

«ӨРЛЕУ» БАҰО» АҚ  
ФИЛИАЛЫНДА  
«БІЛІМ АЙНАСЫ» ГАЗЕТІНІҢ БАС  
РЕДАКТОРЫМЕН КЕЗДЕСУ

2017 жылдың 10 қаңтарында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ-да оқушыларға, мұғалімдер мен ата-аналарға арналған «Білім Айнасы» газетінің презентациясы өтті. Газеттің тақырыбы білім беру ұйымдарына, ЖОО-ның, колледждердің, мектептердің, балабақшалардың қызметкерлеріне, ата-аналар қауымдастығына, сондай-ақ студенттер мен оқушыларға аса қажетті, өте тиімді.

Кездесу барысында «Білім Айнасы» газетінің бас редакторы Қатшабаев Қуантай газет сайтына қысқаша экскурсия жасап, институт қызметкерлеріне ынтымақтастық нұсқалары мен республикалық басылымда мақалалар жариялау мүмкіндіктерін көрсетті. Газет сайтында «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалына арнайы «Оқу-әдістемелік материалдар» рубрикасын ашқанын атап өтті. Презентация ақпараттық және жаңалық мақалаларын сауатты жазу дағдылары туралы тренингпен аяқталды. СабақҚорытындысында әр қатысушыға сертификат алды.

## ВСТРЕЧА В ФОРМАТЕ ДИАЛОГА

В филиале АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области» в рамках плана работы экспериментальной площадки состоялась рабочая встреча творческой группы учителей КГУ «Краснокордонская средняя школа отдела образования акимата Алтынсаринского района» с сотрудниками филиала. Встреча направлена на подведение промежуточных итогов работы экспериментальной площадки. На организационном этапе реализации плана работы экспериментальной площадки составлена программа деятельности, определены цели и задачи, разработана гипотеза, обоснована актуальность темы, составлена программа эксперимента, план реализации программы, подобраны конкретные методы и методики реализации исследования. Администрации школы был предложен комплекс мероприятий, направленный на решение данных проблем. Встреча состоялась в формате диалога: учителя задавали вопросы о дальнейшем развитии сотрудничества, о реализации планов.

Наурыз  
Март  
2017



## БІЛІМ-ИНФО №1

# СОДЕРЖАНИЕ

АҚПАРАТТЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

### Маңызды оқиғалар галереясы

#### Галерея значимых событий

- Международная конференция «Поликультурное воспитание личности как одно из приоритетных направлений современного образования» ..... 8
- «Вклад в человеческий капитал» ..... 11
- Выставка художественной фотографии «МИР ЭКСПО» в филиале «Өрлеу» ..... 13
- «Школа здоровья - 2017» ..... 16
- Донскова К.А.

### Президент Жолдауының бағдарымен

#### За строкой Послания Президента

- Навстречу целям Стратегии – 2050 ..... 18
- Дандыбаева Г.Т.

- Глава государства Нурсултан Назарбаев в послании народу страны призвал активно осваивать рабочие профессии! .... 22
- Султанова К.Т.

## Бес жыл Өрлеу

### Пять лет Өрлеу

Пять лет – много или мало? ..... 26  
Туякова М.Т.

## Мерзімдер бойынша білім тарихы

### История образования в датах

Мухамеджан Сералин..... 28  
Федас Л.А.

Мухтар Ауэзов..... 31  
Раисова А.Е.

Камалбек Закирович Закиров.100 лет со дня рождения.... 36  
Олексюк А.В.

«Юности честное зеркало» - первый русский учебник по этикету ..... 40  
Рыщанова У.М.

## Өзекті мәселе

### Актуальная тема

Критериалды бағалау – өзінің жеткен белесін саралай алатын оқушы дайындаудың негізі ..... 45  
Аскарова Л.С.

Особенности и педагогические условия полиязычного обучения и воспитания младших школьников..... 47  
Заминова И.П.

Технология этического диалога в духовно-нравственном воспитании младших школьников ..... 51  
Истомина Н.С.

Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы мектеп тренерінің қызметі..... 58  
Қожахметова А.М., Ядрова Н.В.

# Новости

## ПОВЫШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

На базе филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области» прошел республиканский вебинар на тему: «Пути повышения функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы». Заявленная тема на сегодняшний день актуальна и своевременна, т.к. в условиях обновления содержания образования стоит задача формирования и воспитания функционально грамотной личности. По проблемам развития функциональной грамотности выступила ст. преподаватель кафедры инновационных технологий, магистр филологии филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Северо-Казахстанской области Медведева О.М. с темой: «Стратегии чтения как способ развития понимания текста. Практическая часть вебинара состояла из онлайн фокусов уроков учителей: Алатаевой Д.Д., учителя русского языка и литературы СШ № 10 г.Костанай, Юлмухаметовой А.С. учителя русского языка и литературы гимназии им. И. Алтынсарина г. Аркалыка, Жумабаевой Т.М. учителя русского языка и литературы Новоильиновской средней школы, Тарановского района. Выступающие делились опытом работы. В работе вебинара приняло участие 67 школ области. По завершению работы были приняты методические рекомендации.

### БАҒАЛАУДЫҢ ЖАҢА ЖҮЙЕСІ ТУРАЛЫ

«Өрлеу» БАҒАУ» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша ПҚ БАИ» қызметкерлері тағы да партада. 2017 жылдың 11-12 қаңтарында кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамына және ДБО тренерлері үшін «Критериалды бағалау жүйесі» оқыту семинары өткізілді. Мақсаты - критериалды бағалау жүйесінің мазмұнымен және оның принциптерін, құрылымын түсінуді қалыптастыру мен қалыптастырушы және жиынтық бағалау үрдістерін ұйымдастырумен таныстыру. Семинар «Үздіксіз білім беру академиясы» жұмысының жоспарын іске асыру аясында өткізілді. Жұмыс барысында оқытудың белсенді әдістері, диалогтық қарым-қатынас, практикалық тапсырмалар көмегімен критериалды бағалау принциптері, оның негізгі жүйесінің мазмұны көрсетілді. Қорытындысында оқытушылар ҚР білім беру ұйымдарында заманауи кезеңде енгізіліп жатқан бағалаудың жаңа жүйесі туралы түсініктерін толықтырды.

## ҚАЗАҚСТАН – РЕСЕЙ: «ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫ ДАЯРЛАУДА ФАСИЛИТАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛ» БІРЛЕСКЕН МОНОГРАФИЯСЫ

Өңірлік қоғамдық ұйымының ресми сайтында «Орталық инновациялық технологиялар және әлеуметтік сараптама» (Мәскеу қ.) «Әлеуметтік педагогтарды дайындауда фасилитациялық тәсіл» еншілес ұжымдық монографиясы жарияланды. Монографиялар авторлары педагогикалық ғылымдарының кандидаты, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» филиалының Қостанай облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты директоры М.В. Слесарь, «Оңтүстік Орал мемлекеттік гуманитарлық-педагогикалық университеті» ЖББ ФМБМ әлеуметтік жұмыс, педагогика және психология кафедраларының қызметкерлері педагогика ғылымдарының докторы, профессор Р.С. Димухаметов, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Н.А. Соколова, педагогика ғылымдарының кандидаты, кафедра доценті В.Ф. Жеребкина. Монография – Қазақстан және Ресей ғалымдарының көпжылдық бірлескен зерттеулерінің нәтижесі және әлеуметтік педагогиканың қолданбалы бағыттарының әзірлеу тәжірибесін көрсетеді.

## ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРАКТИКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области» в рамках договора о сотрудничестве провел встречу с преподавателями Костанайского колледжа автомобильного транспорта. Руководитель Центра уровневых программ Дядечко В.Ю. провела коучинг по теме «Развитие критического мышления через преподавание специальных общеобразовательных дисциплин». Педагогам была предоставлена возможность обсудить этапы занятия, виды деятельности преподавателя по вовлечению студентов в учебный процесс, возможные неудачи и способы их преодоления. Завершился коучинг обменом мнениями о важности формирования критического мышления у молодого поколения не только в профессиональной сфере, но и в социальных отношениях. Поставленные цели и задачи коучинга были достигнуты, это показали результаты рефлексии.

## Мазмұны

«Биология» және «Жаратылыстану» пәндері бойынша жаратылған білім беру бағдарламасының ерекшеліктері ..... 60  
Мускина А.Н.

Развитие речевых навыков, через использование аудирования на занятиях английского языка в детском саду ..... 63  
Тимашова А.А.

Внедрение элементов дуального обучения в Костанайском строительном колледже ..... 66  
Чикалова Е.Ю.

### ► IT-learning World

Развитие информационной компетентности учащихся в условиях информационно-технологической среды современной школы ..... 69  
Кондрук А.В.

### Әлемдік білім беру тәжірибесі

#### ► Мировой опыт образования

Опыт реализации компетентностно-деятельностного подхода в системе образования Германии ..... 72  
Димухаметов Р.С.

### ► Аналитика

Итоги качества проведения краткосрочных курсов ПК за 2016 год ..... 78  
Сапанова Г.А.





## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ



ДИМУХАМЕТОВ Р.С.,  
профессор кафедры социальной  
работы, педагогики и психологии  
Челябинского государственного  
педагогического университета,  
член-корреспондент Международной  
педагогической академии

**В** Grundschule (нем. начальной школе) городка Эрвитте (нем. Erwitte), в земле Северный Рейн-Вестфалия существует удивительная традиция – в начале учебного года в школе все учащиеся превращаются в артистов цирка. По давно заведенной традиции в начале учебного года в школу приезжает передвижной цирк, артисты которого вместе с детьми готовят и реализуют цирковую программу.

Все, что я увидел, меня поразило – ничего подобного я раньше не видел.

Вот как реализуются идеи Г. Кершенштейнера, Дж. Дьюи, Фридриха Фребеля, Адольфа Дистервега, Марии Монтессори, Льва Выготского, Алексея Леонтьева, Игоря Иванова и др. о деятельностном подходе в образовании – всех сразу окунуть в атмосферу деятельности, благодаря чему спланируется коллектив, формируются учебные мотивы и «сетка» межличностных отношений. Везде в Германии, где только возможно, реализуется «Золотое правило дидакти-

ки», суть которого Я.А. Коменский выразил следующей формулой: «все, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкусить – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если какие-то предметы можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они будут восприняты несколькими чувствами». Идеи «учителя народов» и сегодня связывают жизненную практику и преподаваемые в школе теории. Видимо, все понимают, каким вернется ребенок из детского сада, в котором имеются разные зоны деятельности ребенка: песочница да еще с водой! можно строить башни, лепить фигуры из песка и, конечно, если измажешься – ничего тебе не будет ни от воспитателя, ни от родителей – дома отмоешься... в другой зоне можно поползать, в третьей – преодолеть препятствия, в четвертой – просто посидеть, а потом, измазав пятки гуашью оставить свой след на стене или нарисовать открытку маме...





# Мировой опыт образования



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК





## Әлемдік білім беру тәжірибесі

«Мир чувственных вещей» в реальных картинках как дидактическое средство образуют и детей, и взрослых везде, где только можно. А изречение Я. Коменского: «Без примера ничему не выучишься», – даже стало крылатым.

Воспитание культуры экономической культуры мышления начинается в раннем возрасте в семье. В каждой семье в детских комнатах на полках можно увидеть разнообразные копилки: банки, машины-копилки, куда дети кладут деньги. Это банк! детских вкладов. Чтобы проверить содержимое банка, надо посетить городской банк, снять со стены специальный ключ и открыть «кубышку». Монеты можно обменять на купюры. Дети с ранних лет начинают понимать предназначение банка.

Откуда у ребенка деньги? От родителей, родственников, полученные на дни рождения и другие праздники. Но более интересен второй путь – детские заработки. В Германии во всех магазинах установлены автоматы-приемники пластмассовой тары. Дети проявляют заботу о том, чтобы пластиковые бутылки не выбрасывались, а собирались и сдавались, а деньги – в банк.

Дети с ранних лет приучены к раздельному сбору мусора, и никогда не перепутают в какой контейнер сбрасывать органические, а в какой твердые бытовые отходы, скошенную траву, макулатуру, стеклотару. После выезда на природу дети обязательно сами и без напоминания соберут бутылки и другой мусор. Это же реальные деньги! Своими деньгами распоряжаются сами, но очень бережливо. И здесь не обходится без формирования мотивов учебной деятельности: ребенка не надо заставлять считать монеты, выполнять «сизифов труд» на сложение и вычитание, умножение и деление. Ребенка не надо убеждать «убирать планету». Социальное обучение, опосредованное деятельностью, его убеждает, что знания, полученные в школе, применимы сегодня, а не когда-нибудь в будущем. В этом суть педагогической фасилитации (от англ. «facilitate» – способствовать, облегчать), опосредованной деятельностью, а не словесная трескотня и призывы о важности убирать планету. Вне деятельности никакие способности развиваться не будут. Ребенок понимает, что его труд оплачивается. Понятия «труд», «бережливость», «работа», «отношения» становятся нравственными категориями ребенка. В этом суть интериоризации, которая в теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.), понимается как перенос соответствующих действий, относящихся к деятельности внешней, в умственный, внутренний план, становясь его Я-концепцией, жизненным принципом, которому он никогда не изменит. У ребенка меняется отношение к учебе. Он знает, что более квалифицированный труд оплачивается выше, – значит надо стремиться получить достойное образование.





## Мировой опыт образования

Фасилитационно подготовленный педагог способствует естественному процессу формирования качественно новых взаимоотношений, основанных на эмпатии, доверии, поддержке, а также стимулировании скрытых возможностей каждого учащегося.

«Модели деятельности усваиваются через модели образования», – утверждает М.Т. Громкова. Вербальное, словесно-наглядное, репродуктивное обучение не готовит учащихся к жизни. Авторитарную, гербартарианскую, «бездетную» педагогику, «педагогику зрительного зала» Дж. Дьюи (1859–1952) заменял активной самодеятельностью самих учащихся в учении.

Дидактика в Германии пронизывает всю жизнь ребенка. В парках и в скверах устроены клумбы из местных лекарственных растений с указанием названия растения, при каких заболеваниях они применяются, в какие сроки и как осуществляется их сбор, сушка и хранение.

Даже в небольших городах действуют зоопарки, в которых дети знакомятся с животными, выполняют домашние задания исследовательского характера. Питомцами зоопарков являются, в первую очередь, представители фауны региона. Школьники изучают животных, их повадки, фотографируют, учатся описывать их, узнают морфологические особенности. Это развивает навыки подробного изложения текста, формирует умение самостоятельно работать с ним, развивает культуру устной и письменной речи, воспитывает доброту, милосердие, любовь к природе, в частности, к животным.



Дети вспоминают и применяют языковые средства (слова в переносном значении, сравнения, эмоционально-оценочные слова), составляют четкий план работы, учатся анализировать тексты, осуществлять подбор





## Әлемдік білім беру тәжірибесі

синтаксических конструкций, стилиевые черты и пр. Здесь же пишут рефераты, оформляют презентации... и отправляют работу в электронном виде для оценки учителю.

В зоопарке в помощь учителю грамотно создана «дидактическая тропа», ведущая от вольера к вольеру, дополненная возможностями контакта с животными, получить тактильное восприятие, «включить» обоняние, определяя, какие запахи растений скрыты в пробирке, как устроен пчелиный домик, как определить возраст дерева по годичным кольцам.



В каждой семье, в которой растут дети, большое количество игрушек, «вышедших в тираж», но хранящихся в доме. Чтобы «вежливо» с ними расстаться в городке устраиваются ярмарки распродажи детских вещей и игрушек, организаторами которых выступают школа и местные органы власти. Дети сами решают, с чем можно расстаться, во сколько и что можно оценить, пишут ценники, продают, а деньги – в банк. Вот достойный пример социального воспитания и обучения в противовес словесным наставлениям и инструкциям.

На сайте начальной школы выражается уверенность, «что социальное обучение имеет решающее значение в развитии и помощи ребенку в процессе социализации, межличностного общения. Социальный опыт, полученный ребенком, поможет успешно разрешать конфликтные ситуации, проявлять себя в ситуациях лидера и подчиненного, принимаемого и отверженного. Осуществляя социальное обучение детей, необходимо создавать условия, среду, в которой ребенок мог бы проверить собственный опыт в сообществе, определить «границы»



его применимости и безопасности. Сотрудничество с внешкольными партнерами для этого имеет большое значение, например, в местных клубах, в сотрудничестве с пенсионерами, в оказании помощи особо нуждающимся гражданам, детским садам, семейным центрам, городу.

Школа, открытая в социум, помогает детям развивать социальные контакты. Концептуально это выражается в нескольких словах: «Вместе ради ребенка!». Предназначение же школы и конкретного педагога, проектирующего цели образования, обусловлено передачей части нормативных функций от «политики» к «педагогике», то есть к наиглавнейшему социальному институту – образованию».

Сказанное актуализирует и обосновывает фасилитацию непрерывного обучения взрослых и делает целесообразным реализацию образовательного процесса с помощью «команды» фасилитаторов-лидеров, фасилитирующих разработку программ социального обучения, проектирование его цели, конструирование приемов обучения, создание учебных средств, сопровождения деятельности педагога в организации научного исследования среды, эксперимента, методической и научно-методической работы, введения новаций и инноваций и пр.

Педагогические организации следует привлекать к разработке политики в области образования. Это значит создание сферы политики (микropolitики школы) как сферы диалога и согласования интересов различных групп участников школьной жизни, включая родителей и учеников, широкую общественность.

Превращение жизненного пространства в мотивирующее – вот тот потенциал, который может по-настоящему преобразовать школу в центр местного сообщества. Именно такой подход будет способствовать самоактуализации и самореализации личности, а воспитание человека начинаться с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям многонациональной культуры народа. **БИ**



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК