



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Формирование ученического коллектива во внеурочной деятельности

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Педагогика и методика начального образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

87,24 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите

«*05*» *марта* 2024 г.

Зав. Кафедрой ПИИИМ

[Подпись]
Волчегорская Е.Ю

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-408-070-3-1

Куликова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент кафедры ПИИИМ

Верховых Ирина Валерьевна
[Подпись]

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы формирования ученического коллектива во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Общая характеристика понятия «ученический коллектив»..	8
1.2 Особенности организация внеурочной деятельности в начальной школе.....	14
1.3 Методические аспекты процесса формирования ученического коллектива во внеурочной деятельности.....	23
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. Практическая работа по формированию ученического коллектива во внеурочной деятельности.....	35
2.1 Цели, задачи и методы исследования.....	35
2.2 Анализ результатов исследования уровня сформированности ученического коллектива.....	40
2.3 Банк игр и упражнений, направленный на формирование ученического коллектива.....	48
Выводы по второй главе.....	67
Заключение.....	69
Список использованных источников.....	72
Приложение.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Социальное сообщество, группа, коллектив являются одними из основных феноменов, изучаемых в социологии, политологии, социальной психологии, социальной работе, педагогике и ряде других социогуманитарных дисциплин. Такое внимание со стороны ученых к данной проблематике объясняется тем, что развитие общества во многом предопределяется уровнем развития его макро- и микроструктурных компонентов, каковым является коллектив.

Одним из видов коллектива является ученический коллектив, становление которого начинается с момента формирования класса.

Необходимость разработки новых подходов к проблеме школьного коллектива, в том числе и коллектива младших школьников, определяется его воспитательным влиянием на личность ребенка. Это связано с тем, что коллектив класса может рассматриваться как малая группа, воплощающая собой упрощенную модель социума.

Впервые ребенок сталкивается с разнообразием чужого опыта коммуникации, который он уже способен осмыслить и частично перенять, что обуславливает активное изменение его внутренней картины мира, повышение уровня объективности его мышления, принятие факта наличия разнообразия мнений и ценностей других людей, что активизирует процесс социального созревания младшего школьника.

Именно школьный коллектив способствует расширению опыта межличностного взаимодействия, позволяет обучающемуся в относительно безопасной атмосфере освоить разнообразные техники и средства коммуникации, овладеть умениями продуктивного парного и группового взаимодействия, создает условия для идентификации ребенка, транслирует ему нравственные нормы и ценностные ориентации, является фактором становления коммуникативной компетентности ученика. Следовательно, ученический коллектив действительно является важным

детерминантом личностного и социального развития младших школьников, который нельзя недооценивать.

Важность проблемы становления коллектива учеников в начальной школе отражено и в содержании нормативных документов. Так, в пункте 42.2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) отмечается, что в процессе овладения коммуникативными универсальными учебными действиями младший школьник должен научиться взаимодействовать с другими, в частности: «формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы...» [цит. по 56].

Необходимо подчеркнуть, что коллектив как феномен может рассматриваться как результат происходящих в малой группе на протяжении определенного периода разнообразных процессов и достижения ею определенных признаков, например, сплоченности, сработанности и пр., однако, не каждая группа людей способна достичь такого уровня развития, когда она сможет считаться коллективом.

Еще более сложен процесс становления коллектива младших школьников, так как возрастные особенности детей данного возраста и ограниченность их социального опыта препятствуют самостоятельному становлению их коллектива, что определяет необходимость специального руководства динамикой формирования ученических коллектив со стороны классного руководителя.

Научные исследования в области развития и формирования ученических коллектив представлены трудами многих выдающихся педагогов и психологов. Например, А. С. Залужный, А. С. Макаренко и др.

описали специфику воспитательного влияния коллектива на личность ребенка. Коллектив как феномен активно описывается в русле социальной и массовой психологии, например, Т. Е. Конникова, Л. И. Уманский и др. Р. Кричевский, Л. И. Новикова, В. А. Сухомлинский в своих трудах изучали понятия лидерства в коллективах. Также в исследованиях основой развития коллектива определяется понятие «сплоченности», которая в аспекте функционирования школьной системы образования описано П. И. Третьяковым, Т. Н. Шамовой и другими.

Современная концепция, описывающая коллектив, рассматривает его как «своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята» (М. Н. Рыскулова, М. М. Соколова, И. В. Толстоухов и др.). Кроме того, подчеркивается и важность рассмотрения вопроса взаимовлияния личности и коллектива друг на друга (И. В. Беринская, Н. В. Грачева, О. Л. Кузина и др.).

Однако, значительная доля исследований проблемы коллектива как феномена и школьного коллектива в частности, осуществлена в русле социалистической идеологии и не соответствует ни психологическим особенностям современных младших школьников, ни специфике социально-экономического развития российского общества в связи с кардинальным изменением его ценностей. Тогда как в современной науке наблюдается тенденция снижения интереса исследователей к рассматриваемой проблематике.

В результате значительная часть учителей начальных классов недооценивает важность проблемы формирования ученического коллектива, таких его показателей, как сплоченность и психологическая атмосфера, а также недостаточно использует для решения этой задачи ресурсы внеурочной деятельности.

При этом исследователями подчеркивается, что на сформированность ученического коллектива эффективнее всего влияет совместная деятельность класса, урочная и внеурочная, при этом именно последняя обладает наибольшим ресурсом в решении задач сплочения младших школьников. Это обусловлено тем, что во внеурочной деятельности нет такого уровня формализации, используются разнообразные методы и средства, позволяющие обеспечить более эффективное взаимодействие между учениками, например, праздники, коллективные дела, работа в рамках кружка или клуба и т.п.

Кроме того, недостаточно разработанным является методический аспект данного направления образовательной работы. Так, отдельными исследователями отмечается недостаточная содержательность и неактуальность для современных реалий доступных учителям методических материалов по решению задачи формирования коллектива класса во внеурочной деятельности.

Также учителями в качестве основных методов формирования коллектива младших школьников используются проблемные беседы, коллективные творческие дела и проективная деятельность, в то время как такие методы, как игра и упражнение, активно разрабатывающиеся в русле тренинговых технологий сопровождения, используются редко.

Вышеизложенное позволяет сформулировать **проблему исследования**: каковы средства формирования ученического коллектива во внеурочной деятельности?

Описанная актуальность поставленной в исследовании проблемы позволяет сформулировать следующую **тему исследования**: «Формирование ученического коллектива во внеурочной деятельности».

Цель исследования: рассмотреть теоретические основы проблемы формирования ученического коллектива во внеурочной деятельности и разработать банк игр и упражнений, направленный на формирование ученического коллектива.

Объект исследования: процесс формирования ученического коллектива.

Предмет исследования: средства формирования ученического коллектива во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать понятие «ученический коллектив»;
- 2) охарактеризовать особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- 3) описать методические аспекты процесса формирования ученического коллектива во внеурочной деятельности;
- 4) выявить уровень сформированности ученического коллектива;
- 5) разработать банк игр и упражнений, направленный на формирование ученического коллектива.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение и систематизация;
- 2) практические: тестирование, методы обработки и интерпретации результатов исследования.

База исследования: МАОУ «Образовательный центр «Ньютон» г. Челябинска». Выборку составили 26 обучающихся второго класса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный в исследовании банк игр и упражнений может использоваться учителями начальных классов в своей профессиональной деятельности с целью оптимизации процесса формирования ученического коллектива во внеурочной деятельности.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа изложена на 80 страницах и включает: введение; две главы; заключение; список использованных источников, состоящий из 59 источников; приложения. Работа содержит 2 таблицы, 6 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общая характеристика понятия «ученический коллектив»

Понятие коллектива является одним из центральных в отечественной педагогической науке. Как научная категория оно занимает значимое место также в философии, психологии, социологии и других науках.

Анализ представленных в литературе подходов к определению понятия «коллектив» позволяет выделить два основных подхода, понимающих под данным термином либо относительно высокий уровень развития малой группы, либо организованное объединение людей.

Рассмотрим подробнее сущность термина «ученический коллектив».

И. В. Толстоухова приводит словарную трактовку понятия «коллектив»: «собирательная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения» [53].

М. М. Соколова вслед за А.В. Петровским определяет данное понятие как «группу объединённых общими целями и задачами людей, достигшую в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития» [49].

Ю. А. Баженова предлагает следующую трактовку: «это группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы ценным и личностно значимым содержанием просоциальной деятельности» [2].

Т. В. Эксакусто описывает современный подход к коллективу, определяя его как «относительно автономную систему, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления скоординированное единство двух структур – официальной и неофициальной» [59].

В нашем исследовании мы будем опираться на следующее, приведенное М. Н. Рыскуловой определение коллектива: «постоянный или временный состав людей, организационная структура, объединенная для решения общих задач, ведения совместной деятельности, с учетом предъявляемых к ним требований» [43].

А. Н. Моргаевская перечисляет наиболее общие признаки, свойственные любому коллективу: общая цель и совместная деятельность по ее достижению, взаимответственность, устойчивая структура и система самоуправления, связи с иными коллективами [31].

Е. М. Дубовская и Р. Л. Кричевский отмечают, что коллектив обуславливает становление специфического типа межличностных отношений, отличительными характеристиками которых являются сплоченность, идентификация с группой, общность ценностей, референтность, объективность в распределении ответственности [27].

З. М. Козырева указывает, что коллектив рассматривается исследователями как средство воспитания, при этом каждый его член также в свою очередь влияет на коллектив в целом. Следовательно, одной из образовательных задач является развитие таких коллективов, которые создавали бы благоприятные условия для реализации потенциала каждого из его участников [23].

Особую значимость проблема коллектива обретает при рассмотрении периода детства, так как он выступает одним из основных средств социализации обучающегося.

Необходимо указать, что М. М. Асильдерова и А. К. Маматханов описывают школьный коллектив как «группу учеников, которая объединена социально и личностно значимой деятельностью, сознательным участием детей в организации этой деятельности, имеющую общие выборные органы и отличающуюся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях» [30].

Л. Н. Павлова уточняет, что специфика ученического коллектива как явления заключается в том, что, с одной стороны, он как любая малая группа подчиняется социально-психологическим принципам развития, а с другой – значимым фактором его становления выступают целенаправленные усилия учителя [39].

С. Р. Алиева и Е. А. Селюкова перечисляют следующие функции ученического коллектива:

- создание условий для получения опыта межличностного взаимодействия в рамках делового общения;
- изменение паттернов поведения и ценностных ориентаций ребенка в соответствии с принятыми в коллективе нормами;
- нравственное воспитание личности и формирование гуманистической направленности личности;
- создание условий для получения опыта успешной деятельности;
- существование в роли референтной группы;
- организация разных типов деятельности ученика;
- формирование навыков создания и поддержания дружеских связей [44].

Для формирования целостного представления о понятии ученического коллектива необходимо проведение ретроспективного анализа, который позволит понять истоки возникновения данной проблемы в психолого-педагогических науках.

Необходимо отметить, что термин «коллектив» практически не становился предметом исследования зарубежных ученых, преимущественно рассматривающих понятие «команда» [43]. Кроме того, аналогичные коллективным действиям явления они относят к аспектам поведения участников малой группы. Тогда как в отечественной науке проблема коллектива глубоко и системно разработана.

Обзор представленных в литературе подходов позволяет выделить три научных периода рассмотрения феномена коллектива.

Первый период «досоветский» – конец XIX в. – 20-е гг. XX в. (Е. А. Аркин, А. С. Залужный, М. В. Ланге, Г. Г. Шпет, и др.) [2]. В этот период были предложены трактовки рассматриваемого явления, в том числе, в русле теории о малой группе как определенного этапа ее развития. Базовым утверждением того периода можно считать то, что коллектив выступает субъектом собственного развития.

Во втором – советском – периоде целесообразно выделить два этапа.

Первый этап – начало 20-х – первая половина 50-х XX века (Е. А. Аркин, П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, А. Ф. Лазурский, А. С. Макаренко, А. П. Нечаев, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий) [2].

В этот период предложен стадийный подход к коллективу, описаны принципы, законы и закономерности его развития, динамика, разработаны технологии его формирования, доказано, что его развития происходит в русле деятельностной теории, описано влияние коллектива на становление личности, в том числе, в русле педологии, подчеркнута роль общих цели и деятельности, охарактеризована система коллективного самоуправления, сформировано противоречие между личностью и коллективом.

Второй этап – вторая половина 50-х – конец 80-х XX века (Г. М. Андреева, Л. В. Артемова, М. Д. Виноградова, И. П. Волков, А. И. Донцов, И. П. Иванов, Я. Л. Коломинский, Т. Е. Конникова, А. Н. Лутошкин, Л. И. Новикова, Б. Д. Парыгин, А. В. Петровский, В. А. Сухомлинский, Л. И. Уманский, А. Л. Шнирман и др.) [2].

Ключевыми проблемами, рассмотренными в данный период, стали вопросы развития личности в коллективе, их взаимовлияния, межличностных отношений внутри коллектива, определение педагогического влияния коллектива на личность и ее творчество. Активно

исследуют проблемы детского и ученического коллектива, выявляют характеристики для оценки степени их сформированности, активно применяют экспериментальные методы исследования. Доказывают, что коллектив является необходимым условием получения ребенком социального опыта. Выделены типы структуры коллектива, объектом исследования становятся возникающие между его членами межличностные отношения. Разрабатывают методы и теории целенаправленного развития ученического коллектива, условия достижения его членами сплоченности. Доказывают, что именно совместная деятельность выступает источником всех социально-психологических механизмов внутри коллектива, а также его показателей (нравственная направленность, ответственность, организованность и сплоченность, взаимопонимание и т.д.). Введено понятие детско-взрослой общности.

Третий период – «постсоветский» (К. А. Абульханова-Славская, Г. М. Андреева, Е. Д. Божович, Е. М. Дубовская, А. Л. Журавлев, Р. Л. Кричевский, Ю. А. Лунев, А. В. Мудрик, В. В. Новиков, М. Е. Питанова, И. П. Подласый, А. В. Сидоренков, и др.) [2].

В данный период интерес к проблематике развития малых групп и коллективов значительно снизился. Предметом исследования выступают педагогическое руководство, различные аспекты межличностных отношений в спортивных и ученических коллективах, коммуникативные процессы в малых экспериментальных группах, лидерство в детских группах, подбор и формирование управленческих команд. Ученический коллектив рассмотрен как модель общества.

Значительное влияние на современные подходы к феномену коллектива оказывают социологический и управленческий подходы, сфокусированные на рассмотрение понятия «команда», и психолого-педагогический, выделяющий в качестве ключевого признака коллектива – общность. Это обуславливает некоторое смешение понятий «малая

группа», «коллектив» и команда» и становится источником дискуссий о целесообразности использования термина «коллектив» как такового.

М. М. Соколова резюмирует, что в психолого-педагогических теориях в настоящий момент коллектив рассматривают преимущественно как «высшую форму социальной организации, основанную на идейной общности и отношениях товарищеского сотрудничества и взаимопомощи его членов» [49].

Таким образом, обобщая результаты анализа подходов к сущности феномена «коллектив», можно перечислить следующие его содержательные компоненты: добровольность объединения в группу; наличие общей и социально-значимой цели, а также деятельности по ее достижению; наличие структуры и явлений лидерства; распределение функций и взаимответственность; устоявшиеся нормы и правила; приоритет группового над личностным.

Е. П. Павлова считает, что на настоящий момент ученический коллектив целесообразно рассматривать в русле основных социально-психологических теорий.

1. Деятельностная (Г. М. Андреева): становление коллектива происходит в процессе непосредственного общения и совместной деятельности, что порождает различные феномены: лидерство, эффективность, межгрупповые отношения и т.д.

2. Социометрическая (Я. Л. Коломинский): анализ коллектива осуществляется на выявление особенностей социальных связей и статусов его членов с помощью процедуры социометрии.

3. Параметрическая (Л. И. Уманский): этапы развития коллектива как малой группы отражают процесс становления и развития ее социально-психологических параметров.

4. Организационно-управленческая (Е. С. Кузьмин): оцениваются специфика социальной организации и управленческой деятельности.

5. Тренинговая (Е. Н. Емельянов): через управление динамикой малой группы возможно воздействовать на личностный рост ее участника [38].

Таким образом, подводя итог анализу содержания понятия «ученический коллектив», можно отметить следующее.

1. Коллектив рассматривается как высший уровень развития малой группы, а процесс его развития подчиняется многоаспектным социально-психологическим механизмам.

2. Термин «коллектив» имеет отрицательную коннотацию в связи с его активной разработкой в рамках коммунистической идеологии, в результате чего активность его применения в современных научных публикациях снижается, а его влияние на личностное развитие признается, но показатели этого изучены недостаточно.

3. Предметом исследования в современной науке остаются такие аспекты проблемы коллектива, как вопросы соотношения массового, группового и индивидуального, культурный аспект коллектива, идентификация и обособление в коллективе.

4. Противоречивость норм, описывающих соотношение группового и индивидуального, усложняет однозначную оценку роли ученического коллектива в личностном развитии и социализации младшего школьника.

5. Ученический коллектив отличается от коллектива взрослых восприимчивостью к влиянию со стороны учителя, что определяет специфику функционирования всех его механизмов.

1.2 Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе

Одной из ключевых задач образовательной деятельности в начальной школе является повышение эффективности воспитательного

воздействия на обучающегося, в том числе, средствами внеурочной деятельности.

И. А. Кушнеревич отмечает, что реализация воспитательных задач в современных реалиях осложняется существованием ряда противоречий:

- между потребностью общества и государства в качественно воспитанной и высоко профессиональной молодежи и объективными трудностями решения образовательных задач;

- между номинальным провозглашением приоритета процесса воспитания и фактической сосредоточенностью образовательных учреждений на легко измеряемых результатах академической успеваемости;

- между существованием современных инновационных и эффективных научных теорий, моделей и технологий образования и трудностями их соотнесения с требованиями ФГОС и практическим внедрением;

- между общим количеством проводимых в рамках воспитательной деятельности внеурочных мероприятий и реальными показателями воспитанности выпускников [28].

Все это обуславливает необходимость рассмотрения аспектов организации внеурочной деятельности в начальной школе как психолого-педагогической проблемы.

Уточним, что в концепции ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное) – это тоже обязательная часть программы, призванная оптимизировать процесс решения задач воспитания [40].

Важно отметить, что на настоящий момент содержание понятия «внеурочная деятельность» остается дискуссионным вопросом.

Так, в письме Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

внеурочная деятельность определяется как «образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной» [цит. по 7].

Содержательным дополнением к пониманию сути внеурочной деятельности является определение внеучебной деятельности, сформулированное в методических рекомендациях по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы, в рамках которых оно понимается, как «понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [цит. по 56].

О. И. Гатаулина, Т. А. Носова и Н. Е. Скрипова интерпретируют данное понятие как «механизм расширения и совершенствования образовательных услуг, а также средство развития социальных и интеллектуальных интересов учащихся» [9].

Д. В. Григорьев и П. В. Степанов, уточняя содержание рассматриваемого понятия относительно образования младших школьников, предлагают следующую трактовку: «особый вид совместной деятельности ребенка и педагога, обеспечивающий возможность выбора обучающимся направления деятельности, активного самостоятельного поиска новых способов действия, форм представления результатов, а также построения учителем индивидуальной познавательной траектории ребенка с опорой на его личностный опыт» [50].

Л. В. Байбородова описывает данный вид деятельности как «проявляемую вне уроков активность детей, обусловленную в основном их интересами и потребностями, направленную на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющую при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива» [3].

Н. С. Сытина и Н. Е. Хабибова предлагают следующее определение: «деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности» [52].

По мнению Л. В. Корниловой и Н. Е. Скриповой, внеурочную деятельность целесообразно понимать, как «деятельностную организацию на основе вариативной составляющей основного учебного плана, организуемую участниками образовательного процесса и отличную от урочной системы обучения (кружки, секции, олимпиады, соревнования, КВН, экскурсии, конференции, научные сообщества, диспуты и т.д.)» [47].

Ю. С. Богачинская и др. подчеркивают значимость внеурочной деятельности в формировании метапредметных УУД младших школьников [48].

Таким образом, в современных источниках отражены разные взгляды на сущность внеурочной деятельности в начальной школе, что не позволяет однозначно описать содержание данного понятия.

В рамках нашего исследования представляется возможным уточнить границы данного понятия через рассмотрение подходов к целевому компоненту внеурочной деятельности.

Е. В. Онищенко указывает, что в качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности согласно Стратегии развития воспитания в РФ выступает «содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности» [37]. Тогда как в содержание образовательного стандарта входит положение о том, что целью является «создание условий для проявления и развития интересов ребенка на основе свободного

выбора, формирование духовно-нравственных ценностей и культурных традиций» [цит. по 7].

В качестве задач внеурочной деятельности ФГОС НОО называет следующие: «создание условий для проявления и развития интересов ученика на основе свободного выбора; постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; благоприятного общения учащихся в школе и за ее пределами; проявления самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях; обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности детей; организовать свободное время ребенка, являясь тем самым средством и мерой профилактики включения детей в разные формы девиантного поведения и приобщения к вредным привычкам» [цит. по 7].

Можно отметить, что с позиций выделения индивидуальных потребностей и особенностей обучающегося, внеурочная деятельность, в первую очередь, направлена на достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы [40].

Т. А. Колесникова подчеркивает возможности данного вида деятельности в изменении образовательной среды с целью повышения уровня мотивации не только учеников, но и учителей за счет такого свойства, как гибкость в изменении в ответ на потребности конкретной личности, что способствует поддержанию психологического здоровья всех субъектов образовательной деятельности [24].

Л. А. Овчинникова и Д. З. Салукувадзе отмечают компенсационный характер внеурочной деятельности, указывая на ее возможности в решении тех образовательных задач, которые недоступны для решения в урочной деятельности [36]. Таким образом, она позволяет расширить образовательное пространство, создать условия для развития учащихся, обеспечить поддержку и сопровождение ребенка.

Л. В. Корнилова и Н. Е. Скрипова отмечают, что среди ключевых преимуществ внеурочной деятельности выделяется и задача обеспечения условий для получения обучающимися необходимого социального опыта в процессе социализации [47].

Н. С. Сытина и Н. Е. Хабибова добавляют, что ресурсы внеурочной деятельности позволяют:

- улучшить качество педагогической работы как с одаренными обучающимися, так и с детьми с ОВЗ;
- создать условия для расширения социального опыта учащихся и становления их коммуникативной компетентности в комфортной для них психологически безопасной атмосфере;
- реализовать право обучающегося на свободу личности и на выбор, стимулирующие его активность и самостоятельность;
- действительно реализовывать личностно-ориентированный подход, на что учителю обычно не хватает времени во время урока;
- наладить и реализовать конструктивное общественно значимое взаимодействие не только с членами семьи обучающегося, но и с иными внешкольными воспитательными организациями;
- усилить воспитательное воздействие на личность ребенка во внеучебное время;
- учесть не только возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, но и потребности семейного воспитания, специфику региона и этнокультурные факторы;
- создать подходящие условия для всех типов творческой самореализации обучающихся;
- обеспечить решение задач ранней профессионализации;
- повысить уровень культуры детского досуга и т.д. [52].

Следовательно, можно утверждать, что авторами предлагаются разнообразные подходы к выделению задач внеурочной деятельности в начальной школе. Основными функциями внеурочной деятельности, таким

образом, можно назвать: воспитательную, компенсационную, образовательную, креативную, преобразовывающую и интеграционную.

Е. М. Рожкова подчеркивает, что «важным моментом в осмыслении феномена внеурочной деятельности является его понимание как важнейшего ресурса, позволяющего образовательным организациям достичь нового качества образования и соответственно обеспечения конкурентоспособности российского образования» [42].

Но для достижения всех описанных выше задач внеурочной деятельности учителям необходимо разделять представления о ее эффектах и результатах, с чем на практике часто происходит путаница.

П. В. Степанов и Д. В. Григорьев аргументируют важность использования в начальной школе подхода, подразумевающего поэтапное достижение трех уровней результатов:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни [50].

Подобный подход требует от учителя тщательного выбора форм и методов организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. В частности, они организуются в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. [6].

Многообразие форм внеурочной деятельности и высокие требования к квалификации учителя, реализующего ее, также могут рассматриваться в качестве одного из аспектов данной проблемы.

И. Н. Попова подчеркивает, что организация внеурочной деятельности – это «сложный и динамичный процесс, требующий владения умениями организовывать взаимодействие с учениками применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников» [40].

Е. Е. Чипчина, обобщая представленный в современных публикациях опыт, выделяет типичные трудности, с которыми сталкиваются учителя начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности:

– оптимальное распределение времени, заложенного в программе на данный вид деятельности;

- определение роли классного руководителя в ней и объема его работы с учетом существования разных моделей ее организации;
- переполненность классов и значительное разнообразие потребностей и интересов обучающихся одного класса;
- варианты налаживания взаимодействия с организациями и отдельными представителями дополнительного образования;
- нехватка специалистов и помещений, необходимых для ее организации;
- формальное отношение руководства к организации рассматриваемого вида деятельности;
- представления некоторых родителей о низком уровне значимости внеурочной деятельности;
- занятость обучающихся в других организациях дополнительного образования (спортивные, художественные школы и т.п.) и возможность их вовлечения во внеурочную деятельность в условиях класса и т.д. [57].

Систематизируя представленные в работах Л. В. Байбородовой [3], Д. В. Григорьева [50], Л. В. Корниловой [47], Т. В. Сильягиной [45], Н. Е. Скриповой [47], Е. М. Скрыпниковой [45], П. В. Степанова [50], А. Г. Шабанова [47] положения о внеурочной деятельности младших школьников, выделим следующие условия ее организации, способствующие эффективному решению ее задач и оптимальной реализации требований ФГОС НОО.

1. Рассмотрение внеурочной деятельности как равноправного и неотъемлемого элемента образовательного процесса.
2. Комплексная и осмысленная реализация задач внеурочной деятельности вне особого выделения ее компенсаторной функции.
3. Структурирование и программирование внеурочной деятельности в образовательной организации.

4. Оптимизация используемых в ней педагогических технологий, апробация инновационных технологий и тиражирование удачных решений посредством обмена опытом.

5. Учет индивидуальных потребностей обучающихся и запросов родителей в процессе разработке содержания внеурочной деятельности.

6. Обеспечение результативности внеурочной деятельности посредством разработки и внедрения целостной воспитательной системы на уровне организации и коррекции отношения обучающегося к ней.

7. Полная реализация прав учителей начальных классов на выбор содержания разрабатываемых ими рабочих программ и на выбор средств их реализации.

8. Изменение отношения педагогов к внеурочной деятельности посредством формирования у них представлений о ней как о способе самореализации.

Таким образом, содержание нормативных документов не позволяет однозначно определить границы понятия внеурочной деятельности и четко систематизировать ее характеристики как явления, что препятствует решению данной проблемы с учетом текущего состояния педагогики и психологии.

Многоаспектность и многозадачность внеурочной деятельности в начальной школе определяет специфику сложностей как при разработке подходов к ней на теоретическом уровне, так и при ее реализации на практическом уровне, перекладывая на учителя необходимость самостоятельного разрешения сложившихся противоречий.

1.3 Методические аспекты процесса формирования ученического коллектива во внеурочной деятельности

Возрастные особенности младших школьников, в первую очередь, несовершенство навыков совместной деятельности, эмоционально-волевая нестабильность и слабость аналитической деятельности, обуславливающая

неадекватность и поверхностность механизмов социальной перцепции обуславливают невозможность самостоятельного развития ученического коллектива, особенно в период обучения детей в 1 и 2 классе. Следовательно, решение задач командообразования, особенно, первичного, также относится к зоне ответственности классного руководителя.

Ю. Н. Иваненко и С. В. Колесова указывают, что в своей основе сущность деятельности учителя по формированию ученического коллектива в начальной школе «заключается в «сплочении группы на основе принятия индивидами целей общественно значимой деятельности, связанных с нею ценностей, норм, установок, а также формировании ценностно-ориентационного единства». Для этого, уточняют исследователи, необходимо систематически включать младших школьников в совместную деятельность, имеющую для них определенную значимость, так как именно она выступает фундаментом возникновения устойчивых межличностных связей. Руководство учителя в таком случае способствует динамике процесса коллективообразования, позволяя коллективу класса достичь недоступного для него уровня развития в случае стихийного становления данного вида малой группы [17].

И. В. Беринская и О. Л. Кузина добавляют, что описываемый тип деятельности классного руководителя осложняется необходимостью преодоления множества противоречий, что самостоятельно сделать младшие школьники не могут. Среди них противоречия между отдельными учениками, микрогруппами и коллективом в целом, обусловленные разным темпом их развития, стилями деятельности, их ценностными ориентациями, перспективами, ритуалами и нравственными нормами [4].

Однако по оценкам исследователей преодолеть эти противоречия возможно во внеурочной деятельности.

Т. В. Богуцкая аргументирует, что эффективность внеурочной деятельности в решении задач формирования ученического коллектива в начальной школе определяется ее следующими особенностями: неформальность; возможность относительного свободного выбора учениками стратегий поведения; доступность использования игровых методов обучения; временные возможности для учителя в организации совместной деятельности детей, в частности, относительная свобода в выборе форме и содержания формирования у обучающихся традиций, продуктивных стилей взаимодействия, гуманистических ценностей, отработки элементов планирования и контроля взаимодействия [6].

О. В. Беспаликова дополняет, что внеурочная деятельность имеет следующие преимущества, которые могут реализоваться в виде психолого-педагогических условий руководства: «заинтересованность и увлекательность целей совместной деятельности для каждого участника коллектива, или же для большинства его членов; опора на личные интересы обучающихся в процессе организации совместной деятельности; активность участников коллектива; учет внутренних мотивов в рамках организации совместной деятельности обучающихся; использование приемов и методов игровой деятельности» [5].

В. П. Сергеева, Г. В. Сороковых, Е. А. Алисов и др. перечисляют следующие задачи формирования коллектива в начальной школе, решение которых может осуществляться во внеурочной деятельности:

- поставить цель совместной деятельности, создать все условия для того, чтобы организовать эту деятельность, проинформировать участников коллектива о том, как проходит решение поставленных задач, поощрить активность, инициативность, творческий подход;
- найти общие интересы участников коллектива, организовать общую деятельность, опираясь на общие интересы;

- сформировать традиции коллектива, активизировать участие детей в общешкольных традиционных делах; организовать досуг, нацеленный на активную положительную деятельность учащихся;
- создать ситуацию коллективного сопереживания каких-либо значимых событий, эмоционально вовлечь в жизнедеятельность коллектива всех его участников;
- поспособствовать тому, чтобы дети младшего школьного возраста чувствовали себя в образовательной организации максимально комфортно, сохранив тем самым положительные взаимоотношения учащихся и педагога;
- развить культуру общения, навыки коммуникации и сотрудничества, эмпатийные способности участников коллектива [21].

Рассмотрим подробнее содержание деятельности классного руководителя по формированию школьного коллектива обучающихся в начальной школе.

1. Постановка общественно значимой цели, ее осмысление и принятие младшими школьниками.

А. А. Запорожан отмечает, что общую цель необходимо поэтапно и в доступной для обучающихся логике описать через формулирование близких, средних и дальних перспектив [15].

Л. Н. Павлова добавляет, что осознанная детьми общая цель и рефлексия промежуточных задач, обеспечивающих ее достижение, способствуют достижению более высокого уровня качества результатов внеурочной деятельности, в том числе, за счет сохранения детьми мотивации и использованию навыков планирования контроля, тогда как на практике учителя склонны к игнорированию этапа целеполагания при организации внеурочной деятельности [39].

Е. П. Павлова также подчеркивает значимость общей коллективной цели, так как именно она обуславливает специфику совместной деятельности, а значит и «характер возникающих при этом отношений

между детьми, и нормы, закономерно возникающие в коллективе и регулирующие поведение его членов» [38].

Е. М. Рожкова указывает, что совместная деятельность детей может быть организована по любому из направлений внеурочной деятельности начальной школы: спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному [42]. Основное значение имеет содержание деятельности и вопрос ее грамотной организации педагогом.

З. Ф. Рахимова и Л. А. Сундеева считают, что совместная деятельность в рамках внеурочных занятий при наличии осмысленной общей коллективной цели стимулируют учеников анализировать специфику протекания познавательной активности одноклассников, что способствует улучшению психологической атмосферы [51].

2. Создание условий для общественно значимой совместной деятельности.

В. Е. Исмаилова подчеркивает, что сама по себе совместная деятельность не гарантирует появления качественной динамики показателей сформированности коллектива класса. Однако формирование у младших школьников представлений об учебной деятельности как общественно значимой стимулирует проявление интереса к личности и академической успеваемости одноклассников, изменяя основу восприятия их успехов и неудач на ракурс переживания чувства общности [19].

Сплочению коллектива содействует выполнение учащимися различных общественных поручений. Многие из них связаны с обслуживанием нужд классного коллектива. Как отмечают С. А. Герасимов и И. З. Сковородкина, общественно значимая совместная деятельность способствует согласованию ценностных ориентаций и моральных норм обучающихся [46].

Важной составляющей процесса развития коллектива младших школьников являются чувства, которые дети испытывают в процессе

коллективной деятельности – позитивные эмоции и переживания, удовлетворение от результатов совместного труда, взаимное уважение, ценностное отношение к коллективу.

3. Установление между обучающимися отношений ответственной зависимости.

Еще А. С. Макаренко отмечал, что создание формальной и неформальной структур в коллективе способствует достижению обучающимися общих целей. Это могут быть временные структуры, например, группа детей, выполняющих проект или отвечающих за подготовку праздника, или постоянные, например, структура актива или дежурных [21].

Т. В. Сильнягина, Е. М. Скрыпникова и А. Г. Шабанов подчеркивают, что результативность влияния состояния ответственности в процессе выполнения общественных поручений внутри коллектива младших школьников должна обязательно подкреплять работой учителя по «научению исполнению поручений (алгоритм, инструктаж, пример взрослого и т.п.) и контролем (с целью доведения до конца начатого дела)» [45].

4. Создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы на основе гуманистических ценностей и единства требований к каждому члену коллектива.

К. Ю. Климова отмечает, что условием развития коллектива является одновременное существование в нем ценностей свободы личности и уважения к индивидуальности, гарантирующего защищенность границ [22].

Е. В. Образцова, систематизируя описанные в многочисленных исследованиях показатели благоприятного социально-психологического климата, перечисляет следующие: доброжелательная и объективная обратная связь; терпимость к любым формам проявления индивидуальности другого; доверие и ощущение надежности; право

требовать соблюдение принятых в коллективе норм; информированность членов коллектива о состоянии общей цели и текущей совместной деятельности; эмпатия; включенность в межличностные отношения внутри коллектива [34].

О. В. Беспаликова пишет, что в младшем школьном возрасте нравственные ориентации детей еще неустойчивы и редко включают в себя ценности эмпатии, познавательного интереса к другому, адекватной социальной перцепции и т.д., следовательно, целенаправленное обучение младших школьников навыкам продуктивной коммуникации и формирование установки на гуманистическое отношение к любому человеку достоверно влияет на динамику развития ученического коллектива [5].

Р. И. Гафарова и Л. Н. Уварова уточняют, что с целью поддержания положительной атмосферы в детском коллективе учителю необходимо корректировать воздействия отрицательных лидеров; не допускать игнорирования потребностей личности ради достижения общей цели; исправлять в случае закрепления негативные нормы и ритуалы; следить за равенством коллективных требований к каждому и выполнять их самому; воспитывать и поддерживать гуманистические ценности; реализовывать действительно демократический стиль управления [55].

5. Создание и поддержание коллективных ритуалов и традиций.

Н. А. Шкуричева пишет, что созданные внутри коллектива даже самые маленькие традиции, обычаи и ритуалы являются «устойчивыми формами коллективной жизни» [58]. Это значит, что они выступают основой для выстраивания общих ценностей и норм коллектива, создают условия для проживания совместных эмоций и стимулируют чувство сплоченности.

6. Установление связей с другими коллективами как внутри школьной системы, так и за ее пределами.

Т. В. Эксакусто отмечает, что взаимодействие с другими коллективами должно включать как получение каких-либо благ, так и их создание для других. Например, эффективным является участие в общешкольных конкурсах, в которых присутствует атмосфера соперничества между классами. В таком случае учитель должен проявлять инициативу, поддерживать класс и создавать эмоциональный настрой на победу, которая возможна лишь в том случае, когда каждый будет вовлечен в деятельность [59].

7. Учет индивидуальных особенностей всех членов коллектива.

Для того, чтобы цели и деятельность коллектива были привлекательны для младшего школьника, они должны учитывать его потребности, мотивы и интересы.

Н. В. Автимонова, Т. П. Айсувакова и С. В. Львова считают, что реализация данного принципа «обеспечивает установление межличностных связей детей в коллективе, раскрывает для окружающих их положительные особенности, помогает каждому занять высокоранговое место в классе» [1].

8. Учет и контроль групповой динамики и стадий формирования коллектива.

Так, А. С. Макаренко в руководстве процессами внутри коллектива предлагает опираться на следующую схему: первоначальное сплочение и становление актива; стабилизация структуры и возникновение самоорганизации; преодоление противоречий и достижение общих ценностей и норм [21].

И. Н. Кашкина рекомендует учителю опираться на другую схему становления коллектива: «внимание к членам группы, оценка перспектив в структуре группового взаимодействия; интенсивное общение, оживление, дружелюбие для «захвата престижной позиции»; оказание заботы, взаимопомощи; образование группировок, противоборство, конфронтация; преодоление противоборства – согласование действий или дезорганизация.

В частности, на первой стадии обучающихся стимулируют к проявлению интереса друг к другу и выявлению полезных для коллектива качеств каждого ребенка. На второй формируют навыки ведения диалога и активного слушания. На третьей – навыки оказания заботы и взаимоподдержки. На четвертой – формируют конфликтологическую компетентность. На пятой – при необходимости оказывают информационную или организационную помощь [20].

9. Систематическое использование коллективных форм и методов обучения, в том числе, парная и подгрупповая работа.

А. В. Латынцева отмечает, что опыт успешной совместной деятельности при выполнении учебных заданий формирует положительное отношение младшего школьника к своим одноклассникам, стимулирует к проявлению инициативы в межличностном взаимодействии, создает чувство безопасности при нахождении в группе [29].

Л. В. Байбородова отмечает, что эффективность формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности демонстрируют такие методы, как драматизация, арт-терапия, беседа, сказкотерапия, релаксационные и рефлексивные техники и т.п. [3].

Т. А. Колесникова подчеркивает, что помочь в формировании детского коллектива могут спортивные командные игры, интеллектуальные игры, коммуникативные и ролевые игры, совместные походы, праздники и экскурсия, театральная деятельность, творческие проекты и пр. [24].

Рассматривая возможности игры с целью формирования детского коллектива, отметим, что они должны быть направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, устанавливаются дружеские отношения, происходит обмен информацией, опытом.

Исследователями К. В. Дергачевой [12] и Е. Н. Зориной [16] высказывается мнение о том, что продуктивному формированию здорового

климата в коллективе способствуют психологические игры. Авторы утверждают, что, формируя сплоченность коллектива детей младшего школьного возраста на основе психологических игр, педагог способен решить следующие задачи:

- создать и поддержать психологически комфортные условия и позитивную эмоциональную обстановку в детском коллективе;
- развить доверительные взаимоотношения учащихся, взаимопонимание и взаимоуважение;
- сформировать у детей младшего школьного возраста умение поддерживать и помогать друг другу в любой обстановке, навыки совместного решения конфликтных ситуаций, поиска компромиссов;
- активизировать инициативность детей младшего школьного возраста в процессе их взаимной коммуникации, стремление к занятию совместной деятельностью, к командной работе.

Следовательно, классный руководитель, работающий в начальной школе, должен в полной мере осознавать значимость практических задач по качественному формированию и совершенствованию внутригрупповых отношений, которые способствовали бы сплочению коллектива детей в процессе внеурочной деятельности.

Таким образом, подводя итоги описанию методических аспектов процесса формирования ученического коллектива во внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы.

1. Контроль динамики групповых процессов в коллективе младших школьников является одной из основных задач классного руководителя, который должен иметь ясную тактику воздействия на коллектив на каждой ступени его развития, не позволяя осуществляться данному процессу стихийно.

2. Деятельность учителя начальных классов по формированию ученического коллектива должна осуществляться в следующих направлениях: постановка общественно значимой цели, ее осмысление и

принятие младшими школьниками; создание условий для общественно значимой совместной деятельности; установление между обучающимися отношений ответственной зависимости; создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы на основе гуманистических ценностей и единства требований к каждому члену коллектива; создание и поддержание коллективных ритуалов и традиций; установление связей с другими коллективами как внутри школьной системы, так и за ее пределами; учет индивидуальных особенностей всех членов коллектива; учет и контроль групповой динамики и стадий формирования коллектива; систематическое использование коллективных форм и методов обучения, в том числе, парная и подгрупповая работа.

3. Наиболее эффективными формами развития коллектива младших школьников является парная и групповая, а методами – игра, упражнение, драматизация, арт-терапия, беседа.

Выводы по первой главе

1. Ученический коллектив – это группа учеников, которая объединена социально и личностно значимой деятельностью, сознательным участием детей в организации этой деятельности, имеющую общие выборные органы и отличающуюся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

2. Специфика ученического коллектива как явления заключается в том, что, с одной стороны, он как любая малая группа подчиняется социально-психологическим принципам развития, а с другой – значимым фактором его становления выступают целенаправленные усилия учителя.

3. Противоречивость норм, описывающих соотношение группового и индивидуального, усложняет однозначную оценку роли ученического коллектива в личностном развитии и социализации младшего школьника.

4. На настоящий момент ученический коллектив целесообразно рассматривать в русле основных социально-психологических теорий: параметрической, деятельностной, тренинговой, социометрической и организационно-управленческой.

5. Содержание нормативных документов не позволяет однозначно определить границы понятия внеурочной деятельности и четко систематизировать ее характеристики как явления, что препятствует решению данной проблемы с учетом текущего состояния педагогики и психологии.

6. Многоаспектность и многозадачность внеурочной деятельности в начальной школе определяет специфику сложностей как при разработке подходов к ней на теоретическом уровне, так и при ее реализации на практическом уровне, перекладывая на учителя необходимость самостоятельного разрешения сложившихся противоречий.

7. Контроль динамики групповых процессов в коллективе младших школьников является одной из основных задач классного руководителя, который должен иметь ясную тактику воздействия на коллектив на каждой ступени его развития, не позволяя осуществляться данному процессу стихийно.

8. Деятельность учителя начальных классов по формированию ученического коллектива должна осуществляться в следующих направлениях: постановка общественно значимой цели, ее осмысление и принятие младшими школьниками; создание условий для общественно значимой совместной деятельности; установление между обучающимися отношений ответственной зависимости; создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы на основе гуманистических ценностей и единства требований к каждому члену коллектива; создание и поддержание коллективных ритуалов и традиций; установление связей с другими коллективами как внутри школьной системы, так и за ее пределами; учет индивидуальных особенностей всех членов коллектива;

учет и контроль групповой динамики и стадий формирования коллектива;
систематическое использование коллективных форм и методов обучения, в том числе, парная и подгрупповая работа.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цели, задачи и методы исследования

Практическая работа по формированию ученического коллектива во внеурочной деятельности была осуществлена на базе МАОУ «Образовательный центр «Ньютон» г. Челябинска».

Цель практической работы: оценка показателей сформированности ученического коллектива младших школьников второго класса и разработка комплекса заданий для их улучшения в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я».

Данная цель способствовала формулировке следующих задач практической работы.

1. Сформировать выборку практического исследования, определить показатели сформированности ученического коллектива младших школьников и подобрать соответствующие им диагностические методики, осуществить констатирующую диагностику.

2. Проанализировать содержание программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» с точки зрения используемых в ней средств формирования ученического коллектива.

3. На основе полученных диагностических данных, результатов теоретического анализа проблемы и специфики рассмотренной программы внеурочной деятельности разработать комплекс заданий для данной программы, направленный на повышение эффективности процесса формирования ученического коллектива младших школьников второго класса.

В соответствии с целью и задачами эмпирического исследования в выборку исследования были включены 26 обучающихся второго класса «Образовательный центр «Ньютон» г. Челябинска.

Практическая работа по формированию ученического коллектива во внеурочной деятельности осуществлялась в три этапа:

- на организационном этапе определялся дизайн исследования;
- на диагностическом – выявлялись показатели сформированности ученического коллектива второклассников;
- на методическом – анализировалась программа внеурочной деятельности и разрабатывался комплекс заданий для нее, направленный на оптимизацию процесса формирования коллектива учеников рассматриваемого класса.

Выбор критериев и показателей сформированности ученического коллектива младших школьников осуществлялся на основе учета требований ФГОС НОО к содержанию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, возрастных особенностей второклассников и теоретических подходов к характеристикам коллектива как малой группы, рассмотренных в первой главе исследования.

Диагностический инструментарий выбирался на основе обзора современных методических пособий и практических исследований, посвященных валидной и надежной оценке динамики становления коллектива класса в начальной школе с учетом определенных нами критериев и показателей (см. таблицу 1).

Для удобства подсчета и создания возможности комплексной интерпретации исследования оценивание по каждой из диагностических методик было переведено в трехбалльную систему, где 1 балл соответствует низкому уровню, 2 балла – среднему и 3 балла – высокому уровню выраженности показателя.

Далее баллы по каждому показателю суммируются, осуществляется интерпретация уровня сформированности коллектива класса на основе следующих нормативных границ: низкий (5-8 баллов); средний (9-12 баллов); высокий уровень (13-15 баллов).

Таблица 1 – Показатели и уровни сформированности коллектива обучающихся второго класса

Критерии	Показатели	Уровни сформированности			Методика
		Высокий	Средний	Низкий	
1	2	3	4	5	6
Стадия развития коллектива	1. Удовлетворенность коллективом класса	Коллектив класса оценивается как	Степень комфорта нахождения в классе	Коллектив класса оценивается как	Опросник «Мой класс» Ю.З. Гильбух
	2. Конфликтность отношений в классе	комфортный. Конфликты со сверстниками	промежуточная. Конфликты со сверстниками случаются	некомфортный. Конфликты со сверстниками регулярны,	
	3. Сплоченность	редки, физическая агрессия не используется. Дружеские связи сформированы, сплоченность ощущается.	время от времени, возможно использование физической агрессии. Дружеские связи в стадии формирования, сплоченность в стадии становления.	физическая агрессия – основное средство их урегулирования. Дружеские связи не сформированы, сплоченность отсутствует.	
Отношение к коллективу	1. Эмоционально-оценочное отношение к классу	Ученик выбирает преимущественно положительные характеристики при оценке коллектива класса.	Ученик выбирает характеристик и обоих типов при оценке коллектива класса.	Ученик выбирает преимущественно отрицательные характеристик и при оценке коллектива класса.	Методика «Аукцион» С. И. Иванов
Межличностные отношения	1. Статус в межличностных отношениях	Ученик имеет выраженный положительный статус личности.	Статус личности ученика нейтрален.	Ученик имеет выраженный отрицательный статус личности.	Социометрия

При организации диагностического исследования необходимо поддерживать комфортную и безопасную атмосферу в классе, в том числе, подчеркивать факт анонимного прохождения методик с целью снижения негативного воздействия на результаты феномена социальной желательности, ярко проявляющегося в младшем школьном возрасте в связи с высокой зависимостью самооценки второклассников от мнения

окружающих и выраженностью у них мотива поддержания нормативного поведения.

Опишем подробнее диагностический инструментарий.

1. Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух) [21].

Цель: выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Опросник включает в себя пятнадцать вопросов, на которые необходимо ответить, используя согласие или несогласие.

Процедура проведения подразумевает раздачу обучающимся бланков, а также инструктаж, заключающийся в предложении охарактеризовать свой класс на основе предложенных вопросов, опираясь только на собственное мнение. При необходимости может быть оказана индивидуальная помощь в объяснении задания.

При обработке данные респондента по каждой из трех шкал сравниваются с ключом, при этом важно помнить о наличии как прямых, так и обратных утверждений, что учитывается при подсчете.

При интерпретации показатели удовлетворенности коллективом класса оцениваются на основе факта, что максимальным показателем по шкале являются 10 баллов, показатели конфликтности отношений в классе – на основе максимального показателя в 9 баллов, а сплоченности – в 12 баллов.

2. Диагностическая методика изучения классного коллектива «Аукцион» (С. И. Иванов) [18].

Цель: определение эмоционально-оценочного отношения каждого ученика к собственному классу.

Процедура проведения: каждому ученику предлагается бланк, на котором в произвольном порядке перечислены 15 положительных и отрицательных характеристик коллектива, доступные для понимания обучающимся второго класса, например, ответственный, недружный, активный и пр. Инструктаж включает предложение ученикам за время, не

превышающее 7 минут, выбрать из предложенных характеристик те, что соответствуют, по их личному мнению, их классу, и обвести их. При необходимости ученику может быть оказана индивидуальная помощь в форме объяснения сущности конкретной характеристики.

При оценке и интерпретации результатов данной методики используют следующий алгоритм:

- низкий уровень (1 балл) присуждается, если ученик выбрал преимущественно отрицательные характеристики класса, а положительные – отсутствуют или представлены незначительно;
- средний уровень (2 балла) – если обучающийся выбрал примерно равное количество положительных и отрицательных характеристик своего класса;
- высокий уровень – 3 балла – если младший школьник отметил преимущественно положительные характеристики класса, а отрицательные – отсутствуют или представлены незначительно.

3. Методика «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений» (модификация социометрической методики Дж. Морено) [38].

Цель: оценка показателя статуса в классе каждого обучающегося.

Процедура проведения: каждому младшему школьнику выдается бланк со списком учеников класса. На бланке ребенок записывает свою фамилию слева от списка и, используя карандаши разных цветов, соединяет свою фамилию линией определенного цвета с фамилией каждого из учеников по следующему алгоритму: красная линия обозначает дружескую связь, зеленая – нейтральное, безразличное, терпимое отношение, черная – негативное, отталкивающее отношение.

При обработке подсчитывается сумма всех выборов конкретного ученика на основе присуждения красным линиям – 1 балла, зеленым – 0 баллов, черным – минус 1 балла.

При интерпретации показатель статуса оценивается на основе общей численности класса. В связи с тем, что выборка составила 26 человек, положительным статусом можно считать показатель выше 5 баллов (высокий уровень, обозначаемый в итоговой таблице 3 баллами), промежуточным статусом – показатель в диапазоне от минус 5 до 5 баллов включительно (средний уровень, обозначаемый в итоговой таблице 2 баллами), низким – показатель менее минус 5 баллов (низкий уровень, обозначаемый в итоговой таблице 1 баллом).

При необходимости в рамках данной диагностической методики может быть также составлена социометрическая таблица, позволяющая выявить микрогруппы и устойчивые дружеские связи внутри коллектива.

Таким образом, в процессе организации практической работы были сформулированы ее цели и задачи, определена выборка, выявлены критерии и показатели сформированности коллектива класса обучающихся второго класса, подобраны и описаны диагностические методики (Опросник «Мой класс» Ю. З. Гильбух, методика «Аукцион» С. И. Иванов, социометрия).

2.2 Анализ результатов исследования уровня сформированности ученического коллектива

В результате проведения диагностики уровня сформированности ученического коллектива были получены данные, которые представлены в приложении А.

Для большей наглядности представим результаты в гистограммах.

На рисунке 1 представлены результаты диагностики удовлетворенности второклассниками коллективом класса, полученные в результате проведения методики «Мой класс» Ю. З. Гильбуха.

Как видно на рисунке 1,65 % изучаемых второклассников оценили свой коллектив как некомфортный, следовательно, они считают, некоторые одноклассники не любят свой класс и даже ощущают себя

несчастливыми из-за членства в нем, а большинству не нравится учиться в этом классе, из-за чего посещение школы не приносит им удовольствия, кроме того, атмосфера в классе не является веселой.

Относительную удовлетворенность коллективом класса проявили 19 % младших школьников выборки, что связано с наличием некоторых негативных факторов, влияющих на восприятие группы одноклассников. Такие обучающиеся допускают, что некоторым сверстниками свой класс не нравится, однако, это не делает их действительно несчастными. По мнению этих второклассников, посещение школы не всегда связано с удовольствием, так как атмосферу в классе им сложно назвать веселой, хотя практически никто из них не указал, что ученики не любят свой класс.

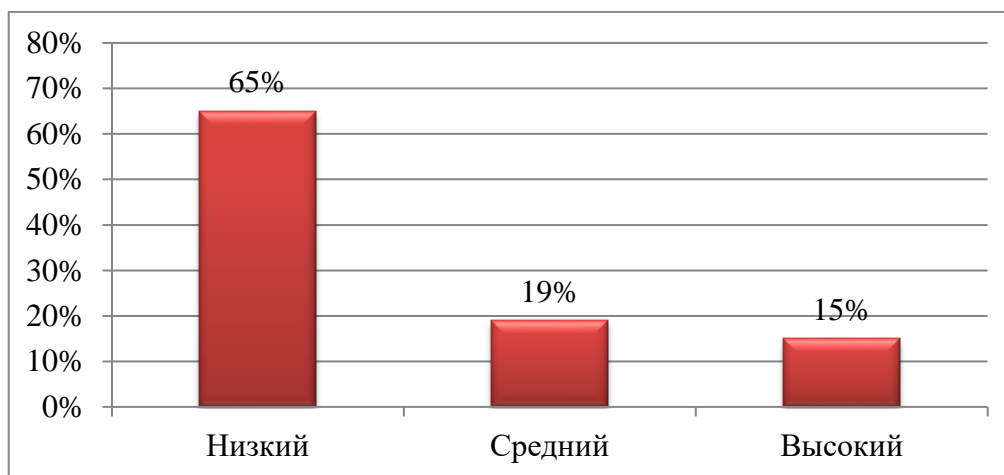


Рисунок 1 – Результаты диагностики удовлетворенности младшими школьниками коллективом своего класса

Только 15 % обучающихся оценили удовлетворенность классом на высоком уровне, следовательно, согласно их мнению, находиться в классе ученикам комфортно, им нравится учиться именно в этом коллективе, они оценивают атмосферу в классе как веселую и в целом любят свой класс, что во многом обуславливает удовольствие от посещения школы. Такие дети считают, что в классе нет учеников, которые ощущали бы себя несчастливыми из-за членства в нем.

Таким образом, в изучаемом классе преобладает низкий уровень удовлетворенности коллективом.

Несколько более высокие показатели были получены при диагностике конфликтности отношений в рассматриваемом классе, выявленные в результате проведения методики «Мой класс» Ю. З. Гильбуха, что отображено на рисунке 2.

Как представлено на рисунке 2, 42 % обучающихся второго класса оценили отношения в своем классе как конфликтные, а уровень взаимопонимания – как низкий, что отражается в наличии проявлений физической агрессии со стороны одноклассников в процессе решения конфликтных ситуаций. Такие дети считают, что драка является часто используемым средством достижения одноклассниками своих целей, а некоторые ученики настойчивы в силовом убеждении окружающих в истинности собственного мнения. В целом, отмечают дети этой группы, в классе часто случаются ссоры, которые заметны другим.

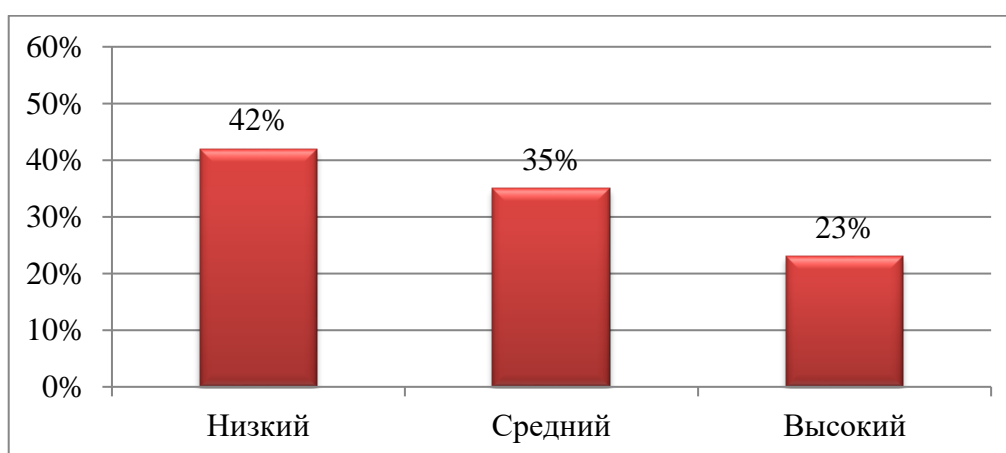


Рисунок 2 – Результаты диагностики конфликтности отношений во втором классе

По мнению 35 % изучаемых второклассников, уровень конфликтности отношений в классе средний, что проявляется в периодических ссорах и физической агрессии, но они не согласны, что драки происходят регулярно и являются основным способом управления конфликтами. При этом дети этой группы отмечают наличие в коллективе нескольких постоянных инициаторов конфликтов, которые привыкли использовать физическую агрессию, как основное средство убеждения окружающих в собственной правоте.

О низком уровне конфликтности отношений в классе заявили 23 % младших школьников. Согласно их мнению, одноклассники не склонны постоянно проявлять физическую агрессию и регулярно драться, хотя наличие ссор отметили практически все респонденты, что, возможно, связано с наличием в классе нескольких учеников, которые постоянно стремятся настоять на своем и, соответственно, являются инициаторами конфликтов.

Таким образом, в изучаемом классе преобладает высокий уровень конфликтности отношений.

Наиболее высокие результаты среди всех рассматриваемых в исследовании показателей сформированности коллектива были выявлены по показателю сплоченности класса, полученных в результате проведения методики «Мой класс» Ю. З. Гильбуха, что представлено на рисунке 3.

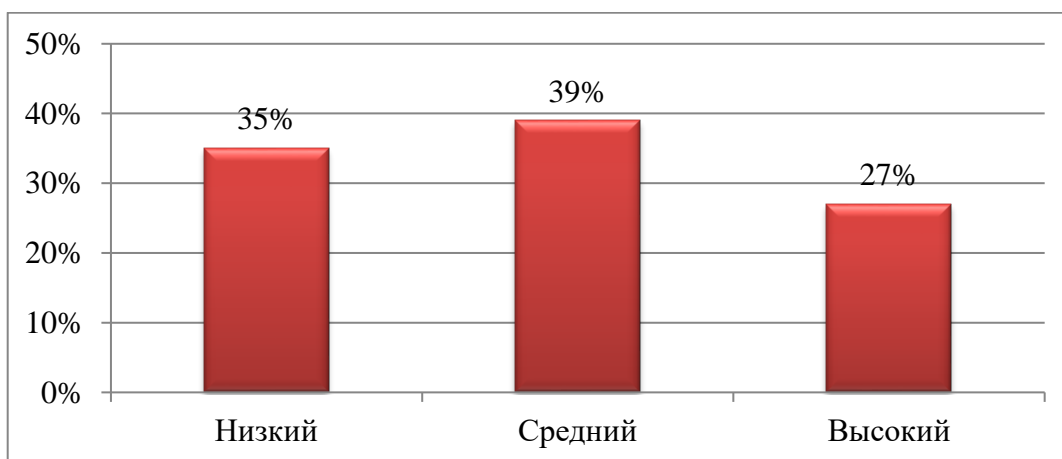


Рисунок 3 – Результаты диагностики сплоченности во втором классе

Как наглядно представлено на рисунке 3, низким уровень сплоченности считают 35 % младших школьников выборки. Они отметили, что взаимодействия одноклассников нельзя назвать дружескими, а чувства, проявляемые между сверстниками, нельзя назвать проявлениями дружеской любви. Дети этой группы указали, что в классе есть ученики, с которыми они не общаются, т.е. не каждый одноклассник может быть назван ими другом. Все это свидетельствует о наличии

негативных межличностных отношений между изучаемыми второклассниками.

О среднем уровне сплоченности рассматриваемого второго класса свидетельствуют ответы 35 % обучающихся. Они считают, что их одноклассники относятся друг к другу хорошо и являются друзьями, однако, при этом указывают, что их связывает дружба не со всеми одноклассниками и не в полной мере согласны с тем, что отношения сверстников в классе могут быть названы полноценной дружеской любовью.

В том, что уровень сплоченности в их классе является высоким, уверены 27 % изучаемых второклассников. Они согласны, что всех учеников связывают действительно дружеские отношения и уважительное отношение друг к другу. Дети этой группы утверждают, что дружны с каждым из одноклассников, а в классе отсутствуют ученики-изгой.

Таким образом, в изучаемом классе преобладает средний уровень сплоченности.

Далее рассмотрим распределение показателей эмоционально-оценочного отношения к классу обучающихся выборки, выявленные в рамках применения методики изучения классного коллектива «Аукцион» (С. И. Иванов), что представлено на рисунке 4.

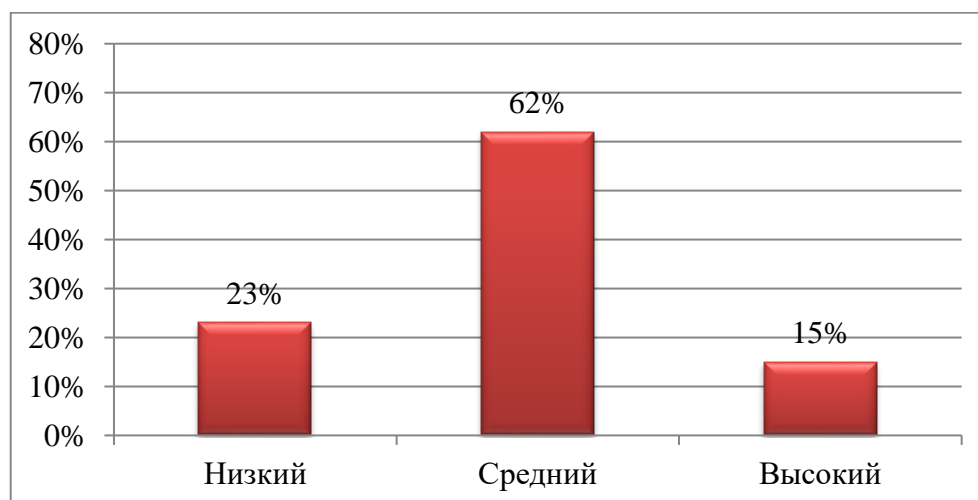


Рисунок 4 – Результаты диагностики показателей эмоционально-оценочного отношения к классу у второклассников

Данные рисунка 4 позволяют утверждать, что в изучаемом классе преобладает средний уровень эмоционально-оценочного отношения к коллективу, он выявлен у 62 % учеников. При выборе характеристик класса эти дети назвали как положительные (преимущественно веселый, хороший), так и отрицательные (преимущественно неорганизованный, безответственный) понятия, следовательно, они осознают, что в классе есть определенные проблемные явления, препятствующие развитию коллектива, однако, большинство детей оценивают данные процессы скорее нейтрально или с пониманием.

Преимущественно отрицательные характеристики в описании своего класса использовали 23 % изучаемых второклассников, что свидетельствует о сложившемся у них отрицательном отношении к коллективу, пониманию наличия в нем серьезных проблем и установке воспринимать групповые процессы в негативном контексте. Чаще всего дети этой группы выбирали такие характеристики, как недружный, злой, плохой и безответственный. Среди немногочисленных положительных характеристик преобладает понятие веселый.

О положительном отношении к коллективу класса свидетельствуют ответы только 15 % обучающихся второго класса. Эти дети использовали практически все позитивные характеристики для описания своего класса, среди которых преобладают понятия хороший и активный, тогда как отрицательные характеристики ими практически не выбирались, среди немногих упомянутых – неорганизованность и безответственность.

Таким образом, у изучаемых второклассников преобладает нейтральное или слабо положительное эмоционально-оценочное отношение к коллективу их класса.

Далее рассмотрим распределение показателей социального статуса респондентов в межличностных отношениях внутри классного коллектива, полученные в процессе использования этапа метода социометрии (см. рисунок 5).

Как представлено на рисунке 5, 31 % учеников изучаемого второго класса имеют низкий статус в коллективе, что позволяет считать каждого третьего обучающегося непринятым или отвергнутым. Другие ученики отмечали детей этой группы преимущественно зеленым цветом (нейтральное отношение) и черным (негативное отношение) и практически не использовали красный цвет (положительное отношение). Следовательно, можно говорить о низком уровне сформированности коллектива класса, так как значительное количество учеников не являются полноценными элементами его структуры. Это подтверждает сделанные выше выводы о недостаточном уровне комфорта и сплоченности рассматриваемого коллектива.

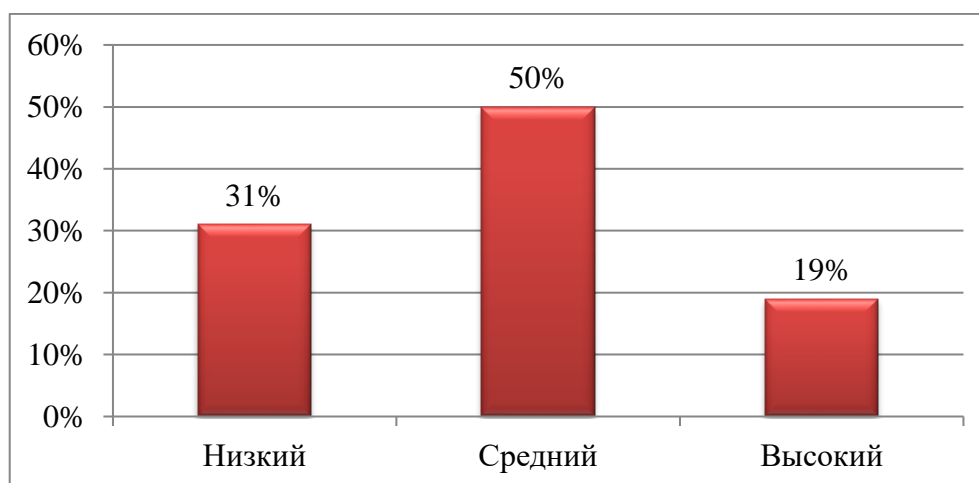


Рисунок 5 – Результаты диагностики показателей статуса в межличностных отношениях у второклассников

У 50 % учеников был выявлен нейтральный, промежуточный статус в классе, что позволяет считать их принятыми, т.е. включенными в структуру класса. Интересно отметить, что другие ученики отмечали детей данной группы преимущественно зеленым цветом и практически не использовали остальные цвета, что свидетельствует о слабости дружеских чувств в классе и равнодушно-нейтральном отношении между значительным количеством учеников класса.

Высокий уровень статуса в межличностных отношениях был выявлен у 19 % учеников второго класса, что позволяет назвать их

предпочитаемыми и даже лидерами. При обозначении отношения к детям данной группы остальные ученики практически не использовали черный цвет, свидетельствующий о негативном отношении, тогда как преобладающим стал красный (положительное отношение).

Таким образом, в классе преобладает средний уровень сформированности межличностных отношений, т.е. треть детей не является принятыми в коллектив.

Обобщение всех показателей позволило объективно оценить уровень сформированности коллектива класса, что наглядно представлено на рисунке 6.

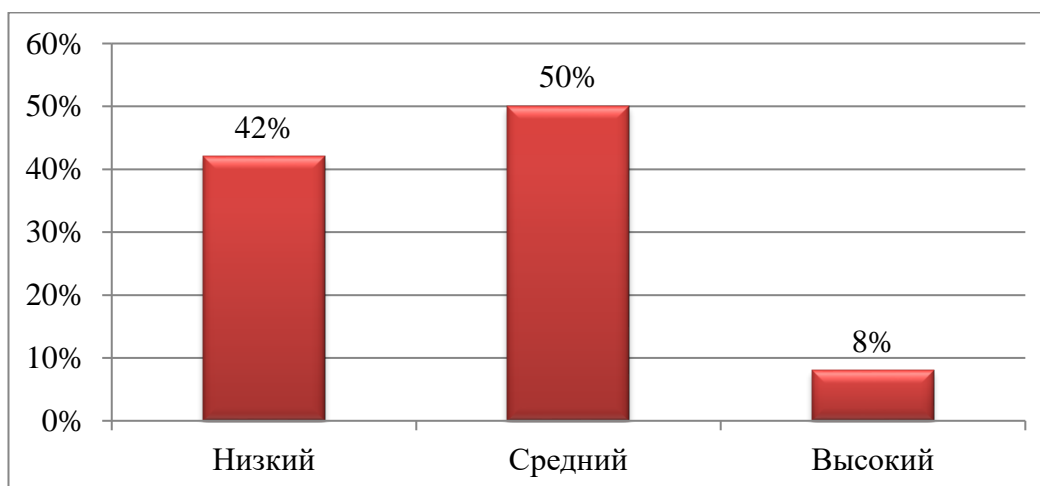


Рисунок 6 – Результаты диагностики сформированности коллектива второго класса

Данные рисунка 6 позволяют отметить, что 42% обучающихся считают, что уровень сформированности их классного коллектива соответствует низкому уровню, 50% – среднему, и только 8% – высокому, что обуславливает необходимость проведения педагогической работы, направленной на повышение показателей сформированности данного коллектива, так как это является значимым фактором достижения качества образования в начальной школе.

Подводя итоги диагностическому исследованию уровня сформированности ученического коллектива второго класса, можно сделать следующие выводы.

1. В классе преобладают низкий уровень удовлетворенности коллективом, высокий уровень конфликтности отношений, средний уровень сплоченности, нейтральное или слабо положительное эмоционально-оценочное отношение к коллективу класса.

2. Анализ социальных статусов изучаемых второклассников свидетельствует о недостаточно сформированной структуре коллектива класса, о неразвитости устойчивых дружеских связей, о наличии отвергаемых классом учеников, о низком уровне сплоченности и принятия других.

3. Половина обучающихся оценивает степень сформированности их классного коллектива на среднем уровне, еще 40 % – на низком, что обуславливает необходимость активизации использования ресурсов внеурочной деятельности для улучшения психологического климата в данном классе и повышения уровня сформированности его коллектива.

2.3 Банк игр и упражнений, направленный на формирование ученического коллектива

На основе проведенного диагностического исследования был выявлен недостаточный уровень сформированности коллектива в изучаемом втором классе, что обусловило постановку задачи обогащения реализуемой в классе программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» с целью расширения используемых в ней средств формирования ученического коллектива. Ее фрагмент представлен в приложении Б.

Анализ данной программы показал, что она соответствует социальному направлению внеурочной деятельности и рассчитана на реализацию на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

В программе отсутствует пояснительная записка, однако, представлены полное содержание, тематическое планирование, планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, перечень вариативных формы контроля освоения содержания разделов.

Для первого класса в качестве форм организации предлагается проведение занятий в виде мотивационных, рефлексивных и интерактивных бесед, практикумов, в том числе, игровых, ролевой игры.

Содержательный анализ тематического планирования для первого класса позволяет выявить в ней два блока: первый связан с укреплением у детей внутренней позиции школьника и расширения их адаптационных способностей, а второй – с развитием эмоциональной сферы. В частности, в первом блоке темы связаны с формированием у первоклассников навыков саморегуляции, активного слушания, управления конфликтами. Второй блок включает расширение представлений первоклассников о таких психических состояниях, как радость, страх, грусть, обида, гнев, а также формирование навыков невербальной коммуникации.

Необходимо подчеркнуть, что формулировка всех тем первого блока связана с местоимением «Я», а второго – с названием эмоций, что свидетельствует об отсутствии в программе задач, направленных на формирование коллектива первого класса.

Следовательно, задачи программы, соответствующие первому классу, предусматривают концентрацию на аспектах становления коммуникативной компетентности обучающихся, однако, впрямую задачи, связанные с формированием коллектива класса, в программе не представлены, что обуславливает необходимость расширения содержания программы «Тропинка к своему Я» упражнениями и играми, направленными на стимулирование у детей чувства сплоченности, желания к совместному взаимодействию.

Все блоки отражают задачу формирования у младших школьников представлений об уникальности каждого и важности принятия людей такими, какие они есть, но темы программы второго класса также мало недостаточно связаны с решением задачи формирования коллектива.

Содержательный анализ тематического планирования для второго класса позволяет выделить в нем три блока: первый связан с повторением

материала об эмоциональной сфере личности и направлен на развитие эмпатии и толерантности друг к другу; второй блок способствует формированию у детей представлений о социально-желаемых качествах личности и направлен на повышение показателей их социализированности; третий блок связан развитием интереса к самопознанию себя и других и направлен на осознание и вербализацию трудностей обучающихся.

После проведения анализа содержания данной программы нами были подобраны игры и упражнения, позволяющие оптимизировать процесс формирования ученического коллектива в соответствии с задачами и логикой каждого занятия для второго класса (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Комплекс игр и упражнений, направленный на формирование ученического коллектива в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» во втором классе

№ п/п	Тема раздела	Объём	Упражнение	Цель упражнения
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	2 ч.	Упражнение «Строй» Упражнение «Солнышко»	Способствовать построению эффективного командного взаимодействия, стимулировать проявление лидерских качеств. Формирование установки о ценности своего класса как общности, оптимизация психологической атмосферы класса, укрепление чувства сплоченности.
Тема 1. Вспомним чувства				
2	Мы рады встрече	1 ч.	Рисуночное упражнение «Мой класс»	Формирование установки о ценности своего класса как общности, оптимизация психологической атмосферы класса, укрепление чувства сплоченности.
3	Понимаем чувства другого	1 ч.	Упражнение «Поймай эмоцию»	Развитие наблюдательности и внимания к другому, тренировка навыков социальной перцепции, умений невербального общения, расширение представлений о палитре эмоций.
4	Мы испытываем разные чувства	2 ч.	Упражнение «Настроение похоже на...» Упражнение «Волшебная скульптура»	Формирование интереса к самопознанию и познанию других, тренировка навыков рефлексии, развитие воображения, укрепление чувства сплоченности. Формирование установки о ценности своего класса как общности, развитие навыков невербального общения.

Продолжение таблицы 2

Тема 2. Качества людей				
1	2	3	4	5
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2 ч.	Упражнение «Чем мы похожи?» Упражнение «Чем мы отличаемся?»	Формирование интереса к самопознанию и познанию других, тренировка навыков рефлексии, укрепление чувства сплоченности, стимулирование интереса к личности сверстника.
6	Хорошие качества людей	2 ч.	Упражнение «Дракон кусает свой хвост» Упражнение «Домики»	Развивать навыки командного взаимодействия, повышать сплоченность.
7	Самое важное хорошее качество	1 ч.	Упражнение «Волшебные слова»	Расширять представления о способах проявления вежливости; формировать навыки использования формул речевого этикета
8	Кто такой сердечный человек?	1 ч.	Упражнение «Объятья»	Обучение выражению доброжелательности к партнеру по общению, укрепление чувства сплоченности.
9	Кого называют «доброжелательным человеком»?	1 ч.	Упражнение «Ловкая мышеловка»	Расширение представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций, тренировка навыков их применения.
10	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1 ч.	Упражнение «Остров конфликтов»	Формирования навыков анализа конфликтных ситуаций и оценки стратегий их разрешения.
11	Я желаю добра ребятам в классе	2 ч.	Упражнение «Волшебная паутина» Упражнение «Магнит»	Формирование интереса к самопознанию и познанию других, тренировка навыков рефлексии, укрепление чувства сплоченности, стимулирование интереса и формирование положительного отношения к одноклассникам. Формирование навыков сотрудничества, оптимизация психологической атмосферы в классе, повышение сплоченности.
12	Чистое сердце	1 ч.	Упражнение «Иголочка и ниточка»	Формирование навыков сотрудничества, оптимизация психологической атмосферы
13	Какие качества нам нравятся в друг друге?	1 ч.	Упражнение «Цветочный дождь»	Оптимизация психологической атмосферы в классе, развитие навыков эмпатии, формирование толерантного отношения к сверстнику, развитие воображения.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
14	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	2 ч.	Упражнение «Превращающиеся картинки» Упражнение «Телепатия»	Формирование навыков сотрудничества, оптимизация психологической атмосферы в классе, развитие лидерских качеств, повышение сплоченности. Формирование навыков использования продуктивных стратегий в конфликтной ситуации, эмпатии, сотрудничества.
15	Каждый человек уникален	2 ч.	Упражнение «Рука к руке» Упражнение «Опытные водители»	Формирование навыков сотрудничества, оптимизация психологической атмосферы в классе, развитие лидерских качеств, повышение сплоченности. Формирование навыков управления партнером, навыков эмпатии, повышение сплоченности.
16	В каком человеке есть темные и светлые качества	1 ч.	Упражнение «Договариваемся молча»	Развивать навыки сотрудничества и невербальной коммуникации.
Тема 3. Какой Я – Какой Ты				
17	Какой Я?	2 ч.	Упражнение «Узнай меня» Упражнение «Шишки, желуди, орехи»	Формирование интереса к самопознанию и познанию других, тренировка навыков рефлексии, стимулирование интереса к личности сверстника. Развивать навыки командного взаимодействия, повышать сплоченность, развивать лидерские качества.
18	Какой ты?	1 ч.	Упражнение «Волшебный стул»	Формирование интереса к познанию других, тренировка навыков социальной перцепции, стимулирование интереса к личности сверстника, оптимизация самооценки.
19	Какой ты? Учимся договариваться	1ч.	Упражнение «Фломастеры»	Обучать навыкам взаимодействия в группе, формировать конструктивные способы управления конфликтами.
20	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1 ч.	Упражнение «Тух-тиби-дух»	Развивать навыки самоконтроля, формировать установку на недопустимость проявления агрессии в процессе общения, учить социально-приемлемым способам выражения отрицательных эмоций.
21	Школьные трудности	2 ч.	Упражнение «Спустить пар»	Оптимизация отношений в классе, обучение социально-приемлемым способам выражения отрицательных эмоций, принятие ответственности за свое поведение, формирование навыков вербализации эмоций.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			Упражнение «А кроме того...»	Обучать навыкам вербализации эмоций и навыкам эмпатии, повышать чувство сплоченности, учить социально-приемлемым способам выражения отрицательных эмоций
22	Домашние трудности	2 ч.	Упражнение «Ладонь в ладонь» Упражнение «Молекула»	Обучать навыкам взаимодействия в группе, формировать конструктивные способы управления конфликтами. Формирование установки о ценности своего класса как общности, оптимизация психологической атмосферы класса, укрепление чувства сплоченности.
23	Итоговое занятие	2 ч.	Упражнение «Доброе животное» Упражнение «Пожелания»	Формирование установки о ценности своего класса как общности, оптимизация психологической атмосферы класса, укрепление чувства сплоченности, формирование положительного отношения к сверстникам, развивать воображение. Обучать навыкам обратной связи и рефлексии, формировать положительную атмосферу в классе, воспитывать интерес к личности другого.
		34 ч.		

Опишем подробнее рекомендуемые упражнения.

«Строй»

Цель упражнения: способствовать построению эффективного командного взаимодействия, стимулировать проявление лидерских качеств.

Ученикам предлагается встать возле парт и выстроиться по росту внутри рядов. При наличии пространства в шеренгу может выстраиваться весь класс целиком. Также можно предложить и другие признаки, например, месяц рождения или какой-то предмет интереса или хобби.

«Солнышко»

Цель упражнения: формирование установки о ценности своего класса как общности, оптимизация психологической атмосферы класса, укрепление чувства сплоченности.

Обучающимся предлагается на листе бумаги обвести свою ладонь и вырезать получившееся, используя изначально или цветную бумагу желтого цвета, или покрасить гуашью заготовку. Далее каждая заготовка самостоятельно подписывается учеником крупными буквами. После на ватмане или доске учитель крепит центр солнышка в виде желтого круга с наименованием класса, например, 3 Д, а заготовки располагают вокруг, имитируя лучи солнца.

«Мой класс»

Цель упражнения: формирование установки о ценности своего класса как общности, оптимизация психологической атмосферы класса, укрепление чувства сплоченности.

Обучающимся предлагается индивидуально отобразить на листе запомнившиеся события, произошедшие внутри класса, в которых участвовало хотя бы несколько человек. Далее из рисунков формируется коллаж и проводится рефлексия, направленная на убеждение детей в важности совместно проживаемых эмоций.

«Поймай эмоцию»

Цель: развитие наблюдательности и внимания к другому, тренировка навыков социальной перцепции, умений невербального общения, расширение представлений о палитре эмоций.

Выполняется сначала в парах, а потом – в группе. Обучающийся должен с помощью мимики показать другому самостоятельно выбранную эмоцию, которую партнер должен опознать и назвать. При проведении в группе эмоция вслух не называется, а показывается отгадавшим ее учеником следующему обучающемуся. По мере расширения представления о палитре человеческих эмоций детям предлагается загадывать более сложные психические состояния.

«Настроение похоже на...»

Цель: формирование интереса к самопознанию и познанию других, тренировка навыков рефлексии, развитие воображения, укрепление чувства сплоченности.

Учитель выбирает признак, например, время года, персонаж, цвет, погода и пр., и предлагает ученикам назвать, с чем ассоциируется их текущее состояние с учетом выбранного признака. Например: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?». В конце нужно обобщить сказанное и определить психологическую атмосферу класса на текущий момент.

«Волшебная скульптура»

Цель упражнения: формирование установки о ценности своего класса как общности, развитие навыков невербального общения, укрепление чувства сплоченности.

Ученика, проявившего инициативу начать упражнение, просят изобразить статую так, чтобы ему было удобно замереть в такой позе. Следующему ученику предлагают дополнить композицию, изобразив следующую статую так, чтобы она гармонировала по смыслу с идеей первого ученика. Упражнение продолжается, пока не иссякнут желающие поучаствовать. Далее можно сделать фото результата и провести рефлексию, анализируя идеи «скульпторов» и впечатления от общего результата.

«Чем мы похожи?»

Цель: формирование интереса к самопознанию и познанию других, тренировка навыков рефлексии, укрепление чувства сплоченности, стимулирование интереса к личности сверстника.

Класс делят на две равные группы, формируя внешний и внутренний круг так, чтобы ученики располагались лицом друг к другу парами. Затем ученик внутреннего круга, начиная фразу словами: «Мы с тобой похожи...», называет общее с партнером свойство, после этого партнер отвечает «А мы с тобой похожи...». После этого внешний круг смещается

на шаг влево к следующему партнеру. Упражнение продолжается, пока пары не вернутся в исходное положение.

«Чем мы отличаемся?»

Цель: формирование интереса к самопознанию и познанию других, тренировка навыков рефлексии, стимулирование интереса к личности сверстника.

Упражнение выполняется аналогично предыдущему упражнению, только ученики используют фразу «Мы с тобой отличаемся...». Во время рефлексии целесообразно подчеркнуть важность индивидуальности и разнообразия людей.

«Дракон кусает свой хвост»

Цель: развивать навыки командного взаимодействия, повышать сплоченность.

Для данной игры требуется достаточное количество безопасного пространства. На первом этапе рекомендуется выполнять в подгруппах по 6-8 человек, далее – объединить весь класс.

Ученикам предлагается выстроиться в шеренгу друг за другом и взять за талию впереди стоящего. Далее обучающийся, возглавляющий шеренгу, пытается поймать стоящего последним, а тот должен этого не допустить. Задача всех участников – не позволить шеренге развалиться. После того, как цель достигнута и последний в шеренге пойман, они меняются ролями, также можно поменять учеником внутри шеренги местами.

«Домики»

Цель: развивать навыки командного взаимодействия, повышать сплоченность.

Учеников делят на группы по трое, в которых двое играют роль «домиков» (встают друг против друга, поднимают руки и изображают крышу), а третий - «жильца (встает под «крышу домика»). В начале игры участники занимают исходную позицию: «жилец» находится в «домике».

Далее в зависимости от команды ученики должны совершить перемещение максимально быстро по следующему алгоритму: «жители» – «жильцы» ищут новый «домик»; «домики» – пары ищут нового «жильца»; «землетрясение» – все участники покидают текущую позицию и должны занять новую, самостоятельно выбрав любую роль. Команды в процессе игры целесообразно давать с увеличением темпа.

«Волшебные слова»

Цель: расширять представления о способах проявления вежливости; формировать навыки использования формул речевого этикета.

На первых этапах рекомендуется выполнять в подгруппах. Ученикам предлагается называть известные им формулы речевого этикета по очереди в хаотичном порядке, передавая право хода с помощью мяча. Для усложнения можно ограничить формулы какой-либо ситуацией, например, называть только слова извинения или приветствия. Более сложный вариант: после называния формулы участником следующий, получив мяч, предлагает пример ее использования в виде какого-либо осмысленного высказывания.

«Объятья»

Цель: учить выражать доброжелательность к партнеру по общению, укрепление чувства сплоченности.

Перед началом упражнения необходимо провести беседу о смысле объятий как выражении добрых чувств к другому человеку, используя пример игрушек, а также о том, как правильно обнимать, уважая чужие границы. Кроме того, детям оглашается право не участвовать в упражнении, если им некомфортно. Подчеркивается, что перед объятьем необходимо спрашивать разрешение у того, кого планируется обнять. Затем взрослый демонстрирует аккуратное дружеское объятье и предлагает участникам упражнения выбрать нескольких сверстников и обнять их.

Важно отслеживать обучающихся, являющихся в классе непринятыми, и также вовлекать их в процесс. Для усложнения можно предложить обнять тех одноклассников, которых ребенок знает меньше всего. Либо выполнить упражнение в круге. Во время рефлексии необходимо обсудить эмоциональное состояние участников и его динамику во время упражнения, проанализировать опыт объятий в жизни обучающихся.

«Ловкая мышеловка»

Цель: расширение представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций, тренировка навыков их применения.

Детям предлагается сформировать плотный круг, обняв соседей за талию. Водящий встает в центр круга. Перед ним ставится задача, используя любые ненасильственные способы, выбраться из круга. В случае длительной неудачи водящего и ухудшения его настроения, остальным участникам предлагается помочь водящему. Игра повторяется, пока есть желающие водить. Во время рефлексии необходимо проанализировать степень продуктивности использованных водящими стратегий, привести примеры их применения и последствий из реального опыта.

«Остров конфликтов»

Цель: формирования навыков анализа конфликтных ситуаций и оценки стратегий их разрешения.

Ученикам предлагается помочь персонажам-сверстникам – жителям острова конфликтов – справиться с трудными для них ситуациями, предложив наиболее целесообразные решения.

Материал для разбора: повреждение любимой вещи одного из родителей; потеря новой, купленной для ребенка вещи; проявление жадности от сверстника после прямой просьбы, связанной с желанием взять на время его вещь; настойчивое требование от родителей купить что-либо конкретное; порча сверстником чужой вещи; проявление физической агрессии от сверстника и т.д.

В процессе рефлексии предлагается вспомнить схожие ситуации из собственной жизни и описать опыт их разрешения, проанализировать степень продуктивности принятых решений.

«Волшебная паутина»

Цель: формирование интереса к самопознанию и познанию других, тренировка навыков рефлексии, укрепление чувства сплоченности, стимулирование интереса к личности сверстника, формирование положительного отношения к одноклассникам.

Детям предлагается передавать друг друга клубок ниток, перед передачей намотав пару оборотов на палец. При попадании клубка в руки участник должен назвать свою индивидуальную особенность и передать по собственному выбору клубок другому участнику, который еще не связан нитью, используя фразу «Мне нравится..., потому что он(а)...».

Упражнение продолжается до последнего участника. В процессе рефлексии важно подчеркнуть незримость связывающих одноклассников незримых нитей, подчеркнуть право на индивидуальность каждого и уважение к себе со стороны других.

«Магнит»

Цель: формирование навыков сотрудничества, оптимизация психологической атмосферы в классе, повышение сплоченности.

Ведущий предлагает детям встать в круг и взяться за руки. Пока звучит музыка, дети хороводом двигаются по кругу. Как только музыка останавливается, ведущий называет имя любого из участников занятия (Аня). Аня становится магнитиком – она «притягивает» детей, и они бегут к Анне, окружая её плотным кружком. После этого все снова берутся за руки и водят хоровод под музыку. Аня становится ведущим и называет имя следующего «магнитика», когда музыка замолкает. Желательно, чтобы в игре поучаствовало как можно больше детей, которые отличаются застенчивостью и скованностью.

«Иголочка и ниточка»

Цель: формирование навыков сотрудничества, оптимизация психологической атмосферы в классе, развитие лидерских качеств, повышение сплоченности.

Ученикам предлагается выстроиться в шеренгу, взяв впереди стоящего за талию. Водящий, стоящий во главе шеренги, по сигналу начинает двигаться, задача остальных – сохранить шеренгу в целости и повторить маршрут в точности. Игра проводится несколько раз, пока есть желающих стать во главе шеренги.

«Цветочный дождь»

Цель: оптимизация психологической атмосферы в классе, развитие навыков эмпатии, формирование толерантного отношения к сверстнику, развитие воображения.

В центр круга помещается ребенок, находящийся в состоянии пониженного настроения. Всем участникам предлагается помочь однокласснику. Для этого детям предлагается закрыть глаза и представить, как на ребенка в центре сыпется цветочный дождь. Затем учеников просят открыть глаза и по желанию описать, какие цветы они вообразили и как они падают. После того, как все желающие высказались, у стоящего в центре спрашивают о том, что он чувствует и готов ли остановить цветочный дождь.

Для рефлексии предлагаются следующие вопросы:

- Тебе понравился наш цветочный дождь?
- Ребята, вам приятно было дарить цветы своему товарищу?
- Вы бы хотели получить их сами?
- Как вы думаете, смогли ли вы поддержать своего товарища?

«Превращающиеся картинки»

Цель: формирование навыков сотрудничества, оптимизация психологической атмосферы в классе, развитие лидерских качеств, повышение сплоченности.

После деления на подгруппы детям предлагается индивидуально, используя только один цвет, изобразить на своих листах событие из жизни класса по их выбору за время, пока звучит музыка. После остановки музыки дети должны передать свой лист соседу слева и продолжить рисование уже на листе соседа справа после возобновления музыки. Упражнение продолжается, пока лист не вернется к своему хозяину. Далее проводится презентация работ, рефлексия чувств участников.

«Телепатия»

Цель: формирование навыков использования продуктивных стратегий в конфликтной ситуации, навыков эмпатии, навыков сотрудничества.

Ученики по желанию или по воле учителя делятся на пары. Им предлагается один лист бумаги на двоих и по одному маркеру разных цветов. Дальше детям предлагается нарисовать общий рисунок, но договариваться и использовать речь нельзя – они должны догадаться о замыслах друг друга. Рисование осуществляется по очереди по 30 секунд, регулирование времени осуществляется учителем. В конце проводится презентация работ, обсуждаются возникшие у детей трудности в понимании другого, удачные способы их преодоления. В конце рефлексии подчеркивается важность внимания к другому и необходимость прикладывания усилий к его пониманию.

«Рука к руке»

Цель: формирование навыков сотрудничества, оптимизация психологической атмосферы в классе, развитие лидерских качеств, повышение сплоченности.

Выбирается водящий, остальные ученики делятся на пары. Водящий должен назвать часть тела, а остальные участники – найти новую пару и прикоснуться к партнеру названной частью тела, например, спиной или ухом. Задача водящего успеть встать в пару раньше любого другого участника. Оставшийся без пары становится новым водящим.

«Опытные водители»

Цель: формирование навыков управления партнером, навыков эмпатии, повышение сплоченности.

Учеников делят на пары, в которых один ребенок встает впереди и сгибает руки в локтях, а второй – встает за ним и берет его за локти. Далее им предлагается такая инструкция: «Сейчас зазвучит музыка. Все «Машины» закрывают глаза. «Водители» начинают «управлять» своей «Машиной», ведя её по залу/классу придерживая за локти. Движемся в хаотичном порядке. Скорость движения может меняться в соответствии со скоростью передач от медленной (Первой передачи), до очень быстрой (пятой передачи). Задача «Машин» полностью довериться своим «Водителям», а задача «Водителей» управлять своей «Машиной» так, чтобы не столкнуться с другими». Через время дети должны поменяться ролями внутри своих пар.

В процессе рефлексии обсуждается, какую роль было выполнять сложнее, какие эмоции сопровождали процесс упражнения.

«Договариваемся молча»

Цель: развивать навыки сотрудничества и невербальной коммуникации.

Ребятам предлагают разбиться по парам. Ведущий раздаёт каждой паре конверт, в котором находятся разрезанные на части картинка с изображением двух «упрямых козликов», чистый лист бумаги и клей. Каждой паре нужно, не разговаривая друг с другом, молча, правильно собрать разрезную картинку и в правильном порядке наклеить её на лист.

Ведущий старается следить, чтобы участники пар не общались друг с другом. После выполнения задания ведущий спрашивает: легко ли было работать молча, что помогало ребятам, что мешало, как им удалось договориться. Участники с ведущим приходят к выводу, что вместе любое дело выполнять легче и интересней.

«Узнай меня»

Цель: формирование интереса к самопознанию и познанию других, тренировка навыков рефлексии, стимулирование интереса к личности сверстника.

Каждому ученику предлагается себя охарактеризовать, написав пять фактов о себе. Далее написанное собирается, перемешивается и зачитывается учителем вслух по очереди. Задача обучающихся – угадать, о каком ученике идет речь.

«Шишки, желуди, орехи»

Цель: развивать навыки командного взаимодействия, повышать сплоченность, развивать лидерские качества.

Ученикам предлагают рассчитаться по трое так, что первым достается роль «шишек», вторым – «желудей», а третьим – «орехов». Учитель дает определенные команды, которые дети должны максимально быстро выполнить. Так, при команде «орехи», все ученики с данной ролью должны быстро встать вместе и поднять руки вверх, соединив их, а остальные рассредоточиваются по помещению. Аналогично с командами «желуди» и «шишки». При команде «корзинка» по трое должны собраться ученики с разными ролями, не повторяясь внутри тройки.

«Волшебный стул»

Цель: формирование интереса к познанию других, тренировка навыков социальной перцепции, стимулирование интереса к личности сверстника, оптимизация самооценки.

Ученика по желанию приглашают разместиться на «волшебном стуле», который, как объясняют классу, способен «подсветить» достоинства человека, при этом скрывая недостатки. Ученикам предлагается назвать те качества, которые «видны» у сидящего на этом месте. Для усложнения можно предложить детям приводить примеры, на основе которых они сделали выводы о наличии у своего одноклассника называемых ими характеристик.

«Фломастеры»

Цель: обучать навыкам взаимодействия в группе, формировать конструктивные способы управления конфликтами.

Ученикам предлагается поделить на пары по желанию, встать друг против друга и вытянуть правую руку навстречу друг другу на полную длину. Между кончиками указательных пальцев помещается фломастер, которые паре необходимо удержать от падения, координируя собственные усилия. Далее парам предлагается выполнить некоторые задания, например, присесть, дойти до указанной точки, преодолеть препятствие и т.д. Для усложнения рекомендуется объединять в пары мало взаимодействующих обучающихся. В процессе рефлексии важно сделать вывод о необходимости проявления усилий обеих сторон в достижении целей сотрудничества.

«Тух-тиби-дух»

Цель: развивать навыки самоконтроля, формировать установку на недопустимость проявления агрессии в процессе общения, учить социально-приемлемым способам выражения отрицательных эмоций.

Ученикам предлагается применить «заклинание», побеждающее отрицательные эмоции. Для этого ученикам предлагается молча передвигаться внутри класса, затем выбрать собеседника и выразить агрессию, гнев или обиду с помощью трехкратного произнесения слова «тух-тиби-дух». Собеседник не должен его перебивать, но потом с помощью этих же слов может «отзеркалить» негативные эмоции обратно. Далее необходимо сменить собеседника. Проигрывает тот, кто рассмеялся.

Для рефлексии предлагаются следующие вопросы:

- Понравилась вам игра?
- Что было сложнее всего?
- Получилось «выпустить пар»?

«Спустить пар»

Цель: оптимизация отношений в классе, обучение социально-приемлемым способам выражения отрицательных эмоций, принятие

ответственности за свое поведение, формирование навыков вербализации эмоций.

Ученикам предлагается выразить накопившиеся к классу или конкретному человеку негативные эмоции, связанные с конкретным поведением других. Остальным ученикам важно внимательно выслушать и не перебивать говорящего, проявив принятие и понимание. Далее предлагается высказаться следующему. Упражнение продолжается, пока не выскажутся все желающие.

Для рефлексии предлагаются следующие вопросы:

- Почему важно проговаривать свои чувства вслух?
- Помогла ли вам игра взглянуть на себя с другой стороны?
- Слышали ли вы уже подобное в свой адрес?
- Захотелось ли вам что-то изменить в своем поведении?

«А кроме того...»

Цель: обучать навыкам вербализации эмоций и навыкам эмпатии, повышать чувство сплоченности, учить социально-приемлемым способам выражения отрицательных эмоций.

Обучающиеся делятся на пары по собственному желанию. Им предлагается поочередно поделиться с партнером неприятными событиями их жизни, которые вызвали отрицательные эмоции. При этом каждую «жалобу» нужно начинать с фразы «А кроме того...». Например: «а кроме того, брат сегодня громко слушал музыку и мешал мне спать». После того, как один из участников пары «выговорился», возможность «пожаловаться» переходит к его партнеру.

Для рефлексии предлагаются следующие вопросы:

- Помогла вам игра взглянуть на свои проблемы с другой стороны?
- Легче стало после того, как вы высказались?
- Помогла ли вам игра понять, что у других людей тоже может быть много недовольств?

«Ладонь в ладонь»

Цель: обучать навыкам взаимодействия в группе, формировать конструктивные способы управления конфликтами.

Обучающимся предлагают выбрать наименее знакомого для них одноклассника себе в пару. Далее им необходимо вытянуть руки и прижать ладони друг к другу так, чтобы они были перпендикулярно полу. Далее парам предлагается, не размыкая рук, преодолеть различные препятствия, передвигаясь по классу.

В процессе рефлексии необходимо подчеркнуть важность проявления усилий обеих сторон в достижении целей сотрудничества.

«Молекула»

Цель: формирование установки о ценности своего класса как общности, оптимизация психологической атмосферы класса, укрепление чувства сплоченности.

Обучающимся предлагается хаотично распределиться по игровому пространству и произвольно передвигаться. После называния учителем какой-либо цифры, им нужно как можно быстрее объединиться в группу с количеством участников, соответствующим этой цифре. В конце игре рекомендуется назвать число детей в классе для объединения в одну группу.

«Доброе животное»

Цель: формирование установки о ценности своего класса как общности, оптимизация психологической атмосферы класса, укрепление чувства сплоченности, формирование положительного отношения к сверстникам, развивать воображение.

Обучающимся необходимо объединиться в общий круг и взять друг друга за руки. Учитель проникновенным голосом предлагает представить, что все участники круга – это «одно большое доброе животное». Затем детям предлагается имитировать дыхание и стук сердца этого животного,

делая синхронные шаги вперед и назад, соответствующие «вдоху» и «выдоху».

«Пожелания»

Цель: обучать навыкам обратной связи и рефлексии, формировать положительную атмосферу в классе, воспитывать интерес к личности другого.

Обучающимся раздают по три листочка с именами одноклассников. На них ученикам предлагается написать добрые пожелания тем, кто на них указан, используя накопленные знания об этом человеке. Затем листочек нужно лично вручить. При желании детям могут быть выданы дополнительные листочки. Для усложнения можно выдать ученикам имена тех детей, с которыми у них еще не сложились дружеские отношения.

Подводя итог, отметим, что реализация комплекса рекомендованных нами упражнений и игр при их систематическом и целенаправленном проведении позволит повысить уровень сформированности коллектива класса.

Выводы по второй главе

1. Практическая работа по формированию ученического коллектива во внеурочной деятельности была осуществлена на базе МАОУ «Образовательный центр «Ньютон» г. Челябинска. Выборку составили 26 второклассников.

2. Практическая работа по формированию ученического коллектива во внеурочной деятельности осуществлялась в три этапа.

3. В качестве диагностического инструментария выступили следующие методики: опросник «Мой класс» Ю. З. Гильбух, методика «Аукцион» С. И. Иванов, социометрия.

4. В результате проведения диагностики было выявлено, что в изучаемом классе преобладают низкий уровень удовлетворенности коллективом, высокий уровень конфликтности отношений, средний

уровень сплоченности, нейтральное или слабо положительное эмоционально-оценочное отношение к коллективу класса.

5. Анализ социальных статусов изучаемых второклассников позволил сделать вывод о недостаточно сформированной структуре коллектива класса, о неразвитости устойчивых дружеских связей, о наличии отвергаемых классом учеников, о низком уровне сплоченности и принятия других.

6. Половина обучающихся оценила степень сформированности их классного коллектива на среднем уровне, еще 40% – на низком, что обуславливает необходимость активизации использования ресурсов внеурочной деятельности для улучшения психологического климата в данном классе и повышения уровня сформированности его коллектива.

7. В результате анализа программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» выявлено, что задачи, соответствующие 1 классу, предусматривают концентрацию на аспектах становления коммуникативной компетентности обучающихся, однако, задачи, связанные с формированием коллектива в программе не представлены.

8. Все блоки программы второго класса отражают задачу формирования у младших школьников представлений об уникальности каждого и важности принятия людей такими, какие они есть, но темы недостаточно связаны с решением задачи формирования коллектива, что обуславливает необходимость расширения содержания программы «Тропинка к своему Я» упражнениями и играми, направленными на стимулирование у детей чувства сплоченности.

9. После проведения анализа содержания программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» был составлен комплекс игр и упражнений, позволяющий оптимизировать процесс формирования ученического коллектива в соответствии с задачами и логикой каждого занятия. Внедрение данного комплекса в деятельность учителя начальных классов позволит повысить уровень сформированности коллектива класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на снижение интереса исследователей к проблеме ученического коллектива, его влияние по-прежнему остается значимым фактором личностного развития и получения социального опыта младшим школьником.

В результате решения первой задачи нами были проанализированы подходы к понятию «коллектив» и проведен исторический обзор теорий коллектива, что позволило охарактеризовать ученический коллектив как группу учеников, которая объединена социально и личностно значимой деятельностью, сознательным участием детей в организации этой деятельности, имеющую общие выборные органы и отличающуюся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

В процессе анализа литературных источников было также отмечено, что специфика ученического коллектива как явления заключается в том, что, с одной стороны, он как любая малая группа подчиняется социально-психологическим принципам развития, а с другой – значимым фактором его становления выступают целенаправленные усилия учителя.

В результате решения второй задачи была дана характеристика особенностям организации внеурочной деятельности в начальной школе, что позволило резюмировать следующее: многоаспектность и многозадачность данного вида деятельности определяет специфику сложностей как при разработке подходов к ней на теоретическом уровне, так и при ее реализации на практическом уровне, перекладывая на учителя необходимость самостоятельного разрешения сложившихся противоречий.

Было также уточнено, что содержание нормативных документов не позволяет однозначно определить границы понятия внеурочной деятельности и четко систематизировать ее характеристики как явления,

что усложняет процесс ее реальной организации в деятельности учителей начальных классов.

Решение третьей задачи способствовало описанию методических аспектов процесса формирования ученического коллектива во внеурочной деятельности. В частности, был сделан вывод о том, что контроль динамики групповых процессов в коллективе младших школьников является одной из основных задач классного руководителя, который должен иметь ясную тактику воздействия на коллектив на каждой ступени его развития, не позволяя осуществляться данному процессу стихийно.

Кроме того, в процессе решения данной задачи были обобщены направления деятельности учителя по формированию ученического коллектива младших школьников. Среди них: постановка общественно значимой цели, ее осмысление и принятие младшими школьниками; создание условий для общественно значимой совместной деятельности; установление между обучающимися отношений ответственной зависимости; создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы на основе гуманистических ценностей и единства требований к каждому члену коллектива; создание и поддержание коллективных ритуалов и традиций; установление связей с другими коллективами как внутри школьной системы, так и за ее пределами; учет индивидуальных особенностей всех членов коллектива; учет и контроль групповой динамики и стадий формирования коллектива; систематическое использование коллективных форм и методов обучения, в том числе, парная и подгрупповая работа.

Практическая работа по проблеме исследования была осуществлена на базе МАОУ «Образовательный центр «Ньютон» г. Челябинска. Выборку составили 26 второклассников.

В процессе решения четвертой задачи на основе использования таких методик, как опросник «Мой класс» Ю. З. Гильбух, методика

«Аукцион» С. И. Иванов, социометрия, был оценен уровень сформированности ученического коллектива.

В частности, было выявлено, что в изучаемом классе преобладают низкий уровень удовлетворенности коллективом, высокий уровень конфликтности отношений, средний уровень сплоченности, нейтральное или слабо положительное эмоционально-оценочное отношение к коллективу класса. Кроме того, анализ социальных статусов изучаемых второклассников позволил сделать вывод о недостаточно сформированной структуре коллектива класса, о неразвитости устойчивых дружеских связей, о наличии отвергаемых классом учеников, о низком уровне сплоченности и принятия других. Важно отметить и то, что половина обучающихся оценила степень сформированности их классного коллектива на среднем уровне, еще 40% – на низком.

Далее было отмечено, что все блоки программы второго класса отражают задачу формирования у младших школьников представлений об уникальности каждого и важности принятия людей такими, какие они есть, но темы недостаточно связаны с решением задачи формирования коллектива, что обуславливает необходимость расширения содержания программы «Тропинка к своему Я» упражнениями и играми, направленными на стимулирование у детей чувства сплоченности, потребности во взаимодействии.

После проведения анализа содержания программы внеурочной деятельности был составлен комплекс игр и упражнений, позволяющий оптимизировать процесс формирования ученического коллектива в соответствии с задачами и логикой каждого занятия. Внедрение данного комплекса в деятельность учителя начальных классов позволит повысить уровень сформированности коллектива класса.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Автионова Н. В. Формирование благоприятного психологического климата коллектива младших школьников средствами внеурочной деятельности / Н. В. Автионова, Т. П. Айсувакова, С. В. Львова // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2022. – Т. 5, № 6. – С. 232-242.
2. Баженова Ю. А. Ретроспективный анализ понятия «коллектив» в психолого-педагогических науках / Ю. А. Баженова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-analiz-ponyatiya-kollektiv-v-psihologo-pedagogicheskikh-naukah> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. В. Байбородова. – Москва : Просвещение, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-09-027009-0.
4. Беринская И. В. Формирование классного коллектива как фактора успешной социализации младших школьников / И. В. Беринская, О. Л. Кузина // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 2(27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-klassnogo-kollektiva-kak-faktora-uspeshnoy-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 16.01.2024).
5. Беспаликова О. В. Педагогические условия формирования сплоченности группы младших школьников в условиях внеурочной деятельности / О. В. Беспаликова // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов (с международным участием), Барнаул, 24–25 апреля 2019 года / Под научной редакцией О. Г. Холодковой, Ю. В. Алеевой, Л. И. Сигитовой. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – С. 51-52.

6. Богуцкая Т. В. Внеурочная деятельность как потенциал формирования сплоченности коллектива младших школьников / Т. В. Богуцкая // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Том Часть 1. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 275-279.

7. Бронникова Л. М. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы / Л. М. Бронникова, А. В. Курило // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2017. – № 2(31). – С. 21-24.

8. Буданова О. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов : учебное пособие / О. В. Буданова. – Москва : Перспектива, 2016. – 232 с. – ISBN 978-5-98594-600-0.

9. Гатаулина О. И. Внеурочная деятельность младших школьников : учебно-методическое пособие / О. И. Гатаулина, Т. А. Носова, Н. Е. Скрипова. – Челябинск : Цицеро, 2010. – 138 с. – ISBN 978-5-91283-074-7.

10. Грачева Н. В. Теоретические аспекты формирования коллектива младших школьников в психолого-педагогической литературе / Н. В. Грачева // Молодой ученый. – 2018. – № 3. – С. 307-309.

11. Данилков А. А. Коммуникативно-деятельностные технологии работы с детским коллективом : учебно-методическое пособие / А. А. Данилков. – Новосибирск : Твердый знак, 2011. – 184 с. – ISBN 978-5-9903072-1-6.

12. Дергачева К. В. Использование коммуникативных игр во внеурочной деятельности как условие формирования коллектива младших школьников / К. В. Дергачева // Аллея науки. – 2020. – Т. 1, № 6(45). – С. 877-880.

13. Деянова Т. В. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников во внеурочной деятельности / Т. В. Деянова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 2. – С. 48-52.

14. Ефремов Д. А. Опыт изучения коллектива, коллективообразования и процесса формирования коллектива в социально-гуманитарном знании / Д. А. Ефремов // Берегиня Сова. – 2011. – № 3(10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-izucheniya-kollektiva-kollektivooobrazovaniya-i-protssessa-formirovaniya-kollektiva-v-sotsialno-gumanitarnom-znanii> (дата обращения: 15.01.2024).

15. Запорожан А. А. Формирование сплочения детского коллектива младших школьников в образовательной организации / А. А. Запорожан // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2023. – Т. 2, № 15-3. – С. 49-53.

16. Зорина Е. Н. Игровые технологии как средство формирования детского коллектива младших школьников / Е. Н. Зорина // Педагогика начального образования: традиции и инновации : Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 апреля 2017 года / Под общей редакцией Е.Н. Землянкой. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – С. 192-196.

17. Иваненко Ю. Н. Формирование позитивных межличностных отношений в коллективе младших школьников / Ю. Н. Иваненко, С. В. Колесова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : Сборник научных трудов, Горно-Алтайск, 15 декабря 2016 года / Редактор Г.Ю. Лизунова. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2017. – С. 192-197.

18. Иванов А. В. Воспитание в детском коллективе : учебное пособие / А. В. Иванов. – Москва : Перо, 2019. – 165 с. – ISBN 978-5-00122-905-6.

19. Исмайлова В. Е. Роль учителя в формировании сплоченности коллектива в младших классах / В. Е. Исмайлова // Матрица научного познания. – 2018. – № 6. – С. 85-88.
20. Кашкина И. Н. Формирование классного коллектива / И. Н. Кашкина // Альманах мировой науки. – 2021. – № 6(49). – С. 9-10.
21. Классное руководство : учебное пособие / В. П. Сергеева, Г. В. Сороковых, Е. А. Алисов [и др.] ; под редакцией В. П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2019. – 317 с. – ISBN 978-5-4468-8197-0.
22. Климова К. Ю. Воспитание личности младшего школьника в коллективе / К. Ю. Климова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 4. – С. 43-45.
23. Козырева З. М. Детский коллектив в условиях современной школы / З. М. Козырева // Молодежь в меняющемся мире: траектории самоопределения : Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, преподавателей и молодых ученых, Екатеринбург, 14 апреля 2023 года. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 27-32.
24. Колесникова Т. А. Внеурочная деятельность как средство социального воспитания младшего школьника / Т. А. Колесникова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – № 1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sotsialnogo-vospitaniya-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 16.01.2024).
25. Колоненко Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях / Ю. В. Колоненко // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 657-659.
26. Комова П. И. Формирование сплоченности коллектива младших школьников средствами внеурочной деятельности / П. И. Комова, Р. А. Орлова // Современные направления психолого-

педагогического сопровождения детства : Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 17–18 февраля 2022 года. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 74-76.

27. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для студентов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – ISBN 978-5-7567-0547-8.

28. Кушнеревич И. А. Проблемы организации внеурочной деятельности в начальной школе / И. А. Кушнеревич // Проблемы педагогики. – 2017. – № 3(26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 16.01.2024).

29. Латынцева А. В. Формирование ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Латынцева // Педагогика и современность. – 2015. – № 2(16). – С. 66-69.

30. Маматханов А. К. Внеурочная деятельность как средство формирования ученического коллектива младших школьников / А. К. Маматханов, М. М. Асильдерова // Педагогика и психология в современном мире : Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Грозный, 28 октября 2020 года. – Грозный : ООО «АЛЕФ», 2020. – С. 454-458.

31. Моргаевская А. Н. Развитие теории коллектива в отечественной педагогике : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Моргаевская Анна Николаевна; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. – Санкт-Петербург, 2009. – 22 с.

32. Невзорова М. С. Специфика формирования групповой сплоченности в учебном коллективе младших школьников / М. С. Невзорова, Т. Н. Карамнова // Наука и Образование. – 2023. – Т. 6, № 2. – С. 24-27.

33. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – Москва : Изд-во «ПЕР СЭ», 2010. – 335 с. – ISBN 978-5-9292-0191-2.
34. Образцова Е. В. Способы создания благоприятного микроклимата в коллективе младших школьников / Е. В. Образцова // Молодой ученый. – 2014. – № 11-1(70). – С. 36-39.
35. Обухова А. А. Проблема формирования коллектива класса в современной начальной школе / А. А. Обухова // Проблемы управления качеством образования : Сборник статей XIV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 21–22 декабря 2021 года. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2021. – С. 97-101.
36. Овчинникова Л. А. Проблемы планирования и организации внеурочной деятельности младших школьников / Л. А. Овчинникова, Д. З. Салукувадзе // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. – 2019. – № 2. – С. 72-75.
37. Онищенко Е. В. Проблемы организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО / Е. В. Онищенко // Проблема личности в контексте современной социальной ситуации развития детей, подростков и молодежи : сборник материалов международной научно-практической конференции X Левитовские чтения в МГОУ, Москва, 22–23 апреля 2015 года. – Москва : Московский государственный областной университет, 2016. – С. 174-176.
38. Павлова Е. П. Организация деятельности классного коллектива младших школьников / Е. П. Павлова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный ун-т им. М. К. Аммосова, 2018. – 83 с. – ISBN 978-5-7513-2619-7.
39. Павлова Л. Н. Парадигма педагогического управления ученическим коллективом : монография / Л. Н. Павлова. – Челябинск : Челябинский ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-503-00465-6.

40. Попова И. Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС / И. Н. Попова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 33-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-aspekty-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-usloviyah-realizatsii-fgos> (дата обращения: 16.01.2024).

41. Профилактика конфликтов в образовательной среде : учебно-методическое пособие / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, А. А. Нуртдинова. – Москва : Перо, 2022. - 151 с. – ISBN 978-5-00204-719-2.

42. Рожкова Е. М. Основные положения организации внеурочной деятельности / Е. М. Рожкова // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 16.01.2024)..

43. Рыскулова М. Н. Группа, коллектив, команда. Соотношение понятий / М. Н. Рыскулова // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gruppa-kollektiv-komanda-sootnoshenie-ponyatiy> (дата обращения: 15.01.2024).

44. Селюкова Е. А. Формирование сплоченности в детском коллективе начальной школы / Е. А. Селюкова, С. Р. Алиева. // Психологический журнал. – 2016. – № 1. – С. 44-49.

45. Сильнягина Т. В. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания : учебно-методическое пособие / Т. В. Сильнягина, Е. М. Скрыпникова, А. Г. Шабанов. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-00104-846-6.

46. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 318 с. – ISBN 978-5-4468-6203-0.

47. Скрипова Н. Е. Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Л. В. Корнилова. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 181 с. – ISBN 978-5-91283-272-7.

48. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы : методическое пособие / Ю. С. Богачинская и др. – Волгоград : ВГАПО, 2016. – 248 с. – ISBN 978-5-98926-143-7.

49. Соколова М. М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / М. М. Соколова. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2019. – 138 с. – ISBN 978-5-7882-2795-5.

50. Степанов П. В. Внеурочная деятельность : пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2014. – 126 с. – ISBN 978-5-09-032961-3.

51. Сундеева Л. А. Формирование сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности / Л. А. Сундеева, З. Ф. Рахимова // БГЖ. – 2017. – № 2(19). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-splochennosti-kollektiva-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.01.2024).

52. Сытина Н. С. Феномен «внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации / Н. С. Сытина, Н. Е. Хабибова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 6(85). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-vneurochnaya-deyatelnost-klyucheveye-smysly-problemy-organizatsii-i-realizatsii> (дата обращения: 16.01.2024). С.40-46.

53. Толстоухова И. В. Психология коллектива : учебное пособие / И. В. Толстоухова. – Тюмень : ТИУ, 2017. – 77 с. – ISBN 978-5-9961-1559-4.

54. Толстых Л. Р. Социальная психология личности и групп : учебное пособие / Л. Р. Толстых. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 117 с. – ISBN 978-5-9293-2969-2.

55. Уварова Л. Н. Психолого-педагогические возможности формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников / Л. Н. Уварова, Р. И. Гафарова // Современные научные исследования и разработки. – 2016. – № 7(7). – С. 536-538.

56. Хабибова Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2019. – 144 с. – Без ISBN.

57. Чипчина Е. Е. Проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся на современном этапе развития школьного образования / Е. Е. Чипчина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием, Тольятти, 21–22 октября 2015 года / Ответственный редактор : А. Ю. Нагорнова. – Тольятти : Издательство «Зебра», 2015. – С. 248-250.

58. Шкуричева Н. А. Теоретико-методологические основы формирования межличностных отношений младших школьников / Н. А. Шкуричева; под ред. А. В. Мудрика. – Москва : Маска, 2012. – 161 с. – ISBN 978-5-91146-763-0.

59. Эксакусто Т. В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-9275-1983-5.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А1 – Результаты констатирующей диагностики

Ученик	Показатели						Уровень
	Удовлетворенность коллективом класса	Конфликтность отношений в классе	Сплоченность	Эмоциональное отношение к классу	Статус в межличностных отношениях	Уровень сформированности коллектива	
1	1	2	3	1	2	9	Средний
2	3	3	2	2	3	13	Высокий
3	1	1	2	2	1	7	Низкий
4	1	2	3	1	2	9	Средний
5	2	3	1	2	2	10	Средний
6	1	1	1	2	1	6	Низкий
7	1	2	1	3	2	9	Средний
8	3	2	2	1	3	11	Средний
9	1	1	1	2	1	6	Низкий
10	2	2	3	2	3	12	Средний
11	1	1	1	3	2	8	Низкий
12	1	1	1	2	1	6	Низкий
13	1	2	2	1	2	8	Низкий
14	2	3	3	2	2	12	Средний
15	3	3	2	2	3	13	Высокий
16	1	2	2	2	2	9	Средний
17	1	1	1	3	1	7	Низкий
18	1	3	2	2	2	10	Средний
19	2	2	3	2	2	11	Средний
20	1	1	1	2	1	6	Низкий
21	3	3	2	1	3	12	Средний
22	1	1	1	3	1	7	Низкий
23	1	1	2	2	2	8	Низкий
24	1	1	1	2	1	6	Низкий
25	2	2	3	1	2	10	Средний
26	1	1	3	2	2	9	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Фрагмент программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Таблица Б1 – Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я!»

№ п/п	Содержание внеурочной деятельности	Формы организации
1	2	3
	1 класс «Тропинка к своему Я»	
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся	Практикум (тренинг), мотивационная беседа
	Тема 1. Я-школьник	
2	Я умею управлять собой	Интерактивная беседа
3	Я умею преодолевать трудности	Интерактивная беседа
4	Я умею слушать других	Интерактивная беседа
5	Я умею учиться у ошибки	Практикум (тренинг), мотивационная беседа
6	Я умею быть доброжелательным	Досугово-развлекательная: творческая работа, презентация
7	Я-доброжелательный	Интерактивная беседа
8	Я умею быть ласковым	Практикум (тренинг)
9	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими	Практикум (тренинг)
10	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение других	Игровой практикум (тренинг)
11	Я учусь решать конфликты	Игровой практикум (тренинг)
12	Я умею разрешать конфликты	Практикум (тренинг), мотивационная беседа
	Тема 2. Мои чувства	
13	Радость. Что такое мимика?	Интерактивная беседа, практикум
14	Радость. Что такое жесты?	Практикум (тренинг)
15	Радость. Как её доставить другому человеку?	Практикум (тренинг)
16	Радость можно передать прикосновением	Ролевая игра
17	Грусть	Игровой практикум (тренинг)
18	Страх	Практикум (тренинг), мотивационная беседа
19	Страх. Как его преодолеть?	Интерактивная беседа
20	Гнев. С какими чувствами он дружит?	Практикум (тренинг)
21	Гнев и его польза	Практикум (тренинг)
22	Обида	Игровой практикум (тренинг)
23	Разные чувства	Игровой практикум (тренинг)
24	Итоговое занятие Обратная связь.	Рефлексивная беседа, практикум
	2 класс «Тропинка к своему Я»	
1	Вводное занятие.	Мотивационная беседа, практикум (тренинг)
	Тема 1. Вспомним чувства	

Продолжение таблицы Б1

1	2	3
2	Мы рады встрече	Интерактивная беседа, практикум
3	Понимаем чувства другого	Практикум (тренинг)
4	Мы испытываем разные чувства	Игровой практикум (тренинг)
	Тема 2. Качества людей	
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Игровой практикум (тренинг)
6	Хорошие качества людей	Практикум (тренинг), мотивационная беседа
7	Самое важное хорошее качество	Интерактивная беседа
8	Кто такой сердечный человек?	Практикум (тренинг)
9	Кого называют «доброжелательным человеком»?	Практикум (тренинг)
10	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	Ролевая игра, практикум
11	Я желаю добра ребятам в классе	Игровой практикум (тренинг)
12	Чистое сердце	Рефлексивная беседа, практикум
13	Какие качества нам нравятся в друг друге?	Игровой практикум, творческая работа
14	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	Досугово-развлекательная: творческая работа, презентация
15	Каждый человек уникален	Игровой практикум (тренинг)
16	В каком человеке есть темные и светлые качества	Рефлексивная беседа, практикум

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Тропинка к своему я!»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 класс

Личностные УУД

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважение к своему и другим народам;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- готовность обучающихся к саморазвитию;

Метапредметные УУД

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

2 класс

Личностные УУД

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;

Метапредметные УУД

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

3. Тематическое планирование

Таблица Б2 – Тематическое планирование программы «Тропинка к своему Я!» для 1 класса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	ЦОР	Перечень форм проведения занятий
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся	2 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
	Тема 1. Я-школьник			
2	Я умею управлять собой	2 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
3	Я умею преодолевать трудности	1 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
4	Я умею слушать других	2 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
5	Я умею учиться у ошибки	1 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
6	Я умею быть доброжелательным	1 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
7	Я-доброжелательный	1 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
8	Я умею быть ласковым	2 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг

Продолжение таблицы Б2

1	2	3	4	5
9	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими	1 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
10	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение других	1 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
11	Я учусь решать конфликты	2 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
12	Я умею разрешать конфликты	1 ч.	Учи.ру mob-edu.ru	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
	Тема 2. Мои чувства			
13	Радость. Что такое мимика?	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
14	Радость. Что такое жесты?	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
15	Радость. Как её доставить другому человеку?	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
16	Радость можно передать прикосновением	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
17	Грусть	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
18	Страх	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
19	Страх. Как его преодолеть?	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
20	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
21	Гнев и его польза	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения
22	Обида	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
23	Разные чувства	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
24	Итоговое занятие	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
		33ч.		

Таблица Б3 – Тематическое планирование программы «Тропинка к своему Я!» для 2 класса

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР	Перечень форм проведения занятий
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
	Тема 1. Вспомним чувства			
2	Мы рады встрече	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
3	Понимаем чувства другого	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
4	Мы испытываем разные чувства	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
	Тема 2. Качества людей			
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
6	Хорошие качества людей	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
7	Самое важное хорошее качество	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
8	Кто такой сердечный человек?	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
9	Кого называют «доброжелательным человеком»?	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
10	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
11	Я желаю добра ребятам в классе	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
12	Чистое сердце	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг

Продолжение таблицы Б3

1	2	3	4	5
13	Какие качества нам нравятся в друг друге?	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
14	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
15	Каждый человек уникален	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
16	В каком человеке есть темные и светлые качества	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
	Тема 3. Какой Я – Какой Ты			
17	Какой Я?	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
18	Какой ты?	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
19	Какой ты? Учимся договариваться	1ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
20	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
21	Школьные трудности	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
22	Домашние трудности	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
23	Итоговое занятие	2 ч.	Учи.ру mob-edu.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинг
		34 ч.		

4. Перечень форм проведения занятий

Формы занятий: лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинги.

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторины;

- заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников;
- анкетирование участников (заполнение обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определенной заданной ведущим схеме).