



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Сопровождение адаптации детей-беженцев к условиям
образовательной организации с применением методов
психологического консультирования

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»
Форма обучения: очная

Проверка на объем заимствований:
47,53 % авторского текста
Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована
«18» 05 2024 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ 210-270-2-1
Ефимова Александра Николаевна 
Научный руководитель:
к. псих. н., доцент, доцент кафедры ТиПП
Гольева Галина Юрьевна 

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-БЕЖЕНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.....	9
1.1 Проблема адаптации детей в психолого-педагогических исследованиях.....	9
1.2 Особенности адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации	18
1.3 Обоснование модели сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-БЕЖЕНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	32
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	32
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-БЕЖЕНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.....	45
3.1 Программа сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.....	45
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента	56
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	74

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты диагностики адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику	141

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире происходят изменения в политической и экономической сферах жизни общества, вследствие чего происходят переселения целых групп народа из одной страны в другую с более благоприятными условиями и социальной стабильностью.

Согласно Федеральному закону от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 13.06.2023) «О беженцах» первоочерёдной задачей, стоящей перед государством, является оказание поддержки и помощи адаптации и интеграции беженцев, а также установление положительного взаимодействия между ними и обществом. В свою очередь, образовательные организации выступают агентом адаптации и социокультурной интеграции детей-беженцев. Они являются институтами первичной социализации, которая определяет их дальнейшее нахождение в обществе.

Актуальность исследования проблемы сопровождения адаптации детей-беженцев обусловлена динамичными социально-психологическими процессами, происходящими в мире. С началом специальной военной операции 24 февраля 2022 года вопрос о принятии детей-беженцев в образовательные организации Российской Федерации встал наиболее остро. Это поставило перед государством задачу создания и поддержания необходимых условий для адаптации данной группы лиц и получению ими достойного образования. Также решение указанного вопроса необходимо для развития общества и поддержания высокого уровня толерантности в нём.

В настоящее время наблюдается прирост беженцев в различных регионах России, что приводит к необходимости готовить материально-техническую базу образовательных организаций и повышать квалификацию специалистов, работающих в них, для удовлетворительного взаимодействия детьми-беженцами. Стоит отметить, что дети-беженцы

могут входить в группу риска, т.к. резкая смена социальных условий не может не отразиться на их психическом состоянии и качестве взаимодействия с окружающими людьми. Не стоит забывать и о том, что родители таких детей переживают огромный стресс, который может приводить к нарушению детско-родительских отношений. Из этого следует, что государство обязано обеспечить возможность сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Сложности в адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации объясняется как объективными, так и субъективными факторами. Например, можно выделить конфликт интересов, потребностей и мотивов человека, а также этнических групп и общностей. Дети-беженцы оказываются в уязвимом положении в силу материальных и психолого-педагогических особенностей их развития в непростой период смены социальных условий. Это может привести к возникновению педагогической и психосоциальной дезадаптации.

Дети-беженцы сталкиваются с необходимостью усвоения новых социальных требований. Стоит отметить, что некоторые дети-беженцы имеют сходный культурный код с народом Российской Федерации, однако это не отменяет того факта, что им необходимо адаптироваться в новой социальной среде, быть принятыми среди сверстников и получить поддержку со стороны взрослых. Всё это и обеспечивает процесс сопровождения адаптации, который организуется всеми участниками образовательного процесса, а именно педагогами, администрацией, психологами и другими специалистами. В нашей работе особый интерес представляют методы психологического консультирования, которые являются одним из инструментов воздействия на процесс адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Проблема изучалась различными российскими учёными, среди которых можно выделить И.Г. Морозова, А.А. Реан, Л.А. Ясюкову и др. [50; 55; 72]. Необходимо продолжать изучения данной проблемы, поскольку

социальные изменения носят динамичный характер и требуют постоянного обновления сведений в научном мире. Перед научным сообществом стоят новые вызовы, которые связаны с особенностями политики Российской Федерации в современном мире.

Цель исследования: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации разработанной психолого-педагогической программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

Объект – адаптация детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Предмет: сопровождение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

Гипотеза: сопровождение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации будет успешным, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения с применением методов психологического консультирования.

Задачи:

1. Рассмотреть проблему адаптации детей в психолого-педагогических исследованиях.
2. Изучить особенности адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.
3. Сконструировать модель сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.
4. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборке и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать технологическую карту и составить рекомендации педагогам и родителям по сопровождению адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по следующим методикам: методика для определения уровня сформированности УУД (основная школа) Э. М. Александровская, Ст. Громбах; методика диагностики социально-психологической адаптации СПА Р. Даймонд, К. Роджерс; методика «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковский.

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость – исследование позволяет лучше понять механизмы адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации и на основании этого определить особенности процесса их сопровождения. Анализ сопровождения адаптации позволяет выявить ключевые факторы, которые способствуют успешной адаптации детей-беженцев к новой социальной среде. Это определяет возможность составления на теоретическом уровне стратегий поддержки для повышения эффективности работы с детьми для последующего их внедрения в практику.

Практическая значимость – исследование позволяет эмпирическим путём определить наличие особенностей адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации и разработать программу

сопровождения с применением методов психологического консультирования.

Эмпирическая база исследования: Автономная некоммерческая спортивно-оздоровительная организация для детей и подростков «Забота». В исследовании были задействованы учащиеся муниципального образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 21 г. Челябинска» в количестве 20 человек в возрасте от 13 до 16 лет из Украины.

Была опубликована статья. Ефимова А. Н. Сопровождение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования / А. Н. Ефимова // Новосибирск : СибАК. – 2024. – С. 154–159. – URL: <https://sibac.info/conf/modernscience/ci/333069> (дата обращения: 01.06.2024).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-БЕЖЕНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1.1 Проблема адаптации детей в психолого-педагогических исследованиях

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях рассматриваются различные подходы к изучению проблемы адаптации детей к условиям образовательной организации.

В зарубежной психологии существуют различные концепции и взгляды на данный вопрос, которые рассматривают адаптацию с разных точек зрения и создают её целостный образ. А. Маслоу полагает, что адаптацию необходимо рассматривать как процесс взаимодействия личности и окружающей среды [43, с. 54]. Этот взгляд подчёркивает необходимость соответствия личности тем требованиям, которые предъявляет к ней социальная среда. Психоаналитическая теория рассматривает адаптацию как результат изменений в среде и в личности. В этой теории основное внимание уделяется динамичности данного процесса: окружающая среда всё время претерпевает изменения, а личность вынуждена подстраиваться под новые условия и соответствовать тем требованиям, которые предъявляются ей. Представители бихевиористской теории полагают, что адаптацию необходимо рассматривать как процесс или состояние, подверженное изменениям в ответ на воздействия среды. Они подчёркивают, что внешние факторы определяют поведение личности и определяют особенности её адаптации. Согласно интеракционистскому подходу адаптация должна оцениваться по степени адекватности и качества взаимодействия личности и окружающей среды. В данном подходе особое

внимание уделяется особенностям их взаимодействия и взаимообуславливающему воздействию друг на друга [32].

Ж. Пиаже и Г.А. Балл также придерживаются мнения, что адаптацию нужно рассматривать как процесс уравнивания личности и среды в ходе их взаимодействия [10, с. 100]. При этом адаптации в данном контексте начинает играть ведущую роль в усвоении культурного и исторического опыта. Л.С. Выготский утверждал, что стать личностью индивид может только в том случае, если он окружён людьми. Взрослый выступает проводником между ребёнком и окружающим его миром, именно так начинается процесс адаптации к социуму и постепенное усвоение ребёнком принятых в обществе социальных норм и правил. Процесс адаптации является движущей силой в развитии личности, главным фактором эволюции [24].

Следовательно, разнообразие подходов к рассмотрению адаптации и её роли в жизни человека добавляют сложности в понимание данного явления. Каждый из перечисленных подходов позволяет по-новому посмотреть на процесс адаптации и его механизм.

В.И. Медведев рассматривает адаптацию как процесс вхождения человека в окружающую среду, состоящий из нескольких этапов:

1. Разрушение старых моделей поведения и установок.
2. Создание новых моделей поведения и установок.
3. Стабилизация и достижение нового гомеостаза.

Такой подход позволяет понять, как осуществляется процесс адаптации и предположить, какие трудности могут возникнуть на каждом из этапов приспособления к условиям окружающей действительности [Цит. по: 32, с. 196].

А.И. Жмыриков определил уровни эффективности прохождения адаптации: высокая избыточность (человек утрачивает собственную индивидуальность в процессе адаптации к социальной среде), высокая оптимальность (человек адаптируется к условиям социальной среды, но при

том сохраняет собственную индивидуальность), низким уровень (человек недостаточно адаптируется к социальной среде), уровень дезадаптации (человек не адаптируется к социальной среде, что проявляется в общении и поведении) [26, с. 12].

А.А. Реан предлагает к рассмотрению двумерное измерение результатов социальной адаптации. «Внешний» критерий определяется тем, насколько соотносится поведение человека и ожидания его социального окружения. «Внутренний» критерий связан с личными ощущениями человека, который находится в социальной среде: насколько он чувствует себя в безопасности и насколько ему комфортно в такой обстановке. Также А.А. Реан изучал влияние адаптации на общение и поведение человека, а также на его психологические особенности, проявляемые в новой среде. Он акцентировал внимание на том, что социальная среда формирует новые психологические структуры. В таком случае речь идёт не только об усвоении знаний, умений и навыков, но и о возможности взаимодействовать на качественном уровне с социальной средой. Также он подчёркивает, что адаптация должна рассматриваться с точки зрения активизации адаптивных механизмов психики личности. Воздействия внешней среды активизируют защитный механизм психики личности и заставляют её менять своё поведение. Такие процессы приводят к количественным и качественным изменениям в функциональной системе организма. Также А.А. Реан уделяет особое внимание личностным особенностям человека, которые определяют успешность его вхождения в социальную среду [55, с. 201].

А.А. Налчаджян выделяет три формы адаптации: нормальная (стабильная способность организма противостоять разрушающим факторам внешней среды), девиантная (способность организма противостоять факторам внешней среды достигается только с помощью таких форм поведения, которые противоречат нормам и требованиям данной среды), патологическая (в данном случае речь идёт о неврозах и психозах, которые играют защитную функцию) [52, с. 185].

Н.Н. Мельникова описывает условия, которые необходимы для возникновения адаптации:

- адаптация возможна только в том случае, если происходит взаимодействие двух и более объектов или систем;
- данное взаимодействие обусловлено возникшим дисбалансом и необходимостью прийти к согласованию двух и более объектов или систем;
- основная цель взаимодействия заключается в достижении баланса между объектами и системами, которая может проявлять в различных степенях и характерах;
- для достижения цели необходимо, чтобы произошли изменения в данных объектах или системах [62, с. 11].

Следовательно, адаптацию следует рассматривать с точки зрения свойства, процесса, результата и движущей силы, которая способна привести к активизации адаптивных возможностей организма и изменению его характерных черт.

Существуют критерии, исходя из которых изучается процесс адаптации к условиям образовательной организации. Выделяют три уровня критериев: социальный (качество социальных взаимодействий и принятие социальных норм), психологический (эмоциональная устойчивость) и учебный (степень усвоения образовательной программы). В концепции Э.М. Александровской отражены представленные критерии. Она полагает, что важное значение в адаптации играет не только усвоение знаний, умений и навыков, но и коммуникативная компетентность, социальная интеграция. Кроме того, особое внимание Э.М. Александровская уделяет эмоциональной устойчивости, которой должен обладать человек для успешного вхождения в социальную среду, содержащую множество стресс-факторов [4, с. 35]. Ведущую роль в адаптации играет именно общественная активность обучающихся.

Выделяют три аспекта адаптации к условиям образовательной организации: академическая, социальная и личностная. Академическая

адаптация предполагает усвоение образовательной программы, выполнение обучающимся требований учебной программы и школьных стандартов. Критерии успешной академической успеваемости: выполнение заданий на уроках и выполнение домашних заданий, соблюдение школьного режима, выполнение установленных в школе правил. Социальная адаптация характеризуется коммуникативными навыками обучающихся, их способностью урегулировать конфликты мирным путём, а также формировать и поддерживать социальные связи с одноклассниками. Критерии успешной социальной адаптации: наличие у обучающегося товарищей, его способность становиться инициатором совместной деятельности, стремление к общению и активная социальная жизнь. Личностная адаптация отражает особенности личности, которые способствуют успешной адаптации обучающегося. Критерии успешной личностной адаптации: принятие школьной позиции, адекватная самооценка, наличие учебной мотивации. Совокупность перечисленных критериев обеспечивает успешность процесса адаптации к условиям образовательной организации [Цит. по: 33, с. 58].

Л.А. Ясюкова выделяет два аспекта адаптации: физиологический и психологический. Отдельно она рассматривает критерий эмоционального состояния обучающихся. Л.А. Ясюкова полагает, что именно эмоциональное состояние обучающихся определяет процесс их адаптации: избыточная учебная нагрузка и, как следствие, ухудшение физического здоровья, могут повлечь за собой снижение адаптации и появление дезадаптивных форм поведения. Также она утверждает, что высокий уровень тревожности может привести к тому, что коммуникация обучающегося будет нарушена, а его поведение будет не соответствовать требованиям и ожиданиям окружающих, даже если с точки зрения физиологического аспекта никаких проблем обнаруживаться не будет [74, с. 83].

Г.А. Маклаков рассматривает условия, которые необходимы для успешного прохождения адаптации:

- нервно-психическая стойкость, определяющая способность личности преодолевать негативные воздействия окружающей среды и справляться со стрессовыми факторами;
- адекватная самооценка, обеспечивающая уверенность в собственных силах и возможность правильно соотносить условия окружающей среды и собственные возможности;
- социальная поддержка, которая обеспечивает создание безопасной среды посредством оказания поддержки со стороны взрослых;
- склонность к конфликтам, определяющая вероятность возникновения дисгармоничных взаимоотношений и определяет способы разрешения конфликтных ситуаций;
- опыт общения, определяющий коммуникативные навыки и способность к установлению контактов;
- ориентированность на социальные нормы и требования, определяющая конформность личности [42, с. 87].

В соответствии с перечисленными условиями разрабатываются индивидуальные программы поддержки и развития детей в процессе их адаптации к условиям образовательной организации [47, с. 199].

При поступлении в школу необходимо провести диагностику для определения прогноза дальнейшего пути развития ребёнка и предупреждения возможных трудностей, которые могут возникнуть у него. Это может обеспечить возможность создания условий, которые снизят вероятность возникновения школьной неуспеваемости [71, с. 267].

Адаптация к образовательной среде отличается от других видов адаптации по нескольким факторам. Чтобы определить их, необходимо рассмотреть сущность образовательной среды.

В.А. Ясвин полагает, что образовательная среда – «комплекс влияний и условий, формирующих личность в соответствии с определенным

образцом, а также обеспечивающих возможности для ее развития, присутствующие в социокультурном и пространственно-предметном окружении» [73, с. 14].

В работе М.В. Григорьевой образовательная среда определяется как система «педагогических, психологических и организационных условий и воздействий, обеспечивающих когнитивное, эмоциональное, коммуникативное и, в общем, субъектно-личностное развитие школьников» [14, с. 85].

Следовательно, образовательная среда носит комплексный характер и является ведущим фактором как для интеллектуального развития детей, так и для развития их эмоционально-личностных качеств. Адаптация к условиям образовательной организации предполагает усвоение образовательной программы и установление удовлетворительных отношений с педагогами и сверстниками, т.е. адаптация в контексте образовательной среды также носит комплексный характер: физический, интеллектуальный и эмоциональный уровни.

В.И. Панов подчёркивает, что образовательная среда создаёт условия, которые оказывают благотворное воздействие на раскрытие потенциала обучающегося. Задатки, интересы и склонности личности находят благодатную почву в образовательной среде и развиваются при грамотном воздействии со стороны педагогов [54, с. 94].

Однако, как отмечает С.Д. Дерябо, образовательная среда может оказывать негативное воздействие на обучающегося и препятствовать раскрытию его потенциальных возможностей. При неверно подобранном подходе к обучению эффект будет отрицательный, что приведёт к возникновению дезадаптивных форм поведения [17, с. 14].

В.В. Рубцов, опираясь на концепцию о культурно-историческом развитии, подчёркивает, что образовательная среда выступает пространством взаимодействия, в котором реализуются навыки коммуникации и сотрудничества [59, с. 104].

В.И. Слободчиков полагает, что образовательная среда возникает в том случае, где происходит встреча образующего и образуемого: между институтами, программами и субъектами образования начинают выстраиваться определённые связи и отношения [60, с. 35].

Из этого следует, что для образовательной среды характерны следующие черты:

- системность: различные аспекты и условия обучения и развития в своём единстве образуют данную среду;

- взаимосвязь с социокультурной средой: образовательная среда находится в неразрывной связи с социокультурными процессами, с которыми происходит взаимообусловленное влияние;

- континуум возрастных групп: образовательная среда включает в себя различные возрастные группы людей и обеспечивает необходимыми условиями каждую из них;

- роль в воспитании, обучении и развитии: образовательная среда представляет собой пространство, в рамках которого происходит обучение и развитие, а также достигаются воспитательные цели [8].

Существует несколько подходов к построению моделей образовательной среды:

- эколого-личностная модель (В.А. Ясвин): наличие взаимосвязи между окружающей средой и личностью, влияние данного взаимодействия на образовательный процесс (успешная адаптация определяет качество образования и взаимодействия);

- коммуникативно-ориентированная модель (В.В. Рубцов): ключевой фактор успешной адаптации, образования и обучения заключён в процессе взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- антрополого-психологическая модель (В.И. Слободчиков): личность формируется в контексте социокультурных отношений, из чего следует, что особенности окружающей среды в образовательном пространстве определяют адаптацию личности и её психологические характеристики;

– психодидактическая модель (В.В. Давыдов, В.П. Лебедев, В.А. Орлов): значимая роль выбранных приёмов и методов в образовательном процессе, в частности адаптации к нему;

– экопсихологическая модель (В.И. Панов): окружающая среда оказывает влияние на психологические особенности личности и определяет особенности образовательной деятельности, что оказывает влияние на процесс адаптации.

С.В. Тарасов полагает, что образовательную среду можно представить следующим образом:

– пространство-сематический компонент: архитектурно-эстетическая организация пространства, символика школы, традиции, атмосфера учебного заведения (данный компонент предназначен для возникновения чувства безопасности обучающегося в школе и ощущения его принадлежности к образовательной среде);

– содержательно-методический компонент: концепции обучения и воспитания, используемые методы и приёмы, образовательные программы, методы и формы обучения (обеспечивает возможность академической адаптации);

– коммуникативно-организационный компонент: особенности взаимодействия между участниками образовательного процесса, особенности управления в образовательной организации (адаптация зависит от того, какой психологический климат выстроен в образовательной организации) [67, с. 15].

Е.Б. Лактионова вводит ещё два компонента, раскрывающих образовательную среду:

– организационно-управленческий компонент: компетентность администрации образовательной организации, способность управлять ею (для успешной адаптации необходимо создание соответствующих условий, которые обеспечиваются не только педагогами, непосредственно работающими с детьми, но и администрацией);

– субъектный компонент: учёт личностных особенностей обучающихся для создания наиболее подходящих условий для их вхождения в новую социальную среду. Данный компонент отвечает подходу гуманизма, который является в настоящий момент ведущим в системе образования [40, с. 24].

Рассмотрение всех компонентов образовательной среды в комплексе обеспечит эффективность сопровождения адаптации детей к условиям образовательной организации. Теория личностного адаптационного потенциала личности может стать основой для разработки новой модели адаптации к условиям образовательной организации [45, с. 11].

Таким образом, существуют различные подходы к изучению проблемы адаптации детей к условиям образовательной организации, которые определяют сложность данного явления и неоднозначность взгляда на него. Процесс адаптации состоит из нескольких этапов и требует создания условий, которые повысят вероятность её успешного прохождения личностью. Адаптация к условиям образовательной среды является сложным процессом, который раскрывается на различных уровнях.

1.2 Особенности адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации

Адаптация детей-беженцев к условиям образовательной организации вызывает интерес у исследователей, проводятся различные исследования, направленные на изучение физического и эмоционального состояния детей-беженцев, а также успешности их вхождения в новую социальную среду, в частности образовательную организацию.

В соответствии с законодательством РФ (Федеральный закон от «О беженцах»), «беженец – это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследования по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности национальности,

принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений» [10].

Выделяют различные модели поведения, которые характерны для беженцев:

1. Попытка избежать любого контакта с местным населением и его культурой. Такое поведение характерно для беженцев, которые обладают низким социальным статусом и образовательным уровнем. Они стремятся объединиться с соотечественниками в новой социальной среде, нередко возникает «эффект гетто», дети таких родителей часто оказываются изолированными в классе, с трудом осваивают учебную программу и не устанавливают доверительных взаимоотношений с педагогом и детьми.

2. Активный перенос своей этнокультуры. Беженцы активно пропагандируют свои традиции и стараются внедрить их в новую социальную среду. Обычно такое поведение приводит к возникновению межэтнических конфликтов и возрастанию недовольства со стороны местного населения. Дети таких родителей могут избегать общения со сверстниками из-за убеждений или общественных традиций их народа.

3. Поиск взаимного компромисса между представителями разных культур. Происходит взаимообмен ценностями и опытом, при этом национальные особенности остаются неизменными. Дети таких родителей оказываются наиболее адаптивны в новой социальной среде.

4. Пассивное слияние с представителями местного населения с утратой национальной идентичности и связи со своим народом. Дети таких родителей также адаптируются к новой социальной среде, но утрачивают традиции своего народа [52].

Выделяют факторы, которые определяют процесс успешной адаптации. Рассмотрим каждый с точки зрения адаптации беженцев к условиям образовательной организации:

1. Материальный: наличие средств для удовлетворения базовых потребностей. Сложность выполнения данного фактора заключается в том, что нередко родители не могут найти высокооплачиваемую работу на новом месте жительства. Соответственно, бюджет семьи оказывается ограниченным. Дети не могут купить себе то, что они хотят, в частности предметы одежды. Это, в свою очередь, может оказывать влияние на их самоотношение и поведение в классе. Также отсутствие стабильности, которое переживают как родители, так и дети, сказывается на эмоциональном состоянии детей. У них повышается уровень тревожности и обеспокоенности о собственном будущем.

2. Самосохранение: факторы, связанные с реализацией безопасности существования (как физической, так и экономической). Помимо материального вопроса, перед родителями и детьми встаёт вопрос их принятия представителями общества. Некоторые люди могут относиться враждебно к беженцам. В Российской Федерации наблюдается преобладание принципа гуманизма: к беженцам относятся с вниманием, их обеспечивают жильём и необходимыми средствами существования, дети посещают школу.

3. Регулятивный: факторы, которые обеспечивают процесс саморегуляции жизнедеятельности. Для каждого человека важно обладать определёнными «ритуалами»: готовить еду, ходить на работу или учёбу, заниматься хобби. Родители и дети должны участвовать в культурной жизни общества, чтобы войти в социальную среду и стать её частью.

4. Воспроизводственный: факторы, которые обеспечивают возможность продолжение семьи, создание рода. В данном случае речь может идти только о адаптации родителей. Однако и дети могут

задумываться о том, смогут ли они жить в новых социальных условиях длительное время с семьёй.

5. Коммуникативный: факторы, которые связаны с реализацией потребности в общении. Родители и дети заинтересованы в том, чтобы не оказаться в состоянии изоляции. Они стремятся к общению с теми, кто готов их выслушать и поддержать. Успешность адаптации зависит от открытости человека и развитости его коммуникативных навыков.

6. Когнитивный: факторы, отражающие реализацию когнитивных потребностей. Если рассматривать данные факторы с точки зрения родителей, то можно говорить о возможности прохождения ими переквалификации для получения более выгодного места работы. Если рассматривать данные факторы с точки зрения детей, то можно говорить о возможности обучения их в школе, получения ими учебных знаний. Адаптацию невозможно рассматривать без реализации данных потребностей: люди должны иметь доступ к информации и возможность повышать свои профессиональные навыки.

7. Самореализация: данный фактор может содержать любой из перечисленных выше факторов при условии, что реализация потребностей приобретает для человека особую ценность [20].

Дети-беженцы сталкиваются с рядом проблем, которые должны быть приняты во внимание специалистами для оказания необходимой психолого-педагогической поддержки:

1. Эмоциональные проблемы, в частности тревожность и агрессивность. Дети-беженцы испытывают проблемы адаптации в силу повышенной тревожности и проявлении агрессивности. Такие эмоциональные и поведенческие реакции обусловлены потребностью детей-беженцев в защите и чувстве собственной безопасности. Эмоциональные проблемы приводят к снижению успеваемости и социальной дезадаптивности.

2. Психологические стрессы, связанные с изменением места жительства и статуса, которые приводят к эмоциональной неустойчивости детей-беженцев и замкнутости.

3. Кризис идентичности, изменение ценностных ориентиров и социальных потребностей, что приводит к возникновению ощущения детьми-беженцами собственной неполноценности.

4. Неудовлетворённость собой и различными аспектами жизни.

5. Трудности в общении и вхождении в новую социальную среду, что может привести к чувству изолированности, конфликтам и т.д. [2, с. 23].

Из этого следует, что проблемы детей-беженцев носят комплексный характер и отражаются как на учебных навыках, так и на общении и эмоциональном состоянии.

Процесс адаптации детей-беженцев можно представить в виде нескольких этапов:

1. **Объективный:** обучающийся воспринимает себя как объект образовательной среды. Он сталкивается с такими проблемами, как высокие требования учебного процесса, необходимостью выполнять установленные в школе правила, также может присутствовать дистанция между обучающимся и педагогом, сверстниками. Следствием этого становятся такие особенности поведения обучающегося как замкнутость, нежелание быть инициаторами общения и неготовность к исполнению всех требований. Однако есть дети-беженцы, которые достаточно легко адаптируются к новой социальной среде в силу развитых коммуникативных навыков и искреннего интереса к происходящим вокруг событиям. Такие дети могут даже стать лидерами в группе.

2. **Субъективно-функциональный:** дети-беженцы осваивают социальные роли, становятся участниками коллективных взаимоотношений и усваивают учебные навыки. На данном этапе могут возникнуть различные проблемы. Например, в силу наличия высокой тревожности и агрессивности

дети-беженцы могут не усваивать учебный материал в полной мере. Также у них могут возникать трудности в общении.

3. Субъективный. Обучающийся осознаёт цели образовательного процесса и находит способы их достижения, развивает навыки самостоятельной деятельности. На данном этапе происходит полноценная социальная адаптация детей-беженцев к новым условиям.

4. Этап преобразования. На данном этапе происходит проведение практико-ориентированных ситуаций в учебном-воспитательном процессе [34].

Дети-беженцы нередко сталкиваются с такой проблемой, как психологический кризис. У них происходит пересмотр мировоззренческих установок. Кроме того, для подросткового возраста характерно осуществление поиска себя, что выражается в стремлении войти во взрослую жизнь, но недостаточным количеством возможностей сделать это. Повышенная чувствительность и эмоциональные переживания, связанные с социальной нестабильностью, могут приводить к возникновению дезадаптивных форм поведения [14].

Кроме того, следует отметить, что дети-беженцы нередко переживают эмоциональное потрясение: родственники могут остаться в другой стране, может случиться и так, что кто-то окажется жертвой военного конфликта. Всё это является ещё одной причиной, из-за которой дети-беженцы чувствуют себя тревожности и беспокоятся о завтрашнем дне. Всё это препятствует успешному усвоению учебного материала и установлению доверительных отношений с окружающими людьми. Постоянное пребывание в состоянии страха по поводу будущего делает процесс адаптации крайне затруднённым [25, с. 34].

Из этого следует, что ключевым фактором эффективной адаптации детей-беженцев к новой социальной среде, в частности условиям образовательной организации, является удовлетворение их базовых потребностей. Дети-беженцы должны чувствовать себя в безопасности и

знать, что жизни их близких людей также ничего не угрожает. Также среди данных потребностей выделяют уверенность в будущем, чувство общности, благоприятные условия проживания, хорошие взаимоотношения, образование и знание, общение, самореализация. Задачей специалиста становится снижение уровня тревожности детей-беженцев и повышение у них уверенности в том, что они смогут преодолеть любые препятствия и справиться с любыми испытаниями [73, с. 35].

Сопровождение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации является комплексным процессом: участие должны принимать как педагоги, так и родители. Также принимать участие в сопровождении должен педагог-психолог, который может осуществить групповые и индивидуальные консультации по запросу. Работа с детьми-беженцами в первую очередь направлена на снижение их уровня тревожности с целью повышения адаптивности к новым социальным условиям. Кроме того, необходимо осуществлять диагностическую деятельность для отслеживания динамики адаптации и её особенностей на различных временных этапах. Рекомендуется проведение работы и с родителями детей-беженцев, которые также переживают психологический стресс и не могут в полной мере справляться с теми факторами, которые наносят ущерб их эмоциональному состоянию.

Таким образом, существуют различные модели поведения, характерные для беженцев. Выделяют факторы, которые обеспечивают процесс адаптации к новой социальной среде. Особенности адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации проявляются на всех уровнях: недостаточное усвоение учебного материала, нарушения взаимоотношений с педагогами и сверстниками, эмоциональное неблагополучие, выражающееся в повышенной тревожности и агрессивности.

1.3 Обоснование модели сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования

В современном образовательном контексте существует большое количество программ, направленных на содействие адаптации детей к условиям образовательной организации. При этом процесс адаптации детей-беженцев затруднён и требует нахождения новых методов и приёмов воздействия на него.

В современных исследованиях популярен и востребован метод моделирования, который играет значимую роль в построении этапов сопровождения детей-беженцев к условиям образовательной организации. Модель является упрощённым образом или символическим представлением объекта или системы, используемым для анализа и воздействия на них [14, с. 52]. Модели служат инструментами для анализа и конструирования рассматриваемых объектов и явлений.

В современной психологии и педагогике моделирование выступает важной задачей, связанной с инновационными методами и передовыми научными идеями. Оно предполагает разработку целей и путей достижения педагогических систем, процессов и ситуаций [20, с. 102].

Процесс создания модели включает несколько этапов. Сначала изучаются основные характеристики и свойства реальных процессов и установленных фактов, далее происходит поиск новых возможностей и путей решения на основе центральной идеи. Затем происходит сбор новых элементов, их мысленное сочетание и разработка модели, которая отражает состояния и характеристики изучаемого объекта [20, с. 85].

В.И. Долгова определяет модель как «упрощённый мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования» [18, с. 57].

Моделирование позволяет более глубоко исследовать объекты и явления на их упрощённых образах, отразить ключевые аспекты и свойства. Данный метод позволяет разрабатывать новые идеи и решения, которые в дальнейшем можно применить на практике. Блоки в такой модели находятся в тесной взаимосвязи. Свойства модели: адекватность (соответствие объекту) и динамичность (непрерывность отражения изменений объекта) [25, с. 34].

Важной составляющей этапа целеполагания является конструирование «дерева целей». Данный метод опирается на теорию графов и представляет собой инструмент, который позволяет определить пути движения к поставленным целям (стратегическим и тактическим). Цели могут быть долгосрочными или краткосрочными, которые определяют промежуточные шаги к цели [12, с. 236].

«Дерево целей» позволяет выстроить иерархию целей, определить взаимосвязи между ними и определить пути достижения цели. Всё это облегчает процесс планирования и управления.

Разработанное нами «дерево целей» представлено на Рисунке 1.

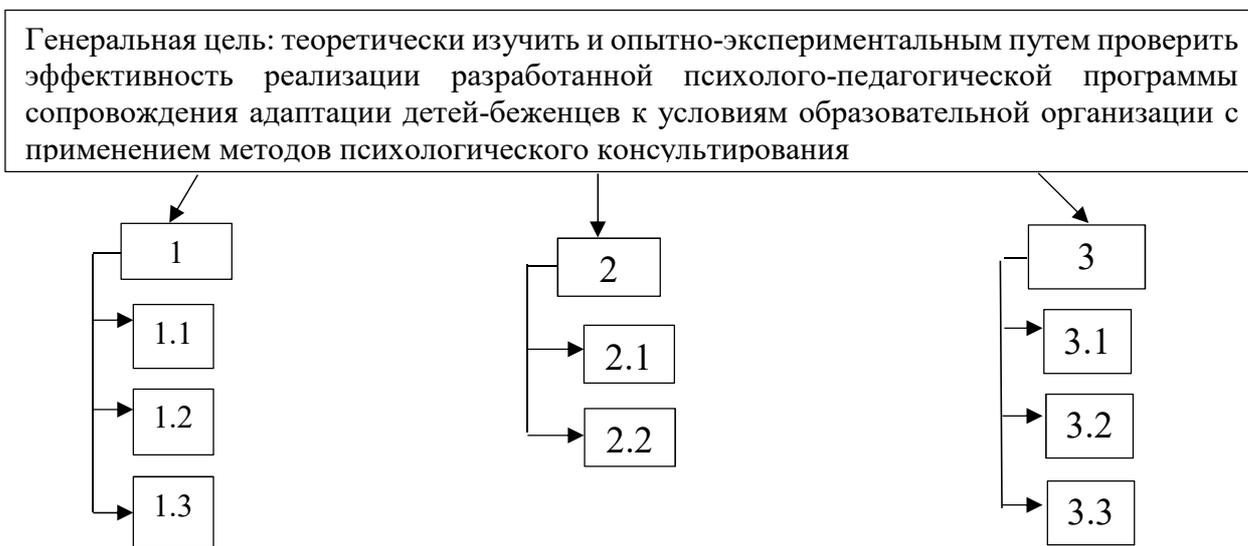


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования

Цель исследования: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации разработанной психолого-педагогической программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

1. Изучить теоретические основы исследования сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

1.1. Рассмотреть проблему адаптации детей к условиям образовательной организации в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Изучить особенности адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

1.3. Спроектировать модель сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборке и проанализировать результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

3.2. Провести анализ опытно-экспериментального исследования.

3.3. Разработать технологическую карту внедрения результатов исследования в практику, содержащую психолого-педагогические

рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Следующим этапом после построения «дерева целей» стал процесс разработки модели сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования состоит из следующих компонентов:

Теоретический компонент.

Цель: разработать модель сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

Методы: анализ, обобщение, сравнение, синтез, целеполагание, моделирование.

Диагностический компонент.

Цель: определить уровень адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Методы: констатирующий эксперимент и тестирование.

Методики: методика для определения уровня сформированности УУД (основная школа) Э. М. Александровская, Ст. Громбах; методика диагностики социально-психологической адаптации СПА Р. Даймонд, К. Роджерс; методика «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковский.

Формирующий компонент.

Цель: разработать и реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

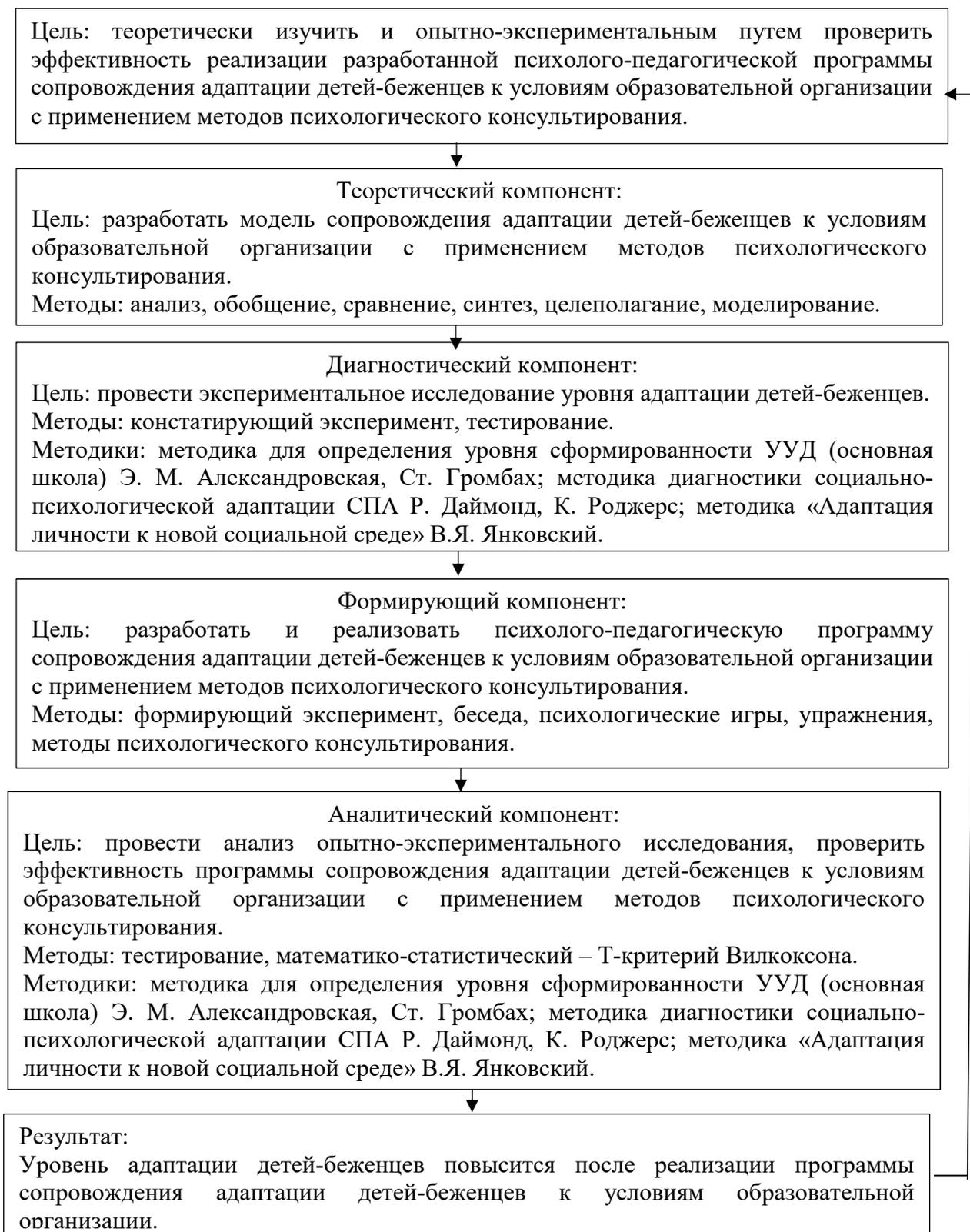


Рисунок 2 – Модель исследования сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования

Методы: формирующий эксперимент, психологические и дидактические игры, упражнения, методы психологического консультирования.

Аналитический компонент.

Цель: провести анализ результатов исследования, составить рекомендации для педагогов и родителей по сопровождению адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Методы: тестирование, математико-статистический (Т-критерий Вилкоксона).

Таким образом, модель исследования сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования состоит из следующих структурных компонентов: теоретический (изучить теоретические основы исследования сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации); диагностический (проведение диагностического исследования по проблеме исследования); формирующий (разработка и реализация программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования); аналитический (проанализировать результаты исследования и составить рекомендации педагогам и родителям по сопровождению адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации).

Выводы по 1 главе

Проблема адаптации детей-беженцев является актуальной на сегодняшний день. Суть адаптации заключается в балансе между устойчивостью (личной идентичностью) и изменчивостью (развитием и достижением новых состояний) на уровне взаимодействия с окружающей средой и адаптивных механизмов. Процесс адаптации состоит из нескольких этапов и требует создания условий, которые повысят

вероятность её успешного прохождения личностью. Адаптация к условиям образовательной среды является сложным процессом, который раскрывается на различных уровнях.

Особенности адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации проявляются на всех уровнях: недостаточное усвоение учебного материала, нарушения взаимоотношений с педагогами и сверстниками, эмоциональное неблагополучие, выражающееся в повышенной тревожности и агрессивности.

Было сконструировано «дерево целей». Данный метод основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории.

Далее была разработана модель исследования сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования состоит из следующих структурных компонентов: теоретический; диагностический; формирующий; аналитический.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-БЕЖЕНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации проходило в три этапа.

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, анализ, обобщение, синтез, целеполагание, моделирование и подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнены анализ и обобщение литературы с целью изучения проблемы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации, разработана модель исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента и обработка результатов. На этом этапе была проведена психодиагностика по трем методикам. Полученные результаты были обработаны, сведены в общие таблицы и представлены в виде диаграмм. Разработана программа сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

3. Контрольно-обобщающий: проведение повторной диагностики, анализ и обобщение результатов исследования, статистическая обработка результатов, формулирование выводов и составление рекомендаций.

В исследовании сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование: методика для определения уровня сформированности УУД (основная школа) Э. М. Александровская, Ст. Громбах; методика диагностики социально-психологической адаптации СПА Р. Даймонд, К. Роджерс; методика «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковский.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Анализ – это систематическое рассмотрение и изучение предмета или явления посредством детального рассмотрения их составляющих [31, с. 43].

Анализ литературы – это метод исследования, направленный на рассмотрение составных частей целого. Это позволяет обнаружить новые знания и с разных точек зрения изучить материал. Происходит критическая оценка информации и выделение ключевых моментов [36, с. 133].

Обобщение – это метод, направленный на выявление общих закономерностей и формулирование выводов на основе обнаруженных фактов и взаимосвязей [44, с. 181].

Целеполагание – это процесс постановки и формулировки целей, а также подцелей, достижение которых будет способствовать приближению к выполнению генеральной цели [67, с. 54].

Моделирование – это процесс разработки модели, которая применяется для более глубокого анализа свойств, структуры, взаимосвязей и взаимоотношений между объектами [70, с. 89].

Эксперимент – это метод систематического сбора фактов, осуществляемый в специально созданных условиях, которые способствуют активному проявлению изучаемых психических явлений [65, с. 612].

Констатирующий эксперимент – это метод исследования, направленный на измерение качеств и свойств [54, с. 44].

Формирующий эксперимент – это метод исследования, который направлен на изучение процессов формирования новых навыков, установок

или поведенческих паттернов путем манипулирования определенными условиями в экспериментальной среде [47, с. 103].

Тестирование – это метод, включающий использование стандартизированных инструментов для оценки различных параметров, таких как знания, навыки, способности или личностные характеристики [60, с. 83].

Математическая статистика – наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов [31, с. 92].

Ранжирование – это распределение данных в порядке убывания (возрастания) признака, который оценивается. Для распределения данных используется количественная шкала. Распределение рангов осуществляется по принципу каждому значению присваивается индивидуальный ранг, затем значения переводятся из количественной шкалы в номинальную. При исследовании конкретного свойства психики у определенного количества испытуемых, экспериментатор сможет определить, какое количество испытуемых имеет тот или иной уровень развития этого свойства. Недостатком является частичная потеря индивидуальной информации о каждом испытуемом [7, с. 426].

Эти методы позволили более детально исследовать сопровождение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации и разработать программу сопровождения.

Исследование сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации проводилось с помощью комплекса методик. Рассмотрим эти методики подробнее.

1. Методика для определения уровня сформированности УУД (основная школа) Э. М. Александровской, Ст. Громбах.

Цель: изучить социально-психологическую адаптацию детей к школе на основе оценки четырех параметров: эффективности учебной

деятельности, усвоения школьных норм, успешности социальных контактов и эмоционального благополучия.

Перечисленные параметры разбиваются на несколько шкал, которые оцениваются в баллах от нуля до пяти.

1. Учебная эффективность.
 - 1.1. Активность в учебной деятельности.
 - 1.2. Усвоение учебных знаний.
2. Усвоение школьных норм.
 - 2.1. Поведение на уроке.
 - 2.2. Поведение во время перемены.
3. Успешность в социальных контактах.
 - 3.1. Взаимоотношения с одноклассниками.
 - 3.2. Отношение к учителю.
4. Эмоциональное состояние и благополучие.

Подробное описание методики приведено в Приложении 1.

2. Методика диагностики социально-психологической адаптации СПА Р. Даймонд, К. Роджерс. Опросник личностный.

Цель: изучить особенности социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности, а именно адаптивность, принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний или внешний контроль, доминирование или ведомость, эскапизм.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа без использования каких-либо местоимений. Такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки, тестируемых на социально-желательные ответы.

В методике предусмотрена 7-бальная шкала ответов. Остается открытым вопрос, насколько оправдано применение подобной шкалы, так как в обыденном сознании испытуемому достаточно трудно выбрать между

такими вариантами ответов, как например, «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне; и «3» – не решаюсь отнести это к себе. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными.

Подробное описание методики приведено в Приложении 1.

3. Методика «Адаптация личности к новой социальной среде»
В.Я. Янковский.

Цель: выявить уровень и тип адаптации детей-беженцев к новой социокультурной среде.

Стимульный материал содержит 96 вопросов, ответить на которые можно «да» (+), «нет» (-) в случае, если утверждение не относится к испытуемому, то необходимо поставить «0».

Уровень адаптации испытуемого определяется по шести шкалам: шкала адаптивности (личная удовлетворённость, положительное отношение к окружающим, чувство защищённости, чувство принадлежности обществу), шкала конформности (стремление к общению с людьми, ориентация на социальное одобрение, потребность в близких отношениях, принятие системы ценностей общества), шкала интерактивности (уверенность в собственных возможностях, направленность на сотрудничество с людьми, выполнение социальных требований), шкала депрессивности (утрата смысла, невозможность реализовать ожидания, чувство вины, тревожность, потеря социальной идентичности), шкала ностальгии (напряжение, опустошённость, тоска по Родине, ощущение бесприютности), шкала отчужденности (неприятие нового социума, неуверенность в собственных силах, неспособность повлиять на ситуацию, страх перед будущим, чувство отчуждённости). Затем определяется преобладающая шкала.

Подробное описание методики приведено в Приложении 1.

Математико-статистический метод Т-критерий Вилкоксона.

Цель: оценка различий экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Расчет Т-критерия Вилкоксона заключается в выполнении следующих шагов:

1. Составить список значений испытуемых в первом и во втором замерах в двух столбцах.

2. Найти разность по каждому замеру: вычесть из значений второго замера значение первого. Необходимо указывать знак, который получается при вычислении: минус или плюс. Преобладание того или иного знака будет считаться «типичным» сдвигом.

3. Найти значения разностей по модулю.

4. Осуществить ранжирование.

5. Подсчитать Т-эмпирическое, являющееся суммой рангов в нетипичном направлении.

6. Определить Т-критические значения, используя таблицу критических значений Т-критерия Вилкоксона: для этого необходимо определить количество человек в выборке, у которых произошли типичные и нетипичные сдвиги.

7. Соотнести эмпирическое значение и критические значения, определить нахождение эмпирического значения на оси значимости.

8. Сделать вывод на основе нахождения эмпирического значения относительно первого или второго критического значения.

Таким образом, организация опытно-экспериментального исследования сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации осуществляется по следующим этапам: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Были использованы теоретические, эмпирические и математико-статистические методы исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось на базе: Автономная некоммерческая спортивно-оздоровительная организация для детей и подростков «Забота».

В исследовании были задействованы учащиеся муниципального образовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 21 г. Челябинска» в количестве 20 детей-беженцев в возрасте от 13 до 16 лет из Украины.

Группа выборки составила двадцать человек, т.к. в данной образовательной организации находилось ограниченное количество детей-беженцев, доступных для исследования.

Дети, принявшие участие в экспериментальном исследовании, разного возраста: старшему исполнилось шестнадцать лет, младшему – одиннадцать. Они поступили в образовательное учреждение в период с 2022 по 2023 годы. В момент поступления детей-беженцев в школу четыре человека продемонстрировали хорошую подготовку, пятеро имели средний уровень подготовки, одиннадцать показали слабую подготовку.

У некоторых детей-беженцев наблюдается замедленный темп деятельности: они не всегда успевают за темпом деятельности класса, нуждаются в помощи педагога, иногда не справляются с заданиями самостоятельно. Также они испытывают сложности при необходимости преодолевать трудности в учёбе и грамотно распределять учебное время. Двое детей-беженцев учатся на «отлично», шесть – на «отлично» и «хорошо», у двенадцати бывают «тройки».

Диагностическая работа проводилась в рамках деятельности в Автономной некоммерческой спортивно-оздоровительной организации для детей и подростков «Забота» во внеурочное время.

Проведенное исследование по методике изучения социально-психологической адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации, разработанной Э. М. Александровской, привело к получению результатов, представленных на Рисунке 3 и в таблице 2.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

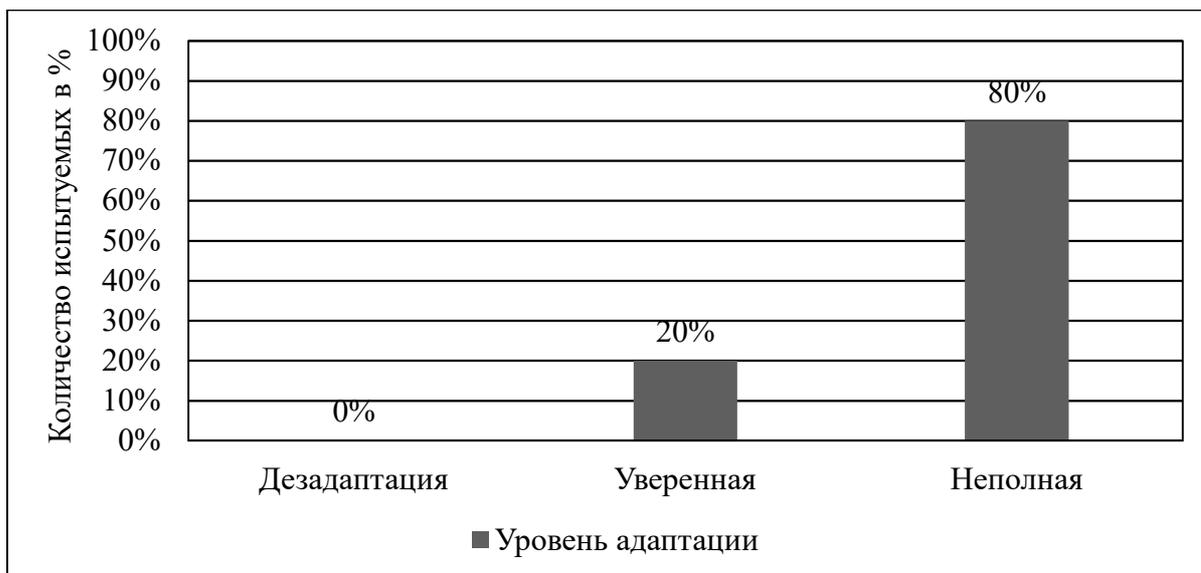


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Определение уровня сформированности УУД (основная школа)» Э. М. Александровская

Проведенный анализ результатов исследования выявил, что только 20% (4 человека) испытуемых находятся в зоне уверенной адаптации. В процессе обследования было обнаружено, что дети-беженцы столкнулись с наиболее выраженными трудностями в двух аспектах: усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками. Средний балл по этим критериям оставался ниже «хорошей» оценки. Дети-беженцы не в полной мере знают учебный материал и испытывают трудности при построении взаимоотношений с одноклассниками. Дети-беженцы не стремятся быть инициаторами диалога, но достаточно легко включаются в общение, если инициатива идёт от другого человека. Неполная адаптация выявлена у 80% (16 человек), такие дети-беженцы испытывают трудности с учебной эффективностью (они не проявляют инициативы во время уроков, часто не выполняют домашние задания, избегают ответов на уроке, стремление к знаниям снижено), социальными контактами (они не могут построить дружеских отношений с одноклассниками, не стремятся к взаимодействию с педагогом), также наблюдается нарушение эмоционального состояния и благополучия. Это может объясняться воздействием стрессовых факторов на психику детей-беженцев. Они не могут в полной мере сосредоточиться

на изучении новых знаний и применении опыта на практике. Также дети-беженцы могут чувствовать себя не совсем комфортно в новой социальной среде, что негативным образом отражается на качестве их взаимодействия с окружающими людьми. При этом стоит отметить, что большинство детей-беженцев выполняют школьные правила и проявляют дисциплинированность.

В результате проведенного исследования по методике диагностики социально-психологической адаптации СПА Р. Даймонда и К. Роджерса, были получены результаты, представленные на Рисунке 4 и в таблице 2.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

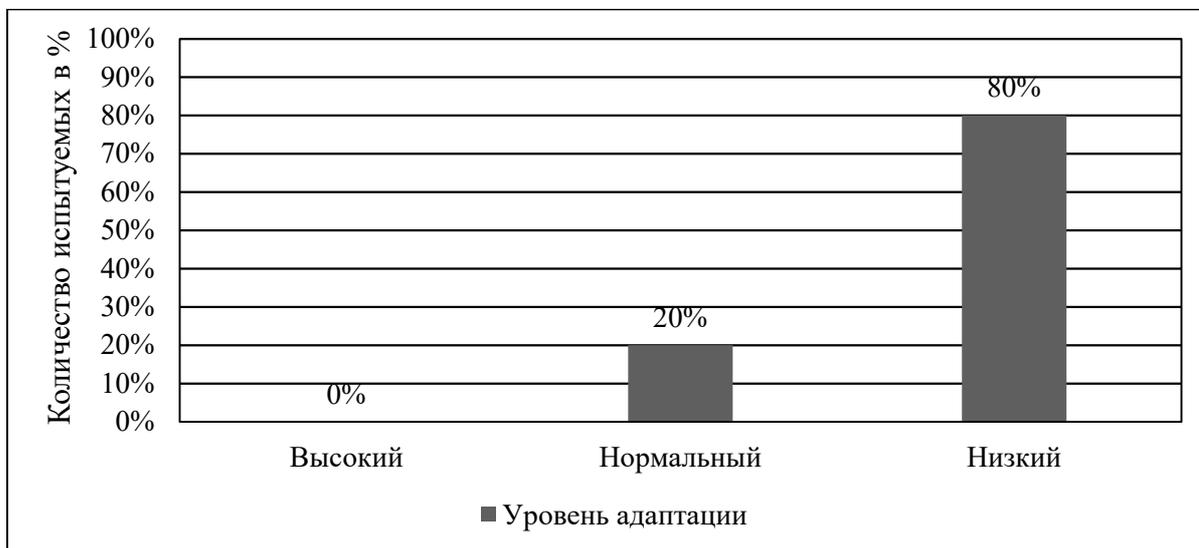


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Диагностика социально-психологической адаптации СПА» Р. Даймонда и К. Роджерс

Проведенный анализ результатов исследования выявил, что ни у одного испытуемого не наблюдается высокий уровень адаптации к условиям образовательной организации. Нормальный уровень адаптации выявлен у 20% (4 человека) испытуемых. Это значит, что они положительно относятся к себе и другим, однако у них может наблюдаться преобладание ведомости, внешнего контроля и эскапизма. У 80% (16 человек) выявлен показали низкий уровень адаптации. Это значит, что они испытывают сложности в принятии себя и других. Их эмоциональное состояние нельзя назвать благополучным. Также наблюдается преобладание ведомости и

склонность к эскапизму. Дети-беженцы испытывают высокую тревожность из-за наличия стрессовых факторов, что оказывает негативное влияние на их адаптированность.

В ходе исследования, проведенного по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского были получены результаты, представленные на рисунке 5 и в таблице 2.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

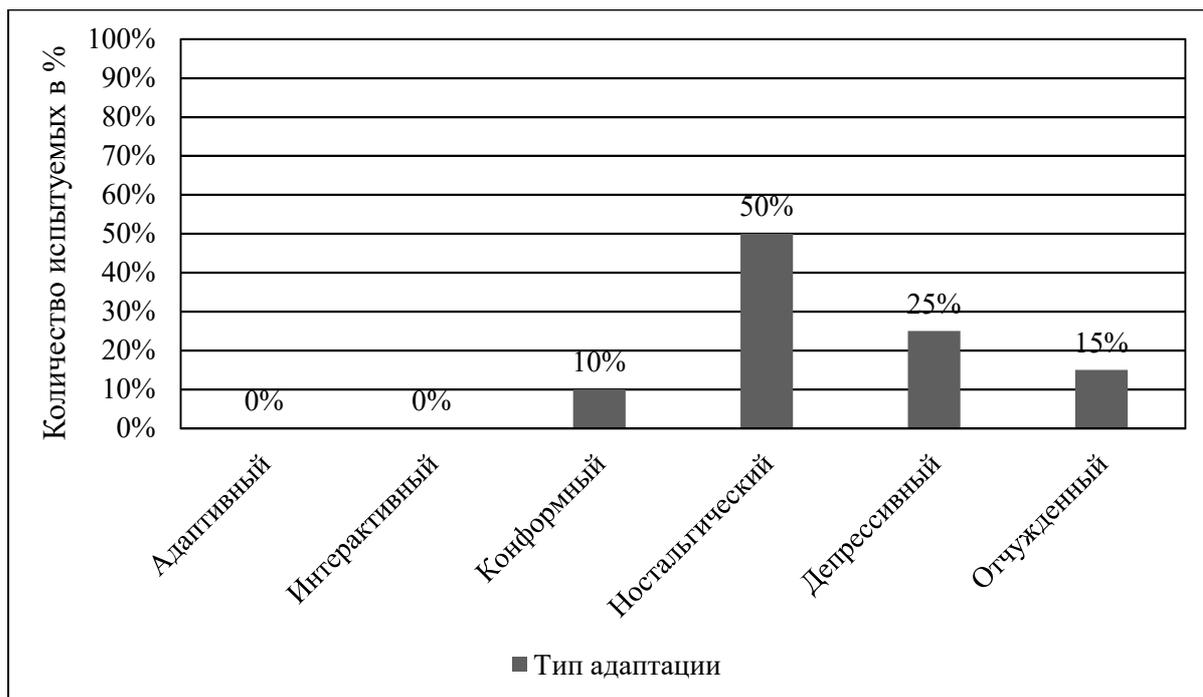


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковский

Проведенный анализ результатов исследования выявил, что адаптивный и интерактивный тип адаптации не характерен для испытуемых. Конформный тип выявлен у 10% (2 человека), что говорит о стремлении детей-беженцев к общению с людьми, они хотят получить социальное одобрение и стремятся к созданию дружеских отношений. Отчуждённый тип адаптации выявлен у 15% (3 человека), что свидетельствует о неприятии детьми-беженцами нового социума, а также недостаточной уверенности в собственных силах. Они беспокоятся о будущем и не чувствуют опоры. Им кажется, что они «оторваны» от

окружающего мира. Депрессивный тип адаптации выявлен у 25% (5 человек), что говорит об утрате детьми-беженцами смысла существования, они чувствуют себя потерянно и покинуто. У них не хватает сил, чтобы осуществлять учебную деятельность, отношения с педагогами и одноклассниками остаются холодными. Ностальгический тип адаптации характерен для половины детей-беженцев – 50% (10 человек). Дети-беженцы тоскуют по Родине, им сложно адаптироваться на новом месте, они хотят вернуться домой в привычную обстановку. Дети-беженцы испытывают чувство подавленности и изолированности. Они не испытывают комфорта при нахождении в новых социальных условиях. Дети-беженцы испытывают неудовлетворённость собственным социальным статусом и беспокоятся по поводу своей идентичности.

Таким образом, можно сделать вывод, что по методике «Определение уровня сформированности УУД (основная школа)» Э. М. Александровской преобладающей является неполная адаптация (80%), по методике «Диагностика социально-психологической адаптации СПА» Р. Даймонда и К. Роджерса определено, что большинство детей-беженцев находятся на низком уровне адаптации (80%), по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского преобладающим являются ностальгический тип адаптации (50%). Ни по одной методике не был обнаружен высокий уровень адаптации. Это свидетельствует о том, что существует необходимость разработки и реализации программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. В разработанной программе будут участвовать все 20 детей-беженцев.

Выводы по 2 главе

Исследование сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по следующим методикам: методика для определения уровня сформированности УУД (основная школа) Э. М. Александровская, Ст. Громбах; методика диагностики социально-психологической адаптации СПА Р. Даймонд, К. Роджерс; методика «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковский.

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Проведенный анализ результатов исследования по методике для определения уровня сформированности УУД (основная школа) Э. М. Александровская, Ст. Громбах выявил, что только 20 % (4 человека) испытуемых находятся в зоне уверенной адаптации, остальные 80% (16 человек) в зоне неполной адаптации.

Методика диагностики социально-психологической адаптации СПА Р. Даймонда и К. Роджерса показала, что нормальный уровень адаптации выявлен у 20% (4 человека) испытуемых. У 80% (16 человек) выявлен показали низкий уровень адаптации.

По методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского мы видим, что в группе испытуемых адаптивный и интерактивный тип адаптации не характерен для испытуемых. Конформный тип выявлен у 10% (2 человека), отчуждённый тип адаптации выявлен у 15% (3 человека), депрессивный тип адаптации выявлен у 25% (5 человек), ностальгический тип адаптации характерен для половины детей-беженцев – 50% (10 человек).

Опираясь на полученные данные, мы пришли к выводу, что существует необходимость разработки и реализации программы

сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. Это необходимо для дополнительной поддержки и внимания к этой группе детей и для обеспечения их успешной адаптации в новой среде.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-БЕЖЕНЦЕВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

3.1 Программа сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования

Проблема адаптации детей-беженцев в настоящее время является наиболее актуальной и требующей решения. Перед администрацией и педагогическим коллективом стоит задача создания программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации. Педагог-психолог может использовать методы психологического консультирования в своей работе с целью повышения эффективности данной работы.

Особенность программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации заключается в комплексном и дифференцированном подходе, а также включении в работу методов психологического консультирования.

Сопровождение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации построено на следующих принципах:

- гуманизм (признание и уважение человеческого достоинства);
- индивидуальный подход (поддержка индивидуальности детей-беженцев и нахождение тех приёмов и методов воздействия на них, которые будут наиболее эффективны);
- всестороннее развитие (адаптация включает в себя учебные навыки, взаимоотношения с окружающими людьми, эмоциональное состояние и т.д., важно оказывать воздействие на все аспекты адаптации).

Цель: осуществить сопровождение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Задачи:

1. Развивать у детей-беженцев учебные навыки, коммуникативную компетентность, адекватную самооценку и эмоциональную саморегуляцию.
2. Развивать у детей-беженцев инициативность, желание вступать в диалог и выстраивать отношения с окружающими людьми.
3. Содействовать в решении социально-психологических проблем, возникающих у детей-беженцев из-за изменения места жительства.

Структура и содержание программы.

Характер программы: коррекционно-развивающая.

Предмет адаптационно-развивающих занятий: познавательная, коммуникативная, регулятивная и эмоциональная сфера детей-беженцев.

Программа рассчитана на работу в группе из 15-20 человек и индивидуальную работу. Продолжительность занятий: 40 минут. Периодичность встреч: 1 раз в неделю, в течение 12 недель.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей и педагога-психолога, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение цели данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия). Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения

располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 3-4. В промежутке между выполнением заданий можно осуществить разминку (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры), которая направлена на снятие физического и эмоционального напряжения детей-беженцев.

3. Рефлексия занятия (оценка занятия) – беседа. Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).

4. Ритуал прощания.

Занятие № 1. «Разрешите представиться»

Цель: знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Материалы: ватман, анкета «Вот я какой» по количеству участников, магнитофон, аудиозаписи.

1. Начало занятия

Ведущий рассказывает кратко о себе, о целях курса.

Информационный блок Ведущий. Начиная с сегодняшнего дня, мы будем заниматься на уроках, которые не совсем похожи на обычные. Наши занятия – это уроки общения. Их цель: в атмосфере взаимного доверия и психологической открытости познать самих себя, выработать умения и навыки установления доброжелательных отношений с другими людьми.

Кто-то не уверен в себе и своих силах, робок и застенчив. А другой, наоборот, излишне активен и энергичен. Некоторые дети переживают из-за того, что у них нет друзей: они нерешительны, не умеют знакомиться, дружить. Есть девочки и мальчики, которые быстро знакомятся, общительны, но близкого и хорошего друга, которому можно доверить тайны, нет. У кого-то трудный характер: он нередко огорчает родителей, конфликтует дома, в школе, на улице. Такой человек страдает от

необдуманных поступков, но справиться с этим не может.

Надеюсь, что наши встречи станут для вас полезными и интересными. Почему? Потому что каждый человек стремится быть умным, справедливым, сильным. Естественным является желание иметь много друзей, быть уважаемым и любимым; понимать, ценить себя и других. Мы начинаем учиться быть уверенными в своих силах, решительными, жизнерадостными и добрыми. Я буду рада, если вы увидите пути улучшения своего характера и положения среди друзей, если поймете, как можно воспитать важные для самостоятельной жизни качества личности, уважать мнение других людей.

Основа всего того, что будет происходить в группе, – доверие и искренность. Поэтому работать мы будем в кругу. Круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. Это возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, позволяет ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. В этом пространстве нет ничего и никого, кроме нас самих и того, что мы приносим сюда в себе. Это и есть самое главное. Наше общение будет помогать пониманию себя и других. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые вызываем друг у друга, через те отношения, которые будут здесь складываться.

(Далее ведущий предлагает познакомиться поближе.)

Как люди обычно приветствуют друг друга? Какие движения они при этом делают? Спектр достаточно широк: от кивков до поцелуев. Остановимся на варианте рукопожатия. Почему люди жмут друг другу руку? Просто такая традиция, а значит, все могло бы быть иначе. Например, некоторые африканские племена при встрече трутся носами. Сейчас мы попробуем поприветствовать друг друга новыми, необычными способами.

2. Разминка

Упражнение «Веселое приветствие»

Ведущий включает любую танцевальную музыку, и дети начинают

ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...» Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий.

Каждый раз во время музыкальной паузы ребенок должен встать рядом с новым игроком.

Игру можно закончить тогда, когда каждый поздоровается со всеми присутствующими.

Анализ. Какие приветствия были наиболее интересны?

Работа по теме занятия Ведущий. Для того чтобы всем было комфортно работать в группе, необходимо принять правила.

Правила работы в группе.

Нужно. Смотреть на того, к кому ты обращаешься. Выражать свое мнение, начинать речь словом «я»: я считаю, я чувствую, я думаю. Внимательно слушать, когда говорят другие. Уважать чужое мнение. Говорить искренне. Шутить и улыбаться. Говорить по одному. Начинать и заканчивать занятия вовремя.

Нельзя. Угрожать, драться, обзывать, передразнивать и гримасничать. Начинать свою речь словами «ты, вы, он, она, они, мы». Сплетничать (рассказывать о чувствах другого человека или его поступках за пределами группы). Шуметь, когда кто-то говорит. Врать. Ставить другим оценки, давать определения и критиковать. Перебивать. Опаздывать.

Сформулированные правила оформляются на листе ватмана и вывешиваются на стену.

Игра «Дождь»

Участники сидят в кругу и с открытыми глазами повторяют движения, которые показывает ведущий:

– шуршат, потирая ладони друг о друга;

- щелкают пальцами;
- негромко хлопают в ладоши;
- ударяют себя ладонями по бедрам, притопывают ногами.

После того как последовательность движений разучена, ведущий предупреждает, что сейчас все закроют глаза и начнут повторять звук, который он будет издавать. Сначала ведущий шуршит, потирая ладони. Тут же касается головы одного из детей. Этот ребенок начинает шуршать ладонями, а ведущий, двигаясь по кругу, прикасается ко всем детям по очереди, пока все не начнут шуршать ладонями и не послышится шум морозящего дождя, который постепенно набирает силу. (Для педагога это хорошая возможность погладить каждого ребенка по голове.) Игра продолжается: теперь ведущий щелкает пальцами, касаясь по очереди всех детей, передавая звук по кругу. Морозящий дождь превращается в сильный. Ведущий включает следующее движение: хлопки руками. Все слышат шум проливного дождя. Дождь перерастает в настоящий ливень, когда дети вслед за ведущим начинают ударять себя ладонями по бедрам, притопывать ногами. Потом ливень убывает в обратном порядке: шлепки по бедрам, хлопки ладонями, щелчки пальцами, потирание ладоней.

Упражнение «Интервью»

Ведущий. Я хочу предложить сыграть в игру, которая протекает следующим образом: вы получаете 10 минут на то, чтобы побольше узнать обо мне, то есть взять интервью. Каждый из вас может задать мне какой-нибудь вопрос. Например:

Перечень вопросов

- Есть ли у вас дети?
- Как вы обходитесь со своими детьми?
- Получали вы когда-нибудь двойки?
- Проваливались ли вы когда-нибудь на экзамене?
- Чем вы гордитесь?
- Вы боитесь чего-нибудь? И т.д.

Игра помогает улучшить контакт с детьми, создает в группе атмосферу открытости и честности. Игра дает соответствующий эффект особенно в том случае, когда дети ведут себя неуверенно или беспокойно. После того как педагог ответил на вопросы детей, он задает вопросы группе:

- Есть ли в вашей семье, кроме вас, другие дети?
- Вы старший или младший ребенок в семье?
- У кого из вас самое необычное увлечение?
- Есть ли в классе лидер? И т.д.

4. Домашнее задание

Заполнить анкету (раздается каждому ребенку).

5. Разминка

Упражнение «Колокол»

Дети становятся в круг.

Поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз.

На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки вниз. Ведущий задает ритм.

6. Рефлексия

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным и полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие № 2. «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»

Цель: дать детям возможность осознать ценность и уникальность каждой личности каждого подростка; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других.

Приветствие.

Цель: создание положительного настроения.

Игра «Ласковое имя»

Цель: повышение сплоченности группы.

Беседа «Что я знаю о себе?»

Цель: показать важность знаний о самом себе.

Игра «Кто я?»

Цели: развитие позитивного самовосприятия.

Игра «Бездомный заяц»

Цель: создание положительного настроения.

Упражнение «Найди себя»

Цель: развитие самопознания.

Рефлексия занятия.

Занятие 3. «Я в мире людей»

Цель: развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Уважать обычаи нравы других народов.

Приветствие.

Упражнение «Клубочек»

Цель: создание положительной атмосферы в группе.

Упражнение «Доброе животное»

Цели: снятие эмоционального напряжения.

«Давайте жить дружно»

Цель: повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в группе.

Рефлексия занятия.

Занятие 4. «Поведение и культура»

Цели: стимулировать поведенческие изменения, обучать индивидуализированным приемам межличностного общения.

Приветствие.

Упражнение «Массаж по кругу»

Цель: создание положительного настроения.

Упражнение «Ворвись в круг»

Цель: повышение настроения и самооценки, активизация участников группы.

Упражнение «Оцени ситуацию»

Цели: развитие способности к самоанализу.

Упражнение «Подарок»

Цель: создание положительной атмосферы, развитие навыков невербального общения.

Рефлексия занятия.

Занятие 5. «Общение в моей жизни»

Цель: дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

Приветствие.

Упражнение «Дыхание»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Упражнение «Пустой стул»

Цель: развитие навыков невербального общения.

Тест-игра «С тобой приятно общаться»

Цель: дать возможность подростку осознать себя и увидеть, насколько соответствует его Я-образ тому, каким его видят окружающие.

Рефлексия занятия.

Занятие 6 «Общение и уважение»

Приветствие.

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Цель: повышение самооценки, получение поддержки от группы.

Упражнение «Расшифруй слово»

Цель: развитие коммуникативности.

Упражнение «Подойди ближе»

Цель: дать понятие о личных границах человека, подвести к обсуждению понятия «уважение».

Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: развитие чувства безопасности, умения сопереживать, понять чувства другого человека (эмпатия).

Рефлексия занятия.

Занятие 7. «Конфликт – неизбежность или...»

Цель: обучать детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Приветствие.

5. Упражнение «Рубка дров»

Цель: помочь детям переключиться на активную деятельность, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и «истратить» ее во время игры.

Игра «Толкалки без слов»

Цель: развитие навыков невербального общения.

Игра «Ситуация»

Цель: научить приемам бесконфликтного общения и обратной связи в общении.

Мозговой штурм «Конфликт. Способы решения»

Цель: развитие навыков разрешения конфликтов.

Упражнение на «Я-высказывание»

Цели: знакомство с техникой выражения чувств «Я-высказыванием».

Рефлексия занятия.

Занятие 8. «Комплимент – дело серьезное?»

Цель: развивать умение замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Приветствие.

Упражнение «Мешочек «Кричалки-визжалки»

Цель: разрядка, избавление от физического и эмоционального напряжения.

Упражнение «Шаг навстречу»

Цель: развивать навык положительного взаимодействия.

Игра «Король комплимента»

Цель: усиление сплочённости в группе, развитие умения замечать положительные качества в людях и говорить им добрые слова.

Рефлексия занятия.

Занятие 9. «А без друзей на свете трудно жить...»

Цель: осмыслить понятия «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения.

Разминка.

Упражнение «Солдат и тряпичная кукла»

Цель: релаксация, саморегуляция.

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.

Упражнение «Сиамские близнецы»

Цель: стимулирование отреагирования нежелательных эмоций и телесный контакт с детьми, развитие коммуникативных навыков и умения согласовывать свои действия.

Упражнение «Ищу друга»

Цель: помочь учащимся в самораскрытии; способствовать преодолению барьеров в общении; совершенствовать навыки общения; помочь учащимся адаптироваться в образовательной организации.

Рефлексия занятия.

Занятие 10. «На пути к гармонии...»

Цель: закрепить полученные знания.

Приветствие.

Игра «Спасибо, что ты рядом!»

Цель: повышение самооценки, получение поддержки от группы.

Упражнение «Закончи предложение»

Цель: закрепление навыка выражать чувства и мысли в речи.

Игра «Волшебный сундук»

Цель: создание условий для развития коммуникативных умений и навыков; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение и желание оказывать друг другу помощь.

Упражнение «Дорисуй портрет»

Цель: снижение эмоционального напряжения, снижение агрессии, формирование способности в приемлемой форме выражать накопившийся гнев, создание атмосферы группового доверия и принятия, положительного эмоционального климата в группе, способствующее сплочению детей, формирование способности использовать и понимать невербальные средства общения.

Игра «Коммуникация»

Цель: способствовать формированию у подростков коммуникативных навыков, умения продуктивно общаться и взаимодействовать, конструктивно и адекватно действовать в конфликтных ситуациях.

Рефлексия занятия.

Доказательством эффективности программы является повышение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Таким образом, нами была разработана и реализована программа сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. Программа состоит из 12 занятий, по 40 минут каждое, которые проводятся 1 раз в неделю на протяжении 12 недель. Доказательством эффективности программы является повышение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации программы адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования был проведен повторный эксперимент на той же группе

выборки с использованием методов математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Повторное исследование по методике изучения социально-психологической адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации, разработанной Э. М. Александровской, представлено на рисунке 6 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

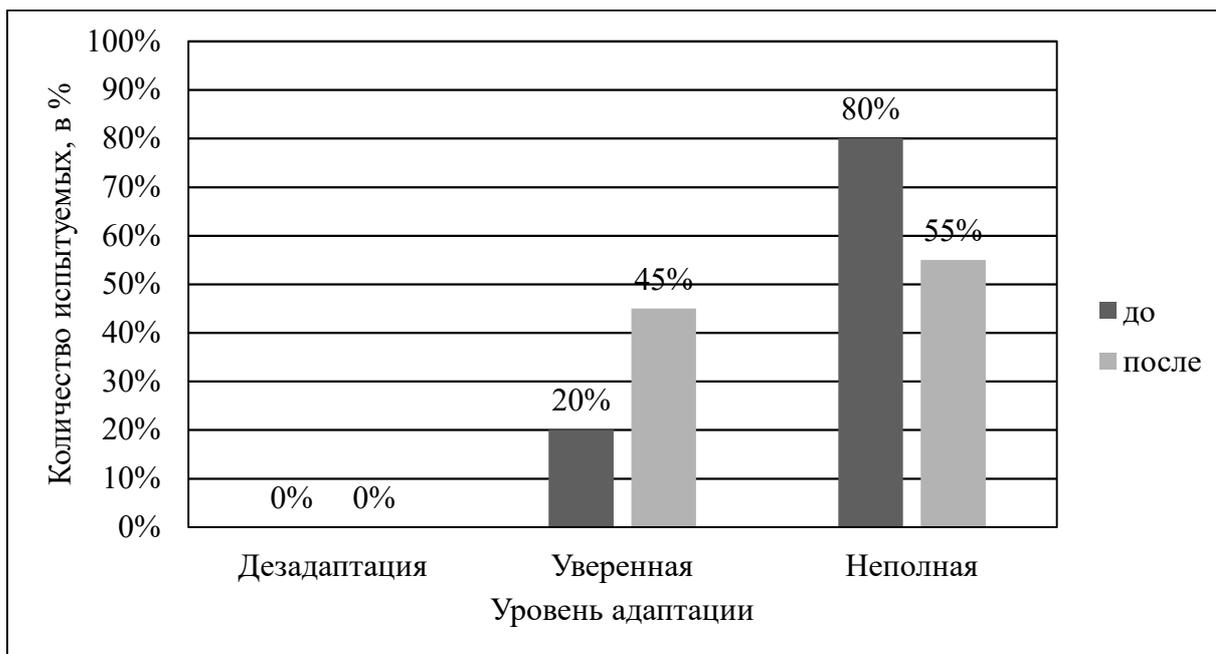


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Определение уровня сформированности УУД (основная школа)» Э. М. Александровская до и после реализации программы

После проведения повторной диагностики мы видим следующие результаты: количество детей-беженцев с уверенной адаптацией возросло с 20 % (4 человека) до 45% (9 человек). Неполная адаптация выявлена у 55% (11 человек) – на 25% ниже по сравнению с результатами до реализации программы сопровождения адаптации – 80% (16 человек). В результате реализации программы снизился уровень тревожности детей-беженцев, они стали активнее работать на уроке, внимательнее слушать учителя, что способствовало лучшему усвоению учебного материала. Дети-беженцы обрели уверенность в собственных силах, некоторые стали выступать инициаторами диалога. Также некоторые дети-беженцы стали более легко

устанавливать контакты с одноклассниками: они проводят с ними время на переменах, осуществляют совместную деятельность. У некоторых получилось создать дружеские отношения.

Для проверки нашей гипотезы мы применили метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона и сопоставили результаты диагностики по методике изучения социально-психологической адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации, разработанной Э. М. Александровской.

Сформулируем гипотезы, которые требуют подтверждения:

H_1 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении роста превышает уровень показателей адаптации в направлении повышения.

H_0 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении роста не превышает уровень показателей адаптации в направлении повышения.

Полученный результат: $T_{ЭМП} = 5$ (Рисунок 7).

Определяем критические значения Т, при $n = 20$.

$T_{кр} = 37$ ($p \leq 0,01$).

$T_{кр} = 53$ ($p \leq 0,05$).

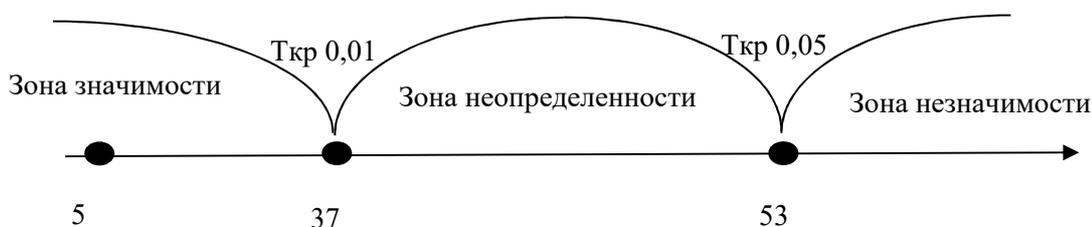


Рисунок 7 – Ось значимости для данных уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике изучения социально-психологической адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации, разработанной Э. М. Александровской

Полученное значение $T_{ЭМП}$ находится в зоне значимости, принимаем гипотезу H_1 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении их роста превышает уровень показателей адаптации в направлении повышения.

В результате повторного проведения исследования по методике «Диагностика социально-психологической адаптации СПА» Р. Даймонда и

К. Роджерса, были получены результаты, представленные на рисунке 8 и в таблице 4.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

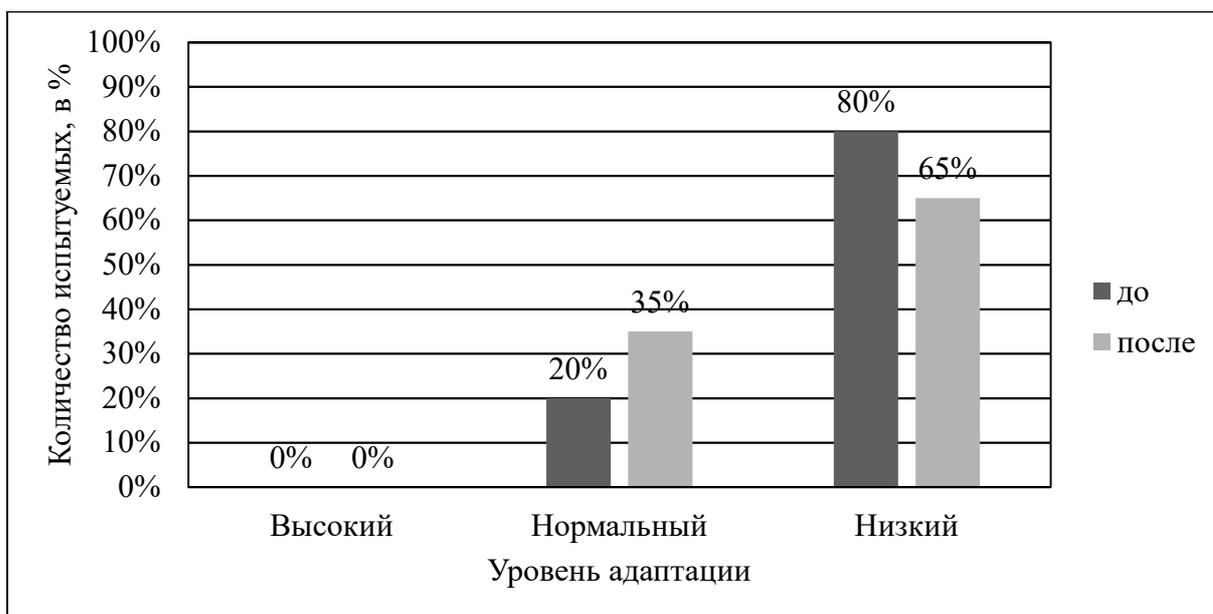


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Диагностика социально-психологической адаптации СПА» Р. Даймонда и К. Роджерс до и после реализации программы

По результатам проведения повторной диагностики после формирующего этапа исследования было выявлено: возросло количество детей с нормальным уровнем адаптации с 20% (4 человека) до 35% (7 человек), количество детей с низким уровнем адаптации уменьшилось с 80% (16 человека) до 65% (13 человек). Это значит, что многие дети-беженцы смогли преодолеть некоторые сложности в принятии себя и других. Эмоциональное состояние некоторых детей-беженцев стало благополучным и стабильным. Однако многие дети-беженцы продолжают испытывать тревожность по поводу происходящих с ними событий и будущего, но она проявляется в меньшей степени. Дети-беженцы научились поддерживать контакты с новым окружением, вследствие чего их склонность к эскапизму снизилась.

Для проверки нашей гипотезы мы применили метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона и сопоставили результаты диагностики

по методике «Диагностика социально-психологической адаптации СПА» Р. Даймонда и К. Роджерса.

Сформулируем гипотезы, которые требуют подтверждения:

H_1 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении роста превышает уровень показателей адаптации в направлении повышения.

H_0 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении роста не превышает уровень показателей адаптации в направлении повышения.

Полученный результат: $T_{ЭМП} = 7$ (Рисунок 9).

Определяем критические значения T , при $n = 20$.

$T_{кр} = 37$ ($p \leq 0,01$).

$T_{кр} = 53$ ($p \leq 0,05$).

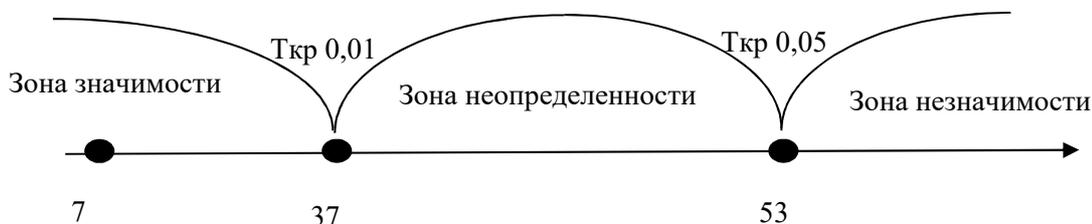


Рисунок 9 – Ось значимости для данных уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Диагностика социально-психологической адаптации СПА» Р. Даймонда и К. Роджерса

Полученное значение $T_{ЭМП}$ находится в зоне значимости, принимаем гипотезу H_1 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении их роста превышает уровень показателей адаптации в направлении повышения.

В ходе повторного исследования, проведенного по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского, были получены следующие результаты, представленные на рисунке 10 и в таблице 4.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

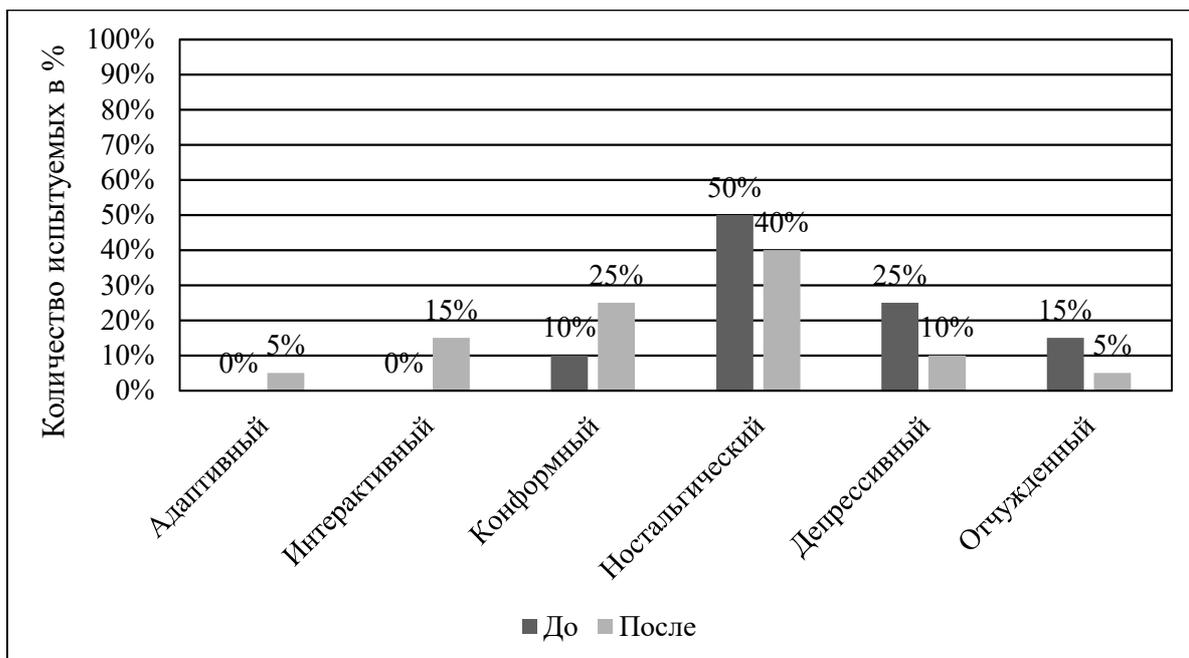


Рисунок 10 – Результаты исследования уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковский до и после реализации программы

Из рисунка 10 мы видим, что на повторной диагностике в группе испытуемых количество детей-беженцев с адаптивным типом возросло с 0% (0 человек) до 5% (5 человек). Количество детей-беженцев с интерактивным типом адаптации возросло с 0% (0 человек) до 15% (3 человека). Количество детей-беженцев с конформным типом адаптации возросло с 10% (2 человека) до 25% (5 человек). Это значит, что у некоторых детей-беженцев повысилась личная удовлетворённость, они стали положительно относиться к окружающим, у них возникло чувство защищённости и желание взаимодействовать с людьми. Многие начали искать общественное одобрение. Они приняли ценности общества и стали следовать им. Количество детей-беженцев с ностальгическим типом адаптации снизилось с 50% (10 человек) до 40% (8 человек). Количество детей-беженцев с депрессивным типом адаптации снизилось с 25% (5 человек) до 10% (2 человека). Количество детей-беженцев с отчуждённым типом адаптации снизилось с 15% (3 человека) до 5% (1 человек). Это значит, что многие дети-беженцы обрели смысл жизни, их уровень тревожности снизился,

чувство опустошенности стало менее выраженным. Также наблюдается повышение принятия нового социума и появление уверенности в собственных силах.

Для проверки нашей гипотезы мы применили метод математической статистики Т-критерий Вилкоксона и сопоставили результаты диагностики по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского по каждой шкале.

Сформулируем гипотезы, которые требуют подтверждения:

H_1 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении роста превышает уровень показателей адаптации в направлении повышения.

H_0 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении роста не превышает уровень показателей адаптации в направлении повышения.

Полученный результат: $T_{ЭМП} = 21$ (Рисунок 11).

Определяем критические значения Т, при $n = 20$.

$T_{кр} = 32$ ($p \leq 0,01$).

$T_{кр} = 47$ ($p \leq 0,05$).

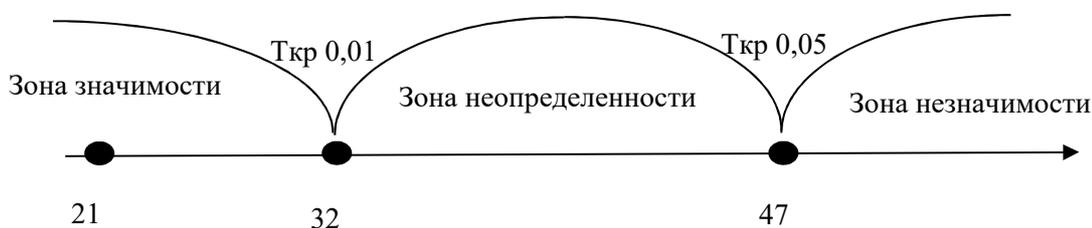


Рисунок 11 – Ось значимости для данных уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала адаптивность)

Полученный результат: $T_{ЭМП} = 10$ (Рисунок 12).

Определяем критические значения Т, при $n = 20$.

$T_{кр} = 32$ ($p \leq 0,01$).

$T_{кр} = 47$ ($p \leq 0,05$).

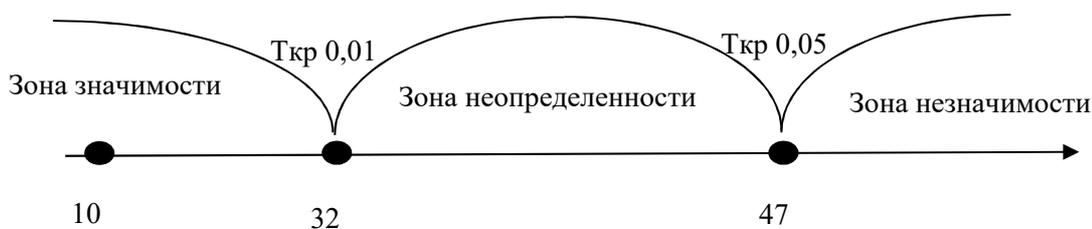


Рисунок 12 – Ось значимости для данных уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала конформность)

Полученный результат: $T_{ЭМП} = 4$ (Рисунок 13).

Определяем критические значения T , при $n = 20$.

$T_{кр} = 27$ ($p \leq 0,01$).

$T_{кр} = 41$ ($p \leq 0,05$).

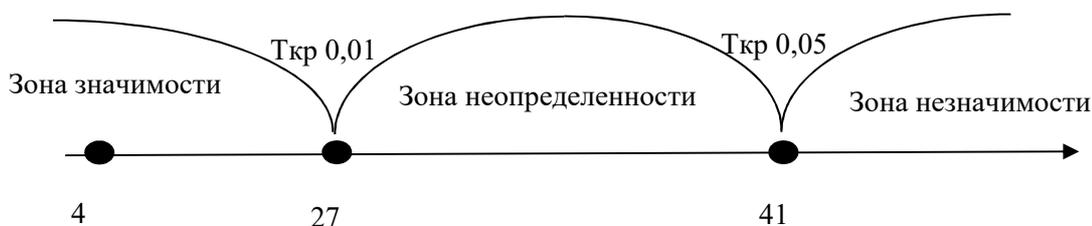


Рисунок 13 – Ось значимости для данных уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала интерактивность)

Полученное значение $T_{ЭМП}$ находится в зоне значимости, принимаем гипотезу H_1 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении их роста превышает уровень показателей адаптации в направлении повышения.

Сформулируем гипотезы, которые требует подтверждения:

H_1 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении роста превышает уровень показателей адаптации в направлении понижения.

H_0 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении роста не превышает уровень показателей адаптации в направлении понижения.

Полученный результат: $T_{ЭМП} = 2,5$ (Рисунок 14).

Определяем критические значения T , при $n = 20$.

$$T_{кр} = 32 (p \leq 0,01).$$

$$T_{кр} = 47 (p \leq 0,05).$$

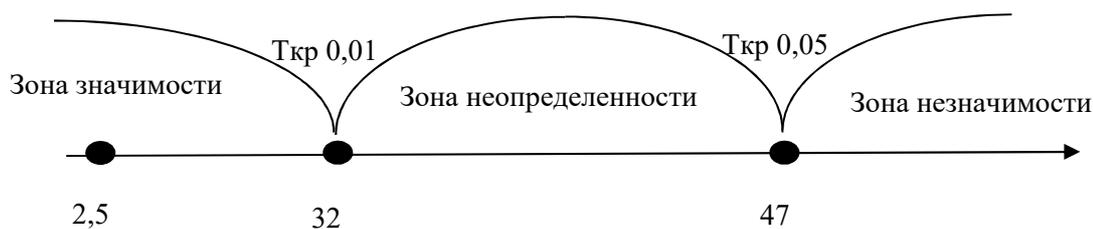


Рисунок 14 – Ось значимости для данных уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала депрессивность)

Полученный результат: $T_{ЭМП} = 4$ (Рисунок 15).

Определяем критические значения T , при $n = 20$.

$$T_{кр} = 27 (p \leq 0,01).$$

$$T_{кр} = 41 (p \leq 0,05).$$

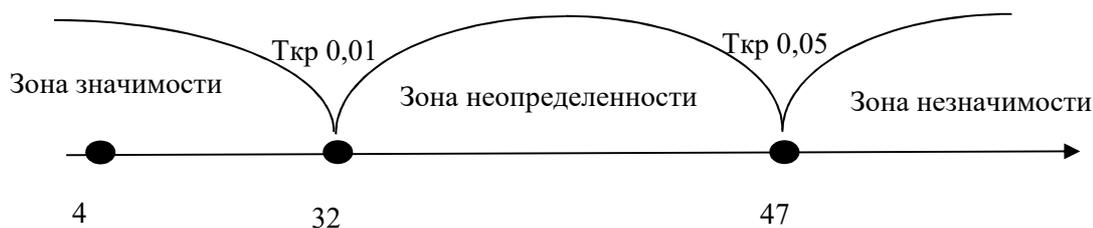


Рисунок 15 – Ось значимости для данных уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала ностальгичность)

Полученный результат: $T_{ЭМП} = 5$ (Рисунок 16).

Определяем критические значения T , при $n = 20$.

$$T_{кр} = 37 (p \leq 0,01).$$

$$T_{кр} = 53 (p \leq 0,05).$$

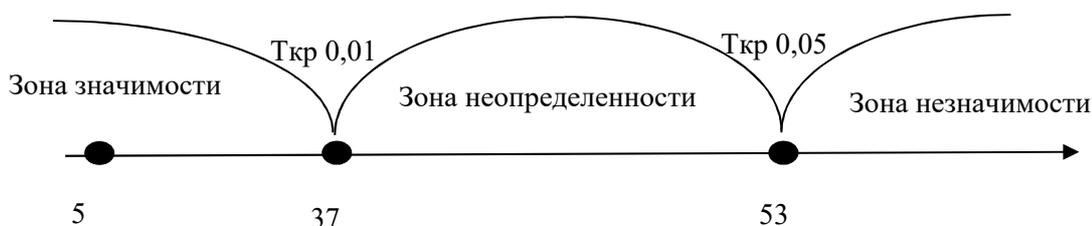


Рисунок 16 – Ось значимости для данных уровня адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала отчуждённость)

Полученное значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости, принимаем гипотезу H_1 – интенсивность изменения уровня адаптации в направлении их роста превышает уровень показателей адаптации в направлении понижения.

Таким образом, результаты являются статистически значимыми. Мы пришли к выводу, что гипотеза нашего исследования о том, что сопровождение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации будет успешным, если разработать и реализовать программу сопровождения с применением методов психологического консультирования, верна.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Для эффективной реализации программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования была разработана технологическая карта внедрения программы в практику (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). Технологическая карта дает понять нам этапы и алгоритм внедрения программы. При разработке и реализации технологической карты были выделены 7 этапов.

1. Этап – целеполагание внедрения программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. На этом этапе необходимо осуществить прогнозирование внедрения.

1.1. Изучение психолого-педагогической литературы, психологического сопровождения в образовательном учреждении, документации образовательного учреждения. В работе мы пользовались следующими методами: обсуждение, анализ, изучение нормативно-правовой документации, стандартов и методических рекомендаций по теме, наблюдение и анализ.

1.2. Постановка цели и задач внедрения программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. Обоснование цели и формулировка задач внедрения программы. Для реализации данного этапа был использован метод целеполагания, разработка «дерева целей» исследования, разработка модели программы, анализ материалов и цели внедрения программы.

1.3. Изучение особенностей адаптации детей-беженцев. Осуществляется анализ психологии развития и возрастных особенностей по теме исследования. Используемые методы: анализ психолого-педагогической литературы.

1.4. Построение «дерева целей» исследования сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. Нами использовались методы анализа и целеполагания. Формы: самообразование, консультации у научного руководителя, анализ документации.

1.5. Составление модели исследования на основании «дерева целей», с учетом подобранных диагностических методик. Методы: целеполагание, поиск методик диагностики. Формы: самообразование, консультации у научного руководителя, анализ документации.

2. Этап целеполагания реализации программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

2.1. Ознакомиться с нормативными документами по проведению формирующей программы: ФЗ «Об образовании в РФ», локальные документы и программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. Для реализации этапа были использованы методы: анализ, обобщение научной литературы и изучение локальных документов и программ. Формы: самообразование, поиск и анализ литературы.

2.2. Поставить цель и задачи реализации программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. Используемые методы и формы: целеполагание, самообразование, поиск и анализ литературы, консультация у научного руководителя.

2.3. Определить этапы исследования сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. Используемые методы и формы: анализ, целеполагание, самообразование, поиск и анализ литературы.

3. Этап формирования положительной установки на реализацию программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

3.1. Организовать процесс формирования готовности к взаимодействию в процессе внедрения программы и сотрудничестве в реализации. Обоснование практического значения проведения исследования. Используемые методы и формы: обсуждение, беседа.

4. Этап изучения предмета программы.

4.1. Ознакомиться с материалами по предмету исследования. Осуществление анализа материалов предмета исследования, его содержания, изучение методов реализации исследования. Используемые

методы и формы: анализ, сбор информации, самостоятельное изучение литературы, анализ, практические занятия.

4.2. Рассмотреть содержание предмета исследования. Осуществление анализа материалов предмета исследования, его содержания, изучение методов реализации исследования. Используемые методы и формы: анализ, сбор информации, самостоятельное изучение литературы, анализ, практические занятия.

5. Этап реализации программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

5.1. Организовать констатирующий эксперимент. Используемые методы и формы: исследовательская деятельность, анализ результатов констатирующего эксперимента, консультации у научного руководителя, групповая диагностика.

5.2. Создать необходимые условия для реализации программы. Используемые методы и формы: анализ условий проведения, самостоятельная подготовка, обсуждение.

5.3. Апробировать психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. Используемые методы и формы: психологические игры, упражнения, беседа, методы психологического консультирования.

6. Этап совершенствования работы по проведению исследования психолого-педагогической программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

6.1. Определить результат реализации программы. Проанализировать эффективность программы и условий ее реализации. Используемые методы и формы: диагностика, мониторинг, анализ.

6.2. Модернизировать условия для проведения психолого-педагогической программы. Методы: обсуждение. Формы: доклад.

7. Этап распространения передового опыта освоения предмета внедрения программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

7.1. Ознакомиться с опытами внедрения по проблеме исследования. Используемые методы и формы: посещение, наблюдение, изучение, анализ, открытые занятия, буклеты.

7.2. Организовать включение передового опыта внедрения. Обучение психологов и педагогов других ОО работе по внедрению программы. Используемые методы и формы: наставничество, обмен опытом, консультации, семинары, выступление на семинарах.

7.3. Поддерживать и соблюдать традиции работы над темой, сформировавшиеся на предыдущих этапах. Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме. Используемые методы и формы: наблюдение, анализ, работа психологической службы, научная деятельность, семинары, написание научной работы.

Нами обозначены 7 основных этапов внедрения программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. Каждый из этапов логически связан друг с другом. Последовательная реализация каждого этапа прогнозирует эффективность внедрения программы.

Рекомендации для педагогов и родителей по адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Основные задачи педагога в период адаптации: создать в классе доверительную атмосферу, оказать помощь и поддержку детям-беженцам, содействовать сплочению коллектива, вовлекать детей-беженцев в систему дополнительного образования [3, с. 4].

Педагог может проводить:

- групповые занятия по развитию коммуникативных навыков;
- адаптационные игры и упражнения;
- консультации с родителями по вопросам адаптации;
- мастер-классы, соревнования, практикумы с целью повышения вовлеченности в культурную среду;
- воспитательная работа – тематические «этикетные» уроки и классные часы [5, с. 154].

Рекомендуется вести дневник сопровождения, чтобы обозначать трудности, с которыми сталкиваются дети-беженцы, и выстраивать систему помощи им.

Наиболее важным аспектом адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации является работа с родителями, которая может проводиться в следующих формах:

1. Групповое консультирование. Например, на тему «Успешная адаптация детей», направленная на ознакомление с учебным планом и особенностями режима учёбы.

2. Анкетирование родителей с целью получения информации от родителей об эмоциональном состоянии детей, их включенности в образовательный процесс с их точки зрения (рассказывают ли дети о школе, есть ли у них друзья, выполняют ли они домашние задания и т.д.). На основе данных анкет можно составить рекомендации по повышению адаптации детей-беженцев.

3. Индивидуальное консультирование, в ходе которого педагог-психолог работает с запросом родителей, помогает им помочь преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются при взаимодействии с детьми и обучении их [24, с. 225].

К универсальным рекомендациям относится посещение детьми-беженцами кружков и секций, где они могут взаимодействовать с одноклассниками и другими детьми.

Дети-беженцы, которые имеют повышенную тревожность, могут посещать кружки, которые помогают справиться с данным состоянием с помощью взаимодействия с предметами: работа с глиной, пластилином, красками и т.д. Также они могут посещать массаж, бассейн, выполнять упражнения, которые повышают физический тонус и способствуют стабилизации эмоционального состояния.

Дети-беженцы, которые имеют высокий уровень агрессии, могут заниматься деятельностью, которая предполагает «выплеск» энергии. Например, лыжи, волейбол и т.д.

Также следует представить рекомендации, которые можно осуществлять родителям при общении с детьми:

1. Поддержка общения: поощрение детей к общению и участию в различных мероприятиях, родителям следует рассказывать детям о том, как значимы дружеские отношения.

2. Привитие уважения к стране: родители могут объяснять детям сходство культур, интересных традиций народа и т.д.

3. Обучение навыкам эмпатии и сотрудничества: родители могут учить детей выражать свои мысли и чувства, правильно выражать негативные переживания.

4. Поддержка в разрешении конфликтов: родители могут учить детей мирным способам урегулирования конфликтов, способности слушать собеседника и учитывать его точку зрения.

Таким образом, была разработана технологическая карта и составлены рекомендации по сопровождению адаптации педагогами и родителями детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Выводы по 3 главе

Нами была разработана и реализована программа сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования. Программа

состоит из 12 занятий, по 40 минут каждое, которые проводятся 1 раз в неделю на протяжении 12 недель. Доказательством эффективности программы является повышение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

По методике изучения социально-психологической адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации, разработанной Э. М. Александровской мы видим следующие результаты: количество детей-беженцев с уверенной адаптацией возросло с 20 % (4 человека) до 45% (9 человек). Неполная адаптация выявлена у 55% (11 человек) – на 25% ниже по сравнению с результатами до реализации программы сопровождения адаптации – 80% (16 человек). В результате реализации программы снизился уровень тревожности детей-беженцев, они стали активнее работать на уроке, внимательнее слушать учителя, что способствовало лучшему усвоению учебного материала.

По методике «Диагностика социально-психологической адаптации СПА» Р. Даймонда и К. Роджерса, были получены результаты: возросло количество детей с нормальным уровнем адаптации с 20% (4 человека) до 35% (7 человек), количество детей с низким уровнем адаптации уменьшилось с 80% (16 человека) до 65% (13 человек). Это значит, что многие дети-беженцы смогли преодолеть некоторые сложности в принятии себя и других. Эмоциональное состояние некоторых детей-беженцев стало благополучным и стабильным. Однако многие дети-беженцы продолжают испытывать тревожность по поводу происходящих с ними событий и будущего, но она проявляется в меньшей степени.

По методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского, были получены следующие результаты: количество детей-беженцев с адаптивным типом возросло с 0% (0 человек) до 5% (5 человек). Количество детей-беженцев с интерактивным типом адаптации возросло с 0% (0 человек) до 15% (3 человека). Количество детей-беженцев с конформным типом адаптации возросло с 10% (2 человека) до 25% (5

человек). Это значит, что у некоторых детей-беженцев повысилась личная удовлетворённость, они стали положительно относиться к окружающим, у них возникло чувство защищённости и желание взаимодействовать с людьми. Многие начали искать общественное одобрение. Они приняли ценности общества и стали следовать им. Количество детей-беженцев с ностальгическим типом адаптации снизилось с 50% (10 человек) до 40% (8 человек). Количество детей-беженцев с депрессивным типом адаптации снизилось с 25% (5 человек) до 10% (2 человека). Количество детей-беженцев с отчуждённым типом адаптации снизилось с 15% (3 человека) до 5% (1 человек). Это значит, что многие дети-беженцы обрели смысл жизни, их уровень тревожности снизился, чувство опустошённости стало менее выраженным. Также наблюдается повышение принятия нового социума и появление уверенности в собственных силах.

Также нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по сопровождению адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги научно-исследовательской работы, можно отметить следующее.

В ходе выполнения научной работы была изучена проблема сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации в психолого-педагогических исследованиях.

В работе были рассмотрены особенности адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации: недостаточное усвоение учебного материала, нарушения взаимоотношений с педагогами и сверстниками, эмоциональное неблагополучие, выражающееся в повышенной тревожности и агрессивности. Также обосновано применение модели сопровождения адаптации организации к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования.

Исследование сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации проходило в три этапа.

1. Поисково-подготовительный этап. На этом этапе выполнено изучение литературы с целью изучения проблемы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

2. Опытно-экспериментальный этап. На этом этапе была проведена психодиагностика по трем методикам. Полученные результаты были обработаны, сведены в общие таблицы и представлены в виде диаграмм. Разработано психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

3. Контрольно-обобщающий: проведение повторной диагностики, анализ и обобщение результатов исследования, статистическая обработка результатов, формулирование выводов и разработка рекомендаций.

Проведенный анализ результатов исследования по методике для определения уровня сформированности УУД (основная школа) Э. М. Александровская, Ст. Громбах выявил, что только 20 % (4 человека)

испытуемых находятся в зоне уверенной адаптации, остальные 80% (16 человек) в зоне неполной адаптации.

Методика диагностики социально-психологической адаптации СПА Р. Даймонда и К. Роджерса показала, что нормальный уровень адаптации выявлен у 20% (4 человека) испытуемых. У 80% (16 человек) выявлен показали низкий уровень адаптации.

По методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского мы видим, что в группе испытуемых адаптивный и интерактивный тип адаптации не характерен для испытуемых. Конформный тип выявлен у 10% (2 человека), отчуждённый тип адаптации выявлен у 15% (3 человека), депрессивный тип адаптации выявлен у 25% (5 человек), ностальгический тип адаптации характерен для половины детей-беженцев – 50% (10 человек).

Следующим этапом была разработка и реализация психолого-педагогической программы адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования, включающая в себя беседы, психологические игры и упражнения, а также проводилось повторное исследование по вышеуказанным методикам.

Анализ результатов исследования показал эффективность внедрения программы, которая указывает на положительную тенденцию развития процесса адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

По методике изучения социально-психологической адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации, разработанной Э. М. Александровской мы видим следующие результаты: количество детей-беженцев с уверенной адаптацией возросло с 20 % (4 человека) до 45% (9 человек). Неполная адаптация выявлена у 55% (11 человек) – на 25% ниже по сравнению с результатами до реализации программы сопровождения адаптации – 80% (16 человек). В результате реализации программы

снизился уровень тревожности детей-беженцев, они стали активнее работать на уроке, внимательнее слушать учителя, что способствовало лучшему усвоению учебного материала.

По методике «Диагностика социально-психологической адаптации СПА» Р. Даймонда и К. Роджерса, были получены результаты: возросло количество детей с нормальным уровнем адаптации с 20% (4 человека) до 35% (7 человек), количество детей с низким уровнем адаптации уменьшилось с 80% (16 человека) до 65% (13 человек). Это значит, что многие дети-беженцы смогли преодолеть некоторые сложности в принятии себя и других. Эмоциональное состояние некоторых детей-беженцев стало благополучным и стабильным. Однако многие дети-беженцы продолжают испытывать тревожность по поводу происходящих с ними событий и будущего, но она проявляется в меньшей степени.

По методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского, были получены следующие результаты: количество детей-беженцев с адаптивным типом возросло с 0% (0 человек) до 5% (5 человек). Количество детей-беженцев с интерактивным типом адаптации возросло с 0% (0 человек) до 15% (3 человека). Количество детей-беженцев с конформным типом адаптации возросло с 10% (2 человека) до 25% (5 человек). Это значит, что у некоторых детей-беженцев повысилась личная удовлетворённость, они стали положительно относиться к окружающим, у них возникло чувство защищённости и желание взаимодействовать с людьми. Многие начали искать общественное одобрение. Они приняли ценности общества и стали следовать им. Количество детей-беженцев с ностальгическим типом адаптации снизилось с 50% (10 человек) до 40% (8 человек). Количество детей-беженцев с депрессивным типом адаптации снизилось с 25% (5 человек) до 10% (2 человека). Количество детей-беженцев с отчуждённым типом адаптации снизилось с 15% (3 человека) до 5% (1 человек). Это значит, что многие дети-беженцы обрели смысл жизни, их уровень тревожности снизился, чувство опустошённости стало менее

выраженным. Также наблюдается повышение принятия нового социума и появление уверенности в собственных силах.

Также нами была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования в практику и составлены психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по сопровождению адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абсалямова А. Г. Интеграция детей-мигрантов в российское образовательное пространство / А. Г. Абсалямова // Вестник ВЭГУ. – 2021. – № 5 (79). – С. 5–13. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48645469> (дата обращения: 15.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Авершина Н. А. Особенности работы с детьми – беженцами в условиях образовательного учреждения / Н. А. Авершина, Н. П. Новоселов // Педагогика и психология : актуальные вопросы теории и практики. – Уфа, 2023. – С. 3–5. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=dbcense> (дата обращения: 25.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации : метод. пособие / авт., эксперт и сост. К. Ш. Шарифзянова. – 2 изд., доп. и перераб. – Казань : ИРО РТ, 2021. – 59 с. – ISBN 5-88660-005-1.
4. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э. М. Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся. – Москва : Медицина, 2022. – С. 35–37. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=dbcense> (дата обращения: 25.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Амирова С. М. Роль образовательной среды в социальной адаптации детей-мигрантов / С. М. Амирова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 387–395. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25738> (дата обращения: 12.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Анцыферова Л. И. Психология формирования и развития личности / Л. И. Анцыферова // Человек в системе наук. – Москва, 2019. – С. 426–433. – URL: <https://elibrary.ru/rvlfff> (дата обращения: 22.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2022. – 270 с. – ISBN 5-9268-0473-6.

8. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 2019. – № 1 – С. 92–100. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11143/> (дата обращения: 17.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Барышникова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в условиях образовательной среды / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 82 с. – ISBN 978-5-907284-25-8.

10. Бирина Е. Р. Помощь детям-беженцам при адаптации к новым условиям жизни и преодолении страхов / Е. Р. Бирина, В. В. Гордеева // Развитие науки и технологий в эпоху глобальной трансформации. – Пенза, 2023. – С. 450–463. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50285579> (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Вайнер Э. Н. Образовательная среда и здоровье учащихся / Э. Н. Вайнер // Валеология. – 2019. – № 2. – С. 35–39. – URL: <https://moluch.ru/archive/157/44337/> (дата обращения: 15.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Гогицаева О. У. Проблема психолого-педагогического сопровождения и адаптации детей-мигрантов в новых условиях жизни / О. У. Гогицаева, В. К. Кочисов, Д. В. Гиголаева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 5, № 3 (16). – С. 108–110. – URL: <https://moluch.ru/archive/84/15691/> (дата обращения: 23.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Гольева Г. Ю. Психодиагностика и консультирование / Г. Ю. Гольева, Ю. А. Рокицкая. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 147 с. – ISBN 978-5-93162-644-4.

14. Григорьева М. В. Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Григорьева Марина Владимировна ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2009. – 52 с.
15. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов / В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова. – Москва : Форум, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-91134-512-9.
16. Деминцева Е. Б. Возможности адаптации детей мигрантов в школах Москвы и Подмосковья / Е. Б. Деминцева, Д. А. Зеленова, Е. А. Космидис, Д. А. Опарин // Демографическое обозрение. – 2019. – Т. 4, № 4. – С. 80–109. – URL: <https://elpub.ru/elpub-article/etnopolitica/26> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
17. Дерябо С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / С. Д. Дерябо. – Москва : Молодая гвардия, 2022. – 222 с. – ISBN 5-89502-059-3.
18. Долгова В. И. Психология развития : комплексная оценка сформированности компетенций / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева. – Москва : Издательство «Перо», 2021. – 141 с. – ISBN 9785001711.10.00.
19. Драчева С. О. Региональный проект «Технологии языковой и культурной адаптации детей мигрантов из стран СНГ» / С. О. Драчева, Е. В. Тумакова // Полилингвальность и транскультурные практики. – Тюмень, 2019. – С. 584–595. – URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/248664255> (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Дударева П. М. Установки участников образовательного процесса к сопровождению адаптации детей мигрантов / П. М. Дударева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота : психолого-педагогические науки. – 2020. – № 1 (51). – С. 225–228. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42810760> (дата обращения: 18.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

21. Дударева П. М. Факторы социально-психологической адаптации детей мигрантов к учебному сообществу / П. М. Дударева // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 34–40. – URL: <https://elibrary.ru/cdcftn> (дата обращения: 25.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

22. Дюжакова М. В. Некоторые социально-педагогические аспекты работы с детьми-мигрантами / М. В. Дюжакова, О. Ю. Мязина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – С. 258–265. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20917152> (дата обращения: 23.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

23. Ефимова Т. О. Коммуникативные задания как основа формирования коммуникативной компетенции / Т. О. Ефимова, И. В. Зимина // Успехи гуманитарных наук. – 2021. – № 8. – С. 15–20. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46129912> (дата обращения: 02.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

24. Залесский Г. Е. Психология мировоззрения и убеждений личности / Г. Е. Залесский. – Москва : МГУ, 2020. – 138 с. – ISBN 5-211-02624-1.

25. Зарипова Г. Х. К проблеме адаптации детей-мигрантов в образовательном пространстве / Г. Х. Зарипова // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 10 (22). – С. 199–201. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-adaptatsii-detey-migrantov-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 10.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

26. Зарипова Г. Х. К проблеме управления процессом адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении / Г. Х. Зарипова // Научный журнал. – 2019. – № 1 (35). – С. 91–94. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-upravleniya-protsessom-adaptatsii-detey-migrantov-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

27. Захарова Т. В. Некоторые аспекты изучения специфики психолого-педагогической работы с детьми-мигрантами / Т. В. Захарова, О. Б. Лобанова, Т. В. Казакова // Научное обозрение. Педагогические науки. – Красноярск, 2022. – С. 60–70. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29010580> (дата обращения: 17.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

28. Зеленая Л. В. Проблема адаптации в педагогической психологии / Л. В. Зеленая // Современная психология : материалы IV Междунар. науч. конф. – Казань : Бук, 2021. – С. 43–45. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27171815> (дата обращения 12.12.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

29. Зимакова Л. Н. Модель психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей-мигрантов (на начальном этапе обучения) / Л. Н. Зимакова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – № 8. – С. 195–198. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27171823> (дата обращения 07.12.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

30. Иванова И. В. Из опыта социально-психологической адаптации детей мигрантов / И. В. Иванова, В. А. Макарова // Вестник Калужского университета. – 2023. – № 1. – С. 56–60. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28806102> (дата обращения 16.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

31. Иванова И. В. Социально-психологическая адаптация детей мигрантов и беженцев / И. В. Иванова, В. А. Макарова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. – 156 с. – ISBN 978-5-4365-8521-5.

32. Иванов Н. В. Психолого-педагогические исследования образовательной среды школы : направления и перспективы / Н. В. Иванов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 132–137. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13042> (дата обращения 09.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
33. Карвасарский Б. Д. Психотерапия / Б. Д. Карвасарский. – изд. 2-е, перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 672 с. – ISBN 5-85494-032-9.
34. Киселева К. А. Социальная адаптация детей беженцев и мигрантов / К. А. Киселева // Образовательное пространство детства : исторический опыт, проблемы, перспективы. – Коломна, 2022. – С. 313–317. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vyhlgm> (дата обращения 19.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
35. Ковалев Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г. А. Ковалев // Вопросы психологии. – 2020. – № 1. – С. 13–23. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931013.htm> (дата обращения 12.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
36. Кодачигова А. А. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей мигрантов / А. А. Кодачигова // Образование : ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2021. – № 4. – С. 70–73. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=fccqiq> (дата обращения 25.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
37. Комарова Н. М. Психолого-педагогическое сопровождение этнокультурной адаптации детей из семей мигрантов в условиях сельской школы / Н. М. Комарова, Т. Ф. Сулова, А. А. Нестерова // Педагогическое образование и наука. – Москва, 2022. – № 4. – С. 91–99. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=abhztb> (дата обращения 14.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
38. Кондратьева О. А. исследование отклоняющегося поведения подростков в условиях образовательной организации / О. А. Кондратьева, К. В. Яковлева // Современное образование и педагогическое наследие

академика А. В. Усовой : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 04-05 октября 2021 г. Часть 1. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью «Край Ра», 2021. – С. 181–187. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=eefwmk> (дата обращения 22.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

39. Куликова Т. И. Вынужденный переезд и смена школы как «осложненная социализация» детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев с территорий ДНР и ЛНР / Т. И. Куликова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. – Чебоксары : Среда, 2023. – С. 322–324. – URL: https://phsreda.com/ru/article/106106/discussion_platform (дата обращения 30.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

40. Лактионова Е. Б. Психологическая экспертиза образовательной среды : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Лактионова Елена Борисовна ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2013. – 53 с.

41. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Юрайт, 2023. – 352 с. – ISBN 5-89357-113-4.

42. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков [и др.]. – Москва : Питер, 2012. – 582 с. – ISBN 978-5-459-01579-9.

43. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Питер, 2013. – 351 с. – ISBN 978-5-459-00494-7.

44. Машкинцева А. Е. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной школе / А. Е. Машкинцева // Вестник ГУУ. – 2022. – № 11. – С. 329–332. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2015/2/633> (дата обращения 07.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

45. Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе / под ред. Э. М. Александровская. – Москва : Юрайт, 2023. – 206 с. – ISBN 5-926802-84-9.

46. Методические рекомендации по адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации / Л. А. Гейденрих // Управление образовательной организацией. – 2020. – № 3. – С.74–78. – URL: <http://www.ospprik.ru/direction/Методические%20рекомендации%20по%20социально-психологической%20адаптации> (дата обращения 14.01.2024).

47. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / под ред. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой, Н. В. Ткаченко. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. – ISBN 978-5-94051-282-0.

48. Миронова Т. А. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов к школе / Т. А. Миронова // Молодой ученый. – 2022. – № 4 (84). – С. 659–662. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=tixgyj> (дата обращения 03.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

49. Морозова И. Г. Социокультурная адаптация детей-беженцев из Донбасса к инклюзивной образовательной среде в Республике Татарстан / И. Г. Морозова // Инклюзивная образовательная среда : материалы I Всерос. науч.-практ. онлайн-конф., Москва, 25 ноября 2022 г. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – С. 154–159. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=fhzipns> (дата обращения 09.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

50. Морозова И. Г. Социокультурная адаптация детей-беженцев к образовательной среде учебного заведения / И. Г. Морозова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 105–110. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=fgrlvf> (дата обращения 06.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

51. Мункоева Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации / Н. А. Мункоева // Материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 110-летию

Иркутского Педагогического института. –
Иркутск : Иркут, 2019. – С. 143–147. – URL:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39538486> (дата обращения 11.12.2023). –
Режим доступа: для авторизир. пользователей.

52. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация : механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-699-36228-8.

53. Невидимые дети : дети-беженцы, дети-мигранты. Медико-социальная и психологическая помощь / В. М. Середа, В. И. Орел, Г. Р. Сагитова [и др.] // Forcipe. – 2023. – Т. 6. – С. 566–567. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vyhlgm> (дата обращения 15.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

54. Панов В. И. Экологическая психология : опыт построения методологии / В. И. Панов. – Москва : Наука, 2019. – 196 с. – ISBN 5-02-032810-3.

55. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – Москва : Юрайт, 2022. – 479 с. – ISBN 5-93878-211-2.

56. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Москва : Владос, 2019. – 384 с. – ISBN 978-5-534-04419-5.

57. Российский и зарубежный опыт изучения семей, принявших детей из зон боевых действий / М. М. Далгатов, М. А. Гунашева, В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко // Современное дошкольное образование. – 2023. – № 6. – С. 8–18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=lfempf> (дата обращения 05.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

58. Рот Ю. Встречи на грани культур : игры и упражнения для межкультурного тренинга / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Калуга : Полиграф-Информ, 2019. – 185 с. – ISBN 5-93999-026-6.

59. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В. В. Рубцов. – Москва : Юрайт, 2021. – 160 с. – ISBN 5-89357-125-8.

60. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-7429-0715-2.

61. Смолина Т. Л. Толерантность по отношению к беженцам у школьников и студентов / Т. Л. Смолина, Д. М. Лаврова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2023. – № 2(62). – С. 38–47. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=4823815> (дата обращения 18.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

62. Социально-психологическая адаптация личности : метод. указания / сост. Н. Н. Мельникова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2022. – 34 с. – ISBN 5-901752-04-1.

63. Спирина Т. А. Исследование проблем детей-мигрантов как условие их социально-педагогического сопровождения / Т. А. Спирина, Л. А. Мохова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (56). – С. 103–105. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-problem-detey-migrantov-kak-uslovie-ih-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya> (дата обращения 18.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

64. Спирина Т. А. Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов в условиях общеобразовательной школы / Т. А. Спирина, Л. А. Мохова // Мир культуры, науки, образования. – № 4 (59). – 2019. – С. 193–196. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-migrantov-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения 14.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

65. Суменко Л. В. Социально-педагогическая поддержка школьной адаптации детей из семей вынужденных переселенцев с территорий новых

регионов России / Л. В. Суменко, О. А. Таран // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 222–226. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=lzxcnh> (дата обращения 14.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

66. Сулова Т. Ф. Проблемы социально-психологической адаптации детей из семьи мигрантов и беженцев из зоны военных конфликтов / Т. Ф. Сулова // Исторические итоги Второй мировой войны в актуальной повестке современности : материалы Всерос. онлайн-конф. с междунар. участием, Москва, 09 сентября 2020 г. – Москва : Московский государственный областной университет, 2020. – С. 217–226. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44375275> (дата обращения 19.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

67. Тарасов С. В. Образовательная среда современной школы : проблемы и подходы к изучению / С. В. Тарасов // Культурно-исторические основания создания и развития образовательной среды. – Санкт-Петербург : СПбГУПИМ, 2022. – С. 15–26. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ukkbhl> (дата обращения 24.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

68. Тихонова И. В. Психологический анализ условий адаптации детей-мигрантов / И. В. Тихонова, Е. В. Куфтяк // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2021. – Т. 13. – С. 150–159. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15182240> (дата обращения 24.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

69. Ушева Т. Ф. Социальная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной школе / Т. Ф. Ушева, Н. А. Мункоева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10, № 8. – С. 89–92. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41454206> (дата обращения 04.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

70. Ценюга С. Н. Реализация организационно-педагогических условий социокультурной адаптации детей-мигрантов в поликультурной среде

основной средней школы / С. Н. Ценюга, А. В. Волчкова, И. Н. Ценюга // Известия ВГПУ. – 2022. – № 9 (122). – С. 33–41. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zanyzr> (дата обращения 11.03.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

71. Шумская А. А. Особенности психологически безопасной и комфортной образовательной среды / А. А. Шумская, Е. А. Казаева // Всероссийская весенняя психологическая сессия : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2020. – С. 266–269. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zanyzr> (дата обращения 10.09.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

72. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская – Москва : Юрайт, 2023. – 96 с. – ISBN 5-88753-007-3.

73. Ясвин В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2021. – 365 с. – ISBN 5-89357-090-1.

74. Ясюкова Л. А. Закономерные этапы возрастного развития / Л. А. Ясюкова // Народное образование. – 2019. – № 7. – С. 72–82. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ylnxzn> (дата обращения 24.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

75. Gewirtz H. Mental health, risk and resilience among refugee families / H. Gewirtz // Current Opinion in Psychology. – Chicago, 2022. – P. 69–85. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.101428> (дата обращения: 14.05.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации

Методика для определения уровня сформированности УУД (основная школа)

Э. М. Александровская, Ст. Громбах.

Предполагается, что педагог (психолог), используя метод наблюдения, заполняет таблицу с результатами наблюдения за поведением ребенка.

I. Эффективность учебной деятельности.

1. Учебная активность: пять баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно; четыре балла – на уроке работает, но положительные и отрицательные ответы чередуются; три балла – редко поднимает руку, но отвечает правильно; два балла – учебная активность носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит, не воспринимает вопроса; один балл – пассивен, дает неправильные ответы или не отвечает совсем, ноль баллов – учебная активность отсутствует (ребенок совершенно не включается в учебный процесс).

2. Усвоение знаний: пять баллов – правильное выполнение школьных заданий; четыре балла – единичные ошибки; три балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой; два балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, много ошибок; один балл – непостоянство оценок, частые ошибки; ноль баллов – плохое усвоение материала по всем предметам.

II. Усвоение школьных норм.

3. Поведение на уроке: пять баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя; четыре балла – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; три балла – изредка поворачивается, обменивается репликами с детьми; два балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах; один балл – выполняет требования учителя частично, отвлекается, вертится или постоянно разговаривает; ноль баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами.

4. Поведение на перемене: пять баллов – высокая игровая активность; четыре балла – активность выражена в меньшей степени – предпочитает занятия с кем-нибудь из ребят, чтение, спокойные игры; три балла – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит доску и т. д.); два балла – не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой; один балл – пассивный,

движения скованные, избегает других ребят; ноль баллов – частое нарушение норм поведения.

III. Успешность социальных контактов.

5. Взаимоотношения с одноклассниками: пять баллов – общительный, легко контактирует с другими людьми; четыре балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети; три балла – сфера общения ограничена – общается только с некоторыми ребятами; два балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт; один балл – замкнут, изолирован, находится один; ноль баллов – проявляет негативизм, постоянно ссорится, обижает других детей.

6. Отношение к учителю: пять баллов – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, после урока часто подходит, общается; четыре балла – дорожит мнением учителя, стремится выполнять его требования, в случае необходимости обращается за помощью; три балла – старательно выполняет требования, но за помощью обращается чаще к одноклассникам; два балла – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; один балл – избегает контактов с учителем, при общении с ним смущается, теряется; ноль баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям (обижается, плачет при малейшем замечании).

IV. Эмоциональное благополучие.

7. Пять баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется; четыре балла – спокойное эмоциональное состояние; три балла – эпизодическое проявление сниженного настроения, два балла – отрицательные эмоции – тревожность, огорчение, страх, обидчивость, ссоры; один балл – депрессивное состояние, плач без веских причин; ноль баллов – агрессия в отношениях с другими.

Результаты исследования.

Сумма баллов от 44 до 50 – высокий уровень адаптации; от 36 до 43 – уровень выше среднего; от 21 до 35 – зона адаптации; от 15 до 20 – зона неполной адаптации (в одном из критериев имеется нарушение адаптации); от 0 до 14 – нарушение адаптации (зона дезадаптации).

Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонд

Описание методики

Опросник личностный. Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По

всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы.

В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7-бальная шкала ответов. Остается открытым вопрос, насколько оправдано применение подобной шкалы, так как в обыденном сознании испытуемому достаточно трудно выбрать между такими вариантами ответов, как например, «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне; и «3» – не решаюсь отнести это к себе.

Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

«Адаптация»;

«Приятие других»;

«Интернальность»;

«Самовосприятие»;

«Эмоциональная комфортность»;

«Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной, по всей вероятности, эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии с нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

Процедура проведения

Инструкция

В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6, подходящий, по вашему мнению:

0 – это ко мне совершенно не относится;

1 – мне это не свойственно в большинстве случаев;

2 – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

3 – не решаюсь отнести это к себе;

4 – это похоже на меня, но нет уверенности;

5 – это на меня похоже;

6 – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Обработка результатов

Таблица 1.1 – Ключ

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170) 68-136
	b Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	a Лживость -	34, 45, 48, 81, 89	(18-45)
	b Лживость +	8, 82, 92, 101	18-36
3	a Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	b Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	a Приятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30) 12-24
	b Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	a Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	b Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35) 14-28
6	a Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 13, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	b Внешний контроль	25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-45) 18-36
7	a Доминирование	58, 61, 66	(6-15) 6-12
	b Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8	Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Вопросы под номерами 1, 3, 20, 24, 31, 39, 46, 93 не используются ни в одной шкале.

Интегральные показатели

Адаптация:

$$A = \frac{a}{a+b} * 100;$$

Самопринятие:

$$S = \frac{a}{a+1.6b} * 100;$$

Принятие других:

$$L = \frac{1.2a}{1.2a+b} * 100;$$

Эмоциональный комфорт:

$$E = \frac{a}{a+b} * 100;$$

Интернальность:

$$I = \frac{a}{a+1.4b} * 100;$$

Стремление к доминированию:

$$D = \frac{2a}{2a+b} * 100;$$

Интерпретация результатов

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты до зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а после самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

Адаптация личности к новой социокультурной среде (Л.В. Янковский)

Опросник позволяет выявить уровень и тип адаптации эмигрантов к новой социокультурной среде.

Инструкция «Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить степень успешности вашей адаптации к новой социокультурной среде. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» («да»), если нет – знак «-» («нет»), если какое-нибудь утверждение к вам не относится, поставьте знак «0». Отвечайте, пожалуйста, искренне и честно».

Вместо многоточия в опросник вставляются слова, соответствующие названию той страны, где живет эмигрант.

1. Мне нравится русская культура.
2. Мне нравится знакомиться с коренными жителями.
3. По-моему, я здесь гораздо способнее и находчивее, чем был до переезда в новое место жительства.
4. У меня есть близкие люди среди коренного населения.
5. У новоприбывших всегда одинаковые проблемы.
6. Я сам виноват ... в своих неудачах.
7. Я с удовольствием изучаю русский язык.
8. Если я попаду в беду, я всегда могу рассчитывать на помощь.
9. Я знаком с российскими законами.
10. На низкоквалифицированной работе человек теряет уважение знакомых.
11. Я хотел бы работать по специальности, аналогичной той, по которой я работал до переезда в новое место жительства.
12. Я смотрю российское телевидение.

13. Материально обеспеченные люди добрее.
14. Я рассчитываю только на свои силы.
15. Я провожу свое свободное время так, как мне хочется.
16. Мне достаточно внимания и той заботы, которые мне уделяют.
17. У меня есть желание переехать в другую страну.
18. Я верю в будущее.
19. Я постоянно озабочен своим материальным положением.
20. Я чаще бываю доволен, чем наоборот.
21. Здесь мне чего-то не хватает.
22. Здесь я работаю по желаемой специальности.
23. Я выбит из колеи.
24. В нашей семье много проблем.
25. Мне нравится здешняя природа.
26. Я представлял себе жизнь здесь такой, какой она и оказалась.
27. Люди часто разочаровывают меня.
28. Мне нравится бывать в местах, где я раньше никогда не был.
29. Я соблюдаю религиозные праздники.
30. Временами я не уважаю себя.
31. Я с удовольствием буду работать на любом месте, лишь бы работа была высокооплачиваемой.
32. В течение последнего времени я чувствую себя хуже.
33. Я думаю, что каждый должен заботиться о другом.
34. Временами мы с коллегами проводим свободное время вместе.
35. Мне не хочется, чтобы о моем положении знали в месте моего прежнего проживания.
36. Я хорошо себя чувствую среди местного населения.
37. Я не испытываю материальных затруднений.
38. Очень многие живут хуже, чем могли бы.
39. Лучше никому не доверять.
40. Здесь у меня есть ощущение скованности, внутренней не свободы.
41. У меня мало свободного времени.
42. Я всегда следую чувству долга, воспитанному в детстве.
43. Я предпочитаю путешествовать с друзьями, нежели с родственниками.
44. Я буду работать по желаемой специальности, даже если для этого понадобится много времени.

45. Мои ожидания с приездом оправдались.
46. Я против подачи милостыни.
47. Материальная обеспеченность – самое главное в жизни.
48. Я интересуюсь происходящими здесь событиями.
49. Я редко устаю на работе.
50. Я безразличен к религии.
51. Я люблю вспоминать о прошлом.
52. Люди, как правило, нравятся мне.
53. Я хорошо был проинформирован перед отъездом о жизни в ...
54. На прежнем месте жительства я был материально независимым.
55. Религиозный человек более нравственный.
56. Будущее не зависит от меня.
57. Я охотно знакоюсь с людьми.
58. Миром правит справедливость.
59. Я люблю праздники.
60. Если ты хороший специалист, то работу тебе найти – нет проблем.
61. Миллионеры в основном люди честные.
62. В России жили мои родственники до моего приезда.
63. Я деятелен, энергичен, инициативен.
64. Мне не хватает знаний, чтобы работать по желаемой специальности.
65. В прежнем месте жительства остались близкие мне люди.
66. Здесь я чувствую себя защищенным.
67. Я считаю, что мир должен быть без границ.
68. Временами я чувствую себя никому не нужным.
69. Моя повседневная жизнь занята интересными делами.
70. Мне помогают мои близкие.
71. Наша семья всегда придерживалась религиозных убеждений.
72. При определенных обстоятельствах я готов вернуться обратно.
73. Я никогда не начинаю разговор первым.
74. Временами я скучаю по родной природе.
75. Я посоветовал бы своим близким приехать сюда.
76. Я делаю то, что мне нравится.
77. Мои чувства и отношения к окружающим становятся более зрелыми.
78. Если я испытываю какие-нибудь затруднения, я с легкостью спрашиваю совета.

79. Я контролирую свое поведение в соответствии с нормами, принятыми в месте моего прежнего жительства
80. Я чувствую неприязнь к тому, что меня окружает.
81. Я интересуюсь событиями, происходящими в месте моего прежнего жительства.
82. У меня нет здесь близкого мне человека.
83. Я хотел бы сменить место работы.
84. Еще до переезда я планировал, по какой специальности буду работать здесь.
85. Временами я думаю о моем приезде в место моего прежнего жительства
86. Я уехал бы раньше, если бы у меня была такая возможность.
87. Я думал, что здесь мне будет лучше.
88. Неудачники должны винить прежде всего себя.
89. Здесь я чувствую себя дома.
90. Меня не волнует, кто какой национальности.
91. Мои знания и опыт, привезенные сюда, выше, чем приходится применять здесь.
92. Временами мне не хватает общения.
93. Мне нравится российское телевидение.
94. Иногда мне нечем занять себя.
95. Русский язык станет для меня в недалеком будущем родным.
96. Все имеют одинаковые возможности добиться материального благополучия.

Обработка результатов и интерпретация

Таблица 1.2 – Ключ к тесту

Шкала адаптивности	+ : 22, 25, 52, 57, 59, 60, 69, 79, 89. – : 35, 40, 50, 56, 64, 80, 87.
Шкала конформности	+ : 1, 5, 13, 38, 53, 55, 61, 66, 71, 75, 78, 96. – : 14, 67, 73, 76.
Шкала интерактивности	+ : 2, 3, 6, 7, 8, 15, 28, 43, 44, 46, 47, 77, 88. – : 54, 62, 90
Шкала депрессивности	+ : 10, 19, 23, 27, 32, 39, 68, 81, 84. – : 16, 18, 20, 58, 63, 70, 86.
Шкала ностальгии	+ : 17, 30, 51, 65, 72, 74, 85, 94. – : 4, 12, 26, 41, 42, 45, 49, 93.
Шкала отчужденности	+ : 11, 21, 24, 31, 33, 82, 83, 91, 92. – : 9, 29, 34, 36, 37, 48, 95.

При совпадении с ключом за каждое утверждение начисляется 1 балл, при несовпадении – 0 баллов (ответ «это ко мне не относится» не учитывается). По каждой шкале баллы суммируются и определяется уровень адаптации: высокий – сумма баллов превышает 12, средний – от 6 до 12, низкий – менее 6 баллов.

Далее определяется преобладающий тип адаптации из шести возможных вариантов: адаптивный, конформный, интерактивный, депрессивный, ностальгический и отчужденный.

Шкала адаптивности Высокие оценки свидетельствуют о личной удовлетворенности; положительном отношении к окружающим и принятии их; чувстве социальной и физической защищенности; чувстве принадлежности к данному обществу и сопричастности с ним. Для эмигрантов характерны: стремление к самореализации; высокий уровень активности; уверенность в отношениях с другими; планирование своего будущего, основанное на собственных возможностях и прошлом опыте.

Шкала конформности Высокие оценки означают: стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми; ориентацию на социальное одобрение; зависимость от группы; потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми; принятие системы/ ценностей и норм поведения данной среды. Поведение эмигрантов формируется под воздействием ожиданий группы в зависимости от степени заинтересованности в достижениях своих целей и от предполагаемого вознаграждения.

Шкала интерактивности Высокие оценки соответствуют: принятию данной среды; активному вхождению в эту среду; настроенности на расширение социальных связей; чувству уверенности в своих возможностях; критичности к собственному поведению; готовности к самопреобразованию; желанию реализовать себя путем достижения материальной независимости; направленности на сотрудничество с другими; контролю над собственным поведением с учетом социальных норм, ролей и социальных установок данного общества; направленности на определенную цель и подчинению себя этой цели.

Шкала депрессивности Высокие оценки говорят о дисгармонии личности. Весь мир для такого эмигранта окрашивается в мрачные тона и воспринимается как лишенный смысла и ценностей. Это сопровождается: невозможностью реализовать свой уровень ожиданий, связанный с социальной и профессиональной позицией; пониженной самооценкой; беспомощностью перед жизненными трудностями, сочетающейся с чувством бесперспективности; чувством вины за прошлые события; сомнением, тревогой относительно социальной идентичности; нереализацией собственных способностей, связанной с неприятием себя и других; чувствами подавленности, опустошенности, изолированности.

Шкала ностальгии Высокие оценки означают: потерю связи с культурой, сопричастности с ней; внутреннее расстройство и смятение, проистекающее из-за чувства разьединенности с традиционными ценностями и нормативами и

невозможности обрести новые; бесприютность, ощущение того, что человек «не на своем месте». Эмоциональное состояние таких эмигрантов характеризуется мечтательностью, тоской, меланхолией, опустошенностью.

Шкала отчужденности Высокие оценки соответствуют: утверждению норм, установок и ценностей данного общества; неприятию нового социума; низкой самооценке; несогласованию притязаний и реальных возможностей; озабоченности своей идентичностью и своим статусом; влиянию внешнего контроля на общее неприятие себя и других; убежденности, что собственные усилия могут лишь в незначительной степени повлиять на ситуацию. Для таких эмигрантов характерны беспокойство по поводу неспособности удовлетворить свои потребности, паника, беспомощность, ощущение покинутости, нетерпеливость.

Информация, полученная при тестировании, оказывается полезной в процессе психологической консультации и психокоррекции личности эмигранта. Используя ее, можно более эффективно помочь ему адаптироваться в новой социокультурной среде, реализовать свой личностный потенциал для преодоления трудностей, связанных с изменением стереотипов поведения, преобразовать деятельность, самого себя и систему отношений к окружающим людям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации

Таблица 2.1 – Результаты исследования адаптации детей-беженцев по методике для определения уровня сформированности УУД (основная школа) Э.Д. Александровской

№ п/п	Количество баллов по всем шкалам	Заключение
1	16	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
2	17	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
3	17	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
4	25	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
5	28	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале взаимоотношения с одноклассниками
6	19	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
7	18	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
8	18	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
9	16	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
10	18	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
11	19	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
12	18	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
13	18	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
14	16	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
15	18	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
16	25	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
17	28	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале взаимоотношения с одноклассниками
18	16	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
19	17	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
20	17	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
Итого		Уверенная адаптация – 4 человека; Неполная адаптация – 16 человек; Дезадаптация – 0 человек.

Таблица 2.2 – Результаты исследования адаптации детей-беженцев по методике диагностики социально-психологической адаптации СПА Р. Даймонд, К. Роджерс

№ п/п	Адаптация	Приятие других	Интернальность	Самовосприятие	Эмоциональная комфортность	Стремление к доминированию
1	65	22	12	17	26	6
2	68	17	14	19	24	5
3	60	19	16	14	27	6
4	165	25	26	31	42	12
5	149	33	22	29	37	13
6	63	16	21	20	25	7
7	59	18	15	18	23	8
8	55	13	19	16	24	6
9	67	21	14	21	19	9
10	71	15	16	19	18	8
11	68	17	14	19	24	5
12	60	19	16	14	27	6
13	63	16	21	20	25	7
14	59	18	15	18	23	8
15	65	22	12	17	26	6
16	72	17	14	19	24	5
17	60	19	16	14	27	6
18	63	16	21	20	25	7
19	59	18	15	18	23	8
20	55	13	19	16	24	6
Итого	Низкий уровень адаптации – 16 человек; Нормальный уровень адаптации – 4 человека; Высокий уровень адаптации – 0 человек.					

Таблица 2.3 – Результаты исследования адаптации детей-беженцев по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковский

№ п/п	Шкала адаптивности	Шкала конформности	Шкала интерактивности	Шкала депрессивности	Шкала ностальгии	Шкала отчужденности
1	7	6	3	10	9	7
2	6	4	4	14	13	8
3	5	7	2	8	10	13
4	10	13	7	3	14	1
5	11	9	10	1	11	2
6	8	6	4	7	16	14
7	4	5	5	14	15	7
8	5	14	3	10	9	9
9	6	4	6	15	10	8
10	4	7	4	8	14	15
11	7	6	3	11	10	7
12	6	4	4	14	9	8
13	5	10	2	8	13	10
14	8	6	4	7	6	11
15	4	5	5	14	8	7
16	5	6	3	10	14	9
17	6	4	6	11	10	8
18	4	7	4	8	13	7
19	7	6	3	9	14	7
20	8	6	4	7	14	11
Итого	Адаптивный – 1 человек; Конформный – 0 человек; Интерактивный – 1 человек; Депрессивный – 9 человек; Ностальгический – 0 человек; Отчужденный – 9 человек.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования

Занятие № 1. «Разрешите представиться»

(1 час 20 минут)

Цель: знакомство с курсом; принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений.

Материалы: ватман, анкета «Вот я какой» по количеству участников, магнитофон, аудиозаписи.

1. Начало занятия

Ведущий рассказывает кратко о себе, о целях курса.

Информационный блок Ведущий. Начиная с сегодняшнего дня мы будем заниматься на уроках, которые не совсем похожи на обычные. Наши занятия – это уроки общения. Их цель: в атмосфере взаимного доверия и психологической открытости познать самих себя, выработать умения и навыки установления доброжелательных отношений с другими людьми.

Кто-то не уверен в себе и своих силах, робок и застенчив. А другой, наоборот, излишне активен и энергичен. Некоторые дети переживают из-за того, что у них нет друзей: они нерешительны, не умеют знакомиться, дружить. Есть девочки и мальчики, которые быстро знакомятся, общительны, но близкого и хорошего друга, которому можно доверить тайны, нет. У кого-то трудный характер: он нередко огорчает родителей, конфликтует дома, в школе, на улице. Такой человек страдает от необдуманных поступков, но справиться с этим не может.

Надеюсь, что наши встречи станут для вас полезными и интересными. Почему? Потому что каждый человек стремится быть умным, справедливым, сильным. Естественным является желание иметь много друзей, быть уважаемым и любимым; понимать, ценить себя и других. Мы начинаем учиться быть уверенными в своих силах, решительными, жизнерадостными и добрыми. Я буду рада, если вы увидите пути улучшения своего характера и положения среди друзей, если поймете, как можно воспитать важные для самостоятельной жизни качества личности, уважать мнение других людей.

Основа всего того, что будет происходить в группе, – доверие и искренность. Поэтому работать мы будем в кругу. Круг, в котором мы сидим, является пространством нашей группы. Это возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, позволяет ощутить особую общность, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. В этом пространстве нет ничего и никого, кроме нас самих и того, что мы приносим сюда в себе. Это и есть самое главное. Наше общение будет помогать пониманию себя и других. Мы будем узнавать себя через те чувства, которые вызываем друг у друга, через те отношения, которые будут здесь складываться.

(Далее ведущий предлагает познакомиться поближе.)

Как люди обычно приветствуют друг друга? Какие движения они при этом делают? Спектр достаточно широк: от кивков до поцелуев. Остановимся на варианте руко-пожатия. Почему люди жмут друг другу руку? Просто такая традиция, а значит, все могло бы быть иначе. Например, некоторые африканские племена при встрече трутся носами. Сейчас мы попробуем поприветствовать друг друга новыми, необычными способами.

2. Разминка

Упражнение «Веселое приветствие»

Ведущий включает любую танцевальную музыку, и дети начинают ходить по комнате (можно прыгать, танцевать). После слов ведущего «раз, два, три, друга найди!» каждый ребенок должен найти себе пару и встать рядом. Ведущий командует: «Поздоровайтесь ушами, мизинцами, пятками, коленками...» Так в процессе игры дети узнают о существовании различных форм приветствий.

Каждый раз во время музыкальной паузы ребенок должен встать рядом с новым игроком.

Игру можно закончить тогда, когда каждый поздоровается со всеми присутствующими.

Анализ. Какие приветствия были наиболее интересны?

4. Работа по теме занятия Ведущий. Для того чтобы всем было комфортно работать в группе, необходимо принять правила.

Правила работы в группе

Сформулированные правила оформляются на листе ватмана и вывешиваются на стену.

Игра «Дождь»

Участники сидят в кругу и с открытыми глазами повторяют движения, которые показывает ведущий:

- шуршат, потирая ладони друг о друга;
- щелкают пальцами;
- негромко хлопают в ладоши;
- ударяют себя ладонями по бедрам, притопывают ногами.

После того как последовательность движений разучена, ведущий предупреждает, что сейчас все закроют глаза и начнут повторять звук, который он будет издавать. Сначала ведущий шуршит, потирая ладони. Тут же касается головы одного из детей. Этот ребенок начинает шуршать ладонями, а ведущий, двигаясь по кругу, прикасается ко всем детям по очереди, пока все не начнут шуршать ладонями и не послышится шум морозящего дождя, который постепенно набирает силу. (Для педагога это хорошая возможность погладить каждого ребенка по голове.) Игра продолжается: теперь ведущий щелкает пальцами, касаясь по очереди всех детей, передавая звук по кругу. Морозящий дождь превращается в сильный. Ведущий включает следующее движение: хлопки руками. Все слышат шум проливного дождя. Дождь перерастает в настоящий ливень, когда дети вслед за ведущим начинают ударять себя ладонями по бедрам, притопывать ногами. Потом ливень убывает в обратном порядке: шлепки по бедрам, хлопки ладонями, щелчки пальцами, потирание ладоней.

Упражнение «Интервью»

Ведущий. Я хочу предложить сыграть в игру, которая протекает следующим образом: вы получаете 10 минут на то, чтобы побольше узнать обо мне, то есть взять интервью. Каждый из вас может задать мне какой-нибудь вопрос. Например:

Перечень вопросов

- Есть ли у вас дети?
- Как вы обходитесь со своими детьми?
- Получали вы когда-нибудь двойки?
- Проваливались ли вы когда-нибудь на экзамене?
- Чем вы гордитесь?
- Вы боитесь чего-нибудь? И т.д.

Игра помогает улучшить контакт с детьми, создает в группе атмосферу открытости и честности. Игра дает соответствующий эффект особенно в том случае, когда дети ведут себя неуверенно или беспокойно. После того как педагог ответил на вопросы детей, он задает вопросы группе:

- Есть ли в вашей семье, кроме вас, другие дети?
- Вы старший или младший ребенок в семье?
- У кого из вас самое необычное увлечение?

– Есть ли в классе лидер? И т.д.

4. Домашнее задание

Заполнить анкету (раздается каждому ребенку).

5. Разминка

Упражнение «Колокол»

Дети становятся в круг.

Поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз.

На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки вниз. Ведущий задает ритм.

6. Рефлексия

Участники по кругу характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным и полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие № 2. «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»

(1 час 20 минут)

Нет исключения из правила, что каждому хочется быть исключением из правил.

Малкольм Форб

Цель: дать детям возможность осознать ценность и уникальность каждой личности каждого подростка; развивать навыки самопознания и принятия самого себя и других.

Анкета «Вот я какой!»

Меня зовут _____

Мне _____ лет

У меня _____ глаза

У меня _____ волосы

Улица, на которой я живу, называется _____

Моя любимая еда _____

Мой любимый цвет _____

Мое любимое животное _____

Моя любимая книга _____

Моя любимая телевизионная передача _____

Самый прекрасный фильм, который я видел _____

Я люблю в себе _____

Моя любимая игра _____

Моего лучшего друга зовут _____

Страна, в которую я бы хотел съездить, –

Лучше всего я умею _____

Моих братьев и сестер зовут _____

Больше всего мне запомнился такой случай из моей жизни: _____

Самая главная моя цель _____

Материалы: мяч, листы бумаги по количеству участников, набор разнообразных предметов (игрушки, объемные геометрические фигуры и т.д.).

1. Приветствие

Все участники группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Разминка

Игра «Ласковое имя»

Дети стоят в кругу. Педагог просит вспомнить, как их ласково называют дома. Затем предлагается бросать друг другу мяч. Ребенок, к которому попадает мяч, называет свое ласковое имя. После того как все назовут свои имена, мяч бросается в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому бросаешь мяч.

3. Анализ домашнего задания

Дети по желанию зачитывают свои анкеты «Вот я какой!». Вопросы

– С кем из детей у тебя больше всего общего?

– Чьи ответы показались тебе самыми интересными?

– На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?

– Попробуйте сравнить себя с хорошо знакомым человеком. Это может быть близкий друг или подруга. Найдите различия во внешности, стиле одежды, в манере разговаривать...

4. Работа по теме занятия

Информационный блок. Беседа «Что я знаю о себе?» *Ведущий*. Что, кроме нашей внешности, делает нас непохожими на других?

В форме групповой дискуссии обсуждаются различные сферы проявления «Я». Чем дети отличаются друг от друга? Что между ними общего?

Участникам дается представление о структурных компонентах личности:

– «Я – физическое» (мое тело, возраст, пол, особенности внешности);

– «Я – интеллектуальное» (мой ум, представления, интересы);

– «Я – эмоциональное» (мои чувства, переживания);
– «Я – национальное» (моя нация, ее достоинства);
– «Я – социальное» (каждый человек играет одновременно много социальных ролей: в школе – ученик, дома – сын, дочь, внук, внучка; кроме того – коллекционер, спортсмен, участник театральной студии).

Необходимо показать важность знаний о самом себе и позитивного самовосприятия.

Игра «Кто я?»

Участникам дается задание написать 10 определений, отвечающих на вопрос «Кто я?» и являющихся их характеристикой.

Каждый ответ должен начинаться так: «Я - ...»

Затем ребята должны посчитать, каких слов в характеристике больше: положительных или отрицательных. По желанию можно зачитать определения, обсудить их.

Анализ. Каково соотношение позитивных и негативных представлений о себе? Какие определения вы поставили на первое место? Почему так значимы для вас именно эти проявления?

5. Разминка

Игра «Бездомный заяц»

Участники рассаживаются на стулья, поставленные в круг. Один стул убирается. В центре круга остается водящий. По своему желанию он выбирает какой-либо признак, имеющийся у некоторого числа участников, и просит их поменяться местами. Например: «Поменяйтесь местами все те, у кого светлые волосы, кто любит собак, увлекается танцами». Обладающие данным признаком встают и меняются местами друг с другом. Задача ведущего – занять освободившееся место. Тот, кому не хватило стула, становится ведущим и придумывает новый признак.

6. Работа по теме занятия

Упражнение «Найди себя»

Участникам предлагается набор разнообразных предметов: ракушка, различные игрушки, объемные геометрические фигуры и пр. Предлагается посмотреть на них и выбрать один предмет, наиболее понравившийся и близкий участнику. Задача: придумать и рассказать историю, сказку, притчу об этом предмете.

Информационный блок Ведущий. Каждый человек способен на многое, если вовремя сумеет заглянуть в себя и увидеть то зерно, которое даст разумные всходы. В подростковом возрасте нужно учиться принимать решения, совершать самостоятельные

поступки и нести за них ответственность. Поступок делает человека. Каждый человек – индивидуальность, личность. Подумайте еще над тем, какие особенности национальной принадлежности характерны только для вас. Любой ребенок интересен и талантлив. Как стать человеком, способным в полной мере реализовать свой потенциал? Нужно прислушаться к тем советам, которые предлагают люди, имеющие на это право.

Советы Чарли Чаплина

Не бойтесь принимать решение и доводить его до конца.

Сохраняйте работоспособность, заряд творчества и разумного риска.

Ищите в себе положительное и демонстрируйте его.

Не будьте самонадеянны и не бойтесь задавать вопросы.

Ищите в себе интерес к различным делам и пробуйте себя в них. Не упускайте мгновения удачи.

Не предъявляете к себе невыполнимых требований, но при этом стремитесь к покорению новых высот.

Прислушивайтесь к себе и изучайте себя. Это даст вам силы к движению вперед.

Четко определяйте свои достоинства и недостатки. Это способствует успеху.

Научитесь радоваться каждому прожитому дню и учитесь извлекать из него уроки.

Любите людей, и они ответят вам тем же.

7. Домашнее задание

Нарисовать себя в виде растения, животного.

8. Рефлексия.

Занятие № 3. «Я в мире людей»

(1 час 20 минут)

Чтобы жить счастливо, я должен быть в согласии с миром.

Л. Витгенштейн

Цель: развивать коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу, Уважать обычаи нравы других народов.

Материалы: клубок ниток, свеча, магнитофон, аудиокассета.

1. Приветствие

Участникам предлагается образовать круг иделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы»жимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами. Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией. А как приветствуют люди друга Вашей национальности?

2. Анализ домашнего задания

Все работы вывешиваются на стенд. Участники пытаются угадать принадлежность рисунков, делятся впечатлениями. По желанию дети отвечают на вопросы:

- Что ты чувствовал, когда рисовал?
- Почему таким образом изобразил себя?
- Ты доволен своим портретом?
- Почему, как вы думаете, все рисунки разные?

3. Работа по теме занятия

Упражнение «Клубочек»

Дети по очереди обращаются друг к другу со словами: «Я рад, что ты, Оля, рядом со мной». Первый играющий наматывает на палец конец нити от клубка и отдает клубок тому, к кому обращается. Участник, который получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца, обращается к соседу и отдает ему клубок. Когда все будут соединены одной нитью, поднимают руки вверх, затем опускают их на колени. Очень важно все делать одновременно, чтобы не разрушить общий круг. Затем клубок сматывается в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок, обращаясь к другому соседу с теми же словами.

Анализ упражнения. Легко ли было говорить приятные вещи другим детям? Кто-либо тебе сегодня уже говорил что-нибудь приятное? Как ты себя сейчас чувствуешь?

Информационный блок Ведущий. Человек не может существовать один. Он находится в системе взаимоотношений с другими людьми. Отношения членов коллектива, группы могут строиться на разных основах, носить характер взаимной поддержки или взаимного подавления. Взаимоподдерживающая система отношений объединяет людей, дает им возможность эффективно развиваться.

Инструменты повышения само- и взаимозаинтересности:

- уважение друг к другу;
- стремление понимать и сопереживать друг другу;
- возможность открыто высказывать несогласие с решением других членов коллектива на основе уважения, тактичности (не используя инструменты подавления).

Упражнение «Доброе животное»

Ведущий предлагает представить, что вся группа превратилась в одно большое доброе животное. Все слушают, как оно дышит. Предлагается всем вместе подышать: вдох – все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно.

Затем предлагается послушать, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед. Стук – шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

Анализ упражнения. Все ли дети придерживались обозначенных правил? Понравилось ли тебе «животное», частью которого ты был? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

Притча «Солнце и ветер»

Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан самым сильным из нас». Стал ветер дуть, очень старался, но добился лишь того, что путник сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ.

Анализ. О чем эта притча? Какой вывод можно сделать?

Упражнение

«Давайте жить дружно»

Участники делятся на пары, образуя два круга (внешний и внутренний). Если по команде ведущего игроки выкидывают один палец, то смотрят друг другу в глаза; если одновременно по команде (не договариваясь) выкидывают два пальца, тожимают друг другу руки, а если три пальца, то обнимаются. Выполнив три задания в паре, внешний круг передвигается вправо, и все задания повторяются. Когда количество выкинутых пальцев в паре не совпадает, то выполняется команда, соответствующая меньшему количеству пальцев.

4. Рефлексия

Обмен впечатлениями. Проводится по кругу с передачей друг другу горячей свечи.

Занятие № 4. «Поведение и культура»

(1 час 10 минут)

Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик.

И. Гёте

Цель: стимулировать поведенческие изменения, обучать индивидуализированным приемам межличностного общения

Материалы: карточки с указанием ситуации, флажки красного, зеленого и желтого цвета, листы бумаги по количеству участников.

1. Приветствие

Все участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу. Задание: поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.

2. Разминка

Упражнение «Массаж по кругу»

Все участники стоят друг за другом, ладони лежат на плечах стоящего впереди. Каждый ребенок начинает осторожно массировать плечи и спину впереди стоящего. Через две минуты все поворачиваются на 180 градусов и массируют плечи и спину партнеру, стоящему с другой стороны.

3. Работа по теме занятия Информационный блок Ведущий. Может ли человек, обладающий массой достоинств, быть некультурным? Есть ли взаимная связь в понятиях «поведение» и «культура»? Культурное поведение – это:

- поведение человека в соответствии с теми нормами, которые выработало и которых придерживается данное общество;
- определенные способы общения, которые подсказывают правила поведения в той или иной ситуации.

Эти способы общения учат нас правильно вести себя:

- за столом;
- быть вежливыми и предупредительными со старшими;
- уметь вести себя в малознакомом и хорошо знакомом обществе;
- уметь вести себя в школе;
- с друзьями.

Культура поведения воспитывается с детства. Хорошие манеры необходимы каждому. Если они станут внутренней потребностью человека, то помогут в значительной степени устранить множество поводов для плохого настроения, которое вырабатываются без особого труда у каждого, кто требователен к себе и внимателен к людям», - писал Лев Кассиль. Культурный человек – это человек, убежденный в правоте своего поведения. В моделях своего поведения в различных ситуациях он опирается не на необходимость соблюдать внешние приличия, а на свою совесть – мерило культуры человека. Приведите примеры культурных традиций своего народа.

Упражнение «Ворвись в круг»

Ведущий. Встаньте в один большой круг, возьмитесь за руки. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в него. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него. Пожалуйста, будьте осторожны, чтобы никому не причинить боли.

Дайте возможность как можно большему числу детей проникнуть в круг. Если ребенок оказывается не в состоянии сделать это, проследите, пожалуйста, чтобы он

находился вне круга не более одной минуты. Дети должны впустить этого ребенка в круг, а кто-то другой выходит из него и продолжает игру.

Анализ упражнения. Что вы делали для того, чтобы проникнуть в круг? Что вы чувствовали, когда были частью круга? Что вы почувствовали, когда проникли в круг?

Упражнение «Оцени ситуацию»

Участники работают в парах. Они получают карточки с указанием ситуации, которую нужно разыграть. Остальные дети оценивают реплики и поведение ребят. Для оценки сыгранных ролей используются флажки: красный флажок – человек поступает опасно; зеленый флажок – человек поступает верно; желтый флажок – человек поступает справедливо.

Ситуация 1. Купе поезда. В нем едут три человека. На очередной станции заходит новый попутчик. Показать, как будут общаться люди в купе.

Ситуация 2. В магазине стоит очередь. Вы попросили последнего в очереди предупредить тех, кто подойдет позже, что вы отошли в другой отдел. Когда вы пришли и заняли свое место, люди начали возмущаться.

Ситуация 3. Ваш лучший друг ведет себя неправильно. Вы это знаете. Ваши действия.

Группа высказывает мнение по разыгрываемой ситуации и выдвигает версии правильного поведения. Учащимся раздаются карточки с перечнем нравственных качеств для заполнения. еще подчас порождает грубость и невоспитанность людей. «Добрые приличия опираются, как и требования хорошего вкуса, на здравый смысл, на законы человеческого такта, которые Дети должны отметить степень выраженности этих качеств у самих себя. Оценивание идет следующим образом: В (высокая степень выраженности); С (средняя степень выраженности); Н (низкая степень выраженности); прочерк (отсутствие данного признака).

Упражнение «Подарок»

Ведущий. Сейчас мы будем дарить друг другу подарки. Средствами пантомимы каждый изображает какой-либо предмет и дарит его соседу справа (это может быть цветок, мороженое, мяч и др.). За подарок необходимо поблагодарить.

Анализ упражнения. О чем нужно подумать и что сделать, чтобы подарить подарок? Что проще: подумать, как действовать, или выполнить действие?

4. Рефлексия.

Занятие № 5. «Общение в моей жизни»

(1 час 20 минут)

Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб,

ошибившись раз; не ошибиться снова.

Булат Окуджава

Цель: дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека.

Материалы: листы бумаги и ручки по количеству участников, магнитофон, аудиозаписи.

1. Приветствие

Ведущий предлагает детям поздороваться с каждым из группы за руку и при этом сказать: «Привет! Как-дела?» Говорить нужно только эти слова. Освободить свою руку от приветствия можно лишь после того, как участник начинает здороваться другой рукой со следующим членом группы.

2. Разминка

Упражнение «Дыхание»

Ведущий. Устройтесь удобно на стуле. Расслабьтесь и закройте глаза. По собственной команде постарайтесь отключить внимание от внешней ситуации и сосредоточиться на своем дыхании. При этом не стоит специально управлять дыханием, не нужно нарушать его естественный ритм.

3. Работа по теме занятия Информационный блок

Ведущий. Все наше общество состоит из мужчин и женщин разных национальностей. Взаимодействие начинается с самого рождения: сначала в кругу семьи, затем в детском саду, в школе. Вот тут-то и начинается самое интересное: чем старше вы становитесь, тем лучше понимаете, кто вам нравится, кто – нет, с кем бы вы хотели дружить, а с кем нет, а к 6-7-му классу вы уже точно определяете свои симпатии и антипатии. Возникает множество вопросов, связанных с общением в различных ситуациях. Но верно то, что у всех людей есть возможности и способности общаться с другими людьми. Кто-то может делать это лучше, кто-то хуже.

Общение – это взаимодействие людей друг с другом. Общаясь, люди передают друг другу знания, опыт

обмениваются мнениями и впечатлениями, делятся чувствами, открывают других людей и при этом лучше узнают себя. Различают вербальные и невербальные средства коммуникации. Вербальное общение – это слова; невербальное общение – выражение лица, поза, жесты, походка.

Вопросы для обсуждения

– Всегда ли ваше общение с другими людьми бывает успешным?

– Нужно ли учиться общению? Как вы считаете, для чего это нужно?

«Самая главная роскошь на земле – это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент Экзюпери).

- Можете ли вы подтвердить или опровергнуть эту фразу?
- Говорил ли кто-нибудь вам слова: «Я не хочу с тобой общаться»?
- Были ли эти слова справедливы?
- Как вы на них реагировали?

Общение – это своего рода понимание другого человека. Нужно создать условия, чтобы собеседник мог высказаться, необходимо внимательно выслушать его, попытаться понять его мысли и чувства. Только так может возникнуть ситуация взаимной симпатии. Вы станете интересны своим знакомым, они с удовольствием будут общаться с вами. Согласитесь, что в игре можно воспроизвести самые невероятные ситуации, придумать всевозможные решения.

Упражнение «Пустой стул»

Для проведения упражнения необходимо нечетное количество участников. Предварительно все рассчитываются на первый-второй. Все вторые номера сидят на стульях, первые стоят за спинками стульев, оставшийся без пары участник группы стоит за спинкой свободного стула. Его задача – пригласить кого-нибудь из сидящих на свой стул. При этом он может пользоваться только невербальными средствами, говорить ничего не надо. Сидящие на стульях очень хотят попасть на свободный стул. Задача тех, кто стоит за спинками стульев, удержать своих подопечных. Для этого надо взять их за плечи в тот момент, когда они соберутся пересечь. Ведущий следит за тем, чтобы руки не держались все время над подопечными. Через некоторое время участники меняются местами. При этом один из стоящих остается стоять за стулом.

Анализ упражнения. Каким образом вы приглашали кого-либо на свой стул? Как понимали, что вас пригласили на стул? Что больше понравилось: стоять за стулом или сидеть на стуле?

Тест-игра «С тобой приятно общаться»

Ведущий. Известно, что ссоры между людьми чаще всего возникают из-за отсутствия культуры общения. В ссорах люди чаще обвиняют других.

Умеем ли мы общаться, лучше всего знают те, с кем мы общаемся. На улице, в школе вам приходится постоянно общаться со сверстниками. Давайте проверим, какие вы в общении, при помощи теста «С тобой приятно общаться». Постарайтесь отвечать откровенно и сразу.

Ведущий. Проанализируйте свое общение с людьми. Я предлагаю вам запомнить правила и фразы-пароли общения.

Вот некоторые секреты эффективного общения

В общении:

Не оправдывайте себя! (Меня не понимают, меня не ценят, ко мне несправедливы, я забыла и пр.).

Не снимайте с себя ответственности!

Не общайтесь с людьми только из-за внешних стереотипов!

Будьте искренни!

Будьте справедливы!

Считайтесь с чужим мнением!

Не бойтесь говорить правду!

Радуйтесь успехам людей, которые вас окружают!

Будьте естественны в общении!

Не бойтесь правды, высказанной в ваш адрес!

Анализируйте свои отношения с людьми, смотрите в них, как в зеркало!

4. Рефлексия

Ведущий предлагает детям поделиться впечатлениями о занятии:

– Что понравилось?

– Что бы вы хотели изменить?

– Давайте оценим наше занятие: на счет «три» покажите нужное количество пальцев одной руки.

Занятие № 6. «Общение и уважение»

(1 час 20 минут)

Хочешь достигнуть цели своего стремления – спрашивай вежливо о дороге, с которой сбился.

У. Шекспир

Цель: формировать навыки эффективного повседневного общения, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: листки бумаги и ручки по количеству участников.

1. Приветствие

Все участники встают в два круга лицом друг к другу. Им предлагается задание поприветствовать друг друга глазами, головой, руками, словами.

2. Разминка

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берет за нее и

протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг.

3. Работа по теме занятия

Упражнение «Расшифруй слово»

Ведущий. Представьте себе, что слово «толерантность» требует расшифровки, но необычной. Необходимо каждую букву, входящую в слово, использовать для того, чтобы дать характеристику понятию «толерантность». На примере слова общение расшифруйте слово толерантность:

О – объединение, открытость;

Б – близость, безопасность;

Щ – щедрость;

Е – единомыслие;

Н – необходимость;

И – искренность, истина;

Е – единение.

Участники выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы. По окончании работы дети обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

Информационный блок Ведущий. Мы с удовольствием проводим время с теми, кто нас понимает, кто нам интересен, и стараемся избегать общения с людьми, которые неприятны и не вызывают симпатии. Однако такое общение не только неизбежно, оно может быть плодотворным и полезным.

Примером этому может служить Авраам Линкольн, выдающийся президент Америки. Свое общение с людьми он строил таким образом, что не только не избегал общения с неприятными ему людьми, но и отвечал на неприязнь по отношению к себе теплым и человечным отношением. В 1864 году, в разгар предвыборной борьбы за президентский пост, Аврааму Линкольну пришлось столкнуться с очень решительным, влиятельным и мстительным оппонентом Чарльзом Совордом. Этот человек использовал любую возможность, чтобы высказать негативное отношение к будущему президенту Америки. Однако несмотря на это Линкольн победил и неожиданно для всех пригласил Соворда занять один из ключевых постов в своей администрации. Близкое окружение Линкольна Ведущий предлагает одному из участников протянуть руку кому-нибудь из ребят со словами: «Я рад общаться с тобой». Тот, кому протянули руку, берется за нее и протягивает свободную руку другому, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки, образуя круг.

3. Работа по теме занятия

Упражнение «Расшифруй слово»

Ведущий. Представьте себе, что слово «толерантность» требует расшифровки, но необычной. Необходимо каждую букву, входящую в слово, использовать для того, чтобы дать характеристику понятию «толерантность». На примере слова общение расшифруйте слово толерантность:

О – объединение, открытость;

Б – близость, безопасность;

Щ – щедрость;

Е – единомыслие;

Н – необходимость;

И – искренность, истина;

Е – единение.

Участники выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы. По окончании работы дети обсуждают результаты исследования и объясняют свой выбор.

Информационный блок Ведущий. Мы с удовольствием проводим время с теми, кто нас понимает, кто нам интересен, и стараемся избегать общения с людьми, которые неприятны и не вызывают симпатии. Однако такое общение не только неизбежно, оно может быть плодотворным и полезным.

Примером этому может служить Авраам Линкольн, выдающийся президент Америки. Свое общение с людьми он строил таким образом, что не только не избегал общения с неприятными ему людьми, но и отвечал на неприязнь по отношению к себе теплым и человечным отношением. В 1864 году, в разгар предвыборной борьбы за президентский пост, Аврааму Линкольну пришлось столкнуться с очень решительным, влиятельным и мстительным оппонентом Чарльзом Совордом. Этот человек использовал любую возможность, чтобы высказать негативное отношение к будущему президенту Америки. Однако несмотря на это Линкольн победил и неожиданно для всех пригласил Соворда занять один из ключевых постов в своей администрации. Близкое окружение Линкольна могло понять, почему президент это сделал и как он сумел найти общий язык с Совордом.

Линкольн был не только умен, но и чрезвычайно дальновиден. Он сумел разглядеть в Соворде незаурядные качества личности и превратил ненависть в дружбу.

Соворд был поражен отношением Линкольна к себе, служил в его администрации верой и правдой в пользу президента и государства. Именно Соворд стал человеком

с которым Линкольн провел последние минуты своей жизни, когда был смертельно ранен.

Нет такого человека, с которым нельзя было бы найти точек соприкосновения. Для того чтобы с кем-то поладить,

подружиться, надо приложить усилия, поработать душой и сердцем, преодолеть ошибки в оценке людей, с которыми общаешься

Упражнение «Подойди ближе»

Выбирается центральный участник. Он встает спиной к товарищам. К нему по очереди подходит каждый член группы. Можно варьировать движение: подходить медленно, быстро, вразвалочку... Когда центральный участник почувствует, что ему становится некомфортно, он говорит: «Стоп!» – и подходящий останавливается.

Анализ упражнения. Как ты себя чувствовал, когда стоял спиной к участникам группы? Насколько близко ты позволил партнеру подойти к тебе? Почему? Каким образом еще можно дать понять другому человеку, что он подошел к твоим «границам»? Проявляли ли участники уважение к товарищу, стоящему спиной к группе?

Информационный блок

Ведущий. Уважение – это такое отношение к людям, при котором мы ценим человека несмотря на его недостатки. Даже если человек не согласен с нашим мнением, это не повод для того, чтобы его не уважать.

Уважение влечет за собой доброе отношение к человеку. Воспитать в себе уважительное отношение к людям можно лишь в том случае, если мы научимся видеть в любом человеке, прежде всего его положительные качества. Когда мы не уважаем человека, нас раздражают его манеры, одежда, поведение. Однако есть способы, которые позволяют человеку развивать в себе уважение к другому.

ПЕРВОЕ – это терпимость. Терпимость другой вере, нации, к немощной старости, терпимость к материнскому беспокойству, к отцовской требовательности, к детской беспомощности, к человеческой боли и страданиям.

ВТОРОЕ – это настройка на одну волну с человеком, который в ваших глазах недостоин уважения, и попытка посмотреть на окружающий мир его глазами.

ТРЕТЬЕ – размышление о том, как к нам относится человек, уважение к которому нам так тяжело проявить.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Упражнение проводится в парах. Один из участников – «слепой» (ему завязывают глаза), второй – его «поводырь», старающийся, аккуратно и бережно провести напарника через различные препятствия, созданные заранее (столы, стулья и пр.). Если есть

желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги, замерев в любом месте комнаты. Задача проводника – провести «слепого» так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники могут поменяться ролями.

В игре «поводырь» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу «слепого» на нужную высоту, чтобы, например, перешагнуть через препятствие. Таким образом тренируется владение вербальными и невербальными средствами общения. Можно ухудшить ориентацию «слепого» в пространстве, раскрутив на месте после того, как ему завязали глаза.

Анализ упражнения. Как вы себя чувствовали, когда были «слепыми»? Вел ли вас «поводырь» бережно и уверенно? Знали ли вы все время, где находитесь? Как ощущали себя в роли «поводыря»? Что делали, чтобы вызвать и укрепить доверие «слепого»? В какой роли чувствовали себя комфортнее? Хотелось ли во время игры изменить ситуацию? Ответы можно начинать следующими предложениями:

- Мне было легко, потому что...
- Мне было трудно, потому что... И так, общение – это:
 - стремление к пониманию;
 - желание быть понятым;
 - внимание и внимательность не только к знакомым людям;
 - желание и умение позитивно самовыражаться.

5. Рефлексия.

Занятие № 7. «Конфликт – неизбежность или...»

(1 час 20 минут)

Я не ищу конфликтов, но я не боюсь конфликтов,
я смело иду на их решение.

Г. Н. Сытин

Цель: обучать детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Материалы: магнитофон, аудиозаписи.

1. Приветствие

Участникам предлагается образовать круг и разделиться на три равные части: «европейцев», «японцев», «африканцев». Каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим» способом: «европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами.

Упражнение проходит весело и эмоционально, заряжает группу энергией.

2. Разминка

Упражнение «Рубка дров»

Ведущий. Представьте, что вам необходимо нарубить дрова. Возьмите в руки воображаемый топор, примите удобную позу. Топор заносите высоко над головой, резко опускаете на воображаемое бревно. Рубите дрова, не жалея сил. Вместе с выдохом полезно издавать какие-то звуки, например: «Ха!»

3. Работа по теме занятия

Ведущий. Все мы разные: у каждого свои взгляды, привычки, мечты. А это значит, что наши интересы и интересы окружающих людей могут не совпадать. Иногда это становится причиной, приводящей к возникновению конфликтов (барьеров в общении). Классическим образцом неразрешимого конфликта могут служить два барана, не желающие уступить друг другу дорогу на узком мосту.

Ведущий пишет на доске высказывание и просит участников объяснить его значение:

«Люди становятся одиноки, если вместо мостов они строят стены» (С. Лец).

В ходе обсуждения дети приходят к пониманию «барьеров (стен) в общении», которые появляются во время ссор между людьми. При этом одна или обе стороны используют соответствующие вербальные и невербальные приемы, препятствующие позитивному общению.

Конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.

Игра «Толкалки без слов»

Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щипаются, но никто не разговаривает. Затем делятся своими впечатлениями от игры и сообщают, трудно ли было все это проделывать молча.

Анализ. Было ли ощущение напряжения и раздражения? Мог ли между некоторыми из играющих вспыхнуть конфликт? Что помогло избежать конфликта?

Игра «Ситуация»

Школьникам предлагается разыграть ситуацию «В классе».

Ведущий формулирует ситуацию: «Представьте, что один из вас входит в класс после болезни, а его парта занята новым учеником. Он начинает выяснять отношения с приказом: «Сейчас же освободи мою парту!»

Затем обсуждается поведение и реакция обоих партнеров: Можно ли было не доводить ситуацию до конфликта?

Сцена разыгрывается еще несколько раз в разных вариантах. Отношения выясняются:

– с угрозой, указаниями, поучениями (надо было сначала убедиться, что эта парта свободна, а только потом ее занимать);

– с критикой (если бы ты был умным, то знал бы, что нельзя занимать чужую парту);

– с обобщениями (ты такой же бестолковый, как все новенькие);

– с безразличием к новенькому (он недостойн моего внимания).

Обсуждаются все варианты: дети развивают ситуацию, показывают ее последствия, отмечается тот ученик, который смог достойно выйти из конфликтной ситуации.

Анализ. Какова цель разрешения любого конфликта? Можно ли превратить конфликт из ссоры в конструктивный диалог?

Мозговой штурм «Конфликт. Способы решения»

Ведущий предлагает участникам поделиться собственным опытом выхода из конфликтных ситуаций. Проводится обсуждение возможных способов решения конфликтных ситуаций. Выводы записываются на доске:

– Извиниться, если действительно не прав.

– Учиться спокойно выслушивать претензии партнера.

– Всегда придерживаться уверенной и ровной позиции, не переходить на критику.

– Попробовать переключить разговор на другую тему (сказать что-то доброе, неожиданное, веселое).

Ведущий. Рассмотрим некоторые варианты поведения в конфликте. В чем их сильные и слабые стороны? Вспомните, как вели себя в игре конфликтующие стороны? Был ли их выбор разрешения конфликтной ситуации эффективным?

Соперничество. Ты упорно отстаиваешь свою точку зрения, ни в чем не уступаешь сопернику. Такая тактика оправдана, когда решается действительно что-то важное и значительное и любая уступка серьезно затрагивает твое достоинство и достоинство твоих близких, подвергает риску твое благополучие, здоровье. Постоянная приверженность данной тактике может обеспечить тебе репутацию скандалиста и неприятного человека.

Избегание. Ты делаешь вид, что никаких разногласий не существует, все замечательно. Такая тактика требует порой недюжинной выдержки. Однако ею (тактикой) можно воспользоваться в том случае, если предмет спора не имеет для тебя особого значения (вряд ли стоит доводить дело до конфликта, если твой друг утверждает,

что Стивен Сигал – актер всех времен и народов, а тебе он не так уж и нравится). Если в настоящий момент конфликт разрешить невозможно, в будущем эти условия могут появиться (тебя ужасно раздражает двоюродная сестра подруги, приехавшая к ней в гости, но стоит ли конфликтовать, ведь она приехала на время). Но постоянно использовать эту тактику избегания не стоит. Во-первых, это немалая нагрузка для психоэмоционального состояния: попытка загонять эмоции внутрь может негативно отразиться на здоровье. Во-вторых, если делать вид, что все прекрасно, то конфликтная ситуация сохраняется на неопределенный срок.

Сотрудничество. Ты рассматриваешь своего соперника как помощника в решении возникшей проблемы, пытаешься встать на точку зрения другого, понять, как и почему он не согласен с тобой, извлечь максимальную пользу из его возражений. Например, ты предлагаешь встретить Новый год на даче, а друг против. Попробуй внимательно прислушаться к возражениям друга. Что именно вызывает у него сомнение: проблемы, связанные с отоплением дома, невозможность получить согласие от родителей или что-то другое. Обрати внимание на слабые стороны своего плана, которые могут испортить замечательный праздник. Если вы вместе придете к единому мнению, наверняка конфликт будет исчерпан. Сотрудничать можно не только с друзьями, но даже с теми, кого сложно считать доброжелателями.

Приспособление. Этот вариант поведения предполагает, что одна из конфликтующих сторон отказывается от собственных интересов и приносит их в жертву другому человеку. Ты можешь возразить: с какой стати я должен уступать? Но в ряде случаев такой вариант поведения наиболее правильный. Например, твоя мама терпеть не может рок-музыку и считает ее кошмарной. Стоит ли пытаться переубедить ее и конфликтовать? Зачем заставлять нервничать дорогого, любящего тебя человека? Попробуй уступить, включая музыку тогда, когда мамы нет дома.

Компромисс предполагает, что обе стороны идут на уступки для того, чтобы преодолеть спорную ситуацию. Так, ты договариваешься с родителями, что можешь приходить домой вечером на час позже при условии, что заранее готовишь домашнее задание, прибираешься в комнате и т.д. Компромисс требует от обеих сторон четкого соблюдения обязательств. Ведь нарушение договоренности – само по себе повод для возникновения конфликта, договориться в котором будет уже значительно сложнее, потому что потеряно доверие.

Но сколь разнообразны ни были бы стратегии поведения в конфликтной ситуации, непременным условием для ее конструктивного разрешения являются:

– умение понять своего оппонента, посмотреть на ситуацию его глазами;

– желание объективно разобраться в причинах конфликта и его течении (обычно в пылу ссоры видна лишь «надводная часть айсберга», которая не всегда позволяет верно судить об истинной проблеме);

– готовность сдерживать свои негативные чувства;

– готовность обоих найти выход из трудной ситуации. Необходимо делать акцент не на «кто виноват?», а на «что делать?».

Не забывайте, что выйти из конфликтной ситуации часто помогает чувство юмора.

Упражнение

на «Я-высказывание»

Ведущий. Как высказать свою точку зрения, не обижая партнера? Можно использовать в конфликтной ситуации схему «Я-высказывание».

Событие – «Когда...» (описание нежелательной ситуации): «Когда вы на меня кричите...»

Ваша реакция – «Я чувствую...» (описание ваших чувств): «Я чувствую себя беспомощным...»

Предпочитаемый исход – «Мне хотелось бы, чтобы...» (описание желаемого варианта): «Мне хотелось бы, чтобы мы спокойно во всем разобрались».

Формула обоснования – «Я хотел бы... потому что...»

«Я-высказывание» позволяет другому слушать вас и спокойно реагировать, предполагает ответственность говорящего за поведение в конфликте.

«Ты-высказывание» («Ты каждый раз перебиваешь», «Ты никогда не здороваешься») нацелено на обвинение другого человека. Научиться не конфликтовать с окружающими, не раздражаться совсем не просто – этого не добиться простыми тренировками и упражнениями. Самый верный способ – навести порядок в самом себе.

6. Рефлексия.

Занятие № 8. «Комплимент – дело серьезное?»

(1 час 20 минут)

Давайте говорить друг другу комплименты,
ведь это всё любви прекрасные моменты.

Булат Окуджава

Цель: развивать умение замечать положительные качества в людях, выражать это в доброжелательной и приятной форме.

Материалы: тканевые мешочки, картонные сердечки.

1. ПРИВЕТСТВИЕ

Все здороваются, называя друг друга по имени.

2. Разминка

Упражнение «Мешочек « Кричалки - визжалки «

Всем участникам группы раздаются «мешочки криков». Ведущий объясняет, что пока у детей в руках находятся мешочки, они могут в них кричать и визжать столько, сколько хочется. Через некоторое время мешочки завязываются тесемками, все «кричалки» закрываются.

3. Работа по теме занятия

Ведущий. Согласны ли вы со следующими утверждениями:

– Культурного человека отличает умение приятно и свободно общаться с окружающими. Он может внимательно выслушать то, что говорит собеседник, даже поможет ему высказать свое мнение.

– Такой человек сумеет расположить к беседе даже замкнутого или расстроенного человека.

– Почти у каждого человека есть возможность стать обаятельным и доброжелательным собеседником.

Помогает ли продуктивному и доброжелательному общению такое понятие, как «комплимент»?

Комплимент – любезные, приятные слова, лестный отзыв.

Увы, в сознании некоторых людей сложилось представление, что комплимент – это лесть, способ добиться расположения или внимания другого человека ради каких-либо личных целей.

Лесть – лицемерное, угодливое восхваление.

Итак, живешь ли ты в дружбе и согласии с людьми? Всегда ли можешь расположить к себе? Как этого достичь? Давайте поговорим об этом.

Упражнение «Шаг навстречу»

Ведущий приглашает двух участников (желательно друзей) выйти, например, к классной доске и стать лицом друг к другу с разных сторон класса. Задание: нужно сделать шаг навстречу другу и сказать ему что-либо приятное. Очередной шаг делает второй участник и т.д.

Обычно задание вызывает смущение. Дети не сразу вспоминают приятные слова. Первые шаги навстречу, как правило, делаются довольно большими, чтобы по быстрее сблизиться. Ведущий отмечает, что даже другу мы часто стесняемся сказать хорошие слова. Возможно, что некоторые конфликты с родителями и друзьями происходят из-за того, что мы редко говорим им приятное.

Ведущий. С помощью комплимента можно исправить настроение, изменить его в позитивную сторону:

– «Ты так замечательно выглядишь!»

– «Ты вчера сделал интереснейший доклад, все просто заслушались!»

Если ваше настроение оставляет желать лучшего, то, естественно, такие слова помогут приободриться и задуматься: а так ли уж все плохо? И, возможно, предотвратят необдуманный поступок.

Вспомните, когда вы в последний раз говорили друг другу добрые слова? Начинать делать комплименты никогда не поздно. Они помогут избавиться от ссор и напряжения, поддержат того, кому трудно.

Но умение делать комплименты – целое искусство! Ведь комплименты бывают разными! Можно сказать:

«Ты просто супер!», «Ты замечательный!». Но у этого варианта есть недостатки – не всегда понятно, за что вы хвалите человека. К тому же может возникнуть ощущение, что это своего рода отговорка, сказанная из соображений вежливости, соблюдения правил приличия.

Можно похвалить не самого человека, а то, что человеку дорого: «Слушай, какая у тебя замечательная коллекция марок! Никогда такой интересной не видел!»; «Вчера видела твои фотографии на выставке. Все вокруг так и ахали. Говорят, очень профессиональные. Цвет, композиция – безупречны!».

Но для этого нужно хорошо знать вкусы и интересы человека, чем он гордится, что считает достойным.

Иногда можно сделать комплимент, сравнив человека с дорогими для тебя или известными и популярными людьми. Например: «Ты такой же мужественный, как...», «Ты двигаешься так же легко, как...». Единственное, что необходимо учитывать, знает ли собеседник, с кем его сравнивают.

Игра «Король комплимента»

Все участники рассаживаются по кругу. В центре стоит стул – трон. У каждого в руках вырезанные из картона сердечки. У некоторых сердечек в центре нарисована стрела, пронзающая их. Выбранный по жребию (или просто вызвавшийся первым) участник садится на трон. Остальные по очереди говорят ему комплименты. После этого сидевший на троне подходит к каждому и вручает по сердечку. Пронзенное сердечко вручается тому, чей комплимент произвел наибольшее впечатление. Игра продолжается до тех пор, пока на троне не побывают все участники. Затем определяется тот, кто набрал

наибольшее количество пронзенных сердечек. Именно он и становится королем или королевой комплимента.

Анализ. Легко ли было находить нужную формулировку для комплимента? Легко ли было произносить вслух комплименты? Какие чувства испытывали, когда произносили комплименты и когда слышали их в свой адрес? Что было приятнее – слушать комплименты или произносить их?

Не забывайте замечать и оценивать то хорошее, что есть в ваших друзьях, близких, знакомых. Несколько приятных слов, произнесенный с доброй улыбкой, зачастую способны превратить вашего противника в вашего сторонника.

Знаменитый американский психолог Дейл Карнеги в книге «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» приводит шесть правил, соблюдение которых позволяет понравиться людям:

Правило 1. Искренне интересуйтесь другими людьми.

Правило 2. Помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

Правило 3. Улыбайтесь.

Правило 4. Будьте хорошим слушателем. Поощряйте других говорить о самих себе.

Правило 5. Говорите о том, что интересует вашего собеседника.

Правило 6. Внушайте вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

Во время обсуждения участники высказывают свое отношение к правилам.

4. Рефлексия.

Занятие № 9. «А без друзей на свете трудно жить...»

(1 час 10 минут)

Настоящий друг везде верен в счастье и беде.

У. Шекспир

Цель: осмыслить понятия «друг», «дружба», совершенствовать навыки общения.

Материалы: листки бумаги и ручки по количеству участников, фломастеры, шарф, магнитофон, аудиозаписи.

1. Приветствие

Все участники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя соседей по имени.

2. Разминка

Упражнение

«Солдат и тряпичная кукла»

Участникам предлагается представить, что они солдаты, которые стоят на плацу, вытянувшись в струнку и замерев. Как только ведущий произносит слово «солдат», дети изображают таких военных. После того как участники постоят в напряженной позе, произносится команда «тряпичная кукла». Выполняя ее, дети должны максимально расслабиться: слегка наклониться вперед так, чтобы их руки болтались, будто они сделаны из ткани и ваты. Затем следует первая команда... и т.д. Игра заканчивается на стадии расслабления.

3. Работа по теме занятия

Упражнение

«Закончи предложение»

Участникам предлагается закончить предложения, написанные на доске:

- «Настоящий друг – это тот...»
- «Друзья всегда...»
- «Я могу дружить с такими людьми, которые...»
- «Со мной можно дружить потому, что...»

По желанию дети зачитывают свои предложения. Затем ведущий подводит итог: друзья – это те, кому мы верим, кто не предаст, не подведет, способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои секреты.

Упражнение «Сиамские близнецы»

Упражнение выполняется в парах. Тонким шарфом или платком связываются руки детей, стоящих рядом (правая и левая). При этом кисти остаются свободными. Детям дают по фломастеру. Задача: нарисовать общий рисунок на одном листе бумаги. Рисовать можно только рукой, которая привязана к партнеру. Тему рисунка предлагает ведущий или выбирают сами участники.

Необходимо предупредить играющих, что оценивается не только качество рисунка, но и процесс работы: были ли споры и конфликты между участниками, одинаковое ли участие они принимали в работе, обсуждали ли дети сюжет рисунка, порядок рисования и пр. Можно тактично напомнить об ошибках в сотрудничестве, допущенных детьми, но перед этим необходимо обязательно отметить положительные стороны общения.

Анализ упражнения. Что было труднее всего? Понравился ли ваш рисунок? Что необходимо для сотрудничества?

Упражнение «Ищу друга»

Ведущий. Каждому человеку в жизни нужен друг. Когда его нет, то человек пытается обрести друзей. Многие газеты сейчас печатают объявления для тех, кто желает найти друзей или просто единомышленников. Какие качества упоминаются в таких объявлениях?

Мы попытаемся тоже составить такое объявление. Давайте озаглавим его «Ищу друга». Вы можете рассказать немного о себе, о своих увлечениях, любимых занятиях. Объявление не должно быть большим, но старайтесь писать искренне. Можно не подписывать текст или придумать псевдоним. Объявление мы вывесим на стенд с названием «Ищу друга». Если кого-то привлечет определенное объявление, то он оставит на нем пометку. В результате некоторые объявления будут лидерами.

Анализ упражнения. Все ли объявления понравились? Трудно ли было писать о себе? Почему захотелось откликнуться на определенное объявление или объявление-лидер?

4 Рефлексия.

Занятие № 10. «На пути к гармонии...»

Искренность, уравновешенность, понимание самого себя и других – вот залог счастья и успеха в любой области деятельности.

Г. Селье

Цель: закрепить полученные знания.

Материалы: листки бумаги по количеству участников, цветные карандаши или фломастеры, свеча, магнитофон, аудиозаписи.

1. Приветствие

Все участники группы берутся за руки и здороваются, называя соседей по имени.

2. Работа по теме занятия

Игра «Спасибо, что ты рядом!»

Все участники стоят в кругу. Один из них встает в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо, что ты рядом!» Они держатся за руки, а каждый следующий участник подходит и со словами: «Спасибо, что ты рядом!» – берет за руку одного из стоящих в центре. Когда все играющие окажутся в центре круга, ведущий присоединяется к детям со словами: «Спасибо, что все вы рядом!»

Упражнение «Закончи предложение»

Участникам предлагается написать (или проговорить) окончание предложений: - Я очень хочу, чтобы в моей жизни было..

- Я пойму, что счастлив, когда...

- Чтобы быть счастливым сегодня, я (делаю)...

Игра «Волшебный сундук»

Ведущий руками изображает, как он смело опускает большой сундук и открывает его. Сообщает детям, что в волшебном сундуке лежат самые разные сокровища и подарки. Каждый по очереди может подойти к сундуку и выбрать для себя понравившийся подарок. Этот подарок он изображает невербально, руками. Остальные догадываются, что он выбрал. После того как все участники получили подарки, ведущий сообщает, что в сундуке осталось еще очень много сокровищ, закрывает его и вся группа вместе поднимает волшебный сундук в небо

Упражнение «Дорисуй портрет»

Участники сидят по кругу, у каждого лист бумаги и карандаш. Все карандаши разного цвета. Таким образом, у каждого участника свой цвет карандаша.

Ведущий. Сейчас мы с вами будем рисовать необычный портрет. Каждый участник только начинает свой портрет, а дорисовывает его группа. Для этого по моему сигналу вы будете передавать свой портрет участнику, сидящему справа. Получив портрет, вы его подрисовываете: каждый может подрисовать все, что ему хочется. По моему сигналу вы этот рисунок тоже передаете соседу справа. Таким образом ваш портрет, сделав круг, вернется к вам. Вы получите ваш портрет глазами группы. Так как у каждого из вас есть определенный цвет карандаша, вы можете понять, кто и что нарисовал на вашем портрете. А сейчас возьмите свой лист бумаги и напишите свое имя. По этой надписи вы будете знать, чей портрет у вас в руках. Итак, начинаем рисовать свой портрет.... Стоп. Передаем рисунок соседу справа. И так далее. Обсуждение рисунков.

Игра «Коммуникация»

Ведущий по порядку произносит 10 предложений, описывающих реакции человека на некоторые ситуации. Каждое из предложений участники должны оценить как верное или неверное по отношению к себе, записав на листке порядковый номер предложения. Если утверждение кажется верным, то оценивается цифрой «1», если неверным, проставляется «0».

Список предложений:

1. Мне не кажется трудным искусство подражать повадкам других людей.
2. Я, пожалуй, мог бы свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих или позабавить их.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем есть на самом деле.

5. В компании я часто оказываюсь в центре внимания.

6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.

7. Я могу отстаивать не только то, в чем я искренне убежден.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

10. Я не всегда такой, каким кажусь.

После выполнения задания участники подсчитывают сумму проставленных баллов (от 0 до 10). Этот результат в определенной степени характеризует компетентность в области общения. Чем он выше, тем лучше человек умеет общаться. Можно сравнить полученные показатели и определить самого искусного коммуникатора.

Происходит обсуждение.

3. Завершение

Ведущий благодарит всех за участие в занятиях, зажигает свечу. Участники по очереди берут ее в руки и говорят о своих впечатлениях от занятий, высказывают добрые пожелания друг другу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации

Таблица 4.1 – Результаты исследования адаптации детей-беженцев по методике для определения уровня сформированности УУД (основная школа) Э.Д. Александровской

№ п/п	Количество баллов по всем шкалам	Заключение
1	18	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
2	17	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
3	20	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
4	31	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
5	29	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
6	21	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
7	17	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
8	20	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
9	19	Ученик находится в зоне неполной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний и взаимоотношения с одноклассниками
10	21	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
11	24	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
12	17	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
13	19	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
14	18	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
15	20	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
16	28	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
17	31	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале взаимоотношения с одноклассниками
18	18	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
19	21	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
20	22	Ученик находится в зоне уверенной адаптации. Отклонение по шкале усвоение знаний
Итого		Уверенная адаптация – 16 человек; Неполная адаптация – 4 человека; Деадаптация – 0 человек.

Таблица 4.2 – Результаты исследования адаптации детей-беженцев по методике диагностики социально-психологической адаптации СПА Р. Даймонд, К. Роджерс

№ п/п	Адаптация	Приятие других	Интернальность	Самовосприятие	Эмоциональная комфортность	Стремление к доминированию
1	67	25	26	31	42	12
2	71	33	22	29	37	13
3	60	25	26	31	42	12
4	168	33	26	31	42	13
5	158	35	22	31	42	13
6	61	25	26	31	42	12
7	63	33	22	29	37	13
8	59	25	26	31	42	12
9	65	21	14	21	19	9
10	76	21	26	29	37	12
11	74	25	26	31	42	12
12	62	33	22	29	37	13
13	68	25	26	31	42	12
14	62	33	22	29	37	13
15	71	25	26	31	42	12
16	75	20	26	29	37	12
17	68	25	26	31	42	12
18	64	33	22	29	37	13
19	67	25	26	31	42	12
20	60	33	22	29	37	13
Итого	Низкий уровень адаптации – 0 человек; Нормальный уровень адаптации – 16 человека; Высокий уровень адаптации – 4 человека.					

Таблица 4.3 – Результаты исследования адаптации детей-беженцев по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковский

№ п/п	Шкала адаптивности	Шкала конформности	Шкала интерактивности	Шкала депрессивности	Шкала ностальгии	Шкала отчужденности
1	8	7	4	8	7	6
2	10	5	6	12	13	7
3	3	6	3	9	11	11
4	11	14	9	2	13	1
5	13	13	13	1	9	1
6	7	5	5	5	14	10
7	5	7	5	11	15	6
8	7	15	4	9	7	8
9	9	4	5	12	8	6
10	8	10	6	8	11	13
11	6	8	5	9	7	5
12	8	5	7	11	8	7
13	6	13	3	6	11	9
14	10	7	8	5	5	10
15	6	8	6	11	7	4
16	5	6	5	8	13	10
17	7	6	6	10	8	6
18	4	9	7	6	13	5
19	8	7	4	7	12	4
20	10	8	6	5	13	9
Итого	Адаптивный – 4 человека; Конформный – 0 человек; Интерактивный – 1 человек; Депрессивный – 9 человек; Ностальгический – 0 человек; Отчужденный – 9 человек.					

Таблица 4.4 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике «Определение уровня сформированности УУД (основная школа)» Э. М. Александровская до и после реализации программы

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	16	18	2	2	7.5
2	17	17	0	0	0
3	17	20	3	3	13
4	25	31	6	6	19
5	28	29	1	1	2.5
6	19	21	2	2	7.5
7	18	17	-1	1	2.5
8	18	20	2	2	7.5
9	16	19	3	3	13
10	18	21	3	3	13
11	19	24	5	5	17.5
12	18	17	-1	1	2.5
13	18	19	1	1	2.5
14	16	18	2	2	7.5
15	18	20	2	2	7.5
16	25	28	3	3	13
17	28	31	3	3	13
18	16	18	2	2	7.5
19	17	21	4	4	16
20	17	22	5	5	17.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					5

Таблица 4.5 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике «Диагностика социально-психологической адаптации СПА» Р. Даймонда и К. Роджерс

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	65	67	2	2	3.5
2	68	71	3	3	7.5
3	60	60	0	0	0
4	165	168	3	3	7.5
5	149	158	9	9	19
6	63	61	-2	2	3.5
7	59	63	4	4	10.5
8	55	59	4	4	10.5
9	67	65	-2	2	3.5
10	71	76	5	5	13
11	68	74	6	6	15.5
12	60	62	2	2	3.5
13	63	68	5	5	13
14	59	62	3	3	7.5
15	65	71	6	6	15.5
16	72	75	3	3	7.5
17	60	68	8	8	17.5
18	63	64	1	1	1
19	59	67	8	8	17.5
20	55	60	5	5	13
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					7

Таблица 4.6 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала адаптивность)

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	7	8	1	1	4.5
2	6	10	4	4	17.5
3	5	3	-2	2	12
4	10	11	1	1	4.5
5	11	13	2	2	12
6	8	7	-1	1	4.5
7	4	5	1	1	4.5
8	5	7	2	2	12
9	6	9	3	3	16
10	4	8	4	4	17.5
11	7	6	-1	1	4.5
12	6	8	2	2	12
13	5	6	1	1	4.5
14	8	10	2	2	12
15	4	6	2	2	12
16	5	5	0	0	0
17	6	7	1	1	4.5
18	4	4	0	0	0
19	7	8	1	1	4.5
20	8	10	2	2	12
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					21

Таблица 4.7 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала конформность)

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	6	7	1	1	5
2	4	5	1	1	5
3	7	6	-1	1	5
4	13	14	1	1	5
5	9	13	4	4	17
6	6	5	-1	1	5
7	5	13	8	8	18
8	14	15	1	1	5
9	4	4	0	0	0
10	7	10	3	3	15
11	6	8	2	2	11.5
12	4	5	1	1	5
13	10	13	3	3	15
14	6	7	1	1	5
15	5	8	3	3	15
16	6	6	0	0	0
17	4	6	2	2	11.5
18	7	9	2	2	11.5
19	6	7	1	1	5
20	6	8	2	2	11.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					10

Таблица 4.8 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала интерактивность)

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	3	4	1	1	4
2	4	6	2	2	10
3	2	3	1	1	4
4	7	13	6	6	17
5	10	13	3	3	14
6	4	5	1	1	4
7	5	5	0	0	0
8	3	4	1	1	4
9	6	5	-1	1	4
10	4	6	2	2	10
11	3	5	2	2	10
12	4	7	3	3	14
13	2	3	1	1	4
14	4	8	4	4	16
15	5	13	8	8	18
16	3	5	2	2	10
17	6	6	0	0	0
18	4	7	3	3	14
19	3	4	1	1	4
20	4	6	2	2	10
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					4

Таблица 4.9 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала депрессивность)

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	10	8	-2	2	9.5
2	14	12	-2	2	9.5
3	8	9	1	1	2.5
4	3	2	-1	1	2.5
5	1	1	0	0	0
6	7	5	-2	2	9.5
7	14	11	-3	3	16.5
8	10	9	-1	1	2.5
9	15	12	-3	3	16.5
10	8	8	0	0	0
11	11	9	-2	2	9.5
12	14	11	-3	3	16.5
13	8	6	-2	2	9.5
14	7	5	-2	2	9.5
15	14	11	-3	3	16.5
16	10	8	-2	2	9.5
17	11	10	-1	1	2.5
18	8	6	-2	2	9.5
19	9	7	-2	2	9.5
20	7	5	-2	2	9.5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					2.5

Таблица 4.10 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала ностальгичность)

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	9	7	-2	2	11.5
2	13	13	0	0	0
3	10	11	1	1	4
4	14	13	-1	1	4
5	11	9	-2	2	11.5
6	16	14	-2	2	11.5
7	15	15	0	0	0
8	9	7	-2	2	11.5
9	10	8	-2	2	11.5
10	14	11	-3	3	16.5
11	10	7	-3	3	16.5
12	9	8	-1	1	4
13	13	11	-2	2	11.5
14	6	5	-1	1	4
15	8	7	-1	1	4
16	14	13	-1	1	4
17	10	8	-2	2	11.5
18	13	13	0	0	0
19	14	12	-2	2	11.5
20	14	13	-1	1	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					4

Таблица 4.11 – Расчет T-критерия Вилкоксона по методике по методике «Адаптация личности к новой социальной среде» В.Я. Янковского (шкала отчуждённость)

N	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	7	6	-1	1	5
2	8	7	-1	1	5
3	13	11	-2	2	13
4	1	1	0	0	0
5	2	1	-1	1	5
6	14	10	-4	4	19
7	7	6	-1	1	5
8	9	8	-1	1	5
9	8	6	-2	2	13
10	15	13	-2	2	13
11	7	5	-2	2	13
12	8	7	-1	1	5
13	10	9	-1	1	5
14	11	10	-1	1	5
15	7	4	-3	3	17.5
16	9	10	1	1	5
17	8	6	-2	2	13
18	7	5	-2	2	13
19	7	4	-3	3	17.5
20	11	9	-2	2	13
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					5

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Таблица 5.1 – Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Время	Ответствен ные
1. «Предварительное освоение предмета сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования»						
1.1. Ознакомиться с проблематикой исследования в психолого-педагогической литературе	Осуществление анализа, синтеза, обобщения изученной проблемы исследования в психолого-педагогической литературе	Анализ	Самообразование, поиск и анализ литературы	1	Март – Сентябрь, 2023	Психолог
1.2. Сформулировать цель и задачи	Выделить цели и задачи внедрения программы формирования	Целеполагание	Самообразование, консультации у научного руководителя, анализ документации	1	Март – Сентябрь, 2023	Психолог, научный руководитель
1.3. Изучить особенности адаптации детей-беженцев	Осуществляется анализ психологии развития и особенностей по теме исследования	Анализ литературы	Анализ литературы	1	Март – Сентябрь, 2023	Психолог
1.4. Построить дерево целей исследовательской работы	Производится анализ научных трудов по целеполаганию, на основании которого осуществляется построение дерева целей	Анализ, целеполагание	Самообразование, консультации у научного руководителя, анализ документации	1	Март – Сентябрь, 2023	Психолог, научный руководитель

Продолжение таблицы 5.1

1.5. Составить модель исследования	Составление модели исследования на основании дерева целей, с учетом подобранных диагностических методик	Целеполагание, поиск методик диагностики	Самообразование, консультации у научного руководителя, анализ документации	1	Март – Сентябрь, 2023	Психолог, научный руководитель
2. «Целеполагание реализации программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования»						
2.1. Ознакомиться с нормативными и документами по проведению формирующей программы	ФЗ «Об образовании в РФ», локальные документы и программы	анализ, обобщение научной литературы и изучение локальных документов и программ	Самообразование, поиск и анализ литературы	1	Сентябрь - Октябрь, 2023	Психолог Заведующий по учебно-воспитательной работе Педагоги
2.2. Поставить цель и задачи реализации формирующей программы	Раскрыть цель и задачи реализации программы, необходимость и ее проведения	Целеполагание	Самообразование, поиск и анализ литературы, консультация у научного руководителя	1	Сентябрь - Октябрь, 2023	Психолог, научный руководитель
2.3. Определить этапы исследования	Анализ условий поэтапной реализации формирующей программы	Анализ, целеполагание	Самообразование, поиск и анализ литературы	1	Сентябрь - Октябрь, 2023	Психолог
3. «Формирование положительной установки на реализацию программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования»						
3.1. Организовать процесс формирования готовности к взаимодействию в процессе внедрения программы и сотрудничестве в реализации	Формирование мотивации на проведение исследования	Обоснование практического значения проведения исследования	групповые практические занятия, беседа	1	Октябрь, 2023	Психолог, Педагоги
4. «Изучение предмета психолого-педагогической формирующей программы»						

Продолжение таблицы 5.1

4.1. Ознакомиться с материалами по предмету исследования	Осуществление анализа материалов предмета исследования, его содержания,	Анализ, сбор информации	Самостоятельно изучение литературы, анализ, практические занятия	1	Ноябрь, 2023	Психолог
4.2. Рассмотреть содержание предмета исследования	изучение методов реализации исследования			1	Ноябрь, 2023	Психолог
5. «Реализация программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования»						
5.1. Организовать констатирующий эксперимент	Психодиагностическая деятельность по выбранным методикам	Исследовательская деятельность, анализ результатов констатирующего эксперимента, консультации у научного руководителя	Групповая диагностика	1	Ноябрь, 2023 – Февраль, 2024	Психолог, научный руководитель
5.2. Создать необходимые условия для реализации программы	Подготовка и создание условий проведения программы	Анализ условий проведения	Самостоятельная подготовка, обсуждение	1	Ноябрь, 2023 – Февраль, 2024	Психолог Заведующий по учебно-воспитательной работе Педагоги
5.3. Апробировать психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования	Реализация формирующей программы с учетом результатов диагностики	Проведение занятий	Практические занятия, групповая и индивидуальная работа	1	Ноябрь, 2023 – Февраль, 2024	Психолог Заведующий по учебно-воспитательной работе Педагоги

Продолжение таблицы 5.1

6. «Совершенствование работы по проведению исследования сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования»						
6.1. Определить результат реализации программы	Анализ эффективности формирующей программы и условий ее реализации	Диагностика	Мониторинг, анализ	1	Февраль – Март, 2024	Психолог Заведующий по учебно-воспитательной работе Педагоги
6.2. Модернизировать условия для проведения психолого-педагогической программы.	Анализ эффективности оснащения предметной среды для проведения психолого-педагогической программы	Обсуждение	Доклад	1	Февраль – Март, 2024	Психолог Заведующий по учебно-воспитательной работе Педагоги
7. «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения программы сопровождения адаптации детей-беженцев к условиям образовательной организации с применением методов психологического консультирования»						
7.1. Ознакомиться с опытами внедрения по проблеме исследования	Изучение и обобщение опыта, работать по проблеме исследования	Посещение, наблюдение, изучение, анализ	Открытые занятия, буклеты	1	В течение 2024 г., согласно графику	Психолог
7.2. Организовать включение передового опыта внедрения	Обучение психологов и педагогов других ОО работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах	1	В течение 2024 г., согласно графику	Психолог Педагоги образовательного учреждения
7.3. Поддерживать и соблюдать традиции работы над темой, сформировавшиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы, научная деятельность	Семинары, написание научной работы	1	В течение 2024 г., согласно графику	Психолог Заведующий по учебно-воспитательной работе Педагоги