



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Дифференцированные практические задания как средство обучения
правовым дисциплинам в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

60,4% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» декабря 2025 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

Д.Н. Корнеев

Выполнила

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1

Шлыкова Милена Мансуровна

Научный руководитель:

Жидкова Ольга Фаритовна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
1.1. Сущность понятия дифференцированных практических заданий как средства обучения	8
1.2. Особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	19
1.3. Методические рекомендации по применению дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной организации.....	22
Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж» ...	33
2.1. Общая характеристика деятельности ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»	33
2.2. Анализ практики использования дифференцированных практических заданий как средства обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж» ...	51
2.3. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и рекомендации по их использованию в условиях ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»	55
Выводы по главе 2.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Дифференцированное обучение в профессиональной образовательной организации – это подход, который предполагает учет индивидуальных потребностей, интересов и способностей студентов в процессе обучения. В условиях профессионального образования, где студенты могут иметь различные уровни подготовки, предшествующий опыт, мотивацию и карьерные устремления, такой подход становится особенно важным.

В процессе дифференцированного обучения программа позволяет каждому студенту учиться в своем темпе и на своем уровне. Это может включать в себя адаптацию учебных материалов, методов и темпа преподавания.

Использование различных форматов обучения (индивидуальные занятия, групповые проекты, практические семинары) помогает учитывать разные стили восприятия информации.

В дифференцированном обучении акцент делается на постоянной оценке успеваемости и предоставлении обратной связи. Это позволяет преподавателям корректировать подходы в зависимости от успехов студентов.

Дифференцированное обучение также акцентирует внимание на развитии навыков критического мышления, работы в команде и управления временем, что является важным для профессиональной деятельности.

В профессиональных образовательных организациях дифференцированное обучение может быть реализовано через возможность выбора модулей или предметов, которые соответствуют интересам и карьерным планам студентов.

Внедрение дифференцированного обучения в образовательный процесс способствует более глубокому пониманию студентами материала,

повышает их мотивацию и готовность к профессиональной деятельности, а также способствует развитию комплексных компетенций.

Принципы дифференциального подхода разработаны И.Э. Уинтом. Современные принципы разработки дифференцированных заданий нам встретились в работах Ю.А. Иванова.

Дифференцированные практические задания представляют собой специально разработанные учебные задачи, которые учитывают различия в способностях, интересах и уровнях готовности студентов. Они являются важным инструментом в процессе обучения, особенно в профессиональном образовании, где разнообразие групп студентов может быть весьма

Задания разрабатываются с учетом уникальных потребностей каждого студента. Это может означать создание различных уровней сложности для одной и той же темы, чтобы обеспечить более эффективное усвоение материала.

Дифференцированные задания могут включать различные форматы: индивидуальные и групповые проекты, творческие задания, исследовательские работы, практические кейсы и симуляции. Это разнообразие позволяет студентам выбирать метод, который соответствует их стилю обучения.

Оценка выполнения заданий может быть адаптирована в зависимости от целей обучения и уровня подготовки студентов. Это позволяет учитывать не только конечный результат, но и процесс выполнения задания, включая усилия, примененные для достижения результата.

Учитывая различные уровни подготовки и интересы студентов, практические задания становятся более значимыми и актуальными. Использование различных типов заданий делает процесс обучения более интересным и захватывающим, снижая риск усталости от монотонности.

Объект исследования - процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и рекомендаций по их использованию в условиях ГБПОУ «МППК».

Цель выпускной квалификационной работы – провести анализ применения дифференцированных практических заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации на примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» (далее - ГБПОУ «МППК»).

Задачи выпускной квалификационной работы:

- раскрыть сущность понятия дифференцированных практических заданий как средства обучения;
- рассмотреть особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- рассмотреть методические рекомендации по применению дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации;
- дать общую характеристику деятельности ГБПОУ «МППК»;
- провести анализ практики использования дифференцированных практических заданий как средства обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «МППК»;
- разработать дифференцированные практические задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и рекомендации по их использованию в условиях ГБПОУ «МППК».

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ, обобщение и систематизация методической литературы и исследований по проблеме);
- эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта);

– методы моделирования (разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и рекомендаций по их использованию в условиях ГБПОУ «МППК»).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные дифференцированные практические задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» могут быть использованы в учебном процессе ГБПОУ «МППК».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сущность понятия дифференцированных практических заданий как средства обучения

Средство обучения в профессиональной образовательной организации – это разнообразные инструменты, методы и ресурсы, которые используются для достижения образовательных целей, повышения эффективности учебного процесса и формирования необходимых профессиональных компетенций у студентов. Эти средства можно классифицировать по различным критериям, например, по типу, назначению и форме применения.

Основные виды средств обучения.

1. Учебно-методические материалы.

- Учебники и пособия. Основные источники теоретической информации, которые студенты используют для освоения предмета.
- Методические рекомендации. Документы, содержащие методические указания для преподавателей и студентов по прохождению учебной программы.
- Электронные ресурсы. Включают онлайн-курсы, видеоуроки, подкасты и т.д.

2. Технические средства.

- Компьютерная техника. Ноутбуки, настольные ПК, планшеты, используемые для обучения и выполнения различных заданий.
- Мультимедийные проекторы и интерактивные доски. Помогают создавать более интерактивную и наглядную учебную среду.

- Лабораторное оборудование. Используется в профильных учебных заведениях (например, медицинских, инженерных) для проведения практических занятий.

3. Организационные средства.

- Учебные планы и программы. Определяют содержание и структуру обучения, а также формы и методы работы.
- Календарные графики. Помогают организовать учебный процесс, устанавливая временные рамки для изучения различных тем.

4. Методы обучения.

- Лекции и семинары. Традиционные формы передачи знаний, которые могут сочетаться с диалогом и активным вовлечением студентов.
- Практические и лабораторные занятия. Позволяют студентам применять теоретические знания на практике.
- Дискуссии и круглые столы. Способствуют развитию критического мышления и навыков аргументации.
- Проектное обучение. Развитие у студентов навыков работы над реальными заданиями в группах.

5. Формы контроля и оценки.

- Тестирование и экзамены. Оценка уровня усвоенных знаний и навыков у студентов.
- Проектные работы и исследования. Оценка примененных знаний на практике.

Таким образом, методы и средства обучения в профессиональной образовательной организации являются важнейшими компонентами, от которых зависят качество подготовки специалистов и их готовность к профессиональной деятельности. Правильный выбор и использование этих средств могут значительно повысить эффективность учебного процесса.

Мотивация к изучению предметной области возникает тогда, когда у учащегося появляется подлинный интерес к освоению новых знаний, умений и навыков. Однако, чтобы пробудить данный интерес, важно

сформировать у обучающегося положительное восприятие изучаемой дисциплины. В рамках традиционной образовательной методики этого достичь непросто, так как акцент подобного подхода делается на непосредственную передачу знаний и моделей поведения от учителя к ученику. Личность учащегося в данном случае воспринимается в большей степени как объект педагогического воздействия, а сам педагог оказывается центральным носителем информации и культурных ценностей.

На протяжении многих лет педагоги и методисты активно разрабатывают образовательные технологии и методические подходы, чтобы найти пути решения этой проблемы. В современном образовательном пространстве существует множество подходов, однако наибольшую эффективность демонстрируют технологии, ориентированные на личностное развитие учащихся. Эти методики направлены на побуждение к самоопределению и саморазвитию личности. В рамках подобных подходов ученик становится ключевой фигурой учебного процесса, выступая в роли активного и заинтересованного участника, тогда как учитель берет на себя роль посредника, связывающего учащегося с изучаемым материалом. В основе этих технологий лежит принцип индивидуализации, который предполагает учет уникальных особенностей каждого ученика и его образовательных потребностей [1].

Личностно-ориентированная система обучения опирается на давно известную концепцию дифференцированного подхода, однако современные условия диктуют необходимость поиска новых способов её реализации. Для того чтобы каждый ученик мог выбрать свой собственный путь развития в рамках образовательного процесса, следует внедрять формы и методики дифференциации, которые можно использовать уже сегодня, без проведения кардинальных изменений в существующей системе образования. Тем не менее, прежде чем рассматривать классификацию технологий разноуровневого обучения, важно разобраться с основными понятиями, используемыми в этой области.

Термин «дифференциация» зачастую упоминается в связке с понятием «индивидуализация». Более того, нередко эти понятия воспринимаются как синонимы. Например, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке часто трактуются одинаково. В соответствии с определением, данным в «Педагогической энциклопедии», индивидуализация – это организация учебного процесса, при которой методы, приёмы и темпы обучения подбираются с учётом личных особенностей учеников, включая их способности и уровень подготовки к образовательной деятельности [19].

Большинство исследователей трактуют понятие индивидуализации обучения достаточно схожим образом. При этом под индивидуализацией нередко понимается не столько учет уникальных характеристик каждого отдельного ученика, сколько организация учебного процесса в рамках групп, объединенных общими чертами или схожими качествами (Бударный, Рабунский, Кирсанов) [14].

А. А. Кирсанов предлагает определение индивидуализации обучения с акцентом на её системный характер. Он рассматривает данный процесс как комплекс воспитательных и дидактических средств, которые соотносятся с целями обучения, реальными познавательными возможностями класса, отдельных учеников или их групп. Эта система направлена на обеспечение уровня учебной деятельности, соответствующего потенциальным возможностям учащихся, при условии учета общих задач образовательного процесса [7].

В то же время, Н. Н. Никитина предлагает более узкое понимание этого термина. По её мнению, индивидуализация представляет собой учет индивидуальных особенностей учащихся, который проявляется, прежде всего, в подборе форм и методов обучения, соответствующих этим особенностям [1].

В зарубежной педагогической литературе также существует множество подходов к пониманию термина «индивидуализация». Особенно ярко это проявляется в исследовательских работах из США, где под этим понятием обычно подразумевают любые формы и методы обучения, учитывающие индивидуальные особенности учащихся. В некоторых случаях индивидуализированное обучение рассматривается как самостоятельная образовательная стратегия. Например, Н. Э. Гронлунд предлагает широкий спектр проявлений индивидуализации, которые включают:

переход от минимальной адаптации в рамках группового обучения до полной самостоятельности ученика в образовательном процессе;

изменение темпа учебных занятий, методов преподавания, содержания изучаемого материала, образовательных целей и уровня требований к академическим результатам;

использование индивидуализированного подхода как к отдельным предметам, так и ко всему спектру образовательных дисциплин, а также применительно к конкретным темам или отдельным учащимся.

Кроме того, к этому перечню можно добавить и такие организационно-административные факторы, как формирование учебных групп на основе схожих характеристик или особенностей учащихся. Таким образом, зарубежный взгляд на индивидуализацию охватывает гораздо более широкий и многогранный спектр интерпретаций, чем это принято в отечественной педагогике.

Во французской педагогике индивидуализацию понимают как процесс совершенствования самостоятельной работы учащихся, который строится с учетом их индивидуальных способностей. Если все ученики выполняют одинаковые задания, но делают это самостоятельно, такая работа рассматривается как индивидуальная. Однако, если задания подбираются специально для каждого ученика, учитывая его уникальные

особенности и потребности, то это уже относится к процессу индивидуализации.

В немецкой педагогике понятие индивидуализации трактуется несколько иначе – как одну из форм дифференциации, конкретно внутренней дифференциации [19].

В контексте индивидуализации обучения понятие «дифференциация» исходит из особенностей индивида, его личностных качеств.

Дифференцированное обучение в отечественной педагогике прослеживается с первой трети XVIII в. Первоначально дифференцированный подход выступал в форме учёта индивидуальных особенностей студентов – их предметных и деятельностных склонностей и интересов. Таким образом, изучение дифференцированного обучения позволяет сделать выводы о прослеживании исторического характера.

По мнению М.В. Богуславского идеи дифференцированного обучения в 1900-е – 1910-е гг. нашли весьма широкое распространение в российском образовании. При этом в качестве одного из основных механизмов дифференцированного обучения выступала система обучения, допускавшая возможность опережающего движения ученика по избранным (профильным) предметам и выступавшая как альтернатива традиционной классно-урочной системе. Данная организация обучения требовала особых форм и методов обучения.

На смену традиционным словесным и наглядным методикам обучения приходил исследовательский подход, при котором ученики, совершая «открытия», сами добывали знания. Принцип «нет знаний без их применения в практической жизни» породил широко известный ныне «метод проектов» [4].

В 20-х годах в отечественной и зарубежной педагогике начались активные разработки в области индивидуализации и дифференциации обучения. В период с 1918 по 1923 годы в отдельных экспериментальных колледжах проводилось тестирование различных подходов к

дифференциации, уделяя особое внимание тем формам, которые обеспечивали тесную связь между системой образования и производственной деятельностью.

К концу 1930-х годов был внедрен еще один многообещающий подход к дифференцированному обучению, основанный на создании двухуровневых программ – максимального и минимального. В рамках этой системы студентов разделяли на две группы, получившие названия "максималисты" и "минималисты".

Основная идея данного подхода заключалась в том, чтобы предоставить каждому обучающемуся возможность выбирать программу, которая соответствовала бы его индивидуальным способностям, скорости усвоения материала и личным интересам. Однако отсутствие централизованного контроля в организации такого формата обучения вызвало отсутствие единства в содержании учебных программ. Это повлекло за собой существенные различия в уровне подготовки студентов, что негативно сказалось на их общеобразовательном и общекультурном развитии.

В конце 1950-х годов проблема развития способностей и наклонностей детей была поднята как в научной, так и в практической плоскости. Одним из результатов этого стало внедрение факультативных занятий, которые студенты могли выбирать по своим интересам.

Эффективность образовательного процесса напрямую связана с тем, насколько детально учитываются индивидуальные особенности каждого ученика. Однако рост жизненных требований привел к увеличению объема знаний и усложнению их содержания, что должно усваиваться в рамках обучения в колледже. Часто педагоги склонны уравнивать уровень и объем знаний для всех студентов, что приводит к формальному единообразию. Такой подход нередко становится препятствием для умственного развития школьников, снижая их учебную активность и интерес к образовательной деятельности.

Ориентация на так называемого «среднего ученика» в ходе обучения имеет свои негативные последствия. Она создает парадоксальный эффект: учащиеся нередко перегружены учебными заданиями, но в то же время остаются интеллектуально недогруженными, что приводит к недостаточному раскрытию их потенциала.

Адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности каждого учащегося и сделать его более гибким можно с помощью дифференцированного подхода, который открывает возможности для более полного раскрытия потенциала студентов. Дифференциация обучения представляет собой один из ключевых принципов педагогики. Ее внедрение способствует усилению гуманистической направленности образования, снижению перегрузок, а также помогает учитывать уникальные способности, интересы и возможности каждого ребенка.

В педагогической литературе выделяют два вида дифференцированного обучения: «внешнее» и «внутреннее». Внутренняя дифференциация подразумевает организацию учебного процесса таким образом, чтобы форматы и методы работы максимально учитывали индивидуальные и групповые особенности учащихся. Такой подход предполагает вариативность в темпе освоения программного материала, использование различных видов деятельности и индивидуализацию помощи со стороны педагога, в зависимости от потребностей учащихся.

Одним из факторов внутренней дифференциации является формирование внутри класса временных учебных групп, позволяющих работать с учащимися на разных уровнях сложности и применять разнообразные методы обучения. Эти группы отличаются гибкостью и мобильностью, что делает их организацию удобной в процессе образовательной деятельности и создает условия для более персонализированного подхода.

Одной из форм реализации такого подхода к обучению является дифференцированный подход, который проявляется через следующие элементы:

1. адаптация темпа изучения материала;
2. разнообразие уровня и типа заданий;
3. выбор различных форм учебной деятельности;
4. определение степени и характера педагогической помощи.

Благодаря подобной организации образовательного процесса учащиеся достигают одинакового уровня освоения программного материала. Однако этот подход требует от учителя значительных временных затрат на работу с учениками, которые, в силу своих индивидуальных особенностей, сталкиваются с трудностями при достижении данного уровня. В результате студенты с более низкими способностями по конкретному предмету вынуждают педагога уделять им больше внимания, что приводит к уменьшению времени и ресурсов для работы с более успешными учащимися. Это замедляет развитие сильных учеников и ограничивает их возможности углубленно изучать предмет [11].

Суть внешнего дифференцированного обучения заключается в целенаправленной специализации образовательного процесса, учитывающей устойчивые интересы, склонности и способности школьников с целью их максимального развития в выбранной области [15].

В рамках такой дифференциации учащиеся объединяются в учебные группы, сформированные на основе определённых индивидуальных характеристик и уровня обученности. Это достигается благодаря созданию профильных классов, классов с углублённым изучением отдельных предметных циклов, а также групп интенсивного или ускоренного обучения. Помимо этого, формируются классы выравнивания, поддержки и компенсации, предназначенные для детей с низким уровнем обучаемости. Таким образом, осуществляется создание однородных учебных коллективов. Основные виды такой дифференциации включают

дифференциацию по способностям, по предполагаемой профессиональной ориентации и по личным интересам учащихся.

Дифференциация на основе общих способностей основывается на учёте общего уровня обученности и личностного развития учеников, включая особенности их психического функционирования, такие как память, мышление и особенности познавательной активности. Индивидуальные различия между учащимися применяются при организационной настройке внутренней дифференциации обучения, что достигается использованием соответствующих педагогических технологий непосредственно в учебном процессе. В то же время дифференциация на основе частных способностей предполагает учёт особенностей учеников, связанных с предрасположенностью к изучению конкретных предметов. Так, определённые школьники проявляют склонности к гуманитарным дисциплинам, тогда как у других больше развиты способности к точным наукам. Одни учащиеся успешно проявляют себя в изучении истории, другие – в биологии.

Особое место в данном виде дифференциации занимают дети с выдающимися способностями, которые требуют специфического подхода в обучении. Для полноценного развития их потенциала такие учащиеся должны быть выделены в отдельные учебные группы, где образовательный процесс будет организован по специализированным, адаптированным программам [21].

Дифференциация, основанная на трудностях успеваемости, или на неспособности усвоить определённый предмет, не предполагает выделения учащихся в отдельные группы. Такой подход может вызывать недовольство у родителей и снижать самооценку учеников, оказывая негативное влияние на их мотивацию к обучению. Дети с подобными трудностями обучения могут и должны продолжать обучение в общеобразовательных классах вместе с другими учениками. Однако исключение составляют случаи, когда речь идет о детях с выраженным отставанием в умственном развитии.

Для этих учеников необходима тщательная, всесторонняя психолого-педагогическая диагностика, а также детальный анализ причин имеющихся трудностей. Такие дети требуют индивидуального педагогического подхода и постоянного внимания. При необходимости их обучение может быть организовано в рамках специальных (коррекционных) классов, где за ними следует внимательно наблюдать, фиксируя изменения в их развитии. Если впоследствии будут замечены существенные положительные сдвиги, необходимо рассмотреть возможность возвращения ученика в общий образовательный класс [1].

Таким образом, дифференцированные практические задания представляют собой важное средство обучения, обладающее уникальной сущностью и функциями, которые способствуют более эффективному усвоению образовательного материала.

Дифференцированные практические задания направлены на учет индивидуальных особенностей учащихся, включая их уровень знаний, желания, интересы и способности. Такой подход позволяет каждому студенту работать в комфортном для него темпе и выбирать задачи, соответствующие его уровню подготовки.

Задания могут варьироваться по сложности, масштабу и тематике. Это позволяет создавать многоуровневую систему практических задач, где более подготовленные студенты могут углубиться в сложные темы, а новички могут начать с более простых заданий, постепенно наращивая свою компетентность.

Практические задания служат не только для проверки теоретических знаний, но и для формирования практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Дифференциация позволяет сосредоточиться на конкретных факторах, которые нуждаются в доработке или углубленном изучении.

Разнообразие заданий стимулирует интерес к обучению. Когда студенты могут выбирать задания в зависимости от своих интересов и целей, это повышает их вовлеченность и мотивацию к обучению.

Дифференцированные задания часто включают элементы обратной связи, что позволяет учащимся анализировать свои достижения и ошибки. Это способствует развитию навыков саморефлексии и критического мышления.

Дифференцированные практические задания играют ключевую роль в формировании современного образовательного процесса. Они не только делают обучение более эффективным, но и способствуют развитию индивидуальности каждого студента, помогая ему достигать своих целей в обучении и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Понимание сущности этих заданий, их правильное использование и интеграция в учебный процесс способствуют созданию более качественной и конкурентоспособной образовательной среды.

1.2. Особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Обучение правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях имеет свои характерные особенности, которые обусловлены спецификой правового знания и требований профессиональной подготовки.

Правовые дисциплины требуют от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Студенты берут на себя роли юристов, судей, адвокатов, что позволяет им погрузиться в реальные сценарии. Анализ конкретных судебных дел помогает студентам применять теорию на практике и развивать аналитические навыки.

Право связано с множеством других дисциплин, таких как экономика, политика, социология и история. Познание метаправовых факторов и

влияния социально-экономических условий на правотворчество и правоприменение позволит выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда.

Законодательство и правоприменительная практика постоянно изменяются, поэтому обучающие программы должны обновляться в соответствии с законодательными новациями. Это может обеспечить постоянный мониторинг изменений в законодательстве и практика внедрения актуальных тем в учебный процесс.

Образовательные программы должны формировать у студентов не только знания, но и компетенции. Студенты должны уметь анализировать, интерпретировать и применять правовые нормы. Коммуникативные навыки помогут грамотно презентовать юридические позиции и аргументы, работать в команде и вести переговоры.

Технологический прогресс вносит изменения в подходы к обучению. Использование онлайн-библиотек, видеолекций, модульных курсов и специализированного программного обеспечения для изучения права формирует и развивает it - компетенции.

Обучение правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях должно быть направлено на формирование образованного и компетентного специалиста. Это требует интеграции теоретических знаний с практическими навыками, активного вовлечения студентов в учебный процесс и адаптации программ к современным реалиям. Применение таких методов обучения и акцент на междисциплинарные связи обеспечивают подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к эффективной деятельности в условиях динамически меняющегося правового поля.

На протяжении последнего столетия взгляды ученых на определение и содержание правового образования претерпевали постоянные изменения, что было обусловлено различием требований общества на каждом этапе его развития. С современной точки зрения правовое образование представляет

собой комплекс учебных и воспитательных мер, направленных на достижение следующих целей:

- формирование уважительного отношения к праву;
- развитие личных представлений и убеждений, основанных на актуальных правовых ценностях общества;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности, а также для правомерного выражения своей гражданской позиции.

В последнее время ключевым направлением правового образования стало создание таких условий, которые способствовали бы всестороннему развитию ученика или студента, обеспечивая ему конкурентоспособность на рынке труда. Это формирует выпускников, способных уверенно действовать в мире гуманитарных ценностей.

Иными словами, современное образование ставит своей целью не только передачу знаний, умений и навыков, но и формирование интегрированной компетентности, охватывающей такие важные области, как интеллектуальная, социально-правовая, информационная и коммуникативная.

Выпускник сегодняшнего высшего образовательного учреждения должен обладать развитым критическим мышлением, умением адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, навыками планирования и проектирования своего жизненного пути. Помимо этого, он должен быть готов к самостоятельной деятельности и осознавать личную ответственность за принимаемые решения.

В этом контексте правовое образование предоставляет широкие перспективы для достижения ключевых образовательных целей. Оно не только обеспечивает студента необходимыми теоретическими знаниями, но и способствует развитию его личных качеств, формированию профессиональных навыков и повышению уровня практической подготовки, необходимого для успешной деятельности в правовой сфере.

Особенность правового образования заключается в его значительном воспитательном потенциале, заложенном в отдельных учебных курсах. Более того, работа с содержательной частью таких курсов создаёт благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей, связанных с аналитическим мышлением и речевой культурой.

Специфика обучения в области права позволяет юристу формировать развернутую и чётко аргументированную позицию, использовать языковые средства, усиливающие убедительность речи и влияющие на аудиторию, а также создавать и структурировать сложные логические выводы в многоуровневых проблемных ситуациях. Однако современное профессиональное образование сталкивается с рядом трудностей, среди которых выделяются несогласованность подходов к обучению, расхождения в содержании учебных дисциплин, несовместимые методы и средства преподавания. Решение этих вопросов остаётся важной задачей для повышения эффективности образовательного процесса.

В условиях современного общества, где знания и интеллектуальное развитие людей выступают в роли стратегического ресурса, особое значение приобретают качественные преобразования юридического образования. Это требует пересмотра содержания и повышения требований к образовательному процессу.

Важную роль в этом играет внедрение актуальных научных достижений и использование передовых технологий преподавания. В связи с этим особую значимость приобретает вопрос об активном применении дифференцированных практических заданий в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях, что способствует эффективному формированию профессиональных компетенций.

1.3. Методические рекомендации по применению дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной организации

Дифференцированный подход в обучении основывается на идее совместной работы преподавателя и студентов, направленной на достижение индивидуализированных образовательных целей, разделённых по уровням сложности. Такой подход предполагает переход от акцента на максимальное количество изучаемого материала к концентрации на минимальном объёме знаний, необходимом для успешного дальнейшего освоения предмета. Ключевой задачей становится точное определение этого минимального уровня, так как его усвоение является фундаментом для последующего учебного прогресса.

Минимальный уровень образования включает в себя выполнение базовых требований, таких как освоение ключевых понятий, законов, закономерностей, а также изучение главных вопросов, на которые обучающийся должен уметь ответить. Помимо этого, предусматривается выполнение типичных задач, решение которых является обязательным для освоения. Одновременно с тем данный подход предполагает предоставление обучающимся информации о расширенном содержании, освоение которого требуется для достижения более глубокого уровня знаний, что, в свою очередь, способствует развитию и углублению профессиональных компетенций.

Одной из широко используемых форм внутренней дифференциации является групповая работа студентов, основанная на модели полного усвоения образовательного материала. Эта модель ориентируется на четкую постановку учебных целей, позволяя учащимся ясно понимать, что именно они должны освоить, какие знания и умения приобрести, а также к каким ценностям стремиться в рамках учебного процесса. Активное использование современных образовательных технологий,

интегрированных в учебный процесс, обеспечивает повышение его эффективности и содействует более глубокому и осмысленному усвоению знаний.

Таким образом, дифференцированный подход становится основой индивидуально-ориентированного обучения, где учитываются личные особенности каждого студента. Это создает оптимальные условия для раскрытия его способностей и постепенного развития потенциала.

Такой подход включает использование совокупности методов, организационных решений и средств, которые позволяют внедрять элементы дифференцированного обучения в отдельные факторы образовательного процесса, обеспечивая его гибкость и адаптацию к потребностям обучающихся.

Педагог, стремящийся раскрыть потенциал и индивидуальность каждого обучающегося, сталкивается с важной и непростой задачей – организовать учебный процесс таким образом, чтобы одновременно эффективно обучать всех студентов, используя разнообразные подходы. Эта проблема становится особенно значимой при преподавании правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях, где необходимо учитывать индивидуальные образовательные траектории студентов и их личные потребности.

Эффективное решение данной задачи возможно в том случае, если педагог владеет широким спектром образовательных подходов, форм и технологий, а также опирается на концепцию, допускающую многообразие образовательных маршрутов и стратегий. Таким образом, успешный преподаватель – это тот, кто способен гибко адаптировать свою педагогическую практику, предоставляя студентам возможность выбирать наиболее подходящую для них траекторию обучения. От преподавателя требуется постоянный процесс пересмотра и корректировки своих методов, а также гибкое переосмысление собственной роли и позиции в

образовательном процессе, что позволяет успешно адаптироваться к изменяющимся условиям [14].

В современной дидактике для решения этой задачи предлагаются два подхода, которые характеризуются как индивидуальные.

Первый подход основан на дифференциации обучения и предполагает учет особенностей каждого ученика через распределение учебного материала по уровням сложности или направлению. Таким образом, образовательный процесс адаптируется к возможностям и способностям обучающихся.

Второй подход предполагает проектирование индивидуального образовательного маршрута, который формируется с учетом личных интересов и потребностей студента в рамках каждой изучаемой дисциплины. По сути, это дает возможность обучающимся самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию для освоения всех предметов учебного плана.

Построение индивидуальной образовательной траектории студентов требует от педагога глубокого владения методиками и технологиями, направленными на этот процесс. В условиях дифференцированного подхода особое внимание уделяется специфике изучаемой дисциплины. Эффективность учебного процесса во многом обеспечивается использованием групповой формы работы, которая помогает учитывать индивидуальные параметры студентов, организовывать их коллективную познавательную деятельность, формировать продуктивное взаимодействие, обмениваться стратегиями решения задач и способствовать взаимному обогащению опытом и знаниями.

Групповая работа способствует развитию активности обучающихся, интенсифицирует их познавательную деятельность, а также создает возможности для рефлексии, самооценки и корректировки собственных знаний и учебных действий. Методы дифференцированного подхода особенно актуальны на занятиях, где каждый обучающийся проходит

важный, пусть и незначительный на первый взгляд, этап своей образовательной траектории. Центральным элементом в этом процессе становится выявление индивидуального опыта учащихся, анализ их особенностей и возможностей, а также определение зоны ближайшего развития. Именно она служит основой для следующего шага в освоении знаний, обеспечивая постепенное, но уверенное продвижение в образовательном процессе [17].

При обучении правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях педагогам рекомендуется использовать следующие подходы в организации учебного процесса:

Эффективное внедрение уровневой дифференциации, позволяющей максимально учитывать индивидуальные особенности студентов.

Акцент на формировании базового уровня знаний и умений у студентов, которые не предполагают углублённого изучения дисциплины, параллельно с поддержкой и продвижением обучающихся с высокой мотивацией и способностями к изучению предмета на углублённом или повышенном уровне.

Глубокое и содержательное раскрытие изучаемого материала, что способствует лучшему его усвоению.

Систематическое закрепление навыков через отработку алгоритмов и способов решения задач, применяя их в различных ситуациях.

Формирование у студентов умений работать с материалами разного уровня сложности и адаптироваться к новым требованиям.

Наряду с традиционными методами проверки знаний использовать тестовые формы контроля, включая диагностические тесты, аналогичные КИМаМ, содержащие задания различного формата: с выбором ответа, с краткой записью, а также с развёрнутым обоснованием и анализом ответа.

Обеспечение всеми студентами усвоения минимального базового содержания программы. На занятиях следует уделять внимание разработке

заданий для слабоподготовленных студентов и регулярной работе с этой категорией обучающихся.

Использование уровневой дифференциации, задавая учащимся учебные задачи, соответствующие их подготовке, и помогая их достижению благодаря разнообразным дидактическим средствам: иллюстративным материалам, раздаточным пособиям, современным технологиям, включая групповые формы работы и личностно-ориентированную педагогику.

Создание положительной учебной мотивации у студентов, особенно у тех, кто сталкивается с трудностями. Важно показать, что минимальный уровень заданий доступен любому ученику, а их выполнение является необходимым условием завершения курса. Студенты должны понимать, что успешное освоение базовой программы составляет основу финальной аттестации.

Активное внедрение элементов самоконтроля в учебный процесс, обучение студентов самостоятельно оценивать корректность полученных результатов.

Организация специальной работы с высокомотивированными и подготовленными учащимися. Для этого следует использовать дополнительные задания, которые предполагают более сложные виды работ: варьирование данных задачи, нестандартную постановку условий, интерпретацию понятий и решений. Также важно познакомить обучающихся с возможными стратегиями выполнения таких заданий.

Систематизация знаний, установление межтематических связей, проведение аналогий в изучении различных тем для обеспечения более глубокого понимания материала.

Постоянное повторение ранее изученного материала, совмещённое с освоением новых блоков программы, что помогает интегрировать знания и применять их на практике.

Домашние задания должны быть адаптированы под различные уровни подготовки студентов: предусматривать задания для слабых, средних и сильных учащихся, позволяя каждому развиваться в своём учебном темпе.

Результативность дифференцированного подхода зависит от ответов на следующие ключевые вопросы:

Сколько студентов в группе имеют особые образовательные потребности или одарённость в изучении данного предмета?

Как организовать дифференцированный подход при работе с группами одарённых учащихся?

Какие современные педагогические технологии можно применять для повышения интереса к правовым дисциплинам?

Как наиболее эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как на уроках, так и во внеурочной деятельности?

Какие нестандартные формы проведения занятий будут наиболее эффективны?

Как организовывать факультативные и индивидуальные занятия для обучающихся с высоким уровнем способностей?

В каких мероприятиях, конференциях и конкурсах по предмету могут участвовать одарённые студенты с целью дальнейшего развития их навыков?

Как в семьях студентов поддерживается развитие их способностей, и как это может быть учтено в образовательном процессе?

Системный подход к образованию, применение современных технологий, дифференцированный подход к заданиям и глубокая проработка учебного материала создают благоприятные условия для личностного развития каждого студента, а также способствуют росту его мотивации к освоению правовых дисциплин.

Одной из ключевых характеристик дифференцированного обучения является значительное увеличение времени, выделенного на самостоятельную работу студентов. Центральным методом организации такой деятельности становится работа, проводимая в индивидуально-типологических группах, что обеспечивает учет различных уровней подготовки учащихся и их индивидуальных особенностей.

Форма реализации дифференцированной самостоятельной работы определяется не только поставленными дидактическими целями, но и содержанием заданий, предлагаемых студентам. Среди возможных форм выделяются фронтально-групповая, парно-групповая, индивидуально-групповая, коллективно-групповая, индивидуальная внутри группы, а также более сложные структуры, такие как индивидуально-парно-групповая и индивидуально-фронтально-групповая работа, которые могут организовываться в гетерогенных группах.

Выбор конкретной организационной формы зависит от целей образования и характера заданий, включая их тип (например, воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, творческие или эвристические). Кроме того, учитываются индивидуальные особенности студентов, такие как скорость усвоения материала, уровень познавательной активности, способность к обучению и степень самоорганизации. Еще одним значимым фактором является этап учебного занятия, на котором применяются различные подходы.

Такой метод позволяет более эффективно организовать учебный процесс, адаптируясь к образовательным потребностям и возможностям каждого студента. Это не только улучшает результаты обучения, но и способствует созданию благоприятной атмосферы для раскрытия потенциала каждого учащегося.

Дифференциация учебной деятельности в группе может быть реализована двумя основными методами: через применение заданий разного уровня сложности для самостоятельной работы в однородных

(гомогенных) группах, а также посредством распределения задач или ролей внутри разнородных (гетерогенных) групп.

Структура урока при использовании дифференцированного подхода представляет собой сложную и многокомпонентную систему, что выдвигает необходимость построения чёткого алгоритма управления учебной деятельностью всех участников процесса. Реализация такого подхода требует детальной проработки этапов урока и координации действий, направленных на учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Для успешного внедрения дифференцированного обучения необходимо разрешить противоречие между фиксированной во времени продолжительностью этапов урока для всех учащихся и разными темпами освоения материала в зависимости от принадлежности студентов к определённым типологическим группам. Это предполагает гибкость в организации учебного процесса и внимание к индивидуальным образовательным потребностям каждого обучающегося.

Ключевыми направлениями модернизации урока и технологий его проведения являются следующие: изменение организационной структуры урока, которое предполагает адаптацию длительности его этапов в соответствии с темпом обучения различных типологических групп студентов; интеграция самостоятельной работы на всех этапах урока не только как метода обучения, но и как инструмента, компенсирующего различия в темпах освоения материала разными группами; рассмотрение типологической группы как единого субъекта учебного процесса, который имеет собственную траекторию познавательной активности; использование дифференцированных средств обратной связи для оценки соответствия результатов учебной деятельности поставленным целям на каждом этапе урока; совершенствование управления дифференцированным процессом познания за счёт применения графических технологических карт урока и обеспечения взаимодействия между типологическими группами с исключением деструктивного влияния на личность учащихся.

При этом алгоритм реализации дифференцированного обучения, используемый педагогом и студентами, является универсальным и не привязан к содержанию конкретного учебного предмета. Он может быть внедрён на частично-предметном уровне, например, в рамках отдельных уроков и занятий.

Дифференцированный подход в обучении предусматривает:

Создание многообразных условий, адаптированных под особенности учащихся конкретных школ, классов или групп.

Применение системы методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих приемов, которые обеспечивают эффективное обучение в группах с однородными характеристиками.

Использование комплекса организационных стратегий, методов и средств, направленных на внедрение дифференцированного подхода в пределах отдельных этапов учебного процесса.

Учителю важно организовать учебно-воспитательную деятельность так, чтобы каждый ученик был активно вовлечен как в работу на уроках, так и в самостоятельное выполнение заданий вне занятий. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся: уровень их интеллектуального развития, образовательные возможности и скорость усвоения материала. Такой подход позволяет не только уменьшить вероятность появления пробелов в знаниях и навыках, но и гарантировать освоение всеми учащимися обязательного уровня образовательной подготовки.

Индивидуально-дифференцированный подход играет ключевую роль не только в улучшении успеваемости студентов, испытывающих сложности в обучении, но и в раскрытии потенциала более сильных учащихся. Тем не менее, такой подход не должен сводиться лишь к эпизодическому использованию упрощенных заданий для менее подготовленных обучающихся и заданий повышенной сложности для тех, кто обладает лучшими способностями. Подлинная дифференциация должна быть

неотъемлемой частью всех этапов образовательного процесса – начиная с подготовки учащихся к восприятию нового материала и его освоения, заканчивая закреплением знаний на практике и их проверкой. Лишь комплексный подход к дифференцированию позволяет максимально учитывать уникальные образовательные потребности каждого студента.

Ключевым принципом этой технологии является признание индивидуальности каждого ученика: его уникальных интересов, способностей и особенностей. Организация обучения, ориентированная на личность каждого, определяет уровень знаний, умений и компетенций, необходимых конкретному учащемуся.

Таким образом, индивидуально-дифференцированное обучение создает благоприятные условия, при которых каждый учащийся может не только глубже понять материал, но и ощущать психологический комфорт, испытывать удовольствие от процесса обучения и находить свое место в образовательной среде.

Индивидуально-дифференцированный подход способствует повышению качества знаний учащихся, одновременно снижая число тех, кто испытывает трудности в усвоении учебного материала или отстает в обучении.

В рамках дифференцированного подхода каждому ученику предоставляется возможность самостоятельно определить уровень, на котором он будет осваивать учебный материал. При этом важное требование заключается в том, что выбранный уровень не может быть ниже минимального образовательного стандарта. В то же время, если ученик проявляет заинтересованность и способности к углубленному изучению, например, правовых дисциплин или других предметов, образовательная система создает все условия для работы на более высоком уровне сложности. Такой подход не только учитывает когнитивные способности учащегося, но и ориентируется на его личные интересы и стремления.

Традиционная модель обучения, где ученик воспринимается как пассивный объект педагогического воздействия, давно утратила свою актуальность. В этом формате школьник напоминает путешественника, в рюкзак которого учителя, каждый по своему усмотрению, нагружают знания по своим предметам, зачастую не обращая внимания на его индивидуальные способности и увлечения. Со временем «рюкзак» переполняется учебной информацией, а обучающийся начинает испытывать перегрузку, теряя интерес к учебе. Это приводит к снижению успеваемости, что, в свою очередь, влияет на уверенность ученика в собственных силах и усиливает чувство разочарования. В результате ребенок может утратить мотивацию и столкнуться с эмоциональным выгоранием, а в некоторых случаях — с депрессивными состояниями.

Чтобы избежать подобных последствий, важно отказаться от практики использования оценок только для порицания, а вместо этого сосредоточиться на внедрении современных методов работы, которые стимулируют активное мышление учащихся и их вовлеченность в образовательный процесс.

Современное образование должно исходить из другой концепции: ученик должен стать активным субъектом обучения, который не просто воспринимает информацию, но и активно участвует в ее понимании и усвоении. Учащийся должен иметь возможность задавать любые интересующие его вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Одним из эффективных способов достижения этой цели является использование дифференцированного подхода в обучении, который учитывает индивидуальные особенности, интересы и способности каждого ребенка.

Выводы по первой главе

Таким образом, при дифференцированном обучении студенты имеют возможность приобретать большую свободу действий. В группах, создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учётом уже индивидуальных особенностей студентов.

Существующая традиционная классно-урочная система диктует методы и способы организации учебной деятельности в традиционном классе, рассчитанные на некоего среднего ученика, характеризуется преобладанием фронтальных работ. Данные методы часто приводят к тому, что слабым ученикам не хватает времени на осмысление теоретического материала, недостаточно практики; сильным учащимся не хватает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Как отмечено в методической рекомендации для руководителей профессиональных образовательных учреждений и педагогов, дифференцированное обучение применимо для различных предметов. При изучении правовых дисциплин, в силу их специфики (дидактический потенциал, широкие межпредметные связи), предоставляется возможным наиболее полно реализовать идеи дифференцированного обучения.

Основной целью дифференцированного обучения является предоставление каждому студенту возможности реализовать свои способности на максимально возможном уровне, но не ниже базового уровня [23].

Таким образом, различные попытки построения систем дифференцированного обучения в отечественном опыте прямым или косвенным образом всегда были связаны с разрешением проблемы самоопределения подрастающего поколения. Дифференцированное обучение представляет собой комплекс организационных решений, средств и методов обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Реализовать дифференцированное обучение можно на разных этапах урока: при проверке домашних заданий, при актуализации знаний

для нового материала, при закреплении, повторении, самостоятельных работах, при домашнем задании.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Общая характеристика деятельности ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» (далее – Колледж) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Колледж является правопреемником государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 22».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» создано в соответствии с распоряжением Правительства Курганской области от 21 апреля 2008 года № 115-р «Об образовательных учреждениях Курганской области» в результате реорганизации путём присоединения государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 22» к государственному образовательному

учреждению среднего профессионального образования «Мишкинское педагогическое училище».

27 августа 2008 г. Колледж внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Постановлением Правительства Курганской области от 13 сентября 2011 года № 422 «О переименовании государственных учреждений Курганской области, подведомственных Главному управлению образования Курганской области» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Постановлением Правительства Курганской области от 29 июля 2013 г. № 333 «О переименовании образовательных учреждений Курганской области» переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» и внесено в Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером 2144526000639, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Курганской области (Обособленное подразделение Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Курганской области на территории Мишкинского района, 4514) от 27 января 2014 г.

Полное официальное наименование Колледжа: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Сокращенные официальные наименования Колледжа: ГБПОУ «МППК»; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

Место нахождения Колледжа: 641040, Курганская область, п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4. Места ведения образовательной деятельности: 641040, Курганская область, п. Мишкино, ул. Павших борцов, 4.; 641040, Курганская область, п. Мишкино, ул. Заводская, 28.

Учредителем Колледжа является Курганская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя: 640002, г. Курган, ул. Ленина, 35.

В случае реорганизации Учредителя его права переходят к соответствующему правопреемнику.

К компетенции Учредителя относятся:

- утверждение Устава Колледжа, изменений и дополнений в него;
- назначение и освобождение от должности руководителя Колледжа, заключение, изменение и расторжение трудового договора с ним;
- внесение предложений в Правительство Курганской области о создании, ликвидации и реорганизации Колледжа; осуществление реорганизации и ликвидации Колледжа;
- контроль учебно-воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности Колледжа;
- получение отчета от Колледжа о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- согласование и осуществление контроля списания особого ценного движимого имущества, закрепленного за Колледжем собственником или приобретенного Колледжем за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества;
- согласование при создании филиалов и открытии представительств Колледжа;

– осуществление иных полномочий на основании постановлений Правительства Курганской области.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Курганской области от 25 марта 2016 года. Регистрационный № 127 серия 45Л01 №0000516, свидетельство о государственной аккредитации: от 25 мая 2016 г., № 437 серия 45А01 №0000623, выданное Департаментом образования и науки Курганской области.

Колледж руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, другими нормативными правовыми актами и Уставом, который зарегистрирован в установленном порядке.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Совет ОУ;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Общее руководство ОУ осуществляет Совет ОУ, избираемый на 5 лет в количестве 11 чел., состоящий из представителей администрации, педагогического коллектива, обучающихся, сотрудников, родителей и общественности и избираемый прямым открытым голосованием. Разграничение полномочий между Советом ОУ и директором ОУ определено Уставом колледжа.

Совет ОУ строит свою работу в соответствии с Уставом и Положением о Совете ОУ, собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в семестр в соответствии с планом работы Совета на учебный год.

Попечительский совет – это постоянно действующий коллегиальный орган управления. Основной целью деятельности Попечительского совета является содействие функционированию и развитию Колледжа. Попечительский совет не является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность на основе инициативы своих членов и на безвозмездной основе. Решения Попечительского совета по вопросам, отнесенным к его компетенции, реализуются приказами директора Колледжа, соответствующими локальными нормативными актами. Члены Попечительского совета осуществляют свою деятельность безвозмездно без отрыва от основной производственной и служебной деятельности.

В целях развития и совершенствования учебно – воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников ОУ действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, работников административно – управленческого персонала, принимающих непосредственное участие в обучении студентов и учащихся.

Общее собрание трудового коллектива колледжа собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

В колледже функционирует методический совет, совет профилактики, предметно – цикловые комиссии, объединение классных руководителей, которые обеспечивают коллегиальность в решении вопросов учебно – методической, воспитательной работы, совершенствования качества обучения, методического обеспечения образовательного процесса, повышения педагогического мастерства.

Структура и органы управления ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Структура и органы управления ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Колледжа.

Единоличным исполнительным органом Колледжа является директор Колледжа, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Заместитель директора осуществляют деятельность по основным и вспомогательным процессам колледжа.

В колледже формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников и обучающихся Колледжа, Совет Колледжа, Попечительский совет Колледжа, педагогический совет, методический совет.

Организационная структура колледжа представляет собой три уровня системы управления образовательным учреждением среднего профессионального образования.

Первый уровень:

- директор;
- общее собрание работников и представителей обучающихся;
- педагогический совет;
- методический совет.

Второй уровень представлен заместителями директора:

- по учебной работе;
- руководитель воспитательной службы;
- методист;
- заведующий отделением подготовки специалистов среднего звена;
- заведующий отделением подготовки квалифицированных рабочих служащих; заочного отделения
- старший мастер

Основу организационной структуры колледжа составляют четыре предметно-цикловые комиссии:

- ПЦК общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- ПЦК математического и общего естественно-научного цикла;
- ПЦК дисциплин профессионального цикла (педагогический профиль);
- ПЦК дисциплин профессионального цикла (технологический профиль).

Третий уровень управления – это преподаватели, мастера производственного обучения и обслуживающий персонал.

Данный уровень относится к оперативному управлению, который также включает в себя орган самоуправления обучающихся – студенческий совет.

К вспомогательным подразделениям, обеспечивающим работу основных структурных подразделений и деятельность колледжа по реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, относятся:

- бухгалтерия;
- методическая служба;
- воспитательная служба;
- служба хозяйственного обеспечения колледжа,

а также объекты, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования:

- учебные кабинеты, мастерские, лаборатории;
- актовый зал;
- библиотека;
- общежитие;
- столовая;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- медпункт;
- музей.

В 2019 году в колледже созданы Мастерские по направлению «Социальная сфера», заведующие которых принимают активное участие в решении вопросов повышения качества образования, прохождения промежуточной, государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам WSR, подготовки к региональному чемпионату WSR Курганской области в основной возрастной группе, 50+ и Junior, реализации обучения граждан предпенсионного возраста на платформе Академия WSR, реализации проекта «Билет в будущее» на платформе Академии WSR.

В колледже действуют органы студенческого самоуправления: студенческий профком, студсовет общежития, старостат.

Состав и деятельность этих органов самоуправления определены соответствующими Положениями.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, который назначен Учредителем. Он несет ответственность за деятельность колледжа, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах и организациях, заключает договора, в т.ч. трудовые, выдает доверенности, открывает счета в банках, является распорядителем кредитов, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся в ОУ, назначает и освобождает от должностей работников, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами в пределах, установленных законодательством и Уставом ОУ.

С целью эффективной организации основной деятельности в соответствии с Уставом разработаны и введены в действие локальные акты, регулирующие учебно – воспитательный процесс (положения, инструкции, правила и т.д.).

Задачи и функции сотрудников каждого органа управления образовательным учреждением, структурного подразделения, определенные в соответствующем положении, уточняются в должностных инструкциях и в дополнительных соглашениях к эффективному контракту. По мере необходимости должностные инструкции, дополнительные соглашения пересматриваются и обновляются.

Деятельность колледжа комплексно представлена в Плане работы колледжа на год, на месяц, в котором отражена вся иерархия рассмотрения вопросов перспективной деятельности образовательной организации. План работы колледжа на учебный год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года.

Осуществление воспитательной работы ведется в соответствии с планами Мишкинского профессионально-педагогического колледжа. Формирование нового поколения, обладающего не только знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, и, что немаловажно,

разделяющего традиционные духовно-нравственные ценности своего региона и страны Таким образом.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. (ст. 2, п. 2. ФЗ-273)

Воспитательная деятельность – помощь в развитии личности, создание условий социализации.

Цели воспитания: на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2, п.2.ФЗ-273)

Основания целеполагания воспитательной деятельности:

- система ценностей;
- система правил;
- система норм.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2. ФЗ-273)

Цель – формирование чувств и отношений:

- патриотизма;
- гражданственности;
- уважения к закону;
- уважения к труду человека;
- уважения к памяти защитников отечества;
- уважения к старшему поколению;
- взаимного уважения;
- уважения к культуре и многонациональным традициям.

- ответственное отношение к собственному здоровью
- любовь к природе
- эстетические чувства.

Направления воспитательной работы:

- формирование личности на основе общечеловеческих ценностей;
- развитие общения в коллективе, группе, развитие межличностного общения;
- развитие у обучающегося конкурентоспособности, развитие профессиональных умений и навыков;
- развитие творческих способностей у обучающихся;
- профессиональное и социальное развитие специалистов.

Направления воспитательной работы в соответствии с планами Мишкинского профессионально-педагогического колледжа:

- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- этическое (духовно-нравственное);
- эстетическое;
- экологическое;
- физическое;
- трудовое;
- профессиональное самоопределение.

В ГБПОУ «МППК» определено несколько структурных подразделений, каждый из которых имеет свой функционал, выполняет цели и задачи, запланированные на учебный год, руководители и инженерно - педагогический коллектив постоянно взаимодействуют для достижения единой цели колледжа.

Цели и задачи структурных подразделений на 2024 - 2025 учебный год:

Заочное отделение.

- обновление образовательных программ по специальностям «Профессиональное обучение» (по отраслям), Прикладная информатика (по отраслям), Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в соответствии с ФГОС СПО и потребностями регионального рынка труда;

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия для усиления практической направленности образовательных программ, в том числе через дуальное обучение;

- обновление содержания, форм, методов, технологий на основе компетентностного, деятельностного подходов (технологии модульного, проектного обучения, портфолио, информационно-коммуникационные технологии, дуальное обучение, дистанционное обучение).

Задачи деятельности:

- повышение качества профессионального образования в процессе реализации ФГОС третьего поколения.

- обеспечение сохранности контингента;

- обновление содержания и технологий профессионального образования, в т.ч. с использованием ИКТ и дистанционного обучения;

- осуществление системы профориентационной работы, обеспечение приема на 2024-25 учебный год.

Отделение подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

- обновление образовательных программ по профессиям Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Повар, кондитер» в соответствии с ФГОС СПО, профстандартами, чемпионатным обучением и потребностями регионального рынка труда;

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия для усиления практической

направленности образовательных программ, в том числе через дуальное обучение;

- расширение направлений подготовки специалистов и спектра образовательных услуг в соответствии с проектом ТОП-50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и запросами регионального рынка труда;

- обновление содержания, форм, методов, технологий на основе компетентностного, деятельностного подходов (технологии модульного, проектного обучения, портфолио, информационно-коммуникационные технологии, дуальное обучение, дистанционное обучение).

Задачи деятельности:

- повышение качества профессионального образования в процессе реализации ФГОС третьего поколения на основе ресурсного обеспечения образовательной деятельности и независимой оценки и сертификации профессиональных квалификаций, дальнейшего развития содержания и форм сетевого взаимодействия и социального партнерства, в т.ч. элементов дуального обучения;

- обеспечение сохранности контингента;

- обновление содержания и технологий профессионального образования, в т.ч. с использованием ИКТ и дистанционного обучения;

- осуществление системы профориентационной работы, обеспечение приема на 2024-25 учебный год.

Задачи библиотеки:

1. Полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей и сотрудников колледжа.

2. Формирование фонда библиотеки в соответствии с профилем колледжа.

3. Формирование и систематизация перечня электронных носителей по специальностям колледжа.

4. Участие в реализации научно – методического направления работы колледжа, обобщение и представление педагогического опыта.

5. Содействие воспитанию культурного и гражданского самосознания студентов, помощи в их социализации, развитии творческого потенциала.

Отделение подготовки специалистов среднего звена.

Задачи:

1. Повышение качества профессионального образования, в т.ч. на основе государственно-общественной оценки качества, социального партнерства, вовлечения студенческой молодежи в олимпиадное и конкурсное движение.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов и реализации ФГОС СПО, профстандартами.

3. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи, развитие потенциала молодежи, в т.ч. уязвимых категорий детей, инвалидов.

4. Повышение эффективности использования имеющихся и привлекаемых ресурсов для совершенствования материально-технической базы колледжа, приведение учебно-производственной базы в соответствие с требованиями ФГОС нового поколения.

5. Совершенствование финансово-экономических механизмов успешного функционирования колледжа.

Заместитель директора по учебной работе.

Цель УР: модернизация образовательного процесса в целях исполнения приказа Департамента образования и науки Курганской области от 22 марта 2017 года № 396 «О реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и

передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») в профессиональных образовательных организациях Курганской области».

Задачи:

1. Модернизация содержания (в соответствии с ФГОС по ТОП-50, ТОП - РЕГИОН и стандартами WorldSkills Russia) и технологии дистанционного обучения профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современного рынка труда и изменяющимся запросам населения, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидов

2. Повышение качества профессионального образования, в том числе внедрение современных инструментов оценки качества профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям, на основе государственно – общественной оценки качества, вовлечения студенческой молодежи в олимпиадное и конкурсное движение.

3. Развитие перспективных форм взаимодействия ведущего колледжа с Федеральными, областными УМО, МЦК СЦК, ПОО, включая апробацию современных инструментов оценки качества профессионального образования, в том числе через сетевую форму реализации образовательных программ.

Воспитательная служба колледжа: воспитание социально-активной, мобильной личности, компетентной в правовых и гражданских отношениях, способной к нравственному и физическому саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию, а также успешной адаптации, социализации и профессионального становления конкурентоспособного специалиста.

Задачи:

– ориентировать студентов и обучающихся на проявление национальной и религиозной терпимости;

– создать условия для профилактики экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений и употребления ПАВ;

- создать условия для развития личности студента, как субъекта культуры и собственного жизнетворчества – самоопределения, самоутверждения, самореализации;
- формировать гражданское самосознание, основы корпоративной культуры, культуры ответственного родительства;
- создать условия для дополнительного образования студентов, занятий научно-техническим творчеством;
- оптимизировать развитие систем студенческого самоуправления, участия в добровольческих (волонтёрских) и социальных студенческих инициативах;
- формировать здоровый образ жизни и способствовать физическому развитию студентов.

Ресурсный центр.

Задачи:

- реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования, в т.ч. стажировки, по современным производственным технологиям для мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин ПОО;
- предоставление материально-технической базы для проведения сертификации профессиональных квалификаций выпускников ПОО с участием работодателей региона;
- разработка учебно-программного и учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки, в том числе по современным производственным технологиям для использования в учреждении среднего профессионального образования области;
- организация научно-методической и консультационной поддержки образовательных учреждений отрасли по вопросам профессионального образования.

Нормативная база внедрения ФГОС подразумевает эффективное владение средствами коммуникации руководителем образовательной организации. Способность развивать отношения с участниками образовательного процесса, с социальными партнерами повышает личный авторитет руководителя и его профессиональную компетентность.

К коммуникативной компетентности относят владение навыками общения в развивающихся социальных структурах, в условиях инновационного образовательного процесса, знание норм общения, обычаев и традиций, соблюдение правил межличностных взаимоотношений. Данный вид компетентности интегрирует культуру общения и её проявление в профессиональном управлении.

Руководителю необходимы навыки социально-психологического прогнозирования коммуникативных ситуаций для того, чтобы мотивировать сотрудников, использовать поощрение и корректно анализировать рабочие ситуации.

В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Мишкинский профессионально – педагогический колледж» с контингентом 617 человек реализуется 11 основных профессиональных образовательных программ по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 39.00.00 Социология и социальная работа, 44.00.00 Образование и педагогические науки по очной и заочной формам обучения; 30 программ профессионального обучения, 24 программ дополнительного профессионального образования.

Колледж участвует в проекте академии WorldSkills Russia «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11х классов общеобразовательных организаций в мастерских «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Социальная работа»,

охват обучающихся школ в 2023 г. составил 72 человека, 2024 г. – 77 человек.

Ежегодно в колледже пополняется реестр программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования для всех категорий населения, включая студентов и педагогических работников колледжа. В 2023 году активно участвовали в проекте академии WorldSkills Russia: «110 тысяч», в 2023 году обучено 36 слушателей.

Колледж выступает в роли Ресурсного центра и региональной площадки для сетевого взаимодействия по укрупненной группе профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», а также является Базовой методической площадкой Объединения методических объединений УрФО по данной укрупненной группе профессий и специальностей. Учреждение вошло в рейтинг ТОП-500 образовательных организаций среднего профессионального образования Российской Федерации и заняло место в ТОП-5 образовательных учреждений среднего профессионального образования Курганской области по итогам мониторинга качества подготовки кадров за 2019 год.

В Колледже успешно внедрили систему дистанционного обучения через платформу онлайн-обучения iSpring, которая позволила успешно организовать образовательный процесс с учетом сложившейся ситуации в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19 в индивидуальном режиме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Таким образом, миссия Мишкинского профессионально-педагогического колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в сфере образования и других социальных и экономических областях:

1. Предоставление студентам возможности получать актуальные знания и навыки, соответствующие современным требованиям рынка труда.

2. Обеспечение высокого уровня преподавания, использование современных методов и технологий обучения, что способствует глубокому пониманию учебного материала и его практической применимости.

3. Формирование активной гражданской позиции у студентов, вовлечение их в общественные инициативы и проекты.

4. Понимание роли образования в жизни общества и стремление способствовать готовности студентов к социальной ответственности.

5. Внедрение современных педагогических технологий и методик, включая дистанционное обучение и проектный подход.

6. Поощрение студентов к самовыражению, идеям и творческим исследованиям, что способствует формированию их профессиональной идентичности.

7. Установление взаимовыгодных партнерств для организации стажировок и практики, обеспечивая связку между теорией и реальной практикой в образовательной сфере.

8. Обсуждение и корректировка учебных планов с учетом современных тенденций и потребностей работодателей.

Таким образом, миссия Мишкинского профессионально-педагогического колледжа заключена в создании высококачественной образовательной среды, способствующей подготовке компетентных, социально ответственных и конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современного общества.

2.2. Анализ практики использования дифференцированных практических заданий как средства обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»

С целью определения имеющегося уровня организации дифференцированного обучения ГБПОУ «МППК», установление причин

недостатков в организации дифференцированного обучения на разных этапах урока был проведен констатирующий эксперимент. Он проводился в такой последовательности: изучение документации на предмет определения состояния методического обеспечения проблемы; опросы, анкетирование педагогов; посещение занятий, в ходе которых осуществлялись наблюдения, замеры времени, формулирование выводов.

Анкета для проведения опроса на тему «Применение дифференцированного обучения преподавателями ГБПОУ «МППК» представлена в Приложении А. Основной целью опроса было определить реальный уровень внедрения и использования дифференцированного подхода в образовательной деятельности учреждения. В опросе приняли участие 30 преподавателей ГБПОУ «МППК». Анализ собранных данных показал, что 95% педагогов считают дифференцированное обучение актуальной и необходимой практикой, однако основным препятствием в его реализации они видят отсутствие доступной и практически применимой технологии дифференцированного подхода.

Установлено, что 81% педагогов используют различные формы, методы, средства дифференциации обучения студентов, а именно: педагогические технологии - 34%; структурирования содержания - 85%; организацию работы в группах - 25%; организацию дифференцированной самостоятельной работы - 75%; дифференциацию домашнего задания - 65%; специальные методы при объяснении и закреплении материала - 20%. Среди трудностей, которые испытывают педагоги, были названы диагностика индивидуальных особенностей студентов - 30%; структурирование содержания учебного материала - 20%; организация дифференцированной самостоятельной работы - 18%; организация дифференцированной групповой работы - 35%; применение технологии дифференцированного обучения - 45%.

Педагоги достигают успехов в обучении, обращая внимание на индивидуальные особенности каждого студента, что способствует более

качественному усвоению материала. Личностно-ориентированный подход, который стал важным достижением педагогической науки, эффективно внедряется в образовательный процесс.

Работа преподавателей в направлении дифференцированного подхода уже приносит определенные результаты. Каждый специалист вносит свой вклад в развитие этого метода и может использовать достижения и наработки своих коллег, что способствует взаимному профессиональному обогащению.

Однако анализ занятий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» показал, что дифференцированное обучение не всегда внедряется в полной мере. Основным инструментом, применяемым для реализации такого подхода, остаются карточки с заданиями, рассчитанными на разный уровень подготовки.

В ходе исследования были выявлены типичные недостатки в процессуально-организационной, процессуально-содержательной и управленческой деятельности преподавателей при реализации дифференцированного обучения, а также объективные факторы, препятствующие его широкому внедрению в образовательную практику ГБПОУ «МППК». К числу основных проблем относятся:

- недостаточная осведомленность педагогов об индивидуально-типологических особенностях студентов и ограниченные знания в области психолого-педагогической диагностики;
- низкий уровень самостоятельности студентов при усвоении учебного материала;
- преобладание фронтальных форм организации учебного процесса над индивидуальными и групповыми;
- невозможность адаптации обучения к различным индивидуально-типологическим особенностям студентов из-за ограничений «линейной» организационной структуры урока.

Результаты исследования показали, что уровень усвоения студентами учебного материала зачастую лишь частично соответствовал предъявляемым требованиям. Знания студентов нередко оказывались поверхностными и фрагментарными, что приводило к допущению ошибок как в устных ответах, так и при выполнении самостоятельных или контрольных работ. Уровень владения профессиональной терминологией был в большинстве случаев ниже удовлетворительного. Кроме того, при выполнении практических заданий и творческих проектов у студентов возникали значительные трудности с самостоятельным применением теоретических знаний, а также с формированием необходимых практических навыков и умений.

Некоторые студенты проявляли слабый интерес к изучаемому материалу, избегали углубленного освоения теоретических знаний об объектах и процессах, связанных с общественно-правовой деятельностью. Отсутствие мотивации к изучению предмета мешало им активно работать над приобретением как теоретического, так и практического материала.

В процессе устных опросов на занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» студенты испытывали трудности при ответах на вопросы проблемного характера, часто ожидая разъяснений или подсказок от преподавателя. При письменных опросах, таких как самостоятельные и контрольные работы, они чаще выбирали задания репродуктивного формата, требующие минимальной аналитической активности. По мнению педагогов, данная ситуация была обусловлена значительной сложностью учебного материала, что затрудняло его восприятие и усвоение учащимися.

При изучении дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» реализация индивидуального подхода к студентам педагогами обеспечивалась лишь частично, преимущественно за счёт применения задач различного уровня сложности. При обучении новому учебному материалу основное внимание уделялось студентам,

мотивированным к освоению программы, которые стремились глубже понять материал и овладеть практическими навыками непосредственно во время занятия. Однако для другой части студентов, проявлявших пассивность в процессе обучения, не уделялось достаточного внимания, что оставляло их вне зоны активного образовательного взаимодействия.

Для оценки знаний студентов чаще всего применялся фронтальный устный опрос с использованием стандартных вопросов репродуктивного характера. В целом, педагоги испытывали трудности в реализации индивидуального подхода из-за недостаточной подготовки в области психолого-педагогических знаний, что сказалось на эффективности освоения правовых дисциплин.

В процессе подачи нового материала, а также при формировании практических навыков и умений, недостаточно активно применялись современные средства обучения, что ограничивало возможности студентов глубже воспринимать и закреплять знания.

Результаты исследования показали, что, несмотря на понимание студенческой аудиторией ключевых аспектов теоретического материала дисциплины, при практическом применении знаний многие студенты совершали ошибки, сталкивались с трудностями переноса теории на решение практических задач и показывали недостаточную готовность к выполнению задач различных типов.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили значимость выбранной темы исследования, а также предоставили возможность уточнить и дополнить предложенную в теоретической части работы систему педагогических условий для дифференцированного обучения студентов при изучении правовых дисциплин. Кроме того, они позволили сделать предположение о том, что данная система педагогических условий может быть успешно реализована в образовательном процессе благодаря разработке на ее основе и внедрению в практику соответствующей педагогической технологии.

2.3. Разработка дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и рекомендации по их использованию в условиях ГБПОУ «Мишкинский профессионально - педагогический колледж»

Цель формирующего эксперимента заключалась в создании педагогических условий и разработке дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Для проведения эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группы. В контрольной группе педагог использовал свои педагогические задания, а в экспериментальной реализовались ряд дифференцированных практических заданий, разработанных нами. Все полученные в ходе эксперимента диагностические данные сравнивались.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась теоретическая и практическая подготовка педагога экспериментальной группы к проведению дифференцированного обучения, по разработке дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В ходе занятий расширялись и закреплялись теоретические знания педагогов о сущности дифференцированного обучения, особенности его организации, разрабатывались методики педагогической диагностики индивидуально-типологических особенностей студентов, проводились ролевые игры по освоению технологии проведения уроков по экспериментальной методике.

В ходе исследования было доказано, что педагог должен уметь определить, уметь учитывать индивидуальные особенности своих студентов, их физическое развитие, темперамент характер, волю, мышление, чувства, интересы, чтобы, опираясь на положительные

характеристики, устранять негативные проявления в деятельности и поведении.

Необходимо организовывать индивидуальный подход так, чтобы он не просто обеспечивал усвоение знаний, но и способствовал развитию студентов.

Второй этап предусматривал апробацию применения дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Используя разные способы организации деятельности студентов и единые задания, педагог дифференцирует по:

степени самостоятельности студентов;

характеру помощи учащимся;

форме учебных действий.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться студентам на выбор.

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности студентов, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К репродуктивным заданиям относятся, например, ответ на вопросы хорошо изученных тем. От студентов требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Студентам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, решение юридических коллизий), создавать новый продукт (составление юридических документов). В процессе работы над продуктивными заданиями студенты приобретают опыт творческой деятельности.

Дифференцированная работа организуется различным образом. Чаще всего студентам с низким уровнем обучаемости (1-я группа) предлагаются репродуктивные задания, а студентам со средним (2-я группа) и высоким (3-я группа) уровнем обучаемости - творческие задания. Можно предложить продуктивные задания всем студентам. Но при этом студентам с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным - творческие задания на применение знаний в новой ситуации.

2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных студентов:

Например, при изучении темы «обязательное право» студенты 1-2 уровней выполняют задание на определение функций кредитора и должника, а студенты 3 уровня усложняют свою работу соотношением способов обеспечения исполнений обязательств

3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает, что студенты 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. Примером может служить выполнение следующего задания:

При изучении темы «Трудовой договор» студенты выполняют его согласно уровням:

- ученический – рассказывают о данном документе по материалам учебника;
- алгоритмический - выполняют работу с использованием текста хрестоматии и рассматривают его как законодательный акт с структурой документа;
- творческий или полутворческий – выполняют работу предыдущего уровня, но рассматривают его как кодифицированный свод и сравнивают с более ранними документами законодательного характера.

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы студентов. Медлительные студенты, а также студенты с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные студенты затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех студентов.

Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив студентам задания в виде карточек, кроссвордов, занимательных биологических тестов.

4. Дифференциация работы по степени самостоятельности студентов.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп студентов. Все студенты выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством педагога, а другие самостоятельно.

Обычно работа организуется следующим образом. На ориентировочном этапе студенты знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые студенты (чаще всего это 3-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью педагога анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы еще одна часть студентов (2-я группа) начала работать самостоятельно. Те студенты, которые испытывают затруднения в работе (обычно это дети 1-й группы, т.е. студенты с низким

уровнем обучаемости), выполняют все задания под руководством педагога. Этап проверки проводится фронтально.

Таким образом, степень самостоятельности студентов различна. Для 3-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й -- полусамостоятельная, для 1-й - фронтальная работа под руководством педагога. Студенты сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством педагога.

Применение дифференцированных практических заданий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

1 этап. Студенты знакомятся с текстом задания. После этого часть студентов приступает к ее самостоятельной работе над ним. Им может быть дано дополнительное задание, например, составить сопоставительный анализ рассматриваемых характеристик.

2 этап. Анализ задания под руководством педагога: разъяснение исследуемых закономерностей, четкое определение направленности работы. После этого еще часть студентов приступает к самостоятельной работе.

3 этап. Поиск решения под руководством педагога. После этого часть студентов самостоятельно записывает вывод, а остальные делают это под руководством педагога.

4 этап. Проверка задания организуется для тех студентов, которые работали самостоятельно.

При изучении темы задания по карточкам составлены таким образом, что в каждой группе различается характеристика деятельности субъекта и студенты исходя из структуры деятельности выявляют особенности процесса, который более трудоемкий для 2-3 групп.

5. Дифференциация работы по характеру помощи студентам.

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы

под руководством педагога. Все студенты сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем студентам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются: а) помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.).

Могут использоваться различные виды помощи:

образец выполнения задания: показ и способа решения, образца рассуждения

справочные материалы: теоретическая справка в виде, схемы, таблицы, и т.п.;

памятки, планы, инструкции (например, правило работы с документом);

наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, в виде рисунка, таблицы, схемы и др.);

дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных терминов; указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность);

вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;

план выполнения задания;

начало или частично его выполнение.

Различные виды помощи при выполнении студентом одного задания часто сочетаются друг с другом. Наиболее целесообразной мы считаем следующую организацию работы. Студенты со средним уровнем обучаемости выполняют задания самостоятельно. Студенты с низким уровнем обучаемости выполняют это же задание под руководством педагога или самостоятельно с использованием наглядных пособий. Студентам с

высоким уровнем обучаемости предлагается творческое задание или более трудное по сравнению с заданием из учебника.

В Приложении Б приведены дифференцированные задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В процессе использования дифференцированных задач необходимо осуществлять постепенный переход от коллективных форм работы студентов к частично самостоятельным и полностью самостоятельным в пределах занятия или системы занятий. Такой подход дает возможность студентам участвовать в выполнении задач, сложность которых растет.

Дифференцированные задания можно использовать для предварительного, текущего, периодического и итогового контроля знаний студентов.

Результаты формирующего эксперимента убедительно показывают, что теоретически обоснованная и экспериментально проверенная система педагогических условий и разработанная на ее основе технология дифференцированного обучения студентов обеспечивают возможность и эффективность дифференцированного обучения на всех этапах урока.

В конечном итоге модель индивидуализации обучения студентов ориентирована на повышение уровня знаний и, соответственно, отнесение ученика к условно «высшей» типологической группе.

Система дифференцированных учебных задач должна:

- обеспечить разный темп продвижения в усвоении знаний, умений и навыков различными по уровням умственного развития на данном этапе обучения учащимися, обеспечивая при этом усвоение, применения, а также необходимо закрепление изучаемых понятий.

- строится по принципу постепенного возрастания сложности, обеспечивать сначала уровень обязательной подготовки, как основу дифференциации обучения;

- способствовать общему развитию студентов;

- отвечать конкретным дидактическим целям урока, этапа обучения и согласовываться с формами учебной деятельности;
- строиться на базе действующих учебников по привлечением дополнительного дидактического материала;
- иметь задача трех уровней, которые соответствовали бы разработанным в психологии и методике обучения иностранному языку рекомендациям соответственно сложности, трудности и степени проблемности, а также известным в дидактике уровням усвоения знаний и способов действий.

Выводы по главе 2

Таким образом, дифференциация - это реализация принципа дифференцированного подхода, который предполагает учет различий между группами студентов по их интересам, уровнем знаний, обучаемости и тому подобное. В таком случае дифференциацию мы можем рассматривать как эффективный метод обучения, который предусматривает применение индивидуального подхода, учета наклонностей студентов, их способностей, как творческих, так и умственных. На современном этапе дифференцированный подход применяется довольно активно в учебных заведениях. Дети воспринимают материал на том уровне, а котором им это доступно, не приводит к усреднению. Педагоги в свою очередь пытаются обеспечить учащимся этот доступный уровень, используя при этом как собственный опыт, так и наработки коллег.

Педагог должен понимать, что за дифференциацией студентов стоит также составление для них определенных задач, которые будут для них оптимальными не только по уровню развития и успешности, но и учетом их способностей, наклонностей.

В помощи при усвоении знаний студентами на соответствующем им уровне является разноуровневые задания. Это также помощь педагогу при организации работы на уроке. Эти задачи он может разрабатывать руководствуясь учебной программой и требованиями к компетенций студентов соответствующего курса.

Система дифференцированных учебных задач строится по принципу постепенного возрастания сложности, способствует общему развитию студентов и имеют задачи трех уровней, которые соответствуют разработанным в психологии и методике обучения иностранному языку рекомендациям соответственно сложности, трудности и степени проблемности, а также известным в дидактике уровням усвоения знаний и способов действий.

Для успешного проведения дифференцированного обучения педагогу необходимо: изучить индивидуальные особенности и учебные возможности студентов, использовать и совершенствовать способности и навыки студентов в групповой и индивидуальной работе, систематически и объективно анализировать работу студентов, отказываться от малоэффективных приемов организации обучения, заменяя их более рациональными в данных условиях, осуществлять постоянную обратную связь на уроке, умело использовать средства поощрения.

Заключение

Обучение правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях имеет свои характерные особенности, которые обусловлены спецификой правового знания и требований профессиональной подготовки. Правовые дисциплины требуют от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Обучение должно включать:

Студенты берут на себя роли юристов, судей, адвокатов, что позволяет им погрузиться в реальные сценарии. Анализ конкретных судебных дел помогает студентам применять теорию на практике и развивать аналитические навыки.

Право связано с множеством других дисциплин, таких как экономика, политика, социология и история. Познание метаправовых факторов и влияние социально-экономических условий на правотворчество и правоприменение формируют компетентность выпускника.

Законодательство и правоприменительная практика постоянно изменяются, поэтому обучающие программы должны обновляться в соответствии с законодательными новациями. Постоянный мониторинг изменений в законодательстве и практика внедрения актуальных тем в учебный процесс повышает эффективность правового образования.

Обучение правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях должно быть направлено на формирование образованного и компетентного специалиста. Это требует интеграции теоретических знаний с практическими навыками, активного вовлечения студентов в учебный процесс и адаптации программ к современным реалиям. Применение таких методов обучения и акцент на междисциплинарные связи обеспечивают подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к эффективной деятельности в условиях динамически меняющегося правового поля.

Миссия Мишкинского профессионально-педагогического колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в сфере образования и других социальных и экономических областях. В процессе реализации своей миссии колледж придерживается следующих ключевых принципов:

Предоставление студентам возможности получать актуальные знания и навыки, соответствующие современным требованиям рынка труда.

Обеспечение высокого уровня преподавания, использование современных методов и технологий обучения, что способствует глубокому пониманию учебного материала и его практической применимости.

Формирование активной гражданской позиции у студентов, вовлечение их в общественные инициативы и проекты.

Понимание роли образования в жизни общества и стремление способствовать готовности студентов к социальной ответственности.

Внедрение современных педагогических технологий и методик, включая дистанционное обучение и проектный подход.

Поощрение студентов к самовыражению, идеям и творческим исследованиям, что способствует формированию их профессиональной идентичности.

Установление взаимовыгодных партнерств для организации стажировок и практики, обеспечивая связку между теорией и реальной практикой в образовательной сфере.

Обсуждение и корректировка учебных планов с учетом современных тенденций и потребностей работодателей.

Воспитание у студентов бережного отношения к окружающей среде и понимания важности устойчивого развития.

Поддержка студентов в их стремлении к постоянному обучению и самосовершенствованию.

Таким образом, миссия Мишкинского профессионально-педагогического колледжа заключена в создании высококачественной

образовательной среды, способствующей подготовке компетентных, социально ответственных специалистов, готовых к вызовам современного общества.

Дифференцированные практические задания представляют собой важное средство обучения, обладающее уникальной сущностью и функциями, которые способствуют более эффективному усвоению образовательного материала.

Дифференцированные практические задания направлены на учет индивидуальных особенностей учащихся, включая их уровень знаний, желания, интересы и способности. Такой подход позволяет каждому студенту работать в комфортном для него темпе и выбирать задачи, соответствующие его уровню подготовки.

Задания могут варьироваться по сложности, масштабу и тематике. Это позволяет создавать многоуровневую систему практических задач, где более подготовленные студенты могут углубиться в сложные темы, а новички могут начать с более простых заданий, постепенно наращивая свою компетентность.

Практические задания служат не только для проверки теоретических знаний, но и для формирования практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Дифференциация позволяет сосредоточиться на конкретных факторах, которые нуждаются в доработке или углубленном изучении.

Разнообразие заданий стимулирует интерес к обучению. Когда студенты могут выбирать задания в зависимости от своих интересов и целей, это повышает их вовлеченность и мотивацию к обучению.

Дифференцированные задания часто включают элементы обратной связи, что позволяет учащимся анализировать свои достижения и ошибки. Это способствует развитию навыков саморефлексии и критического мышления.

Дифференцированные практические задания играют ключевую роль в формировании современного образовательного процесса. Они не только делают обучение более эффективным, но и способствуют развитию индивидуальности каждого студента, помогая ему достигать своих целей в обучении и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Понимание сущности этих заданий, их правильное использование и интеграция в учебный процесс способствуют созданию более качественной и конкурентоспособной образовательной среды.

Цель выпускной квалификационной работы – провести анализ применения дифференцированных практических заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации на примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мишкинский профессионально-педагогический колледж» (далее - ГБПОУ «МППК»).

В процессе работы нами решены следующие задачи:

- раскрыта сущность понятия дифференцированных практических заданий как средства обучения;
- изучены особенности обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- рассмотрены методические рекомендации по применению дифференцированных практических заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях профессиональной образовательной организации;
- дана общая характеристика деятельности ГБПОУ «МППК»;
- проведен анализ практики использования дифференцированных практических заданий как средства обучения правовым дисциплинам в ГБПОУ «МППК»;
- разработаны дифференцированные практические задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и рекомендации по их использованию в условиях ГБПОУ «МППК».

Таким образом, цели и задачи выпускной работы достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Уч. пособие /Под ред. Г. И. Щукиной. М.: Просвещение, 2023. - 176 с.
2. Борзова, Е.П. История педагогики: Учеб. пособие. СПб.: Лань, 2021. – 567 с.
3. Вачьянц, А.М. Педагогические условия сотрудничества на уроках в средней общеобразовательной школе. Автореферат. М. 2013. – 68 с.
4. Вестник образования (сборник приказов и инструкций МОиН) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету. / Приказ Минобразования России от 05.03.2014 №108
5. Виноградова, Н.А. Общая педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2022. - 256 с.
6. Виноградова, Н.А. Общая педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2023. - 510 с.
7. Виноградова, Н.А. Педагогика. Учебное пособие/ Н.А. Виноградова. - М.: Форум, 2023. - 256 с.
8. Виноградова, Н.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2022. - 510 с.
9. Возрастная и педагогическая психология: Уч. пособие / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан. М.: Академия, 2021. - 368 с.
10. Воронов, В. Разнообразие форм воспитательной работы. // Воспитание школьников, №7, 2021. С. 21-26.

11. Воспитание: Новые подходы и новые технологии / Под редакцией Н. Е Щурковой. М.: Новая школа, 2020. - 208 с.
12. Выготский Л. С. Психология. М.: Искусство, 1968. - 576 с.
13. Галигузова, Л.Н. Общая педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2023. - 284 с.
14. Галигузова, Л.Н. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2023. - 284 с.
15. Головчиц, Л.А. Воспитание и обучение: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, 2023. - 320 с.
16. Головчиц, Л.А. Педагогика: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2022. - 356 с.
17. Григорьев, Д.В.; Кулешова, И.В.; Степанов, П.В. Личностный рост ребенка: методика диагностирования. // Классный руководитель, №6, 2023. С. 65-86.
18. Григорьева, Н. А. Преподавание правовых дисциплин: интегрированные задания. 10-11 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2021. – 216 с.
19. Ильюшенкова, Р.И. Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты. // Классный руководитель, №4, 2019. С. 28-31.
20. Информационное общество: Сб. ст. / Сост. А. Лактионов. М.: АСТ, 2014.
21. Козлова, С.А. Общая педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: ИЦ Академия, 2022. - 416 с.

22. Козлова, С.А. Общая педагогика: Учебное пособие / С.А. Козлова. - М.: Академия, 2021. - 224 с.
23. Козлова, С.А. Психология образования: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2020. - 288 с.
24. Круглов, Б. С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника // Психологические особенности формирования личности школьника. М.: МГПИ, 2020. С. 4-11.
25. Крылова, Н.Б. Психология образования. М.: Народное образование, 2021. – 167 с.
26. Лебединская, А.Р. Технологии интерактивного обучения./ Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». / Ростов-на-Дону, 2020. – 59 с.
27. Малюков, А. Н. Психология развития личности: Науч. -метод. пособие. Дубна: Феникс, 2023. - 253 с.
28. Микляева, Н.В. Общая педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2020. - 411 с.
29. Микляева, Н.В. Педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Академия, 2021. - 304 с.
30. Микляева, Н.В. Теоретико-методические основы педагогики / Н.В. Микляева. - М.: Владос, 2023. - 263 с.
31. Неменский, Б. М. Педагогика / Б. М. Неменский. – М.: Изд-во Просвещение, 2022. – 255 с.
32. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под. ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2021. – 159 с.

33. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М.: Ритм, 2020. – 348 с.
34. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 372 с.
35. Педагогика /под ред. А.А. Радугина. М.: Центр, 2021 – 272 с.
36. Педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2021. - 480 с.
37. Пешикова, Л.В. Методика преподавания правовых дисциплин. М.: ВЛАДОС, 2021 – 514 с.
38. Попова, Н. Ф. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Ф. Попова, М. А. Лапина ; под ред. М. А. Лапиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 278 с.
39. Право : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 372 с.
40. Право : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Киселев [и др.] ; под ред. С. Г. Киселева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.
41. Право для экономистов и менеджеров : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; отв. ред. А. П. Альбов, С. В. Николукин. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 548 с.
42. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 414 с.

43. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под ред. С. И. Некрасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 455 с.
44. Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под ред. А. Я. Рыженкова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 317 с.
45. Роберт, И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования.- М: Школа-Пресс, 2020 -292 с.
46. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии.- М: Народное образование, 2022 -255 с.
47. Стребелева, Е.А. Основы педагогики / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2021. - 576 с.
48. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2022. - 192 с.
49. Турченко, В.И. Педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, МПСУ, 2023. - 256 с.
50. Флиер, А.Я. Дифференцированное обучение: Учеб. пособие. М.: Академический проект, 2019. – 458 с.
51. Черноусова, Ф.П.; Круть, И.Н. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности. // Завуч, №8, 2023. С. 107-117.
52. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток: Издательский дом «ДВР», 2024 – 154 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета опроса преподавателей

Уважаемые преподаватели!

Просим оказать содействие в нашем исследовании. Опрос проводится с целью изучения состояния реализации индивидуального подхода в процессе обучения старшеклассников обществознанию. Учет Вашего мнения поможет получить достоверные результаты и сделать правильные выводы.

Анкета анонимная. Ваши ответы будут использованы только в обобщенном виде. Заранее благодарны Вам за сотрудничество

1. Считаете ли Вы учет индивидуальных особенностей учащихся важной педагогической проблемой? (Выберите один вариант ответа):

- 1) да;
- 2) частично;
- 3) нет.

2. Целесообразна ли индивидуализация учебной деятельности студентов? (Выберите один вариант ответа):

- 1) да;
- 2) частично;
- 3) нет.

3. Способствует ли индивидуальный подход к студентам успешной учебной деятельности? (Выберите один вариант ответа):

- 1) да;
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить.

4. Какие индивидуальные особенности студентов влияют на их успеваемость в процессе обучения? (Возможны несколько вариантов ответов):

- 1) исходный уровень теоретической и практической подготовки;
- 2) внимательность;
- 3) творческое воображение;
- 4) наблюдательность;
- 5) интерес к учебе;
- 6) способности;
- 7) активность.

5. Учитываете ли Вы в процессе подготовки к занятиям индивидуальные особенности студентов? (Выберите один вариант ответа):

- 1) да;
- 2) иногда;
- 3) нет
- 4) Ваш вариант.

6. Разделяете ли Вы студентов на условные группы по учебным возможностям? (Выберите один вариант ответа):

- 1) да;
- 2) нет, никогда;
- 3) считаю это нецелесообразным;
- 4) иногда;
- 5) при оценке.

7. Если разделяете студентов на группы, то укажите, по каким признакам. (Выберите один вариант ответа):

- 1) по уровню теоретической подготовки;
- 2) по уровню практических умений;
- 3) по отношению к учебе;
- 4) по уровню учебных достижений учащихся;
- 5) Ваш вариант.

8. На каких этапах урока Вы реализуете индивидуальный подход?

9. Учитываете ли Вы индивидуальные особенности учащихся в процессе выбора и обоснования тематики проектов (проектный подход)? (Выберите один вариант ответа):

- 1) да, всегда;
- 2) только для «сильных» студентов;
- 3) нет, не использую.

10. Учитываете ли Вы в процессе защиты и оценки проектов индивидуальные особенности студентов? (Выберите один вариант ответа):

- 1) да;
- 2) частично;
- 3) нет.

11. Используете ли Вы работу в группах во время практической работы студентов? (Выберите один вариант ответа):

- 1) да, всегда;
- 2) в отдельных случаях;
- 3) нет
- 4) в зависимости от сложности изделия;
- 5) в зависимости от материально-технического обеспечения.

12. Используете ли Вы на занятиях задания разного уровня сложности? (Выберите один вариант ответа):

- 1) да, в процессе контроля;
- 2) да, в практической деятельности (выполнение проектов)
- 3) нет

приведите пример.

13. Какие виды заданий для студентов Вы используете? (Выберите один вариант ответа):

- 1) задания одного уровня сложности для всех учащихся;
- 2) задания разного уровня сложности для групп учащихся;
- 3) индивидуальные задания разного уровня сложности;
- 4) Ваш вариант.

14. Считаете ли Вы себя достаточно подготовленными (теоретически и практически) к реализации индивидуального подхода? (Выберите один вариант ответа):

- 1) да, в полной мере;
- 2) да, частично;
- 3) нет
- 4) затруднились ответить.

18. Оцените, насколько успешно Вы реализуете индивидуальный подход к студентам. (Выберите один вариант ответа):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Приложение Б

Дифференцированные задания по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Тема 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

Вопросы к семинару:

1. Понятие и виды экономических отношений.
2. Понятие предпринимательской деятельности.
3. Признаки предпринимательской деятельности.
4. Значение предпринимательской деятельности.
5. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования.
6. Частно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.
7. Публично-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Вопросы к семинару:

1. Понятие субъекта предпринимательской деятельности.
2. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности.
3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.

Тема. 3. Организационно-правовые формы юридических лиц

Вопросы к семинару:

1. Хозяйственные товарищества.
2. Хозяйственные общества.
3. Производственные кооперативы.
4. Унитарные предприятия.

5. Потребительские кооперативы.

Тема 4. Трудовое право

Вопросы к семинару:

1. Труд, трудовые отношения и трудовое право.
2. Предмет трудового права.
3. Метод трудового права.
4. Система трудового права.
5. Источники трудового права.
6. Трудовое правоотношение.
7. Понятие трудовой правосубъектности.
8. Трудовая правосубъектность работника.

Тема 5. Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения

Вопросы к семинару:

1. Понятие трудового договора.
2. Содержание трудового договора.
3. Виды трудового договора. Срочный трудовой договор.
4. Порядок заключения трудового договора. Форма трудового договора.
5. Переводы на другую постоянную работу.
6. Временный перевод на другую работу.

Тема 6. Оплата труда

Вопросы к семинару:

1. Понятие оплаты труда и заработной платы.
2. Механизм правового регулирования заработной платы.
3. Тарифная система.
4. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты.

Тема 7. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения

Вопросы к семинару:

1. Законодательство о занятости и трудоустройстве.
2. Понятие и формы занятости.
3. Права граждан и гарантии государства в области занятости.
4. Гарантии государства в реализации права граждан на труд.
5. Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения.
6. Органы занятости и их функции.
7. Условия и порядок признания граждан безработными.
8. Понятие подходящей работы.
9. Правовой статус безработного.

Тема 8. Дисциплинарная и материальная ответственность работника

Вопросы к семинару:

1. Понятие дисциплины труда.
2. Способы обеспечения дисциплины труда.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Виды дисциплинарных взысканий.
5. Понятие материальной ответственности.

Тема 9. Административные правонарушения и административная ответственность

Вопросы к семинару:

1. Понятие административной ответственности.
2. Признаки административной ответственности.
3. Административное правонарушение.
4. Субъекты административного правонарушения.
5. Объекты административного правонарушения.
6. Объективная сторона административного правонарушения.
7. Субъективная сторона административного правонарушения.
8. Административные наказания.

Задачи по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Задача 1. В городской центр занятости населения обратился токарь Михайлов, уволенный с предприятия в связи с сокращением численности работников, с заявлением о признании его безработным и назначении пособия по безработице.

Какие документы необходимо представить Михайлову в центр занятости для регистрации в качестве безработного? Какова процедура признания гражданина безработным? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 2. В районном центре занятости гражданину Новикову, обратившемуся за помощью в трудоустройстве, отказали в предоставлении информации о наличии вакантных рабочих мест и предложили отработать месяц на общественных работах, предупредив, что в случае отказа ему не будут предоставлены услуги центра занятости.

Правильно ли поступили работники центра занятости? Имеют ли право граждане, обратившиеся в центр занятости, на получение соответствующей информации? Обязан ли нетрудоустроенный гражданин выполнить требование центра занятости об участии в общественных работах?

Задача 3. С Некрасовым был заключен трудовой договор о его работе в организации в качестве инженера-экономиста. В приказе о его приеме на работу была установлена дата начала работы – 20 марта, указана должность – инженер-экономист, размер месячного оклада. 17 апреля Некрасова ознакомили с приказом о расторжении с ним трудового договора как не выдержавшим испытания при приеме на работу.

Правильно ли поступил руководитель данной организации? Может ли Некрасов обратиться в суд?

Задача 4. Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без предварительного согласия профкома предприятия.

Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов? Кто и при каких условиях имеет преимущественное право на оставление на работе при сокращении штатов?

Задача 5. Рабочий частного предприятия Кашин был уволен за выход на работу в нетрезвом состоянии. Считая свое увольнение неправильным, Кашин подал заявление в суд об изменении формулировки причины увольнения (на увольнение по собственному желанию), так как до этого проступка он подал заявление об увольнении по собственному желанию.

Суд изменил формулировку причины увольнения на собственное желание, чем удовлетворил иск.

Правильно ли решил суд это дело?

Задача 6. При проверке соблюдения трудового законодательства в одном из медицинских учреждений были обнаружены приказы руководителя учреждения о рабочем времени сотрудников. Работникам бухгалтерии за переработку в дни ежемесячных, квартальных и годовых отчетов в порядке компенсации устанавливался сокращенный 4-часовой рабочий день после каждого дня переработки. Несовершеннолетним лицам, работающим в лаборатории, запрещалась работа с 10 часов вечера до 6 часов утра.

Соответствуют ли трудовому законодательству приказы, изданные в данном медицинском учреждении?

Задача 7. Ветлугина, работающая по трудовому договору, обратилась к директору общества с ограниченной ответственностью с просьбой установить ей неполный рабочий день с оплатой за фактически отработанное время. Свою просьбу она мотивировала необходимостью ухода за ребенком, которому исполнилось 5 лет. Директор отказал Ветлугиной, ссылаясь на то, что в уставе их общества ничего не сказано о возможности работы на условиях неполного рабочего времени.

Правильно ли поступил директор? Как, по Вашему мнению, должен быть решен вопрос об установлении Ветлугиной неполного рабочего дня?

Задача 8. Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхсрочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно.

Как Вы считаете, следует ли указанную работу считать сверхурочной? Были ли допущены нарушения трудового законодательства о сверхурочных работах? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа?

Задача 9. По причинам производственного характера директор предприятия самостоятельно изменил график ежегодных отпусков путем издания соответствующего приказа. Согласно этому приказу, всем работникам, в том числе и подросткам, у которых отпуск по графику приходился на летние месяцы, время отпуска было перенесено на осень-зиму текущего года.

В каком порядке утверждается график отпусков? Может ли несовершеннолетним лицам предоставляться отпуск в удобное для них время? Какой продолжительностью предоставляется ежегодный основной оплачиваемый отпуск несовершеннолетним лицам?

Задача 10. Работники частного предприятия, расположенного в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, потребовали от владельца этого предприятия установить им районный коэффициент к заработной плате без ограничения ее (зарботной платы) максимальным размером.

Правомочны ли эти требования работников?

Задача 11. В сентябре сего года была произведена индексация оплаты труда работников народного хозяйства. Работники одного из металлургических заводов посчитали, что эта мера не отражает уровень инфляции, сложившейся к данному времени. Они обратились к администрации с просьбой увеличить размер индексации оплаты труда. Администрация отказала в удовлетворении этой просьбы работников, ссылаясь на то, что индексация производится по закону Российской Федерации.

Кто и каким образом может решить вопрос о повышении размера индексации?

Задача 12. Слесарь машиностроительного завода Зарубин был уволен с работы по сокращению штата. Производя с ним окончательный расчет, администрация удержала из его заработной платы за неотработанные дни отпуска, который он использовал до увольнения. Считая это удержание неправильным, Зарубин обратился в КТС с просьбой обязать администрацию завода выплатить ему заработную плату полностью.

Подлежит ли просьба Зарубина удовлетворению?

Задача 13. К моменту окончания смены токарь Смирнов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Жилину. Поскольку время работы Смирнова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того что рабочее место не было подготовлено, Жилин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации Смирнову и Жилину был объявлен выговор.

Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Смирнова и Жилина?

Задача 14. В связи с получением путевки в санаторий Семенову был предоставлен ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. По окончании отпуска Семенов не явился на работу. Он прислал телеграмму с просьбой продлить ему отпуск на 10 календарных дней без сохранения зарплаты, в связи с тем, что ему представилась возможность продлить лечение. Ответа на телеграмму Семенов не получил. После выхода на работу по требованию работодателя он написал объяснительную записку, в которой изложил все указанные выше обстоятельства. За самовольное продление отпуска на 10 календарных дней Семенову был объявлен выговор. Возник трудовой спор.

Как должен быть разрешен этот спор?

Задача 15. Заместитель генерального директора ООО «Азимут» Соловьев в период с 10 декабря 2002 г. по 12 мая 2003 г. выполнял обязанности генерального директора без каких-либо доплат. В то же время разница между его заработной платой за этот период и заработной платой генерального директора составила 30 тыс. руб. После увольнения Соловьев обратился в суд с иском к ООО «Азимут» о взыскании указанной суммы и компенсации морального вреда в размере 10 тыс. руб.

Решите дело по существу. Каков порядок возмещения морального вреда, причиненного работнику?

Задача 16. Доцент биологического факультета Стороженко при проведении занятий со студентами по неосторожности разбил сосуд с наглядным пособием. Ректор университета, ознакомившись с докладной запиской декана факультета, принял решение не привлекать Стороженко к материальной ответственности, поскольку пособие было старым (середина 19 в.), его балансовая стоимость с учетом амортизации составляет 7 руб., а на факультете имеется еще достаточное количество подобных пособий.

Имеет ли право работодатель в приведенной ситуации освободить работника от материальной ответственности?

Задача 17. Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т.п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 55 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб. и он не может целых два месяца жить без денег.

Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба? Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

Задача 18. Из организации были уволены трое членов КТС. На заседании помимо уволенных не смогли присутствовать еще двое из двенадцати членов КТС. В результате в рассмотрении трудового спора участвовали четверо представителей от работодателя, в том числе председатель комиссии, и трое – от работников.

При принятии решения по трудовому спору возникли разногласия. В результате было принято решение, предложенное председателем, поскольку за него проголосовали все присутствовавшие на заседании представители работодателя.

Законно ли решение КТС при таком кворуме и таком распределении голосов? Как следует поступить представителям работников, не согласным с принятым решением?

Задача 19. Совет трудового коллектива (СТК) ОАО «Арсенал», на который общим собранием работников ОАО был возложен контроль за исполнением коллективного договора, обнаружил, что ряд его положений не соблюдается работодателем. СТК потребовал от работодателя объяснений причин нарушений коллективного договора. Генеральный директор ОАО «Арсенал» подобные объяснения дать отказался.

СТК ОАО «Арсенал» обратился в Областной Совет Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) с просьбой заявить требование о расторжении контракта с генеральным директором ОАО. Областной Совет ФНПР подобное требование заявил, но оно удовлетворено не было.

Вправе ли в этой ситуации работники ОАО «Арсенал» возбуждать коллективный трудовой спор? Может ли быть предметом коллективного трудового спора требование отставки генерального директора

Задача 20. В ходе проведения забастовки, объявленной в поддержку требований работников в соответствии с законодательством об урегулировании коллективных трудовых споров, представитель работодателя и забастовочный комитет пришли к соглашению о разрешении спора. Забастовка по решению забастовочного комитета была прекращена. Однако работодатель уклонился от исполнения заключенного соглашения, в связи с чем забастовочный комитет принял решение о возобновлении забастовки. Соответствующее извещение было направлено работодателю за три дня до возобновления забастовки. Работодатель обратился в суд с требованием признания забастовки незаконной.

Какова правовая природа соглашения об урегулировании коллективного трудового спора? Какие действия вправе предпринять работники при неисполнении работодателем указанного соглашения? Сформулируйте решение суда.

Критерии оценивания решения правовых задач

Оценка решений правовых задач требует комплексного подхода и может варьироваться в зависимости от конкретного контекста и типа правовой задачи. Ниже представлены основные критерии, которые могут быть использованы для оценки правовых решений:

1. **Правовая обоснованность:**
 - Наличие четкого правового основания для решения.
 - Соответствие нормам закона, регулированиям и прецедентному праву.
 - Ссылки на действующее законодательство и соответствующие правовые акты.
2. **Логичность и последовательность:**
 - Логическая структура и последовательность аргументов.
 - Отсутствие противоречий в изложении.
 - Четкость и ясность изложения мыслей.
3. **Анализ фактов:**
 - Тщательный анализ фактических обстоятельств дела.
 - Умение выделять существенные факты и отношения между ними.
 - Правильная интерпретация и использование фактических данных в правовом контексте.
4. **Альтернативные решения:**
 - Рассмотрение нескольких вариантов решения задачи.
 - Оценка плюсов и минусов каждого из предложенных вариантов.
 - Умение обосновать выбор наиболее адекватного решения.
5. **Соразмерность и сбалансированность:**
 - Оценка соразмерности предложенного решения по отношению к проблеме.
 - Учет интересов всех сторон, вовлеченных в дело.

- Умение находить баланс между правами и обязанностями сторон.
- 6. **Практическая применимость:**
 - Реальность и осуществимость предложенного решения в практической плоскости.
 - Учет возможных последствий и эффектов от реализации решения.
- 7. **Этические и моральные факторы:**
 - Соответствие решения этическим нормам и ценностям.
 - Умение учитывать моральные факторы, которые могут влиять на решение.
- 8. **Аргументация и обоснование выводов:**
 - Сильная и логично выстроенная аргументация.
 - Внимание к деталям и использование авторитетных источников для поддержки аргументов.
- 9. **Обратная связь и критическое мышление:**
 - Способность воспринимать и учитывать критику и обратную связь.
 - Открытость к пересмотру своих выводов и аргументов на основе нового анализа или информации.

Эти критерии могут быть адаптированы в зависимости от конкретной правовой области, типа задачи и уровня сложности. Важно, чтобы оценка решений была многогранной и учитывала разнообразные факторы правовой науки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Правовое обеспечения профессиональной деятельности»

Вариант 1

Вопрос 1. Административная ответственность наступает с

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 18 лет.

Вопрос 2. Конституция России была принята в

- А. 1993 году
- Б. 2004 году
- В. 2007 году

Вопрос 3. Субъекты права

- А Физические лица, Юридические лица
- Б.Муниципальные образования. Государство
- В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 4. Юридические лица это

- А. Организации, учреждения, предприятия.
- Б. Граждане
- В. Учредители.

Вопрос 5. Формы реорганизации юридического лица

- А.Присоединение, слияние.
- Б. Выделение, разделение.
- В.Оба варианта ответов верны.

Вопрос 6.Способы ликвидации юридического лица

- А. По решению суда. банкротство
- Б.По решению органов местного самоуправления.

Вопрос 7. Виды собственности

- А.Частная. коллективная, юридическая.
- Б. Частная, государственная, муниципальная.

Вопрос 8.Способы возникновения права собственности

- А.Первичный
- Б.Производный
- В. Оба варианта верны

Вопрос 9.Оферта это

А. Ответ

Б. Предложение.

В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 10. Формы гражданско-правовых договоров

А. Письменная, устная.

Б. С помощью мимики и жестов.

В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 11. Претензионный период составляет

А. 1 год

Б. 2 года

В. 3 года.

Вопрос 12. Условия действительности гражданско-правового договора

А. Добровольность воли изъявления, наличие дееспособности..

Б. Соблюдение формы договора

В. Оба варианта ответа верны

13. Вопрос 13. Иск это

А. Официальное обращение в суд с просьбой

Б.Акт о совершенном проступке.

В. Законодательный документ

Вопрос 14. Трудовой договор бывает

А. Индивидуальный.

Б. Коллективный.

В. Оба варианта ответа верны

Вопрос 15. Нормальная продолжительность рабочей недели

А. 40 ч

Б. 48 ч

В. 44 ч

Вопрос 16. Публичный договор это

А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия

Б. договор заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся

В. договор, заключенный при свидетелях

Вопрос 17. Руководитель филиала юридического лица действует на основании

А. Распоряжения

Б. Поручения

В. Доверенности

Вопрос 18. Виды трудового договора

А. Срочный

Б. На неопределенный срок

В. Оба варианта верны.

Вопрос 19. По общему правилу дисциплинарное взыскание применяется/издается приказ/ ... со дня обнаружения проступка

А. 1 мес

Б. 3 мес

В. 6 мес

Вопрос 20 Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до 18 лет составляет

А. 28 дней

Б. 31 день

В. 24 дня

Критерии оценивания результатов выполнения теста

Оценка 5 ставится за 14 – 20 правильных ответов

Оценка 4 ставится за 8 - 13 правильных ответов

Оценка 3 ставится 5 – 7 правильных ответов

Оценка 2 ставится при менее 5 правильных ответов

ТЕСТ

Тема: Юридические лица как субъекты предпринимательских отношений

1. Перечень организационно-правовых форм коммерческих организаций:

а) определен в ГК РФ;

б) определен в ГК РФ и в иных законах;

с) определен в законе «О коммерческих организациях».

2. Фирменное наименование, включающее указание на организационно-правовую форму, должны иметь все:

а) только коммерческие организации;

б) только некоммерческие организации;

с) коммерческие и некоммерческие организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью.

3. Можно ли утверждать, что все коммерческие организации имеют общую правоспособность, если иное не определено учредительными документами?

а) да;

b) нет.

4. Кто может стать учредителем и собственником компании в организационно-правовой форме индивидуального частного предприятия?

a) лицо, зарегистрированное как предприниматель;

b) государство;

c) никто;

d) только коммерческая организация.

5. Могут ли учредители юридического лица наделить его специальной правоспособностью:

a) могут;

b) не могут, так как сделки направленные на ограничение правоспособности, недействительны.

6. Правовой статус полного товарищества определяется его:

a) положением;

b) уставом;

c) уставом и учредительным договором;

d) учредительным договором.

7. Учредительный(е) документ(ы) акционерного общества – это:

a) положение;

b) устав;

c) устав и учредительный договор;

d) учредительный договор.

8. Место нахождения юридического лица - это:

a) место его государственной регистрации;

b) его юридический адрес;

c) его почтовый адрес;

d) место нахождения его исполнительного органа.

9. Участники полного товарищества несут _____ по его обязательствам.

a) ответственность в пределах своего вклада в складочный капитал;

- b) солидарно несут субсидиарную ответственность всем своим имуществом;
- c) персональную ответственность.

10. Признаки, присущие юридическому лицу:

- a) организационное единство;
- b) имущественная обособленность;
- c) самостоятельная имущественная ответственность;
- d) все перечисленное.

11. Государственная регистрация юридического лица осуществляется со дня представления документов в регистрирующий орган в срок не более чем:

- a) 5 дней;
- b) 7 дней;
- c) 10 дней;
- d) 15 дней.

12. Юридическое лицо считается ликвидированным с момента:

- a) вступления в законную силу решения суда;
- b) закрытия расчетных счетов предприятия;
- c) отзыва лицензии;
- d) внесении об этом в единый государственный реестр юридических лиц.

13. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- a) утверждения устава;
- b) назначения генерального директора;
- c) государственной регистрации;
- d) решения общего собрания.

14. К коммерческим организациям относятся:

- a) ассоциации и союзы;
- b) фонды;
- c) потребительские кооперативы;

d) производственные кооперативы.

15. К некоммерческим организациям относятся:

a) ассоциации и союзы;

b) товарищества;

c) акционерные общества;

d) учреждения.

Критерии оценивания результатов выполнения теста

Оценка 5 ставится за 11 – 15 правильных ответов

Оценка 4 ставится за 8 - 10 правильных ответов

Оценка 3 ставится 5 – 7 правильных ответов

Оценка 2 ставится при менее 5 правильных ответов

ТЕСТ

Тема: Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов

1. Самые общие положения о несостоятельности содержатся в:

a) ФЗ от 26 октября 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)»;

b) Гражданском кодексе РФ, части первой;

c) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций».

2. Должник признается несостоятельным (банкротом):

a) общим собранием учредителей организации должника;

b) ликвидационной комиссией;

c) арбитражным судом;

d) арбитражным управляющим.

3. Юридическое лицо считается не способным удовлетворить требования кредиторов, если соответствующие обязательства не исполнены в течение:

a) 1 месяца с даты надлежащего исполнения;

b) 2 месяцев с даты надлежащего исполнения;

c) 3 месяцев с даты надлежащего исполнения;

d) 6 месяцев с даты надлежащего исполнения.

4. Дела о банкротстве рассматриваются по правилам:

a) Арбитражного процессуального кодекса РФ;

b) Гражданского процессуального кодекса РФ;

c) Кодекса РФ об административных правонарушениях;

d) Уголовно-процессуального кодекса.

5. Дело о банкротстве возбуждается, если требования к должнику – юридическому лицу в совокупности составляют не менее:

a) 10 тыс. руб;

b) 10 тыс. МРОТ;

c) 100 МРОТ;

d) 100 тыс. руб.

6. Дело о банкротстве возбуждается, если требования к должнику – физическому лицу в совокупности составляют не менее:

a) 10 тыс. руб;

b) 10 тыс. МРОТ;

c) 100 МРОТ;

d) 1000 тыс. руб.

7. Правом на обращение в суд с заявлением о признании должника банкротом не обладает:

a) уполномоченный орган;

b) конкурсный кредитор;

c) конкурсный управляющий;

d) должник.

8. Реестр требований кредиторов ведет:

a) арбитражный управляющий или реестродержатель;

b) арбитражный суд;

- c) конкурсные кредиторы;
- d) уполномоченные органы.

9. Нововведенной процедурой ФЗ 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)» является:

- a) внешнее управление;
- b) финансовое оздоровление;
- c) наблюдение;
- d) конкурсное производство.

10. Меры по восстановлению платежеспособности не принимаются при процедуре:

- a) финансовое оздоровление;
- b) внешнее управление;
- c) конкурсное производство.

11. Вне очереди за счет конкурсной массы погашаются следующие обязательства:

- a) по выплате вознаграждения арбитражному управляющему;
- b) вследствие причинения вреда жизни или здоровью;
- c) по выплате вознаграждений по авторским договорам;
- d) по текущим коммунальным платежам;

12. Мировое соглашение может быть заключено:

- a) непосредственно перед введением конкурсного производства;
- b) при процедуре внешнего управления;
- c) на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве;
- d) при процедуре финансового оздоровления.

Критерии оценивания результатов выполнения теста

Оценка 5 ставится за 10 – 12 правильных ответов

Оценка 4 ставится за 8 - 9 правильных ответов

Оценка 3 ставится 5 – 7 правильных ответов

Оценка 2 ставится при менее 5 правильных ответов

ТЕСТ

Тема: Сделки в предпринимательской деятельности

1. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей - ...

- a) сделка;
- b) договор;
- c) обязательство.

2. Сделки не могут совершаться в форме:

- a) устной и письменной;

b) молчанием;

c) совершением преступления.

3. Сделка для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны:

a) односторонняя сделка;

b) безвозмездная сделка;

c) консенсуальная сделка.

4. Сделка, в которой обязанность одной стороны совершить определенные действия соответствует обязанности другой стороны предоставить материальное или иное благо:

a) возмездная сделка;

b) реальная сделка;

c) двусторонняя сделка.

5. Сделка, которая порождает права и обязанности сторон с момента достижения ими соглашения:

a) консенсуальная сделка;

b) двусторонняя сделка;

c) возмездная сделка.

6. Сделка является недействительной независимо от признания ее таковой и не порождает для ее участников правовых последствий в силу ее нарушения действующего законодательства:

a) ничтожная сделка;

b) оспоримая сделка;

c) мнимая сделка.

7. Сделка является недействительной в силу признания ее таковой судом:

a) ничтожная сделка;

b) оспоримая сделка;

c) мнимая сделка.

8. К ничтожным сделкам относится:

a) мнимые и притворные сделки;

b) совершенные под влиянием заблуждения;

с) совершенные под влиянием обмана, насилия, угроз...

9. К оспоримым сделкам относится:

а) совершенные несовершеннолетними, не достигшими 14 лет;

б) совершенные несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет;

с) совершенные гражданином признанным недееспособным.

Приложение 4

ТЕСТ

Тема: Гражданско-правовой договор

1. Договор о передачи имущества в собственность:

а) договор поставки;

б) договор страхования;

с) договор хранения;

д) договор подряда.

2. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей:

а) сделка;

б) договор;

с) обязательство.

3. Договор по продаже товара, выполнению работ или оказанию услуг, заключаемый коммерческой организацией с каждым, кто к ней обратится:

а) публичный договор;

б) предварительный договор;

с) договор присоединения.

4. Договор об оказании услуг:

а) договор страхования;

б) договор купли-продажи;

в) договор дарения;

с) договор мены.

5. Договор, условия которого определены одной из сторон в стандартных формах и могут быть приняты другой стороной только путем присоединения к предложенному договору Таким образом:

а) публичный договор;

б) предварительный договор;

с) договор присоединения.

6. Соглашение сторон заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг на условиях, предусмотренных предварительным договором:

а) публичный договор;

б) предварительный договор;

с) договор присоединения.

7. Предложение, адресованное одному или нескольким лицам, определенно выражает намерение лица:

а) оферта;

б) акцепт;

с) аукцион.

8. Ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии:

- a) оферта;
- b) акцепт;
- c) аукцион.

9. В договоре возмездного оказания услуг сторонами являются:

- a) подрядчик и заказчик;
- b) экспедитор и клиент;
- c) исполнитель и заказчик.

10. Договор о выполнении работ:

- a) договор подряда;
- b) договор страхования;
- c) договор купли-продажи;
- d) договор дарения.

11. Договор по которому одна сторона обязуется за вознаграждение совершать по поручению другой стороны юридические и иные действия от своего имени:

- a) агентский договор;
- b) договор возмездного оказания услуг;
- c) договор страхования.

12. Односторонним договором является:

- a) договор займа;
- b) договор подряда;
- c) договор купли-продажи;
- d) договор дарения.