



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экономики, управления и права

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО
КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:


79,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«06» сентября 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

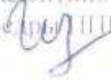
к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-111-5-1К2
Баранов Михаил Валентинович 

Научный руководитель:

Щагина Галина Валентиновна,
к.п.н., доцент кафедры ПШО и ПМ 

Челябинск
2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки и проведения тестирования как формы контроля в процессе изучения правовых дисциплин.....	7
1.1. Цели, функции и принципы контроля знаний в учебном процессе.....	7
1.2. Формы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования	12
1.3. Особенности разработки тестовых заданий в процессе изучения правовых дисциплин	19
Выводы по Главе 1	22
Глава 2. Практическая работа по разработке и проведению тестирования в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум»	25
2.1. Анализ тестового контроля по дисциплине «Право» в условиях техникума.....	25
2.2. Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Право».....	27
Выводы по Главе 2	50
Заключение	51
Список используемой литературы	55

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время образование, находящееся на этапе перехода к интенсивным методам обучения, ведет поиск более эффективных форм педагогического контроля. В связи с этим возрастает актуальность научных исследований по проблеме повышения качества, так как успешное решение данной проблемы может существенно повысить профессиональную подготовку выпускаемых специалистов.

Контроль над ходом обучения возник еще на первых этапах зарождения обучения и постепенно эволюционировал в связи с развитием процесса дифференциации образовательных систем. Некоторые элементы контроля имели место в Древней Греции (спартанское воспитание), впервые идею всестороннего контроля знаний, умений и навыков обосновал Я. А. Коменский в своём главном труде «Великая дидактика». Впоследствии в дидактических системах других западных педагогов так же уделялось внимание контролю над усвоением знанием.

Становление системы контроля в России связано с периодом реформ Петра I, который ввел экзамен государственного характера, впервые проведенные в Московском университете в 1755 г.

В XXI веке ряд авторов (Жог Л.В., Чеботарева Н.Е., Федорихин В.А. и др.) вкладывают следующий смысл в понятие «контроль» – это одновременно и объект теоретических исследований и сфера практической деятельности преподавателя. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки нетрадиционных технологий обучения, реализуемым и достигнутым уровнем образования, сравнить работу преподавателей, оценить достижения обучаемого и выявить проблемы в его знаниях и умениях и выполнить ряд других немаловажных задач.

Важное место в контроле отводится тестированию, научные основы которого разрабатываются в тестологии – науке, исследующей теоретические

вопросы разработки тестов для объективного контроля знаний, умений, навыков и представлений.

Над проблемой методологических и теоретических основ тестологии работали такие авторы как В.С. Аванесов, А.В. Абрамова, М.С. Берштейн и др., ее место в системе педагогической науки изучали Б.П. Битинас, Л.И.Натаева, И.И. Тиханов и др., типологии тестовых заданий – В.С.Аванесов, В.П. Беспалько, Д.С. Горбатов, Г.С. Костюк и др. Многие исследователи отмечают значительную динамику развития тестирования на уровне образовательных систем.

Проведение тестирования обеспечивает эффективность всех видов контроля уровня знаний обучаемых, а также позволяет своевременно выявлять соответствие усвоенных обучаемыми профессиональных компетенций требованиям конкретных образовательных дисциплин в рамках обучения по той или иной специальности. Кроме того, результаты тестирования не только наглядны и информативны, но и легко интерпретируются обучаемыми путем использования различных шкал для перевода ответов на вопросы теста в конкретные оценки уровня их знаний.

В последнее время все большее значение придается такому элементу образования, как система оценки успеваемости. Во многих странах оценка успеваемости является обязательной частью учебного плана, в то время как в некоторых случаях она является частью государственной системы экспертизы, но в любом случае она позволяет следить за успехами обучающихся по разным предметам. Одним из методов оценки успеваемости является дифференцированный тест.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретическое обоснование и разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Право».

Объект исследования работы: контроль учебной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: тестирование как формы контроля в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать цели, функции и принципы контроля знаний в учебном процессе.
2. Рассмотреть формы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования.
3. Описать особенности разработки тестовых заданий в процессе изучения правовых дисциплин.
4. Проанализировать систему тестового контроля по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».
5. Разработать дифференцированные тестовые задания по дисциплине «Право» в условиях техникума.

Для решения поставленных задач исследования применялись следующие **методы**:

- теоретические (дедукция, анализ литературных источников и нормативно-правовых документов, синтез, сравнение, аналогия);
- эмпирические (анкетирование, наблюдение, беседа).

Практическая значимость исследования заключается в разработке дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Право», которые могут быть использованы преподавателями правовых дисциплин ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» в рамках образовательного процесса.

База исследования: Государственной бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», находящийся по адресу: 456835, Россия, Челябинская область, г.Касли, ул. 8 Марта, д. 50.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы. Текст изложен на 60 страницах, список литературы включает 64 источника.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

1.1. Цели, функции и принципы контроля знаний в учебном процессе

В современном мире приоритетом в образовании являются не сами знания, а общеучебные умения: умения приобретать и эффективно использовать знания. Знания быстро устаревают или оказываются недостаточными, а значит, нужно овладеть способами их обновления и пополнения. От того, как обучающийся сможет применить эти знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. К умению добывать и применять знания следует отнести коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развития творческих способностей.

Контроль знаний обучающихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. От его правильной организации во многом зависит как эффективность управления учебно-воспитательным процессом, так и качество подготовки выпускника школы.

Проверка знаний обучающихся должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о том, соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях [12].

Хорошо поставленный контроль позволяет преподавателю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и

увидеть свои собственные удачи и промахи. Задача педагога — проверить не только знания, но и элементы практического усвоения учащимися нового материала.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с целью создания условий для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по предмету.

Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Если перечисленные цели контроля знаний и умений реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет следующие функции:

- контролирующую;
- обучающую;
- диагностическую;
- прогностическую;
- развивающую;
- ориентирующую;
- воспитывающую.

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений обучающихся, уровня их умственного развития, в изучении степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда.

При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, устанавливается эффективность используемых педагогом методов, форм и средств обучения [34].

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки обучающиеся проверяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Сущность диагностической функции контроля заключается в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях обучающихся в ходе овладения учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки способствует получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. Так как в процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление обучающихся. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности [27].

Сущность ориентирующей функции контроля – в получении информации о степени достижения цели обучения отдельными учащимся и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует обучающихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты обучающихся, он указывает им направление приложения сил по совершенствованию знаний и умений. Контроль помогает учащемуся лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности [10].

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

Проверка побуждает обучающихся более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Выделение функции контроля подчеркивает его роль и значение в процессе обучения. В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

Контроль должен быть: целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным, индивидуальным.

Раскроем эти принципы контроля подробнее.

1) Целенаправленность предполагает четкое определение цели каждой проверки. Постановка цели определяет всю дальнейшую работу по обоснованию используемых форм, видов, методов и средств контроля.

2) Объективность контроля предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые искажают действительную успеваемость обучающихся и снижают воспитательное значение контроля. Объективность контроля зависит от многих факторов.

3) Под всесторонностью контроля понимают охват большого по содержанию проверяемого материала. Этот принцип включает усвоение основных идей изучаемой темы, усвоение учебного материала по определенным содержательным, стержневым линиям темы, и знание учащимися отдельных и существенных фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности.

4) Под регулярностью подразумевается систематический контроль, который сочетается с самим учебным процессом.

5) Индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого обучающегося [5].

Сегодня в качестве инновационных форм контроля используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио.

Современный инструментарий контроля и оценки достижений стандартов образования позволяет включать оценочную деятельность в содержание обучения, помогает ученикам оценивать и регулировать познавательную деятельность, способствует изменению стиля педагогической деятельности учителя, создает условия сотрудничества обучающихся с одноклассниками и педагогами, способствует формированию адекватной самооценки.

Основной тенденцией последнего десятилетия является введение стандартов, связанных с системой оценки как ожидаемых, планируемых образовательных достижений или результатов обучения. Причем стандарты достижения рассматриваются как обязательный минимальный уровень достижений.

В настоящее время в России различными научными коллективами создаются подходы к оценке достижения стандартов образования.

Внедряя в учебный процесс технологию мониторинга можно эффективно управлять качеством образования [23].

Какую бы форму не выбрал педагог, следует помнить, что оценивание должно быть таковым, чтобы оно могло двигать вперед развитие ученика и заставить его поверить в свои силы, обеспечить положительные мотивы учения, сформировать готовность к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки и тревожности обучающихся.

1.2. Формы контроля учебной деятельности в системе среднего профессионального образования

Согласно действующим нормативным документам федерального уровня, выделяются следующие типы контроля успешности освоения ОПОП:

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины или профессионального модуля, так и их раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. Итоговая государственная аттестация служит для проверки результатов обучения в целом [16].

Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках каждого из данных типов контроля (аттестации) могут быть задействованы разные виды контроля. К видам контроля можно отнести:

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем [16].

Каждый из видов контроля имеет собственные преимущества и недостатки.

В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы устного контроля.

Устный опрос как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций задействован при применении следующих форм контроля: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине или модулю.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся [21].

Зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по профессии, специальности. Экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой [5].

Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. При проведении экзаменов и зачетов могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры по программе данного курса. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях. Зачеты по семинарским занятиям проставляются на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений обучающихся на семинарах [11].

Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.). По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится по экзаменационным билетам. В экзаменационные билеты могут включаться теоретические вопросы, и/или практические задания.

Формы письменного контроля. Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам [9].

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

Тесты классифицируются:

1. по уровню контроля
 - вступительные,
 - текущие,
 - тематические,
 - тесты промежуточной и итоговой аттестации;
2. по содержанию
 - гомогенные (основанные на содержании одной дисциплины),
 - гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на полидисциплинарные тесты (набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам) и междисциплинарные тесты (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);
3. по методологии интерпретации результатов:
 - нормативно ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом),
 - критериально-ориентированные (позволяют измерить уровень индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине);
4. по форме предъявления:

- бланковые,
- компьютерные ординарные,
- компьютерные адаптивные [4].

Контрольная работа является более сложной формой проверки. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Цель написания реферата – привитие обучающимся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению [18]

Курсовая работа – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы [12].

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных практик.

Технические формы контроля.

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать:

- программы компьютерного тестирования,
- учебные задачи,
- комплексные ситуационные задания и т.п. [16].

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной.

Электронные тесты являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания [7].

Обучающие тесты предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы. В обучающем режиме особое внимание должно быть уделено организации диалога системы и пользователя путем задания вариантов реакции системы на возможные действия студента при прохождении теста.

Аттестующие тесты могут использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.

Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются

стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку обучающихся различных учебных заведений, притом, что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля [15].

Модульно-рейтинговая система – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в балах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося [13].

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также самостоятельную работу (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ) [10].

Менее распространены иные новейшие методы, например, кейс-метод. Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

1.3. Особенности разработки тестовых заданий в процессе изучения правовых дисциплин

Среди большого многообразия различных методов контроля знаний тестирование является наиболее оперативным и объективным, а внедрение автоматизированных систем проверки знаний позволяет провести его быстро, точно и качественно. Контроль знаний студентов дает возможность лучше изучить их индивидуальные особенности, обратить внимание на наиболее трудные для усвоения темы, повысить мотивацию. Применение компьютерных тестов при проверке знаний повышает объективность оценки, сокращает сроки проверки, лучше поддается анализу и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний.

В рамках компетентного подхода (внедрение ФГОС в практику СПО) необходимость разработки новых средств для контроля качества подготовки студентов не вызывает сомнений. Создаются фонды оценочных средств (ФОС), обеспечивающие объективную оценку уровня сформированных компетенций в условиях максимального приближения содержания, методов и средств контроля к будущей профессиональной деятельности выпускников. При этом предполагается проверять уровень остаточных знаний и умений в форме компьютерного тестирования, а уровень сформированности владений – в форме решения ситуативных заданий [8].

Вследствие чего, ФОСы, в основном, и состоят из тестов. Чаще же всего «тест» и понимается как простой выбор правильного ответа из нескольких имеющихся вариантов. По мнению одних ученых, тестирование с целью проверки знаний, является бесполезным и даже вредным занятием, а другие – ратуют за постоянный контроль знаний, третьи – за тотальное тестирование обучающихся.

Педагогический тест (от англ. test - «испытание», «проверка») - это «система заданий возрастающей трудности, специфической формы,

позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся» [15, с. 177]. Использованное в определении понятие «система» означает, что педагогические тесты необходимо рассматривать не просто как набор заданий, а как систему, обладающую двумя главными свойствами: содержательным составом тестовых заданий, образующих определенную целостность (т. е. в задания должны принадлежать к одной учебной дисциплине, теме, разделу), и нарастанием трудности. Принцип нарастания трудности дает возможность определить уровень знаний и умений по контролируемой дисциплине, а обязательное ограничение времени тестирования позволяет выявить наличие у студентов навыков и умений.

Специфическая форма тестовых заданий характеризуется тем, что они, в отличие от традиционных вопросов, представляют собой высказывания, которые, в зависимости от ответов испытуемых, квалифицируются как истинные или ложные. Это придает технологичность процедуре тестирования, позволяет осуществлять проверку работ компьютеризированными системами обработки информации [7].

В приведенном определении теста фигурируют и два основных показателя качества знаний – уровень и структура знаний. Объективное сравнение индивидуальных структур знания и незнания оценивается путем фиксации оценок как за знание, так и за незнание всех необходимых компонентов проверяемого учебного материала. Уровень знаний определяется при анализе ответов каждого студента на все задания теста. Индивидуальный балл тестируемого тем выше, чем больше правильных ответов содержит работа студента.

Тестовые задания, составленные по всему объему учебной дисциплины, дают возможность получить обобщенный срез знаний по всем аспектам и темам изученного курса, в то время как в традиционной системе

проверки знаний студентов по экзаменационным билетам присутствует элемент случайности, выборочности (как правило, билет ограничивается 2 или 3 вопросами).

Тестирование предполагает, что испытуемые в одинаковых условиях отвечают на одни и те же задания, за одинаковый промежуток времени и стандартной шкалой оценивания ответов. Тестовые задания определяют уровень знаний при анализе ответов, тестируемых на все задания теста (чем больше правильных ответов, тем выше индивидуальный тестовый балл) [22].

Основной целью применения тестов является определение уровня сформированности определенных компетенций у студентов. Значения тестового балла ниже требуемого уровня указывают на недостаточный уровень подготовленности студентов, который вполне преодолим по мере изучения ими предмета, по которому проводится тестирование. В связи с этим, использование тестирования применяется не только как контроль остаточных знаний студентов, но и в самом учебном процессе, когда еще можно скорректировать методику самого процесса обучения, применяя современные методы и способы [21].

В разработке тестового контроля, как правило, выделяется ряд этапов: формулирование целей тестирования; отбор и упорядочивание заданий; компоновка тестов по блокам; апробация; проведение тестовых испытаний. Тестовое задание должно иметь единообразную, унифицированную форму, быть логически и терминологически правильным, технологичным, кратким, иметь определенный уровень сложности.

Тестовый контроль обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными его формами: более рациональное использование учебного времени, охват большего объема содержания, оперативная обратная связь, своевременное внесение корректив в познавательный процесс, формирование положительной мотивации для подготовки к каждому занятию и т.д.

Для эффективной реализации основных функций контроля и оценки тесты должны соответствовать следующим требованиям: принадлежать к

одной теме (дисциплине); быть взаимосвязанными между собой; являться взаимодополняемыми и упорядоченными; предъявляться в единообразной, удобной и привычной форме; соответствовать требованиям учебной программы и первоисточникам; содержать краткие, конкретные задания от более простых к более сложным [3].

Несмотря на неоспоримые преимущества использования тестового контроля, он обладает рядом недостатков: опасность подмены учебных целей, сужение содержания учебного предмета, сложность оценки уровня логического мышления и культуры речи, возможность снижения квалификации преподавателя за счет уменьшения его профессиональной нагрузки.

Кроме того, имеются определенные категории студентов, слабо соответствующих тестовой методике в силу своих психологических особенностей («тугодумы», «тестофобы» и др.).

Из всего выше сказанного следует, что тестовый контроль, особенно по специальным дисциплинам, следует сочетать с его традиционными формами. Возможности использования тестов в качестве промежуточного или итогового контроля должны рассматриваться в рамках профильной кафедры путем коллективного анализа и обсуждения.

Выводы по Главе 1

Сегодня тесты очень активно используются в образовательном процессе. Еще в Древнем Египте, Греции, Китае проводились испытания различных способностей, знаний, умений и навыков. Эти испытания были связаны с определенными измерениями тех или иных качественных результатов человеческой деятельности. Их с полным правом можно считать предисторией тестов.

По мере развития общественных отношений совершенствовались и количественные методы измерений, предъявлялись новые требования к проведению экзаменов и выставлению оценок.

Если изначально задача тестов – это контроль уровня достижений обучающихся, то сейчас тесты довольно успешно используются и для обучения тестируемых.

Под педагогическим тестом понимается система тестовых заданий, создаваемая с целью выявления специальных способностей обучающихся; измерения уровня знаний; оценивания результатов, достигнутых ими в процессе обучения; определения их профессиональной пригодности; различных личностных характеристик.

Тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Тестирование позволяет снизить количество апелляций более чем в три раза, сделать процедуру оценивания одинаковой для всех обучающихся вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательного учреждения, в котором занимаются обучающиеся.

При помощи тестирования по правовым дисциплинам можно установить уровень знаний обучающегося по предмету в целом и по отдельным его разделам, что существенно повышает степень усвоения изучаемого материала.

Представление о проверке знаний, обучающихся как об отдельной составляющей образовательного процесса, имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения очередного курса.

Среди большого многообразия различных методов контроля знаний тестирование является наиболее оперативным и объективным, а внедрение

автоматизированных систем проверки знаний позволяет провести его быстро, точно и качественно. Контроль знаний студентов дает возможность лучше изучить их индивидуальные особенности, обратить внимание на наиболее трудные для усвоения темы, повысить мотивацию.

Применение тестов при проверке знаний повышает объективность оценки, сокращает сроки проверки, лучше поддается анализу и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний. Нужно стараться формулировать задание в виде одного предложения, и оно должно быть легко воспринимаемым. Задание теста должно проверять конкретное знание, умение или конкретные навыки. Тестовые задания должны быть информативными на всем диапазоне изменения уровня сложности.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО» В ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

2.1. Анализ тестового контроля по дисциплине «Право» в условиях техникума

Как показывают исследования, задания тестовой формы в учреждениях среднего профессионального образования, чаще всего, применяются с целью контроля и оценки уровня подготовленности студентов. Между тем, возможности заданий таковы, что они могут быть использованы в ходе обучения для активизации учебно-познавательной деятельности студентов и повышения уровня их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для реализации этих задач важно правильно выбрать формы заданий, способы их предъявления, их место в процессе обучения. Процесс усвоения знаний индивидуальный, поэтому необходимы такие формы диагностико-контролирующей работы, которые позволяют дать возможность показать уровень обученности каждого обучающегося. Это приводит к необходимости отходить от традиционной формы контроля. Кроме того, проведение итоговой аттестации в новой форме в средних общеобразовательных учреждениях диктует также эту необходимость.

В последнее время в учебной деятельности весьма активно применяется тестирование как наиболее удобная форма контроля за усвоением знаний обучающихся. Тестирование может быть вводным, перед началом изучения темы, главная цель которого – выявить имеющиеся знания обучающихся и использовать их для лучшего усвоения новой темы. Тесты используются и для первичного закрепления знаний при изучении нового материала.

Немаловажную роль играют тесты для самоконтроля и самопроверки обучающихся, которые позволяют выявить уровень освоения материала при самостоятельном изучении.

Изучив ФОС по дисциплине «Право» в Каслинском промышленно-гуманитарном техникуме, мы пришли к выводу, что тестовые задания, в основном своем большинстве, были разработаны не самим преподавателем, а взятые готовые и содержали тесты закрытого типа, то есть с выбором одного верного ответа. Как мы говорили ранее, эффективность теста будет только тогда, когда он будет всесторонне проверять знания студента, выявлять различные пробелы в знаниях студента. Также не маловажным фактором, который мы выявили, тестовые задания были одинаковые для всех, не имели уровней.

Анализ тестовых заданий по праву выявил, что с точки зрения способа выбора варианта правильного ответа, применялись только пассивные тестовые задания, то есть не предлагались задания с использованием нормативно-правовых актов, а просто на выбор единственного верного варианта ответа, без рассуждения студента, без высказывания своей точки зрения.

Опрос студентов также выявил, что тестовые задания не обновляются и многие вопросы, которые включены в контрольные задания, они уже знали, знали также и верные варианты, что, конечно же, также влияет на результаты усвоения и закрепления материала.

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод, что в рамках обучения дисциплине «Право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум» нужно совершенствовать систему тестового контроля: разработать более широкий спектр заданий с различными видами и типами тестов, дифференцировать задания в соответствии с уровнем знаний студентов.

2.2. Разработка дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Право»

В период прохождения производственной (преддипломной) практики, мы выявили ряд проблем в контрольно-оценочных средствах по дисциплине «Право», поэтому мы приняли решение разработать дифференцированные тестовые задания для студентов профессиональной образовательной организации.

Так как разработка тестов достаточно трудоемкий и серьезный процесс, мы предъявляли следующие требования к тестовым заданиям:

1. правильность предметного содержания задания;
2. логичность высказывания;
3. правильность формы;
4. краткость;
5. одинаковость правил оценки ответов;
6. одинаковость инструкции для всех испытуемых;
7. адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Так же при составлении всех видов заданий выполнялись следующие правила:

1. Тестовое задание должно быть одинаково понятным для всех испытуемых, представлено в виде краткого суждения, сформулировано четким языком.
2. Содержание задания должно отвечать требованиям ФГОС, строго соответствовать предварительно намеченным целям тестирования.
3. Ни в тексте задания, ни в ответах не должно быть подсказок.
4. Тестовое задание должно быть составлено таким образом, чтобы можно было ответить, не глядя на варианты ответа или варианты ответа должны быть на 100% правильными или неправильными.
5. Задания должны отличаться по степени сложности, чтобы иметь возможность определять различные уровни подготовленности испытуемых.

Для оценки уровня обученности разрабатывались различные правовые задания, которые должны быть понятны обучающимся.

Нами были разработаны поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний обучающихся на каждом занятии, которые проводятся в письменном виде. Это позволяет сделать контроль знаний организованным и четким, таким образом, увеличивая время, отводимое для изучения новой темы.

После утверждения плана теста и определения правил, которых нужно придерживаться, мы приступили к разработке теста. Количество заданий в тесте зависело от объема материала (но не более 10), а также от времени, которое обучающиеся должны будут затратить на выполнение теста (не более 10 минут).

В рамках дисциплины «Право», согласно рабочей программы дисциплины» изучаются следующие разделы:

Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.

Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.

Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.

Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы.

Раздел 6. Гражданское право.

Раздел 7. Защита прав потребителей.

Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности.

Раздел 9. Семейное право и наследственное право.

Раздел 10. Трудовое право.

Раздел 11. Административное право и административный процесс.

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс.

Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.

Дифференцированные тестовые задания для текущего контроля знаний по разделу 3 «Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности».

Вариант 1.

Задание 1. Каким понятиям соответствуют данные определения:

- А) Общественное отношение, урегулированное нормами права.
- Б) Способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности.
- В) Дети, не достигшие 14-ти лет.
- Г) Запрещенное законом противоправное, виновное, наказуемое деяние, характеризующееся высшей степенью общественной опасности.
- Д) Представления, знания людей о праве, а также отношение к нему.

Задание 2. Укажите признаки необходимой обороны:

- 1. Опасность не может быть устранена никаким иным путем, кроме причинения вреда при данных обстоятельствах,
- 2. Вред причиняется посягателю.
- 3. Вред причиняется не источнику опасности, а интересам третьих лиц.
- 4. Причиненный вред должен быть меньше, чем тот, который предотвращен.
- 5. Оборона является своевременной и соразмерной защитой от посягательства.
- 6. Это всегда единственное средство защиты от опасности.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

- 1. ответственность наступает за неисполнение договорных обязательств.
- 2. За прогул наступает ... ответственность.
- 3. За нарушение установленного государством порядка в общественных местах наступает ответственность.

Задание 4. Определите вид правонарушения:

1. Ученик опоздал на урок
2. Директор завода на средства предприятия построил себе дачу.
3. Девушка перешла дорогу на красный свет.

Задание 5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «объект правоотношений». Найдите и укажите этот термин:

Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности.

Задание 6*. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Юридическая ответственность — применение к лицу, совершившему _____(1), мер государственного принуждения в целях охраны _____(2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип _____(3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип (4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип _____ (5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом _____(6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наступления и индивидуальность наказания».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) гуманизм
- Б) правопорядок
- В) преступление

- Г) справедливость
- Д) целостность
- Е) демократизм
- Ж) целесообразность
- З) законность
- И) правонарушение

Задание 7*. Разберите ситуацию с точки зрения состава правонарушения (субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона), определите вид правонарушения и вид ответственности:

Васильев неоднократно делал замечания Иванову, который оставлял свою машину на тротуаре у подъезда дома, мешая проходу жильцов. Иванов на замечания не реагировал. Желая проучить Иванова, Васильев ночью распилил замок на двери гаража Иванова, проник в гараж и забрал четыре запасных колеса с зимней резиной общей стоимостью полторы тысячи долларов США. Колеса он выбросил на помойку.

Вариант 2.

Задание 1. Каким понятиям соответствуют данные определения:

А) Виновное, общественно вредное деяние, которое совершает дееспособный субъект и которое противоречит праву.

Б) Способность распоряжаться правами и нести гражданские обязанности.

В) Лица в возрасте от 14-ти до 18-ти лет.

Г) Правонарушение, характеризующееся меньшей общественной опасностью, чем преступление, и посягающее на отдельные стороны правопорядка.

Д) Качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне совершенства правового регулирования.

Задание 2. Укажите признаки крайней необходимости:

1. Опасность не может быть устранена никаким иным путем, кроме причинения вреда при данных обстоятельствах,

2. Вред причиняется посягателю.
3. Вред причиняется не источнику опасности, а интересам третьих лиц.
4. Причиненный вред должен быть меньше, чем тот, который предотвращен.
5. Оборона является своевременной и соразмерной защитой от посягательства.
6. Это всегда единственное средство защиты от опасности.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

1. За нарушение трудовой дисциплины наступает ... ответственность.
2. За совершение преступления наступает ... ответственность.
3. За неисполнение договорных обязательств или за причинение вреда наступает ... ответственность.

Задание 4. Определите вид правонарушения:

1. Группа подростков, угрожая ножом, требовала у кассира магазина деньги.
2. Шофер превысил дозволённую скорость автомобиля.
3. Сторож уснул на работе и не заметил, как было украдено ценное оборудование.

Задание 5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «субъект правоотношений». Найдите и укажите этот термин:

Государство, трудовой коллектив, услуги здравоохранения, школа, гражданин России, гражданин США.

Задание 6*. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые _____(1) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе _____(2).

Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, _____ (3) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России очень важно формирование у граждан правовой _____ (4). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную _____ (5). Одна из аксиом права заключается в том, что право, также как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) нормы
- Б) суд
- В) право
- Г) полиция
- Д) понятие
- Е) жизнь
- Ж) государство
- З) ценность
- И) культура

Задание 7*. Разберите ситуацию с точки зрения состава правонарушения (субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона), определите вид правонарушения и вид ответственности:

Водитель «Ауди» был задержан инспектором ГИБДД за управление автомобилем в нетрезвом состоянии.

Дифференцированные тестовые задания по разделу 6 «Гражданское право».

Часть А (обязательная)

Инструкция: поставьте знак «+» напротив верного утверждения. В каждом утверждении только один верные ответ.

1. Гражданское право регулирует:

– имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;

– процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;

– семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.

2. Гражданское право представляет собой:

– самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;

– возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;

– правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

3. Договор займа характеризуется как:

– реальный, односторонний;

– консенсуальный, двусторонний;

– возмездный, консенсуальный.

4. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:

– содержание этого правоотношения;

– правоспособность гражданина;

– объект регулирования гражданско-правовых норм.

5. К личным неимущественным отношениям относятся:

– отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;

– отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;

– отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.

6. Правоотношение собственности является:

– по содержанию – имущественным, по определенности состава – абсолютным;

– по сроку – бессрочным, по способу удовлетворения интересов – обязательственным;

– по распределению прав и обязанностей – сложным, по содержанию – неимущественным.

7. Гражданское право как отрасль права представляет собой:

– совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

– совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

– совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

8. Моментом создания юридического лица является:

– момент внесения записи о создании этого лица в ЕГРЮЛ;

– момент принятия решения о создании лица единственным учредителем или несколькими участниками;

– момент формирования уставного капитала.

9. Предметом договора займа могут быть:

– деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги;

- личные неимущественные права;
 - предметы, запрещенные в свободном гражданском обороте.
10. Как именуется сторона договора купли-продажи, передающая вещь другой стороне?
- Продавец;
 - Покупатель;
 - Получатель ренты.
11. Какой из договоров является публичным?
- Проката;
 - Займа;
 - Мены.
12. Если экономия подрядчика не сказалась на качестве выполненной работы, какую оплату он получит?
- Оплату согласно договору, если заказчик не докажет обратное;
 - Оплату меньше на ту сумму, на которую произведена экономия;
 - Оплату, указанную в договоре подряда, с премией за экономию средств заказчика.
13. Временем открытия наследства считается:
- момент смерти гражданина;
 - дата обращения наследников к нотариусу;
 - дата регистрации завещания.
14. Какие сделки имеют право совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет?
- купить упаковку конфет;
 - продать свой мобильный телефон, полученный в качестве подарка;
 - подарить другу дорогой велосипед, подаренный родителями.
15. Предприятие как объект прав – это:

– имущественный комплекс, используемый для предпринимательства;

– добровольный союз граждан на основе членства для коллективного производства или ведения иного хозяйства;

– общество с разделенным на акции уставным капиталом.

16. Действия граждан и юридических лиц, совершаемые с целью установления, изменения или прекращения гражданских прав и обязанностей

– это:

– сделки;

– объекты регулирования гражданско-правовых норм;

– содержание гражданских правовых отношений.

17. Каков срок исковой давности по требованию о признании сделки недействительной?

– 3 года;

– 1 год;

– 5 лет.

18. Доверенность – это:

– письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами;

– ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга;

– документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей кончины.

19. По истечении какого срока появляется право собственности на безнадзорное животное?

– 6 месяцев;

– 12 месяцев;

– 3 месяца.

20. Какую вещь не допускается подарить преподавателю?

– технику стоимостью 4000 рублей по случаю празднования 1 сентября от имени родителей;

– магнитофон стоимостью 5000 рублей – приз на конкурсе профмастерства;

– коробку конфет и цветы стоимостью.

21. Укажите неверный ответ.

– Юридическая обязанность государств использовать мирные средства решения спорных вопросов на основе международных договоров и соглашений;

– Дипломатические переговоры как способ достижения компромисса в международных спорах;

– Решения международного суда – главное средство урегулирования международных конфликтов;

– Обязанность государства выполнять положения устава ООН.

22. Укажите неверный вариант.

– Обязанность соблюдения и защиты прав человека носит как национальный, так и международно-правовой характер;

– Регламентация и защита прав человека являются внутренним делом каждого государства;

– Пакт о правах человека непосредственно применяется в странах-членах ООН;

– Преступления против человека рассматриваются как международные преступления.

Часть Б*

Задача 1. Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не

отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен.

Решите задачу (дать мотивированный ответ со ссылкой на закон)

Задача 2. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения – нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Задача 3. Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.

4. Какое решение вынесет суд?

Дифференцированные тестовые задания для текущего контроля знаний студентов по разделу 12 дисциплины «Право» «Уголовное право и уголовный процесс».

Часть А (обязательная).

Инструкция: ниже приведены вопросы теста, на которые есть один верный ответ. Отметьте верные ответ знаком «+».

1. Кумулятивная санкция предусматривает:
 - исключительно один (основной) вид наказания
 - исключительно дополнительный вид наказания
 - возможность совмещения несколько видов наказания
2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:
 - причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
 - место преступления, способ его совершения, орудие
 - место преступления, само деяние и его последствия
3. Что не относится к субъективной стороне преступления:
 - вина
 - мотив
 - окружающая обстановка
4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:
 - отягчает наказание
 - не имеет
 - смягчает наказание
5. К формам хищения не относится:
 - кража
 - присвоение
 - вымогательство
6. Что не является элементом состава преступления:

- субъект
 - объект
 - наказание
7. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:
- метод регулирования правоотношений
 - суровость санкций
 - предмет и метод регулирования правоотношений
8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве
- в исключительных случаях
 - невозможна
 - возможна
9. Как исчисляется срок обязательных работ:
- в месяцах
 - в неделях
 - в часах
10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:
- 18 лет
 - 14 лет
 - 16 лет
11. Последствия могут быть:
- материальными или нематериальными
 - тяжкими или нетяжкими
 - квалифицированными или неквалифицированными
12. Какое наказание относится к основным:
- штраф
 - обязательные работы
 - ограничение свободы
13. Как определяется время совершения преступления:

– время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий

- время, когда наступили опасные последствия
- приобретение орудия для совершения опасного деяния

14. Толкование уголовного закона по способу не может быть:

- обыденным
- грамматическим
- систематическим

15. Лицо достигло определенного возраста:

- в день своего рождения
- на следующий день после дня рождения
- за сутки до дня рождения

16. Каковы критерии невменяемости:

- медицинский и юридический
- биологический и медицинский
- юридический и биологический

17. Когда возможно обратное действие уголовного закона:

- если оно смягчает санкцию
- если установлены новые виды наказания
- если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в

результате этого

18. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:

- вина
- мотив
- цель

19. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:

- особо опасные преступления
- преступления небольшой тяжести
- неопасные преступления

20. Что относится к объекту преступления:
- пострадавший человек
 - вещь, которой был причинен вред
 - охраняемые уголовным правом общественные отношения
21. Приготовление к преступлению подразумевает:
- поиск соучастников
 - покупку оружия
 - создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)
22. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:
- особо тяжкие
 - средней тяжести
 - малозначительные
23. Не относится к смягчающим обстоятельствам:
- достижение пенсионного возраста
 - беременность
 - психическое принуждение к совершению преступного деяния
24. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:
- нет
 - да
 - только в исключительных случаях
25. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:
- описательной
 - ссылочной
 - доктринальной
26. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:
- при вынесении оправдательного приговора

- при погашении судимости
- при окончании отбывания наказания

27. Какого вида повторения преступлений не существует:

- реальная совокупность
- рецидив
- универсальная совокупность

28. Уголовное наказание может назначаться:

- судом и прокурором
- только судом
- судом и определенными законом иными государственными

органами

29. Каков характер определения понятия «преступление»:

- материально-формальный
- материальный
- нематериальный

30. Что происходит при эксцессе исполнителя:

- он действует под влиянием сильного душевного переживания
- он совершает преступление, которое не входило в изначальный

умысел соучастников

- он отказывается от совершения преступления

31. К признакам преступления не относится:

- презумпция невиновности;
- общественная опасность;
- наказуемость.

32. Применение уголовного закона по аналогии:

- не допускается;
- допускается прокурором;
- допускается только судом.

33. Источниками уголовного права являются:

- Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

34. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?

- в формировании у граждан законопослушного поведения;
- в возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца;
- в предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений.

35. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствии с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:

- справедливости;
- вины;
- законности.

36. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:

- состав преступления;
- система уголовного права;
- уголовное правоотношение.

37. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:

- преступление небольшой тяжести;
- преступление средней тяжести;
- тяжкое преступление.

38. Общественные отношения, на которые направлено преступление – это его:

- объект;
- предмет;
- объективная сторона.

39. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?

- вина;
- цель;
- мотив.

40. Состав убийства в состоянии аффекта, предусмотренного ст. 107 УК РФ, является:

- привилегированным;
- усеченным;
- квалифицированным.

Часть Б (задания средней сложности).

Задание 1. Частная превенция – это:

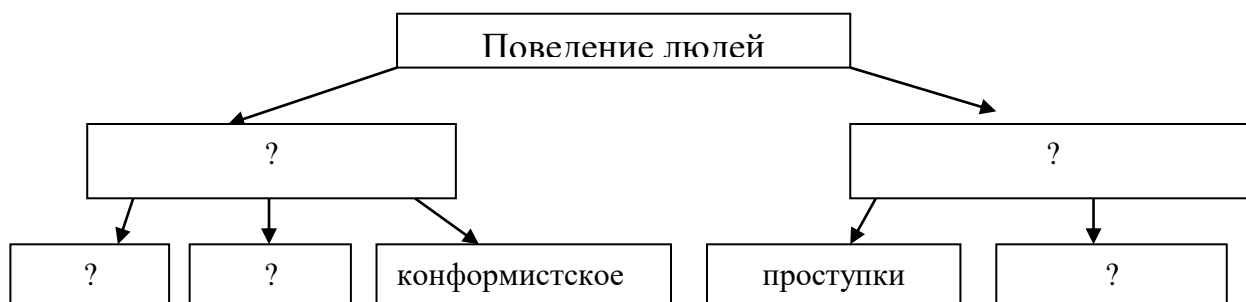
- защита общественных отношений от преступных посягательств
- воспитание у граждан уверенности в защите их личности, прав и свобод, безопасности их собственности, а также неотвратимости наказания.
- воспитание у граждан уверенности в защите их личности, прав и свобод, безопасности их собственности, а также неотвратимости наказания
- предупреждение совершения новых преступлений лицами, уже совершавшими какие-либо преступления
- 5. предупреждение совершения гражданами преступлений под воздействием уголовно-правового запрета и угрозы наказания.
- Основанием для наступления юридической ответственности является

Задание 2. Какие цели преследует юридическая ответственность?

Задание 3. Соотнесите понятия и определения:

А	Правомерное поведение	поведение правдееспособного индивида, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую	а
Б	Правонарушение	означает применение к лицу или организации санкций правовых норм, указанных в них определенных мер ответственности	б
В	Юридическая ответственность	такое поведение людей, которое соответствует предписаниям правовых норм	в

Задание 4. Заполните схему:



Часть В* (задания повышенной сложности)

Решите задачи, подкрепив свой ответ нормативно-правовыми актами.

Задача 1. Васильев, проходя службу в Чечне, незаконно приобрел пистолет и хранил его у себя дома (ч. 1 ст. 222 УК РФ). Через восемь лет при случайном обыске у него обнаружили и изъяли пистолет. Определите время совершения данного деяния.

Задача 2. Иванов, работая заведующим продовольственным складом, обнаружил у себя излишки муки в количестве 200 кг. Решив их продать, он ежедневно выносил с территории склада 15-20 кг продукта. На седьмой день деятельность Иванова была пресечена. Квалифицируйте данное деяние.

Задача 3. Сидорченко в состоянии аффекта убил свою жену, которую застал с любовником, нанеся ей двадцать ножевых ранений. При

конкуренции п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ и ч. 1 ст. 107 УК РФ в пользу какой нормы должна быть решена окончательная квалификация?

Задача 4. Карпенко пригласил к себе в гости Кругликова. После совместного употребления напитков между Карпенко и Кругликовым возник конфликт, в ходе которого Кругликов ударил Карпенко по голове бутылкой, а затем нанес 10 ударов ножом. В результате Карпенко скончался. В этот момент в квартиру зашел сосед Петренко и увидел труп. Кругликов, боясь разоблачения, убил Петренко. Затем Кругликов о совершенных преступлениях рассказал своей жене. Она помогла мужу расчленить трупы и растворить останки в кислоте. Как квалифицировать действия супругов Кругликовых?

Задача 5. Леонов, поднимаясь по лестнице домой, увидел лежащего пьяного Николаева и в порыве злости пнул его. Николаев упал в лестничный проем и ударившись об пол головой, скончался на месте. Как квалифицировать действия Леонова?

Задача 6. Петренко употребляла наркотические средства будучи беременной. Она продолжила употреблять наркотики после рождения дочери. За дочерью она надлежащий уход не осуществляла, вследствие чего ребенок постоянно болел и часто плакал. В один из вечеров, когда ребенку исполнилось полмесяца, он сильно кричал. Петренко в порыве злости выбросила его раздетого на улицу в снег. Ребенка увидел случайный прохожий, который отнес его в больницу. Поэтому вред его здоровью не был причинен. Как квалифицировать действия Петренко?

Рассмотренные формы и виды тестовых заданий позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов контроля знаний. Тестовые задания в силу своей универсальности и удобства применения могут применяться практически при всех видах контроля: текущем, рубежном и итоговом. Достаточно большая вариативность форм и типов тестов позволяют разрабатывать их для проверки всех уровней усвоения материала и могут быть адресованы

учащимся разного уровня подготовленности. Вместе с тем, преподавателю следует помнить, что тестовые задания необходимо периодически обновлять и проверять адекватность содержания задачам обучения, по необходимости проводя корректировку и дополнение в целях соответствия современным требованиям и уменьшения степени угадывания ответов учащимися.

При проведении текущего тестового контроля знаний в процессе преподавания дисциплины «Право» целесообразно применять закрытые формы тестовых заданий (на опознание, различение, соотнесение) и открытые формы (задания с дополнением и конструктивные). Это объясняется тем, что первый раздел предмета содержит много понятий, определений, терминов, изучаемых обучающимися впервые. Вместе с тем, хорошее владение исторической терминологией является основой правильности толкования исторических явлений и событий.

Выбор данных форм обусловлен также тем, что они выполняют именно те задачи, которые ставит перед собой контроль знаний первого и второго уровня усвоения материала. Данные формы позволяют осуществить так называемый первичный контроль знаний непосредственно после изучения того или иного блока очередной учебной информации с тем, чтобы выявить степень его усвоения и, по необходимости, принять меры по корректировке обучения. Задания в данных формах выполняются быстро и позволяют охватить всю группу обучаемых.

В целях дифференциации контроля могут быть разработаны различные по сложности выполнения варианты тестовых заданий, что позволит применить индивидуальный подход в обучении обучающихся.

Для учета разной степени сложности заданий можно вводить коэффициент уровня сложности, имеющий наибольшее значение для оценки заданий III уровня и наименьшее – для заданий I уровня. При проведении итогового, а также рубежного тестирования можно использовать псевдотестовые задания, разновидностями которых могут быть цепные, тематические, текстовые и ситуационные задания.

Мы можем предположить, что полученные при тестовом контроле оценки улучшают показатели успеваемости и качества знаний по сравнению с результатами устного и письменного опросов.

Выводы по Главе 2

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум».

Осуществление контрольно-оценочной деятельности преподавателями техникума позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» педагогического контроля, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить проведение дифференцированного тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «Право».

Тестовые задания в силу своей универсальности и удобства применения могут использоваться практически при всех видах контроля: текущем, рубежном и итоговом.

Достаточно большая вариативность форм и типов тестов позволяют разрабатывать их для проверки всех уровней усвоения материала и могут быть адресованы учащимся разного уровня подготовленности. Используя тесты на контрольном этапе, преподаватель имеет возможность получить объективные данные об уровне усвоения темы каждым обучающимся и группы в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под правовым образованием понимается процесс передачи обучающимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей. Это есть комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации школьной среды.

Необходимо, чтобы педагоги строили учебно-воспитательный процесс на основе рационально-эмоционального подхода: предлагали анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, давали возможность учащимся выражать свои чувства и эмоциональные переживания. При этом ориентация гражданско-правового образования на позитивные аспекты, не должна подменять критический подход к явлениям, происходящим в обществе, сглаживать углы, приукрашивать действительность или уходить от социально-экономических реалий.

Исследования ученых Ф.Н. Гоноболина, Т. А. Воробьевой, Н.В. Кузьминой, Р.И. Хмелюк, А.И. Щербакова установили, что далеко не каждый человек может стать преподавателем. При всей массовости преподавательской профессии для овладения ею нужны: довольно жесткая структура личностных качеств и способностей, а так же определённая социально-психологическая предрасположенность к труду преподавателя.

Кроме того, следует помнить, что качество профессиональной подготовленности преподавателя права зависит не от количества усвоенных знаний (хотя и этот фактор очень важен сам по себе), а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов творческого педагогического мышления, педагогических способностей и педагогической техники. Тематическое планирование является обязательным условием и

основой деятельности преподавателя права, поскольку без него не возможно осуществление управления процессом правового обучения, в силу того, что оно содержит схематическое содержание данного процесса.

Итак, исходя из выше сказанного, можно выделить следующие проблемы преподавания уголовного права в профессиональных образовательных организациях.

Во-первых, те правовые знания, которые преподаются на занятиях, и те нормативно-правовые акты, с которыми работают студенты, должны быть актуальны в настоящее время, когда преподаватель непосредственно ведет. Это значит, что на учебном занятии должна преподаваться лишь та правовая информация, которая соответствует нынешнему положению законодательства РФ. Нельзя давать обучающимся знания, которые базируются на устаревшей информации, не соответствуют действительности.

Во-вторых, необходимо грамотно подходить к процессу распределения тем, нужно, чтобы студенты шли при изучении уголовного права от простых и доступных тем к более сложным, где необходимо уже все чаще обращаться к первоисточникам.

В-третьих, целесообразность и качество использования наглядных средств обучения на занятиях при изучении тем по уголовному праву. Педагогический контроль является взаимосвязанной совместной деятельностью педагогов и обучающихся при руководящей и организующей роли педагогов, направленной на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности.

Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям учащегося и обнаружить недостатки в его знаниях, дать

руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет педагогу оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы. Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации и проведения контроля в процессе изучения дисциплины «Право» в ГБПОУ «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум». Студенты, изучающие дисциплину «Право», должны быть готовы к профессиональной деятельности, знать свои права и обязанности, знать нормативно-правовую базу своей профессиональной деятельности.

Осуществление контрольно-оценочной деятельности преподавателями техникума позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» педагогического контроля, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить проведение дифференцированного тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «Право». Предложенные формы и виды дифференцированных тестовых заданий позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов контроля знаний.

Тестовые задания в силу своей универсальности и удобства применения могут применяться практически при всех видах контроля: текущем, рубежном и итоговом. Достаточно большая вариативность форм и типов тестов позволяют разрабатывать их для проверки всех уровней

усвоения материала и могут быть адресованы учащимся разного уровня подготовленности. Используя тесты, преподаватель имеет возможность получить объективные данные об уровне усвоения темы каждым студентом.

Нами были разработаны варианты дифференцированных тестовых заданий по некоторым разделам дисциплины «Право», включающий 2 или 3 блока заданий различного уровня сложности, который может быть использован по окончании изучения раздела дисциплины «Право», либо включены в тест для итогового контроля знаний студентов.

Предложенные формы и виды тестовых заданий позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов контроля знаний. Тестовые задания в силу своей универсальности и удобства применения могут использоваться практически при всех видах контроля: текущем, рубежном и итоговом. Таким образом, хорошо поставленный контроль позволяет педагогу не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удаchi и промахи, поэтому без хорошо налаженной проверки и своевременной оценки результатов нельзя говорить об эффективности обучения.

Таким образом, мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)// «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195–ФЗ // «Российская газета», № 256, 31.05.2021
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// http://www.constant.ru/documents/doc_LAW_28399/ - 21.05.2021
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223–ФЗ// «Российская газета», № 17, 20.05.2021
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) //»Российская газета», № 256, 31.12.2001
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – М., 2012
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120–ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. –№ 31. – Ст. 3802.
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// «Российская газета», № 147, 05.05.2021.
9. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2017. – 590 с.
10. Бабенко, А.Н. Правовая социализация как процесс освоения правовой ценности / А.Н. Бабенко // Государство и право. 2015. № 2. С. 102-105.

11. Берман, В.В. Сущность, специфика правового воспитания / В.Берман., А. Ф. Никитин, В. М. Обухов, Я. В. Соколов. - М.: Дрофа, 2015. - 192 с.
12. Бойкова, А.Д. Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М., Знание, 2011. – 445с.
13. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
14. Васильев, А.А.Концепция правового воспитания в контексте консервативной правовой доктрины России //Юридическое образование и наука, 2012, № 3. – С. 67–90.
15. Васильев, Ф.П. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России // Административное право и процесс. – 2013, № 4. – С. 90–99.
16. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО; Изд–во —Новь, 2012. – 675с.
17. Волков, А. М. Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.
18. Гин А. Приёмы педагогической техники / А. Гин. - М: Издательский дом « Вита-пресс», 2017. - 88 с.
19. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.
20. Гужова, В.В. Гражданско-правовое образование и воспитание как важный фактор социализации личности обучающихся / В. В. Гужова. URL: http://www.ler№er.edu3000.ru/Wladimir_biblos/gugova_1 – 23.05.2021
21. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
22. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.

23. Интерактивные технологии в образовании// учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2015. – 21с.
24. Карельский, В.М. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов. – М., 2016 – 766с.
25. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
26. Крыгина, И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление право-воспитательным процессом в современном российском обществе /И. А. Крыгина. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. - Ростов-на-Дону, 2012. - 128 с. 79
27. Методика правового воспитания обучающихся: Уч. пособие для студентов /Под ред. А.В. Мицкевича, В.М. Обухова. – М., 2018. – 433с.
28. Методическое пособие по организации обучения учителей преподаванию права. /Под ред. Суворовой Н.Г., Никитина А.Ф. – М., 2018. – 68-90с.
29. Мильчин, А.Э. Издательский словарь-справочник / А. Э. Мильчин. М.: Юристъ, 2012. - 427 с.
30. Мирошник, Е. Правовое просвещение молодежи // «ЭЖ–Юрист», 2013, № 16. – С. 89–99.
31. Морозова, С.А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. - М.: Новый учебник, 2017. - 224 с.
32. Назарова, О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов / О.Ю. Назарова. - Томск: ТГПУ, 2003. - 52 с.
33. Науменкова, К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова. - М.: БЕК, 2014 . - 339 с.
34. Обухова, О. В. Право: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Обухова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 266 с.

35. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении» выпуск I. - М: Издательский дом «Новый учебник», 2002. - 282 с.
36. Орлов, В.Ф. Профессиональное воспитание: проблемы и технологии.// Профессиональное образование.– 2018.– №11.– С. 15–16.
37. Осипов, М.Ю. Правовая культура и механизм ее формирования // Журнал российского права, 2012, № 1. – С. 89–102.
38. Певцова, Е.А. Правовая культура личности. О некоторых аспектах поведения человека в обществе / Е. А. Певцова // Основы государства и права, 2018 - № 1-2. С. 30-39
39. Певцова, Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е. А. Певцова // Журнал российского права. 2017. № 3 С. 70-81.
40. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова: Учебник для студ. высших учебных заведений. - М.: Владос, 2013. - 400 с.
41. Педагогика профессионального образования: Учеб. пос. для ст. педагог. высш. учеб. зав./ Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 340 с.
42. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасисткого. – М., 2010. – 780 с.
43. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.
44. Петров В.Р. Деформация правосознания граждан России. Проблемы теории и практики / В. Р. Петров. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. - Нижний Новгород, 2010. – 211 с.
45. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 книгах. – М., Просвещение, 2018. – 986 с.

46. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики / Т. М. Почтарь. Автореферат дисс. на соис. уч. степени канд. юрид. наук. - М., 2015.– 214 с.
47. Право: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Киселев [и др.]; под ред. С. Г. Киселева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с.
48. Правоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.]; под ред. С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с.
49. Профессиональная педагогика: Учебник./ Под ред. С.Я.Батышева. – М.: Ассоциация —Профессиональное образование, 2016. – 748с.
50. Российская педагогическая энциклопедия./ Под ред. В.В.Давыдова: В 2 т. – М., 2016. – 698 с.
51. Рыбин, В.А. Нравственно-педагогическая педагогика Нового времени / В. А. Рыбин. - М.: Университетская книга, 2015. - 456 с.
52. Рябко, И.Ф. Основы правовой педагогики / И. Ф. Рябко. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2017. – 157 с.
53. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования. //Педагогика. – 2012.– №4.– С. 39.
54. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пос. – М.,. 2013. – 499с.
55. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – 3–е изд. – М.: Школа–Пресс, 2010. – 587с.
56. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М., 2015. – 887 с.
57. Справочник мастера производственного обучения: Учеб. пособие./ Под ред. Ю.А.Якубы. – 3–е изд. – М.: Издательский центр – Академия, 2013. –258с.

58. Татаринцева, Е.В. Правовое воспитание. Методология и методика / Е. В. Татаринцева. - М.: Высшая школа, 2013. - 174 с.
59. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Зерцало, ТЕИС, 1996. – 695с.
60. Тепляшин, И.В. Правовая инноватика: контуры исследования // Российский юридический журнал, 2012, № 2. – 557с.
61. Тепляшин, И.В. Участие российской молодежи в управлении делами государства: современное состояние и вопросы развития // Российская юстиция, 2013, № 11 – С.122–134.
62. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 967 с.
63. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т./ Под ред. С.Я.Батышева. – Т1.– М.: Ассоциация —Профессиональное образование,— 2015. – 887с.
64. Якушева, И.П.Формирование правового сознания российской молодежи как фактор совершенствования правопорядка//Культура: управление, экономика, право, 2012, № 3. – С.89-99.