

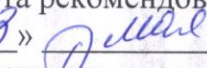



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**ПОСРЕДСТВОМ АППЛИКАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«23»  2022 г.  
Заместитель директора по УР  
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-418-196-4-1  
Бутасова Зинаида Рифовна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Трофимова Ксения Сергеевна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	7
1.1 Термин «словарный запас» и его развитие в онтогенезе .....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	12
1.3 Аппликация как средство коррекционно-развивающей работы..	17
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	23
2.1 Организация исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	23
2.2 Реализация коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством аппликации .....	30
2.3 Результаты коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством аппликации .....	34
Выводы по 2 главе.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития образования огромное значение приобретает система работы по развитию речи и обогащению словарного запаса детей как одного из аспектов развития речи. Обогащение словарного запаса – одна из сторон развития детей дошкольного возраста, которая заключается в количественном пополнении запаса слов, в качественном его совершенствовании, выражающемся в расширении объема понятий, уточнении значений слов.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного защищённого детства является одним из национальных приоритетов России, так как рост количества детей с различными проблемами в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) увеличивается. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации занимает исключительно важное положение.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, сниженная (по сравнению с нормой) способность к приему и переработке воспринимаемой информации, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения обуславливают отклонения в речевом развитии детей данной категории. Формирование речевой функции у этих детей чаще всего происходит в замедленном темпе и сопровождается ее нарушениями.

Особенности речи детей с ЗПР раскрыты в работах исследователей, таких как: И.А. Симонова, Е.В. Мальцева, И.Ф. Марковская, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др., которые указывают на сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых

нарушений, сочетание различных дефектов речи у рассматриваемой категории детей.

Сегодня, аппликация является одним из эффективных средств коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающие возможности связаны с предоставлением ребёнку с нарушениями практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации, так как в процессе творчества, так и в его продуктах, выражается утверждение и познание собственного «я».

Тема исследования является актуальной, так как уровень сформированности словарного запаса детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте имеет огромное значение для успешности дальнейшего обучения ребенка в школе, для социализации ребенка в обществе.

Однако, проблема развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития требует дальнейшего поиска наиболее результативных средств, направленных на обогащение словарного запаса детей данной категории.

Актуальность проблемы и её недостаточная изученность обусловили выбор темы исследования: «Обогащение словарного запаса дошкольников с задержкой психического развития посредством аппликации».

Цель исследования – теоретически обосновать проблему исследования и практически реализовать коррекционно-развивающую работу по обогащению словарного запаса старших дошкольников с задержкой психического развития посредством аппликации.

Объект исследования: процесс обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: аппликация как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель, объект и предмет позволяют определить следующие задачи:

1. Обозначить современное понимание термина «словарный запас» в современных исследованиях.

2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Изучить теоретические подходы к обоснованию проблемы обогащения словарного запаса дошкольников с задержкой психического развития посредством аппликации.

4. Выявить уровень развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством аппликации.

6. Проанализировать результаты.

Гипотеза исследования – процесс обогащения словарного запаса дошкольников с задержкой психического развития посредством аппликации станет более эффективным, если:

– способствовать обогащению словарного запаса дошкольников с задержкой психического развития при помощи реализации занятий с использованием аппликации.

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса методов исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, конкретизация;

2. Эмпирические: психолого-педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке картотеки занятий посредством аппликации по проблеме обогащения

словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования данного материала педагогами и родителями в процессе коррекционно-развивающей работы с целью активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1 Термин «словарный запас» и его развитие в онтогенезе**

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Словарный запас – это комплексность слов, как обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человек, образующие его словарный состав или лексику. Различают два типа словарного запаса: активный и пассивный. Активный словарный запас включает слова, которые используются в устной речи и письме. Пассивный словарный запас включает в себя слова, которые человек узнает при чтении и на слух, но не использует их сам в устной речи и письме. Пассивный запас больше активного в несколько раз. [3]

Развитие словаря в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

О.Е. Громова указывает, что выделяют активный и пассивный словари: активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях – ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни. Например, дети, живущие в военном городке, используют слова военной терминологии: полигон, плац, старшина, капитан, смотр и др. Дети лесосплавного пункта – затон, рубка, топляк и т. п. Значит, определяя содержание работы по развитию активного словаря дошкольников, педагог должен учитывать потребности речевой практики детей, условия их речевого окружения.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

Л.С. Выготский подчеркивал, что в процессе развития ребенка значение слова изменяется в тот момент, когда он усвоил впервые новое слово, связанное с определенным значением, развитие слова не закончилось, а только началось. Оно, вначале, является обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития переходит к высшим типам обобщения, завершая этот процесс образованием подлинных и настоящих понятий [9].

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Одним из них является предметная неречевая деятельность самого ребенка. Развитие символической функции в предметной деятельности и игре предшествует появлению символической речевой деятельности, т.е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира.

Вторым важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность самих взрослых и их ощущение ребенком. Язык усваивается ребенком как орудие регуляции



совместной деятельности со взрослым и, по мнению Д. Брунера, отражает природу когнитивных процессов.

Первоначальное общение взрослых с ребенком носит односторонний, эмоциональный характер, вызывает желание ребенка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослых переходит на приобщение ребенка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребенок подключается к речевой деятельности, сознательно, приобщается к общению с помощью языка.

Ранний этап формирования речи, в том числе и овладения словом, многосторонне рассматривались в работах таких авторов, как Е.Н. Винарская, Н.И. Жинкин, М.М. Кольцова, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Д.Б. Эльконин и т.д. [22]

Первый год жизни, несмотря на то, что ребенок еще не говорит, является весьма значимым для развития тех систем мозга и психологической деятельности, которые связаны с формированием речи. Устная речь предполагает наличие голоса, и крик ребенка в первые недели и месяцы жизни уже характеризует состояние тех врожденных нервных механизмов, которые будут использованы при становлении речи.

К 2-3 месяцу жизни крик ребенка значительно обогащается интонационно. Интонационное обогащение крика свидетельствует о том, что у ребенка начала формироваться функция общения. В это же время ребенок начинает прислушиваться к звукам речи, отыскивать взглядом источники звучания, поворачивать голову к говорящему, сосредоточивая свое внимание на лице, губах взрослого.

Между 4 и 5 месяцами жизни начинается следующий этап, предречевое развитие ребенка – лепет. В этот период лепетных звуков появляется признак локализованности и структурирование слога. Голосовой поток характерный для гуления начинает распадаться на слоги, постепенно формируется психофизиологический механизм словообразования.

Дальнейшее развитие речи связано с обязательным речевым (слуховым) и зрительным контактом с взрослым человеком, т.е. необходима сохранность слуха и зрения. На этом этапе онтогенеза лепетного языка у ребенка с сохранным слухом прослеживается явление аутоэхологии. Ребенок подолгу повторяет один и тот же открытый слог. При этом можно заметить, как он сосредоточенно слушает себя (второй этап развития лепета).

В попытках вербальной коммуникации дети в десять-двенадцать месяцев жизни уже воспроизводят наиболее типичные характеристики ритма родного языка. Временная организация до речевой вокализации содержит элементы, аналогичные ритмическому структурированию речи взрослого. Такие «слова» как правило, не соотносятся с реальным предметом, хотя ребенок произносит их достаточно четко. Понимание слушаемого слова устанавливается задолго до того, как ребенок может его произнести. Закономерность, проявляющаяся в значительном преобладании импрессивного словаря над экспрессивным, остается у человека на всю жизнь. Первые слова появляются к концу первого года жизни. [33]

К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь, которая включает в себя, как правило, 2-3 слова, выражающие (потребность) требования. Если к 2,5 годам у ребенка не формируется фразовая речь, считается что, темп его речевого развития начинает отставать от нормы. К концу второго года речь становится основным средством общения с взрослым.

На третьем году жизни резко усиливается потребность ребенка в общении. В этом возрасте не только стремительно увеличивается объем общеупотребляемых слов, но и возрастает способность к словотворчеству. От простой словесной фразы ребенок переходит к употреблению сложной фразы с использованием союзов, падежных форм существительных единственного и множественного чисел.

Со второго полугодия третьего года жизни значительно увеличивается число прилагательных. После трех лет интенсивно развивается фонематическое восприятие и овладение звукопроизношением. Считается, что звукопроизносительная сторона языка при нормативном речевом развитии формируется к 4-5 году жизни. Звуки русского языка появляются в речи ребенка в следующем порядке: взрывные, щелевые, аффрикаты.

В дошкольном возрасте ребенок плохо управляет своим голосом, с трудом меняет его громкость, высоту. Только к концу четвертого года жизни появляется шепотная речь. В среднем предложения строятся из 5-6 слов. В речи используются предлоги и союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В это время дети легко запоминают и рассказывают стихи, сказки, пересказывают содержание картинок [5].

К четырем годам словарный запас возрастает до 1600-1900 слов. Из них по данным А.Н. Гвоздева, 50,2% составляют существительные, 27,4% - глаголы, 11,8% - прилагательные, 5,8% наречия [24].

К пяти годам ребенок начинает овладевать контекстной речью, т.е. самостоятельно создавать текстовые сообщения. Наряду с количественным и качественным обогащением речи, возрастает его объем, наблюдается увеличение грамматических ошибок, неправильное изменение слов, наблюдается нарушение в структуре предложений, затруднения планирования высказываний.

По мнению Р.Е. Левиной, в дошкольном возрасте аффективное напряжение ребенка относится не только к содержанию контекстной речи, но и к ее лексико-грамматическому оформлению. Примерно к шести годам формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным.

К семи годам жизни ребенок употребляет слова, обозначающие отвлеченные понятия, используют слова с переносным значением. К этому возрасту, дети полностью овладевают разговорно-бытовым стилем речи.

Таким образом, появление речи – один из ключевых этапов общего развития дошкольника. Вместе с речью развиваются абстрактное мышление, умение устанавливать и поддерживать отношения. Основы закладываются в первые месяцы жизни, когда ребёнок не говорит, но слышит речь взрослых. Становление речи происходит путём планомерного накопления словаря. В последующие годы мозг устанавливает множественные связи между нервными клетками и языковыми навыками, которые развиваются с быстрой скоростью.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Спектр нарушений психического развития у детей дошкольного возраста широк, но значительно чаще среди них встречается задержка психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа развития, при котором ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития росту) и вместе с тем временный характер отставания. ЗПР выражается в недостаточности общего запаса знаний, снижении объема внимания и памяти, незрелости мышления, недостаточности автоматизации движений и действий, низкой целенаправленностью и слабостью саморегуляции. [14].

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР освещены в психологической литературе достаточно широко (В.И. Любовский, Л.И. Пересени, И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева и др.). В.И. Любовский подчеркивает недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитность основных свойств внимания: концентрации, объема распределения и др. Память детей с ЗПР характеризуется

особенностями, которые находятся в определённой зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников авторы отмечают при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса (Т.П. Артемьева, Т.А. Фотекова, Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени др.). В исследованиях многих ученых (И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева, С.Г. Шевченко) отмечается специфика развития познавательной деятельности детей с ЗПР. Так, С.Г. Шевченко, изучая особенности речевого развития детей с ЗПР, отмечает, что дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности. В гораздо меньшей степени изучались личностные особенности детей с ЗПР. В работах Л.В. Кузнецовой, Н.Л. Белопольской раскрываются особенности мотивационно-волевой сферы. Н.Л. Белопольская отмечает специфику возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей.

Причины задержки психического развития многообразны. Факторы риска возникновения у ребёнка ЗПР условно можно разделить на основные группы: биологические и социальные. Среди биологических выделяют две группы: медико-биологические и наследственные. [6]

К медико-биологическим причинам относятся ранние органические поражения центральной нервной системы. У большинства детей в анамнезе наблюдается отягощённый перинатальный период, связанный с неблагоприятным течением беременности и родов. К факторам риска внутриутробной патологии относятся пожилой или очень юный возраст матери, отягощённость матери хронической соматической или акушерской патологией до или во время беременности. По мнению специалистов, 95% новорожденных в процессе родов получают микротравмы, не

распознаваемые на первых порах, но крайне негативно влияющие на состояние головного мозга.

К наследственным факторам относятся врожденная или в том числе наследственная неполноценность центральной нервной системы ребёнка. [4]

Существуют следующие виды ЗПР у детей дошкольного возраста:

1. ЗПР конституционального происхождения. При этом виде задержки психического развития эмоционально-волевая сфера ребёнка находится на более раннем этапе физического и психического становления, где преобладает игровая мотивация поведения, поверхностность представлений, легкая внушаемость. У таких детей при обучении сохраняется приоритет игровых интересов.

2. ЗПР соматогенного происхождения. Причинами данного типа задержки психического развития являются различные хронические заболевания, инфекции, детские неврозы, врождённые и приобретённые пороги развития соматической системы. При этой форме ЗПР у детей может присутствовать стойкое астеническое проявление, которое снижает не только физический статус, но и психологическое равновесие ребёнка. Детям присуща боязливость, стеснительность, неуверенность в себе. Дети данной категории ЗПР мало общаются со сверстниками из-за чрезмерной опеки родителей, поэтому у них занижен порог межличностных связей.

3. ЗПР психогенного характера. Центральным ядром данной формы задержки психологического развития является семейное неблагополучие, различного рода психические травмы. Если с раннего возраста на психику ребенка оказывалось травмирующее влияние неблагоприятных социальных условий, то это приводит к серьезному нарушению в нервно-психической деятельности ребенка и, как следствие, к сдвигам вегетативных, психологических функций. Данную форму ЗПР нужно правильно дифференцировать от педагогической запущенности,

которая патологическим состоянием не характеризуется, а возникает на фоне недостатка знаний, умений и интеллектуального недоразвития.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения. Часто обладает яркостью и стойкостью нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности ребенка. У этой категории детей преобладает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы. Дети с этим видом ЗПР характеризуются эмоционально-волевой незрелостью.

Дети с ЗПР в своей речи в основном используют существительные и глаголы. Как правило, у таких детей словарный запас ограниченный и скудный, ниже возрастной нормы. Пассивный словарь близок к норме, но перевод слов из пассивного словаря в активный происходит крайне медленно. Дети не знают многих слов абстрактного значения и слов, часто встречающихся в речи, заменяют эти слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово. Отмечается неточность употребления слов, поиск подходящих слов происходит крайне медленно.

По исследованиям Г.Н. Рахмановой, Л.Ф. Спириной, Н.А. Цыпиной, Р.Д. Триггер, Н.А. Никашиной, у таких детей выявляются трудности в формировании письменной речи, а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения.

У детей с ЗПР отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря может быть близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Бедность словаря проявляется в том, что дети 6-7-летнего возраста не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и частей предмета и др. [38]

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие. Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего значения. Наряду со смешением слов по родовидовым отношениям наблюдаются и замены слов на основе других семантических признаков: смешения слов на основе сходства по признаку функционального назначения; замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные; замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации; смешения слов, обозначающих часть и целое; замена обобщающих понятий словами конкретного значения; использование словосочетаний в процессе поиска слова.

О несформированности семантического поля у детей с ЗПР говорит и количественная динамика случайных ассоциаций. Даже к 7-8 годам у детей с ЗПР случайные ассоциации являются доминирующими, хотя с возрастом их количество уменьшается. У детей же с нормальным речевым развитием к 7-8 годам случайные ассоциации оказываются единичными. [14]

Таким образом, у детей с ЗПР отмечается задержка в формировании семантических полей по сравнению с нормой. Организация семантических полей у данной категории детей имеет специфические особенности, основными из которых являются следующие.



1. Ассоциации у детей с ЗПР в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер;

2. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с ЗПР выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация;

3. У детей с ЗПР наблюдается малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с ЗПР преобладают отношения аналогии. Отношения противопоставления, родовидовые отношения встречаются редко. В то же время у детей с нормальным развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют большинство всех парадигматических ассоциаций.

Отношения антонимии и синонимии характеризуют отношения особенности организации ядра семантического поля, точность значения слова. У детей 6-7 лет с ЗПР выявляются ошибки при подборе антонимов и синонимов к преобладающему большинству слов.

Таким образом, нарушения формирования лексики у детей с ЗПР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, в трудностях актуализации словаря, неточном употреблении слов, в многочисленных вербальных парафазиях, в недостаточной сформированности семантических полей.

### 1.3 Аппликация как средство коррекционно-развивающей работы

В силу разнообразия и множественности нарушений коррекционная работа с детьми с ЗПР требует привлечения разнообразных технологий, методов, приёмов. Современная специальная психология и педагогика в поиске эффективных средств коррекции всё больше ориентируется на использование искусства в процессе воспитания и обучения детей с

нарушениями в развитии. Исследования в области художественной педагогики показывают, что искусство позволяет ребёнку с нарушениями ощутить мир во всём его многообразии и через художественные виды деятельности научиться его преобразовывать.

Аппликационная деятельность предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребёнка, для совершенствования психических функций: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обогащения, абстрагирования), моторики и речи. В процессе занятий аппликацией развиваются: мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, волевые качества (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца). [7]

Аппликация – это вид деятельности, который выполняется наклеиванием или нашиванием на основной фон (бумагу, ткань) кусочков иного материала различных цветов.

Аппликацией выполняются различные композиции на заданную свободную тематику, узоры и орнаменты, буквы и цифры, дидактические игры. Выполнение бумажной аппликации предполагает освоение целого ряда графических навыков (действовать карандашами, линейкой, трафаретом), дети учатся анализировать, пользоваться ножницами, правильно наносить клей кисточкой, аккуратно наклеивать. У ребёнка развивается восприятие пространственных представлений цвета, глазомер, чувство формы, зрительная память, произвольное внимание, самостоятельность.

Аппликация может быть предметной, сюжетной, декоративной. Предметная аппликация состоит из отдельных изображений (лист, ветка, дерево, птица, цветок, животное, человек и т.д.). В предметной аппликации дети овладевают умением вырезать из бумаги и наклеивать на фон отдельные предметы изображения, которые в силу специфики деятельности

передают несколько обобщенный, даже условный образ окружающих предметов или их отображений в игрушках, картинках, образцах народного искусства. Сюжетная аппликация предполагает наличие умения вырезать и наклеивать различные предметы во взаимодействии в соответствии с темой или сюжетом («Цыпленок клюет зерна», «Колобок отдыхает на пенёчке», «Рыбки плавают в аквариуме», «Грачи выют гнёзда на дереве»). При этом перед ребёнком становятся следующие задачи:

- вырезать предметы, показать их различия по величине при сопоставлении друг с другом;
- передать характерные особенности персонажей и их действия через жесты, позу, одежду, окраску (колобок встретился с медведем
- фигуры наклеивают в положении поворота друг к другу);
- расположить предметы на плоскости основ: на одной линии в ряд по горизонтали и вертикали, указывая высоту предметов (улица нашего города, веселый хоровод);

В каждой возрастной группе эти задачи реализуются по-разному. Их усложнение связано с уровнем знаний, умений и навыков, от которых зависит творческая вариативность содержания сюжетно-тематических аппликаций. Декоративная аппликация включает орнаменты, узоры, которыми можно украсить различные предметы.

Декоративная аппликация – вид орнаментальной деятельности, во время которой дети овладевают умением вырезать и объединять различные элементы украшения (геометрические растительные формы, обобщенные фигуры птиц, животных, человека) по законам ритма, симметрии, используя яркие цветовые сопоставления. На этих занятиях ребенок учится стилизовать декоративно преобразовывать реальные предметы, обобщать их строение, наделять образцы новыми качествами. На занятиях в дошкольном учреждении применяется декоративная аппликация с ленточной и центрально-лучевой композицией. В ленточном построении отдельные элементы могут многократно повторяться по горизонтали или

вертикали в виде фриза, каймы или бордюра. Узор бывает простой, состоящий из одного элемента, и сложный в котором отдельный мотив повторяется через два–три элемента.

В центрально–лучевой композиции узор развивается в направлении от центра украшения равномерно к краям, углам, сторонам в зависимости от того, на предмете какой формы он расположен: на круге, прямоугольнике, квадрате (тюбетейки, ковры, наволочки и д.р.). Для воспроизведения различных видов орнаментов дети дошкольного возраста должны научиться равномерно, заполнять отдельными элементами пространство фона, выделять основные и вспомогательные части аппликации.

Чтобы развить у детей глазомер и способность создавать уравновешенные композиции, целесообразно применять наглядные приемы обучения или ограничиваться словесной инструкцией, если дошкольникам хорошо известны способы вырезания и наклеивания отдельных элементов. Ребенок, осваивая аппликацию, учиться выделять в реальном предмете те стороны, которые могут быть отражены в том или ином ее виде. Таким образом, признаки и качества изображаемых предметов выступают опорными точками в познании действительности. На этой основе начинается развитие собственно продуктивной деятельности, возникает функция замещения, близкий к реальному объекту.

При этом общей чертой для всех видов продуктивной деятельности в дошкольном возрасте является наличие своеобразного отношения между представлением и действием: каждый раз, рисуя, создавая аппликацию, ребенок идет от представления о предмете к его материальному воплощению. Между тем в процессе материального воплощения уточняется и само представление о предмете. [35]

Основными признаками аппликации являются силуэтность, плоскостная обобщенная трактовка образа, однородность цветового пятна (локальность) больших цветовых пятен. Действуя с предметами или материалами, ребенок на практике познает некоторые их свойства –

твердость, мягкость, объем, величину, вес, сопротивляемость и т.д., приобретая знания о тех свойствах предметов, которые не могут быть познаны только визуально. Поэтами предпосылками для продуктивных видов деятельности (так же, как для игры и туд) выступают:

- потребность ребенка в самостоятельности и активности;
- подражание взрослому;
- освоение предметных действий;
- формирование координации движений рук и глаз.

Аппликация позволяет выразить на плоскости цвет и форму, но не позволяет изобразить объем, как в лепке. Однако взаимосвязь аппликации, рисования и лепки прослеживается в средствах выразительности, используемых для создания образа. К ним относятся форма, ритм линий и форм на плоскости, объем. Хотя, в отличие от других видов изобразительной деятельности, декоративная аппликация предполагает использование цветового строя и гармонии, а сюжетная – композиция. Это связано с тем, что, учитывая особенности данного возраста (недостаточное развитие мышц руки, слабая координация движений и зрительный контроль за своими действиями), специфику выполнения аппликативных работ, детям не дают ножницы: все формы и силуэты они получают в готовом виде. Постепенно в процессе освоения разных видов аппликации и изобразительной, продуктивной деятельности у дошкольника складывается умение вариативно использовать выразительные средства и орудия, возникают обобщенные способы изображения объектов окружающего мира.

#### Выводы по 1 главе

Задержка психического развития представляет собой одну из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Может появляться в результате того, что нервная система

ослаблена инфекциями, хроническими соматическими состояниями, может присутствовать интоксикация, травмы головного мозга, нарушения эндокринной системы. Одной из типичных особенностей детей с ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности детей.

Если анализировать словарь детей с ЗПР, то можно отметить значительное расхождение между пассивным и активным словарем; неточное употребление слов; мало слов, обозначающих общие понятия и конкретизирующих эти понятия; затруднена активизация словарного запаса. Лексический строй речи детей с ЗПР скуден. Отмечаются трудности в составлении предложения по опорным словам.

Для обогащения словаря дошкольников с ЗПР целесообразно использовать аппликацию, которая предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребёнка, для совершенствования психических функций: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обогащения, абстрагирования), моторики и речи. В процессе занятий аппликацией развиваются: мелкая моторика пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, волевые качества.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1 Организация исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Экспериментальное исследование организовано в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для проведения обследования нами были адаптированы методы диагностики авторов О.А. Романович, Е.П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет». Авторы доказывают, что, общаясь и играя с ребёнком, при проведении обследования можно определить его актуальный уровень речевого и психического развития [29].

Нами были определены направления исследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- номинативный словарь по лексическим темам;
- атрибутивный словарь;
- предикативный словарь;
- синонимы;
- антонимы.

Для каждого критерия адаптированы методики, включающие в себя 2-3 упражнения для изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Рекомендуем проводить данный диагностический комплекс в течение двух недель, во избежание пере утомляемости детей.

Таблица 1 – Содержание исследования номинативного и атрибутивного словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Номинативный словарь			
Описание упражнения инструкция	Цель упражнения	материалы	Критерии оценки
1	2	3	4
<p>Ребёнку предлагается ряд изображений. Необходимо сгруппировать картинки по категориям. Инструкция: «Перед тобой лежат картинки. Постарайся сгруппировать их по следующим группам: мебель, фрукты, овощи, транспорт, домашние/дикие животные».</p>	<p>Изучение уровня сформированности лексических категорий (понимания обобщающих слов).</p>	<p>Картинки с изображением диких животных, домашних животных, транспорта, мебели и фруктов.</p>	<p>N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.            5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.            4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.            3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса)            2 – большинство заданий не выполняется            1 – невыполнение.</p>
<p>Ребёнку предлагается ряд изображений. Необходимо назвать словом части тела, предмета (по картинкам). Инструкция: «Перед тобой лежат картинки. Постарайся назвать части тела и предметов».</p>	<p>Изучение уровня сформированности лексических категорий (понимания частей тела и предметов).</p>	<p>Картинки с изображением локтей, колена, груди, ногтей, ладони, плеча, шеи, ствола, коры, кроны, веток.</p>	<p>N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.            5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.            4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.            3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса)            2 – большинство заданий не выполняется            1 – невыполнение.</p>



Продолжение таблицы 1

Предикативный словарь			
1	2	3	4
<p>Ребенку предлагается ряд изображений. Необходимо выбрать ту или иную картинку. Инструкция: «Перед тобой лежат картинки. Постарайся показать ту картинку, на которой изображено действие, которое я назову.»</p>	<p>Изучение уровня сформированности лексических категорий (понимание действий)</p>	<p>Картинки с изображением действий (рисует, режет, вышивает, вяжет, вырезает).</p>	<p>N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен. 5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса) 2 – большинство заданий не выполняется 1 – невыполнение.</p>
<p>Ребенку предлагается ряд изображений. Необходимо выбрать ту или иную картинку. Инструкция: «Перед тобой лежат картинки. Постарайся показать ту картинку, на которой изображено действие, каким образом происходит передвижение.»</p>	<p>Изучение уровня сформированности лексических категорий (понимание действий)</p>	<p>Картинки с изображением действий (прыгает, мычит, воет, лает, мяукает, хрюкает, пищит, летает, скачет)</p>	<p>N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен. 5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса) 2 – большинство заданий не выполняется 1 – невыполнение.</p>

Продолжение таблицы 1

Атрибутивный словарь			
1	2	3	4
<p>Ребенку предлагается ряд изображений. Необходимо выбрать ту или иную картинку. Инструкция: «Я буду называть цвет. Постарайся показать то, что я назову».</p>	<p>Изучение уровня сформированности атрибутивной лексики</p>	<p>Картинки с изображением цветов: голубой, оранжевый, красный, синий, зелёный, желтый, белый, черный.</p>	<p>N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен. 5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса) 2 – большинство заданий не выполняется 1 – невыполнение.</p>
Синонимы			
<p>Ребенку предлагается ряд изображений. Необходимо выбрать ту или иную картинку. Инструкция: «Необходимо сравнить рисунки, сказать наоборот.».</p>	<p>Изучение уровня сформированности атрибутивной лексики (антонимы)</p>	<p>Картинки с изображением предметов длинные, тяжёлые, узкие, высокие, тонкие, жаркое, быстрое, далёкое, высокое.</p>	<p>N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен. 5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий. 4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. 3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса) 2 – большинство заданий не выполняется 1 – невыполнение.</p>

Продолжение таблицы 1

Антонимы			
1	2	3	4
Ребенку предлагается ряд изображений. Необходимо выбрать ту или иную картинку. Инструкция: «Необходимо подобрать к словам синонимы (назвать по-другому)».	Изучение уровня сформированности атрибутивной лексики (синонимы)	Картинки с изображением врача (доктора), наездника (всадника), будки (конуры), колючки (шипы), лётчик (пилот), собака (пёс), варежки (рукавицы).	<p>Н (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен.</p> <p>5 – правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>4 – единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>3 – большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение вопроса)</p> <p>2 – большинство заданий не выполняется</p> <p>1 – невыполнение.</p>

Подобранные упражнения по исследованию номинативного и атрибутивного словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития дают основание для уровня сформированности словаря у детей данного возраста. В рамках данного задания детям были предоставлены яркие картинки с изображением диких животных, домашних животных, транспорта, мебели и фруктов. Задача детей состояла в том, чтобы сформировать группы по общему признаку. Результаты показали, что 60% детей правильно и самостоятельно выполнили данное задание, но 40% допускают единичные ошибки, либо выполняют задание при помощи уточнения вопроса или стимуляции.

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 1.

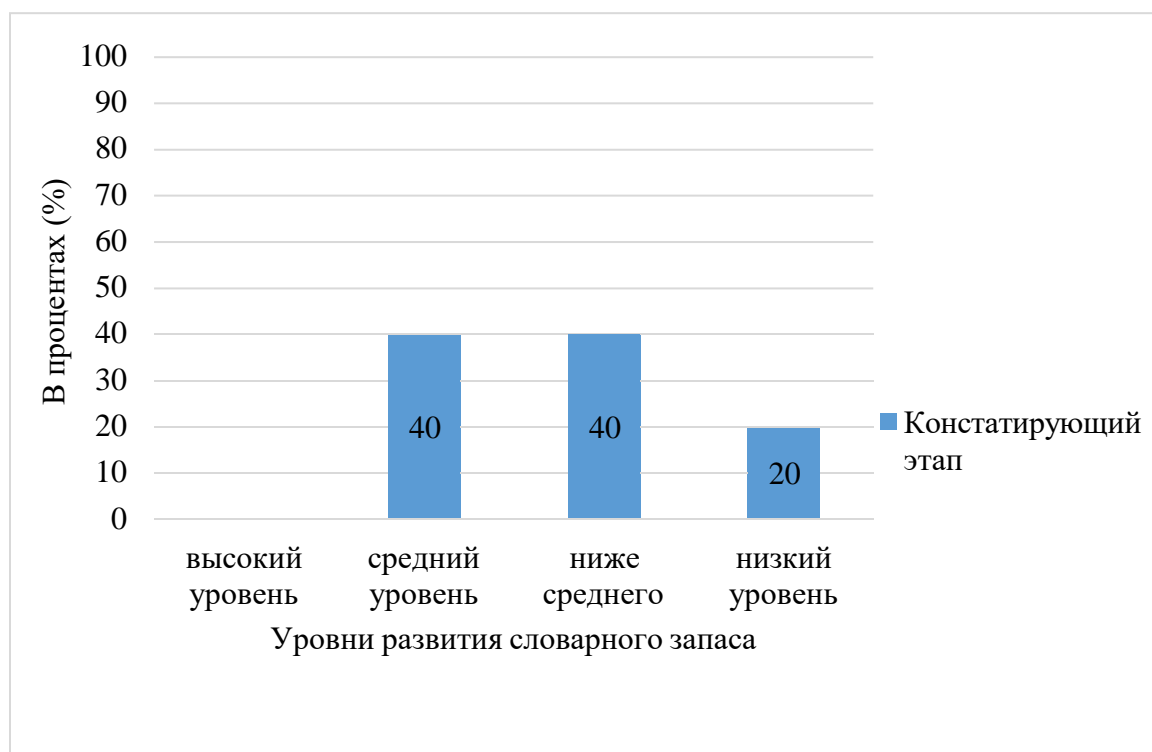


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа исследования уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Изучение лексических категорий (понимания действия) способствовало определению уровня сформированности предикативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития. Детям был предоставлен ряд изображений, среди которых необходимо найти действие, названное педагогом. У 68,8% детей возникали трудности при выполнении данного задания, что говорит о несформированности понимания и употреблении глаголов в лексиконе.

По результатам исследования атрибутивного словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития были полученные следующие данные: 58,5% детей испытывает затруднения в подборе синонимов и антонимов, что говорит о их редкой употреблении в лексиконе ребёнка.

Таблица 2 – Результаты экспериментальной группы по работе на констатирующем этапе исследования по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

№	Экспериментальная группа	Номинативный словарь по лексическим темам	Атрибутивный словарь	Предикативный словарь	Синонимы	Антонимы	Общий балл	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Владислав К.	4	4	3	3	3	3	Ниже среднего
3	Марина В.	5	4	4	3	4	4	средний
4	Олег Л.	1	2	3	4	2	2	низкий
5	Евгения Р.	5	5	4	4	4	4	средний
6	Екатерина Д.	4	3	2	3	3	3	Ниже среднего
7	Дарья Е.	5	4	3	4	4	4	средний
8	Алексей В.	5	3	4	4	4	4	средний
9	Наталья М.	3	3	2	2	4	2	низкий
10	Татьяна М.	2	3	2	4	4	3	Ниже среднего
11	Анна Г.	4	3	2	3	3	3	Ниже среднего

Проанализировав данные проведённого обследования словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития, можно сделать следующие особенности:

- 1) пассивный словарь преобладает над активным;
- 2) в лексиконе дети чаще всего употребляют имена существительные, глаголы, реже – обобщающие понятия, предлоги;
- 3) дошкольники овладевают прежде всего названиями наглядно представленных и доступных для деятельности групп предметов, явлений, качеств и свойств.
- 4) присутствуют трудности овладения синонимами и антонимами.

Таким образом, результаты констатирующего этапа обусловили необходимость разработки и проведения коррекционно развивающей работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## 2.2 Реализация коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством аппликации

Результаты констатирующего этапа обусловили необходимость разработки коррекционно-развивающей работы.

По нашему мнению, целесообразным использование картотеки занятий по аппликации с целью активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (приложение 1).

Картотека была подобрана нами на основе результатов констатирующего этапа, а также возрастных особенностей детей. Занятия разработаны с учётом общепедагогических и специальных принципов:

1. принцип всестороннего гармоничного развития личности;
2. принцип наглядности;
3. принцип целостности и системности;
4. принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей;
5. принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности;
6. принцип природосообразности;
7. принцип гуманизации;
8. принцип сознательности, активности, творчества и инициативы.

Таблица 3 – Перспективный план реализации картотеки занятий по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

№	Тема по календарно-тематическому планированию	Тема занятия	Цель	Оборудование	Приёмы и упражнения
1	2	3	4	5	6
2	Встречаем птиц	Наступление весны, встреча перелётных птиц, создание скворечника.	расширение предметного словарного запаса детей по теме «часть-целое» по теме птицы.	Клеёнка, емкость с клеем ПВА, цветные карандаши основных цветов, по количеству детей цветной картон, бумага с	А) Беседа о приметах весны, о зимующих и перелётных птицах. Б) дидактические игра: «Чей детёныш?»

Продолжение таблицы 3

				различной текстурой, нанесённый контур для вырезаний элементов скворечника (прямоугольник, треугольник, круг), элементы декора (листики, цветочки, ножницы, кисточка, салфетка)).	В) «Назови целое». Детям предлагается (отгадать) термин, означающее целую вещь, которая складывается из данных предметов (элементов).
3	Насекомые	Изучение насекомых, расширение кругозора, умение находить отличия бабочки от других насекомых, создание обрывной аппликации.	расширение словарного запаса по теме «насекомые»	Иллюстрации бабочек, цветная бумага, салфетки, розетка для клея, клей, подставка для кисточек, кисть для клея, клеёнка (на каждого ребёнка).	А) «Части тела» Детям предлагается тело птицы разделить визуально на части (элементы) и назвать их.
4	«Избушка на курьих ножках»	Вспоминание сказок.	Активизировать словарный запас детей	Белый и цветной картон, цветная бумага, салфетки, клей, иллюстрации с изображением избушки на курьих ножках, магнитофон, аудиозапись «в гостях у сказки».	А) «Наоборот» Детям предлагается подобрать антонимы.
5	Цветы для пчёлки	Изучение пчёл, расширение кругозора. Создание объёмной аппликации цветка для пчелы.	активизировать глагольный словарь детей	Белая и цветная бумага, клей ПВА, заготовленные из бумаги шаблоны, подставка для кисточки, вырезанные изображения пчёл салфетки, ножницы, картон голубого цвета (формат А4)	А) «Кто как передвигается» Детям предлагается к животным, которые называет воспитатель, подобрать подходящие глаголы.

Занятия проводились на базе МОУ СОШ № 13 (дошкольного отделения) в первую половину дня с детьми в количестве 10 человек. Во время проведения занятий поддерживался эмоциональный положительный климат в группе.

Каждое занятие разработано по следующей структуре:

1. Обозначение темы;
2. Подробное рассматривание и обсуждение образца;
3. Поэтапное выполнение;
4. Индивидуальная помощь при необходимости;
5. Доступность предоставляемого материала и его соответствие возрасту детей;

Занятие «Встречаем птиц». Перед занятием проводилась предварительная работа, которая включала в себя наблюдение на прогулке за птицами, чтение рассказов и стихотворений о перелётных птицах. Педагог напоминает детям перед выполнением аппликации об общих правилах работы и о правильном использовании ножниц, кисточек. Работа выполняется поэтапно.

На занятии «Встречаем птиц» детям было предложено создать аппликацию скворечника, передавая все его особенности, выполняли упражнение «Чей детёныш», «Назови целое», где детям предлагалось назвать термин, означающий целую вещь, отгадывали загадки про перелётных птиц, рассматривали картинку с изображением птиц, которые летят вереницей, цепочкой, клином.

Занятие «Насекомые». Перед занятием проводилась предварительная работа, которая включала в себя рассматривание тематических альбомов, чтение рассказа О.Онегова «Откуда прилетела бабочка». Педагог напоминает детям перед выполнением аппликации об общих правилах работы по созданию обрывной аппликации. На занятии детям было предложено создать обрывную аппликацию «Бабочка», отгадать загадки про насекомых и при помощи упражнения «Части тела» изучить части тела птицы. Работа выполняется поэтапно.

На занятии «Цветы пчёлки» мы создавали объёмную аппликацию, которая направлена на закрепление с детьми понятия симметрия и умение передавать характерные признаки, выполняли упражнение «Кто как



передвигается». Перед занятием проводилась предварительная работа, которая включала в себя рассматривании открыток с изображением цветов, подготовлении салфеток. При помощи загадок проводилась проверка готовности необходимых материалов. Работы выполнялись поэтапно, сопровождалась помощью воспитателя при необходимости.

Занятие «Избушка на курьих ножках». Перед занятием была проведена предварительная работа, которая состояла в беседе с детьми по русским народным сказкам, рассматривании иллюстраций в детских книжках, обсуждения образа Бабы Яги и её жилища, чтении русских народных сказок «Баба Яга и Заморышек», «Баба Яга» и др.

На занятии мы создавали аппликацию сказочного сюжета «Избушка на курьих ножках» при помощи вырезания и соблюдения симметрии, выполняли упражнение «Наоборот», в котором детям необходимо было подобрать антонимы. Воспитатель объяснял каждый этап выполнения работы, демонстрировал правильное выполнение, при выполнении работы с детьми оказывал помощь при необходимости. Работа выполнялась поэтапно. По итогу дети получали аппликации, похожие с образцом воспитателя.

Продуктом всех занятий выступают работы детей экспериментальной группы, представленные в приложении 2.

Таким образом, специально подобранные занятия аппликаций, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, могут способствовать обогащению, расширению и уточнению словарного запаса, вместе с тем развивать память, мышление, внимание и повышать интерес к занятиям в целом.

### 2.3. Результаты коррекционно-развивающей работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством аппликации

Целью контрольного эксперимента является исследование уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития после проведенной нами коррекционной работы по данному направлению.

Контрольный эксперимент проводился в тех же условиях, что и констатирующий эксперимент. Все задания детям предъявлялись в игровой форме, с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей и возможностей. Выполнение заданий оценивалось по данной схеме.

Таблица 4 – Результаты контрольного этапа работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

№	Экспериментальная группа	Номинативный словарь по лексическим темам	Атрибутивный словарь	Предикативный словарь	Синонимы	Антонимы	Общий балл	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Владислав К.	4	4	3	4	4	3	средний
3	Марина В.	5	4	4	4	5	5	высокий
4	Олег Л.	4	3	3	4	4	3	средний
5	Евгения Р.	5	5	4	4	4	4	средний
6	Екатерина Д.	4	3	3	4	4	4	средний
7	Дарья Е.	5	4	4	5	5	4	высокий
8	Алексей В.	5	3	4	4	4	4	средний
9	Наталья М.	4	4	2	3	4	4	средний
10	Татьяна М.	3	4	3	5	4	3	средний
11	Анна Г.	4	3	3	4	4	4	средний

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

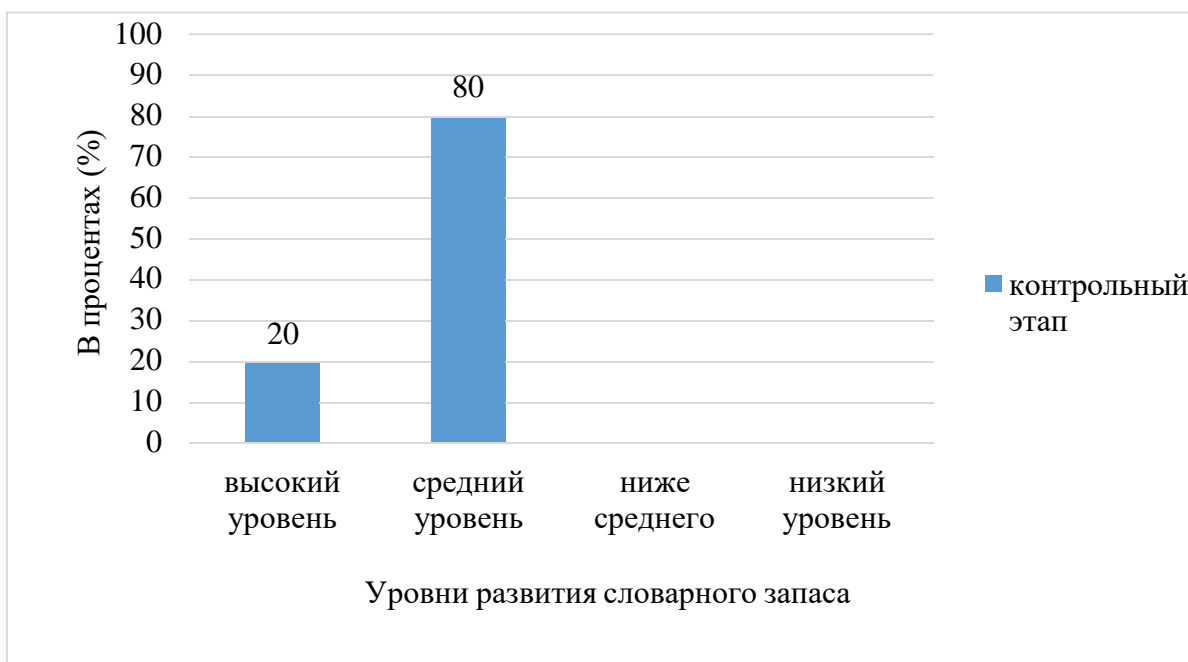


Рисунок 2 – Результаты контрольного этапа исследования уровня развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

В ходе исследования наблюдалось более уверенное выполнение детьми заданий. Весь предложенный материал дети воспринимали адекватно, охотно, с интересом. Большую часть заданий старшие дошкольники выполняли самостоятельно. Помощь педагога требовалась лишь в некоторых трудных случаях. Необходимо отметить, что большинство упражнений дети выполняли правильно, без грубых ошибок. Результаты выполнения предложенных заданий изменились в положительную сторону, что говорит об эффективности проведенной коррекционной работы.

Общее состояние детей было в норме. Во время занятий отмечались характерные для дошкольников с задержкой психического развития особенности: отвлекаемость, неустойчивое внимание, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, незначительные отклонения в развитии мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Это свидетельствует о том, что у дошкольников с задержкой психического развития имеется недоразвитие некоторых психических

процессов, и необходимо делать значительный упор на развитие познавательной сферы таких детей.

Для того, чтобы в полной мере оценить эффективность проведенной коррекционной работы по формированию словаря, был произведен анализ результатов выполнения заданий детьми.

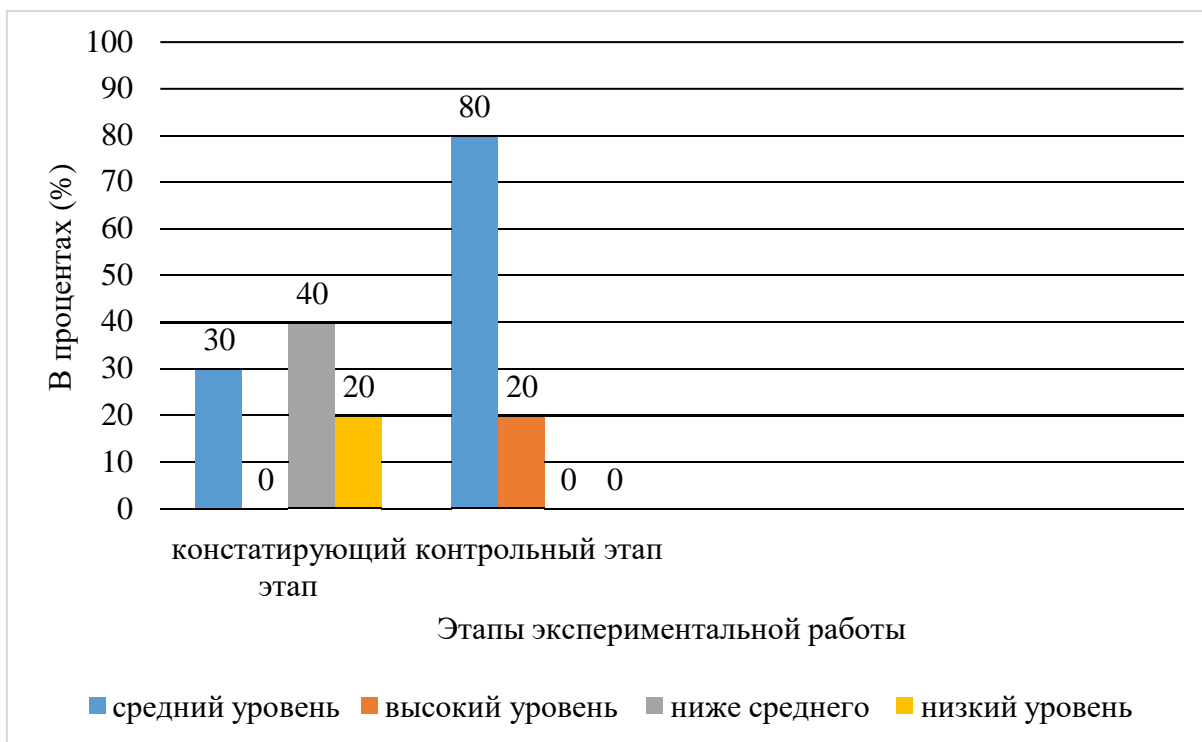


Рисунок 3 – Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов работы по обогащению словарного запаса детей с задержкой психического развития

По результатам контрольного этапа было выявлено, что словарный запас детей экспериментальной группы стал на уровень выше, дети стали больше и чаще употреблять в обиходной речи глаголы, прилагательные, антонимы и синонимы и т.д.

Полученные данные детьми за выполненные задания после проведенной с ними коррекционной работы выше, чем полученные баллы до проведения коррекционной работы. Благодаря результатам, полученным в рамках контрольного эксперимента, можно констатировать, что составленная нами данная коррекционная работа с использованием приложения является эффективной для формирования словаря.

## Выводы по 2 главе

Нами были подобраны и адаптированы методики для обследования уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

На основании изученной литературы, нами были разработаны конспекты занятий посредством аппликации, которые направлены на обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Данные конспекты занятий могут использоваться воспитателями групп компенсирующей направленности в коррекционно-развивающей работе.

Полученные данные детьми за выполненные задания после проведенной с ними коррекционной работы выше, чем полученные баллы до проведения коррекционной работы. Благодаря результатам, полученным в рамках контрольного эксперимента, можно констатировать, что составленная нами данная коррекционная работа с использованием аппликации является эффективной для формирования словаря.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нарушения речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на сегодняшний день являются актуальной, теоретически и практически значимой проблемой. Речь детей с ЗПР – одна из сложноорганизованных психических функций. Отмечается замедленный темп ее развития, своеобразные проявления и большая распространенность нарушений.

Исследования таких авторов как Р. И. Лалаева, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, С. Г. Шевченко свидетельствует о том, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается недостаточное развитие словаря, которое имеет следующие особенности: ограниченность словарного запаса, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, преобладание обиходной лексики, часто имеющей неточные или ошибочные понятия. Кроме того, дети с трудом выделяют признаки предметов, находят обобщающие слова.

Все это существенно затрудняет общение ребенка с взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, что влечет за собой сложности при обучении и воспитании в дошкольной образовательной организации. Чтобы обогатить словарный запас детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами было определено содержание и реализация специальной коррекционной работы по формированию словаря при помощи аппликации у детей старшего дошкольного возраста.

На основании проведённого анализа литературы по проблеме исследования нами была подобрана методика обследования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (О.А. Романович, Е.П. Кольцова «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет»).

Экспериментальное исследование подтвердило теоретические данные. После проведения диагностики были сделаны выводы, что старшие дошкольники с задержкой психического развития имеют уровень ниже

среднего развития словаря. В процессе выполнения заданий испытуемые неоднократно обращались за помощью к воспитателю, используя при этом междометия, были малоактивны.

Мы разработали картотеку занятий посредством аппликации, направленную на обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Аппликация предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребёнка, для совершенствования психических функций: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обогащения, абстрагирования), моторики и речи.

Для подтверждения эффективности коррекционной работы было проведено повторное проведение диагностики, которое показало положительные результаты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева, С.В. Обоснование механизма управления образовательными процессами в подготовке специалистов / С. В. Алиева // Соц.-гум. знания. – 2006. – №5. – С.145-155.
2. Андреев, В.Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона / В. Н. Андреев // Псковский региональный журнал. – 2013. – № 15. – С. 167-172.
3. Анисимов, П.Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования /П. Ф. Анисимов //Высшее профессиональное образование. – 2010. – № 3. – С. 3.
4. Акулова, Е.И. Познаем логические отношения: игры для дошкольников / Е. И. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 187.
5. Александрина, И. Н. Изучение родственных слов при работе с предметным словарем детей с задержкой психического развития /И. Н. Александрина //Логопед. – 2016. – №1. – С. 87.
6. Алексеева, М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева // – М., 2018. – С. 400.
7. Березина, Т. Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования / Т.Н. Березина // Вестник высшей школы. – 2019. – № 8. – С. 11.
8. Борякова Н. Ю., Касицына М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н. Ю. Борякова // – М., 2017. – С. 78.
9. Борякова, Н. Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний шестилетних детей с задержкой психического развития словом // URL: [http://pedlib.ru/Books/7/0020/7\\_0020-44.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0020/7_0020-44.shtml)
10. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова // – М., 2012. – С. 134.



11. Власова, Т. А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей / Т. А. Власова // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 8.
12. Выготский, Л. С. Развитие устной речи / Л. С. Выготский // Детская речь. – 2006. – С. 51.
13. Валявко, С. М. Психолого-педагогические аспекты изучения речевой предметной активности дошкольников с общим недоразвитием речи /С.М. Валявко // Спец. психология. – 2018. – №3. – С. 272.
14. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. / М.О. Винник // – 2017. – С.160.
15. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. / А. Н. Гвоздев // – М.: Педагогика, 2001. – С. 244.
16. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова // – М., 2013. – С. 176.
17. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи в рамках развития словарного запаса / Ю. Ф. Гаркуши // М.: Институт общегуманитарных исследований, 2019. – С. 202.
18. Григорьян, Е. Л. Лексическое значение слова. Лексика как система / Е. Л. Григорьян // – Ростов-на-Дону, 2012. – С. 20.
19. Данилова, Л. А. Особенности развития пассивного и активного словаря у детей в возрасте 5-7 лет / Л. А. Данилова // – 2004. – С. 123.
20. Дубровинская, Н. В. Особенности предметного словаря для детей дошкольного возраста / Н. В. Дубровинская // – М.: ВЛАДОС, 2019. – 144с.
21. Деревянко, Н. П. Формирование словарного запаса у младших школьников с ЗПР / Н. П. Деревянко // Практическая психология и логопедия. – 2016 – № 4 – С. 57.
22. Ендовицкая, Т. В., Запорожец А. В., Зинченко В. П., Лисина М. И., Неверович Я. З., Репина Г. А. Психология детей дошкольного возраста.

Развитие познавательных процессов / Т. В. Ендовицкая // – М.: Просвещение, – 2014. – С. 350.

23. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников /Л. Н. Ефименкова // – М., 2005. – С. 247.

24. Жинкин Н. И. Нарушение речи у дошкольников / Н.И. Жинкин // – М.: Просвещение, 2015. – С. 188.

25. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин // – М., 2008. – С. 370.

26. Зимняя, И. Я. Психологические аспекты обучения рассказыванию детей дошкольного возраста в рамках формирования предметного словаря. Книга для учителя / И. Я. Зимняя // – М.: Просвещение, 2015. – С. 230.

27. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений / А.Г Зикеев // М.: Академия, 2013. – С.190.

28. Илюхина, В. А., Кошулько М. А., Иванова Т. Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР / В. А. Илюхина //– СПб, 2011. – С. 112.

29. Ишмуратова, Е. М. Развитие познавательных функций у детей старшего возраста в различных видах продуктивной познавательной деятельности / Е. М. Ишмуратова // –М.: Академический Проект, 2014. – С. 250.

30. Иванова, О. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития/ О. В. Иванова // – СПб. – 2019. – С. 322.

31. Карслиева И. В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте / И.В. Карслиева // – СПб. – 2018. – С. 128.

32. Кузнецова, Т. М. Этапы работы над предметным словом в ДОУ / Т.М. Кузнецова // – 2011. – №5. – С. 98.

33. Лалаева, Р. И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева // – М: Владос, – 2014. – С.48.

34. Лалаева, Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева// – М.: Владос, 2013. – С. 304.
35. Морозова, В.В. Состояние лексического компонента речи старших дошкольников с задержкой психического развития / В. В. Морозова // СПб. – 2018. – С. 211.
36. Романович, О.А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей /О. А. Романович // Владос. – 2018. – С.67.
37. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / Н.А. Стародубова // М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 256.
38. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Е.М. Струнина // СПб: Владос, – 2015. – С.288.
39. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника / Г. А. Урунтаева // – М.: Эксмо -Пресс, – 2013.
40. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации / О.С. Ушакова // М.: Сфера, – 2017. – С. 272.
41. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С. Г. Шевченко // М.: Школьная пресса, 2013. – С. 96.
42. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин // – М.: Педагогика, 2019. – С. 289.
43. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Картотека занятий по аппликации с целью активизации словаря детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

### Конспект занятия «Встречаем птиц»

Форма проведения: подгрупповая

Тема: Наступление весны, встреча перелётных птиц, создание аппликации «скворечник».

Возраст: старший дошкольный

Цель: расширение представления детей о перелётных птицах, закрепление навыков умения составлять композицию из нескольких элементов, расширение словарного запаса детей и умение участвовать в беседе.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе аппликации;
- учить создавать аппликацию, передавая особенности скворечника;
- выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, пропорций.

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой и крупной моторики рук;
- развивать способность к самоконтролю.

Коррекционно-воспитательные:

- расширение и обогащение активного и пассивного предикативного словаря признаков;
- закрепление номинативного словаря существительных;
- воспитывать интерес к животному миру, желание оказать помощь.

Оборудование и материалы: картинки с изображением перелётных птиц, картинки с изображением птиц, которые летят вереницей, цепочкой,

клином, мяч, ватман с нарисованным деревом, клеёнка, клей ПВА, салфетки, на каждого ребёнка альбомный лист, заготовки (прямоугольник – домик, палочка – жёрдочка, кружок – окошко, прямоугольник с обрезанными уголками).

Словарная работа: вереница, цепочка, клин, перелётные птицы.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за птицами, чтение рассказов, стихотворений о перелётных птицах.

#### Ход занятия

В: здравствуйте, ребята! Давайте посмотрим в окно, что мы там видим? А какое сейчас время года? (*весна*). А что происходит весной в природе? (*прилетают птицы, начинают строить гнёзда, появляются проталины, пробиваются первые цветы «подснежники»*).

В: а каких птиц вы знаете? Почему некоторых птиц зовут зимующими, а некоторых перелётными? (*ответы детей*) Сегодня мы с вами познакомимся с перелётными птицами. Я вам буду загадывать загадки, если ваш ответ будет верным, то в ту же минуту появиться картинка с этой птичкой.

Загадки: вместе с этой черной птицей

К нам весна в окно стучится.

Зимнюю одежду прячь!

Кто по пашне скачет? (Грач)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины (Ласточка)

В небе осенью курлычут,

За собою в небо кличут.

Долго манят нас вдали...

Кто скажите? ... (журавли)

Спрятавшись среди ветвей,

Поёт славно... (соловей)  
Все её, конечно, знают,  
Во дворе своём встречают.  
Озорная это птица  
Называется... (синица)  
Он живёт на крыше дома –  
Длинноногий, длинноносый,  
Длинношей, безголосый.  
Он летает на охоту  
За лягушками в болото. (Аист)  
У меня ходули –  
Не страшит болото.  
Лягушат найду ли –  
Вот моя забота. (Цапля)  
Прилетел к нам наконец  
Лучший наш певец.  
Дни и ночи напролёт  
Песни он поёт. (соловей)

В: Молодцы, ребята, всех птичек мы с вами отгадали. Давайте теперь попробуем из части предмета, определить его целое. Например, желудь-дуб. Лепесток – цветок, зерно – колос, луч – свет; перо – птица, жёрдочка – скворечник, ствол – дерево.

В: Вы большие молодцы! Посмотрите на картинки, эти птицы улетают в тёплые края осенью и прилетают к нам обратно на Родину весной. Они совершают перелёты, поэтому их называют перелётными. У птиц перелёты трудные, долгие. И прилетев в родные края в весеннее время совсем мало чем можно пропитаться после долгой зимы. Мы можем им помочь, сделав кормушку, скворечники, и подкармливать птиц зёрнышками или мелкими крошками хлеба.

В: Родина – это место, где ты родился. Поэтому птицы возвращаются на Родину, чтобы увидеть гнездо и высидеть птенцов. Птенцы рождаются слепыми, беспомощными, покрытые пухом. Родители выкармливают их всякими червячками, гусеницами, мухами.. А вы знаете, у каких птиц, какие птенцы? Давай поиграем в игру «Чей детёныш».

Упражнение «Чей детёныш» выполняется с мячом и направлено на образование существительных. Например, грач – грачонок, аист – аистёнок, стриж – стрижёнок, журавль – журавлёнок, кукушка – кукушонок, ласточка – ластак, лебедь – лебедёнок, скворец – скворчёнок.

В: а как вы думаете, каким образом птицы летят к нам? Правильно, стаей, но еще могут лететь: вереницей, поодиночке, клином (показ картинок).

В: Ребята, а как называется домик птиц, которые создают люди? (*скворечник*). Из какой геометрической фигуры мы построим скворечник? Какого он цвета? Из какой геометрической фигуры построим крышу? На какую геометрическую фигуру похож вход у скворечника? Какого цвета круг? Где находится жёрдочка?

В: А теперь давайте приступим к работе. Напомню вам, что кисточку берем в правую руку, на кисточку много клея не набирайте. Клеим на клеёнке, фигуру намазываем полностью. Чтобы скворечник получился красивым, работать нужно аккуратно и быть внимательным.

В: Сначала мы возьмём прямоугольник и наклеим его на лист белой бумаги. Какую геометрическую фигуру мы взяли? Какого он цвета? Затем берем прямоугольную крышу и кладем его на большой прямоугольник. Посмотрите сначала как я приклеила крышу, и повторите. Теперь наклеиваем круг, вход в скворечник. Какого цвета мы круг мы наклеиваем?

И осталось наклеить жёрдочку точно перед выходом. Посмотрите, как я приклеила жёрдочку и повторите.

*По ходу работы детей воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям.*

В: очень красивые скворечники у нас получились. Теперь у каждой птицы есть свой дом! Вам понравилось? Молодцы! Давайте себе похлопаем.

В: Когда наши работы высохнут, я ваши домики – скворечники вырежу, и мы вместе приклеим на наше большое и красивое весеннее дерево.

#### Конспект занятия «Насекомые»

Форма проведения: подгрупповая

Возраст: старший дошкольный

Цель: систематизировать и закрепить представления детей о насекомых, закрепление навыков умения создавать обрывную аппликацию, расширение словарного запаса детей.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе аппликации;
- учить создавать обрывную аппликацию;
- выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета;

Коррекционно-развивающие:

- развитие мелкой и крупной моторики рук;
- развитие пространственного воображения, абстрактного мышления, способности следовать по устным инструкциям;
- развивать способность к самоконтролю.

Коррекционно-воспитательные:

- расширение и обогащение активного словаря, введение в активный словарь детей обещающее понятие насекомые;
- закрепление номинативного словаря существительных;
- воспитывать интерес к животному миру, желание оказать помощь.

Оборудование и материалы: предметные картинки насекомых, плакат с нарисованной полянкой, трафарет бабочки, клей карандаш, цветная бумага, картон, салфетки.



Словарная работа: насечка, обрывная аппликация, полезные, вредные и хищные насекомые.

Предварительная работа: рассматривание тематических альбомов «Насекомые», чтение рассказа О. Онегова «Откуда прилетела бабочка», просмотр мультфильма «Лунтик» (серия «Подарок для бабочки»)

#### Ход занятия

В: Ребята, вы когда-нибудь ходили в поход? А хотели бы пойти в поход на лесную полянку? (*ответы детей*). Тогда повторяйте за мной: «Мы к лесной полянке вышли, поднимаем ноги выше, через кустики и кочки, через ветки и пенёчки, кто там ловко шагал, не споткнулся, не упал...».

В: Мы с вами оказались на полянке, но пока что тут никого нет. Но посмотрите, есть письмо. Интересно от кого. Давайте прочитаем.

Письмо: *«Дорогие ребята, над насекомыми пронёсся злой паук и всех заколдовал. Помогите нам, пожалуйста».*

В: Ребята, с насекомыми что-то случилось! Давайте вместе поможем им? Для того, чтобы им помочь, мы должны справиться с заданием, которое приготовил паук. Вы готовы? Паук для нас приготовил загадки, давайте вместе постараемся их отгадать.

В: – У неё четыре крыла, тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза. Называют её... (стрекоза)

– Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск, и мёд... (пчела)

– Она ярка, красива. Изящна и легкокрыла. Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок... (бабочка)

– Мы – лесные жители,

Мудрые строители.

Из иголок всей артелью

Строим дом себе под елью (муравьи)

– Я думал: ног не унесу,

Есть и у храбрости границы!

Сегодня встретилась в лесу

Мне помесь гуся и синицы... (гусеница)

– Летит, пищит,

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит:

Сядет и укусит. (Комар)

– Прыгает пружинка –

Зелёная спинка –

С травы на былинку,

С ветки на тропинку (кузнечик)

– Целый день летает,

Всем надоедает.

Ночь настаёт,

Тогда перестаёт. (Муха)

– Не моторы, а шумят,

Не пилоты, а летят,

Не змеи, а жалят. (Осы)

В: как одним словом можно назвать тех, кто изображён на картинках? Чем они похожи? Почти у всех насекомых 6 лапок, тельце разделено на 3 части: голова, грудка, брюшко, где находятся крылышки и усики. И на брюшке есть насечки, поэтому они называются «насекомые».

В: Вы когда-нибудь видели бабочек? А каких бабочек вы знаете? *(ответы детей)* Они все одинаковые? *(ответы детей)* У меня есть изображения бабочек, давайте посмотрим, чем они отличаются друг от друга. Посмотрите, у них есть усики. Туловище, 4 крылышка, лапки. Обратите внимание, верхнее крылышко – правое и левое одинаковые по размеру и цвету. А нижние тоже одинаковые? *(ответы детей)*

В: Итак, мы сегодня с вами будем делать аппликацию бабочки. Вы можете выбрать любую окраску бабочки из картинок, а можете придумать свой рисунок крыльев и окраски бабочки. Аппликация у нас будет не обычная, а обрывная. Что это значит? А это значит, что мы будем

приклеивать бумагу не целиком, а обрывками. Вот таким образом (*воспитатель демонстрирует*).

*Воспитатель показывает детям как делаются элементы для обрывной аппликации – обрывая бумагу, кусочки приклеивать на основу.*

В: Бумага не режется, а обрывается. Края выходят более живыми, работа кажется объемной, пушистой, мягкой.

В: посмотрите на мою аппликацию (*воспитатель фиксирует готовую работу на доске*). Из каких материалов выполнена аппликация? Что нам пригодится для изготовления аппликации? (*ответы детей*)

Последовательность выполнения работы:

1. Берём картон с нарисованным контуром – бабочки и кладем его перед собой. Это будет основа нашей работы.

2. Берем лист цветной бумаги (аккуратно отрываем сбоку небольшие кусочки и складываем их в тарелочку).

3. Намазываем кусочки клеем-карандашом, держа клей в одной руке и прикладывая каждый кусочек бумаги к клею.

4. Приклеиваем кусочки бумаги к основе работы сначала по контуру цветной бумагой, затем заполняем цветными кусочками оставшееся пространство брюшка, головки и крыльев бабочки.

В: А теперь покажите ваши работы друг другу. Какую работу мы выполняли сегодня? Какой способ аппликации мы использовали? Из каких материалов выполнена ваша бабочка? Что вам больше всего запомнилось на занятии?

В: У вас получились чудесные бабочки! Давайте их расположим на нашей полянке.

Конспект занятия «Избушка на курьих ножках»

Форма проведения: подгрупповая

Возраст: старший дошкольный

Цель: учить детей создавать аппликативное изображение сказочного сюжета (избушка на курьих ножках, ели), применяя навыки симметричного вырезания и обрывной аппликации.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

– расширять и обогащать практический опыт детей в процессе вырезания и создания аппликации;

– выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета;

– закрепить с детьми понятие симметрия и закреплять умение передавать в аппликации характерные признаки предметов;

Коррекционно-развивающие:

– развитие мелкой и крупной моторики рук;

– развитие пространственного воображения и передавать пространственное отношение (на, справа, слева сверху, сбоку), абстрактного мышления, способности следовать по устным инструкциям;

– формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом задний план – лес, передний план – избушка;

– развивать способность к самоконтролю.

Коррекционно-воспитательные:

– расширение и обогащение активного словаря;

– закрепление номинативного словаря существительных;

– воспитывать интерес к сказкам и их главным героям.

Оборудование и материалы: голубой картон, цветная бумага желтого, двух оттенков коричневого, двух оттенков зелёного, простые карандаши по количеству детей, линейка, клей-карандаш, ножницы.

Словарная работа: дремучий, скособочиться, избушка на курьих ножках.

Предварительная работа: беседа с детьми по русским народным сказкам; рассматривание иллюстраций в детских книжках; рассматривание и обсуждение образа Бабы Яги и ее жилища; чтение русских народных сказок «Гуси – лебеди», «Баба яга», «Баба яга и Заморышек».

#### Ход занятия

Орг.момент: Звучит музыка «В гостях у сказки..» Ребята, где мы с вами оказались?

В: Да, ребята, мы с вами попали в сказочную мастерскую.. только я здесь никого не вижу, кто же хозяин этой мастерской?

В: Смотрите здесь для нас письмо. Давайте посмотрим, что там. Читает детям стихотворение С.Есенина «Колдунья»:

Косы растрёпаны, страшная, белая,  
Бегаёт, бегаёт, резвая, смелая.  
Тёмная ночь молчаливо пугается,  
Шалями тучек луна закрывается  
Ветер-певун с завываньем кликуш  
Мчится в лесную дремучую глушь.  
Машет колдунья руками костлявыми,  
Звёзды моргают из туч над дубравами.  
Пляшет колдунья под звон сосняка.  
С чёрною дрожью плывут облака...

Как вы думаете про кого это стихотворение

В: Ребята, здесь еще что-то написано: «улетела по важным делам в дремучий лес встречать своих сестриц. Да вот беда не знаю, где их разместить избушка у меня маленькая, ребята может быть вы мне как-то поможете?»

В: но перед тем как перейти к большой работе давайте поупражняемся и поиграем в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь... (низко)

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... (близко)

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь... (пол)

Скажу я слово «потерял», а ты ответишь (нашёл)

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... (храбрец)

Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай ... (конец)

В: Вы большие молодцы! А кто из вас знает, как выглядит избушка Бабы Яги? Из чего она сделана?

В: Да, ребята, вы абсолютно правы, давайте посмотрим (обращаю внимание на образец) «Избушка Бабы-Яги стоит на двух ногах, на полянке в дремучем лесу – старенькая, сделана из брёвен, покосилась от ветхости, крыша покрыта ветками, соломой и поросла мхом; окошко маленькое еле-еле видно бабу ягу

В: Давайте прямо сейчас приступим за работу, чтобы успеть помочь Бабе Яге.

#### Последовательность выполнения работы:

1. Из зелёной бумаги необходимо вырезать две полоски: 4 на 28 см, 6 на 28 см. Из жёлтой бумаги необходимо вырезать два прямоугольника размерами (4 на 5 см. и 2 на 3 см.). Из коричневой бумаги подготовим прямоугольники следующих размеров (6 на 8 см. и 4 на 8 см.), две полоски (1,5 см на 9 см.);

2. Полоску бумаги зелёного цвета нужно свернуть гармошкой, приложить к линии изгиба трафарет ёлки, обвести и вырезать (ленточное вырезание);

3. Тоже самое сделаем со второй полоской зелёной бумаги другого оттенка (ленточное вырезание);

4. Прямоугольник коричневого цвета размером 6 на 8 см. сложим два раза пополам по длине, разгладив линию изгиба. Развернём прямоугольник и разрежем по линия изгиба, получаем четыре брёвнышка;

5. Прямоугольник коричневого цвета размером 4 на 8 см. свернём пополам по ширине, возьмёмся по линии сгиба и ототрежем от правого нижнего к левому нижнему углу. Разворачиваем, получаем крышу.

6. У прямоугольника 2 на 3 см. срежем два смежных угла, закруглив (получим окошко на чердаке);

7. Ножки подготовим путём симметричного вырезания. Прямоугольник жёлтого цвета размером 4 на 5 см. свернём пополам по ширине и обведем по трафарету куриную ножку и вырежем сразу две;

8. Все компоненты готовы. Собирать композицию начинаем с заднего плана в верхней части листа. Приклеиваем ёлочные ленты.

9. В нижней части листа на переднем плане собираем нашу избушку. Первым наклеим ножки, затем брёвнышки.

10. Формируем крышу, конёк, чердачное окно. Около избушки можно нарисовать мухоморы.

В: По мере изготовления избушек детьми, прикрепляются на мольберт.

В: Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите какие мы сделали избушки для бабок-ежек, избушки получились у всех разные, не похожие друг на друга!

Молодцы, ребята. Вот как дружно мы сегодня с вами поработали. Полезное дело сделали. Все справились с заданием.

#### Конспект занятия «Цветы пчёлки»

Форма проведения: подгрупповая

Возраст: старший дошкольный

Цель: учить детей создавать объемную аппликацию цветка для пчелы.

Задачи

Коррекционно-образовательные:

–расширять и обогащать практический опыт детей в процессе вырезания и создания аппликации;

– выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета;

–закрепить с детьми понятие симметрия и закреплять умение передавать в аппликации характерные признаки предметов;

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание через практическую работу;
- развивать стремления к творческой самореализации средствами декоративной деятельности;

Коррекционно-воспитательные:

- расширение и обогащение глагольного словаря;
- воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество;
- воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении аппликации.

Оборудование и материалы: ватман с нарисованной полянкой и пчёлами, готовый образец поделки, шаблон круга, простой карандаш, клеевой карандаш, цветной картон, бумага зеленого цвета, цветные салфетки, ножницы, степлер.

Словарная работа: пчелы, объемная аппликация, салфетка, картон.

Предварительная работа: рассматривание репродукций, открыток с изображениями цветов. Подготовить салфетки для работы: салфетку нужно сложить пополам два раза, чтобы получился квадрат, пробив его степлером по середине.

#### Ход занятия

В: Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами будем создавать невероятные цветы. Но прежде, чем перейти к работе, давайте разомнем не только пальчики, но и наше воображение.

В: Я сейчас буду бросать мячик каждому из вас и называть какое-либо животное, вы возвращаете мне мяч и при этом произносите глагол, который можно отнести к этому животному: собака, бабочка, курочка, лиса, муравей, крокодил, мышь, кошка, лев, пчела.



В: Вы большие молодцы! А теперь давайте проведем проверку готовности к занятию. Проверять будем, отгадывая загадки.

1. Толстая и очень твердая бумага. (Картон).
2. Липкое вещество для плотного соединения чего-либо. (Клей).
3. Платок из бумаги для вытирания губ или рук после еды.

(Салфетка).

4. Два конца, два кольца, по - середине гвоздик. (ножницы).

Техника безопасности при работе с клеем:

1. Во время работы клей должен стоять перед тобой.
2. Работать необходимо на клеенчатой поверхности.
3. При попадании клея в глаза, промой их большим количеством

ВОДЫ.

4. После работы с клеем - вымой руки.

Правила безопасной работы с ножницами:

1. Не держи ножницы концами вверх.
2. Не оставляй ножницы в открытом виде.
3. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в

сторону товарища.

4. При вырезании окружности, поворачивай бумагу по ходу часовой стрелки.

В: Бежит тропинка через луг,

Нырять влево, вправо.

Куда ни глянь, цветы вокруг,

Да по колено травы.

Зеленый луг, как чудный сад,

Пахуч и свеж в часы рассвета.

Красивых, радужных цветов,

На них разбросаны букеты.

В: Как вы думаете, ребята, что будет являться объектом нашей работы? (*Цветы*) Сегодня на занятии, ребята, я предлагаю вам выполнить

объёмную аппликацию «Цветы» для пчёл, которые живут у нас на полянке. Работать мы будем с бумагой, картоном, салфетками. Давайте рассмотрим образец.

Способ выполнения цветов:

1. По шаблону обвести круг и вырезать его.
2. Поднимать верхний тонкий слой, сжимая его пальцами вокруг центра, поднимать следующие слои и так же сжимать их пальцами.
3. Поднимать все слои друг за другом. Можно поднимать по 2-3 слоя одновременно.
4. Получится пышный цветок.
5. Из зеленой бумаги сделать листики.

Гимнастика для пальцев рук «Колокольчик».

В прятки пальчики играют

И головки убирают,

Словно синие цветки,

Распускают лепестки.

Наверху качаются,

Низко наклоняются.

Колокольчик голубой,

Повернулся к нам с тобой.

Пальчики вы не зевайте,

И к работе приступайте.

В: Ребята, что мы с вами сегодня делали? Про что говорили? Какое чувство вы испытываете после завершения работы? Молодцы, вы все очень старались, и у вас получились очень красивые аппликации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Работы детей экспериментальной группы



