



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Игровые приемы коммуникативного взаимодействия младших  
школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

64,61 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
« 22 » 05 2023г.

и.о. зав. кафедрой МЕиМОиЕ

Ирина Козлова Ирина Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-072/5-1  
Морозкина Елена Викторовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Наталья Титаренко Наталья Николаевна

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» посредством игровых приемов .....	7
1.1 Теоретические аспекты изучения проблемы формирования коммуникативного взаимодействия младших школьников .....	7
1.2 Психолого-педагогические особенности процесса формирования коммуникативного взаимодействия младших школьников .....	10
1.3 Характеристика игровых приёмов по формированию коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в 3 классе .....	12
Выводы по 1 главе.....	17
ГЛАВА 2. Практическая работа по обучению коммуникативному взаимодействию младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в 3 классе посредством игровых приемов .....	19
2.1 Анализ констатирующего этапа эксперимента по оценке уровня сформированности коммуникативных умений взаимодействия, обучающихся 3 класса на уроках по предмету «Окружающий мир». ....	19
2.2 Методические рекомендации по использованию игровых приемов по формированию коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». ....	21
Выводы по 2 главе.....	38
Заключение .....	40
Список использованной литературы .....	42
Приложение А .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных функций школы сегодня является формирование целостной системы универсальных умений. А также, школа закладывает в учениках необходимые навыки жизни человека в обществе. Важным является подготовка обучающихся к реальной жизни, готовность к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи и справляться с трудностями, уметь сотрудничать и работать в группе, вести диалог и отстаивать свою точку зрения. Все это можно назвать одним термином – коммуникативные умения.

Коммуникативные умения, согласно С. В. Чернову, это «осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения» [2].

Вопросом формирования коммуникативных умений младших школьников занимались исследователи последних десятилетий, среди которых следует отметить А. Г. Антонову, Е. А. Архипову, О. А. Веселкова, Ю. В. Касаткина, Р. В. Овчарова и другие.

Формирование коммуникативных умений решает проблему активной социализации личности. Современной школе необходимо подготовить думающего и чувствующего человека, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в обычной жизни. Именно поэтому коммуникативные умения – это ключ к успешной деятельности и жизни в целом [8].

Младший школьный возраст является благоприятным для овладения коммуникативными умениями за счет особого интереса к общению. Ведь с первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем.

На протяжении обучения ребенка в начальной школе – это взаимодействие имеет определенную динамику развития. В период адаптации к школе общение с одноклассниками, как правило, отходит у первоклассников на второй план перед избытком новых школьных впечатлений. Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога [12].

Задача учителя начальных классов – сформировать эти коммуникативные умения, научить ребенка задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые на уроке проблемы, комментировать высказывания одноклассников и давать им свою оценку, аргументировать свое мнение, а также, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других общения [15].

Имеющийся накопленный опыт использования различных методик в отечественной и зарубежной педагогике доказывает, что развивать коммуникативные умения и социальное поведение целесообразно в процессе применения игровых приемов как наиболее доступной модели общения младших школьников.

Педагоги начальных классов сегодня активно используют игровые приемы и методы в обучении коммуникативным умениям младших школьников во время уроков. Учебный предмет «Окружающий мир» способствует формированию коммуникативных умений младших школьников. В ходе урока обучающиеся взаимодействуют между собой в парах и группах.

Для усвоения коммуникативных умений учениками, учителю необходимо применять различные эффективные методы и приемы, формы работы, которые заинтересуют младшего школьника.

Вышеуказанные позиции позволили определить актуальность и уточнить проблему исследования, заключающуюся в поиске эффективных

игровых приемов для формирования коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках.

Однако, несмотря на признание в педагогической практике значения метапредметных универсальных учебных действий для успешности школьного обучения, сегодня наблюдается противоречие между пониманием учителем необходимости формирования коммуникативного взаимодействия и затруднением в их целенаправленном формировании у младших школьников через игровые приемы на уроках «Окружающий мир».

Значимость обозначенной проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогической теории и практике обусловили выбор темы исследования: «Игровые приемы коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Цель исследования: изучить игровые приемы по формированию коммуникативного взаимодействия обучающихся и разработать методические рекомендации по их применению на уроках по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: формирование коммуникативного взаимодействия младших школьников: «ученик – ученик», «ученик – ученики».

Предмет исследования: игровые приемы как средство формирования коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Изучить проблему использования игровых приемов в формировании коммуникативных умений младших школьников.
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности процесса формирования коммуникативного взаимодействия младших школьников.

3. Охарактеризовать игровые приемы по формированию коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в 3 классе.
4. Экспериментальным путем определить уровень сформированности коммуникативных умений при коммуникативном взаимодействии обучающихся 3 класса.
5. Структурировать методические рекомендации по использованию наиболее эффективных игровых приемов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Структура работы включает в себя 2 главы, подразумевающие практические и теоретические основы формирования на уроках коммуникативных умений младших школьников посредством игровых приемов.

В первой главе нами будут рассмотрены проблемы и трудности, стоящие на пути формирования коммуникативных умений младших школьников. В этой же главе нами будут выявлены характерные особенности и значение игровых приемов в образовательном процессе на уроках «Окружающий мир» в 3 классе.

Во второй главе нами будет представлен анализ и ход проведения практической работы, в результате которой мы выявим уровень сформированности коммуникативного взаимодействия обучающихся начальной школы в 3 классе и, на основе полученных данных будут разработаны технологические карты урока и подобраны методические рекомендации по использованию наиболее эффективных игровых приемов на уроках по предмету «Окружающий мир» для формирования коммуникативных умений.

В заключительной части исследования на основе полученных данных эксперимента нами будет сделан вывод по теме исследования.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ**

## **1.1 Теоретические аспекты изучения проблемы формирования коммуникативного взаимодействия младших школьников**

Развитие коммуникативных возможностей человека является чрезвычайно важной задачей в нашем современном обществе. С развитием научных технологий возросла потребность общества в людях, которые могут быть интеллектуально активны в настоящем и в будущем.

Коммуникация представляет собой особую форму взаимодействия людей, направленную на передачу информации и познавательную деятельность. Выделяются три основные стороны коммуникации, каждая из которых играет важную роль в формировании коммуникативных навыков у детей [1].

Первая сторона коммуникации направлена на взаимодействие и уважение к мнению и позиции собеседника. Во время обучения в начальной школе дети приобретают коммуникативные умения, которые помогают им лучше понимать мысли и чувства партнеров [3].

Вторая сторона коммуникации связана с кооперацией и сотрудничеством. Дети приобретают навыки социального взаимодействия и умения строить отношения со сверстниками. Эти умения являются важным фактором для благополучного личностного развития [3].

Третья сторона коммуникации связана с коммуникативно-речевыми действиями, стремящимися к передаче информации и развитию рефлексии. Важным аспектом является формирование ясных и понятных высказываний и умение задавать вопросы [3].

Для успешного формирования коммуникативных умений важно обладать культурой речи и уметь говорить таким образом, чтобы привлечь внимание и расположить собеседника.

Развитие коммуникативных умений является одной из важнейших задач педагогики в наше время, так как часто в современном мире мы наблюдаем дефицит воспитанности, доброты и речевой культуры. Поэтому актуальность формирования коммуникативных навыков у детей возрастает.

Согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования 2009 года, одними из главных задач формирования у коммуникативных умений младшего школьника являются умения слушать внимательно и не менее важно – выражать свою позицию и мнение. Кроме того, согласно стандарту, младший школьник должен уметь задавать вопросы и давать содержательные ответы на них, активно участвовать в общении, давать конструктивную критику и аргументировать свою точку зрения. Однако, не менее важным является умение выражать эмпатию и адаптировать свой язык к восприятию собеседника [47].

Формирование коммуникативных умений младших школьников – это ключевая задача, влияющая на результативность обучения, а также на их социализацию и развитие в целом. Учебные занятия и внеурочная деятельность способствуют формированию этих умений.

Коммуникативные умения предоставляют ребенку возможность учета мнения других людей, активного участия в диалоге и коллективном обсуждении проблем, формированию продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Кроме того, такие умения влияют на регуляцию поведения и познание мира, а также помогают определить образ «Я» в системе представлений о себе и своих отношениях [4].



Развитие коммуникативных универсальных учебных действий является одним из ключевых аспектов в концепции развития универсальных учебных действий. Шестилетние и семилетние дети готовятся к школе, имея некоторый уровень коммуникативной и речевой компетенции. Однако, этот уровень развития реальной коммуникативной готовности младших школьников весьма различен, и на этот вопрос необходимо обращать особое внимание [13].

Конечной целью формирования коммуникативных умений является создание условий для лучшей адаптации ребенка в социальной среде. Они позволяют развивать у ребенка не только компетенции в сфере образования, но и формировать его как личность в целом [14].

Согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования 2009 года, целью обучения является формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих не только повышение учебных достижений, но и успешность в будущей жизни. В этом контексте большое значение приобретают коммуникативные умения обучающихся, в том числе третьих классов. Они должны уметь осуществлять письменную и устную коммуникацию, определять жанр и структуру текста, эффективно выступать перед аудиторией, участвовать в диалогах и групповой коммуникации.

Критерии коммуникативных умений в третьем классе представлены широким спектром. Обучающиеся должны грамотно формулировать свои мысли, оформлять их в текстовую форму, использовать графические средства. Это помогает им определить жанр и структуру текста, соответствующие поставленной цели коммуникации. Также ученики должны уметь публично представлять свои достижения и результаты и готовить план выступления на основе поставленной цели [21].

Но, кроме этого, обучающиеся третьих классов должны владеть умениями устного диалога и полилога. Они должны уметь высказывать своё мнение и задавать вопросы, углублять аргументацию, а также участвовать в продуктивной групповой коммуникации. Для развития этих умений на уроках важно использовать различные виды диалога: в большой группе, в небольшой группе и в паре [24].

Отдельно стоит остановиться на коммуникативном взаимодействии «ученик — ученик» и «ученик — ученики» в третьем классе. Эти виды диалога позволяют развивать социальные и коммуникативные компетенции обучающихся, а также помогает им работать в команде, учиться находить компромиссы и эффективно выражать свои мысли.

## 1.2 Психолого-педагогические особенности процесса формирования коммуникативного взаимодействия младших школьников

При оценке уровня сформированности коммуникативных умений следует учитывать возрастные психологические особенности учащихся, включая переход от дошкольного к младшему школьному возрасту и преодоление эгоцентризма в межличностных и пространственных отношениях [6].

Важнейшим фактором в этом процессе является общение со сверстниками, которое помогает детям учиться уважать и понимать различные точки зрения. Задача учителей начальной школы состоит в формировании коммуникативных умений младших школьников, включая знание основ культуры общения, а также учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и помощь в преодолении замкнутости и стеснительности. Социальная ситуация развития меняется для ребят, которые впервые поступают в школу – они становятся социальными субъектами и получают общественно значимые обязанности. Взрослые

постепенно утрачивают свой авторитет, а значимыми для детей становятся сверстники, поэтому роль детского сообщества возрастает [17].

В младшем школьном возрасте нервная система становится все более изящной и утонченной. Активно развиваются функции больших полушарий головного мозга, что позволяет коре стать еще более аналитической и синтетической. В результате этого, вес мозга ребенка в среднем увеличивается до впечатляющих 1400 граммов. Но это не единственное изменение, происходящее в этом периоде жизни [55].

Психика младшего школьника начинает развиваться с небывалой скоростью, отражая усиленные функции нервной системы. Для ребенка становится характерно более высокая импульсивность и непосредственность в общении с окружающими. Его речь часто движется главным образом на невербальном уровне. При этом, более точная работа органов чувств становится обыденностью [45].

Возраст в семь лет становится периодом особой важности для каждого ребенка. В это время проходит кризис семи лет, свидетельствующий о начале появления социальной личности. Изменение ценностей, осознание состояний и потеря детской непосредственности – вот только некоторые проявления кризиса [5].

Кризис семи лет – это не обязательно объективное изменение ситуации, а скорее проявление адаптации ребенка к новой системе отношений, в которой он находится. Дети начинают осознавать свое место в окружающей их среде, что порождает новые переживания и знания о самом себе. Кризис семи лет положительно влияет на личностное развитие ребенка, помогая ему сформировать понимание о своих эмоциях и переживаниях. Как и кризис в три года, перестройка восприятия своего места в мире влияет на границы нового возрастного периода [32].

В младшем школьном возрасте у ребенка начинает развиваться внутренний мир, который отражает усиленные функции его нервной

системы. Он становится более импульсивным и непосредственным в общении, его речь зачастую идет главным образом на невербальном уровне. Однако, более точная работа органов чувств и утонченная психика, позволяют ребенку стать субъектом своих переживаний и осознать их смысл [36].

Кризис семи лет, несмотря на некоторые трудности, является очень важным периодом в развитии ребенка. Это время адаптации к новой системе отношений, позволяющей ребенку начать осознавать свое место в мире и формировать понимание о себе [36].

При этом, младшие школьники всё ещё имеют слабо развитую обратную связь и часто переживают свои эмоции и чувства чрезмерно эмоционально. Однако, игра при этом является очень важным средством развития и воспитания ребенка. Она позволяет каждому маленькому ученику ощутить себя субъектом и проявить, и развить свою личность.

Важно помнить, что процесс обучения и воспитания должен быть построен таким образом, чтобы ребенку хотелось выполнить ту или иную задачу, чтобы он осознавал свой прогресс и получал удовольствие от процесса обучения.

### 1.3 Характеристика игровых приёмов по формированию коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в 3 классе

С самого раннего возраста человек начинает приобретать коммуникативный опыт, а игра становится естественным путем его освоения. С возрастом она меняется и сопровождает нас на протяжении всей жизни, позволяя изучать себя, окружающий мир, примерять на себя различные роли. Игра вводит в жизнь, в общение с окружающими, способствует приобретению знаний, имея всегда свою цель.

Младший школьный возраст – это время, когда игра начинает отходить на второй план, уступая место учебной деятельности. Тем не менее, игра продолжает влиять на развитие ребенка, и, поэтому, необходимо предоставлять детям достаточное количество игр, как развивающих, так и обучающих. Ведь игра – это не просто развлечение, но и мощный инструмент в развитии ребенка.

Существуют различные методы повышения эффективности обучения, включая в себя внедрение новых педагогических технологий. Технологический подход к обучению предоставляет точное управление учебным процессом и гарантированный успех в достижении учебных целей. Концепция педагогической технологии предусматривает систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, базирующуюся на научных методах и приводящую к достижению намеченных результатов [39].

Игровая технология разработана с учетом того, что игра продолжает влиять на ребенка положительно и помогает закреплять необходимые умения, навыки и знания. Она сочетает в себе различные компоненты, последовательно приводя к результату и гарантируя успех в процессе обучения [51].

Игровая технология – это отличный инструмент, который включает в себя множество методов и приемов для организации увлекательных педагогических игр. Она с успехом стимулирует познавательную активность детей и "провоцирует" их на самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы. Еще одна важная особенность игровых технологий заключается в том, что они позволяют использовать жизненный опыт детей, а также их обыденные представления о мире [53].

Игровые технологии связаны с множеством важных психологических механизмов игровой деятельности, такими как самовыражение, самоутверждение, самоопределение, саморегуляция и

самореализация. Игра, по мнению ученых, является формой психогенного поведения, которое присуще каждой личности.

Игра также является замечательным инструментом для социализации ребенка. Она создает образовательное пространство, где дети учатся усваивать социальные установки и развивать взаимоотношения между собой и взрослыми [9].

Важно отметить, что возраст не играет роли в способности включаться в игру. Однако в разных возрастных группах игры имеют свои особенности.

Реализация игровых технологий в педагогическом процессе опирается на несколько важных дидактических принципов. Например, в ходе игры учитель работает на паритетных началах с детьми, выполняя одну из игровых ролей. Игра также стимулирует познавательную активность детей и позволяет использовать их жизненный опыт. При этом игровой процесс изменчив и не может быть детально спланирован заранее, поэтому требует готовности и гибкости мышления со стороны педагога [26].

И, наконец, игровые технологии создают уникальную возможность для формирования у детей трудовой культуры. Они учат лучшим способам учиться и стимулируют интерес к обучению.

Игровая технология – это целостное образование, которое объединяет определенную часть образовательного процесса и содержит общий сюжет и персонажей. Она помогает активизировать образовательный процесс и освоить ряд образовательных элементов за счет параллельного развития игрового сюжета и основного содержания образования. Разработка игровых технологий из отдельных игр и элементов – это забота каждого педагога [35].

Переход от игры в дошкольном детстве к учебной деятельности в школе должен быть продуман педагогически. Изучение развития детей

показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются психические процессы, поэтому опора на игру – это важный путь включения младших школьников в учебную работу. В современной школе игровая деятельность используется как самостоятельная технология для усвоения понятий, тем и разделов учебных предметов, как элементы более обширных технологий, в качестве технологии урока или фрагмента, а также во внеклассной работе [7].

Педагогическая игра – это игра с ясной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций. Игровые приемы включают игровые задачи и игровые действия, которые педагог продумывает с учетом знаний детей об окружающем мире и их интересах. Если это условие не учитывается, то ребенок теряет интерес к игре и ее эффективность снижается [33].

Разнообразить уроки начальной школы можно интересными игровыми приемами, особенно в курсе «Окружающий мир». На этих уроках дети изучают главное и обобщают информацию, а также учатся взаимодействовать между собой и выражать свои мысли в речи.

Поэтому на уроках «Окружающего мира» авторы учебников, такие как Плешаков А. А., предлагают задания, которые побуждают детей активно использовать речевые средства.

Кроме того, использование парных и групповых занятий в курсе «Окружающий мир» помогает детям применять полученные знания на практике и улучшать свои коммуникативные умения.

В обучающем курсе «Окружающий мир» дети не только изучают новые знания о невероятном университете природы, но и развивают коммуникативные умения в процессе игр и упражнений. Разнообразие игровых приемов на уроках располагает к позитивному обучению.

Можно выделить пять основных групп игр: настольные, дидактические, подвижные, деловые и интеллектуальные. Настольные игры, такие как кроссворды и ребусы, основаны на игровом правиле и развивают у детей сообразительность, воображение и наблюдательность [52].

Дидактические игры позволяют активизировать познавательную деятельность младших школьников и стимулируют их самостоятельность и мышление. Словесные дидактические игры с мячом позволяют детям быстрее и логичнее рассуждать, иллюстративные игры – лучше понимать природу и формировать элементарные понятия о ней [28].

Подвижные игры, основанные на сюжетах, также положительно влияют на развитие умений детей. Их участие в ролевых играх, где они играют определенные роли и проигрывают сценарий, позволяет не только потренироваться в диалоге и высказывании мыслей, но и улучшить моторику и социальную интеракцию [27].

Таким образом, применение различных игровых приемов на уроках «Окружающий мир» помогает детям получать новые знания в необычном и интересном формате, повышает их мотивацию к учению и активизирует развитие коммуникативных и познавательных навыков.

При изучении темы «Полезные ископаемые», учащиеся выступают в роли геологов, которые путешествуют по родному краю и открывают различные полезные ископаемые. Нужно назвать их свойства, применение, условный знак, показать на карте месторождение данного полезного ископаемого.

Другая интересная игра, которую можно использовать во время уроков окружающего мира, – экологические игры. В ходе таких интеллектуальных игр, дети играют роли экологов или директоров предприятий и решают экологические проблемы нашей планеты.



Кроме того, на уроке необходимо вводить деловые игры, такие, как игры-путешествия. Допустим, после изучения темы о крупнейших реках России, учащимся можно предложить игру, где они должны выбрать маршрут, поставить цель экспедиции и рассказать о природе тех мест, где они оказались во время своего «путешествия».

Также, в ходе учебного процесса, можно использовать интеллектуальные игры, которые требуют активной познавательной деятельности учащихся. Шашки, шахматы, головоломки и шарады – все это примеры таких игр, которые могут стать отличным упражнением для разума. Решая такие увлекательные задачи на сообразительность, школьники развивают свой ум и учатся рассуждать логично и доказывать свою точку зрения.

Таким образом, благодаря использованию игровых приемов в образовании, ученики смогут успешно усваивать коммуникативные умения на уроках по предмету «Окружающий мир».

#### Выводы по 1 главе

Коммуникативные умения являются одним из ключевых аспектов социальной компетентности, они играют важную роль в жизни каждого человека, позволяя ему осуществлять успешное общение в различных сферах деятельности. Данные умения позволяют учитывать позицию своих собеседников, находить подходящие формы коммуникаций, правильно выстраивать контакты и успешно решать различные задачи.

Для того чтобы успешно развивать коммуникативные умения у младших школьников, необходимо уделять им особое внимание на каждом уроке и помогать детям активно участвовать в различных дискуссиях и обсуждениях. На этом этапе очень важно научить детей слушать собеседника, проявлять внимание и уважение к его мнению,

аргументировать свою точку зрения и убеждать других в правильности своих решений.

Важно отметить, что основным инструментом развития коммуникативных умений у младших школьников являются игры. Игры позволяют детям активно участвовать в общении, развивать творческое мышление, учитывать мнение других людей, а также находить новые пути решения различных задач. Более того, игры помогают детям лучше понять себя и окружающих, узнать свои сильные и слабые стороны, развивать эмпатию, а также находить общий язык с другими людьми.

С учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников и требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, можно сделать вывод, что прием в игровой форме, является одним из наиболее эффективных способов формирования коммуникативных умений и навыков у детей третьего класса. Ведь именно игры, способствуют максимальному погружению детей в процесс обучения и обеспечивают их всестороннее развитие.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ КОММУНИКАТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 3 КЛАССЕ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ**

2.1 Анализ констатирующего этапа эксперимента по оценке уровня сформированности коммуникативных умений взаимодействия, обучающихся 3 класса на уроках по предмету «Окружающий мир»

Во второй главе работы нами был проведён констатирующий эксперимент по оценке уровня сформированности умений коммуникативного взаимодействия, обучающихся 3 класса на уроках по предмету «Окружающий мир». Эксперимент заключался в проведенном тестировании приобретенных коммуникативных умений в коммуникативном взаимодействии учеников на уроке.

Для выявления формирования коммуникативных умений существует тест «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста (методика В. В. Синявского и В. А. Федорина)» (Приложение А).

Тестирование по выявлению коммуникативных умений провели на двадцати учениках 3 «б» класса в МБОУ Чесменской СОШ № 1 имени Героя Советского Союза М. Е. Волошина. Данные ответов приведены ниже на рисунке 1.

В ходе проведения тестирования было выявлено, что 12 младших школьников не обладают коммуникативными умениями. У них низкий уровень коммуникативных способностей (60%).

Они не стремятся к общению, дети замкнуты, неразговорчивы, чувствуют себя скованно на уроке, на перемене и при работе в группе. Предпочитают одиночество, испытывают трудности в установлении контакта с другими детьми, не отстаивают своё мнение.

Со средним уровнем коммуникативных способностей (30%) выявилось 6 учащихся. Они в средней степени общительны, в незнакомой обстановке чувствуют себя довольно уверенно. Они не ограничивают круг своих знакомств, умеют отстаивать свою точку зрения, проявляют инициативу в общении. У них нормальный уровень коммуникабельности.

Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Они быстро меняют своё решение, круг их друзей постоянно меняется.

Высокий уровень коммуникативных способностей (10%) обнаружился всего у 2 обучающихся. Эти дети очень общительные, им свойственны любопытность и разговорчивость. Они быстро ориентируются в ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, предпочитают принимать самостоятельное решение.

Эти учащиеся могут организовывать различные игры, конкурсы. Ребята всегда отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято.

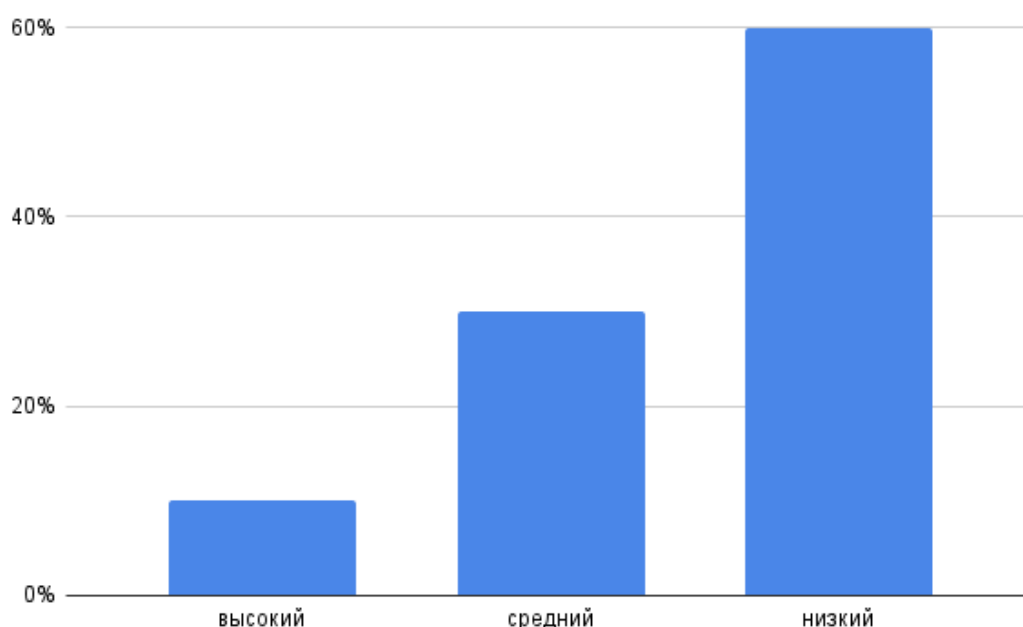


Рисунок 1 – Уровень сформированности коммуникативных умений младших школьников третьего класса

Методом тестирования убедились, что проблема коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в 3 классе существует. На основе подобранных игровых приемов в соответствии с возрастом учеников разработали новые технологические карты уроков.

2.2 Методические рекомендации по использованию игровых приемов по формированию коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Методическими рекомендациями выступают технологические карты для учителей, составленные на основе выводов исследования с использованием игровых приемов, на уроках по предмету «Окружающий мир» в третьем классе.

Технологическая карта № 1 по предмету «Окружающий мир» на тему: «Природа и наша безопасность».

Цель: сформировать представление об опасных ситуациях природного характера; определить правила безопасного поведения во время грозы, с некоторыми опасными грибами и растениями и при общении с животными.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

1.1. Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые грибы и растения, змеи.

1.2. Знать правила безопасного поведения во время грозы, с ядовитыми грибами и растениями, змеями.

2. Метапредметные:

2.1. Формировать умения выявлять проблему, ставить цели учебной деятельности, планировать работу в соответствии с

учебной задачей, осуществлять проверку результатов деятельности, проводить рефлексию.

2.2. Анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.

2.3. Осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание.

2.4. Формировать умения работать в группе.

3. Личностные:

3.1. Формировать положительную мотивацию к обучению.

3.2. Создавать позитивное отношение учеников к уроку и предмету.

3.3. Формировать уважительное отношение друг к другу при работе в группе.

Таблица 1 – План урока «Природа и наша безопасность»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4
1. Организационный момент (2 мин).	- Добрый день, ребята.	Приветствуют учителя	
2. Мотивационный этап (2 мин).	- Я желаю вам успехов и отличного настроения сегодня на уроках! Проверьте готовность к уроку Окружающий мир.	Проверяю готовность к уроку.	Личностные: формировать положительную мотивацию к обучению.
3. Актуализация знаний (5 минут).	- Начнем наш урок с игры «Верное и неверное утверждение». Показывайте красную карточку, если «неверное» и зеленую, если «верное». - Скажите, пожалуйста, верно ли, что безопасно вставать, сидеть на подоконнике, если открыто окно? - Верно ли, что можно гулять по крышам? - Верно ли, что можно играть со спичками? - Верно ли, что можно играть на стройке? - Верно ли, что если возник пожар нужно звонить 03? - Верно ли, что во время грозы нужно прятаться в сухую яму? - Верно ли, что все змеи на планете ядовиты? - Верно ли, что ландыш ядовитое растение?	Показывают карточки учителю.	Предметные: знать правила безопасного поведения во время грозы, с ядовитыми грибами и растениями, змеями.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
4. Постановка темы, цели урока (5 минут)	<p>- О чем были утверждения из предыдущей игры?</p> <p>- Какие утверждения у вас вызвали затруднения?</p> <p>- Что объединяет те утверждения, в которых вы затруднились дать верный ответ?</p> <p>- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим на уроке? Сформулируйте, пожалуйста, тему.</p> <p>- Какую цель вы поставите перед собой на сегодняшний урок?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют тему, ставят перед собой цель на урок.</p>	<p>Личностные: создавать позитивное отношение учеников к уроку и предмету;</p> <p>Метапредметные: формировать умения выявлять проблему, ставить цели учебной деятельности, планировать работу в соответствии с учебной задачей.</p>
5. Изучение учебного материала (20 минут)	<p>- Ребята, наш урок будет необычным, вы превратитесь в специалистов разных областей науки.</p> <p>- То, как сложится наш урок, зависит от того, насколько хорошо вы будете слышать меня и насколько хорошо вы сможете услышать своего товарища.</p> <p>- Перед вами лежат карточки №1, возьмите их, пожалуйста. На карточках каждому из вас даны названия трёх групп, в которых вы сегодня будете работать на уроке: «Метеорологи», «Зоологи», «Ботаники».</p>	<p>Работают с карточками № 1</p> <p>Распределяются на рабочие группы.</p> <p>Рассаживаются за круглые столы.</p> <p>Называют правила работы в группе.</p>	<p>Предметные: понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые грибы и растения, змеи; знать правила безопасного поведения во время грозы, с ядовитыми грибами и растениями, змеями.</p>



Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
<p>5. Изучение учебного материала (20 минут)</p>	<p>- Итак, давайте разделимся на группы. Справа от меня прошу встать тех, у кого на карточках записан специалист, занимающийся изучением природных явлений, слева от меня тех ребят, на чьих карточках записан специалист, занимающийся изучением растений, а передо мной тех, у кого записан специалист, занимающийся изучением представителей царств животных.</p> <p>- Проверьте друг друга, верно ли вы выбрали группу.</p> <p>- Прошу группу метеорологов сесть за 1 стол, группу ботаников за 2 стол и группу зоологов за 3 стол.</p> <p>- Прежде чем мы начнем, давайте вспомним правила работы в группе, а также выберите специалиста, который будет возглавлять вашу группу.</p> <p>- Итак, специалисты, перед вами лежат карточки №2 (так же группам дополнительно выдаются карточки с изображением природных опасностей, связанных с их наукой).</p> <p>- Что вам нужно сделать в первую очередь? (Внимательно изучить содержимое карточек и проанализировать информацию)</p>	<p>Выбирают карточки № 2 с заданием.</p> <p>Читают информацию, данную на карточках, анализируют её и делают выводы:</p> <p>1. Во время грозы огромную опасность несут молнии, поэтому во время грозы нужно соблюдать определенные правила безопасного поведения.</p> <p>2. Существует множество видов опасных для жизни растений и грибов, поэтому нужно соблюдать правила безопасности при прогулке по лесу.</p>	<p>Метапредметные: анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; формировать умения работать в группе.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
<p>5. Изучение учебного материала (20 минут)</p>	<p>- Чем вы займетесь далее? (Выполнять задания)                      - На всю работу у вас 15 минут. После окончания выполнения исследования мы заслушаем выступление каждой группы.                      - Приглашаю для ознакомления с результатами проведенного исследования группу метеорологов. Спасибо!                      - Следующая группа – ботаники. Спасибо!                      - А теперь послушаем выступление зоологов. Спасибо!                      Ребята, вы замечательные специалисты и у вас получилось составить очень ценные рекомендации!</p>	<p>3. Не только дикие, но и домашние животные несут опасность для здоровья человека, при общении с животными нужно соблюдать правила безопасности.                      Составляют рекомендации поведения человека:                      При определенных погодных условиях;                      В лесу;                      С домашними и дикими животными; Группы представляют свои выводы и рекомендации друг другу.                      Если в группе кто-то из обучающихся испытывает трудности с анализом информации, им даётся дополнительная карточка с более подробным описанием.</p>	<p>Личностные:                      создавать позитивное отношение учеников к уроку и предмету;                      формировать уважительное отношение друг к другу при работе в группе.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
6. Физкультминутка (1 минут)	А в лесу растет черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Нужно глубже приседать. Нагулялся я в лесу, Корзинку с ягодой несу. В класс пора мне возвращаться, Чтобы снова заниматься!	Выполняют физминутку	
7. Закрепление изученного материала (7 минут)	Каждому участнику группы раздаются карточки с заданиями №3: от метеорологов задания для ботаников, от группы ботаников для зоологов, от зоологов группе метеорологов. После выполнения заданий каждая группа показывает результат, происходит взаимопроверка выполнения заданий между группами.	Выполняют задания, происходит взаимопроверка между группами.	
8. Рефлексия (2 минуты)	- Скажите, ребята, после сегодняшнего нашего урока, что вы обязательно расскажете дома своим родным? - Какие рекомендации по безопасному поведению в природе им дадите?	Отвечают на вопросы учителя, делают вывод о том, какая информация была наиболее полезна для них и какой информацией они поделятся с родными.	
9. Домашнее задание (1 минута)	Нарисовать в тетради условные обозначения правил, которые были составлены группой на уроке.	Записывают домашнее задание.	

## Методические разъяснения к технологической карте № 1

В данной технологической карте применяли игровой прием – ролевая игра в группе. Ученикам были выданы роли и задания на эти роли.

Данный прием помогает лучше сплотить коллектив для достижения одной цели. Таким образом формируется коммуникативное умение у обучающихся. Учебная деятельность подчиняется правилам игры при использовании данного игрового приема. Такие игровые приемы способствуют также осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.

Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития коммуникативных умений и познавательного интереса учеников.

Применили игровой прием по работе с карточками. Ученикам необходимо внимательно слушать того, кто говорит, что тренирует их коммуникативные умения. Дидактическая цель использования данного приема ставится перед учащимися в форме игровой задачи. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Применили игровой прием – деловая игра. Деловые игры достаточно трудоемкая форма формирования коммуникативных умений в начальных классах, поэтому ее стоит использовать только в тех случаях, когда иными игровыми формами невозможно достичь намеченных результатов.

Технологическая карта № 2 по предмету «Окружающий мир» на тему: «В царстве грибов»

Цель: Формирование представления о разнообразии грибов и их роли в природном сообществе, выявление отличительных признаков царства грибов от других царств.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

1.1. Дать представление о грибах, как объектах живой природы.

1.2. Сформировать умение различать части гриба, характеризовать отличительные признаки грибов.

1.3. Различать и приводить примеры съедобных и несъедобных грибов, расширить знания о ядовитых грибах.

1.4. Сформировать умение целенаправленно читать текст, понимать и сравнивать заключенную в тексте информацию.

2. Личностные:

2.1. Формировать мотивацию к обучению.

2.2. Давать оценку своим действиям.

3. Познавательные:

3.1. Формировать умение ориентироваться в учебнике.

3.2. Создавать самостоятельные способы решения проблем, возникающих на уроке, доказывать и аргументировать свою точку зрения.

3.3. Формировать умение извлекать информацию из текста, иллюстрации, анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.

4. Регулятивные:

4.1. Учиться ставить учебную задачу.

4.2. Планировать свою деятельность.

5. Коммуникативные:

5.1. Сотрудничать с учителем и одноклассниками.

5.2. Оценивать действия партнёров по работе, работать в парах и группе.

5.3. Умение правильно строить речевое высказывание, слушать и понимать речь сверстников и учителя, отстаивать своё решение.

Оборудование:

1. Интерактивная доска.

2. Компьютер учителя.
3. Научные статьи о грибах.

Учебные пособия:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник, 3 класс.

Таблица 2 – План урока «В царстве грибов»

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1	2	3	4
1. Организационный момент (1 мин).	- Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь. А теперь садитесь!	Готовятся к уроку, слушают учителя.	Личностные: формировать мотивацию к обучению.
2. Актуализация знаний (5 мин).	- Предлагаю вам начать наш урок с игры «Знатоки природы». За правильный ответ вы будете получать жетон, тот, кто наберёт больше всего жетонов, получит медаль «Лучший знаток природы». - Вы молодцы! Отлично справились с заданиями игры. - А теперь предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие. А куда вы узнаете, если отгадаете загадку. Белки в нём живут и волки, В нём растут дубы и ёлки Высоченны – до небес! Называют его (лес) - А что такое лес? Вот мы и в лесу. Давайте заглянем к обитателям леса	Слушают учителя, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы.	Личностные: проявлять интерес к предстоящей работе, умение высказывать своё мнение. Познавательные: способы выполнения заданий поискового характера, умение рассуждать и делать выводы, сравнивать, противопоставлять, классифицировать. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
<p>3. Работа в парах (3мин)</p>	<p>- Перед вами на каждой паре картинки с обитателями леса. Вспомните, с какими царствами природы мы познакомились с вами на прошлом уроке и разложите картинки, которые лежат у вас на столах, по царствам.                      - На какие группы вы их разложили?                      - Как ученые - биологи договорились их называть?                      - Что общего есть у представителей царства растений? Что общего у представителей царства животных? (на доске висят плакаты с перечисленными признаками растений и животных.</p>	<p>Раскладывают картинки по царствам.                       Дети находят плакаты с признаками, озвучивают их.</p>	
<p>4. Создание проблемной ситуации (1мин).</p>	<p>- Какие картинки вы не отнесли к этим царствам?                      - К какому царству мы отнесём грибы? Это нам и предстоит сегодня выяснить. О чем пойдет речь на уроке? Попробуйте отгадать ребус. Что там?                      - Откройте учебник на стр.112 прочитайте тему урока. Значит грибы – это отдельное царство.                      - А что бы вы хотели узнать о грибах? Давайте определим цели нашего урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы, обмениваются мнениями.                       Определяют тему урока.                       Предлагают свои варианты, ставят цель урока, используя учебник.</p>	<p>Регулятивные: формировать самостоятельное создание способов решения проблемы, умение ставить учебные задачи.</p>



Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	<p>- Мы с вами отправляемся в Царство грибов.                      - А с чего начинается поход в гости? (Со знакомства). Итак, начнём знакомиться с царством грибов.</p>		
<p>5. Знакомство с новым материалом (10 мин).</p>	<p>- Как вы думаете, грибы относятся к живой или неживой природе? Объясните свой ответ?                      - Почему грибы нельзя отнести к царству растений? Обоснуйте свой ответ?                      - А почему нельзя их отнести к царству животных? Вывод: грибы не являются ни животными, ни растениями.                      - Оказывается, грибами интересовались еще наши предки, только знаний у них не хватало, чтобы объяснить их происхождение. В прошлом люди думали, что грибы появляются от росы, от ударов молнии или от гниения веществ.                      - Даже учёные долгое время не могли решить, куда их отнести? К группам животных и растений они не подходят. Грибы – настолько интересные и уникальные организмы, что биологи выделили их в специальное царство Грибов.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, делают выводы.</p>	<p>Познавательные: анализировать, сравнивать объекты по выделенным признакам;                      Коммуникативные: формировать умение работать в группе, слушать и понимать других. Познавательные: умение целенаправленно читать текст, понимать и сравнивать заключённую в тексте информацию.                      Коммуникативные: умение правильно строить речевое высказывание.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	<p>Существует даже целая наука, посвященная изучению грибов. Прочитайте, как она называется.</p> <p>- А сейчас мы подробнее познакомимся с этим царством. Проведём исследование. Работать мы будем в группах. (Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает информационные тексты и инструкции к ним.)</p> <p>- По окончании исследования вам нужно будет поделиться информацией. Для ответа используйте карточки - помощницы.</p> <p>Выводы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибы состоят из шляпки, ножки и грибницы.</li> <li>2. Они не могут сами вырабатывать питательные вещества.</li> <li>3. Грибы питаются останками растений и животных.</li> <li>4. Они помогают растениям высасывать из почвы воду и соли, а взамен растения производят им питательные вещества.</li> <li>5. Для нормального роста они нуждаются в тепле и влаге.</li> <li>6. В шляпке созревают грибные споры, из которых образуются новые грибы.</li> </ol>	<p>Выступают, делают выводы.</p>	
<p>6. Физминутка (1мин).</p>	<p>- Давайте немного отдохнем и проведем физминутку.</p>		

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
<p>7. Закрепление изученного материала (11 мин).</p>	<p>- Давайте проверим наши знания по тесту. А теперь, кто может выйти и показать строение гриба.</p> <p>- А теперь, ребята я вам предлагаю посетить грибную полянку и отгадать, какие грибы на ней спрятались.</p> <p>- Ребята, прочитайте загадки о грибах и отгадайте их.</p> <p>1. Стоят то кучкой, то рядком, И пусть всем вместе тесновато, Но пень трухлявый - лучший дом Грибам с названием ...</p> <p>2. Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый, как Петрушка, Ядовитый ...</p> <p>3. Украшают лес собой Ярко-рыжие сестрички. Привлекают красотой Очень вкусные ...</p> <p>4. Среди лесов, полей, болот Ядовитый гриб растет, В бледной шляпке с тонкой ножкой, Класть нельзя его в лукошко. Гриб опасный, гриб обманка, Это бледная ...</p> <p>5. Я родился в день дождливый под осиной молодой, круглый, гладенький, красивый,</p>	<p>Ученик показывает и называет строение гриба.</p> <p>Читают и отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Чтение текста, формулирование правил сбора грибов.</p>	<p>Познавательные: умение работать со схемами, соотносить понятия и объекты, целенаправленно читать текст, понимать и сравнивать заключённую в тексте информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Познавательные: формировать умение ориентироваться в учебнике, умения целенаправленно читать текст, понимать и сравнивать заключённую в тексте информацию.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность, корректировать работу.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	<p>с ножкой толстой и прямой.          6. Разноцветные панамки          Вылезают из землянки,          Вырастают под дождем,          Раскрываются зонтом.          Есть сырыми их нельзя.          - Как грибы назвали зря?          - На какие группы можно разделить эти грибы?          - Назовите, какие из них съедобные, а какие ядовитые?          - Ребята, а как правильно собирать грибы?          - Прочитайте статью на стр. 115 и сформулируйте эти правила.          - Ребята, а можно ли сбивать ядовитые грибы в лесу? Сформулируйте правило.</p>		
7. (4 мин.)	<p>(Проанализировать предложенную информацию, предложить ответы на поставленные вопросы и объяснить свои ответы.)          - Мы доказали, что грибы – это царство. Тогда возникает следующий вопрос: какую пользу приносят грибы?          - Для ответа на этот вопрос предлагаю заглянуть в учебник с.112-113. Прочитайте текст про себя. Найдите в тексте ответы на этот вопрос.</p>	<p>Читают текст, находят предложения, в которых содержится ответ на вопрос.           Рассматривают грибы, запоминают их названия.</p>	<p>Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера, делать выводы и обобщения;          Коммуникативные: формировать умение слушать и понимать других.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	<p>Поэтому, какой вывод можно сделать? - Некоторые грибы занесены в Красную книгу.</p>		
<p>9. Закрепление изученного материала (2мин)</p>	<p>- Вот и закончилось наше путешествие. Предлагаю вам поиграть в игру «Верно или неверно», чтобы проверить ваши знания о царстве грибов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грибы относятся к живой природе?</li> <li>2. Грибы – это представители царства растений?</li> <li>3. Шляпочный гриб состоит из грибницы и плодового тела?</li> <li>4. Плодовое тело гриба состоит из шляпки и грибницы?</li> <li>5. Грибы сами могут производить питательные вещества?</li> <li>6. Грибница приносит вред корням деревьев, около которых растёт?</li> <li>7. Плесень, которую можно увидеть на корке хлеба – это тоже грибы?</li> <li>8. Некоторые виды грибов занесены в Красную книгу?</li> <li>9. Самый полезный гриб – это бледная поганка?</li> </ol> <p>- Молодцы, справились с заданием!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные: доказывать и аргументировать свою точку зрения; Коммуникативные: умение высказывать свое мнение.</p>
<p>10. Рефлексия (1 мин).</p>	<p>- Перед вами смайлики настроения. Поднимите тот смайлик, который соответствует вашему настроению и степени понимания материала. Урок окончен. Всем спасибо!</p>		

## Методические разъяснения к технологической карте № 2

В данной технологической карте урока были применены игровые приемы для работы в парах и в группах. Игра «путешествие» помогает окунуть ребенка в его воображение и представить, что он не на уроке, а в той игровой ситуации, какую предлагает учитель. Данный игровой прием помогает чувствовать себя увереннее, что помогает при налаживании коммуникации между учениками.

Также, был использован игровой прием – соревнований за жетоны и медаль. Каждый ребенок хотел бы лучше и быстрее ответить на вопросы, прислушивался бы к ответам одноклассников, чтобы не пропустить верный ответ. Соревновательный момент также позволяет формировать коммуникативные умения обучающихся.

### Выводы по 2 главе

Глава 2 «Практическая работа по обучению коммуникативному взаимодействию младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в 3 классе посредством игровых приемов» представляет собой практическое руководство для учителей начальной школы, которые заинтересованы в создании эффективного коммуникативного взаимодействия с учениками в рамках учебного процесса. В этой главе были предложены игровые приемы, разработанные специально для обучения младших школьников коммуникативному взаимодействию на уроках по окружающему миру.

Представленные в практической работе игровые приемы основаны на инновационной методике игрового обучения, которая успешно применяется в образовательных учреждениях по всему миру.

Игровой подход к обучению помогает учителям сделать занятия более интересными и привлекательными для учащихся, создавая тем самым высокое мотивационное поле для учебного процесса. Кроме того,

игровой подход к обучению развивает все аспекты коммуникативного взаимодействия, обеспечивая абсолютно новый уровень понимания и связи между учителем и учениками.

Одним из основных достоинств представленных в главе игровых приемов является их всеобъемлющий характер. Это означает, что игры, предлагаемые в данной работе, обеспечивают развитие всех аспектов коммуникативного взаимодействия учеников, от произношения и понимания устной речи до умения общаться на письме. В то же время каждое занятие сконцентрировано на конкретной проблеме, что делает игры более понятными и интересными для детей. Все игровые приемы, представленные в главе, имеют разные формы, чтобы лучше соответствовать интересам и потребностям младших школьников. Каждый из игровых приемов подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обеспечивает их максимальное вовлечение в учебный процесс.

Каждый ребенок имеет свои уникальные способности и потребности, и при использовании игр для обучения необходимо учитывать все эти особенности, чтобы дать каждому ученику возможность получить максимальную выгоду от урока.

Таким образом, методические рекомендации представляют собой удобный рабочий материал для учителей начальной школы, которые заинтересованы в обучении младших школьников коммуникативному взаимодействию на уроках по предмету «Окружающий мир». Игровые приемы, представленные в работе, помогают создать высоко мотивационное поле для учебного процесса, а также помогают учителям создать индивидуальный подход к каждому ученику. Кроме того, представленные в главе игры помогают ученикам развить все аспекты коммуникативного взаимодействия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании были рассмотрены игровые приемы коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». Проведенный анализ показал, что использование игровых приемов в учебном процессе имеет целый ряд преимуществ для учеников, таких как:

- увеличение мотивации к обучению и улучшение результатов в обучении;
- развитие социальных навыков и умений, таких как взаимодействие, коммуникация, сотрудничество;
- формирование творческой и исследовательской деятельности, а также развитие навыков решения проблем.

Были проанализированы различные игровые приемы коммуникативного взаимодействия, которые можно использовать на уроках по предмету «Окружающий мир». В ходе исследования было выявлено, что следующие игровые приемы наиболее эффективны для этого предмета: игры-занятия, игровые ситуации, игровые проекты, ролевые игры, игры-соревнования.

Также было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 20 учеников 3 «Б» класса.

В заключении хотелось бы отметить, что использование игровых приемов для коммуникативного взаимодействия на уроках по предмету «Окружающий мир» является актуальным и эффективным методом обучения. Этот подход можно рекомендовать для использования педагогам, работающим с младшими школьниками.

Однако, следует помнить, что игровые приемы должны быть включены в учебный процесс с учетом учебных целей и задач. Они не должны заменять или искажать учебный материал, а должны служить его



дополнением и усилением. Кроме того, важно помнить о том, что каждый ученик индивидуален, и не все игры могут быть эффективны для всех.

В дальнейшем возможно проведение исследований с использованием различных игровых приемов на уроках других предметов с целью изучения их эффективности и возможности использования в учебном процессе.

Таким образом, игровые приемы коммуникативного взаимодействия младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» имеют неоспоримое значение для повышения эффективности учебного процесса и формирования коммуникативных умений у обучающихся. Их использование может стать одним из инструментов, чтобы сделать учебный процесс более легким, интересным и познавательным для младших школьников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г. М. Взаимосвязь общения и деятельности // Общение и оптимизация совместной деятельности / Г. М. Андреева. – Москва : Просвещение, 1985. – С. 147–149.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Безбородова, Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе / Л. В. Безбородова. – Москва : Просвещение, 1991. – С. 165–166.
4. Батыршев, А. В. Организационные и коммуникативные качества личности / А. В. Батыршев. – Москва : Изд. центр «Академия», 1998. – С. 136–189.
5. Беракса, Н. Е. Способы реализации поведения у детей младшего школьного возраста / Н. Е. Беракса // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 14 – 27.
6. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – Москва : Изд. центр «Академия», 1996. – С.95–97.
7. Булыгина, Л. Н. О формировании коммуникативной компетенции школьников / Л. Н. Булыгина // Вопросы психологии. – 2010. – № 2. – С. 149.
8. Васильченко, П. А. Обучение на коллективной и индивидуальной основе / П. А. Васильченко // Начальная школа. – 1993.– № 4. – С. 57-59.
9. Вергелес, Г. И. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников / Г. И. Вергелес. – Москва : Просвещение, 1989. – С.56–58.
10. Воробьева, О. Я. Коммуникативные технологии в школе / О. Я. Воробьева. – Москва : Учитель, 2008. – 144 с.

11. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – С.352–35.
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика–Пресс, 2002. – С. 263–269.
13. Гришанова, И. А. Программа формирования коммуникативной успешности младших школьников: учеб.–метод. пособие / И. А. Гришанова. – Ижевск : Удм. Университет, 2000. – 48 с.
14. Гришанова, И. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников / И. А. Гришанова. – Москва : Просвещение, 2005. – С. 54–57.
15. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1972. – 424 с.
16. Дереклеева, Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе / Н. И. Дереклеева. – Москва : Просвещение, 2005. – С. 124–130.
17. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении / В. К. Дьяченко. – Москва : Педагогика, 1991. – С.41.
18. Дьяченко, В. К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе / В. К. Дьяченко // Начальная школа. – 1998. –№ 1. – С. 17–26.
19. Золотова, А. В. Коллективная работа на уроках / А. В. Золотова // Начальная школа. – 1989. – № 10-11. – С.34–38.
20. Казаринова, Н. В. Межличностное общение / Н. В. Казаринова. – Москва : Просвещение, 2004. – С. 67.
21. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 458 с.
22. Колюткин, Ю. Н. Моделирование педагогических ситуаций/ Ю. Н. Колюткин, Г. С. Сухобская. – Москва : Просвещение, 1981. – С. 64.

23. Королькова, Л. В. Групповые взаимодействия младших школьников / Л. В. Королькова // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 13–17.
24. Котов, В. В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся / В. В. Котов. – Москва : Просвещение, 1977. – С. 100–106.
25. Кудрявцева, Л. В. Организация работы в парах постоянного состава / Л. В. Кудрявцева, С. В. Тархова // Начальная школа. – 1990. – № 11. – С. 47–53.
26. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника: Книга для учителей / Л. В. Кузнецова– Москва : Просвещение, 1993. – С. 56–67.
27. Левицкая, Ю. Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста / Ю. Л. Левицкая // Справочник педагога психолога. – 2011. – № 1. – С. 41–49.
28. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – Москва : Педагогика, 1979. – 201 с.
29. Лийметс, Х. Й. Групповая работа на уроке / Х. Й. Лийметс. – Москва : Знание, 1975. – С. 30–34.
30. Лийметс, Х. Й. Место групповой работы среди других форм обучения / Х. Й. Лийметс. – Москва : Просвещение, 1987. – С. 94–98.
31. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – Москва : Педагогика, 1986. – 140 с.
32. Ломов Б. Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида / Б.Ф. Ломов. – Москва : Просвещение, 1976. – С. 235–236.
33. Максимова, А. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх / А. А. Максимова// Начальная школа. – 2005. – №1. – С. 30–34.

34. Михайлова, И. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников с использованием наглядности / И. М. Михайлова. – Псков. ПГПУ – 2005. – 188 с.
35. Нечаева, Н. В. О методической системе начального обучения / Н. В. Нечаева, Л. В. Занков // Начальная школа. – 1995.– №11. – С. 47–53.
36. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва : Просвещение, 1995. – С. 47–48.
37. Озерова, И. Н. Формирование коммуникативной культуры у детей в сценической деятельности / И. Н. Озерова // Начальная школа. – 2004. – №11. – С. 65–67
38. Петровский, В. А. Учимся общаться с ребенком / В. А. Петровский, А. М. Виноградова. – Москва : Просвещение – 1993. – 191 с.
39. Позднякова, Е. В. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников / Е. В. Позднякова // Начальная школа. – 2001. – № 11. – С. 23–25.
40. Рождественский, Н. С. Речевое развитие младших школьников / Н. С. Рождественский. – Москва : Просвещение – 2000. – С. 245–247.
41. Ромашина, С. Я. Речь учителя как средство дидактического коммуникативного воздействия / С. Я. Ромашина // Начальная школа. – 2005.– № 2. – С.71–73.
42. Рубцов, В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В. В. Рубцов. – Москва : Просвещение – 1987. – С. 78–89.
43. Рябцева, С. Л. Диалог за партой / С. Л. Рябцев. – Москва : Педагогика –1989.– 96 с.
44. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения / В. В. Соколова. – Москва : Просвещение – 1995. – 192 с.

45. Соловейчик, М. С. Совершенствование речевой деятельности младших школьников / М. С. Соловейчик, Н. Н. Сергеева. – Москва : Просвещение – 1993. – С. 69–72.
46. Сытенко, Т. В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности младшего школьника средствами урока и внеурочной деятельности / Т. В. Сытенко // Школьные технологии. – 2006. – №7. – 32 с.
47. Российская Федерация. Образовательный стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г. №286]. – Москва : Просвещение, 2021. – 57 с.
48. Цукерман, Г. А. Обучение учебному сотрудничеству / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1993. – № 3. – С. 86.
49. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск : Пеленг – 1993. – 263 с.
50. Чаркова, Ф. В. Обучение общению / Ф. В. Чаркова // Начальная школа. – 2008. –№6. – С. 38–42.
51. Чередов, И. М. Формы учебной работы в начальной школе: Кн. для учителя / И. М. Чередов. – Москва : Просвещение – 1988.– 160 с.
52. Шипицына, Л. М. Основы коммуникации / Л. М. Шипицына. – Москва : Просвещение – 1995. – С. 154–156.
53. Шустова, Л. А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению / Л. А. Шустова // Вопросы психологии. – 1990. – №2. – С.86–88.
54. Щиголева, Н. В. О курсе «Общение» для младших школьников / Н. В. Щиголева // Начальная школа. – 2000. – №10. – С. 57–59.
55. Янченко, И. В. Развитие речевого общения ребенка в онтогенезе / И. В. Янченко // Школьный логопед. – 2009. – №1. – С. 17–19.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Определение уровня сформированности коммуникативных способностей  
у детей младшего школьного возраста (методика В. В. Синявского и  
В. А. Федорина)

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных способностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да», «нет» или «иногда»

Вопросы:

1. Много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься?
2. Долго ли ты обижаешься на кого-либо из своих товарищей?
3. Нравится ли тебе знакомиться с новыми друзьями?
4. Тебе больше нравится читать или заниматься какими-либо другими занятиями, чем общаться с людьми?
5. Легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту?
6. Трудно ли тебе включаться в новые компании друзей?
7. Легко ли ты общаешься с незнакомыми людьми?
8. Трудно ли тебе осваиваться в новом коллективе?
9. Стремись ли ты при любом удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Если ты хочешь побыть один, раздражают ли тебя окружающие люди?
11. Нравится ли тебе постоянно находиться среди новых людей?
12. Чувствуешь ли ты себя комфортно, когда тебе нужно познакомиться с новым человеком?
13. Любишь ли ты участвовать в коллективных играх?

14. Чувствуешь ли ты себя неуверенно, попав в малознакомую компанию?

15. Сможешь ли ты оживить малознакомую компанию?

16. Хочешь ли ты ограничить круг своих знакомых, небольшим количеством товарищей?

17. Чувствуешь ли ты себя уверенно, попав в малознакомую компанию?

18. Чувствуешь ли ты себя уверенно, когда общаешься с большой группой людей?

19. У тебя много друзей?

20. Смущаешься ли ты, когда разговариваешь с малознакомыми людьми?

Оценка ответов: за каждое «да» – 1 балл, «иногда» – 2 балла, «нет» – 0 баллов. Затем общее число баллов суммируется и подводятся итоги.

Низкий уровень – 15-20 баллов (ребенок не коммуникабелен, замкнут, неразговорчив, предпочитает одиночество, и поэтому у него, наверное, мало друзей).

Средний уровень – 9-14 баллов (нормальная коммуникабельность, ребёнок в известной степени общителен и в незнакомой обстановке чувствует себя вполне уверенно).

Высокий уровень – 0-8 баллов (ребёнок очень общительный, ребенку свойственны любопытность и разговорчивость).