



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Технологии развивающего обучения на уроках географии  
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Экономика. География»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

79,96 % авторского текста

Работа рекомендованна к защите

«07» 06 2023 г.

Зав. кафедрой географии и МОГ

 Малаев А. В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/069-5-1

Клокова Екатерина Андреевна 

Научный руководитель:

старший преподаватель

Рябых Ирина Георгиевна 

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</b> .....	5
1.1 Теоретические подходы к исследованию развивающего обучения .....	5
1.2 Принципы развивающего обучения .....	13
Выводы по первой главе.....	22
<b>ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ</b> .....	24
2.1 Особенности географии как школьного предмета .....	24
2.2 Технологии развивающего обучения на уроке географии .....	32
Выводы по второй главе.....	45
<b>ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ</b> .....	46
Выводы по третьей главе.....	59
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	60
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Обращение к проблеме использования развивающих технологий в образовательном процессе современной школы представляется нам актуальным в связи с тем, что стоящие сегодня перед системой общего образования задачи связаны с переходом к единой личностно-развивающей образовательной модели, которая позволяет раскрыть потенциал каждого учащегося, помочь ему развиваться и самореализоваться. Данный переход был обусловлен процессом модернизации общего среднего образования в России, а в настоящее время он связан с освоением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, основой которого является развивающий подход в образовании. Главная задача современного образования – саморазвитие и самоактуализация молодого поколения, формирование его идеалов. Важное значение для решения этой задачи имеет постепенное улучшение состояния системы школьного обучения, обеспечение его ведущей роли в развитии личности каждого ученика.

Развивающее обучение создавалось для того, чтобы обеспечить подрастающему поколению благоприятные стартовые условия для вхождения в мир, облик которого определила научно-техническая революция. Современному человеку приходится принимать решения в сложных ситуациях, и для этого он должен быть гибким, неординарным, способным искать пути решения проблем, которые могут быть скрыты от посторонних глаз. Такой человек станет востребованным в быстрорастущем мире, так как он обладает мощными знаниями и умеет применять их на практике

Цель: Обосновать роль и значение технологий развивающего обучения в современном образовательном процессе.

Задачи:

- Изучить технологии развивающего обучения;

- Рассмотреть особенности использования развивающих технологий на уроках географии;
- Разработать методические рекомендации по использованию технологий развивающего обучения на уроках географии.

Объект исследования: процесс обучения географии.

Предмет исследования: технологии развивающего обучения в преподавании географии.

В работе используются следующие методы исследования: сравнительно-аналитический, исторический, обобщения, наблюдения, системно-структурный анализ.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов исследования в преподавании школьной географии.

Новизна исследования состоит в авторской разработке методических материалов по использованию технологий развивающего обучения на уроках географии в 6-9 классах.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников. Работа изложена на 64-х страницах. Список использованных источников включает в себя 31 наименование.

В основу работы положены труды ведущих методистов нашей страны, таких как К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Л.В. Выготский и других.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Теоретические подходы к исследованию развивающего обучения

Развивающее обучение – это направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей [15].

То есть, это такая система обучения, которая подталкивает учащегося к самостоятельному поиску новых знаний. Основной мотивацией учебной деятельности здесь является познавательный интерес. Для того, чтобы процесс развивающего обучения проходил положительно, требуется сочетание рационального и эмоционального, фактического и обобщенного, коллективного и индивидуального, информативного и проблемного, объяснительного и поискового методов, которые занимают центральное место в развивающем обучении. Методика развивающего обучения предполагает использование методов обучения, направленных на всестороннее вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, дидактические игры, дискуссии, обогащение их воображения, мышления, памяти, а также речевых навыков.

Хотя термин «развивающее обучение» ввел в педагогическую теорию и практику Василий Васильевич Давыдов, идея развивающего обучения уходит корнями в глубокую древность, а именно во времена Конфуция. Этот древнекитайский мыслитель и философ – Конфуций имел всеобъемлющую идею развития личности, в которой основное внимание уделялось характеру и моральным принципам ребенка. Позже идеи Конфуция были развиты, а идея развивающего образования была углублена в трудах китайских философов Мэнция и Сунь-Цзы, которые были учениками Конфуция [15].

Затем эта идея была продолжена всемирно известными древнегреческими мыслителями Сократом, Платоном, Демокритом и Аристотелем. В Древнем Риме Квинтилиан и его ученики разработали идею развивающего образования. Они известны не только как философы, но и как авторы педагогических трудов [8].

Интересно, что метод обучения, который предложил Сократ в древности - сократическая беседа - метод обучения, заключавшийся в том, что, задавая вопросы своим ученикам, Сократ доводил до абсурда их неправильные ответы, но после этого он подталкивал оппонента на верный путь рассуждения и подводил к выводам, на сегодняшний день стал основой развивающего метода проблемного изложения [10].

Идея развивающего обучения получила наибольшее распространение в 15-ом – 19-ом веках. Она была разработана такими известными педагогами и философами, как Мишель Монтень, Ян Амос Коменский и Жан-Жак Руссо. Эти авторы оставили обширное педагогическое наследие, в котором идея развивающего образования изучается и применяется по сей день [8].

Среди русских педагогов, изучавших эту проблему, следует отметить Константина Дмитриевича Ушинского, Льва Семеновича Выготского, Леонида Васильевича Занкова, Даниила Борисовича Эльконина, Василия Васильевича Давыдова и многих других.

Познакомимся поближе с идеями западных и российских мыслителей и педагогов:

Мишель Монтень (1533 - 1592) – выдающийся французский мыслитель эпохи Возрождения. Монтень выступал за развивающее образование, которое поощряло независимое мышление и приобретение навыков критического анализа, а не механическое заучивание. Это достигается путем изучения как гуманитарных, так и естественных наук. Монтень высказывался против суровой дисциплины средневековых школ, призывал к внимательному отношению к детям, выдвигал принцип свободы совести и религиозной терпимости. Он видел в ребенке «природное

индивидуальное существо», которое необходимо защищать и побуждать жить, мыслить самостоятельно и развивать критическое отношение к любым взглядам и авторитетам, иметь собственное мнение на ту или иную ситуацию.

Согласно Монтеню, образование должно способствовать развитию всех сторон личности ребенка, теоретическое образование должно подкрепляться физическими упражнениями, чувство эстетики должно развиваться с детства, высокие моральные качества и гражданские чувства должны воспитываться с начальной школы, чтобы ребенок знал, что человек должен быть предан своей стране [15].

Ян Амос Коменский (1592 - 1670) – чешский философ и гуманист, выдающийся общественный деятель 18-ого века, основоположник педагогической науки. Именно Коменского можно назвать «Ньютоном педагогики», как раз он основал педагогику, как самостоятельную дисциплину, систематизировал и популяризировал классно-урочную систему.

Всем педагогам Коменский советовал: «Правильно обучать юношество - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь фраз и мнений, а это значит - развивать способность к пониманию вещей, чтобы из этой способности потекли ручейки знаний...».

Коменский призывал к гармоничному развитию человеческих способностей, пробуждению и укреплению самостоятельности и инициативы учащихся, гуманному отношению к ним [8].

Он доказывал необходимость наглядного обучения и бесполезность механического заучивания на память чего-либо непонятного. Коменский уделял огромное внимание активности и самостоятельности детей в обучении: для того чтобы развить познавательные способности детей и насытить их жажду знаний, необходимо предоставить им больше свободы в наблюдениях, беседах и практической работе. Важно поощрять любознательность детей и, когда они «увлечены» какой-то идеей,

поддерживать их и направлять в нужное русло. Однако не стоит сразу же давать готовые ответы, если у ребенка возникли трудности. Наоборот, необходимо разобраться вместе с учеником и подвести его к правильному ответу.

Одной из важнейших идей педагогического наследия Коменского является развивающее обучение. Развитие им понимается, как реализация природных задатков и дарований, в соответствии с принципом природосообразности [8].

Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) – великий французский философ и писатель, выдающийся мыслитель, педагог, один из самых образованных людей 18-ого века.

Руссо выступал за естественную свободу и равенство всех людей. Педагогические взгляды Руссо, тесно связанные с его социальными взглядами, основаны на учении о естественном праве. Педагогическая теория Руссо включала в себя идеи гуманизма и демократии, глубокую любовь к детям и заботу об их всестороннем развитии. Руссо подчеркивал необходимость систематического обучения труду. С одной стороны, оно должно помочь детям приобрести полезные практические навыки и умения, а с другой - способствовать формированию идеальных моральных качеств, присущих всем членам общества. Ведь если ребенок с детства усваивает, что все окружающие его вещи сделаны при помощи человеческого труда и он сам участвует в их создании, то в будущем он будет относиться к миру более осознанно [8].

Основоположником русской педагогики принято считать Константина Дмитриевича Ушинского. Именно он внес особый вклад в развитие отечественной педагогики, заложив ее научные основы и создав цельную педагогическую систему. Суть развивающего образования, по мнению Ушинского, заключается в том, чтобы бессознательно ввести детей в область знаний, ознакомив их с богатством, накопленным историей и самобытностью народа, знаниями, которые они «уже приобрели

непосредственно из самой жизни». Концепция развивающего образования, предложенная Ушинским, была новой для того времени, поскольку она отличалась от традиционной концепции школьного образования как механистического усвоения знаний, передаваемых учителями [26].

Русское общество развивалось и прогрессировало, на смену жесткости приходили демократические, этические мировоззрения. Так, в 60-е годы XIX века получили распространение гуманистические идеи, по-новому трактовались цели воспитания. Целью воспитания является создание полноценного человека, полезного для государства, всесторонне развитого физически, умственно и нравственно. В процессе воспитания у учеников должны развиваться религиозные убеждения, патриотизм, чувство общественного долга, гуманизм, твердые убеждения, честность, дисциплина и трудолюбие.

Целью воспитания, по мнению Ушинского, является воспитание человека, живущего ради общего блага, стремящегося к истине, добру и человечности, объединяющего интересы всего человечества с интересами своего собственного народа.

Ушинский рассматривал ребенка в процессе обучения как личность с развитыми умственными и духовными силами и делал ставку на умственное, физическое и духовное развитие ребенка. У Ушинского ребенок в процессе обучения рассматривается как личность с развитым и умственными и духовными способностями, учитывается психология и мировоззрение ребенка, гарантируется формирование «совершенного человека». – человека, развитого физически, умственно и нравственно [26].

Известный советский психолог Лев Семенович Выготский, который первым установил связь между педагогикой и психологией и создал различные течения психологической педагогики, не согласился ни с одной из вышеперечисленных теорий и разработал собственную гипотезу о взаимосвязи обучения и развития. Выготский считал, что между процессом

обучения и внутренним процессом развития существует единство, а не тождество.

«...Хотя обучение и связано непосредственно с детским развитием, тем не менее они никогда не идут равномерно и параллельно друг другу... не всегда обучение подталкивает развитие, наоборот, оно может стать тормозом, если опираться только на то, что дитя умеет, и не учитывается уровень его возможного развития...» [1].

Ученый считал, что воспитание и обучение заключаются не в адаптации ребенка к окружающей среде, а в создании личности, способной выйти за пределы этой среды и видеть за ее пределами. Дети должны воспитываться и учиться сами, а не получать образование извне.

Выготский отмечал, важность игр для ребенка. Для того, чтобы обучение было эффективным и увлекательным – оно должно напоминать игру, чтобы ребенок чувствовал себя свободно и уверенно, не боясь изучать мир. В ходе игры ребенок может изучать свойства предметов, развивать логическое мышление, память, фантазию и речь [1].

Гипотеза Выготского признается экспертами многих стран как превосходящая все теории о связи обучения и развития по своей перспективности, научной и практической обоснованности.

С конца 50-ых годов гипотезу Выготского разрабатывали два коллектива, созданные Леонидом Владимировичем Занковым и Даниилом Борисовичем Элькониным - известными советскими психологами.

Согласно Занкову, развивающее значение имеет само обучение: «Процесс обучения выступает как причина, а процесс развития школьника – как следствие» [5].

Обучение по системе Занкова направлено на развитие качеств и навыков, близких к современным soft skills («гибкие навыки»), то есть это надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи, не только при помощи имеющихся у человека знаний, а также при помощи его сообразительности, умения мыслить нестандартно и так далее.

Для школьников это, например, на умение находить и анализировать информацию, общаться в устной и письменной форме, доказывать свою точку зрения, обсуждать сходные и противоположные взгляды, делать самостоятельные выводы.

В основе школьных занятий должно лежать непринужденное взаимодействие между учителем и учеником. Учителя должны обладать непререкаемым авторитетом в классе, быть чуткими и внимательными и уметь пробуждать лучшее в каждом ученике [6].

Дидактическая система Занкова ориентирована на то, чтобы учителя развивали у детей практические навыки мышления, наблюдения и действия [5].

Даниил Борисович Эльконин и Василий Васильевич Давыдов – отечественные педагоги и психологи, которые начали развивать свою концепцию с 1959 года, а в 1995-1996 году добились того, что их теория развивающего обучения была признана государственной системой обучения в начальной школе. Первоначально система была ориентирована на начальные классы, но сейчас идеи развиваются для применения на всех уровнях образования [8].

Обучение строится с учетом индивидуальных, возрастных и личностных потребностей развития. Программы разработаны таким образом, чтобы немного опережать текущее развитие ребенка. Другими словами, они нацелены на непосредственное развитие ребенка, стимулируют, ускоряют и направляют его.

Учебные задания становятся все более трудными, и детям приходится искать новые способы делать то, чего они раньше не знали. Модель обучения – это «цель, средства, контроль». Чтобы обучение было успешным, ребенок должен самостоятельно координировать свою учебную и познавательную деятельность в соответствии с поставленными целями. Естественно, цели должны быть такими, которые ребенок может понять самостоятельно [3].

Концепция Эльконина-Давыдова гарантирует гармонию личности и целостное развитие. Акцент делается на раскрытии внутреннего потенциала и скрытых возможностей. Цель системы – «обеспечить наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для того, чтобы ребенок был активным участником учебной деятельности, проявлял интерес и способность к само преобразованию». Другими словами, обучение предполагает дальнейший переход к саморазвитию и самообучению, способность личности исследовать проблемы, ставить цели и находить пути их решения [30].

С 1960-х по 1980-е годы изучались аспекты развивающего обучения в дошкольном, начальном и среднем образовании (Л.А. Венгер, Т.А. Власова, В.И. Лубовский, З.И. Калмыкова, И.Я. Лернер и др.), в результате чего удалось обосновать точку зрения о фундаментальной роли обучения в развитии и выявить некоторые специфические психолого-педагогические условия развивающего обучения. Благодаря творчеству педагогов-новаторов, методика В.Ф. Шаталова получила широкое распространение вначале 1990-х годов. Технологии В.Ф. Шаталова, Н.П. Гузика, И.М. Чередова, С.Н. Лысенковой и других получили распространение в начале 1990-х годов [8].

Данные технологии направлены на повышение познавательной активности обучающихся, обеспечивающее улучшение качества знаний по предметным дисциплинам и способствующее формированию всесторонне развитой личности.

Современный этап образовательной практики – это переход от информационно-интерпретирующих образовательных технологий к деятельностно-развивающим, формирующим широкие личностные качества ребенка. Акцент делается не только на полученные знания, но и на способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных навыков и творческого потенциала ученика [15].

Сейчас учителя стараются дать детям больше свободы в обучении, подтолкнуть их к самостоятельному поиску знаний, научить их свободно выражать свои мысли, формировать собственную точку зрения на поставленный вопрос. Поэтому необходимо отучать школьников от механического заучивания, ради хорошей оценки. А наоборот, важно дать ребенку возможность самому разобраться с поставленным вопросом, понять его смысл. Чем больше ученик самостоятельно разбирается с какой-либо задачей, тем прочнее знания остаются у него в голове.

## 1.2 Принципы развивающего обучения

Развивающая функция обучения обозначает то, что в процессе обучения и усвоения знаний происходит развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области.

Данная функция по существу составляет проблему взаимоотношения обучения и развития, которая является одной из главных вопросов в психологии и современной дидактике. Отечественной психологической школой и педагогическими исследованиями установлено, что обучение выступает как источник, средство развития личности, а также установлено, что развивающая функция обучения реализуется успешнее, если обучение имеет специальную направленность, разработано и организовано так, чтобы включать учащегося в активную и сознательную разнообразную деятельность [5].

Развивающая функция обучения реализуется в ряде специальных технологий или методических систем, преследующих именно цели развития личности. Именно поэтому научным коллективом под руководством Л. В. Занкова были выделены специальные признаки развивающего обучения:

## *Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении*

В первые годы школьной жизни все ученики могут овладеть терминами, которые нельзя рассматривать как простое запоминание определений. Усвоение научной терминологии является важной предпосылкой для правильного обобщения и, следовательно, для формирования понятий [18].

Однако не все теоретические знания заканчиваются терминами и их определениями. Изучение зависимостей и законов (например, закон о перестановки чисел в сложении и умножении на уроке математики или сезонных изменений климата и связанного с ними роста растений и животных на уроке окружающего мира) может сыграть важную роль в образовании маленьких учеников.

Этот принцип применим ко всем предметам. Однако это не умаляет важности развития навыков молодых учеников. Важно понимать, что этот принцип не означает, что учащиеся должны механически запоминать термины, понятия, правила и законы. Одно дело, когда учащиеся могут запомнить правило, и совсем другое – когда они могут применить это правило в упражнениях.

Этот принцип требует от учащихся постепенной деконструкции, анализа, сравнения и логических выводов из материала по мере выполнения задания. Учитель направляет внимание ученика и помогает ему выявить ключевые связи и зависимости в самом материале. Учащиеся развивают практические навыки и умения, основанные на глубоком понимании соответствующих концепций, связей и зависимостей [18].

Учебный материал структурируется и усваивается в логике возрастающей дифференциации знаний от целого к частям. В начале учащиеся сталкиваются с понятиями, которые остаются «неоформленными

обобщениями». По мере изучения новых разделов темы эти понятия дифференцируются, уточняются и конкретизируются [5].

### ***Принцип обучения на высоком уровне трудности***

Это основной принцип новой системы образования. Образование – это предоставление пространства и направления интеллектуальным способностям ребенка и активизация процесса интеллектуальной деятельности. Если изучение нового материала не вызывает затруднений и вопросов у детей, рост будет медленным и слабым [5].

Обучение с трудом не только «добавляет» новые знания к уже имеющимся, но и «переосмысливает» эти знания, в конечном итоге обеспечивая их систематизацию. Дети, которые не понимают материал автоматически, идут по пути запоминания, поэтому главное требование к предлагаемому детям новому учебному материалу – возможность его осмысления. Нельзя дать учащимся тот материал, который они просто не поймут (например, дать в начальной школе на уроках окружающего мира тему «глобализация», которую учащиеся разбирают на уроках географии только в 10-ом классе и ждать того, что ребенок полностью ее поймет и начнет разбираться в ней). Всегда должна быть подготовленная «почва», чтобы ученики могли оттолкнуться при изучении нового материала. Поэтому данный принцип неразрывно связан с принципом ведущей роли теоретических сведений [14].

Приято считать, что чем сложнее становятся задания, тем интереснее учащимся искать на них ответы и решения. Именно с помощью более сложных заданий расширяется кругозор школьников, ведь для поиска ответа необходимо использовать различные источники информации и методы ее получения, поэтому такие задания и должны вызывать вопросы, которые ребенок сможет решить с помощью учителя. Учащиеся участвуют в исследовательской деятельности и учатся сравнивать и сопоставлять, обобщать, анализировать, понимать взаимосвязи и систематизировать

изучаемые явления. На уроках задания формируются, чтобы учащиеся почувствовали «верхний» предел своих возможностей. Но это не означает, что все задания предельно сложные, тогда бы у учеников быстро пропадала мотивация. Сложность заданий всегда можно скорректировать, это необходимо.

Формирование знаний начинается с нечеткой информации в правом полушарии, которая передается в левое полушарие, где человек размышляет над информацией, классифицирует ее, выявляет закономерности и пытается объяснить ее словами. Затем, когда знания окончательно выражены и интегрированы в общую систему знаний о мире, они возвращаются в правое полушарие и больше не нуждаются в инструментах, правилах и формулировках [18].

### ***Принцип обучения быстрым темпом***

Хотя этот принцип выполняет служебную функцию по отношению к принципу высокой трудности, в то же время он имеет и собственную важную роль. В традиционном образовании учебная деятельность идет по «накатанной дорожке», поскольку повторение неуместно замедляет темп. Развивающее обучение требует быстрого темпа и постоянного движения вперед, что позволяет открывать различные аспекты приобретенных знаний и устанавливать связи между ними, способствуя более глубокому пониманию [6].

Однако быстрый темп не означает того, что нужно «перескакивать» с темы на тему, не закрепляя пройденный материал. А также быстрый темп обучения не предполагает увеличения числа упражнений на уроке. В процессе изучения нового также чередуется повторение ранее изученного. Повторение осуществляется таким образом, что ранее изученное имеет отношение к новому и предполагает открытие неизученных или новых аспектов. Такое повторение предназначено не только для закрепления знаний, но и для углубления понимания. Практические упражнения не

являются монотонными и не превращаются в обычные, скучные упражнения.

Другими словами, возвращение к пройденному одновременно является и движением вперед. Метод дифференциации – это мощное средство, позволяющее учащимся разного уровня учиться быстрее. Его особенность заключается в том, что одни и те же учебные задачи могут преподаваться с разной глубиной, в зависимости от уровня знаний ребенка.

Обучение проходит в быстром темпе, который не противоречит желаниям детей, а отвечает им. Дети больше заинтересованы в изучении нового, чем в повторении знакомого материала [18].

Такая структура программы помогает преодолеть изолированность каждой части и делает повторение постоянным. При этом создается органическая связь между элементами. Разнообразный и разносторонний набор связей, помогает надолго закрепить знания в сознании ученика. Дети могут быстро прогрессировать, узнавая новое и одновременно закрепляя уже имеющиеся знания.

Исследования показали, что такой подход не снижает качество обучения, а наоборот, повышает его эффективность, значительно сокращая время, необходимое для завершения программы [14].

### ***Принцип осознания школьниками процесса учения***

Принцип осознания учащимися процесса обучения исходит из общепринятых педагогических принципов. Многие преподаватели указывают на важность осознания учащимися собственного понимания учебного материала, способности использовать теоретические знания на практике и необходимости овладения мыслительными процессами. Важным условием развития учащихся является то, что процесс приобретения знаний и умений становится объектом их осознания [5].

В системе Л.В. Занкова процесс обучения строится таким образом, что ученик самостоятельно осознает компоненты поставленной задачи.

Бесмысленно заучивать все подряд, важно уяснить, как строится решение и из чего оно состоит, и тогда решение задач покажется школьнику чем-то легким и простым.

Этот принцип становится особенно важным, когда основное внимание уделяется приобретению теоретических знаний. В развивающем обучении перед учащимися стоит задача понять логику организации материала, необходимость запоминания определенных его элементов и т.д. Осознание касается не только содержания материала, но и процесса обучения. В центре внимания – способ соединения знаний, допущенные ошибки и то, как школьники их преодолевают. Очевидно, что неверные ответы всегда будут, но важно, чтобы учащийся сам понял где совершил ошибку, разобрался в этом и в последующем уже не совершал таких оплошностей [11].

Этот принцип направлен на развитие осознанности учащихся в процессе обучения, т.е. на осмысление того, что они уже знали раньше и что только что открыли для себя по изучаемой теме. Это осознание определяет наиболее подходящие отношения между личностью и окружающим миром и развивает самокритичность как черту личности.

Таким образом, если учащийся действительно осознает, как правильно применять полученные знания, как их использовать в дальнейшем, то у него мгновенно увеличится мотивация к учению.

Учащимся, которые понимают, как работать с полученными знаниями становится интереснее учиться, они хотят решать более сложные, замысловатые задачи, они не хотят останавливаться на достигнутом, а хотят получить еще больше новых знаний [6].

### ***Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся***

Особенно важным является принцип целенаправленного и систематического подхода к развитию всех учеников, включая наиболее уязвимых. На слабых учеников сваливается огромное количество заданий,

так как согласно традиционным методам с помощью таких действий можно решить проблемы неуспеваемости учащихся. Считается, что если школьник выполнит несколько десятков однотипных упражнений, то станет значительно успевать по данному предмету, однако, это работает не так. Принуждение слабых учащихся к тренировкам не поможет им совершенствоваться, а наоборот, только усилит заторможенность [14].

Развитие отстающих учеников требует более планомерного подхода, чем для других учеников. Эксперименты показали, что такая работа способствует развитию слабых учеников и приводит к положительным результатам в приобретении знаний и навыков.

При отсутствии патологических нарушений все дети могут добиться прогресса в развитии. Сам процесс развития может быть замедленным или скачкообразным. Занков отмечает, когда слабые и сильные учатся вместе, каждый из них может внести свой вклад в жизнь в целом. Слабые «тянутся» за сильными учениками, стараясь учиться лучше [5].

Причем известно, что некоторые дети, не понимая один предмет, очень хорошо разбираются в другом. Поэтому если ребенок кажется «слабым» или не может быстро усвоить новый материал, необходимо подтолкнуть его, дать задания, которые ближе ему по душе, в которых он сможет продемонстрировать свои способности.

Важный аспект работы по развитию – помнить о том, что результаты этой работы не всегда могут дать немедленный эффект. Поэтому нужно терпеливо ждать и верить в результаты, не прекращая этой работы.

### ***Гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе***

В классе должна царить добрая, доверительная атмосфера между учениками и учителем. Все должны относиться друг к другу с уважением и пониманием, школьники не должны бояться отвечать на уроке, чтобы в случае неправильного ответа их осудили одноклассники или отругал

педагог. Именно такие доверительные отношения в классе являются важнейшим условием эффективной реализации дидактических принципов, указанных выше, и продвижения детей в развитии [5].

Многие учителя не принимают такие отношения в своем коллективе, они считают, что это расслабляет детей, делает их разбалованными. Однако, наоборот, в таком коллективе, ребенок может по-настоящему раскрыться и продемонстрировать свои возможности [14].

Немаловажным является общение на уроке. В общении в процессе обучения развиваются и проявляются чувства совести, чести, достоинства, вежливости, учтивости, сопереживания и уважения друг к другу. Благодаря отношениям, возникающим в процессе общения с родителями, учителями и сверстниками, человек взрослеет и становится полностью коммуникабельным с внешним миром во взрослой жизни. Учителя должны наблюдать за всеми учениками, обращать особое внимание на проявление небольших ростков самостоятельного мышления, отмечать небольшие успехи в работе детей и вселять в них уверенность в том, что они делают. Чтобы создать энтузиазм для достижения успеха, им нужно найти, за что похвалить. Это связано с тем, что положительные эмоции, активизируют клетки коры головного мозга [6].

Негативные эмоции могут вызывать депрессию, тормозить движение клеток и сдерживать людей. Например, казалось бы, рядовые замечания учителя «Неправильно, садись, кто в классе исправит данный ответ?», «Домашнее задание забыл, а голову дома не забыл?!» – оказывают тормозящее действие на умственное развитие ученика. Если ученик отвечает, но совершает ошибку, а учитель грубо на это реагирует, то больше ученик на этом уроке отвечать не будет. В данном случае между учениками и учителем возникает психологический барьер. Если учитель постоянно сравнивает детей, не дает высказывать свое мнение, не объясняет ошибки, а только лишь критикует, то в таком коллективе быстро начнутся проблемы, как между одноклассниками, так и между учащимися и учителем.

Атмосфера взаимного доверия устраняет психологические барьеры между учениками и учителями, а также между учениками и самими собой.

***Воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы***

Без преувеличения можно сказать, что формирование мотивации к обучению в школьном возрасте – одна из самых важных и общественных проблем в школах сегодня.

Слово «мотивация» происходит от латинского глагола «*movere*» (двигаться). Мотивация – это ключ к успеху в обучении. Мотивированные ученики энергичны, стремятся учиться, любят добиваться успеха в школьной жизни, настойчивы, сосредоточены на поставленной задаче и достигают интеллектуальных, спортивных и творческих успехов [11].

Проблема низкой мотивации к учению у подавляющего большинства учащихся знакома практически каждому учителю.

Все учителя стремятся к тому, чтобы ученики хорошо учились, были заинтересованы и мотивированы в классе и дома. Родители тоже заинтересованы. Однако иногда и учителя, и родители могут быть разочарованы тем, что их ребенок «не хочет учиться», «может хорошо учиться, но не хочет этого делать» или «имеет способности, но ленится». В таких случаях очевидно, что у ученика нет потребности в знаниях и интереса к учебе. Мотивация детей к обучению – это долгий, кропотливый и целенаправленный процесс.

Мотивация детей к обучению требует особой педагогической работы и особого внимания к гордости за то, что ты школьник, и непосредственной эмоциональной привлекательности школы [14].

Важно, чтобы у детей развивались те же способности к обучению, познавательные интересы и желание овладеть школьными навыками, что и у их сверстников. Взрослым хорошо известны причины, по которым они

должны учиться – получить качественное образование, закончить школу, добиться успеха в карьере, быть воспитанным, заслужить уважение и т.д. Однако эти причины не очевидны для детей, поэтому главная задача учителя объяснить детям, зачем им учиться. Мало просто сказать «надо учиться, чтобы быть образованным», необходимо показать ученикам, почему необходимо быть образованным, показать, что дают знания в современной жизни. Когда школьник поймет, для чего он учится, поставит себе конкретную цель, он начнет стремиться к ее осуществлению. Так и формируется учебная мотивация [6].

Важно чтобы учебная мотивация сохранялась у учащихся на протяжении всех ступеней образования. Чаще всего, мотивация пропадает у подростков, в 7-8 классе, именно поэтому учителю необходимо не упустить этот момент, а наоборот поддерживать и направлять учеников на дальнейшее обучение.

#### Выводы по первой главе

Таким образом, проблеме развивающего обучения отведено много внимания в трудах выдающихся педагогов и мыслителей разных времен. Все они ставили в приоритет развитие личности ребенка, его индивидуальных, творческих способностей. В развивающем обучении целью является развитие у ребенка набора навыков и способностей, соответствующего нынешнему времени, организация актуальных форм воспроизводящей деятельности.

Большой вклад в изучение теории развивающего обучения внес советский психолог Л.В. Занков. Разработанные Занковым принципы развивающего обучения, которые как никогда актуальны сегодня, являются эффективными для всех уровней образования, начиная от самого младшего возраста. Учитель и ученик выступают как равноправные партнеры и развиваются сообща. В системе развивающего обучения школьники должны не только усваивать готовые знания, но и анализировать,

критически оценивать их. Это позволяет пробудить интерес у ребенка к процессу обучения.

Невозможно выделить один, главный, принцип. Все они взаимосвязаны между собой и приносят положительный результат только при совместной работе.

## ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

### 2.1 Особенности географии как школьного предмета

Школьная география имеет важное образовательное и воспитательное значение. Главное образовательное значение географии в том, что она знакомит учащихся с географическими знаниями: в первую очередь это знания о Земле, ее внутреннем строении, рельефе, климате, населении, ресурсах и многом другом. Так же география изучает темы, актуальные на сегодняшний день – это изменение климата, нехватка пресной воды, дефицит природных ресурсов, деградация земель, различные экологические проблемы, вызванные загрязнением окружающей среды. Все эти вопросы легче понять тем, кто хорошо разбирается в географии и имеет представление о том, как устроена наша планета. Благодаря этим знаниям можно объяснить с научной точки зрения многие природные и общественные явления, ориентироваться в окружающем мире, они содействуют развитию общего кругозора учащихся [4].

География играет важную роль в школьном образовании. Одной из важнейших целей школьного образования является формирование у учащихся научного понимания мира. Этого можно достичь с помощью всех школьных предметов. В этом отношении роль и содержание уроков географии очень важны, поскольку география имеет дело с широким кругом предметов, связанных с физическими и социальными объектами и явлениями.

Она же имеет важное значение в политехническом образовании. В курсе физической географии учащиеся изучают природные условия и ресурсы России и всей планеты. Ведь основой материального производства и использования являются природные ресурсы, которые изучаются в школе с точки зрения их экономической доступности и целесообразности использования.

При изучении экономической географии учащиеся знакомятся с экономическим развитием России и зарубежных стран. Школьники знакомятся с основными отраслями производства, с сельским хозяйством, транспортом и так далее. В их жизни появляются новые, важные понятия, которые в последствии будут встречаться как на уроках обществознания и экономики, так и в повседневной жизни. Школьный курс экономической географии позволяет определять школьникам тонкости экономического развития всех стран мира, в их голове складывается определенная классификация стран по уровню развития, уровню жизни и так далее. То есть, учащийся понимает, что влияет на развитие той или иной страны или, наоборот, что сдерживает ее развитие. При изучении экономической географии России необходимо сделать упор на экономику своего региона, познакомить учащихся с ресурсами и отраслями промышленности своего района [2].

Социально-экономическая география позволяет узнать побольше о культуре других стран, о людях, их обычаях и традициях. Эти знания нужны в первую очередь для расширения кругозора учащихся, плюс у них развивается чувство толерантности, доброты, уважения к другим народам. Многие во взрослой жизни захотят путешествовать, а для того, чтобы отдых за границей прошел успешно, необходимо знать особенности посещаемой страны. Даже путешествуя по России, можно познакомиться с представителями разных народов, с их ремеслами, блюдами, традициями. Учащимся необходимо понимать, что в мире существует множество культур, и к каждой из них надо относиться с уважением.

В последнее время увеличивается значимость школьной географии в экологическом образовании. Через все курсы географии проходит идея рационального природопользования и охраны природы. С уроков окружающего мира в начальной школе детей приучают беречь природу, рассказывают, для чего это необходимо и почему люди должны заботиться о нашей планете. В старших классах к вопросам экологии подходят на более

серьезном уровне, изучают как глобальные проблемы Земли, так и региональные экологические проблемы. Учащиеся получают географические знания, рассматривая взаимодействие человека с различными природными компонентами, и учатся решать экологические проблемы, такие как осушение болот, управление лесными и водными ресурсами [2].

Содержание школьной географии включает аспекты демографии, социологии, а учебники географии содержат информацию о таких профессиях, как картограф, геолог, климатолог/метеоролог, гидролог и почвовед. Учащиеся могут научиться измерять атмосферное давление, влажность и температуру воздуха с помощью различных приборов, таких как компасы, термометры, барометры и рулетки, а также определять характеристики промышленных объектов с помощью статистических данных и тематических карт.

Только на уроках географии учащиеся учатся работать с картой. Ведь карта является неотъемлемым помощником на данном предмете. Если не уметь понимать и читать карту, то научиться географии просто невозможно. Именно в картах содержится основная географическая информация о том или ином объекте или процессе. Поэтому умение пользоваться картой на географии тождественно умению читать на уроках литературы и писать на уроках русского языка.

Карта – это и наглядное пособие, и источник знаний. Задача учителя – научить ученика пользоваться этим источником знания. С помощью атласов ученики выполняют большую часть работ, начиная от физической географии, заканчивая экономической [7].

В целом, школьная география оказывает огромное развитие на ребенка. Она развивает познавательные способности, способствует улучшению памяти, речи, развивает фантазию и воображение. Задавая учащимся какие-либо «проблемные» вопросы, они учатся мыслить, рассуждать, выстраивать логически свой ответ. Давая задания в парах или

на группы у учеников улучшаются коммуникативные навыки, они учатся работать в команде, слушать друг друга, помогать, давать советы. На каждом уроке ученики пополняют свой словарный запас новыми терминами, определениями. Изучают названия географических объектов, что в целом расширяет их кругозор. Проведение каких-либо измерений или опытов, способствует развитию наблюдения, внимательности, усидчивости. Учащиеся учатся сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать. Все это способствует развитию мышления. Помимо того, что ученик новые знания должен усвоить, он должен их уметь применить на практике и использовать в дальнейшем [4].

Несомненно, школьный курс географии – это огромное количество новых знаний, понятий, определений и т.д. Необходимо, чтобы школьники усваивали все постепенно, не перегружая себя. Важно объяснить школьникам основные закономерности, тогда изучение географии будет проходить в гораздо более легком ключе. Если ребенок понимает, о чем идет речь на уроке, он умеет пользоваться картой, атласом, необходимыми приборами, то уроки географии ему будут только в радость. Поэтому важно на месте искоренять все проблемы и трудности, чтобы не «тащить» их на протяжении всего изучаемого курса. Например, если определение координат изучается в 6-ом классе, то важно, чтобы все ребята поняли эту тему и умели применять этот навык в последующих классах, так как в будущем эти знания непременно пригодятся на последующих уроках [4].

К сожалению, как пишет Владимир Сергеевич Преображенский, советский ученый и физикогеограф, на уроках географии знакомятся уже с готовыми знаниями: «Выйдя из школы большинство выносит представление о географии как о своде полезных, но застывших знаний. Научный же поиск, научная географическая мысль слабо отражены на страницах школьных учебников».

С окружающим нас миром, природой, планетой, животными, растениями, своей страной учащиеся начинают знакомиться еще с начальной

школы, с уроков окружающего мира. В 5-ом классе, когда ребята переходят в среднее звено, у них начинается новый предмет под названием «география». Для учеников география в первую очередь связана с путешествиями, мореплавателями, которые открывают неизведанные земли, с разными странами и народами, населяющими их, удивительной природой, неизвестными растениями и редкими животными. Поэтому необходимо с первых уроков заинтересовать школьников, сформировать у них мотивацию учиться, изучать географию и получать новые знания [2].

Необходимым условием положительной мотивации является способность преодолевать трудности в обучении. Как только трудности в обучении преодолены, интерес сохраняется и, следовательно, мотивация к обучению растет все больше. Так происходит абсолютно на всех предметах и если учащиеся объединяют свои знания и сотрудничают с преподавателем, то трудности можно легко преодолеть.

Урок – это основная организационная форма обучения, его основная цель это развитие всех учеников в классе: развитие умственных, волевых способностей и нравственных убеждений.

Знания, умения и навыки выступают как средство развития, а главной фигурой в школе является ученик. Дидактическим ядром образования должна стать преобразующая деятельность учащихся. В процессе обучения соблюдается принцип «идти от ребенка». То есть, учитывается, как учащиеся выполняют свои работы и могут ли их выполнить вообще. Если характер усваиваемого материала определяет умственную деятельность ученика, то структура каждой темы должна отражать этапы организации обучения. Первый этап – это система исследовательских упражнений, ведущих к открытию конкретных учебных единиц (понятий, правил и идей); второй этап – сравнение собственной работы учеников с определениями, правилами и описаниями действий в учебнике; третий этап – это знания, открытые в прикладных упражнениях на первом и втором этапе [4].

Для того, чтобы школьникам хотелось учиться, необходимо чтобы в классе была спокойная, добрая атмосфера взаимоуважения. Чтобы, придя на урок, учащиеся не переживали, не сидели «скованными» и боялись, что их спросят – это все препятствует плодотворной учебной деятельности. А наоборот, как только ученики заходят в класс, они должны понимать, что здесь не отругают за неправильный ответ, что они могут совершать ошибки и работать над их исправлением, что учитель всегда им поможет, тогда и настрой на работу у них совсем другой и результаты, и успеваемость от этого только выше. Для того чтобы поддерживать хорошую атмосферу в учебном классе и формировать положительную мотивацию к учебе, педагоги используют несколько способов:

1. Элементы шутки, юмора. Они «разгружают» атмосферу в классе и дают учащимся «передохнуть» на уроке. Никто не утверждает, что юмор должен присутствовать повсеместно, но его элементы или короткие шутки, наоборот, настроят учеников на позитивный лад и поддержат интерес к предмету [2].

2. Стихотворные строки, в том числе и выдержки из песен. Чаще всего этот прием используется на мотивационном этапе урока. Содержание строк чаще всего соответствует теме урока или новому, изучаемому понятию. Например, строки из стихотворения Н.А. Некрасова «Непонятная песня»:

*«...Клокочет, бушует, волнуется море  
Сердито и грозно, седые валы  
Как вихри летают на буйном просторе  
И слятся сдвинуть крутые скалы...»*

Знакомит учащихся с темой «Движение вод мирового океана» и уже предопределяет, о чем пойдет речь на уроке.

3. Организация коллективной деятельности школьников. Необходимо давать коллективные задания на уроках для того, чтобы ребята учились общаться между собой, слушали друг друга, учились взаимоуважению и вежливости. Плюс, когда у каждого в группе есть «свое» задание, то он с

большой ответственностью подходит к его выполнению, чтобы не испортить выступление своим товарищам [6].

4. Раскрытие практической («для себя») и социальной значимости («для людей») изучения географии и собственной учебной деятельности на уроках. С первых уроков, учащимся необходимо рассказать для чего нужна география, не просто, для «общего развития», а для формирования конкретных умений и навыков, которые приобретаются только на данном предмете и могут быть использованы в дальнейшей жизни.

5. Движущей силой учения является также осознание недостаточности собственных знаний о мире и желание обогатить их. География – интереснейшая наука. Школьники, приходя на уроки, имеют кое-какие представления о Земле, природе, странах, но чаще всего это только общие знания, без подробностей. Например, все с детства знают, что в Африке очень жарко. Но тогда почему, на горных африканских вершинах лежит снег? Именно такие вопросы побуждают интерес у учащихся, им хочется во всем разобраться, провести анализ, обсудить свои версии друг с другом и с учителем. Узнав что-то одно, хочется узнавать больше и больше, так и рождается любовь к географии и желание как можно лучше ее изучить [7].

6. Элемент занимательности, познавательные игры. Уроки географии – это огромная возможность для развития воображения у учащихся. На одном уроке они могут быть пиратами и искать сундуки с сокровищами, на других они могут быть министрами по охране природы и предлагать свои примеры решения экологических проблем, на третьих – они могут организовать дебаты по определенной теме. Таким образом у учащихся помимо новых знаний, формируются другие нужные навыки, такие как воображение, целеустремленность, умение доказывать свою точку зрения, развитие мышления и так далее [12].

Как школьный предмет – география вносит важный вклад в знания об окружающем мире, обучая наиболее общим законам природы. Она

объясняет роль науки в экономическом и культурном развитии общества и вносит вклад в формирование современных научных концепций [2].

Для того, чтобы у учащихся формировались основы географического мировоззрения, развивались умственные способности и повышалась мотивация к дальнейшему изучению географии, следует уделять внимание не механической передаче уже готовых знаний, а тому, чтобы учащиеся сами добывали эти знания для себя. Необходимо учить школьников решению проблем различным методом научного познания, учить их работе с информацией: анализировать, сравнивать, делать выводы. То есть необходим такой вид деятельности, при которой ученики могут самостоятельно исследовать и решать географические проблемы [2].

В образовательных стандартах по географии указано, что учителя должны сосредоточиться на организации учебного процесса, в котором самостоятельная учебная деятельность учащихся играет центральную роль в формировании общих учебных навыков и универсальных способов деятельности. Хорошо известно, что развивающее обучение построено как система учебных задач, которые учащиеся решают в процессе обучения. Помимо определения ключевых элементов в виде задач важно «загрузить» каждого ученика географическими и экономическими заданиями, которые покажут их уровень владения полученными знаниями.

В современном мире люди, которые добиваются успеха в жизни обладают широким кругозором знаний, высокой коммуникативной культурой, умеют без паники решать сложные, нестандартные задачи. То есть такие люди, которые по-настоящему развиты во всех сферах жизни.

Сейчас человек постоянно сталкивается с выбором: выбор будущего места учебы, места работы, места отдыха, место жительства и так далее. Для того, чтобы уметь принимать верные решения, необходимо уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять, проводить связи и делать логичные выводы. В системе развивающего образования учителям

отводится особая роль стартеров, помогающих ученикам приобрести эти качества [8].

Процесс преподавания и обучения в системе развивающего образования основан на освоении предметной системы и направлен на достижение наилучшего общего развития учащегося. Развитие личности в системе образования – это, прежде всего, результат универсальных учебных действий, т.е. развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно педагогические принципы, рассмотренные в главе 1, играют направляющую и координирующую роль в процессе развивающего обучения и воспитания.

## 2.2 Технологии развивающего обучения на уроке географии

Рассмотрим технологии развивающего обучения на примере уроков географии:

### ***Технология развития критического мышления***

Критическое мышление – тип мышления, основанный на когнитивных навыках и стратегиях, позволяющий приходить к результатам, которые отличаются своей взвешенностью, логичностью и целенаправленностью.

Формирование навыков и умений критического мышления происходит постоянно, но особую роль этому процессу необходимо уделить тогда, когда человек находится на этапе становления личности, формирования жизненной позиции, получения знаний. Поэтому важно, чтобы человек, закончив школу, унес с собой не только знания, но и полностью овладел средствами, которые в будущем помогут ему организовать дальнейшее самообразование. Чтобы он смог самостоятельно отбирать для себя нужную и полезную информацию, которая поможет ему в жизни [9].

Система развития критических мыслей (ТРКМ) была предложена в 90-е годы двадцатого века американскими учёными К. Мередитом, Ч. Темпл и Дж. Стилом, как методика обучения, которая отвечает на вопрос «как научить мыслить?». Умение критически мыслить играет важную роль в любом возрасте – хоть в школе, хоть в вузе, хоть на работе. Поэтому необходимо развивать у учеников основы критического мышления с начальной школы, когда дети готовы учиться и с легкостью выполняют задания учителя [13].

Эта технология предназначена для развития мышления у учеников не только в школе, но и во взрослой жизни (умение принимать взвешенные решения по различным вопросам, умение работать с информацией, понимать причинно-следственные связи процессов и явлений, оценивать аргументы окружающей реальности, излагать четкие собственные ответы и многое другое.) Для критического мышления присущи следующие признаки:

- Гибкость мышления – современный мир меняется с невероятной скоростью, поэтому очень важно уметь быстро адаптироваться под новые условия жизни. Это не только способность быстро искать новые стратегии, но и умение пересматривать свои решения и отказываться от старых взглядов, если они оказываются ошибочными.
- Логичность изложения – это способность разумно рассуждать, сопоставлять, находить причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы.
- Обоснованность суждений – любое высказывание должно быть обоснованно. Критически мыслящий человек не скажет «я же знаю, о чем говорю», без каких-то фактов и доказательств. Для того чтобы доказывать свою точку зрения необходимо всегда опираться на какие-либо известные факты, данные или исследования.
- Беспристрастность – это значит, что необходимо подходить к задаче или вопросу как бы со стороны «третьего лица». Это значит не

сопоставлять свой разум со своими желаниями, действовать справедливо, контролировать свои эмоции и спокойно воспринимать реальность.

- Упорядоченность мыслей – мысли должны быть четко изложены, в определенной последовательности. В голове должен быть упорядоченный план действий, не должно быть хаоса. Научить ребенка мыслить в правильной последовательности очень важно, в противном случае ему будет очень трудно запутать или сбить со своих мыслей.

- Самостоятельность мышления – необходимо с раннего детства приучать ребенка к выбору. Так он сам для себя принимает решения, основываясь на своих предпочтениях. Так и во взрослой жизни – самостоятельно мыслить очень важно, надо принимать взвешенные, осознанные решения самостоятельно, а не по воле какого-то другого человека [28].

При использовании технологий критического мышления учащиеся имеют возможность проявлять инициативу в определении цели своей учебной работы и критериев оценки ее результатов, а также проверять и редактировать собственную работу. Такие уроки предоставляют большую свободу для творческого поиска, давая учащимся возможность выразить себя и показать собственное видение предложенной темы или проблемы [13].

Технология создает учебную среду, в которой учащиеся активно сотрудничают с учителями и сознательно размышляют, контролируют, подтверждают или опровергают различные теории, расширяют свои знания, высказывают новые идеи, делятся чувствами и мнениями об окружающем мире.

Навыки критического мышления формируют умение работать с информацией по географии посредством чтения и письма. Это набор различных приемов, направленных, во-первых, на привлечение интереса учащихся (поощрение исследовательской и творческой деятельности), во-

вторых, на создание необходимых условий для понимания материала и, наконец, на то чтобы они могли обобщить полученную информацию [16].

### ***Игровые технологии***

Игровые технологии являются, пожалуй, самой популярной технологией обучения для учащихся всех возрастов. Понятие «игровые технологии» включает в себя достаточно большую группу способов организации педагогического процесса в виде различных дидактических игр [15].

Дидактические игры – это игры, специально созданные или адаптированные для обучения.

Изначально игровые технологии применялись только в младших классах, с 60-70-ых годов двадцатого века они стали применяться и в средней школе, а на современном этапе – дидактические игры применяются повсеместно, независимо от уровня обучения [15].

Основой игровой деятельности является оценка результатов, начиная с подготовки игры, самого процесса игры и выражая интеллектуальные и умственные силы личности. Любая игра должна быть простой и понятной, чтобы все учащиеся могли принять в ней участие. Игры могут быть групповыми, когда участники работают в командах, выполняя задания, или индивидуальными, когда у каждого ученика есть своя цель.

Неотъемлемая составляющая игровых технологий это наличие состязательности и соревновательного мотива. Именно когда у учащихся есть цель победить, тогда они полностью включаются в игру, на максимум используют свои знания. Не стоит забывать, что игра – это не просто развлечение вместо урока. Ход игры может включать в себя процессы планирования, организации и разрешения проблемных ситуаций, в которых детям предстоит подумать, прежде чем решить какую-нибудь задачу [12].

Дидактическая игра нацелена на определенный результат, который проявляется в решении дидактической задачи и оценивании деятельности

учащихся по ее решению, что придает законченность всей игре.

В педагогическом процессе используются имитационные и неимитационные виды дидактических игр.

Среди имитационных игр наиболее часто используемыми в обучении географии являются так называемые ролевые игры и деловые игры, цель которых – эффективно сочетать теоретические знания с практическим применением. Эти игры создают напряженную и конфронтационную среду, в которой участники вынуждены принимать определенные решения в таких условиях, как нехватка времени, неполная информация и противодействие со стороны других участников игры [16].

Ролевая игра характеризуется моделированием реальных ситуаций в соответствии с сюжетом и ролями, распределенными между учениками в классе. Учащиеся усваивают содержание урока, исполняя взятые на себя роли.

Ролевые игры рассчитаны не только на усвоение географических знаний, но и на приобретение способностей к самовыражению, пониманию социальной значимости разыгрываемых ролей и пониманию самого себя в разыгрываемой ситуации.

На уроках географии особенно часто используется такой вид имитационной ролевой игры как игра-путешествие, например: «путешествие по материкам Южная Америка», где учащиеся «посещают» достопримечательности, знакомятся с местным населением, их традициями и обычаями. Или игра-исследование, когда учащиеся выполняют роли предпринимателей, исследующих определенную территорию с точки зрения возможностей его хозяйственного освоения. Такие игры вносят разнообразие на привычный урок, у учащихся оживляется процесс обучения географии, что способствует дальнейшему повышению качества знаний, развитию творческих способностей и научных интересов. Нередко бывает такое, что игра служит «толчком» для повышения мотивации учащихся посещать уроки и активно участвовать в них [24].

Деловая игра на основе игрового замысла моделирует жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется ее реализация.

На уроках географии чаще всего применяются учебные деловые игры. Особенно оправдано их применение при изучении вопросов социальной и экономической географии. Важно, чтобы тема была актуальная, именно тогда учащимся будет еще интереснее почувствовать в такой игре.

Деловые игры стимулируют познавательный интерес учащихся, активизируют познавательную деятельность и развивают творческий потенциал. Они обеспечивают положительную мотивацию учащихся к обучению, мобилизуют их силу воли и развивают самостоятельность. Они позволяют учащимся осознать теоретическую и практическую значимость географии как науки и подготовить их к исследовательской работе по изучению физической или социально-экономической географии [20].

Примером деловых игр могут послужить следующие: «Совещание представителей лесной промышленности», «Эффективность работы различных типов электростанций. Их плюсы и минусы», «Экологические проблемы родного города» и многие другие [16].

Неимитационные игры, применяемые на уроках географии, как и имитационные, относятся к активным формам обучения и являются одним из видов познавательной деятельности учащихся. В эту группу относятся игры-соревнования и настольные игры.

Игры-соревнования – это игры в формате викторины, географические конкурсы, игры по типу телевизионных передач «Что? Где? Когда?», «Своя игра», брейн-ринги и т.д., построенные на географическом содержании. Такие игры хорошо известны учащимся, и они с радостью принимают в них участие [20].

Особенностью настольных игр (географических ребусов, кроссвордов, чайнвордов, географического лото или топографического лото

и др.) является наличие правил, в которых закреплена основная задача, направленная на достижение результата.

Самая важная особенность настольных игр заключается в том, что детям нравится в них играть. Настольные игры развивают воображение, интеллект и навыки наблюдения, в них присутствует элемент соревнования (кто ответит быстрее, кто может отгадать больше стран по описанию, кто лучше всех знает флаги стран мира и т.д.) [24].

Важной особенностью настольных игр является то, что они способствуют продуктивному мышлению, позволяя ученикам создавать свои собственные географические головоломки, ликбезы, шарады и т.д. Важен не сам игровой навык, а умение правильно формулировать проблемы и задачи, используя учебники, географические карты, справочники и общенаучную литературу [25].

### ***Технология проектного обучения***

Технология проектного обучения в настоящее время очень популярна среди учителей географии. Этот метод обучения рекомендован современными требованиями ФГОС, которые регламентируют весь учебный процесс в школах.

Проектное обучение – это обучение, при котором учащиеся приобретают знания и навыки, самостоятельно планируя и выполняя все более сложные исследовательские задания [10].

Суть технологии проектного обучения заключается в стимулировании самостоятельной познавательной деятельности учащихся через организованную учителем исследовательскую проектную деятельность по решению практических задач. Следует отметить, что стимулирование познавательной активности определяется наличием мотивации к деятельности, которая подкрепляется принципами прагматической педагогики, главная цель которой – воспитание личности, умеющей

приспосабливаться к различным ситуациям в условиях свободного общества [23].

В этом отношении такой предмет как география чрезвычайно уникален. Его содержание идеально соответствует сути проектного обучения. Сочетание научных знаний, установление причинно-следственных связей, поиск ответов на возникающие вопросы и практическое применение результатов проектного исследования позволяют интегрировать их с содержанием большинства изучаемых тем.

Работая над проектами, учителя могут создавать творческие ситуации, в которых учащиеся сталкиваются с неожиданностями, о которых они еще не знают, и в процессе их исследования они проявляют себя как любознательные и творческие личности.

Проектно-ориентированное обучение в школьной географии предполагает выполнение проектных заданий, использующих окружающую среду в качестве своеобразной «лаборатории» для обучения и развития соответствующих навыков, не только в рамках урока или нескольких уроков, но и во внеурочное время. Интересным проектом, который можно предложить учащимся всех классов, является проект «Мое географическое лето», в ходе которого задача школьника – рассказать и показать, как и где он провел лето, что нового он узнал или что заметил необычного и интересного в живой природе. В начале учебы проекты заслушиваются, обсуждаются, ребята делятся своими впечатлениями и настраиваются на предстоящую работу [23].

Практика показывает, что самостоятельное и добровольное обучение – это самые прочные и эффективные знания. Ученики, которые серьезно относятся к учебе от начала и до конца, лучше мотивированы на продолжение обучения и прохождение следующего этапа самостоятельной жизни. И конечно, они видят, как полученные знания находят практическое применение, что делает процесс обучения значительно более эффективным [16].

Выполнение различных проектов способствует развитию познавательных и творческих способностей учащихся, их умению самостоятельно искать информацию и критически мыслить, а также их самостоятельной деятельности (индивидуальная, парная и групповая деятельность, осуществляемая в течение определенного периода времени). Умение конструировать собственные знания помогает ориентироваться в информационном пространстве и способствует формированию мировоззрения и научного мировоззрения учащихся. Созданные в результате проекты наглядно демонстрируют высокую эффективность этого метода [22].

### *Технология проблемного обучения*

Проблемно-ориентированное обучение – обучение, когда учителя систематически создают проблемные ситуации и организуют деятельность по решению проблем для учащихся, чтобы оптимально сочетать самостоятельный поиск с усвоением существующих научных знаний [10].

Данный подход в обучении направлен на самостоятельную добычу информации учениками, развитие их логического, рационального, критического, творческого мышления и познавательных навыков. Опираясь на законы психологии мышления и логику научных исследований, проблемное обучение способствует развитию интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, формированию мировоззрения школьников [16].

Главной отличительной чертой от традиционного образования является то, что проблемное обучение своей главной целью предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самое главное, именно пути и способы познания.

Основа проблемного подхода заключается в том, что в процессе изучения и последующего запоминания нового материала учащимся даются задания, направленные на укрепление их способности использовать ранее

приобретенные знания. Школьникам дается проблема, которую они должны решить самостоятельно или с помощью преподавателя и найти пути и способы применения имеющихся у них знаний в новых ситуациях [11].

Проблемная ситуация - это психологическое состояние, при котором учащийся испытывает умственные трудности при решении учебных задач или вопросов, поставленных учителем. Такие задачи активизируют умственную деятельность, подталкивают на новые, нестандартные решения.

В обучении географии используется несколько видов проблемных или творческих заданий.

- Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса). Так, в начальном курсе физической географии учащиеся усваивают, что Африка – это самый жаркий материк, тогда возникает вопрос «почему на африканских горных вершинах лежит снег? Чем это объясняется?»

- Задания на установление многозначных причинно-следственных связей. Особенности объектов и процессов, изучаемых географией, обычно обусловлены комплексом причин и порождают комплекс следствий. Например: «Что произойдет, если уровень Мирового Океана поднимется на 5 метров?». Учащимся необходимо ответить на поставленный вопрос и, самое главное, обосновать свой ответ.

- Задания, в основе которых лежит научная гипотеза, например, о происхождении вечной мерзлоты, об изменении климата на Земле и другие. Раскрывая предложенную гипотезу, учащимся необходимо высказать свои умозаключения по ней, обосновать ее научно-практическое значение. Например, в 8-ом классе, при изучении природно-хозяйственных зон России, можно рассказать про город Норильск и показать его фотографии, при этом обратить внимание учащихся на то, что в этом городе практически все здания построены на сваях, которые возвышаются над землей на высоте около полутора метров. Ученикам необходимо объяснить причину, почему

в Норильске такая необычная система строительства? (Дети должны обратить внимание, что г. Норильск расположен за северным полярным кругом в зоне вечной мерзлоты. Раскрывая гипотезу происхождения вечной мерзлоты, дети приходят к выводу, что такой тип строительства нужен для того, чтобы здания своим теплом не нагревали почву и не «проваливались» под нее.) [4].

- Задания-парадоксы, например: «Все знают, что чаще всего, пустыни расположены в центре материков и образуются из-за недостаточного количества влаги и осадков. Тогда почему на берегу Атлантического океана, образовалась пустыня Намиб? Что способствовало ее формированию?» или, изучая климат Северной Америки, ученикам можно предложить порассуждать, почему два полуострова, расположенные на одной широте – Калифорния и Флорида, существенно различаются по количеству среднегодовых осадков? Даже названия полуостровов существенно различаются по значению, Калифорния – «жаркая печь», а Флорида – «цветущая земля».

Возможности для проблемного изложения на уроках географии весьма широки. В виду сложности изучаемых географией природных объектов, явлений и процессов рассмотрение каждого из них можно провести проблемно [7].

### ***Квест-технологии***

Сами квест-технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 г., когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень [17].

Квест – это своеобразная «бродилка», по кабинету, классу или улице, требующая от учащихся решения умственных задач для продвижения по сюжету, которая подразумевает активность каждого участника. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности и воображение [20].

В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового. К примеру, квест в городе позволяет учащимся поближе познакомиться с историей города, его достопримечательностями, выдающимися личностями, открыть для себя какие-то факты, интересные места, как-то иначе посмотреть на уже знакомые вещи.

Для сюжетов квеста можно использовать мировую классическую приключенческую литературу, особенно хороши для этого романы Жюль Верна, по сюжетам которого можно провести, например, квест «В поисках капитана Гранта». Так же можно использовать известные вымышленные вселенные, которые хорошо знакомы детям, например, можно сделать квест «Путешествие по Хогвартсу» или «Путешествие по вселенной «Марвел», в рамках которого учащиеся смогут потренировать и закрепить свои навыки по теме план местности. Такие квесты, истории которых хорошо известны ученикам, значительно повышают мотивацию к изучению предмета. Учащиеся осознают, что учеба может быть не только за партой и с учебником в руках, но и в виде интересного приключения [20].

В квестах «Пираты Карибского моря», «По следам викингов», в рамках которых учащимся предстоит быть в роли пиратов, мореплавателей, необходимо «путешествовать», используя карту, компас и координаты, чтобы достичь заветных сокровищ.

Попадая в знакомую для себя атмосферу, учащиеся раскрываются, выходят из зоны комфорта и начинают с радостью проходить задания. Ошибочно думать, что квесты подходят только ученикам младшей школы,

наоборот, учащиеся 8-9 и более старших классов с восторгом проходят испытания и стараются достигнуть заветной цели. Квесты помогают учащимся отлично справляться с командообразованием, помогают им наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, разделение обязанностей и взаимозаменяемость, и при необходимости научиться без паники мобилизоваться и очень быстро решать нестандартные задачи, с которыми в обычной жизни участники вряд ли сталкивались [29].

Таким образом, образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие задачи:

1) образовательную – вовлечение каждого ребёнка в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме);

2) развивающую – развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;

3) воспитательную – воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению, здоровьесбережение и здоровьесозидание [19].

Образовательный квест – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения.

Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства [17].

#### Выводы по второй главе

Курс географии, в силу своей специфики, содержит огромное количество занимательной информации. Эффективность обучения при этом может быть достигнута, если учебный процесс будет направлен на развитие мышления учащихся, на формирование их познавательной самостоятельности и активности на уроке.

Поэтому, география, как школьный предмет, имеет широкие возможности для использования в учебном процессе технологий развивающего обучения. Учебный предмет не просто представляет собой систему знаний, а призван обеспечить познание этой системы ребёнком. Творческое мышление позволяет самостоятельно объяснять и оценивать взаимосвязи между компонентами природы, различные географические, экономические и другие ситуации, прогнозировать возможные направления различных явлений и процессов.

Наиболее приемлемыми, на наш взгляд, технологиями развивающего обучения на уроках географии могут быть технологии развития критического мышления, игровые, квест-технологии, а также технологии проектного и проблемного обучения, которые в полной мере помогают раскрыть потенциал учащихся.

### ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В ходе педагогической практики на 4 и 5 курсах, которая проходила на базе 76 школы г. Челябинска, в 6-ом, 7-ом и 9-ом классах, нами была проведена апробация результатов исследования в рамках работы над выпускной квалификационной работой.

Рассмотрим приемы использования технологий развивающего обучения на разных этапах урока.

#### *Этап актуализации знаний*

На этапе актуализации знаний в 6-ом классе после прохождения темы «Многообразие карт», ученикам было предложено заполнить схему с недостающими в ней элементами. Данное задание развивает у учащихся логическое мышление, на основе имеющихся данных в схеме ребенок не просто вставляет слова, а дополняет схему в логической последовательности.

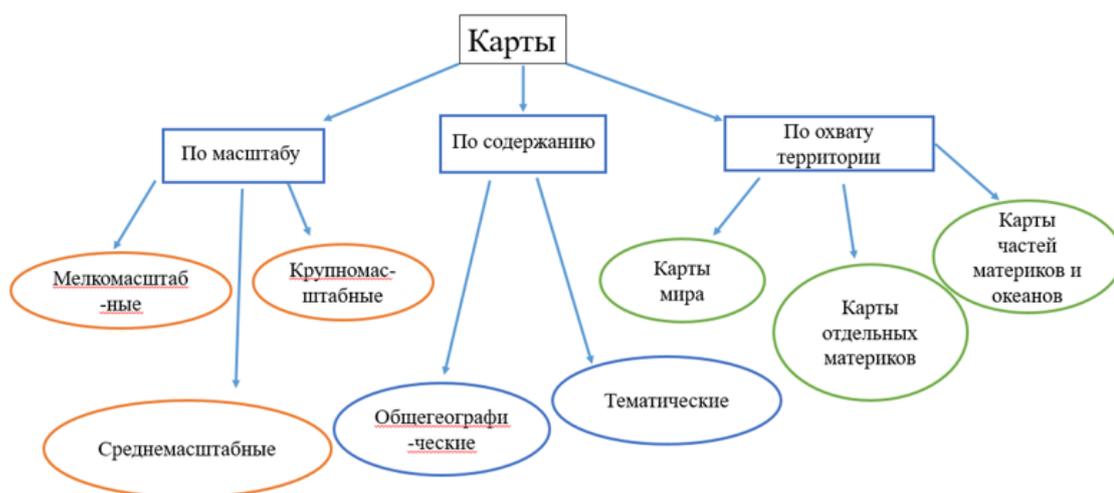


Рисунок 1 – Многообразие карт

Так же на этапе актуализации знаний после изучения темы «Мировой океан», с учениками 6-ого класса был использован прием «Да/нет-ка». Суть

данного приема в том, что учитель загадывает географический объект, а учащиеся пытаются найти ответ, задавая наводящие вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет" или "и да и нет". Например, в нашем случае, загадывается определенный океан, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

1. Этот океан омывает материк Австралию? – да;
2. Этот океан самый большой? – да;
3. Этот океан самый теплый? – нет;
4. Этот омывает Африку? – нет.

После заданных вопросов, ребята приходят к выводу, что был загадан Тихий океан. После, вместо учителя, другой географический объект может загадывать кто-то из учеников. Тогда ему самостоятельно предстоит отвечать на вопросы от одноклассников, а для этого он очень хорошо должен знать объект, который он загадал. Такой прием очень понравился ребятам, он помогает систематизировать имеющуюся информацию, слышать и слушать друг друга, связывать разрозненные факты в единую картину [2].

Одним из методических приемов, который был использован на этапе актуализации знаний в 7-ом классе после изучения темы «Климат Южной Америки» является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Сперва ученики находятся в недоумении от внешнего вида самой «рыбы». На уроке учащиеся видят что-то необычное, что сразу же привлекает их внимание и настраивает на работу. Суть этого метода заключается в установлении причинно-следственной связи между объектом анализа и факторами, которые на него влияют, и в осуществлении рационального выбора. Метод также развивает навыки обработки информации, постановки и решения проблем [16].

Последовательность построения фишбоуна следующая:

- Исходным пунктом является постановка и обсуждение проблемы. В нашем случае – это: «Особенности климата Южной Америки». Помещаем данную проблему в «голову» рыбы.

- Следующий пункт – это горизонтальная стрелка: основа будущего скелета. На этой стрелке написан вопрос: «почему» или «каким образом?». Это помогает классу сосредоточиться на поиске причин, настраивает на активизацию познавательной деятельности.

- На нижних «косточках» рыбы ребятам необходимо записать данные о климате Южной Америки, полученные в ходе работы с климатическими картами материка и текстом учебника. При изучении климата материка, все данные можно сгруппировать по климатическим показателям: распределение температуры воздуха (анализ изотерм января и июля, температурных максимумов и минимумов) и распределение осадков по территории (годовое количество осадков, распределение по сезонам года). На данном этапе, у обучающихся формируются такие универсальные учебные действия как: умение собирать и анализировать необходимую информацию, полученную в ходе чтения карты и текста учебника.

- На верхних «косточках» рыбы ребята должны разместить причины, обусловившие каждый из факторов. Это подразумевает привлечение уже имеющихся знаний обучающихся об общегеографических закономерностях, а именно о климатообразующих факторах материка.

- В хвост рыбы помещается анализ получившейся схемы – вывод.

После того как учащиеся заполнили схему происходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение «скелета» на доске [16].



Рисунок 2 – Фишбоун по теме «Климат Южной Америки»

На этапе актуализации знаний в 9-ом классе, учащимся, после прохождения темы «Химическая промышленность России» необходимо было составить схему «Межотраслевые связи химической промышленностями с другими отраслями промышленности», то есть написать, что химическая промышленность дает другим отраслям. Данная технология помогает развивать кругозор учащихся, так как они начинают активно вспоминать в каких отраслях жизни встречаются продукты химической промышленности, возможность найти нестандартные методы применения продуктов. Так ученики самостоятельно подбирают отрасли и продукты, которые дает этим отраслям химическая промышленность.

Так же в 9-ом классе был использован прием «кластер». Идея заключается в том, чтобы написать слово в центре страницы, в данном случае «металлургия» – своеобразное «сердце» кластера. Затем они записывают все, что им приходит в голову по этой теме. В результате получается «россыпь» слов и фраз, представляющих идеи, факты и образы, соответствующие теме. Затем написанное систематизируется. В зависимости от того, какое понятие отражает записанное содержание, слова

группируются вместе. Записанные слова соотносятся с ключевыми понятиями, и устанавливаются новые логические связи. В результате получается структура, графически отражающая мышление учащегося и определяющая область знаний по предмету.

Так ребята, используя имеющиеся знания, сами выстраивают свой кластер, выражая свою индивидуальность и самостоятельность. Нет определенной последовательности или правильности заполнения схемы, важно, чтобы учащиеся сами выстроили логические связи между записанными словами. Так у них систематизируются знания по данной теме и закрепляются в памяти на долгое время [22].

### *Этап мотивации, целеполагания*

На этапе мотивации при изучении темы «Реки в природе и на географических картах» учащимся 6-ого класса необходимо было разгадать ребусы, содержащие слова, с помощью которых впоследствии ребята определили тему урока.



(Река)



(Исток)



Рисунок 3 – Ребусы к теме «Реки в природе и на географических картах»

Ребусы развивают логическое образное мышление, учат школьников нестандартно воспринимать географическое изображение, тренирует зрительную память, побуждают творческую фантазию, в игровой форме расширяют словарный запас. Решение ребусов способствуют развитию зрительного восприятия образов, совершенствованию мыслительных процессов. Ребусы прекрасно включаются и дополняют образовательный материал, привнося в урок что-то новое и необычное [2].

В 7-ом классе перед изучением темы «Регионы Южной Америки», ребятам необходимо было разгадать анаграммы, содержащие в себе названия стран Южной Америки, например: РЕПУ (ПЕРУ), ДАКЭРВО (ЭКВАДОР), ЯБАРИИЗЛ (БРАЗИЛИЯ), БКОЛУМЯИ(КОЛУМБИЯ), ААТГНРЕИН(АРГЕНТИНА). Ученикам необходимо было менять буквы в словах так, чтобы получилось название страны. Данный прием хорошо настраивает класс на работу, учащиеся начинают активно разгадывать страны, у них появляется интерес разгадать все названия и перейти к их дальнейшему изучению.

Перед изучением темы «Сельское хозяйство» в 9-ом классе ребятам было дано задание: написать в столбик 10 слов с которыми у них ассоциируется сельское хозяйство, после этого, некоторые ученики прочитали написанные слова, далее задача состояла в том, чтобы самостоятельно дать определение понятию «сельское хозяйство», используя ранее написанные слова и ответы других учеников. Таким образом учащиеся самостоятельно, вспоминая материалы прошлых тем, используя свои жизненные знания, дали определение теме урока, запустив мыслительный процесс. Поскольку ассоциации каждого человека индивидуальны, учащиеся могут подходить к занятиям свободно и позитивно, не боясь совершить ошибки. Это повышает их интерес к процессу обучения и мотивацию к учебе [29].

### *Этап открытия нового знания*

В 6-ом классе перед началом рассказа учителя, ребятам предлагается записать в тетрадь несколько утверждений по теме «Свойства вод Мирового океана». По мере рассказа учителя, ребятам необходимо делать пометку напротив каждого утверждения «+» или «-», показывая верно данное утверждение или нет. Так повышается мотивация к изучению нового материала, учащиеся стараются не отвлекаться, а внимательно слушать учителя, чтобы не пропустить информацию.

В 7-ом классе при изучении темы «Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований» был использован прием маркировки текста «ИНСЕРТ». Ребята, читая учебник, обозначают его текст специальными знаками: «V» – знаю, «+» – новая информация, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы. Во время чтения на полях делаются пометки, а после заполняется таблица [16].

Таблица 1 – прием «ИНСЕРТ»

V	+	-	?
Здесь обобщаются термины и понятия, уже известные из текста.	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют разъяснения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Прием требует от ученика не пассивного чтения, а вдумчивого. Если раньше он просто пропускал непонятные моменты в тексте, то данный прием заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста.

На этапе изучения нового материала по теме «Лесная промышленность России», ученикам 9-ого класса были предложены проблемные вопросы, например, «Лес заготавливают преимущественно в лесоизбыточных районах. Но в России существует диспропорция между размещением запасов леса и его заготовкой. Лесные ресурсы европейской части страны используют намного интенсивнее, чем ресурсы восточных районов, подумайте и объясните с чем это связано?» Данный вопрос сразу же привлекает внимание, ведь только что ученики получили информацию о том, что лес заготавливают в лесоизбыточных районах. Учащиеся начинают искать ответ на данный вопрос, используя карты атласа, высказывают различные версии и в конечном итоге приходят к верному ответу без подсказок учителя.

В 9-ом классе была проведена ролевая игра, по типу «Круглый стол». Так учащимся была предложена роль министров по охране и рациональному использованию лесных ресурсов. Ребята перечисляли основные проблемы каждой отрасли лесного комплекса и предлагали пути

рационального решения каждой проблемы. Суть данного приема заключается в том, что каждый ученик должен был высказать свое мнение по данной теме [12].

Данная технология активизирует творческие способности учеников, они сразу же начали думать, обсуждать и предлагать решения проблем, включается стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создаются условия равенства в речевом партнерстве, разрушается традиционный барьер между учителем и учеником, у всех основная цель – рационально решить имеющиеся проблемы. Ученики примеряют на себя роль министров и подходят к решению проблемы уже не со стороны детей, а со стороны взрослого высокопоставленного чиновника. Применяя воображение, знания, разнообразные методы одноклассников, ребята предложили полноценный список решения проблем.

### *Этап первичного закрепления знаний*

На этапе закрепления знаний ученикам 6-ого класса на теме «Свойства вод мирового океана» было предложено две пары морей: Карское и Баренцево, Черное и Средиземное, задачей учеников было с помощью карт атласа определить, в каком из морей в каждой паре соленость наименьшая. Данная технология приучает учащихся пользоваться картами атласа, сравнивать и анализировать данные. На уроке им было сказано, от чего зависит соленость воды, теперь самостоятельно они проверяют каждый пункт и высказывают свои предположения [25].

После темы «Движение вод Мирового океана» учащимся были предложены небольшие «Географические исследования»:

- Путешественники, проплывая мимо Филиппинских островов, увидели в воде бутылку, подняв ее на борт судна, они достали записку, в которой была написана просьба о помощи, однако, соленая вода, попавшая в бутылку, стерла некоторые буквы и цифры, так, что записка выглядела неполной: вместо конкретного места сохранились лишь некоторые

обрывки: 15° ш. 145° в. Необходимо определить откуда была брошена бутылка и как она оказалась вблизи Филиппинских островов.

Из-за того, что информация неполная, учащимся следует внимательно прочитать имеющийся текст, так, поэтапно, используя карты атласа, ученики приходят к нужному ответу. Большую роль играет взаимопомощь одноклассников друг другу, вместе они быстрее приходят к правильному ответу.

- На побережье Тихого океана Южной Америки находится самая засушливая пустыня мира Атакама. С чем связано ее образование?

Перед учениками ставится проблемный вопрос и их задача, используя карты атласа ответить на него. Если ученики не могут ответить, им необходимо помогать наводящими вопросами, но не раскрывать суть сразу же и самостоятельно. Так, когда ребята поэтапно разбирают вопрос, они учатся формировать причинно-следственные связи, что в дальнейшем пригодится им не только на уроках географии.

- Мурманск – российский город, расположенный за полярным кругом, средняя температура зимних месяцев около  $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$ , однако почему Мурманский порт является одним из незамерзающих морских портов России?

Перед учениками опять проблемная задача, температура воздуха зимой отрицательная, но порт все равно не замерзает, почему? Учащиеся обращаются за помощью к карте атласа, анализируют информацию из него и приходят к выводу, что он не замерзает благодаря теплоте Северо-Атлантического течения.

Учащимся 7-ого класса на этапе закрепления знаний по теме «Геологическое строение и рельеф Северной Америки» было предложено заполнить таблицу «Взаимосвязь геологического строения, рельефа и полезных ископаемых», а после заполнения таблицы написать вывод, какая взаимосвязь прослеживается между рельефом, геологическим строением и полезными ископаемыми материка. Данное задание развивает у учащихся

умение работать с различными картами атласа и сопоставлять информацию и делать выводы. Для того чтобы заполнить данную таблицу, необходимо использовать сразу 3 карты [16].

Ученикам 9-ого класса было предложено творческое задание (проект) на закрепление знаний по теме «Машиностроительный комплекс». Ребятам необходимо было представить, они захотели открыть собственное предприятие по изготовлению 3d-принтеров/атомных ледоколов/электромобилей в одном из субъектов нашей страны. Ученикам необходимо выбрать место вашего будущего предприятия так, чтобы оно соответствовало успешному развитию данной отрасли. Задача учеников грамотно обосновать свой выбор расположения того или иного предприятия, опираясь на полученные знания о факторах размещения машиностроительных производств.

Таким образом, ребята начинают самостоятельно продумывать свое предприятие, подбирать подходящие субъекты РФ, соотносить отрасль с факторами производства и пытаться найти самое выгодное сочетание факторов для открытия предприятия. У учеников формируются творческие навыки, развивается логическое мышление и строятся причинно-следственные связи. При защите своего проекта у учащихся развиваются ораторские навыки, ученики слушают друг друга, задают вопросы и обсуждают сделанные проекты.

Ученикам 9-ого класса так же было предложено задание, написать эссе на тему «Проблемы и перспективы развития промышленности в России». Эссе – это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность учащихся, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы и аргументация. Выбранная тема позволяет ученикам дать волю фантазии, проявить творческие способности. При этом, при написании эссе, важно использовать факты и аргументы, полученные на уроке из текста учебника или лекции учителя [2].

### *Домашнее задание*

Домашним заданием у 6-ого класса после на закрепление тем «Свойства вод Мирового океана» и «Движение вод Мирового океана» было составить кроссворд. Данная технология развивает творческие способности, критическое и самостоятельное решение, связную письменную речь, повышает информационную компетентность. Ребята самостоятельно придумывают вопросы, связанные с темой, отбирая учебный материал на конкретный вопрос, тем самым еще раз закрепляя материал, развивается чувство ответственности за свою работу, активизируется умственная деятельность, стимулируется сознательный поиск в изучаемой области. Позже учащиеся обмениваются кроссвордами и каждый решает новый для себя экземпляр [28].

В качестве домашнего задания после изучения темы «Регионы Южной Америки» ученикам 7-ого класса было предложено составить «памятку туриста», посещающего материк. В памятке должно быть не меньше 10 пунктов, в которых должны быть отражены интересные и опасные стороны природы и стран Южной Америки. Также необходимо было дать рекомендации туристу для вежливого и культурного знакомства с жителями материка и их традициями (какой язык использовать при общении, какие правила поведения необходимо соблюдать, какие достопримечательности в стране необходимо посетить в первую очередь и так далее). С помощью этого задания учащиеся активно оперируют приобретенными знаниями, умениями, навыками, совершают самостоятельную поисковую деятельность, развивают память. Так же данное задание хорошо развивает творческую направленность учащихся, ведь у задания нет единственного верного ответа, все зависит от учеников и их фантазии.

Опережающим домашним заданием для 9-ого класса перед темой «Машиностроительный комплекс России» стала подготовка группового проекта. Каждая группа ребят (3-4 человека) должна была подготовить

доклад и презентацию по конкретному предприятию машиностроения, которое широко представлено в Челябинской области. При подготовке проекта развивается самостоятельный поиск информации (с помощью интернета, литературы, учебных материалов, педагогов, родителей). Обучающиеся не только получают готовые знания, но и сами ищут ответы на вопросы, углубляя свои познания. Ребята учатся работать в команде, то есть идти на компромиссы, договариваться, учиться отстаивать собственное мнение и прислушиваться к мнению других, учатся преодолевать страх публичных выступлений, так как проект обязательно надо защитить перед классом. Воспитывается самостоятельность, ответственность за свою работу, так же ответственность перед одноклассниками, с которыми делаешь проект [23].

### *Этап рефлексии*

В конце каждого занятия, независимо от класса и возраста детей, необходимо задавать вопросы по типу:

- Все ли было понятно на уроке?
- Какие задания вызвали наибольшие трудности?
- Что нового и неожиданного вы узнали на уроке?

Так, отвечая на вопросы, учащиеся анализируют как прошел урок именно для них. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути она помогает увидеть плюсы и минусы в собственных знаниях, скорректировать свои дальнейшие действия.

Оценка результатов обучения и понимание того, насколько они зависят от содержания учебной деятельности, обучение планированию будущей деятельности и создание личных планов развития являются ключом к успеху на последующих этапах обучения.

## Выводы по третьей главе

Технологии развивающего обучения эффективно применять на каждом из этапов урока, что позволяет разнообразить урок, наполнить его новыми, необычными методическими приемами, которые, несомненно, повышают мотивацию учащихся.

Систематически решая задачи развивающего обучения на уроках географии, можно отметить следующие результаты:

- У большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к обучению и проявился интерес не только к отдельным темам предмета, но и к предмету географии в целом.
- Усилена самостоятельная и практическая направленность в работе учащихся на уроках, как индивидуальная, так и групповая.
- Развивающее обучение активизировало мыслительную деятельность школьников: ребята научились анализировать, доказывать, решать проблемные задания, логически мыслить, проявлять творческую инициативу.

Система развивающего обучения помогает учителю вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить в нём инстинкт познания, самосовершенствования и является одной из главных задач современного образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе написания выпускной квалификационной работы, поставленные цели и задачи были выполнены в полном объеме.

Проблема использования развивающих технологий разрабатывалась учеными на протяжении длительного времени и остается актуальной на сегодняшний день, так как главной задачей современного образования является воспитание полноценной, разносторонне развитой, творческой личности, способной легко адаптироваться в условиях быстроизменяющегося мира и добиться успеха в жизни.

К особенностям использования развивающих технологий следует отнести:

- Технологии развивающего обучения позволяют сделать урок необычным, интересным, а знания, полученные на уроке, более прочными.
- Способствуют формированию творческой личности, мыслящей нестандартно.
- Данные технологии могут быть использованы практически на всех этапах урока.
- Кроме того, использование технологий развивающего обучения на уроке предполагает тщательную, требующую больших затрат времени, подготовку учителя к уроку.

Материалы исследования легли в основу методических рекомендаций по использованию на уроках географии игровых технологий, технологий проектной деятельности, технологий развития критического мышления, апробированных нами на практике.

Именно урок географии, содержащий огромную базу теоретических и практических знаний, прекрасно подходит для использования развивающих технологий, где учащиеся учатся сопоставлять факты, строить причинно-следственные связи и формируют свое мнение об окружающем их мире.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с. – Текст : непосредственный.
2. Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. – Воронеж : ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2019. – 150 с. – Текст : непосредственный.
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – Текст : непосредственный.
4. Дошлакиева, З. Б. Особенности современного урока географии в школе / З. Б. Дошлакиева. – Текст : электронный // Символ науки. – 2022. – №8-2. – С. 74-75. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennogo-uroka-geografii-v-shkole> (дата обращения: 27.04.2023).
5. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – Москва : Педагогика, 1990. – 418 с. – Текст : непосредственный.
6. Занков, Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л. В. Занков. – Москва : Учпедгиз, 1960. – 312 с. – Текст : непосредственный.
7. Иванов, Ю. А. Педагогические технологии в обучении географии : учебно-методическое пособие / Ю. А. Иванов – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2008. – 170 с. – Текст : непосредственный.
8. История развития и становления технологии развивающего обучения : [сайт]. – URL: <https://trud-1school.jimdofree.com/технология-развивающего-обучения-и-воспитания/история/> (дата обращения: 15.04.2023). – Текст : электронный.
9. Как составить план урока, который развивает критическое мышление учеников : [сайт]. – URL: <https://skyteach.ru/2021/12/12/lesson-plan-for-developing-critical-thinking/> (дата обращения: 16.04.2023). – Текст : электронный.

10. Краткий словарь современной педагогики / Т. Б. Санжиева, Ю. Г. Резникова, Т. К. Солодухина, Л. Н. Юмсунова. – Изд-е 2-е, перераб. доп. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с. – Текст : непосредственный.
11. Лобок, А. М. Школа нового поколения / А. М. Лобок. – Текст : электронный // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №6. – С. 2-11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 17.04.2023).
12. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко. – Текст : непосредственный // Педагогика : традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.
13. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб: КАРО, 2013. – 140 с. – Текст : непосредственный.
14. Нагаева, О. Н. Система Л. В. Занкова: развитие, творчество, достижения : материалы межрегион. научно-практич. конф., посвященной 60-летию системы развивающего обучения Л. В. Занкова / О. Н. Нагаева – Рязань, 2017. – 109 с. – Текст : непосредственный.
15. Педагогический терминологический словарь : [сайт]. – Санкт-Петербург, 2006. – URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 27.04.2023). – Текст : электронный.
16. Петрова, Е. Ю. Современные технологии в обучении географии : учебное пособие / Е. Ю. Петрова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный.
17. Писнова, О. Ю. Квест-игра как технология интерактивного обучения при формировании исследовательской активности учащихся / О. Ю. Писнова. – Текст : электронный // Инновационные педагогические технологии : материалы IX Междунар. науч. конф. – Казань : Молодой

ученый, 2019. – С. 8-11. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14899/> (дата обращения: 19.04.2023).

18. Развивающее обучение – история, особенности, принципы : [сайт]. – URL: <https://gb.ru/blog/razvivayuschee-obuchenie/> (дата обращения: 17.04.2023). Текст : электронный.

19. Рыбалова, М. М. Использование инновационной педагогической квест-технологии в обучении географии / М. М. Рыбалова. – Текст : электронный // Современные региональные проблемы географии и экологии : материалы V Междунар. науч-практ. конф. – Москва : МГОУ, 2022. – №6. – С. 316-320. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49550318\\_68180520.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49550318_68180520.pdf) (дата обращения: 23.04.2023).

20. Рябых, И. Г., Клокова, Е. А. Использование игровых и квест-технологий на уроках географии в общеобразовательной школе // Стратегические направления развития дошкольного и общего среднего образования в России: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2023. – с. 121-129. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_53848054\\_93352944.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53848054_93352944.pdf) (дата обращения: 23.04.2023).

21. Саркисян, Т. А. Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе / Т. А. Саркисян. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2201–2205. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23584229> (дата обращения: 24.04.2023).

22. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова и др. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с. – Текст : непосредственный.

23. Тихий, В. И. Использование метода проектов в обучении географии / В. И. Тихий, М. И. Кадиева. – Текст : электронный // Ученые записки ОГУ. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – №2 (91).

– С. 292-295. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-v-obuchenii-geografii> (дата обращения: 28.04.2023).

24. Тупикова, С. О. Использование игровых технологий на уроках географии / С. О. Тупикова. – Текст : электронный // Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла. – 2019. – С. 251-252. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36984522\\_39162881.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36984522_39162881.pdf) (дата обращения: 23.04.2023).

25. Улезкина, А. В. Использование игровых приёмов при работе с картой на уроках географии / А. В. Улезкина. – Текст : электронный // Символ науки. – 2021. – №12-1. – С. 112-116. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-priyomov-pri-rabote-s-kartoy-na-urokah-geografii> (дата обращения: 19.04.2023).

26. Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики / К. Д. Ушинский. – Москва : Изд-во УРАО, 2002. – 591 с. – Текст : непосредственный.

27. Фролова, М. С. Игровые технологии на уроках географии / М. С. Фролова. – Текст : электронный // Наукосфера. – 2022. – № 11-1. – С. 154-157. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_49942551\\_19078500.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49942551_19078500.pdf) (дата обращения 23.04.2023).

28. Чатфилд, Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Т. Чатфилд. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 343 с. – Текст : непосредственный.

29. Чубаро, С. В. Современные технологии преподавания географии : курс лекций / С. В. Чубаро, А. А. Белохвостов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 51 с. – Текст : непосредственный.

30. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – Текст : непосредственный.

31. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2016. – 96 с. – Текст : непосредственный.