



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

Разработка программы профилактики административных
правонарушений в условиях профессиональной образовательной
организации

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность программы бакалавриата

«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:

студент группы ЗФ-409/112-4-1Ми,

Середенок Сергей Александрович

Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

кафедры ЭУиП

Чередникова Мария Викторовна

Проверка на объём заимствований:

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 05 » / 06 2017 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

_____ П.Г. Рябчук

Челябинск

2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

АННОТАЦИЯ

к дипломной работе **Середенок Сергея Александровича**

на тему **«Разработка программы профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации»**

Данная работа состоит из введения, основной части, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования, определяются цель, объект, предмет исследования, ставятся задачи исследования, определяются методы исследования.

В первой главе рассмотрено понятие и сущность административных правонарушений, административной ответственности.

Во второй главе дана характеристика особенностей методического обеспечения профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации.

Исследовательская работа выполнена на 65 страницах.

Структура дипломной работы включает введение, 2 главы, теоретическую и практическую, заключение.

Для написания исследовательской работы был использован перечень источников, в который включено 33 наименований.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	5
1	Теоретические основы профилактики административных правонарушений в профессиональной образовательной организации	9
1.1	Определение, сущность административных правонарушений в научно-педагогической литературе	9
1.2.	Профилактика административных правонарушений в профессиональной образовательной организации	16
	Вывод по первой главе	25
2	Профилактика административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж	27
2.1.	Характеристика профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации	27
2.2.	Анализ работы по программе профилактики административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж	43
	Выводы по второй главе	51
	Заключение	54
	Библиографический список	56
	Приложения	59

ВВЕДЕНИЕ

В правоохранительном блоке Российского законодательства значительное место принадлежит нормам об административной ответственности. Реализация этих норм порождает многочисленные и разнообразные правовые отношения. Они являются важным элементом механизма правового регулирования, средством укрепления правопорядка в стране.

Принятие нового Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях вновь активизировало проблему административно-процессуальных правоотношений между различными субъектами административной юрисдикции, сам порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях и их пересмотр.

На данный период времени актуальна проблема самой сущности административной юрисдикции и ее места в административном процессе, поскольку реализация различного рода действий органами исполнительной власти, совокупно характеризующаяся как государственно-управленческая деятельность позволяет рассматривать эти действия с процессуальных позиций. Это означает, что данный вид деятельности имеет процессуальную форму, т.е. между понятиями административное правонарушение с одной стороны, государственное управление и административное право с другой существует тесная взаимосвязь.

Проблема административного процесса в целом и применительно к педагогической деятельности недостаточно разработана в отечественной науке. Важные вопросы административного правонарушения и административной ответственности с позиций теории правоотношений были исследованы И.А. Галоганом, который попытался рассмотреть содержание

административной ответственности как особого вида административных - процессуальных отношений.

Изучение институтов административного правонарушения и административной ответственности тесно связано с такими учеными как Шергин А.П., Мышалев М.Б., Коренев А.Н., Салищева И.Г., Сорокин В.Д., Бахрах Д.Н. и многих других. Однако административно-процессуальным отношениям при осуществлении юрисдикционной деятельности органами исполнительной власти и проблемам совершенствования данных отношений было уделено недостаточно внимания.

Основой организации профилактической работы в профессиональной образовательной организации является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что студент в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Это необходимо для обеспечения активного участия в воспитательном процессе не только специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей), но и всех педагогов предметников, всего коллектива. Профилактика правонарушений, основанная на системе гуманистических ценностей, творческом поиске новых педагогических технологий, ответственности каждого субъекта педагогического процесса за выбор, содержание и результаты, подразумевает системный подход к организации данной деятельности. Различные аспекты системного подхода можно встретить в работах Афанасьева В.Г., Бабанского Ю.К., Краевского В.В., Кузьминой Н.В. и других. По мнению Афанасьева В.Г. целостную систему следует рассматривать как «совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, несвойственных образующим её частям, компонентам». Правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. На

сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали знания умения и навыки в области законодательных актов.

Россия ориентирована на курс построения правового государства и предопределила тем самым приоритетность закона в сфере разработки и законодательного закрепления положений по обеспечению охраны прав и законных интересов личности. Построение правового государства обеспечивает верховенство закона, незыблемость основных прав и свобод человека, охрану правомерных интересов личности. Именно законопослушный гражданин в полной мере может реализовать себя в правовом государстве. Поэтому проблема профилактики административных нарушений на уровне профессиональной образовательной организации на сегодняшний день особенно **актуальна**.

Объектом выпускной квалификационной работы профилактика административных правонарушений.

Предметом выпускной квалификационной работы является деятельность профессиональной образовательной организации по профилактике административных правонарушений.

Цель исследования: раскрыть деятельность профессиональной образовательной организации по профилактике административных правонарушений и разработка программы по профилактике на уровне профессиональной образовательной организации.

Для достижения цели были выделены следующие **задачи**:

- изучить литературу по проблеме административных правонарушений;
- рассмотреть понятие и основные признаки административного правонарушения;

- рассмотреть понятие и основные черты административной ответственности;
- Разработать программу по профилактике административных правонарушений на уровне профессиональной образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа осуществлялась на основе методов системного подхода изучения объектов исследования, включающих в себя сравнительно-правовой, формально-юридический, логический, системно-структурный методы.

Гипотеза. В ходе исследования необходимо доказать, что целенаправленная работа по профилактике административных правонарушений приведет к снижению их количества.

Работа имеет практическую значимость, так как на основе разработанной программы есть возможность ведения профилактики административных правонарушений на уровне профессиональной образовательной организации.

Работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, библиографического списка и приложения.

Исследовательская работа проводилась на базе ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Для того чтобы раскрыть понятие «правонарушение» обратимся к юридическому энциклопедическому словарю. В нем правонарушение рассматривается как «общественно-вредное (опасное) деяние, покушающееся на сложившийся порядок общественных отношений». [17].

Интересен подход теоретиков педагогики к определению понятия «правонарушение». Здесь существуют две точки зрения. По мнению С. А. Беличевой, «правонарушение – это так называемый докриминогенный уровень асоциального поведения, когда студент еще не стал субъектом преступления, и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких проступков, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от учебы, общественно-полезной деятельности, в употреблении алкоголя, наркотических, токсических средств, разрушающих психику и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности» [3].

Несколько по-иному трактует понятие «правонарушение» В. И. Курбатов. Он рассматривает правонарушение как «виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность», и разделяет их на проступки (гражданские, дисциплинарные, административные) и преступления. Преступление он характеризует как «виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным кодексом под угрозой

наказания» [8.]. В. И. Курбатов также утверждает, что правонарушающее (в частности преступное) поведение индивидов и групп иногда обозначается как «делинквентное» поведение.

Административное правонарушающее поведение с подобной позиции рассматривается и в работах М. А. Галагузовой. Делинквентное поведение она характеризует как «повторяющиеся асоциальные поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность» [16]. М. А. Галагузова выделяет следующие виды делинквентного поведения: агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные против личности человека; корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта, и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением нарушить материальную выгоду; распространение и продажа наркотиков.

В отличие от точки зрения В. И. Курбатова, который в понятие делинквентного поведения включает и преступность, М. А. Галагузова преступное поведение характеризует не как делинквентное, а как криминальное. Следующая трактовка понятия делинквентного поведения позволяет сделать вывод о том, что точка зрения М. А. Галагузовой сходна с мнением С. А. Беличевой.

Для более точного разделения этих понятий автор обращается к учебному пособию по теории государства и права. Под правонарушением понимается «предусмотренное нормой права общественно опасное деяние, причиняющее или создающее угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым законом» [3].

Правонарушения подразделяются на: проступки (гражданско-правовые, административные, дисциплинарные) и преступления (уголовные). Таким образом, точка зрения В. И. Курбатова и О. Е. Кутафьева полностью соответствует теоретическим основам, которые изложены в теории государства и права, поэтому будем считать ее более правильной.

Поскольку во всех вышеназванных определениях неоднократно встречается слово «норма», обратимся к его рассмотрению.

Норма (от лат. norma - правило) - правило, точное предписание, установленная мера; узаконенное установление, признанный обязательным порядок чего-либо.

Норма социальная (социальные нормы) - официально установленные или сложившиеся под воздействием социальной практики нормы и правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся или установленные стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых выступает для индивида необходимым условием взаимодействия.

В социальных нормах преломляется и отражается предыдущий социальный опыт общества и современное осмысление окружающей действительности. Они закрепляются в законодательных актах, должностных инструкциях, правилах, уставах, других организационных документах, а также могут выступать в виде неписаных правил среды. Сгруппированные по основным нормообразующим факторам, они подразделяются на: правовые, нравственные, этические, религиозные и др. Эти нормы служат критерием оценки социальной роли человека в любой конкретный момент и проявляются в его повседневной жизни и деятельности [17].

Норма социальная в воспитанности человека - социальное развитие и воспитание этого человека, по своему уровню, качественному состоянию соответствующие его социальному положению в среде жизнедеятельности, сложившимся представлениям в обществе, социальной среде и его возрасту.

Норма социально-возрастная - показатели интеллектуального и личностного развития и воспитания ребенка (психологические и социальные новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа [5].

Таким образом, административное правонарушение как отступление от принятой нормы, свидетельствует о несформированности социально значимых для общества стереотипов поведения и воспитания индивида.

Одним из важных показателей административных правонарушений является их состояние, то есть абсолютное число совершенных административных правонарушений (и лиц их совершающих) на определенной территории за определенное время и их динамика, то есть изменение административных правонарушений во времени. Значение динамики административных правонарушений студентов имеет практическую значимость для более эффективной разработки стратегии и организации системы профилактики, распределения обязанностей и ответственности между субъектами профилактики.

Если рассматривать качественные показатели общероссийской статистики административных правонарушений, за которые подростки попадали в поле зрения полиции в 2016 году, то по степени убывания правонарушения, расположились так: совершение краж – 17,27%, прогулы занятий в школе – 15,45%, употребление спиртного – 13,6%, хулиганство – 11,82%, грабеж – 9,8%, вымогательство – 3%. Между юношами и девушками просматривается по этой позиции различие. У молодых людей на первом месте кражи и употребление наркотиков по 19,6%, а на уклонение от учебы и хулиганство приходится по 14,6%. У девушек самый распространенный вид административных правонарушений – уклонение от учебы – 16,7%, кражи – 14,8%, хулиганство – 9,3%, употребление спиртного – 7,4%.

Несмотря на некоторое снижение количественных показателей административных правонарушений среди молодежи, наблюдается рост и

усугубление их качественных показателей. Так, отмечается возрастание числа тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними.

Надо признать, что вопросы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в учреждениях системы начального и среднего профессионального образования, всегда стояли острее, чем для учреждений общего или высшего профессионального образования. Такое положение дел обусловлено рядом объективных социально-психологических причин, среди которых важнейшими являются две.

Во-первых, подавляющее большинство учащихся учреждений НПО-СПО принято называть «сложными». Это действительно сложный возраст, как для самих подростков, так и для их родителей и педагогов. Здесь с одной стороны есть стремление как можно быстрее стать взрослым, а с другой — невысокий уровень социальной ответственности, неполная сформированность нравственных принципов, недостаток жизненного опыта, неверная оценка последствий собственных поступков.

Во-вторых, вполне определённые типологические индивидно-психологические особенности этих студентов, отличные от особенностей школьников и студентов вузов. Здесь надо отметить часто встречающийся сниженный уровень общеобразовательной подготовки, сниженный уровень мотивации к учению, недостаточная проработанность собственных жизненных перспектив. Кроме того - и это очень важно – в семьях учащихся учреждений профессионального образования чаще, чем в семьях школьников встречаются случаи социальной заброшенности подростков. Указанные обстоятельства требуют выработки особенных подходов к организации предупреждения административных правонарушений несовершеннолетних по сравнению с тем, как эти же проблемы решаются для школ и вузов. Мы считаем, что главное

предназначение воспитательной системы образовательного учреждения СПО заключается в обеспечении личностного роста и развития социальной ответственности обучающихся. Для того чтобы эта воспитательная система в целом была эффективна, надо обязательно решить ряд последовательных педагогических задач.

Необходимо разработать и систематически применять на практике психолого-педагогическую диагностику каждого обучающегося во все годы его пребывания в образовательном учреждении, включая изучение уровня его готовности к отклоняющемуся поведению, систему индивидуальных ценностей, содержание ближайших жизненных перспектив. Выявленные в ходе диагностики аномалии мотивов поведения подростка и его социальная дезадаптированность должны в первую очередь учитываться в нашей деятельности. Требуется определения воспитывающий потенциал каждой учебной группы отдельно, всего коллектива обучающихся, а также воспитывающий потенциал нашего инженерно-педагогического коллектива. Мы должны знать, какими возможностями реально располагаем для осуществления мероприятий в рамках принятой воспитательной системы. До сведения каждого члена инженерно-педагогического коллектива надо довести те положительные личностные качества подростков, на которые можно и нужно опираться в своей педагогической деятельности. Таким образом, мы стремимся заменить деперсонализированное фронтальное обучение индивидуально ориентированной педагогической деятельности. В рамках решения данной задачи мы намечаем с педагогическими работниками ближайшие цели развития каждого подростка отдельно. Для достижения уже известных и всем понятных целей необходимо интегрировать усилия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей, самих учащихся. Воспитательная система должна иметь в своей основе совместную деятельность всех участников образовательного процесса,

характеризоваться единым направлением и единством педагогических требований.

Не менее главная задача — обеспечение постоянной занятостью каждого подростка такими делами, которые имеют очевидную социальную ценность и значимость. К ним относятся и учебная деятельность, и практика на производстве, и занятия в секциях, кружках, клубах. Надо заметить, что вовлечение подростков в про-социальные виды деятельности является едва ли не самым мощным педагогически методом профилактики их правонарушающего поведения.

Таким образом, на сегодняшний день проблема административных правонарушений несовершеннолетних остается весьма сложной и актуальной. Несмотря на снижение количественных показателей преступной деятельности несовершеннолетних, ее качественные показатели растут и несут в себе еще более негативный характер. Динамика подростковых административных правонарушений показывает, что сегодняшние несовершеннолетние с большим трудом адаптируются к новым социально-экономическим условиям.

1.2. ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В организации профилактики административных правонарушений среди студентов НПО-СПО участвуют все субъекты образовательного процесса, учреждения социальной защиты, подразделения органов внутренних дел. Повышается роль педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков. Должна проводиться разносторонняя работа не только с обучающимися, но и семьями на базе воспитательной, педагогической, предупредительной деятельности.

Понимание профилактики как системы деятельности позволяет в общегосударственной системе профилактики девиантных форм поведения выделить подсистему профилактической деятельности в образовательной среде, которая имеет специфические цели, задачи, средства и находится в компетенции, прежде всего, Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов управления образованием и органов управления здравоохранением субъектов Российской Федерации.

Профилактика - это система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение негативных явлений [5].

Общая профилактика - это комплекс мероприятий по выявлению причин, порождающих противоправное поведение и условий, способствующих совершению административных правонарушений с последующим их устранением [6].

Педагогическая профилактика является одним из составляющих звеньев первичной профилактики и представляет собой комплексную модель организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего снижение риска формирования противоправного поведения детей и подростков [7].

Профилактика безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [9].

Проблемами, связанными с деятельностью по предупреждению (профилактике) и преодолению девиантного поведения человека, группы людей занимается отрасль социальной педагогики - превентивная педагогика. Превентивная педагогика (от лат. *praeventus* - предупреждающий, предохранительный + педагогика) - педагогика, изучающая причины формирования и развития отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения человека и методы его предупреждения, преодоления, исправления [21].

Понятие «профилактика», означающее в широком смысле предупреждение каких – либо нежелательных явлений, с 1970-х годов начало наполняться правовым содержанием. По мнению А.П. Закалюка, под профилактикой административных правонарушений понимается деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние [6].

Профилактика административных правонарушений также рассматривается как особый вид социальной практики, обеспечивающий преобразование общественных отношений, в результате которого устраняются либо нейтрализуются условия (причины, факторы), способствующие отклоняющемуся поведению.

Более конкретное определение сущности профилактики административных правонарушений сформулировал Н.И. Ветров, который понимает под ней совокупность социально – экономических, идеологических, культурно – воспитательных, организационно – управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин административных правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний [9].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что осуществление указанных мер обеспечивается конкретными органами и учреждениями, составляющими систему. В число субъектов системы профилактики административных правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, опеки и попечительства, службы занятости и др. [9].

Существуют определённые этапы профилактической деятельности с подростками, склонными к правонарушениям. Каждый этап уникален и представляет собой комплекс различных мер, применяемых к трудным подросткам. В общем виде, система профилактики преступности несовершеннолетних выглядит так [14]:

- ранняя профилактика (задачей является оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях

жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц);

- непосредственная профилактика (не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непереступного характера);

- профилактика предпреступного поведения (не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем);

- профилактика рецидива (предупредить рецидив подростков, ранее совершивших преступления, не допустить негативного влияния этих подростков на законопослушных несовершеннолетних).

Рассмотрим каждый из названных этапов подробнее. Этап ранней профилактики – один из наиболее важных этапов предотвращения преступности несовершеннолетних. На нем происходит предупреждение и устранение существенных нарушений нормальных условий жизни и воспитания несовершеннолетних, устранение источников неблагоприятного воздействия на условия жизни и воспитания несовершеннолетних, корректировка неправильного развития личности в начальной стадии, а также нормализация условий среды жизни и воспитания конкретных подростков или их определенных групп. Обратим внимание на раннюю профилактику преступности несовершеннолетних на уровне семьи и образовательного учреждения.

Профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье должна осуществляться в следующей последовательности:

- Выявление неблагополучных семей;

- Диагностика семейного неблагополучия;

Осуществление профилактических мероприятий по нормализации микроклимата в семье;

Принятие административных и уголовно – правовых мер воздействия на родителей, злостно нарушающих обязанности по воспитанию детей [13].

Профилактические мероприятия по нормализации обстановки в неблагополучной семье предполагают осуществление различных мероприятий социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семьям. Предупреждение неблагоприятного воздействия на подростка со стороны семьи должно носить комплексный характер, соединяя в себе меры убеждения, принуждения и помощи [14].

По мнению Ю.М. Антоняна, в социальную поддержку матерей – одиночек должна входить не только выплата им денежного пособия, но и предоставление возможности больше зарабатывать, поднять социальный престиж своего труда, получить более высокую квалификацию и т.д. [21.]

Следующий уровень ранней профилактики – уровень образовательного учреждения СПО. Он был выбран с учетом того, что образовательное учреждение является одним из основных сфер жизнедеятельности, в котором наравне с семьей происходит формирование личности подростка, его нравственно-психологических основ поведения.

Ранняя профилактика на уровне образовательного учреждения СПО должна включать [6]:

Педагогику ненасилия. Педагогика ненасилия в качестве основного компонента ранней профилактики насильственных преступлений несовершеннолетних может быть включена не только в систему общего образования, но и профессионального образования. Основы агрессивного поведения личности закладываются в очень раннем возрасте. Однако, любая благоприятная среда оказывает коррекцию в любом возрасте. Ее основные идеи активно популяризируются во всем мире структурами ООН, и прежде всего, ЮНЕСКО (программы «культуры мира и демократии») заключаются в

представлении, что межличностные отношения подростков должны строиться на принципах диалога, позитивного отношения к друг другу, отвержения насилия (психического, физического) как способа решения конфликтов.

Педагогику здорового потребительства. Данный компонент социального воспитания ориентирован, на профилактику корыстных преступлений несовершеннолетних, составляющих абсолютное большинство в структуре этой преступности. Целью педагогики здорового потребительства являются формирование у учащегося СПО способности ориентироваться и противостоять на личностном уровне деструктивным «искушениям» быстро утверждающейся в России идеологии потребительского общества, а также способности учащегося правильно организовывать свой досуг.

Педагогику духовно-нравственных основ семьи. Эта составляющая ориентирована на профилактику и коррекцию половой распущенности студентов СПО. Сегодня, когда современная массовая культура пропагандирует моду на гиперсексуальность, когда все более осязаемое число подростков, и в частности, девочек хотят только «хорошо одеваться и кушать, заниматься сексом и спать», так важно, чтобы профессиональная организация стала той средой, которая бы предлагала другие ценности.

Педагогику правового воспитания. Под правовым воспитанием понимается деятельность, направленная на формирование правового сознания, правовой культуры учащейся молодежи, уважение к праву, его целям, убежденности в его необходимости и ценности, привычка и потребность в любой ситуации действовать правомерно.

Перейдем к следующему этапу профилактики преступности несовершеннолетних СПО - непосредственной профилактике. Она необходима, если на предыдущем этапе не было предотвращено

формирование у несовершеннолетнего склонности к правонарушениям, и он начал их совершать [16].

На данной стадии также осуществляется нормализация условий жизни и воспитания, оздоровление среды. Вместе с тем, существенно увеличивается воздействие на самого несовершеннолетнего, включая при необходимости меры правового характера. Сюда относятся, например, меры контроля за поведением подростков-правонарушителей со стороны подразделений ОВД по предупреждению административных правонарушений несовершеннолетних; меры, применяемые к родителям; принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые судами, комиссиями по делам несовершеннолетних к подросткам-правонарушителям.

Следующий этап профилактики, а именно профилактика предпреступного поведения, образует меры в отношении несовершеннолетних, которых можно рассматривать как находящихся в силу развития криминогенной мотивации на грани совершения преступления [21].

Здесь используются меры, реализуемые в процессе каждодневного, интенсивного и демонстративного контроля за поведением, связями и времяпрепровождением несовершеннолетнего, как в профессиональной организации, так и вне его. Эти меры имеют задачу удержать подростка от перехода на преступный путь.

Последний этап, который мы рассматриваем – это этап профилактики рецидива. Очень важно понять, как следует воздействовать на подростка, который вопреки всем мерам профилактики все же совершил преступление:

Карательная модель – самая распространенная модель в мире. Под карательным методом подразумевается широкая идеологическая база, которая отдает предпочтение наказанию и меньше уделяет внимания реабилитационным задачам. Например, помещение подростка в воспитательную колонию затрудняет и практически сводит к минимуму задачу его перевоспитания.

Терапевтическая модель. Согласно этой модели преступное поведение рассматривается как симптом скрытых нарушений, при этом природа и серьезность преступления сравнительно менее важны, чем обеспечение терапевтических услуг для исцеления этих нарушений. Преступление не рассматривается само по себе, оно является знаком нарушения процесса социализации. Вмешательство компетентных органов должно исправить это социальное отклонение, применяя методы, адекватные личностным проблемам и нуждам молодого правонарушителя. Таким образом, терапевтическая модель не признает функцию наказания и даже как бы оправдывает правонарушителя, сводя до минимума его ответственность за правонарушение.

Оценивая эти две модели осуществления коррекции над несовершеннолетними можно мягко сказать, что они и в практическом, и в концептуальном плане, не совершенны.

Восстановительная модель. Эта модель стремится бороться с преступностью, привлекая внимание к ущербу, возникающему при совершении конкретного преступления и придавая первостепенное значение компенсации в пользу жертвы. Восстановительное воздействие делает акцент на необходимости активного вовлечения жертвы, общества и правонарушителя в процесс, в центре внимания которого находится осуждение правонарушителя, принятие им ответственности и возмещение ущерба от преступления. Понятие «ответственности» здесь означает то, что вы понимаете, что совершили аморальный поступок и готовы сделать все необходимое, чтобы исправить это. При этом правонарушитель находится не на обочине процесса, а активно принимает участие в своей судьбе. Главная ценность, которой придерживается восстановительное воздействие, заключается в сбалансированном учете нужд правонарушителей, жертв и общества, как трех клиентов системы правосудия [19].

Все эти меры хоть и осуществляются, но профилактического эффекта от них мало. Необходима новая система, которая подразумевала бы системную работу с подростком, склонным к совершению административных правонарушений, прививала бы ему положительные нравственные качества. Следует отметить, что на сегодняшний день в России нет единой профилактической системы для учреждений НПО-СПО. В некоторых регионах проводится активная деятельность, в других регионах не реализуются даже обязательные программы. Поэтому, в целом, по России наблюдается низкая результативность профилактики административных правонарушений несовершеннолетних [19]. Необходимо придать системе профилактики целостность, различные субъекты профилактики должны работать согласованно, и в этом одну из главных ролей играет именно образовательное учреждение.

Основы профилактической помощи должны быть развернуты на уровне конкретного муниципального образования и микрорайона через программы типа «Образовательное учреждение - микрорайон – семья», при непосредственном участии социальных педагогов образовательного учреждения, социальных работников службы социальной защиты населения.

На основании вышеизложенного, считаем, что реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов, психологов и, в первую очередь, социальных профессиональных организаций. Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов [8].

Проведённый выше анализ теоретических источников свидетельствует о необходимости изучения существующего опыта социально-педагогической деятельности по профилактике административных правонарушений среди

студентов на примере конкретного образовательного учреждения – Мишкинского профессионально-педагогического колледжа.

Вывод по первой главе

В правоохранительном блоке Российского законодательства значительное место принадлежит нормам об административной ответственности. Реализация этих норм порождает многочисленные и разнообразные правовые отношения. Они являются важным элементом механизма правового регулирования, средством укрепления правопорядка в стране.

Изучение институтов административного правонарушения и административной ответственности тесно связано с такими учеными как Шергин А.П., Мышалев М.Б., Коренев А.Н., Салищева И.Г., Сорокин В.Д., Бахрах Д.Н. и многих других. Однако административно-процессуальным отношениям при осуществлении юрисдикционной деятельности органами исполнительной власти и проблемам совершенствования данных отношений было уделено недостаточно внимания.

Под административным правонарушением (проступком) согласно ст. 2.1 КоАП РФ понимается посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления, противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

При этом административная ответственность наступает, если правонарушение по своему характеру не влечет за собой в соответствии с действующим законодательством уголовной ответственности.

На сегодняшний день проблема административных правонарушений несовершеннолетних остается весьма сложной и актуальной. Несмотря на снижение количественных показателей преступной деятельности несовершеннолетних, ее качественные показатели растут и несут в себе еще более негативный характер. Динамика подростковых административных правонарушений показывает, что сегодняшние несовершеннолетние с большим трудом адаптируются к новым социально-экономическим условиям.

Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов, психологов и, в первую очередь, социальных профессиональных организаций. Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов [8].

Проведённый выше анализ теоретических источников свидетельствует о необходимости изучения существующего опыта социально-педагогической деятельности по профилактике административных правонарушений среди студентов на примере конкретного образовательного учреждения – Мишкинского профессионально-педагогического колледжа.

ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБПОУ «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

2.1. Характеристика профилактики административных административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации

Рассматривая воспитательно-профилактическую деятельность как систему, мы предлагаем выделить ее основные компоненты – общую и специальную профилактику. Общая профилактика потребует следующих мероприятий: создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых студентов; реализацию воспитательных функций образовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Общая профилактика подразумевает обширный перечень форм и методов работы, например: предупреждение учебных и психоэмоциональных перегрузок, организация здоровой среды студента; помощь родителям по коррекции воспитания и семейного общения; педагогам – по вопросам оптимизации межличностных отношений, оздоровлению психологического климата в ученическом коллективе, другим вопросам профессионального и личного характера; просветительская работа со взрослыми в вопросах обучения, воспитания, половозрастной специфики психического развития студентов; психоэмоциональное закаливание студентов, снижение

тревожности, агрессивности, повышение устойчивости к стрессам и т.п.; обучение студентов социально важным навыкам, организация здорового образа жизни; психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающегося на протяжении всего периода обучения; создание структуры дополнительного образования и досуга для реализации потребностей и интересов в творческой самодеятельности, спорте, научно-техническом, художественном творчестве и т.д. Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на студентов «группы риска», правонарушителей. Данный вид профилактики предполагает применение различных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой защиты несовершеннолетних с целью предупреждения безнадзорности и беспризорности, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Специальная профилактика реализуется путем обеспечения студентов с девиациями обязательным индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением. Закон №120-ФЗ определяет категорию лиц и основания для проведения индивидуальной профилактической работы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних в колледже: безнадзорных или беспризорных; занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством; употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача; совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность; освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия; не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие

отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством; обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу; условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием; освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы. Профилактическая деятельность в отношении обучающихся с девиантным поведением имеет ряд особенностей: профилактика требует постоянной активности и субъекта, и объекта влияния; результат профилактической работы не всегда предсказуем; после каждого цикла взаимодействия необходимо выявление обучающихся, слабо воспринимающих воздействие, после чего требуется установление причин и разработка новых воспитательных воздействий.

Мишкинский профессионально-педагогический колледж имеет свои традиции и свою систему обучения. В 2008 учебном году на территории Курганской области на основании приказа Правительства Курганской области № 115Р от 21.04.2008 путем присоединения к ГОУ СПО «Мишкинское педагогическое училище» ГОУ НПО «Мишкинский профессиональный лицей № 22» был образован ГОУ СПО «Мишкинский профессионально – педагогический колледж».

5 октября 2011 года было зарегистрировано Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Мишкинский профессионально - педагогический колледж". (Постановление правительства Курганской области № 422 от 13.09.2011 года).

Постановлением Правительства Курганской области от 29 июля 2013 г. № 333 "О переименовании образовательных учреждений Курганской области, подведомственных Главному управлению образования Курганской области" переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Мишкинский профессионально - педагогический колледж".

Учредителем Колледжа является Курганская область. Полномочия Учредителя осуществляет Главное управление образования Курганской области.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студента, в ходе обучения, лучших черт и качеств: любовь к родной земле, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость, высокая нравственность в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию правового воспитания студенческой молодежи являются проявления гражданского мужества, порядочности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник колледжа знает о правовом и политическом устройстве общества, своих правах и обязанностях, целостно и уважительно относится к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, убежден в необходимости соблюдения законодательства и руководствуется нормами права на практике, умеет пользоваться своими правами, личными свободами.

Итоги анкетирования по правовому воспитанию студентов Мишкинского профессионально - педагогического колледжа показали, что у 81% из них возникает чувство гордости за свою Родину, у 9% - нет. 50% студентов готовы что-либо сделать для своей Родины. Вот, по мнению студентов, какими конституционными правами они пользуются: Право на жизнь - 95%; Право на образование - 93,1%; Право на отдых - 91,3%; Право на свободу слова - 82,4%; Право на жилище - 82,1%; Право на охрану здоровья - 79,7%; Право самому выбирать религию - 76,5%; Право на получение любой информации - 63,1; Право на труд - 61,5%; Право на участие в собраниях, митингах, шествиях - 44,9%; Более 11 % опрошенных затруднились сформулировать свои права. А какие дополнительные права хотели бы иметь подростки? Об этом можно узнать из следующих ответов: Выбирать мэра, губернатора, президента - 30,3%; Создавать детские советы-парламенты в районе, городе, области, республике, стране - 31,4%; Принимать участие в решении семейных проблем - 61,8%; Самому распоряжаться своими деньгами, полученными за работу - 77,4%; Одеваться и выглядеть по собственному вкусу - 83%

В результате правового воспитания у студентов и обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: толерантность, политическая культура, социальная активность, свобода, коллективизм, отсутствие экстремистских проявлений, общественно- политическая активность и др.

Для решения указанных проблем необходима программа, которая основывается на взаимодействии в них субъектов образования и позволяет сформировать правовую позицию студентов, на основе демократических ценностей и сумме определенных знаний и умений.

Содержание воспитательной системы предполагает работу по следующим блокам:

Организация образовательного процесса

Направления работы:

1. Создание условий для гражданско-правового и патриотического воспитания на учебных занятиях.

2. Учет индивидуальных особенностей студентов.

3. Соблюдение принципов гуманизма.

4. Организация работы кружка «Подросток и закон».

Организация воспитательной работы, направленной на формирование гражданственности и патриотизма

Направления работы:

1. Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности студентов колледжа.

2. Создание системы мониторинга взглядов и настроений студентов.

3. Оптимизация профилактики асоциального поведения студентов.

4. Проведение смотров, конкурсов, мероприятий гражданско-патриотической направленности.

5. Информирование о Законах в РФ.

6. Реализация социально-значимых проектов.

7. Организация работы летней профильной смены лагеря труда и отдыха.

8. Проведение акций по профилактике правонарушений.

9. Работа клуба «Подросток и закон».

Организация методической работы, направленной на формирование гражданско - правового воспитания

Направления работы:

1. Повышение квалификации преподавателей по вопросам организации гражданско- правового воспитания, через участие в конференциях, семинарах, курсах, посвященных проблемам правового воспитания.

2. Организация исследовательской работы студентов и преподавателей по заявленной проблеме.

3. Организация участия преподавателей и студентов в научно-практических конференциях различного уровня.

4. Включение вопросов гражданско-правового и патриотического воспитания в план работы студентов во время прохождения различных видов педагогической практики

В последние годы одной из наиболее серьезных социальных проблем становится проблема нарастающей наркомании и ранней алкоголизации детей и подростков. Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании.

Это возросшая смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

На вопрос «Курили ли Вы хотя бы один раз в жизни?» - положительно ответили 60 % студентов колледжа, ежедневно курят 19 % опрошенных.

Один раз в жизни пробовали алкоголь 80 %, в основном пробовали сами 33%, угощали родители – 30% ,пили в компании сверстников 17% Употребляют сейчас спиртные напитки 32% студентов.

Преодолеть эти негативные явления в нынешних условиях можно путем формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к самому себе: к своему телу, душе, разуму – на уровне готовности быть здоровым, живым, счастливым. Эта готовность должна складываться из потребности (хочу) быть здоровым, благополучным, счастливым; из способности (могу) строить отношения с самим собой и всем окружающим

миром (людьми, живыми существами, природой и др.) и решимостью (буду) жить по природосообразным законам, дополняя все сущее на земле.

Необходимо научить студентов говорить «нет» пагубным соблазнам и назойливым приставаниям уже попробовавших сверстников или более старших товарищей. Нужно говорить студентам о том, что несет с собой для их здоровья и разума даже “один-единственный разок” общения с ПАВ, научить бороться с жизненными трудностями.

Смещение акцентов профилактики актуально не только из-за сопоставимости вредных последствий употребления ПАВ, но и потому, что подростки, допускающие злоупотребление алкоголем и табакокурением, значительно чаще имеют отклонения в поведении, суицидальные наклонности, проявление экстремизма.

В соответствии с буквой закона, в своей деятельности колледж опирается на следующие принципы:

1. Комплексный подход к диагностике и реализация потенциальных возможностей учащихся в обучении и воспитании.
2. Вариативность в выборе форм организации обучения и воспитания учащихся группы социального риска.
3. Ранняя медико-психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенных психофизиологических функций, а также проявление социальной дезадаптации, являющихся основными причинами затруднений в обучении и совершения административных правонарушений.
4. Коррекционная направленность обучения и воспитания.
5. Направленность системы обучения и воспитания на сохранение и развитие здоровья детей.
6. Соблюдение и защита прав детей и подростков, социального патронирования нуждающихся в особом внимании.

Основные задачи воспитательной службы, решаемые в процессе соблюдения и защиты прав несовершеннолетних правонарушителей:

- осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и др.;
- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи подросткам «группы риска»;
- консультативная помощь родителям или людям, их замещающим;
- методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся вопросами реабилитационно-коррекционной деятельности административных правонарушений подростков.

Социально-правовое направление деятельности воспитательной службы предусматривает:

- оказание помощи несовершеннолетним в социальной и трудовой адаптации, профориентации, получении профессии и трудоустройстве, в защите их прав и охраняемых законом интересов;
- консультирование несовершеннолетних и их родителей по правовым вопросам; профилактике асоциального поведения, бродяжничества, беспризорности, попыток суицида несовершеннолетних.

Изменение социальной ситуации в семье и в группе, изменение позиции родителей и преподавателей в отношении подростка - правонарушителя входит в круг непростых задач воспитательной службы.

Система деятельности воспитательной службы в колледже начинается с анкетирования учащихся 1 курса. Данная диагностика позволяет выявить подростковую проблематику, определить её причины и факторы риска, лежащие в основе противоправного поведения и приступить к созданию индивидуальных программ профилактики административных правонарушений или их рецидивов.

После проведения анкетирования и сбора информации составляется банк данных, куда входят сведения о различных категориях подростков. В его основе материалы, полученные от классных руководителей, медико-психолого-педагогической комиссии и т.д. В банке данных указан тип семьи: неполная, многодетная, опекунская, криминогенная и т.п., приведены подробные сведения о родителях и лицах, их замещающих (опекуны, образование, место работы, должность).

На каждого проблемного подростка и на проблемную семью заведена карточка, где дана краткая характеристика каждого члена семьи, сведения о родственниках, сведения о бытовых условиях, о состоянии здоровья студента и его родителей, указаны основные причины неблагополучия в семье, отклонения в поведении и развитии подростка.

На основании проведённой работы, планируется индивидуальное социально-педагогическое сопровождение каждого подростка группы социального риска, в том числе подростка-правонарушителя.

Планы воспитательной службы часто меняются в зависимости от каждодневных ситуативных и сиюминутных проблем. Социальным педагогом проводится интенсивная работа по реабилитации и социальной адаптации детей. Практика показывает, что индивидуальные еженедельные консультации помогают юношам и девушкам избавиться от стресса, разгружают их морально и психологически, устраняют причины негативного поведения.

Одна из функций работы воспитательной службы в колледже - помощь подросткам в сложном процессе их социализации, выработка у них социоадаптивных качеств, помогающих справиться с трудными ситуациями любого уровня и позволяющих не только приспособиться к жизни, но и реализовать свой творческий потенциал.

Старшие подростки, как уже говорилось в первой главе, особенно восприимчивы к социальным воздействиям, и у большинства из них не

сформировались устойчивые негативные, асоциальные качества. К тому же они находятся на рубеже перехода к одному из самых сложных периодов развития личности – самостоятельной жизни и развитие в профессии, который может быть чреват появлениями психологических комплексов, неадекватной самооценки, девиантного поведения, личных драм и даже трагедий.

Исходя из этого, необходимо готовить подростков к этому периоду, чтобы он прошел более щадяще, менее болезненно и для подростка и для его окружения. С этой целью и был разработан спецкурс «Основы позитивного мышления», который проводится с подростками, занесенными в банк данных, как «трудно воспитуемые», «склонные к асоциальному поведению».

Данный спецкурс проводится психологом колледжа и основан на методах рациональной терапии в сочетании с использованием выразительных возможностей музыки. Направление рациональной терапии строится на убеждении и переубеждении человека, формировании у него здоровых взглядов на жизнь, адекватных действительности. А искусство, особенно музыка, способствует не только рациональному, но и эмоциональному постижению студентами нравственных истин, психологических закономерностей.

Центральным методом используемой социальной технологии служит этико-психологическая беседа в сочетании с выразительными возможностями музыки и других видов искусства (данная социальная технология использует и другие методы, например, моделирование ролевых ситуаций, социодраму, элементы социально-психологического тренинга и т.д.).

Предложенный в спецкурсе, разработанном на основе данной социальной технологии, порядок следования имеет определенную логику тем, характеризующих некоторые социально значимые качества, освещающие межличностные взаимодействия, наиболее благоприятные для

социальной адаптации модели общения, и постепенный выход на освоение высоких духовных ценностей, таких как любовь и дружба. Затем следует закрепление всего пройденного на новом уровне.

Данный спецкурс рассчитан на 31 занятие по 45 мин 1 раз в неделю. При этом желательно дополнительное прослушивание на внеклассных уроках по 30-45 мин в неделю музыкального репертуара, использованного на занятиях, и проведение внеклассных мероприятий в форме сюжетно-ролевых игр с элементами социодрамы.

Таким образом, деятельность воспитательной службы по профилактике административных правонарушений среди старших подростков может принимать различные формы. Следовательно, при организации коррекционно-педагогической деятельности с девиантными подростками и предупреждении причин их отклоняющегося противоправного поведения необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, учета силы влияния средовых факторов на развитие личности, референтной значимости межличностного общения со сверстниками в группе.

Выявление семей, где не обеспечивают должного воспитания или надлежащие условия жизни и развития подростков, представляет собой трудоемкий процесс сбора и анализа различной по содержанию информации из многочисленных источников.

Среди таких источников можно выделить: письма, жалобы, заявления граждан, организаций и учреждений о правонарушающем поведении членов той или иной семьи; административные материалы в отношении взрослых, имеющих семью и детей (доставленных и помещенных в медицинский вытрезвитель, задержанных за мелкое хулиганство, мелкое хищение и др.); материалы медицинских учреждений в отношении лиц, имеющих несовершеннолетних детей, о заболевании хроническим алкоголизмом, наркоманией; материалы бракоразводных процессов в судах, данные

паспортных столов, отделов ЗАГС, ЖКХ, служб социальной защиты населения об одиноких матерях, вдовах и вдовцах, воспитывающих несовершеннолетних детей, испытывающих сильные материальные затруднения; данные служб занятости о семьях, где родители, имеющие детей, являются безработными.

Для выявления семей с признаками неблагополучия, осуществляется в учебном заведении ряд опросов, как для самих подростков, так и их родителей, близких родственников с помощью педагогов, воспитателей и других лиц, подготовленных для этих целей. К разработке вопросов привлекаются специалисты: психолог, педагоги, юрист.

Планируя профилактические мероприятия, необходимо анализировать факторы, лежащие в основе семейного неблагополучия. Если неблагоприятная обстановка в семье создана в силу объективных причин, например, из-за длительной и тяжелой болезни родителей, их занятости, длительных командировок, плохих жилищных условий, то в подобных ситуациях помощь, в частности, может состоять в помещении подростков в школу-интернат, группу продленного дня, улучшении жилищных условий и т.п. Многодетным, неполным, а также иным семьям, испытывающим материальные затруднения, необходимо оказывать в первоочередном и безусловном порядке различную материальную помощь (продуктами питания, одеждой, в денежной форме), причем в размерах, действительно необходимых.

Исключительное значение имеет предупреждение отрицательного влияния на подростков со стороны родителей. Это, прежде всего, семьи, где родители из-за своего антиобщественного или преступного образа жизни не создают элементарных условий для воспитания детей, допускают жестокое обращение с ними, вовлекают детей в преступную и антиобщественную деятельность, пьянствуют, ведут аморальный образ жизни. Очевидно, что подростки из таких семей нуждаются в мерах социально-правовой охраны. В

таких случаях обоснованным будет решение о лишении родителей родительских прав и передаче подростков в детское учреждение или другим лицам при условии, что такие лица смогут обеспечить их надлежащее воспитание. Разумеется, такие меры должны применяться лишь тогда, когда окажутся безрезультатными беседы с родителями; оказанная помощь (педагогическая, материальная или иная); воздействие общественных организаций, трудовых коллективов или администраций по месту работы; применение административных мер; мер, направленных на лечение родителей от алкоголизма, наркомании; ограничение дееспособности и т.д.

Однако необходимо учесть, что оторванность от родителей делает некоторых несовершеннолетних еще более беспомощными. Может в такой ситуации более целесообразно будет применение ограничения родительских прав, предусмотренного ст. 73 Семейного кодекса РФ. Такая мера предоставляет широкие возможности для осуществления профилактического воздействия на родителей, а также дает им шанс изменить свое поведение.

Опосредованное воздействие осуществляется также при совместной деятельности детей и родителей в микрорайоне, по месту жительства, при проведении индивидуально-групповых форм педагогического воздействия, на конференциях-диалогах, в дискуссиях по наиболее проблемным вопросам воспитания ребенка.

Удачным вариантом является работа по созданию индивидуальных программ профилактики административных правонарушений или их рецидивов. При этом сама программа как совокупность целенаправленных мер и мероприятий имеет гибкий характер и может корректироваться по ходу деятельности.

Индивидуальную программу профилактики административных правонарушений в колледже предлагают рассматривать, как долговременный социальный проект. При этом она может иметь следующий характер:

- информационно-пропагандистский;

- ролевой;
- игровой;
- деловой;
- досуговый,

и предназначаться для формирования как устойчивого негативного отношения подростка к возможным правонарушениям, так и для формирования позитивных установок на здоровый образ жизни и конструктивные отношения с людьми.

Основными видами деятельности воспитательной службы является и реабилитация, т.е. восстановление и укрепление статуса подростка, его психофизических возможностей, ресоциализация и создание ситуации успеха.

Ресоциализация в свою очередь включает два процесса:

- десоциализацию, т.е. развенчание прежних негативно заряженных аморальных установок и стереотипов поведения;
- воссоздание на «расчищенной территории» новых, социально приемлемых паттернов поведения.

Коррекцию здесь мы рассматриваем как набор социально-педагогических методов и технологий по достижению состояния успешной социализации.

Организация социального проектирования для всей группы или курса может стать эффективным способом включения в социально-значимую деятельность трудновоспитуемых подростков.

Эффективность профилактической работы в колледже можно проследить на графике. (Рисунок 1).

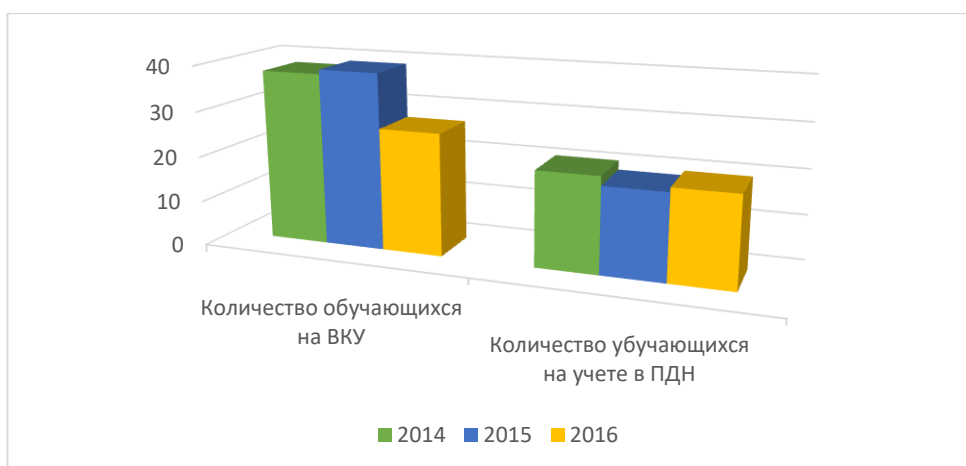


Рисунок 1 - Эффективность профилактической работы в колледже

Из графика видно снижение количества обучающихся, находящихся на внутриколледжном учете и снижение по сравнению с 2014 годом количество студентов, состоящих на учете в полиции (таблица 1).

Таблица 1 - Эффективность профилактической работы в колледже

	2014	2015	2016
Количество обучающихся на ВКУ	38	39	27
Количество обучающихся на учете в ПДН	21	19	20

Таким образом, социально-педагогическая деятельность, имеет своей целью оптимизацию деятельности по профилактике административных правонарушений среди старших подростков посредством использования различных форм работы с семьей, самим подростком и его ближайшим окружением. Необходимо помнить о том, что деятельность по профилактике должна осуществляться системно и комплексно, охватывая все стороны жизни проблемного подростка и вовлекая все заинтересованные структуры. Только в этом случае профилактическая социально-педагогическая деятельность может быть эффективной.

2.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБПОУ «МИШКИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

В основе профилактики и предупреждения противоправного поведения студентов лежат основополагающие принципы предупреждения преступности в целом. Вместе с тем в профилактике противоправного поведения среди молодежи есть особенности, обусловленные их отличием от лиц других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими административных правонарушений. В современных условиях основными направлениями совершенствования профилактики безнадзорности и административных правонарушений являются: – гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения; – профессионализация в воспитательно-профилактической и защитной деятельности, подготовка специальных кадров социальных работников, социальных педагогов, психологов, специализирующихся на практической работе по коррекции отклоняющегося поведения студентов СПО, оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания; –

усиление роли медико-психологической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения, реабилитации с различными формами социальной и психической дезадаптации; – признание семьи в качестве ведущего института социализации студентов, осуществление социальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, прежде всего семьям группы социального риска; – строгое разграничение воспитательной и профилактической компетенции между государственными социальными службами, правоохранительными органами, общественными объединениями при их тесном взаимодействии и максимальном участии в реализации государственной молодежной политики.

Главная задача предложенной нами программы профилактики административных правонарушений - формирование новых установок позитивной социальной ориентации студентов, которое возможно благодаря системе воспитательных воздействий, осуществляемых на основе коллективной трудовой, учебной, общественно-полезной деятельности.

Воспитательно-профилактическая работа осуществлялась под руководством администрации колледжа во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и административных правонарушений среди студентов на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ-№-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.09.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ от 25.07.2002 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними для заместителей директоров по воспитательной работе профессиональных образовательных учреждений

Содержание и формы работы по профилактике административных правонарушений и преступлений среди студентов СПО отражены в тематическом плане программы (ПРИЛОЖЕНИЕ). Взаимоотношения колледжа с субъектами системы профилактики осуществляются на основе совместных договоров, планов.

Педагогический коллектив колледжа вместе с родительской общественностью решает следующие задачи, способствующие профилактической работе, и это в традициях колледжа:

- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание потребности гражданина к соблюдению законов;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей; приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества.

Программно-целевое управление профилактической работой в колледже осуществляет «Совет по профилактике административных правонарушений». Нами было принято участие в двух заседаниях. Совет

профилактики строит работу по утвержденному директором колледжа плану. В состав совета входят зональный инспектор ОПДН ОВД по Мишкинскому району, представители администрации колледжа, педагог-психолог, председатель совета самоуправления, преподаватели, избранные педагогическим советом.

Свою работу в составе совета мы провели во взаимодействии с органами системы профилактики безнадзорности и административных правонарушений. В присутствии родителей (законных представителей) рассматривались вопросы об административных правонарушениях, о проблеме занятости студентов во внеурочное время, рассматривались отчеты о работе классных руководителей со студентами, стоящими на профилактическом учете, с несовершеннолетними студентами, студентами из числа детей - сирот и оставшихся без попечения родителей. Совет проинформировал родителей о постановке студента на внутренний профилактический учет, о результатах проводимой со студентом работы.

Мы провели профилактическую работу со студентами, состоящими на профилактическом учете, провели коррекционные беседы с 5 студентами. Благодаря работе Совета, большинство студентов встали на путь исправления, изменилось отношение родителей к воспитанию своих детей.

Остановлюсь на наиболее важных аспектах нашей профилактической работы.

1. Ликвидация пробелов в знаниях студентов является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Мы осуществляли ежедневный контроль успеваемости, в результате чего своевременно удалось принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими студентами.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику административных правонарушений.

3. Основопологающим фактором предупреждения административных правонарушений студентов является организованная их занятость и досуг. Для этого в колледже имеются возможности. Нами к работе досуговых кружков было привлечено три студента, стоящих на учете за административное правонарушение. Студенты занимаются в кружках, спортивных секциях, творческих объединениях. В колледже работали шесть спортивных секций.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей студентов и их естественного природного потенциала. К мероприятиям по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек мы привлекли группу обучающихся по профессии «тракторист», которая традиционно имеет сниженную мотивацию к обучению. Студенты сами подготовили и провели ряд пропагандистских мероприятий по ЗОЖ: «О спорт – ты мир!», «Курение убивает!», «Стоп ВИЧСПИД»

Мы приняли участие в проекте «От чистого слова – к чистому сердцу» совместно с Мишкинской библиотекой, который посвящен отказу от сквернословия, что является административным правонарушением.

В общежитии работает клуб «На пороге семейной жизни» (руководитель - воспитатель общежития). Занятия проходят в интересной для студентов форме - ролевые игры, дискуссии, кинопросмотры и встречи. В рамках клуба нами проведено занятие на тему «Алкоголь разрушает семью».

Для организации и обеспечения реализации комплексной системы мер первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди студентов колледжа и для коррекции девиантного поведения отдельных студентов в колледже создан кабинет по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни.

В рамках программы проведены консультации со студентами:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;

- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье

В ходе практики мы приняли участие в проведении студенческой конференции, организованной в колледже «Юность .Статистика. Взгляд».

5. Традиционным было проведение общего родительского собрания несовершеннолетних студентов перед проведением анонимного добровольного экспресс-тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ. Мы так же приняли участие в проведении этого мероприятия. На собрании выступали с презентациями врач-нарколог, зональный инспектор ОПДН, педагог-психолог, демонстрировался фильм профилактического содержания (в этом году мы смотрели и обсуждали фильм «Война миров»). Родители задавали вопросы докладчикам, администрации колледжа.

Нами были организованы просмотры и обсуждение видеофильмов, акции «Мы против СПИДа», - «Хочешь быть здоровым- будь им!». В апреле в колледже проходит студенческая конференция «Преодоление вредных привычек – путь к здоровому образу жизни». В конференции принимают участие студенты первого и второго курсов. Выступления студентов были подготовлены на высоком уровне и посвящены различным темам, касающимся общей темы конференции: от вредных привычек в питании до таких тяжелых проблем, как наркомания и алкоголизм среди подростков.

6. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди студентов, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для юношеской и подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности дают мотивацию на ответственность за свои действия. Нами проведены:

- профилактические беседы среди студентов, проживающих в общежитии «Как вести себя в проблемных ситуациях»;
- тренинги по коррекции асоциального поведения (попытки к насилию, вымогательству, жестокость, грубые нарушения общественного порядка и др.)
- в рамках действующей в колледже программы «Новая жизнь»: «Законы, по которым живут Люди, законы, по которым живем мы», «Я и другие», «Как владеть собой»;
- «Профилактика против половой неприкосновенности и половой свободы», «Ответственность за правонарушения против собственности»;
 - родительские собрания на отделениях колледжа, где были разъяснены: положения Закона №1539-КЗ.

Внимание студентов нами акцентировалось не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используются примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ.

С целью развития самоуправления и соблюдения правил внутреннего распорядка в колледже создана и активно действует молодежная добровольная дружина «Молодежный патруль». Студенты патрулируют улицы города, вместе с дежурными преподавателями следят за

правопорядком во время перерывов, после занятий на территории колледжа, общежития и прилегающей к ним территории. Нами так же принято участие в этой форме профилактической работы.

7. Предупреждение вовлечения студентов в экстремистские организации. Педагогический коллектив в работе со студентами акцентирует внимание на формировании у студентов толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Нами были проведены лекции для студентов I-II курсов «Деятельность религиозных сект и движений, разрушающих личность» с приглашением представителей фонда содействия духовному и нравственному просвещению «Вознесение».

Случаев экстремистских проявлений, конфликтов на межнациональной почве в студенческой среде колледжа не отмечено.

8. Работа по выявлению студентов и семей, находящихся в социально-опасном положении. Одним из направлений работы участников учебно-воспитательного процесса колледжа является взаимодействие с семьей для создания оптимальных условий для развития каждого студента. Нами разработаны, изготовлены и распространены буклеты для родителей и преподавателей «Как защитить нашу молодежь от ряда новых религиозных культов и движений», «О мерах по профилактике безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних в Курганской области».

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, провели консультацию одновременно с родителями и студентами. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными студентами», учету особенности их детей и анализу причины их поведения.

9. Наша индивидуальная работа со студентами, состоящими на профилактическом учете планировалась и фиксировалось ее проведение в

комплексном плане индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, на них заведены профилактические карточки.

Также, нами выявлено недостаточное привлечение и проведение в районе спортивно-массовых мероприятий, где бы могли себя реализовать обучающиеся колледжа.

В районе необходимо приложить усилия на развитие массового спорта и физической культуры, увеличить охват студентов спортивной работой, создать комфортные условия для занятий спортом, повысить качество уроков физкультуры, а так же провести мероприятия по разработке и сдаче норм ГТО для студентов и преподавателей уделить большее внимание повышению уровня правового сознания родителей, использовать личностно-ориентированный подход в обучении; продолжать предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, как условие психологически комфортного обучения и воспитания студентов.

Выводы по второй главе

Рассматривая воспитательно-профилактическую деятельность как систему, мы предлагаем выделить ее основные компоненты – общую и специальную профилактику. Общая профилактика потребует следующих мероприятий: создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых студентов; реализацию воспитательных функций образовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Мишкинский профессионально-педагогический колледж имеет свои традиции и свою систему обучения. В 2008 учебном году на территории Курганской области на основании приказа Правительства Курганской области № 115Р от 21.04.2008 путем присоединения к ГОУ СПО «Мишкинское педагогическое училище» ГОУ НПО «Мишкинский профессиональный лицей № 22» был образован ГОУ СПО «Мишкинский профессионально – педагогический колледж».

Социально-педагогическая деятельность, имеет своей целью оптимизацию деятельности по профилактике административных правонарушений среди старших подростков посредством использования различных форм работы с семьей, самим подростком и его ближайшим окружением. Необходимо помнить о том, что деятельность по профилактике должна осуществляться системно и комплексно, охватывая все стороны жизни проблемного подростка и вовлекая все заинтересованные структуры. Только в этом случае профилактическая социально-педагогическая деятельность может быть эффективной.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. За последние годы контингент студентов колледжей на 70 % состоит из подростков. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности.

Рассматривая воспитательно-профилактическую деятельность как систему, мы предлагаем выделить ее основные компоненты – общую и специальную профилактику. Общая профилактика потребует следующих мероприятий: создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально педагогических условий, содействующих

семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых студентов; реализацию воспитательных функций образовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Профилактическая деятельность в отношении обучающихся с девиантным поведением имеет ряд особенностей: профилактика требует постоянной активности и субъекта, и объекта влияния; результат профилактической работы не всегда предсказуем; после каждого цикла взаимодействия необходимо выявление обучающихся, слабо воспринимающих воздействие, после чего требуется установление причин и разработка новых воспитательных воздействий. В колледжах г. Челябинска индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и асоциальными семьями отражается в специальной документации в соответствии с приказом Департамента образования города Челябинска от 07.02.2006 г. № 51 «Об организации ведения в образовательных учреждениях Департамента образования учета, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении».

Нами разработана программа профилактики административных административных правонарушений в условиях профессиональной организации «Я знаю закон».

Цель: повышение эффективности работы по профилактике административных административных правонарушений среди обучающихся, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации студентов, оказавшихся в трудной ситуации.

Задачи:

1. Содействие снижению различного рода административных правонарушений среди молодежи.

2. Активизация деятельности службы социально-психологической помощи в аспекте социальной профилактики административных правонарушений, причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений.

3. Развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся «группы риска», организация помощи в их трудоустройстве.

4. Развитие социальной и гражданской ответственности, уважение к закону.

5. Организация совместной деятельности с КДН, ПДН, прокуратурой района.

Данная программа готова к реализации в условиях любого колледжа на территории РФ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации обучающихся в системе СПО и НПО. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. И как следствие бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Контингент системы НПО и СПО на 70% состоит из несовершеннолетних обучающихся и студентов. Перед профессиональным образовательным заведением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростков, профилактике административных правонарушений среди несовершеннолетних.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждой группе. Работа с различными группами обучающихся, наблюдение за их поведением в

коллективе, условиями проживания в семье, общежитии, родительскими отношениями позволили выявить следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о детях со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная незащищённость;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- отчужденность детей от семьи, колледжа и общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения.

Рассматривая воспитательно-профилактическую деятельность как систему, мы предлагаем выделить ее основные компоненты – общую и специальную профилактику. Общая профилактика потребует следующих мероприятий: создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых студентов; реализацию воспитательных функций образовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Нами разработана программа профилактики административных административных правонарушений в условиях профессиональной организации «Я знаю закон».

Цель: повышение эффективности работы по профилактике административных административных правонарушений среди обучающихся, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации студентов, оказавшихся в трудной ситуации.

Задачи:

1. Содействие снижению различного рода административных правонарушений среди молодежи.
2. Активизация деятельности службы социально-психологической помощи в аспекте социальной профилактики административных правонарушений, причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений.
3. Развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся «группы риска», организация помощи в их трудоустройстве.
4. Развитие социальной и гражданской ответственности, уважение к закону.
5. Организация совместной деятельности с КДН, ПДН, прокуратурой района.

Данная программа готова к реализации в условиях любого колледжа на территории РФ.

Таким образом, цель и задачи выпускной работы достигнуты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации. М., 2009.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2009.
3. Малеин Н.С. Правонарушения: понятие, причины, ответственность. – М.: Юридическая литература. 1999, с. 82.
4. Ч. 2, ст. 14 Уголовный Кодекс РФ, 11-е изд., М.: Ось 89., 2009.
5. Теория государства и права. Учебное пособие/Под ред. Л.И. Спиридонова, М. Бек, 2000, с. 351
6. В. М. Сырых. Метод правовой науки (Основные элементы, структура). М., „Юридическая литература“, 1980, с. 176.
7. Хачатуров Р. Л., Ягутян Р. Г. Юридическая ответственность. Тольятти: Международная академия бизнеса и банковского дела, 1995, с. 133.
8. Кудрявцев В. Н. Причины административных правонарушений. — М.: Наука, 1976. – с. 117

9. Дубинин Н. П., Карпец И. И., Кудрявцев В. Н. Генетика. Поведение. Ответственность. — М.: Политиздат, 1989. — С. 88.
10. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 13. — М.: Госполитиздат, 1959. — С. 515.
11. Ленин В. И. Сочинения. Т. 33. — М.: Госполитиздат, 1953. — С. 91.
12. Ю.М. Антонян, Почему люди совершают преступления, Камерон, 2000
13. Саратовский Арбат (Саратов), 37(457) от 12-09-2007
14. См.: Зайцев С.П. Профилактика преступлений и административных правонарушений: координация и прокурорский надзор // Законность 2009. № 8, с. 68
15. Современная молодежь: социальные ценности и ориентиры /1 Педагогика. 2000. ЗЧ 10. - 132с.
16. Предупреждение административных правонарушений средствами и методами воспитания II Закон и право. 2005.Х 3- 118 с.
17. Профилактика преступности и административных правонарушений несовершеннолетних II Юридическая газета. 2002. Август (ЗГ2 33). - 114 с
18. Совершенствование деятельности органов внутренних дел, других субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних: Материалы «круглого стола», 29 апреля 2005 года. — М.: ВІ-ІМ14 МВД России.- 2005’
19. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения несовершеннолетних в группах. Закон и право.2005. К1 1 -200с.
20. Ю.А. Черёмухина. Основы организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Современное право.2005.ЗЧ2 8 .-160 с.

21. Татарченкова С. Проблемы качества образования и их решения в образовательном учреждении.- М.: КАРО, 2013.- 120 с.
22. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Новые технологии.- М.: Скрипторий 2003, 2010.- 568 с.
23. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташника.- М.: Педагогическое общество России, 2010.- 448 с.
24. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования.- М.: Академия, 2009.- 208 с.
25. Шабунова А., Леонидова Г., Головчин М. Образование: региональные проблемы качества управления.- Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012.- 200 с.
26. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования.- СПб.: Логос, 2012.- 200 с.
27. Шамова Т.И., Белова С.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе.- М.: Педагогическое общество России, 2009.- 192 с.
28. Шаталов А., Афанасьев В., Афанасьева И., Гвоздева Е., Пичугина А. Мониторинг и диагностика качества образования.- М.: НИИ школьных технологий, 2009.- 322 с.
29. Шишов С. Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе.- М.: Академия, 2009.- 354 с.
30. Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. - 2013. - №3. - С. 471-474.
31. Климова Т.В., Жаркова Е.В. Внедрение системы менеджмента качества в дошкольное образовательное учреждение // Фундаментальные исследования.- 2008.-№12.- с. 67-70.
32. Поздняк Л.В. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. - 2006.- №5.- С. 8.

33.Соболева Э. Экспертные проекты по оценке качества образования // Прикладная информатика.- 2012.- №6 (42).- с.15-23.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа профилактики административных административных правонарушений в условиях профессиональной образовательной организации (ГБПОУ Мишкинский профессионально педагогический колледж)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

1. Концептуальные основы программы
2. Анализ социально-педагогической ситуации
3. Цели, задачи и направления программы
- 4.Предполагаемый результат. Ступени коллективного и личностного роста
5. Содержание воспитания
6. Механизмы реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование</p>	<p>Комплексная целевая программа по профилактике административных правонарушений «Я знаю закон»</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании»; Приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная доктрина образования на период до 2025 года (от 14 января 2000 года); Программа развития системы непрерывного педагогического образования в Российской Федерации на 2010 – 2020 годы (от 23 января 2011 года); Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p><u>Цель:</u> повышение эффективности работы по профилактике административных правонарушений среди обучающихся, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации студентов, оказавшихся в трудной ситуации.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие снижению различного рода административных правонарушений среди молодежи. 2. Активизация деятельности службы социально-

	<p>психологической помощи в аспекте социальной профилактики административных правонарушений, причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений.</p> <p>3. Развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся «группы риска», организация помощи в их трудоустройстве.</p> <p>4. Развитие социальной и гражданской ответственности, уважение к закону.</p> <p>5. Организация совместной деятельности с КДН, ПДН, прокуратурой района.</p>
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на учебный год
Ожидаемые конечные результаты	Формирование гражданского самосознания как основы профессиональной деятельности.
Организация контроля над реализацией программы	Контроль над реализацией программы осуществляет администрация колледжа

Концептуальные основы программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений

и административных правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика административных правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту административных правонарушений среди подростков. Для личности правонарушителя характерны плохая успеваемость, утрата интереса к учебе и работе и, как следствие, нарушения контакта с окружающими людьми, коллективом, где учатся до совершения правонарушения; уязвимость к воздействию со стороны администрации и товарищей по учебе; малочувствительность к осуждению его плохой учебы, уверенность в своей непогрешимости, безнаказанности; подмена стремления к достижению успехов в учебе или работе желанием хорошо провести время в группах асоциальной направленности (где чувствуют себя нужными и равными среди равных, впоследствии - формирование привычки находиться постоянно в компании); интерес к бесцельному времяпровождению, постоянному озорству (со временем перерастает в хулиганство). Для несовершеннолетних характерны скрытность, замкнутость, травмированность предшествующими жизненными обстоятельствами, изобретательная лживость, эгоистичность.

Наличие обстоятельств в совершении административных правонарушений в т. ч. демографических, социально – экономических, нравственно- психологических, требует последовательной и целенаправленной деятельности по профилактике административных правонарушений среди студентов и обучающихся со стороны воспитательной службы колледжа.

Анализ социально-педагогической ситуации

Сегодня особенно остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди студентов. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываясь о своей жизни, попадают в организованные преступные группировки, деградируют как личность.

По данным статистики уровень административных правонарушений среди обучающихся и студентов в системе НПО и СПО не снижается, а наблюдается, то небольшой подъем, то небольшой спад. Анализ административных правонарушений, беседы со студентами и обучающимися, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

В данной ситуации для реализации обеспечения правопорядка и безопасности студентов возможно только посредством объединения совместных действий администрации, КДН, ПДН и правоохранительных органов.

Цели, задачи и направления программы

Цель программы: повышение эффективности работы по профилактике административных правонарушений среди обучающихся, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной ситуации.

Задачи:

1. Содействие снижению различного рода административных правонарушений среди молодежи.

2. Активизация деятельности службы социально-психологической помощи в аспекте социальной профилактики административных правонарушений, причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений.

3. Развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся «группы риска», организация помощи в их трудоустройстве.

4. Развитие социальной и гражданской ответственности, уважение к закону.

5. Организация совместной деятельности с КДН, ПДН, прокуратурой района.

Основные направления:

1. Аналитико-диагностическое направление

2. Организация учебного процесса.

3. Организация воспитательной деятельности.

4. Привлечение органов студенческого самоуправления к профилактике административных правонарушений.

5. Организационные мероприятия по профилактике административных правонарушений среди студентов и обучающихся как в условиях учебного процесса, так и в условиях проживания в общежитии и частном секторе.

Предполагаемый результат

Ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса

Критерии	Показатели	Методики изучения
----------	------------	-------------------

эффективности		
<p>Сформированность познавательных, интеллектуальных и правовых компетенций личности</p>	<p>1.Познавательная активность студентов: 2. Потребность и способность к самообразованию; 3.Принятие студентами и обучающимися правовых знаний как осознанной ценности; 4.Готовность студентов и обучающихся к проведению профилактических акций по профилактике административных правонарушений в колледже и в районе;</p>	<p>Амтхауэр Р. Тест структуры интеллекта. Равен. Интеллектуальный тест. Векслер. Методика исследования интеллекта. Педагогическое наблюдение. Анализ работы кружков, секций и факультативов. Моделирование реальных социально-значимых ситуаций. Социометрия.</p>
<p>Сформированность гражданского сознания и поведения</p>	<p>1.Сформированность осознанного поведения, как в колледже, так и за его пределами: -снижение % студентов и обучающихся, в том числе несовершеннолетних, задержанных ОВД за</p>	<p>Симонов В. Уровень воспитанности студентов. Метод педагогического наблюдения Статистический анализ роста административных правонарушений и</p>

	<p>административные правонарушения, преступления;</p> <p>-снижение % состоящих на учете в КДН, ПДН ;</p> <p>- проявление гражданской позиции по отношению к окружающим;</p> <p>-увеличение % охвата студентов и обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН, занятиями в кружках и секциях;</p> <p>-увеличение % студентов состоящих на учете в КДН и ПДН, занятых социальной деятельностью;</p> <p>-% охвата детей-сирот в летний период;</p> <p>-снижение % пропусков занятий без уважительной причины;</p>	<p>употребления ПАВ (ежеквартальный запрос в УИИ, ПДН, КДН)</p>
<p>Сформированность правовой компетентности и</p>	<p>Коммуникабельность:</p> <p>-знание этикета поведения,</p>	<p>Методика выявления коммуникативных склонностей</p>

коммуникативного потенциала личности студента, его конкурентоспособности и мобильности.	-сформированность коммуникативной культуры, - сформированность правовой культуры, -сформированность позитивного правового поведения;	студентов. Педагогическое наблюдение
--	---	--

Содержание воспитания

Программа предполагает работу по следующим блокам:

1. Организация образовательного процесса

Направления работы:

1. Создание условий для профилактики административных правонарушений среди участников учебно-воспитательного процесса на учебных занятиях.
2. Учет индивидуальных особенностей студентов и обучающихся.
3. Соблюдение принципов гуманизма.
4. Наличие и работа индивидуальных программ, студентов и обучающихся состоящих на ИП учете.
5. Организация работы клуба «Студенты и закон».
6. Системная работа Совета профилактики.

2. Организация воспитательной работы, направленной на профилактику административных правонарушений

Направления работы:

- 1.Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности студентов и обучающихся колледжа.
- 2.Оптимизация системы мониторинга количества студентов и обучающихся, совершивших административные правонарушения и преступления.

3. Оптимизация профилактики асоциального поведения студентов и обучающихся, их взглядов, настроений.
4. Реализация социально-значимых проектов по средствам привлечения в работу молодёжных объединений.
5. Организация работы летней профильной смены оздоровительного лагеря.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Я и закон» включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

- совершенствование нормативно-правовой базы колледжа с целью обеспечения оптимальных условий для реализации вышеназванных направлений;
- расширение связей колледжа с образовательными и культурными учреждениями района и области, обмен опытом по вопросам профилактики административных правонарушений;
- активное привлечение общественности и родителей к решению вопросов профилактики административных правонарушений;
- создание отряда «Молодая гвардия», отряда охраны правопорядка «Витязь».

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Оцениваются:

- соответствие состояния учебных, наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов программным требованиям;
- включенность студентов в реализацию мероприятий воспитательного характера.

Управление программой «Я и закон» осуществляет администрация колледжа.

Ежеквартально по итогам реализации программы планируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В целях обеспечения комплексного контроля над ходом реализации программы предусматривается:

- осуществление постоянного мониторинга по всем направлениям программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на заседаниях МО, ИМС.

Основные направления и мероприятия по реализации программы приведены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Основные направления и мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости		
Анкетирование студентов с целью выявления их отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголю, обработка полученных данных	Ноябрь	Психологическая служба
Составление списков студентов по отделениям, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков.	Сентябрь	Заведующие отделениями Социальные педагоги Кураторы
Выявление неблагополучных семей.	Сентябрь	Социальные педагоги
Составление актов обследования жилищно-бытовых условий студентов, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков.	В течение года	Социальные педагоги Кураторы

Индивидуальная работа со студентами, склонными к вредным привычкам.	В течение года	Зав.отделениями, психологическая служба
Вовлечение студентов в работу творческих студий, Клубов и спортивных секций.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Заведующий эстетцентром Заведующие отделениями Социальные педагоги Кураторы
Обсуждение студентов, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков на заседаниях Совета профилактики с целью решения вопроса о постановке их на внутриколледжский учет или учет в ОДН.	Последний четверг каждого месяца	Заместитель директора по воспитательной работе Заведующие отделениями Социальные педагоги Кураторы
Сверка с подростковым медико-психологическим центром по выявлению студентов, употребляющих спиртные напитки и наркотические вещества.	Ежеквартально	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение родительских собраний, классных часов, лекций, бесед, конкурсов агитбригад, стенгазет и викторин по данной тематике	В течение года	Зав. отделениями, кураторы, Совместно с Воронежским областным Центром медицинской профилактики
Цикл кураторских часов по предупреждению наркомании и алкогольной зависимости	В течение года	Кураторы
Встреча с врачами и наркологами подросткового наркологического диспансера	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Встреча с работниками наркополицей Воронежской области на тему «Первичная профилактика наркомании в подростковой и молодёжной среде» Профилактика наркомании в подростковой и молодёжной среде; профилактика административных и уголовных административных правонарушений, связанных с употреблением и сбытом алкогольной и наркотической продукции	Ноябрь	Зам директора по воспитательной работе
Выпуск информационных бюллетеней и информационных стендов по тематике	1-е полугодие	Заместитель директора по воспитательной работе
Заседание Клуба правовых знаний по профилактике административных правонарушений, связанных с хранением и употреблением алкоголя и ПАВ	Ноябрь	Правовая студенческая служба
Акция по борьбе со СПИДом и наркотиками.	1 декабря	Зам директора по ВР Социальные педагоги Кураторы
Просмотр фильмов по тематике с дальнейшим обсуждением	В течение года	Кураторы
Индивидуальная работа психологической службы с подростками, склонными к разным видам зависимостей	В течение года	Психологическая служба
Проведение тематических занятий и тренингов по профилактике ПАВ	По плану работы ПС	Психологическая служба
Работа по профилактике преступлений и административных правонарушений		

<u>Координация и информационно-методическое обеспечение структурных подразделений по профилактике административных правонарушений и преступлений</u>		
Работа Совета профилактики административных правонарушений и преступлений ВГПГК	В течение года по отдельному плану	Зам директора по воспитательной работе
Формирование банка данных, включающего сведения о студентах и семьях «группы риска»	В течение года	Социальные педагоги
Своевременный обмен информацией между учреждениями системы профилактики о выявленных фактах асоциального поведения несовершеннолетних, родителей, лиц их заменяющих; фактах социального неблагополучия, требующих принятия незамедлительных мер	В течение года	Зам директора по воспитательной работе, ОДН, ОВД, КДН и ЗП, Отделы опеки и попечительства
Проведение семинаров, «круглых столов», научно-практических конференций, обмен опытом среди сотрудников колледжа:	В течение года	
1 «Организация деятельности кураторов и социальных педагогов по профилактике асоциальных проявлений в подростковой и молодёжной среде»	Март	Зам директора по воспитательной работе
2 «Работа психологической службы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой и молодёжной среде»	Сентябрь	Педагог-психолог
3 «Изучение методических рекомендаций по действиям педагогического коллектива, сотрудников ОВД и учащихся по обеспечению мер антитеррористической безопасности»	Сентябрь	Зам директора по воспитательной работе, инспектор ОДН
4 «Неформальные молодёжные объединения»	Ноябрь	Инспектор ОДН
5 «Профилактика административных правонарушений и преступлений среди студентов колледжа» с участием старшего прокурора Областной прокуратуры А.И. Харькова.	Декабрь	Зам директора по воспитательной работе
Привлечение студенческих СМИ в работу по профилактике административных правонарушений и преступлений: выпуск бюллетеней, газеты, видеороликов, пополнение информационного стенда «Правовой вестник»	В течение года	Студенческие СМИ, правовая студенческая служба
<u>Работа со студентами по профилактике административных правонарушений, преступлений</u>		
Профилактическая беседа «Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений на почве расовой и национальной вражды»	Сентябрь	Инспектор ОДН
Месяц правовых знаний	Октябрь, по отдельному плану	Зам директора по ВП
Профилактическая беседа «Ответственность за административные правонарушения»	Октябрь	Инспектор ОДН
Просмотр кинофильмов по тематике с дальнейшим обсуждением	В течение года	Зам директора по воспитательной работе
Беседа «Профилактика квартирных краж»	Ноябрь	Инспектор ОДН
Круглый стол «Я и закон»	Ноябрь	Правовая студенческая служба

«Час вопросов и ответов» - Встреча с работниками Государственного следственного управления при Главном управлении внутренних дел г. Воронежа. Профилактика преступлений и административных правонарушений среди несовершеннолетних	Декабрь	Зам директора по воспитательной работе
Посещение музея спорта, приобщение студентов к физической культуре и спорту;	В течение года	Преподаватели физкультуры
Встреча с сотрудниками и волонтерами антинаркотического центра «Назарей». Профилактика наркомании в подростковой и молодежной среде; профилактика административных и уголовных административных правонарушений, связанных с употреблением и сбытом алкогольной и наркотической продукции	Ноябрь	Зам директора по воспитательной работе
Часы кураторов по профилактике асоциального поведения, административных правонарушений и преступлений	В течение года	Кураторы групп
Беседа «Административная и уголовная ответственность» (в том числе и в период зимних каникул) с участием старшего прокурора отдела областной прокуратуры А.И. Харькова	Декабрь	Зам директора по воспитательной работе
Проведение родительских собраний по вопросу профилактики административных правонарушений и преступлений	В течение года	Кураторы групп
Работа правовой студенческой службы	В течение года	Правовая студенческая служба

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

БЕСЕДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Цель – познакомить обучающихся с видами административных правонарушений и ответственности за них, формировать гражданскую позицию.

Ход классного часа

- Сегодня мы поговорим о правонарушениях, видах ответственности за них, а также рассмотрим типичные ситуации и попробуем найти выход из них. Но прежде объясните значение русских пословиц

- С кем поведешься, от того и наберешься.
- С пчелкой водиться - в медку находиться, а с жуком связаться - в навозе оказаться

- Как вы понимаете высказывание настоятеля монастыря во Флоренции Д.Савонаролы: «Нет более вредного животного, чем человек, не следующий законам»?

- Если человек не следует законам, он совершает правонарушение. А что такое правонарушение? Что вы об этом знаете?

Правонарушение — это виновное, противоправное деяние (действие, бездействие) лица, которое причиняет вред обществу, государству или отдельным лицам.

Нарушение предписаний норм права есть по сути правонарушение. Во всяком случае, правонарушение представляет собой деяние человека, которое может выражаться в двух формах: активное действие либо юридически значимое бездействие. При этом правонарушением не могут быть мысли и чувства человека.

- Для того, чтобы определить правонарушение необходимо знать его признаки. Каковы признаки правонарушения?

* наличие субъекта правонарушения (физическое или юридическое лицо. В уголовном праве только физическое).

* наличие объекта правонарушения - охраняемый законом объект.

* наличие объективной стороны правонарушения (деяние).

- Какие виды административных правонарушений вы знаете?

- гражданские (правонарушения, совершаемые в сфере имущественных и личных неимущественных отношений, выражающиеся в нанесении организациям или отдельным гражданам имущественного вреда, состоящего в неисполнении обязательств по договору, в распространении сведений, порочащих честь и достоинство гражданина);
- административные (правонарушения, посягающие на установленный законом общественный порядок, на отношения в области исполнительно-распорядительной деятельности органов государства, не связанные с осуществлением служебных обязанностей);
- дисциплинарные (правонарушения, которые совершаются в сфере трудовых отношений и посягают на внутренний распорядок деятельности предприятий, учреждений и организаций);
- процессуальные (правонарушения, посягающие на установленные законом процедуры осуществления правосудия, например, неявка свидетеля в суд).

- Во сколько лет наступает уголовная ответственность? (с 14)

- Ребята, скажите, какое правонарушение было совершено.

1. ограбление банка;
2. опоздание на работу;
3. проезд без билета в общественном транспорте;
4. нелегальное хранение оружия;
5. превышение скорости на личной машине;
6. угон автомобиля;

7. вымогательство денег;
8. переход улицы на запрещающий сигнал светофора;
9. торговля с рук в неустановленных местах;
10. кража личного имущества;
11. распитие спиртных напитков в общественных местах;
12. изнасилование;
13. неповиновение законному требованию работника милиции.
14. нанесение тяжких телесных повреждений в драке;

- Ребята, что нужно делать, чтобы не стать объектом правонарушения или не совершить его самому?

- Давайте разберем следующие ситуации.

- Уже которую ночь соседи включают громкую музыку. На просьбу выключить просто смеются или угрожают. Как поступить в данной ситуации?

- Евгений Борисович пьет уже который год и в поисках собутыльника заставляет своего соседа, несовершеннолетнего Колю делать то же самое. Что делать Коле?

- Старшеклассники Женя и Вова систематически сбегают с уроков. Когда одноклассница Юля сделала им замечание, они обозвали ее в присутствии всего класса. Какие правонарушения были совершены? Что делать Юле?

- Старшеклассники Леша и Дима (15 и 16 лет) отбирают и прячут тетради и другие школьные принадлежности у первоклассника Степы. Как поступить Степе? Какие меры могут быть предприняты по отношению к Леше и Диме?

- В автобус зашел подвыпивший г. Петров. На просьбу г. Ивановой не садиться рядом с ней, он ответил «Где хочу там и сижу, а если тебе не

нравится, то пересядь сама». Кто нарушил права другого? Какой выход из ситуации вы видите?

Тест

«Ваше чувство ответственности»

1. Что бы вы предпочли, если бы Вам понадобилась красивая одежда для выхода на дискотеку.
 - А) одолжить у друзей;
 - Б) идти в том, что имеется;
 - В) не ходить на дискотеку.

2. Если вы увидите драку с участием Ваших знакомых, то Вы постараетесь:
 - А) помочь своим;
 - Б) остановить драку;
 - В) остаться незамеченным.

3. Какую форму времяпрепровождения (из предложенных) Вы бы предпочли, если бы пришлось коротать время в поезде:
 - А) игра в карты;
 - Б) чтение и кроссворды;
 - В) разговаривать и смотреть в окно.

4. Если бы Вы задолжали деньги, а их не было, но от Вас требовали срочно вернуть долг, то Вы:
 - А) перезаняли бы у друзей;
 - Б) попросили бы у родителей, объяснив причины;
 - В) попросили бы у родителей, скрыв причины, или добыли бы деньги любым способом.

5. Если бы Вам предложили крупную сумму денег только за то, чтобы вечером Вы постояли 2 часа в определенном месте, то Вы бы:

А) согласились;

Б) оказались;

В) попытались бы получить дополнительную информацию о цели действия.

6. В подъезде дома Вы находите красивый нож и:

А) забираете его себе;

Б) показываете родителям; другим взрослым, звоните в милицию.

В) не прикасаетесь к нему.

7. Если Вы видите на ком-то или у кого-то очень красивую или интересную вещь, то Вы:

А) чувствуете желание иметь такую же;

Б) чувствуете удовольствие или интерес;

В) стараетесь показывать свое равнодушие.

8) Когда Вас обижают, к Вам пристают, Вы:

А) чувствуете желание уничтожить «негодяя»;

Б) ведете себя решительно, но старайтесь не обострять отношения;

В) пытаетесь задобрить.

- Ребята, приведите примеры, когда вы или по отношению к вам совершалось правонарушение. Как вы вели себя в данной ситуации.

- Какой вывод вы можете сделать из нашей сегодняшней беседы?

- Закончить нашу беседу я хочу стихотворением Л. Сироты

Не убивайте Ангела в себе.
Не подрезайте, не ломайте крылья.
Не поддавайтесь алчной ворожке,
сулящей Вам земное изобилье.

Пусть взор Его и горек, и суров,
когда сбиваетесь на путь порочный, -
но только Он дарует Вам любовь.
Он - Ваш связной с Небесным домом Отчим.

Он может Вас покинуть навсегда,
внезапно ощутив себя помехой!
Тогда так больно упадет звезда,
вибрируя в душе протяжным эхом.

Не помогайте дьяволу в борьбе.
Не позволяйте мыслям злым гнездиться.
Не убивайте Ангела в себе!
Ему так трудно будет возродиться...

- Человек должен руководить собой, отвечать за свои поступки. Чем раньше он осознает жизненную необходимость в самовоспитании, тем больше у него будет возможностей увеличить свою ценность как самостоятельной личности.