



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

**Методика проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в ходе
изучения дисциплин профессионального цикла в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой ЭУиП

_____ П.Г.Рябчук

Выполнил:
Студент группы ЗФ-409/112-3-1 Ст.
Петрова Ксения Васильевна

Научный руководитель:
к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ
Чередникова Мария Викторовна

**Челябинск
2018 год**

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла.....	6
1.1.Понятие и значение рефлексии учебной деятельности обучающихся	6
1.2.Методика проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся	14
Выводы по первой главе	20
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению методики проведения рефлексии учебной деятельности в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»	22
2.1. Проведение рефлексии учебной деятельности студентов ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж».....	22
2.2. Рекомендации и проведение рефлексии для обучающихся.....	29
Выводы по второй главе	39
Заключение.....	40
Список используемой литературы	41
Приложение.....	47

Введение

На современном этапе развития общества профессиональное образование является неотъемлемым элементом в жизни каждого гражданина страны, так как оно способно обеспечить профессиональное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной управленческой, производственнотехнологической, научно-методической, исследовательской деятельности.

Поэтому большое значение в ходе реализации задач профессионального образования приобретает гарантированная реализация образовательных программ, в том числе изучение дисциплин профессионального цикла.

Следует отметить, что ведущей целью при изучении дисциплин профессионального образования является получение профессиональных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного блока учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях. К тому же, изучение дисциплин профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях предлагает активное включение обучающегося в образовательный процесс.

Для того чтобы процесс изучения дисциплин профессионального цикла был продуктивным, педагогами профессионального образования, зачастую применяются различные способы и приемы рефлексии учебной деятельности,

которые дают возможность осознать содержание пройденного, проанализировать и оценить эффективность собственной работы обучающихся.

Поэтому проблема проведения рефлексии учебной деятельности как никогда актуальна. Рассмотрению проблемы развития и организация рефлексии учебной деятельности посвящен ряд психолого-педагогических, дидактических и методических работ.

Понятие и сущность «рефлексии», а также особенности ее проведения раскрыты в трудах ученых: В.В. Давыдов, О.М. Коломиец, В.В. Краевский, А.С. Попов, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман и других ученых исследователей.

Важно выделить, что проводить рефлексия учебной деятельности можно по-разному, как и с учетом ее видов, так и в соответствии возрастными особенностями и возможностями обучающихся профессиональных организаций. Однако не каждый педагог способен включить учащихся в активную деятельность, что представляет собой некоторые затруднения в ходе реализации рефлексии на учебных занятиях.

Поэтому нами выбрана следующая **тема** выпускной квалификационной работы: «Методика проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: разработать рекомендации проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования: рефлексия учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла.

Предмет исследования: методика проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Задачи исследования:

1. Систематизировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить понятие и значение рефлексии учебной деятельности обучающихся.

3. Рассмотреть и проанализировать методику проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся.

3. Определить особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

4. Разработать рекомендации и провести рефлексию учебной деятельности обучающихся в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

Методы исследования:

- теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез и обобщение;

- эмпирические: изучение и обобщение опыта педагогической работы с обучающимися профессиональных организаций по проведению рефлексии учебной деятельности, наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;

- статистические: сбор и обработка данных.

База опытно-практической работы: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Адрес: 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Практическая значимость: материалы, используемые в выпускной квалификационной работе, могут быть использованы студентами на производственной практике и молодыми специалистами в профессиональной деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла

1.1. Понятие и значение рефлексии учебной деятельности обучающихся

В условиях современной действительности происходят значительные преобразования в системе образования, государство диктует новые требования к содержанию профессионального образования обучающихся профессиональных организаций. В связи с этим, меняется характер и специфика изучения дисциплин профессионального цикла, появляются усовершенствованные формы и методы проведения занятий, направленные на реализацию федерального государственного стандарта в области профессионального образования.

Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог его организатором. Происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и применения в жизни того, что накоплено при обучении.

Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия в ходе учебной деятельности, основанной на принципе активности и сознательности. Действительно, учащийся может быть активен, если осознаёт цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Поэтому обязательным, и порой важнейшим условием достижения целей учебной деятельности является проведение рефлексии.

Термин «рефлексия» применяется целым рядом наук: психологией, педагогикой и философией в том числе. Поэтому существует несколько ее видов:

методологическая, научная, познавательная, личностная, интеллектуальная, коммуникативная, философская и другие.

Однако в условиях современных преобразований в образовательной системе преобладают психолого-педагогические исследования, востребованные педагогической практикой.

С точки зрения педагогики содержание понятия «рефлексия» рассматривается, зачастую, в связи с изучением учебной деятельности обучающихся. В. В. Давыдов называет рефлексией «умение учащихся выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные способы учебной деятельности, особое умение оценивать возможности своего действия с точки зрения планов и программ самой учебной деятельности».

Н. Ф. Талызина определяет рефлексию как «умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность».

По мнению В. В. Краевского и А. В. Хуторского, рефлексия – один из принципов, определяющих образовательную деятельность ученика в личностно ориентированном обучении. «Рефлексия – не припоминание главного из урока или формулирование выводов, это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений ученика или учителя. Учащийся осознает не только сделанное, но и способы деятельности, а именно то, как это было сделано».

В. И. Слободчиков трактует рефлексию в обучении более широко – как мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания субъектом своей учебной деятельности.

И. Н. Семенов и С. Ю. Степанов называют рефлексией «переосмысление человеком отношений с предметно-социальным миром».

Центральное место при этом отводится рефлексии как самосознанию личности в проблемной ситуации и как осмыслению принципов осуществляемой деятельности, как механизму «не только дифференциации в каждом развитом и уникальном человеческом «Я» его различных подструктур, но и как интеграции «Я» в неповторимую целостность.

Рассмотрению проблемы развития рефлексии школьника в учебной деятельности посвящен ряд психолого-педагогических, дидактических и методических работ.

Многие ученые признают, что развитие рефлексивной активности учащихся в учебном процессе является существенным резервом в управлении образовательно-воспитательным процессом, так как учащиеся с развитым самосознанием характеризуются высоким уровнем самоуправления своей учебной деятельностью. В то же время стихийно формирующийся уровень рефлексии оказывается недостаточным, из чего вытекает необходимость специального формирования способности к рефлексии.

Важно отметить, что становление рефлексивных процессов происходит в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность – «место рождения и развития определяющей рефлексии».

Интеллектуальная рефлексия может быть сформирована непосредственно во время начала обучения при изменении программ обучения. Материалом учебной деятельности должна стать система научных понятий, средством – учебные модели, формой – учебное сотрудничество, а содержанием – рефлексивные знания: общие способы решения класса задач, границы которого определены самим учеником.

По утверждению Г. А. Цукерман, возможность «знания, знающего о собственной ограниченности» обеспечивается следующими условиями обучения:

1) первые понятия, с освоения которых начинается введение в новую область знаний, «должны обладать достоинством всеобщности: потенциальной возможностью при конкретизации развернуться в систему понятий, описывающих новый объект»;

2) учебное взаимодействие должно быть организовано посредством данного понятия в форме вопросов ученика к учителю по поводу обнаруженного незнания.

Кроме того, должно учитываться еще одно существенное условие, заложенное в определении позиции школьника одним из авторов теории учебной

деятельности Д. Б. Элькониним. По его мнению, позиция школьника это позиция человека, совершенствующего самого себя. А для этого необходимо выработать те формы деятельности, в которых ученик меняется, становится все более умным, становится субъектом собственной учебной деятельности.

Авторами развивающего обучения определено место рефлексии в концепции учебной деятельности, которая выступает трехслойной целостностью. Рефлексия существует в трех сферах:

- 1) мышления, деятельности по решению задач;
- 2) коммуникации и кооперации;
- 3) самосознании.

Указанные три сферы образуют целостную учебную деятельность как систему, в рамках которой возможно формирование определяющей рефлексии. В соответствии с этим расчленением учебной деятельности В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман выделяют три предмета совместной деятельности педагога и обучающегося, трех субъектов этих действий, механизмы порождения рефлексии и результаты совместной работы обучающегося и педагога.

В начале младшего школьного возраста сфера самосознания должна быть внешним слоем, оформляющим все остальные, а сфера мышления, деятельности - внутренним. Взрослый, задавая содержание учебного процесса, определяет направление развития двух других сфер. В юности, когда предполагаются развитые формы учебной деятельности, должен произойти переворот: внутренним станет слой самосознания. И задачи саморазвития, и содержание, которое обеспечит решение этих задач, и формы кооперации с другими людьми сможет выбрать сам обучающийся.

Наибольшее значение для развития учебной деятельности обучающихся имеет интеллектуальная рефлексия. На протяжении всего школьного возраста интеллектуальная рефлексия изменяется, следовательно, она является развивающимся психологическим образованием. Задача состоит в том, чтобы достичь в старшем подростковом возрасте высшего уровня интеллектуальной рефлексии, который проявляется в умении осознанно выделять и использовать

стратегии для анализа и управления мышлением при решении проблемных ситуаций.

В традиционной практике обучения, основанной на ассоциативно-рефлекторной теории интеллектуальных процессов, нет места для рефлексивных видов деятельности ни учеников, ни учителя. В основе данной теории лежит утверждение о том, что ассоциации, приводящие от ощущений (восприятий) к представлениям и понятиям, формируются в процессе многократных упражнений. Связи-ассоциации определяют ход припоминания. Решающий задачу приходит к решению, используя имеющиеся у него разнообразные ассоциации. Если этих связей нет или они не припоминаются, задача не решается.

Основным законом ассоциаций считается положение о том, что ассоциация тем прочнее, чем чаще она повторяется. Повторение и закрепление изученного - важнейшие условия усвоения. Отсюда особое внимание к изучению памяти, объяснение мышления свойствами памяти.

В современной отечественной дидактике ассоциативную теорию умственной деятельности часто называют теорией репродуктивного мышления, которая нацелена на воспитание рассудочно-эмпирического мышления. Эмпирическое мышление характеризуется житейским, утилитарным отношением к вещам. Оно чуждо теоретической оценке и пониманию действительности. Рефлексия при этом носит формальный характер, ориентированный на внешние и частные особенности предметов и выполняемых с ними действий. Как правило, такая рефлексия осуществляется по требованию взрослого: ожидается внятный ответ ученика на вопрос «Что нового Вы узнали сегодня на уроке?». Такой вид рефлексии не порождает подлинной инициативности и подлинной самостоятельности учащихся.

Н. Ф. Талызина, опираясь на труды А. Н. Леонтьева и П. Я. Гальперина, показала, что ассоциативно-рефлекторная теория «не раскрывает психологических особенностей процесса усвоения», имеющего деятельностную

природу. Эмпирическое мышление не способствует развитию у обучающихся теоретического мышления, необходимого для усвоения современных знаний.

Следует выделить, что главным условием развития непосредственно содержательной интеллектуальной рефлексии становится формирование теоретического мышления. Именно оно может быть реализовано только в рамках развивающего обучения, основанного на психологической теории деятельности, которая разрабатывалась в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др.

Важно отметить то, что вопрос о направлениях и критериях развития рефлексии является дискуссионным. В работах, посвященных исследованию рефлексии, обнаруживаются две полярные позиции по данной проблеме.

1. Стадии развития рефлексии различаются по направленности рефлексивных процессов на внешнее предметное содержание. Развитие рефлексии заключается в усложнении содержаний: от случайных объектов и ситуаций до значимых качеств и взаимосвязей.

2. Стадии развития интеллектуальной рефлексии различаются по направленности рефлексивных процессов на внутренние содержания: компоненты мыслительного процесса или психические образования.

Общее направление развития рефлексии – от осознания продукта к осознанию процесса. В этом случае развитие рефлексии заключается в усложнении внутреннего психологического содержания, на которое направлена рефлексия; рефлексивный анализ охватывает все более протяженные отрезки мышления: от отдельных фрагментов ко всей целостности мыслительного процесса; происходит сдвиг момента реализации актов рефлексии от окончания мыслительного процесса к его началу. В онтогенезе меняется место рефлексии в мышлении. Вначале она участвует в осуществлении акта контроля, выявления ошибок, затем в планировании решения задач и в управлении этим решением.

Немало психолого-педагогических исследований посвящено изучению рефлексии учебной деятельности обучающихся. При этом акцент на самопознании делает И. С. Якиманская в личностно ориентированном обучении.

О. А. Абдуллина и А. А. Плигин подчеркивают, что личностно ориентированная технология обучения представляет собой стратегию нового подхода к образованию и направлена на раскрытие сущностных сил ребенка, его разностороннее развитие.

Так в научных трудах Г. К. Селевко немало говорится о рефлексии целей и потребностей ученика, которые связаны с его саморазвитием. При этом деятельность ученика организуется как удовлетворение не только познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности: в самоутверждении, в самовыражении, в защищенности, в самоактуализации.

Целью и средством рефлексии учебной деятельности становится доминанта самосовершенствования личности, включающая установки на самообразование, самовоспитание, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Б. П. Бархаев предлагает для организации первичного рефлексивного анализа применять видеозаписи учебных действий школьников. Далее видеозаписи подвергаются дидактической обработке: целостная запись урока разбивается на ряд фрагментов в зависимости от того, деятельность какого ученика в данной ситуации представлена наиболее полно. Формируется банк видеoinформации, который может служить основой рефлексии. Данная технология позволяет ученику видеть себя со стороны на разных этапах жизни, сравнивать себя сегодняшнего со вчерашним. Однако она трудоемка и дорогостояща.

Рефлексивные способности не только активно используются, но и формируются в технологии развивающего обучения. Центральной умственной деятельностью школьника является деятельность по самоизменению, поэтому опыт рефлексивной учебной деятельности – это основной элемент формирования личности.

В последнее время в педагогике появились работы, в которых предприняты попытки разработать и теоретически обосновать технологию формирования рефлексии у обучающихся.

Важно выделить, что она базируется на следующих положениях:

- педагогическая технология формирования рефлексии включает в себя три взаимосвязанных блока: мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, эмоционально-волевой;
- эффективное функционирование и развитие педагогической технологии обеспечиваются комплексом педагогических условий, включающим диагностическое обеспечение процесса формирования рефлексии, ее проектирование на основе диалогической деятельности и создание благоприятного психологического климата в коллективе.

В ряде работ рассматриваются педагогические приемы развития интеллектуальной рефлексии:

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

Авторы утверждают, что приемы создают условия, в которых обучающиеся самостоятельно конструируют ход мышления и реконструируют его, сознательно контролируют собственные действия.

В педагогической литературе появились работы, в которых анализируются дидактические условия осуществления рефлексии познавательной деятельности обучающихся подросткового возраста в процессе формирования их общеучебных умений. Их авторы утверждают, что механизм формирования общеучебных умений при любой концепции обучения можно свести к организации рефлексии

обучающихся по поводу выбора последовательности познавательных действий в той или иной учебной деятельности. Рефлексия учебной деятельности обучающихся должна быть направлена на осознание:

- взаимосвязи видов общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся;
- основных этапов познавательной деятельности;
- методологических знаний о структуре деятельности, ее логической организации;
- средств и методов разрешения ситуаций затруднений познавательной деятельности;
- структуры поэтапного решения учебных задач.

Поэтому важно выделить, что осмысление результатов рефлексии и есть тот путь формирования общеучебных умений, который позволяет обеспечить единство сознания и деятельности учащихся.

Таким образом, мы делаем выводы о том, что важно рассмотреть методику проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся.

1.2. Методика проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся

Необходимость проведения рефлексии при изучении дисциплин профессионального цикла возникла в связи с растущей потребностью в активизации самостоятельной работы обучающихся. С одной стороны, студент во время проведения рефлексивных действий может осознать и оценить собственную работу, с другой стороны, рефлексия помогает провести анализ эффективности проделанной работы с учащимся профессиональных организаций.

Действительно, рефлексия является одним из двигателей саморазвития личности, помогающая эмоционально пересмотреть осознаваемые достоинства и недостатки собственной личности.

Рассмотрим особенности проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла в образовательных организациях.

Итак, как отмечалось выше, рефлексия учебной деятельности – это совместная деятельность обучающихся и педагогов, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого студента.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут присвоить тех знаний, которые они добыли.

Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если физические органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия – это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления.

Человек, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться. Тот, кто повторяет – не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения практических задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт такого рефлексивного процесса.

Методика организации рефлексии обучающегося может включать в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Выполняемая по учебному предмету деятельность — математическая, интеллектуальная, художественная или иная — должна быть завершена или прекращена. Если решалась задача и возникла непреодолимая трудность, то решение приостанавливается и все внимание обращается к «разбору предыдущего материала».

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что не окажется важным студенту на первый взгляд.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных преподавателем или определяются обучающимся на основе своих целей.

4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Выделяют несколько видов таких результатов, к которым относятся:

- предметная продукция деятельности – идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т.п.;

- способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;

- гипотезы по отношению к будущей деятельности, например, по качеству и количеству то-то возрастет так-то.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Важно выделить, что в начале урока традиционно может проводиться рефлексия эмоционального состояния и настроения. Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно с целью установления эмоционального контакта с обучающимися в начале урока и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода деятельности.

Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств – карточки с изображением, видеоматериал, презентации, иллюстрации, фотографии, аудиозапись, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины.

Следует отметить, что рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс.

Студенты с её помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения). То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Часто используется такая

рефлексия на этапе актуализации знаний, умений, навыков. В конце урока также весьма продуктивен этот вид рефлексии, он позволяет оценить активность студентов на всех этапах урока.

Ещё один вид – рефлексия содержания учебного материала. Она помогает выявить такой фактор, как осознание содержания материала. В этом случае используются самые разные приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с приобретенными, на анализе субъективного опыта (доклады, рефераты, сообщения, творческие работы).

Очень важно проводить рефлексию в конце занятия (лекции), ввиду того, что преподавателю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние студента в финале учебного занятия, но и то, насколько продуктивным для него стал урок. Студенты должны оценить свою активность на уроке, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу. Они могут по цепочке высказаться о значимых для них ценностях урока:

Я узнал...

Я научился...

Я понял, что могу...

Мне понравилось...

Для меня стало новым...

Меня удивило...

У меня получилось...

Я приобрёл...

Мне захотелось...

Меня воодушевило...

Также многие преподаватели практикуют заполнение анкеты в конце занятия. Например,

I. Проанализируйте результаты вашей работы на уроке:

1. Я понял цели урока:
а) да; б) нет; в) частично.
2. Что было сложным на уроке?

а) составлять таблицу; б) найти нужный термин; в) другой ответ.

3. В каком задании допустили наибольшее количество ошибок?

а) анализ текста; б) составление таблицы.

II. Вы довольны своей работой на уроке?

а) да; б) нет.

III. Если довольны, то почему?

Если недовольны своей работой, то возможно:

1. Вы волновались. Почему?
2. Не хватило знаний по темам, которые изучали на предыдущих уроках.
3. Плохое самочувствие.
4. Не понял объяснений педагога.
5. Мешали одноклассники.

Для оценивания учениками своей деятельности и качества своей работы на уроке можно предложить условно отметить свои ответы:

! – интересно и понятно;

? – нужно задуматься над своими поступками и поведением;

!! – доволен своей работой.

Можно использовать условные обозначения в виде геометрических фигур:

- Зачёркнутый крестиком квадрат – «отлично»;
- Квадрат – «хорошо»;
- Круг – «плохо»;
- Треугольник – «совсем плохо»

Несмотря на то, что рефлексия учебной деятельности является практически неотъемлемым элементом в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что студенты обычно не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности.

Поэтому в качестве опоры для рефлексивной деятельности студентов можно предложить следующие ориентировочные вопросы (для самостоятельной работы или обсуждения с преподавателем):

- Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?
- С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
- Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателю)?

Таким образом, проанализировав теоретический материал по проблеме исследования, мы остановились на том, что проведение рефлексии учебной деятельности обучающихся позволяет:

- зафиксировать новое содержание, изученное на занятии, лекции;
- оценить собственную деятельность, свою работу;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

Поэтому важно провести опытно-практическую работу с целью подтверждения основополагающих выводов по проблеме исследования.

Выводы по первой главе

Профессиональное образование является неотъемлемым звеном в жизни каждого гражданина страны, так как оно способно обеспечить профессиональное становление личности современного конкурентоспособного специалиста, готового к полноценной профессиональной управленческой, производственно-технологической, научно-методической, исследовательской деятельности.

Поэтому особое значение в процессе учебной деятельности обучающихся в профессиональных образовательных организациях приобретает изучение дисциплин профессионального цикла. И для того чтобы процесс изучения дисциплин профессионального цикла был продуктивным, педагогами профессионального образования, зачастую применяются различные способы и приемы рефлексии учебной деятельности, которые дают возможность осознать содержание пройденного, проанализировать и оценить эффективность собственной работы обучающихся.

Исходя из актуальности проблемы, нами была проанализирована психолого-педагогическая и методологическая литература по выделенной теме. Поэтому в первой главе нашего исследования мы раскрыли теоретические основы проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла.

Проанализировав теоретический материал по проблеме исследования, мы остановились на том, что проведение рефлексии учебной деятельности в обучающимся профессиональных образовательных организаций позволяет:

1. зафиксировать новое содержание, изученное на занятии, лекции;

2. оценить собственную деятельность, свою работу;

3. установить затруднения как направления будущей учебной деятельности.

4. позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности, определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

Поэтому важно провести опытно-практическую работу с целью подтверждения основополагающих выводов по проблеме исследования.

Глава2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению методики проведения рефлексии учебной деятельности в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

2.1. Проведение рефлексии учебной деятельности студентов ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

Теоретический анализ по проблеме исследования, позволил нам провести опытнo-практическую работу по изучению методики проведения рефлексии учебной деятельности в ходе изучения дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

Цель практической работы: разработать рекомендации и провести рефлексию для обучающихся.

Итак, опытнo-практическая работа проводилась в условиях Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Сокращенное наименование: ГАПОУ СМПК

Юридический адрес: 453103, Республики Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124

Общежитие: 453103, Республики Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Свердлова, 216

Директор: Усевич Антонина Никифоровна, тел. 8(3473)436445

Электронная почта: usevich@list.ru

Заместитель директора по учебной работе: Ванина Елена Сергеевна, тел. 8 (3473) 20-11-96, электронная почта: vanina-spk@mail.ru

Заместитель директора по воспитательной работе и маркетингу:

Муратшин Евгений Зуфарович, тел. 8 (3473) 43-64-84, электронная почта:

ezmur@mail.ru

Заместитель директора по учебно-методической работе и качеству: Цой Майя Хагеновна, тел. 8 (3473) 20-37-41, электронная почта: Majya58@mail.ru

Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности: Бикмаева Наталья Михайловна, тел. 8 (3473) 20-02-50 электронная почта: bikmaeva_2012@mail.ru

Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям: Хаертдинова Гузель Ахсановна, тел. 8 (3473) 20-11-96 электронная почта: guzel@mirsmpc.ru.

Реализуемые уровни образования: среднее профессиональное.

Форма обучения: очная на базе основного общего образования; очная на базе среднего общего образования.

Языки, на которых осуществляется образование: обучение осуществляется на русском языке.

В СМПК имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической работы, так как образовательное учреждение имеет достаточно широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность кабинетов.

Важно отметить, что в ходе беседы с классным руководителем группы № ПСО-318 Гумеровым Ильдаром Мунировичем, мы выяснили, что целью методики профессионального обучения выступает формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и способов профессиональной деятельности педагога в области анализа и проектирования инструментов и механизмов взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся.

Поэтому при решении основополагающих задач для достижения цели в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, педагогами применяются современные средства, методы и технологии обучения. И особая роль в организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла принадлежит принципу активности и сознательности. Действительно, обучающийся может быть активен только тогда, когда осознает

цель обучения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже в обязательном условии для создания развивающего обучения в процессе преподавания правовых дисциплин является этап рефлексии.

Важно отметить, что в практике при изучении дисциплин профессионального цикла, используют психологическую и педагогическую рефлексию. Однако в ГАПОУ СМПК при изучении дисциплин по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», зачастую, применяется педагогическая рефлексия, которая выполняет следующие функции:

- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

В ходе беседы с психологом и преподавателем по психологии, мы выявили, что в колледже есть кабинет психолога с необходимым оборудованием и методической литературой. И во время занятий с группами, зачастую применяется метод рефлексии. К тому же, у преподавателей имеется необходимый наглядный материал для проведения рефлексии учебной деятельности, которая проводится в рамках занятия для проверки эффективности проведенной лекции, и так же для раскрытия творческого потенциала и мышления студентов.

В рамках профессионального обучения при изучении правовых дисциплин рефлексия проводится не только в конце, но и на любом этапе занятия. Важное место при изучении дисциплин профессионального цикла занимает рефлексия эмоционального состояния и настроения, которая нередко используется на занятиях со студентами первого курса, так как обучающиеся, только приступившие к занятиям, не всегда могут раскрыть себя и свои мысли, что впоследствии приводит к отставанию, как в умственном, так и в психическом развитии.

Итак, рассмотрев методику проведения рефлексии обучающихся, выделим, что использование метода рефлексии в рамках изучения правовых дисциплин в Стерлитамакском профессиональном колледже направлена не только на осознание изученного на занятии материала, но и на закрепление знаний, на определение недостатков в знаниях и т. д.

Таким образом, цель рефлексии не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстраивание смысловых цепочек, систематизирование знаний и личностное понимание этих знаний, формирование мотивации к самообучению и т. д.

Важно выделить, что любое занятие в колледже строится на совместной деятельности студентов и педагогов, позволяющей совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Рассматривая особенности проведения рефлексии в СМПК, отмечаем, что эффективность организационных моментов при реализации задач рефлексии зависит от выбора конкретных приемов самоанализа учебной деятельности. Так в колледже используются различные методы и приемы рефлексии с целью повышения интереса к дисциплине, в особенности при изучении нормативно-правовых актов, которые тяжело запоминаются, и разрядить обстановку, порой для того, чтобы мотивировать студентов, преподаватели прибегают к рефлексии.

Среди наиболее эффективных приемов можно выделить следующие: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, «знаю, хочу знать,

узнал», «плюс-минус-интересно», анкетирование и др. Отметим, что каждый прием рефлексии проводится как в устной, так и в письменной форме.

Прием незаконченного предложения:

Студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний:

1. изучать **экономику** необходимо чтобы
2. хорошо учиться нужно, чтобы...
3. выполнять задания педагога необходимо для того, чтобы...
4. выполнять **экономические** проекты нужно, чтобы...

Прием «Знаю, хочу узнать, узнал»:

В начале занятия после постановки целей, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, обучающимся предлагается заполнить первые две колонки специально созданной таблицы (табл. 1). После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

Таблица 1

Прием проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»

Что знаю	Что хочу знать	Что узнал(а)

Прием проведения рефлексии «Плюс-минус-интересно»:

Студентам предлагается заполнить таблицу из трех граф (табл. 2).

В графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению обучающихся, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей, запомнившейся учебный материал и т. д.

В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация,

которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «Интересно» студенты вписывают все любопытные факты, о которых узнали на занятии, а также информацию о том, чтобы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого. Данные из последней графы преподаватель может использовать для разработки тематики проектных работ, проведения занятий в форме мозгового штурма, «круглого стола», дебатов и т. д.

Таблица 2

Прием проведения рефлексии «Плюс-минус-интересно»

Плюс	Минус	Интересно

Прием «Фразы рефлексивного характера»:

Обычно, в конце занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т. е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера:

- 1) сегодня я узнал...
- 2) было интересно...
- 3) было трудно...
- 4) я выполнял задания...
- 5) я понял, что...
- 6) теперь я могу...
- 7) я почувствовал, что...
- 8) я приобрел...
- 9) я научился...

- 10) у меня получилось ...
- 11) я смог...
- 12) я попробую...
- 13) меня удивило...
- 14) мне захотелось...
- 15) свой вариант.

Прием «Ключевое слово»

В конце занятия обучающимся предлагается заполнить специально разработанную таблицу, при этом ключевое слово выбирается в соответствии с темой занятия или названием учебного предмета (табл. 3).

Таблица 3

Прием проведения рефлексии «Ключевое слово»

Ключевое слово	Полезное	Бесполезное
Г		
Р		
А		
Ж		
Д		
А		
Н		
И		
Н		

Прием «Анкетирование»:

В конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия. Для примера перечислим возможные вопросы:

1. На занятии я работал: активно / пассивно.
2. Своей работой на занятии я: доволен / не доволен.
3. Занятие для меня показалось: коротким / длинным.
4. На занятии я: не устал / устал.
5. Мое настроение: стало лучше / стало хуже.

6. Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.

Составляя анкету, некоторые пункты можно видоизменять, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

Прием «Сочинения/эссе/сообщения»:

Студентам предлагается написать послание, например, себе из прошлого или из будущего, другу на другой континент.

Действительно, при изучении дисциплин профессионального цикла, рефлексия имеет большое значение. И на основании вышеизложенного, отмечаем, что в Стерлитамакском многопрофильном колледже созданы все необходимые условия для проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся.

Таким образом, мы считаем, что необходимо разработать рекомендации по проведению рефлексии и организовать занятие с использованием метода рефлексии в ходе изучения правовых тем в рамках программы специальности «Право и организация социального обеспечения» в условиях ГАПОУ СМПК.

2.2. Рекомендации и проведение рефлексии учебной деятельности для обучающихся

С целью реализации задач, поставленных перед нами, в рамках выделенной выше проблемы, нами была проведена опытноэкспериментальная работа в условиях ГАПОУ СМПК.

Исследование проводилось под чутким руководством классного руководителя группа № ПСО-318 Гумерова Ильдара Мунировича. Студенты группы ПСО-318 обучаются по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Список обучающихся:

1. Аканаева Лилия Явдатовна
2. Алимгулова Алина Фаниловна

3. Булатова Танзиля Каримовна
4. ГусейнзадеГумайЗауркызы
5. Зайнетдинова Карина Альбертовна
6. Инякова Дарья Андреевна
7. Кутлугильдина Элина Ямилевна
8. Максимова Ирина Сергеевна
9. Михайлова Юлия Алексеевна
10. Никерова Анастасия Романовна
11. Новиков Олег Олегович
12. Пирогова Лилия Вячеславовна
13. СуяргуловаРазалинаИльдусовна
14. Фархшатов Ринат Маратович
15. Халимова Виктория Руслановна
16. Чиркова Евгения Алексеевна
17. Цыкунова Анна Вячеславовна
18. Юлдашева Диана Фирдаусовна
19. ЯкшибаевИльвирНаилович

Для того чтобы организовать проведение рефлексии учебной деятельности с детьми группы № ПСО-318 нами было проведено занятие в рамках программы образовательного учреждения с применением метода рефлексии, как в начале, так и в конце занятий.

Данное занятие было построено с учетом как возрастных особенностей, так и на основании образовательной программы колледжа, по которой на данный момент занимаются студенты группы № ПСО-318.

Итак, занятие проводилось по гражданскому праву на тему: «Разновидности договора купли-продажи»

План изучения темы:

- I.** Организационный момент; (7 мин)
- II.** Введение в тему занятия. Рефлексия (5 мин)
- III.** Мотивация к учебной деятельности; (3 мин)

IV. Этап усвоения новых знаний; (30 мин)

- a) договор розничной купли-продажи;
- b) договор поставки;
- c) договор поставки товаров для государственных нужд;
- d) договор контрактации;
- e) договор энергоснабжения;
- f) договор продажи недвижимости;
- g) договор продажи предприятия.

I. Закрепление знаний; (15 мин)

II. Оценка усвоения знаний; (15 мин)

III. Информация о домашнем задании; (10 мин)

IV. Рефлексия; (5 мин)

V. Литература.

Цели занятия:

1. Обучающая: дать представления учащимся о разновидностях договора купли-продажи, проверить знания студентов по изученному разделу гражданского права, добиться прочного усвоения знаний по дисциплине, научить элементарным умениям правильного поведения в гражданских правоотношениях.

2. Развивающая: развитие логического мышления и речи учащихся через решение задач по гражданскому праву. Способствовать развитию памяти, наблюдательности, активности, самостоятельности, восприятия. Привить навыки практического применения информационных технологий в дальнейшей профессиональной сфере.

3. Воспитывающая: Воспитание уважения к праву. Способствовать формированию научного мировоззрения. Осуществлять нравственное и трудовое воспитание.

Задачи занятия: выделить признаки договора купли-продажи; раскрыть виды договора купли-продажи; отрабатывать полученные знания применимо к юридическим ситуациям; воспитывать гражданские качества у студентов.

Форма обучения: комбинированное занятие

Методы обучения: получение новых знаний, проверка предыдущей темы, информационный (сопровождение лекции презентацией и использование СПС «Гарант»), частично репродуктивный, повторительнообобщающий урок, поэтапное обсуждение хода решения проблемы, подведение итогов, выводы.

Средства обучения: компьютерный класс, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, тесты, задачи по теме, образцы договоров.

Ключевые слова: гражданское право, гражданско-правовая ответственность, договор, сделка, договор розничной купли-продажи, поставки, поставки товаров для государственных нужд, контрактации, энергоснабжения, продажи недвижимости, предприятия.

Межпредметные связи: обществознание, семейное право.

В ходе изучения темы «Разновидности договора купли-продажи», нами была проведена рефлексия в начале и в конце занятия. В начале занятия рефлексия проводилась с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце учебной деятельности. Для этого перед ознакомлением с новой темой нами были разработаны специальные карточки с изображением веселого и грустного смайликов (см. рис.1-2 приложения 1) и раздали студентам. На которых они выделили смайлик, символизируешь их настроение, для оценивания эмоционального настроения в целом, мы попросили дополнительно поднять руки, чтобы выявить, кто готов приступить к изучению новой темы, а кто нет, и в конце занятия, подвести итоги о проделанной работе.

Итак, в ходе изучения выделенной нами правовой темы, мы раскрыли все организационные моменты, реализовали поставленные задачи.

Важно отметить, что с целью проверки эффективности проделанной работы и выявления качества усвоенного материала на занятии, нами была проведена рефлексия в конце лекции. Рефлексия включала два этапа:

- 1) Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
- 2) Письменная рефлексия «Аргументация своего ответа».

Карточки и бланк анкеты подробно описаны в приложении 1 данной выпускной квалификационной работы.

Следует отметить, что все студенты, присутствующие на занятии, были задействованы в проведении рефлексии. В ходе которой было определено, что большая часть группы усвоили материал, но у некоторых были небольшие затруднения в аргументировании своего ответа.

Поэтому нами были разработаны рекомендации по проведению рефлексии учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации. Рассмотрим их:

Рекомендации по проведению рефлексии на занятии с обучающимися

Разработанные нами рекомендации включают следующие моменты:

1. Разъяснение отличий традиционного урока от урока-рефлексии.
2. Правильное оформление целей урока-рефлексии.
3. Примерный план проведения урока-рефлексии.

Современные требования, предъявляемые к организации учебной деятельности и проведению уроков, предполагают не только активную деятельность учащихся, но и непременно развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки. Учителю необходимо не только донести знания и заинтересовать своим предметом, но научить ребенка ставить цели, разрабатывать планы достижения этих целей, анализировать свои поступки и действия. То есть ребенок должен научиться ставить перед собой учебную задачу самостоятельно и решать ее.

Формированию такого умения и средств контроля и оценки помогает особый тип урока – урок-рефлексия по ФГОС.

Рефлексия – это особый навык, направленный на самосознание, умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать. В упрощенном понимании – это «разговор с самим собой».

В чем отличие урока-рефлексии по ФГОС от традиционных уроков-обобщений и повторений?

Если сравнивать урок-рефлексию с традиционной схемой уроков, то первый будет объединять в себе сразу несколько типов привычных всем уроков (контроля знаний, урок-повторение, урок-обобщение, урок-закрепление). Главное отличие –

ученик должен самостоятельно находить «трудные места», сам оценивать, какой именно вид работы у него не получается и сам решить: что необходимо предпринять, чтобы разрешить эту проблему.

Как правильно определить цели урока-рефлексии?

По требованиям ФГОС, к каждому уроку необходимо указать две цели: содержательную и деятельностную.

Цели для урока-рефлексии:

Содержательная: повторение, закрепление или обобщение пройденного материала

Деятельностная: формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционных норм (другими словами – научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

Примерный план проведения урока-рефлексии

Для урока-рефлексии можно руководствоваться следующим планом:

I. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности (12 мин.)

На данном этапе важно создать такую атмосферу, чтобы каждый ученик «включился» в работу. И не просто потому, что ему «надо», а потому что он «хочет»!

Приемов масса: можно начать урок с добрых пожеланий, привести высказывания великих о работе над собой и своими ошибками, провести интеллектуальную разминку, привести интересный факт в духе: «А знаете ли вы, что...!»

II. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5-8 мин.)

Этот этап предполагает повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены.

То есть, учитель готовит учащихся к самостоятельному выполнению определенного задания. Заданий не должно быть много – 5-6. Но все задания

должны подбираться с таким учетом, чтобы можно было применить все новые изученные правила и способы работы.

Примеры заданий для урока-рефлексии, в т.ч. для начальной школы:

- **Кластер.** Многие используют этот прием на этапе рефлексии. В начале урока составление кластера поможет быстро обобщить и структурировать теоретический материал.

- **Сорбонки.** Карточки памяти позволяют выявить пробелы. Работу можно проводить индивидуально или в группах. Во втором случае учащиеся могут помочь одноклассникам выявить пробелы по теме.

- **Текст с пропусками.** Методика знакома всем. Причем этот прием можно использовать не только на уроках по гуманитарным предметам.

- **Блиц-опрос.**

- **РАФТ.** Ученик выбирает роль и рассказывает о себе. Например, на уроке русского языка: «Представь, что ты – глагол. Расскажи о себе». На уроках математики: «Ты – уравнение. Расскажи о себе» и т.д.

- **Да/нет.** Учитель зачитывает суждения, определение терминов, понятий. Учащиеся либо соглашаются, либо опровергают.

- **Корзина идей.** Каждый ученик в течение двух минут записывает все, что ему известно по теме. Далее начинается групповой этап: учащиеся (в группах, по парам) делятся знаниями, обмениваются информацией. На третьем этапе (коллективном) каждый называет одно сведение, факт по теме (без повторов!). Все сведения записываются на доске (в корзину) без комментирования. Сразу видно, кто активно «наполняет корзину», а кому требуется помощь.

Можно также предложить учащимся фиксировать те сведения, которые он не смог вспомнить сам и те, которые вообще не знал.

- **«Лови ошибку».** Учащимся предлагается текст / задача / пример, содержащие значительное количество ошибок.

- **«Жокей и лошадь».** Группа делится на две подгруппы. Одна подгруппа получает карточки с вопросами, другая – с ответами. Затем каждый ищет свою пару.

Завершается данный этап рефлексией, где учитель подводит обучающихся к выводу, что ошибки – это не «криминал», а повод задуматься.

III. Локализация индивидуальных затруднений

Цель данного этапа – научить студентов шаг за шагом анализировать свои действия и понять, почему именно этот пример / правило / упражнение вызвали затруднения.

Удобнее всего работать по вопросам:

- Какое задание я выполнял?
- Какое знание я использовал / каким способом решал задачу?
- Что делал сначала? Потом?
- Где возникло затруднение?
- Почему? Чего мне хватает для правильного решения?

IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений

На данном этапе составляется индивидуальный (или групповой) проект решения проблемы.

- **Формулируем цель.** Общая цель всегда одна: коррекция знаний, устранение пробелов. Для каждого ученика (или группы) цель будет конкретной: научиться различать приставки пре- и при-, научиться решать задачи по данной формуле, запомнить важные даты эпохи Петра I и т.д.

- **Определяем средства.** Что поможет учащимся достичь цели? Может быть, понадобятся учебник, конспект, алгоритм, таблица, дополнительная литература и т.д.

- **Определяем способ.** То есть, составляем план, как будет решаться проблема (повторить правило, рассказать соседу по парте, выполнить практическое задание, пересказать текст, выписать ключевые слова и т.д.) Для начала ученику можно предложить тот план, который вы использовали на уроке получения новых знаний. В дальнейшем учащиеся должны научиться самостоятельно планировать свои действия.

V. Реализация построенного проекта

Проще говоря – самостоятельная работа по составленному плану. Учитель при необходимости направляет ученика, задает наводящие вопросы. Учащиеся, быстро справившиеся с заданием, переходят к выполнению творческих заданий или выступают в роли консультантов и помогают другим.

VI. Обобщение затруднений во внешней речи (4-5 мин.)

Учащиеся фронтально, а затем в парах (группах) выполняют задания по тем правилам, применение которых вызвало наибольшее затруднение. При этом обязательно проговаривается порядок действий.

Важно! На данном этапе каждое действие сопровождается рефлексией (обдумыванием: как это делается, что именно нужно делать, все ли стало понятным).

Примеры заданий: распределительные, графические диктанты, творческий пересказ, мини-тестирование.

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин.)

Каждый ученик работает самостоятельно, выполняет задание по новому, усвоенному способу и сам оценивает — насколько хорошо у него получилось, получилось ли вообще применять вновь усвоенное правило.

VIII. Включение в систему знаний и повторение (7-8 мин.)

На данном этапе учащиеся получают задания, которые связывают новое знание / умение с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы.

Лучшего всего подходят задания, содержащие игровые элементы, блиц-опросы, викторины.

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Проводится один из вариантов рефлексии деятельности на уроке и содержания материала, которые помогут учащимся оценить свою активность, вновь приобретенные знания, закрепить алгоритм действий и поставить себе оценку.

Примеры рефлексии: анкеты, синквейн, инсерт, «светофор», рефлексивная мишень, графики и пр.

Это примерная структура урока-рефлексии, которые помогут студенты не просто совершить работу над ошибками, а будут учить самоанализу и самокоррекции.

Таким образом, нами было успешно проведена опытноэкспериментальная работа в условиях ГАПОУ Стерлитамаского многопрофильного профессионального колледжа.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования представлено содержание и сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Важно отметить, что исследование проводилось в условиях ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

В рамках опытно-экспериментальной работы нами были раскрыты особенности методики проведения рефлексии учебной деятельности студентов, а также изучена материально-техническая и методическая оснащенность профессионального образовательного учреждения, в ходе изучения базы исследования, было выявлено, что в колледже есть все необходимые условия для проведения опытно-экспериментальной работы.

Исследование проводилось под чутким руководством классного руководителя группа № ПСО-318 Гумерова Ильдара Мунировича. Студенты группы ПСО-318 обучаются по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Для того чтобы организовать проведение рефлексии учебной деятельности с детьми группы № ПСО-318 нами было проведено занятие в рамках программы образовательного учреждения с применением метода рефлексии, как в начале, так и в конце занятий.

На основании, которого вы разработали рекомендации по проведению рефлексии учебной деятельности обучающихся, где подробно раскрыли отличия традиционного урока от урока-рефлексии и представили план урока рефлексии с подробным описанием каждого направления.

Таким образом, проведенная нами опытно-практическая работа в условиях Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа была эффективной.

Заключение

Изучение дисциплин профессионального цикла является обязательным элементом при получении специальности, как в средних, так и в высших учебных заведениях. Однако, чтобы процесс освоения профессиональных учебных программ был успешным, педагогами проводится рефлексия учебной деятельности.

Поэтому в первой главе нашего исследования мы изучили теоретические основы методики проведения рефлексии учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин профессионального цикла в профессиональной образовательной организации.

Проанализировав теоретический материал по проблеме исследования, мы остановились на том, что проведение рефлексии учебной деятельности в ходе изучения дисциплин профессионального цикла обучающимся профессиональных образовательных организаций позволяет:

1. зафиксировать новое содержание, изученное на занятии, лекции;
2. оценить собственную деятельность, свою работу;
3. установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
4. позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности, определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

На основании теоретического анализа психолого-педагогической и методологической литературы, нами была проведена опытно-экспериментальная работа в условиях ГАПОУ СМПК, которая позволила нам провести занятие с применением метода рефлексии на протяжении всего занятия и предоставила

возможность разработать рекомендации по проведению рефлексии учебной деятельности обучающихся.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута, задачи, поставленные перед нами, решены, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности.- М., 2006.- 335 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- М.: Наука, 2000.- 351 с.
3. Активизация учебной деятельности / ред. Г.А. Китайгородская. - М.: Московского университета, 2009. - 175 с.
4. Алексеев, И. А. Избирательное право России в схемах. Учебное пособие / И.А. Алексеев, Р. Э. Арутюнян. М. И. Цапко Цапко. - М.: Проспект, 2015. - 756 с.
5. Анищенко, В.А. Формирование профессионально-значимых качеств специалиста на основе компетентностного подхода / В.А. Анищенко // Практическое использование электронных учебных пособий в образовательном процессе: Сборник материалов научно-практической конференции; г. Кумертау, 30 марта 2005 г. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ. - 2005. - С.5-9.
6. Ахметшина Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов [Электронный ресурс] // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2005. – №2. – Режим доступа: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2005/issue2/Edu1.html> (Дата обращения: 8.12.20017)
7. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - М.: Логос, 2006. – 184 с.
8. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи; Академия - Москва, 2014. - 192 с.
9. Воробьев, Н. И. Избирательное право Российской Федерации / Н.И. Воробьев. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 288 с.

10. Герчиков В.И. Феномен работающего студента вуза [Электронный ресурс] // Россия и россияне в новом столетии: вызовы времени и горизонты развития: Исследования Новосибирской экономикосоциологической школы /отв. ред. Т. И. Заславская, З. И. Калугина, О. Э. Бессонова. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. – 748 с. – Режим доступа: <http://nesch.ieie.nsc.ru/Gerchikov.html> (Дата обращения: 15.12.2017)
11. Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности / В.В. Давыдов. - М.: Авторский Клуб, 2005. - 542 с.
12. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и новые педагогические технологии.- Тюмень, 2007.- 136 с.
13. Зубра А.С. Культура умственного труда студента: пособие для студентов высших учебных заведений / А.С. Зубра. - Минск :Дикта, 2006. - 228с.
14. Иванова С. Мотивация на 100%; М.: Альпина бизнес букс - Москва, 2014. - 288 с.
15. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы международная науч. конференция (г. Москва, апрель 2012 г.).- М.: Буки-Веди, 2012. - с. 224-226
16. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин // – СПб .: Питер, 2002. – 512 с.
17. Кожуховская Л. С., Орлова И. В., Масюкевич Н. В. Рефлексия в вопросах и ответах (на примере преподавания культурологических дисциплин); РИВШ - Москва, 2010. - 128 с.
18. Конституция Российской Федерации. Конституция РФ. Государственный флаг РФ. Государственный герб РФ. Государственный гимн РФ. - М.: Астрель, 2012. - 777 с.
19. Конституция Российской Федерации. Официальный текст с историко-правовым комментарием. - М.: Норма, Инфра-М, 2016. - 160 с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат, 2005.- 304 с.

21. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.- М., 2001.- 584 с.
22. Махмутов М.И. Проблемное обучение.- М., 2005.- 200 с.
23. Машбиц Е.И., Андриевская В.В., Комисарова Е.Ю. Диалог в обучающей системе.- Киев, 2009.- 184 с.
24. Меламед Д. А. Социально-психологические особенности учебнопрофессиональной мотивации студентов / Д. А. Меламед . - URL: <http://psyedu.ru/journal/2011/2/2116.phtml> (дата обращения: 11. 12. 2017)
25. Минков Е. Г. Мотивация. Структура и функционирование; Феникс-Москва, 2014. - 416 с.
26. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие. – 3-е изд., доп. – Алматы, 2013г. – 355с.
27. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения: учебное пособие. 5-е изд. – Алматы, 2013. – 226с.
28. Назарова И.В. Самодиагностика как условие развития профессиональной компетентности студентов-заочников педагогического университета: дис. канд. пед. наук: 13. 00. 08 / И.В. Назарова. - СанктПетербург, 2003. - 184 с.
29. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Пер. с англ. - М.: Смысл, 2004. - 607 с.
30. Питерс Т. Человек в ожидании мотивации // Рекламодатель: теория и практика. - 2008. - N 10. - С. 85-93.
31. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие для студ. средних проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 160 с.
32. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебнометодический комплекс: И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов — Санкт-Петербург, Человек, 2014 г.- 224 с.

33. Россохин А. В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания. Интерсознание в психоанализе; Когито-Центр - Москва, 2010. - 304 с.
34. Рыжов В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. - 97 с.
35. Сарайкина Н.М. Технология использования рефлексивного подхода в работе с педкадрами. // Завуч. – 2007. - №1. – с.86-97
36. Толковый словарь русского языка Ушакова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/ushakov/> (дата обращения: 9.12.2017).
37. Томашевский Н.И., Гринчишин Л.А., Кириллов А.Н., Завражная И.М., Кучеренко Н.М. Мотивация личности студента в учебном процессе [Электронный ресурс] // Педагогические, психологические, медикобиологические проблемы физкультуры и спорта. – 2008. – №6. – с.71-75. –
Режим доступа: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/PPMB/texts/2008-06/08tnisep.pdf (28.11.2017)
38. Улуханов И. С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка; Азбуковник - Москва, 2014. - 320 с.
39. Улуханов, И.С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка; М.: Азбуковник - Москва, 2014. - 314 с.
40. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.:Речь, 2001. С.17 – 23
41. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. – 688 с.
42. Шкурник В.И. Мотивы как фактор эффективности учебной деятельности студентов медвуза. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.childpsy.ru/upload/dissertations/%D8%EA%F3%F0%ED%E8%EA_%C2_%C8_2_1981.htm (Дата обращения: 12.12.2017).
43. Шумарина М. Р. Язык в зеркале художественного текста.

Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы; Флинта - Москва, 2011. - 328 с.

44. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия; М.:

Институт развития им. Г.П. Щедровицкого - Москва, 2011. - 800 с.

45. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Просвещение, 2009. - 209 с.

46. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб.

пособие/Н.Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп.- Екатеринбург: Изд-во Рос.

гос. проф. пед. ун-та, 2004. - 150 с.

Дисциплина «Гражданское право»

Тема «Разновидности договора купли-продажи»

План изучения темы:

- V. Организационный момент; (7 мин)
- VI. Введение в тему занятия. Рефлексия (5 мин)
- VII. Мотивация к учебной деятельности; (3 мин) VIII. Этап усвоения новых знаний; (30 мин) h) договор розничной купли-продажи;
 - i) договор поставки;
 - j) договор поставки товаров для государственных нужд;
 - k) договор контрактации;
 - l) договор энергоснабжения;
 - m) договор продажи недвижимости;
 - n) договор продажи предприятия.
- VI. Закрепление знаний; (15 мин)
- VII. Оценка усвоения знаний; (15 мин)
- VIII. Информация о домашнем задании; (10 мин) IX. Рефлексия; (5 мин) X. Литература.

Цели занятия:

1. Обучающая: Дать представления учащимся о разновидностях договора купли-продажи, проверить знания студентов по изученному разделу гражданского права, добиться прочного усвоения знаний по дисциплине, научить элементарным умениям правильного поведения в гражданских правоотношениях.
2. Развивающая: Развитие логического мышления и речи учащихся через решение задач по гражданскому праву. Способствовать

развитию памяти, наблюдательности, активности, самостоятельности, восприятия.

Привить навыки практического применения информационных технологий в дальнейшей профессиональной сфере.

3. Воспитывающая: Воспитание уважения к праву. Способствовать формированию научного мировоззрения. Осуществлять нравственное и трудовое воспитание.

Задачи занятия: выделить признаки договора купли-продажи; раскрыть виды договора купли-продажи; отрабатывать полученные знания применимо к юридическим ситуациям; воспитывать гражданские качества у студентов.

Форма обучения: комбинированное занятие

Методы обучения: получение новых знаний, проверка предыдущей темы, информационный (сопровождение лекции презентацией и использование СПС «Гарант»), частично репродуктивный, повторительнообобщающий урок, поэтапное обсуждение хода решения проблемы, подведение итогов, выводы.

Средства обучения: компьютерный класс, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, тесты, задачи по теме, образцы договоров.

Формы организации познавательной деятельности:

Ключевые слова: гражданское право, гражданско-правовая ответственность, договор, сделка, договор розничной купли-продажи, поставки, поставки товаров для государственных нужд, контрактации, энергоснабжения, продажи недвижимости, предприятия.

Межпредметные связи: Обществознание, семейное право.

Ход урока

I. Организационный момент (приветствие, контроль посещаемости, проверка домашнего задания).

Проверка домашнего задания. Тема: «Договор купли-продажи».

Решение задач по пройденному материалу. Студенты получают кейс-ситуации по данной теме и с помощью справочно-правовой системы «Гарант» должны найти ссылки на нормативно-правовые документы и дать ответы на поставленные задачи.

II. Введение в тему. Рефлексия.

Педагог:

Уважаемые студенты, сегодня мы пройдем очень интересную тему, которая в будущем позволит вам правильно оформлять документацию, не нарушая свои гражданские права.

Ну что готовы к обучению? (да)

Давайте оценим ваше настроение! У каждого из вас лежат карточки с изображением смайликов, которые демонстрирует эмоциональное состояние и настроение, отметьте, пожалуйста, галочкой, каково ваше настроение. Давайте поднимем руки у кого настроение отличное (Студенты поднимают руки).

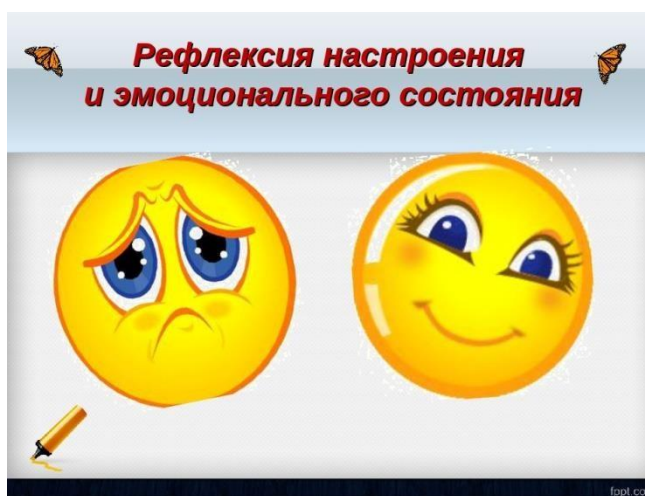


Рис.1. Рефлексия эмоционального состояния и настроения. Проводится в начале занятия.

А у кого настроение не очень (студенты поднимают руки, педагог оценивает настроение и эмоциональное состояние)

Ну, что, начинаем занятие? (Да)

Задача на тему «Договор розничной купли-продажи».

Зотова выбрала в универмаге детское меховое пальто. Выписывая товарный чек, продавец указал время его выписки – 13ч. 50 мин. Когда Зотова в 15 ч. 15 мин. Предъявила продавцу оплаченный чек, оказалось, что в 15 ч., т.е. сразу после часового обеденного перерыва, пальто было снято с контроля и вновь поступило в продажу. К моменту предъявления Зотовой оплаченного товарного чека на пальто был выписан чек другому покупателю, и оно хранилось на контроле. Зотова, считая, что между нею и магазином был заключен договор купли-продажи, а товар был снят с контроля с нарушением установленных правил, потребовала от администрации магазина передачи ей проданного мехового пальто.

Вопрос: *С какого момента должен считаться заключенным договор между Зотовой и универмагом? В течение, какого времени непродовольственные товары, отобранные покупателем, могут храниться на контроле до оплаты их стоимости? Должны ли быть удовлетворены требования Зотовой?*

Как вы думаете, почему я вам задала такую задачу? Как может звучать тема нашего сегодняшнего занятия? Тема нашего занятия «Разновидности договора купли-продажи».

III. Мотивация к учебной деятельности.

Розничная купля-продажа – самый распространенный вид договора купли продажи. Ежедневно мы совершаем десятки таких сделок в розничных магазинах. Для того что бы не попасться на уловки продавцов, и знать какие права мы имеем в той или иной ситуации, кто прав а кто виноват необходимо изучить статьи Гражданского кодекса РФ по договору розничной куплипродажи. Так же кроме договоров розничной купли-продажи в нашей жизни часто встречаются договора поставок, продажи недвижимости, предприятия, энергосбережения и др. Изучение данной темы вам помогут в

будущем не совершать и предотвращать свои ошибки и ошибки другой стороны.

IV. Этап усвоения новых знаний: «Разновидности договора купли-продажи»

- договор розничной купли-продажи;
- договор поставки;
- договор поставки товаров для государственных нужд;
- договор контрактации;
- договор энергоснабжения; • договор продажи недвижимости;
- договор продажи предприятия.

Виды договоров купли-продажи. Гражданский кодекс РФ регулирует следующие виды договоров купли-продажи: договор розничной купли-продажи, поставки, поставки товаров для государственных нужд, контрактации, энергоснабжения, продажи недвижимости, предприятия.

Договор розничной купли-продажи.

В соответствии со ст. 492 Гражданского кодекса РФ по договору розничной купли-продажи продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу, обязуется передать покупателю товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью.

Договор розничной купли-продажи регулируется не только Гражданским кодексом РФ, но также Федеральным законом от 9 января 1996 г. № 2-ФЗ «О защите прав потребителей»⁷⁰, Постановление Правительства РФ от 19 января 1998 г. № 55 «Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных

товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации»⁷¹, Постановление Правительства РФ от 13 мая 1997 г. № 575.

«Об утверждении перечня технически сложных товаров, в отношении которых требования потребителя об их замене подлежат удовлетворению в случае обнаружения в товарах существенных недостатков» и другие.

Особенности договора розничной купли-продажи:

- a) продавцом является лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность по продаже товаров в розницу,
- b) предметом договора является товар, предназначенный для личного, семейного, домашнего или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью,
- c) договор розничной купли-продажи является публичным договором,
- d) к отношениям по договору розничной купли-продажи с участием покупателя-гражданина применяется законодательство о защите прав потребителей,
- e) договор розничной купли-продажи считается заключенным в надлежащей форме с момента выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека или иного документа, подтверждающего оплату товара.

Отсутствие у покупателя указанных документов не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания в подтверждение заключения договора и его условий, б) дополнительные права покупателя, предусмотренные Гражданским кодексом РФ и законодательством о защите прав потребителей, в частности, право на информацию (ст. 495 Гражданского кодекса РФ), право на обмен товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней со дня покупки (ст. 502 Гражданского кодекса РФ) и другие.

Виды договора розничной купли-продажи:

- a) продажа товара с условием о его принятии покупателем в определенный срок (ст. 496 Гражданского кодекса РФ),
- b) продажа товаров по образцам (ст. 497 Гражданского кодекса РФ),
- c) продажа товаров с использованием автоматов (ст. 498 Гражданского кодекса РФ),
- d) продажа товара с условием о его доставке покупателю (ст. 499 Гражданского кодекса РФ),
- e) договор найма-продажи (ст. 501 Гражданского кодекса РФ).

Договор поставки товаров.

В соответствии со ст. 506 Гражданского кодекса РФ по договору поставки поставщик - продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием. Особенности договора поставки:

- a) сторонами договора (поставщиком и покупателем) выступают лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность,
- b) предметом договора выступают товары для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием,
- c) особый порядок заключения договора в части урегулирования споров, возникающих при заключении договора (ст. 507 Гражданского кодекса РФ),
- d) существенными условиями договора являются условия о предмете и сроках поставки.

Разновидностью договора поставки является поставка товаров для государственных нужд.

Наряду с Гражданским кодексом РФ порядок заключения и исполнения договоров поставки товаров для государственных нужд регулируются федеральными законами: Федеральным законом от 6 мая 1999 г. № 97-ФЗ «О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд»⁷⁵, Федеральный закон от 13 декабря 1994 г. № 60-ФЗ «О поставках продукции для федеральных государственных нужд»⁷⁶, Федеральный закон от 2 декабря 1994 г. № 53-ФЗ «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд»⁷⁷.

Согласно ст. 525 Гражданского кодекса РФ поставка товаров для государственных нужд осуществляется на основе государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд, а также заключаемых в соответствии с ним договоров поставки товаров для государственных нужд. Государственными нуждами признаются определяемые в установленном законом порядке потребности Российской Федерации или субъектов Российской Федерации, обеспечиваемые за счет средств бюджетов и внебюджетных источников финансирования.

По государственному контракту на поставку товаров для государственных нужд поставщик (исполнитель) обязуется передать товары государственному заказчику либо по его указанию иному лицу, а государственный заказчик обязуется обеспечить оплату поставленных товаров. Заключение государственного контракта является обязательным для поставщика (исполнителя) лишь в случаях, установленных законом, и при условии, что государственным заказчиком будут возмещены все убытки, которые могут быть причинены поставщику (исполнителю) в связи с выполнением государственного контракта. Условие о возмещении убытков не

применяется в отношении казенного предприятия (ст. 527 Гражданского кодекса РФ).

При оплате покупателем товаров по договору поставки товаров для государственных нужд государственный заказчик признается поручителем по этому обязательству покупателя (ст. 532 Гражданского кодекса РФ).

Контрактация.

В соответствии со ст. 535 Гражданского кодекса РФ по договору контрактации производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию заготовителю - лицу, осуществляющему закупки такой продукции для переработки или продажи.

Особенности договора контрактации:

- стороны договора: производитель сельскохозяйственной продукции и заготовитель. Исполняющей стороной является производитель сельскохозяйственной продукции, который обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию заготовителю. Заготовителем выступает лицо, осуществляющее закупки сельскохозяйственной продукции для переработки или продажи,
- место исполнения договора
- место нахождения сельскохозяйственной продукции у производителя. Заготовитель обязан принять продукцию у производителя по месту ее нахождения и обеспечить ее вывоз,
- в обязанности заготовителя, по общему правилу, входит возврат по требованию производителя отходов переработанной продукции с оплатой по цене, определенной договором,
- несмотря на то, что производитель сельскохозяйственной продукции является субъектом предпринимательской деятельности, он несет ответственность лишь при наличии вины.

Энергоснабжение.

По договору энергоснабжения в соответствии со ст. 539 Гражданского кодекса РФ энергоснабжающая организация обязуется подавать абоненту (потребителю) через присоединенную сеть энергию, а абонент обязуется оплачивать принятую энергию, а также соблюдать предусмотренный договором режим ее потребления, обеспечивать безопасность эксплуатации находящихся в его ведении энергетических сетей и исправность используемых им приборов и оборудования, связанных с потреблением энергии.

Важное значение в регулировании договорных отношений в сфере энергоснабжения имеют Федеральный закон от 26 марта 2003 г. № 35-ФЗ «Об электроэнергетике»⁷⁸, Федеральный закон от 14 апреля 1995 г. № 41-ФЗ «О государственном регулировании тарифов на электрическую и тепловую энергию в Российской Федерации»⁷⁹, Постановление Правительства РФ от 4 апреля 2000 г. № 294 «Об утверждении Порядка расчетов за электрическую, тепловую энергию и природный газ»⁸⁰ и другие нормативные правовые акты. Обзор практики разрешения споров, связанных с договором энергоснабжения дан в Информационном письме Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 17 февраля 1998 г. N 3081.

Предметом договора энергоснабжения является энергия (электрическая, тепловая), которая обладает определенными свойствами, в частности:

- 1) электроэнергию невозможно накапливать в значительных количествах и хранить;
- 2) электроэнергию возможно передавать только через присоединенную сеть;
- 3) для приема энергии у покупателя должны быть технические устройства для подключения к энергосетям энергоснабжающей организации и другие.

В договоре должно быть указано количество поставляемой энергии, в противном случае договор энергоснабжения считается незаключенным. Так, в арбитражный суд обратилось акционерное общество с иском к

муниципальному предприятию жилищно-коммунального хозяйства о взыскании предусмотренного сторонами в договоре штрафа за неподачу тепловой энергии.

Ответчик возражал против исковых требований, ссылаясь на то, что причиной неподачи тепловой энергии явилось уклонение акционерного общества при заключении договора от согласования количества ежемесячной и ежеквартальной поставки энергии.

В соответствии с п. 1 ст. 432 Гражданского кодекса РФ договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение по всем существенным его условиям. По договору купли-продажи, отдельным видом которого в силу п. 5 ст. 454 Гражданского кодекса РФ является договор энергоснабжения, условие о товаре считается согласованным, если договор позволяет определить наименование и количество товара (п. 3 ст. 455 Кодекса). Согласно ст. 541 Гражданского кодекса РФ энергоснабжающая организация обязана подавать абоненту энергию через присоединенную сеть в количестве, предусмотренном договором энергоснабжения. Если договор не позволяет определить количество подлежащего передаче товара, договор не считается заключенным (п. 2 ст. 465 Гражданского кодекса РФ). Поскольку договор, на основании которого производился отпуск тепловой энергии, сведений о количестве ежемесячно и ежеквартально поставляемой энергии не содержал, он признается незаключенным. Следовательно, у суда не было оснований для удовлетворения иска о взыскании штрафа.

Права и обязанности сторон. Кроме традиционных прав и обязанностей сторон по договору купли-продажи по договору энергоснабжения в обязанности энергоснабжающей организации входит:

а) подача абоненту энергии через присоединенную сеть в количестве, предусмотренном договором энергоснабжения, и с соблюдением режима подачи, согласованного сторонами.

К обязанностям покупателя относятся:

- А) соблюдение предусмотренного договором режима потребления энергии;
- Б) обеспечение безопасности эксплуатации находящихся в его ведении энергетических сетей, а также исправность приборов и оборудования.

Особо законодательством регламентированы вопросы перерыва и прекращения подачи энергоснабжающей организацией энергии.

Перерыв в подаче, прекращение или ограничение подачи энергии допускаются:

- 1) по соглашению сторон,
- 2) в одностороннем порядке,
- 3) когда удостоверенное органом государственного энергетического надзора неудовлетворительное состояние энергетических установок абонента угрожает аварией или создает угрозу жизни и безопасности граждан. О перерыве в подаче, прекращении или об ограничении подачи энергии энергоснабжающая организация должна предупредить абонента,
- 4) без согласования с абонентом - юридическим лицом, но с соответствующим его предупреждением допускается в случае нарушения указанным абонентом обязательств по оплате энергии,
- 5) без согласования с абонентом и без соответствующего его предупреждения допускаются в случае необходимости принять неотложные меры по предотвращению или ликвидации аварии при условии немедленного уведомления абонента об этом (ст. 546 Гражданского кодекса РФ).

Ответственность по договору энергоснабжения носит ограниченный характер. В случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по договору энергоснабжения сторона, нарушившая

обязательство, обязана возместить причиненный этим реальный ущерб, но не возмещает упущенную выгоду.

Если в результате регулирования режима потребления энергии, осуществленного на основании закона или иных правовых актов, допущен перерыв в подаче энергии абоненту, энергоснабжающая организация несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение договорных обязательств при наличии ее вины.

Продажа недвижимости.

Согласно ст. 549 Гражданского кодекса РФ по договору купли-продажи недвижимого имущества (договору продажи недвижимости) продавец обязуется передать в собственность покупателя земельный участок, здание, сооружение, квартиру или другое недвижимое имущество. Особенности договора продажи недвижимости:

1) Предметом договора продажи недвижимости выступает недвижимое имущество, предусмотренное ст. 130 Гражданского кодекса РФ: земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения. К недвижимым вещам относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты.

2) Существенными условиями договора продажи недвижимости являются предмет (в том числе объекты незавершенного строительства) и цена .

Существенным условием договора продажи жилого дома является перечень лиц с указанием их прав на пользование продаваемым жилым помещением.

При отсутствии таких условий, договор считается незаключенным. 3) Форма договора продажи недвижимости должна быть письменной в виде одного документа, подписанного сторонами. Договор купли-продажи недвижимости, за исключением жилых помещений, считается заключенным с момента

подписания сторонами единого документа, в котором сформулированы все существенные условия. В противном случае договор считается ничтожным. При этом переход права собственности на недвижимость подлежит государственной регистрации, после регистрации покупатель становится собственником имущества. Договор продажи жилого дома, квартиры, части жилого дома или квартиры подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. Государственная регистрация осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

4) Передача объекта недвижимости должна быть отражена в передаточном акте или ином документе, подписанным обеими сторонами. До фактической передачи договор считается неисполненным.

Продажа предприятия.

В соответствии со ст. 559 Гражданского кодекса РФ по договору продажи предприятия продавец обязуется передать в собственность покупателя предприятие в целом как имущественный комплекс, за исключением прав и обязанностей, которые продавец не вправе передавать другим лицам.

Особенности продажи предприятия:

Договор продажи предприятия заключается в письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами. Несоблюдение формы договора продажи предприятия влечет его недействительность.

Договор продажи предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации.

К договору продажи предприятия должны быть приложены следующие документы:

- 1) акт инвентаризации,
- 2) бухгалтерский баланс,

- 3) заключение независимого аудитора о составе и стоимости предприятия,
- 4) перечень всех долгов (обязательств), включаемых в состав предприятия, с указанием кредиторов, характера, размера и сроков их требований (ст. 561 Гражданского кодекса РФ).

Предприятие считается переданным покупателю со дня подписания передаточного акта обеими сторонами. С этого момента на покупателя переходит риск случайной гибели или случайного повреждения имущества, переданного в составе предприятия. Право собственности на предприятие переходит с момента государственной регистрации, в связи с чем момент перехода риска случайной гибели и права собственности не совпадают. **V.**

Закрепление нового материала.

Решение задач:

Задача 1

Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала вернуть ей часть покупной цены или взять платье обратно, а ей вернуть деньги. Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка.

Какие разъяснения она должна получить? Каким будет разъяснение, если Попова, придя домой, обнаружила плохо обработанные швы, а продавец отказался принять платье обратно, сославшись на то, что качество обработки швов является обычным для подобных вещей турецкого производства?

Задача 2

К адвокату на консультацию явилась Минеева и пояснила, что она, будучи гражданкой США, приехала в Санкт-Петербург на похороны своего родственника, единственной наследницей которого она является. В связи с

необходимостью срочного возвращения в США Минеева хотела выяснить, имеет ли она возможность сейчас (до выдачи ей свидетельства о праве на наследство) совершить в Санкт-Петербурге сделки купли-продажи перешедшего к ней по наследству имущества, так как покупатели у нее уже есть. Минеева также поинтересовалась, как ей следует оформить предстоящие сделки, и сообщила, что она хотела бы продать:

- 1) ювелирные изделия, коллекцию охотничьих ружей;
- 2) акции российских и иностранных компаний;
- 3) недостроенный коттедж в Зеленогорске с возложением на покупателя обязанности погасить задолженность по платежам строительной компании и передачей покупателю права получения заказанного и оплаченного санитарно-технического оборудования для коттеджа;
- 4) дачу в Крыму, принадлежавшую наследодателю. Какие разъяснения должен дать Минеевой адвокат?

Задача 3

Николаев договорился с Крыловым о покупке телевизора. Николаев передал Крылову аванс и заявил, что на следующий день сам приедет за телевизором. Однако в течение недели Николаев так и не приехал за телевизором. Крылов позвонил Николаеву и предложил, чтобы телевизор Николаеву доставил знакомый Крылова Романов, которому Николаев и передаст оставшуюся часть покупной цены. Николаев согласился.

Во время перевозки телевизора автомобиль Романова попал в аварию, и телевизор оказался разбитым. Узнав об этом, Николаев потребовал возвращения аванса, но Крылов ответил отказом, заявив, что авария, как было установлено, произошла по вине Романова, и Николаев сам дал согласие на такую перевозку. Кроме того, Крылов потребовал от Николаева полной оплаты покупной цены, предложив Николаеву взыскивать с Романова ущерб за гибель своего телевизора.

Кто прав в этом споре?

Изменилось бы решение, если бы не Крылов, а Николаев с согласия Крылова прислал за телевизором своего знакомого и телевизор был бы разбит при сходных обстоятельствах?

VI. Оценка усвоения знаний.

Решение теста по пройденным темам за два занятия.

VII. Информация о домашнем задании: Заполните договор розничной купли-продажи запчастей на автомобиль от своего имени (продавца). Договор розничной купли продажи раздаю на группу 2 штуки, студенты сами размножают и заполняют до следующего занятия. Покупателя и паспортные данные придумываете, так же как и названия запчасти, марку авто, сумму и процент.

VIII. Рефлексия

Рефлексия «Отрази свое настроение смайликом»



Рис.2. Рефлексия эмоционального состояния и настроения. Проводится в конце урока.

Письменная рефлексия «Аргументация своего ответа» заполняет каждый студент и сдает преподавателю.

Данное анкетирование, позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия.

Вопросы анкеты:

1. На занятии я работал: активно / пассивно.

2. Своей работой на занятии я: доволен / не доволен.
3. Занятие для меня показалось: коротким / длинным.
4. На занятии я: не устал / устал.
5. Мое настроение: стало лучше / стало хуже.
6. Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.

Составляя анкету, некоторые пункты можно видоизменять, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

IX. Литература:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (с последними изменениями) 2014.
2. Алексеев С.С., Аюшеева И.З., Васильев А.С. [и др.] [Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1](#) (под общ. ред. С.А. Степанова). - "Проспект"; "Институт частного права", 2010 г.
3. Цветков И.В. [Договорная работа](#). – «Проспект», 2010 г.
4. СПС «Гарант»

Тест:

1. К отдельным видам договора купли-продажи относятся:

- а) розничная купля-продажа, поставка товаров, поставка товаров для государственных нужд, энергоснабжение, продажа недвижимости, продажа предприятия;
- б) розничная купля-продажа, поставка товаров, контрактация, энергоснабжение, продажа недвижимости, продажа предприятия;
- в) розничная купля-продажа, поставка товаров, поставка товаров для государственных нужд, контрактация, энергоснабжение, продажа недвижимости, продажа предприятия.
- г) розничная купля-продажа, поставка товаров для государственных нужд, контрактация, энергоснабжение, продажа недвижимости, продажа предприятия.

2. Риск случайной гибели или случайного повреждения товара, если иное не предусмотрено договором купли-продажи, переходит на покупателя.....:

- а) когда продавец в соответствии с законом или договором должен принять от покупателя оплату за товар;
- б) когда в соответствии с законом или договором продавец считается исполнившим свою обязанность по передаче товара покупателю;
- в) когда покупатель в соответствии с законом или договором оплатил товар;
- г) в момент фактической передачи товара покупателю.

3. Комплектность товара – это...:

- а) набор самостоятельных товаров, каждый из которых имеет

потребительские свойства и может быть использован самостоятельно;
б) совокупность составных частей основного изделия (деталей, узлов и т.п.), которая образует товар с определенными потребительскими свойствами; в) совокупность видов, моделей товара и иные его признаки;
г) совокупность, как самостоятельных товаров, так и составных частей основного изделия.

4. Существенное условие договора розничной купли-продажи:

- а) предмет и цена;
- б) предмет, цена, срок;
- в) предмет;
- г) цена и срок.

5. Стороны договора поставки:

- а) поставщик, покупатель, получатель;
- б) поставщик и покупатель;
- в) поставщик, перевозчик и покупатель;
- г) перевозчик и получатель.

6. Предмет договора контрактации:

- а) Продукция сельскохозяйственного производства, приобретенная производителем для дальнейшей ее перепродажи заготовителю;
- б) Продукция сельскохозяйственного производства, определенная родовыми признаками, произведенная (выращенная) производителем для дальнейшей ее продажи заготовителю;
- в) Любая продукция определенная родовыми признаками, произведенная (выращенная) производителем для дальнейшей ее продажи заготовителю;
- г) Как сельскохозяйственная продукция, так и любая иная продукция приобретаемая для последующей ее заготовки.

7. Заключение договора энергоснабжения с абонентом возможно:

- а) при наличии у абонента приборов учета подаваемой энергии;
- б) при наличии у абонента энергетической сети энергоснабжающей организации;
- в) при наличии у абонента энергопринимающего устройства присоединенного к сетям;
- г) при наличии у абонента устройств теплоснабжения.

8. Обязанность продавца передать товар покупателю считается исполненной в момент:

- а) вручения товара покупателю или указанному им лицу, или же в момент предоставления товара в распоряжение покупателя, если товар должен быть передан покупателю в месте нахождения товара;
- б) продажи товара покупателю или указанному им лицу;

в) оплаты товара покупателем или же в момент оплаты доставки товара покупателю⁴

г) фактической передачи товара покупателю.

9. *Гарантийный срок – это срок ...:*

а) время, в течение которого товар пригоден к употреблению;

б) время, в течение которого производитель обеспечивает потребителю возможность использования товара по назначению;

в) время, в течение которого продавец гарантирует, что товар будет соответствовать требованиям к качеству;

г) время, в течение которого товаром можно пользоваться.

10. *По договору розничной купли-продажи продавец – это...:*

а) любое физическое и юридическое лицо осуществляющее продажу товаров покупателям для разных целей;

б) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель осуществляющее продажу товаров потребителям с целью их последующей реализации;

в) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель осуществляющее продажу товаров потребителям для нужд не связанных с предпринимательской деятельностью;

г) только юридические лица осуществляющие продажу товаров покупателям для их последующей реализации.

11. *К виду договора розничной купли-продажи не относится:*

а) продажа товара по образцам;

б) договор найма-продажи;

в) продажа товара с использованием автоматов;

г) продажа товара с дополнительной гарантией;

N	Наименование товара	Комплектность товара	Количество товара	Цена товара	Стоимость товара

Договор розничной купли-продажи запчастей к автомобилю

г. [место заключения договора]

[число, месяц, год]

[Ф. И. О. покупателя], именуемый в дальнейшем "Покупатель", с одной стороны и [Ф. И. О./Наименование продавца], именуемый в дальнейшем "Продавец", в лице [должность, Ф. И. О.], действующего на основании [Устава, положения, доверенности], с другой стороны, вместе именуемые "Стороны", заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Продавец обязуется доставить и передать в собственность Покупателя запасные части для автомобиля [наименование марки] VIN [значение] (далее - Товар), а Покупатель обязуется принять и оплатить Товар.

1.2. Товар должен быть доставлен [место назначения, например, склад Продавца] в течение [значение] дней со дня подписания настоящего договора.

1.3. О доставке Товара в [место назначения] Продавец обязан сообщить Покупателю посредством [способ связи].

1.4. Адрес нахождения [место назначения] - [вписать нужное].

ГАРАНТ:

Примечание. Можно предусмотреть условие о доставке в место, указанное Покупателем. Если место доставки не указано, то товар доставляется в место жительства Покупателя.

1.5. Гарантийный срок товара составляет [значение] года/лет.

1.6. Гарантийный срок исчисляется со дня передачи товара Покупателю [можно предусмотреть иной момент].

2. Цена договора и порядок оплаты

2.1. Общая стоимость Товара составляет [сумма цифрами и прописью] рублей.

2.2. В стоимость Товара включены все налоговые и таможенные платежи и иные сборы, а также стоимость транспортных услуг, связанных с доставкой Товара.

2.3. В случае увеличения стоимости Товара вследствие увеличения ставок или введения новых налоговых, таможенных или иных платежей либо увеличения стоимости Товара, выраженной в иностранной валюте, либо увеличения стоимости транспортных услуг, стоимость Товара, указанная в п. 2.1 настоящего договора, может быть увеличена по требованию Продавца.

Продавец обязан предупредить Покупателя об увеличении стоимости Товара [указать срок и способ связи].

2.4. Предоплата составляет [значение] % от общей стоимости Товара и производится в момент заключения настоящего договора.

2.5. Оставшаяся часть стоимости Товара оплачивается Покупателем после оформления акта приемки товара.

2.6. Оплата товара производится в [наличном порядке в кассу Продавца/безналичном порядке путем перечисления денежных средств на расчетный счет Продавца]. ГАРАНТ:

Примечание. В договоре можно предусмотреть условие о полной оплате товара в любой момент, например, в момент заключения договора или после оформления акта приемки

3. Права и обязанности сторон

3.1. Продавец обязан:

3.1.1. Предоставить Покупателю каталоги, буклеты, проспекты, фотографии или другие информационные материалы, содержащие полную, достоверную и доступную информацию, характеризующую предлагаемый Товар **[если купля-продажа осуществляется дистанционным способом]**.

3.1.2. Доставить Товар в **[место назначения]** на позднее срока, установленного в [п. 1.2](#) настоящего договора.

3.1.3. Сообщить Покупателю о доставке Товара в **[место назначения]** в течение **[срок]** со дня доставки.

3.1.4. Передать Покупателю товар надлежащего качества в количестве и комплектности, предусмотренных настоящим договором.

3.1.5. Одновременно с передачей Товара передать его принадлежности, а также относящиеся к нему документы.

3.2. Покупатель обязан:

3.2.1. Предоставить Продавцу достоверную информацию об автомобиле, в том числе идентификационный номер VIN, для которого приобретается Товар.

3.2.2. Принять Товар в течение **[значение]** дней с того момента, как он узнал о поступлении Товара в **[место назначения]**, за исключением случаев, когда он вправе потребовать замены Товара или отказаться от исполнения настоящего договора.

3.2.3. Проверить количество, качество и комплектность Товара и сообщить Продавцу о выявленных недостатках.

3.2.4. По результатам проверки оформить и подписать акт приемки Товара.

3.2.5. Оплатить Товар в порядке, установленном [разделом 2](#) настоящего договора.

3.2.6. По требованию Продавца и за его счет вернуть Товар с недостатками.

3.3. Продавец имеет право:

3.3.1. Требовать своевременной приемки и оплаты Товара Покупателем.

3.3.2. Потребовать от Покупателя принять Товар или отказаться от исполнения настоящего договора, если Покупатель в нарушение закона, иных правовых актов или настоящего договора не принимает Товар или отказывается его принять.

3.4. Покупатель имеет право:

3.4.1. Обменять или вернуть Товар надлежащего качества в течение 14 дней **[можно предусмотреть более длительный срок]**

после его передачи при условии, что Товар не был в употреблении, сохранены его потребительские качества.

3.4.2. В течение гарантийного срока в случае обнаружения в Товаре недостатков, если они не были оговорены Продавцом, по своему выбору:

- потребовать замены на товар этой же марки (модели);
- потребовать замены на такой же товар другой марки (модели) с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;
- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков Товара или возмещения расходов на их исправление;
- отказаться от исполнения настоящего договора и потребовать возврата уплаченной за Товар суммы.

3.4.3. Потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи Товара ненадлежащего качества.

3.4.4. Отказаться от приобретения Товара и расторгнуть настоящий договор в одностороннем порядке в случае нарушения Продавцом срока передачи Товара более чем на [значение] дней, а также при увеличении стоимости Товара в случае, указанном в п. 2.3 настоящего договора.

В этом случае Продавец обязан вернуть фактически уплаченные Покупателем денежные средства [если была предоплата].

4. Ответственность сторон

4.1. Продавец отвечает за недостатки Товара, если не докажет, что они возникли после передачи Товара Покупателю вследствие нарушения Покупателем правил использования, хранения или транспортировки Товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы.

4.2. При просрочке оплаты Покупатель обязан уплатить Продавцу пени в размере [значение] % ([вписать нужное]) от стоимости Товара за каждый день просрочки платежа.

4.3. В случае просрочки передачи Товара Продавец обязан уплатить Покупателю штраф в размере [значение] % ([вписать нужное]) стоимости Товара.

4.4. Продавец не несет ответственность за соответствие Товара требованиям, которые к нему предъявляет Покупатель, в случае если последний представил недостоверные данные об автомобиле.

4.5. Покупатель не несет ответственности за отказ от принятия Товара, передача которого просрочена на [значение] дней.

4.6. Стороны не несут ответственности по настоящему договору, если нарушение условий связано с обстоятельствами непреодолимой силы (со стихийными бедствиями, военными действиями правительственных органов и т. п.).

5. Заключительные положения

5.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух аутентичных экземплярах - по одному для каждой сторон.

5.2. Договор вступает в силу с момента подписания и действует до полного выполнения Сторонами своих обязательств по настоящему договору.

5.3. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между Сторонами.

5.4. В случае если Стороны не придут к соглашению, споры разрешаются в судебном порядке в соответствии с действующим [законодательством](#) Российской Федерации.

5.5. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6. Реквизиты и подписи сторон

Продавец

[вписать нужное]

[подпись, инициалы, фамилия]

М. П.

Покупатель

[вписать нужное]

[подпись, инициалы, фамилия]