



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

Формирование у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

Работа 41,37% ^{рекомендовано} к защите
«25» мая 2019 г.
Зав. кафедрой ПШиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-508/070-5-1
Заварухина Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕФЛЕКСИИ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
1.1. Проблема формирования у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Классификация рефлексии, механизм ее осуществления.....	16
1.3. Деятельность педагога по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.....	21
Выводы по 1 главе.....	26
Глава 2 Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.....	28
2.1. Экспериментальная работа и результаты эксперимента.....	28
2.2. Рекомендации по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.....	34
Выводы по 2 главе.....	43
Заключение.....	44
Список использованной литературы.....	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в условиях модернизации образования современная школа требует от учеников разноплановой активности, эффективной и компетентной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и самооценки учебной деятельности, позволяющей учащимся осуществлять личностно-ориентировочный процесс как комплексное взаимодействие с окружающей действительностью. Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка как субъекта, активно познающего себя и окружающую действительность.

Вопрос развития личности младшего школьника в отечественной психологии и педагогике является предметом исследования уже не одно десятилетие. Интерес к нему обусловлен, с одной стороны, спецификой самого возрастного периода, который в историческом плане выделился не так давно и требует соответствующих культурных средств оформления, а, с другой, социальным запросом – кого именно и каким образом должно учить начальное звено школы.

Особенностью новых государственных стандартов общего образования является их ориентация на универсальные учебные действия, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения. Важным условием достижения учащимися начальных классов образовательных результатов является освоение ими начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Современная личностно-ориентированная парадигма дала возможность для воспитания рефлексии в процессе обучения.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что проблема формирования учебной деятельности

школьников – одна из ведущих психолого-педагогических задач современной образовательной практики.

Анализ литературы позволяет констатировать, что в настоящее время отмечается недостаток теоретико-практических разработок для учителя по вопросу формирования учебной рефлексии младших школьников.

В настоящее время рефлексия приобрела одно из наиболее важных значений и трактуется как механизм социальной жизни человека во всех ее проявлениях, механизм самоорганизации и саморазвития сложных систем, источник и средство свободы личности.

В логике федерального государственного стандарта начального общего образования учебная рефлексия – это не дополнительная часть урока, а ее необходимая составляющая. В настоящее время существует достаточно большое количество теоретически и практически проработанных учебных программ, развивающих учащихся, формирующих соответствующий ФГОС комплекс знаний, умений и навыков, воспитывающих детей в процессе обучения, но развитие рефлексивных умений учеников не реализуется в них в полной мере [12].

Противоречие исследования: между требованиями ФГОС НОО формирования у младших школьников рефлексии и недостаточностью методического обеспечения по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.

Проблема исследования: каковы методы и приемы формирования у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования у младших школьников рефлексии действий для разработки рекомендаций по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.

Объект исследования: формирование у младших школьников рефлексии действий.

Предмет исследования: процесс формирования у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.

Задачи:

1. изучить проблему формирования рефлексии у школьников в психолого-педагогической литературе;
2. рассмотреть виды рефлексии, проанализировать механизмы её осуществления;
3. изучить деятельность педагога по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.
4. провести исследование для выявления уровня сформированности у младших школьников рефлексии действий.
5. разработать рекомендации по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.

В ходе исследования были использованы **следующие методы:** анализ научной литературы по теме исследования, педагогический эксперимент, наблюдение.

База исследования: школа №3, г. Коркино

Практическая значимость нашего исследования: рекомендации по формированию у младших школьников рефлексии действий могут быть использованы в работе учителя начальных классов.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕФЛЕКСИИ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Проблема формирования у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения в психолого-педагогической литературе

Школьное обучение – важный этап в жизни каждого ребёнка. Начальной ступенью формирования человеческого потенциала выступает именно школьное образование, поскольку известно, что наиболее высокие темпы развития, проявление индивидуальности происходит именно в этом возрасте (Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, В. С. Мухина и др.).

В младшем школьном возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе ребёнок приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни, ребенок оказывается на границе нового возрастного периода [14].

В начальных классах у ребенка только начинает формироваться мировоззрение, дети данного возраста чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Младшего школьника отличает способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности, появляется оценка собственной деятельности, которую сравнивают с рефлексией.

В более широком смысле, а также в некоторых психологических контекстах «рефлексией» называют оценку собственных действий. Рефлексия, в одной из наиболее современных её трактовок, может рассматриваться как связанная с процессом развития чего-либо (в частности, практики, деятельности, мышления, сознания и др.) и участвующая в этом процессе посредством снятия затруднений в его функционировании.

Рефлексия – это способ осознания результатов деятельности человека. В процессе рефлексирования человек внимательно изучает свои мысли и идеи, рассматривает накопленные знания и полученные умения, обдумывает совершенные и планируемые действия. Это позволяет лучше узнать и понять самого себя. Способность делать выводы на основе саморефлексии – уникальная черта, отличающая человека от животных. Этот метод помогает избежать многих ошибок, возникающих при повторении одних и тех же действий с ожиданием разного результата [17].

Согласно П. Т. де Шардену (французский философ) рефлексия это то, что отличает людей от зверей, благодаря рефлексии люди могут знать о своем знании.

Понятие «рефлексия» является предметом исследований ученых разных отраслей. Впервые оно прослеживается уже в идеях Сократа, Аристотеля, Платона, а затем в трудах Г. Гегеля, Р. Декарта, Дидро, И. Канта, Дж. Локка, Б. Спинозы. С развитием образования указанный феномен стал широко изучаться в психологии. Ученые рассматривают рефлексю как процесс мышления и умственных действий (В. Давыдов, Ю. Кулюткин, И. Семенов, С. Степанов); результат осмысления собственной жизнедеятельности (В. Васильев, Н. Гуткина и др.); фундаментальный механизм самопознания и самопонимания (В. Знаков, М. Келес, И. Кон, С. Максименко, С. Рубинштейн); процесс развития личности (И. Бех, М. Боришевский, В. Семченко); процесс совместной деятельности (В. Недоспасова, М. Савчин), в том числе как феномен группового взаимодействия (Л. Григоровская, М. Найденов, Л. Найденова).

Одним из первых в психологии рассмотрением рефлексии занялся А. Буземан (1925-1926 гг.), который трактовал её как «всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя».

Слова с корнем «рефлекс», происходящим от латинского «reflexus» (отраженный), в психологии используются часто. Самое распространенное, собственно, рефлекс – ответная реакция организма на любое воздействие. Но

в отличие от врожденной, спонтанной реакции, рефлексия – процесс осознанный, требующий серьезных интеллектуальных усилий. И происходит это понятие от другого латинского слова – «reflexio», что значит «оборачивание», «обращение назад» [19].

Под «рефлексией» в психологии понимается осмысление и анализ человеком своего внутреннего мира: знаний и эмоций, целей и мотивов, поступков и установок. А также понимание и оценка отношения окружающих. Рефлексия – это не просто интеллектуальная, а довольно сложная духовная деятельность, связанная и с эмоциональной, и с оценочной сферами. Она не имеет отношения к врожденным реакциям и требует от человека владения определенными навыками самопознания и самооценки.

Рефлексия включает в себя также способность к самокритике, так как осмысление причин своих поступков и мыслей может привести к не самым приятным выводам. Данный процесс может быть весьма болезненным, но рефлексия необходима для нормального развития личности.

Субъективно, то есть с точки зрения самого человека, рефлексия ощущается как сложный комплекс переживаний, в которых можно выделить два уровня:

- * когнитивный или познавательно-оценочный, он проявляется в осознании процессов и явлений своего внутреннего мира и соотнесение их с общепринятыми нормами, стандартами, требованиями;

- * эмоциональный уровень выражается в переживании определенного отношения к себе, содержанию своего сознания и своим действиям.

Наличие ярко выраженной эмоциональной стороны отличает рефлексия от рационального самоанализа.

Несомненно, приятно, обдумав свои поступки, сказать самому себе: «Какой я молодец!» Но часто рефлексивный процесс приносит далеко не положительные эмоции: разочарование, чувство собственной неполноценности, стыд, угрызения совести и т. д. Поэтому нередко человек

сознательно избегает рефлексии, стараясь не заглядывать к себе в душу, опасаясь того, что сможет там увидеть.

В педагогических исследованиях сегодня также не редко встречаются материалы, посвященные формированию рефлексии у младших школьников.

Педагогический процесс на практике предполагает обмен деятельностью между педагогом и воспитанниками, поэтому рефлексия в педагогическом процессе включает следующие основные компоненты:

- реффлексию деятельности учащихся педагогом;
- реффлексию педагогом собственной педагогической работы;
- реффлексию педагогического взаимодействия педагогом;
- реффлексию учащимся собственной деятельности;
- реффлексию деятельности педагога учащимся; реффлексию учащимся взаимодействия с педагогом [24].

Педагогический процесс реализуется педагогом для развития учащихся, поэтому все составляющие элементы рефлексии в педагогическом процессе обусловлены непосредственной рефлексией воспитанника собственной деятельности в этом процессе. Это делает целесообразным реффлексию взаимодействия и реффлексию работы педагога.

Младший школьный возраст – это верх детства, так как у детей сохраняются такие качества, как легкомыслие, наивность параллельно с тем, что они начинают утрачивать детскую импульсивность в поведении. Кроме того у них появляется другая логика мышления, на основе сравнения результатов своей учебной деятельности с результатами одноклассников, развивается рефлексия личности. Рефлексия протекает через процессы самопонимания, также понимание, оценки и интерпретации другого человека, которые, позволяют осознать, какое значение имеет окружающий мир для познающего субъекта, привести смыслы в получение нового опыта.

Известно, что в младшем школьном возрасте идет интенсивное развитие когнитивного компонента рефлексии, эмоциональная ее составляющая является лишь фоном этого процесса (И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов). Как

показали исследования Б. Г. Ананьева и Л. С. Выготского, чувственное познание – это источник и основа рационального познания. Но следует заметить, что Т. Ю. Андрищенко, А. З. Зак говорят о том, что в данной возрастной группе необходимо развивать и когнитивный, и эмоциональный компоненты рефлексии, так как именно в таком сочетании они организуют рефлексию личностную. Итак, в большинстве исследований показано, что формирование рефлексии у младших школьников напрямую связано с динамикой развития самосознания и развития личности ребенка (В. С. Мухина, И. А. Зимняя) [1].

Таким образом, в младшем школьном возрасте рефлексия протекает как самооценка и оценка деятельности другого. Объективный или внешний мир может находиться либо за пределами сознания младшего школьника, либо стать его достоянием при условии осмысления его значения для самого ребёнка. Осуществляя процесс самооценки или оценки деятельности другого человека, ребёнок начинает открывать, во-первых, какое значение для него самого имеет этот мир. Во-вторых, наличие сначала у себя определённых знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, личностных качеств, что позволяет ему расширить собственное сознание и открывать свободное пространство для вхождения в него нового опыта из внешнего мира.

Из множества определений термина «рефлексия», общим для них является связь рефлексии с самооценкой, самонаблюдением, осознанием своего состояния. Известно, что эти состояния, согласно возрастной психологии, начинают формироваться в возрасте 7-8 лет. Поэтому о рефлексии в дошкольном возрасте говорить не приходится, тем не менее, формированием предпосылок рефлексии как раз является на период дошкольного детства. Основным условием развития самооценки является общение ребенка с окружающими и его собственная деятельность. Постепенно, наблюдая за оценками себя окружающими, ребенок переносит эти оценки на себя.

В дошкольном возрасте ребенок осознает только сам факт, что он существует, его знания о себе и о своих качествах пока не сформированы. Стремясь быть, как взрослый, ребенок 3-4 лет не учитывает своих реальных возможностей, он склонен переоценивать себя, приписывать себе все положительные качества, которые одобряют взрослые, часто даже не зная, в чем они заключаются. Мальчики больше ориентированы на то, что оценивается в их действиях (деятельности), для девочек важно кто их оценивает и на сколько эмоционально это происходит, но для того, чтобы научиться правильно оценивать себя, и мальчики и девочки, в первую очередь, должны научиться оценивать других детей, на которых они могут смотреть «со стороны», а для этого требуется время [2].

В работах В. В. Давыдова, Г. А. Цукерман, А. З. Зак, А. В. Захаровой, Г. И. Катрич, П. В. Новикова, Л. И. Айдаровой и М. Э. Боцмановой рефлексия рассматривается как новообразование младшего школьного возраста. Становление рефлексии младшего школьника способствует его становлению как субъекта учения, превращает ученика в учащегося, способного самостоятельно осуществлять учебную деятельность.

В настоящее время ведущим направлением в изучении рефлексии в структуре мышления является нормативный подход. Возможность его теоретического использования была показана Г. П. Щедровицким, в рамках логико-педагогических исследований В. А. Лефевром, В. В. Давыдовым, И. С.

Ладенко, И. Н. Семеновым, С. Ю. Степановым, Н. Г. Алексеевы были разработаны процедуры нормативного анализа рефлексивных механизмов мыслительной деятельности при решении типовых задач. Эти исследования ориентировались на описание формирования рефлексирования как особого типа умственной деятельности, направленной на осознание ее оснований и средств, оценку их адекватности, контроль за правильностью их применения.

Исследуя учебную интеллектуальную деятельность В. В. Давыдов определил «рефлексию» как умение субъекта выделять, анализировать и

соотносить с предметной ситуацией свои собственные способы деятельности. Н. Г. Алексеев и Э. Г. Юдин рассмотрели ее как направленность испытуемого на осознание им средств, используемых при решении поставленной в эксперименте задачи [4].

Развитие самооценки ребенка начинается с реальных оценок своих умений, результатов своей продуктивной деятельности и знаний, всё это происходит тогда, когда начинается обучение. Во время обучения ребёнок вынужден учиться управлять своей психикой, а для этого необходима обратная связь. Рефлексия как раз и обеспечивает обратную связь.

Старшие дошкольники, в основном, могут осознать свои достоинства и недостатки, понимать отношение к ним со стороны других детей и взрослых. К 6,5-7 годам соотношение эмоциональной и когнитивной оценок гармонизируется. С возрастом ребенок овладевает более совершенными способами оценивания, его знания о себе расширяются и углубляются, интегрируются, становятся более осознанными, усиливается их побудительно-мотивационная роль; эмоционально-ценностное отношение к себе также дифференцируется, становится избирательным и приобретает стабильность.

Все эти возрастные изменения детей находят отражение в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), в основе которого заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

Рефлексия выполняет в педагогическом процессе следующие функции:

- диагностическую (выявление уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств);
- проектировочную (проектирование и моделирование деятельности участников образовательных отношений);
- организаторскую (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативную (как условие продуктивного общения участников образовательных отношений);
- смыслотворческую (формирование в сознании участников образовательных отношений смысла их деятельности и смысла их взаимодействия);
- мотивационную (определение направленности совместной деятельности участников образовательных отношений на результат);
- коррекционную (побуждение участников образовательных отношений к изменению (корректировке) их взаимодействия и деятельности) [3].

Учитывая все эти функции, учитель может придавать разную направленность учебному процессу. При внедрении элементов самоанализа в учебном процессе учитель сталкивается с проблемой, не заинтересованности учащихся в понимании важности своего развития, затрудняются сказать, как именно протекает их учебная деятельность. В настоящее время рефлексия считается не дополнительной частью урока, а её полноценной составляющей, улучшающей процесс обучения и показывающей личностные характеристики учащегося на уроке. Существенным является то, что учащиеся на уроке могут проводить не только саморефлексию, но и давать оценку работе своих одноклассников.

При использовании в образовательном процессе приемов для формирования предпосылок рефлексии рекомендуется соблюдать следующие правила:

– выражение чувств, переживаний, эмоций, настроений ребенком может быть только по его собственному желанию и не должно доставлять ему (ребёнку) внутреннего дискомфорта;

– не допустимо оценивание высказываний ребенка педагогом и другими детьми.

Рефлексию эмоционального состояния и настроения целесообразно проводить в начале и в конце непрерывной образовательной деятельности (НОД) и занятий. Основная цель – установление эмоционального контакта педагога с детьми и детьми между собой (комфортно – дискомфортно).

Таким образом, рефлексия – это ещё и совместная деятельность детей и взрослого. Формированием рефлексивных навыков у детей могут заниматься не только воспитатели, но и родители. Ведь родители – это полноценные участники образовательных отношений и их вклад в образовательный процесс, безусловно, будет оценен не только педагогами, но и их детьми.

В такой совместной деятельности сформируются мотивационные составляющие ученика – желание и умение учиться. Именно эти составляющие являются основой для зоны ближайшего развития ребенка в подростковом возрасте и ранней юности.

Вся деятельность, осуществляемая на уроке по формированию рефлексии – не самоцель, а подведение обучаемых к сознательному внутреннему самоанализу, развитие важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности. Однако, применение рефлексии должен быть разносторонним, так как оценка деятельности должна осуществляться не только самим субъектом, но и окружающими людьми.

Становление рефлексии, ее зачатков происходит именно в начальной школе, в переломный момент в жизни ребенка, поэтому так важно, чтобы педагог видел в каждом из детей целостную личность, находящуюся в развитии. Ребенок во время усвоения знаний перестраивает самого себя и в ходе совершенствования сталкивается с таким понятием, как «учебная

рефлексия». Это подтверждается выводами Г. П. Щедровицкого, О. С. Анисимова, И. Н. Семенова, С. Ю. Степанова и др., которые показывают, что становление рефлексии происходит за счет экстерииоризации внешнего (коллективного) знания и тесно связано с включением человека в социальную жизнь [5].

Таким образом, в психологии рефлексия рассматривается как процесс самопознания внутренних психических состояний субъектом. В психологии социальной рефлексия представляет собой не просто знание, понимание субъектом себя самого, но и осознание оценки и восприятия его другими людьми. Это способность отражать мысленно позицию другого человека с его позиции.

Соответственно, рефлексия в педагогическом процессе представляет собой непосредственный процесс, а также результат фиксирования субъектами уровня своего развития и саморазвития, причин этого. Педагогическая рефлексия предполагает взаимооценку и взаимоотображение участников педагогического процесса и взаимодействия, понятие педагогом внутреннего мира и состояния развития ученика и, соответственно, наоборот.

1.2. Классификация рефлексии, механизм её осуществления

Отечественными и зарубежными учеными описано множество различных классификаций рефлексии. Исследователи С. Ю. Степанов, С. В. Кондратьева, Б. П. Ковалев классифицируют рефлексию в процессе педагогического общения по содержанию (устная / письменная), по цели (эмоционального состояния / деятельности / содержания), по функции (личностная / интеллектуальная), по типу урока (промежуточная / контрольная / итоговая), по способам проведения (анкета / вопрос / символ / ситуация / рисунок), по форме деятельности (выборочная / индивидуальная / групповая).

Немецкий психолог Э. Х. Эриксон также выделил:

1. Языковую рефлексию – направлена на анализ человеком особенностей своей речи.
2. Личностную рефлексию – нацелена на познание свойств и специфики собственной личности.
3. Интеллектуальную рефлексию – основана на формировании представлений человека о его интеллектуальных способностях.
4. Эмоциональную рефлексию – заключается в познании и изучении человеком собственной эмоциональной сферы [9].

При взаимодействии с детьми, педагоги часто используют классификацию рефлексии, представленную на методических порталах в сети

Интернет:

- рефлексия эмоционального состояния и настроения;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания образовательного материала.

Как уже было отмечено ранее, рефлексия проявляется в разных сферах нашей деятельности и на разных уровнях самопознания, поэтому она отличается по характеру проявления. Во-первых, различают формы

рефлексии в зависимости от направленности сознания на ту или иную область психической деятельности:

- * личностная рефлексия наиболее тесно связана с эмоционально-оценочной деятельностью. Эта форма осмысления внутреннего мира человека направлена на анализ значимых компонентов личности: целей и идеалов, способностей и возможностей, мотивов и потребностей;

- * логическая рефлексия – наиболее рациональная форма, которая направлена на познавательные процессы и связана с анализом и оценкой особенностей мышления, внимания, памяти. Данная форма рефлексии играет важную роль в учебной деятельности;

- * когнитивная рефлексия тоже чаще всего наблюдается в сфере познания и обучения, но в отличие от логической, направлена на анализ содержания и качества знаний и их соответствие требованиям общества (учителей, преподавателей). Эта рефлексия не только помогает в учебной деятельности, но и способствует расширению кругозора, а также играет важную роль в адекватной оценке своих профессиональных способностей и возможностей карьерного роста;

- * межличностная рефлексия связана с осмыслением и оценкой наших отношений с другими людьми, анализом своей социальной деятельности, причин конфликтов;

- * социальная рефлексия – особая форма, которая выражается в том, что человек понимает, как к нему относятся окружающие. Он не только осознает характер их оценок, но и способен корректировать свое поведение в соответствии с ними [10].

Таким образом, рефлексивная позиция разделяется на несколько основных групп, в зависимости от объекта рефлексирования:

- * личностная, включающая в себя самоанализ и изучение собственного «Я», достижение самосознания; коммуникативная, анализирующая отношения с другими людьми;

- * кооперативная, осмысляющая совместную деятельность для достижения цели;
- * интеллектуальная, обращающая внимание на знания, умения и навыки человека, а также на сферы и способы их применения;
- * социальная рефлексия, познающая внутреннее состояние человека через то, как его воспринимают и что о нём думают другие люди;
- * профессиональная, помогающая проанализировать движение по карьерной лестнице;
- * учебная, позволяющая лучше усвоить материал, полученный на уроке;
- * научная, обращённая к осмыслению знаний и умений человека, связанных с наукой; экзистенциальная, обдумывающая смысл жизни и другие глубокие вопросы;
- * саногенная, направленная на контроль эмоционального состояния личности [14].

Во-вторых, человек способен анализировать и свой прошлый опыт, и предвидеть возможное развитие событий, поэтому выделяют два вида рефлексии, связанные с временным аспектом оценочной деятельности:

– ретроспективная рефлексия – это осмысление того, что уже произошло, оценка своих поступков, побед и поражений, анализ их причин и извлечение уроков на будущее. Такая рефлексия играет важную роль в организации деятельности, поскольку учась на своих ошибках, человек избегает многих проблем.

– перспективная рефлексия – это предвидение возможных результатов действий и оценка своих возможностей при разных вариантах развития событий. Без этого вида рефлексии невозможно планирование деятельности и выбор наиболее эффективных способов решения задач.

Совершенно очевидно, что рефлексия – важный психический процесс, который необходим человеку для того, чтобы добиться успеха, стать той личностью, которой он сам может гордиться, а не испытывать комплекс неудачника.

В психологических исследованиях общий механизм рефлексии обычно описывается в виде модели «рефлексивного выхода» субъекта за пределы совершаемого в деятельности или «установления отношения» между ее различными структурными образованиями (производными от позиций участвующих в ней кооператив) с целью преодоления возникающих в ней «разрывов» и остановок.

Впервые этапы процесса рефлексии выделил Г.П. Щедровицкий:

- 1) исследование ситуации;
- 2) выявление затруднений в деятельности;
- 3) установление причин затруднений;
- 4) критика старой нормы;
- 5) выработка новой нормы.

А. А. Тюков выделил шесть этапов в последовательности работы рефлексивного механизма:

1. Рефлексивный вывод - осуществляется тогда, когда другими средствами и способами невозможно познать другого человека и самого себя.

2. Интенциональность (интенция - направленность) - направленность на объект рефлексирования, выделение его среди других объектов.

3. Первичная категоризация - выбор первичных средств, с помощью которых осуществляется рефлексирование.

Выбранные первичные средства объединяются в некоторую систему, что дает возможность более целенаправленно и обоснованно проверить рефлексивный анализ.

5. Схематизация рефлексивного содержания - проводится за счет использования разных знаковых средств: образов, символов, схем, языковых конструкций.

6. Объективизация рефлексивного описания - оценка и обсуждение полученного результата; в случае, когда результат неудовлетворителен, процесс рефлексии запускается вновь [18].

С. Ю. Степанов и И. Н. Семенов понимали механизм рефлексии с точки зрения личностно-смысловой обусловленности, а именно «как переосмысления и перестройки субъектом содержания своего сознания, своей деятельности, общения, т.е. своего поведения, как целостного отношения к окружающему миру».

В процессе переосмысления они выделяют 5 этапов (фаз):

1) актуализация смысловых структур «я» при вхождении субъекта в проблемно-конфликтную ситуацию и при ее понимании;

2) исчерпание этих актуализировавшихся смыслов при апробировании различных стереотипов опыта и шаблонов действия;

3) их дискредитация вплоть до полного обесмысливания в контексте обнаруженных субъектом противоречий;

4) инновация принципов конструктивного преодоления этих противоречий через осмысление целостным «я» проблемно-конфликтной ситуации и самого себя в ней как бы заново - собственно фаза «переосмысления»;

5) реализация этого заново обретенного целостного смысла через последующую реорганизацию содержаний личного опыта и действенное, адекватное преодоление противоречий проблемно-конфликтной ситуации [19].

Итак, рефлексирование – это сложная деятельность, требующая времени, усилий, определенных способностей. Однако именно рефлексия позволяет сделать процесс самопознания более целенаправленным и осознанным.

Сегодня проблема развития рефлексивных способностей и их роли в становлении самостоятельной позиции учащегося в учебной деятельности, является одной из сложных, многогранных и активно разрабатываемых в гуманитарных науках. Рефлексия рассматривается как универсальное свойство психики, значимое качество личности, способность, обеспечивающая успешность и результативность деятельности.

1.3. Деятельность педагога по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения

Рефлексия – одно из важнейших новообразований, приобретений личности в плане ее дальнейшего совершенствования, самопознания. В процессе учебной деятельности и общения у ученика складывается представление о себе, о своих возможностях и способностях. Поэтому рефлексии необходимо уделять место на любом учебном занятии на различных этапах:

- при планировании и коррекции собственных действий (по темпу работы, выборе уровня трудности и др.),

- при обучении интеллектуальным умениям (выделять главное, учиться анализировать, уметь задавать вопросы, находить цепочки логических рассуждений, обобщать и др.),

- при формировании исследовательских умений (формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезу, уметь видеть проблему в стандартной и нестандартной ситуации и др.),

- при формировании эмоционального отклика на события, произведения искусства, чувства других людей.

Методика организации рефлексии ученика на уроке включает в себя следующие этапы:

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. То есть выполняемая по учебному предмету деятельность — математическая, физическая, художественная или иная — при возникновении непреодолимой трудности должна быть завершена или прекращена и всё внимание обращается к «разбору предыдущего полета».

2. Восстановление последовательности выполненных действий. Устно или письменно описывается все, что сделано, в том числе и то, что на первый взгляд ученику не кажется важным.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.

п. Параметры для анализа рефлексивного материала выбираются из предложенных учителем или определяются учеником на основе своих целей.

4. Выявление и формулирование результатов рефлексии. Таких результатов может быть выявлено несколько видов:

- предметная продукция деятельности — идеи, предположения, закономерности, ответы на вопросы и т. п.;

- способы, которые использовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;

- гипотезы по отношению к будущей деятельности, например, по качеству и количеству — то-то возрастет так-то.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

На определенном этапе деятельности, например, после получения образовательного продукта или в результате возникшего противоречия опять проводится рефлексия, выявляются новые результаты, выдвигаются новые гипотезы и так далее. Образовательная деятельность представляет собой «челночное» движение чередующихся деятельностей — предметной и рефлексивной

Рефлексия способствует формированию объективной самооценки. Как компонент социализации - выполняет информационную, регулирующую, контролирующую, стимулирующую функции. При взаимодействии с учащимся педагоги часто используют, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии:

1) физическую (успел – не успел);

2) сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);

3) интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

4) духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других)

[21].

На разных этапах урока включают рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию деятельности и содержания учебного материала. Многие педагоги применяют индивидуальную рефлексию – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу, беседа с ребенком по результатам самооценки - почему выбран тот или иной уровень), так и групповую, когда подчеркивается ценность вклада каждого ребенка в решение поставленной перед группой задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал Саша?», «Какую помощь в работе оказал Дима?») Младший школьник мыслит образами, поэтому принцип визуализации положен в основу большинства методов рефлексии:

Карточки с изображением смайликов; цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, цветы, бабочки, сердечки); «Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось. «Волшебные линеечки» «Лестница успеха» (ребёнок ставит себя на соответствующую ступеньку); «Дерево успеха» (плод – всё получилось отлично, цветок – было трудно, но всё получилось, листок – не получилось – нужна помощь; «Светофор» (зелёный – нет ошибок, жёлтый - были ошибки, но я исправил, красный - много ошибок). Очень востребованы методы, требующие коммуникативных умений: «Незаконченные предложения»: Сегодня я узнал...Было трудно...Я выполнял задания...Я понял, что... Теперь я могу... Я научился...Для меня было открытием то, что...У меня получилось...Я научился...Сегодня на уроке я смог... «Комплимент» или «Благодарю». В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово педагога является завершающим. Часто мотивировать к рефлексивной деятельности помогает прием – «посредник», сказочный персонаж, кукла или игрушка, с которой общаются дети.

Примеры рефлексивных упражнений и игр.

«Смайлики (личики)». Учитель предлагает детям рассмотреть карточки с изображением трех лиц: радостного, печального и спокойного. Каждому ребенку необходимо выбрать свое настроение.

«Прогноз погоды». Педагог предлагает нарисовать рисунок, который будет соответствовать настроению ребенка – «плохая погода», «штормовое предупреждение», «солнечно».

Рефлексия деятельности проводится в течение или в конце непрерывной образовательной деятельности и занятий. Основная цель – определение активности каждого ребенка.

«Какой ты?». Педагог задает один вопрос «Какой ты?» детям. Варианты ответов для выбора детям можно перечислить: внимательный, дружелюбный, воспитанный, быстрый и др.

«Солнечная лесенка». Перед детьми нарисованная или изготовленная лесенка, педагог предлагает прикрепить (приклеить, нарисовать) солнышко на той ступеньке, на которую бы поставил себя ребенок при выполнении заданий.

«Я сегодня.....». Педагог предлагает детям закончить фразу «Я сегодня стал чуточку....» (сильнее, умнее, лучше, внимательнее, добрее и т.д.)

Рефлексия содержания образовательного материала – это основа для формирования универсальных учебных действия, заложенных в государственных стандартах общего образования. Этот вид рефлексии является самым сложным для осмысления в дошкольном возрасте, так как связан с формированием умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, распознавать свои сильные и слабые стороны. Рефлексию содержания проводят в конце непрерывной образовательной деятельности и занятий.

«Букет». Педагог раскладывает на столе искусственные (бумажные) цветы: красные и белые, на фланелеграфе (доске) прикреплена ваза. Педагог предлагает детям, по желанию, прикрепить к вазе красный цветок, если они узнали что-то новое, прикрепить белый цветок, если ничего не узнали (не

запомнили). Как вариант этого упражнения, можно использовать яблоню с разноцветными яблочками.

«Оцени себя сам». Педагог раздает детям карточки трёх цветов – красного, жёлтого, зеленого. Затем просит детей показать карточку того цвета, который соответствует выполнению задания: карточка зелёного цвета – работа выполнена полностью, аккуратная; жёлтого – работа выполнена не полностью; красного – работа выполнена не аккуратно. По желанию, дети могут объяснить свой выбор.

«Я не знал... - Теперь я знаю..., Я не умел... - Теперь я научился...». Педагог предлагает детям закончить фразу.

Механизм процесса социализации имеет личностный характер и реализуется через деятельность. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Новообразования этого возраста: теоретическое сознание и мышление, анализ, способности мысленного планирования, рефлексия. Ученик - носитель определенного социального опыта. С развитием мышления и речи он начинает все больше осознавать себя в новой социальной среде - школе. Сущностью его жизни становятся первые опыты сотрудничества со взрослыми, одноклассниками, осознание изменений, которые происходят как с предметом его деятельности, так и с ним самим. Рефлексивность, как личностное качество, тесно связана с осмыслением собственной деятельности не только «для себя», но и «для других», стимулирует потребность ребенка в самовоспитании, развитию эмпатии и гибкости. Этап рефлексии является обязательным условием создания развивающей среды на уроке. Рефлексия связана с очень важным действием - целеполаганием. Постановка учеником целей предполагает их выполнение и последующее осмысление способов их достижения.

Выводы по 1 главе

В результате проделанной работы, были сделаны следующие выводы:

1. «рефлексия» – это способ осознания результатов деятельности человека. В процессе рефлексирования человек внимательно изучает свои мысли и идеи, рассматривает накопленные знания и полученные умения, обдумывает совершенные и планируемые действия. Это позволяет лучше узнать и понять самого себя. Способность делать выводы на основе саморефлексии – уникальная черта, отличающая человека от животных. Этот метод помогает избежать многих ошибок, возникающих при повторении одних и тех же действий с ожиданием разного результата. Рефлексия – это ещё и совместная деятельность детей и взрослого. Формированием рефлексивных навыков у детей могут заниматься не только воспитатели, но и родители. Ведь родители – это полноценные участники образовательных отношений и их вклад в образовательный процесс, безусловно, будет оценен не только педагогами, но и их детьми.

2. Виды рефлексии:

- личностная
- кооперативная
- интеллектуальная
- социальная рефлексия
- профессиональная
- учебная
- научная
- саногенная
- ретроспективная рефлексия
- перспективная рефлексия

Механизмы:

- 1) исследование ситуации;
- 2) выявление затруднений в деятельности;
- 3) установление причин затруднений;

- 4) критика старой нормы;
- 5) выработка новой нормы
- 6) Рефлексивный вывод
- 7) Интенциональность (интенция - направленность)
- 8) Первичная категоризация
- 9) Конструирование системы рефлексивных средств
- 10) Схематизация рефлексивного содержания
- 11) Объективизация рефлексивного описания

3. Методы по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения:

Карточки с изображением смайликов; цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, цветы, бабочки, сердечки); «Солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось. «Волшебные линейки» «Лестница успеха» (ребёнок ставит себя на соответствующую ступеньку); «Дерево успеха» (плод – всё получилось отлично, цветок – было трудно, но всё получилось, листок – не получилось – нужна помощь; «Светофор» (зелёный – нет ошибок, жёлтый - были ошибки, но я исправил, красный - много ошибок). Очень востребованы методы, требующие коммуникативных умений: «Незаконченные предложения»: Сегодня я узнал...Было трудно...Я выполнял задания...Я понял, что... Теперь я могу... Я научился...Для меня было открытием то, что...У меня получилось...Я научился...Сегодня на уроке я смог... «Комплимент» или «Благодарю». В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово педагога является завершающим. Часто мотивировать к рефлексивной деятельности помогает прием – «посредник», сказочный персонаж, кукла или игрушка, с которой общаются дети.

Глава 2 Экспериментальная работа по изучению уровня сформированности у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения

2.1. Экспериментальная работа

Экспериментальная работа проводилась на базе школы № 3, в городе Коркино. В ней принимали участие ученики 2-ого класса.

Для диагностики уровня сформированности рефлексии действий мы применяли методики, такие как:

- 1) Методика: «Волшебная линейка», автор Г.А. Цукерман;
- 2) Методика: умение учащихся указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, автор А. Б. Воронцов.

Методика: «Волшебная линейка», автор Г.А. Цукерман, нацелена на развитие умения учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку по однозначному критерию. С помощью линейек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

Данную методику мы проводили на уроке русского языка, на этапе актуализации знаний детям было предложено написать словарный диктант по ранее изученным темам. После написания диктанта, детям было дано задание: "Начертите линейки", поставьте крестик на том месте, где по вашему мнению стоит результат выполненной работы. Критерии оценивания обговаривались с учениками: аккуратность, правильность.

Таким образом, после самооценки, мы собрав тетради оцениваем сделанную работу, так же ставим крестик на данных линейках, если

крестик ученика и учителя совпадает (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает, что он умеет себя оценивать. В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

По данным диагностики мы выявили, что большинство детей (60%) имеют адекватную самооценку, у 28% детей заниженная самооценка, а 12 % детей имеют завышенную самооценку. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Список учащихся	Самооценка учащихся
Алина А.	завышенная самооценка
Сергей А.	адекватная самооценка
Евгений Б.	завышенная самооценка
Екатерина В.	заниженная самооценка
Данил В.	адекватная самооценка
Ксения Г.	адекватная самооценка
Татьяна Г.	адекватная самооценка
Михаил Е.	заниженная самооценка
София И.	адекватная самооценка
Енисей К.	адекватная самооценка
Мирослава К.	заниженная самооценка
Яна Л.	заниженная самооценка
Анастасия Л.	адекватная самооценка
Богдан М.	адекватная самооценка
Валерия О.	заниженная самооценка
Олег Р.	адекватная самооценка
Леонид Р.	адекватная самооценка
Милена С.	заниженная самооценка
Виктория Т.	адекватная самооценка
Кристина Т.	адекватная самооценка

Так же результаты диагностики представлены на рисунке 1.

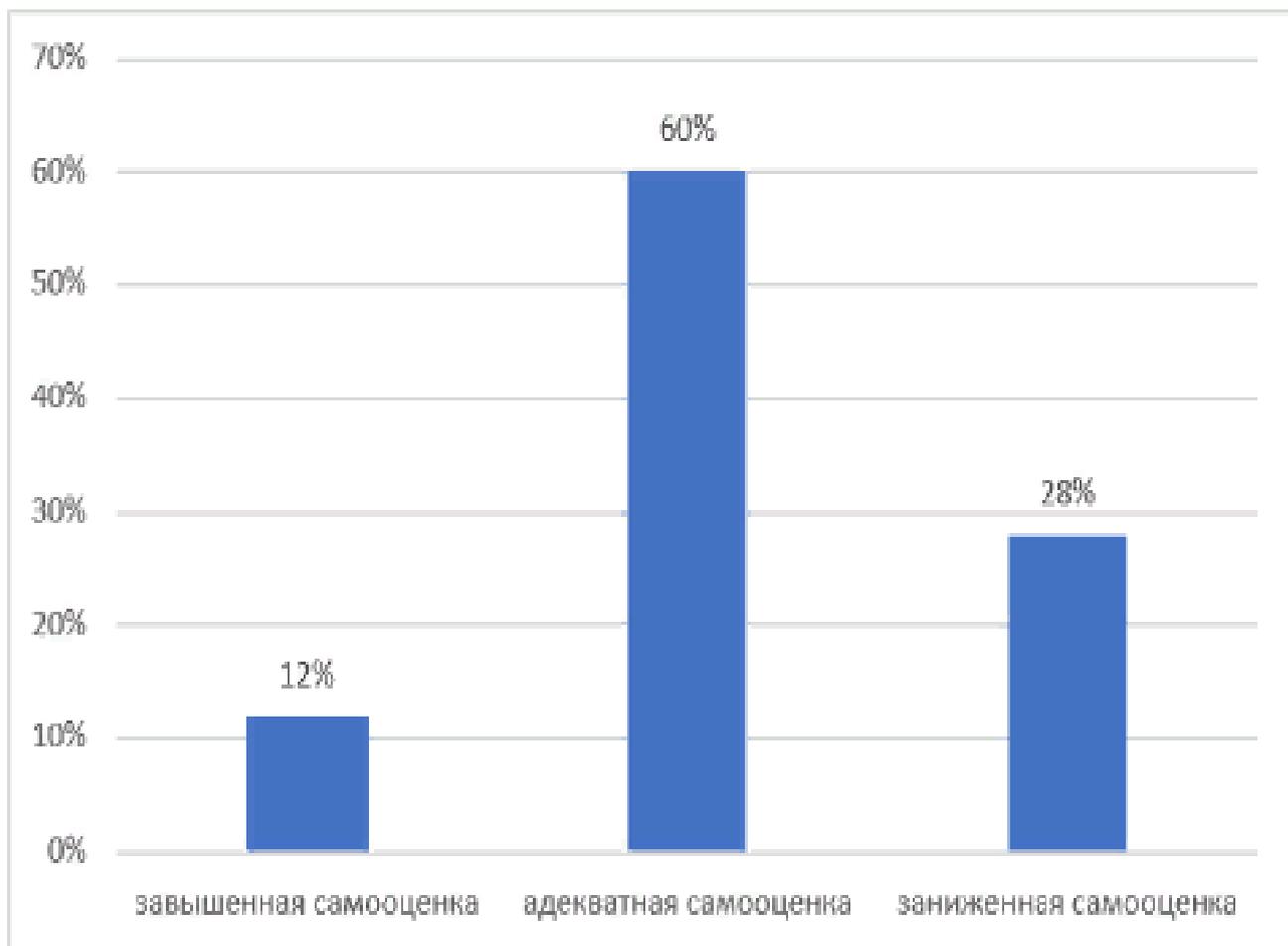


Рис. 1. Диагностика умения учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку по однозначному критерию.

Затем была проведена модифицированная методика А. Б. Воронцова, направленная на умения учащихся указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия.

Данная методика проводилась на уроке математики и была представлена в виде таблицы, обучающимся дано было задание начертить таблицу в 2 столбика, в первом записать те знание по математике которые ты хорошо усвоил в этом году, а во втором столбике записать с какими трудностями ты столкнулся.

После анализа ответов, получены следующие результаты: у 25% детей высокий уровень, 58% имеют средний уровень и 17% детей имеют низкий уровень. Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Список учащихся	Уровень знаний и умений		
	высокий	средний	низкий
Алина А.	+		
Сергей А.			+
Евгений Б.		+	
Екатерина В.		+	
Данил В.	+		
Ксения Г.			+
Татьяна Г.		+	
Михаил Е.	+		
София И.		+	
Енисей К.		+	
Мирослава К.	+		
Яна Л.			+
Анастасия Л.	+		
Богдан М.		+	
Валерия О.		+	
Олег Р.		+	
Леонид Р.		+	
Милена С.		+	
Виктория Т.		+	
Кристина Т.		+	

Так же результаты диагностики предоставлены на рисунке 2.

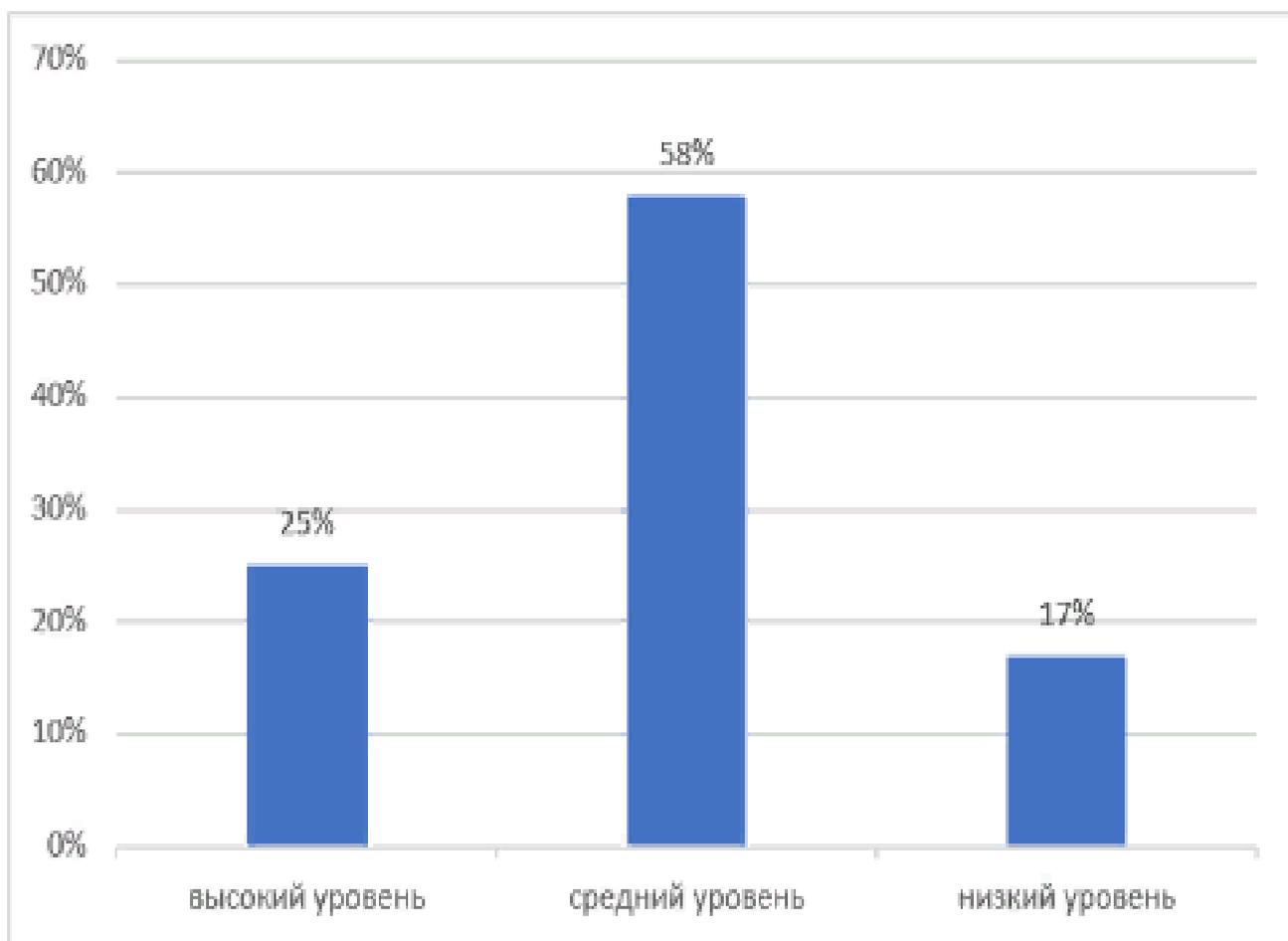


Рис. 2. Диагностика умение учащихся указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия.

2.2. Рекомендации по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Рефлексия (от латинского «отражение») – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировать, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.

Цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Вообще-то рефлексия – это не просто перематывание назад, как в видеомаягнитофоне, событий прошедшего, так как по целям, задачам и способам ее организации существуют разные виды рефлексии. При взаимодействии с учащимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

физическую (успел – не успел);

сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);

интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент). Можно предложить детям сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами.

Чтобы определить настроение по цвету можно применить характеристику цветов Макса Люшера:

Красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,

красный насыщенный и яркий цвет – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;

синий – грустное настроение, пассивность, усталость;

зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);

жёлтый – приятное, спокойное настроение;

фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;

серый – замкнутость, огорчение;

чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;

коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.

«Дерево творчества»

По окончании дела, дня, урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Листики – не совсем удовлетворён днём.

«Светофор»

Дети сигналият карточками:

Зелёной – побольше таких дел, поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – дело не понравилось, скучно.

«Солнышко»

Моё настроение похоже на: солнышко, солнышко с тучкой, тучку, тучку с дождиком, тучку с молнией.

«Ёлочка настроения»

Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.

«Моё состояние»

Ребёнок помещает изображение человечка на соответствующую ступеньку лесенки.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

«Цветик-многоцветик»

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

«Сказочное дерево (поляна)»

Разноцветные бабочки, цветки, птички прикрепляются на общем дереве (поляне).

Учитель договаривается с детьми о значении цветов или размеров этих предметов.

«Почта»

В конце урока детям предлагается написать мини-письмо с пожеланиями, отзывом о работе на уроке. «Почтальон» или дежурный ученик разносит письма по адресам.

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя, например, прием «лестницы успеха».

В конце урока можно дать ребятам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять, это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить учащихся аргументировать свой ответ

1. На уроке я работал
 2. Своей работой на уроке я
 3. Урок для меня показался
 4. За урок я
 5. Мое настроение
 6. Материал урока мне был
 7. Домашнее задание мне кажется
- активно / пассивно
доволен / не доволен
коротким / длинным
не устал / устал
стало лучше / стало хуже
понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен
легким / трудным

интересно / не интересно

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить ребятам прием “ Пятерочка - 2“

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил.

Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

Для того чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнения «Комплимент» (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Так же можно использовать такие приемы:

«10 баллов»

Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:

„Я“ 0 _____ 10

„Мы“ 0 _____ 10

„Дело“ 0 _____ 10

«Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок. Я на уроке. Итог.

1.интересно 1. работал 1. понял материал

2. скучно 2. отдыхал 2. узнал больше, чем знаю

3.безразлично 3.помогал другим 3.не понял

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.

Эффективен прием незаконченного предложения (кляше), пословицы, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

"Рефлексивный экран"

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, итога, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана:

сегодня я узнал...

было интересно узнать...

было трудно выполнять...

теперь я могу решать..

я научился...

у меня получилось...

я смог...

я попробую сам...

«Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

«Синквейн»

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. В данном случае информация не только более активно воспринимается, но и систематизируется, и оценивается. Слово происходит от французского “5”. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

1 строка – тема или предмет (одно существительное);

2 строка – описание предмета (два прилагательных);

3 строка – описание действия (три глагола);

4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;

5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

Для подведения итогов урока можно воспользоваться упражнением «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.

В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Эту таблицу придумал Эдвард де Боно, доктор медицинских наук, доктор философии Кембриджского университета, специалист в области развития практических навыков в области мышления. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.

Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

Техника осмысления процесса, способов и результатов мыслительной работы, практических действий (интеллектуальная рефлексия) способствует осмыслению помех и затруднений в данной ситуации, выступает в качестве одного из основных механизмов развития мышления, сознания и учебной деятельности.

Важным фактором, влияющим на эффективность использования рефлексии в обучении, является многообразие ее форм, соответствующих возрастным и иным особенностям детей.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что ученики часто не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Привыкнув к учительскому объяснению и необходимости последующего воспроизведения услышанного, многие дети считают свою учебу неотделимой от преподавания: «Если материал не объясняется учителем, то нет и учебы». В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно.

Поэтому начинать обучение рефлексии необходимо уже с дошкольного возраста, уделяя особое внимание обучению ребят осознанию того, что они делают и что с ними происходит.

У каждого ребенка должна существовать отдельная тетрадь для рефлексии и самооценки, которая каждый день в течение всего погружения учитель прочитывает, делает свои пометки, записи, дает какие-то рекомендации. Это дает ему возможность индивидуально работать с каждым ребенком, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая проблемы конкретного ученика, обращая внимание на его личные трудности.

Выводы по 2 главе

Целью экспериментальной работы было изучить уровень сформированности у младших школьников рефлексии действий. В ходе экспериментальной работы, мы использовали методику направленную на умения учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку по однозначному критерию и результаты показали что большинство детей (60%) имеют адекватную самооценку, у 28% детей заниженная самооценка, а 12 % детей имеют завышенную самооценку. Так же мы использовали в работе методику направленную на умение учащихся указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, по результатам данной методики мы выявили что у 25% детей высокий уровень, 58% имеют средний уровень и 17% детей имеют низкий уровень.

После полученных результатов, были составлены рекомендации по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.

Заключение

Цель данной квалификационной работы являлось теоретическое обоснование проблемы формирования у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.

Для реализации цели были поставлены 5 задач. В ходе решение первой задачи была рассмотрена проблема формирования у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения в психолого-педагогической литературе и сделан вывод что в психологии рефлексия рассматривается как процесс самопознания внутренних психических состояний субъектом. При решении второй задачи были рассмотрены виды рефлексии: личностная, кооперативная, интеллектуальная, социальная, профессиональная, учебная, научная, саногенная, ретроспективная, перспективная. А также проанализированы механизмы ее осуществления, такие как:

- 1) исследование ситуации;
- 2) выявление затруднений в деятельности;
- 3) установление причин затруднений;
- 4) критика старой нормы;
- 5) выработка новой нормы
- 6) Рефлексивный вывод
- 7) Интенциональность (интенция - направленность)
- 8) Первичная категоризация
- 9) Конструирование системы рефлексивных средств
- 10) Схематизация рефлексивного содержания
- 11)Объективизация рефлексивного описания

При решении третьей задачи были рассмотрены различные методы и приёмы по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.

Для решения четвертой задачи была проведена экспериментальная работа по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.

Для диагностики уровня сформированности рефлексии действий, нами были использованы такие методики как:

- 1) Методика: «Волшебная линейка», автор Г.А. Цукерман;
- 2) Методика: умение учащихся указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия, автор А. Б. Воронцов.

Получив результаты по первой методике, мы можем сделать вывод что, есть дети которые имеют неадекватную самооценку, поэтому необходимо проводить работу с младшими школьниками для умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

Проанализировав вторую методику, мы можем сделать вывод что, большинство детей имеют средний уровень сформированности, в связи с этим были разработаны различные приемы для повышения уровня сформированности до более высокого.

При решении последней задачи были разработаны рекомендации по формированию у младших школьников рефлексии действий в процессе обучения.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи поставленные в начале исследования решены.

Список использованной литературы

1. Айдаева, М.Н. Факторы становления самооценки младших школьников / М.Н. Айдаева // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2013. – № 18. – С. 58-62.
2. Айдарова, Л.И. Младший школьник / Л.И. Айдарова. – Москва: Педагогика, 2009. – 399 с.
3. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности / В.Г. Богин. – Москва: Просвещение, 2007. – 234 с.
4. Головей, Л.А. Структура семьи и семейное воспитание как факторы развития личности дошкольника / Л.А. Головей, В.Е. Василенко, С.С. Савенышева // Социальная психология и общество. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016.– № 2, Т. 7. – С. 45-47.
5. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников / В.В. Давыдов. – Тбилиси, 2008. – 687 с.
6. Захарова, А.В. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности / А.В. Захарова, М.Э. Боцманова. – Москва: АСТ, 2006. – 162 с.
7. Илимдарова, А.Б. Формирование и развитие рефлексии у младших школьников в учебной деятельности / А.Б. Илимдарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-2. – С. 157-163.
8. Казанцева, В.А. Учебная деятельность – основное условие формирования основ рефлексии младших школьников / В.А. Казанцева, Р.Г. Исмаилова // Наука и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Сызрань, 2016. – С. 127-130.
9. Каргин, М.И. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте / М.И. Каргин, Ю.А. Цыганова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2014. – № 1. – С. 97-100.

10. Курбанова, А.Б. Проблема рефлексии в младшем школьном возрасте / А. Б. Курбанова // Современные проблемы науки и образования: материалы ежегодной научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ. – Махачкала, 2011. – С. 197-199.
11. Леватина, О.Б. Формирование рефлексии в учебном процессе: поведенческий аспект / О.Б. Леватина // Молодой учёный. – 2013. – № 7. – С. 394-397.
12. Москвитина, Н.Ю. Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте / Н. Ю. Москвитина, Л.С. Хрипкова // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: материалы XII Междунар. научно-практической конференции. – Москва, 2016. – С. 157-158.
13. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – Москва: Сфера, 2009. – 187 с.
14. Поливанова, Н.И. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей / Н.И. Поливанова // Проблемы рефлексии. – Новосибирск, 2007. – С. 76-79.
15. Потапова, Н.В. Рефлексия учебной деятельности как способ формирования адекватной самооценки учебных достижений младших школьников / Н.В. Потапова // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 5 (16). – С. 564-566.
16. Рефлексивный механизм и его этапы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyera.ru/refleksivnyy-mehanizm-i-ego-etapy-882.htm>. – Дата обращения 05.03.2019.
17. Семенова, М.Д. Взаимосвязь личностной рефлексии и самооценки в младшем школьном возрасте / М.Д. Семёнова // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи. – 2017. – № 13. – С. 10.
18. Сизикова, Т.Э. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия / Т.Э. Сизикова, Т.В. Волошина, А.Ф. Повещенко // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 2. – С. 89-102.

19. Слободчиков, В.И. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. – Дата обращения 03.03.2019.
20. Смирнова, Н.С. Рефлексия в учебной деятельности как компонент процесса социализации младших школьников / Н.С. Смирнова // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования материалы IV региональной научно-практической (очно-заочной) конференции. – Москва, 2017. – С. 105-106.
21. Тулькибаева, Н.Н. Этапы становления рефлексии младшего школьника в учебной деятельности / Н.Н. Тулькибаева, С.В. Пигузова // Вестник Института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ. – 2005. – № 27. – С. 208-211.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2011. – 33 с.
23. Федосюк, Н.В. Развитие личностной рефлексии у младших подростков в специально-организованной учебной деятельности / Н.В. Федосюк // В мире научных открытий. – 2013. – № 11/4 (47). – С. 426-438.
24. Цивильская, Е.А. Влияние нормативной ситуации на развитие рефлексии и внутреннего плана действий в младшем возрасте / Е.А. Цивильская // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2016. – № 30. – С. 112-121.