



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК**

Развитие интереса к чтению младших школьников во внеурочной  
деятельности

**Выпускная квалификационная работа**

по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата – Начальное образование.  
Дошкольное образование

Проверка на объем заимствования

68,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«27» мая 2019 г.

Зав. кафедрой ПП и ПМ

д. п. н., профессор Волчегорская Е.Ю

Выполнила:

Иванова Анастасия Юрьевна

Студентка группы: ОФ-508/072-5-1

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПП и ПМ

Забродина Инга Викторовна

Челябинск, 2019

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты развития интереса к чтению в психолого-педагогической литературе.....	7
1.1. Проблема развития интереса к чтению в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности развития интереса к чтению младших школьников ...	15
1.3. Внеурочная деятельность как средство развития интереса к чтению .....	25
Вывод по I главе .....	32
Глава II программа внеурочной деятельности направленная на развитие интереса к чтению. ....	34
2.1. Исследование уровня развития интереса к чтению у младших школьников. ....	34
2.2 Программа внеурочной деятельности по развитию интереса к чтению «книголюбь» .....	38
Выводы по II главе .....	50
Заключение .....	51
Библиографический список .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Ребенок пошел в школу. Начался новый этап в его жизни. Успешность обучения во многом зависит от сформированности навыка чтения. В 1 классе учитель должен не только научить ребёнка читать, но и воспитать заинтересованного читателя.

В настоящее время замечена тенденция снижения интереса к чтению. Это происходит из-за глобализации СМИ и популярности компьютерных технологий, развития индустрии развлечений, что в свою очередь из-за доступности вытесняет книгу, как уникальный источник знаний, она уже не является духовным наставником и собеседником для детей и взрослых.

Современный ребенок находится в огромном информационном и социальном пространстве. На него обрушились потоки информации получаемые из СМИ, сети интернет, кино, компьютерных игр. Теперь чтобы быть в курсе новостей и научных достижений совсем не обязательно читать книги, достаточно получить информацию из сети или экрана телевизора. Но не всегда эта информация соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

В настоящее время одной из причин того, что дети не читают, является пример родителей, которые мало читают или вообще не берут книгу в руки. Во многих семьях, к сожалению, книги отсутствуют вовсе, а ведь пример читающего взрослого – лучший мотив для ребенка. Как правило, дети из таких семей приходят в школу с бедным словарным запасом, узким кругозором и часто не могут грамотно выразить свои чувства и мысли.

Познакомить и подружить ребенка с книгой – задача родителей, но много зависит в том числе от педагога. Учитель должен развить и воспитать у школьника желание, интерес, умение и устойчивую привычку к чтению. На примере книг показать ребенку, как можно научиться чему-то новому у героев, разрешать конфликтные ситуации, осознавать все свои сильные и слабые стороны. Еще В.А. Сухомлинский писал «Чтение

должно стать для ребёнка очень тонким инструментом овладения знаниями и вместе с тем источником богатой духовной жизни».

На ступени начального общего образования проблема развития интереса к чтению, как одна из основных целей обучения, отражена в «ФГОС НОО» в разделе литературного чтения. А именно: «формировать у младших школьников осознание значимости чтения для личного развития, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Но, к сожалению, не всегда на уроках литературного чтения хватает времени для реализации всех целей и задач обучения. Поэтому ФГОС НОО ввел внеурочную деятельность, направленную на социализацию школьников и решение образовательных задач. Правильно сформированные навыки беглого, осознанного и выразительного чтения играют важнейшую роль в образовательной деятельности и развитии личности ребенка. Навыки чтения связаны не только с грамотностью и образованностью: они воспитывают культуру речи, обогащают внутренний мир человека, расширяют кругозор. Именно поэтому каждый учитель уделяет огромное внимание формированию заинтересованного читателя.

Над проблемой развития интереса к чтению работали и работают многие отечественные ученые, психологи, методисты. Среди них следует отметить С.Л. Рубинштейна, З.Н. Новлянскую, М.Р. Львова, Н.Н. Светловскую, Г.И. Щукину и другие. Исторический опыт педагогики показывает, что развивать интерес к чтению необходимо в младшем школьном возрасте. Именно в этот период закладываются основные читательские умения и навыки. А восприятие ребенка идет через область чувств. Что в свою очередь способствует интериоризации знаний и любой информации вообще.

Только в деятельности самого ученика возможна реализация современных целей образования. Читательская самостоятельность должна

формироваться в процессе правильной читательской деятельности, а основанием должен служить интерес, побуждающий к чтению. Формирование интереса во многом зависит от выбора средств и методов, с помощью которых учитель вводит ученика в мир книг. Однако в рамках учебных занятий не всегда удается использовать те средства, которые обеспечат возникновение и развитие интереса к чтению в процессе его формирования, зато они прекрасно могут быть реализованы во внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Современная школа должна формировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего устойчивыми навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой, обладающего определённой начитанностью, развитыми нравственно – эстетическими и гражданскими чувствами.

Советский и российский филолог Д.С. Лихачев, возлагая именно на чтение ответственность за интеллектуальное развитие общества, писал: «основной способ интеллектуального развития – это чтение. <...> Книгу заменить ничем нельзя. Несмотря на новейшие открытия, современные способы сохранения информации, не будем спешить расставаться с книгой. Ее не просто читают, над ней размышляют. Новые средства массовой информации будут с ней мирно сосуществовать» [28].

**Нами выявлено противоречие** между необходимостью развития интереса к чтению младших школьников и недостаточным использованием потенциала внеурочной деятельности.

**Проблема исследования:** каким образом организовать работу учителю для развития интереса к чтению младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель** – изучить проблему развития интереса к чтению младших школьников и разработать программу внеурочной деятельности, способствующую развитию данного интереса.

**Объект исследования** – процесс развития интереса к чтению в рамках внеурочной деятельности.

**Предмет исследования** – организация работы учителя начальных классов по развитию интереса к чтению во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Проанализировать отражение проблемы развития интереса к чтению в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности развития интереса к чтению у детей младшего школьного возраста.
3. Изучить возможности внеурочной деятельности как средства развития интереса младших школьников.
4. Диагностировать уровень развития интереса младших школьников к чтению.
5. Разработать программу по внеурочной деятельности, направленную на развитие интереса к чтению.

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы, по проблеме исследования;
- анкетирование.

**Практическая значимость:** разработанная нами программа внеурочной деятельности может быть использована в работе учителя начальной школы по развитию интереса к чтению.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

## 1.1. Проблема развития интереса к чтению в психолого-педагогической литературе

Еще К.Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого.

В педагогической и психологической литературе широко исследовалось такое понятие, как «интерес». Анализ научно-методической литературы, посвященной проблеме интереса, показал нам, что единого определения понятия «интерес» до сих пор нет.

Термин интерес в переводе с латинского языка обозначает – «имеет значение», «важно». Интерес, основанный на отборе, направленность личности на объекты и явления, на окружающую действительность. Эта направленность обладает постоянным стремлением к познанию. Систематически развиваясь, интерес приобретает основу полезного и существенного отношения к учебе. Интерес имеет поисковый характер. Под влиянием которого, у ребенка постоянно возникают вопросы, на которые он сам находит ответ. [10]

В процессах деятельности важна роль интереса. «Именно интересы пытаются заставить личность искать разные пути и способы удовлетворения возникшей потребности. Удовлетворение интереса, выражающего направленность личности, как правило, не приводит к его угасанию, а внутренне перестраивая, обогащая и углубляя его, вызывает возникновение новых интересов, отвечающих более высокому уровню познавательной деятельности». Таким образом, интересы выступают в качестве постоянного стимулирующего механизма познания [1].

Первое серьезное упоминание об интересе содержится в «Великой

дидактике» Яна Амоса Коменского. Решение проблемы формирования и развития интереса он связывал с процессом обучения и воспитания, личностью учителя и всемирной поддержкой родителями его авторитета в глазах детей. Я А Коменский отмечает: «Учитель должен знать особенности детей, не подходить ко всем одинаково; нужно воспитывать интерес и внимание к обучению, возбуждение внимания к обучению - первейшая забота учителя; сама школа должна быть приятным местом; наибольшее значение в обучении имеют совершенные и рациональные методы обучения, они должны согласовываться с природой ребенка» [20].

«Интерес – это мотив, способствующий направлять в какую – либо область, знакомить с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности», считает психолог А.В. Петровский.

Так же, А.В. Петровский указывает, «что субъективно, для индивида, интерес определяется в положительном эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, в желании глубже познакомиться с объектом, узнать о нем больше, понять его».

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова, понятие интерес дается как одна из форм проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами [18].

Советский психолог Л.С. Выготский определял характеристику интереса с точки зрения, проблемы направленности. Это, прежде всего, вопрос о направленном развитии – склонностях, стремлениях личности [10].

Происходит тесная связь интересов с биологической основой личности, поэтому интересы не приобретаются, а развиваются. Лев Семёнович считал, что «искусство обучения есть искусство возбуждения и удовлетворения интересов». Исходя из данных утверждений, можно сказать, что интерес-это то, что является важным мотивом деятельности, в

том числе и познавательной. Важной задачей преподавателя является правильно организовать подход к учебной деятельности, чем увлекательней он будет, тем с большим удовольствием учащиеся погрузятся в учёбу. Наиболее благоприятными для активной и продуктивной деятельности личности важно правильное соотношение интересов.

Последовательница Л.С. Выготского Л.И. Божович выделяла, что интересы лежат в основе культурного и психического развития ребенка, а также формируют отношение к деятельности и социальную позицию. Лидия Ильинична выделяла, что интерес, или познавательная потребность, возникает на всех стадиях психического развития, но содержание её неодинаковое, как разные виды образа жизни и деятельности ребёнка, в которых оно воплощается[3].

Интерес – специфическое отношение человека к предмету, вызванное состояние его важного для жизни значения и эмоциональной заманчивостью. (А.Г. Ковалёв)

Р. С. Немов отмечает, что интерес – это эмоционально окрашенное, усиленное внимание личности к какому-нибудь объекту или явлению [33].

С. Л. Рубинштейн отмечал, что интерес – это сосредоточенность на определённом предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе ознакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упустить его из поля своего зрения. Тенденция или направленность личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определённом предмете. Сергей Леонидович считал, что формирование интересов у детей происходит по мере познания окружающего мира, в процессе обучения и воспитания. Интересы являются предпосылкой обучения и его результатом. Их можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны средство, используемое педагогами для повышения эффективности обучения, так как оно опирается на интересы детей, с другой значительной воспитательной

задачей работы педагога является формирование полноценных интересов у школьников [46].

Детский интерес к любому виду деятельности особенно укрепляется когда ребёнку даны предметы, вещи, которые представляют этот интерес в материализованном виде ( книга, журнал, набор карандашей и т.п.)

Интерес, как и познавательный интерес – не являются отдельными психическими процессами, в отличие от памяти, внимания, воображения. Они сочетают в себе эмоциональные, интеллектуальные и волевые процессы. Развитие этих интересов осуществляется в процессе целенаправленного обучения и воспитания детей.

Познавательный интерес в процессе развития младших школьников направлен на выполнение различных функций: он выступает как средство активного и увлекательного ребенка обучения, как весомый мотив к интеллектуальному и длительному по времени протеканию познавательной деятельности, как предпосылка успешного формирования готовности к дальнейшему обучению.

Развитие и формирование познавательных интересов, происходит в деятельности, так же как и любой стороны личности. Структурой этой деятельности являются задачи, содержание, способы и мотивы, составляющие основу для развития познавательного интереса.

Главный вид этой деятельности – учение. Учение – это особым образом организованное познание; познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний [6].

Одним из ведущих мотивов деятельности младшего школьника считается познавательный интерес, степень формирования которого в значительной мере определяет эффективность процесса обучения. Впрочем, вопрос о том, каким образом добиться большего эффекта в его развитии, до сих пор остаётся требующим решения и всё больше привлекает к себе внимание педагогов и учителей-практиков. С реализацией современных целей обучения, значимость развития

познавательного интереса не вызывает никаких сомнений. Решение данной проблемы невозможно без теоретического обоснования понятия "познавательный интерес". Познавательный интерес положительно действует и на процесс и на результат деятельности, еще и на нормальное развитие психических процессов, таких как: мышление, воображение, память, внимание. Под влиянием познавательного интереса ребенок получает особую деятельность и направленность.

В.А. Сластениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя побуждающая сила учения, выраженная в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельностью, осуществляющая удовлетворение.

По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [60].

Познавательный интерес нужно признавать одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся. При наличии познавательных интересов учение становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник заинтересован.

Принято считать, что разновидностью «интереса» является читательский интерес. Проблема читательского интереса была впервые затронута в работах Я.А. Коменского в 17 веке. Следует отметить, что проблема читательского интереса интересовала многих педагогов, психологов и методистов, таких как Л.И. Беленькую, Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского, П.О. Афанасьева. Общее во взглядах на эту проблему то, что «читательский интерес» – это избирательно-положительное отношение

читателя к чтению книги, произведения печати, приобретающих для него значимость и эмоциональную привлекательность в меру соответствия его духовным потребностям и особенностям читательской психологии».

Читательский интерес – это активное отношение читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг. При этом обязательное проявление читателем умственной и эмоциональной активности [25].

Н.Н. Светловская дает такое понятие: «Читательский интерес младших школьников – это свойство личности, которое определяется наличием у читателя мотивов, побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений, навыков, дающих ему возможность с наименьшей затратой сил и времени реализовать свои побуждения в соответствие с общественной и личной необходимостью [9]. Читательский интерес Н.Н. Светловская рассматривает как «избирательно – положительное отношение. Отношение в читательском интересе выражается не вообще к книгам, а к выборочному прочтению». Интерес к чтению включает в себя три группы основных качеств:

1. Эмоционально-ценностное отношение к книге;
2. Уровень читательской самостоятельности;
3. Читательский кругозор.

Эмоционально-ценностный компонент – это система норм отношений к окружающему тебя миру, характеризованная тем, что предполагает усвоение эмоционального опыта накопленного человеком, и освоение системы ценностей, программируемой обществом [49].

Читательская самостоятельность представляет личностное свойство школьника, которое считается конечной целью и объективным показателем деятельности младших школьников относительно его отношения к книге. Читательская самостоятельность выражается в постоянной потребности обращения к книгам, в осознанном выборе литературы для чтения, в способности эффективно применять в процессе

чтения приобретенные знания, умения и навыки. Читательская самостоятельность – надежная основа постоянного самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Современные уроки проводятся с использованием художественной и научно-познавательной детской литературы, обеспечивающей разнообразие чтения. Эту необходимость доказала педагог-методист Н.Н. Светловская в методической теории «формирование читательской самостоятельности». Она считает что «знание книг, а так же грамотная организация читательской деятельности, обеспечивающая культуру чтения и не провоцирующая неделание читать, вот законы становления ребёнка-читателя».

Необходимо спрашивать ребёнка, нравится ли ему эта книга. Давать рассмотреть 2-3 книги, чтобы выбрать одну: по собственному выбору ученик читает охотнее. Эти книги делают доброе дело: прокладывают «мостик» интереса и доверия между книгой и читателем[5].

Кругозором детского чтения является некий объём книг, призванный дать ребёнку определённого возраста более полную картину образа мира через словесно-изобразительные средства с учётом психических возможностей личности. Выше упоминалось, что немало важную роль в привлечении детей к чтению являются родители. Для того, чтобы развить читательский кругозор младшего школьника, нужно во-первых, с раннего возраста приобщить ребенка к книге, а во-вторых, для этого нужна помощь родителей. Они должны читать детям сказки вслух еще в дошкольном возрасте, пробовать заинтересовать ребенка при помощи интонации, игры, специальной литературы, которая привлекает внимание и самых маленьких. [26]

Присутствие у школьников познавательных, читательских, эстетических интересов дает возможность эффективнее управлять учебно-воспитательным процессом. Проявляясь в любой деятельности, интерес содействует всестороннему развитию личности.

В психолого-педагогической литературе интересы младших школьников характеризуются, как интересы с сильно выраженным эмоциональным отношением, что в особенности хорошо и ярко раскрыто в содержании знаний. Многосторонние интересы ребенка позволяют сделать вывод, что у него присутствуют интересы к фактам, впечатляющие его, явлениям природы, к событиям общества.

Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у самых слабых учеников протекает более продуктивно и полезно. Данный мотив подталкивает и окрашивает эмоционально и психологически всю учебную деятельность школьника. Познавательный интерес как мотив обучения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более легким, активным, творческим и интересным, что благотворно влияет на укрепление новых знаний и желание их совершенствовать. Естественно, что учитель должен обращать особое внимание на развитие познавательных процессов.

Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «интерес» широко исследовалось психологами и педагогами-методистами, такими как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В.Петровский, Т.И. Щукина, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Светловская и другие. Мы выявили, что роль интереса в процессе деятельности очень велика, он выступает в качестве постоянного мотивационного механизма для познаний. Анализ изученной психолого-педагогической литературы показал нам, что было выделено понятие «читательского интереса», которое является разновидностью понятия «интерес». Это понятие является, формирующим и развивающимся и единого определения данному понятию нет. Обобщая проанализированную психолого-педагогическую теорию, мы составили свое понятие «Читательского интереса» - это интерес к самостоятельному, мотивированному и осмысленному процессу чтения.

## **1.2. Особенности развития интереса к чтению младших школьников**

Возраст младшего школьника уникален, в этот период происходит усвоение социальных норм, развиваются навыки общения со сверстниками, раскрываются индивидуальные способности.

В этот период детям характерны такие черты, как стремление узнать новое, не знакомое именно через эти черты личности может и должно осуществляться развитие интереса к чтению. Огромную роль в этом играет педагог или родитель. Они должны заинтересовать, научить ребенка выбирать такие книги, которые будут доступны для его возраста, для того что бы они были не только для развлечения, но способствовали познанию нового и переживанию эмоций более высокого уровня. Такие эмоции школьник может испытать, когда будет соотносить себя с героями книг, сравнивать себя с ними, будет учиться отличать плохие поступки от хороших. Только таким образом, в ребенке будет воспитываться личность.

В младшем школьном возрасте идет накопление знаний, чувств и переживаний. В книге ученик хочет найти занимательность, увлекательность, эмоциональные переживания. Их воображение захватывают остросюжетные произведения, истории из реальной жизни. Героические подвиги кажутся нормой, а любимые герои – это, прежде всего, люди действия. Для детей младшего школьного возраста нужны произведения, которые учат их удивляться, восхищаться, подражать героям книги [35].

Интересы младших школьников носят более четкий, систематический и организованный характер, по сравнению со старшими дошкольниками. Именно школа и учитель помогают подготовить почву для развития разнообразных интересов, которые становятся более содержательными, глубокими, осознанными. В связи с этим на первый план выступает заинтересованность в результатах своей деятельности, ее полезностью и объективной ценностью. Младшим школьникам характерна

любопытность, которая проявляется в эмоционально-окрашенной реакции на все незнакомое, непривычное, а также ярко выраженное положительное отношение к учению, как к социально-значимой деятельности. Именно на этой основе формируются интересы, которые связанные в младшем школьном возрасте, главным образом, с эмоциями и активностью. Особенность этой активности заключается в стремлении учащихся к получению новых знаний, к их увеличению, к обогащению кругозора. Стремление к новому - это стремление к более трудному, сложному содержанию, повышающее активную работу мысли ребенка. Интерес у детей возникает из умственной активности, из желания узнать что-то новое. Сохраняется этот интерес только при непосредственном взаимодействии с учителем и его поддержки со стороны.[38] Обогащение кругозора младших школьников за пределами учебного процесса вносит в их интересы значительные изменения и выводит детей на широкую дорогу познания. Познавательный интерес детей 7- 9 лет отличается непрочностью и слабой дифференцированностью. В этот период достаточно редко встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета. К особенностям интересов младших школьников исследователи относят:

- подражательность (случайность возникновения);
- непостоянство, кратковременность;
- поверхностность (интересны только внешние факты, особенно яркие, необычайные, углубляться в суть – непривлекательно);
- близость к собственному жизненному опыту;
- разбросанность (ученик интересуется многими совершенно разными областями знаний, без всякой их связи);
- направленность на ближайший результат [17].

Нами были рассмотрены несколько уровней познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Так, элементарным

уровнем считают непосредственный интерес к занимательным явлениям, к новым фактам получаемой ребёнком информации. Такой интерес ярко выражен, дети задают неожиданные вопросы, у них просыпается любопытство.

Средний уровень познавательного интереса у младших школьников определяет интерес к познанию информации, которая составляет более глубокую внутреннюю суть. Такой уровень требует домысла, поиска, активного владения приобретёнными умениями и навыками, определенного запаса знаний.

Высокий уровень познавательного интереса представляет интерес учащихся младшего школьного возраста к установлению общих принципов, действующих в различных условиях явлений, к выявлению тех или иных закономерностей, к установлению причинно-следственных связей. Обозначенный уровень непосредственно взаимосвязан с элементами исследовательской творческой деятельности, сопровождается одновременным совершенствованием усвоенных и приобретённых навыков и приобретенных [6].

А.Н.Леонтьев в своих работах пишет о том, что особенностью познавательного интереса является и то, что в нем как бы совмещается план «знаемых» и «реальных мотивов». Во-первых, познавательный интерес как мотив, доступен для наблюдений, и позволяет учителю легко распознавать и управлять им. Во-вторых, являясь сильным мотивом учения, познавательный интерес, создавая «внутреннюю среду» развития, значительно меняет саму деятельность учащихся. В-третьих, познавательный интерес как мотив не содержит в себе потенциальных опасностей. Поэтому постоянно поддерживаемый и подкрепляемый системой воспитания и обучения, он содействует положительной направленности школьника. В то же время познавательный интерес, который связан с серьезными переживаниями, интеллектуальными радостями, обогащает собственным влиянием и другие мотивы.[26]

Поэтому познавательный интерес, как мотив учебной деятельности, положительно воздействует на процесс и результат этой деятельности, но в тоже время воздействует и на протекание психических процессов, таких как мышление, воображение, память, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Для того чтобы приобщить ребенка к чтению, важно развивать его интерес к этому виду деятельности. Г.М Первова убеждена, что формирование интереса к чтению, потребности в нем – это и есть едва ли не основная задача учителя начальных классов, которую профессионально решает только он. Тем самым она связала интерес и мотив к чтению. Исследователи в данной области выделяют ряд преимуществ познавательного интереса как мотива учения перед другими мотивами. А. В. Петровский пишет, что именно интересы побуждают личность искать методы удовлетворения возникшей необходимости в знаниях.

Проблема детского чтения находится не столько в том, что многие ребята не читают, сколько в том, что у них не развит интерес к этой области познания. По мнению Л. С. Выготского, когда педагог хочет заставить ребенка что-либо выполнить, прежде нужно его заинтересовать, позаботиться о том, чтобы увидеть, что он готов к какой-нибудь деятельности, что у него сосредоточены все силы, которые необходимы для нее, и что школьник будет действовать сам. Педагогу же остается только осуществлять руководство и направлять его работу[10].

Восприятие детей младшего школьного возраста характеризуется недостаточной дифференцируемостью, то есть в восприятии предметов и явлений они допускают неточности в определении их сходства и различия, часто акцентируют внимание на второстепенных деталях и не замечают существенных признаков. Формирование познавательного интереса к предмету постепенно приучает учащихся целенаправленно слушать и смотреть, развивать наблюдательность, добиваться того, чтобы их

восприятие приобрело организованный характер. Дети младшего школьного возраста имеют наглядно-образный тип мышления. Преобладающим является практически-действенный и чувственный анализ.

Воображение младшего школьника характеризуется незначительной переработкой имеющихся знаний, представлений. Мечты и фантазии занимают огромное место в его жизни. Воображение ребенка в этом возрасте опирается на конкретные предметы.

Это возраст открытого, доверчивого отношения к учителю, к его взглядам, когда дети еще склонны к игре, чувствительны, непосредственны. Учителю важно учитывать потребность младших школьников в теплом общении. И от него требуется умение поддерживать эту эмоциональность и непосредственность детей, воспитывать у младших школьников сопереживание другим людям.

Ребенок, пришедший в школу, не умеет учиться. В первые дни в школе действует в основном учитель. Он ставит перед детьми цели, показывает способы выполнения задания, контролирует и оценивает работу ребенка. Свою ведущую функцию та или иная деятельность, - как считает Д.В. Эльконин, - осуществляет наиболее полно в период, когда она складывается, формируется. Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности. [62]

В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи, находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Для учителя особенно важно разграничивать интерес к учению и интерес к какой-либо деятельности, каким-либо занятиям.

Интерес как потребность в определенных эмоциональных переживаниях, переходящая в склонность, является весьма действенным мотивом соответствующей деятельности.

Г.И.Щукина выделила стадии развития познавательного интереса[59]:

1. Любопытство - это начальная и одна из важнейших стадий проявления интереса. Оно связано с новизной ситуации, с привлекательностью, занимательностью, предмета или явления.

2. Любознательность ребенка – это стремление проникнуть за пределы увиденного, познать больше того, что обычно дается на уроке. Любознательный школьник не ищет легких задач.

3. Познавательный интерес школьника характеризуется познавательной активностью, ярким избирательным стремлением к конкретным предметам, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

4. Теоретический интерес приводит к познанию проблем конкретной науки и сложных теоретических вопросов.

Отношение младших школьников к обучению определяется мотивами, которые заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения. Это – познавательные интересы, желание преодолевать трудности в процессе обучения, проявлять интеллектуальную активность. В основе мотивации, лежит познавательная потребность, которая рождается из потребности во внешних впечатлениях и в активности. Она начинает проявляться очень рано, в первые дни жизни ребенка.

Формирование познавательных интересов у школьников начинается с первых дней обучения в школе. Только после проявления интереса к результатам своего учебного труда, у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности и потребность приобретать знания.

В первые годы обучения все интересы младшего школьника заметно развиваются, особенно познавательный. Сначала появляются интересы к отдельным фактам, первоклассников и второклассников чаще интересует вопрос «что это такое?». Затем появляются интересы связанные с

раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. И типичными становятся вопросы: «почему?» и «как?». С развитием навыка чтения складывается интерес к чтению определенной литературы. С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы. Но, несмотря на это, в младшем школьном возрасте познавательные интересы детей, как правило, являются эпизодическими. Они возникают в чаще всего под непосредственным воздействием урока, и часто угасают, как только урок закончился, или когда ребенок узнал то что, удовлетворило его эпизодический интерес.

Познавая и исследуя мир, ребенок делает для себя массу открытий, проявляет интерес к разным областям окружающей действительности.

Для младших школьников характерной чертой является действенность, выражающаяся в активной деятельности ребенка, направленной на ознакомление с предметами и явлениями социальной действительности, на преодоление трудностей и проявление волевых усилий для достижения цели.

Для развития познавательного интереса выделяются следующие распространенные методы – это создание ситуаций успеха, проекты, использование информационных компьютерных технологий, игры, метод создания эмоционально-нравственной ситуации и др.

На основе изученных учёными-практиками методов, можно выделить необходимые условия, способствующие развитию познавательного интереса. Такие как, самостоятельное выполнение поставленной задачи ребёнком и организация поиска решения этой задачи, проходящего через трудности и приводящего к положительному результату; поощрение промежуточных действий учителем и обязательное создание ситуации успеха. Развитие и поддержка познавательного интереса способствует общей направленности деятельности младших школьников и может играть значительную роль в становлении их личности. Влияние познавательного интереса на формирование личности

обеспечивается рядом условий:

- уровнем развития интереса (его силой, глубиной, устойчивостью);
- характером (разносторонними, широкими интересами);
- местом познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействием;
- своеобразием интереса в познавательном процессе (теоретической направленностью или стремлением к использованию знаний прикладного характера);
- связью с жизненными ситуациями.

Указанные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность младших школьников. Исходя из этих положений (факторов), влияющих на процесс и результат формирования и развития учебно-познавательных интересов младших школьников, в психолого-педагогической литературе выделяют средства, побуждающие возникновение и становление познавательных интересов, которые связаны с организацией познавательной деятельности учащихся. К ним можно отнести многообразие форм самостоятельной деятельности учащихся; процесс овладения ими новыми способами познавательной деятельности; проблемность в обучении и рождаемые на ее основе элементы исследования; различные творческие и практические работы учащихся.

Задача формирования и развития читательских интересов младших школьников будет успешно решена при условии наличия отношений, складывающихся между ее участниками. Учитель являлся организатором коллективного поиска на уроках чтения. При этом он уважительно относится к личности ребенка, его увлечениям, что непосредственно влияет на расширение круга познавательных интересов, углубление внимания детей к познанию мира.

Воспитание сознательного читателя в начальной школе предполагает овладение навыком чтения, культурой чтения, слушания, развития устной

речи, формирования навыков работы с разными видами текстов, т.е. развитие начитанности, эмоциональной отзывчивости на прочитанное, творческой активности, определенной самостоятельности и элементарной способности воспринимать художественное произведение в его специфике как искусство слова.

Развитию этих качеств содействуют следующие направления работы:

- работа над техникой чтения;
- работа над восприятием текста;
- работа над выразительностью чтения.

Читательская самостоятельность учащихся должна формироваться в процессе правильной читательской деятельности. А основанием для этого должен служить интерес, к чтению. Формирование познавательного интереса во многом зависит от выбора средств и методов, с помощью которых учитель вводит ученика в мир книг. Однако в рамках урока не всегда удастся воспользоваться теми средствами, которые обеспечивают возникновение и развитие интереса к чтению в процессе его формирования. Но они могут быть реализованы во внеурочной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст – это активный эмоциональный период, в котором происходит накопление и усвоение знаний об окружающем мире. Ребенок в этом возрасте очень любознательный и активный, готов и открыт к новым знаниям. Как любой навык интерес можно и даже нужно сформировать. Поэтому учителю необходимо заинтересовать и поддержать интересы и стремления ученика, помочь найти источник для расширения знаний в интересующем направлении. Интерес побуждает ученика к самостоятельной деятельности, тем самым процесс овладения и освоения знаний становится активным, творческим, что влияет на укрепление интереса. Развитие интереса к чтению должно происходить в доступной для младших школьников форме. Книги должны подбираться с учетом

интереса, быть адаптированы к возрасту, содержать полезную и интересную информацию. Проанализировав особенности развития интереса к чтению можно выделить такие особенности как:

- наличие примера читающих взрослых – родителей, воспитателей, учителей;
- мотивированность процесса чтения;
- развития интереса у младших школьников проходит через несколько этапов: любопытство, любознательность, познавательные мотивы;
- восприятие детей младшего школьного возраста характеризуется недостаточной дифференцируемостью;
- высокая эмоциональная восприимчивость.

### **1.3. Внеурочная деятельность как средство развития интереса к чтению**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной системы образования деятельность, направленная на освоение основной образовательной программы. При этом внеурочная деятельность носит компенсирующий характер: способствует решению тех образовательных задач, которые не удается решить на уроке.

Внеурочная деятельность по нормативным документам организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное [57]

Проводится в таких формах как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для продолжения занятий по внеурочной деятельности в период каникул могут использоваться возможности организаций отдыха детей, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей [44].

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных

представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Структура занятий внеурочной деятельности разнообразна, она не подчиняется какой-либо схеме. Это делает внеклассное чтение увлекательным. Каждое занятие – совместное творчество учителя и учащихся, и чем больше разнообразия, чем больше живости и гибкости удастся добиться на этих занятиях, тем больше успехов и результатов достигает учитель со своими учениками.

Современные технологии позволяют включить каждого ребенка в активную читательскую деятельность и каждому ученику работать в соответствии со своими возможностями.

Занятия внеклассного чтения являются одной из форм работы с детской книгой. Они проводятся в комфортной обстановке, относительно свободно, на которых развиваются читательский интерес, кругозор детей и обогащаются их чувства. Их воображение и творческие способности. При проведении таких занятий необходимо использовать красочный наглядный материал, который соответствует возрасту учащихся.

Беседа на занятиях внеклассного чтения используется, но не так развернуто, как обычно на уроках литературного чтения. Форму беседы принимает и обсуждение прочитанных книг, и рекомендации новых. Своеобразие беседы на уроках внеклассного чтения состоит в том, что все вопросы рассчитываются на более высокую самостоятельность учащихся, чем обычно, на развернутые, несложные ответы, на привлечение дополнительных сведений – из жизни, из других книг [2].

Уроки внеклассного чтения предоставляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного развития. Это обсуждение книг, конференции – защита проектных работ, устные журналы, оформление и выпуск стенгазет, конкурсы, праздники. Они проходят интересно, несут в себе большой эмоциональный заряд.

Приемы по развитию читательского интереса могут быть разнообразны. А.В. Хуторской в своих работах выделяет основные:

- Состязание чтецов
- Эссе
- Интервью
- Олимпиады
- Экскурсии [56]

Так же можно выделить такие формы организации и виды деятельности как:

- Работа с библиотекарем;
- Создание обменной библиотеки класса;
- Посещение театрального спектакля по литературным произведениям;
- Плакаты к книге, создание своей обложки; [52]

Для развития читательской самостоятельности, по мнению Н.Н. Светловской, могут быть использованы следующие приёмы и технологии[50]:

- Приём «Создание викторины»

После прочтения произведения дети самостоятельно, пользуясь прочитанным материалом, дополнительной литературой составляют вопросы для викторины. После чего объединяются по командам и проводят соревнование.

- Приём «Раскадровка»

При чтении рассказа, сказки дети карандашом или фломастером рисуют «мультик» – схематичное изображение происходящих событий. Таким образом, на основе обобщённого восприятия, дети могут увидеть и понять логику сюжета.

- Приём «Иллюстрирование»

Ученикам предлагают нарисовать картину к отрывку, который

понравился и подобрать к ней слова автора. По мнению М.Омороковой иллюстрирование проводится с разными целями: при подготовке к пересказу, для уточнения какого-либо эпизода, и при составлении плана [37].

- Метод «Сочинительство»

Форма работы с учащимися по развитию читательских интересов. Младший школьник выступает в роли автора любого художественного жанра, сочиняя ее и иллюстрируя. Этот метод может быть выделен как индивидуальный проект. Использование такой формы работы, хорошо подходит для учеников младшего школьного возраста так как в этом возрасте дети любят фантазировать и придумывать.

- Прием «Дерево познания».

Т.С. Пичерол, делясь своим опытом развития читательской самостоятельности младших школьников, рекомендует с целью привития любви к чтению, предлагать ученикам помочь «распуститься дереву познания». Для этого, автор предлагает использовать плакат, на котором нарисовано сказочное дерево, где цветы – это лепестки, на которых написано название книг (сказки), прочитанных детьми [39].

- Метод «Цветопись».

Приемы психорисунка дают возможность воплотить понимание абстрактных понятий через зрительные образы. Можно дать задание нарисовать характер героев, совесть, месть, добро, зло и затем объяснить свои рисунки. Такой прием направлен на углубление понимания обучающимися текста прочитанного и на развитие интереса к чтению.

- Метод «Экранизация».

С большим удовольствием и интересом дети занимаются экранизацией, т.е. составлением диафильмов – это работа, сочетающая в себе рисунок с текстом. Она требует от учащихся знания содержания текста. В процессе работы над экранизацией желательно вместе с педагогом определять кадры, подбирать подписи к ним, иногда и

музыкальное сопровождение.

- Метод «Литературные игры», «Литературные праздники»

Литературные игры интересны и полезны для младших школьников. В их основе лежит отгадывание художественных произведений по отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, разгадывание вопросов по прочитанным книгам, воспроизведение героев по их описанию, отгадыванием авторов. Этот метод является оживленным, веселым и занимательным. В то же время эти игры очень содержательны, они приучают ребенка к внимательному чтению, обращают их внимание на художественные достоинства книг. Е.С. Антонова считает организацию этого метода важнейшим звеном в формировании развития интереса к чтению [13].

- Метод «Уголки»

Эту методику можно использовать на занятиях при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце занятия делается совместный вывод.

- Метод «Драматизация».

Обучающиеся делают приготовления к театрализованной постановке и представляют его на публику, под режиссурой одного из учеников или учителя. Они заучивают свои роли, внимательно выслушивают указания и работают вместе с одноклассниками, чтобы представить драматизацию. Они контролируют свои действия и эмоции, с выражением рассказывают и пластично изображают своих героев и их чувства.

- Метод «Читательская конференция»

Один из методов заинтересованности младшего школьника к книге. Этот метод позволяет развивать читательские интересы и навыки

школьников. Основная цель читательской конференции состоит в том, чтобы расширить кругозор маленького читателя, развить интеллект, формировать коллективное читательское мнение, развивать умение глубоко анализировать прочитанное, не бояться высказывать свое мнение, защищать его, даже если оно отличается от коллектива [14].

Такие конференции посвящены произведениям художественной литературы по одному произведению, или по ряду произведений, которые объединены одной темой, или творчеству отдельных авторов. Они подразумевают размышление над книгой, коллективные поиски верных решений и ответов. Читательская конференция имеет несколько этапов: подготовительный; обсуждение книги или вопроса; подведение итогов.

- Метод «Круглый стол»

Основной целью проведения этой методики является выработка у учащихся умений выразить свои мысли, аргументировать свою позицию, обосновывать предлагаемые решения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а так же выявление проблем и вопросов для обсуждения. Главными задачами данного метода являются: обсуждение в ходе дискуссии нескольких проблемных вопросов, ситуаций; иллюстрация мнений с использованием примеров и наглядных материалов.

- Метод проектов

Существует несколько видов проектной деятельности: исследовательский, творческий, информационный, ролевой, практико-ориентировочный. Но в рамках развития интереса к чтению более подходящими являются творческий, исследовательский и информационный проекты.

*Исследовательский проект*, он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются такие методы как:

лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

*Информационный проект*, главная цель сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью анализа, обобщения и расширения знаний, представлений о нем. Итогом такого проекта может быть создание информационной среды класса или школы.

*Творческий проект* предполагает свободный, креативный, нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, литературные игры, произведения изобразительного искусства, поделки.

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. При организации работы по внеурочной деятельности используются не только возможности образовательной организации, но и учреждения дополнительного образования детей, организации культуры и отдыха.

Организация внеурочной деятельности позволяет открыть широкие возможности для творчества детей, развития их индивидуальных способностей и развития интереса к чтению. Использование возможностей дополнительных образовательных учреждений, позволяет разнообразить занятия, способствуя повышению интереса к чтению. Существует множество методов и приемов проведения занятий, с помощью которых учитель может развивать интерес ребенка к чтению. По нашему мнению для развития читательской самостоятельности младших школьников на занятиях внеклассного чтения наиболее оптимальными методы и приемами будут выступать: составление дерева познаний, иллюстрирование прочитанного, собственное сочинение сказок и историй, литературные игры, театрализация.

### Вывод по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы показал нам, что понятие «интерес» широко исследовалось психологами и педагогами-методистами, такими как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В.Петровский, Т.И. Щукина, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Светловская и другие.

Мы выявили, что роль интереса в процессе деятельности очень велика, он выступает в качестве постоянного мотивационного механизма для познаний. Было выделено понятие «читательского интереса», которое является разновидностью понятия «интерес». Это понятие является, формирующим и развивающимся и единого определения данному понятию нет. На основе анализа психолого-педагогической литературы мы составили свое понятие «Читательского интереса» - это интерес к самостоятельному, мотивированному и осмысленному процессу чтения.

Младший школьный возраст – это активный эмоциональный период, в котором происходит накопление и усвоение знаний об окружающем мире. Ребенок в этом возрасте очень любознательный и активный, готов и открыт к новым знаниям. Именно этот период исследователи считают самым благоприятным для формирования интереса к чтению. Как любой навык интерес можно и даже нужно сформировать. Поэтому учителю необходимо заинтересовать и поддержать интересы и стремления ученика, помочь найти источник для расширения знаний в интересующем направлении. Интерес побуждает ученика к самостоятельной деятельности, тем самым процесс овладения и освоения знаний становится активным, творческим, что влияет на укрепление интереса. Развитие интереса к чтению должно происходить в доступной для младших школьников форме. Книги должны подбираться с учетом интереса, быть адаптированы к возрасту, содержать полезную и интересную информацию. Проанализировав особенности развития интереса к чтению можно выделить такие особенности как:

- наличие примера читающих взрослых – родителей,

воспитателей, учителей;

- мотивированность процесса чтения;
- развития интереса у младших школьников проходит через несколько этапов: любопытство, любознательность, познавательные мотивы;
- восприятие детей младшего школьного возраста характеризуется недостаточной дифференцируемостью;
- высокая эмоциональность восприимчивость.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и является средством формирования интереса к чтению. Организация внеурочной деятельности позволяет открыть широкие возможности для творчества детей, развития их индивидуальных способностей и развития интереса к чтению. Использование возможностей дополнительных образовательных учреждений, позволяет разнообразить занятия, способствуя повышению интереса к чтению. Существует множество методов и приемов проведения занятий, с помощью которых учитель может развивать интерес ребенка к чтению. По нашему мнению для развития читательской самостоятельности младших школьников на занятиях внеклассного чтения наиболее оптимальными методы и приемами будут выступать: составление дерева познаний, иллюстрирование прочитанного, собственное сочинение сказок и историй, литературные игры, театрализация.

## **ГЛАВА II ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ.**

### **2.1. Исследование уровня развития интереса к чтению у младших школьников.**

Для своего исследования мы выбрали метод анкетирования – это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты.

**Цель:** выявить уровень развития интереса младших школьников к чтению.

#### **Задачи:**

- провести опрос среди школьников
- проанализировать результаты анкетирования
- разработать программу по внеурочной деятельности

**База исследования:** МБОУ «СОШ» города Трехгорный. В нашем исследовании участвовали ученики 4-х классов, в количестве 46 человек. Занимаются они по программе «Перспективная Начальная школа».

Нами была разработана анкета, которая состоит из 13 вопросов, с выбором ответов. Проведенная нами исследование позволит получить объективную информацию об отношении младших школьников к книге. Вопросы характеризуют среду приобщения ребенка к чтению, относятся к семейной и школьной атмосфере, характеризуют способ «восприятия книги».

#### **Анкета**

1. Для меня важно, чтобы автор писал интересно

- Да, конечно
- Нет

2. Мне нравится самому читать вслух

- Да
- Нет

3. Ты читаешь вместе с родными?

- Нет
- Да

4. Иногда читая, я представляю, что главный герой книги это я

- Да
- Нет

5. Мне интересно читать только то, что хочется самому

- Да
- Нет

6. Знаешь ли ты любимые детские книги своих родителей?

- Да
- Нет

7. Я не вижу необходимости в чтении

- Да
- Нет

8. Я не читаю, потому что это скучно.

- Да
- Нет

9. Я всегда задумываюсь - для чего я читаю?

- Да, всегда
- Никогда
- Иногда

10. Читаешь ли ты книги рекомендованные учителем для самостоятельного прочтения?

- Всегда
- Никогда
- Выборочно

11. Читаете вы книги дома вслух?

- Всегда
- Иногда

- Никогда

## 12. Что у тебя вызывает больший интерес?

- Фильмы
- Видеоигры
- Книги
- Гулять

Таблица 1

### Результаты анкетирования с двумя вариантами ответа

№	Вопрос	Да	Нет
1.	Для меня важно, чтобы автор писал интересно	82%	18%
2.	Мне нравится самому читать вслух	30%	70%
3.	Ты читаешь вместе с родными	44%	56%
4.	Иногда читая, я представляю, что главный герой книги это я	23%	77%
5.	Мне интересно читать только то, что хочется самому	58%	42%
6.	Знаешь ли ты любимые детские книги своих родителей	10%	90%
7.	Я не вижу необходимости в чтении	45%	54%
8.	Я не читаю, потому что это скучно	73%	26%

Таблица 2

### Результаты анкетирования с тремя вариантами ответа

№	Вопрос	Да, всегда/всегда	Иногда/ выборочно	Никогда
9.	Я всегда задумываюсь – для чего я читаю	26%	37%	37%
10.	Читаешь ли ты книги рекомендованные учителем для самостоятельного прочтения	22%	36%	42%
11.	Читаете вы книги дома вслух	9%	24%	67%

Таблица 3

## Результаты анкетирования с вариантами ответа

№	Вопрос	Фильмы	Видеоигры	Книги	Гулять
12.	Что у тебя вызывает большой интерес	22%	48%	10%	20%

Анализ результатов показал, что у преобладающего числа респондентов уровень интереса к чтению не высокий, 73% считают, что чтение это скучно. Интерес к видеоиграм и фильмам у современного школьника больше чем к книге. Отсюда следует, что проблема развития интереса к чтению актуальна и требует современных и не традиционных методов приобщения детей к книге.

## 2.2 Программа внеурочной деятельности по развитию интереса к чтению «Книголюбы»

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Книголюбы» для учащихся 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана с целью дополнения курса «Литературное чтение» 4 класса по программе «Школа России» авторов Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. в рамках внеурочной деятельности.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [16];
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования[55];
3. Письмо Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»[38];
4. Примерная образовательная программа начального общего образования[40].

*Актуальность* программы состоит в том что, на уроках литературного чтения не всегда хватает времени должным образом уделить внимание развитию интереса к чтению. А ведь незаинтересованные в чтении, не читающие дети это проблема современного общества. Организация работы с книгой на ступени начального образования – это творческий процесс. Он должен быть продуманным, разнообразным и систематическим, подпитывая интерес к чтению.

**Целью данной программы является:** создание условий для развития читательских интересов, расширение кругозора ученика, обогащение нравственно-эстетического опыта.

**Задачи:**

- нравственное и эстетическое воспитание ребенка;
- совершенствование навыка чтения учащегося;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- расширение читательского и культурного кругозора школьников;
- формирование первичных представлений об особенностях творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- развитие мышления, воображения, фантазии ребенка, его литературно-творческих начал через лучшие произведения детской литературы.

Занятия способствуют развитию интереса к чтению, расширению знаний, овладению культуры речи. Содержание программы создает возможности и условия для воспитания грамотного, заинтересованного и самостоятельного читателя. Программа имеет **общекультурную направленность**.

На занятиях предполагается работа с разными типами книг. Отбор литературы осуществлялся с учетом интересов учеников, разнообразия авторов, тематики и жанров произведений. В программу включены занятия библиографического характера, цель которых знакомство с авторами детских книг, их творчеством, что способствует расширению читательского кругозора. Ученик овладевает навыками самостоятельной читательской деятельности, в процессе которой развивается память, воображение, внимание.

Данная программа основывается на принципах:

*Принцип преемственности, последовательности и систематичности.* Этот принцип направлен на закрепление ранее

усвоенных знаний, умений, навыков. Их развитие и совершенствование.

*Принцип развития инициативы, самостоятельности.* В ходе занятий и воспитательной работы учитываются пожелания и стремления школьников, каждый ученик в подготовке и проведении внеклассных мероприятий выполняет определенный вид деятельности.

*Принцип мотивированности.* В любой деятельности младшего школьника обязательно существует мотив, который побуждает его к познанию нового или выполнению какого-либо поручения. Мотивом может стать любая проблема: собственная, коллективная, общественная заинтересованность в чем-либо.

### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут в течении года. Для формирования интереса к чтению мы использовали такие формы и методы организации занятий:

- Беседа;
- Проектная деятельность;
- Литературные игры;
- Экскурсия;
- Круглый стол;
- Театрализация;
- Конкурс чтецов;
- Цветопись;
- Дерево познаний;
- Обменная библиотека.

Использование новых не традиционных методов организации работы с книгой, компьютерных технологий значительно повысят интерес учеников к чтению.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих *планируемых результатов*:

***Личностные результаты:***

- Формировать потребности в систематическом чтении
- Уметь анализировать поступки героев и сопоставлять их действия с жизненными ситуациями;
- Обогащать свой нравственно-эстетический опыт;

***Предметные результаты:***

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Уметь пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- Уметь осознанно, выразительно читать вслух;
- Уметь выделять основную информацию из прочитанного;

***Метапредметные результаты.******Регулятивные:***

- Уметь планировать свою деятельность;
- Определять и формулировать цель деятельности;
- Уметь самостоятельно работать с новой книгой;

***Познавательные:***

- Уметь осуществлять поиск нужной информации из различных литературных источников;
- Понимать значение прочитанного про себя;
- Уметь делать выводы в результате совместной деятельности класса;
- Расширить свое литературно-образовательное пространство.

***Коммуникативные:***

- Учувствовать в беседе по прочитанной книге;
- Уметь формировать и высказывать собственное мнение и позицию;

- Уметь презентовать свои работы ;
- Уметь работать в парах, группах;
- Слушать и понимать речь других

### **Содержание программы (34ч)**

#### **Тема 1 « Книги - мои друзья!» (2 ч)**

Выставка самых интересных прочитанных книг летом. Обсуждение книг. Викторина по книгам «Мое лето». Экскурсия в детскую библиотеку «Литературное путешествие». Знакомство с книжными жанрами, разделами книг. Акция «Книжная аптека». Создание обменной библиотеки.

#### **Тема 2 «Планета всезнаек» (2ч)**

Знакомство со словарями, справочниками, демонстрация энциклопедий. Работа в парах, командная игра-исследование «100 вопросов почему».

#### **Тема 3 «Моя книжная полка» (1ч)**

Выставка-презентация детских журналов. Рассказ о видах и разделах журналов. Составление каждым учеником путеводителя по журналу, обобщение их в журнальную хрестоматию «Мой детский журнал».

#### **Тема 4 «Сказочный ларец» (10ч)**

Знакомство с творчеством английского писателя Даниелем Дефо. Изучение романа «Приключение Робинзона Крузо». Обсуждение фрагментов, чтение учителем глав. Краткий пересказ важных событий жизни героя. Выставка-конкурс рисунков «Если бы я был путешественником».

Знакомство с немецким писателем Эрнстом Гофманом, Чтение сказки «Щелкунчик и мышинный король». Чтение книги, ответы на вопросы с подтверждением фрагментов из книг. Экскурсия в Театр оперы и балета им. М.И. Глинки, просмотр балета П.И.Чайковского «Щелкунчик». Дискуссия, сравнение прочитанной сказки и театральной постановки.

Знакомство с английским писателем Льюисом Кэрроллом. Изучение сказки «Алиса в стране чудес». Выразительное чтение диалогов и отрывков книги, просмотр фрагментов к/ф «Алиса в стране чудес». Читательская конференция. Сочинение своего продолжения сказки. Составление дерева познаний и дальнейшее его дополнение.

### **Тема 5 « Такое разное детство» (7ч)**

Знакомство с писателем Аркадием Петровичем Гайдаром и его творчеством. Чтение повести «Тимур и его команда» учителем и учениками. Обсуждение характеристик главных героев по методу «Уголки». Защита творческого проекта «Моя копилка добрых дел», в котором ученики составляли сборник рассказов своих хороших поступков, и ставили цели на достижение новых. Дискуссия на тему «Чему учит повесть». Театрализация фрагмента повести.

Знакомство с писателем Антуаном де Сент-Экзюпери, чтение повести-сказки «Маленький принц». Отработка навыков чтения про себя с последующим пересказом эпизодов. Составление характеристики главных героев методом «Уголки». Выразительное чтение диалогов и фрагментов произведения.

### **Тема 6 « Моя малая Родина» (4ч)**

Подготовка и презентация исследовательских проектов на тему «Они писали об Урале». Чтение и слушание стихотворений об Урале (Борис Пастернак, Александр Твардовский, Людмила Татьяничева). Сочинение своего стихотворения, посвященное малой Родине «Моя поэзия». Конкурс чтецов « Природа Урала».

Изучение легенд, мифов, преданий об Урале. Чтение и пересказ легенд. Конкурс рисунков с рассказами «Наш Урал».

### **Тема 7 « Мифы народов мира» (3ч)**

Выставка-презентация книг с мифами народов мира: древнегреческие, древнерусские, китайские. Чтение вслух. Выделение главных героев, составление их образа и характеристики по методу

«Цветопись». Литературная игра-кроссворд «Герои Мифологии».

### **Тема 8 « Они защищали Родину» (4ч)**

Знакомство с писателем Владимиром Железниковым и его книгой «Девушка в военном». Изучение рассказа, проведение читательской конференции.

Знакомство с творчеством Льва Абрамовича Кассиля, чтение книги «Твои защитники». Проведение круглого стола. Подготовка творческих номеров (стихотворения о войне, военные песни, чтение фрагментов из книги). Составление информационного плаката «С Днем Победы!» с пословицами о Родине и защитниках и историей родного края в период Великой Отечественной войны. Встреча-беседа с ветераном Великой Отечественной войны, выступления учащихся.

### **Тема 9 «Мама, папа, я – читающая семья!» (1ч)**

Проведение открытого итогового занятия. Конкурс чтецов «Я читатель» ученики по желанию выразительно зачитывают отрывок из прочитанных книг или наизусть рассказывают стихотворение. Литературная игра вместе с родителями «Мы знаем, мы читаем!». Выставка-презентация для родителей «Мое дерево познаний».

## **Тематическое планирование рабочей программы**

№	Тема	Часы	Цель	Формы работы
1.	«Книги – мои друзья!»	1	Знакомство с книгами, ученики делятся впечатлениями о прочитанных книгах. Участие в викторине «Мое лето».	Выставка прочитанных книг летом; Обсуждение книг; Викторина по книгам;
		1	Посещение библиотеки, знакомство с жанрами книг, знакомство с разделами. Участие в акции «Книжная аптека».	Экскурсия в детскую библиотеку; Акция «Книжная аптека»; Обменная библиотека;

			Создание и оформление обменной библиотеки.	
2.	«Планета всезнаек»	1	Рассмотреть разнообразные виды справочников. Научиться работать со словарями, справочниками.	Работа в парах; Игра «Найди словечко»;
		1	Познакомиться с энциклопедиями их видами. Участие в командной игре-исследовании «100 вопросов почему».	Демонстрация энциклопедий; Командная игра-исследование «100 вопросов почему»;
3.	«Моя книжная полка»	1	Знакомство с разнообразными журналами. Составление каждым учеником путеводителя по журналу. Составить общую папку путеводителей – хрестоматию.	Выставка-презентация детских журналов; Составление журнальной хрестоматии;
4.	«Сказочный ларец»	3	Познакомиться с творчеством писателя Д.Дефо. Изучение романа «Приключение Робинзона Крузо». Составление выставки-конкурса рисунков «Если бы я был путешественником».	Чтение книги, обсуждение глав пересказ; Иллюстрирование; Конкурс рисунков;
		4	Познакомиться с писателем Э.Гофманом и его сказкой «Щелкунчик и мышинный король». Провести экскурсию в Театр оперы и балета им. М.И.Глинки и просмотр балет П.И.Чайковского «Щелкунчик». Обсуждение сравнение	Чтение сказки, вслух и про себя; Ответы на вопросы с подтверждением фрагментов из книг; Экскурсия; Дискуссия;

			прочитанной сказки и театральной постановки.	
		3	<p>Познакомиться с писателем Л.Кэрроллом, изучение сказки «Алиса в стране чудес», отработка выразительного чтения.</p> <p>Участие в читательской конференции, сочинение своего продолжения сказки.</p> <p>Составление дерева познаний с дальнейшим его дополнением.</p>	<p>Выразительное чтение диалогов и отрывков произведения;</p> <p>Просмотр фрагментов к/ф «Алиса в стране чудес»;</p> <p>Читательская конференция;</p> <p>Сочинительство;</p> <p>Составление дерева познаний;</p>
5.	«Такое разное детство»	4	<p>Знакомство с писателем и его произведениями. Прочтение книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда». Составление характеристик героев. Участие в дискуссии «Чему учит повесть?». Театральная постановка фрагмента.</p>	<p>Групповое чтение книги учителем и учениками;</p> <p>Метод «Уголки»;</p> <p>Дискуссия; Театрализация фрагмента повести;</p> <p>Творческий проект «Моя копилка добрых дел»;</p>
		3	<p>Знакомство с писателем А. де Сент-Экзюпери, Чтение повести-сказки «Маленький принц». Отработка навыков чтения про себя и выразительного чтения, умения пересказывать.</p> <p>Составление характеристик героев.</p>	<p>Чтение книги вслух и про себя, пересказ;</p> <p>Метод «Уголки»;</p> <p>Выразительное чтение диалогов и фрагментов книги;</p>
6.	«Моя малая Родина»	2	<p>Подготовка и презентация исследовательских проектов на тему «Они писали об Урале»</p> <p>Знакомство и чтение стихотворений. Сочинение</p>	<p>Исследовательский проект «Они писали об Урале»;</p> <p>Чтение и слушание стихотворений;</p> <p>Сочинительство «Моя</p>

			своего стихотворения. Участие в конкурсе чтецов.	поэзия»; Конкурс чтецов « Природа Урала»;
		2	Изучение легенд Урала . Участие в конкурсе рисунков «Наш Урал» презентация своего рисунка с рассказом легенды.	Чтение, пересказ легенд, мифов, преданий об Урале; Конкурс рисунков с рассказами «Наш Урал»;
7.	«Мифы народов мира»	3	Изучение мифов народов мира. Составление образа и характеристики главных героев методом «Цветопись» Участие литературной игре- кроссворде «Герои Мифологии»	Выставка-презентация книг; Чтение вслух; Выделение главных мифических героев, составление их образа и характеристики по методу «Цветопись»; Литературная игра- кроссворд « Герои Мифологии»;
8.	«Они защищают Родину»	1	Знакомство с писателем В. Железниковым и ее книгой «Девушка в военном». Изучение рассказа. Участие в читательской конференции.	Чтение рассказа; Читательская конференция ;
		2	Знакомство с писателем Л.А.Кассилем и его творчеством. Чтение и обсуждение фрагментов книги «Твои защитники». Проведение круглого стола, оформление плаката. Встреча-беседа с Ветераном ВОВ, творческие выступления детей.	Круглый стол; Подготовка творческих номеров , составление плаката «С Днем Победы!»; Встреча-беседа с ветераном; Выступления учащихся;
9.	«Мама,	1	Проведение итогового	Конкурс чтецов «Я

	папа, я – читающая семья»		открытого занятия. Участие в конкурсе чтецов «Я читатель», литературной игре «Мы знаем, мы читаем!» Составление выставки «Мое дерево познаний».	читатель»; Литературная игра «Мы знаем, мы читаем!»; Выставка –презентация «Мое дерево познаний».
--	---------------------------	--	--	---

### **Методическое обеспечение:**

- Проектор, экран, колонки
- Компьютер с выходом в интернет
- Кинофильм «Алиса в стране чудес»
- Толковый словарь С.И.Ожигова, В.И.Даль, Большой словарь синонимов и антонимов , фразеологический словарь;
- Школьные справочники («Справочник для начальных классов», «Наглядный помощник для ученика» и др.);
- Детские энциклопедии («Наша Родина Россия», «Первая энциклопедия школьника», «Энциклопедия любознательных от А до Я» и др.) ;
- Детские журналы («Тошка и компания», «ГЕОлёнок», «А почему?», «Детская энциклопедия» и др.);
- Мультимедийные презентации.

### **Рекомендуемая литература:**

- Кутявина, С.В. Писатели в учебной литературе: Начальная школа ФГОС [Текст]: школьный словарик / С.В. Кутявина. – 5-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 96с.
- Виноградова, Н.Ф.Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы [Текст ] / под ред. Н Ф.Виноградовой –М.: Вентана-Граф, 2011. – 168с.

- Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.

Таким образом, целью нашей программы является создание условий для развития читательского интереса, расширения кругозора ученика, обогащения нравственно-эстетического опыта. Отбор литературы осуществлялся с учетом интересов учеников, разнообразия авторов, тематики и жанров произведений. Особенности нашей программы является многообразие форм и методов организации работы внеурочной деятельности. На занятиях предполагается работа с разными типами книг. Все они направлены на развитие читательской самостоятельности и интереса к чтению. Итогом наше программы является занятие вместе с родителями. Учащиеся презентуют свое дерево познаний, как результат освоенного и прочитанного за курс внеурочной деятельности «Книголюбь».

## Выводы по II главе

Мы провели исследование на выявление уровня развития интереса к чтению младших школьников. Анализ результатов опроса показал, что у преобладающего числа респондентов уровень интереса к чтению не высокий, 73% считают, что чтение это скучно. Интерес к видеоиграм, и фильмам у современного школьника больше чем к книге. 90% опрошенных школьников не знают любимые книги своих родных, и больше половины не читают вместе с ними, можно сделать вывод, что родители не заинтересовывают своих детей в чтении и не делятся своим читательским опытом. Ученикам важно, чтобы автор писал интересно, что подтверждают 82% . Отсюда следует, что проблема развития интереса к чтению актуальна и требует современных и нетрадиционных методов приобщения детей к книге.

Проанализировав результаты опроса, мы убедились в необходимости разработки программы по внеурочной деятельности, направленной на развитие интереса к чтению. Она разработана для учащихся 4 класса и рассчитана на 34 часа, что предусматривает 1 занятие в неделю. Своей целью наша программа имеет создание условий для развития читательского интереса, расширения кругозора ученика, обогащения нравственно-эстетического опыта. На занятиях предполагается работа с разными типами книг. Отбор литературы осуществлялся с учетом интересов учеников, разнообразия авторов, тематики и жанров произведений. При составлении программы мы учитывали многообразие форм и методов организации внеурочной деятельности. Все они направлены на развитие читательской самостоятельности и интереса к чтению. Итогом нашей программы является занятие вместе с родителями. Учащиеся презентуют свое дерево познаний, как результат освоенного и прочитанного за курс внеурочной деятельности «Книголюбы».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития интереса к чтению в современном образовании рассматривается как одна из наиболее важных. Ее актуальность подтверждается отражением образовательных целей во ФГОС, длительным изучением психологов, педагогов и результатами проведенного нами анкетирования.

Целью нашей выпускной квалификационной работы являлось изучение проблемы развития интереса к чтению младших школьников и разработка программы внеурочной деятельности, направленной на развитие данного интереса.

Для достижения нашей цели было необходимо провести анализ психолого-педагогической литературы, который показал, что данная проблема исследовалась многими психологами, педагогами-методистами. Мы выявили, что понятие «интерес» очень обширное и его трактовок много: на основе анализа психолого-педагогической литературы, мы составили свое понятие читательского интереса – как интереса к самостоятельному, мотивированному и осмысленному процессу чтения.

По мнению многих исследователей, младший школьный возраст самый подходящий для формирования интереса к чтению, так как в этот период ребенок активный и любознательный. Он ищет новые эмоции, ему интересно познавать неизвестное.

Мы выявили, что особенностями развития интереса к чтению у младших школьников, является пример взрослых, мотивированность чтения, недостаточная дифференцированность восприятия, высокая эмоциональная восприимчивость, любопытство, любознательность, познавательные мотивы.

Большим потенциалом при формировании интереса к чтению у младших школьников обладает внеурочная деятельность. Возможность построения занятий с учетом интересов и стремлений учеников благоприятно влияет на развитие их интересов, творческих способностей.

Существует много методов и приемов организации внеурочной деятельности, направленных на развитие интереса к чтению младших школьников. Из них можно выделить: создание дерева познаний, театрализация, иллюстрирование прочитанного, сочинительство и литературные игры. Эти приемы мы использовали при разработке нашей программы по внеурочной деятельности.

Проведя исследование младших школьников, а именно учащихся 4 класса, мы убедились в актуальности проблемы развития интереса к чтению. Так как больше половины, а именно 54%, не понимают необходимость чтения. В приоритете у 48% учащихся стоят видеоигры, 22% предпочитают просмотр фильма, 20% учеников выбирают прогулку и только 10% отдают предпочтение книге. 90% младших школьников не знают любимых детских книг своих родителей, и не читают вместе с ними. Что свидетельствует о том, что родители не заинтересовывают в чтении и не развивают интерес к книге, а ведь пример, читающего близкого является мотивом для развития данного интереса у ребенка.

С помощью потенциала внеурочной деятельности можно сформировать интерес к чтению у младших школьников. Именно поэтому мы разработали программу «Книголюбы», целью которой является создание условий для развития читательских интересов, расширение кругозора ученика, обогащение нравственно-эстетического опыта. В свое содержание она включает разнообразные методы и приемы, способствующие развитию интереса к книге, такие как иллюстрирование, театрализация, литературные игры, сочинительство и другие.

Разработав программу внеурочной деятельности, мы решили последнюю задачу нашего исследования. Исходя из этого, можно сделать вывод, что все задачи нашего исследования решены и цель достигнута.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Алексеевская, А.Т. Формирование читательских интересов младших школьников [Текст] / А.Т. Алексеевская – М.: АСТ, 2012. – 180с.
2. Антонова, Е.С. Как я воспитываю интерес к книге. [Текст] / Е.С.Антонова // Начальная школа До и После. – 2006. – №12. – С.27-28.
3. Божович, Л. И. Личность и её развитие в детском возрасте [Текст]/Л. И. Божович. – М.: Просвещение,1968. – 464 с.
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст] / Л. И. Божович, под ред. и со вступ. ст. Д. И. Фелбдштейн. – 3-е изд.- М.: НПО «МОДЭК», 2003. –349 с.
5. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения. [Текст] / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – М., 1987. – 80 с.
6. Булатова, О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте [Текст] / О.В. Булатова //Начальная школа плюс До и После. – 2009. – №11. – С.78-81.
7. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.
9. Воюшина, М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников [Текст]: монография / М.П. Воюшина. – Санкт- Петербург: Сударыня, 2007. – 320с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский, под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика,1991. – 480 с.
11. Григорьева, Е.Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению [Текст] /Е.Ю.Григорьева // Молодой ученый. 2011. №7. Т.2.С.86-90

12. Губанова, Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. - № 5. – С. 8-14.

13. Жесткова, Е.А. Творческие задания как средство формирования читательской компетенции младших школьников [Текст] /Е.А.Жесткова // Современные прикладные исследования. – 2013.– №3 – С.17-20.

14. Жесткова, Е.А. Мир детства в творческом сознании и художественной практике В.И. Даля [Текст] / Е.А. Жесткова// Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. – 2014 –№4. – С.70-74.

15. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] / В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991г. – 32 с.

16. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями 06.03.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/izmeneniya.php>

17. Капустина, Н.Г. Познавательные интересы младших школьников [Текст] / Н.Г. Капустина // Начальная школа До и После. – 2005. – №2. – С.3-7.

18. Коджаспиров, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /Г.М.Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 176 с.

19. Колесникова, Е.В Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. [Текст]: методическое пособие /Е.В. Колесникова, Е.П. Тельшева. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 40 с.

20. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 т. Т.1 / Я.А. Коменский, – М.: Педагогика, 1982. – 652 с.

21. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] / под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
22. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
23. Крылова, О. Н. Чтение. Работа с текстом. 4 класс [Текст] /О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2012. – 109 с.
24. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников [Текст]: уч. пособие/ Г. Ю. Ксензова, – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
25. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики[Текст]: учебник для студентов вузов / А.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 2011. –185 с.
26. Левин, В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем [Текст] / В.А. Левин. – М., 1994. – 27 с.
27. Лифинцева, Н.И. Самостоятельная читательская деятельность младших школьников. Программа развития читательского опыта [Текст] / Н.И. Лифинцева // Начальное образование. – 2004 –№3– С.10–15.
28. Лихачев, Д.С. Раздумья [Текст] / Д.С. Лихачев. – М.: Дет.лит, 1991. – 316 с.
29. Локадова, Н. П. Отчего дети не умеют читать и как сформировать у них интерес к чтению [Текст] / Н. П. Локадова. – М.: Исходная школа, 2007. – 35 с.
30. Лутова, Т.Н. Литературное чтение в начальной школе. Привитие интереса к чтению у младших школьников [Текст] / Т.Н. Лутова. Н.Новгород: Просвещение, 2009. – 124 с.
31. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г.Морозова. – М.: Просвещение, 2000. – 120 с.
32. Неборская, Т.А. Учимся читать вслух и молча [Текст] / Т.А. Неборская. – М.: Академия, 2006 – 85 с.

33. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений в 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 158 с.

34. Никонович, Е.В. Развитие творческих способностей на уроках внеклассного чтения [Текст] / Е.В. Никонович // Начальная школа. – 2005. – №6 – С.35–37.

35. Ниталимова, Л.В. Развитие читательского интереса младших школьников [Текст] / Л.В. Ниталимова, С.Н. Семенова. – М.: Ментор, 2007. – №1. – С.11–13.

36. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.

37. Оморокова М.И. Совершенствования чтения младших школьников [Текст] / М.И. Оморокова. – М.: Просвещение., 2006. – 55 с.

38. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/177079>

39. Пичерол Т.С. Практические советы учителю, овладевшему современной методикой обучения чтению [Текст] / Т.С. Пичерол // Начальная школа. – 2005. – №2 – С.10–15.

40. Примерная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию 08.04.2015 №1/15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://3329.edusite.ru/DswMedia/2015\\_primern\\_obrazovat\\_progr\\_osn\\_obch\\_ob\\_raz.pdf](http://3329.edusite.ru/DswMedia/2015_primern_obrazovat_progr_osn_obch_ob_raz.pdf)

41. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы. [Текст] / И.П. Подласый, Н.К. Перцева – М.: Владос, 2003. – 400 с.

42. Полозова, Т.Д. Как сформировать читательскую активность [Текст]: книга для учителя / Т.Д. Полозова – М. Просвещение, 2008.
43. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновоц. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
44. Примерные образовательные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]: учеб. изд. / под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2010 – 111 с.
45. Рахимова, Л.М. Семейное чтение [Текст] / Л.М. Рахимова // Начальная школа. – 2015. – № 10. С.21.
46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
47. Рубакин, Н.А. Психология читателя и книги. Краткое введение в библиографическую психологию [Текст] / Н.А. Рубакин. – М.: Книга, 1977. – 264 с.
48. Рыжова, Т.В. Литературное развитие младших школьников [Текст] /Т.В. Рыжова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2006. –437с.
49. Светловская, Н. Н. Методика внеклассного чтения [Текст]:книга для учителя / Н. Н. Светловская. – М.: Педагогика, 1991. – 178 с.
50. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения[Текст]/ Н.Н. Светловская. – М.: Педагогика, 1991. –44 с.
51. Светловская, Н. Н. Детская книга пришла в школу [Текст] / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиченол // Начальная школа. – 2009. –№1.–С. 25-28.
52. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2004 – 512 с.
53. Тальзина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших

школьников [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Тальзина – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 172 с.

54. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 (изменения приказ № 1241 от 26.11.2010, № 2357 от 22.09.2011, №1643 от 29.12.2014, №507 от 18.05.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

56. Хуторский, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие [Текст] / А.В. Хуторский. – М.: издательство Эйдос; издательство Института образования человека, 2012 – 63с.

57. Хуторский, А.В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения [Текст] / А.В. Хуторский // Школьные технологии. – 2012. – № 4. – С.36– 47.

58. Чудинова, В. П., Детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии. [Текст] / В. П. Чудинова, Е. И. Голубева, Н. Н. Сметанникова. – М.: Просвещение, 2004. – 87 с.

59. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии [Текст] / Г. И. Щукина, – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.

60. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1971. – 351 с.

61. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

62. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника  
[Текст]/Д.Б. Эльконин. – М.: Знания, 1974. – 64 с.