



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Развитие коммуникативных умений младших школьников при знакомстве с
происхождением имён и фамилий на уроках русского языка.
Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Рыжикова Виктория Викторовна
Научный руководитель:
доцент кафедры русского языка
литературы и методики обучения
русскому языку и литературе, к.ф.н.
Авдина Анастасия Ивановна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития коммуникативных умений младших школьников при знакомстве с происхождением имён и фамилий на уроках русского языка	6
1.1. Определение понятий «умения», «коммуникативные умения» в психологической, педагогической, методической литературе	6
1.2. Особенности развития коммуникативных умений младших школьников.....	11
1.3 Антропонимика — наука о происхождении имён и фамилий	18
Выводы по I главе	25
Глава 2. Игровая деятельность по формированию коммуникативных умений при изучении имён и фамилий младшими школьниками.	27
2.1. Исследование уровня развития коммуникативных умений при знакомстве имён и фамилий у младших школьников.....	27
2.2. Игра в урочной и внеурочной деятельности, как средство развития коммуникативных умений младших школьников.....	31
2.3.Разработка комплекса заданий урочной и внеурочной деятельности по формированию коммуникативных умений младших школьников при изучении имён и фамилий.	36
Выводы по 2 главе.....	52
Заключение	54
Библиографический список:	56

Введение

Ребенок пошел в школу. Начался новый этап в его жизни. Успешность обучения во многом зависит от сформированности коммуникативных умений. Степень сформированности коммуникативных умений оказывает существенное влияние и на результаты обучения детей, и на уровень их социализации и общее развитие личности. Коммуникативные умения совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Развитие коммуникативных умений - это «объективная необходимость - важная задача учителя начальных классов, так как степень развития данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.[22].

Вопросом формирования коммуникативных умений младших школьников занимались ряд исследователей последних десятилетий, среди которых следует отметить А.Г. Антонову, Е.А. Архипову, О.А. Веселкова, Ю.В. Касаткина, Р.В. Овчарова и др. Коммуникативные умения определяют социальную компетентность и помогают учитывать позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; развивают умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; приобщаться к классу сверстников и подразумевают активное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Развитие коммуникативных учебных действий возможно во внеурочной деятельности с помощью различных упражнений и игр. [33]

Коммуникативные умения – одно из первостепенных умений личности. Обладание высокоразвитыми коммуникативными умениями позволяет индивиду эффективно взаимодействовать с другими людьми в любых видах деятельности. Общение – неотъемлемая составляющая любого учебного занятия, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся влияет на повышение качества учебного процесса. Формирование

коммуникативных умений – крайне актуальная проблема, так как уровень их сформированности оказывает влияние не только на результаты обучения, но и на дальнейший процесс социализации и развития индивида.

Проблема исследования: как развить коммуникативные умения младших школьников при изучении имён и фамилий.

Цель – изучить теоретические аспекты коммуникативных умений, доказать возможности эффективной работы разработанного комплекса урочной и внеурочной деятельности по формированию коммуникативных умений младших школьников при изучении имён и фамилий.

Объект исследования – процесс развития коммуникативных умений младших школьников.

Предмет исследования – игровая деятельность как средство развития коммуникативных умений младших школьников при знакомстве имён и фамилий.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты развития коммуникативных умений в психологической, педагогической, методической литературе.
2. Выявить особенности развития коммуникативных умений младшего школьного возраста.
3. Диагностировать уровень интереса младших школьников к истории имени и фамилии.
4. Разработать комплекс урочной и внеурочной деятельности по формированию коммуникативных умений при изучении имён и фамилий.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативных умений у младших школьников при знакомстве имён и фамилий будет проходить более эффективно, если:

- разработать и внедрить комплекс занятий, направленных на формирование коммуникативных умений;

- использовать совокупность практических и словесных методов и форм, используемых в игровой деятельности;

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы, по проблеме исследования.

- анкетирование.

База исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Практическая значимость: исследования определяется тем, что выделенный нами комплекс по развитию коммуникативных умений при изучении имён и фамилий, может быть рекомендован к использованию в практической деятельности.

Глава 1. Теоретические аспекты развития коммуникативных умений младших школьников при знакомстве с происхождением имён и фамилий на уроках русского языка

1.1. Определение понятий «умения», «коммуникативные умения» в психологической, педагогической, методической литературе

Точно и правильно сформированные умения – это превыше всего условие совершенствования учащихся в обучении, подготовленности их к активной деятельности. Одной из главных задач развития умений каждого учащегося является обеспечение условий с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Результат определенной деятельности зависит от умения.

Человек, который умеет пользоваться умением, может менять свои действия, добиваться одной и той же цели разнообразными методами и способами. Сформированность и развитие умений может происходить разными способами.

Умение развивается без проблем, при значительном понимании детьми сути понятий, свойств, закономерностей связей. Главными условиями успешного формирования умений являются осознание цели, задачи, понимание его содержания и способов выполнения. Этому способствует объяснения содержания задачи, демонстрации лучших выполненных ранее задач и самого исполнения.

Умение формируется как синтез знаний и навыков, овладение человеком совокупностью операций, обеспечивающих успешную деятельность

Многие педагоги и психологи отмечают, что умения образуются с помощью действий, которые находятся под сознательным контролем. Через регуляцию таких действий осуществляется оптимальное управление умениями. Оно состоит в том, чтобы обеспечить безошибочность и гибкость выполнения действия. Главное в управлении умениями заключается в том,

чтобы обеспечить безошибочность каждого действия, его достаточную гибкость.

Понятие «умение» довольно сложное и многогранное. Часто психологи и педагоги говорят о том, что умения формируются благодаря действиям, находящимися под контролем сознания. При помощи упорядочения этих действий и происходит наиболее приемлемое управление умениями. Оно заключается в правильности и гибкости выполнения действий. Итак, «умения – освоенная человеком способность выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков. Умения рассматриваются как сложные структурные образования личности, включающие чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные ее качества, обеспечивающие достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания» [22]. Тем не менее можно сказать, что умение – наивысший результат любого образовательного процесса, достижение которого является его завершением.

Умение – это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка [29].

Умение – это готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний.[2].

Умения – это способы выполнения действий, которые совершаются на основе полученных знаний и требуют полного осознания всех выполняемых операций, входящих в состав данного действия.[19].

В «Педагогическом словаре» Г.М. Коджаспировой отмечается, что умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действий не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Умения всегда реализуются под контролем сознания.

Умение – это мастерство человека в данном виде деятельности. Умение-мастерство возникает на основе уже выработанных навыков и

широкого круга знаний.[2]. Умение - способность использовать имеющиеся знания, понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств объектов и явлений, успешного решения теоретических и практических задач.

В «Большой современной энциклопедии по педагогике» умения рассматриваются как освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычках, но и в изменившихся условиях. Умения обычно соотносятся с тем уровнем, который на начальном этапе выражается в форме усвоенного знания.

В «Педагогическом словаре» Б.М. Бим-Бада понятие «умение» обозначает освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков. Умения могут быть как практическими, так и умственными. «Педагогический словарь» немного расширяет понятие умение и объясняет его как возможность результативно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать; при этом умения могут быть действиями как практическими, так и теоретическими. В педагогике понятие «умение» рассматривается как способ выполнения теоретических и практических действий на базе полученных знаний и навыков, при помощи выполнения упражнений. Другими словами, понятие «умение», так или иначе, связано с практической деятельностью.

Мы видим, что содержание понятия «умение» в педагогической литературе раскрывается по-разному.

Исследования психологов (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной) показали, что все умения формируются только в деятельности. Под деятельностью понимают процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в результате которого достигается определенная цель. Ученые дают различные классификации видам деятельности, но в основном

выделяют познавательную деятельность (учение). Умения, обеспечивающие плодотворное развитие учебно-познавательной деятельности и крайне важные для успешного решения поисковых задач, получили название познавательных умений.

Умения всегда опираются на знания. Жизненное значение умений очень велико. Они облегчают физические и умственные усилия в труде, вносят в деятельность каждого человека определенный ритм, устойчивость, создавая условия для творчества. Умения совершенствуются по мере овладения навыком. Высокий уровень умений означает возможность пользоваться разными навыками для достижения одной и той же цели в зависимости от условий действия.

Умение - выполнение действия (дела, задачи) с надлежащим качеством. Это освоенный человеком способ выполнения действия, способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях. Любое умение включает в себя представления, понятия, знания, навыки концентрации, распределения и переключения внимания, навыки восприятий, мышления, самоконтроля и регулирования процесса деятельности.

Рассмотрев сущность понятия «умения», перейдем к трактовке термина «коммуникативные умения».

Понятие «коммуникативные умения» рассматриваются в различных науках: в дидактике, методике, психологии, педагогике. Для данного исследования наибольшее внимание представляет определение этих понятий в психологии и педагогике. Некоторые аспекты коммуникативной направленности изучались в самом начале развития методических идей в России. К.Д Ушинский, Н.М Соколов, В.И Чернышев считали одной из важных целей образования подготовку учащихся к практической деятельности, но для этого необходимы реальные прикладные знания. Они указывали на необходимость формирования у школьников различных умений и сформулировали понятие одного из важных коммуникативных

умений (не называя этого термина) – умение легко, понятно, красиво говорить на своем языке.

Р.С. Немов считает, что необходимо обращать внимание на то, что и как говорят учащиеся, как они реагируют на действия людей, выявлять мысли и чувства, сопровождающие у школьников акты их общения с другими людьми, трудности, с которыми они сталкиваются, вступая в контакты с окружающими. Автор выделяет поведенческие (внешние) и психологические (внутренние) компоненты общения.[30].

В психолого-педагогических литературных источниках коммуникативные умения определяются очень многогранно и демонстрируются авторами как комплекс интеллектуальных действий, способствующих активному вливанию индивида в социально регулируемый процесс взаимодействия: С.Л. Рубинштейн характеризует как «отражение коммуникативной способности личности быстро и успешно приобретать знания, умения, навыки, с последующим закреплением в практическом общении». В.Н. Куницына как «комплекс коммуникативных действий, основанный на подготовленности личности к общению, способной адекватно использовать коммуникативные знания для отражения и преобразования действительности». Н.М. Косова как «способность личности управлять собственной деятельностью в ситуации решения коммуникативной задачи». Ю.А. Каляева как «способ выполнения информативных, перцептивных и интерактивных действий, от которых зависит готовность личности к общению». А.В. Мудрик как «качество личности, проявляющееся в способности ориентироваться в партнерах, ситуациях, видах деятельности, направленное на оптимизацию межличностной коммуникации».

Отметим, что в психолого-педагогической литературе вместе с понятием «коммуникативные умения» часто используются такие понятия, как: коммуникативная компетентность, коммуникативный потенциал, коммуникативные способности, коммуникативные качества личности. Хотя эти понятия кажутся очень похожими друг на друга, их нельзя назвать

синонимами «коммуникативным умениям», так как смыслом перечисленных определений является система коммуникативных качеств, в то время как «коммуникативные умения» представляют собой систему действий, в основе которых лежит использование индивидом данных качеств.[9].

Коммуникативные умения - это умения правильно, грамотно и доходчиво объяснить свою мысль и воспринимать информацию от партнёров по общению. Будем считать, что коммуникативные умения - это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности.

Таким образом, коммуникативные умения - это осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

1.2. Особенности развития коммуникативных умений младших школьников

Возраст младшего школьника уникален, в этот период происходит усвоение социальных норм, развиваются навыки общения со сверстниками, раскрываются индивидуальные способности. В этот период детям характерны такие черты, как стремление узнать новое. Огромную роль в этом играет педагог или родитель. Именно школа и учитель помогают подготовить почву для развития коммуникативных умений, которые становятся более содержательными, глубокими, осознанными. Именно на этой основе формируются интересы, которые связаны в младшем школьном возрасте, главным образом, с эмоциями и активностью. Особенность этой

активности заключается в стремлении учащихся к получению новых знаний, к их увеличению, к обогащению кругозора.

Младший школьный возраст характерен существенным количеством психологических и физиологических изменений. Деятельность ребёнка в этом возрасте связана с классным коллективом, что подразумевает под собой установление контактов со сверстниками и взрослыми людьми. Результативность таких контактов напрямую зависит от уровня развития коммуникативных навыков младшего школьника.[22].

Многие учителя и родители не придают необходимого значения развитию коммуникативных умений детей. Не редко упускается значение сверстников в социальном развитии младшего школьника, для взаимоотношений с которыми необходимы коммуникативные умения.

Младший школьный возраст оптимальный период для формирования коммуникативных умений, быстрого обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций:

1. С поступлением в школу ребенок открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений.
2. У младших школьников уже достаточно развиты рефлексивные способности.
3. Школа предъявляет к ребенку новые требования в отношении речевого развития.
4. В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми.
5. Осуществление учебной деятельности возможно только в том случае, если ребенок приучается управлять своими психическими процессами и поведением в целом.
6. У детей младшего школьного возраста складываются предпосылки формирования важных социальных качеств.

7. Дети в этом возрасте не утратили интереса к игре и, что самое важное, игру они используют как полигон для отработки учебных умений.

Следовательно, игру можно с успехом использовать для отработки коммуникативных умений и социального поведения.[28].

В общении со взрослыми у младших школьников развиваются такие коммуникативные умения, как умения говорить, слушать и понимать другого, усваивать новые знания, а в общении со сверстниками - выражать себя, управлять, вступать в разнообразные отношения. При формировании коммуникативных умений необходимо учитывать, что характерным для детей является формирующаяся у них общественная направленность. Она проявляется в реальных детских взаимоотношениях, и суждениях, и высказываниях, и в оценке поступков сверстников, и в общей направленности совместной деятельности всех членов детского коллектива. У младших школьников накапливается уже довольно большой опыт коллективной жизни, устойчивые коллективные связи. К особенностям коллективных взаимоотношений младших школьников следует отнести инициативу, способность к самооценке, дружеской критике.

На протяжении младшего школьного возраста прослеживается динамика в развитии коммуникативных умений: увеличивается интенсивность общения, его избирательность, расширяется круг общения, деятельность, а главное – у ребёнка возрастает потребность в общении со сверстниками. Он обретает чувство собственного достоинства и стремится, чтобы его уважали.

В общении со взрослыми ребёнок усваивает социальный опыт, а, вступая в контакт со сверстниками, обогащает, приобретает не только новые знания, но и формирует адекватное представление о себе. Общаясь со сверстниками, младший школьник имеет возможность решать различные коммуникативные задачи, учиться выстраивать отношения с окружающими по определённым правилам. Коммуникативные умения формируются именно в детском коллективе, в группе сверстников.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Тогда же у большинства детей младшего школьного возраста складываются предпосылки формирования важных социальных качеств, способствующих успешной социальной адаптации. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в учебной деятельности во многом определяют решение социальных проблем, что на сегодняшний день является весьма актуальной и значимой задачей в работе учителя начальных классов. Способность действовать произвольно формируется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста.

К коммуникативным умениям, формируемым в младшем возрасте, относятся:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта.
- Управление поведением партнёра – контроль и оценка его действий.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.[8].

Новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребенку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребенка. Что же должны знать и понимать учителя и родители, чтобы разумно строить процесс воспитания, способствуя развитию и формирования ребенка как самостоятельной личности, умеющей сознательно управлять своим поведением? Специфика младшего школьного возраста состоит в том,

что цели деятельности задаются детям преимущественно со стороны взрослых. Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребенку. Существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим поведением, такими условиями являются:

1. наличие у ребенка достаточно сильного и длительного действующего мотива поведения;
2. введение ограничительных целей;
3. разделение усваиваемой сложной формы поведения с учётом самостоятельных и небольших действий;
4. наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением.[13].

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста эта взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность развития. В период адаптации к школе общение с одноклассниками, как правило, отстывает у первоклассников на второй план перед обилием новых школьных впечатлений. Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит глубокое установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Для детей 5-7 лет друзья – это, прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешними признаками: родители дружат между семьями, дети сидят за одной партой, живут в одном доме. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности.

Дружеские связи сомнительны и ненадёжны, они быстро и легко возникают и достаточно быстро могут оборваться.

Если у ребенка к 8 – 10 летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, то значит, что ребенок умеет наладить близкую социальную связь с ровесником, поддерживать отношения длительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

Между 10 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто выручает, помогает им, реагирует на их предложения и просьбы, а также разделяет их интересы. Для создания взаимного расположения и дружбы являются главными такие качества личности, как доброта и вежливость, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Со временем, по мере ознакомления ребенком школьной обстановки, у ребенка складывается система личных отношений в классе. Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, также обладает некоторыми подобными характеристиками. Такие дети имеют сложности в общении со сверстниками, неприятности, что может проявляться как в задиристости, вспыльчивости, капризности, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы.

С возрастом у детей повышаются достаточность и адекватность понимания своего состояния в группе сверстников. Именно в этот период воспринимаются правила и нормы общения, которым ребенок будет следовать всегда и везде:

- умение брать на себя ответственность за свое поведение;
- умение правильно организовывать общение с окружающими людьми;
- умение дисциплинировать себя, организовывать как индивидуальную, так и групповую деятельность;
- умение осознавать ценность сотрудничества;[6].

Развитие коммуникативных способностей учащихся можно и нужно существенно развить на уроках русского языка. Именно на этих уроках ученик впервые получает представление о том, что такое слово, предложение, как правильно их строить и т.п. Обучение на уроках русского языка должно строиться с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений. На занятиях ученика необходимо научить:

- понимать тему сообщения, логику развития мысли;
- извлекать нужную информацию из текста;
- проникать в смысл высказывания;
- развивать в себе навык слушания, навык изучающего чтения, умение вести диалог; умение выражать основную мысль (идею) высказывания или текста; умение отбирать языковые средства.

Большое внимание стоит уделить работе с текстом. Анализ текста позволяет сформировать и развить у учащихся операционный аппарат мышления. В результате анализа ученики делают соответствующие выводы, обсуждают задания и отрывки текста. На уроках русского языка также развивается навык говорения. В современных учебниках предусматривается широкий материал для развития этого навыка. Задания в современных учебниках по русскому языку готовят к более сложным видам учебной деятельности: языковому анализу, дискуссии, размышлениям. Целесообразно в конце любого урока подводить итоги, когда учащиеся высказывают мысли о том, чем для них был ценен этот урок. Такой вид деятельности позволяет отработать краткость и точность речи. Конечной целью обучения русскому языку является практическая грамотность, языковая и речевая компетентность учащихся. Работа с текстом способствует закреплению навыков грамотного письма и речевого развития у обучающихся. [7].

Использование форм (групповая, индивидуальная и коллективная работа), и методов (беседа, ролевая и дидактическая игра, проектная деятельность), которые создают включение школьников в деятельность

коммуникативной направленности, получается при помощи постепенного формирования коммуникативных умений, в основе которого расширение их коммуникативных мотивов, знаний, потребностей.

1.3 Антропонимика — наука о происхождении имён и фамилий

Антропонимика - наука, которая занимается изучением антропонимов, то есть различных именовании человека - имён, фамилий, отчеств, прозвищ, псевдонимов. Это особый раздел ономастики - дисциплины, исследующей имена собственные в целом; географические названия, клички животных и т.п. Антропонимика выделилась из ономастики в 60-70-е годы 20 века. До 60-х годов 20 века вместо термина «антропонимика» использовался термин «ономастика». Эта наука изучает информацию, которую может нести имя: характеристику человеческих качеств, связь лица с отцом, родом, семьей, информацию о национальности, роде занятий, происхождении из какой-либо местности, сословия. Ономастика, в переводе с греческого, означает "искусство давать имена".[10].

Антропонимика изучает функции антропонима в речи, идентификацию, дифференциацию, смену имен, которая связана с возрастом, изменением общественного или семейного положения, жизнью среди людей другой национальности, вступлением в тайные общества, переходом в другую веру и др. Имена людей – часть истории народов. В них отражается быт, верования, чаяния, фантазии и художественное творчество народов, их исторические контакты. Во все времена и у всех народов имя играло важную роль в общении людей.

У имён интересная история. Одни из них прожили долгую жизнь и сохранились до нашего времени, другие появились совсем недавно. Мы привыкли называть каждого по имени, но ведь имя у человека возникло не случайно. Шли годы, прежде чем древние люди придумали способ выделять из толпы отдельного человека, обращаясь к нему по имени. Имена людей в

разных странах, у разных народов чрезвычайно разнообразны по своему звучанию, происхождению и употреблению. Имена могут быть очень разнообразными, и исследования их происхождения стали основой для целой науки. В любой народности можно выделить имена, имеющие национальные корни, и отразившие в себе исторические события и эпохи, и возникшие под влиянием моды. Часть из имён прошла через множество поколений, а часть исчезла, не успев появиться. [1].

В истории русских личных имен выделяются три этапа:

1) Дохристианский, когда использовались самобытные имена на восточнославянской почве средствами древнерусского языка;

2) Период после введения христианства на Руси, когда церковь стала насаждать вместе с христианскими религиозными обрядами иноязычные имена, заимствованные византийской церковью от разных народов древности;

3) Новый этап, начавшийся после Великой Октябрьской социалистической революции и ознаменовавшийся проникновением в русский именослов большого числа заимствованных имен.

1) На Руси младенцев было принято называть либо традиционными древнерусскими именами, либо православными, заимствованными из Византии вместе с религией. Древнерусские имена в те века были очень разнообразными. Имена, которыми называли детей внутри семьи, и имена, которыми именовались взрослые люди, могли отличаться. Внутрисемейные имена были приняты в домашнем обиходе и могли означать, например, порядок рождения детей: Первух, Вторак, Третьяк и т.д. Часто внутрисемейные имена отражали внешность и особенности характера младенца. Радостный и улыбчивый малыш мог получить имя Улыба, светловолосый – Светлой. На именах младенцев отражалось и время года: Метелица – для рожденных зимой, Ярец – для весеннего ребенка. В большинстве своем это и есть исконно славянские имена. Отголосок этих имен также можно наблюдать в современных фамилиях. В именах могли

отражаться и чаяния родителей. Так, жданный ребенок становился Жданом, нежданный – Нежданом. Сегодня это может показаться удивительным, но многие древнерусские имена носили еще и защитные, лечебные функции. Славянам казалось, что на ребенка с именем Беззуб, Некрас или Несмел злые силы просто не позарятся. Кроме того, имя взрослого человека отражало его внешность или род занятий. Другими словами, они были очень близки к прозвищам. Со временем эти имена смешались с прочно вошедшими в русскую жизнь православными именами и переместились по большей части в фамилии.

2) Очень длинный период в истории русских имен наступил после введения христианства, вместе с которым пошли в практику именованья, так называемые календарные имена. Они стали составной частью русского языка, частью истории русского народа. Календарными мы их называем условно, так как в течение всего времени существования они давались русским людям по церковным календарям, в которых распределялись по всем дням года. Ныне это распределение уже не играет существенной роли, так как нас интересуют не "памяти" (памятные даты) святых, а личные имена как языковая категория. История русских календарных имен не менее интересна, чем история древнерусских. Она отражает взаимодействие русского народного языка и церковнославянского, официального языка русской православной церкви. Разумеется, все имена – и языческие, и христианские – были творчеством рядовых людей разных национальностей, бравших именованья из своего обиходного языка. Конечно, христианская религия, так же как ислам и иудаизм, создавала определенные направления и восприятия имен, но источником их была не религия, а народный язык.

3) Рост популярности одних имен и исчезновение других очень часто являлись отражением исторических переломных моментов, периодов великих реформ и революций. Под воздействием веяний эпохи на свет появлялись странные, необычные и порой откровенно забавные имена. Так, социалистической революции 1917 года русские люди обязаны полной

свободой выбора имени, и именно в тот период на свет стали появляться младенцы с необычными даже по нашим меркам именами: Искра, Победа, Свобода, Октябрина, Ким, Радий и другие. Новые имена были призваны служить отражением достижений нового общества, именно поэтому во многих именах тех лет был заложен определенный смысл, который сегодня сразу и не поймешь. Примером такого имени может служить довольно привычное для наших дней имя Ренат, которое на самом деле составлено из первых букв слов «революция, наука, труд». Однако большинство пролетарских имен так и не смогли стать традиционными. Сегодня такие имена, как Пятвчет, Догнат-Пергнат, Рабинт, вызывают только улыбку, хотя в те времена составные имена были на пике моды. Имена составлялись не только из типично «пролетарских» слов, но и из имен родителей. Например, Тиан – сын Тимофея и Анны, а Века – дочь Владимира и Екатерины. Однако на этом изобретательность не закончилась. Советские люди с энтузиазмом называли своих детей в честь цветов и драгоценных камней, различных отвлеченных понятий, рек и гор. Не меньшей популярностью пользовались имена и фамилии известных людей. Именно таким образом появились имена Казбек и Волга, Идея и Роза. Встречались и имена, состоящие из нескольких слов. Например, Белая Ночь или Великий Рабочий. Теперь от большинства этих имен остались лишь воспоминания. Некоторые их обладатели сами отказались от них. Только самые благозвучные имена используются до сих пор, причем нередко изначальный смысл имени забывается. Сегодня, оказывается, не всем известно, что имя Владлен произошло от «Владимир Ленин», а Нинель – это обратное прочтение псевдонима вождя пролетариата. Ушла мода на «пролетарские» имена, но у определенной части населения осталась тяга к новизне. Многие родители стали называть своих чад редкими или иностранными именами. Особой популярностью стали пользоваться западноевропейские имена, получившие распространение в начале прошлого века в Европе и Америке. Благодаря этому в наш обиход вошли такие имена, как Альбина, Диана, Альберт, Роберт, Регина, Стелла и многие другие. Часть

из них вошла в нашу жизнь настолько прочно, что теперь эти имена не воспринимаются как иностранные. В годы, последовавшие за первым полетом в космос, родилось удивительно большое количество Юриев и Валентинов, а чуть позже стало популярным имя Анджела – в честь американской коммунистки Анджелы Девис. Часть советских граждан давала имена своим детям в честь героев из популярных тогда фильмов и произведений. Времена перестройки также отразились на народах бывшего Советского Союза. Уже тогда наметился возврат к именам более традиционным для каждого из народов. В настоящее время предпочтения отдаются коротким именам, а более длинные укоренившиеся имена сокращаются и дают новые полноценные имена (Аполлинария - Полина, Эвелина - Эвита, Ричард - Дик). Многие люди берут себе распространённое местное имя на время учёбы или работы в другой стране, особенно в тех случаях, когда родное имя труднопроизносимо для местного населения. Не стоит забывать, что религиозный фактор также влияет на популярность имени. Что популярно у одних, будет крайне редко встречаться у других. Тем не менее, ко всем именам, попадающим в русскую языковую среду, следует относиться не только терпимо, но и с уважением, помня, что уважение к имени есть уважение к личности, к людям, выбравшим данное имя, к их традициям.

Сила имени велика, и это было известно со времён, когда первые люди научились говорить. Они не сомневались в том, что вся жизнь человека и целой общины предначертана и заключена в имени. В древности люди воспринимали имена материально, как неотъемлемую часть человека. Они скрывали свои имена от врагов, считая, что одного знания имени достаточно для того, чтобы навредить кому-нибудь. Иногда писали у себя на пятках имена своих врагов, чтобы при ходьбе попирать их и тем самым делать зло носителям этих имен. А у индейцев в племени человек, берущий займы, должен был оставить в залог своё имя! Пока он долга не вернёт, все члены племени считали этого человека безымянным и по имени его не называли.

Дать имя означало дать судьбу, изменить которую невозможно. Имя - своего рода код. Тот, кто обладает этим кодом, обладает властью и над самим человеком. Особое значение имя имеет при первом знакомстве. Древнейший и глубокий смысл знакомства состоит в том, что, открывая своё имя, человек оказывает другому человеку великое доверие. [1].

Слово «фамилия» имеет римское происхождение. Изначально оно означало совокупность рабов, принадлежавших одной семье. Однако, придя в Европу, слово «фамилия» изменило свое значение и стало указывать уже на самих членов какой-либо семьи. Фамилией в 17-18 веках часто бывало прозвище, и только к 19 веку фамилия приобрела значение второго наследственного имени. Таким образом, в фамилии может быть заключена целая история одной семьи. Изучением фамилий, их происхождения занимается этимология, представляющая собой один из разделов лингвистики. В основе этого изучения лежит сравнительно-исторический анализ слов. Историки, исследовавшие происхождение фамилий, пришли к выводу, что первые фамилии возникли в экономически развитых странах Европы в 10-11 веках: в Италии, а потом распространились и во Франции, Германии, Англии. На Руси происхождение фамилий началось несколько позднее, чем в Европе – в 13-14 веках. Это было связано с технологической, экономической отсталостью России от других стран. Первыми в русских землях приобрели фамилии граждане Великого Новгорода, вероятно, перенявшие этот обычай из Великого княжества Литовского. Затем приобрели фамилии московские удельные князья и бояре. До конца 18 — середины 19 века большинство населения центральной России фамилий не имело. Как правило, русские фамилии были одинарными и передавались только по мужской линии. В середине 19 века особенно после отмены крепостного права в 1861 г., формируются фамилии у большинства крестьян. Это были скорее «клички», прозвища. Позднее возникли первые русские фамилии у представителей зажиточных, знатных сословий. Большая часть русского крестьянства долгие годы обходилась без фамилий и только после

отмены крепостного права в 1861 году приобрела фамилии. Процесс приобретения фамилий в основном завершился только к 30-м годам 20 века. Абсолютное большинство русских фамилий происходит от дедичества, временной фамилии отца, то есть имени деда, таким образом, закрепляя наследственное имя в третьем поколении. Так проще стало обозначать семьи одного корня. В случае, если у деда, чьё имя легло в основу утвердившейся фамилии, было два имени: одно крестильное, другое обиходное, то фамилия образовывалась от второго, так как крестильные имена не отличались разнообразием. Русские фамилии в основном образованы как отчества от церковных или нецерковных личных имён, или прозвищ, например, Иван - Иванов сын - Иванов, Медведь - Медведев сын - Медведев. Сюда же относятся фамилии, образованные от прозвищ, связанных с профессией: Гончаров, Мельников, Красильников. Гораздо реже от названий местности, например Белозерский от Белоозеро. У духовенства фамилии стали появляться лишь с середины 18 в. Обычно они образовались от названий приходов и церквей (Преображенский, Никольский, Покровский, Благовещенский, Рождественский, Успенский, Космодемьянский и т.п.). До этого иереев обычно именовали отец Александр, отец Василий, батюшка или поп Иван, при этом никакой фамилии не подразумевалось. Их дети, если возникала необходимость, часто получали фамилию Попов. Некоторые священнослужители приобретали фамилии при выпуске из семинарии: Афинский, Духосошественский, Пальмин, Кипарисов, Реформатский, Павский, Голубинский, Ключевский, Тихомиров, Мягков, Липеровский (от греческого корня, означающего «печальный»), Гиляровский (от латинского корня, означавшего «веселый»). Например, в архивных документах того времени можно встретить такие записи: «Иван Микитин сын, а прозвище Меншик», запись 1568 года; «Онтон Микифоров сын, а прозвище Ждан», документ 1590 года; «Губа Микифоров сын Кривые щёки, землевладелец», запись 1495 года; «Данило Сопля, крестьянин», 1495 год; «Ефимко Воробей, крестьянин», 1495 год. В этих записях можно видеть указания на статус еще

свободных крестьян (землевладелец), а также отличие отчества от фамилии (сын такого-то).[12].

Происхождение фамилии конкретной семьи определяется только посредством восстановления истории рода. Познание истинной тайны формирования собственной фамилии требует сведения о предшествующих поколениях, а также информацию о проживании и деятельности первого носителя прозвища. Собственная фамилия – отличительный знак его в обществе. Бывает и так, что человека уже нет, а фамилия живёт, и люди, называя фамилию, вспоминают человека.

Выводы по I главе

Анализ психологической, педагогической, методической литературы показал нам, что понятия «умения» и «коммуникативные умения» играют важную роль для младших школьников. Мы выявили, что результат определенной деятельности зависит от умения. Итак, «умения – освоенная человеком способность выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков. Умения рассматриваются как сложные структурные образования личности, включающие чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие, качества, обеспечивающие достижение поставленной цели деятельности. Тем не менее, можно сказать, что умение – наивысший результат любого образовательного процесса, достижение которого является его завершением. А коммуникативные умения, характеризуются, как умения слушать и излагать свои мысли, умение точно и правильно вести себя в различных ситуациях, работать в группе. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся.

Младший школьный возраст – это активный эмоциональный период, в котором происходит накопление и усвоение знаний об окружающем мире. Ребенок в этом возрасте очень любознательный и активный, готов и открыт к новым знаниям. Именно этот период исследователи считают самым

благоприятным для формирования коммуникативных умений. Как и любые умения, коммуникативные умения можно и даже нужно сформировать. Ребёнок, поступив в школу, принимается обучаться социально значимой деятельностью, он осваивает новую и главную социальную роль – роль ученика. Отношения со взрослыми и сверстниками выходят на новый уровень, появляются новые причины для общения – это общие дела, учебные задачи. В таком возрасте ребёнку главное научиться фиксировать взаимоотношения с детьми и взрослыми, сотрудничать, договариваться, уступать и отстаивать свою точку зрения. Поскольку общение является потребностью, то происходят деловые и индивидуальные процессы коммуникативной деятельности. Общение составляет одно из основных условий психического развития ребенка, главным фактором развития и формирования его личности, являющийся главным и ведущим видом человеческой деятельности, направленным на освоение и овладение самого себя и при помощи других людей. Общение воспринимается как процесс взаимодействия участвующих сторон, объяснённый их желаниями и потребностями, зависящий конкретной и определенной цели.

Мы выяснили, что антропонимика - наука, которая занимается изучением антропонимов, то есть различных именовании человека - имён, фамилий, отчеств, прозвищ, псевдонимов. Имена и фамилии людей – часть истории народов. В них отражается быт, верования, чаяния, фантазии и художественное творчество народов, их исторические контакты. Во все времена и у всех народов имя и фамилия играли важную роль в общении людей. Известно также, что антропонимы (имена, фамилии, а также отчества — в русском языке) являются важнейшим звеном, связывающим человека с непосредственным окружением и обществом в целом.

Глава 2. Игровая деятельность по формированию коммуникативных умений при изучении имён и фамилий младшими школьниками.

2.1. Исследование уровня развития коммуникативных умений при знакомстве имён и фамилий у младших школьников.

Для своего исследования мы выбрали метод анкетирования – это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты.

Цель: выявить уровень интереса младших школьников к истории имени и фамилии

Задачи:

- провести опрос среди школьников
- проанализировать результаты анкетирования

С целью изучения выбранной темы было организовано исследование на базе МАОУ СОШ №15 г. Челябинска.

В ходе исследования было проведено анкетирование среди учащихся 4 «В» класса, в количестве 31 человека.

Цель анкетирования: разобраться, интересно ли младшим школьникам происхождение и значение своего имени и фамилии.

Перед началом работы было проведено анкетирование в нашем классе. В анкетировании приняли участие 31 человек.

Таблица 1 Результаты анкетирования

Вопросы	Ответы учеников	
	Да	Нет
Знаешь ли ты, что такое «имя»?	31	0
Знаешь ли ты значение своего имени?	19	12
Знаешь ли ты происхождение своего имени?	16	15
Нравиться ли тебе своё имя?	28	3
Знаешь ли ты, почему тебя назвали именно так?	25	6

Данные анкетирования показали, что многие учащиеся не знают значение собственного имени, его происхождение. Анализ ответов показал, что 28 человек из класса довольны своим именем и только 3 человека хотели бы иметь другое имя, 25 ребят не могут объяснить, почему их так назвали, остальные 6 – владеют информацией по данному вопросу.

Анкета:

1. Как ты думаешь, зачем человеку фамилия?
2. Задумывался ли ты когда-нибудь о том, что означает твоя фамилия и как она произошла?
3. Знаешь ли ты, что означает твоя фамилия?
4. Как вы считаете, какие самые распространенные фамилии в нашей стране, школе?
5. Хотел бы ты узнать о происхождении и значении своей фамилии?

- Чтобы его запомнили.
- Чтобы не путали людей.
- Чтобы отличаться друг от друга.
- Чтобы красиво звучало.

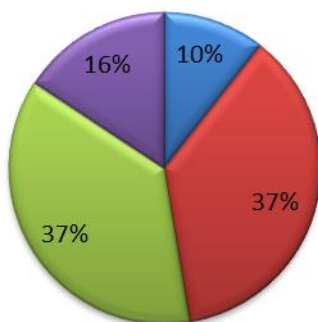


Рисунок 1 - Как ты думаешь, зачем человеку фамилия?

■ Не знаю ■ Да ■ Нет ■ Хотел бы узнать

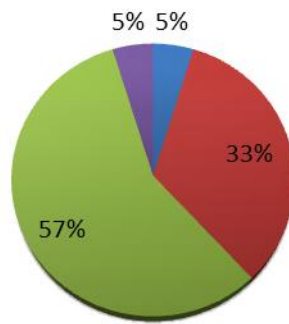


Рисунок 2 - Задумывался ли ты когда-нибудь о том, что означает твоя фамилия и как она произошла?

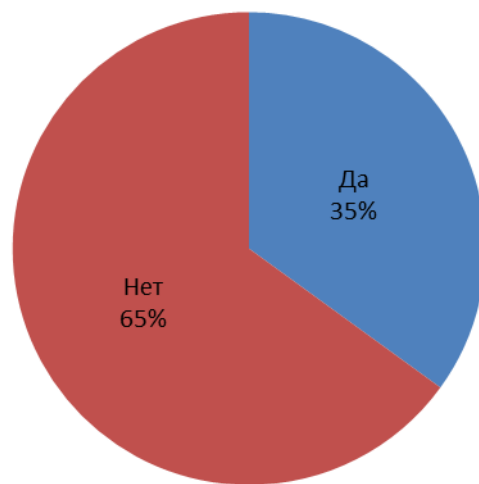


Рисунок 3 - Знаешь ли ты, что означает твоя фамилия?

■ Иванов ■ Сидоров ■ Кузнецов ■ Петров ■ Попов ■ Путин

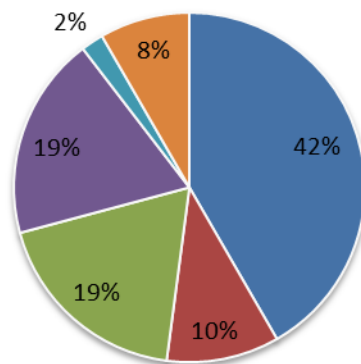


Рисунок 4 - Как вы считаете, какие самые распространенные фамилии в нашей стране, школе?

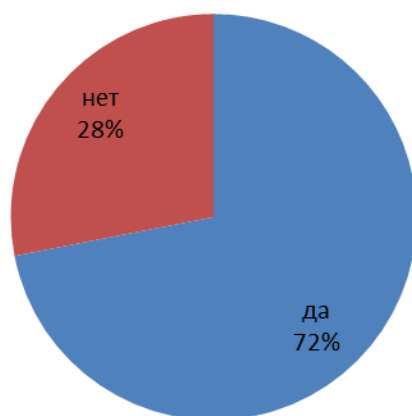


Рисунок 5 - Хотел бы ты узнать о происхождении и значении своей фамилии?

Данные анкетирования позволяют сделать вывод, что учащиеся в большинстве своём хотят знать историю фамилии, своё родословное древо.

Фамилии являются отражением истории нашей страны, а также каждой конкретной семьи. На наш взгляд, каждый человек должен знать, кто были его предки. Данное анкетирование убедило меня, что фамилии могут быть интереснейшим источником для исследования.

Таким образом, проанализировав результаты анкетирования, выяснилось, что, большинство младших школьников заинтересованы в значении происхождения своего имени и фамилии. Результаты анкетирования ещё больше укрепили во мне желание продолжить исследовательскую работу и показать, что знакомство с именем и фамилией - дело увлекательное. Изучение истории имени и фамилии человека - это весьма познавательный и увлекательный процесс, который вряд ли оставит кого-либо равнодушным. История возникновения имен поможет человеку понять причины, вызвавшие к жизни те или иные формы именования, и дать им надлежащую оценку, а фамилия — это своеобразный генеалогический «паспорт» человека, по которому можно прочесть его происхождение, родовые особенности или род деятельности, которой занимались его предки.

2.2. Игра в урочной и внеурочной деятельности, как средство развития коммуникативных умений младших школьников.

Игра в жизни ребенка располагает довольно значимую важность в его развитии. Она как всестороннее средство для социализации личности ребенка, для обучения и повышения уровня знаний. В свою очередь игра представляет как средство для коррекции межличностных отношений и помощником в физическом и психическом развитии. Также игра — это главное и значимое условие социального развития ребенка, однако, только играя, дети приобщаются к разным видам деятельности взрослых, учатся разбираться и представлять отношение и положение других людей, разделять переживания, в течение игры накапливаются знания общения со сверстниками и старшими детьми.

Игра несёт большое значение для проведения воспитательной работы. В игре появляется чувство коллективизма, стремление не отстать от других. При помощи игры ученики закрепляют, развивают знания, пополняют словарный запас, свой кругозор.

Игровые формы на уроках создаются при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В отличие от игр, педагогическая игра характерна явным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть доказаны, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью. [18].

Игровые формы на уроках русского языка положительно влияют на развитие речевого аппарата, а также повышают грамотность учащихся. Главное, чтобы игра гармонично сочеталась с серьезными упражнениями и не отвлекала от обучающего процесса, а, наоборот, помогала усилению умственной работоспособности учащихся. Игровые формы на уроках русского языка формируют языковое чутье, умение логически мыслить,

слушать и слышать слова, непринужденность в обращении с понятиями, развивают грамотность учащихся. [2].

Игры при правильном их использовании, грамотном включении в учебный процесс могут стать эффективным средством активизации деятельности учащихся на уроках русского языка. «Игры помогают не только проявлять способности, но и совершенствовать их», - писал К. Д. Ушинский.

Значимая роль в развитии коммуникативных знаний младших школьников отводится коммуникативным играм. В процессе игры ребенок познает окружающий мир и овладевает новыми способами мышления, что помогает созданию целостной картины мира.

Коммуникативная игра предполагает создание воображаемых образов, условных ситуаций и их обыгрывание. Создание образов и их проигрывание, проживание и является составными компонентами коммуникативной игры, которая используется для тренировки навыков и умений общаться.[18].

Кроме этого:

- Игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.
- Школьники наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения.
- Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем.
- Разрушает традиционный барьер между учителем и учеником.
- Дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности.
- В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т.д.

Игры могут стать выгодной формой актуализации знаний (в начале урока или перед началом изучения новой темы); «разминки», необходимой по ходу урока; контроля и закрепления в конце учебного занятия.

В педагогике принято различать игры предметные, сюжетные, подвижные и дидактические. В свою очередь, сюжетные игры делятся на ролевые, «режиссерские» и игры-драматизации: игры с определенными, открытыми правилами и игры закрытыми правилами. Большую часть игр первого типа это дидактические и подвижные игры, а также развивающие: интеллектуальные, музыкальные, игры-забавы. Ко второму же типу относят сюжетно-ролевые игры, которые основываются на жизненных или художественных впечатлениях с лёгкостью и лично показывающиеся социальные отношения.

Воображаемая ситуация - это типаж игры, ее пример, возникающей в итоге в действительности значений и отношений с одних объектов на другие, расположенные в диапазоне игрового действия. Сюжет - порядок воспроизводимых действий детьми, событий, показывающих тему и определенно содержание игры.

Ролевые игры делятся на ролевые, игры-драматизации и режиссерские игры. Так же сюжет игры могут содержать детские праздники, карнавалы, игры с элементами работы.

Режиссерские игры обозначают те, в которых ребенок руководит воображаемым положением целиком и полностью, проигрывает сразу за всех участников игры: ведёт диалог с игрушками, рулит и сигналист в машине, управляет боями за солдатиков и т.д. Режиссерские игры могут быть и групповыми. В таких играх больше всего усваивается опыт совместной работы и сюжетных действий.

Подвижные игры – превыше всего система физического активного воспитания детей. Важной особенностью подвижных игр значит их конкурсный и коллективный характер. Навык формируется переживать и воздействовать за свою команду в постоянно сменяющихся условиях. В

результате и формируется высокий уровень взаимоотношений, поскольку на протяжении игры необходимо стараться использовать выгодное положение для своей команды. По характеру используемого материала дидактические игры подразделяют на три группы:

1. предметные - в основном это дидактические игрушки и материалы; – настольно-печатные - игры, основанные на подборе картинок по принципу сходства их сложения из частей целого. Развивая логическое мышление, настольно-печатные игры несут и важную познавательную нагрузку: знакомят детей с представителями животного и растительного мира, с назначением предметов быта, с техникой, сезонными явлениями природы и т.д.;

2. словесные игры включают в себя: игры упражнения; воображаемые игры путешествия; игры-загадки; игры-предположения (в них дети пользуются представлениями, лично делают выводы).

3. дидактическая игра рассматривается слишком узко - лишь как средство интеллектуального развития ребенка. Однако игровая форма обучения активно применяется для исполнения задач трудового, эстетического, эмоционально-нравственного воспитания.

Игровые упражнения - это исключительно подобранные с лёгкостью или довольно сложные движения, реализующие в игровой форме. Упражнение - это действие, повторяющееся для обеспечения усвоения и закрепления знаний или навыка. Игра рассчитывает использование этих знаний и умений в игровом процессе, где присутствуют разнообразные правила. Для упражнения характерна только инструкция. Игровое взаимодействие решает и определяет задачи социального воспитания, что не совершается при выполнении упражнений.

Процесс формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности включает в себя организацию деятельности учеников, которая способствует многостороннему и личностному развитию учеников, реализации их творческого потенциала, развитию межличностного

взаимодействия, коллективных форм взаимоотношений, разнообразных форм общения. Приобретение коммуникативного опыта начинается с рождения, при этом самый естественный путь его приобретения – игра.

Внеурочная работа развивает коммуникативные умения, мыслительные способности, дарования, склонности детей, расширяет их кругозор, формирует в них высокие нравственные качества. Внеурочная работа является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных умений, а также наиболее простой, подходящей возрастным особенностям младших школьников, деятельностью. Игра способствует обеспечению непрерывности и последовательности воспитательного процесса, дает возможности для осуществления более тесной связи и общения между детьми в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, на основе общих интересов и потребностей. [17].

Внеурочная деятельность является наиболее эффективным средством формирования коммуникативных умений, так как развивает мыслительные способности, дарования, склонности детей, расширяет их кругозор, воспитывает в них высокие нравственные качества, развивает межличностные, коллективные отношения. Также внеурочная деятельность позволяет ребенку активнее включиться в процесс по формированию коммуникативных умений, т.к. в таком случае он не ограничен рамками отметки, обстановка зачастую неформальная, что способствует большему раскрепощению ребенка.

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет ребенку активнее включиться в процесс по формированию коммуникативных умений, т.к. в таком случае он не ограничен рамками отметки, обстановка зачастую неформальная, что способствует большему раскрепощению ребенка, а также обеспечивает социальную компетентность и умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

2.3.Разработка комплекса заданий урочной и внеурочной деятельности по формированию коммуникативных умений младших школьников при изучении имён и фамилий

В процессе общения младшие школьники часто сталкиваются с разными трудностями. Чаще всего это связано с недостаточным уровнем сформированности коммуникативных умений.

Формирование коммуникативных умений у младших школьников зависит от использования педагогом в урочной и внеурочной деятельности разнообразных форм и методов. На начальной ступени обучения целесообразно применять наглядные, словесные, практические и репродуктивные методы, а также различные игры.

С целью формирования коммуникативных умений младших школьников нами был разработан комплекс игровой деятельности.

Цель комплекса: с помощью коммуникативных умений познакомить младших школьников с происхождением имён и фамилий.

Задача: познакомить младших школьников в игровой форме с историей имён и фамилий в урочной и внеурочной деятельности.

Комплекс направлен на:

1. Усвоение и закрепление происхождения имён и фамилий младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности.

2. Формирование, совершенствование коммуникативных умений (владение средствами общения, выражение собственного мнения, доброжелательное взаимодействие с одноклассниками, умение выслушать товарища, участвовать в коллективном обсуждении проблем и задач, работать в группе).

3. Развитие речевых способностей (формирование монологической и диалогической речи, правильное изложение своих мыслей, отвечать на вопросы в соответствии с заданием, выстраивать последовательный рассказ, формирование умения слушать, различать и понимать различные позиции

других людей, обосновывать собственное мнение, приобретение соответствующих знаний, которые способствуют улучшению социальных навыков).

Для успешного формирования коммуникативных умений в представленном комплексе применяются различные формы проведения занятий:

- игры
- урок-путешествие
- упражнения
- беседы
- викторины
- классные часы

Комплекс направлен на усвоение и закрепления происхождения имён и фамилий младшими школьниками.

Игры на развитие коммуникативных умений при знакомстве имён и фамилий

Игры направлены на создание положительной атмосферы в классе, на развитие коммуникативных умений, на проверку знаний имени и фамилии.

Цели:

- Способствовать закреплению интереса к имени и фамилии, своей семье.
- Развивать познавательную активность, самостоятельность, творческое мышление.
- Формировать положительное отношение к сверстникам.
- Развивать коммуникативную компетентность.

1. « Моё имя»

Каждый участник записывает свое имя на листе бумаги. А затем придумывает положительные прилагательные о себе, начинающиеся с букв имени.

Например:

Ж – жизнерадостная

А – активная

Н – новая

Н – необычная

А – артистичная

Далее все дети зачитывают свои имена и придуманные прилагательные.

2. «Это я!»

Ведущий становится в центр круга и называет два имени. Игроки, чьи имена назвали, кричат «Это я!» и меняются местами. Задача ведущего – занять освободившееся место. Тот, чье место заняли, становится ведущим. Если из двух названных имен своего хозяина нашло только одно, то этот человек кричит «Это я» и остается на своем месте.

3. «Угадай по голосу»

Ребенок-ведущий стоит спиной к классу, учитель просит кого-то (рукой или кивком головы) назвать имя стоящего. Если ребенок-ведущий угадал, кто говорил, – садится, а выходит тот, который назвал имя.

4. «Назови меня ласково»

Задача подобрать для своего соседа как можно больше ласковых вариантов его имени.

5. «Собери имя»

На доске записаны слоги: ва, зи, лю, ма, ми, пе, ро, та, то; ма, ля, на, ня, ра, ря, ся, тя, ша.

Команда девочек составляет из слогов имена мальчиков, а команда мальчиков – имена девочек.

Возможные имена: Ваня, Валя, Вася, Миша, Митя, Петя, Рома, Зина, Люся, Маша, Таня, Тоня, Тося, Варя.

6. «Новая фамилия»

Каждый ученик должен придумать по 3 фамилии связанным с животным; с именем; с географическим названием.

7. « Кто быстрее сложит из карточек фамилию»

Игрокам предлагаются карточки или кубики с буквами в хаотичном порядке. Тот игрок, который быстрее сложит из букв фамилию, побеждает.

А В Н И О В

8. «Кто быстрее»

Запишите в тетрадях слово «фамилия» таким образом:

Ф

А

М

И

Л

И

Я

По сигналу вы должны к каждой букве этого слова придумать и записать какую-либо фамилию. Кто быстрее закончит — тот победил.

Знакомство с именем и фамилией в урочной деятельности:

Урок-путешествие «Ты и твоё имя»

Цель: познакомить с происхождением имен русского народа; с начальными сведениями об именах; структуре имен и фамилий; сформировать коммуникативные умения при изучении имён и фамилий.

Задачи:

- Обучающие: учить объяснять происхождение и значение имен, пробудить интерес к прошлому нашего народа, его традициям.

- Воспитательные: воспитывать гордость за свой род, желание прославлять свое имя, оставить о нем добрую славу, воспитывать уважение друг к другу.

- Коррекционные: способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать. Развивать умения самостоятельно отвечать на вопросы

Ход занятия:

Учитель: сегодня мы с вами совершим путешествие в музей. Главным экскурсоводом буду я. Но сначала, я хочу, чтобы вы отгадали загадки.

Загадки:

- Что принадлежит только вам, а употребляется чаще другими людьми, чем вами?

- Тебе дано, а люди им пользуются? (Это имя)

Вы знаете свои фамилии, имена, отчества. Фамилия указывает на ваш род, отчество – на отца, а имя принадлежит вам.

Учитель: наше путешествие начинается. Мы идем в исторический музей, название которого зашифровано в буквах и знаках. Попробуем прочесть.

(Табличка) КАКВАСЗОВУТ?

Учитель: итак, мы входим в первый зал. Здесь живут литературные герои. Зал называется «Почему нас так зовут? Авторы литературных произведений дают своим персонажам очень выразительные имена. Я думаю, вы легко их узнаете:

1. « В чашечке тюльпана, на зеленом листике сидела девочка. Она была маленькая-маленькая, всего в один дюйм. Её так и прозвали (Дюймовочка).

2. «Девочка беленькая, как снежок, кругленькая, как комочек, говорит старикам: «Я из вашего снега скатана, вешним солнышком пригрета и нарумянена, зовут меня (Девочка Снегурочка).

3. «Как зовут доброго доктора, который лечил зверей, птиц и насекомых?» (Айболит).

Учитель: тоже мы можем наблюдать и у людей, но для этого перейдем в следующий зал.

«ТАК БЫЛО» (название зала)

Учитель: ребята, как вы думаете, сколько всего в мире имен? (предположения ребят). Имен в мире 4 миллиарда. И это не удивительно. Человек начал использовать имена около 7 тысяч лет назад. Наши предки - жители Древней Руси носили имена клички, взятые из названий животных, растений, вещей. Часто встречались люди с именами: Волк, Лось, Щука, Калина, Горшок. Имена связывались с событиями из жизни людей. Родился в семье сын - первенец – называли его Первуша, третий сын – Третьяк. Если родилась девочка весной, давали ей имя Веснянка, если мальчик родился зимой, в морозы – называли Морозом или Шубой. Некоторые имена указывали на занятия людей: Кузнец, Пасечник, Ткач. Потом стали появляться имена, указывающие на приметы или особенности характера человека: Кривой, Добрыня, Скоморох, Дьяк, Прыгунок, Прокислый. Но вот уже более ста лет родители свободно выбирают своим детям имена, независимо от календаря. Ребята, вы наверно знаете, что от имен произошли и многие фамилии. Фамилии: Иванов от имени Иван, Миронов - от имени Мирон, Таничев - от имени Татьяна, Петров от Петра, Фомкин от Фома, Емельянов - от Емеля, Сергеев - от Сергея, Михайлов- от Михаила, Сидоров - от имени Сидор. Афоничев – от уменьшительного имени Афонасий и мн. др.

Учитель: сейчас мы переходим в следующий зал, который называется «Ты и твое имя». Дать имя новорожденному очень трудно. Каждый член семьи предлагает свое имя. Ребята, а вы знаете, почему вас так называли? (Рассказы детей)

Учитель: а сейчас давайте поиграем с вашими именами. Игра называется «Не ошибись». Я называю сокращенную форму вашего имени, а вы назовите ваше полное имя.

Саша - Андрюша - Оля -

Маша - Сережа - Максим -

Миша - Аня - Вова -

Марина - Паша – Кристина -

Игра «Имена, которыми называют и мальчиков, и девочек»

А чем интересно имя Женя? (Этим именем называют и мальчиков и девочек.).

Учитель: назовите имена, которыми называют мальчиков и девочек?

(Валя, Саша, Паша, Женя, Юлия - Юлий, Жан - Жанна, Федор-Федора, Виктор-Виктория, Ульянов – Ульяна, Василий - Василиса, Валерий-Валерия.)

Учитель: имя человека о многом может нам поведать. Об этом мы узнаем в следующем зале.

«Что значит твое имя?»

Учитель: задумались ли вы над тем, что значит ваше имя? Многие имена пришли к нам из других языков. Кто-то из вас уже знает значение своего имени, а для кого-то это будет сюрприз и маленькое открытие. Ребята, расскажите, что значит ваше имя, из какого языка оно пришло. (Ответы детей).

Учитель: «Назовите произведения, в названиях которых встречаются имена и фамилии?»

(«Руслан и Людмила», «Светлана», «Садко», «Снегурочка», «Василий Теркин», «Тимур и его команда», «Песнь про и купца Калашникова», «Дед Мазай и зайцы», «Ванька».)

Учитель: наше путешествие заканчивается. Давайте сделаем вывод, что же такое имя?

Имя - личное название человека, которое ему дают при рождении.

Роль личного имени в жизни человека велика. Каждого человека можно назвать не иначе как по имени, поэтому, все его хорошие или плохие поступки делаются достоянием гласности. Об именах можно говорить бесконечно. Я предлагаю подвести итоги викторины.

Викторина:

· Что принадлежит только вам, а употребляется чаще другими людьми?

· Назовите самые короткие имена.

· Назовите самые длинные имена.

· Какие имена читаются одинаково слева направо и справа налево?

Урок: «Значение фамилий».

Цель урока:

знакомства с происхождением фамилии и его значением;

развитие речи и общего кругозора учащегося;

развитие познавательного интереса путем вовлечения учащегося в ходе выполнения задания в непринужденной обстановке;

Ход урока: 1. Организационный момент.

Повторение пройденной темы.

- На прошлом уроке мы прошли тему « Ты и твоё имя». Благодаря этой теме мы узнали что имя - личное название человека, которое ему дают при рождении. Роль личного имени в жизни человека велика. Имен в мире 4 миллиарда. И это не удивительно. Человек начал использовать имена около 7 тысяч лет назад. Наши предки - жители Древней Руси носили имена клички, взятые из названий животных, растений, вещей. Имена связывались с событиями из жизни людей. Некоторые имена указывали на занятия людей: Кузнец, Пасечник, Ткач. Потом стали появляться имена, указывающие на приметы или особенности характера человека: Кривой, Добрыня, Скоморох, Дьяк, Прыгунок, Прокислый. Но вот уже более ста лет родители свободно выбирают своим детям имена, независимо от календаря.

Новая тема.

А сегодня мы поговорим на тему «Значение фамилии».

Слово «фамилия» - латинского происхождения. Оно появилось при Петре I, в переводе с польского обозначает - «семья», «род», «родовая семья». 18 июня 1719 года были введены самые ранние документы полицейского учёта — проезжие грамоты (паспорта). Паспорт содержал

сведения: имя, фамилия (либо прозвище), откуда выехал, куда направляется, место жительства, характеристика его рода деятельности, сведения о членах семьи, которые ехали вместе с ним, иногда сведения об отце и родителях.

Фамилии появились позже имени, поэтому, когда нужно было придумать фамилию, придумывали её по имени - сын Петра - будет Петров, Ивана- Иванов. У человека с выдающимися частями тела - Ушаков, Носов. По профессии, занятию человека: Кузнецов, Сапожников, Попов, Рыбаков. У каждой фамилии есть своё объяснение. Есть специальный этимологический словарь фамилий. Давайте попробуем разгадать происхождение наших фамилий:

Клопоков- фамилия Клопов образована от прозвища Клоп. Скорее всего, так называли человека маленького роста. Однако такое прозвище могло указывать и на характер: Клопом нередко называли надоедливое, сварливое человека. Клоп, со временем получил фамилию Клопов.

Физминутка

Встаньте и произнесите своё имя, отчество и фамилию, при этом наклоните голову вперёд, как будто вы знакомитесь с нами.

-Вот, молодцы, так солидно и важно это у вас получилось, что шалить и баловаться просто не к лицу. Нужно уважать и гордиться своей фамилией, какой бы на первый взгляд она не была. Ведь её носило до вас не одно поколение и наверняка среди них были те, кто прославлял вашу фамилию.

1) Задание: Образуйте фамилии от следующих имен:

Иван _____

Пётр _____

Александр _____

2) Задание: Прочитайте фамилии. От каких имен образованы данные фамилии?

Ванин _____

Ивашин _____

Сергеев _____

Андреев _____

3) Задание: Дайте название группам слов.

1. Ольга, Борис, Степан – _____

2. Алексеевич, Ивановна, Петрович - _____

3. Сидоров, Соловьёва, Кошкин - _____

4. Буратино, Золушка, Незнайка - _____

5. Тузик, Мурка, Бурёнка - _____

6. Тюмень, Челябинск, Курган - _____

4) Задание: Образуйте от имени: отчество и фамилию и запишите их рядом.

Имена:

Михаил _____

Денис _____

Сергей _____

Итог урока.

О чем говорили на уроке? Что понравилось? Что не понравилось? Что запомнилось больше всего? Как можно использовать добытую информацию?

Домашнее задание: сделать древо семьи.

Знакомство с именем и фамилией во внеурочной деятельности:

Классный час «История возникновения фамилии»

Цель: способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи.

Ход праздника:

Вступительная часть:

Учитель: в жизни каждого ребенка наступает такой момент, когда ему хочется узнать обо всем на свете. Вот тут-то на пап и мам сыплются бесконечные «почему», «отчего», «что» и «зачем». Что означает мое имя и откуда появились фамилии? Сегодня этой теме мы посвящаем наш праздник.

Звучит стихотворение «Фамилии бродят по свету». Дети читают по очереди.

1. Фамилий каких только нету:

Смешных, горделивых, серьезных,
Со смыслом двойным и с секретом,
Кричащих, угрюмых, курьезных!

2. Фамилий немало есть вкусных:

Борщов есть, Сметанин и Блинный,

Фамилий немало есть грустных:

Плаксин есть, Беззубов, Невинный.

3. Фамилии есть и цветные:

И Черный, и Белый, и Рыжий.

Фамилии есть именные:

Петров, Иванов или Гришин.

6. Ведь это – моя фамилия,

Ведь это - моя реликвия,

Ведь это - моя семья,

Ведь это - истинный я!

Профессор Фамильон рассказывает о том, как появились фамилии:

Фамилия – наследственное имя семьи, как говорится в одном из толковых словарей. Это привычное слово попало в наш язык из латыни и в переводе означает «семья». Имена люди имели в течение многих тысяч лет, а примерно в конце пятнадцатого века стали употреблять и фамилии, чтобы лучше различать людей. В городе могло быть два Ивана, один из них был ленив. Поэтому люди стали называть его Иван Лежебока. Другим способом различать людей стало упоминание местности, где они родились или проживали. Человек, живший или работавший на мельнице, стал называться Мельников, проживающий в лесу или у леса – Лесников. Ну и, конечно, исполняемая человеком работа позволила его отличать от другого. Так появились Плотниковы, Слесаревы, Токаревы и др. Источником

происхождения фамилий могла быть местность, которой владел данный род: Тверской, Звенигородский и др. У духовенства фамилии возникали от названия церквей или церковных праздников: Рождественский, Покровский, Преображенский и т.д. Многочисленную группу среди фамилий составляют фамилии, основами которых является имя, означающее, каким по счету в семье родился ребенок. Среди фамилий этого типа: Одинцов, Шестаков, Пятаков и др. Большую группу составляли фамилии, которые образовались от названия зверей, птиц, насекомых.

В фамилиях различных лиц,
Порою нам знакомых,
Звучат названья рыб и птиц,
Зверей и насекомых:
Лисичкин, Раков, Индюков,
Селедкин, Мышкин, Тёлкин,
Мокрицын, Волков, Мотыльков,
Бобров и Перепелкин.

(С. Михалков)

Учитель: а сейчас мы проверим, что вы знаете о происхождении фамилии.

Фамильная игротека:

Конкурс 1 «Фамильное лото»

Участники игры получают карточки, на которых написана фамилия. Задание: попробовать объяснить происхождение фамилии. (Кузнецов, Волков, Соловьев, Попов, Вяземский, Солдатов, Третьяков, Шапошников, Зайцев, Новгородцев.)

Конкурс 2 «Мы сочинители».

Играющим раздаются карточки с рисунками, на которых изображены, например люди различных профессий, ромашка, ложка, мышка и т. д. Ребёнок показывает карточку и тут же придумывает фамилию, соответствующую данному рисунку. Например, на карточке изображен

человек, который косит сено, значит, и фамилия будет, соответственно, Косарёв. Или же на картинке нарисованы галка, медведь. Отсюда и фамилии: Галкин, Медведев и т. д.

Конкурс 3 «Угадай фамилию».

Нужно изобразить жестами, мимикой, действием определённое слово, не произнося при этом ни звука. Играют две команды. Каждая из них задумывает слово (в данном случае – фамилию) и начинают изображать его. Команда соперников должна угадать, какая фамилия была задумана. Если соперники не смогли разгадать слово, о помощи просят зрителей.

Заключение и подведение итогов:

Учитель: молодцы, ребята! Этот праздник хочу закончить следующими словами. «Между живущих людей бесфамильным никто не бывает; в минуту рождения каждый – и низкий, и знатный – фамилию свою от родителей в сладостный дар получает. Достоинно несите свою фамилию, чтобы передать ее внукам и правнукам. И тогда с полным правом, с чистой совестью сможете сказать себе: «Я – представитель большого семейного рода! Я – представитель самой благородной фамилии!»

Классный час «Значение твоего имени»

Цели:

Познакомить обучающихся с историей появления имён, значением и происхождением своего имени;

Развивать индивидуальные творческие способности детей, любознательность и самостоятельность. Расширять кругозор ребят.

Учитель: говорят, когда человек рождается, на небе загорается звезда, которая определяет его судьбу. Влияет на характер и судьбу человека и созвездие, под которым он родился. И, конечно же, большое значение имеет

имя, которое дают родители ребенку при рождении. Сегодня – праздник наших имен.

Давайте, проследим, как возникали имена, думаю, вам это будет интересно. В далекие времена, когда люди жили племенами, они, чтобы отличаться друг от друга, стали придумывать себе и другим имена - клички. Как правило, такие имена отражали какое-то достоинство человека: «Зоркий глаз», «Храбрый», «Доброе сердце». Добрыня – делающий добро, Людмила – милая людям, Любомир – любящий мир, Надежда, Вера, Любовь – это все древнерусские имена и т. д. Давались имена, связанные с животным и растительным миром: Волк, Кот, Трава.

Древние русские имена разнообразны. Часто они служили характеристикой людей. Имя давалось человеку как примета, по которой его можно было выделить среди родственников. Часто, когда в семье рождался первый ребенок, ему давали имя Перва, второй был Вторак, третий – Третьяк. Имя могло даваться по внешнему виду человека: Черныш, Чернавка – по цвету волос, Мал – за малый рост. Имя могло отражать черту характера или поведения (Добр, Храбр, Смеяна, Умник), время рождения в году (Зим, Вешняк, Мороз), профессию (Шуба, Ложка, Пушка).

Называя так человека, люди как бы сразу давали ему характеристику, которую он должен подтверждать всю свою жизнь. Поэтому имя давалось человеку не сразу после рождения, а у отдельных народов через полгода, а то и более. По мере того как людей становилось больше, имена стали повторяться, да и звучали они короче – так было удобнее обращаться к человеку. И придумывать их стали родители, порой задолго до рождения ребенка. У одних народов было принято называть мальчика именем дедушки, а девочку – именем бабушки. Но часто родители, выбирая имя сыну или дочке, стараются, чтобы оно было красивым и означало то, каким они хотели бы видеть своего ребенка, ведь каждое имя и сегодня что-то обозначает.

По имени можно многое узнать о человеке. Скажите, пожалуйста, что можно определить по имени? (Мальчик или девочка носит имя; если человек взрослый, то добавляют отчество, по которому можно узнать, как зовут его папу.)

С тех пор прошло много времени, и сейчас имена у людей более современные. Ребята, а сейчас давайте немного поиграем. Класс делится на 2 команды.

1 - й конкурс – разминка.

Именная викторина “Кого как зовут?”

1. Назовите имя девушки, которая боялась очень жаркой погоды? (Снегурочка)
2. Имя самого высокого милиционера Москвы? (Степан)
3. Как называл своего друга англичанин, проживший на необитаемом острове 28 лет 2 месяца и 19 дней? (Пятница)
4. Имя Маугли в голливудском варианте. (Тарзан)
5. Как звали капитана, дети которого отправились на его поиски по всему свету? (Грант)
6. Как звали соперника Буратино по сердечным делам? (Пьеро)
7. Она попала в страну чудес. (Алиса)
8. У нее голубые волосы. (Мальвина)
9. Он попадал в снежное царство. (Кай)
10. Он ездил на печке. (Емеля)
11. Она самая прекрасная в русских сказках. (Елена)
12. Имя самого сильного богатыря. (Илья)

2 - й конкурс - музыкальный конкурс «Угадай мелодию»

Звучат фонограммы песен, ребятам нужно назвать эту песню с именем и продолжить ее, если знают.

1. Антошка
2. Стюардесса по имени Жанна
3. «Катюша»

4. Кукла Маша кукла Даша

3 - й конкурс - блиц турнир

В данном задании нужно узнать имена девочек и мальчиков, спрятавшиеся в тексте. Ответ может подсказать эхо, ведь разгадка скрыта в самом конце вопроса. Но нужно быть внимательными: эхо может и подвести.

1. Кто принёс куклу из магазина?

Ответ: Зина (магаЗИНА).

2. Как зовут мальчика, который не боится ни града, ни грома?

3. Кто рассказывает брату мультфильм про Самоделкина и Карандаша?

4. Какое имя у девочки, которая от зелёнки зелена?

5. Кто покажет дом, в котором живёт растеряша?

6. Как зовут девочку, с которой дружит дочь Малинина?

7. Кто с нетерпением ждёт подарки от Деда Мороза?

8. Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?.

9. Кто подскажет друзьям место, где растёт вкусная ежевика?

10. Кто, заметив жука, спрятался под диван?

(Ответы: Зина, Рома, Даша, Елена, Яша, Нина, Роза, Юра, Вика, Иван)

Проверка ответов и выявление победителя.

Таким образом, разработанный комплекс, имеет создание условий для развития коммуникативных умений, способствовать закреплению интереса к имени и фамилии, своей семье. При реализации комплекса обучающиеся станут интересоваться историей своего имени и фамилии, выражать свои мысли, воспитывать гордость за свой род, желание прославлять свое имя, воспитывать уважение друг к другу, способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, развивать умения самостоятельно отвечать на вопросы.

Выводы по 2 главе

Мы провели исследование на выявление уровня интереса младших школьников к истории имени и фамилии. Анализ результатов опроса показал, что учащиеся в большинстве своём хотят знать значение происхождения и историю своего имени и фамилии, своё родословное древо.

Изучение истории имени и фамилии человека - это весьма познавательный и увлекательный процесс, который вряд ли оставит кого-либо равнодушным. История возникновения имен поможет человеку понять причины, вызвавшие к жизни те или иные формы именованья, и дать им надлежащую оценку, а фамилия — это своеобразный генеалогический «паспорт» человека, по которому можно прочесть его происхождение, родовые особенности или род деятельности, которой занимались его предки.

Проанализировав результаты опроса, мы убедились в необходимости разработки комплекса по урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных умений при знакомстве имён и фамилий. Он разработан для учащихся 4 класса. Своей целью имеет создание условий для развития коммуникативных умений, способствованию закреплению интереса к имени и фамилии, своей семье, развитию познавательной активности, самостоятельности. Использование разработанного комплекса будет являться наиболее эффективным средством для изучения имени и фамилии с помощью коммуникативных умений, так как это наиболее интересная, легкая и подходящая возрастным особенностям деятельность.

Комплекс направлен на:

1. Усвоение и закрепление происхождения имён и фамилий младшими школьниками в урочной и внеурочной деятельности.

2. Формирование, совершенствование коммуникативных умений (владение средствами общения, выражение собственного мнения, доброжелательное взаимодействие с одноклассниками, умение выслушать

товарища, участвовать в коллективном обсуждении проблем и задач, работать в группе).

3. Развитие речевых способностей (формирование монологической и диалогической речи, правильное изложение своих мыслей, отвечать на вопросы в соответствии с заданием, выстраивать последовательный рассказ, формирование умения слушать, различать и понимать различные позиции других людей, обосновывать собственное мнение, приобретение соответствующих знаний, которые способствуют улучшению социальных навыков).

Для успешного формирования коммуникативных умений в представленном комплексе применяются различные формы проведения занятий: игры, уроки, беседы, викторины, классные часы. Комплекс направлен не только на знакомство с историей появления имён и фамилий, значением и происхождением, но и на развитие коммуникативных умений, мыслительных способностей.

При реализации комплекса обучающиеся станут интересоваться историей своего имени и фамилии, выражать свои мысли, воспитывать гордость за свой род, желание прославлять свое имя, воспитывать уважение друг к другу, способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, развивать умения анализировать, развивать умения самостоятельно отвечать на вопросы.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что содержание коммуникативных умений, представляющих собой сложные, осознанные коммуникативные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности к общению.

Целью нашей выпускной квалификационной работы являлось изучение проблемы, как развить коммуникативные умения младших школьников при изучении имён и фамилий.

Для достижения нашей цели было необходимо провести анализ психолого-педагогической литературы, который показал, что данная проблема исследовалась многими психологами, педагогами-методистами. Мы выявили, что понятие «коммуникативные умения» очень обширное и его трактовок много: на основе анализа психолого-педагогической литературы, мы составили свое понятие: «коммуникативные умения» - это осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. Коммуникативные умения по своей структуре являются сложными умениями высокого уровня; они включают в себя простейшие (элементарные) умения.

По мнению многих исследователей, младший школьный возраст самый подходящий для формирования коммуникативных умений, так как в этот период ребенок активный и любознательный. Он ищет новые эмоции, ему интересно познавать неизвестное.

Большим потенциалом при формировании коммуникативных умений у младших школьников при изучении имени и фамилии обладает как, урочная, так и внеурочная деятельность. Возможность построения занятий с учетом интересов и стремлений учеников благоприятно влияет на развитие их коммуникативных умений, интересов, творческих способностей.

Существует много методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности, направленных на развитие коммуникативных умений при знакомстве имени и фамилии младших школьников.

С помощью потенциала игровой деятельности можно сформировать и развить коммуникативные умения при происхождение имён и фамилий. Именно поэтому мы разработали комплекс урочной и внеурочной деятельности по формированию коммуникативных умений при изучении имён и фамилий, целью, которой является познакомить младших школьников с историей своего имени и фамилии с помощью коммуникативных умений.

Разработав комплекс, мы решили последнюю задачу нашего исследования. Исходя из этого, можно сделать вывод, что все задачи нашего исследования решены и цель достигнута.

Библиографический список:

1. Александр Мамонтов Большая книга имен. Большая книга имен. Полное исследование. Происхождение, история, значение.2018.
2. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников// О.М. Арефьева. - Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 74-78
3. Архангельский С.И. Вопросы измерения, анализа и оценки результатов в практике педагогических исследований. – М.: Знание, 2012. – 43с.
4. Асмолов, А. Г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // А. Г. Асмолов.– М.: Просвещение, 2011.- с.20.
5. Баранова Ю.Ю, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений /– М.: Просвещение, 2013.
6. Блохина, Е. А. Преемственность в развитии коммуникативных умений старших дошкольников и младших школьников / Е. А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2012
7. Бодалев, А.А. Личность и общение. / А.А Бодалев. - М.,2011, с. 850
8. Булатова, О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте [Текст] / О.В. Булатова //Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №11. – С.78-81.
9. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников / Вопросы психологии. - 2010. - № 2. - С.149-153.
- 10.В. В. Лещинская Что скрыто в имени твоём, Литагент Издательство Аделант. 2015.
- 11.Вартаньян Э.А. Занимательно об именах»/ - Москва: Просвещение, 2009.

12. Веди́на Т. Ф. Энциклопедия русских фамилий. Тайны происхождения и значения. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2012. – 768 с.
13. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2010. – 336 с.
14. Виноградова, Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.
15. Горского В.А. Примерные образовательные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]: учеб. изд. / под ред. М.: Просвещение, 2010 – 111 с.
16. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011. - 64 с.
17. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
18. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. — Мозаика-Синтез, 2012.
19. Губанова, Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. - № 5. – С. 8-14.
20. Данилюк А.Я, А.М. Кондаков - Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] /– М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
21. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – М.: «Хэлтон», 2011. – 399с.

- 22.Ермолаева, М. В. Младший школьник как субъект коммуникативной деятельности. Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» Dubna Psychological Journal / М. В Ермолаева. - №1, с. 81-92, 2015.
- 23.Ефременко В.В., Мищенко В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / Ефременко В.В., Мищенко В.И. – М.: Изд-во «Перо», 2017. – 232 с.
- 24.Жесткова, Е.А. Мир детства в творческом сознании и художественной практике В.И. Даля [Текст] / Е.А. Жесткова// Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота. – 2014 –№4. – С.70-74.
- 25.Каиров А.И. и Ф.Н.Петров - Педагогическая энциклопедия. Т 2. М., Советская энциклопедия, 2011. В 4 т.
- 26.Ковалевой Г.Е, О.Б. Логиновой - Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
- 27.Косенок, С. М. Современные образовательные технологии: учебно-
- 28.Леонова Е.В., Плотникова А.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Начальная школа.-2011.-№7. -С.91-96
- 29.Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики[Текст]: учебник для студентов вузов / А.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 2011. –185 с.
- 30.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688.
- 31.Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
- 32.Платонов К.К. О системе психологии. М., «Мысль», 2011. – 216с.
- 33.Разуваева В.Ю. Умение слушать собеседника - коммуникативное универсальное учебное действие. / Начальная школа.- 2012.- №9.- с.22

- 34.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. – 590 с.
- 35.Соломатин А.М., Камень Н.Е. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: Материалы участника личностноориентированного модуля / Под ред. Проф. Р.Г. Чурковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. - 44с.
- 36.Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). – Псков, 2011.
- 37.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2010г.
- 38.Черкасова, Е. Л. Речевая коммуникация детей младшего школьного возраста: изучение, диагностика, развитие / Е. Л. Черкасова. – М. : Национальный книжный центр, 2011. – 192 с. 18.
- 39.Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф. И. Шарков. – М. : Дашков и К°, 2010. – 592 с.