



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа с семьей по профилактике буллинга
у детей младшего школьного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

54,43 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2021 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408-070-4-1

Яковлева Дания Тагировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты работы с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста	7
1.1 Буллинг как вид отклоняющего поведения	7
1.2 Направления деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников	16
Выводы по главе 1	30
ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование влияния типа семейного воспитания на подверженность буллингу у младших школьников	33
2.1 Организация и методы эмпирического исследования. Описание используемых методик	33
2.2 Анализ результатов эмпирического исследования.....	34
2.3 Программа работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста	37
Выводы по главе 2	41
Заключение	43
Список использованных источников	47
Приложение А	53
Приложение Б.....	59
Приложение В	63
Приложение Г	66

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития увеличивается количество детей младшего школьного возраста, имеющих отклонения в поведении. Прежде всего, тревожит вторжение разнообразных форм девиантного поведения в среду учащихся начальной школы, что оказывает негативное влияние на процесс формирования личности ребенка, его социализацию и адаптацию в обществе. В результате чего возрастает роль семьи в жизни ребенка.

После проведения анализа трудов российских и иностранных ученых можно сделать вывод, что агрессия наблюдается у большинства школьников, но причиной этому служат различные факторы.

Одной из внешних причин ученые называют семью. Семья – это главное звено, способствующее формированию личности, от которого в большей степени зависит будущее. Именно в семье человек получает знания об окружающем мире, приобретает первые социальные роли, осмысливает, что хорошо, а что плохо, знакомится с ценностями и традициями.

Для ребенка семья – целый мир, благодаря которому он делает открытия, испытывает разнообразные чувства. Семья дает начало всему и этот багаж знаний и умений сопровождает человека всю жизнь.

Именно от семьи зависит, каким ребенок будет в будущем, ведь в большинстве случаев только семья прививает ценности и закладывает определённые интересы. Ребенок очень чутко реагирует на поведение родителей, пытается копировать их манеру общения и повадки. Хорошие взаимоотношения с родителями создают у детей ощущение уверенности и надежности в завтрашнем дне.

Но, к сожалению, отношения внутри семьи зачастую становятся причинами появления у ребенка скрытых форм агрессии, затаенных обид, которые часто находят свое выражение в отношениях со сверстниками.

Таким образом, семейные взаимоотношения и обстановка в семье влияют на проявление буллинга. Жестокость и безразличие со стороны родителей влияет на возрастание агрессивности детей, которые травят своих одноклассников.

Здесь очень важна работа педагога с семьей по профилактике буллинга среди младших школьников. Педагог вместе с семьей ребёнка должен внести свой вклад для вышеуказанной профилактики серьезных последствий, которые в дальнейшем скажутся негативно на становлении личности, если их вовремя не предотвратить.

Учитывая указанные обстоятельства, исследование по выбранной теме работы является *актуальным*.

В целом можно отметить хорошую разработанность изучаемой проблемы в педагогике и психологии.

В числе учёных, которые занимались вопросами отклоняющегося поведения, можно отметить зарубежных (В. Дюркгейм, М. Вебер) и отечественных (В. Д. Плахов, В. А. Ядов) психологов.

Вопросы причин буллинга у младших школьников исследовали Г. Э. Бреслав, С. Л. Колосова, Н. М. Платонова, Т. Г. Румянцева, О.В. Хухлаева и другие.

Изучением средств и способов профилактики буллинга среди младших школьников занимались Е. А. Макарова, С. В. Матвиенко, Л. М. Муслимова, А. В. Олейникова, Д. Ольвеус, А. В. Осадчая и другие.

Несмотря на хорошую теоретическую разработанность проблемы, на современном этапе в практике работы педагога не хватает методического обеспечения профилактики буллинга у детей младшего школьного возраста, таким образом, возникает *противоречие* между необходимостью работы с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

Проблема исследования: каково содержание программы работы с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста?

Тема исследования: Работа с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

Выявленные противоречия и проблема исследования обусловили формулировку его *цели*: изучение теоретических аспектов проблемы буллинга для разработки программы по работе с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: профилактика буллинга в начальной школе.

Предмет исследования: профилактика буллинга у детей младшего школьного возраста в процессе взаимодействия педагога с семьей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть буллинг как вид отклоняющего поведения.
2. Изучить направления деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников.
3. Проанализировать результаты эмпирического исследования.
4. Разработать программу работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования: созданная нами программа может применяться преподавателями в ходе работы с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе МКОУ «Альменевская СОШ». В исследовании приняли участие 26 учеников 2 «А» класса.

Этапы исследования.

1. Поисково-подготовительный этап.

На данном этапе проводился теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме; уточнялись цели, объект, предмет, задачи и методы исследования.

2. Практический этап.

На этом этапе организовано эмпирическое исследование, подобраны и описаны используемые методики, проведён анализ результатов эмпирического исследования.

3. Обобщающий этап.

На этом этапе формулировались окончательные выводы, оформлялась выпускная квалификационная работа.

Методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ научно-теоретической и учебно-методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (анкетирование и тестирование);
- методы обработки и интерпретации результатов.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений, содержит 67 страниц, 2 рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Буллинг как вид отклоняющего поведения

В последние годы замечается внезапное увеличение количества персон с неприемлемым поведением, к сожалению, это наблюдается и среди учащихся младших классов, что в последствии влечет за собой опасность как для личности отдельно, так и для всего государства.

Как указывает Е. В. Курбатова, «отклоняющееся поведение человека – это поведение, которое не соответствует общепринятым устоявшимся нормам» [23].

Установлено, что термин «отклоняющееся поведение» зачастую заменяют синонимом девиантное поведение (от лат. «deviatio» – отклонение). В литературе под девиантным поведением подразумевается «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [10].

Хотелось бы согласиться с мнением, что «на сегодняшний день школьная жестокость стала одной из актуальных проблем современного общества, что существенно увеличивает риск суицида среди детей младшего школьного возраста, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам является травля детей сверстниками («буллинг»)» [41].

Британский термин «буллинг» (bullying, от bully – драчун, хам, преступник) обозначает шантаж, оскорбление, запугивание, физическое

или психологическое насилие, ориентированное на то, чтобы спровоцировать боязнь других и, как следствие, подчинить их себе.

Учёные в буллинге акцентируют внимание на четырех основных элементах: «это агрессивное и негативное поведение; осуществляется регулярно; происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью; является умышленным» [41].

Если несколько десятилетий назад специалисты по психологии и социологии сообщали о единичных случаях враждебности среди детей, то после модификации структуры нашего общества проявление буллинга начало встречаться повсюду и теперь эти случаи далеко не единичны. Как правильно отмечает С. В. Матвиенко, «редкое учебное заведение обходится без такого рода конфликтов» [26].

Много лет, изучая тему буллинга, в 1993 году норвежский психолог Д. Ольвеус разместил определение «буллинга» в среде учащихся начальных и средних классов, которое стало применяться в разных областях жизни человека: «буллинг (травля) – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы» [34]. Деятельность Д. Ольвуса положила начало изучению буллинга учеными и повлияла на стремительный рост исследований по профилактике и предотвращению травли.

Д. Ольвеус акцентирует внимание на трех чертах проявления буллинга. Рассмотрим их подробнее.

1. Буллинг считается продолжительным конфликтом, так как при буллинге совершается систематичное влияние на детей, которое может продолжаться и не один год, а из обыденного конфликта возможен выход.

2. Буллинг все время ориентирован умышленно, у него есть цель, которая находится во внутреннем враждебном состоянии буллера.

3. Главным элементом в провокации при буллинге считается бессильность ребенка в данных условиях и главенство буллера.

В наше время существует множество определений, которые раскрывают сущность буллинга с разных сторон, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Определения буллинга

Автор	Определение
Е. А. Аникудинова	Неоднократное умышленное агрессивное поведение, как физическое, так и вербальное, направленное против кого-то, кто по каким-либо причинам считается слабее, с целью унижения его достоинства [2]
Н. В. Двоскина	Длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [15]
А. М. Степанова	Травля, часто встречающаяся агрессия по отношению к определенному индивидууму, содержащая в себе подвластность и запугивание [37]
Д. Н. Соловьев	Вариант конфликтного деструктивного взаимодействия, при котором обидчиком в отношении жертвы, не способной себя защитить, осуществляются длительные повторяющиеся насильственные действия, направленные на причинение вреда жертве и повышение или сохранение статуса обидчика в группе [44]
Е. А. Макарова	Травля, агрессивное преследование одного школьника другим [28]
А. И. Селифанова	Травля детей сверстниками [41]
С. В. Матвиенко	Детская жестокость [26]
А. А. Гудзовская	Неоднократные агрессивные проявления (физическая агрессия, унижение, оскорбления, бойкот) одного или нескольких человек в группе в отношении неспособного противостоять им члена группы [13]
Т. М. Жекулина	Умышленное, не носящее характера самозащиты, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который уступает им (по физическим или психологическим качествам) и не способен защитить себя [16]

Характеристики, представленные в таблице, позволяют увидеть отличие буллинга от случайного конфликта или ссоры, которые иногда могут произойти во взаимоотношении между людьми.

Как отмечается, «буллинг возникает в закрытых от влияния взрослого человека группах (школьный класс). Именно поэтому его не всегда можно заметить со стороны» [45].

На сегодняшний день наиболее распространенными считаются следующие формы буллинга: физический (избиение, преднамеренное нанесение увечья), поведенческий (бойкотирование, распространение слухов, игнорирование, запугивание), вербальная агрессия (издевки, обзывание и придумывание обидных прозвищ), кибербуллинг (буллинг в социальных сетях) – наиболее популярная в настоящий период времени форма буллинга (более подробно о нём будет написано в параграфе 1.2 данной главы выпускной квалификационной работы).

Причины буллинга:

- зависть, злопамятность (когда испытывающая страдания сторона переносится в ряды буллеров: наказать за обиды);
- отвращение;
- предотвращение соперника выражением преимущества над ним;
- необходимость обращать на себя внимание;
- желание сразить, впечатлить;
- желание разрядиться, «приколоться»;
- желание подавить, испугать нежелательного человека.

Как отмечается, «буллинг провоцирует к враждебности и насилию, приводит к снижению успеваемости и когнитивных способностей, значительно увеличивает вероятность суицидов среди подрастающего поколения» [29].

Согласно статистике в буллинг втянуты мальчики, нежели девочки, так как для первых действия буллеров воспринимаются одобрительно. Однако в подборе жертвы точки зрения у мальчиков и девочек неодинаковы. Мальчики могут преследовать как мальчиков, так и девочек независимо от возраста, а вот девочки в основном выражают враждебность только по отношению к своим сверстникам. Но их отличие не только лишь в подборе жертвы, а также и в средствах, которым они отдают предпочтение. Мальчики – физической травле, а девочки делают выбор в пользу косвенных форм давления.

Ученые доказали, что результативность учебной деятельности и одобрительные отношения в классе находятся в близкой взаимосвязи и оказывают сильное воздействие на наличие буллинга. Если в классе царствует дружелюбная обстановка, то между учениками меньше напряженности, а это значит, что нет причин для ссор.

Роль в буллинге, которую способен занимать учащийся (инициатор, помощник, защитник, жертва, наблюдатель), никак не закреплена за определенным человеком и способна изменяться в зависимости от условий. Согласно суждению ученых, имеются внутренние предпосылки, которые способствуют тому, что школьник наиболее стремительными темпами осваивает определенную буллинг-позицию, из этого следует, что у участников имеются свои характерные только для них особенности.

Рассмотрим подробнее характеристики участников буллинга (по О. Л. Глазману) [11]:

1. Буллеры (инициаторы).

Имеются конкретные характеристики свойственные школьникам, склонным быть буллерами:

- уверены в том, что, «доминируя» над собственными одноклассниками им существенно легче будет добиваться целей;
- вспыльчивы и очень нервозны, не могут себя контролировать;
- не умеют сочувствовать жертвам;
- стремятся быть фаворитами;
- убеждены в своем превосходстве над жертвой;
- обладают агрессивными взаимоотношениями со взрослыми, включая родителей и педагогов.

Разумеется, применение буллерами физической силы не является неожиданным, данное действие имеет осознанный характер и пробуждает в буллере безразличие. При всем этом жертвы никак не реагируют на это и стараются избежать конфликта, так как считают, что не имеют должного социального статуса и поддержки со стороны окружающих.

Если буллеров сопоставить с другими детьми, то будет заметна разница, у них гораздо больше приятелей и высокий статус среди ровесников. Но стоит взять во внимание тот факт, что буллеры дружат только с теми, кто подобен им, и это играет большую роль для жертв, так как сопротивляться становится гораздо сложнее.

Чаще всего позицию буллера занимает один или два ребенка. Однако если буллеры являются фаворитами объединений, то в таком случае все участники данного объединения становятся их последователями травли.

Основными мотивами буллинга считаются потребность в признании, удовлетворение с причинения вреда другим и вознаграждение – материальное (предметы, отнимаемые у жертвы) либо психическое (авторитет, социальный статус и т.п.). Вероятные угрозы: плохие оценки и прогулы, драки, кражи, употребление алкоголя и табака.

Но, в той или иной мере, агрессор сам часто нуждается в помощи. Как пишет И. В. Волкова, «обидчики привыкают использовать силы для достижения своих целей, что во взрослой жизни часто приводит к конфликтным ситуациям в обществе» [8].

2. Помощники.

Для них характерно усердие оказать поддержку буллеру, быть во всем на него похожим. Именно они бьют и не дают жертве пройти. Но они не занимают высокое положение среди сверстников, оказывая помощь буллеру, они не добиваются уважения среди одноклассников. В большинстве случаев дети, которые занимают эту позицию, обделены в родительской любви, а именно в отцовской. Вероятнее всего, они видят в буллере своего наставника и ищут в нем качества, которые хотели бы видеть в своем отце.

В большинстве случаев позицию помощника занимают школьники:

- боящиеся лишиться дружбы с буллером,
- боящиеся быть на месте жертвы,
- не имеющие желания отличаться от толпы сверстников,

- не способные выражать сострадание,
- принимающие травлю за развлечение,
- не имеющие собственной точки зрения,
- из неблагополучных семей.

3. Защитники.

Обладают высоким статусом среди сверстников. Одним из качеств, присущих данной позиции, является высокая самооценка. Для них важно быть добросердечными по отношению к другим. Благодаря этим качествам им удастся понять жертв, сочувствовать им и оказывать поддержку.

4. Жертвы.

Занимают достаточно невысокое положение в обществе ровесников, имеют узкий круг друзей, именно поэтому у них наблюдается недостаток в общении. Не составит труда подчинить жертв под себя, они не могут оказать сопротивление. Обладают невысокой самооценкой, считают, что все вокруг лучше.

Позицию жертвы буллинга занимают дети:

- замкнутые и скромные;
- нерешительные, с низким самоуважением;
- часто находящиеся в депрессии, думающие о суициде;
- не обладающие друзьями из ровесников, предпочитающие взаимодействие со старшим поколением;
- с не покидающим чувством одиночества;
- из неблагополучных семей, живущие в плохих условиях;
- смирившиеся с агрессией в свою сторону, считающие, что они могут быть только изгоями.

Самые большие шансы оказаться в позиции жертв буллинга имеют дети:

- обладающие необыкновенной внешностью или недостатки в ней;
- с отклонениями в состоянии здоровья, отсутствующие из-за этого на учебе;

- не умеющие постоять за себя;
- опасющиеся контакта с людьми;
- иной национальности;
- неопрятно одетые или наоборот весьма хорошо;
- не владеющие новейшими гаджетами или наоборот имеющие самые дорогостоящие;
- обладающие одаренностью в какой-либо области.

5. Наблюдатели (свидетели).

К данной буллинг-позиции принадлежит наибольшее число участников травли. Часто бывает, что школьники сопереживают жертве, но помочь ей боятся. Но не стоит упускать, что именно их действия влияют на дальнейший исход: даже незначительное согласие буллеры воспримут как вознаграждение, а если они окажут сопротивление, то всему может прийти конец. Ощущение страха, бессильности, стеснительности за неказание помощи, но также и стремление поспособствовать буллеру не покидают наблюдателя.

Как отмечают Е. А. Макарова, А. В. Осадчая, «для понимания проблемы буллинга следует учитывать множество факторов, а не ограничиваться упрощённой моделью «жестокий преследователь и его беспомощная жертва» [28].

Можно согласиться с мнением М. А. Черкасовой, что «работа по предупреждению школьного насилия среди несовершеннолетних является приоритетной в деятельности педагога» [47].

Преподавателю в течении всего периода обучения ребенка в школе, следует реализовывать просветительские проекты, обеспечивать четкую, необходимую информацию о враждебных действиях и их воздействии на психическое, социальное благополучие; о насилии и его видах, с целью противостоять возникновению негативных состояний в напряженной ситуации.

Как отмечает В. Д. Барбина, «главная стратегия в предотвращении буллинга в современной российской школе должна включать – усиление взаимопомощи среди детей, доверие в классе, продвижение общественной компетентности, повышение функционирования навыков толерантности у агрессоров и защита от опасностей» [4].

Итак, делая вывод по параграфу, надо отметить, что термин «отклоняющееся поведение» зачастую заменяют синонимом девиантное поведение (от лат. «*deviatio*» – отклонение). В литературе под девиантным поведением подразумевается «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [10].

Британский термин «буллинг» (*bullying*, от *bully* – драчун, хам, преступник) обозначает шантаж, оскорбление, запугивание, физическое или психологическое насилие, ориентированное на то, чтобы спровоцировать боязнь других и, как следствие, подчинить их себе.

На сегодняшний день наиболее распространенными считаются следующие формы буллинга: физический (избиение, преднамеренное нанесение увечья), поведенческий (бойкотирование, распространение слухов, игнорирование, запугивание), вербальная агрессия (издевки, обзывание и придумывание обидных прозвищ), кибербуллинг (буллинг в социальных сетях) – наиболее популярная в настоящий период времени форма буллинга.

Причины буллинга:

- зависть, злопамятность (когда испытывающая страдания сторона переносится в ряды буллеров: наказать за обиды);
- отвращение;

- предотвращение соперника выражением преимущества над ним;
- необходимость обращать на себя внимание;
- желание сразить, впечатлить;
- желание разрядиться, «приколоться»;
- желание подавить, испугать нежелательного человека.

Выделяют следующие роли, которые выполняют участники буллинга:

- буллеры,
- помощники,
- защитники,
- жертвы,
- наблюдатели (свидетели).

Далее мы остановимся на рассмотрении направлений деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников.

1.2 Направления деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников

На сегодняшний день в современной школе деятельность по профилактике буллинга у младших школьников крайне востребована, она является не просто информационной составляющей образовательного процесса, а должна быть практической, носить ярко выраженный прикладной характер. Как отмечается, «именно буллинг в образовательной среде одна из основных угроз психологической безопасности» [21].

Большое значение в профилактике буллинга играет роль классного руководителя.

Система деятельности классного руководителя представляет собой, как отмечает В. П. Сергеева, «совокупность связанных между собой компонентов педагогической деятельности, соотнесенных с приоритетными целями и задачами воспитания, и предполагает продуманный отбор воспитательного материала и умелое использование

наиболее эффективных средств, методов и форм взаимодействия и воздействия» [42].

Деятельность педагога по профилактике буллинга у младших школьников включает в себя следующие направления:

1) информационное: информировать детей и родителей о проблеме буллинга и его последствиях, включая несение административной, гражданско-правовой (материальной) и уголовной ответственности;

2) практическое: совместная с родителями и другими педагогами (социальным психологом) разработка практических рекомендаций по профилактике буллинга;

3) организационное: организация собраний, тренингов, встреч с родителями и детьми, проведение тематических классных мероприятий, профилактика буллинга во внеурочной деятельности и так далее;

4) коррекционное: коррекционная и консультативная помощь «жертве» и родителям при выявленном буллинге.

Проблема буллинга, которая на сегодняшний день становится всё более насущной – причём практически во всём мире, обуславливает (а возможно и переориентирует) системообразующие цели и задачи процесса воспитания, согласно которым каждый классный руководитель выбирает направления своей педагогической деятельности.

Разговоры о том, какую роль играет школа в жизни подрастающего поколения, какие функции образовательная организация должна брать на себя, а какие – родители (семья) ведутся достаточно давно, не одну сотню лет. Среди объективных реалий современного школьного социума выступает буллинг, или другими словами, школьная травля. Должна ли школа являться тем общественным институтом, что обязан взять на себя функции по борьбе с буллингом и его профилактике – это важный вопрос.

Травля – это низкоморальный аспект, отголосок неразвитых нравственных качеств человека, который присущ не только системе школьного образования; буллинг обнаруживался в тех организациях, где

подразумеваются не столько субординация, сколько иерархия и отношения подчинения (звенья «начальник – подчинённые»). Как правильно подмечают Д. В. Молчанова, М. А. Новикова, «до сегодняшнего дня широко известных комплексных программ противостояния травле, реализуемых на разных уровнях школьной жизни и привлекающих разных членов школьного сообщества, в нашей стране нет. Потребность в снабжении школ алгоритмами работы в этой сфере очевидна» [31].

Создание не только безопасных, но и удобных, комфортных для каждого ребёнка, для его поступательного личностного развития условий – основная системная задача каждой российской общеобразовательной организации. Но администрация школы не даёт гарантий реализации вышеуказанных условий, если обучающиеся состоят в том или ином качестве в буллинг-структуре.

Сильная «зашлакованность» случаями буллинга в образовательной среде обуславливает проведение комплексной социальной и психолого-педагогической деятельности по профилактике школьной травли. Феномен буллинга является объектом научного изучения ещё, начиная с прошлого столетия, поэтому можно предположить, что современные педагоги не в достаточной степени знакомы с этим исторически обусловленным явлением и необходимостью его профилактики. Исходя из этого обстоятельства, можно сделать предположение, что к действенной и полезной деятельности любого педагога подвигнет совместная работа под началом профильного специалиста – школьного социального психолога. Является также очевидным фактом, что указанная работа даст свои всходы, если будет реализовываться не периодически (циклически), а постоянно и комплексно – на каждом уровне общественных отношений (в школе, классе и лично с каждым учеником и его семьёй).

Это вывод в своей работе подтверждают А. В. Фомина, Л. Н. Молчанова, данные авторы отмечают: «на сегодняшний день исследования феноменологии школьного буллинга, его половозрастных,

личностных и статусно-ролевых характеристик как предикторов приобрели глобальный характер. Его профилактика требует проведения комплексной и систематической работы» [46].

Как правильно пишет В. Р. Петросянц, «профилактика буллинга (деятельность по его предупреждению или удержанию на социально приемлемом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих его причин) поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв» [36].

Хочется ещё раз подчеркнуть необходимость наличия в школе комплексной субъектно-профилактической деятельности по профилактике буллинга. Это ведёт к появлению комфортного пространства и безопасной образовательной среды, предупреждающей случаи школьной травли.

Кроме того, как считает Н. С. Бобровникова, «эффективность педагогического коллектива в целом и/или отдельного педагога будет выше при прохождении теоретико-методического курса по проблеме профилактики буллинга в образовательной среде» [5]. И действительно, регулярное осуществление подобных теоретико-методических программ подготовки учителей к профилактической работе с современными детьми младшего школьного возраста даст возможность современным школам своевременно и самостоятельно решать актуальные задачи образования.

Профилактика буллинга должна идти снизу-вверх, в том смысле, что должна начинаться уже в дошкольном образовательном учреждении (детском саде) и логично, последовательно продолжаться в начальной школе. Каждый классный руководитель должен обладать мышлением, включающим в себя не только комплексный анализ ситуации, но и элементы предвидения, интуиции, чтобы на ранних стадиях диагностировать участников буллинг-структуры. Своевременное выявление школьной травли облекается объяснимыми трудностями (обстоятельствами), потому что существенные признаки существования

буллинг-структуры видны уже как наглядные и всем очевидные последствия (например, синяки и царапины у жертв школьной травли). Исходя из этого, в ходе классного руководства, педагогу нужно тщательно диагностировать не только эмоции, черты поведения младших школьников, но и в целом всю сферу межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогическая профилактика – это комплекс действий, которые направлены на осуществление предотвращения развития разнообразных видов отклонений в поведении детей, а также сохранение и поддержание нормального уровня не только психологического, но и физического здоровья обучающихся, создание комфортных и безопасных условий для гармоничного развития личности, оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям (семье в целом). Комплексная организация профессионально-педагогической деятельности классного руководителя предопределяет претворение в жизнь ее самых эффективных, системообразующих элементов, которые требуют к себе пристального внимания, из-за вероятностей появления и протекания процессов буллинга в школе.

Педагогическая деятельность по профилактике буллинга традиционно осуществляется, прежде всего, «посредством грамотно организованной работы по психологическому просвещению всех участников образовательной среды», подразумевая «формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено либо нивелировано влияние факторов, провоцирующих насилие» [7].

Профилактика буллинга, если рассматривать её через призму компонентов педагогической деятельности, облекается коммуникативным компонентом (претворение гармоничной коммуникации с каждым младшим школьником, в частности, и коллективом класса в целом), конструктивным компонентом (регуляция межличностных отношений

между обучающимися), гностическим компонентом (создание атмосферы благополучия и приятного психологического климата в классе).

Классный руководитель должен играть многие роли при осуществлении своей педагогической деятельности: реализовывать атмосферу общей заботы о конкретных одноклассниках, гармонизировать отношения школьников во время взаимодействия, выстраивать бесконфликтную среду, что в целом формирует систему дружелюбных, товарищеских взаимоотношений одноклассников как в деятельности, так и в своём микросоциуме. Системообразующими целями такого положительного классного руководителя видятся обеспечение личностного саморазвития ребенка; оказание разных видов помощи обучающемуся в решении жизненных проблем, защита его личного достоинства и гарантированных законодательством прав. Как отмечается, «особое направление деятельности классного руководителя по профилактике буллинга – формирование психологически комфортной и безопасной внутриклассной образовательной среды» [1].

Деятельность классного руководителя по профилактике буллинга в школе будет плодотворной и даст практический результат, если она будет строиться на твёрдом и нерушимом фундаменте таких качеств как равное партнёрство, объективность, добровольное участие, творческая активность. Как отмечает А. Б. Павлова, «содержание деятельности классного руководителя по профилактике буллинга базируется на трех блоках: организационном, диагностическом, превентивном» [35].

Организационный блок облекается деятельностью классного руководителя, который сначала пишет план профилактических мероприятий, потом (либо параллельно) проводит анализ социальных паспортов класса, актуализирует и классифицирует информацию о детях, которые подверглись насилию в семье или школе, затем координирует работу всех участников профилактического процесса, а также

осуществляет функцию контроля по выполнению разработанного им плана работы.

Диагностический блок, как следует из его названия, характеризуется выполнением диагностики психологической атмосферы класса, выявлением проблем в межличностном взаимодействии обучающихся. Также к мероприятиям данного блока следует отнести собрание классным руководителем информации о школьниках, состоянии здоровья, социальном статусе, их семьях, материальном положении (данную информацию нужно облечь в банк данных на электронном либо бумажном носителе). Отдельным списком идут обучающиеся из группы риска. Помимо этого, осуществляется мониторинг осведомленности родителей младших школьников и педагогов о наличии проблем, формах девиации учеников.

Превентивный блок подразумевает проведение профилактики буллинга на трех социальных уровнях: с самими младшими школьниками, с их родителями, а также с педагогами, осуществляющими работу с данным классом. Классный руководитель готовит проведение мероприятий во внеурочное время, группирует детей на небольшие коллективы исходя от положения в буллинг-структуре, которое они занимают. Для возможных буллеров и их жертв проводится как личная, так и коллективная работа, что ведёт к изменению социальных ролей в классе. В ходе всех этих мероприятий, педагог осуществляет консультационное и коррекционное направление работы: разъясняет те или иные моменты обучающимся, нивелирует вспыхивающие конфликты в классе, делает подборку заданий, которые эффективно предотвращают случаи школьной травли.

К формам и методам организации педагогической профилактики буллинга следует отнести беседы, школьные спектакли, классные часы, ролевые игры, диспуты, родительские собрания, встречи, семинары,

дискуссионный клуб, волонтерский проект, сказочный тренинг, сказкотерапия, игротерапия, совместный просмотр кинофильмов и другое.

Как отмечают К. И. Шишкина и А. А. Милютина, «задача классного руководителя в процессе профилактики буллинга – развитие аффективной среды ребёнка. В качестве средств можно использовать такие методики как ролевая игра, сказкотерапия, музыкотерапия, танцы и прочее» [48].

Как итог трудоёмкой, но полезной деятельности классного руководителя неизбежно станут существенное уменьшение влияния внешних и внутренних факторов возникновения и распространения буллинга среди младших школьников, а также оптимизация межличностных отношений обучающихся.

Исходя из сказанного, претворение в жизнь комплексного метода деятельности классного руководителя по профилактике буллинга в школе обуславливает совместные общественные отношения обучающихся, родителей и педагогов, в процессе чего осуществляется эффективная профилактика случаев школьной травли, происходит актуализация морально-этических ориентиров, рефлексия, а также формирование новых положительных черт как у отдельных младших школьников, в частности, так и у всего учебного класса в целом.

Нужно учесть, что если в школе началась травля, работать нужно со всем коллективом, потому что в буллинге всегда больше двух участников. Так, например, учителю не стоит закрывать глаза на агрессивные «выходки» детей младшего школьного возраста. Любая информация о проявлении насилия должна быть проверена и принята к вниманию. Например, крайне важно обращать внимание на формирование группировок в классе. Но не стоит забывать и о создании благоприятных условий, которые не позволяют допустить проявления буллинга; о проведении упражнений на противостояние агрессии; об обсуждении проблем на уровне класса; коррекции деструктивного поведения агрессивного ученика; просмотре фильмов и чтении литературы,

касающихся данной темы, в ходе которого дети проникаются чувствами жертвы, проведении классных часов, посвященных теме буллинга.

Всё это является способами профилактики травли в школе. Но учителя не единственные, кто может помочь ребенку преодолеть сложности. Ведь, самыми близкими для ребенка являются его родители, его семья, то есть те люди, которым он доверяет больше всего. Поэтому, как пишет Л. Н. Уварова, «самым ценным советом для родителей остается то, что с детьми необходимо разговаривать, необходимо интересоваться их жизнью, их интересами, их достижениями» [45]. И это правильно, ведь к кому, как не к родителям, обратится за помощью ребенок в первую очередь.

Отдельно нужно сказать о профилактике такого вида буллинга у младших школьников как кибербуллинг, который возник в последние годы как отражение цифровизации общества.

В этих условиях, социализация детей как целевая задача образовательной организации имеет особое значение в связи с привлечением интернета и социальных сетей в образовательный процесс школы. Цифровая среда, с одной стороны, обладает уникальным потенциалом обеспечения равных возможностей для получения доступного и качественного образования, свободного выбора личностью обучающих курсов, как в нашей стране, так и за рубежом. С другой стороны, интернет и социальные сети являются пространством, где агрессивное поведение проявляется в новом виде школьного насилия – кибербуллинга.

Интернет обладает свойством сохранять информацию продолжительное время, непроверенная стигматизирующая (от греч. – «ярлык, клеймо») информация может храниться в интернет-пространстве неограниченное время. Возрастные и психофизиологические особенности детей, в силу отсутствия у них жизненного опыта, не позволяют им оценивать и прогнозировать ситуацию, к которой может привести

информация, представленная ими в социальных сетях. В каких целях может быть использована информация представленная о себе в информационном пространстве. Персональная информация может быть использована третьими лицами и нести интернет – угрозу. Анонимность, непрерывность угроз, отсутствие обратной связи – особенности кибербуллинга, которые ведут к тревожному и депрессивному состоянию ребёнка. Кибербуллинг обусловлен и тем фактом, что может перемежаться с классическим буллингом, подменять его – это происходит в тех случаях, когда буллер и жертва учатся одной школе или проживают в одном и том же населённом пункте.

Цифровая среда является дополнительным пространством для реализации угроз и травли, но не является аутентичным аспектом их появления. Ежедневное нахождение детей в социальных сетях и их невысокая информированность об опасностях Интернет-пространства приводит к повышенной тревожности детей, повышает риск суицидального поведения. В связи с чем, очевидна необходимость активизации воспитательного потенциала школы по профилактике кибербуллинга в детской среде. Образовательная организация имеет особый статус для решения проблемы кибербуллинга в среде детей младшего школьного возраста, с одной стороны, общество ставит задачи по управлению и разрешению конфликтов в информационно-образовательной среде, с другой, родители возлагают ответственность за сохранение психофизического здоровья детей младшего школьного возраста. Важно отметить, что эта работа должна содержать не систему мер по профилактике, а представлять собой стратегию действий всех сфер деятельности школы, воспитательный потенциал которой направлен на качественно новый уровень функционирования всего образовательного процесса. Профилактика буллинга и кибербуллинга, очевидно, должна содержать управленческие элементы планирования первоочередных и долгосрочных задач, решать технические вопросы, расширять

возможности психологической поддержки детей младшего школьного возраста.

Рост травли детей в Интернете – общемировая тенденция, но для того, чтобы минимизировать риски общения школьников в Сети, прежде всего, необходимо упорядочить педагогическое сопровождение в школах, чтобы учителя, дети и родители могли совместно работать над снижением рисков инновационного способа насилия над ребенком.

Целью стратегии развития воспитывающего потенциала образовательной организации в обеспечении профилактики и предупреждения кибербуллинга является благополучие детей в психоэмоциональном, физическом, правовом и общечеловеческом смысле жизни, в первую очередь в семье. Цель эта долгосрочная и может быть достигнута во взаимодействии школы и семьи.

Важное направление работы школы подготовка специальных кадров – социальных педагогов и психологов – по профилактике буллинга и кибербуллинга в среде детей младшего школьного возраста. Статистические данные наталкивают на мысль, что кибербуллинг наносит жертве опасную психологическую травму, с которой иногда самим справиться не удаётся. Несчастный случай – разовое явление, с которым сталкивается человек, например, смертью близких, потеря здоровья и другие жизненные обстоятельства, а кибербуллинг протекает постоянно и продолжительное время, чуть ли не ежедневно. Понятие кибербуллинг сложилось из комплекса английских слова (cyber + bullying), что в переводе означает цифровая травля. В основном это происходит в социальных сетях или чатах. Иногда даже на форумах, где нагнетаются агрессивные темы, драматизируются ситуации.

Появление Интернет-площадки, быстро распространило новый вид травли, где стало возможным осуществлять насилие над личностью, не взаимодействуя со своей жертвой непосредственно, а общаясь в виртуальном пространстве. Необусловленное, постоянное преследование

человека облеклось в современные формы посредством различных современных технологий.

Опасность кибербуллинга заключается в том, что в процесс травли могут вовлекаться другие люди, не всегда с их согласия. Кибербуллинг имеет разновидности.

Как отмечают А. А. Бочавер, К. Д. Хломов, «прямой кибербуллинг – это целенаправленная компания, развернутая одноклассниками: травля ребенка в пространстве современных технологий через письма или сообщения. Распространение как правдивой, так и ложной информации о человеке с целью дискриминации и унижения его достоинства и др. При косвенном – в процесс травли жертвы вовлекаются другие люди (как дети, так и взрослые), массированная атака сообщениями по мобильному телефону с угрозами. Преследователь может взломать аккаунт жертвы и, мимикрируя под хозяина, рассылать с этого аккаунта сообщения знакомым жертвы, разрушая коммуникативное поле жертвы и порождая сомнение в его моральных качествах» [6].

С появлением кибербуллинга, травля приобрела практически круглосуточный характер, так как человек попадает под бомбардировку сообщений, постов в социальных сетях и по месту учебы, и дома. Отсюда – столь трагические последствия.

Как пишет Д. О. Королева, «целью кибербуллинга является ухудшение эмоционального состояния жертвы и/или разрушение ее социальных отношений» [22].

Педагогам и психологам необходимы дополнительные знания о факторах, снижающих тревожность, депрессивность и суицидальное поведение детей младшего школьного возраста. К ним относятся такие факторы, как общая удовлетворенность жизнью, особенно в семье; психоэмоциональное здоровье ребёнка, общение с одноклассниками; стабильная самооценка и академические достижения; уверенность в

будущем, признание его успешности со стороны одноклассников и педагогов.

В вопросах профилактики кибербуллинга в воспитательном и образовательном процессе школы необходимо повышение цифровой грамотности и правовой культуры школьников. Цель эта долгосрочна. Важным моментом профилактики буллинга и кибербуллинга является индивидуально-личностная и психофизическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью среды, в которой живёт человек. Риски, связанные с интернет – угрозами, нельзя устранить целиком. Безопасное непрерывное освоение цифрового пространства пользователем цифровых технологий в любой области его деятельности и в разные возрастные периоды жизни, диктуют общие правила для работы в интернете: осведомлённость о потенциальных рисках и способах совладания с ними, знания о защите персональной информации и т.д.

Стратегия работы образовательной организации включает и создание службы по информационной безопасности. Цифровые платформы служат для личного распространения эмоций и одновременно можно изучать коллективные реакции. По цифровым средам можно исследовать тревожность и депрессию детей. Данное исследование поможет предсказать и предупредить о неблагоприятных последствиях психоэмоционального состояния ребёнка.

Дети младшего школьного возраста выступают наиболее уязвимой группой для кибербуллинга. Интернет и социальные сети – еще одно пространство, где дети сталкиваются с агрессией и другими вызовами нашего времени, с которыми им приходится встречаться и в реальной жизни. Социализация детей в условиях цифровой среды – это помощь семьи и педагогов в том, чтобы дети безопасно осваивались в цифровом пространстве.

Итак, основные направления стратегии образовательной организации по профилактике и киберсоциализации детей младшего школьного возраста в цифровой среде:

- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в профилактике буллинга и кибербуллинга;
- индивидуальные консультации детей специалистами школьных психолого-педагогических служб;
- формирование основ положительных эмоциональных отношений детей в классе;
- правовое просвещение детей их родителей и учителей;
- создание службы по информационной безопасности.

Правовая помощь является важным направлением работы образовательного учреждения. Во всём мире до начала 2000-х годов не существовало законов, которые бы регулировали вопросы кибербуллинга. В настоящее время преступления против достоинства личности также перешли в новый формат. В силу возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, противоречивости мироощущения развивающейся личности школьника в условиях современного мира, профилактика кибербуллинга среди детей – является актуальной в практике работы образовательных организаций.

Таким образом, делая вывод по параграфу, нужно указать, что на сегодняшний день в современной школе деятельность по профилактике буллинга у младших школьников крайне востребована, она является не просто информационной составляющей образовательного процесса, а должна быть практической, носить ярко выраженный прикладной характер.

Педагогическая профилактика – это комплекс действий, которые направлены на осуществление предотвращения развития разнообразных видов отклонений в поведении детей, а также сохранение и поддержание нормального уровня не только психологического, но и физического

здоровья обучающихся, создание комфортных и безопасных условий для гармоничного развития личности, оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям (семье в целом).

К формам и методам организации педагогической профилактики буллинга следует отнести беседы, школьные спектакли, классные часы, ролевые игры, диспуты, родительские собрания, встречи, семинары, дискуссионный клуб, волонтерский проект, сказочный тренинг, сказкотерапия, игротерапия, совместный просмотр кинофильмов и другое.

Педагогам и психологам необходимы дополнительные знания о факторах, снижающих тревожность, депрессивность и суицидальное поведение детей младшего школьного возраста. К ним относятся такие факторы, как общая удовлетворенность жизнью, особенно в семье; психоэмоциональное здоровье ребёнка, общение с одноклассниками; стабильная самооценка и академические достижения; уверенность в будущем, признание его успешности со стороны одноклассников и педагогов.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

Термин «отклоняющееся поведение» зачастую заменяют синонимом девиантное поведение (от лат. «*deviatio*» – отклонение). В литературе под девиантным поведением подразумевается «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [10].

Британский термин «буллинг» (bullying, от bully – драчун, хам, преступник) обозначает шантаж, оскорбление, запугивание, физическое или психологическое насилие, ориентированное на то, чтобы спровоцировать боязнь других и, как следствие, подчинить их себе.

На сегодняшний день наиболее распространенными считаются следующие формы буллинга: физический (избиение, преднамеренное нанесение увечья), поведенческий (бойкотирование, распространение слухов, игнорирование, запугивание), вербальная агрессия (издевки, обзывание и придумывание обидных прозвищ), кибербуллинг (буллинг в социальных сетях) – наиболее популярная в настоящий период времени форма буллинга.

Причины буллинга:

- зависть, злопамятность (когда испытывающая страдания сторона переносится в ряды буллеров: наказать за обиды);
- отвращение;
- предотвращение соперника выражением преимущества над ним;
- необходимость обращать на себя внимание;
- желание сразить, впечатлить;
- желание разрядиться, «приколоться»;
- желание подавить, испугать нежелательного человека.

Выделяют следующие роли, которые выполняют участники буллинга:

- буллеры,
- помощники,
- защитники,
- жертвы,
- наблюдатели (свидетели).

Деятельность педагога по профилактике буллинга у младших школьников включает в себя следующие направления:

1) информационные: информировать детей и родителей о проблеме буллинга и его последствиях, включая несение административной, гражданско-правовой (материальной) и уголовной ответственности;

2) практические: совместная с родителями и другими педагогами (социальным психологом) разработка практических рекомендаций по профилактике буллинга;

3) организационные: организация собраний, тренингов, встреч с родителями и детьми, проведение тематических классных мероприятий, профилактика буллинга во внеурочной деятельности и так далее;

4) коррекционные: коррекционная и консультативная помощь «жертве» и родителям при выявленном буллинге.

Педагогическая профилактика – это комплекс действий, которые направлены на осуществление предотвращения развития разнообразных видов отклонений в поведении детей, а также сохранение и поддержание нормального уровня не только психологического, но и физического здоровья обучающихся, создание комфортных и безопасных условий для гармоничного развития личности, оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям (семье в целом).

К формам и методам организации педагогической профилактики буллинга следует отнести беседы, школьные спектакли, классные часы, ролевые игры, диспуты, родительские собрания, встречи, семинары, дискуссионный клуб, волонтерский проект, сказочный тренинг, сказкотерапия, игротерапия, совместный просмотр кинофильмов и другое.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТИПА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПОДВЕРЖЕННОСТЬ БУЛЛИНГУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация и методы эмпирического исследования.

Описание используемых методик

В первой главе выпускной квалификационной работы нами были выявлены теоретические аспекты проблемы исследования. Мы считаем необходимым выявить влияние типа семейного воспитания на подверженность буллингу у младших школьников. Это и является целью экспериментальной работы.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать методики для выявления влияния типа семейного воспитания на подверженность буллингу у младших школьников.
2. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты.
3. Составить программу работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

База проведения эксперимента: исследование проводилось на базе МКОУ «Альменовская СОШ». В эксперименте принимали участие обучающиеся 2 «А» класса было проведено (в количестве 26 человек).

С целью выявления влияния типа семейного воспитания на подверженность буллингу у младших школьников нами были подобраны следующие диагностические методики:

- тест для младших школьников «Буллинг-позиция»,
- анкета для родителей для выявления типа семейного воспитания.

1. Тест для младших школьников «Буллинг-позиция».

Данный тест состоял из 25 вопросов, три из которых позволили узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и

учителей. За каждый совпавший ответ по отдельной шкале начислялось по баллу. Тест представлен в Приложении А.

2. Анкета для родителей для выявления типа семейного воспитания.

Также чтобы выявить стиль семейного воспитания, в котором воспитывается младший школьник, было проведено тестирование родителей учеников второго класса МКОУ «Альменевская СОШ».

Данный тест состоял из 10 вопросов. Выявление типа семейного воспитания было по принципу – чем больше преобладает один из типов ответов, тем более выражен в семье определенный стиль воспитания. Если среди ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Анкета представлена в Приложении Б.

Далее проведём анализ результатов эмпирического исследования.

2.2 Анализ результатов эмпирического исследования

Первым направлением исследования было изучение буллинг-позиций, занимаемых младшими школьниками в школьной травле по методике «Буллинг-позиция».

Проанализировав результаты обучающихся 2 «А» класса, представим их на рисунке 1:



Рисунок 1 – Буллинг-позиция, занимаемая младшими школьниками (%)

Из рисунка 1 видно, что больше половины класса занимают позицию защитников (69 %), жертвами являются 19 % учащихся, инициатором является один ребенок, а это 4 %, помогает ему, а, следовательно, является помощником также один ребенок (4 %) и позицию наблюдателя занимает также один школьник (4 %).

Вторым направлением исследования было изучение стилей семейного воспитания обучающихся 2 «А» класса. По ответам родителей у нас получилось, что класс из 26 человек воспитывается в семьях авторитетного (73 %), авторитарного (23 %) и либерального (4 %) стилей.

Данные представлены на рисунке 2.

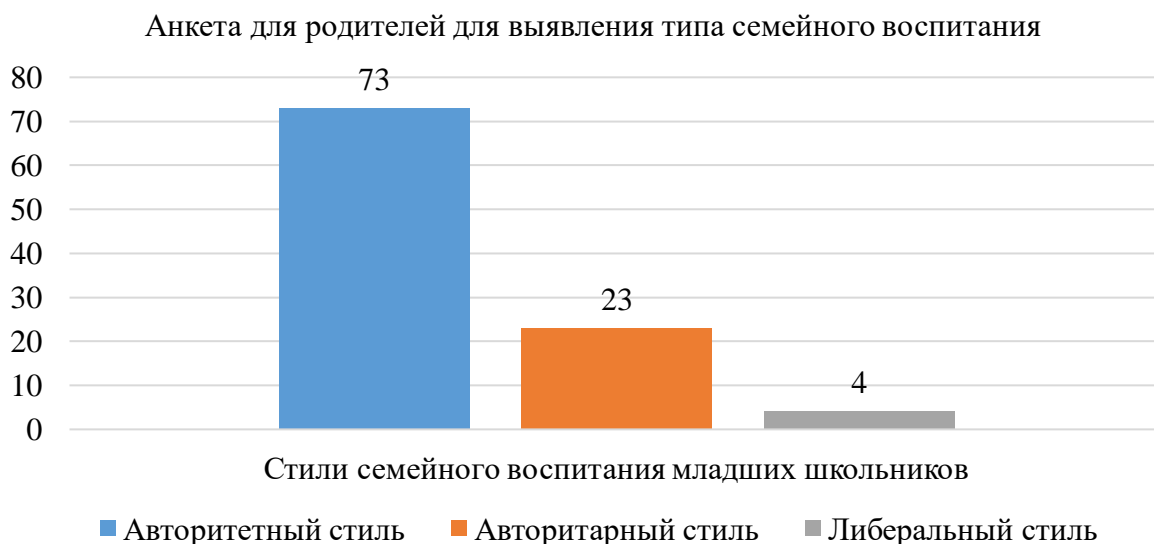


Рисунок 2 – Стили семейного воспитания младших школьников

Защитники и наблюдатели воспитываются в семьях авторитетного стиля. В семьях такого типа папа и мама понимают собственную значимость в становлении личности ребенка, но ребенку дают возможность развиваться самому. Трезво понимают, какие требования следует устанавливать, какие обсуждать. Родители поощряют самостоятельность ребенка в соответствии с возрастом. При этом во взаимоотношениях с детьми родители проявляют твердость, беспокоятся о справедливости и соблюдении дисциплины, что создает правильное,

ответственное поведение в обществе, которое не дает возможности детям проявлять агрессивное поведение по отношению к другим.

Жертвы и буллеры воспитываются в семьях авторитарного стиля. В семьях такого типа воспитания родители в своих требованиях весьма категоричны и неуступчивы. В семьях с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то аргументировать свои условия, сопровождая их строгим контролированием, жесткими запретами, выговорами и физическими наказаниями. В следствии авторитарности родителей порождаются конфликты и враждебность во взаимоотношениях с детьми, которая в дальнейшем проявляется по отношению к окружающим. Наиболее активные, сильные дети сопротивляются и бунтуют, становятся чрезмерно агрессивными, и учебное заведение служит «каналом», куда они выплескивают ярость и боязнь, а, следовательно, занимают позицию буллера. А робкие и нерешительные в свою очередь приучаются во всем прислушиваться к родителям, не прикладывая усилий разрешить что-либо без посторонней помощи. У них появляется недоверие к окружающим и нарушается коммуникация и в следствии, они занимают позицию жертвы.

Таким образом имеются доказательства того, что жестокое обращение в семье, беспризорность и непоследовательность прослеживаются в семьях как жертв школьной травли, так и буллеров.

Помощник воспитывается в семье либерального стиля. Родители высоко ценят своего ребенка, прощают все его слабости. Между ними налажен контакт, присутствует доверие, отсутствуют какие-либо запреты. Дети, воспитывающиеся в семье такого типа не готовы принимать во внимание интересы других людей, не умеют дружить, готовы всегда избегать ответственности. Неумение семьи осуществлять контроль за поведением ребенка может послужить причиной к вовлечению его в асоциальные группы, так как психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не

сформировались. И таким образом в ситуации школьной травли ребенок занимает позицию помощника.

Таким образом, можно сделать вывод, что тип семейного воспитания влияет на подверженность буллингу младших школьников, именно из семьи идет умение ладить с окружающими людьми, умение проявлять милосердие, прививаются ценности, но с другой стороны в семье также могут прививаться отрицательные стороны, такие как агрессия, неуважение к окружающим, недоверие и замкнутость.

На основании полученных нами данных в проведенных исследованиях, далее составим программу работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

2.3 Программа работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста

Несмотря на все усилия, педагогам не справиться с проблемой буллинга в одиночку – необходима помощь семей учеников. Желательно всех, но в первую очередь это должны быть родители агрессоров и жертв. Особенно результативно привлекать родителей к профилактике буллинга в начальной школе.

Во-первых, именно они первыми могут заметить, что с ребенком что-то не так.

Во-вторых, дети в этом возрасте очень доверяют мнению мамы и папы и пока еще считают его самым авторитетным.

Тогда как дети младшего школьного возраста более склонны к откровенности с друзьями и именно к их советам больше прислушиваются. Однако когда мы говорим о профилактике буллинга в детской среде, становится ясно, что и здесь не обойтись без помощи родителей. Невзирая на собственный нигилизм, дети в глубине души продолжают прислушиваться к мнению значимых взрослых и ждут их оценки тех или иных действий. Поэтому родителям проще, чем кому бы то ни было,

объяснить своим детям, что в случае с травлей нельзя оставаться в стороне. Но для этого и сами мамы и папы должны придерживаться подобного мнения.

Существуют определенные технологии привлечения родителей к профилактике буллинга. Начать с того, что некоторые родители, как это ни странно, до сих пор не знакомы с проблемой травли либо не считают ее чем-то серьезным. Поэтому в первую очередь нужно создать правильное информационное поле. Для этого необходимы:

- родительские собрания на тему травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье;
- индивидуальные беседы с родителями зачинщиков и детей-изгоев;
- тренинги;
- консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

Можно использовать для профилактики буллинга в школе памятку для родителей (Приложение В), разместив ее на информационном стенде в фойе и на школьном сайте. Она должна отвечать на вопросы:

- что делать, если вашего ребенка травят;
- как поступить, если вам стало известно о таком случае в классе (ваш ребенок – наблюдатель);
- что делать, если ребенок – зачинщик.

Есть взрослые (родители агрессоров и наблюдателей), которые из эгоизма, черствости или трусости выбирают равнодушное отношение к ситуации и не пытаются ее изменить. Необходимо донести до таких мам и пап, что позиция «Моя хата с краю» здесь опасна хотя бы потому, что профилактика буллинга идет рука об руку и однажды может случиться так, что не поздоровится именно их ребенку. В новостях то и дело мелькают сюжеты о том, как доведенный до отчаяния подросток расправляется с обидчиками, а попутно и с невинными людьми, которые случайно

оказались рядом, то есть о скулшутинге (англ. school shooting – стрельба в школе).

Кроме того, известно, что травля отрицательно влияет на психическое и душевное здоровье не только жертвы, но и ее обидчиков, и даже свидетелей – тех, кто, казалось бы, вообще «не при делах».

Далее составим программу работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста на 2021–2022 учебный год.

Полное название программы: «Комплексная программа работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста МКОУ «Альменевская СОШ» на 2021-2022 учебный год».

Правовая основа программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [31];

– Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [32].

Адресат проектной деятельности: дети, обучающиеся в МКОУ «Альменевская СОШ» от 7 до 11 лет, в том числе дети различных учётных категорий.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год.

Цели программы:

– информирование родителей о несении ответственности за действия детей,

– пропаганда традиционных семейных ценностей,

– повышение информированности родителей и обучающихся о возможных рисках и опасностях.

Задачи программы:

– привлечение родителей к более активному участию в школьной жизни,

– развитие компетентности родителей по вопросу профилактики буллинга,

– предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся.

Основные группы методов профилактики:

- методы, ориентированные на прямой контакт с родителями детей,
- методы педагогического воздействия на конкретных детей.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества случаев проявления буллинга в МКОУ «Альменевская СОШ».

2. Повышение понимания ответственности родителей за действия своих детей.

3. Развитие терпимости и уважения к окружающим.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы:

- активное вовлечение в мероприятия программы родителей;
- круглогодичная профилактика буллинга;
- организационно-методическое обеспечение программы.

План мероприятий «Комплексной программы работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста МКОУ «Альменевская СОШ» на 2021-2022 учебный год» представлен в Приложении Г.

Итак, мы составили программу работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста на 2021-2022 учебный год.

Цели:

- информирование родителей о несении ответственности за действия детей,
- пропаганда традиционных семейных ценностей,
- повышение информированности родителей и обучающихся о возможных рисках и опасностях.

Задачи программы:

- привлечение родителей к более активному участию в школьной жизни,
- развитие компетентности родителей по вопросу профилактики буллинга,
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа по выявлению влияния типа семейного воспитания на предрасположенность буллингу у младших школьников проходила на базе МКОУ «Альменевская СОШ» (в эксперименте принимали участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 26 человек).

1. При выявлении к какой буллинг-позиции принадлежат учащиеся 2 «А» класса по методике «Буллинг-позиция» мы выяснили, что больше половины класса занимают позицию защитников (69 %), жертвами являются 19 % учащихся, инициатором является один ребенок, а это 4 %, помогает ему, а, следовательно, является помощником также один ребенок (4 %) и позицию наблюдателя занимает также один школьник (4 %).

2. При изучении семей школьников второго класса по методике «Стратегия семейного воспитания» мы обнаружили, что класс из 26 человек воспитывается в семьях авторитетного (73 %), авторитарного (23 %) и либерального (4 %) стилей. Мы оценили средства, используемые при воспитании и предположили их влияние на развитие личности ребенка.

3. При сопоставлении результатов двух методик мы выявили взаимосвязь между типом семейного воспитания и буллинг-позицией, занимаемой ребенком, воспитывающимся в этой семье.

По выполненному нами исследованию можно сказать, что тип семейного воспитания влияет на развитие личности ребенка, а тем самым

на позицию, занимаемую ребенком в ситуации школьной травли. В целом можно сказать, что в классе преобладают семьи с авторитетным типом воспитания. А, следовательно, большинство детей предпочитают поддерживать дружеские отношения со сверстниками, нежели унижать и оскорблять их.

На основании полученных нами данных в проведенных исследованиях, данной выпускной квалификационной работы нами была составлена программа работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

Цели программы:

- информирование родителей о несении ответственности за действия детей,
- пропаганда традиционных семейных ценностей,
- повышение информированности родителей и обучающихся о возможных рисках и опасностях.

Задачи программы:

- привлечение родителей к более активному участию в школьной жизни,
- развитие компетентности родителей по вопросу профилактики буллинга,
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

Термин «отклоняющееся поведение» зачастую заменяют синонимом девиантное поведение (от лат. «*deviatio*» – отклонение). В литературе под девиантным поведением подразумевается «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [10].

Британский термин «буллинг» (*bullying*, от *bully* – драчун, хам, преступник) обозначает шантаж, оскорбление, запугивание, физическое или психологическое насилие, ориентированное на то, чтобы спровоцировать боязнь других и, как следствие, подчинить их себе.

На сегодняшний день наиболее распространенными считаются следующие формы буллинга: физический (избиение, преднамеренное нанесение увечья), поведенческий (бойкотирование, распространение слухов, игнорирование, запугивание), вербальная агрессия (издевки, обзывание и придумывание обидных прозвищ), кибербуллинг (буллинг в социальных сетях) – наиболее популярная в настоящий период времени форма буллинга.

Причины буллинга:

- зависть, злопамятность (когда испытывающая страдания сторона переносится в ряды буллеров: наказать за обиды);
- отвращение;
- предотвращение соперника выражением преимущества над ним;
- необходимость обращать на себя внимание;

- желание сразить, впечатлить;
- желание разрядиться, «приколоться»;
- желание подавить, испугать нежелательного человека.

Выделяют следующие роли, которые выполняют участники буллинга:

- буллеры,
- помощники,
- защитники,
- жертвы,
- наблюдатели (свидетели).

Деятельность педагога по профилактике буллинга у младших школьников включает в себя следующие направления:

- 1) информационные: информировать детей и родителей о проблеме буллинга и его последствиях, включая несение административной, гражданско-правовой (материальной) и уголовной ответственности;
- 2) практические: совместная с родителями и другими педагогами (социальным психологом) разработка практических рекомендаций по профилактике буллинга;
- 3) организационные: организация собраний, тренингов, встреч с родителями и детьми, проведение тематических классных мероприятий, профилактика буллинга во внеурочной деятельности и так далее;
- 4) коррекционные: коррекционная и консультативная помощь «жертве» и родителям при выявленном буллинге.

Педагогическая профилактика – это комплекс действий, которые направлены на осуществление предотвращения развития разнообразных видов отклонений в поведении детей, а также сохранение и поддержание нормального уровня не только психологического, но и физического здоровья обучающихся, создание комфортных и безопасных условий для гармоничного развития личности, оказание психолого-педагогической помощи детям и их родителям (семье в целом).

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы провели экспериментальную работу по выявлению влияния типа семейного воспитания на предрасположенность буллингу у младших школьников, которая проводилась на базе МКОУ «Альменевская СОШ» (в эксперименте принимали участие обучающиеся 2 «А» класса в количестве 26 человек).

При выявлении к какой буллинг-позиции принадлежат учащиеся 2 «А» класса по методике «Буллинг-позиция» мы выяснили, что больше половины класса занимают позицию защитников (69 %), жертвами являются 19 % учащихся, инициатором является один ребенок, а это 4 %, помогает ему, а, следовательно, является помощником также один ребенок (4 %) и позицию наблюдателя занимает также один школьник (4 %).

При изучении семей школьников второго класса по методике «Стратегия семейного воспитания» мы обнаружили, что класс из 26 человек воспитывается в семьях авторитетного (73 %), авторитарного (23 %) и либерального (4 %) стилей. Мы оценили средства, используемые при воспитании и предположили их влияние на развитие личности ребенка.

При сопоставлении результатов двух методик мы выявили взаимосвязь между типом семейного воспитания и буллинг-позицией, занимаемой ребенком, воспитывающимся в этой семье.

По выполненному нами исследованию можно сказать, что тип семейного воспитания влияет на развитие личности ребенка, а тем самым на позицию, занимаемую ребенком в ситуации школьной травли. В целом можно сказать, что в классе преобладают семьи с авторитетным типом воспитания. А, следовательно, большинство детей предпочитают поддерживать дружеские отношения со сверстниками, нежели унижать и оскорблять их.

На основании полученных нами данных в проведенных исследованиях, данной выпускной квалификационной работы нами была

составлена программа работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

Цели программы:

- информирование родителей о несении ответственности за действия детей,
- пропаганда традиционных семейных ценностей,
- повышение информированности родителей и обучающихся о возможных рисках и опасностях.

Задачи программы:

- привлечение родителей к более активному участию в школьной жизни,
- развитие компетентности родителей по вопросу профилактики буллинга,
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся.

По ходу выпускной квалификационной работы была решена проблема исследования: выявлено содержание программы работы с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, цель исследования, а именно – изучить теоретические аспекты проблемы буллинга для разработки программы по работе с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста, в данной выпускной квалификационной работе достигнута, задачи выполнены.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами, заключаются в необходимости дальнейшей разработки методического обеспечения профилактики буллинга у детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алисов, Е. А. Формирование экологически безопасной разноуровневой образовательной среды [Текст] / Е. А. Алисов. – Курск : РОСИ, 2010. – 168 с.
2. Аникудимова, Е. А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности [Текст] / Е. А. Аникудимова // Симбирский научный вестник. – 2015. – № 4 (22). – С. 14-19.
3. Баумринд, Д. Практическая психология [Текст] / Д. Баумринд. – Москва, 1995. – 411 с.
4. Барбина, В. Д. Проблемы буллинга в образовательной среде [Текст] / В. Д. Барбина, Г. В. Слепухина // Modern Science. – 2019. – № 12-2. – С. 326-330.
5. Бобровникова, Н. С. Подготовка школьных педагогов к деятельности по профилактике подросткового буллинга в современной образовательной среде [Текст] / Н. С. Бобровникова // В сборнике : Университет XXI века : научное измерение. – Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2019. – С. 40-43.
6. Бочавер, А. А. Кибербуллинг : травля в пространстве современных технологий [Текст] / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 178-191.
7. Быкова, Е. А. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации [Текст] / Е. А. Быкова, С. В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – № 3. – С. 75-78.
8. Волкова, И. В. Характеристики подросткового буллинга и его определение [Текст] / И. В. Волкова // Вестник Минского университета. –

2016. – № 2. – С. 26-29.

9. Гершиганов, Т. М. О культуре семейных отношений [Текст] / Т. М. Гершиганов // Воспитание школьников. – 2001. – № 3. – С. 25-27.

10. Гишинский, Я. И. Социология девиантного поведения [Текст] / Я. И. Гишинский, В. С. Афанасьев. – Санкт-Петербург, 1993. – 120 с.

11. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 162-163.

12. Годовикова, Д. Б. Осознание детьми 5-7 лет качеств сверстников и их общение [Текст] / Д. Б. Годовикова, Е. И. Гаврилова. – Краснодар, 1998. – 24 с.

13. Гудзовская, А. А. Школьный буллинг как отражение развития группового субъекта деятельности [Текст] / А. А. Гудзовская, А. М. Манухина, А. А. Проскурина // Социальные явления. – 2017. – № 1 (7). – С. 41-49.

14. Дворкина, И. М. Буллинг в учебной среде [Текст] / И. М. Дворкина // Форум молодых ученых. – 2018. – № 5-1 (21). – С. 1009-1011.

15. Двоскина, Н. В. Травля в детском коллективе, или Как остановить насилие [Текст] / Н. В. Двоскина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 40 с.

16. Жекулина, Т. М. Травля в школе. Нарративный подход к работе с проблемой [Текст] / Т. М. Жекулина. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2018. – 184 с.

17. Залалдинова, А. М. Буллинг как проблема социального насилия в школьной среде [Текст] / А. М. Залалдинова // В сборнике : Экстремальная психология: теория и практика. – Сборник научных статей. Под редакцией А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. – Москва, 2017. – С. 154-160.

18. Ильин, Е. П., Психология агрессивного поведения [Текст] /

Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – С. 202-207.

19. Кириленко, И. Н. Гендерный ракурс детско-родительских отношений [Текст] / И. Н. Кириленко // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2014. – № 1. – С. 81-85.

20. Козырева, Е. В. Влияние маскулинности – фемининности на проявление ауто- и гетероагрессии [Текст] : учебное пособие / Е. В. Козырева. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 302 с.

21. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Текст] / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15-18.

22. Королева, Д. О. Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе [Текст] / Д. О. Королева // Вопросы образования. – 2016. – № 1. – С. 205-224.

23. Курбатова, Е. В. Влияние социальных сетей на формирование девиантных форм поведения подростков [Текст] / Е. В. Курбатова, Е. О. Никитина // В сборнике : Психология и педагогика XXI века : актуальные вопросы, достижения и инновации. – Сборник статей Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Отв. редакторы И. А. Ахметшина, О. А. Галстян. – 2019. – С. 71-76.

24. Лалетин, С. А. Буллинг в образовательной среде [Текст] / С. А. Лалетин, О. С. Бурлакова // В сборнике : Медицина завтрашнего дня Материалы XVII межрегиональной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной 65-летию Читинской государственной медицинской академии : сборник научных трудов. – Читинская государственная медицинская академия. – 2018. – С. 414-415.

25. Макарова, Е. А. Школьный буллинг – норма или проблема? [Текст] / Е. А. Макарова, А. В. Осадчая // Проблемы качества образования. Психолого-педагогические аспекты гуманитарной культуры общества. Управление в региональных социально-экономических системах. – Сборник докладов XVIII научно-практической конференции преподавателей,

студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2017. – С. 47-53.

26. Матвиенко, С. В. Буллинг как социально-педагогическая проблема [Текст] / С. В. Матвиенко // Вестник науки и образования. – 2018. – Т. 1. – № 3 (39). – С. 61-64.

27. Молодцова, Т. Г. Изучение стилей семейного воспитания родителей старших дошкольников [Текст] / Т. Г. Молодцова, И.А. Кучерявенко // Молодой ученый. – 2018. – № 5. – С. 154-157.

28. Молчанова, Д. В. Противодействие школьному буллингу : анализ международного опыта [Текст] / Д. В. Молчанова, М. А. Новикова. – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.

29. Мужилевская, Д. В. Буллинг в школе как общественная проблема [Текст] / Д. В. Мужилевская, Г. В. Слепухина // Modern Science. – 2019. – № 12-2. – С. 350-352.

30. Муслимова, Л. М. Осторожно – буллинг! [Текст] / Л. М. Муслимова // В сборнике : Современная научная деятельность: теория и практика Материалы международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А. А. Зарайский. – 2018. – С. 106-109.

31. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

32. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст] : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – 22 марта. – № 12.

33. Олейникова, А. В. Буллинг. Травля в школе [Текст] / А. В. Олейникова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 4 (20). – С. 896-899.

34. Ольшеус, Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? [Текст] / Д. Ольшеус. – Москва, 1993. – 135 с.
35. Павлова, А. Б. Профилактика буллинга в системе деятельности классного руководителя [Текст] / А. Б. Павлова, Е. А. Алисов // Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия : Педагогика и психология. – 2018. – № 3 (45). – С. 59-64.
36. Петросянц В. Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость : автореф. дис. канд. психол. Наук / В. Р. Петросянц. Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2014. – 190 с.
37. Петренко, Е. Л. Типы классных руководителей. Личные особенности как основа педагогической работы [Текст] / Е. Л. Петренко // Классное руководство и воспитание школьников : прил. к газете «Первое сентября». – 2008. – № 9. – С. 19-22.
38. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях [Текст] / Л. А. Глазырина, М. А. Костенко; под ред. Т. А. Епояна. – Москва : БЭСТ-принт, 2015. – 144 с.
39. Санина, Е. И. Профилактика кибербуллинга как цель социализации подростков в условиях цифровой среды [Текст] / Е. И. Санина, Е. А. Дегтярев // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 141-144.
40. Селифанова, А. И. Буллинг в подростковой среде [Текст] / А. И. Селифанова, Л. А. Мартиросян, О. В. Захарова, Е. К. Абдулина // Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 104-105.
41. Семикин, В. В. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Текст] : учеб. пособие / науч. ред. : д-р психол. наук, проф. В. В. Семикин; д-р психол. наук, проф. Н. Н. Королева. – Санкт-Петербург : изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 183 с.

42. Сергеева, В. П. Классное руководство [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. П. Сергеевой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
43. Соловьев, Д. Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Соловьев Дмитрий Николаевич. – Тюмень, 2015. – 26 с.
44. Уварова, Л. Н. Причины и профилактика буллинга в школе [Текст] / Л. Н. Уварова, И. В. Вяхирева // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 25. – С. 1353-1357.
45. Усманова, Л. А. Буллинг как социально-психологическое явление и его связь с чертами личности у подростка [Текст] / Л. А. Усманова // Матрица научного познания. – 2021. – № 2-1. – С. 211-215.
46. Фомина, А. В. Современные представления о школьном буллинге в России и за рубежом [Текст] / А. В. Фомина, Л. Н. Молчанова // Коллекция гуманитарных исследований. – 2020. – № 2 (23). – С. 6-12.
47. Черкасова, М. А. Школьный буллинг как социально-педагогическая проблема [Текст] / М. А. Черкасова // Инновационное развитие. – 2018. – № 3 (20). – С. 149-150.
48. Шишкина, К. И. Направления работы педагога по профилактике буллинга у младших школьников средствами коллектива [Текст] / К. И. Шишкина, А. А. Милютин // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 9 (114). – С. 37-40.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест «Буллинг-позиция»

1. Среди одноклассников у меня много друзей:

- a) да, я дружу со всеми;
- b) у меня есть пару друзей;
- c) нет, я ни с кем не дружу;
- d) мне бы хотелось дружить со всеми.

2. Для меня важна внешность окружающих:

- a) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- b) нет, главное, чтобы человек был интересен;
- c) я сам страдаю из-за своей внешности;
- d) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не

заслуживает ничего хорошего.

3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:

- a) да, один или два;
- b) нет, мне приятны все;
- c) мне все не нравятся;
- d) да, но они не приятны всем в классе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- a) да, во всем;
- b) иногда;
- c) нет, на меня все равняются;
- d) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:
- a) буду общаться с ним так же как всегда;
 - b) буду смеяться над ним;
 - c) перестану с ним общаться;
 - d) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.
6. У меня очень дружный класс:
- a) да мы очень дружны;
 - b) нет, мы почти не общаемся;
 - c) в основном да, если не считать некоторых;
 - d) у нас есть ребята, которые всех «задирают».
7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:
- a) да;
 - b) нет;
 - c) иногда;
 - d) часто.
8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:
- a) облегчение, хорошо, что меня это не касается;
 - b) несправедливость и заступаюсь за одноклассника;
 - c) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
 - d) мне нет до этого никакого дела.
9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:
- a) да, но это бывает редко;
 - b) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
 - c) нет, мне с ними не интересно;
 - d) нет, потому что некоторые ребята все портят.

10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

- a) да это так и мне это неприятно;
- b) нет, со мной все дружат;
- c) да, но меня это устраивает;
- d) это я не хочу с ними общаться.

11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:

- a) да, я думаю, что я один из них;
- b) да, но они этого не заслуживают;
- c) нет, у нас таких нет;
- d) да, я тоже на них равняюсь.

12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:

- a) да;
- b) нет;
- c) иногда;
- d) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

- a) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
- b) нет, у нас таких нет;
- c) я и сам из их числа — меня все боятся;
- d) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:

- a) да, мне не нравится наш коллектив;
- b) нет, меня все устраивает;
- c) иногда, после ссоры с одноклассниками;
- d) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

- a) да это самый действенный способ;
- b) нет, лучше решать «мирным» путем;
- c) иногда без этого не обойтись;
- d) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит:

- a) да и мне их жаль;
- b) нет, мы все дружим;
- c) да, но они этого заслуживают;
- d) я сам из их числа.

17. Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзывания, насмешки, обидные жесты или действия):

- a) да, постоянно ссоры и драки;
- b) нет, у нас такого не бывает;
- c) почти нет, если не считать пару случаев;
- d) конечно, так и должно быть.

18. Если я увижу драку между одноклассниками, то я:

- a) пройду мимо это меня не касается;
- b) обязательно остановлюсь и посмотрю;
- c) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят;
- d) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:

- a) да;
- b) нет;
- c) иногда;
- d) часто.

20. По-моему учителя в школе унижают и оскорбляют учащихся:

- a) да;
- b) нет;
- c) иногда;
- d) часто.

21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:

- a) капитаном;
- b) помощником капитана;
- c) обычным матросом;
- d) юнгой.

22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

- a) это повод для насмешек;
- b) я с таким не буду общаться;
- c) меня это не беспокоит, буду общаться;
- d) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

- a) я буду поступать так же как все;
- b) встану на его защиту;
- c) один из первых стану смеяться над ним;
- d) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

- a) да, для меня это очень важно;
- b) нет – мне все равно;
- c) я всегда пользуюсь успехом;
- d) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

- a) да;
- b) нет;
- c) иногда;
- d) часто.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для родителей для выявления типа семейного воспитания

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

- a) Преимущественно воспитанием.
- b) Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- c) Главным образом врожденными задатками.
- d) Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- a) Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- b) Абсолютно с этим согласен.
- c) Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- d) Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- a) Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу).
- b) Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве).
- c) Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер).
- d) Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер).

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- a) Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- b) Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- c) Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- d) Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- a) Если попросит, можно и дать.
- b) Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- c) Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- d) Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

- a) Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- b) Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
- c) Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- d) Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

а) Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

б) Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

в) Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

г) Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

а) Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

б) Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

в) Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

г) Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

а) Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

б) Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

в) Расстроюсь

г) Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

- a) Безусловно.
- b) Стараюсь.
- c) Надеюсь.
- d) Не знаю.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Памятка для родителей

Если Вы – первый человек, кому ребенок рассказал о травле:

- сохраняйте спокойствие;
- скажите ребенку, что Вы ему верите и, что он поступил правильно, рассказав Вам об издевательствах, травле;
- выслушайте его рассказ внимательно, проявите терпение, постарайтесь сдержать свои эмоции;
- скажите ребенку, что произошедшее с ним – это не его вина;
- заверьте ребенка в том, что Вы сделаете все возможное, чтобы обеспечить его безопасность;
- проговорить с коллективом сверстников определившуюся проблему;
- при необходимости привлечь родительскую общественность.

Для того чтобы как-то предотвратить попадание ребенка в группу риска по школьному буллингу, родители могут посоветовать ребенку:

- не пытаться выделяться среди других, если нет для этого повода;
- не хвастаться – ни своими успехами, ни своими родителями, ни своими гаджетами;
- не зазнаваться и не задираться, не показывать свое превосходство над другими;
- не ябедничать и не подлизываться к учителям;
- не игнорировать «решения» класса, если они не противоречат нравственным нормам человека;
- не давать повода для унижения чувства собственного достоинства;
- не демонстрировать свою физическую силу;
- не взывать к жалости окружающих в связи со своими хроническими заболеваниями или какими-то физическими дефектами.

Можно посоветовать своему ребенку также:

- найти общий язык с каждым учеником в классе;
- отыскать себе друга среди ровесников, а лучше не одного;
- приглашать одноклассников в гости;
- не пытаться всегда побеждать в своих спорах с ровесниками;
- научиться проигрывать и уступать, если ребенок в самом деле не прав;
- научиться уважать мнение своих одноклассников.

Симптомы ребенка, занимающего позицию жертвы в школьной травле:

- ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;
- ребенок возвращается из школы подавленным;
- ребенок часто плачет без очевидной причины;
- ребенок никогда не упоминает никого из одноклассников;
- ребенок очень мало говорит о своей школьной жизни;
- ребенок не знает, кому можно позвонить, чтобы узнать уроки, или вообще отказывается звонить кому-либо;
- ребенок ни с того ни с сего (как кажется) отказывается идти в школу;
- ребенок одинок: его никто не приглашает в гости, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.

Действия родителей ребенка, ставшего жертвой школьной травли:

- прежде всего, понять истинную причину происшедшего с ним;
- убедиться, что ваш ребёнок действительно стал жертвой школьного буллинга;
- сообщить об этом учителю и школьному психологу;
- сообща найти пути выхода из сложившейся ситуации;
- если ребёнок был сильно напуган и потрясён случившимся, не отправлять его на следующий день в школу;

- при сильно пережитом стрессе попытаться перевести ребёнка в другой класс или даже в другую школу;
- в случае развития посттравматического стрессового синдрома немедленно обратиться к специалистам;
- ни в коем случае не игнорировать случившееся с ребёнком и не пускать всё на самотёк;
- успокоить и поддержать ребенка словами: «Хорошо, что ты мне сказал. Ты правильно сделал»; «Я тебе верю»; «Ты в этом не виноват»; «Ты не один попал в такую ситуацию, это случается и с другими детьми»; «Мне жаль, что с тобой это случилось».

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

План мероприятий по реализации Программы

Таблица Г.1 – План мероприятий по реализации «Комплексной программы работы педагога с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста МКОУ «Альменовская СОШ» на 2021-2022 учебный год»

№	Название мероприятия	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Родительские собрания в классах/группах «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу». Задача: обмен опытом по проблеме буллинга	Совместная разработка практических рекомендаций	По мере необходимости в течение года	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
2	Вечер вопросов и ответов с родителями класса по проблеме школьного буллинга (раздача памяток). Задачи: информировать родителей о проблеме буллинга и ее последствиях, разработать совместные рекомендации.	Выяснение мнений родителей, практические рекомендации, «рецепты», установление доверительного контакта с родителями класса.	Первая четверть года	Психолог, педагог данного класса
3	Коррекционная и консультативная помощь «жертве» и родителям при выявленном буллинге. Задача: оказать экстренную психологическую помощь.	Повышение самооценки, снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.	По мере необходимости в течение года	Психолог

Продолжение таблицы Г.1

1	2	3	4	5
4	Собрание родителей на тему «Анти-буллинг» Задача: продолжить работу по разработке практических рекомендаций по проблеме буллинга.	Актуализация представлений родителей о данной проблеме, совместная разработка практических рекомендаций.	Вторая четверть года	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
5	Деловая игра для родителей «Как помочь своему ребенку в трудной ситуации». Задача: обмен опытом по проблеме буллинга.	Совместная разработка практических рекомендаций	Третья четверть года	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
6	Дискуссия для родителей «Мы – одна семья». Задача: дать рекомендации и получить «обратную связь» по проблеме общения детей в социуме.	Актуализация представлений родителей о проблемах общения детей в социуме, совместная разработка практических рекомендаций, правил поведения.	Четвертая четверть года	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.