



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01

Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Языковое образование(Английский язык)»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований
76 % авторского текста
Работа рецензия к защите
рекомендована/ не рекомендована
«25» февраля 2022 г.
зав. кафедрой английской филологии
Афанасьева Ольга Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-315-2-1
Фучижи Полина Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Шкитина Наталья Сергеевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы экологического образования средствами проектной деятельности на уроках иностранного языка.....	7
1.1 Проблемы экологического образования обучающихся в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Проблемы организации проектной деятельности в психолого-педагогической литературе.....	18
1.3 Роль проектной деятельности в экологическом образовании на уроках иностранного языка.....	32
Выводы по главе 1.....	42
ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по организации комплекса методов с целью экологического образования средствами проектной деятельности на уроках иностранного языка	44
2.1 Цели и задачи опытнo-экспериментальной работы.....	44
2.2 Констатирующий этап экспериментального обучения.....	59
2.3 Формирующий и обобщающий этап экспериментального обучения.....	61
Выводы по главе 2.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	81

ВВЕДЕНИЕ

Образование всегда отражает в себе требования, предъявляемые обществом к выпускникам школ. На сегодняшний день в обществе прослеживается потребность экологического образования обучающихся. Наряду с внеурочной работой, ведущейся в школах с целью приобщения обучающихся к экологической грамотности, также стоит вопрос внедрения экологического образования в учебные дисциплины. В том числе и в процесс обучения иностранному языку. Однако стандартные методы обучения в рамках данной тематики не вызывают повышенного интереса к изучению. Поэтому перед методистами, педагогами и психологами стоит задача выявления и апробации наиболее эффективных для экологического образования методов обучения иностранному языку.

Одним из распространенных методов обучения иностранному языку сегодня является метод проектов. Анализ научной литературы показал, что данного вопроса касались такие отечественные ученые, как Е.В. Халетова, Н.А. Суворова, Н.Ю. Пахомова, А.И. Савенков. Но при детальном изучении трудов вышеперечисленных авторов становится ясно, что исследования носят сугубо теоретический характер и нуждаются в экспериментальном подтверждении.

Мы обнаружили противоречие между высокой степенью теоретической разработки проблемы применения проектной деятельности в процессе экологического образования на уроках иностранного языка, с одной стороны, и недостаточностью экспериментальных исследований данного вопроса - с другой.

Так насколько эффективным становится экологическое образования на уроках иностранного языка, если осуществлять его при помощи проектной деятельности?

Чтобы ответить на данный вопрос необходимо теоретически и практически изучить особенности применения проектной деятельности, как средства экологического образования на уроках иностранного языка.

Цель данного исследования – разработка комплекса методов с целью формирования экологического образования на уроках иностранного языка через проектную деятельность.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку на среднем этапе.

Предметом нашего исследования является проектная деятельность в экологическом образовании на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения.

Также, нами была сформулирована гипотеза, которая гласит, что применение проектной деятельности на уроках иностранного языка на среднем этапе способствует повышению уровня экологического образования обучающихся.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть проблемы экологического образования и проектной деятельности в психолого-педагогической литературе
2. Изучить роль проектной деятельности для формирования экологического образования на уроках иностранного языка.
3. Апробировать комплекс методов с целью формирования экологического образования на уроках иностранного языка через проектную деятельность.

В работе были применены следующие методы исследования:

- анализ научной литературы;
- изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики;
- сравнение;
- обобщение;

- абстрагирование;
- наблюдение;
- эксперимент.

Исследование выполнялось на базе МАОУ ОЦ НЬЮТОН г. Челябинска.

Теоретическую основу исследования составляют труды следующих российских ученых –Амонашвили Ш. А., Бим И. Л., Вольфман М. В., Жаркова Т. И., Зотова М. В., А.Р. Лурия, Пассов Е. И., Сороковых Г. В., Цубина Т. В. и др.

Научная новизна заключается в создании комплекса методов для формирования экологического образования на уроках иностранного языка через проектную деятельность.

Практическая значимость заключается в возможности использования комплекса методов для формирования экологического образования на уроках иностранного языка через проектную деятельность учителями школ и преподавателями факультетов иностранных языков.

Организация и этапы исследования. Теоретико-экспериментальное исследование проводилось с 2019 по 2022 гг. и включало в себя три этапа:

Первый этап (2019–2020 гг.) — анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, теоретический анализ проблемы

Второй этап (2020–2021гг.) — разработка комплекса методов с целью формирования экологического образования на уроках иностранного языка через проектную деятельность.

Третий этап (2021-2022 гг.) связан с анализом результатов экспериментального обучения, выявлением рациональности применения разработанного комплекса методов. На данном этапе осуществлялось обобщение полученных результатов, внесение исправлений в структуру разработанного комплекса методов

Апробация и внедрение результатов осуществлялась через:

1. публикации результатов исследования в научных изданиях

2. педагогической деятельности в МАОУ ОЦ «Ньютон»

Данная работа состоит из введения, одной теоретической главы, одной практической главы, заключения, списка литературы и приложения.

Первая глава посвящена анализу теоретических аспектов проблемы экологического образования средствами проектной деятельности на уроках иностранного языка.

Вторая глава представляет собой описание педагогического эксперимента с применением проектной деятельности на уроках иностранного языка в старшей школе с целью экологического образования обучающихся. В заключении изложены основные выводы, сделанные по ходу исследования.

Содержание проведенного исследования нашло отражение в структуре выпускной квалификационной работы, которая состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Проблемы экологического образования обучающихся в психолого-педагогической литературе

Охрана окружающей среды является очень важной проблемой, стоящей перед современным обществом. В наше время, в условиях бурно развивающегося научно-технического прогресса, человек все больше вмешивается в природные процессы. Поэтому охрана окружающей среды становится одной из важнейших и актуальных проблем современного общества. В настоящее время, в условиях глобального загрязнения планеты и повышенного потребления природных ресурсов, это загрязнение оказывает большое влияние на здоровье и жизнь человека. Вот почему очень важно бороться с этой проблемой, и она должна стать глобальной социальной проблемой[15].

Для решения этой проблемы необходимо уделить особое внимание экологическому образованию и воспитанию обучающихся с младшего школьного возраста. Таким образом, у учащихся будет формироваться благожелательное и ответственное отношение к природе и нетерпимость к различным проявлениям опасного экологического вреда.

Экологические нормы, представления и мотивы действия, закладываемые в младшем школьном возрасте, являются той основой, на которой строится дальнейшее совершенствование экологического поведения учащихся в процессе их последующего возрастного развития и в последующей деятельности.

В современных условиях общества знаний возрастает роль образования в развитии социально-экономического прогресса. Проблема интеграции ребенка в природу формулируется педагогами-классиками,

которые рассматривают ее в связи с принципом естественности воспитания. Коменский также стремится установить общие законы природы, из которых вытекают законы образования. Стремление к обучению и образованию свойственно человеческой природе, которая не может быть полноценной без образования[7].

Принцип естественности выражается в том, что человек (обучающийся) является частью природы и в силу этого подчиняется ее универсальным законам. Взгляды Ж.Коменского на экологически чистое воспитание обогащает Ж.Ж. Руссо, который в дальнейшем развил и усовершенствовал их в свете своей философской позиции о ценности естественного состояния человека и идеи естественного воспитания. Ушинский определяет природу как одно из самых мощных средств воспитания человека. По его словам, явления природы начинают занимать ум ребенка в раннем возрасте. Общение с природой способствует развитию умственных способностей.

Общим для всех этих авторов является их взгляд на неотъемлемое значение знаний о природе и окружающей среде и их влияние на формирование личности ребенка.

Экологическое образование, по определению академика И.Д.Зверева, рассматривается как непрерывный процесс образования, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде [11].

Экологическое образование «предполагает активное усвоение новых ценностей, соответствующее отношение человека к Земле как универсальному, уникальному явлению во Вселенной, заботу о биосфере, поддержание равновесия и жизнеспособности природных экосистем». . Усвоение новых ценностей, связанных с правильным отношением к матушке-природе, формируется изначально в семье, а позже в школе.

Семья – это первое место, где и откуда обучающийся начинает познавать мир, это его связь с окружающим миром.

Согласно Федеральному закону об образовании Российской Федерации образование – «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [16,с. 3].

Экологическое образование - одна из новых областей педагогики, она отличается от традиционно сложившегося «знакомства с природой». Федеральный государственный образовательный стандарт гласит, что необходимо выстраивать уважение к вашей области, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны и ее современной жизни. Учащиеся должны осознавать ценность, целостность и разнообразие окружающего мира, свое место в нем.

В Экологическом энциклопедическом словаре дается следующее определение понятия «экологическое образование». Экологическое образование – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов[22].

Согласно Б.Т.Лихачеву, экологическое образование представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности обучающихся; накопление экологических знаний, развитие умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких морально-эстетических

чувств, приобретение высококонравственных качеств и сильной воли в выполнении экологической работы[7].

По мнению Блейхера В.М. экологическое образование—это формирование сознательного отношения к окружающей среде у человека, осознание необходимости охраны природы и стремление к рациональному использованию природных ресурсов[31,с. 104].

Концепция экологического образования на данном этапе продолжает обогащать свое содержание и сферы применения. По определению Х.Костова экологическое образование представляет собой организованный педагогический процесс овладения системой экологических знаний, умений, навыков и содержит следующие аспекты:

- осознание взаимосвязи и зависимости живой и неживой природы; между организмами и средой их обитания;
- осознание взаимосвязи общества и природы и необходимости установления между ними гармонии;
- целостное представление о единстве объективного мира;
- осознание потребности в оптимальной среде: природной и социальной для гармоничного и многогранного развития личности и полном ее проявлении в общественной деятельности;
- рассмотрение каждого действия и поведения с основными принципами экологии и с требованиями экологического равновесия, т.е. с экологией и с научной основой каждого из этих аспектов, отсюда и определение экологическое образование[37].

Экологическое образование в образовательной организации предполагает глубокие знания об окружающей среде, экологический стиль мышления и ответственное отношение к природе, умение решать экологические проблемы, принимать непосредственное участие в деятельности по охране окружающей среды. Таким образом, экологическое образование – это систематическая педагогическая

деятельность педагога, которая направлена на развитие экологической образованности и воспитанности обучающихся[20].

Экологическое образование направлено на то, чтобы подвести обучающихся к пониманию того, что равновесие в природе зависит не только от индивидуальных, но и от общественных усилий людей.

Целью экологического образования является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. В результате экологического образования должна быть сформирована экологическая культура человека. Такая культура состоит из когнитивного, эмоционально-мотивационного и деятельностного компонентов.

Также основной целью экологического образования и воспитания является приобретение учащимися экологических знаний, построение экологической культуры, сознания и поведения. В школе эта цель связана с закладкой и развитием основ экологической культуры, сознания и поведения.

Цель экологического образования достигается благодаря решению следующих задач:

- образовательная задача—формирование системы знаний об экологических проблемах нашего времени и способах их решения;
- воспитательная задача—формирование мотивов, потребностей и привычек экологически приемлемого поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающая задача—развитие системы умных и практических навыков изучения, оценки состояния и улучшения характера их местности; развитие стремления к активной природоохранной деятельности[7].

А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина рассматривают формирование ответственного отношения к природной среде как решение ряда образовательных и воспитательных задач. Они предполагают, что ответственное отношение к природе способствует формированию

потребности общения с живой природой, интересу к познанию ее законов; формирование установки и мотивов деятельности, которые направлены на осознание общечеловеческих ценностей природы; формированию убежденности в необходимости сохранения окружающей среды, заботе о сохранении своего здоровья и здоровья других людей, как общественных ценностей; потребности в участии в трудовой деятельности для изучения и охраны природы, пропаганда экологических идей качества[23,с. 33].

В процессе экологического образования формируется экологическая культура человека. Следует отметить, что экологическая культура представляет собой достаточно сложное целостное формирование личности, имеющее сложную структуру, включающую в себя: заботу об окружающей среде, экологическое мышление, экологическое отношение и поведение.

Рассмотрим понятие «экологическая культура». Экологическая культура понимается как использование окружающей среды на основе познания естественных законов развития природы, с учетом ближайших и отдельных последствий изменения природной среды под влиянием человеческой деятельности. Экологическая культура должна быть безопасной для человека, создание такой культуры- сознательная смена курса- усиление экологической составляющей культуры, то есть превращения современной культуры в экологическую[20].

По словам Л.П.Печко, экологическое образование включает:

– культуру познавательной деятельности учащихся, которая при овладении опытом человечества применяется к природе как источнику материальных ценностей, исходя из условий среды обитания, объекта эмоциональных, в том числе эстетических, переживаний. Успех этой деятельности обусловлен развитием нравственных качеств личности в связи с природной средой, основанной на формировании способности принимать альтернативные решения;

- культуру труда, которая формируется в процессе трудовой деятельности. В то же время экологические, эстетические и социальные критерии учитываются при выполнении определенных задач в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой. Важно развивать эстетические эмоции, способность оценивать эстетические преимущества как естественной, так и преобразованной природной среды[21].

Экологическая культура является результатом целенаправленного и систематического применения экологического подхода в образовании, то есть осуществления экологического образования и воспитания.

Важным условием формирования экологической культуры по А.Н Звереву и И.Т.Суравегиной является осознание социальной обусловленности взаимоотношений человека с природой, а в основе этого лежат усвоенные знания о взаимодействии общества с природой (экологические знания)[33].

Многие ученые ставят на одну ступень экологическую культуру и единство природы и человека. По мнению Л.П.Салеевой-Симоновой, человек, овладевший этим видом культуры, это человек, который подчиняет все силы своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении внешнего мира, не допускает его разрушения и загрязнения окружающей среды[41].

Также, по мнению Л.П Салеевой-Смирновой экологическую культуру человека можно определить по тому:

- какими знаниями обладает :о природе и способах её защиты и устойчивого развития;

- какие нравственные и эстетические чувства испытывает по отношению к окружающей среде;

- совершает ли экологически правильные действия по отношению к окружающему нас миру;

– обладает ли мотивами, которые определяют деятельность и поведение личности в природном окружении[41].

Для того чтобы развивать экологическую культуру, необходимо овладеть научными знаниями, развить нравственную и ценностную ориентацию по отношению к природе и выявить практические навыки и умения для поддержания благоприятных условий в окружающей среде.

Перед формированием экологической культуры обучающихся необходимо определить степень формирования отдельных компонентов. Л.В. Моисеева выделяет следующие компоненты экологического образования учащихся:

– когнитивный подход к экологическим знаниям, интересам к природе

– эмоционально-мотивационный подход, который заключается в расшифровке мотивов поведения и установок по отношению к окружающей среде на основе эмоционального проявления

– деятельностный подход: как учащийся относится к окружающему животному и растительному миру, какие навыки и умения у него сформированы[7].

Высокая экологическая культура общества будет достигнута, если человек сумеет достичь максимального единства всех социальных и природных качеств. Обществу необходимо понимать, что защита окружающей среды является средством сохранения человеческого вида, а формирование экологической культуры общества не может происходить без личного участия всех людей.

Процесс формирования экологической культуры можно разделить на три этапа. Среди главных критериев формирования экологической культуры можно назвать приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром, который обеспечивает необходимую базу в развитии экологической культуры личности. Рассмотрим критерии в определении экологической культуры обучающихся:

- ученик усваивает нормы и правила взаимодействия с природой
- у ученика есть потребности в приобретении экологических знаний, они ориентированы на практическое применение этих знаний;
- чувствует потребность в общении с представителями животного и растительного мира, умеют сопереживать, проявлять доброту, чуткость, милосердие к людям, природе; бережно относиться ко всему окружающему;
- проявляются эстетические чувства у обучающихся—умение и потребность видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой, креативной деятельности;
- проявляет инициативу в решении экологических проблем окружающей среды[33].

Данные показатели выраженности экологической культуры характерны для каждого возраста, но на каждом отдельном возрастном этапе различается уровень сформированности данной культуры, содержание каждого показателя, формы их проявления. Благодаря экологическому образованию учащиеся повышается уровень экологического образования и тем самым они осознают себя частью природы, чувствуют ответственность за ее национальное богатство. Экологическая культура воспринимается как основа жизни на Земле, а также привлекает обучающихся к активной экологической деятельности и внушает им негативное отношение к тем, кто вредит природе[18].

Экологическое образование, как и интегрированное изучение языка и учебного контента, является инновационной формой образования, основанной на потребностях и ожиданиях современного общества.

В отличие от экологии экологическое образование представляет собой организованный педагогический процесс овладения системой экологических знаний, умений и навыков. Его следует рассматривать как образование, направленное на формирование экологической культуры, экологического сознания и экологического поведения в их взаимосвязи, а

также формирование экологических компетенций, являющихся фундаментом экологически устойчивого развития[26].

Важным для развития личности является и экологическое образование, цели которого, по мнению Н.Атанасовой, можно определить в трех направлениях: воспитание бережного отношения к природе, постоянное повышение знаний о природе и формирование эстетического отношения к ней[3,с. 105].

Мы согласны с утверждением некоторых авторов о том, что экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства, а также с мнением о том, что экологическое образование должно по всем предметам, а экологизация учебного плана должна стать обязательным элементом при разработке учебных планов по отдельным дисциплинам)[36].

Необходимо, чтобы человечество приняло тот факт, что природные богатства ограничены. Современное общество не имеет права жить за счет будущих поколений. Оно должно сохранить и оставить не обедневшую, а обогащенную природу потомкам. Результатом экологического образования является сложившаяся экологическая культура ученика. Экологическая культура представляет собой сложную концепцию, которая охватывает спектр человеческих взаимоотношений с окружающей средой и пронизывающее всю ее личную структуру. Данное определение можно понимать не только как ответственное отношение к окружающей среде, но и любовь к природе, а также рядом других концепций, которые многократно расширяются как самостоятельные цели экологического образования[11].

Экологическому образованию также присущи и свои специфические принципы:

– принцип единства познавательной и практической деятельности в изучении и улучшении окружающей среды;

- принцип, который построен на взаимосвязи глобального, национального и регионального подхода;
- принцип использования обучающей, воспитывающей и развивающей функции изменяемой природы определяет необходимость организации непосредственного общения с окружающей средой в процессе экологического образования;
- принцип непрерывности заключается в том, что накопление разнообразных экологических знаний происходит постепенно и неуклонно в течение всей жизни[11].

Обучающийся постоянно и активно изучает окружающий мир. Еще В.С Выготским был сформулирован термин «опережающего обучения», согласно которому обучающийся получает позитивный опыт взаимодействия с окружающим миром и саморазвивается, сотрудничая с взрослыми. Принцип опережающего обучения необходимо использовать и в содержании образовательной, так и в формах организации деятельности обучающихся. В педагогической науке термин «экологическое образование» рассматривают как целенаправленный, организованный процесс формирования у обучающихся системы научных знаний, взглядов, убеждений, которые обеспечивают формирование ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности[33].

При изучении вопроса экологического образования обучающихся необходимо изучить критерии экологической образованности. На основе данных критериев преподаватель может изучить степень экологической образованности обучающихся.

Основными критериями экологического образования служат такие компоненты, как:

- степень освоения экологических знаний;
- трудовые умения;
- отношение к природе;
- знания о способах защиты и сохранения экологии[22].

Для того чтобы экологическое образование в школе было управляемым процессом, необходимо соблюдение ряда методических требований, а именно:

- вся школьная деятельность должна быть направлена на осознанное познание и защиту окружающей среды;
- использовать различные формы, методы и мероприятия в связи с задачами экологического образования;
- ставить учащегося в активную позицию, подавая идеи, решая кейсы, участвуя в ролевых играх и практических занятиях;
- провоцировать эмоциональные переживания, создающие условия для формирования положительных чувств, установок и установок на защиту окружающей среды.

Таким образом, задача педагогов состоит в том, чтобы сформировать познавательное, эстетическое, социально-нравственное и деятельностно-практическое отношение к природе. Знание с его систематичностью, последовательностью и совершенствованием является важнейшим компонентом познавательного отношения к природе. Нравственное отношение выражается в готовности обучающихся ценить природу и пользу от нее. Опыт общения с природой и постижение ее красоты формируют у учащихся эстетическое отношение. Практический подход включает в себя заботу о природных объектах и их защиту.

1.2 Проблемы организации проектной деятельности в психолого-педагогической литературе

Метод проектов возник в Европе в конце 16 века с целью обучения архитектуре в Италии. В дальнейшем он прошел различные этапы своего развития в Европе и Америке, пока в начале XX века Уильям Херд Кил-Патрик разработал и утвердил ее как образовательную философию, основанную на взгляде Джона Дьюи на важность жизненного опыта, полученного в реальных ситуациях, знаний. В конце 1960-х годов проекты

были созданы как возможная и успешно функционирующая альтернатива традиционным формам лекций и семинаров в западноевропейских университетах[36].

Сегодня наблюдается тенденция в основном к синхронизации проектной работы с традиционно применяемыми методами обучения. Его можно рассматривать как контрапункт, но и как неотъемлемую часть, как естественное продолжение традиционного образования.

Деятельность, связанная с работой над проектом, носит аутентичный характер, и учащиеся чувствуют личную вовлеченность, поскольку они несут ответственность за принятие решений о процедурах и этапах разработки проекта. Проектная работа создает предпосылки для проявления творчества и реализации творческих идей учащихся в процессе получения новых знаний.

Метод проектов это способ планирования и осуществления проектной деятельности в обучении. Он связан с именем Джона Дьюи. Его цель - дать ребенку свободу для личного самовыражения. Он направлен на то, чтобы учащиеся работали не только индивидуально, но и коллективно. Его идейная направленность выражается в практико-прикладной значимости изученного до сих пор по поставленной проблеме.

В современном образовании используются новые педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Обучающиеся становятся активными участниками учебного процесса, вступает в диалог с педагогом. Они совместно мыслят, решают учебную задачу, возникшую на уроке. Для дальнейшего углубления в изучении данной темы необходимо рассмотреть понятия «проект», «проектная деятельность», «метод проектов»[25].

Проект воспринимается как «тема исследования, допускающая связь между теорией и практикой» или как «разработанный план получения результата» [35].

Учебный проект представляет собой систематическое углубленное изучение (изучение) определенной аутентичной (предметной, реальной) области или проблемы, проецирующее четкие образовательные цели, основанное на единой организационной стратегии и осуществляемое в условиях активного и конструктивного сотрудничества между учителем (учителями) и учениками[41].

По мнению исследователя Л.Гюровой создание проекта – деятельность с интерактивными и междисциплинарными функциями, она имеет практическую направленность и подчинена гражданской миссии образования по подготовке молодых людей к активным участникам общественной жизни, а не пассивным наблюдателям. В этом смысле оно является одним из адекватных мероприятий по социализации молодежи [9].

И.Пейчева определяет проектное обучение как «учебно-активирующую среду со следующими характеристиками:

- она организована вокруг обучения;
- провоцирует дискуссию о полезности и правдивости отдельных знаний и предположений;
- содержит множество информационных ресурсов, которые могут быть выбраны, реструктурированы и использованы учащимся;
- создает возможности для индивидуальной деятельности студента: проявлять инициативу и ответственность; построить индивидуальное знание; создавать свои собственные продукты и защищать их назначение; а также для реализации новых ролей учителя– поддерживать, советовать, организовывать и учиться самостоятельно;
- предполагает овладение образовательным содержанием интегративного характера и достижение как познавательных, так и результативных образовательных целей, если проект отвечает определенным условиям: тема проекта должна быть выбрана и сформулирована реальной жизненной практикой и реальными проблемами

в ней; самим учащимся участвовать в ее выборе, чтобы он имел для них личностно значимое значение;

– создаваемый продукт должен быть субъективно важен для оптимизации контекста, в котором он создается[3].

Проектная деятельность является одновременно традиционной и инновационной деятельностью, которая создает возможности как для индивидуальной деятельности обучающегося: проявлять инициативу и ответственность; построить индивидуальное знание; создавать собственные продукты и защищать их назначение; а также для реализации новых ролей преподавателя – поддерживать, советовать, организовывать и учиться самостоятельно.

Проектная работа определяется как одна из инновационных стратегий, ориентированных на активное обучение. В этих стратегиях преподавание и обучение осуществляется посредством большого количества мероприятий, которые объединены вокруг одной центральной темы, проблемы или цели.

Согласно Н.Витанову проектная работа теперь понимается как тема исследования, в контексте дидактических задач. Его эффективность определяется как теоретическими знаниями, так и практическими действиями, совершаемыми учащимися в процессе работы [37].

Важной дидактической особенностью проектной работы является ее прагматичный и социально ориентированный характер. Есть реальные проблемы (в данном случае экологические), как глобальные, так и локальные.

Эта инновационная стратегия направлена на привлечение студентов к практической деятельности, такой как посещение экологических зон, экскурсии на природу, экспериментальная и исследовательская работа и другие.

По мнению русских авторов Н.А.Гузеевой, К.А.Пахомовой, Т.С.Монаховой, К.А.Тарасовой и др. Задачи образовательных проектов

вытекают из особенностей образования на современном этапе и связаны, прежде всего, с развитием творческой самостоятельности и активности учащихся, их рефлексией и умением применять полученные знания на практике. При этом в ходе проектной деятельности у студентов формируются умения планировать свою работу, анализировать результаты, принимать взвешенные решения, проявлять активную гражданскую позицию. Результатами образовательного проектирования являются реальные продукты - интеллектуальные и материальные, полученные в результате самостоятельной познавательной деятельности и направленные на развитие молодежи [9].

Переосмысление традиционных подходов в образовании направлено на преодоление монотонности и репродуктивности в процессе обучения на основе новой образовательной парадигмы. Последнее связано с внедрением инновационных образовательных стратегий, форм и методов. Проектная работа дает возможность учащимся ставить цели, определять стратегии, участвовать в осуществлении разнообразной деятельности, связанной с планированием, организацией, исследованием, внедрением, оценкой явлений и процессов из окружающей действительности, сбором информации из различных источников, проявлениями сотрудничества, взаимопомощи и критического мышления [16].

В.Георгиева формулирует следующие основные методические требования к проектной работе в школе:

- формирование новых знаний должно происходить в процессе создания конкретного и продуманного по содержанию образовательного продукта;
- проблема должна быть выбрана из реальной жизни учащихся так, чтобы они были эмоционально вовлечены в нее;
- результат должен быть ощутимым;

– необходимо инициировать и поддерживать повышенную самостоятельность учащихся в сборе информации, планировании, организации и контроле деятельности;

– обеспечить презентацию и продвижение результата[36].

В результате проведенного эксперимента и полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Проект является целесообразной формой повышения экологической культуры учащихся в условиях внеаудиторной проектно-практической деятельности.

2. Построенная учебная программа, реализуемая в дидактических условиях проектного обучения, приводит к более высокой степени усвоения знаний о природе, необходимости соблюдения экологического баланса и возможности личного вклада в этой связи.

3. Проектная работа – это модель познавательной деятельности, при которой учащиеся участвуют в процессе конструирования знаний. Они принимают активное участие на всех этапах реализации проекта - от сбора информации до ее представления в обобщенном и законченном виде, проявляют оригинальность в своей практической и прикладной деятельности. Создаются условия для формирования собственного отношения и поведения, связанного с глобальными проблемами природной среды, что является предпосылкой формирования положительной мотивации продуктивной деятельности.

4. Развиваются навыки работы в команде. В условиях проекта участники активно общаются друг с другом, отстаивают личные позиции и точки зрения, находят решения проблем, дискутируют, достигают консенсуса, осваивают экспериментальные навыки, дают объективные оценки/самооценки.

5. Проект представляет собой успешную форму практической реализации открытого обучения, благодаря которой осуществляет

активное взаимодействие с социокультурной средой за пределами школы [35].

Для наиболее эффективного применения метода проектной деятельности на уроках иностранного языка в целях экологического образования, необходимо рассмотреть методику применения метода проектов.

В своей работе «Проектно-ориентированное технологическое обучение» Д. Митова дает точное описание шагов на разных этапах

1. Подготовка проекта – выбор конкретной проблемы, определение темы, продолжительности, целей, задач и учебного содержания проекта, предварительное обсуждение мероприятий, оценка стоимости проекта, определение рабочих групп, вида конечного продукта и критериев оценки продукта.

2. Организация и планирование проекта - планирование деятельности членов команды, распределение обязанностей, планирование ресурсов, организация образовательной среды, определение источников информации, планирование способов коммуникации, разработка и анализ технической документации, организация презентации продукта и оценки.

3. Реализация проекта - сбор и обработка информации, коммуникация внутри и вне коллектива, выполнение технологических операций и реализация технологического процесса, решение задач и решение проблем, подготовка, проверка и тестирование продукта, изготовление материалов для презентации и защиты проект.

4. Презентация проекта – в дошкольном учреждении презентация конечного продукта сводится к организации праздника, развлечения, забавы, постерной сессии или мультимедийной презентации, подготовленной с помощью педагогов и родителей.

5. Оценка проекта – учитываются как индивидуальные достижения каждого участника, так и коллектива в целом, оцениваются технологические навыки, трудовой и познавательный опыт обучающихся.

6. Разработка стратегии технологической проектной деятельности в дошкольной подготовке может основываться как на межпредметных, так и на интегративных связях с другими образовательными направлениями [37].

Исследователь Д.Крайчик из Мичиганского университета описывает проблемы, с которыми вынуждены сталкиваться обучающиеся и преподаватели при реализации проекта, основанного на научной программе:

1. время: проекты часто занимают больше времени, чем планировалось;

2. управление классом: для того чтобы учащиеся работали продуктивно, учителя должны постоянно балансировать между необходимостью дать им возможность работать самостоятельно и необходимостью поддерживать порядок в классе;

3. контроль: учителя часто чувствуют необходимость контролировать движение информации, в то время как подход требует от них предоставления своим учащимся возможности сформировать собственное понимание ее содержания и структуры;

4. поддержка обучения учащихся: учителям трудно следить за успеваемостью каждого учащегося, они иногда предоставляют им слишком большую независимость и, таким образом, упускают возможности для обратной связи или соответствующей поддержки;

5. использование технологий и техники: учителям трудно эффективно вовлекать их в работу в классе, особенно как средство познания;

6. оценивание: учителя испытывают трудности при разработке оценивания с точки зрения измерения понимания [3].

Проектное обучение по мнению Минса-Оулсона оказывается особенно эффективным, когда оно связано с использованием образовательных технологий. Например восьмиклассники из Юнион-Сити,

штат Нью-Джерси, которые были включены в программу Interactive Multimedia Education Trial, показали на 10% лучшие результаты по литературе, математике и английскому языку по сравнению со своими сверстниками из других государственных школ. В подобном направлении усиленно работают в современной России, где Интернет - образование и телекоммуникационные проекты в сфере образования получают все большее признание.

И.А.Чернева подчеркивает, что в проектной работе выделяется творческое начало всякого знания, а знание перестает быть самоцелью. Более того, можно утверждать, что имеется качественное отличие характера процесса обучения через проектную деятельность по сравнению с традиционными формами работы.

Исследователь И.А.Чернева формулирует следующее определение характеристик процесса обучения при проектной деятельности: «Процесс проектной деятельности приобретает такие характеристики, как автономность, самостоятельность, креативность, аутентичность и межкультурная направленность и, в отличие от традиционного, предлагает самостоятельное определение целей обучения, самостоятельный путь их достижения. Эти действия делают обучение учащегося саморегулирующимся и самоорганизующимся процессом» [1, с. 26].

Из приведенного определения видно, что проектная деятельность ориентирована на обучающихся, что они занимают в нем центральное место. При обучении иностранному языку, наряду с когнитивным обучением, развиваются метакогнитивные стратегии изучения иностранного языка, а также расширяется и обогащается мировоззрение обучающихся.

Работа над проектом дает широкое поле для проявления творчества и самостоятельности, стимулируя при этом развитие таких личностных качеств, как ответственность, критичность и толерантность. В результате

повышается мотивация и активность обучаемых и создается чувство удовлетворенности достигнутым.

В то время как проблемное обучение, тематические исследования и проектная работа применяются во многих областях образования, обучение через задания и обучение через драматические тексты часто присутствуют в обучении иностранному языку.

Нельзя не отметить, что в последние годы в российских школах появилось много новых и эффективных образовательных практик. Они способствуют разнообразию учебного процесса и побуждают учащихся к активной деятельности.

Традиционно учебный проект связан с постановкой преподавателем темы, по которой учащиеся работают коллективно и ищут необходимый по проблеме материал, при этом распределяя между собой обязанности. В процессе работы в отдельных коллективах есть ответственный, который контролирует деятельность по выполнению проектного задания.

Согласно С.Николаевой учебный проект представляет собой «систематическое глубинное исследование (исследование) определенной достоверной сферы или проблемы»[42,с. 105].

В основу учебного проекта заложена идея увязки теории и практики- всего, что в теории его можно применять на практическом уровне. В проектной деятельности учащиеся видят свои достижения. При этом через нее выделяются их упущения и ошибки, на которых необходима системная и целенаправленная работа.

В научной литературе учебный проект определяется как «гуманный по своей сути метод, успешно интегрирующийся в реальный учебно-воспитательный процесс, способствуя достижению образовательных целей и стандартов» [37].

По мнению И.Стаменовой проектная деятельность способствует формированию компетенций у ученика, которые необходимы для решения проблемных ситуаций как в учебной среде, так и в реальной жизни[25,с.6].

В ходе проектной деятельности учащиеся могут самостоятельно искать и находить решения по поставленному тематическому исследованию. Проекты обычно выполняются групповыми или индивидуальными. Проектная деятельность начинается с постановки темы, назначения задач и, наконец, следует обсуждению полученных от ее проведения результатов. В основу проектной деятельности положены: распределение обязанностей каждого участника команды, обмен информацией между ними, обсуждение способа представления подготовленной информации[2].

В целом проектная деятельность помогает разнообразить традиционно проводимый в школе урок, в результате чего участники становятся значительно более старательными, ответственными, точными в отношении выполнения возложенных на них задач, сплоченными и проявляющими уважение друг к другу во время устной работы.

Учащиеся открыты к новым идеям, любознательны и амбициозны, чтобы сделать все возможное в самостоятельной или групповой деятельности по учебным предметам, изучаемым по программе. Они охотно ищут и находят дополнительную информацию по специально выделенной или самостоятельно выбранной ими теме, тем самым диверсифицируя ее содержание и включая в дополнение творческие подходы, с помощью которых они провоцируют мышление и воображение на остальных товарищах по команде.

Основная цель проектной деятельности—представить себя так, чтобы заинтересовать других членов группы и за ее пределами инновационностью, творчеством и ломкостью. Творческий подход в учебном процессе побуждает учащихся быть более активными на уроках, решительно пытаться справиться с трудной для них задачей с помощью учителя и уверенными, что с постоянством, чтением, упражнениями и логическим мышлением они справятся с любой поставленной перед ними задачей.

Согласно Н. Атанасовой основные особенности обучения в работе над учебными проектами заключаются в следующем:

- обучение сосредоточено на учебной деятельности, а не на деятельности преподавателей;
- учебно-познавательная деятельность осуществляется преимущественно через групповую форму организации;
- обучающийся находится в центре обучения;
- учитель выполняет функцию консультанта.

Учебный проект-это индивидуальная или командная деятельность, характеризующаяся созданием определенного творческого продукта.

Наряду с основными характеристиками и особенностями проекта, Н. Атанасова определяет следующие типы проектов:

1. по исследовательской направленности: исследовательский, ролевой, творческий, познавательно-ориентированный, практико-ориентированный и др;
2. по предметно-содержательной области подразделяются на: монопроект (относится только к одному предмету) и интерпроект (межпредметный);
3. по характеру координации: непосредственный проект, при котором у нас есть открытая координация, т. е. ну. один из обучаемых выполняет роль координатора, а второй–со скрытой координацией, где учитель или другое лицо не участвуют непосредственно в работе команды;
4. по характеру контактов – участники могут быть из одного класса, из одной школы, из одного города или населенного пункта;
5. по количеству участников проект может быть реализован двумя партнерами из разных школ, регионов и стран, между парами участников, а также между группами участников [3,с. 55].

Согласно И. Мирчевой успешно реализованный проект-это тот, при котором учащиеся работают совместно, обмениваются и систематизируют

имеющуюся у них информацию, и каждый точно и старательно выполняет свои обязанности, не мешая своему товарищу по команде [36,с. 15].

Рассмотрим, какие этапы проектной деятельности предлагает И. Мирчева. Чтобы успешно завершить учебный проект, необходимо пройти следующие этапы:

- 1 этап поиска – важная цель заключается в определении точной темы, тщательному изучению проблеме, над которой учащийся будет работать;
- 2 этап анализа – включает в себя анализ собранной на сегодняшний день информации;
- 4 этап – выполнение запланированных действий;
- 5 этап – презентации, на котором информация должна быть готова к представлению аудитории;
- контрольный этап – этот этап включает в себя анализ выполненного учащимися и последующую оценку со стороны учителя [36,с. 16].

Эти этапы важно применять в их иерархической последовательности, чтобы быть удовлетворительным конечным результатом, как для участников проекта, так и для учителя, который постоянно отслеживает и направляет их деятельность.

С. Николаева, помимо изложенного, указывает следующие этапы проектной деятельности: аналитический, аналитический, презентационный и контрольный [41,с. 52].

В учебно-воспитательной практике все чаще наблюдается использование интерактивных методов в начальной школе. Цель этих методов-внедрить разнообразие в традиционно проводимый учителем урок, одним из таких методов является метод проектов.

К. Марулевска отмечает две сильные стороны проектной деятельности: «В процессе познания учащийся осваивает новые знания, которым свойственны актуальность, практическая значимость и

перспективность. Творческая и исследовательская деятельность является эффективным средством развития способностей, формирования новых компетенций, а также усиления мотивации к дальнейшему совершенствованию личности» [35,с. 50].

Метод проектов имеет точки соприкосновения с методом Марии Монтессори, где автор делает акцент на лозунге «Помоги мне сделать это самому», поскольку в обоих случаях ребенку предоставляется возможность выбирать только то, какой творческой деятельностью ему заниматься, учиться. принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свои действия, уметь применять на практике совокупность полученных в процессе обучения знаний, а также терпеть критику при вынесении итоговой оценки со стороны преподавателя или аудитории, перед которой представлен проект [35].

По вопросам проектно - ориентированного обучения работает и К. Салевская, которая считает, что проектная деятельность способствует развитию самостоятельного мышления и действий у студентов, а также открытию и решению учебных задач путем интеграции знаний из разных областей [9,с. 178].

Таким образом, современная работа в рамках проектной деятельности учит обучающихся доводить дело до конца, они должны задокументировать результаты своего труда. Данная форма организации учебной деятельности имеет ряд достоинств и положительные результаты. Работа над проектом вызывает большой интерес у учащихся, разнообразит урок, помогает развить различные способности, укрепляет межличностные отношения, то есть обеспечивается возможность для развития креативности учащихся. Проект, проектная деятельность и метод проектов характеризуются как: лично-ориентированные; обучающие взаимодействию в группе и групповой деятельности; развивающие умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии; формируют навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах.

Воспитывают целеустремленность, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу.

1.3 Роль проектной деятельности в экологическом образовании на уроках иностранного языка

Одной из задач образования на современном этапе является изменение мировоззрения подрастающего поколения. В связи с усилением приоритетов общечеловеческих ценностей в мировом социуме, начался поиск педагогических подходов к формированию высоконравственной, творческой, эколого-ориентированной личности. Анализ практических подходов в образовании показал перспективность использования для достижения этих целей метода проектов.

Преимущество этого метода заключается в том, что он дает возможность организовать учебный процесс, соблюдая баланс между теорией и практикой, охватывает не только урочную, но и внеурочную деятельность обучающихся. Проектная деятельность предоставляет большой простор для развития творческого, критического мышления ученика, расширяет его кругозор, приучает к самостоятельности в добывании знаний, обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие обучающихся, позволяет приобретать социально значимый опыт. В связи с этим, использование метода проектов в педагогическом процессе формирования эколого-ориентированной личности является наиболее привлекательным и результативным.

Доктор педагогических наук Анна Любомирова Арнаудова-Отузбирова считает, что поощрение критического мышления посредством экологического образования поможет учащимся стать информированными гражданами, способными принимать ответственные решения в отношении будущего, как подчеркивается в некоторых основных принципах, закрепленных в Повестке дня ООН на XXI век.

Исследователь также уверена в том, что интеграция английского и экологического содержания обучения отражает необходимость развития базовых языковых навыков, речевых навыков и компетенций, а также формирования экологической культуры и активного экологического сознания, что особенно важно для педагогов-студентов, на действия и знания которых сегодня зависит образование и воспитание будущих поколений завтра [19,с.55].

Как отмечают В. Киричук, В. Неделько, Н. Мельник и др. проектный подход – это педагогическая система, которая предполагает преимущественно использование метода проектов, однако это не означает, что педагог должен ограничиваться в выборе методов обучения. Исследователи отмечают, что проектный подход может успешно сочетаться с другими педагогическими методами и формами обучения, например, исследовательским методом, проблемным обучением, игровым обучением, информационно-компьютерным, который получил в последние годы активное и качественное развитие [25,с. 9].

А. Захлебный и Е. Дзятковский подчеркивают важность применения проектного подхода в экологическом образовании, поскольку он предполагает реализацию междисциплинарного подхода. Междисциплинарный подход интегрирует вопросы окружающей среды, экономики, общества, прав и обязанностей человека в определенную целостную дидактическую систему, что сегодня, в отличие от метода проектов, ни одна дисциплина не может обеспечить решения всех этих обязательных задач в экологическом образовании. Такое понимание не ново, однако для нашего исследования является важным и актуальным. Это связано с тем, что экология как научная отрасль, профессиональная деятельность, учебная дисциплина не является самостоятельным, поскольку интегрирует в себе значительное количество научных дисциплин как естественно-научного, так и социального направления.

Итак, проектная деятельность по экологии основывается на принципе междисциплинарности [23,с.105].

Актуальность темы для формирования экологической культуры у обучающихся обусловлена комплексом причин, среди которых выделяется обострение экологической проблемы в последние годы. Это предполагает изменение экологического сознания каждого члена современного общества. В результате правильно организованной и целенаправленной работы педагога ожидается формировать у учащихся сначала положительное, а позже - ценностное отношение к природе, а также формировать комплекс нравственных качеств, позволяющих учащимся быть частью системы, обеспечивающей устойчивое развитие общества.

Переосмысление учебного плана, образовательных стратегий и технологий в экологическом плане необходимо не только в сфере обязательного образования, но и во внеурочной деятельности, тем более что она имеет значительно более высокий потенциал обогащения представлений о природе, ее равновесии и возможностях ее реализации. восстановление и техническое обслуживание. Реализация этой актуальной тенденции реализуется за счет внедрения экологического подхода. [46,с. 55]

Вопросы экологического образования средствами иностранного языка нашли частичное отражение в работах ученых А.Э.Вайсбрейта, Л.Я.Зени, И.А.Шпака и др. Наиболее полно практику экологического образования в процессе изучения иностранного языка исследовала М.Е.Яшина. Ею выявлен и раскрыт потенциал учебного предмета «иностраный язык» при формировании экологической воспитанности, определены активные методы экологического образования в процессе изучения иностранного языка, предложена диагностика уровня экологической воспитанности[11,с. 37].

Поскольку цель экологического образования состоит в том, чтобы изменить экологическое поведение, понимание основ экологического отношения будет способствовать изменению поведения. Следовательно, изменение поведения может быть возможно только при сбалансированном использовании всех областей.

Любовь к природе и животным, способность сопереживать природе - человеческим отношениям – это аффективные процессы развития, приобретаемые в первые годы жизни. Инстинктивно люди начинают защищать то, что любят и за что чувствуют ответственность. Поэтому для того, чтобы люди активно включались в решение экологических проблем и развивали осознанность, они должны научиться любить все, что окружает окружающую среду. В связи с тем, что экологические проблемы требуют незамедлительных действий и осознания, которое необходимо развивать в более раннем возрасте, утверждается, что экологическое образование в начальных классах не должно ограничиваться содержанием определенных курсов или ограниченным количеством единиц. Такое образование должно быть интегрировано в содержание всех курсов учебной программы [18,с. 20].

Предыдущие исследования показали, что учащимся не хватает знаний об окружающей среде, у них не сформировались ожидаемые установки, и их установки не оказали статистически значимого влияния на их поведение. Кроме того, исследования в поддержку экологического образования в России показывают, что экологические вопросы в англоязычных программах недостаточны с точки зрения развития экологического сознания [15].

Позитивные установки и устойчивое развитие поведения возможны только при экологическом и планомерном воспитании и при участии экологически сознательных педагогов. Поэтому каждый учитель должен чутко относиться к экологическим проблемам. Экологическое образование и развитие экологического сознания часто считается обязанностью учителя

естествознания или биологии. Со своей стороны мы учитывали высокий региональный потенциал предмета «иностранный язык» и его эффективность в интеграции зарубежного опыта во внутреннее экологическое образование.

Как упоминалось ранее, экологическое образование следует рассматривать как неотъемлемую часть и неотъемлемую часть формального образования. Кроме того, преподаватели должны осознавать возможность включения экологических знаний в свое обучение. Хотя «экологическое образование» и «обучение иностранному языку» кажутся неуместными, некоторые подходы к обучению языкам, такие как коммуникативный подход, обучение на основе содержания и экологическое образование, позволяют объединить эти две темы. Джейкобс Готли предполагает, что включение экологических вопросов в учебники уместно в соответствии с этими подходами.[1, с. 27].

Хотя основной целью является преподавание одной из тем учебной программы, такой как математика, естественные науки, социальные науки или искусство, содержание курса может включать темы, касающиеся окружающей среды иностранного языка и стать инструментом изучения экологических проблем.

Гафур-Газнави, бывший глава отдела окружающей среды ООН, утверждает, что экологическое образование является междисциплинарной областью, поскольку охватывает все области обучения. Исследователи Джейкобс и Кейтс утверждают, что экологическое образование играет решающую роль, помогая людям узнавать об окружающей среде и участвовать в ее защите. В дополнение к этому необходимо добавить, что экологическое образование также способствует интеграции экологического образования в преподавание иностранных языков [34].

По словам Муна, экологическая работа относится к организации преподавания и изучения языка по интересующим обучающихся темам. Цель состоит не в том, чтобы предоставить всю информацию, связанную с

темой, а в том, чтобы учащиеся могли использовать эту тему как средство изучения определенных ее аспектов и связанного с ней языка, чтобы эту тему можно было использовать для изучения окружающей среды, проект [21,с. 200].

Экологическая работа имеет ряд преимуществ. Во-первых, когда обучающийся сосредотачивается на изучении темы, иностранный язык становится важным и необходимым средством для ее понимания. Таким образом, экологическое обучение позволяет учащимся использовать изучаемый язык осмысленно и целенаправленно. Одна из основных проблем в обучении учащихся иностранным языкам заключается в том, что у них нет цели выучить другой язык, когда они уже могут общаться на родном языке. Таким образом, изучение иностранного языка не имеет для обучающихся ни смысла, ни цели. Без эффективной и надежной методологии это отсутствие потребностей в обучении может привести к трудностям в обучении [7,с. 46].

Кроме того, по мнению Скотта и Итреберга, экологическая работа способствует увязыванию уроков языка с опытом учащихся. Темы также полезны для учебного процесса. Студенты могут ассоциировать определенные словарные единицы, структуры или ситуации с темой, что облегчит понимание и запоминание новой информации. Это рассмотрение выбора адекватных путей и этапов ее реализации. Проект должен быть продуман, спланирован и обязательно оценен. В ходе работы над проектом преподаватель может корректировать его цели и этапы с учетом индивидуальных особенностей участников и контекста реализации [48,с. 102].

Активное участие в проектной деятельности придает процессу обучения дополнительный творческий смысл, способствует развитию компетенций, связанных с поиском, анализом и использованием источников информации, умением работать в команде, а также в сотрудничестве с внешними по отношению к учебному заведению и

системе образования партнерами. Необходимо отметить, что проектное обучение очень часто осуществляется в рамках полидисциплинарности с постоянным перемещением границ между дисциплинами. Это перемещение чрезвычайно важно для развития сотрудничества между преподавателями различных дисциплин и культур [47].

В этом отношении иностранный язык является одним из самых перспективных средств формирования профессиональных и социально значимых компетенций обучающихся. «Иностранный язык как предмет – это универсальный инструмент для расширения границ мышления студента как личности и как будущего профессионала, он позволяет получить доступ к зарубежным информационным источникам и имеет несомненный воспитательный потенциал, развивая этико-культурологические качества личности обучающегося» [46].

Согласно рабочим программам, обучающиеся должны приобрести следующие обязательные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, способность работать в коллективе;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Достижения вышеперечисленных целей и повышения эффективности овладения иностранным языком можно добиться, на наш взгляд, используя технологию проектного обучения. Для успешной реализации проекта студент должен разработать свои методы чтения справочной литературы, уметь найти конкретные факты, объективные данные об интересующем его вопросе или явлении, постараться выделить в каждой информации главное.

Экологическое образование является важной частью образовательного процесса. Как семя, попадающее в почву, растет и развивается при должном уходе, так и обучающийся, получивший ростки экологических знаний в общеобразовательных учреждениях, развивает

свою экологическую культуру, обогащает свое экологическое сознание и стремится быть экологическим - лидировать в экологически дружелюбный образ жизни [33].

Учитывая актуальность повышения уровня экологической культуры молодежи и развития экологического сознания как одного из направлений педагогической деятельности, на практике может быть реализована проектная методика развития экологического сознания.

Подготовка проектов по изучаемым темам способствует развитию творческих способностей, усвоению учебного материала в интересной и запоминающейся форме, проявлению самостоятельности в поиске необходимой информации, выборе формы изложения материала, которую учащиеся считают наиболее приемлемой. адекватный ты. Такими темами могут быть рисование, мультимедийная презентация, поделки, фотопроект, видеопроект и многое другое.

Само слово «проект» происходит от латинского слова «projectus», что означает «выброшенный вперед, выступающий, выступающий». Точно так же подготовка проектов закладывает прочную основу для будущего интереса к получению знаний и умений, приобретаемых и приобретаемых в процессе работы.

В целях развития коммуникативной компетенции, расширения языкового и культурологического кругозора, повышения экологической культуры и мотивации к изучению иностранного языка студенты могут участвовать в проектах Международной образовательной сети iEARN. С 1988 года проекты iEARN объединили 50 000 учителей и 2 миллиона студентов из ста сорока стран. iEARN — площадка для общения через создание образовательных проектов, направленных на решение актуальных задач. Там студенты общаются друг с другом на иностранном языке и участвуют в глобальных телекоммуникационных проектах, целью которых является изменение окружающего мира к лучшему [24].

В последние годы экологическое мышление стало достаточно популярной идеей в России и за рубежом. Некоторые исследователи изучали психолого-педагогические аспекты экологического образования, в то время как другие рассматривают экологическое сознание в контексте философии или предполагают необходимость непрерывного экологического образования для достижения устойчивого развития, цитируя многочисленные национальные и международные документы и резолюции в этой области, в том числе ЮНЕСКО, и ООН.

Ведущие исследователи в области преподавания иностранных языков отмечают, что в условиях предотвращения экологических катастроф несомненно возрастает роль иностранного языка в решении общечеловеческих задач.

В преподавании английского языка метод проектов позволяет реализовать как общедидактические, так и специфические принципы обучения, являясь эффективным способом формирования положительного языкового общеобразовательного опыта. Эффективность метода не сводится лишь к освоению конкретного учебного предмета, например английского языка, но выражается в формировании положительного образовательного опыта. Участвуя в полезной, интересной, продуктивной творческой деятельности, обучающиеся учатся анализировать свой жизненный опыт, обозначать явления, события и собственное отношение к ним, закладывая тем самым основы своей активной жизненной позиции [47].

Таким образом, изучение иностранного языка является наиболее эффективным способом раскрытия творческого потенциала обучающихся, а проектная деятельность является отличным образовательным решением для развития экологического мышления. Обучение на основе проектов является ценным способом содействия одновременному овладению языком, содержанием и навыками. Спектр проектной деятельности очень разнообразен и может включать множество специфических методов таких

как экологическое исследование, проблемное обучение, работа в группах, ролевые игры, презентации, собеседования.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Экологическое образование является достаточно новым направлением в образовании, так как потребность в нем увеличивается в наши дни. Ранее экологическое образование представляло из себя только знакомство с природой. Сегодня же это понятие включает в себя необходимость формирования уважительного отношения к своему населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, образования осознанного отношения к целостности и многообразию окружающего мира.

В первом параграфе мы рассмотрели проблемы экологического образования обучающихся в психолого-педагогической литературе.

Экологическое образование представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности обучающихся; накопление экологических знаний, развитие умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких морально-эстетических чувств, приобретение высококонравных качеств и сильной воли в выполнении экологической работы.

Экологическая культура понимается как использование окружающей среды на основе познания естественных законов развития природы, с учетом ближайших и отдельных последствий изменения природной среды под влиянием человеческой деятельности.

Во втором параграфе мы рассмотрели проблемы организации проектной деятельности в психолого-педагогической литературе.

Учебный проект представляет собой систематическое углубленное изучение определенной аутентичной области или проблемы, проецирующее четкие образовательные цели, основанное на единой организационной стратегии и осуществляемое в условиях активного и конструктивного сотрудничества между учителем и учениками

Метод проектов это практико-прикладной способ планирования и осуществления проектной деятельности в обучении, направленный на индивидуальную и коллективную работу учащихся.

Проектная деятельность является одновременно традиционной и инновационной деятельностью, которая создает возможности как для индивидуальной деятельности обучающегося: проявлять инициативу и ответственность; построить индивидуальное знание; создавать собственные продукты и защищать их назначение; а также для реализации новых ролей преподавателя – поддерживать, советовать, организовывать и учиться самостоятельно

В третьем параграфе мы изучили роль проектной деятельности в экологическом образовании на уроках иностранного языка.

Мы выяснили, что иностранный язык является одним из самых перспективных средств формирования профессиональных и социально значимых компетенций обучающихся. «Иностранный язык как предмет – это универсальный инструмент для расширения границ мышления обучающегося как личности и как будущего профессионала, он позволяет получить доступ к зарубежным информационным источникам и имеет несомненный воспитательный потенциал, развивая этико-культурологические качества личности обучающегося».

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ С ЦЕЛЬЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы

Весь выявленный нами в предыдущей части работы потенциал метода проектов в экологическом образовании на уроках иностранного языка нуждается в анализе результатов их применения в процессе обучения. Мы решили проанализировать разницу между результатами экологического образования на основе проектной деятельности и обучения без применения проектов.

Таким образом, целью опытно-экспериментальной работы является разработка комплекса методов с целью формирования экологического образования на уроках иностранного языка через проектную деятельность.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Проанализировать современные учебно-методические комплекты с целью определения наличия элементов метода проектов в разделах, посвященных экологическому образованию обучающихся.
2. Провести тестирование на констатирующем этапе эксперимента с целью определения экологического образования обучающихся.
3. Разработать и провести экспериментальное обучение в группе, обучающейся без применения метода проектов.
4. Разработать и провести экспериментальное обучение в группе, обучающейся на основе проектной деятельности.
5. Провести тестирование на обобщающем этапе экспериментального обучения.

б. Проанализировать результаты тестирования и определить уровень эффективности метода проектов в экологическом образовании обучающихся на уроках иностранного языка.

На начальном этапе эксперимента нам необходимо провести тестирование обучающихся с целью определения уровня овладения знаниями экологии до начала экспериментального обучения. При составлении теста мы учитывали следующие критерии: степень освоения экологических знаний, трудовые умения, отношение к природе и знания о способах защиты и сохранения экологии. По итогам экспериментального обучения мы также планируем провести тестирование к экспериментальной группе, основанное на тех же критериях, для того, чтобы проанализировать динамику уровня овладения знаниями экологических аспектов на английском языке.

Перед началом экспериментального обучения мы провели сравнительный анализ УМК «Английский язык» 6 класс авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет, УМК «Spotlight» 6 класс авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс и зарубежного УМК «New Headway» Pre-Intermediate авторов Соарс Л. И Соарс Дж. на предмет наличия элементов метода проектов в обучении английскому языку и экологическом образовании.

Первым для анализа мы выбрали УМК «Английский язык» 6 класс авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет, так как на основе данного УМК проходило обучение в экспериментальных классах. Учебно-методический комплекс «Английский язык « для 6 класса включает следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, книгу для учителя [29].

УМК «Английский язык» нацелено на реализацию следующих образовательных задач:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

– развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– образование качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

– овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации[29].

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков

и культур, в том числе и с использованием новых информаци-онных технологий.

Учебник для 6 класса является компонентом УМК «Английский язык». Учебник состоит из 9 разделов, посвященных темам:

1. «Let's communicate» - тема посвящена ситуации знакомства, учит рассказывать о себе и задавать вопросы собеседнику;
2. «Meet the family» - тема знакомит с лексикой по теме «Семья»;
3. «Free time» - тема хобби, занятий спортом и игр;
4. «Learning for Life» - тема посвящена образованию, школе и школьной жизни;
5. «Wonderful Wildlife» - тема «Животные», описывает исчезающие виды животных, места их обитания, фауну Австралии;
6. «Days out» - тема времяпрепровождения в выходные дни;
7. «Look into the past» - тема, посвященная прошедшему времени;
8. «Team spirit» - тема знакомит с информацией по теме «Спорт»;
9. «It's Summer!» - тема подготовки к летним каникулам [29].

Из списка тем можно увидеть, что экологическое образование находит свое отражение только в теме 5 «Wonderful Wildlife».

Каждая из тем делится на разделы: «Vocabulary», «Grammar», «Culture» и «Writing» и заканчивается выполнением контрольной работы. Раздел «Vocabulary» предлагает обучающимся познакомиться с новой лексикой по теме. Раздел «Grammar» посвящен введению и закреплению грамматических правил. «Culture» содержит тексты и задания лингвострановедческого характера, а «Writing» представляет собой группу заданий, направленных на развития навыков письменной речи.

Отметим сразу, что в результате анализа мы не выявили упражнений с применением метода проектов ни в одной из тем учебника. Учебник предполагает выполнение одного проекта в конце учебного года. Проект предполагает создание списка книг для летнего чтения, что никак не относится к теме экологического образования.

Не обнаружив в учебнике материалов для анализа, нами было решено проанализировать темы учебника, содержащие в себе принципы экологического образования, для того, чтобы выявить потенциал применения метода проектов.

Среди девяти тем учебника нашим требованиям соответствует только тема 5 «Wonderful Wildlife». Раздел «Vocabulary» знакомит обучающихся с исчезающими видами животных, подробная информация о которых встречается далее в тексте «WWF». Текст рассказывает об организации, занимающейся сохранением вымирающих видов животных по всему миру. К тексту авторы предлагают вопросы. Мы же можем предложить обучающимся выполнить проект. Из списка животных в разделе «Vocabulary» обучающиеся могут выбрать одного животного и разработать проект по его защите. Цель такого задания – формирование представления о способах защиты исчезающих животных, образование бережного отношения к дикой природе. Проект может стать как заключительным заданием на уроке, так и способом контроля по итогам изучения всей темы. В рамках этой же темы мы встретили текст о животных Австралии. Текст также имеет отношение к экологическому образованию, так как сопровождает обучающихся информацией о фауне другого континента, расширяет экологический кругозор. После работы над данным текстом можно также предложить обучающимся выбрать одного из животных Австралии и нарисовать агитационный плакат о сохранении его популяции. Проект может выполняться в группах, что сэкономит время на уроке, и поможет задействовать обучающихся с разным уровнем способностей в работе [29, с. 56].

Как мы сказали ранее, УМК «Английский язык» 6 класс авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет никак не реализует метод проектов в экологическом образовании. Однако, на удалось выявить возможность применения метода проектов в экологическом образовании в рамках одной из тем учебника. Это позволяет нам сделать вывод:

использование метода проектов в экологическом образовании при обучении иностранному языку на основе УМК «Английский язык» 6 класс авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет зависит исключительно от фантазии учителя.

Для того, чтобы определить, на сколько метод проектов нашел свое отражение в других отечественных УМК, мы проанализировали УМК «Spotlight» 6 класс авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс. В его состав входит рабочая тетрадь, аудиоприложение и книга для учителя [10].

Цели обучения английскому языку в УМК «Spotlight» для 6 классов общеобразовательных учреждений:

– коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Spotlight». Однако в процессе ее реализации осуществляется образование, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся;

– воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное образование младших обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения;

– образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших обучающихся, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие

обучающиеся расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;

– развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших обучающихся, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у обучающихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение [10].

Учебник состоит из 10 Модулей:

– «Who is who» - тема знакомит обучающихся с членами семьи, соседями, гражданами разных стран.

– «Here we are!» - тема, посвященная личной информации об обучающихся.

– «Getting around» - тема о правилах дорожного движения, поведения и безопасности.

– «Day after day» - тема знакомит с лексико-грамматическими единицами о ежедневной активности.

– «Feasts» - тема о праздниках.

– «Leisure activities» - тема о хобби.

– «Now and then» - тема, посвященная сравнению прошлого и настоящего.

– «Rules and regulations» - тема способствует обсуждению правил, которые мы устанавливаем в жизни.

– «Food and refreshments» - тема о еде.

– «Holiday Time» - подготовка к летним каникулам [10, с. 5].

Как мы видим, ни одна из тем учебника напрямую не отражает экологическое образование.

Каждый модуль делится на разделы: «Vocabulary», «Grammar», «Reading», «Listening», «Speaking», «Writing», «Culture», «English in Use», «Extensive reading» и «Progress check». Разделы посвящены работе над лексическими навыками, грамматическими навыками, грамматикой, аудированием, навыками говорения и письменной речи, расширением области страноведческих знаний, повседневному использованию языка в ситуациях общения соответственно. «Extensive reading» представляет собой дополнительное чтение, «Progress check» - контрольную работу по итогам раздела.

Анализ тем модулей показал, что в 6 классе нет тем, полностью отражающих экологию. Но внутри некоторых тем мы выявили упражнения внутри перечисленных тем, имеющие экологический подтекст. Опираясь на такие задания, мы предлагаем дополнять уроки выполнением проектов и мини-проектов на экологическую тематику. Модуль 1 знакомит обучающихся с темой «Кто есть кто», в рамках которой встречается материал о членах семьи, странах и национальностях. На странице 10 обучающиеся могут увидеть текст о Чили, который описывает страну и ее географию. Ознакомление с природой и географией других стран и континентов входит в задачи экологического образования. Ниже на этой странице авторы предлагают обучающимся выполнить проект о своей стране по образцу из текста и описать географическое положение, столицу и места, интересные для туристов. Последний пункт может содержать информацию о памятниках культуры и архитектуры. Если рассматривать данное задание, как упражнение, посвященное экологическому образованию, то учителю стоит попросить обучающихся упомянуть необычные места природы. В этом же модуле на странице 13 представлены факты о планете Земля. Работая с текстом, обучающиеся помимо знаний формируют еще и уважительное отношение к планете. Такое задание можно отнести к экологическому образованию обучающихся. В целом, в модуле 1 можно обнаружить задания соответствующие требованиям

экологического образования. Также мы встретили одно задание на выполнение мини-проекта с потенциалом экологического образования [10, с. 11].

Модуль 2 посвящен месту, где мы живем. Тематика текстов и упражнения нацелена на описание дома, улицы, города с позиции оснащения различными предметами и объектами. В модуле встречаются и задания с формулировкой «Выполни проект», однако эти задания сложно приобщить к экологии. Мы предлагаем рассмотреть выполнение дополнительного проекта, где обучающиеся смогут описать меры, помогающие поддерживать в чистоте свою улицу и город [10, с. 13].

Модуль 5 посвящен праздникам. Тема начинается с обсуждения празднования Нового года. На странице 45 приведено письмо, где обучающийся делится своими планами на новый год. Упражнение после текста просит обучающихся описать свою подготовку к Новому году. Данное упражнение может иметь направленность экологического образования, если включить в упражнение несколько предложений о том, где взять новогоднюю елку, какие лучше выбирать игрушки и как правильно упаковывать подарки. Эту часть задания можно превратить и в целый проект. Вначале необходимо объяснить обучающимся, что леса страдают от вырубки молодых елей в декабре, а природа от скапливающегося мусора в виде упаковок от подарков, некачественных пластиковых украшений и пластмассовых елок. Тема проекта может звучать так: «What can we do to protect the planet of the Christmas rubbish?» Проект может послужить и формой контроля лексико-грамматических навыков по теме «Праздники», и небольшим творческим заданием в конце урока [10, с. 19].

Тема «Now and then» модуля 7 основана на обсуждении прошлого и настоящего. В рамках темы встречается множество текстов и упражнений о жизни столетие или несколько столетий назад. На странице 67 встречается текст о городе начала прошлого века. Текст рассказывает о

деревянных домах, повозках, отсутствии электричества и электрических приборов. Задание может быть рассмотрено, как задание с экологической направленностью, если попросить обучающихся рассмотреть такой образ жизни с позиции пользы или вреда для экологии. Также можно сравнить это с современным образом жизни, чтобы проанализировать, какие из сфер жизни горожанина стали опасными для природы. Задание также можно превратить в проект, в котором обучающиеся приведут примеры экологичного и неэкологичного устройства жизни в городе [10, с. 23].

На странице 77 в рамках темы «Rules and regulations» встречается упражнение на создание проекта о правилах, которые может установить обучающийся для посетителей своей комнаты. Если обучающиеся добавят в правила разделы об умеренном использовании электроприборов или отсутствии пластиковых предметов, например, то проект можно отнести к экологическому образованию. [10, с. 104].

Модуль 9 посвящен теме «Еда». Мы не встретили там упражнений, имеющих экологическую направленность, также не обнаружили и проектов по теме нашего исследования. Но мы можем предложить включить в один из уроков проект на одну из тем: «If I were a director of a food company what can I do for ecology?», «Farmer's rules», «My ecological restaurant». В ходе выполнения проекта обучающиеся могут представить себя владельцами пищевого производства, фермы или ресторана и пофантазировать на тему того, как сделать свой бизнес более экологичным [10, с. 113].

Завершает учебник тема, посвященная плана на каникулы. В теме обсуждаются различные варианты организации отдыха на каникулах. Мы предлагаем завершить тему проектом о том, что могут сделать обучающиеся для чистоты нашей планеты на каникулах. Обучающиеся могут включить в свои проекты такие планы, как научиться сортировать мусор, убрать территорию вокруг дома, не покупать и не использовать пластиковые бутылки и пакеты, посадить растения во дворе и т.д.

Анализ УМК «Spotlight» 6 класс авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс показал, что среди тем учебника нет тем, напрямую относящихся к экологическому образованию, но есть упражнения, имеющие таковой потенциал. Среди множества упражнений на создания проектов мы также не увидели проектов по экологии. Однако, ряд проектов можно расширить, если попросить обучающихся включить в проект информацию об аспектах экологии. Мы также разработали рекомендации о возможном дополнении тем учебника проектами, одновременно отражающими и тему раздела учебника и связанные с ней экологические аспекты.

Сравнительный анализ двух отечественных УМК показал, что в учебниках для 6 класса нет темы «Экология», но есть темы, связанные с ней. Это объясняется тем, что данная тема является непростой для шестиклассников, и предлагается для изучения на более позднем этапе обучения иностранному языку. Однако мы увидели темы, так или иначе связанные с экологическим образованием. Согласно проведенному анализу УМК «Английский язык» Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет для 6 класса практически не содержит в своей структуре проектной деятельности. А УМК «Spotlight» 6 класс авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс напротив имеет большое количество упражнений с применением метода проектов. Но эти проекты не связаны с экологическим образованием.

Таким образом, можно сделать вывод, что в отечественных УМК по английскому языку для 6 класса нет упражнений, отражающих тему нашего исследования. Однако, есть потенциал применения проектной деятельности в экологическом образовании на уроках, посвященных изучению других тем учебников.

Мы определили уровень отражения темы нашего исследования в отечественных УМК. Для того чтобы иметь более полное представление о присутствии в учебниках по английскому языку проектной методики при

экологическом образовании, нами было решено проанализировать также зарубежный УМК «New Headway» Pre-Intermediate авторов Соарс Л. И Соарс Дж [10, с. 11].

Учебно-методический комплект «New Headway» состоит из учебника, аудиоприложения к учебнику, сборника видео к учебнику, рабочей тетради, аудиоприложения к рабочей тетради, книги для учителя [2].]

УМК может быть использован в дополнительном образовании, на курсах подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Цели и задачи обучения на основе УМК «New Headway» Pre-Intermediate.

В результате освоения слушатель должен уметь:

1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
2. Воспринимать на слух иностранную речь;
3. Переводить (со словарем) иностранные тексты;
4. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас[2].

В результате освоения слушатель должен знать:

Лексический (1350 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для общения на иностранном языке, а так же, чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов. Овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

УМК состоит из 14 разделов:

1. «Getting to know you» - обучает правилам передачи информации о себе, общению в ситуациях знакомства.

2. «The way we live» - содержит лексико-грамматические единицы о ежедневной активности.
3. «It all went wrong» - нацелена на обучение формированию разного рода отрицательных предложений.
4. «Let's go shopping!» - тема о магазинах, покупках, названиях отделов супермаркета.
5. «What do you want to do?» - тема, посвященная обсуждению планов на ближайшее время.
6. «Tell me! What's it like?» - тема, посвящена изучению городов, их структуры и особенностей.
7. «Famous couples» - тема посвящена изучению музыки, названий мест проведения концертов.
8. «Do's and don'ts» - тема о визитах к врачу, посвящена изучению названию болезней, способах лечения.
9. «Going places» - тема, направлена на изучение лексико-грамматических единиц для общения в гостинице.
10. «Scared to death» - направлена на изучение названий чувств, умения их выражения.
11. «Things that changed the world» - тема, посвящена изучению знаков дорожного движения, надписей на знаках и табло в различных местах и организациях.
12. «Dreams and reality» - тема знакомит с повседневными выражениями.
13. «Earning a living» - нацелена на изучение названия профессий, должностей.
14. «Love you and leave you» - тема, посвящена изучению глаголов, обозначающих повседневные действия разной степени интенсивности, бытовой лексике [2].

Каждая из тем состоит из разделов: «Vocabulary and speaking», «Practice», «Reading and speaking», «Listening and speaking», «Writing» и «Everyday English».

Анализ тем учебника показал, что ни одна из тем не имеет в своей структуре отсылок к экологическому образованию. Отметим также, что данный УМК не предусматривает внедрения проектной деятельности в работу обучающихся. Мы не увидели среди упражнений учебника ни одного задания с формулировкой «Выполни проект».

Среди тем и упражнений учебника данного уровня достаточно сложно определить те задания, которые можно было приобщить к экологическому образованию. Таким образом, мы можем сделать вывод, что УМК «New Headway» Pre-Intermediate авторов Соарс Л. И Соарс Дж. не содержит проектных методик, нацеленных на экологическое образование обучающихся. В рамках УМК серии «New Headway» только ступень Intermediate содержит разделы экологической направленности. Однако, анализ показал, что ступень Intermediate также не имеет упражнений на создание проектов. Поэтому мы можем утверждать, что зарубежный УМК «New Headway» Pre-Intermediate авторов Соарс Л. И Соарс Дж. не реализует экологического образования посредством проектной деятельности.

Подводя итоги параграфа, можем сказать, что, проанализировав три УМК: «Английский язык» 6 класс авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет; УМК «Spotlight» 6 класс авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс и зарубежный УМК «New Headway» Pre-Intermediate авторов Соарс Л. и Соарс Дж. мы пришли к выводу, что в рамках данной возрастной группы обучение иностранному языку происходит без упора на экологическое образование. Тема, связанная с экологией, прослеживается только в УМК «Английский язык» 6 класс (Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет). УМК «Spotlight» 6 класс авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс и УМК «New

Headway» Pre-Intermediate авторов Соарс Л. и Соарс Дж в целом не имеют тем, обучающих экологии.

УМК «Spotlight» авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс для 6 класса имеет большой простор для применения комплекса методов при экологическом образовании, так как в большом количестве упражнений из тем, даже никак не связанных с экологическим образованием, прослеживается тема экологии. Так же данный УМК имеет в своей структуре множество проектов. В рамках некоторых заданий на выполнение проектов можно включить пункты, связанные с экологическим образованием.

Зарубежный УМК «New Headway» Pre-Intermediate авторов Л.Соарс и Дж.Соарс не отвечает требованиям темы нашего исследования, так как не имеет тем, связанных с экологическим образованием. Также УМК «New Headway» не реализовывает проектную деятельность [2].]

Таким образом, наиболее подходящим для использования метода проектов при экологическом образовании на уроках иностранного языка в 6 классе является УМК «Spotlight» авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс. УМК «Spotlight» имеет широкий потенциал применения проектной деятельности в экологическом образовании. УМК «Английский язык» 6 класс авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К.Макбет также способствует экологическому образованию в рамках лишь одной темы, но практически не содержит проектную деятельность. Зарубежный УМК «New Headway» Pre-Intermediate не отвечает требованиям экологического образования путем применения проектных технологий.

На основе сделанных выводов можем дать рекомендацию изучить другие виды зарубежных УМК для того, чтобы определить, насколько в них задействована проектная деятельность, и проанализировать потенциал использования метода проектов в экологическом образовании. Также мы можем порекомендовать анализ отечественных УМК для других

возрастных групп с целью выявления количества упражнений, основанных на проектной деятельности, в экологическом образовании.

2.2 Констатирующий этап экспериментального обучения

В предыдущих главах исследования нам удалось рассмотреть теоретические аспекты проблемы экологического образования средствами проектной деятельности на уроках иностранного языка. Также мы проанализировали два отечественных и один зарубежный УМК с целью определения наличия элементов проектной деятельности при экологическом образовании. Сделанные в ходе теоретической и аналитической работы выводы требуют проведения исследования эффективности применения метода исследовательских проектов при экологическом образовании на уроках иностранного языка.

Эксперимент проводился в двух подгруппах 6 класса школы, в нем приняли участие 24 человека (две группы по 12 человек).

Обучение проводилось на основе УМК «Английский язык» 6 класс авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет.

На констатирующем этапе нами была проведена диагностика обучающихся с целью выявления их уровня экологической образованности. Для этого обучающимся было предложено пройти тест, состоящий из 10 вопросов на экологическую тематику. (Приложение 1) Каждый правильный ответ оценивался в 2 балла. По результатам тестирования мы определили уровень овладения знаниями экологии обучающихся.

При составлении теста мы опирались на критерии экологического образования, изложенные в первой главе исследования:

- степень освоения экологических знаний,
- трудовые умения,
- отношение к природе,
- знания о способах защиты и сохранения экологии.

Тест содержал вопросы об особенностях различных животных, информация о которых присутствовала ранее в учебнике для 6 класса, а также в курсе английского языка в начальной школе, об экологии, как науке, о вымирающих видах животных.

По сумме баллов мы определили:

Сумма баллов – 20-15 – высокий уровень овладения знаниями экологии;

Сумма баллов – 14-8 – средний уровень овладения знаниями экологии;

Сумма баллов – 7-1 – низкий уровень овладения знаниями экологии.

По результатам проверки мы составили таблицу (таблица 1) гистограмму (рис.1).

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

Контрольная группа	общий результат	Экспериментальная группа	общий результат
Жданова Е.	4	Злобина Е.	4
Майорова Е.	12	Барина А.	10
Лобанова А.	8	Вишкова В.	10
Сбитнев Д.	6	Рябов А.	8
Соколов И.	8	Сахарова Д.	10
Сытов А.	10	Фролов И.	14
Коцкая Д.	10	Милахов С.	12
Кувшинова О.	12	Самоделова Е.	4
Устинов А.	2	Кушин Д.	6
Мышкина А.	4	Маякина С.	4
Титов М.	6	Веклич И.	6
Седова А.	10	Ляпушкин К.	6
Всего	92		94
Средний балл	7,7		7,8

По результатам проверки мы также составили гистограмму (рис.1).

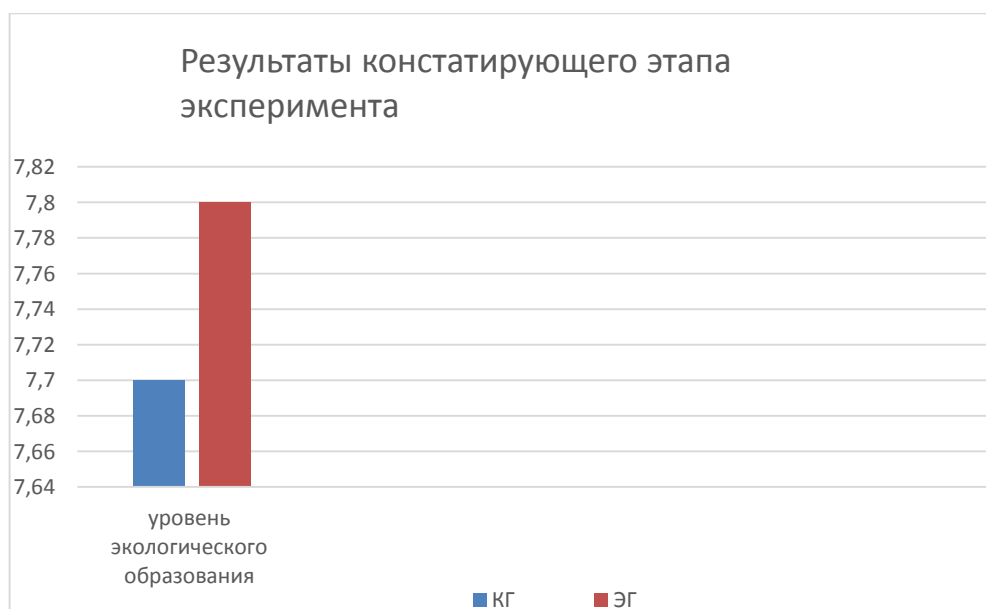


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

Как мы видим из таблицы и гистограммы, на начало эксперимента показатели, принятые нами за характеристики уровня экологического образования у обучающихся в двух группах приблизительно равны: 7,7 – в первой группе, 7,8 – во второй. Уровень экологического образования обеих групп на начало эксперимента соответствует низкому показателю.

Стоит отметить, что группы являлись однородными по гендерному составу, уровню воспитанности и успеваемости.

2.3 Формирующий и обобщающий этап экспериментального обучения

На формирующем этапе эксперимента нами было проведено по три урока иностранного языка в каждой из групп. Контрольная группа изучала тему «Wonderful Wildlife» без применения метода проектов. Экспериментальная группа обучающихся работала с этой же темой, но с подготовкой и выполнением проекта в процессе ее изучения.

При работе с обучающимися первой группы мы использовали в качестве средств обучения УМК «Английский язык» 6 класс авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет, аудиоприложение к учебнику, мультимедийные презентации, разработанные специально для

экспериментального обучения, видеозаписи по теме «Экология», диагностический раздаточный материал.

Сравним структуру уроков в контрольной и экспериментальной группах.

Первый урок согласно календарно-тематическому планированию представлял собой урок открытия нового знания.

Тема урока: «Endangered species».

Целью урока было обучение новым способам нахождения знания, ввести новые лексические единицы, касающиеся исчезающих животных и способах их защиты.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Образовательные: совершенствовать лексические навыки по теме.

2. Развивающие: развивать память, мышление, воображение обучающихся, расширять кругозор обучающихся, повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе, ее обитателям, формировать способности самопознания и рефлексии.

На первом, мотивирующем, этапе урока в обеих группах мы предложили обучающимся изучить изображения животных на слайде презентации и назвать их по-английски. Обучающиеся смогли назвать не всех животных, что послужило предпосылкой для формирования положительной мотивации.

Затем, на этапе актуализации знаний, мы попросили обучающихся назвать из списка тех животных, которые, по их мнению, находятся под угрозой исчезновения. Это задание также вызвало затруднение у обучающихся, что стало основой для построения плана выхода из проблемной ситуации. Обучающиеся в обеих группах сказали, что для

преодоления такой трудности, им необходимо познакомиться с лексикой по теме «Исчезающие виды животных».

На этапе реализации проекта обучающиеся перешли к работе с учебником. На странице 62 находятся изображения животных и таблица с их названиями. Обучающимся нужно было распределить слова по картинкам. В процессе работы обучающиеся выписывали незнакомые слова в словари. После знакомства с лексикой, авторы предлагают задание на развитие навыков аудирования: прослушать звуки и определить, каким животным они принадлежат; и навыков говорения: выбрать одного животного из изученных и загадать про него загадку одноклассникам.

Далее, после того, как обучающиеся достаточно поработали с лексикой для ее закрепления, мы перешли к вопросу об исчезновении данных видов. На сайте [youtube.com](https://www.youtube.com) мы обнаружили видео «Endangered animals» которое рассказывает, почему некоторых животных считают вымирающими. Мы предложили обучающимся выписать названия исчезающих животных, которых не было в учебнике, для того чтобы включить их в общий список для домашнего заучивания.

По итогам просмотра видео обучающиеся провели дискуссию, обсуждая вопросы: «Why are these animals endangered?» и «What can we do to protect them?». Что представляло собой этап первичного закрепления с проговариванием в речи.

Для того чтобы дополнить знания обучающихся по второму вопросу, мы предложили прочитать текст на странице 63 об организации «WWF», занимающейся защитой животных.

На следующем этапе подход к выбору заданий для групп отличается. Контрольной группе мы предложили самостоятельно выполнить упражнение 3 на странице 63. Это вопросы к тексту «WWF», на которые было необходимо ответить письменно. После выполнения упражнения, мы показали на экране правильные ответы для того, чтобы обучающиеся смогли исправить ошибки.

Экспериментальная группа получила задание выполнить небольшой проект. Для этого обучающиеся получили листы бумаги и фломастеры. Обучающимся было необходимо изобразить любое, из обсуждаемых на уроке, животное и описать методы его защиты от исчезновения. В конце урока мы попросили обучающихся выйти к доске и рассказать о том, как можно защитить их животное.

После этапов закрепления и рефлексии обе группы получили одинаковый набор упражнений для домашней работы. Однако экспериментальной группе также необходимо было дома самостоятельно найти материал о других организациях защиты животных и их способах работы для дальнейшего создания проекта.

Таким образом, первый урок в обеих группах в рамках экспериментального обучения имел одинаковый тип и структуру. Отличия коснулись лишь этапа самостоятельной работы и домашнего задания.

Второй урок являлся уроком систематизации знаний, хотя включал в себя элементы открытия нового знания.

Тема урока: «Dangerous Wildlife».

Цель урока научить обучающихся структуризации полученного знания, повторить изученный способ действий в рамках изучаемой темы.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Образовательные: формирование грамматических навыков, закрепление изученных на предыдущем уроке лексических единиц.
2. Развивающие: расширять кругозор обучающихся, развивать память обучающихся, повышать мотивацию к изучению иностранного языка.
3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе, ее обитателям, формировать способности самопознания и рефлексии.

На этапе актуализации знаний и фиксирования затруднения в обеих группах мы попросили обучающихся вспомнить исчезающих животных,

назвать их по-английски и порассуждать, какие животные являются исчезающими в разных странах. Обучающиеся назвали животных и выдвинули свои предположения по поводу стран, где они могут жить, но добавили, что точной информации у них по этому вопросу нет. Таким образом, по мнению обучающихся на уроке нужно было повторить лексический материал их прошлого урока и изучить исчезающих животных разных стран.

Обучающиеся предложили разделить урок на две части, где одна будет посвящена повторению, а вторая ознакомлению с исчезающими видами животных конкретных стран.

В рамках первой части урока обучающиеся вспомнили названия животных, которых они изучили на предыдущем уроке. Для начала мы показали обучающимся презентацию с изображениями животных и попросили описать, что делают животные на картинках. Описание картинок строилось на основе грамматического правила Present Continuous.

Далее мы перешли ко второй части урока, где познакомили обучающихся с исчезающими животными Австралии. Для этого обучающиеся обеих групп прочитали текст на странице 66 в учебнике. Затем мы предложили обучающимся выполнить после-текстовые упражнения в учебнике для закрепления полученных знаний.

После работы с текстом на этапе самостоятельной работы обучающиеся контрольной группы написали эссе об исчезающих животных Австралии. Экспериментальная подгруппа получила задание выполнить мини-проект. Для этого каждый обучающийся выбрал одного из животных на странице 66 и подготовил небольшую справку о нем по материалам текста с иллюстрацией. Мы проконтролировали, чтобы все животные, о которых говорится в учебнике, были освещены в проектах. В конце урока обучающиеся разделились на группы согласно выбранному животному и представили свои проекты в группах.

В конце урока мы снова вернулись к презентации. На этом этапе на слайдах обучающиеся увидели животных Австралии. Им нужно было назвать животных и сказать все, что они успели о них запомнить.

На этапе рефлексии обучающиеся первой группы отметили, что тема урока и упражнения были для них очень интересными. Вторая группа сказала, что самым интересным заданием на уроке стало выполнение проекта.

Экспериментальная подгруппа снова получила расширенное домашнее задание: обучающимся нужно было выбрать любую страну и найти информацию о вымирающих животных.

Таким образом, второй урок в двух группах напоминал первый. Обучающиеся выполняли одинаковую работу за исключением этапа самостоятельной работы. Также в группах отличие коснулось и домашнего задания.

Третий урок по своему типу принадлежал к уроку развивающего контроля.

Тема урока: «What do we know about endangered animals?»

Цель урока: контроль уровня овладения изученным материалом по теме «Исчезающие животные».

Задачи урока:

1. Образовательные: предоставить обучающимся возможность применения на практике полученных знаний.
2. Развивающие: актуализировать изученный материал, развивать навыки самостоятельной работы.
3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе, ее обитателям.

В начале урока мы предложили обучающимся вспомнить все, о чем говорили на двух предыдущих уроках. Обучающиеся легко отвечали на вопросы: What does the word “endangered” mean? What kinds of endangered animals do you know? Where do they live? What can we do to

protect animals? Мы похвалили обучающихся и добавили, что на данном уроке им необходимо подвести итог выполненной работы и продемонстрировать свои знания.

Контрольной группе мы предложили выполнить комплексную самостоятельную работу, состоящую из заданий, направленных на проверку развития лексических и грамматических навыков, навыков чтения и письма. (Приложение 2)

Экспериментальная группа получила задание выполнить проект на тему: «What do we know about endangered animals?».

Структура проекта следующая:

1. Выбрать страну, где обитают те или иные виды исчезающих животных.
2. Описать, какие животные на территории страны являются исчезающими.
3. Выбрать одного животного для подробного описания.
4. Предложить меры по охране животного.
5. Рассказать о своем отношении к проблемам исчезающих животных на Земле.
6. Сделать иллюстрации, оформить проект.

Обучающиеся работали индивидуально. По итогам выполнения нескольким обучающимся, справившимся с работой раньше других, мы предложили выйти к доске и представить свой проект на защиту. Все работы были собраны в конце урока для проверки и оценивания. (Приложение 3)

Таким образом, в течение третьего урока мы провели контроль освоения темы «Endangered animals» двумя способами. Контрольная группа выполнила контрольную работу. Экспериментальная группа работала над созданием проекта. Обучающиеся контрольной группы показали достаточно высокие результаты, которые мы отразили в таблице (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты выполнения контрольной работы

Обучающиеся	Оценка за контрольную работу
Жданова Е.	3
Майорова Е.	5
Лобанова А.	4
Сбитнев Д.	3
Соколов И.	4
Сытов А.	5
Коцкая Д.	5
Кувшинова О.	5
Устинов А.	3
Мышкина А.	3
Титов М.	4
Седова А.	5
Средний балл	4,1

Из таблицы видно, что обучающиеся выполнили контрольную работу хорошо. Средний балл равен 4,1.

Результаты проверки проектов во второй группе также показали высокий уровень овладения темой (таблица 3)

Таблица 3 –Результаты констатирующего этапа эксперимента

	Обучающиеся	Оценка за выполнение проекта
1.	Злобина Е.	4
2.	Баринова А.	5
3.	Вишкова В.	5
4.	Рябов А.	4
5.	Сахарова Д.	5
6.	Фролов И.	5
7.	Милахов С.	5
8.	Самоделова Е.	3
9.	Кушин Д.	4
10.	Маякина С.	3
11.	Веклич И.	4
12.	Ляпушкин К.	4

Средний балл	4,3
--------------	-----

Из таблицы видно, что средний балл за выполнение итогового задания экспериментальной группы 2 выше среднего балла экспериментальной группы 1 на 0, 2 балла.

Такая разница в баллах не дает нам возможности говорить об эффективности метода проектов при экологическом образовании, так как необходимо провести итоговое тестирование в обеих группах для определения уровня экологического образования обучающихся после экспериментального обучения.

На обобщающем этапе эксперимента нами было проведено итоговое тестирование. По результатам тестирования мы составили таблицу (таблица 4) и гистограммы (рис. 2).

Таблица 4 – Результаты обобщающего этапа эксперимента

Контрольная группа	Общий результат	Экспериментальная группа	общий результат
Жданова Е.	8	Злобина Е.	12
Майорова Е.	15	Барина А.	15
Лобанова А.	10	Вишкова В.	18
Сбитнев Д.	10	Рябов А.	13
Соколов И.	11	Сахарова Д.	16
Сытов А.	14	Фролов И.	20
Коцкая Д.	14	Милахов С.	19
Кувшинова О.	16	Самоделова Е.	11
Устинов А.	7	Кушин Д.	10
Мышкина А.	8	Маякина С.	8
Титов М.	11	Веклич И.	13
Седова А.	17	Ляпушкин К.	12
Всего	141		167
Средний балл	11,5		13,9



Рисунок 2 – Результаты обобщающего этапа эксперимента

Как мы видим на обобщающем этапе в экспериментальных группах динамика роста показателей выше, чем на начало эксперимента. Показатели экспериментальной группы 2, где обучение проводилось с применением метода проектов, выше показателей экспериментальной группы 1. Это доказывает, что применение метода проектов при обучении иностранному языку способствует эффективному формированию экологического образования.

При использовании метода проекта при экологическом образовании на уроках иностранного языка:

- обеспечивается высокая мотивация к изучаемому материалу со стороны обучающихся;
- предоставляется возможность открытия нового знания и проведения контроля необычным, интересным для обучающихся способом;
- возрастает эффективность обучения.

Таким образом, проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что по сравнению с констатирующим этапом исследования, на уроках с использованием метода проектов:

- рост уровня познавательной активности учащихся;
- организация интересных форм проведения уроков;

- увеличивается доля самостоятельной работы обучающихся, так как учитель выступает лишь в качестве координатора действий;
- повышение уровня знаний и интереса к иностранному языку.

Из полученных данных можно сделать вывод, что использование метода проектов эффективно влияет на повышение уровня экологической образованности у обучающихся.

Использование проектной деятельности активизирует навыки письма, говорения, а также лексико-грамматические навыки. Таким образом, использование проектной деятельности при экологическом образовании на уроках иностранного языка будет способствовать совершенствованию всех видов речевой деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, проанализировав практические особенности применения метода проектов в экологическом образовании, мы пришли к выводу, что наиболее подходящим для использования метода проектов при экологическом образовании на уроках иностранного языка в 6 классе является УМК «Spotlight» авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс. УМК «Spotlight» имеет широкий потенциал применения проектной деятельности в экологическом образовании. УМК «Английский язык» 6 класс Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет способствует экологическому образованию в рамках только одной темы и практически не содержит проектную деятельность. Зарубежный УМК «New Headway» Pre-Intermediate не отвечает требованиям экологического образования путем применения проектных технологий.

Экспериментальное обучение показало, что при использовании метода проектов в экологическом образовании на уроках иностранного языка, обеспечивается высокая мотивация к изучаемому материалу со стороны обучающихся, предоставляется возможность открытия нового знания и проведения контроля необычным, интересным для обучающихся способом, возрастает эффективность обучения.

Также отмечается рост уровня познавательной активности учащихся путем организации интересных форм работы на уроке, увеличения доли самостоятельной работы обучающихся и повышается уровень знаний и интереса к иностранному языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проблемы экологического образования и проектной деятельности в психолого-педагогической литературе показал, что экологическое образование представляет собой важную систематическую педагогическую деятельность, которая направлена на развитие экологической образованности и воспитанности через накопление знаний об экологии и обучение навыкам деятельности для сохранения и приумножения природных богатств. Экологическое образование сегодня включает в себя не только знакомство с природой, но и формирование уважительного отношения к своему населенному пункту, стране, истории, культуре, природе страны, ее современной жизни, образования осознанного отношения к целостности и многообразию окружающего мира. Метод проектов является достаточно новой педагогической технологией, целью которой является предоставление обучающимся возможности самостоятельно получать знания путем совмещения теоретической и практической деятельности.

Применение метода проектов на уроках иностранного языка позволяет обучающимся овладевать знаниями об экологии путем активной самостоятельной работы. Метод проектов в экологическом образовании может служить как промежуточной формой контроля, так и итоговой. Применение метода проектов на уроках иностранного языка делает экологическое образование более эффективным благодаря высокой доле самостоятельной работы обучающихся и разнообразию творческой и поисковой деятельности.

Все полученные в ходе теоретической работы знания об особенностях применения метода проектов в экологическом образовании были апробированы нами в процессе практической деятельности на уроках английского языка в 6 классе. Обучение английскому языку в рамках темы «Экология» осуществлялось в двух группах 6 класса. В

экспериментальной группе метод проектов применялся как способ организации самостоятельной работы в конце каждого урока и как способ итогового контроля после изучения темы. И тот и другой вид работы над проектами вызывал повышенный интерес у обучающихся, что положительно повлияло на мотивацию к изучению всей темы. Тестирование в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента показало, что более высокие результаты показала группа, обучающаяся на основе метода проектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Cherneva N. Zdraveiy, Proekt! Vmesto predgovor / G. Shamonina, N. Cherneva, Adr Sotirova // Zdraveiy, Proekt! Sbornik ezikovi proekti na studenti ot Varnenskiya svoboden universitet. — Varna : Chernorizets Hrabar, 2012. — С. 25-30.
2. Soars John New Headway English Course. Pre-intermediate. Student's book. Third edition/John. Soars, Liz. Soars. — Oxford: Oxford University Press, 2007. — 125 с. ISBN 978-0-19-471585-0
3. Атанасова Н. Методът на проектите в процеса на обучение при студенти – бъдещи педагози / Н. Атанасова// Управление и образование. — 2014. — № 3. — С. 136-137.
4. Белавина И. Г. Психологический подход к формированию экологической культуры / И.Г. Белавина // Мир психологии.– 2018.– № 2. – С. 125-128
5. Бикеева А. С. Экологическая минутка на уроках английского языка/А.С. Бикеева// Иностранные языки в школе.–2017.–№5.– С. 60.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л.И. Божович.– Санкт Петербург:[б.и], 2018.– 398 с.
7. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и образования учащихся: Пособие для учителя /Н.Ф Бочкарева.– Калуга:[б.и,], 2016.–122 с.
8. Вайсбурд М. Л. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах/М.Л. Вайсбурд, С.Н. Толстиков // Иностранные языки в школе.–2020.–№4.–С. 3-7.
9. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование.–2020.– №9.–С. 177 - 180
10. Ваулина, Ю. Е. Spotlight 6: Teacher's Book / Ю. Е. Ваулина. — 8-е изд. — Москва: Просвещение, 2017. — 184 с.–ISBN 978-5-09-051413-2(Просвещение)

11. Виноградова Н. Ф. Экологическое образование обучающихся. Проблемы и перспективы/Н.Ф. Виноградова // Начальная школа.– 2017.– №4.– С. 36-40
12. Давыдов В. В. Возрастная и педагогическая психология/В. В. Давыдов, А. В. Петровский. – Москва:[б.и.],2019.–483 с.
13. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам: метод.пособие/Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – Москва:[б.и.], 240 с.
14. Гладилина И. П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в средней школе/И.П.Гладилина // Иностранные языки в школе.– 2016. – № 3. – С. 41-43.
15. Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ.URL:<http://legalacts.ru/doc/osnovygosudarstvennoi-politiki>(дата обращения: 28.01.2022).
16. Государственная программа «Экологическое образование обучающихся и молодежи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 гг» // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ – 2017 URL: <http://legalacts.ru/doc/osnovygosudarstvennoi-politiki>(дата обращения: 18.01.2022).
17. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие/Л.А.Григорович. – Москва:[б.и.],2018. – 287 с.
18. Григорьев А. А. Экологические уроки прошлого и современности/А.А.Григорьев. – Липецк: [б.и.],2021–252 с.
19. Давыдова С. А. Проектный метод обучения иностранным языкам/ С.А.Давыдова// Кросс-культурная коммуникация и современные технологии в исследовании и преподавании языков. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию БГУ.– Минск: Издательский центр БГУ,– 2020. – 242 с.

20. Дедю И. И. Экологический энциклопедический словарь/И. И. Дедю. – Кишинев, 2019. – 406 с.
21. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология/ С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин.–Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 480 с. – ISBN 5-85880-117-X
22. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения/ Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – Москва:[б.и.],2020. – 254 с.
23. Захлебный А. Н. Принципы и условия экологического образования в школе/А. Н. Захлебный // Педагогические принципы и условия экологического образования.– Москва: [б.и.],2018. – 264 с.
24. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе/И. А. Зимняя – Москва: [б.и.],2019. – 132 с.
25. Зимняя И. А. Проектная методика обучения английскому языку / И. А.Зимняя, Т. Е.Сахарова// Иностр. языки в школе. – М: [б.и.],2019. – С.9.
26. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш.и сред.пед.учеб. заведений/Г. М Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.– Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с. ISBN 5-7695-0445-5
27. Колосова С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка и во внеурочное время // Просвещение. Иностранные языки, 2021. URL: <http://iyazyki.ru/2016/06/progress-creativity/> (дата обращения 29.01.2022).
28. Коллюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие/ В.Н. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина – Москва.: Академический проект, Трикста, 2022. – 432 с. ISBN 978-5-8291-1823-5

29. Комарова, Ю. А. Английский язык. 6 класс. Книга для учителя. К учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт. – М.: Русское слово - учебник, 2013. – 112 с. ISBN 978-5-00092-794-6
30. Крайг Г. Психология развития/Г.Крайг. – Санкт Петербург: Питер, 2020. – 552 с. ISBN 978-5-4461-1013-1
31. Блейхер В. М Краткий толковый психолого-психиатрический словарь / В.М. Блейхер, И. В. Крук. – Москва: Просвещение, 2020. – 397 с. ISBN 5-87224-067-8
32. Кузовлев В. П. Учебно-методическое пособие по английскому языку/В.П. Кузовлев – Москва: Высшая школа, 2017. – 74 с. ISBN 978-5-09-051297-8
33. Мамедов Н. М. Основания экологического образования / Н.М. Мамедов, Лисеева И.К.//Философия экологического образования.– Москва:Прогресс Традиция, 2018. – С. 3-5.
34. Мартыанова Т. М. Использование проектных заданий на уроках иностранного языка /Т. М. Мартыанова//Иностранные языки в школе. – 2019. – №4. – С. 16
35. Марулевска К. Проектно-базирана учебна дейност в началното училище, К.Марулевска//УИ «Неофит Рилски». – Благоевград, 2009. – С.34–73.
36. Мирчева И. Проектното обучение - мост между традицията и иновацията /И. Мирчева. – Санкт-Петербург: Начално образование, 2007. – № 1. – С. 15.
37. Митова, Д. Проектно ориентирано технологично обучение: теория и методика / Д. Митова. – Благоевград, 2011. – С. 26.
38. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник/В. С Мухина.–14-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2018. – 431 с.

39. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации // Государственный комитет Российской Федерации по охране окружающей среды. – Москва, 2018. – 20 с
40. Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: уч. пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017. – 176 с. ISBN 978-5-9765-3773-6.
41. Николаева С. Н. О некоторых подходах к экологическому образованию обучающихся / С.Н. Николаева // Дошкольное образование, 2018. – №12. – С. 51-54
42. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования обучающихся / С. Н. Николаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. 336 с. ISBN 5-7695-2413-8.
43. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва: Российское педагогическое агентство, 2016. – 374 с. ISBN 5-86825-014-1.
44. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: уч. пособие / Н.Н. Палагина. – Москва: Московский Психолого-социальный институт, 2015. – 288 с. ISBN 5-89502-651-6
45. Панов В. И. Состояние и проблемы экологической психологии / В.И. Панов // Психологическая наука и образование, 2018. – № 1. – С. 35-42.
46. Пассов Е. И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов. – Москва: Глосса-пресс Феникс, 2020. – 640 с. ISBN 978-5-222-15995-8.
47. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2020. – №2. – С. 3-10.
48. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.

Соловова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 214 с. ISBN 978-5-17-049091-2

49. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб.пособие/А.М. Столяренко А.М. –Москва: Юнити-Дана, 2018. – 356 с. ISBN 5-238-00259-9

50. Фучижи П. А. Экологическая проектная деятельность на уроках иностранного языка/ П. А. Фучижи // Интернаука: электрон. научн. журн. – 2022. – № 6 . – С.31-32.

51. Фучижи П. А. Экологическое образование в современных учебниках по английскому языку/П. А. Фучижи // Интернаука: электрон. научн. журн. 2022. – № 6. – С.33-34.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест для определения уровня экологического образования обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

1. What does the word “endangered” mean? a) huge b) small c) disappearing
2. Who can be endangered? a) furniture b) animals c) machines
3. Where do sharks live? a) in the ocean b) in the lake c) in the river
4. Is bear a) an insect or b) a mammal?
5. Platypus can a) fly b) swim c) climb
6. Platypus, kookaburra and emus live in a) Canada b) New Zealand c) Australia
7. Kangaroo is a) endangered b) not endangered
8. WWF is a) ecological organization b) cinema production c) food company
9. Who is rhino? a) a small animal with big tail b) a big animal with the horn c) a big animal with two bones
10. Ecology is a science of a) cleanliness of our planet b) size of our planet c) place of our planet in space

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Итоговая проверочная работа для экспериментальной группы 1

1. Task

31 Listen to the extract from a radio programme and complete the text.

In this part of the animal sanctuary we've got two (1) They're sleeping at the moment. They are (2) animals, but they move (3) when they are frightened. And look! There are (4) in here. There's one, sitting on the rocks. The others are (5) Can you see them? OK, let's go and see the bird sanctuary now ...

On the left you can see an (6) It's sitting (7) at the moment. Every morning and afternoon it flies around for about an hour. It's a magnificent bird. On the right we've got some (8) They're sleeping now. They come out at night. If you look through this window, you can see them.

2. Task

Complete the sentences with these words.

well dangerous Brazilian fair quick blue
good safe quickly difficult loudly safely

- 1 Crocodiles are animals.
- 2 He can run very
- 3 She's a tennis player.
- 4 I can play table tennis quite
- 5 Leopards are They can run very fast.
- 6 Don't worry! I drive
- 7 John isn't a driver!
- 8 Stop talking so I can't hear the TV.
- 9 Pelé is a football player.
- 10 Maths is a subject.
- 11 My mum has got hair.
- 12 Her eyes are

4. Task

3. Task

Circle the correct words.

- 1 They ... football at the moment.
a) playing b) play c) 're playing
- 2 He ... football every week.
a) plays b) 's playing c) playing
- 3 My friends and I ... go shopping at the weekend.
a) usually b) every week c) at the moment
- 4 At the moment I'm doing ... homework.
a) me b) a c) my
- 5 Julia likes ... her bike.
a) ride b) riding c) rides
- 6 Frogs can ...
a) jump. b) to jump. c) jumping.

5. Task

Complete the questions with the correct form of *be*, *have* or *do*.

- 1 Where they going?
- 2 What time you get up?
- 3 you got Maths tomorrow?
- 4 What your sister studying?
- 5 How often she play tennis?
- 6 How many legs an octopus got?
- 7 you like dancing?
- 8 Where tigers live?

Write questions and answers.

wolf / sleep *What is the wolf doing? It's s*

- 1 monkeys / play
- 2 owl / fly
- 3 crocodile / swim
- 4 frogs / jump
- 5 tiger / run
- 6 rhinos / eat grass

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проект «What do we know about endangered animals?»

