



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Игровые программы как средства социализации младшего
школьника**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
75,23 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 01 » 02 2022 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1
Кочурова Наталья Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент
Жозлова Наталья
Александровна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1 Сущность социализации младших школьников	8
1.2 Сущность понятия игровые программы.....	15
Выводы по 1 главе.....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	26
2.1 Организация и ход исследования	26
2.2 Игровая программа «Я и школа» направленная на формирование социализации младшего школьника	29
Выводы по 2 главе.....	35
ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ АНАЛИЗ ...	37
3.1. Результаты констатирующего этапа эксперимента	37
3.2 Результаты и анализ контрольного этапа эксперимента	45
Выводы по 3 главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
Направление 1. Работа с детьми	64

ВВЕДЕНИЕ

Основная задача современной подготовки социализированного человека приобретает особую актуальность в современных условиях социальных отношений. Социализация это одна из – основных регулирующих систем, которая обеспечивает активные формы жизнедеятельности организма как взрослого человека, так и ребенка. На нашем этапе жизни успешная социализация придает смысл и значение человеческому существованию.

Социализация является процессом развития личности, в основе которой осваиваются социальные ценности, социальный опыт и социальные роли. Начало социализации положено с момента рождения человека и продолжается в течении всей жизни. Социализация задевает такие сферы, которые ее окружают. Наиболее важными являются семья и школа.

Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается в самом процессе, а не в результатах. Она помогает психологической разрядке, гармоническому вхождению в мир человеческих отношений. Игра особенно важна для детей, которые познают окружающую действительность через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними. Игра необходима для физического, умственного и нравственного воспитания детей (С. А. Шмаков, Д. Б. Эльконин). Актуальность исследования отражена в нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751, программа развития до 2025 г.

3. Национальный проект «Образование» от 01.01.2019, программа развития до 2024 г.

Актуальность нашего исследования можно сформулировать на трех уровнях.

На социальном уровне актуальность темы исследования обусловлена необходимостью развития игровых программ для более успешной социализации младшего школьника.

Степень разработанности темы: проблемы социализации младшего школьника рассматривается в разных направлениях: способность принимать участие в социальной жизни (Н. Дж. Смелзер), значимость социализации для социальной структуры общества (А. И. Кравченко).

Организованная игровая программа служит основанием для всестороннего развития личности (Я. А. Каменских, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский). Игровые программы, созданные для физического, нравственного воспитания детей (О. С. Газман, С. А. Шмакова).

На научном уровне актуальность исследования заключается в том, что при наличии достаточного количества научных трудов, раскрывающих сущность социализации личности школьников (И. П. Иванов, Г. К. Селевко, Н. Е. Щуркова и др.) вопрос использования игровых программ для социализации младших школьников недостаточно изучен.

На практическом уровне актуальность исследования заключается в том, что при наличии большого количества трудов, раскрывающих сущность и формирование социализации младших школьников, недостаточно разработано игровых программ для социализации младших школьников.

Возникает противоречие: между формированием успешной социализации в начальной школе с одной стороны и недостаточным потенциалом игрового методического обеспечения для младшего школьника.

Данное противоречие определило проблему исследования: каким должно быть содержание игровой программы, направленной на процесс социализации в первом классе. Актуальность исследования, выявленное противоречие и проблема исследования позволило сформулировать тему исследования: «Игровые программы как средство социализации младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить игровую программу по социализации младшего школьника.

Объект исследования: процесс социализации у младших школьников.

Предмет исследования: игровые программы как средство социализации младшего школьника.

В основу исследования положена гипотеза о том, что игровые программы увеличивают уровень социализации младших школьников, при реализации которых предусматривается:

- целевое конструирование социально ориентированного содержания игровых программ, активизирующее социальное обучение, самопознание и самореализация младших школьников;
- обеспечение социально-развивающего общения школьников, стимулирующее мотивацию к взаимодействию к социуму;
- создание социализирующей среды, способствующей творческой актуализации социального опыта младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия социализации младших школьников.
2. Изучить игровые программы как средство социализации.
3. Разработать и экспериментально проверить игровую программу.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы в области социализации младших школьников (Б. З. Вульф, В. Д. Иванов, А. В. Мудрик, М. И. Рожков системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев,

С. Л. Рубинштейн, Ю. С. Мануйлов, М. Г. Сорокова, З. И. Тюмасева, Ю. И. Фаусек, Е. А. Ямбург).

Теоретическая значимость исследования состоит, разработке игровой программы по формированию социализации младшего школьника.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанных нами методических рекомендаций по внедрению игровой программы «Я и школа» для младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ психологической и педагогической литературы, синтез, обобщение, сравнение).
2. Эмпирические (опрос, тестирование).
3. Статистические (методы количественного и качественного анализа результатов педагогического эксперимента).

База исследования: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа СОШ № 6 г. Копейска Челябинской области. Выборку составили: 15 человек – учащиеся 1 «А» класса, 15 человека – учащиеся 1 «Б» класса. Возраст детей варьируется от 6,5 лет до 8 лет. Экспериментальной группой был выбран 1 «А» класс, 1 «Б» класс – контрольной.

Первоклассники обучаются по программе «Школа России». Все педагоги имеют высшую квалификационную категорию.

Поставленные задачи определили ход исследования, которое осуществлялось в несколько этапов в период с 2020 по 2022 гг.

На первом этапе (декабрь 2020 г. – май 2021 г.) изучалась психолого-педагогическая литература, формулировались основные методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения эмпирического исследования, подбирались диагностический инструментарий.

На втором этапе (сентябрь 2021 г. – февраль 2022 г.) проводился констатирующий этап эксперимента, разрабатывалась игровая программа

по формированию социализации младших школьников

На третьем этапе (март 2021 – май 2022 г.) проводилась обработка и анализ полученных данных, оформлялись результаты исследования, формулировались выводы, заключение.

Апробация исследования осуществлялась:

По результатам исследовательской работы опубликованы статьи:

1. Кочурова, Н. С. Теоретические аспекты организации игры как средства социализации младших школьников [Текст] / Н. С. Кочурова // Журнал «Студенческий вестник», 2022. – № 1 (193). – С. 97-98.

2. Кочурова, Н. С. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации личности младшего школьника [Текст] / Н. С. Кочурова // Журнал «Студенческий вестник» 2022. – № 1 (193). – С. 99-100.

3. Кочурова, Н. С. Модель управления процессом развития социализации младших школьников с помощью интерактивных игр [Текст] / Н. С. Кочурова // Журнал «Студенческий вестник» 2022. – № 1 (193). – С. 100-103.

Участие в международных научно-практических конференциях:

1. «Инновации в образовании и практика молодых» (17 мая 2021 г., Челябинск) с докладом «Игровые программы как средство социализации младшего школьника»;

2. «Начальная школа 21 века: практика и проблемы» (12 сентября 2021 г., Челябинск) с докладом «Использование игровых приемов в практике начальной школы»;

3. «Информационно-образовательные технологии в начальной школе» (07 декабря 2021 г. Челябинск) с докладом «Начальное образование сегодня и завтра».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность социализации младших школьников

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли. Автором термина «социализация» применительно к человеку, является американский социолог Ф. Г. Гиддингс, который в 1887 г. употребил его в значении, – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» [4; 25].

К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований. Сегодня проблему социализации или ее отдельные аспекты изучают Дж. Г. Мид, Б. Д. Парыгин, Ч. Х. Кули представители других наук [12].

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были актуальной проблемой общества. Значимость данной проблемы в современных условиях возрастает, потому что у младших школьников появляются новые требования, правила, которые они должны принять. Во всех сферах современного общества очень важна социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества, в котором ему предстоит жить. Б. Г. Афанасьев, Л. П. Буева, Т. А. Мальковская считали, что ценностные ориентации человека призваны определить его социализацию как общественную мотивацию поведения, связанную с потребностями личности [15, с. 28].

Т. Паронс считал, что социализация – это процесс вхождения (интеграции) личности в социальную систему, через овладение её социальными нормами, ценностями, знаниями. На первых этапах социализация личности осуществляется через воспитание, обучение и

общение со сверстниками, затем осуществляется через практическую деятельность [6, с. 96]. Практическая деятельность всегда динамична и постоянна, поэтому социализацию личности можно считать непрерывно действующим процессом.

Появление термина «социализация» связано с деятельностью Тардга, Ж. Пиаже, Э. Дюркгейма в конце XIX – начале XX в. В 1897 г. Фр. Х. Гиддингс использовал этот термин для обозначения «развития характера» человека [8, с. 63].

И С. Кон, Л. В. Мардахаев, А. Л. Мудрик рассматривают социализацию школьников как двухсторонний процесс. С одной стороны, индивид, вступая в социальную среду, усваивает новые правила и нормы, позволяющие ему привыкнуть к новому обществу, а с другой стороны, беря на себя новые социальные роли, индивид применяет их в жизни, при этом развивается как активная личность [10, с. 68].

Т. Парсонс считал, что социализация школьника осуществляется с помощью основных механизмов, которые мы рассмотрели в таблице 1.

Таблица 1 – Механизмы социализации по Т. Парсонсу

Механизмы	Характеристика
Познавательный	Подражание (имитация) и психическая идентификация с другим человеком, который имеет определенную установку к социализируемой личности. Это опирается на чувство уважения и выражается в виде советов и указаний учителей и родителей
Защитный психический	Это противостояние происходит в душе каждого школьника, который выбирает одну из нескольких моделей поведения. При помощи этих механизмов принимаются решения, когда между потребностями личности возникают конфликты
Приспособление	В процессе борьбы идей и людей происходит их адаптация друг к другу с достижением согласия и компромисса

При механизмах приспособления, индивид использует защитные механизмы психики, представляющие собой снятие внутреннего напряжения с помощью перенаправления энергии на какую-либо деятельность или на достижение поставленных целей [10, с. 69].

Л. С. Выготский утверждал, что в процессе индивидуального

психического развития школьник постоянно «присваивает» себе то, что до него было придумано человечеством. Благодаря усвоению социального опыта в конечном итоге из каждого индивида делает человека. Он также считал, что социализация является преобразованием интерпсихического в интрапсихическое в ходе совместной деятельности и общения, как присвоении индивидом общественного опыта, культурных знаков. Через других мы становимся сами собой [5].

Б. Д. Парыгин считает, что «процесс социализации представляет собой вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и правил, которые вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития» [14].

В младшем школьном возрасте происходят психофизические изменения, связанные с поступлением ребенка в школу, меняется отношение ребенка к миру взрослых и самому себе. По мнению В. А. Ситарова, младший школьный возраст – значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли – статуса ученика со своими правилами и обязанностями перед обществом [18, с. 79].

Для успешной социализации, по Д. Смелзеру, необходимо действие трех фактов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям [12, с. 77].

Ж. Пиаже, сохраняя идею различных стадий в развитии личности, делает акцент на развитии познавательных структур индивида и их последующей перестройке в зависимости от опыта и социального взаимодействия. Эти стадии сменяют одна другую в определенной последовательности: сенсорно-моторная (от рождения до 2 лет), операциональная (от 2 до 7), стадия конкретных операций (с 7 до 11),

стадия формальных операций (с 12 до 15) [14, с. 68].

М. И. Шилова, В. Т. Лисовский, П. Митев подчеркивают, что процесс социализации продолжается в течение всей жизни человека, и утверждают, что социализация взрослых отличается от социализации детей несколькими моментами. Социализация взрослых скорее изменяет внешнее поведение, в то время как социализация детей формирует ценностные ориентации [21, с. 66].

Социализация взрослых рассчитана на то, чтобы помочь человеку приобрести определенные навыки, социализация в детстве в большей мере имеет дело с мотивацией поведения. Р. Гарольд предложил теорию, в которой социализация взрослых рассматривается не как продолжение детской социализации, а как процесс, в котором изживаются психологические приметы детства: отказ от детских мифов (таких, например, как всемогущество авторитета или идея о том, что наши требования должны быть законом для окружающих) [22, с. 244].

Ученые выделяют ведущие психосоциальные новообразования у младшего школьника: становление и формирование «Я-концепции», развитие широких социальных мотивов (Л. И. Божович, Я. Л. Коломинский), возникновение целостной картины мира (П. Бернс, М. Шибутани, И. С. Кон), включающей ближайшее социальное окружение школьника [3]. У ребенка появляются первичные жизненные цели и перспективы. Младший школьник привыкает к новой социальной группе и тем самым адаптируется в социуме.

Таким образом, адаптация является одним из показателей успешной социализации младшего школьника в социуме.

Социализация личности начинается с первых лет жизни. Первые знания и правила поведения человек получает в семье. Затем эстафету развития личности принимает школа.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в

начальных классах. В этом возрасте происходит психологическое и физическое развитие школьника.

После поступления в школу, у ребенка происходят важнейшие изменения в жизни. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Игровая деятельность уходит на второй план, а основной ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий дисциплину и желание познавать что-то новое. Школьник адаптируется в новом для него коллектив, в котором он будет учиться целых 11 лет.

В структуре деятельности младшего школьника важное место продолжает занимать игра, развивающее значение которой все еще велико. В частности, она позволяет сделать учебную деятельность более ясной. И она подчиняется учебной деятельности: на игру отводится все меньше времени, содержание игр зависит от школьной жизни, партнерами по игре становятся одноклассники.

Интересы младшего школьника, по мнению многих ученых, неустойчивы (А. А. Люблинская), поверхностны (В. В. Давыдов), недолговечны (С. Л. Рубинштейн). Ярко выражен познавательный интерес, который основывается на интуитивном принятии ценности знания (В. В. Давыдов) [19, с. 74].

Развивающиеся познавательные интересы делают ребенка способным не только отмечать тот или иной факт, но и проникать в сущность некоторых явлений, вскрывать их причины. Младший школьник готов смотреть все телепередачи подряд: научные и документальные фильмы, новости, сериалы и пр. Он с интересом рассматривает яркие детские журналы и энциклопедии. В образовательном учреждении под влиянием обучения начинается перестройка всех познавательных процессов ребенка, приобретение им качеств, свойственных взрослым людям. Начинается процесс становления общественной направленности

личности. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие наличия новых психических качеств. Возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выраженный словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам – такое отношение, которое он отчетливо может выразить делами и словами [17, с.27]

Возникновение внутренней позиции становится переломным моментом в дальнейшей судьбе ребенка, определяя собой начало его индивидуального, относительно самостоятельного личностного развития. Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в сознании ребенка выделяется система нравственных норм, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от складывающихся обстоятельств.

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные человеческие характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь). Этому способствуют основные виды деятельности, которыми большей частью занят ребенок: учение, игра и труд. Важно отметить изменение в общении. Прежде всего, увеличивается время, отводимое на общение. Теперь большую часть дня дети проводят в контактах с окружающими людьми, учителями, сверстниками, родителями. Изменяется содержание общения, выделяется особое деловое общение со сверстниками [16, с. 87].

В этом возрасте происходит значительное углубление и расширение знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка. Этот процесс прогрессирует и к концу начальной школы приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения ребенком новых знаний; умений и навыков, а специальные – в глубине изучения отдельных предметов.

Ю. В. Макарова считает немаловажным значением для развития детей младшего школьного возраста является стимулирование и максимальное использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности. Усиление такой мотивации для дальнейшего развития приносит двойную пользу: во-первых, у ребенка закрепляется жизненно весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта – мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию разнообразных способностей ребенка [28, с. 57].

Это напрямую касается такого важного личностного качества, закрепляющегося в данном возрасте, как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребенку, так как, характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет слова оценки взрослых.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет отметить ряд существенных моментов процесса социализации младших школьников.

При усилении удельного веса образовательной деятельности в младшем школьном возрасте перестраивается и познавательная-деятельность подрастающего человека: формируется единая, цельная, связанная и подвижная система осмысленных знаний об окружающем мире и совершенствуются сами познавательные процессы, т.е. формируются умственные способности, изменяется личное отношение подрастающего человека к окружающему и к самому себе.

Таким образом, проблематика исследования процесса социализации как социально-педагогического феномена обширна и разнообразна: в отечественной и зарубежной науке накоплен фундаментальный материал и концептуальные разработки процесса социализации.

Исходя из взаимоотношений личности и социальной среды, в рамках субъектно-субъектного подхода, социализация характеризуется в обобщенном виде как процесс приспособления к среде и

функционирования индивида в качестве активного субъекта общественных отношений.

Социализированность – результат его социализации, личностная характеристика, отражающая способность ребенка к успешной жизнедеятельности в качестве субъекта общественных отношений [5;28].

1.2 Сущность понятия игровые программы

Игра – многогранное, исторически-сложившееся социальное явление, в котором проявляются социальный опыт и культура прошлых поколений и одновременно приобретает «настоящий» социальный опыт взаимоотношения людей [3, с. 86].

Игра – понятие общенаучное. В философии, педагогике, психологии, теории истории и искусства термин «игра» имеет разное толкование. В нашем исследовании нас интересует процесс игровой деятельности как средство социализации младших школьников.

Э. Берн утверждает, что вся общественная жизнь людей состоит из игр, что эти игры достаточно серьезны и социально ответственны. Вывод Э. Берна о значении игры прост и актуален. Весь процесс воспитания ребенка мы рассматриваем как обучение тому, как следует играть [34, с. 6].

Педагогический феномен игры истолкован в трудах А. С. Макаренко. Ему принадлежит мысль о том, что воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре [22, с. 11].

Подтверждая это, О. С. Газман отмечал, что игра всегда выступает в двух временных измерениях: в настоящем и будущем. С одной стороны, она дарит сиюминутную радость, служит удовлетворению актуальных потребностей ребенка, с другой – всегда направлена в будущее, так как в ней либо моделируются какие-то жизненные ситуации, либо закрепляются свойства, качества, состояния, умения, навыки, способности, необходимые личности ребенка для выполнения им социальных, профессиональных,

творческих функций, а также физической закалки развивающегося организма [11, с. 13].

Исследователь детской игры профессор С. А. Шмаков считает, что игра – наиважнейшая; универсальная сфера «самости» ребенка, в которой идут мощные процессы «само»: самовоодушевления, самопроверки, самоопределения, самовыражения и, что особенно важно, самореабилитации [14, с. 7].

Д. Б. Эльконин полагает, что игра организует с помощью культовых символов деятельность, и значит, учит ориентироваться в явлениях культуры, помогает использовать их соответствующим образом. Специальными исследованиями установлено, что первые потребности ребенка социальны. Резюмируя критику концепции двух миров, Д. Б. Эльконин писал, что мир ребенка – это, прежде всего, взрослый человек как важная часть окружающей ребенка действительности, часть мира взрослых [23, с. 14].

Значит, игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых.

Игровая деятельность предоставляет школьнику возможность проверить и развить свои способности, способствующие его самоутверждению, развитию настойчивости, стремлению к успеху, а также воспитать другие мотивационные качества, которые детям могут понадобиться в их будущей взрослой жизни. Помимо решения задач на развитие практического мышления, игровая деятельность вырабатывает смелость, настойчивость и другие полезные качества.

Человеческая игра изначально социально ориентирована и социально заряжена, изначально потенциально включена в духовное существование человека, является фактом культуры и т.д. Она необходима индивидууму как биологическая функция, и она необходима обществу в силу заключенного в ней смысла, в силу своего значения, своей выразительной ценности, в силу завязываемых ею духовных и социальных связей –

необходима как культурная функция. Игра удовлетворяет идеалы коммуникации и общежития [22, с. 18].

Л. С. Выготский подчеркивает, что игра – это живой социальный коллективный опыт личности, и в этом отношении она представляет собой незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений [24, с. 74].

Ознакомление с современным опытом использования игр в практике учебных заведений показывает, что данная проблема получает свое развитие в связи с формированием у обучающихся социального опыта общения. Игра вводит ребенка в многообразный мир социальных взаимодействий, открывает просторы для творчества социальных отношений. Бросая ребенка в новые ситуации, подчиняя его новым условиям, игра заставляет ребенка бесконечно разнообразить социальную координацию движений и учит такой гибкости, эластичности и творческим умениям, как ни одна другая область воспитания [10, с. 51].

Таким образом, детская игра есть средство индивидуального творческого вхождения в социальную жизнь.

Игровая деятельность как средство социализации личности требует управления со стороны взрослого взаимодействием ребенка со сверстниками, учителем. Взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижных игр активизируют определенные личностные качества ребенка, возникает потребность в том или другом качестве (активности, жизнерадостности, оптимистичности и др.), которое помогает детям младшего школьного возраста адаптироваться в среде «ребенок-взрослый»; «ребенок-ребенок», испытать чувство эмоционального благополучия.

Ребенок получает практику отбора, активизации качеств, «нужных» конкретному обществу, и умение приспособливаться к среде, которое воспитывает в ребенке уважение к окружающим, удовлетворяет его потребность в положительной оценке, способствует развитию чувства уверенности в себе. Дети учатся дружить и в игре осваивают способы

поведения, соответствующие дружеским взаимоотношениям (взаимопомощь, поддержка, общение, забота и др.).

С. В. Григорьев считает, что игра способствует развитию рефлексии, поскольку в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. Двойная позиция играющего исполнитель и контролер – развивает способность соотносить свое поведение с поведением некоего образца. В игровой деятельности возникают предпосылки к рефлексии как чисто человеческой способности осмысливать свои действия, предвидя реакцию других людей, а также для реализации своих возможностей.

Таким образом, в общественной практике последних лет, в науке понятие игры осмысливается по-новому. Игра распространяется на многие сферы жизни и культуры, принимается как общенаучная, серьезная категория. В настоящее время насчитывается большое количество специальных научных исследований по игре и теории игр. С. В. Григорьев выделяет уровни изучения игры в социально-психологической и педагогической науке, показывающие многогранность понятия игры:

уровень изучения психических процессов и свойств, который показывает особенности развития отдельных психических процессов и свойств личности в условиях игровых форм жизнедеятельности человека;

– уровень изучения деятельности (жизнедеятельности), характеризующий особенности игры как вида деятельности, ведущего вида деятельности; ребенка, структуру игровой деятельности, возможности игры в развитии личности;

– уровень изучения личности как субъекта игровых форм жизнедеятельности, показывающий изменение и развитие форм игры на разных этапах жизненного пути человека; особенности игровой культуры личности; проявление индивидуально-типологических особенностей личности в играх;

– социально-психологический уровень изучения игры, отражающий культурно-исторические, и иные особенности разных социальных групповых отдельных представителей [19, с.74].

В силу разнообразия предметного содержания игровая деятельность предоставляет младшим школьникам широкий спектр познания окружающего мира, возможность накопления социальных знаний. Благодаря эмоциональной привлекательности игровая деятельность формирует мотивационную сферу личности.

В связи с действенной направленностью – развивает индивидуально-творческие способности, навыки социального поведения, сотрудничества.

Таким образом, игровая деятельность – это эмоционально привлекательная форма творческой самореализации ребенка, выражающаяся в индивидуальном проживании уникальных социальных ролей, обеспечивающих доступный путь накопления знаний об окружающей действительности и норм социального взаимодействия.

Игровая деятельность по своей структуре повторяет, воспроизводит строение всякой человеческой деятельности. Деятельность всегда включает три звена: мотивационно-ориентировочное, центральное-рабочее (исполнительное), контрольно-оценочное. Соответственно и в игровой деятельности выделяются следующие основные компоненты: мотивы и игровые задачи; игровые действия; действия контроля и оценки школьников.

Своеобразие игровой деятельности по сравнению со всякой другой состоит в том, что она есть вхождение ребенка в новую социальную реальность в качестве субъекта многообразных социальных отношений, расширяющая границы социального опыта и интериоризации социальных норм, установок и знаний социума.

В. Н. Мясищев считает, что игровая деятельность как средство социализации младших школьников способствует возникновению ряда новообразований детей младшего школьного возраста (7–10 лет):

стремления к самопознанию, самоутверждению, самосовершенствованию, формированию самооценки, потребности в общении со сверстниками, развитию познавательных интересов.

Специфическими требованиями к организации игровой деятельности, способствующей социализации младших школьников, являются:

- высокая степень компетентности педагога-организатора в рассматриваемой проблеме;
- выработка новых взглядов на окружающую действительность, общественное поведение;
- высокий уровень прогнозирования педагогом типичных ситуаций затруднений школьников, путей и средств их преодоления благодаря методической и профессиональной вооруженности [17, с. 25].

Организация игровой деятельности в нашем исследовании характеризуется разнообразными формами занятий: сюжетно-игровыми, интегрированными, театрализованными, проблемными, играми-эстафетами, обуславливающими принципиальную неповторимость, уникальность и самобытность личности ребенка. Использование игровой деятельности как средства социализации младших школьников позволяет:

- увеличить спектр общественно значимых игр, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей младших школьников;
- обеспечить оптимальное встраивание растущего человека в общее для всех жизненное пространство; возможность освоения детьми знаний об окружающем мире и способов его познания, правовых норм, норм общения, социально значимых ценностей;
- осознать ребенку свою индивидуальную значимость в социуме, привить навыки творческой самостоятельности, гибкости мышления, импровизации;

– участвовать в многоуровневом социальном взаимодействии субъектов пространства, мобилизуя функциональные и двигательные возможности [2, с. 36].

Игровая программа – это совокупность специально подобранных игр, соединённых друг с другом в определенной последовательности, чередующихся с монологами или другими действиями учителя – ведущего (или диалогами и действиями учителей – ведущих).

С. В. Григорьев рассматривает несколько видов игровых программ для младших школьников:

1. Разовая игровая программа

Разовая игровая программа не требует подготовки участников. Участники включаются в игру, танец, хоровое пение непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротке, подвижные игры в кругу, в зале, на дискотеке. Занимают такие игры от получаса и более – в зависимости от возраста участников. Для описания разовой игровой программы может быть достаточно сценарного плана. Документом, подтверждающим квалификацию, мастерство, педагогическую культуру организатора игры, является литературный сценарий.

2. Игра-спектакль. Чтобы провести игру-спектакль, необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля.

3. Театрализованная игра. Требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки. Темы таких игр могут быть самыми разнообразными, например: «Суд над невежеством», «Литературные салоны 19 века» и т.п. В оформленном виде такая

программа должна предусматривать для участников возможность самим участвовать в развитии сюжетов, разработке образов. Для ее проведения необходимо иметь: четко изложенные задачи; план подготовки игры; экспозицию (характеристику среды, обстановки, предшествующей началу действия); сценарий с описанием хода игрового действия, приемов включения участников в ту или иную ситуацию; список литературы для подготовки к игре.

4. Интеллектуальная игровая программа. Интеллектуальная игровая программа – это программа, где успех достигается, прежде всего, за счет мыслительных способностей человека, его эрудиции и интеллекта. Основные типы интеллектуальных игр:

Викторина – форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Разновидности викторин:

- тестовая викторина – участники отвечают на вопросы и получают оценку («О, счастливец!», «Что? Где? Когда?»);

- сюжетная викторина – организаторы придумывают игровой сюжет. Например: лошадиные скачки, космическое путешествие, морская регата; участники соответственно становятся жокеями, космонавтами, моряками («Полундра!», «Колесо истории»).

А. Г. Ковалев, считает, что стратегия формы интеллектуальной игры, где успех обеспечивается за счет наиболее верного планирования участниками своих действий.

А. Г. Ковалев рассматривает разновидности стратегий:

- ролевая стратегия – путь к успеху – через наилучшее исполнение роли, данной участнику игры («Экспромт-театр», «Яхта»);

- экономическая стратегия – путь к успеху – через успешные приобретения и продажи («Менеджер»);

- боевая стратегия – путь к успеху – через правильное планирование победы над противником (шашки, шахматы) [10, с. 85].

В реальной практике преобладают комбинированные формы интеллектуальных игровых программ. Чаще всего это сюжетные викторины с элементами экономической стратегии. Особенность интеллектуальных игровых программ – наличие вопросов, предлагаемых участникам. Поэтому одной из важнейших задач организаторов таких игр является качественный подбор и составление вопросов.

5. Конкурсно-игровая программа по заданной тематике предполагает предварительную подготовку участников. Это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры-соревнования и др. [18, с. 65].

Игровые программы имеют следующую структуру:

Цель программы: с помощью различных игр, помочь детям развить свои творческие способности, научить правильно общаться со сверстниками, быть внимательными, терпимыми, добрыми.

Задачи программы:

- реализация творческого потенциала личности младших школьников;
- систематическое и целенаправленное развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, фантазии, речи детей;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- развитие коммуникативной культуры детей.

В. Н. Мясищев выделяет следующие принципы игровых программ:

1. Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности во внеурочной работе.
2. Учет интересов и потребностей ребенка.
3. Системный подход в организации жизнедеятельности коллектива.

4. Создание условий освоения знаний оптимальным для каждого ребенка способом, темпом и объёмом, учет специфических позиций детей в воспитательном процессе.

5. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям [8, с. 85].

Ожидаемые результаты:

Программы позволят воспитать у обучающихся этические нормы поведения и развить общую культуру личности младшего школьника; привить детям значимость чувства дружбы и товарищества; формировать у детей правильное поведение в игре; позволит развить речь и творческое мышление, способствует сплочению коллектива.

Выводы по 1 главе

Социализация – это процесс вхождения (интеграции) личности в социальную систему, через овладение её социальными нормами, ценностями, знаниями. На первых этапах социализация личности осуществляется через воспитание, обучение и общение со сверстниками, затем осуществляется через практическую деятельность. Практическая деятельность всегда динамична и постоянна, поэтому социализацию личности можно считать непрерывно действующим процессом.

Способность учащегося по самостоятельному успешному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться обеспечено тем, что универсальные учебные действия как действия в обществе открывают все возможности широкой ориентации школьника младшего возраста – как в разных предметных областях, так и в построении всей учебной деятельности, сюда включается осознание учащимся ее целевой направленности, операциональных и ценностно-смысловых характеристик.

Возможности игровых технологий по формированию компонентов учебной деятельности младших школьников являются очень разнообразными. На уроках, где используются элементы игровых технологий, развиваются познавательные интересы в разных предметных областях и идет формирование различных компонентов учебной деятельности. Это связано с тем, что в процессе игры младшие школьники являются участниками образования, где вполне могут ставить учебные задачи перед собой и решать их самостоятельно. Игровые технологии. Особенно важно, что младшие школьники это познают по своему желанию и с интересом.

Игровая деятельность – это «школа» социальных чувств; коллективных навыков, благодаря которой ребенок осознает социально выработанные способы познания действительности, накапливает опыт познания своих резервных возможностей, развивается и реализует себя как творческий субъект социальной действительности.

Главной целью педагога как организатора игровой деятельности является содействие самореализации личности обучающихся в русле удовлетворения ее интересов и потребностей.

Игровая программа – это совокупность специально подобранных игр, соединённых друг с другом в определенной последовательности, чередующихся с монологами или другими действиями учителя – ведущего (или диалогами и действиями учителей - ведущих).

Программы позволяют воспитать у обучающихся этические нормы поведения и развить общую культуру личности младшего школьника; привить детям значимость чувства дружбы и товарищества; формировать у детей правильное поведение в игре; позволит развить речь и творческое мышление, способствует сплочению коллектива.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРОГРАММ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1 Организация и ход исследования

Цель экспериментальной работы – выявить эффективность содержания программы по формированию социализации младших школьников.

Задачи исследования:

1. Подбор методов и методик исследования.
2. Формирование выборки.
3. Обработка полученных данных.
4. Разработка содержания программы по социализации первоклассников.

Проверка эффективности содержания данной программы в рамках контрольного этапа эксперимента.

Экспериментальной базой исследования послужило муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа СОШ № 6 г. Копейска Челябинской области. Выборку составили: 15 человек – учащиеся 1 «А» класса, 15 человека – учащиеся 1 «Б» класса. Возраст детей варьируется от 6,5 лет до 8 лет. Экспериментальной группой был выбран 1 «А» класс, 1 «Б» класс – контрольной.

Первоклассники обучаются по программе «Школа России». Все педагоги имеют высшую квалификационную категорию.

Эксперимент состоял из трех этапов:

Эксперимент проводился в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе были подобраны методики исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного

учреждения, проведено тестирование, проанализированы полученные данные.

На контрольном этапе проведено итоговое исследование адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения, проанализированы полученные данные, дана оценка эффективности разработанной программы.

В качестве методик исследования социализации младших школьников к условиям образовательного учреждения использовались:

Для экспериментальной работы нами было использовано три методики:

1. Методика «Потребность в общении» О. П. Елисеева.
2. Методика «Эмпатические способности» В. В. Бойко.
3. Тест на социализацию В. Ф. Ряховского.

Рассмотрим каждую методику.

Первая методика «Потребность в общении» О. П. Елисеева.

Детям предлагаются 10 утверждений, на которые они должны ответить «да» или «нет». За каждый ответ ставится 1 балл. Складывается сумма ответов «да» за 1, 2, 3, 6, 7. Складывается сумма ответов «нет» за 4, 5, 8, 9, 10. Методика содержала следующие утверждения: я люблю участвовать в разных мероприятиях; я откажусь от своих желаний, если меня не поддержит мой друг; мне нравится дружить; мне нравится, когда меня слушают; я переживаю, когда кого-то хвалят; мне нравится помогать другу; я лучше себя чувствую среди товарищей; мои друзья мне надоели; меня раздражает присутствие взрослых; я не всегда говорю правду.

Для изучения эмоционально-чувственного отношения к собеседнику нами была использована методика «Эмпатические способности» В. В. Бойко.

Учащимся предлагается 10 утверждений и при согласии с ними они должны поставить рядом с номером утверждения знак «плюс», а при несогласии – знак «минус». По 1 баллу начисляется за ответы «плюс» по

утверждениям 1, 2, 4, 6, 7, 9 и за ответы «минус» по утверждениям 3, 5, 8, 10. Методика содержала следующие утверждения: мне обидно, когда новый человек в классе чувствует себя одиноко; я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека; не люблю, когда несчастные люди себя жалеют; я переживаю за проблемы своих друзей; я не сильно расстраиваюсь, если мой друг чем-то расстроен; когда я читаю книгу, то так переживаю, как будто всё, что читаю, происходит на самом деле; я не могу себя спокойно чувствовать, если окружающие меня люди чем-то сильно расстроены; глупо переживать из-за событий, которые произошли в мультфильме или книге; мне жаль беспомощных людей; когда кто-то плачет, меня это раздражает.

Для изучения уровня социализации у детей младшего школьного возраста мы применили тест В. Ф. Ряховского,

Тест содержит 10 вопросов. При согласии с ними они должны ответить «да», а при несогласии – «нет». По 1 баллу начисляется за ответы «да» по утверждениям 1, 2, 5, 6, 8, 9 и за ответы «нет» по утверждениям 3, 4, 7, 10.

Методика содержала следующие вопросы: много ли у тебя друзей, с которыми ты постоянно общаешься; хочешь ли ты устанавливать новые знакомства с различными людьми; правда ли, что тебе приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо занятием, чем с людьми; раздражают ли тебя окружающие люди и хочешь ли ты побыть один; нравится ли тебе находиться среди людей; любишь ли ты участвовать в коллективных играх; правда ли, что ты чувствуешь себя неуверенно среди малознакомых тебе людей; чувствуешь ли ты себя комфортно, попав в незнакомую для тебя компанию; легко ли ты общаешься с людьми, которые старше тебя по возрасту; верно ли, что у тебя мало друзей.

Для обработки полученных экспериментальных данных использовался Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной

и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

2.2 Игровая программа «Я и школа», направленная на формирование социализации младшего школьника

Учитывая результаты исследования, и проанализировав, существующие программы внеурочной деятельности, а также адаптационные программы для первоклассников, мы разработали программу для младших школьников, а именно для первоклассников во внеурочной деятельности, направленную на формирование их социализации в период адаптации в школе.

Программа предназначена для первоклассников. Возраст детей от 6,5 до 8 лет. Срок реализации программы в течение учебного года.

Реализовывать программу должен педагог начального образования. Для некоторых занятий приглашаются учителя рисования и технологии, учитель безопасности жизнедеятельности, педагог дополнительного образования, психолог, школьный врач.

Главной особенностью нашей программы является то, что она предполагает деятельность педагога по трем основным составляющим субъективного благополучия: физическое, эмоциональное и социальное.

Анализ существующей практики показывает, что не существует ни одной программы внеурочной деятельности, которая направлена на повышение субъективного благополучия первоклассников. Изученные нами программы для первоклассников преследуют, в основном, одну цель: содействие положительному течению адаптации первоклассников и создание благоприятной, дружественной и непринужденной обстановки.

Также ни в одной программе не предусматривается одновременная направленность на эмоциональное, и социальное благополучие. Самым

популярным на сегодняшний день для многих сотрудников дошкольных учреждений и учителей начальных классов является специальный курс Г. А.Цукерман «Введение в школьную жизнь».

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности, направленная на повышение субъективного благополучия у первоклассников в период адаптации к школе разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 N 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Программа построена на основе двух методологических подходов:

– системный – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир», все компоненты программы взаимосвязаны;

– аксиологический – направленный на формирование мировоззренческих представлений о жизненных и личностных ценностях, здоровом образе жизни.

Общая характеристика программы «Я и школа»

Цель программы: повышение самооценки субъективного благополучия в период адаптации в школе с помощью игровых программ.

Задачи:

1. Формирование благоприятного отношения к учителям, родителям и одноклассникам. Создание групповой сплоченности и осознание каждого ученика как часть новой социальной группы.

2. Развитие эмоциональной сферы ребенка средствами художественно-эстетического направления.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность у первоклассников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, к окружающими т.д.

2. Сформированность у детей знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий.

3. Сформированность у младших школьников позитивного отношения к искусству, участие в школьных музыкальных спектаклях, праздниках, концертах, в конкурсах и соревнованиях.

Данная программа предполагает использование следующих форм организации деятельности: собрание, круглый стол, семинар-практикум, форум, дискуссия, совместные праздники с родителями, конкурс рисунков.

Для достижения цели используются современные методики обучения. Занятия проводятся в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников. Активные формы и методы обучения, такие как игра, проблемная ситуация, групповая и парная работа и использование практической деятельности позволяют формировать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, сотрудничать.

Программа подразумевает 36 занятий, продолжительность которых составляет от 25 до 35 минут. Актуальным будет 3 занятия в неделю.

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование игровой программы «Я и школа»

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
1	2	3	4	5
1	I четверть	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей. 2. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – «класс». 3. Знакомство обучающихся со школьным правилом: «Говорить по очереди». 4. Знакомство с пространством класса, формирование отношения к нему как к своему классу 	Групповая
2		Правила школьной жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для дальнейшего знакомства детей друг с другом и взаимодействия между собой. 2. Знакомство первоклассников с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроках друг с другом, если это не связано с выполнением задания», «не кричать с места, даже если знаешь правильный ответ», «не подсказывать», «поднимать руку, если хочешь ответить на вопрос или хочешь о чем- то спросить». 3. Создание доброжелательной атмосферы в классе 	Групповая
3	II четверть	Правила школьной жизни. Продолжение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для дальнейшего знакомства первоклассников друг с другом, организация взаимодействия между детьми. 2. Создание доброжелательной атмосферы в классе. 3. Практическое освоение правил поведения во время урока, с которыми первоклассники познакомились на втором занятии 	Групповая

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
4	III четверть	Для чего ходят в школу?	1. Продолжение формирования у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника. 2. Формирование учебной мотивации. 3. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества	Групповая
5		Оценка	1. Поддержание в детях желания учиться, преодолевать неудачи; 2. Осознание возможности проводить оценку результатов своей деятельности по нескольким критериям; 3. Формирование у детей навыка позитивного оценивания результатов своей деятельности с помощью приёма «зато»; 4. Продолжение формирования навыков учебного сотрудничества	Групповая
6		Учимся работать дружно	1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества. 2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика. 3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве. 4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии обучающихся	Групповая
7	IV четверть	Учимся работать дружно. Продолжение	1. Организация взаимодействия между учащимися, создание предпосылок для формирования навыков учебного сотрудничества. 2. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли обучающихся. 3. Формирование у детей отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве. 4. Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии обучающихся. 5. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса	Групповая

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
8		Первоклассное путешествие	1. Повторение и закрепление знаний и навыков, полученных на предыдущих занятиях. 2. Закрепление положительного эмоционального отношения обучающихся к школе и обучению. 3. Повышение уровня сплоченности класса.	Групповая

Содержание программы

Знакомство

Знакомство детей друг с другом и учителем. Правила школьной жизни. Понятия «класс», «обучающиеся».

Игры с цветами и «Солнышко»

Правила школьной жизни

Правила школьной жизни; Упражнения: «Чуткие руки», «Живые деревья», «Дождь», «Что растет после дождя?»; урок в лесной школе; задание «Подарок классу», «Любимое время года»; игра «Доброе утро», «Разыскивается...».

Для чего ходят в школу?

Игра «Нос, пол, потолок»; самый лучший первоклассник; упражнение «Для чего ходят в школу?»; задание «Рисунки-загадки».

Оценка

Игра «Рыба, птица, зверь», «Снежинка»; задание «Узоры и волшебные лесенки».

Учимся работать дружно

Учимся работать дружно; игра «Разноцветные варежки», «Эхо», упражнение «Один или два», «Что на свете желтого цвета?»; задание «Мои друзья».

«Рисуем вместе»; упражнение; игра – «Эхо»; задание;

Первоклассное путешествие

Первоклассное путешествие: «Роща незнакомцев»; «Лес тишины»; «Деревня-подсказка»; «Остров Дружбы»; рисование по цепочке; Конспекты занятий представлены в Приложении 1.

Выводы по 2 главе

Экспериментальной базой исследования послужило муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа СОШ № 6 г. Копейска Челябинской области. Выборку составили 30 человек: 15 человек – учащиеся 1 «А» класса, 15 человека – учащиеся 1 «Б» класса. Возраст детей варьируется от 6,5 лет до 8 лет. Экспериментальной группой был выбран 1 «А» класс, 1 «Б» класс – контрольной.

Первоклассники обучаются по программе «Школа России» Эксперимент состоял из трех этапов:

На констатирующем этапе были подобраны методики исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения:

1. Методика «Потребность в общении» О. П. Елисеева.
2. Методика «Эмпатические способности» В. В. Бойко.
3. Тест на социализацию В. Ф. Ряховского.

На формирующем этапе была разработана и реализована программа внеурочной деятельности «Я и школа» для первоклассников, направленная на формирование их социализации в период адаптации в школе.

Возраст детей от 6,5 до 8 лет. Программа реализуется в течении учебного года.

Реализовывать программу должен педагог начального образования. Для некоторых занятий приглашаются учителя рисования и технологии, учитель безопасности жизнедеятельности, педагог дополнительного образования, психолог, школьный врач.

Главной особенностью нашей программы является то, что она предполагает деятельность педагога по трем основным составляющим субъективного благополучия: физическое, эмоциональное и социальное.

ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ АНАЛИЗ

3.1. Результаты констатирующего этапа эксперимента

После проведения диагностики и обработки полученных результатов был определен уровень формирования социализации младших школьников в период адаптации в школе.

Результаты методики «Потребность в общении» О. П. Елисейевой представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни сформированности потребности в общении у детей младшего школьного возраста

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
Высокий	9-10	Предпочитает быть на людях; ищет новых друзей; в общении открытый; делится с другими собственными переживаниями
Средний	5-8	Устойчивый круг общения, в который новые люди включаются избирательно
Низкий	0-4	Скрытный; контактирует с узким кругом людей; озабочен мнением о себе; не делится собственными переживаниями с другими

В результате проведённой диагностики можно сделать вывод о том, что обучающихся с ярко выраженной сформированностью потребности в общении в контрольной группе 13 %, а экспериментальной – 7 %; обучающихся со слабо выраженной сформированностью потребности в общении в контрольной группе 47 %, в экспериментальной – 40 %; обучающихся с недостаточно выраженной сформированностью потребности в общении в контрольной группе 40% и в экспериментальной группе – 53 %. Результаты исследования представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности потребности в общении

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	1	7	2	13
Средний	6	40	7	47

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
Низкий	8	53	6	40

Для наглядности, полученные нами данные, мы представили на рисунке 1.

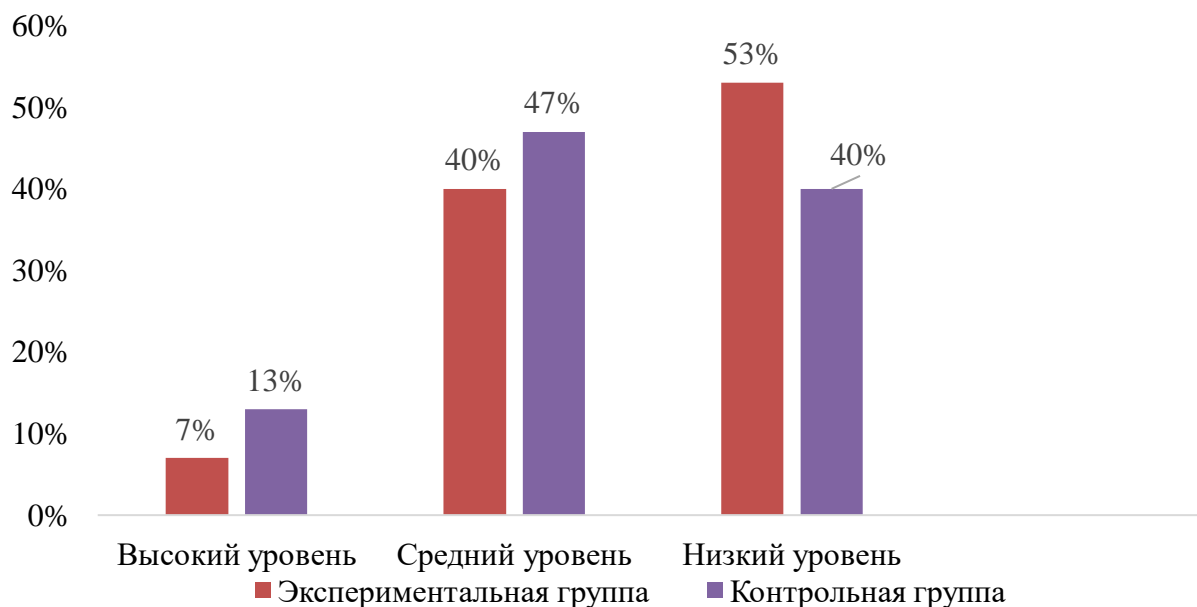


Рисунок 1 – Уровни сформированности потребности в общении

Из рисунка видно, что в экспериментальной группе обучающихся с ярко выраженной сформированностью потребности в общении на 6 % ниже, чем в контрольной группе; недостаточная сформированность потребности в общении в экспериментальной группе ниже на 7 %, чем в контрольной группе; слабая сформированность потребности в общении в экспериментальной группе выше на 13 %, чем в контрольной группе.

Результаты методики «Эмпатические способности» В. В. Бойко

Таблица 5 – Уровни сформированности эмоционально-чувственного отношения к собеседнику у детей младшего школьного возраста

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
1	2	3
Высокий	9-10	Умеет понимать эмоциональное состояние, поведение другого человека; умеет выслушать и принять точку зрения партнёра.

Продолжение таблицы №5

1	2	3
Средний	5-8	Не всегда понимает эмоциональное состояние, поведение другого человека; не всегда выслушивает и принимает точку зрения партнёра.
Низкий	0-4	Затрудняется понять эмоциональное состояние другого человека; не умеет выслушать и принять точку зрения партнёра.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что обучающихся с ярко выраженной сформированностью эмоционально-чувственного отношения к собеседнику в контрольной группе и экспериментальной группах 13 %; обучающихся со слабо выраженной сформированностью эмоционально-чувственного отношения к собеседнику в контрольной группе 53 %, в экспериментальной – 40 %; обучающихся с недостаточно выраженной сформированностью эмоционально-чувственного отношения к собеседнику в контрольной группе 34 % и в экспериментальной группе – 47 %.

Таким образом, выявлены и показаны три уровня эмоционально-чувственного отношения к собеседнику у детей младшего школьного возраста:

1. Высокий
2. Средний
3. Низкий

Результаты исследования представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Уровни сформированности эмоционально-чувственного отношения к собеседнику

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	6	40	8	53
Низкий	7	47	5	34

Для наглядности, полученные нами данные, представлены на рисунке 2

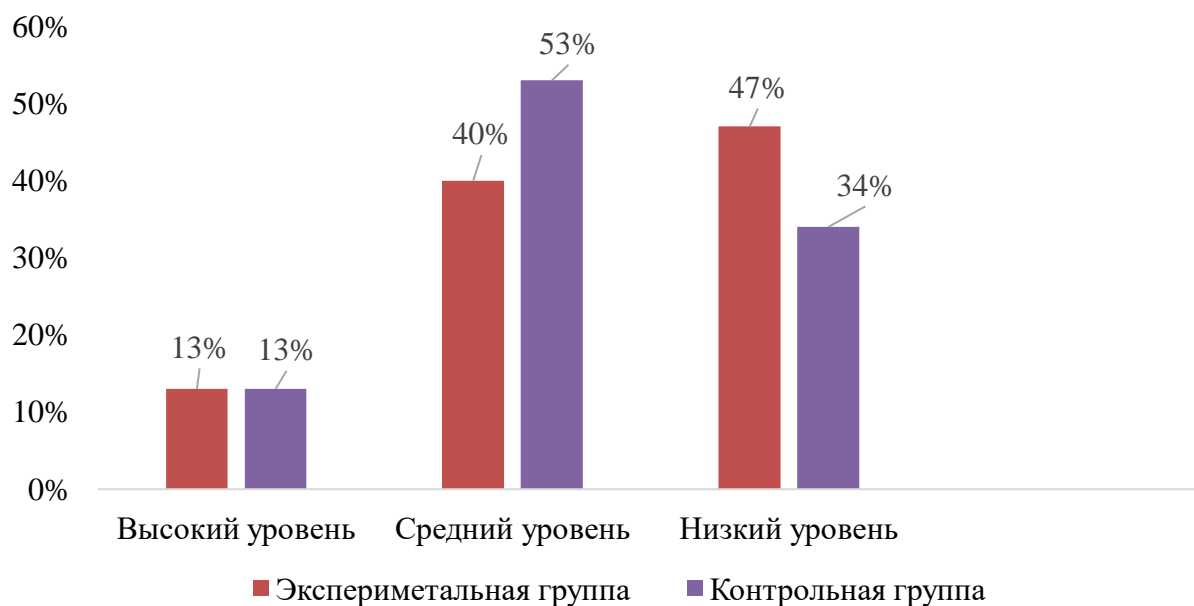


Рисунок 2 – Уровни сформированности эмоционально-чувственного отношения к собеседнику

Из рисунка видно, что показатель высокого уровня у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах находится на одном уровне, показатель среднего уровня у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе ниже на 13 %, чем в контрольной группе, а показатель низкого уровня у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе выше на 13 %, чем в контрольной группе.

Результаты теста на сформированность социализации В. Ф. Ряховского.

Таблица 7 – Уровни сформированности социализации у детей младшего школьного возраста

Уровень	Количество полученных баллов	Характеристика
1	2	3
Высокий	9-10	Имеет много друзей; любит быть на людях; ищет новых друзей; чувствует себя комфортно, если попал в незнакомую компанию; легко общается с людьми, которые старше его по возрасту.

Продолжение таблицы №7

1	2	3
Средний	5-8	Имеет много друзей; любит быть на людях; ищет новых друзей; чувствует себя комфортно, если попал в незнакомую компанию; легко общается с людьми, которые старше его по возрасту. Однако, потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.
Низкий	0-4	Не любит быть на людях; чувствует себя некомфортно, если попал в незнакомую компанию; ему трудно общаться с людьми, которые старше его по возрасту.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что обучающихся с ярко выраженной сформированностью признаков социализации в контрольной группе 20 %, а в экспериментальной – 13 %; обучающихся со слабо выраженной сформированностью признаков социализации в контрольной и экспериментальной группах составляет 40 %; обучающихся с недостаточно выраженной сформированностью признаков социализации в контрольной группе 40 % и в экспериментальной группе – 47 %. Результаты исследования представлены в Таблице 8.

Таблица 8 – Уровни сформированности социализации

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	3	20
Средний	6	40	6	40
Низкий	7	47	6	40

Для наглядности, полученные нами данные, представлены на рисунке 3.

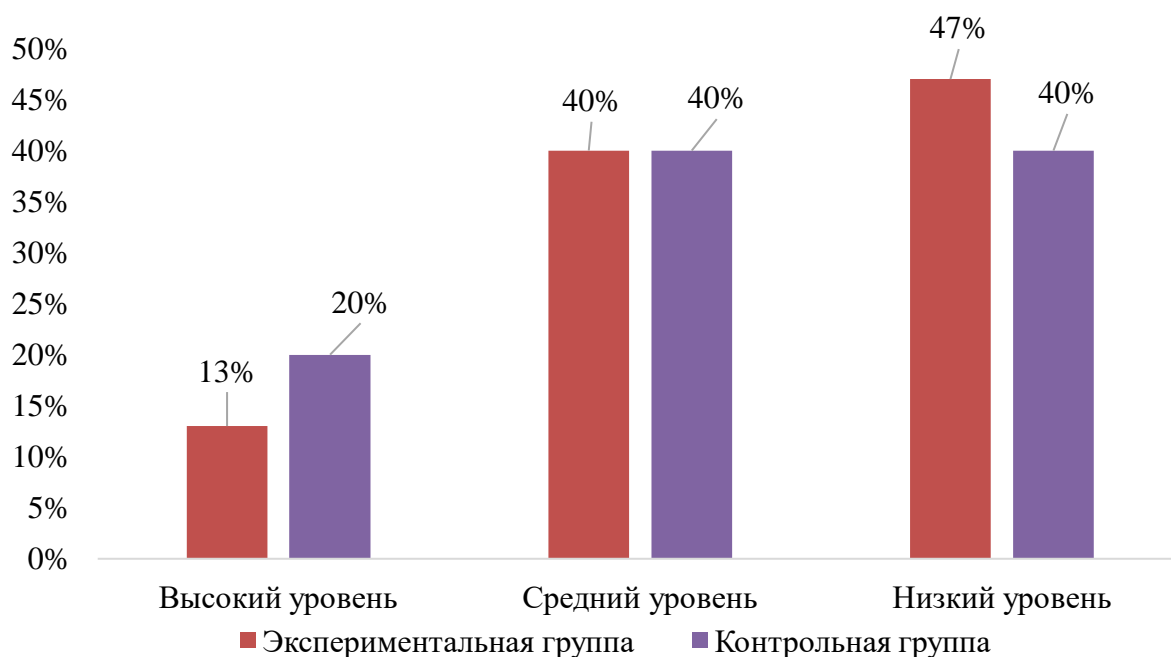


Рисунок 3 –Уровни сформированности социализации

Из диаграммы видно, что показатель высокого уровня у детей младшего школьного возраста экспериментальной группы на 7 % ниже, чем в контрольной группе, показатели среднего уровня у детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах находятся на одном уровне, а показатель низкого уровня у детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе выше на 7%, чем в контрольной группе.

Проанализировав данные, полученные в результате проведения методик «Потребность в общении», «Эмпатические способности», «Тест на социализацию» мы можем сделать вывод о том, на каком уровне находятся коммуникативные умения у детей младшего школьного возраста.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что обучающихся с ярко выраженной сформированностью коммуникативных умений в контрольной и экспериментальной группах – 13 %; обучающихся со слабо выраженной сформированностью коммуникативных умений в контрольной группе – 47 %, а в экспериментальной – 40 %; обучающихся с

недостаточно выраженной сформированностью коммуникативных умений в контрольной группе 40 % и в экспериментальной группе – 47 %.

Полученные данные представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты диагностики сформированности коммуникативных умений

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	2	13
Средний	6	40	7	47
Низкий	7	47	6	40

Полученные нами данные, мы представили на рисунке 4.

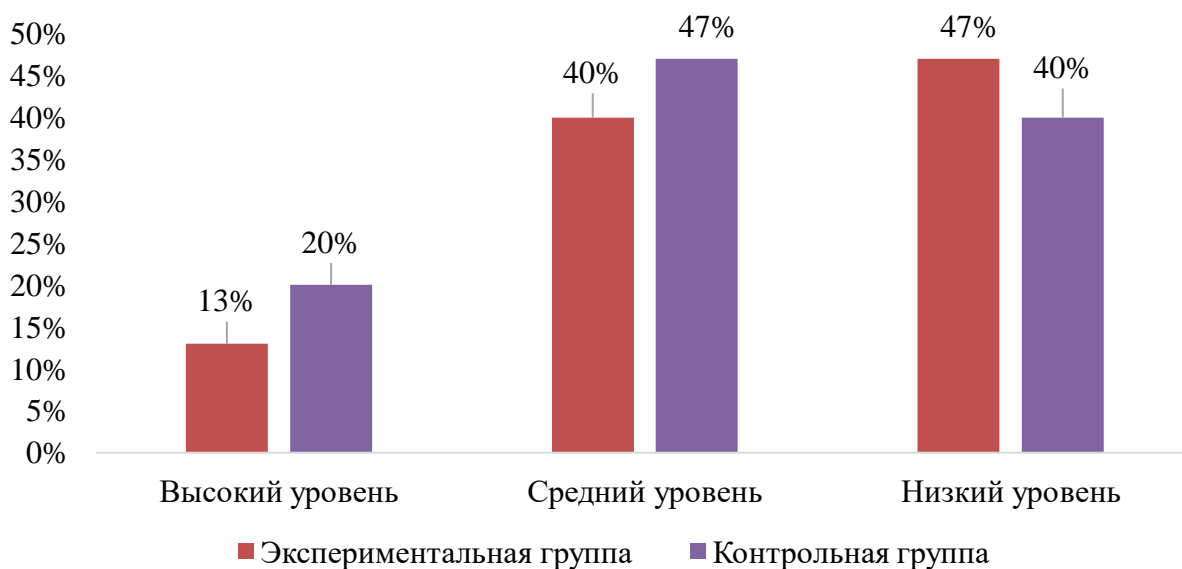


Рисунок 4 – Результаты диагностики сформированности коммуникативных умений

Проанализировав полученные результаты, мы делаем вывод о том, что в контрольной группе уровень сформированности коммуникативных умений выше, чем в экспериментальной группе.

Обобщив данные трёх проведённых методик, мы определили характеристику каждого из трёх уровней (высокий, средний, низкий) сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста. Характеристика уровней представлена в Таблице 10.

Таблица 10 – Характеристика уровней сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста

Уровни	Количество полученных баллов	Характеристика
Высокий	27-30	Предпочитает быть на людях; ищет новых друзей; в общении открытый; делится с другими собственными переживаниями; умеет понимать эмоциональное состояние, поведение другого человека; умеет выслушать и принять точку зрения партнёра; имеет много друзей; чувствует себя комфортно, если попал в незнакомую компанию; легко общается с людьми, которые старше его по возрасту.
Средний	15-26	Устойчивый круг общения, в который новые люди включаются избирательно; не всегда понимает эмоциональное состояние, поведение другого человека; не всегда выслушивает и принимает точку зрения партнёра; чувствует себя комфортно, если попал в незнакомую компанию; легко общается с людьми, которые старше его по возрасту. Однако, потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью.
Низкий	0-14	Скрытный; контактирует с узким кругом людей; не делится собственными переживаниями с другими; не понимает эмоциональное состояние, поведение другого человека; не умеет выслушать и принять точку зрения партнёра; непопулярен; не любит быть на людях; чувствует себя некомфортно, если попал в незнакомую компанию; ему трудно общаться с людьми, которые старше его по возрасту.

Для повышения уровня сформированности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста мы разработали

экспериментальную методику, эффективность которой мы проверяли экспериментальным путём.

3.2 Результаты и анализ контрольного этапа эксперимента

На основе констатирующей и формирующей части эксперимента нами была выдвинута цель контрольного эксперимента: сравнить уровни констатирующего и контрольного этапов эксперимента и сделать выводы по исследуемой проблеме.

В рамках контрольного эксперимента повторно проводилась методика

«Потребность в общении» О. П. Елисеева, содержащая те же утверждения, что проводились на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ результатов исследования показал следующее: в контрольной группе на высоком уровне сформированности потребности в общении – (20 %); на среднем уровне – 60 %, на низком уровне – 20 %.

В экспериментальной группе на высоком уровне сформированности потребности в общении продемонстрировали – 27 %, на среднем уровне – обучающихся 53 %; 20 % на низком уровне

Данные показатели представлены в таблице 11:

Таблица 11 – Результаты динамики сформированности потребности в общении на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел	%	чел	%	чел	%	Чел	%
Высокий уровень	2	13 %	3	20 %	1	7 %	4	27 %
Средний уровень	7	47 %	9	60 %	6	40 %	8	53 %
Низкий уровень	6	40 %	3	20 %	8	53 %	3	20 %

Результаты динамики сформированности потребности в общении экспериментальной группы представлены на рисунке 5.

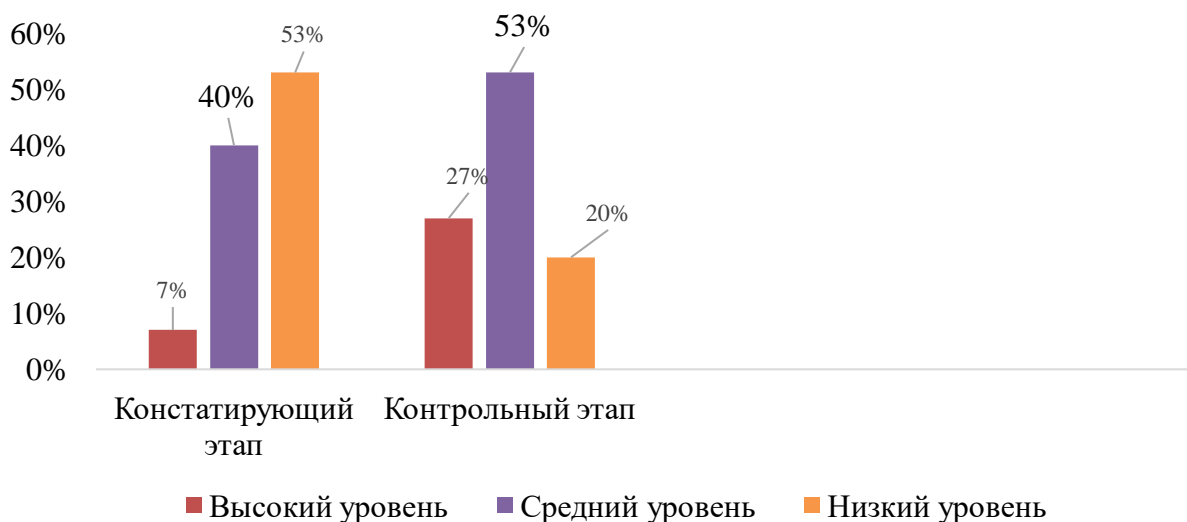


Рисунок 5 – Результаты динамики сформированности потребности в общении на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (экспериментальная группа)

Результаты контрольной группы представлены на рисунке 6:

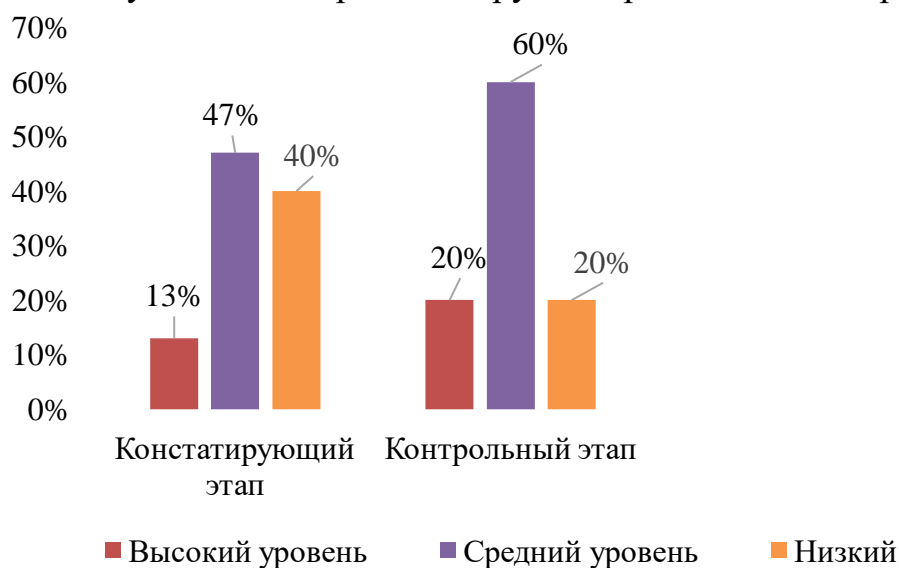


Рисунок 6 – Результаты динамики сформированности потребности в общении на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (контрольная группа)

На основе результатов данной методики на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной группе высокий уровень сформированности потребности в общении у детей младшего школьного возраста повысился на 7 %, средний уровень повысился на 13 %, а низкий уровень понизился на 20 %.

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности потребности в общении у детей младшего школьного возраста повысился на 20 %, средний уровень повысился на 13 %, а низкий уровень понизился на 33 %.

Нами был повторно определен уровень сформированности эмоционально-чувственного отношения к собеседнику в экспериментальной и контрольной группах с помощью методики «Эмпатические способности» В. В. Бойко. Данный уровень определялся по тем же показателям, что и на констатирующем этапе.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что обучающихся с ярко выраженной сформированностью эмоционально-чувственного отношения к собеседнику в контрольной группе 27 %, а в экспериментальной обучающихся 34 %; обучающихся со слабо выраженной сформированностью эмоционально-чувственного отношения к собеседнику в контрольной группе 8 обучающихся 53 %, в экспериментальной – также 53 %; обучающихся с недостаточно выраженной сформированностью эмоционально-чувственного отношения к собеседнику в контрольной группе 20 % и в экспериментальной группе – 13 %.

Данные показатели представлены в таблице 12:

Таблица 12 – Результаты динамики сформированности эмоционально-чувственного отношения к собеседнику у детей младшего школьного возраста

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел	%	чел	%	чел	%	Чел	%
Высокий уровень	2	13 %	4	27 %	2	13 %	5	34 %
Средний уровень	8	53 %	8	53 %	6	40 %	8	53 %
Низкий уровень	5	34 %	3	20 %	7	47 %	2	13 %

Результаты динамики экспериментальной группы представлены на рисунке 7:

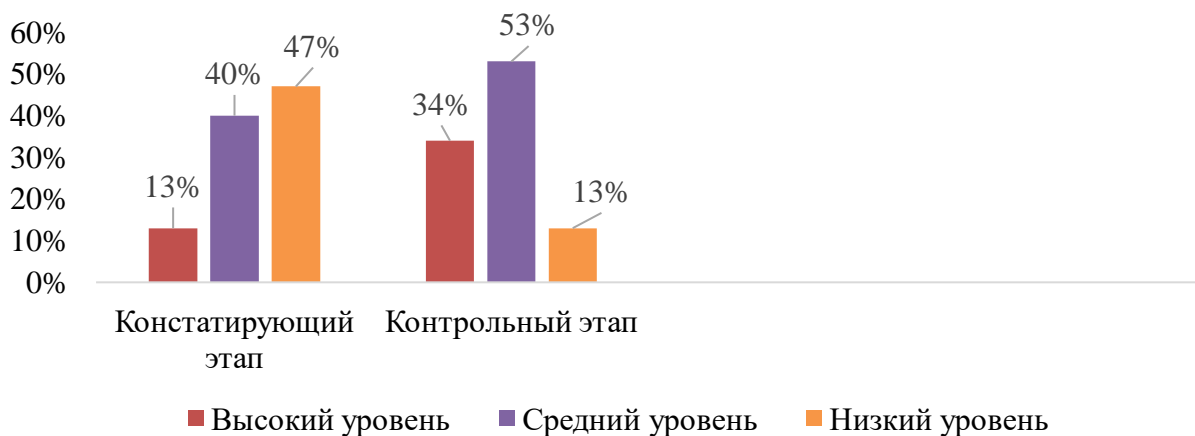


Рисунок 7 – Результаты динамики сформированности эмоционально-чувственного отношения к собеседнику на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (экспериментальная группа)

Результаты динамики контрольной группы представлены на рисунке 8:

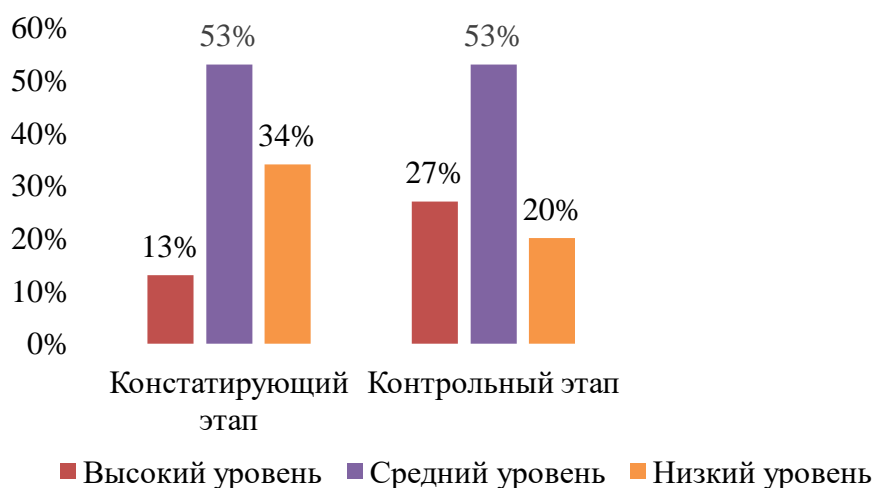


Рисунок 8 – Результаты динамики сформированности эмоционально-чувственного отношения к собеседнику на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (контрольная группа)

На основе результатов данной методики на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной группе преобладает высокий уровень сформированности эмоционально-чувственного отношения к собеседнику у детей младшего школьного возраста повысился на 13 %, средний уровень остался неизменным, а низкий уровень понизился на 14 %.

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности эмоционально-чувственного отношения к собеседнику у детей младшего школьного возраста повысился на 21 %, средний уровень повысился на 13 %, а низкий уровень понизился на 34 %.

Так же в рамках контрольного эксперимента повторно проводился «Тест на социализацию» В. Ф. Ряховского, который содержал те же вопросы. Мы получили следующие данные: обучающихся с ярко выраженной сформированностью социализации в контрольной группе – обучающихся 40 %; обучающихся со слабо выраженной сформированностью социализации – обучающихся 34 %; обучающихся с недостаточно выраженной сформированностью социализации – у 26 % обучающихся.

В экспериментальной группе обучающихся с ярко выраженной сформированностью социализации – обучающихся 40 %; обучающихся со слабо выраженной сформированностью социализации – обучающихся с недостаточно выраженной сформированностью социализации – 20 % .

Таким образом, после проведения контрольного этапа увеличился высокий уровень результатов, что свидетельствует о его положительной динамике.

Данные показатели представлены в Таблице 13:

Таблица 13 – Результаты динамики сформированности социализации на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий уровень	3	20 %	6	40 %	2	13 %	6	40 %
Средний уровень	6	40 %	5	34 %	6	40 %	6	40 %
Низкий уровень	6	40 %	4	26 %	7	47 %	3	20 %

Результаты динамики экспериментальной группы представлены на рисунке 9:

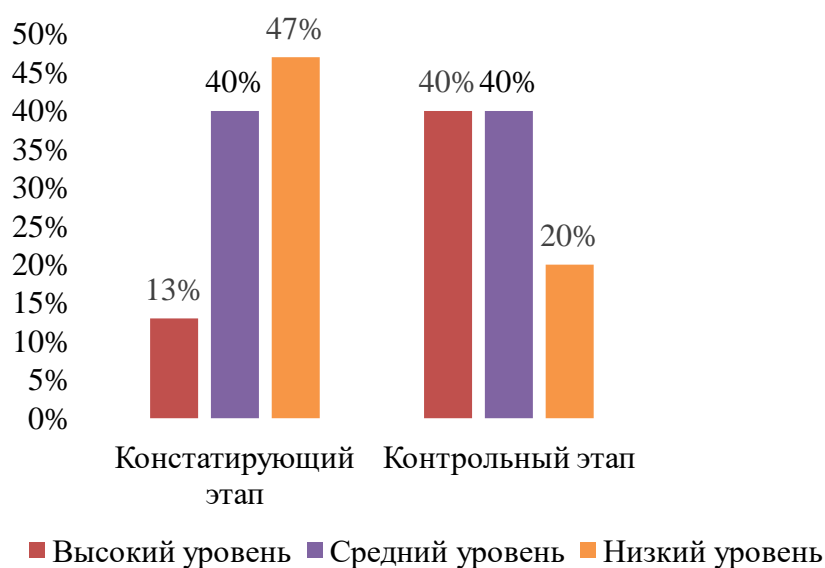


Рисунок 9 – Результаты динамики сформированности социализации на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (экспериментальная группа)

Результаты динамики контрольной группы представлены на рисунке 10:

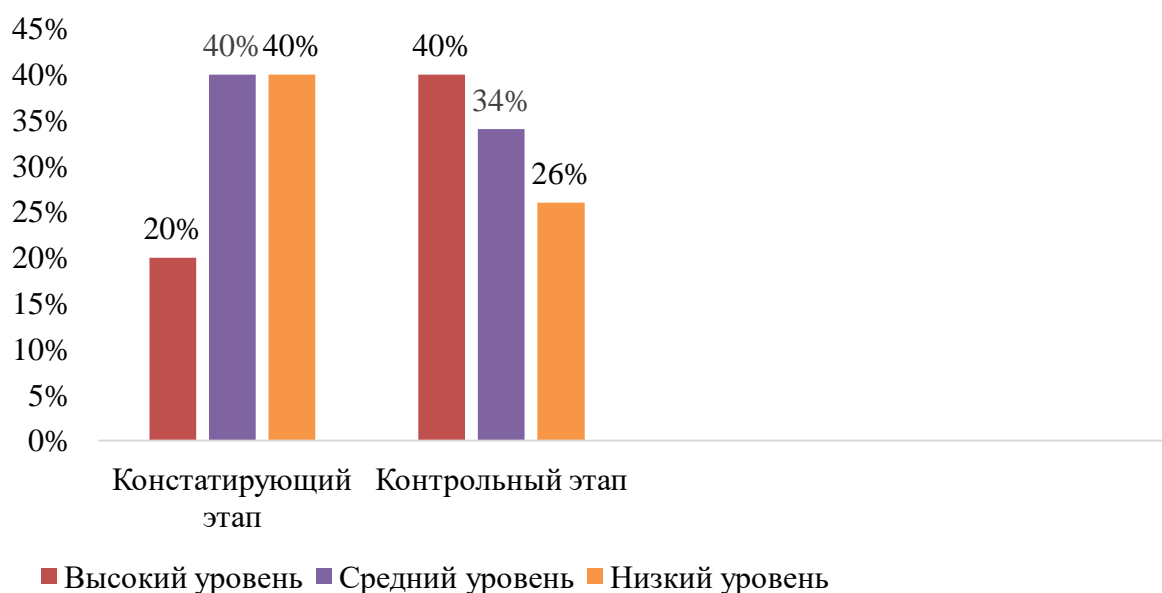


Рисунок 10 – Результаты динамики сформированности социализации на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (контрольная группа)

На основе результатов данной диагностики на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что в контрольной группе высокий

уровень сформированности социализации повысился на 20 %, средний уровень снизился на 6 %, а низкий уровень понизился на 14 %. В экспериментальной группе высокий уровень сформированности социализации повысился на 27 %, средний уровень остался неизменным, а низкий уровень понизился также на 27 %.

Проанализировав данные, полученные в результате проведения повторных методик «Потребность в общении», «Эмпатические способности» и «Тест на социализацию» можно определить на каком уровне сформированности адаптации находятся учащиеся каждой группы. Полученные результаты приведены в Таблице 14.

Таблица 14 – Результаты сформированности адаптации на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	5	34	4	27
Средний	7	46	7	46
Низкий	3	20	4	27

Для наглядности полученные данные представлены на рисунке 11

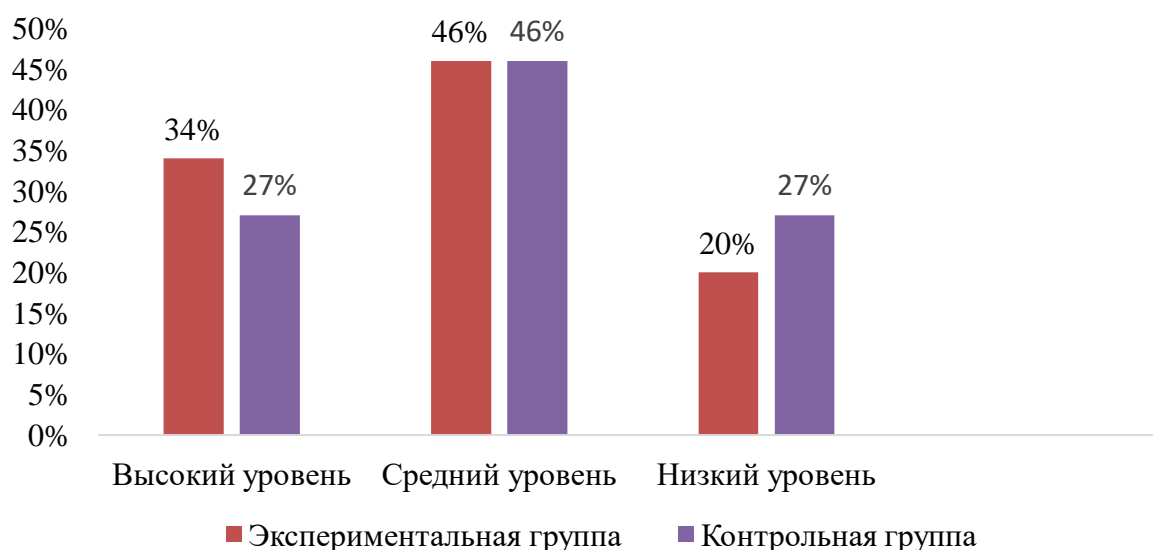


Рисунок 11 – Результаты сформированности уровня адаптации на контрольном этапе эксперимента

Изменения уровня сформированности адаптации, происходящие в экспериментальной группе мы представили в Таблице 15:

Таблица 15 – Динамика процесса формирования необходимого уровня адаптации в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	2	13	5	34
Средний	6	40	7	46
Низкий	7	47	3	20

Для наглядности полученные данные представлены на рисунке 12.

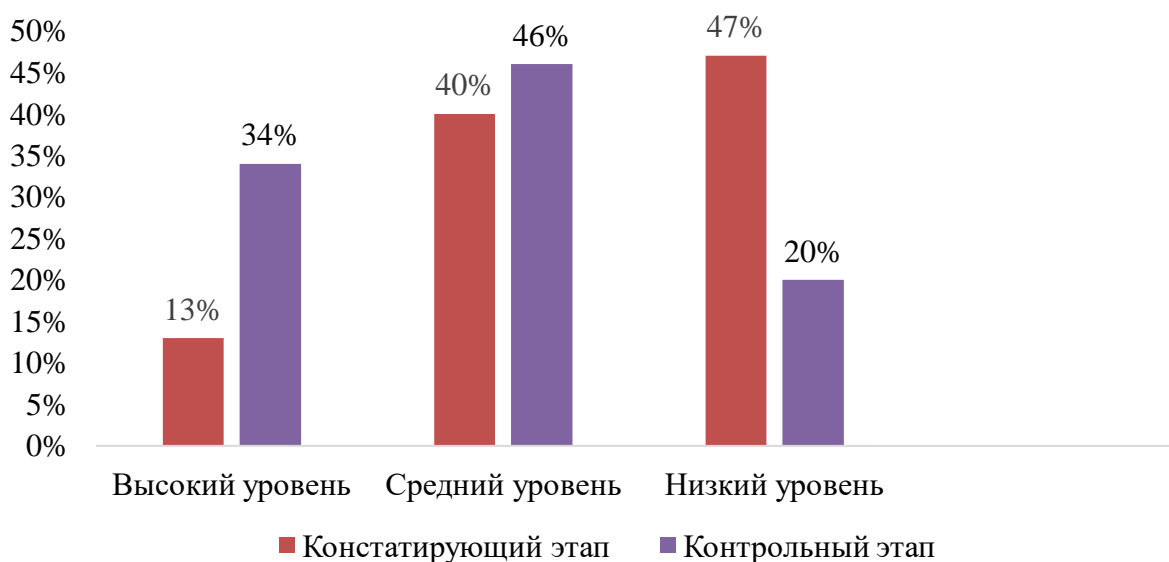


Рисунок 12 – Динамика процесса формирования необходимого уровня адаптации в экспериментальной группе

Как видно из рисунка высокий уровень сформированности адаптации в экспериментальной группе повысился на 21 %, средний уровень повысился на 6 %, а низкий уровень снизился на 27 %.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработка и применение игровой программы «Я и школа», выявила положительную динамику формирования необходимого уровня адаптации у детей младшего школьного возраста.

Выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы.

Выводы по 3 главе

Исследование адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения проводилось в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный. В качестве методик исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения использовались: Для экспериментальной работы нами было использовано три методики: методика «Потребность в общении» О. П. Елисеева, методика «Эмпатические способности» В. В. Бойко, тест на социализацию В. Ф. Ряховского.

После проведения диагностики и обработки полученных данных, анализ результатов позволяет сделать вывод, что обучающихся с ярко выраженной сформированностью коммуникативных умений в контрольной и экспериментальной группах – 13 %; обучающихся со слабо выраженной сформированностью коммуникативных умений в контрольной группе – 47 %, а в экспериментальной – 40 %; обучающихся с недостаточно выраженной сформированностью коммуникативных умений в контрольной группе 40 % и в экспериментальной группе – 47 %.

Результаты контрольного этапа исследования показали, высокий уровень сформированности адаптации в экспериментальной группе повысился на 21 %, средний уровень повысился на 6 %, а низкий уровень снизился на 27 %.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработка и применение игровой программы «Я и школа», выявила положительную динамику формирования необходимого уровня адаптации у детей младшего школьного возраста. Выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социализация – это процесс вхождения (интеграции) личности в социальную систему, через овладение её социальными нормами, ценностями, знаниями. На первых этапах социализация личности осуществляется через воспитание, обучение и общение со сверстниками, затем осуществляется через практическую деятельность. Практическая деятельность всегда динамична и постоянна, поэтому социализацию личности можно считать непрерывно действующим процессом.

Возможности игровых технологий по формированию компонентов учебной деятельности младших школьников являются очень разнообразными. На уроках, где используются элементы игровых технологий, развиваются познавательные интересы в разных предметных областях и идет формирование различных компонентов учебной деятельности. Это связано с тем, что в процессе игры младшие школьники являются участниками образования, где вполне могут ставить учебные задачи перед собой и решать их самостоятельно. Игровые технологии. Особенно важно, что младшие школьники это познают по своему желанию и с интересом.

Игровая деятельность – это «школа» социальных чувств; коллективных навыков, благодаря которой ребенок осознает социально выработанные способы познания действительности, накапливает опыт познания своих резервных возможностей, развивается и реализует себя как творческий субъект социальной действительности.

Главной целью педагога как организатора игровой деятельности является содействие самореализации личности обучающихся в русле удовлетворения ее интересов и потребностей.

Игровая программа – это совокупность специально подобранных игр, соединённых друг с другом в определенной последовательности,

чередующихся с монологами или другими действиями учителя – ведущего (или диалогами и действиями учителей – ведущих).

Программы позволят воспитать у обучающихся этические нормы поведения и развить общую культуру личности младшего школьника; привить детям значимость чувства дружбы и товарищества; формировать у детей правильное поведение в игре; позволит развить речь и творческое мышление, способствует сплочению коллектива.

Экспериментальной базой исследования послужило муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа СОШ № 6 г. Копейска Челябинской области. Выборку составили 30 человек: 15 человек – учащиеся 1 «А» класса, 15 человека – учащиеся 1 «Б» класса. Возраст детей варьируется от 6,5 лет до 8 лет. Экспериментальной группой был выбран 1 «А» класс, 1 «Б» класс – контрольной.

Первоклассники обучаются по программе «Школа России» .

Эксперимент проводился в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

1. На констатирующем этапе были подобраны методики исследования адаптации младших школьников к условиям образовательного учреждения: Методика «Потребность в общении» О. П. Елисеева.

2. Методика «Эмпатические способности» В. В. Бойко.

3. Тест на социализацию В. Ф. Ряховского.

На формирующем этапе была разработана и реализована программа внеурочной деятельности «Я и школа» для первоклассников, направленная на формирование их социализации в период адаптации в школе.

Возраст детей от 6,5 до 8 лет. Программа реализуется в течение учебного года.

Реализовывать программу должен педагог начального образования. Для некоторых занятий приглашаются учителя рисования и технологии,

учитель безопасности жизнедеятельности, педагог дополнительного образования, психолог, школьный врач.

Главной особенностью нашей программы является то, что она предполагает деятельность педагога по трем основным составляющим субъективного благополучия: физическое, эмоциональное и социальное.

Анализ существующей практики показывает, что не существует ни одной программы внеурочной деятельности, которая направлена на повышение субъективного благополучия первоклассников. Изученные нами программы для первоклассников преследуют, в основном, одну цель: содействие положительному течению адаптации первоклассников и создание благоприятной, дружественной и непринужденной обстановки

На третьем этапе проведен контрольный срез социализации младших школьников к условиям образовательного учреждения, проанализированы полученные данные, дана оценка эффективности разработанной программы.

В качестве методик исследования уровня социализации младших школьников к условиям образовательного учреждения использовались

Три методики: методика «Потребность в общении» О. П. Елисеева, методика «Эмпатические способности» В. В. Бойко, тест на социализацию В. Ф. Ряховского.

После проведения диагностики и обработки полученных данных, анализ результатов позволяет сделать вывод, что обучающихся с ярко выраженной сформированностью коммуникативных умений в контрольной и экспериментальной группах – 13 %; обучающихся со слабо выраженной сформированностью коммуникативных умений в контрольной группе – 47 %, а в экспериментальной – 40 %; обучающихся с недостаточно выраженной сформированностью коммуникативных умений в контрольной группе 40 % и в экспериментальной группе – 47 %.

Результаты контрольного этапа исследования показали, высокий уровень сформированности адаптации в экспериментальной группе

повысился на 21 %, средний уровень повысился на 6 %, а низкий уровень снизился на 27 %.

Таким образом, на основе опытно-экспериментального исследования можно сделать вывод, что разработка и применение игровой программы «Я и школа», выявила положительную динамику формирования необходимого уровня адаптации у детей младшего школьного возраста. Выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптация первоклассника в свете новых стандартов ФГОС НОО [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – 2021. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/adaptatsiia-piervoklassnika>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Адаптация первоклассников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] – URL <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/01/14/adaptatsiya-pervoklassnikov-v-usloviyakh-fgos>
3. Айрумян, Г. С. Дидактическая игра в младшем школьном возрасте [Текст] / Г. С. Айрумян, Л. В. Нагорнова // Актуальные задачи педагогики : материалы IV (октябрь 2013 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2013. – 60-62 с.
4. Аргайл, М. Психология счастья [Текст] / М. Аргайл. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 271 с.
5. Баранова, Ю. Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст] : методические рекомендации / А. В. Баранова, М. И. Солодкова, А. В. Кисляков. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с.
6. Бахарева, Н. К. Субъективное благополучие как системообразующий фактор толерантности [Текст] / Н. К. Бахарева. – Москва, 2013. – 150 с.
7. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности [Текст] / С. П. Безносков. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 63 с.
8. Бочарова, Е. Е. Взаимосвязь ценностных ориентаций, стратегий поведения и субъективного благополучия личности [Текст] : автореф. дис...канд. психол. наук : 19.00.05 / Бочарова Елена Евгеньевна – Саратов, 2005. – 24 с.
9. Валиулина, И. Ф. Особенности адаптации первоклассников к школе [Текст] / И. Ф. Валиулина // Молодой ученый № 5. – 2017. – 474-477 с.

10. Волчегорская, Е. Ю. Концепция личностно ориентированного эстетического воспитания младших школьников [Текст] : монография / Е. Ю. Волчегорская. – Челябинск : ЧГПУ, 2007. – 97-116 с.

11. Волчегорская, Е. Ю. Личностно ориентированный подход к эстетическому воспитанию в начальной школе [Текст] : монография / Е. Ю. Волчегорская. – Москва : Спутник плюс, 2007. – 159 с.

12. Волчегорская, Е. Ю. Индивидуальные достоинства как предикторы качества жизни младших школьников [Текст] / Е. Ю. Волчегорская // Психологическая наука и образование № 1. – 2011. – 113-119 с.

13. Втюрина, Е. В. Взаимосвязь психологического благополучия и стрессоустойчивости личности [Текст] / Е. В. Втюрина // Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – Киров, 2014. – 82 с.

14. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте [Текст] // Л. С. Выготский Психология развития ребенка. – Москва : Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.

15. Выготский, Л. С. Психология [Текст] – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

16. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология мотиваций и эмоций [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман – Хрестоматия. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 704 с.

17. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] / Учебное пособие для студ. учреждений проф. образования. В. П. Голованов //– Москва : Просвещение, 2004. – 34 с.

18. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В. А. Горский, А. А. Тимофеев и др. под ред. В. А. Горского. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.

19. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : Учеб.

пособие Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2003. – 480 с.

20. Григорьева, М. В. Субъективное благополучие личности как результат школьной адаптации в разных условиях обучения [Текст] / М. В. Григорьева. – Москва., 2009. – 294 с.

21. Диагностика адаптации первоклассников к школе: методики проведения [Электронный ресурс] – URL http://pedsovet.su/metodika/6392_diagnostika_adaptacii_pervoklassnikov_v_shkole.

22. Дорожевец, Т. В. Изучение школьной дезадаптации [Текст] // Т. В. Дорожевец. – Витебск: Знание, 1995. – 182 с.

23. Евладова, Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евладова [Текст] / Воспитание школьников № 4. – 2012. – 15 – 21 с.

24. Исследования Л. С. Выготского и Д. Б. Элькониной [Электронный ресурс] – URL <https://lektsii.org/14-44938.html>.

25. Знаков, В. В. Теоретические основания психологии понимания человеческого бытия [Текст] // Психологический журнал № 2. – 2013. – 29 – 38 с.

26. Кванских Ю. П. Готовность ребенка к школьному обучению: социально-эмоциональные навыки [Текст] // Студенческий вестник: научный журнал. № 4(24). – Москва., Изд. «Интернаука», – 2018. – 101-104 с.

27. Колотилина, В. В. Субъективное благополучие ребенка, воспитывающегося в семье, повторного брака [Электронный ресурс] / В. В. Колотилина // Вестник КемГУ. – 2013. – № 4 (56) Т. 3 – 145 с. Концепция школьных трудностей как проявления школьной дезадаптации–

28. Крутецкий, В. А. Психология обучения и воспитания школьников: книга для учителей и классных руководителей [Текст] / В. А. Крутецкий. – Москва.: Просвещение, 1976. – 304 с.

29. Куликов, Л. В. Здоровье и субъективное благополучие [Текст] / Л. В. Куликов // Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 405-408 с.

30. Куликов, Л. В. Психологическая структура настроения [Текст] / Л. В. Куликов // Психология: итоги и перспективы: Тез. научн.практ. конф. – Санкт-Петербург : Питер, 28-31 октября 1996 г. – 993 с.

31. Куприянов, Б. В. статья: Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции [Текст] / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников № 6. – 2012. – 3-7 с.

32. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.

33. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-43316. [Текст] / Приложение к Письму Минобрнауки России от 11.06.2002 года № 30-15-433/16 пункт 2.

34. Марютина, Т.М. Введение в психофизиологию [Текст] / Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. – Москва : Академия, 2017. – 240 с.

35. Милославова, И.А. Понятие и структура социальной адаптации: автореф. дисс... канд. философ, наук.: 09.00.01 / Милославова Ирина Александровна. – Москва, 2017.

36. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса: Методические рекомендации [Текст] / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой, – Челябинск: Издательство «ПОЛИГРАФ-мастер», 2011.– 93 с.

37. Панкова, Н. В. Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье подростков из семей группы риска [Текст] / Н. В. Панкова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №4(74). – 148-151 с.

38. Погорская, В.А. Взаимосвязь субъективного благополучия и

ценностно-смысловой сферы личности у студентов педагогических профессий [Текст] / В. А. Погорская // Вектор науки ТГУ №3(6). – 2016. – 252 с.

39. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва, : Педагогика – Пресс, 2018. – 440 с.

40. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной. – Москва, : Академия, 1997. – 176 с.

41. Савельева, О. С. Субъективное благополучие как проблема социальной психологии личности [Текст] / О.С. Савельева. – Москва, 2018. – 34-51 с.

42. Савельева, О. С. Субъективное благополучие как проблема социальной психологии личности // Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии личности» [Текст] – Новосибирск, : НГПУ, 2019. – 29-32 с.

43. Урунтаева Г. А., Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А, Урунтаева, Ю. А. Афонькина – Москва, : Изд. «Владос», 1995. – 296с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, : Просвещение, 2018 – 31 с.

45. Шамионов, Р. М. Самосознание и субъективное благополучие личности [Текст] / Р. М. Шамионов // Современные проблемы общей и социальной психологии. Сборник научных статей. – Саратов : – 2018. – 41 с.

46. Шамионов, Р. М. Психология субъективного благополучия: к разработке интегративной концепции [Текст] / Р. М. Шамионов. – Саратов : Изд-во Саратовского университета, 2015. – 180 с.

47. Шамионов, Р. М. Психология субъективного благополучия личности [Текст] / Р. М. Шамионов. – Саратов : Изд-во Саратовского

университета, 2017. – 28-36 с.

48. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И. В. Шаповаленко – Москва : Гардарики, 2005. – 349с.

49. Харкевич, О. Г. Особенности адаптации школьников в процессе обучения// Начальная школа. 2016. №8. – 8-14 с.

50. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О. В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2001. – 128 с.

51. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе [Текст] / Г. А. Цукерман. – 2-е изд., испр. – Москва : Генезис, 2003. – 128 с.

52. Чуткина, Г. М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школ [Текст] / автореф. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. 13.00.01 /Чуткина Галина Михайловна – Минск, 2017. – 97 с.

53. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – 4-е изд. стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с

Направление 1. Работа с детьми

Занятие № 1.

«Знакомство» Цель: знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

Задачи:

1. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей.
2. Формирование у детей отношения друг к другу как к целостной группе – «класс».
3. Знакомство учащихся со школьным правилом: «Говорить по очереди».
4. Знакомство с пространством класса, формирование отношения к нему как к своему классу.

Материалы к занятию:

1. Табличка с надписью «НАШ КЛАСС».
2. Цветы, вырезанные из цветной плотной бумаги. На них печатными буквами написано имя учителя и имена всех учеников. Можно сделать все цветы разных цветов, например, сделать цветы с именами девочек одного цвета, а с именами мальчиков – другого.
3. Запись спокойной, светлой музыки без слов.
4. Листы плотной белой бумаги для «солнышек», размер 15 см x 15 см (по количеству детей в классе).
5. Скотч.

Ход занятия:

Учитель приветствует детей, здоровается с ними. Учитель: «Я очень рада встрече с вами. Вы пришли в первый класс, и наша школа станет местом, где вы узнаете много нового и интересного, получите ответы на разные сложные вопросы. И, конечно, здесь вы встретите много новых

того, чтобы вы лучше узнали своих одноклассников и свою школу, мы будем встречаться на уроках знакомства. На этих уроках можно вместе и поработать, и поиграть. Ребята, сигналом к началу урока знакомства будут такие слова, послушайте: – Раз, два, три – слушай и смотри! – Три, два, раз – мы начнем сейчас! Ребята, для того, чтобы наше занятие началось, давайте скажем эти слова вместе. Встаньте, пожалуйста, возле своих столов. Смотрите на меня и повторяйте движения, которые я буду показывать. Старайтесь повторять за мной слова, чтобы лучше их запомнить»

Учитель еще раз произносит слова, служащие сигналом к началу занятия, сопровождая их следующими движениями: Раз, два, три (хлопает в ладоши 3 раза) – слушай (показывает руками на уши) и смотри (показывает руками на глаза)! Три, два, раз (хлопает в ладоши 3 раза) – мы начнем сейчас! (протягивает навстречу классу руки ладонями вверх). Учитель: «Спасибо! Садитесь, пожалуйста, на свои места и посмотрите на меня». Знакомство «Я ваш учитель.

Меня зовут (называет имя и прикрепляет на доску цветок, вырезанный из цветной бумаги, на котором печатными буквами написано имя учителя). Посмотрите вокруг, как много ребят в классе. Может быть, вы еще не все друг друга знаете, не со всеми знакомы. Конечно, у каждого свое имя, и сразу бывает трудно запомнить, кого как зовут. Но ведь сложно разговаривать с человеком, если не знаешь его имени. А мы будем вместе учиться, и поэтому надо знать всех ребят своего класса. Давайте познакомимся. Когда я скажу: «Три-четыре!» – каждый по команде выкрикнет свое имя. Ну-ка, попробуем! (учитель громко командует, дети выкрикивают свои имена). Ой-ой-ой!... Вроде бы громко кричали, а я ни одного имени не расслышала! А вы все имена расслышали? Вот и я не расслышала. Давайте попробуем по-другому. Если не получилось громко, давайте скажем свои имена тихим шепотом (тихо командует, дети шепчут). Опять что-то не то... Никто не кричал, а все равно ничего не

понятно. А вы много имен услышали? Тоже нет? Наверное, ребята, дело в том, что все говорят одновременно. Вместе работать хорошо, играть весело, петь здорово, а вот отвечать плохо: когда все сразу говорят разные слова, то ничего не понять. Давайте попробуем говорить по очереди, по одному и послушаем, как зовут мальчиков и девочек нашего класса. Я буду подходить по очереди к каждому из вас, и тот, до чьего плеча я дотронусь, громко и четко назовет свое имя. У меня в руке цветы с вашими именами, каждому я дам один из цветов (учитель идет по классу, дотрагиваясь по очереди до каждого ребенка, и, когда услышит имя, кладет на парту цветок с именем этого ребенка). Спасибо! Теперь все имена были слышны. Перед вами лежат цветы с вашими именами. Слушайте внимательно задание. Цветы помогут вам их выполнить». Учитель просит поднимать цветы тех, кого он назовет. Примеры заданий: «Мальчики, поднимите вверх цветы», «Девочки, поднимите цветы», «Поднимите цветы те, чьи имена начинаются на букву...» (называет по очереди несколько букв). «Давайте вырастим на нашей доске большую цветочную поляну. Сделаем это так. Я буду звать к доске некоторых ребят, они выйдут сюда и прикрепят свои цветы на доску. Вам надо слушать внимательно: не вас ли я назову. Я прошу выйти к доске всех, кого зовут... (называется имя, одинаковое для нескольких ребят, например, Дима). Таким образом, к доске выходят небольшие (2-5 человек) группы, с помощью учителя крепят свои цветы к доске и садятся на место.

Учитель достает табличку с надписью «НАШ КЛАСС». «Ребята, посмотрите, как много цветов у нас получилось, так же много, как и нас. И мы все один класс (помещает табличку над цветами). Вот он какой - наш класс». Учитель обращает внимание детей на помещение, в котором они находятся. «Ребята, наш класс – это все мы, а еще наш класс – это комната, где мы находимся. Посмотрите, какой он замечательный: светлый, уютный! Но вы здесь совсем недавно и еще не совсем к нему привыкли, правда? И он к нам тоже еще не привык: ждет, присматривается – будем ли

мы его любить, заботиться, не обидим ли его? Давайте сделаем нашему классу подарок: украсим его золотистыми солнышками! Пусть каждый нарисует солнышко, которое может согреть, развеселить и поднять настроение! Тогда наш класс станет самым светлым и самым уютным»

Учитель раздает детям листы плотной белой бумаги, ученики начинают рисовать. Во время выполнения этого задания желательное использование тихой веселой музыки без слов. Дети рисуют. Учитель: «Кто закончил рисовать, положите карандаши на место, а рисунок перед собой. Я подойду, и вы мне тихонечко скажете, какое место в классе понравилось вашему солнышку. У каждого будет свое солнышко в нашем классе, а так как нас много, то всем нам будет тепло и уютно». Учитель подходит к тем из детей, кто закончил рисовать, спрашивает, какое место в классе понравилось солнышку и помогает прикрепить его в выбранном ребенком месте (например, с помощью скотча). «Слышите, музыка затихает. Наш первый урок знакомства подходит к концу. Если кто-то еще не успел выбрать место для солнышка, подойдите ко мне на перемене, и мы устроим его поуютнее. Сегодня мы замечательно поработали и даже немного поиграли. А теперь мы закончим наше занятие, поблагодарив за него друг друга. Встретьтесь глазами с тем, кому вы хотите сказать: «Спасибо», и молча кивните головой, поблагодарите глазами и кивком головы (учитель поочередно встречается глазами с несколькими первоклассниками и благодарит кивком головы). Ребята, всем спасибо за работу. До следующего занятия!

Занятие № 2. «Правила школьной жизни»

Цель: знакомство первоклассников друг с другом и правилами поведения в школе. Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего знакомства детей друг с другом и взаимодействия между собой.
2. Знакомство первоклассников с такими правилами поведения в школе, как «не разговаривать на уроках друг с другом, если это не связано

с выполнением задания», «не кричать с места, даже если знаешь правильный ответ», «не подсказывать», «поднимать руку, если хочешь ответить на вопрос или хочешь о чем-то спросить».

3. Создание доброжелательной атмосферы в классе.

Материалы к занятию:

1. Знаки, напоминающие ученикам о правилах поведения во время урока

2. Листы бумаги круглой формы (диаметр около 10-12 см).

3. Музыкальная мелодия без слов, звучанием 7-10 минут.

Ход занятия: Учитель: «Здравствуйте, ребята! Наши уроки знакомства продолжаются. Сегодня мы постараемся получше узнать друг друга и познакомимся с несколькими школьными правилами. Итак, начнем» Учитель просит детей встать возле парт и вместе с ним произнести строки стихотворения: Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнем сейчас!

При этом стихотворение сопровождается движениями. Учитель: «Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем-всем, каждому из вас. Доброе утро, ребята! И давайте поиграем с вами в игру «Доброе утро». Игра «Доброе утро» Я скажу слова: «Доброе утро...» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали и отвечаете на приветствие. Попробуем? Доброе утро всем девочкам!... Доброе утро всем мальчикам!... Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!... Доброе утро всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!... Доброе утро всем, кто любит конфеты!... Доброе утро всем, кто хочет знать, во что мы будем играть сегодня... Молодцы!». Упражнение «Чуткие руки» Учитель приглашает к доске 10-12 детей. После того, как эта группа выполнит 3-4 задания, дети возвращаются на места, а учитель приглашает следующих ребят так, чтобы в итоге в упражнении принял участие весь класс. Можно приглашать детей, сидящих на одном ряду или как-то иначе. «Сейчас я попрошу подойти ко

мне тех, кто сидит... Станьте, пожалуйста, рядом, в линеечку, лицом к классу. Молодцы! Я попрошу (называет имя одного из детей) потрогать у всех руки и определить, у кого самые теплые руки». Ребенок определяет, у кого самые теплые, по его мнению, руки, потрогав руки всех детей, стоящих у доски. Учитель: «Хорошо! У (называет имя ребенка) сейчас самые теплые руки. Я попрошу теперь тебя определить, у кого из ребят самые прохладные руки. Прикоснись к рукам ребят, почувствуй, какие они: теплые, холодные и выбери потом самые прохладные руки». Ребенок определяет, у кого самые прохладные руки, после чего тот, кого выбрали, выполняет следующее задание.

Варианты заданий: определить, у кого самые теплые (прохладные) щеки (уши); определить, у кого самый теплый (прохладный) лоб (нос). Важно, что ребенок выполняет задание, прикасаясь к другим детям. Учитель благодарит детей за их работу и переходит к следующему заданию. Правила школьной жизни Учитель: «Ребята, вы обращали внимание на дорожные знаки? Они указывают водителям, где можно ездить, а где нельзя. Они говорят пешеходам, где нужно переходить дорогу. Дорожные знаки помогают нам, они подсказывают правила поведения на дороге. Если не обращать на них внимания – быть беде! А есть ли в школе правила поведения и какие они? Что можно делать, а что не всегда? Подскажите мне, чего нельзя делать на уроке? (ученики отвечают). А как надо вести себя во время урока? (ученики отвечают). Чтобы мы не забывали о правилах для учеников, школьных правилах, нам нужны свои знаки. Например, на уроке нельзя разговаривать друг с другом, иначе можно все прослушать и ничего не узнать, поэтому в нашем классе будет висеть вот такой знак: (показывает Знак 1). Мы с вами уже знаем, что когда все вместе кричат, ответов не слышно, поэтому о том, что нельзя кричать с места, даже если знаешь правильный ответ, нам будет напоминать такой знак: (показывает Знак 2). А можно подсказывать другим ребятам ответ, когда учитель спрашивает не вас? Конечно, нет, если

друг привыкнет к подсказкам, он разучится думать сам, а разве это помощь? О том, что в нашем классе нет места подсказкам, нам напомнит вот этот знак (показывает Знак 3). А что делать, если хочешь о чем-то спросить или ответить на вопрос? Конечно, для этого надо поднять руку и ждать, пока учитель попросит сказать. Вот знак, который говорит нам об этом школьном правиле (показывает Знак 4). Конечно, ребята, это не все школьные правила, их много, и постепенно вы их все узнаете. Сегодня мы постарались запомнить только несколько таких правил, но они очень важны для того, чтобы учиться в школе и чтобы в классе был порядок.

А сейчас послушайте историю, которая произошла в Лесной школе, у зверят-первоклассников. В самый первый школьный день учитель познакомил их с теми школьными правилами, о которых мы сегодня говорили (учитель показывает Знаки и просит напомнить, о каком правиле говорит каждый Знак). Зверята слушали, слушали, головами кивали, мол, все понятно, а на следующий день... Послушайте, что произошло на уроке в Лесной школе и постарайтесь заметить, какие правила зверята забыли. Кто заметит, поднимите руку, чтобы я видела. Готовы? Слушайте! Урок в лесной школе Утром зверята собрались в классе. Медвежонок сонно поглядывал вокруг, Зайка радостно подпрыгивал на месте, с нетерпением ожидая начала урока, Лисенок посматривал на зверят в классе и вспоминал, как кого зовут.

Прозвенел звонок. Начался урок. В класс вошел Учитель, поздоровался со всеми и спросил: «Кто сегодня хочет помочь мне раздать книги?» Не успел он договорить, как зверята с мест повскакивали, руки до потолка тянут, и каждый кричит изо всех сил, чтобы его Учитель услышал: «Я хочу! Я помогу!» А Зайчонок и Лисенок даже к Учителю подбежали и вокруг него прыгают, чтобы он именно их заметил. Еле-еле успокоил своих «помощников» Учитель. Между тем урок продолжался. Учитель сказал, что приготовил для зверят загадки и попросил их внимательно слушать. А Медвежонок голову к Лисенку наклонил и слушает, как

Лисенок ему шепчет, что он самые грибные места в лесу знает и после школы Медвежонок покажет, где белые грибы растут размером со стул. Учитель говорит: «Ну как, ушки на макушке? Слушайте загадку: «Всю ночь летает, мышей добывает, а станет светло – спать летит в дупло. Кто это? Медвежонок, как ты думаешь, кто это?» Встал Медвежонок, по сторонам оглядывается, понять ничего не может. «Кто это, как ты думаешь?» – опять Учитель спрашивает. «Это Лисенок», – отвечает Медвежонок первое, что в голову пришло, и никак понять не может, отчего все вокруг смеются.

Попросил Учитель Медвежонок не отвлекаться, слушать внимательно и у Зайчонка спрашивает ответ. Зайчонок отгадать загадку никак не может и на друзей глазами косит, мол, помогите, подскажите. Жалко стало Белочке своего соседа по парте, она и давай ему нашептывать: «Со-ва. Со-ва». А Зайка ушками прядает, расслышать старается, да только никак слова не разберет, уж больно тихо Белочка говорит. «Ну, так что же, знаешь ты ответ?» – Учитель спрашивает. «Да. Это лиса», – сказал Зайчонок то, что он расслышал из Белочкиного бормотания. И опять рассмеялись зверята. Да только веселого в этой истории было немного, потому, как не успели за урок зверята ни новому научиться, ни интересного ничего узнать. Почему так получилось? О каких школьных правилах они забыли?». Учитель спрашивает нескольких учеников. Благодарит их за внимательность и предлагает перейти к следующему заданию. Упражнение «Живые деревья» «Тех, кто может представить, вообразить то, чего на самом деле нет, называют фантазерами. Фантазер может представить, что он превратился в птицу, какое-нибудь животное или даже в какую-нибудь вещь – как настоящий волшебник! Мы с вами тоже немного пофантазируем. Давайте представим, что мы превращаемся в ...деревья. Кто в тонкую березу, кто – в могучий дуб, кто – в яблоньку. В какое дерево вы хотели бы превратиться... Встаньте и представьте, что вы деревья... Вот мы вытянули руки вверх,

будто ветки... (все движения учитель делает вместе с детьми). Тихонько подул ветер, наши ветки тихо колышутся... Вот ветер подул сильнее и наши пальцы, как листочки, задрожали на ветру. Ветер затихает, наши ветки чуть покачиваются, листочки чуть шелестят... Мы красивые, сильные деревья... Мы тянемся к солнышку, радуемся, что выросли такими сильными и красивыми, машем листочками небу, облакам, солнечным лучам... А теперь мы медленно опускаем руки и превращаемся снова в мальчиков и девочек, а настроение у нас остается легкое и радостное! Пожалуйста, садитесь на места»

Задание «Подарок классу» Учитель раздает ребятам круглые листки бумаги (диаметр около 10- 12 см). «Ребята, сегодня мы сделаем нашему классу, а заодно и себе еще один подарок. Подарок этот будет не простой, а музыкальный. Сейчас вы услышите красивую мелодию. Сначала просто послушайте ее и подумайте, о чем рассказывает вам эта мелодия, что напоминает, что хочется вам нарисовать, когда вы ее слушаете... Когда представите, нарисуйте свой рисунок на кружочках, которые я вам раздала. Может у кого-то это будет лес, у кого-то – море или река, а кто-то вспомнит о любимой игрушке и захочет ее нарисовать... Рисуйте то, что вам захочется нарисовать под эту мелодию». Учитель включает музыку, негромко напоминает, что надо сначала просто послушать и вспомнить, представить что-то приятное. Секунд через 25-30 говорит: «Если вы уже представили себе, что будете рисовать, можете приступать». Законченные рисунки учитель нанизывает на нить, получившаяся гирлянда вешается в классе. Учитель благодарит детей за занятие.

Занятие № 3. «Правила школьной жизни» (продолжение)

Цель: продолжение знакомства первоклассников друг с другом и с правилами поведения во время урока.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего знакомства первоклассников друг с другом, организация взаимодействия между детьми.

2. Создание доброжелательной атмосферы в классе.
3. Практическое освоение правил поведения во время урока, с которыми первоклассники познакомились на втором занятии.

Материалы к занятию:

1. Листы чистой бумаги по количеству учащихся.
2. Цветные карандаши или фломастеры.

Ход занятия:

Учитель приветствует детей и предлагает начать занятие с уже знакомого им по первым двум занятиям стихотворения. «Ребята, вы готовы к нашему занятию? Тогда давайте дружно скажем слова, которыми мы начинаем занятие. Раз, два, три –слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнем сейчас! Стихотворение сопровождается движениями, которые учитель делает вместе с учениками. Учитель: «Садитесь на места и послушайте, кому я сегодня хочу пожелать доброго утра. Те, к кому я обращусь, покажите, что вы меня услышали: поднимите руку и помашите мне. Хорошо? (игра «Доброе утро». (См. Занятие 2). Слушайте. Доброго утра всем, кто пришел сегодня в школу!.. Доброго утра всем, у кого в одежде есть красный (или какой либо другой) цвет!... Доброго утра всем, кто сегодня уже успел хоть один раз улыбнуться!... Доброе утро всем, кто утром чистит зубы!... Доброго утра всем, кто хочет знать, во что мы будем играть сегодня!.. Молодцы! Что же, тогда послушайте, какая будет следующая игра». Игра «Разыскивается...» «Представьте, что в нашем классе есть волшебное радио, которое передает сообщения о потерявшихся ребятах. Но вот, что интересно: все эти ребята находятся в нашем классе! Вам надо только внимательно посмотреть вокруг и найти того, о ком передают сообщение. Итак, внимание- внимание! Разыскивается мальчик. У него темные волосы, серые глаза, синий свитер, на столе перед ним лежит красный пенал и белая линейка... Кто же это? Кто догадался, поднимите руку и ждите, пока я вас спрошу.» Если дети не могут угадать, учитель дает все более конкретное описание: с какой буквы начинается его

имя, за какой партией он сидит и т. д. Если, угадывая, дети кричат с места, вскакивают и т.п., то важно напомнить правило поведения во время урока, показав на соответствующий знак.

Таким образом, учитель «ищет» 5-6 учеников, описывая их внешность, одежду, вещи, которые лежат перед ними. Желательны также «приметы-комплименты»: «У этой девочки веселая улыбка. У этого мальчика очень сосредоточенный вид и т. д.». Задание «Любимое время года» «Ребята, вы уже со многими в нашем классе познакомились, запомнили, как зовут многих ребят нашего класса. А чтобы познакомиться поближе, важно узнать не только как зовут человека, но и то, чем он увлекается, что любит, что ему нравится. Поэтому я предлагаю подумать о том, какое время года у каждого из вас любимое: зима, весна, лето или осень. Подумайте и нарисуйте это время года на листах, которые я вам раздам. Каждый думает сам, ни у кого подсказки не спрашивает и с соседом не шепчется. Вам надо нарисовать именно ваше любимое время года». Учитель раздает листы бумаги и предлагает всем, кто уже решил, какое время года для него самое любимое, начать рисовать его. Время рисования около 5 минут. Незадолго до окончания времени учитель просит детей заканчивать рисунки. Учитель: «Сколько красивых рисунков получилось. Здорово! А теперь я попрошу выйти к доске тех, кто нарисовал ЛЕТО.

Вот сколько ребят в нашем классе любит лето». Учитель перечисляет всех ребят по именам, сопровождая название по имени мягким прикосновением к ребенку, с тем, чтобы еще раз произошло соотнесение ребенка с его именем для всех детей.

Учитель: «Ребята, вот вы нарисовали лето как свое любимое время года. Почему же оно вам так нравится? Что в лете хорошего для вас?» Дети отвечают, а учитель, поддерживая их ответы, стимулирует на новые высказывания, говоря: «А еще что, а еще?..» Важно, чтобы дети назвали как можно больше признаков, по которым им так нравится лето. После

того, как группа детей назвала, что им нравится в выбранном ими времени года, учитель просит их сесть на места, благодарит за работу и просит выйти тех, кому нравится следующее время года. Так продолжается, пока все дети не побывают у доски. Рисунки остаются у учителя, и затем из них делается выставка «МОЕ ЛЮБИМОЕ ВРЕМЯ ГОДА». Учитель: «Оказывается, в каждом времени года есть что-то приятное, и здорово, что мы о каждом времени года рассказали много хорошего. А кто запомнил, какое любимое время года у (называет имя одного из детей)? Хорошо». Учитель называет еще 3-4 детей. «Молодцы! Вы не только замечательно рисуете, но и очень внимательные ребята».

Учитель: «Отгадайте, что бывает иногда весной, часто летом, а еще чаще осенью? Он бывает грибным, а бывает проливным! Правильно, это дождь! Давайте попробуем устроить дождь в нашем классе. Приготовьте руки! Повторяйте за мной. Учитель: «Отгадайте, что бывает иногда весной, часто летом, а еще чаще осенью? Он бывает грибным, а бывает проливным! Правильно, это дождь! Давайте попробуем устроить дождь в нашем классе. Приготовьте руки! Повторяйте за мной». Упражнение «Дождь» Учитель легко стучит указательным пальцем одной руки по ладони другой. «Вот на землю падают первые капли, дождик еле слышный...»

Учитель стучит более сильно уже двумя пальцами. «А вот он становится посильнее, но все равно еще не большой: кто-то даже не раскрыл зонта!» Стучит тремя пальцами. «Дождь все сильнее!» Стучит четырьмя пальцами. «Ну и дождь на улице! Всех прогнал домой! Все намокло, разлились огромные лужи!» Стучит пятью пальцами. «А это уже настоящий ливень! Как бы наша школа не утонула под таким дождем!» Постепенно убирает по одному пальцу. «Хорошо, что дождь стал потише... И еще тише... И еще... И вот падают последние капли... Кончился наш дождик!» Упражнение «Что растет после дождя?»

Учитель: «А сейчас мы сыграем в игру «Что растет после дождя?»».

После дождика подрастают, например, цветы и травы, а скамеечка, сколько её ни поливай, не может вырасти после дождика. Когда я назову то, что может подрасти после дождя, вы хлопнете в ладоши. А если вы услышите название того, что не может расти после дождика, то сидите тихонечко, хлопать не надо. Всем понятно? Давайте попробуем. После дождя растут грибы... После дождя растут дома... После дождя растут деревья... После дождя растут книги... После дождя растут зонтики... После дождя растут цветы... После дождя растут кусты... После дождя растут машины... После дождя растет трава... Молодцы, вы были внимательными и знаете, что растет после дождя, а что нет. А сейчас вспомните, как мы представляли себя деревьями. Я попрошу вас встать возле своих столов и представить себя какими-нибудь деревьями...» (далее повторяется упражнение «Живые деревья» из Занятия 2.).

Учитель: «Наше занятие сегодня подходит к концу. Я хочу сказать всем: «Спасибо за урок!»

Занятие № 4. «Школьник и дошкольник»

Цель: осознание детьми своего нового статуса школьника.

Задачи:

1. Осознание детьми разницы между статусом школьника и дошкольника.
2. Формирование у детей реалистичных представлений о правах и обязанностях школьника и дошкольника.
3. Закрепление знаний о правилах поведения в школе.

Материалы к занятию: мяч, цветные карандаши, фломастеры, листы для рисования формата А4.

Ход занятия:

Учитель приветствует детей и начинает занятие с уже знакомого детям ритуала приветствия (см. Занятие 1). Игра «Раз, два, три — шепчи!»
Учитель: «Сейчас мы с вами поиграем в игру «Раз, два, три – шепчи!». Сожмите руки в кулачки. Я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечать,

но отвечать по-особому. Я задаю вопрос, а вы шепотом считаете до трех: раз, два, три, поднимаете большие пальцы и шепотом отвечаете. Давайте попробуем. Какое сейчас время года?» Учитель тоже сжимает руки в кулаки, считает до трех вместе с детьми, поднимает большие пальцы и шепчет ответ. После второго-третьего вопроса учитель может не шептать ответ, но продолжает сжимать кулаки и поднимать пальцы. Учитель: «Какой сейчас месяц? Что едят кошки? Какой формы мяч? Как меня зовут? В каком классе вы учитесь? Как зовут вашего соседа по парте? Какого цвета листья у деревьев летом? В каком городе вы живете? Молодцы! Школьник и дошкольник Ребята, недавно вы первый раз пришли в первый класс. Скажите, а как вас теперь называют? Дети отвечают: школьники, первоклассники. Если дети сами не дают ответа, отвечает учитель. Правильно, теперь вы школьники, первоклассники. А что вы делали до того, как пошли в школу? Дети отвечают: ходили в детский сад, сидели дома. А как востогда, до школы, называли? Дети отвечают: дошкольники. Если дети не дают ответа, отвечает учитель. Когда вы еще не ходили в школу, вас называли дошкольниками. Скажите, чем отличаются школьники от дошкольников? Дети отвечают, учитель их поправляет, подытоживает сказанное. Правильно, школьники отличаются от дошкольников тем, что ходят в школу, учатся на уроках, дома делают домашние задания. А что делают дошкольники? Дети отвечают: играют, бегают. А может ли школьник играть и бегать? Дети высказывают свои предположения. На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может иногда вести себя как школьник, а иногда – как дошкольник. Нужно только знать, когда вы должны вести себя как школьники, а когда можно снова превратиться в дошкольников. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумайте, как нужно вести себя в этой ситуации – как школьник или как дошкольник. Кто хочет ответить, поднимает руку и ждет, пока я его спрошу. Мы будем выполнять это задание, как школьники, пользуясь правилом поднятой

руки». Учитель показывает Знак №4, напоминающий о правиле. Учитель называет ситуации, а дети отвечают.

Учитель: «На уроке. На прогулке. Дома. Во время приготовления уроков. На перемене. В школьной столовой. Во время игры в футбол. С друзьями. В школьной библиотеке». Если дети ошибаются, учитель поясняет и комментирует. Игра «Море волнуется раз ...»

Учитель: «Большое спасибо, вы прекрасно справились с этим трудным заданием. Вы знаете, когда можно вести себя как школьник, а когда – как дошкольник. А теперь давайте посмотрим, сможете ли вы быстро превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. Сейчас мы с вами сыграем в игру, которую многие из вас, наверное, знают. Эта игра называется «Море волнуется, раз...», но мы будем играть в нее по-особенному. Вместо морской фигуры мы будем изображать фигуры школьника и дошкольника. Водящий будет говорить: «Море волнуется, раз, море волнуется, два, море волнуется, три, фигура школьника (или дошкольника) на месте замри». Пока море волнуется, можно ходить по классу, а на слове «замри» нужно замереть, изображая названную фигуру.

Водящий выбирает самого школьного школьника или самого дошкольного дошкольника. Первым водящим буду я. Встаньте, пожалуйста, и подойдите ко мне».

Дети встают и со словами учителя «Море волнуется, раз...» начинают двигаться по классу. Учитель выбирает того, кто будет следующим водящим, и продолжает контролировать ход игры, по мере необходимости подсказывая слова или напоминая правила. В сильном классе водящий может усложнить задание, называя не роли школьника или дошкольника, а различные ситуации из жизни детей: на уроке, на улице, дома с мамой и т.д.

Учитель: «Замечательно, вы отлично умеете превращаться из школьника в дошкольника и наоборот. А сейчас давайте проверим, знаете ли вы, как школьник ведет себя в школе. Встаньте, пожалуйста, в круг».

Дети встают в круг, учитель берет в руки мяч. Упражнение «Урок или перемена» Учитель: «Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать этот мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене».

Учитель называет действия и бросает мяч по очереди разным детям: читать, играть, разговаривать с друзьями, попросить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, готовиться к уроку, есть яблоко и т.д. Учитель: «Очень хорошо! Садитесь на свои места». Дети рассаживаются на места. Задание «Что в портфеле?» «А теперь скажите: с чем школьник ходит в школу? (Дети отвечают: с портфелем.)

Правильно, с портфелем. А что он берет с собой в портфеле? Дети отвечают: ручки, карандаши, пеналы, учебники, ластик. Молодцы! А что захотят взять с собой в школу дошкольники? (Дети отвечают: игрушки, куклы, машинки.) Сейчас мы будем рисовать рисунки-загадки. Нарисуйте три предмета, которые вы кладете в портфель и которые нужны в школе, и один лишний, который в школе не нужен.»

Учитель раздает детям листы и карандаши или фломастеры, дети рисуют. Учитель: «Кто хочет загадать свою загадку классу?»

Учитель берет рисунки желающих детей и показывает их классу, а остальные дети угадывают, какой предмет лишний.

Учитель: «Спасибо! Теперь мы много знаем про настоящих школьников. Настоящие школьники отличаются от дошкольников тем, что ходят в школу и делают дома уроки.

В школе на уроке или дома, когда делаешь уроки, нужно вести себя, как школьники, а на перемене, дома, на улице можно вести себя, как дошкольники».