



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Трансформация гендерной роли женщины в Германии 1918-1945 гг. (в рамках брачно-семейных отношений): разработка практикума для внеурочного занятия по истории

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:

92,7 % авторского текста

Работа Ленина к защите

« 24 » мая 2022 г.

зав. кафедрой всеобщей истории

С. А. Лазарев / Лазарев С. А.

Выполнил:

студент группы ОФ-505-077-5-1
Мышлянов Алексей Борисович

Научный руководитель:

ст. преподаватель, кандидат исторических наук

И. Е. Напалкова / Напалкова И.Е.

Челябинск
2022

Содержание

Введение.....	2
Глава I. Трансформация понимания роли женщин в семье в период с 1918 до 1933 годов	6
1.1. Социальное положение женщин накануне Ноябрьской революции	6
1.2. Гендерные перемены в период Веймарской республики	13
Глава II. Перемены в «женском вопросе» с приходом к власти национал-социалистов в 1933 году.....	23
2.1. Место женщины в семье в планах и политике Третьего рейха.....	23
2.2. Причины гендерной трансформации роли немецкой женщины в семье с 1918 по 1945 года.....	35
Глава III. Методика использования немецкой гендерной истории первой половины XX века в рамках школьного курса «Всеобщая история новейшего времени»	40
3.1. Отражение положения немецких женщин в первой половине XX века в школьном курсе «Всеобщая история новейшего времени»	40
3.2. Методическая разработка внеурочного занятия по гендерной истории Германии первой половины XX века.....	43
Заключение	48
Источники и литература	50
Приложение	55
Приложение 1. Практическое занятие по теме «Трансформация гендерной роли женщины в Германии 1918-1945 гг. в рамках брачно-семейных отношений».....	55

Введение

В изучении исторических процессов сегодня актуальной является тема социальных взаимоотношений между людьми в разные периоды истории. Действительно, содержание любого исторического периода определяется обществом; общество же не является «элементарной частицей» истории – оно раскладывается на отношения между большими группами людей (классами, кастами, сословиями и т.д.), раскладывается на отношения между группами малыми. В конечном счете, раскладывается на межличностные отношения, изучать которые можно, например, через институт семьи.

Изучение института семьи неразрывно связано с гендерной историей – историей взаимодействия, фактически, двух миров: мужского и женского, в ходе которого и формировалась социальная действительность. Гендерная история – история дискриминаций и привилегий, история невидимой чаще всего для многих борьбы. Собственно, и сегодня достижение подобного кажется событием весьма расплывчатым и далёким. Потому, считаем, тема изучения гендерных аспектов истории набирает только бóльшую популярность.

Ведь перемены бывают разные. История нелинейна, и наравне с прогрессом всегда таится регресс – порой радикальный. Мы считаем, что на примере изменения роли женщины в семье в Германии в период с 1918 по 1945 гг. подобную нелинейность можно раскрыть наглядно. Два периода – республики и диктатуры, дают нам два совершенно разных процесса гендерных перемен в немецком обществе.

Дискриминации выходят далеко за рамки мужских и женских социальных ролей. Общественное развитие – это, кроме прочего, и путь ликвидации дискриминаций. И на примере Германии мы можем прозрачно наблюдать, как «время» может порой поворачиваться вспять, утягивая за собой прежние социальные достижения.

Формирование гендерной истории (куда входит и «женская история») как отдельной исторической дисциплины началось относительно недавно – первые публикации, которые касались места и роли женщины в истории, появились только на рубеже 1960-70 годов в западных странах (США, Англия, Франция), и были неразрывно связаны с феминистическим движением. Американские авторки Джоан Скотт и Н.З. Дэвис¹ впоследствии формулируют основные теоретико-методологические положения гендерной истории. С 1980-х годов начинается волна публикаций по различным периодам истории за авторством ученых Б. Вагнер-Хазель, У. Фреверт², Э. Брук-Мюллер³ и других. Не остается без внимания и история Германии, особенно период её новейшей истории, причем как среди западных историков (К. Кунц⁴), так и среди историков ГДР. Огромным шагом вперед в изучении гендерной истории Германии стало издание пятитомника «История женщин», которая обобщала достижения исторической феминологии за весь предшествующий период. Глава о немецких женщинах в период нацистской диктатуры в этом издании написана одной из ведущих немецких специалисток Г. Бок⁵. Время Веймарской республики и нацистского режима активно изучались и изучаются отечественными учеными И.Я. Биск⁶, А.П. Вырупаевой⁷, И.В. Крыковой⁸, Т.В. Малаховой⁹ и другими.

¹ Земон Дэвис Н. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. — М.: Новое литературное обозрение, 1999.

² Фреверт У. Женщины в истории Германии: от буржуазной эмансипации к сексуальному освобождению. Перевод Стюарта Маккинона-Эванса. Нью-Йорк: Берг, 1989.

³ Мёллер ван ден Брук А. Третья империя // А. Мёллер ван ден Брук, А. Васильченко. Миф о вечной империи и Третий рейх. М., 2009.

⁴ Кунц. К. Совесть нацистов. — М.: Ладомир, 2007.

⁵ История женщин на Западе. В 5 томах. Под общей редакцией Жоржа Дюби и Мишель Перро. Т.5. Становление культурной идентичности в XX столетии. Ред. Франсуаза Тебо. СПб., 2015.

⁶ Биск. История повседневной жизни в Веймарской республике. - М., 1992.

⁷ Вырупаева А.П. Мода, изменившая мир: эмансипация и рождение со-временного образа женщины в Веймарской Германии // Вестник Че-лябин. гос. ун-та. 2011. № 23(238).

⁸ Крыкова И.В. Феминистическое движение «Первой волны»: особенности идеологии и организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75).

⁹ Малахова Т.В. Положение женщины в семье и обществе в период Веймарской республики // Вестник Пермского университета. Исто-рия. 2011. №1 (15).

Стоит сказать, что многие из историков не ставили предметом своих исследований изучение роли немецких женщин XX века конкретно в семье, а анализировали положение женщин в целом, но так как жизнь женщины на всем протяжении развития человечества неразрывно была связана с семейным бытом, не представляется проблемой найти материал, посвященный семейным отношениям. Кроме того, в последнее время возрос интерес к немецкой гендерной истории в среде отечественных научных публикаций, где немецкая семья и место в ней женщины изучается уже конкретно.

Благо, немецкая история первой половины XX века очень богата на источники. Кроме официальных законов, так или иначе касающихся места женщины в обществе, источниковая база богата материалами кино, журналами для домохозяек или моды, пропагандистской риторикой и плакатами, а так же дневниками самих женщин или реагирующих на метаморфозы мужчин.

Всё это делает возможным многостороннее и глубокое изучение выбранного нами периода.

Своей целью мы поставили выявить процесс трансформации понимания роли женщины в семье в Германии в 1918-1945 годах для реализации внеурочного занятия по истории. Для достижения цели мы определили следующие задачи:

1. Изучить, какую роль занимала женщина в семейных отношениях накануне 1918 года;
2. Проанализировать общественные и законодательные изменения в отношении роли женщины в семье в период Веймарской республики;
3. Проследить трансформацию этой роли с приходом к власти нацистского руководства, сопоставить результат с предыдущим периодом.
4. Разработать методические рекомендации для изучения истории гендерных перемен в Германии в рамках школьного курса «Всемирной истории новейшего времени».

Объектом нашего исследования является гендерная история Германии первой половины XX века.

Предмет исследования ограничен трансформацией роли немецких женщин в семье в указанный период.

Наша методологическая основа сложена на принципах историзма и научной объективности, в соответствии с междисциплинарным подходом, оказавшимся наиболее удачным для исследования. Методологическую основу исследования составили как общенаучные методы познания (анализ, синтез, индукция), так и частноисторические: логический, историко-сравнительный и историко-генетический методы.

Результаты исследований нашли отражение в ряде публикаций автора: «Социальное положение женщин накануне Ноябрьской революции в Германии»¹⁰ и «Гендерные перемены в период Веймарской республики»¹¹ в номерах научного журнала *The scientific heritage*.

Обусловленная целью и задачами исследования, работа состоит из введения, трёх глав, разделенных на параграфы, заключения, списка источников и литературы и приложения.

¹⁰ Мышлянов А.Б., Девальд К.В. Социальное положение женщин накануне Ноябрьской революции в Германии // *The Scientific Heritage*. 2021. № 81-4 (81). С. 5-7.

¹¹ Мышлянов А.Б., Девальд К.В. Гендерные перемены в период Веймарской республики // *The Scientific Heritage*. 2021. № 81-4 (81). С. 8-11.

Глава I. Трансформация понимания роли женщин в семье в период с 1918 до 1933 годов

1.1. Социальное положение женщин накануне Ноябрьской революции

Положение женщины в семье неразрывно связано с борьбой женщин за свои права. Борьба за права женщин в Германии вылилась в тяжелый и длительный исторический процесс. Процесс этот не был чем-то исключительным для немецкой нации, но являлся составной частью движения феминизма в странах США и Западной Европы в период 1840-1920 гг., который принято называть *первой волной феминизма*.

Считается, что впервые слово «феминизм» (новолатинское *feminismus*, от латинского *femina* – женщина), было сформулировано ещё в XVIII веке французским социалистом-утопистом Шарлем Фурье. Философ говорил о феминистах – сторонниках женского равноправия, утверждая, что «расширение прав женщин - главный источник социального прогресса»¹².

Но только в XIX веке термин феминизма обрел реальный общественный вес. В то время слово «феминизм» использовалось как синоним понятия «женская эмансипация». Под эмансипацией женщин понималось «стремление к уравниванию прав обоих полов, исходящее из мысли, что первоначально все человеческие индивидуумы были равны между собой и что неравенство полов обязано своим происхождением насильственному подчинению женщин мужчинами»¹³. Таким образом, феминизм стал включать в себя первые социально-политические движения женщин в западном мире за равные с мужчинами юридические и политические права.

Сегодня нет единой точки зрения относительно определения феминизма. Наиболее точным и многосторонним, на наш взгляд, является определение в «Большом толковом социологическом словаре COLLINS»:

¹² Фурье Ш. Теория четырех движений и всеобщих судеб. М., 1938. С. 117

¹³ Крыкова И.В. Феминизм: происхождение понятия и его трактовки в современной науке // Аналитика культурологии. 2008. № 2 (11). С. 67

1. Целостная теория, связанная с характером глобального угнетения женщин и их подчинения мужчинам.
2. Социополитическая теория и практика, стремящаяся к освобождению всех женщин от мужского превосходства и эксплуатации.
3. Социальное движение, заключающее в себе стратегическую конфронтацию с гендерноклассовой системой.
4. Любая идеология, состоящая в диалектическом противоречии со всеми женоненавистническими идеологиями и действиями¹⁴.

Это определение показывает, что под феминизмом скрывается и научная теоретическая теория, и практика социальных движений, и определенная идеологическая основа.

Как уже было сказано, значительное влияние на формирование феминистской мысли начала XIX в. оказали философские концепции социалистов-утопистов, прежде всего Ш. Фурье, А. Сен-Симона и Р. Оуэна. Г.А. Брандт отмечал, что социалисты-утописты «вышли за пределы суждения о «природном назначении пола, дав тем самым возможность говорить о том, что кроме «естественного» права женщины, существует еще и социальное право – право на свободу, образование, труд»¹⁵.

С чем связано возникновение в середине XIX века в ряде стран Европы и США феминистического движения? Ответ на этот вопрос можно найти в работах современников того периода. Так, Клара Цеткин писала: «Женщины и девушки мелкобуржуазного класса были вынуждены, вследствие переворота в условиях их существования, приняться за какую-нибудь профессию. Они обратились, поскольку это было возможно, к свободным профессиям и тем отраслям промышленности, которые граничат с искусством. Не стремление к знанию, не внезапно возникшее сознание духовного равенства женщины и мужчины породило это стремление женщин к обра-

¹⁴ Большой толковый социологический словарь (Collins). - М., 1991. С. 258

¹⁵ Брандт Г. Философская антропология феминизма. Природа женщины. СПб., 2006. С. 16.

зованию. Это был, в сущности, переворот в экономических условиях. Вопрос шел о куске хлеба, о котором необходимо было позаботиться на тот случай, если для женщины не найдется кормилец, в образе мужа»¹⁶. Прогрессивные в Европе и США революции (либеральные и промышленные), строительство производств привели к тому, что женщина, бывшая на всем протяжении истории хранительницей семейного очага, была вынуждена пойти работать на фабрику, мануфактуры, рынок. Прежние, традиционные отношения становились для таких женщин всё более тягостными – кроме политического и экономического неравноправия за женщиной сохранялся в полном объеме груз ведения домашнего быта, воспитание детей и т.д..

Подчинённое положение женщин шло вразрез с новыми либеральными ценностями, которые провозглашала Великая французская революция. Возник либеральный феминизм, сутью которого было рассуждение: «поскольку женщины – такие же разумные существа, как и мужчины, они должны обладать теми же юридическими и политическими правами»¹⁷. Однако, когда речь шла об неотъемлемых естественных правах, за ними стояли только мужчины. Либеральные идеи не распространялись на женщин. Это противоречие становилось на протяжении всего столетия всё более очевидным.

Центром феминистического движения в Европе стала Великобритания. Именно в стране, где впервые началась индустриализация, раньше всего усугубилось положение женщин. Появление машин на производстве, рост городского населения позволяли использовать намного больше рабочей силы, чем раньше. Одних лишь только мужчин на фабриках было недостаточно. В Англии стал характерен массовый женский труд.

Постепенно труд женщины, которая фактически заняла место мужчины на производстве, в Великобритании становится обыденностью, фак-

¹⁶ Цеткин, К. Женщина и ее экономическое положение / К. Цеткин. – Петроград: Петроградский Совет рабочих и красноармейский депутатов, 1919. С. 27

¹⁷ Брайсон В. Политическая теория феминизма. М., 2001. С. 9.

том. С одной стороны, как отмечает исследовательница И.В. Крыкова, «массовый женский труд способствовал росту самосознания женщин как автономной социальной группы, создавал возможность разрушить традиционную иерархию полов, выстроить разделение труда между мужчинами и женщинами не на принципе взаимодополняемости, а на принципе взаимозаменяемости»¹⁸. Но, с другой стороны, совершенно новая, нетипичная для общества того Нового времени роль женщин всё больше выходила из-под тени традиционного её места в семье. И тень становилась всё больше. Женщина-работница начинала конкурировать с мужчинами в плане места работы и заработка, что нарушало условия традиционной семейной иерархии и приводило к обострению конфликтов между полами. Мужчины не собирались перенимать «женские» обязанности в семье – уход за домом и за детьми. С описываемого нами периода начинается сверхэксплуатация женщин – их труд не заканчивался с рабочим днём, но продолжался в качестве жены и матери. При этом рабочий день порой выходил за рамки двенадцати часов, причем женщине, трудящейся наравне с мужчинами, платили за работу меньше. Оправдывалось это логикой, что не женщине содержать свою семью, а мужчине. О вступлении в профсоюз не могло быть и речи.

Все эти условия ставили женщин в положение, когда любые свои права (экономические, политические, социальные), они должны были отстаивать коллективно, создавать общественные организации. Так, «В период с 1892 по 1913 г. англичанкам удалось добиться сокращения рабочего дня до десяти часов, получения еженедельного выходного дня, права свободно распоряжаться своим заработком, введения гарантированного оплаченного отпуска для рожениц»¹⁹.

Переходя к Германии, необходимо сказать, что до начала XX века Германия в вопросе женских прав значительно отставала от стран Западной

¹⁸ Крыкова И.В. Феминистическое движение «Первой волны»: особенности идеологии и организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75). С. 152

¹⁹ Крыкова И.В. Феминистическое движение «Первой волны»: особенности идеологии и организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75). С. 156

Европы. Этому свидетельствуют статьи Германского гражданского уложения 1896 года, посвященные семейному праву.

Так, в уложении закреплялось главенство мужа в семье: «Мужу предоставляется решать все вопросы, касающиеся совместной супружеской жизни; в частности он избирает местожительство и место поселения». Женщина имела право не подчиниться мужа только в том случае, если можно было доказать, что её муж злоупотребляет своим правом²⁰.

За женщиной закреплялась обязанность «производить все домашние работы»²¹ в семье. Ей предоставлялось право управлять общим семейным хозяйством и вести дела мужа от его лица, но, муж мог в любой момент «ограничить или отменить это право жены»²².

Женщина была ограничена в праве собственности. Так, в статье 1363 фиксируется, что «Силою заключения брака имущество жены подчиняется управлению и пользованию мужа»²³. И хотя женщина владела отдельным имуществом, на которое право владения со стороны мужа всё-таки не распространялось (одежда, украшения, орудия труда, а так же любые вещи, которые женщина приобрела своим трудом или получила по наследству)²⁴, статья 1362 допускала важную оговорку: «В пользу кредиторов мужа допускается предположение, что движимые вещи, которыми владеют один из супругов или оба супруга, принадлежат мужу»²⁵. Иными словами, отдельное имущество жены могло быть использовано для погашения долга мужа.

Иск о разводе женщина могла предоставить только при определенных условиях: при доказанном прелюбодеянии супруга, покушении супруга на жизнь, оставление супругом, грубом нарушении условий брака, при душевной болезни супруга (которая продолжается не менее трёх лет)²⁶. Женщине

²⁰ Ст. 1354 Гражданского уложения Германской империи 18 августа 1896 г. / Перевод с немецкого. СПб., 1898.

²¹ Там же, ст. 1356

²² Там же, ст. 1357

²³ Там же, ст. 1363

²⁴ Там же, ст. 1365-1366

²⁵ Ст. 1362 Гражданского уложения Германской империи 18 августа 1896 г. / Перевод с немецкого. СПб., 1898.

²⁶ Там же, ст. 1565-1569

вступать в новый брак разрешается только по прошествии десяти месяцев с расторжения прежнего брака²⁷.

Таким образом, в Германском гражданском уложении конца XIX века были отражены сугубо патриархально-консервативные черты регулирования брака и семьи, женщина была ограничена имущественно, в семье она занимала подчиняемую роль перед мужем. В вопросах расторжения брака и повторного замужества преимущества были у мужа. О предоставлении политических прав (в том числе права голоса) женщинам со стороны государства не шло и речи.

Стоит отметить, что Германская империя в принципе занимала более жёсткую (по сравнению с европейскими соседями) позицию по отношению к политическим, трудовым и др. правам граждан. Тяжелые условия труда немецких пролетариев стали катализатором для распространения идей марксизма, который стал набирать силу со второй половины XIX века с трудами К. Маркса и Ф. Энгельса. В результате деятельности их и их последователей в Германии к началу XX века сложилось самое массовое профсоюзное движение рабочих в мире, а затем и мощнейшую социалистическую партию СДПГ. Настроения и решимость немецких теоретиков и пролетариев не могли не отразиться на женском движении.

Проблему эксплуатации женщин изначально поднимает сам Ф. Энгельс. Причинами женской эксплуатации он «называет классовую структуру общества, частную собственность и исключение женщин из общественного производства»²⁸. Избавиться от эксплуатации женщин, по мнению отцов марксизма, возможно было только с уничтожением в целом возможности эксплуатации одного класса другим.

Именно в Германии движение социалистического феминизма станет наиболее последовательным и результативным. Так, А. Бебель, один из ли-

²⁷ Там же, ст. 1313

²⁸ Крыкова И.В. Феминистическое движение «Первой волны»: особенности идеологии и организации Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75). С. 153

дерев СДПГ (так же автор книги «Женщина и социализм»), считал, что достижение социализма невозможно без равноправия полов. Клара Цеткин, одна из ключевых фигур социалистического движения в Европе, участница Второго и Третьего Интернационалов, разделяла позицию Бебеля; К. Цеткин, однако, имела более радикальные взгляды и ставила классовые интересы выше половых, отрицая возможность общих интересов у женщин разных социальных групп²⁹.

Наравне с социалистическим феминизмом в Германии серьёзную силу представляло либеральное течение во главе Хелен Ланге и Гертрудой Боймер. Объединение немецких женских союзов под их руководством добивалось предоставления права на высшее образование для женщин. Германия на конец XIX века оставалась одной из последних европейских стран, где женщина не могла получить высшее образование. Только в 1899 году, после длительной борьбы, женщины были допущены к получению медицинского образования. Однако это были только первые уступки.

Лишь в 1908 году вышел указ, допускающий женщин в качестве полноправных студентов в университеты Пруссии: «Перевес женского населения над мужским и возрастающее безбрачие мужчин в высших слоях общества, принуждают большой процент девушек образованных классов к отречению от своего естественного призвания быть женой и матерью. Необходимо проложить пути к соответствующим их воспитанию профессиям для получения необходимых средств к жизни...»³⁰.

Таким образом, феминистическое движение в Германии до 1918 года было расколото на либеральное и социалистическое направления. Женщины добились права на получение высшего образования, однако их подчинённое положение в семье и отсутствие политических прав было закреплено юридически в главных документах Кайзеровской Германии. Германское имперское общество не готово было дать женщинам эти права.

²⁹ Там же. С. 154

³⁰ Бебель А. Женщина и социализм / А. Бебель. – М.: Госполитиздат, 1959. С. 121

1.2. Гендерные перемены в период Веймарской республики

Лидерка социалистического феминистического движения в Германии Клара Цеткин писала: «Женщина, которая работает наравне с мужчиной и добилась экономической независимости, должна добиться равноправия и в политическом, и в юридическом отношениях»³¹. Ноябрьская революция 1918 года услышала требования «женского вопроса». С обрушением монархии и установлением республики в стране появилась потребность в конституции. Веймарская Конституция от 11 августа 1919 года не проигнорировала требования женщин и предоставила им политические права и равноправие в обществе. Статья 109 гласила, что «все немцы равны перед законом»³². О браке речь шла в 119 статье: «Брак, как основа семейной жизни и сохранения и размножения нации, стоит под особым покровительством конституции. Он основан на равноправии обоих полов»³³. Кроме того, женщины в статье 128 получили возможность наравне с мужчинами допускаться «к занятию публичных должностей, согласно законам и соответственно их способностям и заслугам»³⁴. Можно сказать, что именно Конституция республики впервые удовлетворила одно из ключевых требований женского движения в стране.

В ходе революции женщины получают избирательное право. И пользуются им активно. На выборах в Национальное собрание правом голоса пользуются 78% женщин, выдвигаются как кандидатки 310 из них. По итогам выборов общее число женщин-депутатов в различных фракциях составило 37 человек (всего в составе Национального собрания было 423 депу-

³¹ Цеткин К. Женщина и ее экономическое положение. Пг., 1919. С. 13.

³² Конституции буржуазных стран. Ч. 1. М.; Л., 1935. С. 102

³³ Там же, С. 104

³⁴ Там же. С. 105

тата). Наибольшая доля женщин (13,6% и 11,5%) была в социал-демократических партиях (НСДПГ и СДПГ соответственно)³⁵. Депутатка от СДПГ Мария Юхач 19 февраля 1919 года произносит речь с трибун и становится первой женщиной в истории Германии, которая выступает в немецком парламенте. «Впервые в Германии женщина как свободная и равная может говорить с народом, - говорит она. – Сегодня у женщин есть причитающееся им право гражданок государства»³⁶. Но М. Юхач не просто констатирует факт получения женщинами своих политических прав. Депутатка выступает не только как политик, но как феминистка, указывая, что равноправие между мужчинами и женщинами не будет означать, что женщины будут копировать мужчин в своих манерах или поведении. Она говорит: «Но этим мы (женщины – прим. автора) отнюдь не лишаем себя права быть иными людьми, быть женщинами. Нам не придет в голову отречься от нашей женственности, потому что мы вступили на политическую арену и боремся за права народа»³⁷. Можно сказать, таким образом, что впервые феминистическая риторика появляется на уровне государственного руководства.

Однако можно сказать, что правительство Веймарской республики лишь формально удовлетворяло требования женщин. Так, не смотря на важные статьи в Конституции, было утверждено прежнее, имперское законодательство. Оставалось в силе Гражданское уложение Германской империи (1896), статьи которого мы подробно разбирали параграфом выше.

Особо болезненным местом в законодательстве оставался параграф 218 Уголовного кодекса 1871 года, который предусматривал, что «Беременная женщина, которая умышленно делает аборт или убивает плод в материнском теле, наказывается каторжной тюрьмой до пяти лет»³⁸. Запрет абортов приводил не только к несправедливым судам, где женщин судили

³⁵ Lauterer H.-M. "Neulinge", "Novizen" und Berufspolitikerinnen. Parlamentarinnen in der Weimarer Republik // Frauen auf dem Weg zur Elite. Hrsg. von G. Schulz. Munchen, 2000. S. 80.

³⁶ Frauen in Deutschland. Auf dem Weg zur Gleichstellung // Informationen zur politischen Bildung. 1997. Nr. 254. S. 11.

³⁷ Там же, S. 11

³⁸ Reichsgesetzblatt. 1871. Teil I. S. 167

за их право выбирать – оставлять ей ребёнка или вынашивать, но и распространял нелегальные формы аборта, в ходе которого погибало очень большое количество женщин. Средства контрацепции были дорогими – позволить себе их могли лишь немногие женщины. Противозачаточные были запрещены – правительство вело политику улучшения демографической ситуации после войны. В 1923 году вводится даже праздник «Дня матери». Однако число абортёв и количество женщин, которые несли за это наказание, увеличивались с каждым годом. Так, если в 1919 году было осуждено чуть больше одной тысячи женщин, то к 1926 году их число выросло до семи тысяч³⁹. Только в ходе продолжительной деятельности женщин из социал-демократических партий привела к ослаблению в 1926 году параграфа 218. Наказание было смягчено, но в сути своей аборт всё равно приравнивался к убийству⁴⁰.

Как ни странно, очень скоро прошёл и избирательный бум среди женщин. Если в 1919 году соотношение между голосовавшими мужчинами и женщинами было всего -0,1% в пользу мужчин (фактически равный процент избирателей мужского и женского пола), то уже в 1920 году соотношение серьёзно смещается в сторону мужчин и достигает -9,4%. В 1924 году этот показатель доходит до значения -13,8, т.е. 73,8% из мужчин и 62,0% из женщин⁴¹. Эти цифры говорят о том, что женщины были готовы к активной политической деятельности и переменам, но многие из них готовы были поддержать женское движение только в самый кризисный момент, чтобы потом вернуться в семью и постепенно насовсем забросить участие в выборах.

Собственно, было из-за чего забрасывать. Не смотря на революционные события 1918 года и свержение монархии, общество оставалось сугубо патриархальным, и ведущими представлениями о социуме, отношениях между людьми и о женщине оставались представления мужчин. Эти самые представления выразил ещё кайзер Вильгельм II в словосочетании «Kinder,

³⁹ Kuhn A. (Hrsg.). Die Chronik der Frauen. Dortmund, 1992. S. 459.

⁴⁰ Reichsgesetzblatt. 1926. Teil I. S. 239.

⁴¹ Schmitter R. Frauen auf dem Weg zur Gleichberechtigung in Deutschland. Stuttgart, 1996. S. 86.

Küche, Kirche» (дети, кухня, церковь). Идея «трёх К» заключалась в нетерпимости к женщинам, которые могли интересоваться политикой, устраиваться на работу, голосовать за аборты и т.д.. Наоборот, считалось, что, как пишет Т.В. Малахова, только «ведение собственного домашнего хозяйства является естественным рабочим местом каждой женщины»⁴².

Кроме того, закончилась Первая мировая война. В годы войны существенно возросла доля работающих женщин на немецких производствах. Связано это было с нехваткой мужских рабочих рук, которые отнимали и перемалывали окопы полей Франции и России. Женщины в годы войны научились самостоятельно решать огромное число бытовых и семейных проблем, таких как нехватка продовольствия, дефицит топлива, одежды, предметов гигиены и другие вещи личного потребления. Однако «демобилизация вернула женщин с их «военных» рабочих мест на более низкооплачиваемые «женские» рабочие места»⁴³. Мужчины стали фактически выталкивать женщин обратно на 10 лет назад, отбирать рабочие места и семейную независимость. Известный советский и российский историк И.Я. Биск отмечает, что «по переписи 1925 г. занятых мужчин насчитывалось 20,5 млн., женщин – 11,5 млн., т.е. на каждых двух работавших мужчин приходилась одна женщина. При этом среди трудившихся женщин 2/3 составляли незамужние»⁴⁴. Иными словами, после заключения брака и заведения семьи женщина скорее всего покидала своё место работы, чтобы впредь заниматься домашними делами.

Так в Германии приверженцы традиционных взглядов пытались сохранить прежнее положение женщины в обществе. В ход шли аргументы по типу ««двойные заработки» женщин ведут семью и народ к катастрофе»⁴⁵.

⁴² Малахова Т.В. Положение женщины в семье и обществе в период Веймарской республики Вестник Пермского университета. История. 2011. № 1 (15). С. 145

⁴³ Там же. С. 145

⁴⁴ Биск И. Я. История повседневной жизни населения в Веймарской республике. Иваново, 1990. С. 59

⁴⁵ Малахова Т.В. Положение женщины в семье и обществе в период Веймарской республики Вестник Пермского университета. История. 2011. № 1 (15). С. 144

Однако стоит отметить, что значительные перемены в обществе невозможно было сразу же и без силового давления повернуть вспять. Веймарской республике это не удалось.

На примере роста численности женщин, которые работали на заводах, участвовали в выборах Национального собрания или готовы были сделать аборт (даже перед риском стать осужденной и попасть в тюрьму) мы видим, как распространялась осознанность женщин касательно своих прав и свобод, а так же менялись их нравы.

В Германии появляется «новая женщина», которая, училась и работала, наносила макияж, курила, меняла стиль одежды и прически. За новым платьем скрывалась новая повседневная жизнь, новое женское мышление. Женщина должна была быть динамичной и рациональной⁴⁶, должна следить за семьей, учиться и зарабатывать, при этом сохраняя свою женственность. Реклама пылесоса AEG «Vampyr» в это время гласит: «Дама – и все же домохозяйка», образованная и экономически самостоятельная. Один из современников отмечал, что «повсюду были врачихи, автомобилистки, плавчихи, спортсменки, рекордсменки»⁴⁷.

Однако важно отметить, что «новую» жизнь могли позволить себе совсем немногие женщины. Так, повседневность женщины-работницы, относящейся к пролетариату, была совершенно иной. Пока мужчины в свободное после работы время отдыхали в пивных или ходили на партийные собрания, «их жены готовили пищу, наводили порядок в квартире, покупали продукты, ухаживали за детьми. Воскресенье использовалось для большой стирки и починки одежды. Замужняя женщина-работница делала всю работу по дому»⁴⁸. Если в семье работали и муж, и жена, то дети на целый день оставались без присмотра. Женщине-работнице в городе стало гораздо

⁴⁶ Романова И.А., Евдокимова Т.В. Появление в Германии образа «новой женщины» в 1920-х и его трансформация в 1930-х гг Грани познания. 2021. № 2 (73). С. 17.

⁴⁷ Вырупаева А.П. Мода, изменившая мир: эмансипация и рождение современного образа женщины в Веймарской Германии // Вестник Челябин. гос. ун-та. 2011. № 23(238). С. 172

⁴⁸ Малахова Т.В. Положение женщины в семье и обществе в период Веймарской республики Вестник Пермского университета. История. 2011. № 1 (15). С. 143

сложнее заниматься воспитанием. Ещё хуже дела обстояли в сельской местности. На селе дискриминация женщин по большей части не претерпела серьёзных перемен даже после Революции 1918 года. Так, И.Я. Биск отмечает, что «многие крестьяне больше озабочены состоянием своего скота, чем благополучием жены и детей. В отдельных местностях Германии крестьянки по-старинному обращались к мужу на «вы»»⁴⁹. Таким образом, можно сказать, что положение женщин оставалось крайне неоднородным. Если в городской среде женщина могла ощущать перемены в обществе и семье (причем, как мы выяснили, такие перемены были удобны лишь небольшой доле обеспеченных женщин), то сельская жена и мать Веймарской республики оставалась далека от феминистических идей.

Но всё-таки женское движение продавливало свои интересы в Рейхстаге. Так, «в 1922 г. был принят Закон об общественном спасении молодежи, предполагавший создание особых учреждений, занимающихся социальным обеспечением и помощью молодежи, опекой над внебрачными детьми; в 1924 г. – Закон о надомных работницах, ставивший своей целью утверждение социальных гарантий и средней заработной платы женщинам, занимающимся надомным трудом; в 1927 г. – имперский закон, направленный на борьбу с венерическими заболеваниями. согласно этому документу, на женщин, занимающихся проституцией, более не налагался штраф, отныне они находились не под надзором полиции нравов, а под наблюдением органов здравоохранения»⁵⁰. Кроме того, особо важными была тема материнства. Представительницы социалистических партий выступали с предложениями об увеличении декретного отпуска, сохранения заработной платы в этот период, создания организаций для помощи беременным и родившим женщинам. На примере этой деятельности депутаток мы видим, что основными

⁴⁹ Биск И. Я. История повседневной жизни населения в Веймарской республике. Иваново, 1990. С. 94

⁵⁰ Чередникова А.Ю. Процессы социальной трансформации и вовлеченность женщин в политическую жизнь страны: Германия 1919-1949 гг. // В сборнике: Германия государство, общество, человек. Сборник научных статей. Сер. "Германские исследования в Сибири" отв. ред. Л.Н. Корнева. Кемерово, 2015. С. 99

проблемами, которые пытались решать женское движение в Рейхстаге в 20-е годы, были вопросы социальной защиты и поддержки женщин.

Свобода слова Веймарской республики позволила впервые открыто говорить о женской сексуальности. В 1919 году в Берлине начинает работать Институт сексуальных наук. Его создание финансировалось из государственного бюджета. Деятельность института «была нацелена на изучение человеческой сексуальности и на половое воспитание немцев, проводя на базе института консультации и публичные лекции, показ фильмов»⁵¹. Доктор Магнус Хиршфельд, основатель института, отмечал, что минувшая война положила конец «старой морали» времен Кайзеровской империи, и рассчитывал на демократизацию сексуальной политики государства.

Берлин, культурный центр республики, стал так же и сексуальным центром. Город наводнили различные бары для женщин-гомосексуалок. В 1929 году, в ходе длительных споров, отменяется 175 статья Уголовного кодекса, по которому однополые отношения наказывались тюремным сроком и лишением гражданских прав⁵². В целом «полицейские силы столичных городов стремились не обращать внимания на нарушения кодексов социальных и нравственных норм»⁵³. В 1920-е годы выходит журнал «Liebende Frauen», где не только открыто обсуждаются темы отношений женщины с женщиной, но и ведутся политические дискуссии, рассказываются истории о любви, размещаются объявления для знакомств⁵⁴. Этим примером мы хотели показать, какую, совершенно нетипичную для Германии, «свободу нравов» открыла для немцев Революция 1918 года. Однако стоит отметить, что в Веймарской республике не шло речи о сексуальной революции. Сексуальная свобода вряд не выходила за пределы столичных городов Германии, и

⁵¹ Гардымова Д.К. Малая сексуальная революция в Веймарской Германии Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. 2017. № 17-2. С. 120

⁵² Reichsgesetzblatt. 1871. Teil I. S. 159

⁵³ Гардымова Д.К. Малая сексуальная революция в Веймарской Германии Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. 2017. № 17-2. С. 122

⁵⁴ <https://www.digitales-deutsches-frauenarchiv.de/themen/liebende-frauen>

вряд ли привлекала внимание пролетарских или сельских немецких женщин, которых было большинство.

Одной из крупных побед Веймарской республики в «женском вопросе» оказывается образование. Правительство окончательно закрепляет за женщинами право на высшее образование. В этот период число девушек-студенток растёт с 6,3% в 1919 году до 16% в 1931 году, достигнув численности в 20 тысяч человек⁵⁵. После получения образования женщины идут работать в школу или, изредка, даже в университет и юриспруденцию.

Мы видим, как в республике постепенно меняются в пользу женщин различные сферы общественной жизни. Однако важнейшая для женщин семейная сфера оставалась строго консервативной. Веймарская республика не планировала реформировать эту сторону жизни – мы видим это по той причине, что без изменений было принято Гражданское уложение Германской империи 1896 года. В деятельности женских союзов можно наблюдать озабоченность статичностью брачно-семейного законодательства. Так, из текста решения 15-го общего собрания БДФ (Объединение немецких женских союзов) в 1927 году мы видим недовольство текущим положением женщины в ходе бракоразводного процесса: «Действующее семейное право должно быть преобразовано в соответствии с равноправием и достоинством женщины... Чтобы предотвратить экономическую нужду и моральный ущерб разведенной женщины и детей от расторгнутых браков, собрание требует глубокой реформы постановлений о разводе, которые оно рассматривает как необходимую предпосылку изменения действующих основ развода»⁵⁶. Однако требования собрания не дошли до обсуждений в Рейхстаге.

Но всё-таки, как мы уже отмечали, в период с 1920 по 1933 женское движение стремительно идёт на спад. Не складывается монолитного политического женского объединения. Наоборот, «женщины предпочитали тра-

⁵⁵ Малахова Т.В. Положение женщины в семье и обществе в период Веймарской республики Вестник Пермского университета. История. 2011. № 1 (15). С. 146

⁵⁶ Zahn-Harnack A., von. Die Frauenbewegung. Geschichte, Probleme, Ziele. Berlin, 1928. S. 54, 55

диционные формы объединения – религиозные союзы, ферейны по интересам»⁵⁷. Союзы немецких домохозяек или сельских домохозяек и т.д. объявляли себя аполитичными, а значит выбывали из законодательных споров. Наравне с социалистическим движением распространялись либеральные женские объединения, а так же союзы правого толка. В религиозных объединениях немецких женщин было вдвое больше, чем в мировом политическом женском движении (2 млн против 1 млн)⁵⁸.

В Германии были даже организации, которые требовали лишить женщин всех её прав, полученных после Революции, например «Немецкий союз борьбы против женской эмансипации». Доля женщин в этом союзе составляла 20%; они считали, что «эмансипация уничтожит уважение материнства и принудит вчерашних хранительниц очага к трудовой деятельности, подорвет устои нации»⁵⁹. Подобные настроения, с развитием политического и экономического кризиса республики, распространялись среди всё большего числа женщин.

Подводя итог первой главе, можно сказать, что немецкое общество не было готово в полной мере понять «женское движение». Не были готовы и сами женщины. Не смотря на демократизацию многих социально-политических сторон, не произошло коренных, необратимых перемен в сознании. Многие немки сохраняли в себе прежние традиционные патриархальные нормы. Женщина была вынуждена (в годы войны) учиться жить экономически самостоятельно. Немецкие женщины с энтузиазмом подхватили революционные перемены, но с окончанием Революции всё меньше и меньше продолжали интересоваться политикой. Консервативной женщине это было неинтересно. Женщине активной было попросту некогда – немка-рабочая после смены была вынуждена заботиться о домашнем хозяйстве, о детях и

⁵⁷ Чередникова А.Ю. Процессы социальной трансформации и вовлеченность женщин в политическую жизнь страны: Германия 1919-1949 гг. В сборнике: Германия государство, общество, человек. Сборник научных статей. Сер. "Германские исследования в Сибири" отв. ред. Л.Н. Корнева. Кемерово, 2015. С. 99

⁵⁸ Osborne C. frauenkörper – Volkskörper. Geburtenkontrolle und bevoelkerungspolitik in der Weimarer republik. muenster, 1994. S 104

⁵⁹ Малахова Т.В. Положение женщины в семье и обществе в период Веймарской республики Вестник Пермского университета. История. 2011. № 1 (15). С. 145

о муже. Экономические кризисы больно ударили по благополучию немецких семей. Особе не изменились брачно-семейные отношения. По сути, на женские плечи легли обязанности двух полов. В этом случае улучшение положения для женщин виделось уже не в продолжении борьбы за свои гражданские права, а в возвращении к укладу прошлого. Бросить работу, всё внимание вновь начать уделять семье, восстановить прежнее уважительное отношение к ней государства как к матери.

Эти настроения чётко подхватили ультраправые политические силы. 1 октября 1931 г. была основана новая ячейка НСДАП – Национал-социалистические женщины. Нацисты обещали стабилизировать экономику и вернуть женщин в семью. Уставшим женщинам из простых рабочих или сельских семей такие предложения были интересны.

Глава II. Перемены в «женском вопросе» с приходом к власти национал-социалистов в 1933 году

2.1. Место женщины в семье в планах и политике Третьего рейха

Мировой экономический кризис 1929 года больно ударил по только приходящему в чувство после войны немецкому обществу. Росли уровень безработицы, социальных противоречий. У женщин складывалось своё отношение к вариантам разрешения этого кризиса.

Так, ярая сторонница КПП Клара Цеткин, выступая в 1932 году на открытии Рейхстага, говорила о кризисе капитализма: «Безвластие рейхстага и всевластие президентских кабинетов выражает упадок буржуазного либерализма, который неминуемо сопровождает крушение капиталистического способа производства»⁶⁰. В своей речи она подчеркивала надежду на скорые социалистические перемены в стране.

Но большинство женщин не разделяло взглядов Клары Цеткин. В обществе нарастали националистические настроения, которые на фоне экономического кризиса поднимались, как на дрожжах.

В Объединении немецких женских союзов (БДФ), к чьей позиции относили себя многие женщины, к началу 30-х годов произошли важные перемены. Основой БДФ стали преимущественно объединения домохозяек или профессиональных работниц (всего около 230 женских организаций). Левое радикальное крыло вышло из БДФ, и правые националистические женские движения потянули к себе основную массу союзов. БДФ привлекал нацистский культ матери, о котором мы поговорим чуть позже; с начала 30-х гг. объединение немецких женских союзов начнет сотрудничать с НСДАП и лидером этой партии А. Гитлером.

⁶⁰ <http://yspu.org/hreader/1/?in=docplace&value=1.21>

Занятие А. Гитлером 30 января 1933 года должности рейхсканцлера Веймарской республики считается началом нового периода в немецкой истории первой половины XX века. Сама Веймарская республика, её принципы, её свобода и женские голоса в рейхстаге – уйдут прочь.

НСДАП изначально не была заинтересована в «женском вопросе» в Германии. Так, в своей программе «25 пунктов», принятой ещё в 1920 году, НСДАП ни слова говорит о положении женщин. В 1921 году женщины исключаются со всех руководящих должностей в партии. Абсолютное большинство на протяжении всего периода деятельности НСДАП будут составлять мужчины. Свою риторику по отношению к женщине нацисты правят, только когда начинают борьбу за власть. Женщины – важная часть электората. Эту часть нужно было завоевать. Что же говорили лидеры нацистов немецким женщинам?

Считаем, что наиболее красноречиво о том, какое место должна занимать женщина в национал-социалистическом государстве, скажет в своей речи А. Гитлер в 1934 году в Нюрнберге: «Слова о женской эмансипации – это только слова, выдуманные еврейским интеллектом. <...> В действительно хорошие времена немецкой жизни немецкой женщине никогда не нужно было себя эмансипировать, у нее было именно то, что природа дала ей как достояние для управления и сохранения». О чём именно идёт речь, Гитлер поясняет чуть дальше: «Если говорят, что мир мужчины - это государство, мир мужчины - это его борьба, готовность к действию ради сообщества, то, может быть, можно было бы сказать, что мир женщины - меньший мир. Ведь ее мир - это ее муж, ее семья, ее дети и ее дом»⁶¹.

Й. Геббельс, сердце нацистской пропаганды, в марте 1933-го года на одном из выступлений объясняет, что «быстрее всего в браке, семье и материнстве женщина может осознать свое высокое предназначение в деле службы народу». Доктор Геббельс не отрицает важной роли женщины на

⁶¹ NS-Frauenbuch. Munchen, 1934. S. 10, 11.

производстве, но добавляет, что «социально реформированный народ должен видеть свою первую задачу в том, чтобы вернуть женщине возможность выполнить ее настоящую задачу - миссию в семье и миссию матери»⁶². Женщина должна была быть изолирована от политики, но «не потому что мы видим в женщине нечто неполноценное, а потому что видим в ней и ее миссии нечто иное, чем предназначение, которое выполняет мужчина»⁶³.

Мы видим, что нацистская идеология, конструкторами которой были в том числе А. Гитлер и Й. Геббельс, придерживалась сугубо традиционных взглядов на гендерные роли в обществе. Эти гендерные роли (нас интересует роль женщины) признавались незыблемыми, и к ним необходимо было вернуться. Женщина в глазах нацистов – это прежнее немецкое «Kinder, Küche, Kirche». Послушная жена, хранительница очага, мать, воспроизводящая для страны новое поколение. Нацистская пропаганда никогда открыто не назовет женщину неполноценным человеком, ограниченным в политических, экономических и социальных правах. Наоборот – женщину-мать, как женщину, которая принимает свои «гендерные обязанности», будут всячески культивировать. Но по сути нацисты уже в 1933-34 гг. открыто будут говорить о том, чтобы забрать у женщины ту свободу, которую они получили от Веймарской республики после 1918 года.

Экономический кризис 1929 года привел к тому, что в Германии к 1932 году 32% женщин оставались безработными. Значительно сократились или вовсе исчезли государственные пособия для матерей. Но самым тяжелым для женщин оказалось другое – на тот же 1932 год безработных-мужчин было гораздо больше (45%), чем безработных-женщин. Это привело к дискриминациям на производстве ещё до прихода нацистов к власти – замужних женщин увольняли с работы, чтобы предоставить возможность работать мужчинам.

⁶² Ермаков А. М. Распределение гендерных ролей в Третьем рейхе в пропаганде Йозефа Геббельса // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 1. № 4. С. 67

⁶³ Там же, С. 69

Нацисты же открыто выступали не только против «двойной занятости» семьи (когда работу имел и муж, и жена), но и против занятости незамужних женщин. Одно из главных обещаний нацистов в 1933 году – устранение безработицы. Среди прочих методов в Германии стали вытеснять женщин с работы, чтобы обеспечить ею мужчин. Так, министр внутренних дел Вильгельм Фрик в одном из своих писем 1933 года говорил: «Я считаю правильным, что при одинаковой пригодности мужчин и женщин для государственной службы предпочтение отдается кандидатам мужского пола»⁶⁴. Оставить предпочтение женщине возможно, по его мнению, только в работе с молодёжью и частично в преподавании. Женщина должна была вернуться к домашним работам, предоставив нацистам возможность ликвидировать мужскую безработицу.

Однако стоит отметить, что пропаганда нацистов не совпадала с реальными тенденциями в обществе. Германия готовилась к большой войне. В первую очередь женщин было решено привлечь в сельское хозяйство. Уже в 1938 году Герман Геринг делает распоряжение, согласно которому «незамужняя женская рабочая сила в возрасте до 25 лет может быть принята на работу частными и государственными предприятиями и учреждениями в качестве работницы или служащей только тогда, когда она может подтвердить трудовой книжкой не менее чем одногодичную работу в сельском или домашнем хозяйстве»⁶⁵. По факту, любая молодая женщина, которая хотела получить работу, должна была сначала год помогать крестьянам в сельском хозяйстве. Женщины на это шли. В целом, не смотря на пропагандистскую риторику руководителей НСДАП, в предвоенные годы (с 1933 по 1938 гг.) общее число женщин на производствах увеличилось в полтора раза и достигло 1,8 млн женщин, составляя 25% от общего числа рабочих⁶⁶.

⁶⁴ Schneider R. Frauen unterm Hakenkreuz. Hamburg, 2001. S. 37, 38.

⁶⁵ Там же, S. 67, 68.

⁶⁶ Kuhn A., Rothe V. Frauen im deutschen Faschismus. Dusseldorf, 1983. Bd. 2. S. 47.

Начало Второй мировой войны должно было значительно ускорить процесс получения женщинами работы на производствах. Этого не произошло. Несмотря на то, что было поднято рабочее время для женщин и отменены некоторые условия об охране женского труда на военных производствах и в аграрной сфере, правительство Нацистской Германии не решилось объявить о всеобщей трудовой повинности. Гитлер, выступая в Рейхстаге в 1941 году, призывал немецких женщин вдохновиться теми, кто заменял на работе своих мужей, и так же пойти работать на фабриках и заводах⁶⁷. Однако дальше подобных призывов дело не шло.

Нехватка рабочих рук восполнялась за счёт рабской силы пригнанных с восточного фронта пленных. Когда министр вооружения А. Шпеер поднял вопрос о трудовой повинности для женщин, генеральный уполномоченный по труду Ф. Заукель ответил отказом, предложив отобрать с востока «400 000 - 500 000 крепких, здоровых девушек и доставить их в рейх»⁶⁸. Мобилизация женщин была объявлена только в 1943 году, когда нехватка рабочих рук встала исключительно остро. Но многочисленные условия, которые освобождали женщину от труда, сводили мобилизацию к минимуму. Так, за 1943 год было мобилизовано всего около 500 тыс. женщин. Как ни удивительно, в годы войны, когда женский рабочий потенциал был особенно актуален для Германии, правительство никак этим потенциалом не воспользовалось. Темпы роста численности женщин на предприятиях стали отрицательными. Число женщин падало так же в сельском хозяйстве, в энергетике, в финансовых делах и т.д.. Количество женщин увеличилось только в сфере услуг (с 0,9 млн до 1,7 млн за годы войны)⁶⁹.

Женское политическое движение было в период нацистской Германии почти полностью ликвидировано. Большинство женских союзов и других

⁶⁷ Schneider R. Frauen unterm Hakenkreuz. Hamburg, 2001. S. 99

⁶⁸ Шпеер А. Воспоминания. Смоленск, 1997. С. 307, 308.

⁶⁹ Winkler D. Frauenarbeit im "Dritten Reich". Hamburg, 1977. S. 201.

организаций вскоре после прихода нацистов к власти прекратили своё существование. Кто-то из участниц прежних объединений вступают в союз «Национал-социалистических женщин» (НСФ), но союз этот не обладал какой-либо политической независимостью.

Вместо свободы права участвовать или не участвовать в жизни женского движения, как это было в период Веймарской республики, нацисты создают для женщин целый цикл из разнообразных организаций, целью которых была глубокая идеологическая обработка. С 10 до 21 года девушка вступала в не менее пяти различных нацистских кружков и объединений. Кроме того существовали и фонды благотворительности, и Германский трудовой фронт, и союз немецких домохозяек и т.д.. На 1939 год не менее 12 млн немецких женщин состояло в различных нацистских организациях. Женщины занимались агитационной работой, сбором средств, проведение развлекательных мероприятий и др. Все женские организации были направлены на культивирование чистой арийской женщины-матери.

Серьёзная деградация произошла в системе образования нацистской Германии. Принципы женского образования были изложены ещё в «Моей борьбе» А. Гитлера: «Аналогично воспитанию мальчика народное государство может управлять и воспитанием девочки с той же точки зрения. И там главное значение следует придавать, прежде всего, физическому обучению, и лишь затем - воспитанию моральных и, в последнюю очередь, духовных ценностей. Цель женского воспитания - быть будущей матерью»⁷⁰. Этот отрывок удивителен откровенностью будущего фюрера по отношению места женщины в обществе. Принципы, заложенные в «Моей борьбе» станут идеологической основой для изменений в образовании.

В 1938 годы прекратили свою деятельность гимназии для девочек. Женщины были уволены с руководящих должностей в школах и других учебных заведениях. Соотношение учителей-мужчин и учительниц стало 4:1. Народные школы для девочек составляли 8 классов. Наибольшее число

⁷⁰ Hitler A. Mein Kampf. 620. Aufl. Munchen, 1941. S. 459, 460.

часов в неделю по предметам составляли немецкий язык, музыка, арифметика и физическое воспитание⁷¹.

В университетах с 1933 года для женщин была установлена квота в 10%. Только начало Второй мировой войны позволило девушкам чаще бывать к университетскому обучению.

Собственно, можно сказать, что роль контроля женского образования взяли на себя нацистские женские организации. Так, проанализировав требования к девочке в работе Гюнтера Каутмана «Грядущая Германия. Воспитание молодежи в рейхе Адольфа Гитлера» (1943 г.), можно сказать, что от девочки требовалось знать биографию Гитлера и его сподвижников, а так же историю родного края. Но главное внимание уделялось физическим способностям девочки: бег, прыжки в длину, плавание и т.д.⁷². Наглядным мы считаем так же текст немецкой газеты «Франкфуртер цайтунг» за 1937 год: «Девушка, которая сегодня хочет выйти замуж за эсэсовца, должна быть безупречна во всех отношениях. Поэтому от нее требуется наличие имперского спортивного значка»⁷³.

Нацисты взяли под контроль даже внешний вид женщины и объявили о «Новой немецкой моде». Так, согласно этой моде, женская одежда должна быть строгой и простой. Волосы нужно было заплетать в косы. Девушкам, которые состояли в различных нацистских организациях, запрещено было пользоваться косметикой и носить брюки⁷⁴.

Всё, изложенное нами выше, стало составными частями единой идеологической политики нацистской Германии в вопросе места женщины в семье. Вопрос этот, как мы уже выяснили, решался просто – государство загоняло женщину обратно в гендерные рамки прошлого столетия; создавался

⁷¹ Luck M. Die Frau im Mannerstaat. Die gesellschaftliche Stellung der Frau im National-sozialismus. Eine Analyse aus padagogischen Sicht. Frankfurt am Main, Bern, 1979. S. 61.

⁷² Zentner K. Illustrierte Geschichte des Dritten Reiches. Koln, 1983. Bd. II. S. 328.

⁷³ Schneider R. Frauen unterm Hakenkreuz. Hamburg, 2001. S. 66

⁷⁴ Романова И.А. Образ женщины в нацистской пропаганде // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2020. № 2 (31). С. 21.

образ женщины-жены, женщины-матери. Причем именно вопрос материнства стал для нацистов ключевым.

Стрежнем идеологии немецкого нацизма первой половины XX века с уверенностью можно назвать идею о превосходстве арийской нации. Арийская кровь, которая текла, как убеждали население нацистские лидеры, в немецком народе, была для Германии весомым оправданием завоевательной милитаристической политики. Кровь эту нужно было всеми силами сохранить. Проблема стояла в том, что на протяжении 20-х годов число заключенных браков и рожденных детей падало. Женщины не боялись пользоваться правом на развод, прибегали к аборту в случае нежелательной беременности. Браки могли заключаться с иностранцем или с евреем. Для нацистского руководства подобное положение было неприемлемым. В пропаганде населению вселялся страх вырождения.

Нацистами создавался культ многодетной семьи. Так, наглядным примером может служить обращение имперской палаты изобразительных искусств в 1938 году к немецким художникам. Палата делала замечание художникам, которые изображали немецкую семью с двумя детьми, поясняя, что «Национал-социализм борется с распространением системы двух детей, так как она неумолимо ведет немецкий народ к гибели. Он ставит требование по меньшей мере четырех детей в каждой семье, чтобы как минимум сохранить сегодняшнюю численность населения»⁷⁵. Как мы видим, страх перед вырождением касался нацистами даже изобразительного искусства.

В женщине государство видело механизм по воспроизводству немецкой нации. В Германии с 30-х годов разворачивается гигантская пропагандистская работа по привлечению женщин (в том числе даже незамужних) к деторождению. Эта «кампания по повышению деторождения дала старт политике эксплуатации природных, физических возможностей женщины для поставки рабочих рук и солдат вермахта рейху, превращения ее в «чрево

⁷⁵ Schneider R. Frauen unterm Hakenkreuz. Hamburg, 2001. S. 65, 66.

нации»⁷⁶. Отношение к женщине как к «чреву нации» максимально наглядно, мы считаем, раскрывает место женщины, куда её поставило нацистское руководство.

Государство старалось поддерживать идеологические лозунги материально. Нацисты провели три важных социальных реформы для поддержки матерей. В 1933 году были учреждены брачные ссуды. Эти ссуды выдавались мужьям, если его жена оставляла свою работу (таким образом помогая ликвидировать мужскую безработицу). Ссуда давалась под изначально низкий процент, который снижался на $\frac{1}{4}$ за каждого родившегося ребенка в семье. Таким образом, процент ссуды можно было ликвидировать вовсе, заведя в семье четверых детей. Мужчина получал так же налоговые скидки на доходы или наследство при наличии жены и детей. Третьей реформой стало утверждение в 1936 году ежемесячного детского пособия после пятого ребёнка⁷⁷.

Уже в 1933 году нацисты восстанавливают параграф 218 уголовного кодекса, против которого женщины боролись в течение почти всего предыдущего десятилетия. Согласно этому параграфу, женщина преследовалась по закону за совершение аборта. Нацисты ужесточают этот пункт. В «распоряжении о защите брака, семьи и материнства» (1943 год) указывается, что уголовному наказанию подвергаются женщины, которые совершили или пытались совершить аборт; так же наказывается тюремным заключением человек, который предоставит женщине медикаменты или сам совершит операцию⁷⁸. В ужесточении преследования женщин за аборт видится логика нацистской идеологии, которая не давала женщине права выбирать свою судьбу и своё предназначение.

⁷⁶ Супрыгина Г.Г. Культ матери в Третьей рейхе, его смыслы и последствия // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 288. С. 52.

⁷⁷ История женщин на Западе. В 5 томах. Под общей редакцией Жоржа Дюби и Мишель Перро. Т.5. Становление культурной идентичности в XX столетии. Ред. Франсуаза Тебо. СПб., 2015. С 193-194

⁷⁸ Reichsgesetzblatt. 1943. Teil I. S. 140, 141.

В нацистской Германии политика по отношению к женщине называлась «культом Матери». Материнство провозглашалось государством важнейшей общественной ценностью. В действительности же никакого уважения к материнству в Германии не было. Удивительной особенностью социальных реформ стало то, семейные пособия, льготы и т.д. предоставлялись не матери, а отцу ребёнка. Именно мужчина становился финансовым центром семьи, источником благ и существования женщины. Цель социальных реформ «заключалась не в повышении статуса матерей по отношению к отцам, но, как подчеркивал министр финансов, в повышении статуса отцов по отношению к холостякам»⁷⁹. Не материнство, но отцовство популяризировалось в нацистской Германии. Женщина же была полностью подчинена целям мужчины как в семье, так и в государстве. Женщина должна рожать.

Но всякой ли женщины это касалось? До сих пор нами не было сделано одной важнейшей оговорки. Оговорку эту нельзя было вставлять так, между делом. Оговорка эта в следующем: всякая *здоровая чистокровная арийская* девушка должна рожать. Наряду с задачей деторождения перед женщиной ставилась задача сохранить и преумножить немецкий фонд арийской крови. Нацистам были нужны не просто дети – а идеальные дети, идеальные в физическом и расовом плане. Именно поэтому столь большое внимание уделялось физическому воспитанию девушки – нацисты предполагали, что только здоровая мать способна рожать здоровых детей.

В 1933 году принимается «Закон о предотвращении наследственных болезней у новорождённых». Этот закон «предусматривал стерилизацию женщин (и мужчин), которые были больны шизофренией, слабоумием, маниакально-депрессивным психозом, эпилепсией, хореей, были наследственно слепы или глухи и др. Закон позволял провести операцию против воли больной, в случае ее сопротивления применялось полицейское при-

⁷⁹ История женщин на Западе. В 5 томах. Под общей редакцией Жоржа Дюби и Мишель Перро. Т.5. Становление культурной идентичности в XX столетии. Ред. Франсуаза Тебо. СПб., 2015. С 194

нуждение. На основании этого закона уже в 1934 г. было стерилизовано почти 85 тыс. женщин»⁸⁰. Третьему рейху были интересны только физически здоровые женщины. С остальными женщинами государство расправлялось самым жестоким образом, лишая без их согласия возможности иметь детей. Кроме того, операции были болезненными и могли приводить к смерти. Нацистская политика пойдет ещё дальше, и от стерилизации перейдет к эвтаназии. В 1939 году будет реализована программа «Т-4» по умерщвлению больных, престарелых и находящихся в психологических клиниках людей, а так же лесбиянок. Только за 1939 год будет убито около 200 тысяч человек, половина из которых – женщины⁸¹.

Истреблялись женщины не только по принципу здоровья или сексуальной ориентации, но и по национальной принадлежности. В сентябре 1935 года принимаются Нюрнбергские законы (законы «О гражданах рейха» и «О защите немецкой крови и чести»). Эти законы запрещали немецким женщинам заключать брак или вступать в интимные связи с евреями, цыганами, неграми и прочими расами, стоящими ниже арийской. Женщин, нарушавших эти законы, наказывали штрафами и лишением свободы. Кроме того, законы запрещали брак между стерилизованными и нестерилизованными людьми⁸². Женщин-немок, носившие ребенка от еврея, принуждали к аборту.

В 1941 году нацисты приступили к окончательному решению «еврейского вопроса». В лагерях смерти были установлены камеры с газом Т-4, который нацисты уже успели использовать на «неполноценных» немецких женщинах. Почти две трети немецких евреев и 56% цыган, убитых в лагерях смерти, были женщинами. Многие еврейки и цыганки проживали ранее на территории Германии и являлись гражданами Веймарской республики⁸³.

⁸⁰ Супрыгина Г.Г. Культ матери в Третьей рейхе, его смыслы и последствия // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 288. С. 53

⁸¹ История женщин на Западе. В 5 томах. Под общей редакцией Жоржа Дюби и Мишель Перро. Т.5. Становление культурной идентичности в XX столетии. Ред. Франсуаза Тебо. СПб., 2015. С 182

⁸² Reichsgesetzblatt 1935. Teil I. S. 2246.

⁸³ История женщин на Западе. В 5 томах. Под общей редакцией Жоржа Дюби и Мишель Перро. Т.5. Становление культурной идентичности в XX столетии. Ред. Франсуаза Тебо. СПб., 2015. С 183

Политика нацистов по росту рождаемости в стране потерпела крах. За все годы активной агитации и пропаганды процент рождаемости в Германии вырос на 1/3 с 1933 по 1936 года, затем не менялся до начала Второй мировой войны, после чего вновь упал.

Пособия не привели к росту рождаемости. Процент женщин, у которых было 4 и больше детей, упал с 25% до 21%. Пособия были незначительными, их было сложно получить⁸⁴.

Из социальной поддержки были исключены огромное количество семей, где женщина либо имела какую-то болезнь, либо не являлась арийкой⁸⁵.

По сути, вся демографическая политика Третьего рейха была направлена не на поддержку женщины в семье, а на стимуляцию воспроизведения арийского потомства (желательно мужского). Стержнем нацистской политики оставался расовый вопрос. Потому первостепенной политикой в отношении женщин нужно считать не имитацию «культы матери» в пропаганде, а чудовищную по своей кровожадности политику стерилизации и умерщвления женщин, неудобных нацистской партии. Политика государства была направлена не для женщины, а буквально против неё. В системе Третьего рейха женщина в семье опустилась до уровня «чрева нации», смысл существования которой в стране сводился к воспроизводству потомства (даже не дальнейшему его воспитанию, т.к. воспитанием занимались самые разнообразные нацистские общественные организации). В годы войны пропаганда в отношении женщин начнет меняться. Женщин попытаются призвать работать на производстве и т.д., но принципиально политика нацистской Германии останется той же. Здоровая арийская девушка обязана будет рожать. Остальные женщины нацистам будут не нужны - и женщины будут вынуждены скрываться и бежать. Те, кому скрыться не удастся, будут убиты. Так во вкратце положение женщины в период правления национал-социалистов.

⁸⁴ Т История женщин на Западе. В 5 томах. Под общей редакцией Жоржа Дюби и Мишель Перро. Т.5. Ста-новление культурной идентичности в XX столетии. Ред. Франсуаза Тебо. СПб., 2015. С 196

⁸⁵ Там же, С 195

2.2. Причины гендерной трансформации роли немецкой женщины в семье с 1918 по 1945 года

Традиционная роль немецкой женщины в семье в начале прошлого столетия – женщина-домохозяйка, мать, жена. Женщина занимала подчиненное по отношению к мужчине семейное положение. Важнейшую цель – иметь потомство, - общество выбирало за саму женщину. Женщине был закрыт доступ к политике и образованию. Собственно, образованная или политически-активная женщина в семье была не нужна.

Эта традиционная роль не могла исчезнуть и не исчезла из немецкого общества в первой половине XX века. Выходя за рамки нашего исследования, мы можем сказать, что эта традиционная роль популярна до сих пор во многих странах мира, в том числе всячески отстаивается в нашей стране.

Поэтому при сопоставлении периода Веймарской республики и государства Третьего рейха корректно будет сравнивать именно отношение государства и общества к этой традиционной роли женщины в семье.

Мы видим, что в период Веймарской республики были созданы условия для изменения этой традиционной роли женщины. Женщина получает политические и экономические права, массово идёт работать на производство или учиться в университеты, создает новую моду. Фактически, начинается ломка этого традиционного образа. Создавались многочисленные политические кружки и женские собрания, которые добивались отмены уголовного преследования за аборт и др., вынуждали работодателей создавать приемлемые условия для труда женщин. Веймарская республика законодательно или пропагандистки не мешала этим процессам, т.е. пассивно поддерживала трансформацию традиционного отношения к женщине в немецком обществе.

Все эти достижения Веймарской республики рушатся с приходом к власти национал-социалистов. Государство с 1933 года активно вмешивается в женскую семейную роль и методами законов и пропаганды возвращает женщину на кухню и к детям. В отличие от Веймарской республики, Третий рейх всячески поддерживает традиционное место женщины в семье и обществе. Создается культ матери, дабы прикрыть возврат к гендерному неравноправию. Но по факту женщина становится механизмом воспроизводства в рамках нацистской системы. Женщины, которые не вписывались в эту систему, в конечном счете либо бежали в другие страны, либо лишились возможности иметь детей, либо уничтожались физически.

Таким образом, перед нами разворачивается картина регресса – трансформация роли женщины в семье сначала, в условиях Веймарской республики, делает скачек в сторону изменения традиционной роли в семье, но затем, с приходом к власти нацистов, откатывается обратно, причем значительно.

Здесь важно сказать, что сами женщины стали волевой частью этого процесса. В Веймарской республике политические партии выражали, по существу, всего две позиции в отношении «женского вопроса». Социалисты и коммунисты придерживались идей эмансипации женщин, поддерживали женскую активность в политике и экономике, т.е. выступали за изменения традиционной роли женщины. В противовес этому правые партии держались за женскую традиционность⁸⁶.

И, как ни удивительно, анализируя предпочтения женских голосов при 80% явке электората в период 1920-х – начала 1930-х гг., можно сделать следующий вывод: «Мужской и женский электорат пропорционально (50 на 50%) голосует за СДПГ, ННП, НННП и НСДАП, женщины больше голосуют за консервативные партии Центра, Баварскую народную партию (60 на 40%)»⁸⁷. Иными словами, мы можем повторить выводы автора статьи и

⁸⁶ Шульц Э.Э. «Женский вопрос» и гендерные электоральные предпочтения в Веймарской республике // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 439. С. 168

⁸⁷ Там же, С. 168

сказать, что консервативные партии получали всегда больше женских голосов, чем мужских, за НСДАП голосуют равное число мужчин и женщин, а вот за социалистические и коммунистические партии мужчин голосует больше, чем женщин.

НСДАП в своих партийных программах и высказываниях лидеров всячески подчеркивала свою позицию в отношении «женского вопроса». НСДАП с первых своих дней говорила о возврате женщины к её традиционному месту в семье. И женщины, которые отдавали за НСДАП свои голоса, об этом прекрасно знали. Женщины преобладали в правых партиях не только в процентном соотношении, но и в абсолютном большинстве⁸⁸.

Причина такого распределения предпочтений немецких женщин комплексная. Веймарская республика предоставила женщинам законодательное равноправие. Но в реальности это равноправие соблюдаться полностью не могло. Гендерное неравенство и дискриминации заложены в самой основе деления общества на мужчин и женщин. Дискриминация женщин выражалась в разной с мужчинами оплате труда, в распределениях обязанностей по дому, в том, чьё мнение в семье, на работе, в продуктовом магазине или на партийном собрании будет ведущим и т.д. Веймарская республика, как мы уже сказали, не сопротивлялась изменениям в «женском вопросе», но стоит понимать, что изменения эти касались лишь малой части женщин. Большинство из них, работая в городе или в деревне, после работы должны были выполнять работу по дому и воспитывать детей. Эта тройная занятость выматывала женщину, и даже в условиях избирательного равноправия ей было невозможно нормально конкурировать с мужчиной. Лозунги о возврате женщины в семью оказались для немок шансом защититься и закончить эту неравную конкуренцию с мужчинами, вернуть прежнее принижённое, но всё-таки уважительное отношение к женщине в семье.

⁸⁸ Там же, С. 168

Причем важно отметить, что подобные традиционные представления женщины о самой себе сохранялись глубокими корнями не только в Германии. Движение первой волны феминизма в принципе не ставило перед собой задачу ликвидировать все гендерные дискриминации в западном обществе. Процесс получения женщинами законодательного равноправия лишь с течением времени должен был дать свои дальнейшие плоды, которая выльется позже в новую волну феминизма 60-х годов.

Но Третий рейх ломает эту тенденцию в немецком обществе. С 1933 года государство силой возвращает общество к представлениям ещё кайзеровских времен о «3к» («Kinder, Küche, Kirche»). И не просто возвращает, а гиперболизирует эти представления о месте женщины, возводит в чудовищный абсолют. Если раньше место женщины в семье определялось нравственными ориентирами и традиционными ценностями, то с приходом к власти нацистов в сферы семьи и сексуальности проникает государство.

Женщина, которая отдавала свой голос за НСДАП в надежде вернуть всё, как было, оказывается обманута. Не смотря на внешнюю схожесть представлений нацистов о роли женщины в семье с традиционной ролью женщины, качественно положение женщины меняется в худшую сторону. Семья перестает быть приватной сферой отношений мужчины и женщины. Женщина должна подчиняться не мужу, но государству, которое готово в случае необходимости применить самые жестокие репрессивные меры.

Это, вкупе с политическим и экономическим кризисом, приводит в итоге к тому, что положение женщины только усугубляется. Когда немецкое общество само по себе не справляется с тем, чтобы сохранить в прежнем виде традиционное место женщины в семье, эту обязанность берёт на себя нацистское государство. В этот период женщина, по сути, становится бесправным механизмом в руках Третьего рейха. Итогом подобной трансформации становится угнетение, стерилизация или даже убийство миллионов неудобным Рейху женщин. Таковой оказалась цена доверия немецкого общества общинам вернуть женщин на их традиционное место.

Глава III. Методика использования немецкой гендерной истории первой половины XX века в рамках школьного курса «Всеобщая история новейшего времени»

3.1. Отражение положения немецких женщин в первой половине XX века в школьном курсе «Всеобщая история новейшего времени»

В октябре 2020 года в рамках очередного заседания коллегия Министерства просвещения приняла переработанную «Концепцию преподавания истории России в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы». Внесенные изменения стали составной частью глобального проекта модернизации методик преподавания истории в российских школах. Положения концепции строятся на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), и обусловлены современными образовательными тенденциями в гуманизации и гуманитаризации образования.

Логическим продолжением введения «Концепции преподавания истории России» стала разработка проекта «Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории»⁸⁹. К сожалению, на момент написания данной выпускной квалификационной работы правовое состояние концепции так и не вышло за пределы лишь потенциального проекта. Однако, несмотря на это, в документе отражены объективные современные требования к ведению уроков всеобщей истории, обоснованные возросшим интересом общества к мировой истории, накоплением новых исторических знаний, появлением новых исторических отраслей и развитием прежних.

Кроме того, источниками концепции служат наднациональные общепринятые базовые принципы Устава ООН, Всеобщей декларации прав человека ООН; фундаментом концепции являются положения Конституции

⁸⁹ Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект)

Российской Федерации, федеральные законы, как, например, закон «Об образовании в Российской Федерации», и так же различные стратегии развития государства. Дополняют источниковую базу «Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодежи»⁹⁰.

Среди многочисленных целей, которые ставит концепция, наиболее актуальными являются для нас следующие:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по всеобщей истории;
- сформировать представление о важности всех сторон жизни государства и общества в их взаимосвязи;
- создать условия для реализации в рамках УМК самостоятельной познавательной деятельности учащихся и системно-деятельностного подхода как одного из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения⁹¹.

Данная концепция, к сожалению, обходит стороной положения гендерной истории; истории не только немецких женщин, но женского движения в целом в концепции нет, отсутствует даже само слово «феминизм». Рассматриваемая нами тема трансформации гендерной роли немецкой женщины в первой половине XX века могла бы быть включена в качестве смежной темы для трёх этапов всеобщей истории: этапов «Первая мировая война и послевоенный кризис», «Межвоенный период (1918-1939 гг.)» и «Вторая мировая война».

⁹⁰ Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории (проект), С. 3

⁹¹ Там же, С. 6

К схожим итогам мы можем прийти, взглянув на материал учебников по всеобщей истории из списка перечня учебников ФГОС. В рамках линейной системы преподавания истории хронология 1918-1945 гг. изучается в 10-11 классах.

В учебнике Сороко-Цюпа О.С. и Сороко-Цюпа А.О. под редакцией Искендерова А.А.⁹² темы женского движения нет вообще. Вскользь, в параграфе 6 «Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия» упоминаются социальные изменения в положении немецких женщин: предоставление женщинам избирательного права, а так же рост числа женщин, занятых на предприятиях. Можно выделить, что авторы учебника в целом не делают фокуса на изменении положения женщин; в учебнике был обнаружен всего один абзац, посвященный феминизму (причем в параграфе, который уже выходит за указанные нами хронологические рамки).

Шубин А.В. в своем учебнике под редакцией Мединского В.Р.⁹³ так же, как предыдущие авторы, опускает социальные гендерные перемены в обществе XX века. Автор делает акцент на политических процессах и экономических изменениях. Однако дальше фактических данных о предоставлении женщинам избирательных прав (которые будто бы даются им так, между делом) автор не идёт.

Позитивно выделяется учебник авторов Волобуева О.В., Пономарева М.В. и Рогожкина В.А.⁹⁴. Да, в рамках параграфов об истории Германии заданного периода авторы учебника так же не выделяют какой-либо роли изменению положения женщины в обществе. Однако в учебнике есть отдельный параграф, посвященный социокультурному развитию общества за весь

⁹² Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. - Москва : Просвещение, 2019.

⁹³ Новейшая история. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций: Базовый и углублённый уровни. / Шубин А.В. ; под редакцией В.Р. Мединского. - Москва Просвещение/Союз. 2019

⁹⁴ Всеобщая история. 11 класс [Текст] : базовый и углублённый уровни: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - 4-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2017

XX век. И первым пунктом в нём идет речь об эмансипации женщины (первый учебник из трёх, где этот термин встречается в принципе). Пункт этот у авторов выходит на всю страницу. В нём даются общие положения об эмансипации, борьбе женщин за свои права (в том числе право голоса). Раскрывается суть двух волн феминизма. К сожалению, конкретных данных (например, касаясь гендерных перемен для немецкой женщины в первой половине XX века) авторы в этом пункте не приводят.

Анализ вышеперечисленных учебников позволяет сделать вывод о том, что гендерная историка сегодня только-только начинает проникать на уроки истории. Литосферные перемены в социуме, достижение женщинами таких прав и свобод, которыми они не обладали никогда в истории, трагичные порой примеры истории, когда, например, государство обманывало немецких женщин, отбирая только-только предоставленные права и до омерзения искажая их традиционную роль – всё это проходит мимо, как океанические воды сквозь сети.

С целью восполнить в рамках школьного курса тему до сих пор практически невидимой со страниц учебников женской эмансипации на примере Германии нами на основе требований ФГОС и проекта УМК по всеобщей истории разработано внеурочное занятие по истории, которое должно охватить указанные нами пробелы.

3.2. Методическая разработка внеурочного занятия по гендерной истории Германии первой половины XX века

Современные требования к методике преподавания истории предоставляют довольно приличное количество вариаций – как лучше организовать работу по теме. Мы обратимся к некоторым из них с целью разработать практикум для внеурочного занятия по истории в 10-11 классах в рамках элективного курса.

Практикум, мы считаем, является наиболее подходящим вариантом организации учебной деятельности старшеклассников по нашей теме. XX век предоставляет нам колоссальный (в сравнении с предыдущими периодами истории) массив источников, пригодных для аналитического разбора старшеклассниками. Самостоятельная работа в рамках практикума должна отвечать метапредметным требованиям к результату работы по ФГОСу для среднего общего образования:

«1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников»⁹⁵.

На основе требований ФГОС нами было создано практическое занятие по теме «Трансформация гендерной роли женщины в Германии 1918-1945 гг. в рамках брачно-семейных отношений» (приложение 1).

Практическое занятие состоит из фрагментов законодательства рассматриваемого периода, выдержек из журналов и газет, записей политических выступлений, иллюстративного материала, а так же заданий к ним.

⁹⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

При составлении вопросов в документально-методическом комплексе было использовано пять методов анализа исторического документа⁹⁶:

1. Атрибуция источника (установление подлинности авторства, времени и обстоятельств создания);
2. Критический анализ источника (проверка достоверности содержания);
3. Праксиологический анализ источника (выявление ценности источника в контексте изучаемой темы).
4. Историко-логический анализ содержания источника (нахождение фактов, оценочных суждений, причинно-следственных связей);
5. Аксиологический анализ источника (изучение ценностей и норм);

Проанализируем использование некоторых заданий практикума:

В №1 старшеклассник, на основании знаний из курса, работает со статьями немецкого законодательства от 1896 года, и на основании правового документа того времени выделяет права и обязанности, которыми обладали супруги в Германии накануне Ноябрьской революции. В заключении старшекласснику предлагается сравнить немецкое законодательство того времени и положения Конституции РФ. Таким образом происходит актуализация изученных знаний, построение причинно-следственных связей и осмысление современного общества через призму исторического знания.

В №2 старшеклассник сопоставляет требования женщин с законодательством Германской империи, на основании текста выделяет ключевые проблемы, которые тревожили женщин на тот момент. Ученику предлагается составить на основе выделенных проблем емкую политическую программу, которую могло бы использовать женское движение в тот период. Опираясь предлагается как на знания по предмету, так и на личный опыт,

⁹⁶ Волкова Н. В. Приемы и методы исторического исследования / Н. В. Волкова // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 3(14). – С. 180–186.

собственные суждения. Таким образом ученик систематизирует информацию, проводит ценностный анализ и использует исторические знания в своей жизни.

В №4 старшеклассник изучает объявление из немецкой газеты начала XX века. С помощью заданий после текста ученик совершает аксиологический анализ и рассматривает применимость культурных ценностей прошлого в современных условиях.

В № 7 старшеклассники анализируют фрагменты немецких газет 1930-х – начала 1940-х гг. Ученики вычлняют из текста идеологические постулаты нацистской Германии, критически анализируют текст. Таким образом ученик проводит атрибуцию и критический анализ источника.

В № 8 старшеклассник анализирует картину Адольфа Висселя «Крестьянская семья из Каленберга», написанную в 1931 году. Ученик выясняет, как полотно Висселя отражает нацистский идеал семьи и общества, и какова роль женщины? Так же ученик сопоставляет изображение с партийными директивами и выясняет, чем продиктованы требования НСДАП к художникам и графикам. Таким образом ученик анализирует и интерпретирует содержание графических источников, выявляет ценность источника в контексте изучаемого явления, развивает историческое воображение.

В №9 старшеклассник изучает страшную страницу решения женского вопроса нацистской Германией. Он анализирует текст и предполагает, кого рейхсфюрер СС намеревался подвергнуть массовой стерилизации. Используя собственную эрудицию, ученик дает ответ на вопрос, почему эта программа была актуальна для нацистской Германии. Таким образом ученик систематизирует информацию, проводит ценностный анализ и использует исторические знания в своей жизни.

Таким образом, через выполнение заданий практикума, ученик формирует навыки работы с информацией, развивает навыки анализа и критики исторического источника, учится анализировать ценностные установки ис-

точника и формулировать собственные ценностные суждения, развивает историческое воображение, учится использовать разные виды исторических источников для реконструкции прошлого, овладевает применением исторического знания в современных обстоятельствах. Задания практикума подходят для индивидуальной, групповой и фронтальной формы работы в рамках урока и внеурочной деятельности.

Заключение

На примере развития женской истории в Германии первой половины XX века мы видим, как прогрессивные процессы легко могут возвращаться вспять.

Борьба женщин за свои права в Германии изначально касалась главным образом права голоса, а также трудовых прав. Женское движение до 1918 года было расколото на либеральное и социалистическое, но оба этих течения говорили о предоставлении женщинам законодательного равноправия в немецком обществе и свободу выбора деятельности, т.е. принципиально не поддерживали традиционные представления о месте женщины в семье. В период Кайзеровской Германии подчиненное положение женщины в семье было закреплено юридически. Борьба шла за отмену этих законодательных ограничений.

После Ноябрьской революции многие женщины изначально активно выступают за свои свободы и ломку традиционного положения женщины в обществе. Веймарская республика предоставляет немке законодательное равноправие. Республика не препятствует дальнейшей трансформации представлений о женщине в обществе и семье. Однако не меняются положения гражданского уложения 1896 года, согласно которому сохраняется подчиненное по отношению к мужчине положение женщины в семье. Острые вопросы аборт и проституции так и остаются нерешенными. Вследствие противоречивой гендерной политики Веймарской республики гендерные дискриминации мужчин по отношению к женщинам сохраняются во всех сферах жизни кроме права голоса, и традиционные представления о месте женщины не только не уходят в прошлое, но становятся как-бы защитой женщины от сверхэксплуатации (немка Веймарской республики после изнурительного трудового дня обязана была одна, без участия мужа, приго-

готовить еду, провести уборку в доме, привести в порядок одежду, подготовить всю семью к следующему дню и т.д.) и изначально несправедливой конкуренции с мужчиной в новом Веймарском обществе.

Эти настроения используют усиливающиеся правые партии, которые обещают силой государства вернуть женщине её традиционное положение. Итогом пропагандистских обещаний станет поддержка чуть более чем половины всех женщин страны партии национал-социалистов в 1933 году. Однако с приходом нацистов к власти происходит не возврат к традиционному положению женщины, а имитация этого возврата. Третий рейх использует риторику о традиционном положении женщины, чтобы проникнуть во все сферы жизни немецкой женщины. Женщина в глазах государства теряет свой личностный статус и становится безликим биологическим инструментом для воспроизводства арийской нации. Те женщины, что противоречили планам немецкой политики, дискредитировались или, чуть позже, уничтожались физически.

Без проникновения гендерного равноправия в общество и семью предоставление женщинам права голоса оказалось недостаточным, чтобы изменить традиционное место женщины, в том числе в мировоззрении большинства самих женщин. Подобно тигру, загнанному в угол, традиционные представления о месте женщины в семье, когда их попытались изменить, радикализировались и лишь ухудшили положение немецких женщин.

Ценой подобных трансформаций стали миллионы женщин на территории нацистской Германии.

Источники и литература

Источники

1. Бебель А. Женщина и социализм / А. Бебель. – М.: Госполитиздат, 1959. – 592 с.
2. Большой толковый социологический словарь (Collins). - М., 1991. – 620 с.
3. Веймарская конституция, 11.08.1919 // конституции буржуазных стран. ч. 1. м.; л., 1935. – 478 с.
4. Геббельс И. Дневники 1940-1941 // ННИ. - 1994. -№6; 1995.- №3
5. Германское гражданское уложение // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. М., 2003. – 583 с.
6. Гражданское уложение Германской империи 18 августа 1896 г. / Перевод с немецкого. СПб., 1898. – 482 с.
7. Журнал *Liebende Frauen* – Режим доступа: <https://www.digitales-deutsches-frauenarchiv.de/themen/liebende-frauen> (15.06.2022)
8. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. - Москва : Просвещение, 2019. - 351 с.
9. Всеобщая история. 11 класс [Текст] : базовый и углублённый уровни: учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - 4-е изд., стер. - Москва: Дрофа, 2017 – 255 с.
10. Кино тоталитарной эпохи. 1933-1945. - М., 1989. – 256 с.
11. Клемперер В. ЛТГ. Язык Третьего Рейха. Записная книжка. - М., 1998. – 398 с.
12. Конституции буржуазных стран. Ч. 1. М; Л., 1935. – 676 с.
13. Новейшая история. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: Базовый и углубленный уровни. / Шубин А.В. ; под редакцией В.Р. Мединского. - Москва Просвещение/Союз. 2019 – 415 с.

14. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. // TSPUT.ru. Режим доступа: <https://vk.cc/c3phdh>.
15. Пикер Г. Застольные разговоры Гитлера. Смоленск, 1993. – 321 с.
16. Речь депутата от КППГ Клары Цеткин на открытии рейхстага 20 августа 1932 г. – Режим доступа:
<http://yspu.org/hreader/1/?in=docplace&value=1.21> (15.06.2022)
17. Социальное законодательство Германии // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. М., 2003 – 561 с.
18. Цеткин К. Женщина и ее экономическое положение. Текст. Пг.: Петрогр. сов. р. и к. д., 1919. - 40 с.
19. Шпеер А. Воспоминания. Смоленск, 1997. – 700 с.
20. Frauen in Deutschland. Auf dem Weg zur Gleichstellung // Informationen zur politischen Bildung. 1997. – 254 s.
21. Hitler A. Mein Kampf. Aufl. Munchen, 1941. – 620 s.
22. Kuhn A. (Hrsg.). Die Chronik der Frauen. Dortmund, 1992. – 853 s.
23. Kuhn A., Rothe V. Frauen im deutschen Faschismus. Dusseldorf, 1983. – 153 s.
24. Lauterer H.-M. "Neulinge", "Novizen" und Berufspolitikerinnen. Parlamentarinnen in der Weimarer Republik // Frauen auf dem Weg zur Elite. Hrsg. von G. Schulz. Munchen, 2000. – 451 s.
25. Luck M. Die Frau im Männerstaat. Die gesellschaftliche Stellung der Frau im Nationalsozialismus. Eine Analyse aus pädagogischer Sicht. Frankfurt am Main, Bern, 1979. – 219 s.
26. NS-Frauenbuch. Munchen, 1934. – 28 s.
27. Reichsgesetzblatt 1935. Teil I. – 2851 s.
28. Reichsgesetzblatt. 1871. Teil I. – 771 s.
29. Reichsgesetzblatt. 1926. Teil I. – 1359 s.
30. Reichsgesetzblatt. 1943. Teil I. – 2964
31. Schmitter R. Frauen auf dem Weg zur Gleichberechtigung in Deutschland. Stuttgart, 1996. – 183 s.

32. Schneider R. Frauen unterm Hakenkreuz. Hamburg, 2001. – 163 s.
33. Osborne C. frauenkörper – Volkskörper. Geburtenkontrolle und bevoelker-ungspolitik in der Weimarer re-publik. muenster, 1994. – 310 s.
34. Winkler D. Frauenarbeit im "Dritten Reich". Hamburg, 1977. – 274 s.
35. Zahn-Harnack A., von. Die Frauenbewegung. Geschichte, Probleme, Ziele. Berlin, 1928. – 79 s.
36. Zentner K. Illustrierte Geschichte des Dritten Reiches. Koln, 1983. Bd. II. S. 328.

Литература

37. Биск. История повседневной жизни в Веймарской республике. - М., 1992. – 341 с.
38. Бок Г. (2004) Женщины и фашизм. Нацистская гендерная политика и женская история. Гендерные исследования, (12): С. 31–53.
39. Брайсон В. Политическая теория феминизма. М., 2001. – 304 с.
40. Брандт Г. Философская антропология феминизма. Природа женщины. СПб., 2006. – 160 с.
41. Ветте В. Психологическая мобилизация немецкого населения. 1933-1939 гг. // Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Под ред. В. Михалки. - М., 1997
42. Волкова Н. В. Приемы и методы исторического исследования / Н. В. Волкова // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 3(14). – С. 180–186.
43. Вырупаева А.П. Мода, изменившая мир: эмансипация и рождение современного образа женщины в Веймарской Германии // Вестник Челябин. гос. ун-та. 2011. № 23(238). С. 169–175.
44. Гардымова Д.К. Малая сексуальная революция в Веймарской Германии // Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. 2017. № 17-2. С. 119–123

45. Ерин М.Е. Распад партийной системы и крах Веймарской республики. - Ярославль, 1992. – 371 с.
46. Ермаков А. М. Распределение гендерных ролей в Третьем рейхе в пропаганде Йозефа Геббельса // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 1. № 4. С. 65-71.
47. История Германии: учебное пособие: в 3 т. Под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. Текст. М.: КДУ, 2008. Т. 2. - 672 с.
48. История женщин на Западе. В 5 томах. Под общей редакцией Жоржа Дюби и Мишель Перро. Т.5. Становление культурной идентичности в XX столетии. Ред. Франсуаза Тебо. СПб., 2015. – 585 с.
49. Крыкова И.В. Феминизм: происхождение понятия и его трактовки в современной науке // Аналитика культурологии. 2008. № 2 (11). С. 65-70.
50. Крыкова И.В. Феминистическое движение «Первой волны»: особенности идеологии и организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75). С. 151-158.
51. Кунц. К. Совесть нацистов. – М.: Ладомир, 2007. – 400 с.
52. Малахова Т.В. Положение женщины в семье и обществе в период Веймарской республики // Вестник Пермского университета. История. 2011. №1 (15). С. 141-148.
53. Романова И.А. Образ женщины в нацистской пропаганде // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2020. № 2 (31). С. 21-24.
54. Романова И.А., Евдокимова Т.В. Появление в Германии образа «новой женщины» в 1920-х и его трансформация в 1930-х гг // Грани познания. 2021. № 2 (73). С. 17-19.
55. Супрыгина Г.Г. Культ матери в Третьей рейхе, его смыслы и последствия // Вестник Томского государственного университета. 2005. № 288. С. 49-55.
56. Тимофеева Т.Ю. «Мы жили обычной жизнью?» Семья в Берлине в 30–40-е гг. XX в. М., 2011. – 319 с.

57. Фурье Ш. Теория четырех движений и всеобщих судеб. М., 1938. – 312 с.
58. Чередникова А.Ю. Процессы социальной трансформации и вовлеченность женщин в политическую жизнь страны: Германия 1919-1949 гг. // В сборнике: Германия государство, общество, человек. Сборник научных статей. Сер. "Германские исследования в Сибири" отв. ред. Л.Н. Корнева. Кемерово, 2015. С. 97-105
59. Шульц Э.Э. «Женский вопрос» и гендерные электоральные предпочтения в Веймарской республике // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 439. С. 168-172.

Приложение

Приложение 1. Практическое занятие по теме «Трансформация гендерной роли женщины в Германии 1918-1945 гг. в рамках брачно-семейных отношений»

План:

1. Женщина в семье накануне Ноябрьской революции
2. Гендерные перемены в Веймарской республике
3. Место женщины в семье в планах и политике Третьего рейха

Методика проведения:

Этап 1: Осознание собственного отношения к женскому движению.

Прохождение опросника (см. приложение 2)

Этап 2: Выполнение заданий (см. приложение 1), совместное обсуждение результатов

Этап 3: Подведение итогов работы на занятии

Этап 4: Разъяснение домашнего задания по теме

Материалы:

Текст заданий для групп, белая доска, маркеры,

Время проведения:

1 час 30 минут

Задание №1. Прочтите параграфы из Гражданского уложения 1896 года и ответьте на вопросы.

§ 10. Жена проживает по месту жительства мужа.

...§ 1353. Супруги обязаны друг перед другом жить в браке.

§ 1354. Мужчина имеет право принимать решения по всем вопросам, касающимся совместной жизни в браке. В частности, он устанавливает место жительства и квартиру.

§ 1355. Жена получает фамилию мужа.

§ 1356. Жена, не нарушая предписаний, имеет право и обязана вести общее домашнее хозяйство. Жена обязана работать по дому и на предприятии мужа, если такая деятельность обычна для условий, в которых проживают супруги.

§ 1357. Жена имеет право в рамках своей компетенции в домашних делах заботиться о гешефте (доходе – прим.) мужа вместо него и представлять его... Муж имеет право ограничить или исключить жену

...§ 1360. Муж в соответствии со своим жизненным положением, своим имуществом и своей работоспособностью обязан обеспечить содержание своей жены. Если муж не в состоянии содержать самого себя, жена обязана обеспечить ему соответствующее его жизненному положению содержание по мере своего имущества и своей работоспособности.

...§ 1363. Имущество жены после заключения брака переходит под управление и использование мужа. К такому имуществу относится также имущество, нажитое женой в браке.

...§ 1627. В силу своей родительской власти отец имеет право и обязан заботиться о личности и имуществе ребенка.

...§ 1631. Забота о личности ребенка охватывает право и обязанность воспитывать ребенка, осуществлять контроль над ним и устанавливать место его пребывания. В силу права на воспитание отец может применять к ребенку сообразные средства дисциплины...

...§ 1634. Наряду с отцом в период продолжительности брака мать имеет право и обязана заботиться о личности ребенка. Она не имеет права представлять ребенка... При различии мнений между родителями преимущество имеет мнение отца.

...§ 1649. В силу родительской власти отец пользуется имуществом ребенка.

...§ 1707. Мать не имеет родительской власти над внебрачным ребенком. Она имеет право и обязана заботиться о личности ребенка. Она не имеет права представлять ребенка.

Вопросы:

- Каковы права и обязанности мужа и отца?
- Каковы права и обязанности жены и матери?
- Почему распределение прав и обязанностей в семье является именно таким?
- Сравните законодательство Германии 1896 года и законодательство нашей страны. Выделите ключевые отличия.

Задание №2. Сравните требования женского движения и положения Гражданского кодекса.

Резолюция женского движения по поводу нового Гражданского кодекса, 29 июня 1896 г.:

1. Большинство рейхстага, противореча всему социальному развитию последних десятилетий, отказывает супруге в экономической самостоятельности и юридической возможности распоряжаться имуществом, которые ей полагаются в культурном государстве. Тем самым замужняя женщина по-прежнему приравнивается к недееспособной.

2. Большинство рейхстага отказывает замужней женщине в праве распоряжения и пользования своим собственным имуществом и этим экономически ставит ее под власть мужа.

3. Большинство рейхстага отказывает матери в исполнении родительской власти и тем самым препятствует ее обоснованному законом влиянию на судьбу своих детей, на которое она может претендовать в той же мере, что и отец.

4. Большинство рейхстага своим решением об отказе в разводе при неизлечимом психическом заболевании затрудняет развод настолько, что эти постановления даже являются шагом назад по сравнению с предшествующим правом.

5. Большинство рейхстага отказывает внебрачным детям в праве на то юридическое положение по отношению к отцу, которого требуют мораль и справедливость. Его решения являются выражением одностороннего мужского права.

Вопросы:

- Справедлива ли критика со стороны женщин в адрес законодателя?
- На основе требований выделите ключевые проблемы, которые тревожили женщин в период Кайзеровской Германии.
- Составьте на основе выделенных проблем емкую политическую программу, которую могло бы использовать женское движение в тот период. Подумайте, какие пункты вы возьмете из источника, какие добавите лично.

Задание №3. Изучите рассказ фабричной работницы начала XX в. о своем быте.

Мое ежедневное рабочее время дома и на фабрике составляет 16-18 часов. Наша семья состоит из пяти взрослых в возрасте 15, 17, 19, 42 и 44

лет. Ночь заканчивается в 4.30 утра. Самое время одеться, умыться, позаботиться о завтраке для всех остальных и всех разбудить, ведь в 5.15 надо идти на работу, так как дорога длится 45 минут. В 6 часов начинается рабочее время на предприятии. Я работаю на ткацкой фабрике, в прядильном цехе. Опоздания на этом предприятии недопустимы. Мы работаем в сменах с 6 до 14 и с 14 до 22 часов. Если я работаю в утреннюю смену, то с 14 часов начинается работа по дому. По пути с фабрики домой я должна позаботиться о покупках, так что чаще всего прихожу домой после 16 часов. Придя сюда, я начинаю быстро работать. Надо приготовить обед, ведь у мужа и детей скоро вечерний отдых. С 18 до 19 часов мы ужинаем. После этого, а также пока варится обед, делается другая работа по дому. В вечернюю смену добавляется еще и то, что я в три первых части дня наряду с домашними делами должна стирать белье для семьи. Мы живем в поселке, и у нас два огорода, которые также требуют немало труда весной-осенью. При этом мой муж помогает мне очень мало. Он выполняет тяжелую работу на шляпной фабрике и очень устает.

Вопрос:

- Как и почему именно таким образом в рабочей семье распределяются обязанности между мужем и женой?

Задание №4. Изучите брачное объявление начала XX в.

«С целью замужества. Принимая во внимание мой возраст, как отец я ищу, в полном секрете от всех членов семьи, для моей дочери, евангелички, 25 лет от роду, приятной наружности, довольно образованного, в том числе в музыке и языках, а также умелого, но при этом очень хозяйственного и скромного, благородного по образу мыслей и характеру, с целью женитьбы, мужчину с высшим образованием, приятной наружности, крупного телосложения, с хорошим здоровьем и, без сомнения, с уравновешенным характером, чуть старше 30 лет, желательно врача, юриста, высшего чиновника,

учителя, аптекаря. (Вдовцы исключены.) При желательном приданом годовой ренты около 5 000 марок в виде процентов, наличном капитале от 100 000 марок. Секретность взамен на секретность. Строго порядочное, по возможности исчерпывающее письмо, сначала совершенно анонимно... отправить в течение 8 дней. Предположительного ответа на него следует ожидать примерно 14 дней»

Вопросы:

- С какой целью мог заключаться этот брак?
- Какие качества требовались от жениха?
- Какие требования мы можем выдвинуть к жениху сегодня?

Задание №5. Изучите речь депутата Национального собрания от СДПГ Марии Юхаш 19 февраля 1919 г.

Господа и дамы! (Оживление). Впервые в Германии женщина как свободная и равная может говорить с народом. И я хотела бы здесь вполне объективно сказать, что это была революция, которая и в Германии устранила старые предрассудки. Сегодня у женщин есть причитающееся им право гражданок государства. Сообразно своему мировоззрению уполномоченное народом социалистическое правительство может и имеет право действовать не иначе, чем оно действовало:

То, что сделало это правительство, разумелось само собой. Оно дало женщинам то, чего их давно лишали не по праву:.. Если правительство хотело подготовить демократическую конституцию, то к этой подготовке относится народ, весь народ в его представительстве. Мужчины, которые женской части немецкого населения дали несправедливо отнимавшиеся у них гражданские права, выполнили свой естественный для каждого справедливо мыслящего человека и для каждого демократа долг. Но наш долг состоит в том, чтобы сказать здесь: в анналах истории навсегда будет записано, что социал-демократическое правительство впервые покончило с политическим несовершеннолетием немецкой женщины:

Политическое равенство дало моему полу возможность полного развития своих сил. Только теперь с полным правом можно говорить о новой Германии и о суверенитете всего народа. Но этой полной демократией выражено и то, что политика в будущем не должна быть ремеслом. Точное, умное мышление, спокойное размышление и теплые человеческие чувства объединились в избранной всем народом корпорации, в которой должно быть принято решение о будущем благе всего народа.

Но этим мы отнюдь не лишаем себя права быть иными людьми, быть женщинами. Нам не придет в голову отречься от нашей женственности, потому что мы вступили на политическую арену и боремся за права народа.

Вопросы:

- Как Юхнаш оценивает предоставление женщинам избирательного права?
- Каково ее отношение к революционному правительству?
- Как в речи сочетаются социалистические и феминистские взгляды?

Задание №6. Сравните повседневные женские костюмы начала 1900-х годов и женский костюм 1930-х годов

Вопросы:

- Выделите ключевые элементы одежды периода 1890-х и периода 1930-х. Каким практическим целям служил тот и другой костюмы?
- Какие изменения претерпела женская мода? Предположите, какие социально-политические процессы в Германии привели к переменам в повседневной одежде.



Рис. 1. Повседневный костюм начала 1900-х



Рис. 2. Повседневный костюм 1930-х

Задание №7. Изучите сообщения немецких газет 1933-1943 гг.

А. «Франкфуртер цайтунг» (Кавычки не такие должны быть), 11 августа 1933 г.:

Отдел производственных ячеек Национал-социалистической организации производственных ячеек Нижней Франконии опубликовал распоряжение, в котором говорится, что в последнее время в НСБО было принято большое количество женщин. Это является достоинством, которым может гордиться женщина, и поэтому ее долг - действовать в национал-социалистическом духе. В этой связи объявляется, что нарумяненным и напудренным женщинам запрещен доступ на все мероприятия НСБО. Женщины, курящие в общественных местах, в ресторанах, кафе, на улице и т.д., будут исключаться из НСБО. Амтсвальтерам предписано осуществлять соответствующий контроль.

В. «Франкфуртер цайтунг», 1 июня 1937 г.:

На одном собрании НСДАП обергруппенфюрер СС Йекельн выступил против «осветляющих средств». Светлые волосы и голубые глаза давно не являются бесспорными доказательствами того, что человек относится к нордической расе. Девушка, которая сегодня хочет выйти замуж за эсэсовца, должна быть безупречна во всех отношениях. Поэтому от нее требуется наличие имперского спортивного значка. Может быть, сегодня некоторые еще не могут понять это требование. Но Германии не нужны женщины, которые могут прекрасно танцевать на 5-часовой чаепитии, ей нужны женщины, доказавшие свое здоровье спортивными достижениями. А для укрепления здоровья копье или шест подходят лучше, чем губная помада.

Г. «Франкфуртер цайтунг», 1 января 1943 г.:

Женские волосы в принципе следует носить короткими. Парикмахеры не должны больше обрабатывать волосы, которые в среднем длиннее 15 сантиметров. Следовательно, в будущем клиентка не должна иметь права на

обслуживание, если ее прическа требует слишком много времени для обслуживания из-за длинных волос. Необходимость экономить время тем самым создает моду,.. дамы будут носить короткие волосы.

Вопросы:

- Какое поведение и какой внешний облик женщины считались в нацистской Германии естественными? Что считалось противоестественным?
- Как в газетных публикациях отражается идеология германского фашизма?

Задание №8. Прочитайте отрывок из немецкой газеты и изучите иллюстрацию.

Сообщение газеты «Франкфуртер цайтунг», 6 января 1937 г.: «Как общает имперская палата изобразительных искусств, расово-политическое управление НСДАП сделало замечание, что на публике неоднократно появлялись изображения нашего времени, которые наглядно или по смыслу, к прискорбию, показывают немецкую семью с одним или двумя детьми. Национал-социализм борется с распространением системы двух детей, так как она неумолимо ведет немецкий народ к гибели. Он ставит требование по меньшей мере четырех детей в каждой семье, чтобы как минимум сохранить сегодняшнюю численность населения. Там, где это позволяет художественная необходимость, - а это возможно в большинстве случаев, - мастера изобразительного искусства, особенно художники и графики, должны ставить перед собой цель в рамках возможной художественной формы показывать не менее четырех немецких детей, если изображается «семья»».

Вопросы:

- Чем продиктованы требования НСДАП к художникам и графикам?
- Сопоставьте изображение и партийные директивы.
- Как полотно Висселя отражает нацистский идеал семьи и общества? Какова роль женщины в них?



Рис. 3. Адольф Виссель. «Крестьянская семья из Каленберга»

Задание №9. Изучите доклад врача Карла Клауберга Гиммлеру, 7 июня 1943 г.

Изобретенный мной метод проведения стерилизации женского организма без операции полностью разработан. Она проводится путем однократного укола шприцем в матку и может производиться в ходе обычного, хорошо знакомого каждому врачу гинекологического обследования.

Когда я говорю, что метод полностью разработан, это означает: ...он может регулярно применяться уже сегодня при наших обычных стерилизациях вместо операции и заменить ее. Что касается вопроса, который Вы, рейхсфюрер, поставили мне почти год назад, а именно, в какое время было бы возможно, например, стерилизовать таким способом 1 000 женщин, то на него я сегодня могу предварительно ответить: ...соответственно обучен-

ным врачом в соответственно оборудованном месте с, может быть, 10 человеками вспомогательного персонала (количество вспомогательного персонала соответствует желательному ускорению) весьма вероятно - несколько сотен, если даже не 1 000 за один день.

Вопросы:

- Какое поручение Гиммлер дал Клаубергу в 1942 г.?
- Кого рейхсфюрер СС намеревался подвергнуть массовой стерилизации и почему?

Домашнее задание

Составьте брошюру, посвященную изменениям, которым подверглась роль немецкой женщины в семье с начала XX века до 1945 года. В брошюре выделите:

- основные этапы трансформации роли женщины в семье;
- ключевые требования женщин для каждого периода (приведите сравнение, какие требования были выполнены, а какие – нет).

Поставьте в брошюре вопрос «Почему положение женщины в нацистской Германии возвращается к культу семьи?». Постарайтесь ответить на этот вопрос, используя материал практикума.

Проиллюстрируйте брошюру цветными иллюстрациями по теме.

Для работы можете использовать программу Microsoft Publisher.

Приложение 2

Опросник «Ваше отношение к женскому движению»

Вам предлагается ряд утверждений. Если вы согласны с утверждением, то поставьте рядом с номером соответствующего утверждения знак «+», если не согласны – «-».

1. Женщина должна выполнять большинство дел по дому.
2. Женщине стоит оставаться дома до тех пор, пока не вырастут дети.

3. Мужчина обязан полностью обеспечивать жену и детей.
4. Женщине не пристало первой проявлять свой интерес к мужчине.
5. Если и муж и жена работают и их ребенок заболел, именно женщине следует отпрашиваться с работы.
6. Отцовская любовь и забота менее важна для ребенка, чем материнская.
7. Мужчины умнее женщин.
8. Женщины и мужчины должны получать равную плату за одинаковую работу.
9. Мужчины обязаны принимать участие в домашних делах и покупке продуктов.
10. Именно мужчина всегда должен быть инициатором в любовных отношениях.
11. Женщина не может быть хорошим хирургом, адвокатом или политиком.
12. Мужчина может вести домашнее хозяйство не хуже женщины.
13. Женщины лучше мужчин ладят с детьми.
14. Мужчине стыдно зарабатывать меньше женщины.
15. Мужчина должен все решения принимать самостоятельно, не принимая в расчет мнение женщины.

Ключ к опроснику:

1	-	6	-	11	-
2	-	7	+	12	-
3	-	8	+	13	-
4	-	9	-	14	-
5	-	10	+	15	-