



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование
Направленность программы магистратура
«Педагогическая психология»

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-310/128-2-1

Усанова Ирина Владимировна

Работа допущена к защите

«__» _____ 20__ г.

зав.кафедрой ТиПП

Кондратьева Ольга Александровна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент кафедры ТиПП

Ключева Галина Михайловна

Челябинск

2017 год

Введение.....	3
Глава 1 Теоретическое исследование процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.	8
1.1 Актуальность проблемы профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Особенности профессионального самоопределения старшеклассников	166
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Разработка дерева целей.....	255
Глава 2 Экспериментальное исследование уровня профессионального самоопределения старшеклассников	32
2.1 Этапы, методы и методики экспериментального исследования.....	32
2.2 Характеристика выборки и результатов исследования.....	40
Глава 3 Опытное-экспериментальное исследование эффективности модели психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	47
3.1 Реализация модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.....	50
3.2 Анализ эффективности исследования	57
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников.....	667
3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования.....	74
Заключение.....	833
Библиографический список.....	855
Приложения.....	933

Введение

Восполнение трудовых ресурсов в условиях тяжелой демографической ситуации требует поиска новых методов ориентации на потребности экономики. Для современного рынка труда характерен возрастающий дисбаланс спроса и предложения, что формирует основной потенциал безработных. По данным федеральной службы по труду и занятости населения в 2015 году в Челябинской области коэффициент напряженности на рынке труда составил 1,3; в то время как по России – 0,7. Эксперты констатируют переизбыток выпускников гуманитарно-социальных профессий: политологов, социологов, экономистов, специалистов по связям с общественностью [48].

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны» [7, с. 51].

Задача формирования конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного выпускника определяет необходимость использования в модели психолого-педагогического сопровождения соответствующих направлений работы, способствующих изменению качеств личности, затрудняющих профессиональное самоопределение учащихся (таких, как ригидность, безответственность, низкий уровень общительности).

Психолого-педагогическое сопровождение играет определяющую роль в личностном развитии учащихся и построении дальнейшей траектории обучения. Однако ситуация в сфере образования характеризуется тем, что в школах сокращаются ставки педагогов-психологов и возникает необходимость поиска новых путей организации процесса профессионального самоопределения школьников [21].

Источником проблемы профессионального самоопределения учащихся в психолого-педагогической практике являются противоречия между:

- требованиями современного общества к профессиональному самоопределению учащихся и недостаточным развитием у них личностных качеств, актуальных для профессионального самоопределения (умение делать выбор и обосновывать его), отсутствием представлений о путях получения профессии;

- слабой ориентированностью существующей системы образования на активизацию профессионального самоопределения и необходимостью учащихся выбирать профиль дальнейшего обучения в старшей школе;

- необходимостью осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе предпрофильной подготовки и поиском путей (программ психолого-педагогического сопровождения, программ факультативов, программ спецкурсов) активизации профессионального самоопределения учащихся в рамках перехода на стандарты второго поколения [30].

Выделенные противоречия позволили сформулировать проблему нашего исследования, которая связана с трудностями профессионального самоопределения учащихся и недостаточным развитием у них личностных качеств, необходимых для него на этапе предпрофильной подготовки.

Актуальность исследования состоит в уточнении и расширении представления об активизации профессионального самоопределения старшеклассников в современных социально-экономических условиях; углублении представлений о роли факторов, детерминирующих процесс выбора профиля; получении новых знаний о связях между профессиональным самоопределением и психологическими особенностями учащихся.

Поиском путей активизации и формирования профессионального самоопределения личности занимались многие ученые. Теоретический аспект самоопределения изучали философы Ф. Ницше, Ж.- П. Сартр, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр, К. Ясперс, Г. Гегель, К. Маркс; аспект профессионального самоопределения представили в психологии К. А. Абульханова-Славская, М. М.

Бахтин, Н. А. Бердяев, С. Л. Рубинштейн, В. Ф. Сафин, В. И. Слободчиков и Г. П. Ников; в социологии — В. Т. Лисовский, М. Х. Титма, В. Н. Шубкин [14].

Практические исследования в области профессионального самоопределения и профориентации провели В. В. Белоусова, А. Н. Бобровская, С. С. Гриншпун, Е. И. Головаха, Я. В. Дидковская, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Ю. В. Королев, Л. А. Кравчик, А. К. Маркова, Л. С. Митина, Н. С. Пряжников, О. В. Тюлькина, Н. С. Чистякова. Обобщили и представили опыт предпрофильной подготовки Г. Резапкина, Е. Н. Прощицкая, Н. С. Пряжников, Н. С. Чистякова и др. Накопленный опыт и практика отечественного образования свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения личности [21, 24, 42, 50, 68].

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект: процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: эффективность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования состоит в том, что уровень готовности и способности старшеклассников к профессиональному самоопределению повысится, если разработать и реализовать модель «психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников».

Задачи исследования

1) проанализировать актуальность и сущность психолого-педагогического сопровождения;

2) выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников;

3) теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; разработать дерево целей;

4) определить этапы, подобрать методы и методики экспериментального

исследования;

5) дать характеристику выборки и проанализировать результаты констатирующего эксперимента;

6) исследовать эффективность модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

7) проанализировать результаты исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

8) разработать психолого-педагогические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников;

9) составить технологическую карту внедрения результатов исследования.

Методы исследования:

– теоретические: изучение педагогической, психологической и философской литературы по данной проблеме; анализ и обобщение теоретического материала, моделирование;

– эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, использование диагностических методик: методика Е.А.Климова на определение будущей профессии, активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Будь готов», методика определения типа ценностных ориентаций авторы М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С.Н.Чистякова [24, 42, 68];

– математико-статистические: «Критерий знаков G».

Методологическое обеспечение: теории возрастного развития личности Л.И. Божович, теории по проблеме профессионального и личностного самоопределения А.Н. Леонтьева, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой и других; концепция самоопределения личности М.Р. Гинзбурга; теоретический анализ в исследовании выполнен с опорой на принцип детерминизма, развития, системного подхода, единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, М.Г. Ярошевский); закономерности развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д. Марсиа, А.С. Мудрик, Е.А. Шумилин, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.); исследования в области практической психологии (М.Р. Битянова, Ю.В. Вишневский, Л.А. Головей, Е.Е. Григорьева, И.В. Дубровина, П.И. Дынин, О.А.

Махаева, Р.В. Овчарова, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Л.Я. Рубина, Е.Ф. Рыбалко, В.С. Собкин, Е.И. Фадеева, Т.В. Черникова, В.И. Чупров, В.Н. Шубкин, И.И. Шурыгина, М.В. Ясюкевич и др.).

База исследования: учащиеся 9 класса МОУ СОШ N23 г. Копейска.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в теоретическом обосновании модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии;
- в конкретизации основных понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение»;
- в разработке модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии.

Практическая значимость заключается в разработке и апробировании:

- модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии;
- рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников в выборе профессии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии.
2. Структура и содержание модели психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (70 используемых источников, 2 публикации магистранта), приложений. Общий объем работы составляет 84 страницы.

Глава 1 Теоретическое исследование процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

1.1 Актуальность проблемы профессионального самоопределения в психолого-педагогических исследованиях

Социально -экономические изменения, происходящие в стране за последние 10-15 лет, вносят существенные коррективы во многие области нашей жизни, в том числе в сферу образования и её компонента – профессиональную ориентацию молодежи.

В современном мире выбор профессии перестает быть разовым и статичным, совершаемым на этапе профессионального становления, а превращается в непрерывный динамичный процесс.

Необходимо отметить, что вопросы подготовки обучающихся к профессиональному выбору, а также построению своей будущей профессиональной карьеры не обеспечиваются системно и качественно. Что не могло не отразиться на результатах жизненных и профессиональных планов выпускников, которые, сегодня, к сожалению, являются основным источником безработных на рынке труда. Они в меньшей степени подготовлены к взаимодействию с рыночными отношениями [69].

«Молодёжь в возрасте 25-29 лет по данным Федеральной службы занятости России, среди которой выпускники вузов, средних специальных учебных заведений, а также вчерашние школьники, является одной из наиболее уязвимых социальных групп, благодаря отсутствию достаточного профессионального и социального опыта и, поэтому, менее конкурентоспособной.

При этом, по статистике Минтруда России сегодня более 30% зарегистрированных безработных в возрасте до 29 лет имеют вторичную безработицу со сравнительно короткими периодами работы.

Среди причин сложившегося положения: декларированность и практическое отсутствие государственного статуса профориентации молодёжи в России; эпизодичность её осуществления, неподготовленность учителей и иных практических работников к её реализации; недостаточная связь и преемственность школы, родителей, системы профессионального образования, производства, службы занятости и иных социальных институтов, а отсюда – подмена и дублирование функций различными субъектами, ответственными за трудоустройство, обеспечение занятости и в общем за судьбу подрастающего поколения» [57].

Научное понятие «сопровождение» рассматривается в литературе неоднозначно: это и «специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъекта к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций» (Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский) [3, с. 45]; и «деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения проблем жизненного выбора» (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына) [62, с. 37].

Названные определения сводятся к тому, что психолого-педагогическое сопровождение есть особый вид взаимодействия направленный на создание благоприятных условий, при которых субъект развития сможет принять наилучшее решение в различных жизненных ситуациях.

М. Р. Битяновой было проведено одно из наиболее известных исследований по проблеме психолого - педагогического сопровождения, которая констатировала, что это «...отражение определённой системы теоретических представлений о целях, задачах и содержании деятельности педагога и психолога, и данная система есть продукт практической профессиональной деятельности, её обобщением и осмыслением...». При этом рассматривая «парадигму сопровождения» исследователь подчёркивала, что данная деятельность ориентирована не на объект, а на работу с объектом. Ребёнок, его мышление и установки рассматривался в качестве «объекта» исследования [4, с. 7].

При этом М. Р. Битянова акцентировала внимание на том, что «...по сути дела ребёнок является не объектом в классическом смысле этого слова, а субъектом. И ничто не может быть изменено в его внутреннем мире помимо его собственной воли, собственного желания. Педагог не воздействует на него своими специфическими способами и приёмами, а взаимодействует с ним, предлагая различные пути решения тех или иных задач или проблем...».

Исследователь утверждает, обобщая все свои рассуждения по вопросу психолого - педагогического сопровождения, что «это система профессиональной деятельности педагога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного образования и психологического развития ребенка» в разных ситуациях взаимодействия [4, с. 9].

Анализируя вышесказанное, мы можем утверждать, что для М.Р. Битяновой, психолого-педагогическое сопровождение есть некая определённая идеология работы педагога.

В работах других исследователей (Э. М. Александровская, Г. Л. Бардиер, Н. С. Глуханюк, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова, А. П. Овчарова, Н. Г. Осухова, И. В. Ромазан, Т. С. Чередникова, Т. Г. Яничева и др.) отмечается, что сопровождение подразумевает поддержку естественных реакций, процессов и состояний личности. Качественно организованное психолого-педагогическое сопровождение открывает определенные и очевидные перспективы личностного роста, а также помогает ребенку войти в зону его ближайшего развития [1, 2, 15, 70].

Т. Г. Яничева утверждает, что психолого-педагогическое сопровождение есть система организационных, диагностических, развивающих мероприятий для педагогов, родителей и воспитанников, создающая наиболее комфортные условия для функционирования образовательной среды, которая помогает личности реализовать свой внутренний потенциал [70].

Н. С. Глуханюк психолого-педагогическое сопровождение рассматривает как общий метод работы педагога (психолога), или как метод создания условий для оптимальных решений в ситуации жизненного выбора.

Таким образом, выделяется аспект собственной ответственности субъекта за развитие своего личного потенциала [15].

Как направление и технология деятельности педагога психолого-педагогическое сопровождение исследуется в научных трудах А. П. Овчаровой. По мнению названного автора, в первом случае сопровождение содержит в себе поддержку личности и её ориентирование в трудных, проблемных ситуациях, а также сопровождение естественного развития индивидуально-личностного потенциала. Во втором случае – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приёмами, которые реализуются с целью достижения наиболее оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка, а также формирование его как субъекта жизнедеятельности [34].

Н. Г. Осухова определяла сопровождение как модель психолого - педагогической помощи, «специально организованный процесс, направленный на создание условий реализации индивидуально-личностного потенциала». В подобном процессе на первом плане выделяется взаимодействие направленное на личность, в котором изменяются позиции всех участвующих в данном процессе. Педагог при этом является партнёром, помогающим ребёнку найти определенные точки опоры, помогающие ребёнку с меньшими потерями пройти через период кризиса и выйти на качественно новый этап в развитии личности.

По мнению Н. Г. Осуховой в каждом определенном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности, которой оказывается непосредственная помощь, и той ситуации, в которой осуществляется названное сопровождение [36].

Под сопровождением в научной психолого-педагогической литературе традиционно понимается «целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, развития и коррекции познавательных, мотивационных, эмоционально-волевых процессов и личности студента, попадающего в поле деятельности субъектов сопровождения» (Э.М. Александровская) [1, с. 64].

В психолого-педагогических исследованиях акцентируется внимание на понятии «психологическое сопровождение, понимаемое как идти вслед за развитием (Р.В. Овчарова); а также опора на естественное развитие человека (Г.Н. Сериков); сопутствовать кому-либо» (Ч.А. Чирков).

На наш взгляд, сущность психолого-педагогического содействия и психолого-педагогического сопровождения сходятся в том, что определенная общность проявляется в создании причин развития личности, на основании целенаправленной организации деятельности по достижению конечного результата.

Ряд ученых, а именно С.А. Белоусова, Л.М. Митина, Г.Н. Сериков и другие, исследуют педагогическое сопровождение как «движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, а также своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.

В подобном аспекте исследователями подчеркивается, что результатом сопровождения должно стать развитие и саморазвитие личности будущего учителя, а также сформированность психолого-педагогических способностей, знаний, умений, навыков, стремление к профессиональному самосохранению, творческому подходу к своей профессиональной деятельности» [23, с. 145].

Подводя итоги вышеназванному отметим, что, характеризуя понятие психолого-педагогическое сопровождение, мы будем придерживаться трактовки данной Т. Г. Яничевой, на основании которой это система организационных, диагностических, а также развивающих мероприятий для педагогов, родителей и воспитанников, создающих наиболее оптимальную обстановку для работы образовательной области, помогающей личности на этапе ее самореализации [70].

В ситуации экономической и социальной нестабильности, наблюдаемой в наем обществе обесценивание недавних социальных ценностей, изменения нравственной сферы приводят к разрушению прежнего типа духовной культуры, а также подрыванию веры в добро, справедливость и милосердие.

Печальной особенностью современной российской школы является практическое исчезновение из нее системы воспитания. В подобных условиях

формирования готовности старшекласников к самоопределению в различных сферах жизнедеятельности становится особенно актуальной «проблема психолого-педагогического сопровождения и формирования стратегий осуществления выбора» [39, с. 123].

«Психолого-педагогическое сопровождение определяется как содействие старшекласнику в его личностном росте, и подразумевает эмоциональное сближение, а также установку определенных ориентиров на взаимопонимание и плодотворное общение» (И.Д. Фрумин, В.И. Слободчиков) [65, с. 18]; «как помощь в процессе социализации, а также приобщение старшекласника к социально-культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе осуществления своего выбора, самореализации и саморазвития» (А.В. Мудрик) [17, с. 90]; «как определение наилучшей обстановки для раскрытия личностных возможностей» (О.М. Краснорядцева); «как конкретный способ взаимодействия педагога и старшекласника в сфере профессионального самоопределения» (С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников и др.) [42 с. 98]; «как создание условий для нахождения ответов в вопросах решения каждодневных насущных проблем и осознания своей личной ответственности за принимаемые решения» (Н.Л. Коновалова) [68 с. 24].

Битянова М.Р. констатировала, что: «сопровождать ребенка по его жизненному пути есть движение вместе с ним, рядом с ним, а иногда и чуть впереди, если надо объяснить возможные пути» [4, с. 8].

Психолого-педагогическое сопровождение на основании вышесказанного, направлено на развитие у старшекласников готовности и способности разрешать свои проблемы, а также осуществлять выбор, опираясь на подлинные ценности, искать самостоятельно и с помощью взрослого способы построения определенных четких перспектив своего будущего и воплощение поставленных целей и задач.

Позитивные отношения в системе учитель-ученик являются важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения, способствующим реализации интеллектуальных возможностей ребенка, формированию либо

восстановлению определенного типа обращения «взрослый ребенок», и гарантирующие ребенку благожелательное взаимодействие через заботу и помощь.

Теоретический анализ путей решения проблемы позволяет выявить, что «психолого-педагогическое сопровождение возможно рассматривать в нескольких аспектах, как:

- профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;
- процесс, подразумевающий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач;
- взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- определенную технологию, содержащую целый ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и иных специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;
- систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность процессуального, целевого, содержательного, результативного элементов».

Таким образом, по результатам теоретического исследования были определены «три группы целей психолого-педагогического сопровождения.

Идеальная цель есть развитие всех индивидуальных сфер старшеклассников (экзистенциальной мотивационной, когнитивной, эмоциональной, волевой, действенно-практической, саморегуляции).

Идеальную цель можно конкретизировать в персонифицированной цели, а именно, через достижение учеником оптимальных для него образовательных результатов (наибольшего уровня образованности и развития индивидуальности).

Процессуальная цель есть отражение в педагогических средствах актуальных потребностей учащегося, на основании которых ребенок уже может успешно решать образовательные задачи» [38, с. 35].

Для того, чтоб определить ориентиры и задачи психолого-педагогического сопровождения обозначим такие функции как:

- направление учащихся в поток доступного для них уровня обучения;
- привитие желания получать знания;
- формирование навыков взаимодействия в обществе;
- помощь в формулировании целей;
- коррекция, если это необходимо;
- по степени приоритета помощь в правильном распределении собственных сил и решение задач;
- помощь в выборе профессии;
- помощь старшекласснику в решении его проблем личного характера;
- забота о своем здоровье;
- формирование желания к получению знаний и продолжению образования [25].

В учебно-воспитательном процессе в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, основной целью психолого - педагогического сопровождения старшеклассников является обеспечение нормального развития учеников.

Задачи психолого-педагогического сопровождения включают:

- профилактику возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач его развития: духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение есть «содействие формированию личности, способной вовремя принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении» [35].

1.2 Особенности профессионального самоопределения старшекласников

Выбор профессии есть «второе рождение человека». Именно от того, насколько правильно выбран профессиональный путь, зависит общественная ценность человека, а также и его место среди других людей, определенная удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье.

При этом неудачный выбор профессии ведет к неудовольствию собой, к неэффективности работы, а также неудачной карьере, и безработице. Профессиональный выбор есть решение, затрагивающее только ближайшую жизненную перспективу старшекласника, который может быть осуществлен как с учетом, так и без отдаленных последствий принятого ранее решения.

Мы считаем выбор профессии важным моментом профессионального становления личности, но не исчерпывающим его полностью. Под выбором профессии понимается сознательное определение человеком области деятельности, которой он планирует овладеть и в последствии длительно заниматься. Человек учитывает в процессе своего выбора профессии, её социальную значимость, престижность, взвешивает все свои способности, а также оценивает возможности добиться успеха и наиболее полно через нее самовыразиться [41].

Поиск профессии, пожалуй, одна из важнейших проблем юности. Старшекласник находится на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности, а также определить свое место в жизни. Благодаря чему меняются и требования к старшему школьнику и условия, при которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду, к своей семейной жизни, выполнению гражданских обязанностей. Подготовка к выбору профессии необходима, поскольку она является неотъемлемой частью гармоничного развития личности. Ее необходимо рассматривать в определенной совокупности и взаимодействии с нравственным,

интеллектуальным, физическим, эстетическим становлением личности, ее совершенствованием, другими словами со всей системой учебно-воспитательного процесса. Адекватный выбор будущей профессии оказывает влияние на все стороны и общее качество жизни. Поэтому для старшеклассника особенно важно сделать правильный выбор. Реальные сложности возникают в том, что сегодня появилось множество новых профессий, о которых школьники не имеют практически никакой информации.

Такие ученые, как И. С. Кон, Е. А. Климов, И. Ю. Кулагина, Н. С. Пряжников, И. В. Шаповаленко занимались исследованием проблемы профессионального самоопределения учащихся.

Как писал И. С. Кон, профессиональное самоопределение — «есть действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций, а также действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения наиболее полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно своих собственных устремлений» [26, с. 237].

Таким образом, самоопределение включает процессы самопознания (особенностей своего характера и темперамента, осознание собственных интересов, склонностей, предпочтений) самооценивания (сравнение с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой профессии результатов самопознания) и саморазвития (целенаправленное личностное самоформирование в себе качеств, необходимых для успешного выполнения своей будущей профессиональной деятельности).

Как считает Н. С. Пряжникова, «профессиональное самоопределение есть конкретный определенный выбор профессии и непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности». При подобном понимании профессиональное самоопределение

есть процесс чередующихся выборов, каждый из которых рассматривается как важное жизненное событие, определяющее дальнейшие шаги на пути профессионального развития личности. Вышеназванное позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе этого самоопределения.

«Профессиональное самоопределение можно рассматривать как сложный динамический процесс формирования личностной системы своих базовых отношений к профессионально-трудовой среде, а также развитию и самореализации духовных и физических возможностей, разработка профессиональных, жизненных планов и намерений, становления реалистического образа профессионала. Все это позволяет определить сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также и нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [44, с. 312].

Анализируя профессиональное самоопределение Е.А. Климов, трактует его как «важное проявление психического развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов, и что выбор профессии, кажущийся иногда легким и кратковременным, на самом деле, как правило, осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь»». В научных трудах таких педагогов, психологов как: С.Н. Чистякова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников понятия жизненного и профессионального самоопределения личности нашли отражение. Наиболее ценными являются методологии концепции профессионального становления личности (Пряжников, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. [21, 24, 42].

В старшем школьном возрасте возникают проблемы профессионального и жизненного самоопределения, связанные с приближающимся окончанием школы, когда будущее приобретает вполне осязаемые черты и вопрос, кем быть,

уже не является таким абстрактным. Предстоящее вхождение в послешкольный социум, поиск и выбор путей дальнейшей жизни создают стрессовую ситуацию. Сложность и противоречие проявляется в том, что, с одной стороны, старшеклассников продолжают волновать насущные проблемы подросткового возраста, а с другой стороны, они стоят на пороге вступления в новую самостоятельную жизнь.

У старшеклассника уже сформировано мышление взрослого человека к моменту достижения старшего школьного возраста, но нет еще того жизненного опыта, который помогает уже зрелой личности правильно определять приоритеты и брать на себя ответственность за поступки. Трудность осуществления выбора усложняется многообразием актуальных социальных проблем российского современного общества.

В исследованиях многих психологов отмечается, что у старшеклассников наблюдается тенденция к выбору того вида деятельности, который соответствует их пониманию собственных возможностей. Как правило, очень часто субъективный взгляд на свои возможности у школьников не совпадает с их реальными показателями, а это приводит к различным неудачам в процессе выбора профессиональной деятельности. Психологическая устремленность молодого человека в будущее и склонность даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, и приводит к тому, что ему внутренне трудно в школе, которая кажется ему еще «детской», несерьезной и ненастоящей. Старшеклассник ждёт свою взрослую, более богатую и подлинную жизнь, которая с одной стороны, очень манит его, а с другой реально пугает. Старшеклассники вынуждены начать поиск профессии, которая удовлетворила бы данные ожидания в ответ на ожидания общества, а также отвечала бы и индивидуальным нуждам, связанным с особенностями его мотивационной сферы. На основе анализа своих возможностей с точки зрения возможности развития профессионально значимых качеств, у молодых людей поэтапно формируется самооценка своей собственной профессиональной пригодности [58].

Важно отметить, что при выборе профессии у большинства

старшекласников еще недостаточно знаний о специфике конкретного вида деятельности, и не всегда учитываются их профессиональные интересы и склонности. Учащиеся формируют отношение к конкретным профессиям, опираясь на свой небогатый жизненный опыт, и по - сути осуществляя выбор тех учебных предметов, которые соответствуют выбранной ими профессией.

Специалисты отмечают наиболее типичные ошибки, которые совершают старшекласники в процессе выборе профессии: выбор без достоверной о ней информации; опора лишь на такие признаки, как престижность либо доходность; выбор профессии «за компанию»; ими игнорируются личные способности и интересы; профессия приравнивается к учебному предмету; учёт рекомендаций людей, которые не особенно осведомлены в выборе определенной профессии. Для правильного выбора профессии необходимо компетентное управление данным процессом, которое осуществляется с помощью родителей, учителей, психолога.[59].

Старший подростковый возраст является одним из самых сложных и наиболее важных и ответственных для формирования личности периодов жизни. В данном возрасте одновременно с физическими изменениями происходит и серьезная глубокая перестройка психики человека, что связано не только с физиологическими факторами, но и в большей мере психосоциальным влиянием на личность.

Старшекласников еще волнуют проблемы, унаследованные им от подросткового возраста, а именно, собственно их возрастная специфика, «чувство взрослости» либо право на автономию от взрослых, проблемы взаимоотношений и оценок. Но социальное и личностное самоопределение уже не столько отдельно от взрослых, сколько характеризуется четкой ориентацией и определением свободного места в мире взрослых людей. Что, в свою очередь, требует от старшекласника развития его умственных способностей, интегративных механизмов, дифференциацию интересов, выработку своего мировоззрения и жизненной позиции [8].

Особую актуальность для старшекласников приобретают

основополагающие задачи социального, личностного и профессионального самоопределения как определения себя и своего места во этом взрослом мире. Во многом это связано с возрастными новообразованиями и такими факторами, как развитие самосознания и поиск себя [19].

К одним из новообразований старшего подросткового возраста относится саморефлексия, а также осознание их собственной индивидуальности, готовность к самоопределению, установка на осознанное построение своей жизни, поэтапное включение себя в разные области жизни, которое способствует более глубокому пониманию ими других людей. Социальное развитие, приводящее к образованию личности, приобретает в данном контексте в самосознании опору для своего дальнейшего развития. Наиболее явная черта старшего подросткового возраста – формирование определенных жизненных планов. Жизненный план, с одной стороны, возникает благодаря формулированию жизненных ориентиров, которые определяет перед собой сам старшеклассник.

С другой стороны, идет процесс конкретизации и дифференциации целей и мотивов старшеклассника. План построения собственной жизни возникает только тогда, когда сам старшеклассник размышляет не только над итоговым результатом своих действий, но и старается определить пути достижения конечного результата, найти обстоятельства объективные и субъективные, способствующие достижению конечного результата. План собственной жизни отличается созерцательной либо активной мечты тем, что в основе жизненного плана лежит ориентирование на определенную профессию [8].

Понимание ключевых особенностей подросткового возраста помогает определить психологические проблемы развития социально-психологической компетентности как основы профессионального самоопределения личности. Социально - психологическая компетентность с позиции личностного образования подразумевает:

- 1) понимание реалий и потребностей общества;
- 2) понимание важности развития социальных знаний и умений для достижения высокого уровня адаптации личности к существующим требованиям

общества;

3) понимание социальных условий и осмысленная адекватная оценка своих сил и возможностей, необходимых для достижения назначенной цели;

4) умение применять личностный опыт в определенной социальной ситуации;

5) способность находить наиболее эффективные способы деятельности, а также и варианты поведения с целью достижения конечного результата;

б) понимание своей личной ответственности за модель поведения в ситуации взаимодействия в социуме» [14 с. 438].

Уже в старшем подростковом возрасте создаются определенные предпосылки для успешного развития социально - психологической компетентности, а именно:

1) поиск своих способностей и талантов, через творческую деятельность; стремление к выражению независимого суждения;

2) понимание своей ответственности за собственную жизнь и собственные поступки;

3)самокритичность в оценивании себя и частая критика поведения окружающих людей;

4)поиск и утверждение своего места в обществе, а также применение новых социальных ролей;

5)развитие таких качеств как самоуважение, уверенности в своих силах, ожидание положительной оценки своих собственных действий со стороны окружающих, развитие настойчивости и упорства в достижении своих целей.

б)качественный сдвиг в социальном развитии, связанный с глубоким самопознанием, а также познанием окружающих людей к личностному самоопределению [61].

В исследовании мы опирались на научные труды по теории возрастного развития личности (Л.И. Божович и др.); труды по проблемам профессионального и личностного самоопределения (А.Н. Леонтьев, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова) и др.

В процессе формирования профессионального самоопределения старшеклассников можно выделить совокупность последовательных операций, направленных на получение знаний о мире профессионального труда, о человеке, на соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности, и включающих определенное количество этапов: это изучение интереса старшеклассников к будущему профилю обучения; а также формирование представлений о себе и мире профессий; приобретение старшими школьниками определенных знаний, способствующих овладению выбранной профессией; соотнесение самого себя с выбранной профессией.

Необходимо управлять процессом профессионального самоопределения. Можно определить готовность старшеклассников к самоопределению в профессиональной деятельности по следующим критериям:

- «характеристика ценностей, связанных с профессиональным выбором;
- представленность индивидуально выраженных целей профессионального самоопределения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профессионального самоопределения;
- наличие опыта социального взаимодействия, востребованного в профессиональном самоопределении;
- общий уровень самопознания, актуального для осмысления результатов профильного обучения» [18, с. 231].

Осознанный выбор подразумевает, что старшеклассник определяет свои цели и планы в жизни, реально оценивает свои возможности для воплощения своих планов в жизнь, а осуществляемый им выбор не противоречит ценностным установкам и дает возможность реализовать ему собственный потенциал. Основными критериями в определении профессиональной готовности личности человека являются:

- его независимость;
- осведомленность о разнообразии профессий, умение соотнести требования предъявляемые профессией со своими личностными особенностями и

реальными возможностями;

- его умение принимать решения;
- рационально организовывать свою профессиональную жизнь;
- эмоциональное сопереживание в процессе принятия данного решения.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению, по мнению, И.В. Дубровиной подразумевает:

1. Сформированность на определенно высоком уровне психологических структур, и прежде всего, самосознания.

2. Развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, а также ценностные ориентиры и временные перспективы.

3. Становление предпосылок индивидуальности как результат развития и сознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником» [18, с. 232].

Готовность к профессиональному самоопределению подразумевает формирование у старшеклассников устойчивых и сознательно выбранных представлений о своих обязанностях и правах по отношению к обществу, другим людям, моральных принципов и убеждений, понимания долга, ответственности, умения анализировать собственный жизненный опыт, наблюдать за явлениями действительности и давать им оценку. По - другому, готовность к самоопределению подразумевает формирование определенных психологических механизмов и способов, помогающих им в дальнейшем построить сознательную, творческую и созидательную жизнь.

Внутренняя готовность к самоопределению включает в себя три составляющие, достаточное развитие которых влияет на профессиональный выбор старшеклассников:

- 1) информационная составляющая;
- 2) познавательная составляющая (осознание и понимание способов профессиональной подготовки);

3) морально-волевая составляющая (постепенная подготовка старшеклассника к поступку и выбору) [18].

Таким образом, профессиональное самоопределение есть процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии, основная цель которого заключается в постепенном формировании внутренней готовности личности к осознанному и самостоятельному построению, а также корректировке и реализации перспектив своего развития (личностных, профессиональных, жизненных), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в определенной профессиональной деятельности.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Разработка дерева целей

Воспитание и обучение, как процессы состоят из деятельности педагога и собственной деятельности ребенка. Педагог достигнет цели всестороннего развития ребенка, если будет умело направлять его собственную деятельность. Поэтому эффективность педагогической деятельности определяется эффективностью формирования собственной деятельности детей, так как именно на ее основе происходит их развитие. В то же время есть основания полагать, что не каждая собственная деятельность ребенка, а только та, которая целенаправленно формируется педагогом и осуществляется при постоянном, активном участии в ней самого ребенка, как субъекта данной деятельности, оказывает влияние на его общее психическое развитие [27].

Введение в процесс профессиональной подготовки учащихся старших классов определенных педагогических условий должно обеспечить целенаправленное формирование педагогом профориентационной деятельности

старшекласников, через активное участие в ней как субъекта самого ребенка, Данная деятельность педагога, создает соответствующие педагогические условия, а деятельность ученика самостоятельно приводит его к достижению определенных целей, которыми на этапе окончания старшей школы должна быть готовность старшекласников к профессиональному самоопределению [5].

Подтверждение важности постановки цели, при определении педагогических условий ее достижения мы находим в трудах К. Абульхановой-Славской. Как она считает, цель является не только идеальным предвидением будущего состояния достижения, но и идеально-экзистенциальной проекцией в будущее, характеризующейся большой устойчивостью, отвлеченностью, направленностью, освобожденностью и противостоянием обстоятельствам и ситуациям.

Также отмечается важность функции целеполагания в трудах В. Сухомлинского. Этот признанный педагог-новатор неоднократно подчеркивал, что в достижении целей воспитания, обучения и развития личности педагогу необходимо использовать целеполагание, развивающие технологии и моделирование,.

С учетом вышесказанного, можно сделать вывод, что обоснование педагогических условий формирования у старшекласников готовности к профессиональному самоопределению должно опираться на процесс моделирования [54].

Большое количество психолого - педагогических исследований посвящено сегодня методу моделирования. Причиной данному явлению является то, что результативность метода была отражена в различных областях научного знания. Подтверждением данному факту являются труды В.Г. Афанасьева, В.А. Веникова, Б. А. Глинского, И. Б. Новика, В. А. Штоффа. Вопросы, связанные с моделированием раскрываются в научных трудах С.И. Архангельского, А.Ф. Зотова, В.И. Загвязинского, Ю. А. Конаржевского, Н. В. Кузьминой. Метод моделирования является одним из неотъемлемых атрибутов научно-педагогического исследования [12].

Понятие «модель», происходящее от латинского слова «modulus», определяется как искусственно созданный образец или мера, норма в виде схемы, описания, физических конструкций, знаков либо формул, который подобен исследуемому объекту или явлению. Модель отражает в упрощенном виде структуру объекта или явления, его свойства и взаимосвязи между отдельными его элементами. Модель может быть представлена в виде материальной или предметной и идеальной формы. Первая из них воспроизводит геометрические, физические, динамические, функциональные характеристики данного объекта. Идеальная модель есть описательное или знаковое представление объекта и позволяет исследователю оперировать процессами, не объективированными в действительности, а выступающими их мыслительными представлениями. На основании таких характеристик созданная модель дает возможность выделять отдельные характеристики, анализировать их, а также оценивать и прогнозировать будущие результаты [12].

Педагогическое моделирование есть метод, при котором рассматривается какое-либо явление, процесс, система на основе построения модели. Оно представляет собой педагогическую деятельность, направленную на научно обоснованную разработку модели развития, совершенствования и преобразования процесса образования и воспитания и её реализацию.

Мы понимаем под моделью процесса психолого-педагогического сопровождения старшеклассников описание и теоретическое обоснование процесса организации образовательно-воспитательной деятельности [25].

Роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников заключается в научении ее самостоятельно преодолевать трудности данного процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Необходимостью решения данных условий связана с социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в личной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также

случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями в жизнедеятельности.

На основании этого, формирование психолого-педагогического сопровождения как фактора профессионального самоопределения старшеклассников реализуется благодаря созданию определенных внешних и внутренних условий.

К внешним условиям мы относим целенаправленную организацию взаимодействия старшеклассника с взрослым и со сверстниками, обеспечивающую поддерживающую социальную среду и психолого-педагогическое сопровождение процесса позитивных изменений.

К внутренним условиям относится формирование мотивации старшеклассника к повышению уровня собственной социально-психологической компетентности, формирование его активного и ответственного отношения к выбору собственного жизненного и профессионального пути [31].

Система сопровождения профессионального самоопределения ориентируется на активизацию внутренних психологических ресурсов личности для того, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, старшеклассник мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Современная педагогика и дидактика не может обойтись без метода моделирования, что доказано опытом как педагогов-теоретиков, так и педагогов-практиков. Необходимость владения методикой моделирования связана как с общим методом научного познания, так и с психолого-педагогическими соображениями. Таким образом, педагогическое моделирование подразумевает построение идеальной модели, в которой представлены условия, приемы и способы педагогического взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, способной привести к системным образованиям в целостной психологической организации личности. Применение моделирования самым тесным образом связано с всё более глубоким познанием сущности учебно-воспитательных явлений и процессов, углублением теоретических основ исследования. Педагог-исследователь может разработать модели: оптимизации

структуры учебного процесса, активизации познавательной самостоятельности учащихся, личностно-ориентированного подхода к учащимся в учебном процессе. Метод моделирования открывает для педагогической науки возможность математизации педагогических процессов и несет в себе огромный потенциал.

Подобным системным новообразованием личности в старшем школьном возрасте является готовность к профессиональному самоопределению. При этом названная готовность в процессе профессиональной подготовки обеспечивает согласование учеником знаний о содержании и структуре профессий и их требования к человеку (образ «Я-в мире профессий») со сложившимися и осознанными им в процессе развития возможностями и потребностями (образ «Я») [12].

Педагогическими условиями должны быть те условия, которые будут обеспечивать согласование знаний старшеклассника о содержании и структуре профессий и их требованиях к человеку со сложившимися и осознанными им в процессе развития возможностями и потребностями.

Таким образом, деятельность старшеклассника, возникает и формируется в процессе обучения и воспитания, а педагог руководит ее становлением и достигнет цели всестороннего развития ребенка, если умело направлять его собственную деятельность. Моделирование подразумевает поэтапное достижение заданной генеральной цели [13].

Цели и задачи, решаемые в процессе моделирования психолого-педагогического сопровождения и их схематичное представление показаны в приложении 3.

Для создания модели психолого-педагогического сопровождения в выборе профессии использован метод моделирования. На основании «Дерева целей» (рисунок 1, приложение 3) нами была построена модель психолого – педагогического сопровождения старшеклассников, представленная на рисунке 2 приложения 3.

Информационный этап подразумевает создание условий для успешной реализации модели психолого – педагогического сопровождения

старшекласников в режиме взаимодействия всех участников образовательного процесса, и проведение теоретико-методологического анализа проблемы профессионального самоопределения личности, а также выявление особенностей профессионального самоопределения учащихся подросткового возраста и определении путей активизации их профессионального самоопределения.

Диагностический этап подразумевает проведение диагностических методик, дающих возможность выявить уровень психологической готовности и способности учащихся к выбору профессии.

Рефлексивно – аналитический этап завершает цикл педагогического процесса анализом достигнутых результатов.

Выводы по 1 главе

Профессиональное самоопределение понимается нами как сознательный выбор, выявление и утверждение личностью своей позиции в наиболее проблемных ситуациях. В настоящее время существуют разнообразные подходы к пониманию сущности профессионального самоопределения, рассмотрев которые, мы смогли выделить ряд особенностей личностного и профессионального самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения есть длительный процесс, а его завершенность можно констатировать лишь тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности. И поэтому выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения уже переходит в новую фазу своего развития.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается целостный и непрерывный процесс изучения личности самого учащегося, ее формирования, а также создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно - образовательного процесса в

ситуациях взаимодействия. В основе идеи психолого-педагогического сопровождения лежит комплексный подход к решению различных проблем развития. Понимание психолого-педагогического сопровождения процесса саморазвития личности как деятельности субъект - субъектной ориентации дает возможность интенсифицировать процессы самопознания и творческой самореализации.

Роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников заключается в научении ее самостоятельно преодолевать трудности данного процесса и ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Необходимость решения данных условий связана социально-экономической нестабильностью, а также многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

В главе дано теоретическое описание модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников. Модель психолого-педагогического сопровождения есть описание и теоретическое обоснование процесса организации образовательно-воспитательной деятельности.

Разработано «Дерево целей», которое схематично раскрывает задачи, помогающие достичь главной цели модели психолого - педагогического сопровождения – формирование психологической готовности и способности старшеклассников к выбору профессии. На основании «Дерева целей» нами была построена модель психолого – педагогического сопровождения старшеклассников, состоящая из трех взаимосвязанных этапов: информационный этап, диагностический этап, а также рефлексивно – аналитический этап.

Глава 2 Экспериментальное исследование уровня профессионального самоопределения старшеклассников

2.1 Этапы, методы и методики экспериментального исследования

Целью сопровождения в сфере профессионального самоопределения личности является оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Успешная реализация поставленной цели в большей степени зависит от качества работы по трем основным направлениям: диагностическом, консультативном, просветительском.

Диагностическое направление подразумевает оценку особенностей личности с целью осуществления оптимизации профориентационной работы в образовательной организации в целом, а также содействие профессиональному самоопределению и профессиональной адаптации. Среди методов диагностики необходимо выделить следующие: наблюдение, анализ документов и результатов деятельности, анализ практических действий, анкетирование, беседы-интервью, метод профессиональных проб, тестирование.

«Анализ документов и результатов деятельности (личных дел, медицинских заключений, классных журналов, резюме творческих сочинений, изделий). Данный метод дает нам возможность получить объективную информацию об особенностях и достижениях личности.

Анализ практических действий (в школе и семье), подведение итогов реализации жизненных планов. В случае, когда человек совершает определенные поступки либо определенным образом реагирует на производственные ситуации, в том числе и на стрессовые, велика вероятность повторения их в будущем. По поведенческим проявлениям можно узнать о качествах личности, которые легко маскируются либо недоступны для изучения другими методами» [10 с. 201].

Чаще всего анкетирование применяется для выявления личных жизненных планов, когда они уже сформированы. Обозначенный метод позволяет быстро собирать биографические данные либо субъективную информацию.

«Тестирование проводится на всех этапах профориентационной работы с целью получения стандартизированных данных о личности оптанта. При этом, тестирование проводится с целью активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Различают тесты достижения, дающие представление об уровне подготовленности и квалификации испытуемого либо специалиста (к данной группе относятся и тесты интеллекта); а также тесты специальных способностей, использующиеся применительно к профессиям с особыми условиями труда; личностные тесты, дающие возможность судить о некоторых качествах личности (с целью профориентации нами используются как однофакторные, так и многофакторные тестовые методики).

Консультативное направление подразумевает оказание спектра специализированной помощи обучаемым в профессиональном самоопределении по результатам их профдиагностики. Профконсультирование является одним из «важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное психолого-педагогическое взаимодействие консультанта и старшеклассника при подготовке последнего к сознательному выбору профессии.

В рамках профконсультации решаются как минимум три основные задачи: кем быть, каким быть и как осуществить уже сделанный выбор. Виды профконсультаций: это групповая и индивидуальная.

Групповая консультация может проводиться в разных формах, а именно: лекция, тестирование и тренинг. Индивидуальная консультация обычно проводится в форме беседы консультанта и учащегося, включающей процесс диагностики (тестирование, проективные и карточные методики), обсуждение результатов индивидуальной диагностики, выдвижение и проверку профессиональных гипотез, а также отработку профессиональноважных качеств» [6 с. 331]. Вместе с тем выделяют ряд типов профконсультационной работы,

представленных в таблице 1, приложение 2.

Просветительское направление подразумевает расширение круга психологических профессионально значимых знаний и умений для их применения в профессиональной деятельности (социально-психологические, социальные компетенции).

С целью повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся предполагается использование активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель». К данным формам относятся: – экскурсии учащихся в образовательные организации, где можно увидеть реальные условия их будущего обучения, а также познакомиться с историей данного учебного заведения, пообщаться с обучающимися студентами; – «Активная проба сил» учащимися на мастер-классах с руководителями творческих объединений (демонстрация различных техник работы с материалами, их участие в играх); – «использование сюжетно-ролевых игр по профориентации (благодаря игре учащимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в их реальной жизни. Участвуя в данных играх, ребята раскрывают свои таланты и способности, учатся высказывать свои мысли, развивают свои навыки ораторского мастерства и многое другое); – работа с родителями (особое место должно быть отведено педагогическому просвещению родителей по вопросам профессиональной ориентации их детей)» [16 с. 164].

Коррекционно-развивающее направление подразумевает и развитие у учащихся определенных качеств, формирование умений и навыков, необходимых для будущей профессии, активизацию их личностных ресурсов. Анализ существующих в литературе методов работы со старшеклассниками в процессе профориентационной работы дает нам возможность представить их в таблице 2.

Формой психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются профориентационные тренинги и мастер-классы, предусматривающие повышение учебной и трудовой мотивации молодых людей, а также формирование у них конкретных умений и навыков в области

профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, а также закрепление профессиональных и личностных компетенций, необходимых для овладения той или иной профессией и их дальнейшего успешного трудоустройства.

Необходимо выделить два основных направления тренинговой работы с обучающимися: это тренинги, направленные на личностный рост и раскрытие личностного потенциала и тренинги по развитию навыков и умений, необходимых в их будущей трудовой деятельности.

В процессе реализации первого вида тренингов учащиеся могут приобрести знания, приводящие к их личностному росту и раскрытию жизненного потенциала, а также умения, которые позволят им уверенно строить свою будущую профессиональную жизнь, быть активными и полезными членами нашего общества.

Тренинги второго типа направлены на приобретение знаний, умений и навыков, а также на коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения будущей трудовой деятельности [20].

В таблице 3 нами представлены примерные темы тренингов первого и второго вида, которые могут быть использованы в профессиональном самоопределении обучающихся.

Исследование уровня профессионального самоопределения старшеклассников проходило в три этапа:

1 этап - разработка модели исследования, а также подбор методов и определение этапов исследования.

2 этап – реализация: проверка эффективности модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

3 этап - подведение итогов исследования, разработка рекомендаций и карта внедрения.

В исследовании уровня профессионального самоопределения старшеклассников нами были использованы следующие методы и методики:

Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы.

Эмпирические – эксперимент, тестирование по методикам:

– методика Е.А.Климова на определение будущей профессии;

– активизирующий опросник Н.С. Пряжникова «Будь готов»;

– методика определения типа ценностных ориентаций, авторы М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С.Н.Чистякова [24, 42, 68].

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Анализ литературы – это метод научного исследования, подразумевающий операцию мысленного либо реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса, либо отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания либо предметно-практической деятельности человека.

Эксперимент есть один из основных методов научного познания вообще, и психологического исследования в частности. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной либо несколькими переменными и регистрация сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. В исследовании нами применялся констатирующий эксперимент.

Тестирование – это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи либо тесты, имеющие определенную шкалу значений. Он применяется с целью стандартизированного измерения индивидуальных различий. Метод тестирования был реализован нами в исследовании с помощью методик Е.А.Климова, Н.С. Пряжникова и С.Н.Чистяковой.

Согласно методике Е.А.Климова, учащимся предлагается заполнить следующую таблицу в соответствии с приведенными в ней высказываниями. Если они подходят ученику, то необходимо перед цифрой в клетке поставить «+», если нет – поставить «-». Если ученик сомневается в ответе, то ему нужно зачеркнуть цифру.

Полный текст методики представлен нами в приложении 1, таблица 4.

Обработка результатов осуществляется следующим образом.

Согласно методике по каждому столбцу необходимо подсчитать алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не суммируются. Подсчитанный ответ необходимо записать в строку «Результаты». Так, наибольшая полученная сумма либо суммы (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий тип профессии для каждого из учеников, который обозначен буквами. П (природа), Т (техника), З (знак), Х (художественный образ), Ч (человек). Максимальное число баллов в каждом столбце 8 - говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда. Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда.

Результаты ответов необходимо соотнести со следующей классификацией «Человек – человек», «Человек – Художественный образ», «Человек – Система», «Человек – Техника», «Человек-Природа». Развернутая классификация профессий по данной методике представлена в приложении 1.

С целью повышения у учащихся уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда учащимся был предложен активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Будь готов».

Учащимся предлагается перечень различных трудовых действий. «Необходимо оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. С этой целью используется шкала для самооценки от 0 до 10 баллов. В случае, если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Необходимо было обратить внимание учащихся на то, что речь идет не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях.

Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка» » [43, с. 57].

Перечень основных трудовых действий к опроснику «Будь готов!» представлен в приложении 1.

«Баллы, проставленные учащимися по каждому трудовому действию,

сопоставляются с нормами:

- если баллы попадают в норму (включительно), то ставится «0»,
- если больше нормы – «+1»,
- если меньше – «-1».

Значения записываются в столбик «Соответствие норме». Таблица норм представлена в приложении 1, таблица 5.

Затем подсчитывается алгебраическая сумма баллов в столбце «Соответствие норме». Полученный таким образом результат в последствии также сопоставляется с общей для всех нормой. Подобной нормой является результат от -5 до +6 баллов:

- если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка старшеклассника адекватная («нормальная»);
- если результат выше нормы – самооценка несколько завышенная;
- если ниже нормы – самооценка заниженная.

Далее учащихся просят назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8-12 профессий.

С помощью списка «Набор профессий» (см. приложение 1, таблица 6) определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются уже их порядковые номера из данного списка.

Общий показатель готовности старшеклассника к профессии, выраженный в процентах, записывается внизу. В случае, если он ниже 60-70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

Необходимо также учесть самооценку старшеклассника:

- если она – повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7,
- если пониженная – на 1,3,
- если самооценка оказалась адекватной, то никаких корректировок можно не делать.

Подобная корректировка является условной и служит не столько для получения более «объективного» диагноза, сколько для знакомства старшеклассников с логикой размышлений о своей готовности к той либо иной профессии.

Таким же способом старшеклассники самостоятельно определяют свою готовность к интересным для себя в будущем профессиям» [43, с. 63].

Также предлагается в ходе исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников провести методику определения типа ценностных ориентаций (авторы данной методики: М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С.Н.Чистякова).

Учащимся предлагается ряд суждений о профессиях. Им необходимо выбрать из них наиболее соответствующие взглядам учеников (не больше двух) и обвести их номера кружками (см. приложение 1).

«Этот список ценностей соответствует классификации по критерию отношения ценности к сфере профессиональной деятельности:

- ценности, которые могут быть реализованы непосредственно в профессиональной деятельности (1 и 5);
- ценности, которые реализуются за счёт профессиональной деятельности (2 и 4);
- ценности, которые могут быть реализованы и вне профессиональной деятельности (3 и 6). Определение типа ценностной ориентации.

Непротиворечивый профессиональный: характеризует человека с четкой профессиональной доминантой. Он соответствует следующим сочетаниям вариантов выбора – 1 и 2, 1 и 4, 1 и 5, 1 и 6, 2 и 4, 2 и 5, 5 и 4, либо выбору только одной ценности – 1, 2, 4, 5.

Противоречивый: характеризует человека, у которого доминируют и профессиональные, и противоречащие им внепрофессиональные ориентации. Этому типу соответствуют следующие сочетания вариантов выбора – 1 и 3, 2 и 3, 2 и 6, 3 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 6.

Непротиворечивый внепрофессиональный: характеризует человека,

ориентированного в основном на деятельность, не связанную с профессией. Данному типу соответствуют следующие варианты выбора – 3, 6 или их сочетание» [68 с. 24].

2.2 Характеристика выборки и результатов исследования

В эксперименте на предмет профессионального самоопределения старшеклассников приняло участие 17 школьников 9 «А» класса МОУ СОШ N23 г. Копейска. Учащиеся данного класса соответствуют критериям, необходимым для проведения констатирующего эксперимента:

- необходимый количественный состав учащихся;
- соответствующие возрастные границы;
- актуальность выбора профессии для данного возрастного периода.

Ученики с интересом восприняли все предложенные им методики.

Полученные результаты диагностики интересов учащихся позволяют сделать следующие выводы. Согласно методике Климова Е.А. ярко выраженный интерес к предметам труда проявили 6 человек, набрав максимальные 8 баллов по тому или иному виду деятельности и близкие к максимальному значению –«7 баллов». Например, один ученик проявил интерес к типу профессий «Человек-Техника», ответы четырех учеников говорят о том, что им интересен тип профессии, в котором непосредственно осуществляется взаимодействие с людьми. Максимальный балл по типу профессий «Человек – природа» набрал только один человек, что говорит о неподдельном интересе со стороны ученика к профессиям, связанным с изучением и прямым взаимодействием с объектами живой и неживой природы. Также относительно высокий балл по типу профессий «Человек - знаковая система» набрал один человек.

Обращает внимание на себя тот факт, что среди ответов учеников были абсолютно все отрицательные ответы. Это говорит об общей тенденции

отсутствия интереса учеников к чему-либо. Что является косвенным признаком того, что есть и ученики, которые совсем не стремятся к самопознанию ни с профессиональной точки зрения, ни с точки зрения своего духовного развития.

В доле соотношении наибольший интерес школьники проявили к типу профессий «Человек – человек», ответы 47% (8 учеников) учащихся максимальны в данной области. 23% учащихся (4 ученика) выбрали близкими для себя профессии, связанные с работой с различными текстами, с анализом цифр, формул. Данным ученикам соответствует тип профессий «Человек – Знаковая система». Тип «Человек – Техника» рекомендуется 18% учащимся (3 ученикам), 6% (1 человек) предпочитает профессии связанные с природой – тип «Человек – Природа». Интерес к профессиям связанным с художественными образами проявил только 1 человек из класса, что составило всего 6% от всех опрошенных.

Общее количество учащихся по каждому из типов профессий представлено в таблице 7.

Таблица 7 Результаты диагностики по методике Е.А. Климова

Учащиеся	Природа	Техника	Знак	Художественный образ	Человек
Количество человек	1	3	4	1	8
В %	6	18	24	6	47

Диаграмма, иллюстрирующая соотношение интересов учащихся к типам профессий по методике Е.А. Климова представлена на рисунке 3.

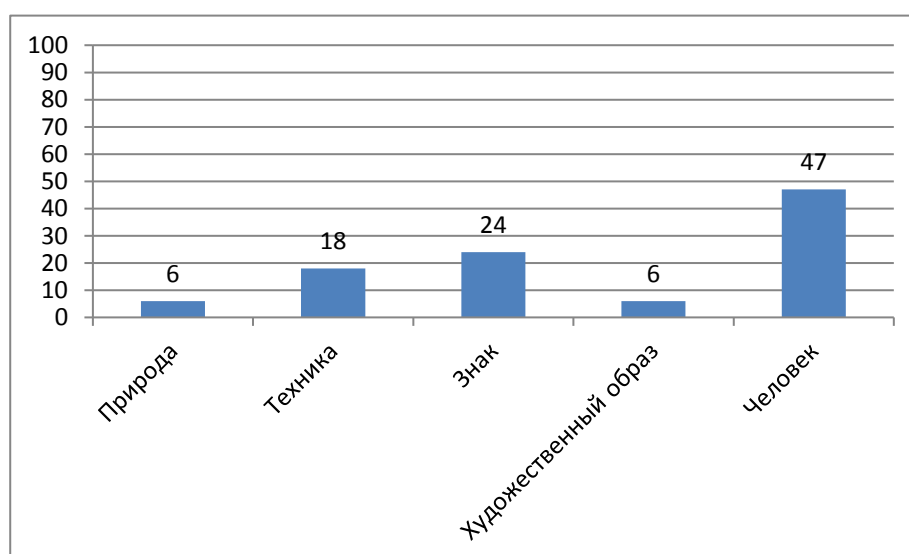


Рисунок 3 - Результаты исследования по методике Е.А. Климова, %

Следующей методикой, которая позволила выявить ценности учеников, на которые они ориентируются при выборе работы, стала методика Чистяковой С.Н. «Методика определения ценностных ориентаций». Она подразумевала выбор взглядов (не больше двух) в предложенных суждениях.

Данный список ценностей соответствует классификации по критерию отношения ценности к сфере профессиональной деятельности.

Анализируя ответы учащихся, мы видим, что преобладающим типом ценностной ориентации является «Непротиворечивый профессиональный». Ответы 8 учеников (47%) соответствуют этому типу ценностей. Данному типу ориентаций соответствует и четко выраженная профессиональная доминанта, что выражается в желании в максимальной степени реализовать свои физические возможности, а также достичь высокого общественного положения, известности, получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия жизни, проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.

Ответы 6 учеников (35%) соответствуют противоречивому типу ценностных ориентаций при выборе профессиональной деятельности. Профессиональные ценности пересекаются с противоречащими им внепрофессиональными ориентациями, такими как, в наибольшей степени реализовать свои физические возможности, но в то же время, чтоб работа не была утомительной; проявлять свою творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности, но в то же время сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, а также общения с друзьями и близкими.

Непротиворечивый внепрофессиональный тип ценностных ориентаций соответствует 3 ученикам (18%) из класса: эти ученики при выборе будущей профессии ориентируются в основном на деятельность, не связанную с профессией. Школьники стремятся, в частности, получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия и сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями и своими близкими. Профессиональные интересы в данных ценностных ориентирах

не раскрываются.

Общее количество учащихся по каждому из типов ценностей представлено в таблице 8.

Таблица 8 Результаты диагностики по методике С.Н. Чистяковой

Учащиеся	Непротиворечивый профессиональный	Противоречивый	Непротиворечивый внепрофессиональный
Количество человек	8	6	3
В %	47	35	18

Диаграмма выбора ценностей по методике Чистяковой С.Н. представлена на рисунке 4.

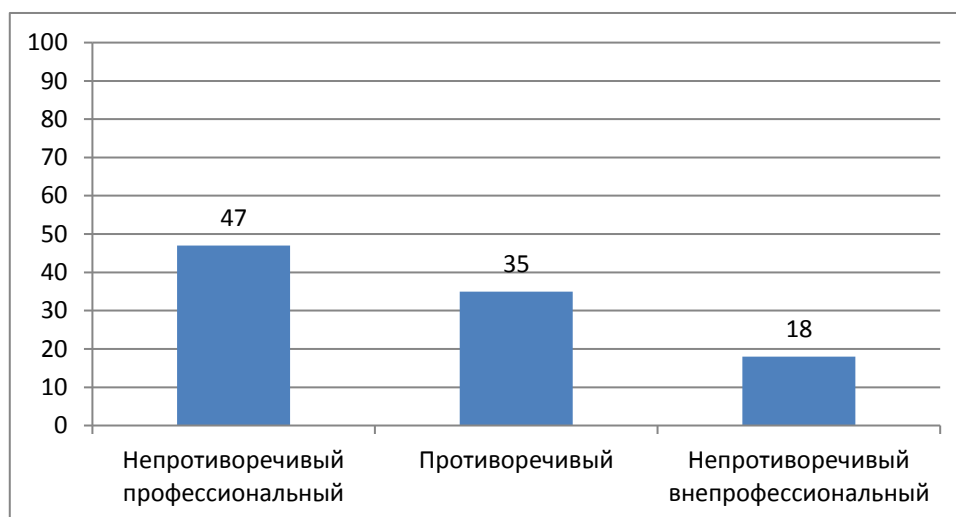


Рисунок 4 - Результаты исследования по методике Чистяковой С.Н., %

С целью повышения у старшеклассников уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда была проведена активизирующая методика Пряжникова Н.С., данная методика проводилась индивидуально с тремя учениками.

Агеева Ирина – разносторонне развитая личность, победитель школьных, районных, многих областных и всероссийских олимпиад. Активная ученица, она успешно учится по всем предметам. Но четко сформулированной цели с точки зрения профессионального самоопределения у нее пока нет.

Губанова Лада – она аккуратна, исполнительна в учебе, воспитывается в очень религиозной семье. Открытого интереса к определённым предметам она не проявляет, учитывая ее религиозные убеждения, необходимо помочь ей

определился с профессией, чтобы, не изменяя религиозным убеждениям, быть профессионально реализованной.

Шевченко Артем – он не совсем дисциплинированный ученик со средними способностями в обучении. Оценки по успеваемости преимущественно «3». Может он учиться лучше, но не проявляет особого интереса к занятиям. Участвует в спортивных соревнованиях. Т.к. растет в неполной семье, стремится получить профессию после 9 класса и помогать материально маме.

Учащимся был предложен перечень различных трудовых действий. Ответы учащихся были связаны с оцениванием собственных способностей относительно тех или иных трудовых действий. Использовалась шкала для самооценки от 0 до 10. Если ученики чувствуют, что они с легкостью бы справились с этим действием, то рекомендовалось поставить высокий балл, если есть сомнения в своих силах и возможностях относительно предложенного действия, то следовало поставить низкую оценку. Было обращено внимание учащихся на то, что ответы должны отражать исключительно оценку своих возможностей и способностей, а не желаний.

Все баллы проставлялись справа от номера утверждения в графе «Самооценка». Затем баллы, проставленные учащимися по каждому трудовому действию, были сопоставлены с нормами из таблицы 5 в приложении 1. Ответы учеников представлены в приложении 2, таблицы 9, 10, 11.

Ответы, которые попали в норму были оценены в 0 баллов, ответы выше нормы оценены на «+1», ответы ниже нормы были оценены на «-1». Значения были записаны в столбик «Соответствие норме». Далее была подсчитана алгебраическая сумма баллов в столбце «Соответствие норме». Полученный результат нами также был сопоставлен с общей для всех нормой: результат от -5 до +6 баллов.

Так алгебраическая сумма ответов по столбцу «Соответствие норме» у Ирины Агеевой была равна 7 баллам, что говорит о несколько завышенной самооценке. Сумма ответов Лады Губановой составила «-7» баллов, что свидетельствует о заниженной самооценке. Сумма ответов Шевченко Артема

составила «-8» баллов, что также говорит о том, что самооценка Артема занижена.

Для каждого из учеников была определена степень его готовности к предпочитаемым двум профессиям. Так, Ирина проверила соответствие ожиданий с реальными возможностями для следующих профессий: руководитель-менеджер (48), экскурсовод-переводчик (70); Лада проверила свою готовность к профессиям редактор-корректор (47), психолог-психотерапевт (46); Артем остановился на должности строителя-монтажника (56) и должности спортсмена-профессионала (54).

Подсчеты по готовности к выбранным профессиям по каждому из школьников приведены в приложении 2, таблицы 12 - 17.

Вероятность готовности Ирины Агеевой к выбранным профессиям «Руководитель-менеджер» составляет 76%, к профессии «Экскурсовод-переводчик» 68%. Учитывая то, что уровень самооценки Ирины был несколько завышен (7 баллов), согласно методике вероятность готовности школьника к профессии умножается на корректировочный коэффициент 0,7. Так, первоначальный показатель готовности 76% был умножен на корректировочный коэффициент 0,7, в итоге получилось 53,2%. Вероятность готовности Ирины к профессии «Экскурсовод-переводчик» составляет 68%. Также перемножаем первоначальный показатель готовности 68% на корректировочный коэффициент 0,7, в итоге получилось 47,6%.

Мы помним, что согласно методике, если показатель готовности старшеклассника к профессии ниже 60-70%, то есть серьезные основания сомневаться в правильности выбора профессии. Таким образом, мы видим отчетливо, что амбиции этого школьника несколько завышены относительно своих собственных возможностей.

Вероятность готовности Артема Шевченко к выбранным профессиям «Строитель-монтажник» составляет 64%, к профессии «Спортсмен-профессионал» 52%. Учитывая то, что уровень самооценки Артема был очень занижен (- 8 баллов), согласно данной методике вероятность готовности

школьника к профессии умножается на корректировочный коэффициент 1,3. Так, первоначальный показатель готовности к профессии «Строитель-монтажник» 64% был умножен на корректировочный коэффициент 1,3, в итоге получилось 83,6%. Вероятность готовности ученика Артема к профессии «Спортсмен-профессионал» составляет 52%. Также перемножаем первоначальный показатель готовности 52% на корректировочный коэффициент 1,3, в итоге получилось 67,6%.

Общие показатели готовности Артема к выбранным профессиям входят в указанный диапазон значений, что говорит о том, что способности Артема позволяют ему работать по выбранным профессиям.

Вероятность готовности Лады Губановой к выбранным профессиям «Редактор-корректор» составляет 37%, к профессии «Психолог-психотерапевт» 33%. Учитывая то, что уровень самооценки Лады был очень занижен (-6 баллов), согласно методике вероятность готовности школьника к профессии умножается на корректировочный коэффициент 1,3. Так, первоначальный показатель готовности 37% был умножен на корректировочный коэффициент 1,3, в итоге получилось 48,1%. Вероятность готовности Лады к профессии «Психолог-психотерапевт» составляет 33%. Также перемножаем первоначальный показатель готовности 33% на корректировочный коэффициент 1,3, в итоге получилось 42,9%.

Низкие показатели готовности к выбранным профессиям, говорят о необходимости пересмотра их выбора относительно предполагаемой профессии либо повышении ключевых навыков в желаемых видах профессии. Т.к. нет предела в совершенствовании собственных способностей при наличии устойчивой к тому мотивации. Необходимо работать над собственной самооценкой, а это возможно только в том случае, если ученик будет компетентен в своих ключевых навыках, так уверенность в себе и собственных силах придет только в случае непрерывной работы над теми качествами, которые необходимы ученику в дальнейшей профессиональной самореализации.

Выводы по 2 главе

Профессиональное самоопределение есть сложный процесс, в ходе которого происходит формирование личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способу ее самореализации. На этапе школьного обучения, когда особенно остро становится вопрос о выборе будущей профессиональной деятельности, старшеклассники нуждаются в квалифицированной помощи специалистов-профориентологов, направленной на оказание им лично - ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, а также профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к профессиональной деятельности. Успешность профориентационной работы зависит от умения специалиста исследовать индивидуальные особенности старшеклассников, а также комплексно использовать разнообразные формы и методы работы по формированию профессиональной направленности обучающихся.

Подводя итоги эмпирического исследования психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения девятиклассников, необходимо подвести краткое резюме проведенного экспериментального исследования.

С целью диагностики предпочтений учащихся в последующей профессиональной деятельности нами использовались следующие методики: методика на определение будущей профессии Е.В. Климова, методика определения типа ценностных ориентаций, ее авторы М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С.Н.Чистякова, активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Будь готов».

Методика Е.А.Климова показала следующие результаты.

Наибольший интерес учащиеся проявили к типу профессий «Человек – человек», ответы 47% , ответы 23% учащихся остановили свой выбор на профессиях из группы «Человек – Знаковая система Тип «Человек – Техника» рекомендуется 18% учащимся, а 6% учеников предпочитает профессии связанные

с природой – тип «Человек – Природа». Интерес к профессиям связанным с художественными образами проявил только 1 человек из класса, что составило всего 6% от всех опрошенных. Не осталось не замеченным то явление, которое было характерно ответам данного класса, среди ответов учеников были и абсолютно все отрицательные ответы. Что свидетельствует о безучастности некоторых учеников в собственном становлении себя как личности, и об отсутствии интереса и стремления учеников к самосовершенствованию, а также преобразению себя.

Методика Чистяковой С.Н. позволила нам выявить типы ценностной ориентации школьников. Например, среди ответов учеников на ценности из группы «Непротиворечивый профессиональный» ориентировались 8 учеников (47%). Противоречивому типу ценностных ориентаций при выборе профессиональной деятельности, профессиональные ценности пересекаются с противоречащими им внепрофессиональными ориентациями соответствуют ответы 6 учеников (35%). Непротиворечивый внепрофессиональный тип ценностных ориентаций соответствует 3 ученикам (18%) из класса: эти ученики при выборе будущей профессии ориентируются в основном на деятельность, не связанную с профессией.

С целью повышения у старшеклассников уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда была проведена активизирующая методика Пряжникова Н.С. Данная методика проводилась индивидуально с тремя учениками. Данные ученики были рекомендованы их классным руководителем.

Вероятность готовности Ирины Агеевой к выбранным профессиям «Руководитель-менеджер», «Экскурсовод-переводчик» ниже нормативного диапазона 60-70%, то есть мы можем предположить о неготовности Ирины работать в данных профессиях.

Вероятность готовности Артема Шевченко к выбранным профессиям «Строитель-монтажник» и «Спортсмен-профессионал» входит в диапазон 60-

70%. Способности этого ученика позволяют ему в дальнейшем работать по выбранным профессиям.

Вероятность готовности Лады Губановой к выбранным профессиям «Редактор-корректор» и «Психолог-психотерапевт» ниже нормативного диапазона 60-70%, что говорит о необходимости пересмотра для нее предполагаемой профессии либо повышении ключевых навыков в желаемых видах профессии.

Глава 3 Опытнo-экспериментальное исследование эффективности модели психологo – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников

3.1 Реализация модели психологo-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласcников

Модель есть условный образ объекта. Она служит для выражения отношения между человеческими знаниями об объекте и самим объектом, и является одной из форм разрешения диалектического противоречия между теорией и практикой, должна отражать структуру и функционирование объекта.

Важнейшим является положение о том, что «ценность моделирования не в его всеохватности, а в выделении существенного в изучаемом объекте». В модели воплощается современная передовая практика, одновременно данная модель служит средством изучения и совершенствования этой практики [29].

В настоящее время не существует общепринятой модели профориентационной работы. Однако любая модель деятельности, в том числе и при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения, исходит из принятой методологии системного подхода, представляющего процесс формирования профессионального самоопределения как особую психологo-педагогическую систему, включающую и учитывающую взаимосвязи всех ее элементов: цели, задачи, субъекты, объекты, отношения между ними; ресурсы, содержание деятельности на всех названных этапах профессионального самоопределения обучающихся [63].

Создание модели предполагает прохождение ряда стадий, включающих:

- определение совокупности элементов данной модели;
- установление способа и характера их взаимодействия;

– установление правил функционирования данной модели в соответствии с определенной целью.

Разработка модели профессионального самоопределения старшеклассников была обусловлена рядом причин. Мы выделили наиболее характерные из них:

– это потребность педагогического коллектива в единой, тщательно продуманной системе формирования готовности старшеклассников к их профессиональному самоопределению;

– потребность учащихся получить качественное предпрофессиональное образование, дающее им возможность сделать свой осознанный профессиональный выбор.

Необходимо отметить, что данная модель профессионального самоопределения старшеклассников диалектично сочетает в себе модель педагогической поддержки и модель профессиональной ориентации старшеклассников [67].

Учитывалось, что модель должна быть прогностичной, т.е. содержать информацию не только о современной, объективно необходимой деятельности, но и о той ее форме, которая может понадобится и через определенный промежуток времени, поскольку деятельность развивается, совершенствуется в процессе формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению должно быть заложено некоторое опережение, ориентированное на будущие формы деятельности.

Цель: формирование у школьника психологической готовности к осознанному и самостоятельному выбору, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессиональных, жизненных, личностных), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить наиболее значимые смыслы в конкретной будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– сформировать картину профессиональных ценностей для старшеклассников, помочь им в формировании определенных знаний о

профессиях рынке труда, о соответствии их личностных качеств и способностей выбранной профессии;

- выявить причины существующих отклонений в развитии личности и коррекции подобных отклонений;
- развить способности к профессиональному самоопределению учащихся в образовательном учреждении;
- оказать психологическую помощь старшекласснику и его семье, в проектировании выбора профессионального пути.

Работая над моделью профессионального самоопределения старшеклассников, мы определились с ее функциями:

- Прогностическая. Проявляется в прогнозировании результатов профессионально-образовательного процесса, уровней готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в современных условиях.

- Диагностическая. Она направлена на выявление, определение уровней готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению с целью повышения качества профориентационной работы.

- Коррекционная. Проявляется во внесении коррективов в профессионально-образовательный процесс, в преодолении объективных и субъективных факторов, препятствующих достижению высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников.

- Аналитическая. Она направлена на мониторинг качества готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению и анализ эффективности профессионально-образовательного процесса.

- Развивающая. Направлена на педагогическую поддержку старшеклассников в процессе формирования их готовности к профессиональному самоопределению [55].

Этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников представлены в таблице 18 приложения 3.

В соответствии с предложенной нами моделью психолого-педагогического сопровождения ведущая роль в работе отводится взаимодействию психолога, а также классного руководителя и старшеклассника. Классный руководитель, зная индивидуальные особенности своих подопечных, имеет возможность в максимально понятной для учеников форме донести принципы успешного продвижения школьников в учебе и в саморазвития. Деятельность психолога заключается в организации консультативно, коррекционно-развивающих и тренинговых мероприятий с педагогами, старшеклассниками, родителями на основе анализа данных диагностических методик, целенаправленного наблюдения психолога за школьниками.

Нами предлагается следующий план деятельности психолого-педагогического сопровождения:

Информационный этап

Классификация профессий. «Формула» профессий – 1 час

Цель: ознакомить с классификацией и формулой профессии.

Способы классификации профессий. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек - художественный образ», «человек - знаковая система». Основные признаки профессиональной деятельности. «Формула» профессий.

Проведение занятий. Беседа. Таблица классификации.

Практическая работа. Работа с таблицей. Составление формулы профессии: «Моя будущая профессия».

Требования профессии к человеку. Трудовые функции – 1 час

Цель: сформировать у учащихся представление о многообразии профессий; выработать умение учащихся анализировать профессиональную деятельность, научить их составлению профессиограммы и формулы профессий.

Трудовые функции различных профессий.

Проведение занятий. Беседа. Таблица «Обобщенные трудовые функции».

Практическая работа. Профессиограммы профессий.

Здоровье и выбор профессии – 1 час

Цель: раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора профессии, объяснить учащимся необходимость учёта состояния своего здоровья при выборе будущей профессии.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Профессионально - производственные противопоказания и профессии. Медицинские противопоказания.

Проведение занятий. Беседа. Рассказ.

Практическая работа. Анализ таблиц «Перечень профессионально – производственных противопоказаний», «Анкета здоровья», «Неблагоприятные факторы и профессия».

Стратегия профессионального выбора – 1 час

Цель: дать учащимся представление об основах стратегии выбора профессии, различных факторах, которые необходимо учесть в процессе выбора профессии; познакомить учащихся с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям (профессионально наиболее важные качества); дать общую информацию о высших учебных заведениях, рынке труда; сформировать навыки использования алгоритма для принятия решений.

Ошибки в выборе профессии. Состояние рынка труда. Профессиональное учебное пространство региона.

Проведение занятий. Лекция. Беседа. Обсуждение.

Практическая работа. Работа со справочниками для поступающих в учебные заведения региона, газетами «Работа сегодня», «Работа для Вас».

Тренинг профессионального самоопределения. Тренинговое занятие: «Ваши мнения о профессиях» – 1 час

Цель: сформировать у участников тренинга понимание важности их правильного профессионального выбора, понимание себя, своих особых склонностей и способностей, усилить понимание необходимости получения знаний, желание поступить определенный ВУЗ.

Осознание своих ожиданий и отношение к профессиональной карьере. Получение, закрепление знаний о профессиях.

Диагностический этап

Представление о себе и проблема выбора профессии – 1 час

Цель: выявление интересов обучающихся, их способностей.

Принципы психодиагностики. Этика психолога.

Проведение занятий. Беседа.

Практическая работа. Методика «Кто я». Анкета для изучения изменения ценностных ориентаций.

Способности и задатки. Их роль в выборе профессии – 1 час

Цель: познакомить учащихся с понятием и особенностями общих и специальных способностей, обратить внимание учащихся на необходимость наличия у них определённых условий для развития способностей.

Знакомство с понятиями «способности», «задатки», «мышление», их роль в трудовой деятельности человека. Общие и специальные способности.

Проведение занятий. Беседа. Дискуссия. Рассказ.

Практическая работа. Тесты: «Тип мышления». Опросник направлений в развитии способностей личности.

Профессиональная направленность и тип личности – 1 час

Цель: раскрыть значение призвания в жизни человека, познакомить с профессиональными типами личности, определить уровень сформированности определённого профессионального типа.

Проведение занятий. Беседа. Рассказ.

Практическая работа. Опросник Дж. Голланда. Анализ графика уровня сформированности профессионального типа.

Тренинг профессионального самоопределения. Тренинговое занятие: «Поговорим о жизненных ценностях» – 1 час

Цель: осмысление жизненных ценностей.

Рефлексивно – аналитический этап

Самоанализ готовности к профессиональному старту – 2 часа

Цель: подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению.

Контрольная работа: анализ «Карты профессионального самоопределения».
Психологические рекомендации.

Проведение занятий. Беседа.

Практическая работа. Работа по индивидуальной «Карте профессионального самоопределения».

Тренинг профессионального самоопределения. Тренинговое занятие: «У меня все получится» – 1 час

Цель: помощь в формировании индивидуальной «стратегии жизни» старшеклассников, отработка приемов уверенного поведения.

Итоговое занятие – 1 час

Цель: обсуждение полученных учащимися психолого-педагогических резюме, получение ими обратной связи, подведение итогов.

Коллаж «Я и моя профессия».

Проведенные занятия со старшеклассниками познакомили учащихся с классификацией и формулой профессий, помогли сформировать у учащихся представление о многообразии профессий, раскрыть взаимосвязь здоровья и выбора будущей профессии, помогли сформировать представление об основах стратегии выбора будущей профессии, различных факторах, которые нужно учесть при выборе профессии, познакомили учащихся с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям. Также в результате данных занятий ученики получили важную для них информацию о высших учебных заведениях, особенностях рынка труда нашего региона.

На занятиях учащиеся работали со справочниками для абитуриентов и поступающих в учебные заведения нашего региона. Мы также попытались сформировать у учащихся понимание важности правильного профессионального выбора, понимание самих себя и своих склонностей, способностей. Данные занятия были направлены на выявление интересов обучающихся, их способностей, склонностей, и на знакомство учащихся с понятиями «способности», «задатки», «мышление». Все занятия наши были объединены одной общей целью – это подготовка учащихся к их осознанному профессиональному самоопределению.

3.2 Анализ эффективности исследования

По завершении занятий психолого-педагогического сопровождения нами был проведен формирующий эксперимент по озвученным ранее методикам.

Полученные результаты повторной диагностики интересов учащихся проиллюстрируют относительную устойчивость интересов, но есть существенное различие, которое не может остаться без нашего внимания. Если при первичной диагностике ярко выраженный интерес к предметам труда проявили 6 человек, набрав максимальные 8 баллов по тому либо иному виду, то при повторной диагностике количество человек, набравших в результате максимальное количество баллов увеличилось с 6 человек до 8, а выбор сфер деятельности при этом остался прежним, но качественная оценка своих способностей учащимися повысилась. А это говорит о том, что проведенные мероприятия в ходе психолого-педагогического сопровождения не прошли даром, и ученики при повторной диагностике укрепили свои собственные убеждения относительно своих индивидуальных интересов и способностей.

В долевым соотношении наибольший интерес школьники проявили к типу профессий «Человек – человек», ответы 47% учащихся (8 учеников). Больше учеников стало интересоваться профессиями, связанными с работой непосредственно с различными текстами, с анализом цифр, формул и т.д. 29% учащихся (5 учеников). Данным ученикам соответствует тип профессий «Человек – Знаковая система». Тип «Человек – Техника» рекомендуется 23% учащимся (4 ученикам), 6% (1 человек) предпочитает профессии связанные с природой – это тип «Человек – Природа». Интерес к профессиям связанным с художественными образами проявил только 1 человек из класса, что составило 6% от всех опрошенных.

Общее количество учащихся по каждому из типов профессий представлено и проанализировано в таблице 19.

Таблица 19 Результаты диагностики по методике Е.А.Климова

Учащиеся	Природа	Техника	Знак	Художественный образ	Человек
Количество человек	1	4	5	1	8
В %	6	18	24	6	47

Количественное изменение в предпочитаемых сферах деятельности отражено в таблице 20.

Таблица 20 Соотношение интересов учащихся к типам профессий по методике Е.А. Климова, количество человек

Учащиеся	Природа	Техника	Знак	Художественный образ	Человек
Констатирующий этап, количество человек	1	3	4	1	8
Формирующий этап, количество человек	1	4	5	1	8

Таблица 21 Соотношение интересов учащихся к типам профессий по методике Е.А. Климова, %

Учащиеся	Природа	Техника	Знак	Художественный образ	Человек
Констатирующий этап, в %	6	18	24	6	47
Формирующий этап, в %	6	24	29	6	47

Диаграмма, которая иллюстрирует соотношение интересов учащихся к типам профессий по методике Е.А. Климова представлена на рисунке 5.

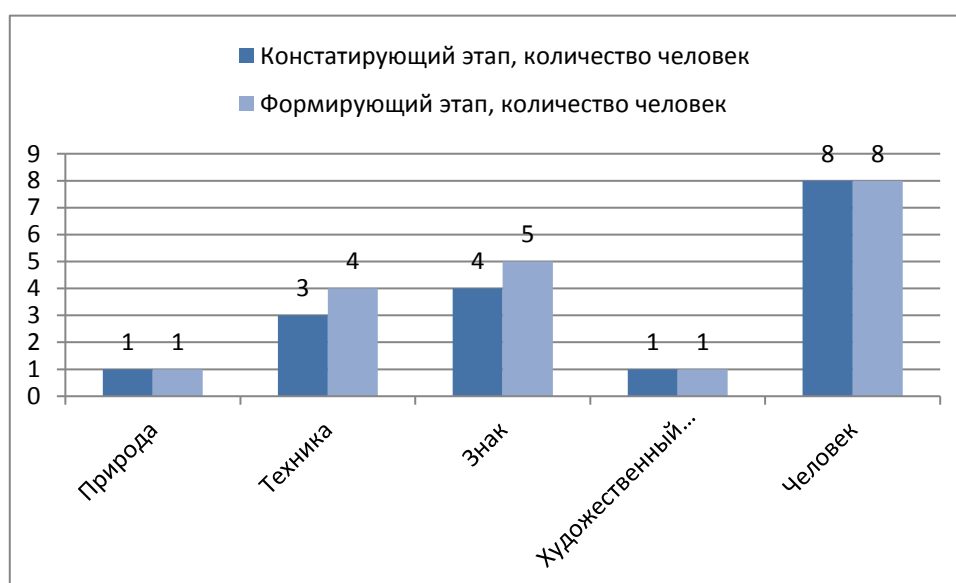


Рисунок 5 - Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента по методике Е.А. Климова, количество человек

Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента представлена на рисунке 6.



Рисунок 6 - Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента по методике Е.А. Климова, в %

Анализируя ответы учащихся по методике Чистяковой С.Н. «Методика определения ценностных ориентаций», мы пришли к выводу, что преобладающим типом ценностной ориентации является «Непротиворечивый профессиональный». Ответы 10 учеников (59%) вполне соответствуют данному типу ценностей. Ответы 6 учеников (35%) соответствуют противоречивому типу ценностных ориентаций при выборе профессиональной деятельности. Профессиональные ценности здесь пересекаются с противоречащими им внепрофессиональными ориентациями. Явно положителен тот факт, что количество детей с непротиворечивым внепрофессиональным типом ценностных ориентаций стало меньше на 2 человека и соответствует 1 ученику (6%) из класса. Общее количество учащихся по каждому из типов ценностей представлено в таблице 22. Таблица 22 Результаты диагностики по методике С.Н. Чистяковой на формирующем этапе

Учащиеся	Непротиворечивый профессиональный	Противоречивый	Непротиворечивый внепрофессиональный
Количество человек	10	6	1
В %	59	35	6

Таблица 23 Сравнительная таблица ответов по методике С.Н. Чистяковой на констатирующем и формирующем этапах эксперимента

Учащиеся	Непротиворечивый профессиональный	Противоречивый	Непротиворечивый непрофессиональный
Констатирующий этап, количество человек	8	6	3
Формирующий этап, количество человек	10	6	1

Таблица 24 Сравнительная таблица ответов по методике С.Н. Чистяковой на констатирующем и формирующем этапах эксперимента, %

Учащиеся	Непротиворечивый профессиональный	Противоречивый	Непротиворечивый непрофессиональный
Констатирующий этап, в %	47	35	18
Формирующий этап, в %	59	35	6

Сравнительная диаграмма выбора ценностей по методике Чистяковой С.Н. представлена на рисунке 7.

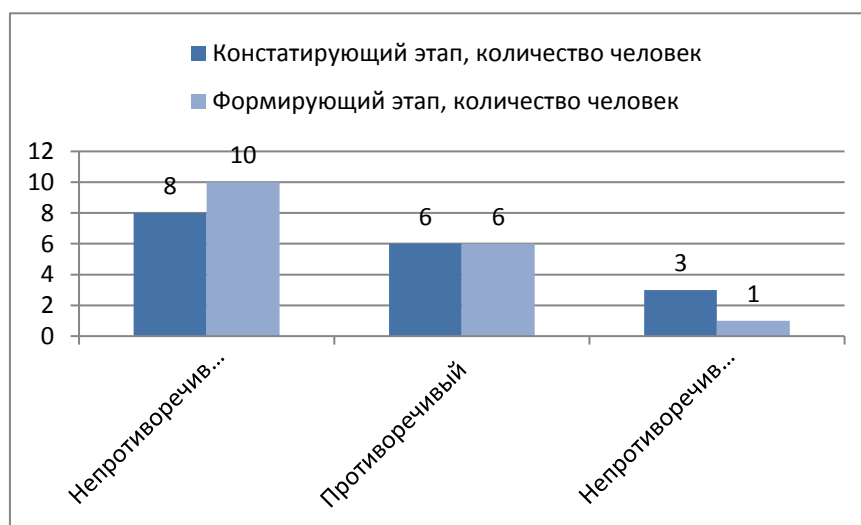


Рисунок 7 - Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента по методике Чистяковой С.Н., количество человек

Сравнительная диаграмма выбора ценностей по методике Чистяковой С.Н. представлена на рисунке 8.

Повторная диагностика по методике Пряжникова Н.С. показала следующие результаты. Ученики пересмотрели некоторые из своих возможностей, а кто-то и смог раскрыть в себе потенциал в навыках, которые были не оценены

школьником ранее. Таблицы ответов с оценками трудовых действий при повторной диагностике представлены в приложении 4, таблицы 25, 26, 27.

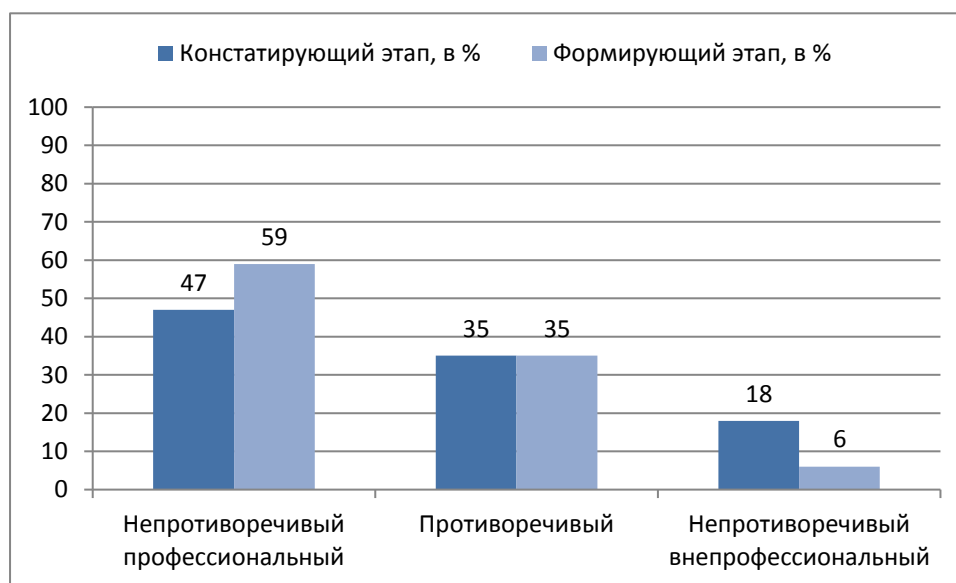


Рисунок 8 - Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента по методике Чистяковой С.Н., %

Алгебраическая сумма ответов по столбцу «Соответствие норме» у Ирины Агеевой была равна 4. После проведенных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению Ирина пересмотрела свою самооценку по некоторым из пунктов таблицы. В первоначальной таблице пункт «Уметь организовывать дело, руководить людьми» был оценен ею в 10 баллов, но после психологического тренинга она поняла, что организаторские навыки в реальной действительности Ирины ниже, чем она их сама оценивала (8 баллов при повторной диагностике). Умение взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок) тоже было переоценено ею в первоначальной таблице, повторная методика показала изменения в самооценке по данному пункту с 10 баллов до 8 баллов. Также не всегда Ирине удавалось быть проворной, уметь работать очень быстро. Ответ по данному пункту был пересмотрен с 10 баллов до 8. Таким образом, алгебраическая сумма ответов по столбцу «Соответствие норме» при повторной диагностике у Ирины Агеевой была равна 4 баллам, что укладывается в диапазон нормативных значений относительно данной методики.

Лада Губанова пересмотрела свои ответы по следующим позициям: в ходе психологического сопровождения старшеклассников, Лада раскрыла в себе способности выступать перед аудиториями и беседовать с людьми. Данное качество было оценено ею при первичной диагностике (4 балла). При повторной диагностике Лада оценила сама свой ответ по данному пункту на 6 баллов. Также она осознала, что может переносить моральные нагрузки, умеет постоять за себя, а также и с честью выходить из конфликтных ситуаций. Эти качества раскрылись в ней в ходе личной беседы, где она рассказала о том, что ее вероубеждение не всегда понимают окружающие и иногда ей сложно найти общий язык с одноклассниками. Но именно ее религиозные принципы помогают ей, сохраняя собственное достоинство, не поддаваясь на провокации окружающих, выходить из конфликтных ситуаций. Таким образом, сумма ответов Лады Губановой составила «-6» баллов, что свидетельствует о том, ученица несколько самокритична к себе.

Артем Шевченко обнаружил в себе организаторские способности, быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание и быть проворным, уметь работать быстро. Сумма ответов Шевченко Артема составила «-5» баллов, что укладывается в нормативный коридор значений.

На этапе повторной диагностики Ирина оценила свои возможности в следующих двух профессиях: «Дизайнер (техническая эстетика)» (13) и «Экономист» (69). Лада проверила свою готовность к профессиям «Врач-терапевт» (10) и «Учитель» (64). Выбор Артема остался прежним: «Строитель-монтажник» (56) и «Спортсмен-профессионал» (54).

Подсчеты по готовности к выбранным профессиям по каждому из школьников приведены в приложении 4, таблицы 28-33.

Вероятность готовности Ирины Агеевой к выбранным профессиям «Дизайнер» составляет 71%, к профессии «Экономист» 92%. Таким образом, мы видим отчетливо, что потенциал Ирины дает возможность ей реализовать себя профессионально в выбранных профессиях.

Вероятность готовности Артема Шевченко к выбранным профессиям «Строитель-монтажник» составляет 64%, к профессии «Спортсмен-профессионал» 52%. Учитывая то, что уровень самооценки Артема был адекватен при повторной диагностике (- 5 баллов), можно говорить о том, что способности Артема позволяют ему работать по профессии «Строитель - монтажник».

Вероятность готовности Лады Губановой к выбранным профессиям «Врач-терапевт» составляет 51%, к профессии «Учитель» 53%. Уровень самооценки Лады был -3 балла. Данный показатель согласно методике является адекватным. Но степень готовности Лады Губановой к выбранным профессиям вызывает сомнения, т.к. общий показатель готовности старшеклассника ниже 60-70%.

Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило гипотезу о том, что уровень готовности и способности старшеклассников к профессиональному самоопределению повысится, если разработать и реализовать модель «психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников».

В достижении поставленной цели нам помогли четко сформулированные задачи на каждом этапе реализации модели психолого-педагогического сопровождения. Задачи, поставленные перед нами помогли определить формы и содержание занятий. С большим интересом учащиеся восприняли занятия, проведенные в виде тренингов. «Поговорим о жизненных ценностях» и тренинговое занятие «У меня все получится». Следует отметить, что старшеклассники, владея основами научных знаний, полученными за годы учебы в школе, не обладают достаточными личностными качествами человека, вступающего во взрослую жизнь. К подобным качествам можно отнести наличие достаточно устойчивых жизненных принципов, активность, работоспособность, настойчивость, а также уверенность в себе, способность быстро ориентироваться в постоянно меняющейся действительности.

Существует опасение, что стремясь к достижению цели, люди, не имеющие четких жизненных принципов, будут и не особенно разборчивы в выборе средств достижения своей цели.

Опираясь на научные труды по теории возрастного развития личности Л.И. Божович в теоретической части нашего исследования, были выявлены типичные ошибки, которые совершают старшеклассники при выборе своей будущей профессии:

- выбор профессии без достоверной информации о ней;
- опора лишь на такие признаки, как престижность либо доходность;
- выбор профессии «за компанию»;
- личные способности и интересы игнорируются;
- профессия приравнивается учебному предмету;
- учёт рекомендаций людей, которые не достаточно осведомлены в проблемах выбора профессии.

Эмпирическая часть исследования подтверждает то, что при выборе будущей профессии старшеклассники ориентируются, как правило, на тот вид деятельности, который соответствует их пониманию собственных возможностей. Ответы учеников, принимавшие в опросе по Пряжникова Н.С., в частности, ответы Ирины Агеевой стали тому прямым тому доказательством. На примере ответов данной ученицы мы проследили прямую зависимость выбираемой деятельности от понимания собственных возможностей. И как следствие, ложная установка на профессии, ключевые навыки к которым отсутствуют либо еще недостаточно развиты. К сожалению, данная ошибка часто ведёт к неудачам в выборе будущей профессиональной деятельности.

Проведенное исследование показало, что ошибочный выбор профессии старшеклассников связан в основном с незнанием школьников сути самой профессии, ее требований, способов получения и степени востребованности специалистов в той или иной области, а также в силу недостаточного понимания собственных возможностей и способностей. Поэтому работа по профессиональной ориентации старшеклассников должна быть направлена не только на выявление личностных характеристик, соответствующих той или иной сфере профессиональной деятельности, но и на полное информирование учащихся о выбранной ими профессии и способах ее получения, а также и на

помощь в выборе профессии и образовательного учреждения, обучающего данной профессии.

Небезосновательным будет волнение относительно тенденции подросткового инфантилизма. Этап диагностики интересов выявил общую тенденцию отсутствия интереса учеников к чему-либо. Инфантилизм как социальная проблема становится отличительной чертой современных старшеклассников. Суть его в избегании ответственности, гедонизме, иждивенчестве, низкой трудовой и учебной мотивации. Проблема подросткового инфантилизма в контексте профессионального самоопределения старшеклассников может стать причиной безработицы современной молодежи. Поэтому важно проводить со старшеклассниками соответствующую работу, нацеленную на формирование ценностно-смысловой сферы жизни.

Важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения являются позитивные отношения учитель-ученик, которые способствуют успешной реализации интеллектуальных возможностей ребенка, формированию либо восстановлению определенного типа обращения «взрослый ребенок», гарантирующие ребенку благожелательное взаимодействие, а также заботу и помощь.

В качестве завершающего анализа опытно – экспериментального исследования сформированности психологической готовности к способности старших подростков к выбору профессии нами используется метод математической статистики «Критерий знаков G», который предназначен для установления общего направления сдвига исследуемого признака.

Данный метод позволяет установить, в какую сторону в выборке в целом изменяются значения признака при переходе от первого измерения ко второму: изменяются ли показатели в сторону улучшения, повышения либо усиления либо, наоборот, в сторону ухудшения, понижения либо ослабления.

Суть критерия знаков состоит в том, что он определяет, не слишком ли много наблюдается «нетипичных сдвигов», для того, чтобы сдвиг в «типичном» направлении считать преобладающим. Чем меньше «нетипичных сдвигов», тем

наиболее вероятно, что преобладание «типичного» сдвига является преобладающим. $G_{эмп}$ - это количество «нетипичных» сдвигов. Чем меньше $G_{эмп}$, тем более вероятно, что сдвиг в «типичном» направлении статистически достоверен.

При проведении завершающего анализа учитывались данные методики Е.А.Климова.

Гипотезы

H_0 - уровень психологической готовности после проведения психолого – педагогического сопровождения не изменился

H_1 - уровень психологической готовности после проведения психолого – педагогического сопровождения изменился

Результаты опытно – экспериментального исследования занесены в таблицу 34. В столбце «Сдвиг» мы рассчитаем разность значений выявления предрасположенностями человека к определенным типам профессий «после» и «до» проведения психолого – педагогического сопровождения.

Таблица 34 Результаты опытно – экспериментального исследования методики Е.А. Климова

	Констатирующий этап, количество человек	Формирующий этап, количество человек	Сдвиг
Природа	1	1	0
Техника	3	4	1
Знак	4	5	1
Художественный образ	1	4	3
Человек	8	8	0

Полученные нами сдвиги были разделены на три категории – нулевые, типичные (положительные сдвиги) и нетипичные (отрицательные сдвиги). Отрицательные сдвиги отсутствуют, следовательно, $G_{эмп} = 0$.

По таблице критических величин определим значения для оценки статистической достоверности. Количество человек в выборке $n=17$. Используя таблицу критических значений, определим G -критическое. G -критическое для $n=17$: $G=4$ для $p<0,05$; $G=3$ для $p<0,01$.

То есть при уровне значимости 0,05 сумма нетипичных сдвигов не должна превышать 4, при уровне значимости 0,01 сумма нетипичных сдвигов не должна превышать 3. В данном случае преобладание типичных положительных сдвигов является не случайным. Следовательно, нами может быть принята гипотеза H_1 .

Результаты эффективности психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии являются реальными и статистически достоверными.

Перспективами представленного исследования может быть более подробное изучение содержания предварительного выбора старшеклассника после серии профориентационных занятий, а также исследование устойчивости сделанного выбора и позитивного эффекта проведенных занятий спустя продолжительный период времени.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников

Профориентационная работа в образовательной школе должна быть реализована не только через учебно-воспитательный процесс, но и внеурочной и внешкольной работе с обучающимися. В том числе, это работа по психолого - педагогическому сопровождению профориентационной деятельности должна проводиться комплексно и системно, поскольку эпизодические мероприятия в данной области, какими бы эффективными они ни казались, не дают нам требуемого результата [66].

Участвовать в профориентационной работе должны абсолютно все субъекты образовательно-воспитательного процесса: это и администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, а также педагог - психолог, социальный педагог, школьный медицинский работник и, конечно же, сами обучающиеся, включая их родителей. Сопровождение профессионального

самоопределения есть сложная система, включающая следующие основные составляющие:

- профессиональное просвещение
- профессиональная диагностика
- развитие интересов и склонностей обучающихся
- профессиональное консультирование [11].

Профессиональное просвещение есть эффективная подготовка школьников к осознанному выбору профессии, имеющая своей целью сообщение обучающимся информации о мире профессий, сообщение информации о способах и условиях овладения ими, доведение до сознания школьников значения тех профессий, которые наиболее актуальны в регионе на данный момент: сотрудничество с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с центром занятости, с центрами детского творчества, центрами психолого - медико –социального сопровождения, средними специальными и высшими учебными заведениями города; проведение информационных мероприятий (недели профориентации, информационные лекции, беседы, оформление стендов с соответствующей тематикой, размещение материалов по профориентации на школьном сайте и т.п.); организация экскурсий на предприятия города, участие старшеклассников в Днях открытых дверей в вузах и колледжах города и области, экскурсии старшеклассников в вузы города, региональные вузы, а также встречи обучающихся с представителями различных профессий [28].

Профессиональная диагностика имеет своей целью изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучаются особенности личности старшеклассника, имеющие большое значение при осуществлении профессионального выбора: это интересы, ценности, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональная направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Имеет значение также изучение уровня тревожности как показателя эмоционального благополучия старшеклассника. На уровне образовательного учреждения

рекомендуется проводить профессиональную диагностику с помощью различных методик: анкеты, опросники, разнообразные тесты [45].

Развитие интересов и склонностей обучающихся в различных видах профессиональной деятельности также является не менее значимым компонентом профориентации. Оно складывается из таких основополагающих элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, к любви к труду, а также психологической готовности к работе.

Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. В образовательном учреждении можно реализовывать следующие виды профессиональной консультации: диагностическая консультация, направленная на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия выбираемой либо близкой к ней профессии; формирующая консультация, целью которой является руководство и коррекция профессионального выбора школьника. Необходимо проводить и консультативную работу с педагогами и родителями обучающихся. Консультирование родителей необходимо проводить как индивидуально, так и во время проведения плановых родительских собраний.

Также очень информативными могут быть и справочные консультации, которые могут проводиться социальным педагогом и классными руководителями. На подобных консультациях школьники получают сведения о путях трудоустройства, возможностях дальнейшего обучения по выбранной специальности, перспективах дальнейшего карьерного роста и тому подобное [45].

Медицинские консультации проводит школьный медицинский работник с целью выявления состояния здоровья школьника в отношении избираемой профессии.

Предложенная модель профессионального сопровождения старшеклассников способствует совершенствованию психолого-педагогической

деятельности в данном направлении. Администрации и педагогам учреждения рекомендуется:

– Создать совет по профориентации, определить права и обязанности каждого педагогического работника, осуществляющего профориентационную работу. Разработать Положение о профориентационной деятельности в школе. Это приведет к повышению управляемости профориентационной работой, улучшит её методическое и информационное обеспечение [51].

– Обеспечить тесное сотрудничество с региональными (районными, областными) центрами занятости, областными центрами профессиональной ориентации, учреждениями ПТУЗ, ССУЗ, ВУЗ, предприятиями, организациями, учреждениями здравоохранения путём проведения экскурсий, проведение встреч с представителями различных профессий, разъяснительной и консультационной работы с родителями и учащимися, организаций профессиональных проб и трудовой занятости учащихся [9].

– Создать на сайте школы отдельную рубрику «Профессиональная ориентация учащихся», которая должна включать разделы «Выпускнику», «Родителям». Сайт школы должен предоставить выпускникам и их родителям исчерпывающую, всеобъемлющую и оперативно обновляемую информацию для правильного профессионального и личностного самоопределения, а именно: информацию о профессиях и специальностях; информацию о предприятиях и организациях города, потребности в кадрах, перспективах их социально-экономического развития; перечень учебных заведений города, региона; ссылки на наиболее значимые профориентационные сайты, советы специалистов; мероприятия по профориентации; [32].

– Использовать активные формы проведения профориентационной работы: дни открытых дверей, встречи с представителями различных профессий, трудовая занятость учащихся, проведение экскурсий на предприятия, недель профориентации, конкурсов «Лучший по профессии», проведение массовых воспитательных мероприятий профориентационной направленности, классных часов по профориентационной тематике, включение учащихся в работу

объединений по интересам, факультативных занятий «Моё профессиональное будущее» [9, с. 265].

– Организовать постоянно действующий семинар по проблемам профориентационной работы, который даст очевидную возможность поддерживать высокий уровень методического и информационного обеспечения профориентационной деятельности, а также повысить уровень компетентности педагогов в вопросах профориентационной работы [52].

– Проводить в учреждении конкурсы проектов по профориентации, которые могут быть оформлены в виде компьютерных презентаций, что, конечно, заинтересует учащихся и может в дальнейшем быть использовано в качестве наглядного материала при рассмотрении соответствующих вопросов в рамках учебных занятий, а также классных часов. Подготовленные презентации можно разместить на сайте школы. Конкурсы будут способствовать развитию информационных умений педагогов и учащихся, их компетентности, повышению уровня информационной культуры педагогов, учащихся и их родителей, в частности формировать умение находить нужную информацию по вопросам профориентации с помощью современных информационных технологий [32].

– Осуществлять систематический контроль деятельности по профориентации путём проведения мониторинга, анкетирования субъектов профориентации, освещения вопросов профориентации на заседаниях педагогического совета [46].

– Обеспечить формирование единого информационного пространства учреждения образования через оформление уголка профессиональной ориентации (информационного стенда). Оформление уголка профориентации следует осуществлять по принципу доступности и наглядности. Уголок должен привлекать своим интересным и актуальным содержанием, а также яркостью и оригинальностью оформления материалов. Информация на стенде должна регулярно обновляться и содержать краткий обзор профессий рабочих и служащих, источники информации о мире профессий, сведения об учебных заведениях района, области, информацию о перспективах трудоустройства

выпускников в соответствии с запросами рынка труда, профессиях района, региона, проспекты и рекламные объявления учебных заведений [47].

– В общешкольном плане необходимо предусмотреть специальный раздел, планирующий данное направление работы школы, в котором должны быть отражены общешкольные мероприятия всего педагогического коллектива школы, работа медработников и библиотекаря, ученических объединений, родителей и общественности [53].

– Проводить регулярную диагностику старшеклассников с последующим консультированием, комплексность и поэтапность работы с учащимися [64].

– Использовать новейших методик профориентирования старшеклассников, в том числе активизирующих [56];

– Использовать совершенные описания профессий - профессиограмм, описания должны быть адекватными содержанию профессиональной деятельности, информативными, побуждающими, мотивирующими [49].

– Желательно иметь новейшие сборники описаний профессий, а в идеале - компьютеризованные базы профессиографических данных, ориентированных на воспитанника разного возраста [60].

Образовательные учреждения сегодня должны быть нацелены на развитие у самоопределяющейся личности готовности к осуществлению профессионального выбора и выстраивание грамотного сопровождения данного выбора с обязательным участием специалистов [22]. Участие в профориентации и помощь старшеклассникам в обоснованном выборе профессии должны стать важнейшими сторонами работы школьного психолога. В содержание деятельности психолога входит выявление интересов, склонностей старшеклассников, изучение направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики; определение мотивации выбора и ее структуры; определение выраженности способностей; внесение корректив в профессиональные намерения старшеклассников; определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, [33].

Таким образом, квалифицированно организованная профориентационная работа позволит повысить результативность профориентационной работы в образовательном учреждении, и будет способна помочь старшекласснику сделать выбор будущей профессии, помочь ему выбрать именно те специальности, которые наилучшим образом раскрывают его личные интересы и профессиональные ожидания, а также понять соответствуют ли желания старшеклассника с его реальными способностями, сформулировать ориентиры в его дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

3.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования

Таблица 35 Технологическая карта внедрения результатов

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1 этап «Целеполагание внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии»						
1.1. Изучить документы по предмету внедрения	Локальные нормативные акты ОУ; основная образовательная программа ОУ; методики по профессиональной ориентации старших школьников.	Анализ, беседа	Обсуждение возможности внедрения модели в практику ОУ	3	Сентябрь	Магистрант, педагог-психолог, администрация ОУ
1.2. Определить цели внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников при выборе профессии	Формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.	Разработка материала, беседа	Обсуждение целей с педагогом-психологом ОУ	1	Сентябрь	Педагог-психолог
1.3. Определить этапы внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников при выборе профессии	Для реализации модели психолого-педагогического сопровождения выделены следующие этапы работы: – информационный этап – диагностический этап – рефлексивно - аналитический этап	Разработка материала, структурирование материала	Обсуждение последовательности поэтапного внедрения модели психолого-педагогического сопровождения	2	Сентябрь	Магистрант, педагог-психолог

1.4. Разработка программно целевого комплекса внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии	Анализ системы профориентационной работы в ОУ	Анализ, беседа	Обсуждение системы профориентационной работы в ОУ с педагогом – психологом ОУ, изучение локальных актов психологическо службы ОУ	1	Сентябрь	Магистрант, педагог-психолог, администрация ОУ
2 этап. Формирование положительной психологической установки на внедрение модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии						
2.1. Изучить состояние готовности к освоению предмета научного исследования у администрации ОУ	Формирование готовности внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии	Беседа, обсуждение	Обоснование практической значимости и важности внедрения модели. Обсуждение и аргументация предложений	1	октябрь	Магистрант, педагог-психолог, администрация ОУ
2.2. Сформировать положительную реакцию на внедрение модели психолого-педагогического сопровождения у педагогического коллектива в ОУ	Обоснование актуальности и важности внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии	Беседа, обсуждение.	Круглый стол, открытая дискуссия, обсуждение и аргументация предложений и мнений	3	Сентябрь-октябрь	Магистрант, педагог-психолог, пед.коллектив
2.3. Сформировать положительную реакцию на внедрение модели психолого-педагогического сопровождения у родителей школьников	Обоснование актуальности и важности внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии	Беседа, обсуждение	Родительское собрание, классный час. Аргументация предложений и мнений	2	Сентябрь-октябрь	Магистрант, педагог-психолог, классный руководитель

3 этап. Изучение сущности внедрения модели психолого-педагогического сопровождения						
.1. Изучить необходимые документы о внедрении модели психолого-педагогического сопровождения	Изучение и анализ теоретического и практического опыта зарубежных отечественных авторов по проблеме исследования	Просвещение и информирование. Самостоятельная деятельность	Круглый стол, открытая дискуссия, обсуждение и аргументация предложений и мнений	1	Ноябрь	Магистрант, педагог-психолог, администрация ОУ, пед.коллектив
3.2. Изучить сущность внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Просвещение и информирование. Самостоятельная деятельность	Круглый стол, открытая дискуссия, обсуждение и аргументация предложений и мнений	1	Ноябрь	Магистрант, педагог-психолог, администрация ОУ, пед.коллектив
3.3. Изучить методику внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии	Обоснование важности совместной деятельности в работе внедрения модели	Беседа	Круглый стол, открытая дискуссия, обсуждение и аргументация предложений и мнений	2	Декабрь	Магистрант, педагог-психолог, администрация ОУ, пед.коллектив
4 этап. «Освоение внедрения»						
4.1. Создать инициативную группу для внедрения темы научного исследования	Определение состава инициативной группы, организационная работа	Беседа, просвещение, информирование	Классный час, тематические семинары для участников образовательного процесса	4	Январь	Все участники образовательного процесса

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Беседа, просвещение, информирование	Круглый стол, открытая дискуссия, обсуждение и аргументация предложений и мнений	2	Февраль	Магистрант, педагог-психолог, администрация ОУ, пед.коллектив
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики психолого-педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии	Анализ создания условий для опережающего внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии	Самостоятельная деятельность участников образовательного процесса	Круглый стол, открытая дискуссия, обсуждение и аргументация предложений и мнений	2	Март	Все участники образовательного процесса
4.4. Проверить методику внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии	Работа инициативной группы по методике внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии: - активизация размышлений о профессиональном самоопределении; - прояснение индивидуально-личностных особенностей учащихся - осознание интересов, намерений, ценностей, целей; формирование знаний о профессиях и потребностях рынка труда в регионе, профессиональном образовании.	Беседа, просвещение, информирование	Беседа. Рассказ Лекция. Обсуждение. Тренинговое занятие. Дискуссия	9	Сентябрь - октябрь	Магистрант, педагог-психолог, администрация ОУ, пед.коллектив

5 этап. Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии						
5.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний, умений по организации совместной работы участников образовательного процесса: -формирование адекватной самооценки, готовности к самопознанию; -развитие умения принимать решение; определение профессиональных планов, а также резервных профессиональных планов; - формирование положительной учебной мотивации; -формирование образовательного запроса учащихся (с учетом мнения родителей и педагогов)	Анализ, беседа	Круглый стол, открытая дискуссия, обсуждение и аргументация предложений и мнений	4	Октябрь - ноябрь	Все участники образовательного процесса
5.2. Обеспечить условия по совершенствованию работы внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии	Обсуждение организационных моментов при реализации моментов психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии	Анализ, беседа	Круглый стол, открытая дискуссия, обсуждение и аргументация предложений и мнений	1	Октябрь	Магистрант, педагог-психолог, администрация ОУ

6 этап. Распространение опыта внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии						
6.1. Совершенствовать методическое обеспечение внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, личностными особенностями, потребностями общества кадрах; – повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, способствовать проектированию старшеклассниками своих жизненных и профессиональных планов, – сотрудничество с учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. 	Разработка материала, беседа, просвещение, информирование	Круглый стол, открытая дискуссия, обсуждение и аргументация предложений и мнений	2	Сентябрь - ноябрь	Магистрант, педагог-психолог, администрация ОУ
6.2. Внедрение опыта реализации модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии в ОУ	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по внедрению модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии в ОУ	Публикация, выступление	Участие в научно-практической конференции. Публикация статей по теме исследования.	3	Сентябрь -ноябрь	Магистрант

Выводы по 3 главе

В третьей главе были отражены результаты программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, которая включала в себя 3 этапа: информационный, рефлексивно – аналитический, диагностический. Всего было проведено 13 занятий.

Результаты организации психолого-педагогического сопровождения позволяют делать вывод об успешности внедрения модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Нам удалось сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

В частности, у учеников сложилась картина профессиональных ценностей, обогатилась копилка знаний о профессиях на рынке труда, о соответствии личностных качеств и способностей выбранной профессии; учащиеся попытались выявить причины отклонений в развитии личности; нами были предприняты попытки развить способности к социальному самоопределению учащихся в образовательном учреждении, а также была оказана психологическая помощь старшекласснику и его семье в проектировании развивающего образа жизни личности.

В теоретической части нашего исследования, опираясь на научные труды по теории возрастного развития личности Л.И. Божович, были выделены типичные ошибки, которые совершаются старшеклассниками при выборе профессии. Эмпирическая часть исследования подтверждает то, что при выборе будущей профессии старшеклассники ориентируются, как правило, на тот вид деятельности, который соответствует их пониманию собственных возможностей.

Проведенное исследование доказало, что ошибочный выбор профессии старшеклассников связан как правило с незнанием школьников сути профессии, ее требований, способов получения и степени востребованности специалистов в той или иной области, а также в силу недостаточного понимания собственных возможностей и способностей.

По итогам формирующего этапа эксперимента нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения могут стать: создание условий, способствующих формированию у школьников представления о своей личности, об определенных жизненных ценностях, способностях и возможностях; обучение старшеклассников способам рефлексии в решении различных проблемных ситуаций; интеграция самого образовательного процесса с практикой профессионального самоопределения старшеклассников; консолидация профильной школы с высшими учебными заведениями, организация индивидуальных маршрутов профильной подготовки старшеклассников с учетом их профессионального самоопределения.

Таким образом, квалифицированно организованная профориентационная работа позволит повысить результативность профориентационной работы в образовательном учреждении, и будет способна помочь старшекласснику сделать правильный выбор будущей профессии, помочь ему выбрать именно те специальности, которые наилучшим образом раскрывают его личные интересы и профессиональные ожидания, а также понять соответствуют ли желания старшеклассника с его реальными способностями, сформулировать определенные ориентиры в его дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Представлена технологическая карта внедрения результатов исследования, включающая в себя 6 этапов:

1 этап. «Целеполагание внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии

2 этап. Формирование положительной психологической установки на внедрение модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии

3 этап. Изучение сущности внедрения модели психолого-педагогического сопровождения

4 этап. «Освоение внедрения»

5 этап. Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии

6 этап. Распространение опыта внедрения модели психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что уровень готовности и способности старшеклассников к профессиональному самоопределению повысится, если разработать и реализовать модель «психолого – педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников».

Заключение

В ходе научно исследовательской работы над проблемой психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников была подтверждена актуальность и выявлена сущность психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы профессионального самоопределения наиболее остро стоят перед учащимися старших классов средней школы, осуществляющими первичное профессиональное самоопределение. В связи с этим есть необходимость в разработке модели профориентационной поддержки профессионального самоопределения старшеклассников.

Совокупность условий, педагогических приемов и способов взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, помогли построить модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Модель предполагала поэтапное решение задач, способных привести к системным образованиям в целостной психологической организации личности.

При проведении экспериментального исследования особое внимание обращено на диагностический этап, включающий определение и проведение диагностических методик, и получение диагностических данных об учащихся. С помощью проведения диагностических методик получены результаты, позволяющие дать характеристику выборки и определить уровень психологической готовности и способности старшеклассников к выбору профессии до организации психолого – педагогического сопровождения.

В эксперименте на предмет профессионального самоопределения старшеклассников приняло участие 17 школьников 9 «А» класса МОУ СОШ N23 г. Копейска.

Для диагностики предпочтений учащихся в последующей профессиональной деятельности использовались следующие методики: методика

Е.А.Климова на определение будущей профессии, активизирующий опросник Пряжникова Н.С. «Будь готов», методика определения типа ценностных ориентаций, авторы М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С.Н.Чистякова.

В соответствии с предложенной нами моделью психолого-педагогического сопровождения были выделены следующие этапы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников: информационный, диагностический, рефлексивно – аналитический. Занятия, проведенные в рамках педагогического моделирования, были направлены на знакомство с классификацией и формулой профессий, формирование у учащихся представление о многообразии профессий, раскрытие взаимосвязи здоровья и выбора профессии, формирование представлений об основах стратегии выбора профессии, различных факторах, которые нужно учесть при выборе профессии и др.

По завершении занятий была проведена повторная диагностика интересов учащихся. Качественная оценка своих способностей повысилась, появилось понимание важности адекватной самооценки.

В результате внедрения модели психолого-педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении старшеклассников считаем, что удалось сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, можно считать, что цель реализации модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников достигнута.

Библиографический список**Список использованных источников**

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М. : Академия, 2002. 208 с.
2. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности: автореф. дис. д - ра психол. наук. СПбГУ, 2007.
3. Бережнова Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе: Монография. СПб., 2000.
4. Битянова М.Р. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога // Школьный психолог. 2003. № 32. С. 5-12
5. Богдашин А.В. Педагогические условия развития ключевых компетенций подростков в учреждении дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4-1. С. 241-243.
6. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2006. 440с.
7. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. 349 с.
8. Божович Л.И. Подростковый возраст // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: «Академия», 2001. С. 214 – 219.
9. Буржинская Т.Г., Колчанова Л.В. Сотрудничество вуза и школ по формированию профессионального самоопределения школьников // Проблемы высшего образования. 2013. № 1. С. 262-264.
10. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005. 351 с.

11. Величко Л.И. Основы теории и практики профориентационной работы в школе. СПб.: «Рост», 2001. 67 с.
12. Викулина М.А., Половинкина В.В. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе // Успехи современного естествознания. 2013. № 3. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=31451> (дата обращения: 27.08.2016).
13. Власова Е.А., Шанин С.В. Профориентация как одно из направлений социально-педагогической деятельности со старшеклассниками // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2015. № 2. С. 30-36.
14. Выготский Л.С., Бурменская Г.В., Запорожец А.В. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.С. Выготский, Г.В. Бурменская, А.В. Запорожец – М.: МПСИ, 2005. 656 с.
15. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Глуханюк, Д.Е.Щипанова. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 240 с.
16. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография. М.: Издательство Перо, 2015. 208 с.
17. Дубровина И.В. Позитивное общение источник и условие развития чувства доверия // Социальная педагогика в современных социальных практиках: Сборник научных статей V Международного симпозиума / науч. ред. А.В. Мудрик. 2015. С. 88-95.
18. Дубровина И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению – основное новообразование ранней юности // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: «Академия», 2001. С. 229 – 232.

19. Журавлева О.В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № 1 (33). С. 159-168.
20. Зайниев Р.М. Профессиональная ориентация школьников - путь к профильному обучению // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. 2007. № 18. С. 17.
21. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 416 с.
22. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Культура профессионально-личностного самоопределения школьников // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 11. С. 294-300.
23. Качалов Д. В. Система формирования педагогической культуры у студентов вуза - будущих учителей : дис. ... докт. пед. наук / Д.В. Качалов. – Шуя, 2011. 450 с.
24. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 304с.
25. Коломеец Л.А. Модель психолого-педагогического сопровождения формирования стратегий осуществления выбора у старшеклассников // Наука и современность. 2013. № 8. С. 187-191.
26. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. 225 с.
27. Кривцова Н.С. Проблема содержания педагогической деятельности в контексте помощи современным школьникам в профессиональном самоопределении // Вопросы воспитания. 2014. № 2. С. 42-49.
28. Кузнецова Т.В. Профессиональная ориентация школьников - приоритетное направление непрерывного социально-культурного образования // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 1. С. 145-150.

29. Лернер П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся // Народное образование. 2007. №5. С. 86-92.

30. Лернер П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России // Мир образования - образование в мире. 2009. № 3. С. 3-13.

31. Микаэлян Д.А. К вопросу о разработке модели психологического сопровождения формирования готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 99-101.

32. Миронов А.Г. Информационно-образовательные ресурсы по профессиональному самоопределению молодежи: типология, обзор содержания // Вестник магистратуры. 2013. № 10 (25). С. 12-18.

33. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология: учеб. пособие для вузов. Нижний Новгород, 2015.

34. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с.

35. Ососова М.В. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся // Педагогическое образование в России. 2011. № 4. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-uchaschihsya> (дата обращения: 21.07.2016)

36. Осухова Н. Г. Психологическое сопровождение личности в период адаптации к жизненным изменениям. Профориентация и психологическая поддержка - новые возможности занятости. М.: Красная площадь, 1996. 317 с.

37. Осухова Н. Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации // Психологический журнал. 2001. № 31. С. 2 - 17.

38. Павличенко Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса // Воспитание школьников. 2006. №1. С. 33-36.
39. Петрова Е.А. Новый взгляд на профессиональную ориентацию школьников // Вестник Российского нового университета. 2006. № 10. С. 122-126.
40. Попович А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012. 47 С.
41. Попович А.Э. Этапы профессионального самоопределения школьников // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 4. С. 165-172.
42. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.
43. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М.: ВАКО, 2005.
44. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: «Академия», 2001. 480 с.
45. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 496 с.
46. Психологическая служба в современном образовании.: Рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: «Питер» , 2009. 400 с.
47. Рассказова Е., Цыганов С. Ориентация на профориентацию // Здоровье детей. Первое сент. 2007. №2. С. 34-36.
48. Ревякина В.И., Осетрин К.Е. Профориентация школьников: опыт прошлого и проблемы настоящего // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 5 (158). С. 244-248.
49. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. М.: Генезис, 2002.
50. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2000.
51. Рогов Е. И. Выбор профессии: становление профессионала. Владос-пресс, 2003.

52. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.

53. Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников // Школа и производство. 2011. № 4. С. 10-14.

54. Рокицкая Ю. А., Манучарян Н. Ш. Теоретическое обоснование моделирования процессов формирования толерантности к неопределенности в процессе профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 7. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56078.htm> (дата обращения: 14.07.2016)

55. Рябинин С.В., Рябина Н.П. Психологические факторы в совокупности факторов профессионального самоопределения школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2012. Т. 14. № 2-1. С. 161-166.

56. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. М.: Вако, 2005.

57. Сайт Федеральной службы по труду и занятости. - URL: <http://www.rostrud.ru/> (дата обращения 12.07.2016)

58. Саудабаева Г.С. Профессиональное самоопределение личности школьника // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1. С. 143.

59. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 125. С. 88-93.

60. Стукалова Н.А. К проблеме мотивации профессионального самоопределения старшеклассников // Science Time. 2014. № 12. С. 484-490

61. Терехина Н.В. Ведущая деятельность подросткового возраста с точки зрения основных задач развития // Психологическая наука и образование. 2010. № 5. С. 43-51.

62. Тряпицына А. П. Методологические предпосылки построения педагогической теории образования // Педагогика новому веку: идеи на будущее... // Герценовские чтения 1999: Межрегиональный сборник научных трудов / под ред. А. П. Тряпицыной, Л. Н. Бережновой, А. Г. Козловой, А. С. Роботовой, И. Г. Шапошниковой: В 2 ч. СПб., 2000.

63. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические основания современного образования // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 2. С. 2-6.

64. Филиппова Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение старших подростков в выборе профессии // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № 8. С. 46-50. URL: <https://e-koncept.ru/2015/75138.htm> (дата обращения: 14.07.2016)

65. Фрумин И. Д. Самоопределение и выбор в интенсивном педагогическом процессе. Проблемы самоопределения молодежи // Тезисы докладов и сообщений на научно-практической конференции 5-6 октября 1987 года. Красноярск: 1987.

66. Храмова О.В. К вопросу о проблемах профессиональной ориентации школьников // Образование в современном мире: сборник научных статей / науч. ред. Ю.Г. Голуба. 2015. С. 290-294.

67. Чепурная А.Ю. Система работы психолога-профориентатора по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы сборник статей по материалам научно-практической конференции. 2013. С. 43-45.

68. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация на карьеру // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 7. С. 23-25.

69. Шалавина Т.И. Стандарт профессионализма будущего учителя в подготовке школьников к профессиональному самоопределению // Сибирский педагогический журнал. 2004. № 1. С. 126-134.

70. Яничева Т.Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки. // Журнал практического психолога.1999. - №3. С.101 – 120.

Список публикаций магистранта

71.А. Клочева Г. М., Усанова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56084.htm> (дата обращения: 14.07.2016)

72.А. Клочева Г. М., Усанова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при выборе профессии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 191–197. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56994.htm>.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические методики

Таблица 4 Методика Е.А. Климова

1. Легко знакомлюсь с людьми.					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными.	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить.			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами.					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными.	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах.			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших.		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности.				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных.	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах.				1	
13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин.		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы.			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой.		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество/				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме.			2		
20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь.					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки.			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных.	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов.		1			
27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте.					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными.	1				
29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику.			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п.				1	
РЕЗУЛЬТАТЫ					
	П	Т	З	Х	Ч

Классификация профессии согласно методике Е.А.Климова

«ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

(тип профессий, качественно отличающийся необходимостью наличия компетентности во взаимодействии с людьми. Это профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой)

Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

- исполнительские (связаны с выполнением поставленных задач, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем);
- творческие (связаны с анализом, исследованием, испытанием, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений);
- руководящие (связаны с планированием и организацией, управлением и координацией деятельности, контролем и принятием управленческих решений).

Исполнительские	Творческие	Руководящие
Агент (рекламный, коммерческий, торговый, страховой, по недвижимости) Бармен	Адвокат Визажист Врач	Коучер (менеджер по персоналу) Менеджер (руководитель) Менеджер по продажам Менеджер по подбору персонала
Военнослужащий по контракту	Дипломат Историк	Менеджер по подбору персонала
Генетик Дилер Инкассатор Инспектор	Культуролог Педагог	Офис-менеджер Спортивный тренер Супервайзер
ГИБДД Криминалист Массажист	Промоутер	Финансовый менеджер
Медицинская сестра Милиционер	Психоаналитик	
Официант Проводник пассажирского вагона Продавец Сотрудник	Психолог Секретарь-референт Следователь	
Министерства чрезвычайных ситуаций	Социальный работник	
Сотрудник службы безопасности охранного предприятия (охранник)	Специалист по связям с общественностью	
Сотрудник Федеральной службы безопасности Фельдшер	Спортсмен Сценарист	
	Юрисконсульт	

«ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»

(тип содержит профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу)

Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

- исполнительские (связаны с выполнением поставленных задач, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем);
- творческие (связаны с анализом, исследованием, испытанием, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений);
- руководящие (связаны с планированием и организацией, управлением и координацией деятельности, контролем и принятием управленческих решений).

Исполнительские	Творческие	Руководящие
Имиджмейкер Искусствовед	Актёр Архитектор Ведущий	Менеджер по рекламе
Манекенщица Парикмахер Повар	программ на радио и телевидении Дизайнер	Продюсер
Портной	Журналист Клипмейкер	Режиссер
Стюардесса/бортпроводник	Копирайтер Косметолог	
Фотограф, Видеооператор	Модельер Певец Художник	
Фотомодель Ювелир		

«ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»

(тип, собирающий профессии, связанные с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами)

Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

- исполнительские (связаны с выполнением поставленных задач, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем);
- творческие (связаны с анализом, исследованием, испытанием, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений);
- руководящие (связаны с планированием и организацией, управлением и координацией деятельности, контролем и принятием управленческих решений).

Исполнительские	Творческие	Руководящие
Архивариус	Антрополог Археолог Аудитор	Системный администратор
Веб-мастер	Библиотекарь Брокер Бухгалтер Геодезист	
Диспетчер	Логист Маклер биржевой Маркетолог	
Кассир	Математик Нотариус Переводчик	
Лингвист	Политолог Предприниматель Программист	
Налоговый инспектор	Редактор Риелтор Социолог Сюрвейер	
Провизор	(страховой оценщик, эксперт, инспектор, агент) Тестер (альфа-тестер, бета-тестер)	
Телохранитель	Филолог Философ Финансист Штурман (в авиации на морском и речном флоте)	
Физик-атомщик (специалист по контролю работы атомных реакторов)	Экономист Этнограф Юрист	

«ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»

(тип, включающий в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники)

Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

- исполнительские (связаны с выполнением поставленных задач, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем);
- творческие (связаны с анализом, исследованием, испытанием, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений);
- руководящие (связаны с планированием и организацией, управлением и координацией деятельности, контролем и принятием управленческих решений).

Исполнительские	Творческие	Руководящие
Автогонщик Водитель Гравер Клинер	Бортинженер	Производитель работ (прораб)
Крановщик (машинист-оператор подъемного крана) Маркшейдер	Веб-продюсер Инженер	
Машинист поезда Мерчандайзер Механик	Летчик (гражданской, военной авиации)	
Пекарь Плотник Пожарный Слесарь		
Станочник Столяр Телефонист Технолог		
Токарь Фрезеровщик Штукатур Электрик		
Электрогазосварщик, газосварщик.		

«ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»

(тип, объединяющий профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных)

Классификация профессий по характеру труда объединяет три класса профессий:

- исполнительские (связаны с выполнением поставленных задач, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем);
- творческие (связаны с анализом, исследованием, испытанием, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений);
- руководящие (связаны с планированием и организацией, управлением и координацией деятельности, контролем и принятием управленческих решений).

Исполнительские

Животновод

Творческие

Агроном Биолог
Ветеринарный врач
Геолог Метеоролог
Океанолог Фармацевт
Физик Физиолог
Химик Эколог

Руководящие

Методика определения типа ценностных ориентаций

Авторы методики: М. С. Гуткин, Т. И. Шалавина, С.Н.Чистякова

Инструкция:

Ниже представлен ряд суждений о профессиях.

Выберите из них наиболее соответствующие вашим взглядам (не больше двух) и обведите их номера кружками.

Для меня самая предпочтительная профессия, которая позволяет:

1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества.
2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить призвание окружающих.
3. Работать в хороших условиях – в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызвала отрицательных эмоций.
4. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.
5. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.
6. Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями и близкими.

Перечень основных трудовых действий к опроснику «Будь готов!»

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты (на ПК, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре.
6. Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11. Работать на открытом воздухе, на природе (и в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но с умом).
17. Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом). (СНОСКА: При зачитывании данного вопроса целесообразно еще раз напомнить учащимся, что речь идет именно о способностях. Даже если грязная работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко сможет их выполнять, то ставить следует высокий балл самооценки. И наоборот, если действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас кто-то пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.)
18. Переносить однообразную, монотонную работу.
19. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость).

20. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры).
21. Уметь организовывать дело, руководить людьми.
22. Владеть Иностраннным языком.
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26. Часто работать по вечерам и без выходных.
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме.
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.
34. Быть проворным, уметь работать быстро.

Нормы для опросника «Будь готов!»

Таблица 5 «Примерные нормы для опросника «Будь готов!»»

Номера вопросов и сами действия	Девушки	Юноши
1. Следить за экраном, за приборами	4-8	4-8
2. Тексты	3-7	3-7
3. Расчеты	2-6	4-7
4. Чертить	2-7	5-8
5. Писать	6-9	5-9
6. Говорить	5-8	2-6
7. Нравиться	6-9	4-7
8. Дисциплина	3-8	2-8
9. Управлять техникой	5-8	6-9
10. Обрабатывать вручную	3-7	4-8
11. Работать на природе	5-8	6-9
12. Запоминать	3-6	3-7
13. Разъезжать	5-9	4-8
14. Переключать внимание	5-8	5-7
15. Проверять	4-8	3-6
16. Осторожность	6-9	4-8
17. Грязная работа	1-6	1-5
18. Однообразие	1-6	2-6
19. Насмешки	2-5	2-6
20. Физические нагрузки	3-7	4-8
21. Организовывать	4-7	3-6
22. Иностранный язык	6-9	2-6
23. Постоять за себя	6-9	5-7
24. Не обманывать...	3-6	2-6
25. Не принимать близко к сердцу	3-7	3-6
26. Без выходных...	2-5	3-7
27. Ответственность	4-7	4-8
28. Взаимодействие с коллегами	6-9	4-8
29. Мечтать...	6-9	6-8
Вопросы-действия	Девушки	Юноши
30. Быть в форме...	5-8	6-8
31. «Свято верить...	6-9	4-8
32. Придумывать	5-8	4-8
33. Создавать красоту	6-9	4-7
34. Быть проворным	4-8	5-8

Набор профессий

Цифры слева показывают номера наиболее характерных для данной профессии трудовых действий (см. «Перечень трудовых действий»), а цифры справа - значимость этих действий для успешной работы по рассматриваемой профессии (заметим, что сумма всех показателей значимости всегда равна десяти, т.е. как бы 100%, что позволяет более корректно рассчитывать вероятность успешной работы по профессии в целом).

Таблица 6 Набор профессий

1.Автослесарь	7	9	10	15	17				
	2	1	3	2	2				
2. Агроном	2	5	11	20	21	26			
	2	2	2	2	1	1			
3. Артист драмтеатра	2	6	13	17	19	26	30	33	
	1	2	1	1	1	1	2	1	
4. Археолог, этнограф	2	5	10	11	13	18	20	22	
	2	2	1	1	1	1	1	1	
5.Библиотекарь	2	5	7	18	22				
	2	2	2	3	1				
6.Бомж, попрошайка	6	7	16	17	19	20			
	1	1	2	3	2	1			
7. Водитель автобуса	9	14	16	19	20	23	26		
	2	2	2	1	1	1	1		
8.Водитель междугородних рейсов	9	10	12	13	14	16	18	22	
	1	1	1	1	1	1	2	1	
9. Воспитатель в детском саду	6	14	21	24	32				
	3	2	3	1	1				
10.Врач-терапевт	5	6	7	12	15	17	19	26	
	1	2	1	1	2	1	1	1	
11.Врач-хирург	6	10	14	15	19	20	26	27	
	1	2	1	1	1	1	1	1	
12. Геолог	5	10	11	13	16	17	22	28	
	1	1	2	1	1	1	2	1	
13. Дизайнер (техническая эстетика)	3	4	18	32	33				
	3	4	1	1	1				
14.Домохозяйка	7	17	19	21	23	26	30	33	34
	1	2	1	1	1	1	1	1	1
15. Животновод	10	16	17	20	26	34			
16. Инженер	1	1	4	1	2	1			
17. Инспектор ГИБДД	6	11	14	15	16	19	26		
	1	2	2	1	2	1	1		
18. Кассир	3	7	19	23	24				
	4	1	3	1	1				
19.Квартирный вор	10	12	15	16	19	23	25		
	2	1	1	2	1	1	2		
20. Коммерсант	3	7	13	16	19	21	27		
	2	2	1	1	1	1	2		
21. Конструктор	3	4	9	10	13	15	32		
	2	2	1	1	1	1	2		

22. Продавец-менеджер	3	7	12	13	14	16	19		
	1	1	1	1	1	3	2		
23. Лесник, инспектор рыбнадзора	10	11	16	17	20				
	3	3	1	1	2				
24. Летчик (пилот)	1	9	13	16	18	20	28		
	1	2	2	1	1	2	1		
25. Манекенщица	6	13	19	26	30	33			
	2	2	1	1	3	1			
26. Мастер телеателье	7	10	15	18					
	1	5	3	1					
27. Матрос, рыбак	8	10	11	13	16	17	20	18	
	1	2	1	2	1	1	1	1	
28. Машинист поезда	1	9	10	13	17	18			
	1	3	2	1	2	1			
29. Metallург	9	10	16	17	20	28			
	1	1	2	2	3	1			
30. Монах	8	11	17	18	29	30	31		
	1	1	1	1	2	1	3		
31. Офицер армии	6	8	9	11	16	20	27	30	
	1	1	1	1	1	1	1	1	
32. Официант	3	7	12	17	19	22	24		
	2	3	1	1	1	1	1		
33. Парикмахер	7	10	17	19	20	32	33		
	2	1	1	1	2	1	2		
34. Переводчик	2	5	12	15	18	22			
	1	2	1	1	2	3			
35. Писатель, поэт, журналист	2	5	6	13	19	24	26	29	31
	1	33	1	1	1	1	1	1	1
36. Повар (ресторан)	7	10	15	17	20	34			
	1	3	1	3	1	1			
37. Пограничник	8	9	11	16	20	26	30		
	2	1	1	2	1	1	1		
38. Пожарник, спасатель	8	9	14	16	17	20	27	30	
	1	1	1	2	1	1	1	2	
39. Политический деятель, дипломат	6	13	16	19	22	23	24	27	
	1	2	1	2	1	1	1	1	
40. Портной	4	7	10	15	33				
	1	3	4	1	1				
41. Приемщица белья	3	7	15	19					
	2	2	5	1					
42. Программист	1	3	18	28	32				
	2	4	2	1	1				
43. Продавец	3	7	11	15	17	19	20	24	
	1	2	1	1	1	2	1	1	
44. Проводник ж/д поезда	6	7	10	13	17	19	20		
	1	3	1	2	1	1	1		
45. Проститутка	7	16	17	19	20	22	25	30	
	2	1	1	2	1	1	1	1	
46. Психолог	6	7	15	19	21	24	32		
	3	1	1	1	1	1	2		
47. Редактор	2	5	15	18	22	24	33		
	3	1	1	2	1	1	1		

48. Руководитель, менеджер	6 1	13 1	15 1	19 2	21 3	23 1	26 1		
49. Рэкетир	3 1	8 1	14 2	16 2	19 1	25 2	30 1		
50. Священник	2 1	6 1	7 1	19 1	24 1	26 1	29 1	30 2	31 2
51. Секретарь-референт	2 1	3 1	5 2	7 1	12 2	19 1	22 1	26 1	
52. Сельский механизатор	9 2	10 1	11 2	17 1	20 2	26 1	34 1		
53. Слесарь-ремонтни	9 1	10 3	15 1	16 2	17 2	20 1			
54. Спортсмен-профессионал (командный спорт)	13 2	14 1	16 1	19 1	20 3	26 1	28 1		
55. Станочник (токарь, фрезеровщик)	3 1	9 5	10 1	15 2	34 1				
56. Строитель-монтажник	10 2	11 1	16 1	17 2	20 3	26 1			
57. Стюардесса	6 1	7 2	13 2	14 1	19 1	20 2	22 1		
58. Таксист	7 2	9 1	12 1	14 2	16 1	19 1	23 1	26 1	
59. Телхранитель, охранник	7 1	8 1	14 3	16 2	19 1	25 1			
60. Торговец наркотиками	7 2	8 1	12 1	16 2	17 1	19 1	25 2		
61. Участковый милиционер	6 1	12 2	15 1	16 2	19 2	23 1	26 1		
62. Ученый-теоретик(биолог)	2 2	5 2	22 1	26 1	29 1	31 1	32 2		
63. Ученый-экспериментатор (биолог)	2 2	3 1	5 1	11 1	15 1	24 1	29 1	29 1	32 1
64. Учитель	2 1	5 2	6 3	15 1	19 1	21 1	23 1		
65. Фотокорреспондент	11 1	12 1	14 2	16 2	20 1	22 1	24 1	26 1	
66. Художник	2 1	4 1	7 1	17 1	24 1	26 1	29 1	31 1	33 2
67. Чиновник, служащий	2 2	5 3	7 1	13 1	15 1	18 1	21 1		
68. Шахтер	9 1	10 1	16 3	17 2	20 2	34 1			
69. Экономист	3 3	12 1	18 3	28 2	34 1				
70. Экскурсовод-переводчик	2 1	6 2	7 1	13 1	19 1	22 2	26 1	33 1	
71. Ювелир	7 1	10 3	15 2	18 2	33 2				
72. Юрист (адвокат)	2 1	6 1	7 2	12 1	13 1	16 1	19 1	24 2	

Диагностическое поле

Таблица 1 Типы профконсультаций

Тип профконсультаций	Задачи профконсультации
Справочно-информационная	<ul style="list-style-type: none"> – предоставление профессиографической информации; – знакомство с интересующими профессиями, характеристика профессионально важных качеств, необходимых для работы, медицинские требования, противопоказания; – описание требований образовательных организаций профессионального образования, характеристика возможностей обучения; – демонстрация условий и тенденций развития рынка труда.
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> – определение психофизиологических, индивидуально-психологических особенностей обучающегося; – нахождение социальной и профессиональной направленности самоопределяющегося старшеклассника; – становление его мотивов в выборе образовательного и профессионального пути.
Развивающая	<ul style="list-style-type: none"> – моделирование профессиональной деятельности; – проигрывание социальных и профессиональных отношений; – стимулирование интереса к проблеме профессионального выбора.
Корректирующая	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция необоснованного или недостаточно продуманного профессионального плана учащихся; – предоставление дополнительной информации о содержании профессиональной деятельности, условиях труда, требованиях профессии к человеку, в том числе с медицинской точки зрения.

Таблица 2 Методы профориентационной работы

Название метода	Характеристика
Мозговой штурм «Источники информации»	Позволяет вычлнить источники получения информации, необходимой для профессионального самоопределения и развития, обнаружить неиспользованные учащимися ранее способы и оценить их эффективность.
Спецкурсы по выбору профиля обучения	Предполагают ознакомление с моделью профессионального выбора: треугольник Е. А. Климова (хочу – могу – надо), обучение старшеклассников ориентироваться в требованиях рынка труда, учитывая специфику региона (понятие востребованности и перенасыщения рынка специальностей).
Рефлексивный активизирующий опрос (беседа, интервью)	Предполагает размышление над определенными вопросами (например: Какое место будет занимать профессиональная деятельность в твоей жизни? Что нужно учитывать при выборе профессии? Что означает успех в профессиональной карьере? Какой должна быть твоя профессиональная деятельность? Что ты считаешь своими сильными качествами? Каких качеств от специалиста требует профессия, которая тебе нравится?)

Игры с профориентационным содержанием («Что? Где? Когда?», «Угадай профессию», «Профитайм», «Ассоциация», «Открытие фирмы» и т. д.)	Направлены на «запуск» процессов профессионального самоопределения за счет пробуждения интереса, соревновательного эффекта, эмоционального заражения. Профориентационные игры позволяют моделировать различные ситуации: требующие поиска и анализа профориентационной информации, формирования и совершенствования способов профессионального самоопределения, развития профессионально значимых качеств.
Психотехнические игры и упражнения («Мои достоинства», «Мои сильные и слабые стороны», «Волшебный магазин» и т. д.)	Позволяют старшеклассникам проанализировать собственные качества, оценить, скорректировать их, выделить собственную позитивную основу и определить программу самосовершенствования, оценить слабость и силу отдельных качеств и их взаимосвязь с собственным поведением, успехами, неудачами и т. д.
Занятия по формированию навыков самопрезентации («Как я устраиваюсь на работу», «Собеседование», «Жизненный путь» и др.)	Предусматривают выработку у старшеклассников навыков составления резюме, презентации себя как специалиста, что также помогает снизить тревогу в отношении будущей профессии.
Тематические рисунки на темы: «Я через 10 лет», «Я и моя профессия», «Мое профессиональное будущее», «Я профессионал» и т. д.	Могут быть использованы в ходе индивидуальных консультаций и групповых занятий для прорисовки элементов желаемого будущего.

Таблица 3 Темы профориентационных тренингов

Название тренинга	Задачи тренинга
«Тренинг уверенности»	<ul style="list-style-type: none"> – гармонизировать самооценку; – восстановить веру в себя; – преодолеть зависимость от чужого мнения, оценок и критики; – освоить полезные коммуникативные алгоритмы на каждый день; – развить внутреннюю свободу и смелость в общении и действиях.
«Раскрой свой природный потенциал»	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в максимальном задействовании индивидуальных природных возможностей; – содействие в понимании сильных и слабых сторон; – объяснить, что можно изменить в себе, а что нельзя, потому что это природные качества; – обучение приемам, помогающим сделать свои сильные стороны помощниками в жизни и работе; объяснение того, что делать со своими слабыми сторонами; – понять себя и найти новые внутренние ресурсы.
«Тренинг коммуникативных навыков»	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в развитии коммуникативных навыков и умений в общении; – обучение способности легко усваивать контакты и вызывать симпатию; – повысить личную эффективность; – усовершенствовать навыки аргументации и убеждения; – сформировать умение противостоять давлению и манипуляциям.

Тренинг «Необитаемый остров»	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация процесса профессионального самоопределения; – расширение границ восприятия самого себя и других людей; – пробуждение потребности в самосовершенствовании
Тренинг «Способности и профессиональная пригодность»	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление старшеклассников с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность»; – обобщение полученных знаний о способностях и соотнесение этих знаний со своими возможностями.
Тренинг «Моя профессия»	<ul style="list-style-type: none"> – активизация размышлений участника тренинга о выборе профессии; – получение участником некоторых знаний о профессиях; – ознакомление участника с характеристиками некоторых профессий; – получение участником нового опыта (позитивного и негативного) в выбранной профессии, освоение моделей профессионального поведения; – создание условий для анализа и выводов, для самостоятельного принятия решений; – получение обратной связи о себе как профессионале в игровой деятельности.

Таблица 9 Ответы ученика Ирины Агеевой к опроснику «Будь готов»

Перечень основных трудовых действий к опроснику «Будь готов!»	Самооценка	Соответствие норме
1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).	7	0
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).	9	1
3. Выполнять расчеты (на ПК, микрокалькуляторе, в уме).	10	1
4. Много чертить, рисовать.	5	0
5. Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре.	5	-1
6. Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми.	7	0
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.	5	-1
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).	9	1
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).	6	0
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.	8	1
11. Работать на открытом воздухе, на природе (и в любую погоду).	9	1
12. Много запоминать по ходу работы.	5	0
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	4	-1
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.	3	-1
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.	4	0
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но с умом).	7	0
17. Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).	8	1
18. Переносить однообразную, монотонную работу.	9	1
19. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость).	7	1

20. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры).	6	0
21. Уметь организовывать дело, руководить людьми.	10	1
22. Владеть Иностраным языком.	6	0
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.	8	0
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).	5	0
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).	3	0
26. Часто работать по вечерам и без выходных.	9	1
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).	8	1
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).	10	1
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).	7	0
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме.	6	0
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).	3	-1
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.	5	0
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.	8	0
34. Быть проворным, уметь работать быстро.	10	1

Таблица 10 Ответы ученика Губановой Лады к опроснику «Будь готов»

Перечень основных трудовых действий к опроснику «Будь готов!»	Самооценка	Соответствие норме
1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).	9	1
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).	5	0
3. Выполнять расчеты (на ПК, микрокалькуляторе, в уме).	5	0
4. Много чертить, рисовать.	2	0
5. Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре.	8	0
6. Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми.	4	-1
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.	6	0
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).	8	0
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).	7	0
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.	3	0
11. Работать на открытом воздухе, на природе (и в любую погоду).	8	0
12. Много запоминать по ходу работы.	4	0
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	0	-1
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.	4	-1
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.	6	0

16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но с умом).	5	-1
17. Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).	7	1
18. Переносить однообразную, монотонную работу.	1	0
19. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость).	0	-1
20. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры).	4	0
21. Уметь организовывать дело, руководить людьми.	6	0
22. Владеть Иностраным языком.	0	-1
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.	5	-1
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).	5	0
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).	3	0
26. Часто работать по вечерам и без выходных.	3	0
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).	5	0
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).	8	0
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).	4	-1
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме.	4	-1
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).	10	1
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.	0	-1
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.	6	0
34. Быть проворным, уметь работать быстро.	7	0

Таблица 11 Ответы ученика Артема Шевченко к опроснику «Будь готов»

Перечень основных трудовых действий к опроснику «Будь готов!»	Самооценка	Соответствие норме
1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).	7	0
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).	4	0
3. Выполнять расчеты (на ПК, микрокалькуляторе, в уме).	4	0
4. Много чертить, рисовать.	4	-1
5. Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре.	3	-1
6. Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми.	2	0
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угодить клиентам.	2	-1
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).	5	0
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).	7	0
10. Обращивать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.	6	0

11. Работать на открытом воздухе, на природе (и в любую погоду).	8	0
12. Много запоминать по ходу работы.	7	0
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	4	0
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.	4	-1
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.	3	0
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но с умом).	5	0
17. Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).	7	1
18. Переносить однообразную, монотонную работу.	4	0
19. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость).	3	0
20. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры).	6	0
21. Уметь организовывать дело, руководить людьми.	3	0
22. Владеть Иностраннным языком.	0	-1
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.	8	1
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).	6	0
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).	8	1
26. Часто работать по вечерам и без выходных.	7	0
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).	7	0
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).	7	0
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).	5	-1
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме.	7	0
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).	3	-1
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.	2	-1
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.	0	-1
34. Быть проворным, уметь работать быстро.	4	-1

Таблица 12 Подсчеты на готовность Ирины Агеевой к профессии «Руководитель-менеджер»

Номер действия	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
6	Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.	1	*	7	=	7
13	Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	1	*	4	=	4

15	Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.	1	*	4	=	4
19	Терпеть насмешки, грубость.	2	*	7	=	14
21	Уметь организовывать, руководить людьми.	3	*	10	=	30
23	Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.	1	*	8	=	8
26	Часто работать по вечерам и без выходных.	1	*	9	=	9
Итог:						76

Таблица 13 Подсчеты на готовность Ирины Агеевой к профессии «Экскурсовод-переводчик»

Номера действий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
2	Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).	1	*	9	=	9
6	Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.	2	*	7	=	14
7	Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.	1	*	5	=	5
13	Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	1	*	4	=	4
19	Терпеть насмешки, грубость.	1	*	7	=	7
22	Владеть иностранным языком.	2	*	6	=	12
26	Часто работать по вечерам и без выходных.	1	*	9	=	9
33	Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.	1		8		8
Итог:						68

Таблица 14 Подсчеты на готовность Артема Шевченко к профессии «Строитель - монтажник»

Номера действий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
10	Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.	2	*	6	=	12
11	Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).	1	*	8	=	8

16	Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).	1	*	5	=	5
17	Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).	2	*	14	=	14
20	Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).	3	*	18	=	18
26	Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).	1	*	7	=	7
Итого						64

Таблица 15 Подсчеты на готовность Артема Шевченко к профессии «Спортсмен-профессионал»

Ном ера дейс твий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям	=	Вероятность готовности к действиям
13	Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	2	*	4	=	8
14	Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание	1	*	4	=	4
16	Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).	1	*	5	=	5
19	Терпеть насмешки, грубость.	1	*	3	=	3
20	Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).	3	*	6	=	18
26	Часто работать по вечерам и без выходных.	1	*	7	=	7
28	Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).	1		7		7
Итого						52

Таблица 16 Подсчеты на готовность Губановой Лады к профессии «Редактор-корректор»

Номера действий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
2	Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).	3	*	5	=	15
5	Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.	1	*	8	=	8
18	Переносить однообразную, монотонную работу.	1	*	1	=	1
22	Владеть иностранным языком.	2	*	0	=	0
24	Не обманывать других и самого себя	1	*	5	=	5
33	Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.	1	*	2	=	2
15	Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.	1		6		6
Итого:						37

Таблица 17 Подсчеты на готовность Губановой Лады к профессии «Психолог-психотерапевт»

Номера действий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
6	Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.	3	*	4	=	12
7	Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.	1	*	6	=	6
15	Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.	1	*	6	=	6
19	Терпеть насмешки, грубость.	1	*	0	=	0
21	Уметь организовывать, руководить людьми.	1	*	6	=	6
24	Не обманывать других и самого себя	1	*	5	=	5
32	Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.	2		0		0
Итого:						33

Модель психолого – педагогического сопровождения старшекласников в выборе профессии

Цели и задачи, решаемые в процессе моделирования психолого-педагогического сопровождения

1. Генеральная цель – формирование психологической готовности и способности старшекласников к выбору профессии:

1.1. Формировать субъектно-личностный компонент психологической готовности и способности старшекласников к выбору профессии:

1.1.1. Активизировать размышления о профессиональном самоопределении.

1.1.2. Рассмотреть возможные способы принятия решения о выборе индивидуального маршрута, профессии.

1.1.3. Прояснить индивидуально - личностные особенности учащихся.

1.1.4. Изучить самооценку учащихся.

1.1.5. Изучить представления личности о себе.

1.1.6. Формировать адекватную самооценку, готовность к самопознанию.

1.1.7. Развить умение принимать решение.

1.2. Формировать ценностно-мотивационный компонент психологической готовности и способности старшекласников к выбору профессии:

1.2.1. Выявить интересы, намерения, ценности, цели.

1.2.2. Выявить способности и склонности старшекласников.

1.2.3. Определить профессиональные планы, а также выявить резервные профессиональные планы старшекласников.

1.2.4. Формировать положительную учебную мотивацию.

1.3. Формировать ориентировочно-поведенческий компонент психологической готовности и способности старшекласников к выбору профессии:

1.3.1. Формировать знания о профессиях и потребностях рынка труда в регионе, профессиональном образовании.

1.3.2. Формировать знания о характеристиках профессий, о требованиях к ним.

1.3.3. Информировать старшекласников о профессиональных учебных заведениях региона.

1.3.4. Выявить профессиональных и познавательных интересов и склонностей старшекласников.

1.3.5. Провести диагностику познавательных психических процессов старшекласников.

1.3.6. Формировать образовательный запрос учащихся (с учетом мнения родителей и педагогов).

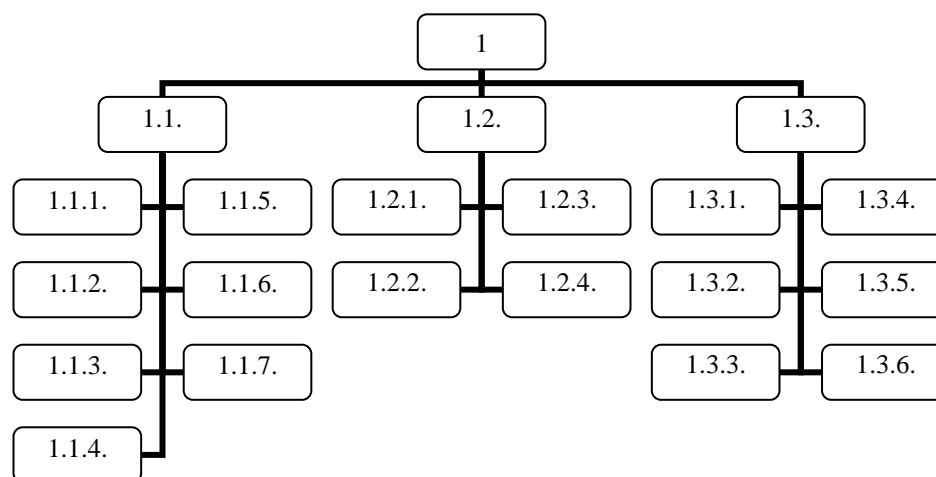


Рисунок 1 - «Дерево целей» формирования психологической готовности старшекласников к выбору профессии



Рисунок 2 - Модель психолого – педагогического сопровождения старшеклассников в выборе профессии

Таблица 18 «Этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников»

Этапы	Субъектно-личностный компонент	Ценностно-мотивационный компонент	Ориентировочно-поведенческий компонент	Занятия
Информационный этап	-активизация размышлений о профессиональном; самоопределении; -освещение возможных способов принятия решения о выборе индивидуального маршрута, профессии	-осознание интересов, намерений, ценностей, целей; - фиксирование способностей и склонностей учащихся	формирование знаний о профессиях и потребностях рынка труда в регионе, профессиональном образовании; - формирование знаний, характеристик профессий и требований к ним; - информирование о профессиональных учебных заведениях региона	5 занятий
Диагностический этап	- прояснение индивидуально-личностных особенностей учащихся; изучение самооценки учащихся; -изучение представлений личности о себе	-диагностика ценностно-мотивационной сферы – мотивы, потребности, цели, ценности	-выявление профессиональных и познавательных интересов и склонностей; - диагностика познавательных психических процессов;	4 занятия
Рефлексивно-аналитический этап	- формирование адекватной самооценки, готовности к самопознанию; -развитие умения принимать решение;	-определение профессиональных планов, а также резервных профессиональных планов; - формирование положительной учебной мотивации;	-формирование образовательного запроса учащихся (с учетом мнения родителей и педагогов)	4 занятия

Результаты формирующего эксперимента

Таблица 25 Ответы первого ученика Ирины Агеевой к опроснику «Будь готов»

Перечень основных трудовых действий к опроснику «Будь готов!»	Самооценка	Соответствие норме
1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).	7	0
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).	9	1
3. Выполнять расчеты (на ПК, микрокалькуляторе, в уме).	10	1
4. Много чертить, рисовать.	5	0
5. Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре.	5	-1
6. Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми.	7	0
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.	5	-1
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).	9	1
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).	6	0
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.	8	1
11. Работать на открытом воздухе, на природе (и в любую погоду).	8	0
12. Много запоминать по ходу работы.	5	0
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	4	-1
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.	3	-1
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.	4	0
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но с умом).	7	0
17. Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).	9	1
18. Переносить однообразную, монотонную работу.	9	1
19. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость).	7	1
20. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры).	6	0
21. Уметь организовывать дело, руководить людьми.	8	0
22. Владеть Иностраннным языком.	6	0
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.	8	0
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).	5	0
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).	3	0
26. Часто работать по вечерам и без выходных.	9	1
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).	8	1
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).	8	0
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).	7	0
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме.	6	0

31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).	3	-1
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.	5	0
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.	8	0
34. Быть проворным, уметь работать быстро.	8	0

Таблица 26 Ответы второго ученика Губановой Лады к опроснику «Будь готов»

Перечень основных трудовых действий к опроснику «Будь готов!»	Самооценка	Соответствие норме
1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).	9	1
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).	5	0
3. Выполнять расчеты (на ПК, микрокалькуляторе, в уме).	5	0
4. Много чертить, рисовать.	2	0
5. Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре.	8	0
6. Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми.	6	0
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.	6	0
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).	8	0
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).	7	0
10. Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.	3	0
11. Работать на открытом воздухе, на природе (и в любую погоду).	8	0
12. Много запоминать по ходу работы.	4	0
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	0	-1
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.	4	-1
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.	6	0
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но с умом).	5	-1
17. Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).	7	1
18. Переносить однообразную, монотонную работу.	1	0
19. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость).	3	0
20. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры).	4	0
21. Уметь организовывать дело, руководить людьми.	6	0
22. Владеть Иностраннным языком.	0	-1
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.	6	0
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).	5	0
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).	3	0
26. Часто работать по вечерам и без выходных.	3	0
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).	5	0

28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).	8	0
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).	4	-1
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме.	6	0
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).	10	1
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.	0	-1
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.	6	0
34. Быть проворным, уметь работать быстро.	7	0

Таблица 27 Ответы третьего ученика Артема Шевченко к опроснику «Будь готов»

Перечень основных трудовых действий к опроснику «Будь готов!»	Самооценка	Соответствие норме
1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).	7	0
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).	4	0
3. Выполнять расчеты (на ПК, микрокалькуляторе, в уме).	4	0
4. Много чертить, рисовать.	4	-1
5. Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре.	3	-1
6. Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми.	2	0
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.	2	-1
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).	5	0
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).	7	0
10. Обработать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.	6	0
11. Работать на открытом воздухе, на природе (и в любую погоду).	8	0
12. Много запоминать по ходу работы.	7	0
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	4	0
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.	6	0
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.	3	0
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но с умом).	5	0
17. Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).	7	1
18. Переносить однообразную, монотонную работу.	4	0
19. Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость).	3	0
20. Переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры).	6	0
21. Уметь организовывать дело, руководить людьми.	5	0
22. Владеть Иностраннным языком.	0	-1
23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.	8	1
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).	6	0
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).	8	1

26. Часто работать по вечерам и без выходных.	7	0
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).	7	0
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).	7	0
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).	5	-1
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме.	7	0
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).	3	-1
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.	2	-1
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.	0	-1
34. Быть проворным, уметь работать быстро.	6	0

Таблица 28 Подсчеты на готовность Ирины Агеевой к профессии «Дизайнер»

Номер действий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
3	Выполнять расчеты (на ПК, микрокалькуляторе, в уме)	3	*	10	=	30
4	Много чертить, рисовать	4	*	5	=	20
18	Переносить однообразную, монотонную работу	1	*	9	=	9
32	Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное	1	*	5	=	5
33	Создавать красоту, уметь ценить прекрасное	1	*	7	=	7
Итого:						71%

Таблица 29 Подсчеты на готовность Ирины Агеевой к профессии «Экономист»

Номер действий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
3	Выполнять расчеты (на ПК, микрокалькуляторе, в уме)	3	*	10	=	30
12	Много запоминать по ходу работы	1	*	5	=	5
18	Переносить однообразную, монотонную работу	3	*	9	=	27
28	Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)	2	*	10	=	20
34	Быть проворным, уметь работать быстро	1	*	10	=	10
Итого:						92%

Таблица 30 Подсчеты на готовность Артема Шевченко к профессии «Строитель - монтажник»

Ном ера дейс твий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
10	Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений	2	*	6	=	12
11	Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).	1	*	8	=	8
16	Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).	1	*	5	=	5
17	Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).	2	*	14	=	14
20	Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).	3	*	18	=	18
26	Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).	1	*	7	=	7
Итого:						64

Таблица 31 Подсчеты на готовность Артема Шевченко к профессии «Спортсмен-профессионал»

Ном ера дейс твий	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
13	Часто разъезжать (командировки, экспедиции).	2	*	4	=	8
14	Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание	1	*	4	=	4
16	Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).	1	*	5	=	5
19	Терпеть насмешки, грубость.	1	*	3	=	3
20	Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).	3	*	6	=	18

26	Часто работать по вечерам и без выходных.	1	*	7	=	7
28	Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).	1		7		7
Итого:						52

Таблица 32 Подсчеты на готовность Губановой Лады к профессии «Врач - терапевт»

Номер действия	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
5	Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре	1	*	8	=	8
6	Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми	2	*	4	=	8
7	Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам	1	*	6	=	6
12	Много запоминать по ходу работы	1	*	4	=	4
15	Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз	2	*	6	=	12
17	Выполнять грязную работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)	1	*	7	=	7
19	Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость)	1	*	3	=	3
26	Часто работать по вечерам и без выходных	1	*	3	=	3
Итого:						51%

Таблица 33 Подсчеты на готовность Губановой Лады к профессии «Учитель»

Номер действия	Названия действий для профессии	Значимость действий для профессии		Самооценка готовности к действиям		Вероятность готовности к действиям
2	Работать с текстами (много читать, изучать что-либо)	1	*	5	=	5
5	Вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре	2	*	8	=	16
6	Много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми	3	*	4	=	12
15	Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз	1	*	6	=	6
19	Переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость)	1	*	3	=	3

21	Уметь организовывать дело, руководить людьми	1	*	6	=	6
23	Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций	1	*	5		5
Итого						53%