

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ.....	7
1.1 Теоретическое обоснование роли экскурсий в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста.....	10
1.3 Сущностная характеристика экскурсии как эффективного условия формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.....	13
Выводы по первой главе.....	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
2.1 Исследование уровня экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.....	20
2.2 Экспериментальная работа по экологическому воспитанию посредством экскурсий у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: экологическая обстановка в мире является одной из самых острых вопросов человечества. Причиной этого становится безответственное отношение людей к природе. Абсолютно каждый человек является частью природы и экологические проблемы влияют на жизнь каждого человека. Чтобы предотвратить тотальное разрушение природы люди должны начать беречь природу, поэтому важно уделять большое внимание экологическому воспитанию в ДОО. В дошкольном возрасте формируются важные жизненные ценности. М.В. Лучич считает: «Убеждения человека формируются в детстве». Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитать любовь: к родным, а значит и бережному отношению к родной природе. [7, с. 22]

Также Н.А. Рыжова в своей книге «Развивающая среда дошкольных учреждений» говорит: «Детский сад – особое учреждение, практически это второй дом для сотрудников. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным и теплым, непохожим на другие [22, с. 133].

М.М. Марковская утверждает, что познакомить детей с природой, воспитывать любовь к ней поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения и некоторые животные. В процессе систематического ухода за растениями и животными у детей формируются определенные трудовые навыки, внимательное отношение к обитателям уголка, забота о живых существах [5, с. 34].

Однако проблема взаимосвязи работы на занятиях и в повседневной жизни в ходе экологического воспитания дошкольников изучена недостаточно

Экология – это наука, и произошла она от слова «ойкас» – дом, жилище, место обитания. Это все живое, что нас окружает, чем мы живем [33, с. 4]. Из дошкольной педагогики появилось новое направление воспитания – экологическое воспитание. Согласно «ФГОС ДО»

образовательная область «Познавательное развитие», которая предусматривает формирование нравственных качеств, экологически грамотного поведения, навыков труда, экологизацию различных видов детской деятельности.

По определению Николаевой С.Н., экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. [1, с. 25].

Экологические экскурсии – один из наиболее важных организованных вариантов детских занятий, которые отвечают основным познавательным потребностям ребенка, развивают любовь и сознательное отношение к природе [14, с. 99].

В ходе экскурсий дошкольник получает первые знания о своей стране, знакомится со спецификой труда, культурными и духовно-нравственными традициями родной страны. Этот метод хорош тем, что процесс обучения проходит непосредственно в субъективной и наглядной форме, в котором ребенок видит, слышит, касается мира вокруг вас. Чувственные переживания дошкольника обогащаются яркими, эмоционально насыщенными, незабываемыми образами, которые гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно узнать из книг.

Главными целями экологического воспитания являются формирование первичного знания о природе, прививание бережного отношения к окружающему миру. Чем раньше начнется работа по экологическому просвещению, тем плодотворнее будет ее результат. Поэтому необходимо с раннего возраста повышать интерес человека к природе, обеспечивая соответствующую развивающую среду, в которой он должен не только жить, но и наблюдать за явлениями и событиями в ней.

Цель исследования: теоретически подтвердить и практически проверить эффективность экологических экскурсий в детском саду как средства экологического воспитания.

Объект исследования: процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: экскурсия как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: экологическое воспитание детей будет эффективнее при использовании экологических экскурсий если:

- использовать разные виды экскурсий;
- учитывать интересы детей при подборе и организации экологических экскурсий.

В соответствии с целью, объектом, предметом в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретическое обоснование роли экскурсии в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
2. Раскрыть особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Рассмотреть сущностные характеристики экскурсий как эффективного средства экологического воспитания детей.

Этапы исследования:

Констатирующий этап (март 2022 – апрель 2022) теоретический анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы по проблеме, раскрытие основных понятий по исследуемой проблеме, подбор методик для проведения первичной диагностики.

Формирующий этап (март 2022 – апрель 2022) разработка содержания и педагогических условий по выявлению условий экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап (май 2022) проведение заключительного этапа исследования по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством экскурсий, оформление выводов.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» № 452 г. Челябинска.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, включающих теоретический и практический материал, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

Практическая значимость исследования – представленные результаты опытно-экспериментального исследования ориентированы на педагогов дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их родителей, так как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы. Результаты исследования соответствуют критериям передового педагогического опыта, так как ему присущи актуальность, результативность, оптимальность, стабильность, научность.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ

1.1. Теоретическое обоснование роли экскурсий в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Биоцентрический подход к методике экологического воспитания дошкольников, выдвигает необходимость создания биоэкологии и ее ведущие понятия определенных условий, главной особенностью которых является привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная с экологической точки зрения организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей. Осознанно-правильное отношение к природе, являющееся стержнем экологической культуры, строится на понимании связи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания; на осознании специфики живого и его самоценности, зависимости жизни от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека: на понимании изначальной красоты явлений природы, живых существ, если их развитие происходит в условиях полноценных естественных или специально созданных

На этот момент неоднократно обращали внимание педагоги на протяжении многих лет. Принцип природосообразности воспитания, начиная от Коменского, будет неоднократно встречаться в педагогических системах.

Коменский считал, что человек как часть природы подчиняется главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в отношении человека. Через все педагогические сочинения Коменского, в особенности же через его главное сочинение «Великую дидактику», красной нитью проходит мысль, что правильное воспитание во всем должно соотносываться с природой. Коменский требовал, чтобы учение начиналось не со словесного толкования о вещах, но с конкретных наблюдений над ними. Следует наблюдать, что возможно, в натуре, а в случае невозможности непосредственного наблюдения вещей надо заменять картинами, моделями, рисунками. Идеи Коменского продолжил Дистервег. Он создал дидактику развивающего обучения, ее основные требования он изложил в виде 33 законов и правил обучения. Он прежде всего настаивал на том, чтобы обучать природосообразно, в соответствии с особенностями детского восприятия. Придавая большое значение предметам. Дистервег в то же время подчеркивает необходимость продумывания и осознания ребенком всего чувственного воспринимая им материала, Гельвеций считал, что человек формируется только под влиянием среды и воспитания. Хотя в каких-то моментах роль среды он переоценивал считая, что человек является воспитанником всех окружающих его предметов, тех положений, в которые его ставит случай, и даже всех происходящих с ним случайностей.

К.Д. Ушинский значительно расширил и обогатил новыми приемами методику окружающей среды, которую раньше создавали Коменский, Песталоцци, Дистервег. Он указывал, что единственным источником наших знаний может быть опыт, сообщаемый нам через посредство наших чувств [27, с. 22]

Ушинский стремился знакомить детей всесторонне с предметами, хотел, чтобы они уяснили себе действительные связи, которые между этими предметами существуют. Внимание созданию развивающей среды уделяли в Макаренко в книге «Лекции о воспитании» [30, с.52],

Сухомлинский своих трудах и многие современные педагогики, такие как Амонашвили, считают, исходным законом воспитания осознанно-правильного отношения что дошкольников к природе является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения в процессе роста и развития жизнь в сообществах [18, с. 15]. Возможность усвоения таких знаний дошкольного исследованиями возраста доказана (педагогическими многочисленными детьми отечественными психологическими). Спецификой системы знаний является ее построение на конкретном, ограниченном по объему материале, который доступен наблюдению детей, познанию посредством наглядно-образного мышления.

Особенно большое внимание правильной организации зоны природы уделяет в своих книгах С.Н. Николаева. Она предполагает усвоение работниками дошкольных учреждений экологического подхода к жизни растений, животных и особенностей методики экологического воспитания детей. Николаева считает, что специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых

организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования. Можно выделить здесь два направления:

- а) создание новых элементов среды;
- б) экологизация существующих.

К первому относятся экологические центры, экологические комнаты (классы), лаборатории для проведения исследовательской работы, зимние сады, экспериментальные и живые уголки в группах, особое оформление интерьера коридоров, экологические тропинки. Так, создание экологического класса, где на стеллажах лежат коллекции и красочные книги, которыми могут воспользоваться дети, или специальной лаборатории, где проводятся опыты, и дети выступают в качестве настоящих ученых», повышает интерес детей к обучению, а значит, и его эффективность. Второе направление - это элементы среды, характерные для большинства современных дошкольных учреждений, в том числе музыкальные и физкультурные классы и т. п. Они также могут быть использованы в целях экологического воспитания.

1.2 Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней [21, с. 13].

Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических

проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

В дошкольном возрасте формируются элементарные представления и знания основы конкретных представлений и знаний о природе. Окружающий нас мир имеет большие возможности для разнообразной деятельности детей. Осознавая важность значения природы для человека, мы определили приоритетное направление – экологическое воспитание дошкольников. Создание нравственного отношения к окружающему напрямую связано с экологическим воспитанием, которое создает в душе ребенка любовь, уважения к природе, к родному дому и семье, к культуре и истории страны, созданной трудами близких людей. Экологическое воспитание благотворно влияет на развитие интеллектуальных способностей, патриотических чувств. В дошкольном возрасте большое значение имеет развитие форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления и воображения. Восприятие предметов природы их разнообразие влияют на детей, вызывает у них положительные эмоции, удивление, восторг, для детей раскрывается многообразие связей живого в экосистеме. Очень важной задачей нынешнего общества считается связь человека с природой, и с каждым годом эта проблема становится все важнее и значимее.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и

возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Исследования ученых, а также наблюдения педагогов и психологов доказывают, что познавательная деятельность детей дошкольного возраста проходит продуктивно с извлечением максимальной пользы при наличии познавательного интереса. Обучение становится интересной и увлекательной деятельностью, дети больше вовлечены в процесс.

Познавательный интерес, по мнению Г.И. Шукиной, выступает как:

- избирательная направленность психических процессов на объекты и явления окружающего мира;
- тенденция, стремление, потребность личности, занимающейся деятельностью, которая принесет удовлетворение;
- избирательно наполненные помыслы, эмоции, волевые стремления по отношению к объектам, явлениям и процессам окружающего мира.

Давно доказано, что игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, но в большинстве случаев, если процесс обучения затрагивает область экологического воспитания, игровую деятельность сложно интегрировать с процессом обучения дабы получить достойные результаты. Именно на этот случай существует такой метод обучения как экспериментирование. Обобщая собственный богатый фактический материал, выдающийся российский психолог Н.Н. Поддъяков (1997) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование [7, с. 28].

Детское экспериментирование – особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения

и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития. Н. Поддьяков [7, с. 33].

Для того чтобы процесс обучения в области экологического воспитания был более продуктивным, необходимо наличие познавательного интереса у обучаемых. Для того чтобы познавательный интерес присутствовал, необходимо правильно выбрать форму обучения и интегрировать ее с основными видами исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, такими как игра и экспериментирование. Экскурсия, как один из методов экологического воспитания сочетает в себе основные виды деятельности детей старшего дошкольного возраста, что позволяет ей являться наиболее продуктивным фактором экологического воспитания детей.

1.3 Сущностная характеристика экскурсии как эффективного условия формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста

Наряду с изменениями в мире также меняется и общество, становясь все более и более прогрессивным. В связи с этим такому обществу нужны конструктивные личности, способные к быстрому и четкому решению любого рода проблем, к самореализации в любой сфере. Основы такой личности необходимо закладывать еще в дошкольном детстве, развитие личности воспитанника дошкольного учреждения является одной из главных задач педагога дошкольного учреждения.

На сегодняшний день экологическое воспитание является одним из главных направлений образования в дошкольной организации. С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» сформированы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения.

Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду [9, с. 36]. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Все многообразие экскурсий делится по следующим признакам:

- по содержанию;
- по количеству участников;
- по месту проведения;
- по форме передвижения;
- по форме проведения;

По содержанию экскурсии делятся на обзорные и тематические, по характеру решаемых педагогических задач экскурсии можно разделить на четыре вида:

- природоведческие экскурсии;
- социально-бытовые экскурсии;
- экологические экскурсии;
- экскурсии эстетического характера;

Природоведческая экскурсия традиционно решает задачу знакомства с природой, т. е. накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях.

Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоэкологических связей в мире природы

Экскурсии эстетического характера помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Используя различные педагогические приёмы, воспитатель способствует тому, что дети от общения с природой получают неизгладимые впечатления. В то же время задачи нравственного и эстетического воспитания детей можно и нужно решать при организации и других видов экскурсий.

В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений о родной природе. Дети знакомятся со всем богатством ее красок, звуков, запахов, форм в развитии и изменении. Чем больше органов чувств участвуют в таком познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте, явлении, а, следовательно, богаче становятся его представления.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. [12,стр.,78]

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

Значение экскурсий:

1. Дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания.

2. Экскурсия формирует у детей первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе.

3. Экскурсии предоставляют возможность собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы.

4. Экскурсии развивают наблюдательность, интерес к природе.

5. Красота природы вызывает у детей глубокие переживания, разнообразные положительные впечатления, способствует развитию эстетических чувств.

6. Экскурсии помогают воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе, любовь к Родине.

Вместе с тем, использование всех разновидностей экскурсий направлено на воспитание любви к природе и осознанное и бережное отношение к ней.

По месту проведения экскурсии можно разделить на:

– городские;

- заочные (просмотр видеосюжетов на тему экскурсии);
- загородные;
- музейные;

По способу передвижения экскурсии подразделяются на:

- пешеходные (прогулка по лесу, парку);
- транспортные;
- комбинированные.

По форме проведения:

- обычные экскурсии;
- учебные;
- экскурсии-прогулки;
- виртуальные экскурсии;

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов [44, с.17]. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства.

Основным правилом при подготовке и организации экологических экскурсий является учет возрастных особенностей, а также образовательного уровня детей дошкольного возраста. Важно, чтобы знания, полученные на экскурсии, были актуальны и интересны для детей, информация не должна быть слишком далека от жизни самих детей, она должна быть тесно связана с фундаментом знаний, заложенным еще предварительно на занятиях в дошкольном образовательном учреждении.

Экскурсия, как форма организации учебного процесса, позволяет непосредственно в естественных условиях проводить наблюдения, а также изучать различные материалы и природные явления. Для того чтобы

учебный процесс в рамках экскурсии проходил максимально плодотворно, необходимо следовать определенной структуре занятия.

Структура экскурсии:

- 1) Вводная беседа;
- 2) Коллективное обсуждение;
- 3) Индивидуальное наблюдение непосредственно детей;
- 4) Сбор нужных материалов для изучения;
- 5) Рефлексия, подведение итогов.

Выводы по первой главе

Многими специалистами в области экологии и воспитания было доказано, что, окружая человека с самого детства природой, а также объясняя ему правила обращения с ней у ребенка формируется понимание того, что состояние окружающей среды полностью зависит от человека. В данном возрасте ребенок может изменить ситуацию, влияющую на каждого из нас. Одним из действенных методов является экологическая экскурсия. Она отображает то, что может достигнуть человек, оберегая природу. Помимо этого, ребенок также усвоит влияние природной среды на него самого. Дошкольник не будет причинять вред природе, понимая, что наносит вред как себе, так и другим. Данный метод содержит в себе экспериментальный метод. За счет эксперимента знания усваиваются намного лучше и педагогический процесс проходит более эффективно.

Под влиянием эстетических впечатлений, знаний, которые дети приобретают на экскурсиях, изменения претерпевает чувство любви к родной природе: из простого любования ее красотой оно перерастает в действенную силу. Для формирования такого отношения к окружающему миру необходимо единство чувств, знаний, действий. Показателем активной любви дошкольника к природе является, прежде всего, бережное отношение к ее богатствам. С первых лет жизни ребенок приучается беречь растения, не только выращенные человеком, но и дикорастущие.

Именно в старшем дошкольном возрасте основным новообразованием является формирование внутренних этических инстанций, зарождение своеобразного «контролера» действий, поступков, достижений, мыслей. Регулятивные механизмы индивидуального поведения тесно связаны с механизмами социального контроля и культурными стереотипами. Чтобы знание норм не расходилось у ребенка с их реализацией на практике, эти нормы должны превратиться во внутреннее побуждение, мотив социального поведения или рациональное принятие ребенком нормы как справедливой, необходимой, целесообразной, полезной. Эффективным путем закрепления знаний считается включение эмоциональной сферы ребенка в процессы восприятия. «Ни одна форма поведения, - констатирует Л.С. Выготский, - не является такой крепкой, как та, что связана с эмоциями».

Не всякая деятельность способна прямо выявить эстетические свойства природы для дошкольников. Чтобы научиться оценивать красоту форм растений, грациозность животных, контрасты цвета и света, симметрию явлений, гармонию звуков, свойства пространства и времени надо участвовать в их познании как чувственном, так и абстрактно - логическом. А это значит, что воспитатели должны вовлекать дошкольников в наблюдения за свойствами ландшафтов, организовывать упражнения, которые развивают слуховое и зрительное восприятие, умения анализировать и обобщать собственные впечатления и оценки.

Задача педагога заключается, прежде всего, в том, чтобы нацелить детей на встречу с красотой и организовать соответствующую познавательную деятельность. Нужно разработать систему эстетико-познавательных задач и упражнений, организовать ряд эстетически воспитывающих ситуаций, которые побуждают детей воспринимать, осмысливать, оценивать познаваемые объекты как красивые, выразительные и т.д. На первый план в познании следует выдвинуть эстетические свойства среды, чтобы пробудить отношение именно к ним.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Исследование уровня экологического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Для того чтобы ребенок мог осознанно и правильно относиться к объектам природы, он должен обладать элементарными экологическими знаниями, характерными для данного возраста. Для осуществления опытно-экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:

- выявить уровень знаний детей о мире животных, о растительном мире, о неживой природе, о временах года, отношении к миру природы;
- определить морально-ценностное отношение к природе у детей.

Практическая работа состояла из трех этапов:

- констатирующего;
- формирующего;
- контрольного.

Прежде, чем начать систематическую работу по экологическому воспитанию с детьми в дошкольной образовательной организации, мы провели констатирующий этап эксперимента – выявили типичные представления экологического содержания, а также отношение к животным у детей из старших групп.

Приступая к констатирующему этапу, следует отметить, что экологическое воспитание имеет отчетливые внешние проявления, а именно: ценностное отношение к природе, к себе и к другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Ценностное отношение к природе базируется на элементарных знаниях, которые и обозначают мотивы поступков и поведение дошкольников. Обязательным компонентом процесса формирования экологической культуры являются знания и умения, а конечным

результатом – соответствующее осознанное правильное отношение к окружающему миру. Констатирующий эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452» города Челябинска. В эксперименте участвовало 30 детей старшего дошкольного возраста: 13 мальчиков и 17 девочек.

На данном этапе работы нами использовались следующие методики:

1. Диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О. Соломенниковой, кандидата педагогических наук, доцента института повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области. Методика опубликована в журнале «Дошкольное воспитание» .

2. Диагностика экологической культуры и развития ребенка старшего дошкольного возраста С.Н. Николаевой.

В процессе проведения первой диагностики детям предлагались задания по сезонным явлениям в природе. Эти знания входят во все программы, за изменениями в природе с детьми ведутся обязательные наблюдения, многие дошкольные образовательные учреждения имеют календари природы фабричного производства.

Дети обследовались индивидуально, им предлагались картинки с изображением типичного состояния четырех сезонов. После того, как ребенок называл времена года, выбирал среди них тот сезон, который ему нравится больше всего, ему задавали вопросы:

1) Что происходит с растениями в твое любимое время года? Почему так происходит?

2) Что происходит с животными в твое любимое время года? Почему так происходит?

В процессе обработки полученных материалов, на основе выявленных у детей знаний о сезонных изменениях в природе, дошкольники были разделены на следующие группы:

1) дети с высоким уровнем знаний;

2) дети со средним уровнем знаний;

3) дети с низким уровнем знаний.

К группе детей с высоким уровнем знаний отнесены дошкольники, которые называли 3-4 существенных признака того или иного времени года, а также давали правильное объяснение, с чем связаны данные сезонные признаки. Можно сразу отметить: было названо две причины сезонных изменений в природе – наличие или отсутствие достаточного количества света, наличие или отсутствие достаточного количества тепла. Эти дети получали по три балла. Таких детей было 10 % (3 ребенка).

К группе детей со средним уровнем знаний отнесены дошкольники, которые называли 2 существенных признака того или иного времени года, а также давали им объяснение. В этом случае была названа лишь одна причина сезонных изменений в природе. Эти дети получали по два балла. Их оказалось большинство – 40% (12 детей).

К группе детей с низким уровнем знаний были отнесены дошкольники, которые называли лишь один существенный признак того или иного времени года. Они за свои ответы получали один балл. Их тоже оказалось достаточно – 50% (15 детей).

Детьми с высоким и средним уровнем знаний были названы следующие характерные явления в жизни растений в осенний период: травы вянут, деревья и кустарники меняют окраску листвы, затем сбрасывают листву, у растений созревают плоды. («Листья желтеют и падают»; «На улице золотая пора, листопад»; «Деревья становятся голыми»; «Деревья сбрасывают листья, готовятся к зиме»; «Трава вянет. Кусты тоже становятся голые, листопад»; «У растений созревают плоды – картошка, помидоры, яблоки»).

О зимнем периоде дети говорили: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища. («Деревья зимой засыпают»; «Растения замирают»; «На них листиков нет»; «Растения под снегом не растут»;

«Растения осенью засыхают, но их корни живут под снегом и ждут солнечного тепла»). О весеннем периоде дети сообщали: набухают, распускаются почки на деревьях и кустарниках, появляются цветущие растения, травы. («Начинают распускаться листочки, цветы, зеленеет травка»; «появляются первые цветы– подснежники»; «На деревьях набухают почки и распускаются листочки»). А про летний период – все кругом зеленое, много цветов, зреют плоды. («Цветут цветы. Пшеница вызревает»; «Растут грибы, ягоды в лесу. На даче созревает смородина, распускаются цветы»; «Они становятся зелеными»; «Они растут: трава, цветы»; «Появляются цветы: незабудки, розы, ромашки»; «Растения становятся больше и больше от солнышка, от дождей»). Дети с низким уровнем знаний затруднялись ответить на большинство вопросов, часто допускали ошибки в различении весеннего и осеннего времен года. Не смогли в полной мере назвать характерные особенности каждого времени года.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

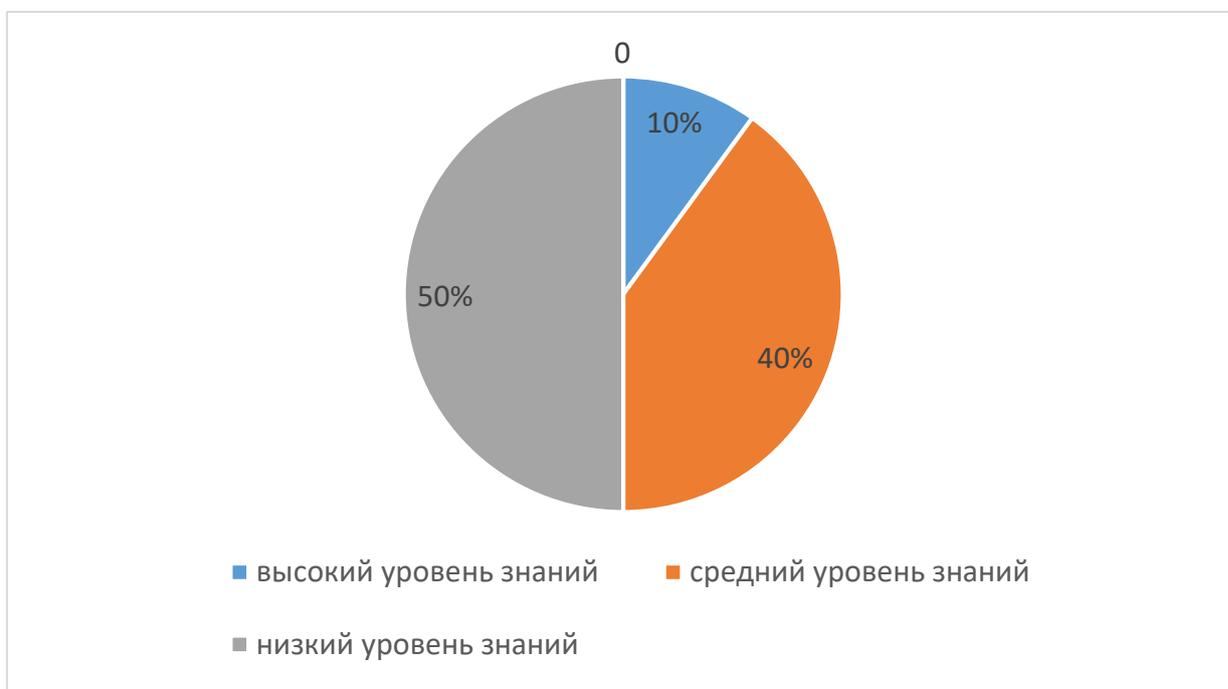


Рисунок 1 – Результаты диагностики, основанной на методике О. Соломенниковой

Вторая методика заключалась в диагностике экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — (низкий уровень);
- от 1,7 до 2,3 баллов — (средний уровень);
- от 2,4 до 3 баллов — (высокий уровень).

В ходе проведения диагностики было установлено, что к группе дошкольников с высоким уровнем знаний о жизни животных в тот или иной сезон, можно отнести 24% (7 детей) опрошенных детей; со средним уровнем знаний – 34% (11 детей) опрошенных детей; с низким уровнем знаний – 42% (12 детей) опрошенных детей.

Дети с высоким и средним уровнем знаний отметили следующие характерные явления в жизни животных:

– в осенний период: животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку, другие делают запасы кормов, птицы улетают в теплые края, (необходимо отметить, что ни один ребенок не отметил, что именно перелетные птицы улетают в теплые края),

насекомые прячутся от холодов («Животные готовятся зиме и запасают корм, белочка – орешки, суслик – пшеницу»; «Птицы улетают на юг»; «Животные запасают еду (белка, крот, мыш). Медведь, ежи ложатся спать»; «Наедаются и идут в спячку – медведь, еж. Насекомые прячутся в деревьях, в землю»);

– в зимний период: животные зимуют по-разному: одни находятся в спячке, другие питаются запасами, третьи активны, отыскивают или добывают пищу. Необходимо отметить, что только один ребенок назвал все три вида зимовки животных, остальные дети назвали либо один вид, либо два вида зимовки («Медведь впал в спячку, белка живет в дупле, голодные волки рыщут в поисках добычи»; «Прячутся в норки, едят корм, который запасли осенью»; «Медведь спит в берлоге»; «Они прячутся, охотятся, они добывают еду. Медведь спит»; «Птицы летают зимующие – вороны, воробьи»; «Лисицы и волк ищут еду»);

– в весенний период: оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные жители, животные готовятся выводить потомство («Прилетают перелетные птицы»; «Медведь и ежик просыпаются»; «Белочка и заяц меняют шубку»; «Жуки вылезают из земли»; «Насекомые начинают выходить из-под коры»; «Появляются волчата, лисята, зайчата»);

– в летний период: много насекомых, птиц, животные активны, лесные животные растят свое потомство («Лиса учит лисят охотиться»; «Насекомые гуляют, ползают по листьям, пауки плетут паутину, гусеница ест листья, медведи ищут еду, лиса ищет добычу»; «Летают бабочки, птицы поют веселые песни»; «Пчелы собирают нектар с цветов. У животных много корма»; «Животные бегают по лесу в поисках еды»; «Все радуются теплу и солнышку»; «Много красивых птиц»; «Коровы и козы пасутся на лугу, едят траву»; «Зайцев часто можно увидеть в лесу»).

Необходимо заметить, что, давая объяснение появлению характерных для сезона признаков, дети называли две причины сезонных

изменений в природе: наличие или отсутствие достаточного количества света, наличие или отсутствие достаточного количества тепла. При этом влияние продолжительности светового дня на условия жизни растений и животных было отмечено только одним ребенком. Дети с низким уровнем не понимали причин сезонных изменений в жизни растений и животных. Их ответы звучали так: «Так нужно»; «Это закон природы»; «Природа так установила»; «Потому, что лето (осень, зима, весна)». Также дети не смогли назвать характерные особенности животных.

Результаты первой диагностики представлены на рисунке 2.

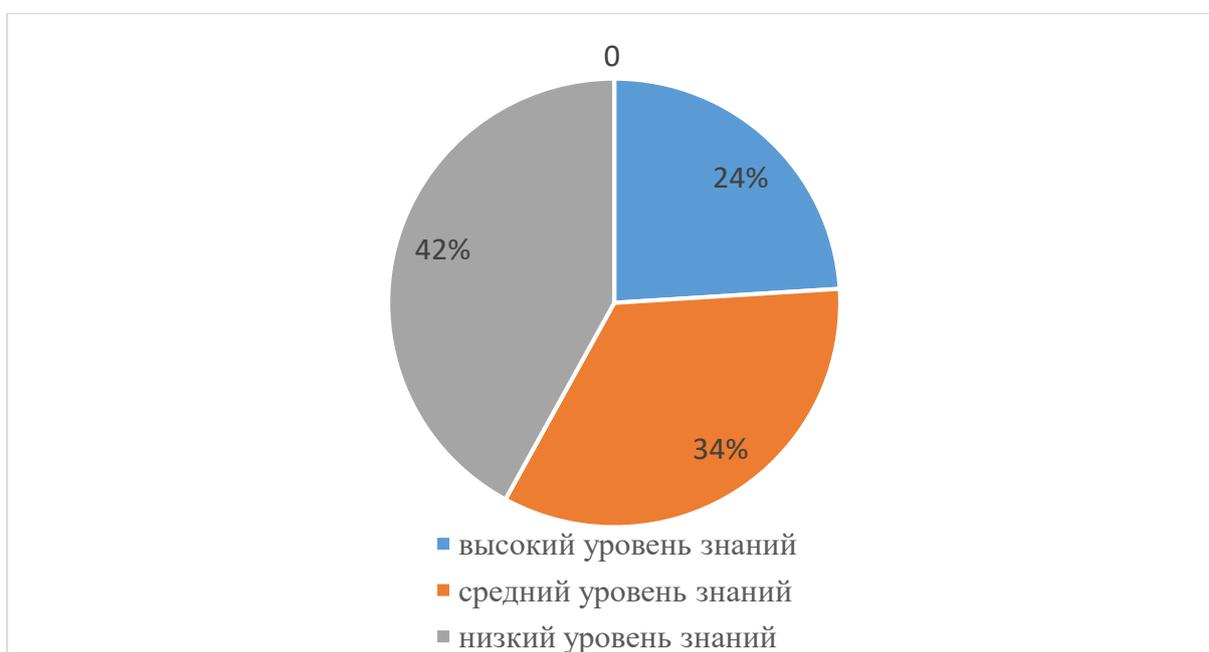


Рисунок 2 – Результаты диагностики Н.Н Николаевой

Мы обобщили результаты обеих диагностик и выявили что примерно 50 % опрошенных дошкольников обладают правильными знаниями об особенностях жизни растений и животных в то или иное время года, о факторах внешней среды и влиянии их на жизнь живых существ. Эти дети понимают и устанавливают причинные связи между объектами и явлениями природы (зависимость образа жизни животных от условий их существования; зависимость роста и развития растения от наличия света, тепла и их сезонных изменений). Наличие данных знаний у дошкольника свидетельствует о высоком уровне развития их интеллектуально-

познавательной сферы, а также об их готовности к усвоению основ природоведения в школе. Результаты представлены на рисунке 3

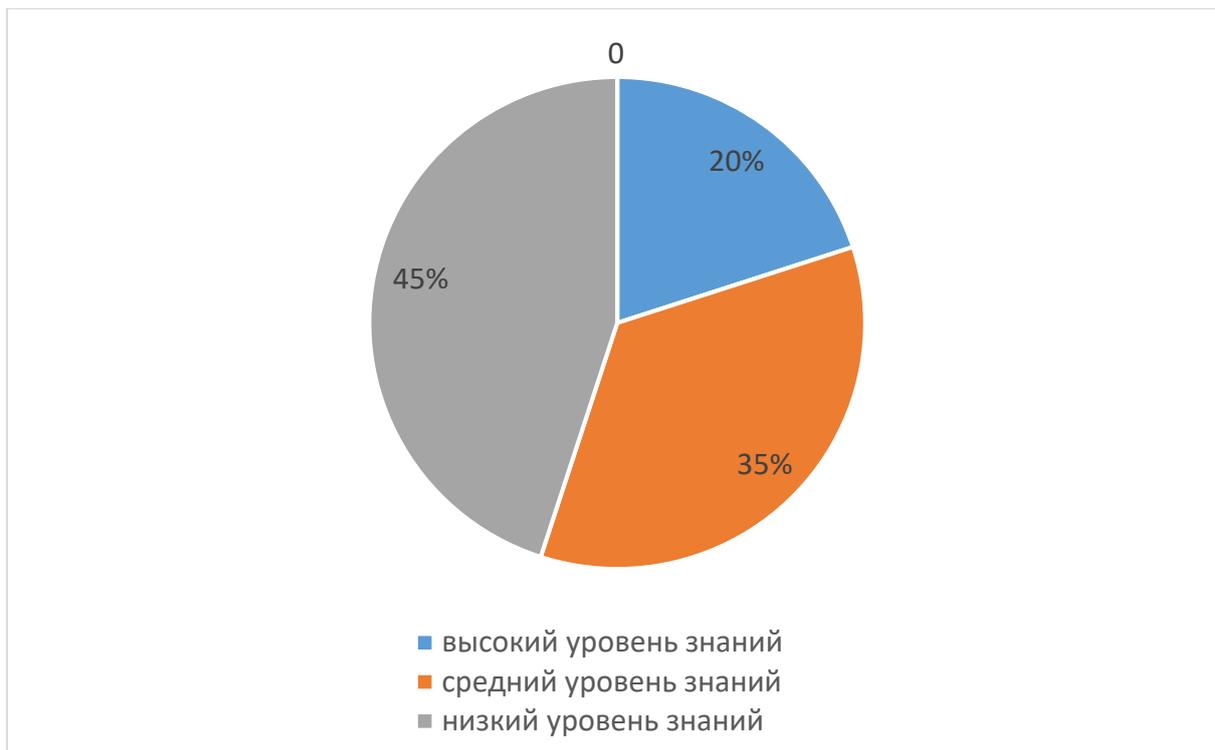


Рисунок 3 – Сводные результаты двух диагностик

Эти данные также говорят о том, что сезонные явления природы, их закономерные изменения – это доступный и легко усваиваемый материал для детей, который в старшем дошкольном возрасте хорошо осмысливается и воспринимается в причинно-следственной взаимосвязи. Наряду с этим удивляет довольно большой процент детей, у которых отсутствуют эти знания. Причину данного явления мы видим в некоторых пороках реального осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том, что педагоги мало и несистематично наблюдают природу с детьми, не обобщают и не систематизируют наблюдения, не вычленяют взаимосвязей, последовательных событий. Нет сомнения, что отсутствие у детей элементарных природоведческих знаний ухудшает процесс усвоения основ естественных наук в школе.

2.2. Экспериментальная работа по экологическому воспитанию посредством экскурсий у детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе практического исследования для детей старшего дошкольного возраста были предложены несколько вариантов экологических экскурсий.

На данном этапе исследования нами запланированы и проведены четыре экологические экскурсии разных видов, а именно:

- виртуальная экскурсия;
- две природоведческих экскурсии по участку;
- индивидуальная экскурсия совместно с родителями в парк;

Цель экскурсий – знакомить с весенними и зимними изменениями, развивать умение их видеть и понимать причину происходящего в природе.

Экскурсию организовать значительно труднее, чем занятие в группе, и успешной она будет только при том условии, что проведена тщательная подготовка.

Планируя экскурсии, мы определили тему и цель, уточнили ее программное содержание, выбрали объект, учитывая при этом физические возможности детей (пешеходные экскурсии для маленьких детей допустимы только на близкое расстояние), а также сезон, особенности дороги, состояние погоды. При подготовке виртуальной экскурсии мы выбрали нужный материал (фильм или видео), в котором будет продуман маршрут экскурсии и будет содержаться вся необходимая информация. Для индивидуальной экскурсии нами был разработан план маршрута экскурсии, а также совместно с родителями была выбрана тема и продукт проекта, который мы решили реализовать в рамках данной работы. При подготовке к индивидуальной экскурсии было проведено родительское собрание, где были предложены темы экскурсии, а также была дана информация по проведению. Содержание экскурсий в природу определено

программой воспитания и обучения в детском саду. В соответствии с ней дошкольники должны усвоить разносторонние знания о животном мире, растительности, явлениях неживой природы.

В программе подчеркивается, что в процессе непосредственного ознакомления детей с природой необходимо развивать у них наблюдательность, умение обнаруживать ближайшие причины наблюдаемых явлений, делать выводы.

После этого мы наметили последовательность проведения наблюдений, содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети о данных явлениях; определяет, где они могут самостоятельно вести наблюдение и отдыхать.

Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии дает возможность не только уточнить ее план, но и продумать приемы ее проведения.

Для того чтобы экскурсия была интересной, мы заранее подобрали стихи, загадки, пословицы, которые затем использовали в работе.

За несколько дней до экскурсии мы провели с детьми небольшую беседу, с тем, чтобы вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить впечатления и представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии, сообщает ее цель – дети должны знать, куда и зачем пойдут, что увидят, что нужно будет собрать.

Подготовка экскурсионного снаряжения.

Перед экскурсией мы продумали, какой материал необходимо подготовить для дальнейшей работы и какое оборудование в связи с этим нужно взять с собой.

Для сбора растений необходимо следующее оборудование:

- лопатки или совочки для выкапывания растений;
- нож складной для срезания веток с дерева или кустарника;
- папки для растений;
- корзиночки для шишек и листьев;

- сачки для вылавливания растений из водоема;
- ведерки для переноски растений.

Для сбора животных необходимо следующее оборудование:

- сачки воздушные для ловли насекомых (1-2 шт.);
- сачки для вылавливания животных из водоема (1-2 шт.);
- коробки с отверстиями для переноса животных;
- посуда для переноски водяных животных.

Также на экскурсию можно взять лупы, термометр, фотоаппарат, видеокамеру, магнитофон.

На подготовительном этапе предстоящей экскурсии с детьми проводится наблюдение через беседу, которая включает в себя содержание проблемных вопросов, стимулирующих активное познавательное отношение к природным объектам: «Ребята, а давайте мы с вами поговорим о познавательном отношении к природным объектам и обсудим проблемные вопросы. Я вам задам вопрос, а вы подумайте и скажите, почему это происходит». Детям задается вопрос, например: «Почему деревья не падают?»).

Основная часть экскурсии – коллективное наблюдение, в процессе которого и решаются основные программные задачи экскурсии. Педагог помогает детям подметить характерные признаки предметов и явлений, установить необходимые связи.

Основное внимание в процессе наблюдения уделяется вопросам и вопросам-заданием, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы.

В процессе наблюдения за природными явлениями полезно использовать произведения детской литературы, стихотворения, загадки. Обращение к художественному слову поэзии должно быть естественным, ненавязчивым.

Сочетание различных приемов и их соотношение может видоизменяться в зависимости от цели и содержания экскурсии: – познакомиться с деревом. Сравнить части нашего тела и дерева;

- познакомиться с соседями дерева, рассмотреть их, сравнить с деревьями (сентябрь);

- рассмотреть листья, определить форму, цвет;

- рассмотреть кору, погладить ее – определить, какая она: гладкая, шершавая, какого цвета кора, теплая или холодная;

- изучить снег. Обрадовалось ли дерево первому снегу? Тепло ли будет ему под снегом? Понаблюдать за деревом во время снегопада;

- продолжать изучение коры, погладить ее, какая она в это время года? Вспомнить, для чего дереву нужна кора?;

- повесить на дерево кормушку. Дерево – это столовая и дом для животных;

- продолжить наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке.

- наблюдения за природными объектами зимой на участке, например: чем отличается и чем похожа Черноплодная рябина от простой рябины; какие облака, зимой; какое солнышко и т. д.)

- общее приветствие природным объектам (дети выходят и здороваются с природными объектами) проявление познавательной активности через беседу, ласковые, добрые слова деревьям, кустарникам (какие вы красивые, пушистые, могучие, прекрасные). С какими пожеланиями обратиться к пернатым друзьям (милые птички, как вы хорошо поете, не улетайте);

- дидактические игры «Помоги дереву», «Доброе утро», акция «Помоги покормить птиц»; (дети развесили кормушки, которые приготовили и накормили птиц);

- выбор ребенком любимого объекта, общение с ним, экологическая помощь, высказывание добрых слов: (у каждого ребенка свой объект он с

ним общается, оказывает экологическую помощь, говорит ласковые слова);

– игры-тренинги, включающие в себя передачу детьми своего эмоционального состояния от встречи с природными объектами через жесты и мимику, что помогает сформировать у них гуманное отношение к окружающему миру природы.

По окончании основной части важно дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе экологического материала.

При этом он сам не остается безучастным, а проявляет к их действиям живой интерес: задает вопросы, «заражает» своими эмоциями (удивлением, восхищением), поддерживает инициативу детей, обменивается с ними впечатлениями. Это дает возможность «приохотить» менее активных детей к совместной деятельности.

Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных, и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе, воспитания экологической культуры. При этом детям следует показать, как надо выкапывать растение, срезать ветку и т.д., однако нельзя всю работу выполнять за детей.

Собранный материал мы сортировали, разложили по папкам, корзинкам, часть его тут же использовали для игр и упражнений.

В играх дети закрепляют знания о характерных особенностях предметов, запоминают названия растений и их частей:

Нами использовались игры: «Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя детка?», «Раз, два, три – к яблоне беги!» и др.

Во время экскурсий дети поочередно участвовали в практической деятельности – ухаживали за деревьями. У них развиваются:

1) практические навыки по созданию условий для живых существ (растений, животных);

2) понимание взаимосвязи живых существ с их средой обитания, зависимости их состояния, здоровья и жизни от комплекса экологически значимых условий;

3) наблюдательность, умение соотнести и выявить, чего не хватает каждому обитателю уголка природы и огорода;

4) эмоциональный отклик на обитателей уголка природы, а также на участие в практической деятельности, инициатива.

Также на экскурсиях дошкольники наблюдают за закономерно протекающими изменениями в природе (1 неделю каждого месяца – за сезонными явлениями. 4-5 недель – за ростом и развитием растения). При этом они периодически-постоянно значками и рисунками фиксируют свои наблюдения в календарях природы, т.е. при помощи деятельности моделирования создают графические модели меняющихся объектов. У детей развивается наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, сопоставлять, уточняются конкретные представления, развивается способность абстрагироваться и замещать объекты природы рисунком или значками-пиктограммами, развивается мышление (наглядно-образное, наглядно-схематическое), появляются умения и навыки ориентироваться в пространстве календаря, использовать символы – значки, обозначающие предметы и явления.

Работа после экскурсии.

Работа направлена на углубление, систематизацию и обобщение знаний, приобретенных детьми, на упрочение и дальнейшее развитие их интересов, формирование творческих способностей в процессе освоения и переработки впечатлений, полученных от общения с родной природой. Это происходит в играх, в наблюдениях за принесенными объектами, которые проводятся в уголке природы и на участке.

Сразу же после экскурсии собранный материал мы разместили в уголке природы или на участке и организовали наблюдение.

Через 2-3 дня после экскурсии мы провели занятия, во время которых использовали материал, принесенный с экскурсии. На занятиях мы читали детям художественную литературу, слушали и записывали их рассказы, придумывали вместе с ними экологические сказки, проводили дидактические игры, занятия по рисованию, лепке, аппликации, способствующие реализации впечатлений детей от экскурсии.

Последующая за экскурсией работа может быть направлена на приобщение дошкольников к художественной и музыкальной культуре, основой которой стали впечатления авторов произведений, полученные ими от общения с природой. На занятиях воспитатель может использовать не только художественную литературу и театральные постановки, но и репродукции картин известных художников, например, знакомить с пейзажной живописью. Пейзаж лучше других жанров живописи передает связь с природой, настроения человека, он созвучен с музыкой, поэзией. Весьма полезным для рассматривания с детьми может оказаться и натюрморт.

Мотивируя самостоятельную изобразительную деятельность детей, мы способствовали тому, что впечатления, полученные во время экскурсии, усиливаются, а представления становятся более точными и образными.

В заключение мы провели обобщающую беседу. Планируя беседу после экскурсии, мы продумывали беседу так, чтобы восстановить в памяти детей весь ход экскурсии, подчеркнуть наиболее важные для осознания связи и факты, вызвать переживания и соответствующее отношение к природе. Особое внимание следует обратить на создание моделей, отражающих взаимосвязи в природе.

На контрольном этапе исследования проведем повторный эксперимент, проверим, насколько эффективна проведенная нами работа на этапе формирования экологической культуры старших дошкольников.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

Целью контрольного этапа эксперимента являлось определение эффективности проведенной работы с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

После проведения всех экскурсий мы повторно продиагностировали детей старшего дошкольного возраста на уровень экологических знаний.

Результаты первой диагностики представлены в таблице №1

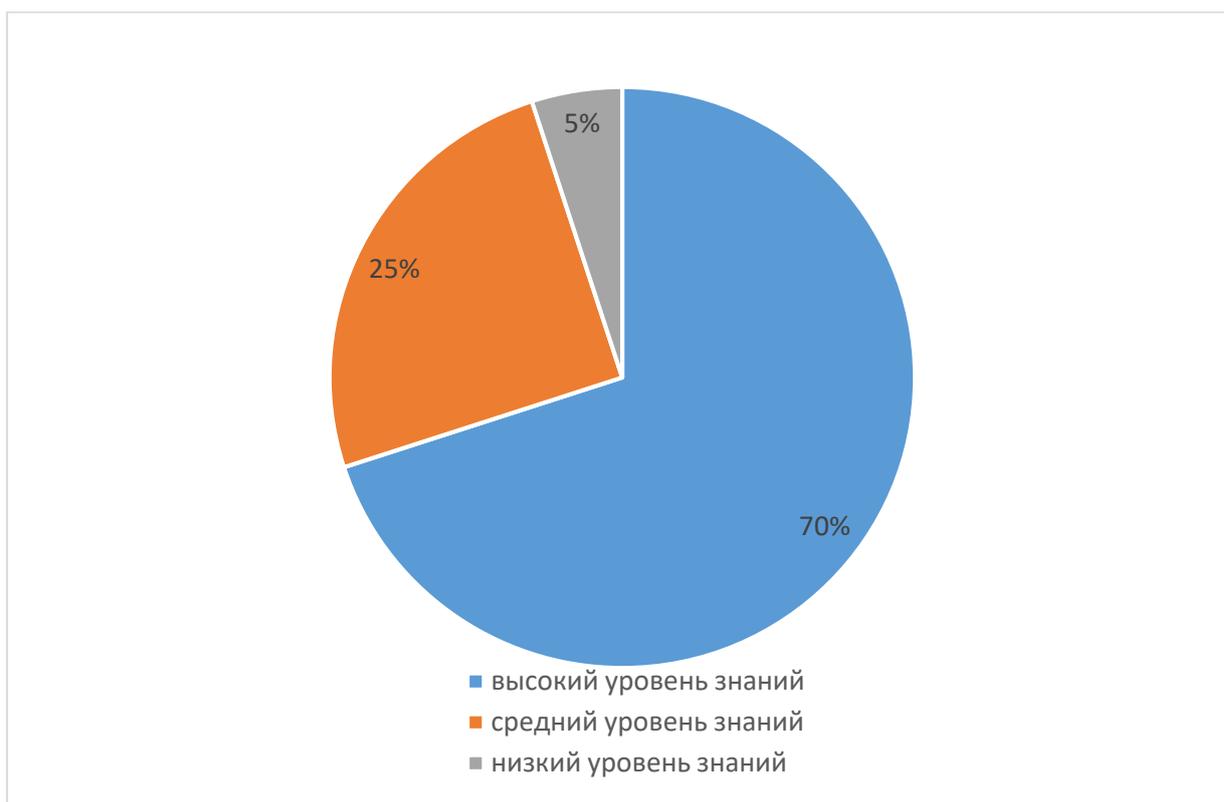


Рисунок 4 – Результаты диагностики, основанной на методике О. Соломенниковой

В представлениях дошкольников о живом произошли существенные изменения. 95%(28 детей) правильно ответили на вопросы, аргументируя свои ответы на вопросы. Интересно, что и объяснения, почему растения и

животные живые, стали более точными, дети называли несколько признаков живого: «У животных будут детки. Растения мы сажаем и ухаживаем – они все чувствуют»; «Растениям нельзя в темноте. Машина может в гараже в темноте, а живое – нет». Вторым по популярности стал ответ, когда дети относили к живому все объекты живой и неживой природы 5% (2 ребенка). Как показало исследование, такое объединение характерно для детей седьмого года жизни: разделение природы на живое и неживое, дети подменяют разделением всего окружающего их мира на природное и рукотворное: «У природы нет колес. Облака и река живые, потому что их создала природа»; «Река дает жизнь траве, облака живые, их никто не сделал».

Ответы детей стали охватывать взаимосвязи между живой и неживой природой: «Если бы речки не было, рыбки бы не было. Если бы облаков не было, нас бы не было». Интересны и другие аспекты ответов некоторых детей: «Всему живому нужна вода. Облака и река – это вода, а вода – это ДНК жизни»; «У животных и человека – кровь, у растений – сок, у реки – вода». Анализ ответов детей показал, что их знания о живом стали более дифференцированными, наполнились конкретным экологическим содержанием.

Выявление представлений детей о многообразии животного и растительного мира, умения классифицировать животных по классам также показало положительные результаты: большинство старших дошкольников без труда правильно разделили животных на зверей, насекомых и птиц, выделили их характерные признаки.

Анализ знаний детей в области приспособления животных к среде обитания продемонстрировал наличие таких представлений у значительного числа детей. Высказывания детей характеризовались уверенностью, обстоятельными рассуждениями, опорой на представления, полученные в ходе развивающей работы с ними. Диагностика детей по данному заданию показала, что их высказывания стали более

рассудительными, углубились знания в области приспособленности животных к окружающей среде.

Круг представлений детей о растительном мире стал значительно шире. Ответы детей стали более конкретными, отражающими их собственный опыт взаимодействия с растениями. Понятие «ухаживать» наполнилось конкретными действиями, которые включали регулярный полив, подкормку и рыхление почвы, мытье комнатного растения. На вопрос «Зачем растению нужны листья?» ответы детей, как и при констатации, пестрили своим разнообразием, но стали качественно иными. Эстетическую функцию листьев дети теперь считали не единственной. Многие указывали на то, что листья нужны, чтобы цветок жил, для птиц и насекомых, для того, чтобы пить воду, чтобы он не замерзал. 38 % детей отметили, что листья нужны растению для того, чтобы дышать. Таким образом, анализ выполнения детьми данного задания показал, что знания детей в этой области стали более глубокими.

Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 5.

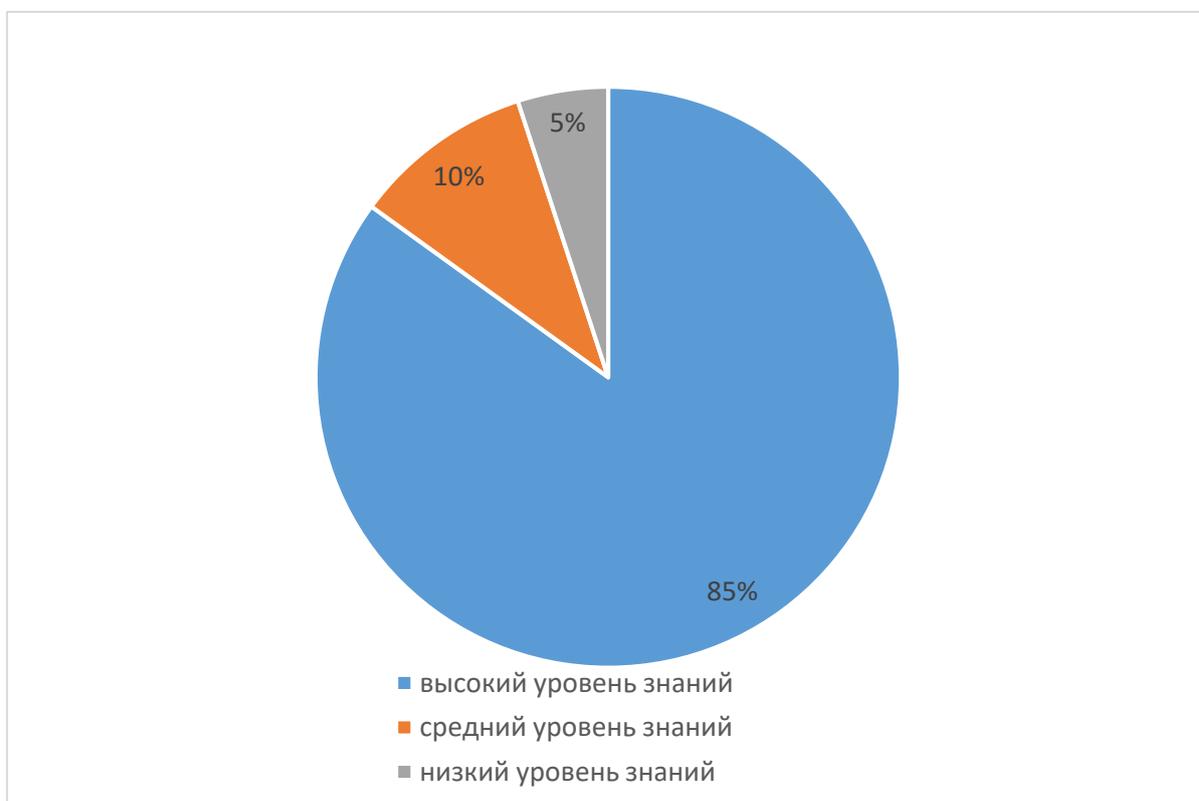


Рисунок 5 – Результаты диагностики Н.Н Николаевой

Выводы по второй главе

Таким образом, сравнение результатов диагностики представлений детей о природе в начале исследования и конце показывает, что знания детей в области природы стали более глубокими, в их высказываниях стали прослеживаться сложные цепочки рассуждений. Это свидетельствует о проявлении элементов логического мышления. Можно сделать вывод, что эколого-педагогическая работа способствовала обогащению представлений детей о природе благодаря своей ориентированности на практическое взаимодействие детей с природой ближайшего окружения.

Для изучения уровня овладения практическими умениями при взаимодействии с природой также использовались наблюдения в свободной деятельности и специально организованных ситуациях. Они показали, что практические умения многих детей стали более развитыми: дети более охотно соглашались подкармливать птиц, ухаживать за растениями на улице, поливать их, хорошо были знакомы с данной деятельностью. Дошкольники испытывали радость от взаимодействия с животными и растениями, ответственно относились к своим обязанностям, были нацелены на результат.

Наблюдения показали, что дети стали внимательнее относиться к природе, проявлять к ее объектам больший интерес, в определенных ситуациях сочувствие и сострадание. На прогулках дети уже не срывали растения для игр, внимательно и бережно относились к насекомым, попадающим на участок. В ситуации «Кончился корм», дети уже не стали предлагать кормить птиц продуктами, не подходящими для его рациона; искренне сочувствовали птицам; многие дети на следующий день принесли корм. Все эти проявления свидетельствуют о том, что отношение детей к природе стало более осознанно; дети стали более отзывчивыми и ответственными в отношении живых существ.

Качественно новая ступень развития начал экологической культуры, на которую поднялись дети старшего дошкольного возраста, связывается со следующими изменениями в ее показателях: в интеллектуальной сфере – расширение представлений о природных объектах и явлениях, о нормах и правилах экологически сообразного поведения, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в природе; в эмоциональной сфере – развитие эмоциональной восприимчивости и отзывчивости на события в окружающей среде, интерес к явлениям природы, проявление эстетических чувств; на поведенческом уровне – бережное отношение к природе ближайшего окружения, наличие элементарных практических умений по взаимодействию с животными и выращиванию быстрорастущих растений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В связи с поставленной целью в первой главе мы сделали вывод: вся система экологического воспитания в образовательном учреждении (она подходит не только для детского сада, но и для начальной школы, учреждений дополнительного образования) может быть представлена следующим образом. «Фундамент» системы – основной системообразующий блок пронизывает все остальные блоки, наполняет экологическим содержанием программу, методы, технологии и управление. Очевидно: качество экологического воспитания детей в дошкольном учреждении обеспечивается функциональной связью подсистем в целостной системе.

Отношение дошкольников к природе – это критерий их экологической воспитанности, он отражает результат всей эколого-педагогической работы с детьми, является конечным ее продуктом.

Формирование прочных знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и правил отношения к окружающей природной среде невозможно в рамках теоретического знакомства с экологическими проблемами. Необходимо расширение контактов старших дошкольников с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране природоокружения. Одна из форм такой деятельности – экскурсия.

Экскурсии способствует воспитанию экологически грамотной личности, стремящейся к познанию окружающей среды, бережному к ней отношению.

Опытно-экспериментальная работа по определению уровня экологического воспитания дошкольников состояла из трех этапов: констатирующего; формирующего; контрольного.

Констатирующий эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452» г. Челябинска, в эксперименте участвовало 30 детей.

На данном этапе работы нами использовались следующие методики:

1, Диагностика экологических знаний старших дошкольников (основана на методике О.Соломенниковой, кандидата педагогических наук, доцента института повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области. Методика опубликована в журнале «Дошкольное воспитание» № 7, 2004 г. с. 21.)

2. Диагностика экологической культуры и развития ребенка старшего дошкольного возраста С.Н. Николаевой.

В процессе обработки полученных материалов, на основе выявленных у детей знаний о сезонных изменениях в природе, дошкольники были разделены на следующие группы:

- дети с высоким уровнем знаний (20%);
- дети со средним уровнем знаний (35%);
- дети с низким уровнем знаний (45%);

Полученные данные свидетельствуют о том, что примерно 50 % опрошенных дошкольников обладают правильными знаниями об особенностях жизни растений и животных в то или иное время года, о факторах внешней среды и влиянии их на жизнь живых существ.

На формирующем этапе практического исследования нами было запланировано и проведено четыре экскурсии:

- 2 экскурсии по участку детского сада;
- индивидуальная экскурсия в парк с родителями;
- виртуальная экскурсия.

В ходе экскурсий мы познакомились с многообразием животного и растительного мира, а также познакомили детей с взаимосвязями в природе

Цель экскурсий – знакомить с особенностями природы, развивать умение детей видеть и понимать причину происходящего в природе.

Целью контрольного этапа эксперимента являлось определение эффективности проведенных экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста.

Анализ знаний детей в области приспособления животных к среде обитания продемонстрировал наличие таких представлений у значительного числа детей (95%).

Круг представлений детей о растительном мире стал значительно шире. Ответы детей стали более конкретными, отражающими их собственный опыт взаимодействия с растениями.

38 % детей отметили, что листья нужны растению для того, чтобы дышать. Таким образом, анализ выполнения детьми данного задания показал, что знания детей в этой области стали более глубокими.

Таким образом, сравнение результатов диагностики представлений детей о природе в начале и конце эксперимента показывает, что знания детей в области природы стали более глубокими, в их высказываниях стали прослеживаться сложные цепочки рассуждений.

Для изучения уровня овладения практическими умениями при взаимодействии с природой также использовались наблюдения в свободной деятельности и специально организованных ситуациях. Они показали, что практические умения многих детей стали более развитыми.

Наблюдения показали, что дети стали внимательнее относиться к природе, проявлять к ее объектам больший интерес, в определенных ситуациях сочувствие и сострадание. На прогулках дети уже не срывали растения для игр, внимательно и бережно относились к насекомым, попадающим на участок. Итоговый анализ результатов контрольного эксперимента показал повышение у детей уровня экологической культуры.

Качественно новая ступень развития начал экологической культуры, на которую поднялись дети старшего дошкольного возраста, связывается со следующими изменениями в ее показателях: в интеллектуальной сфере – расширение представлений о природных объектах и явлениях, о нормах

и правилах экологически сообразного поведения, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в природе; в эмоциональной сфере – развитие эмоциональной восприимчивости и отзывчивости на события в окружающей среде.

Совокупные данные исследования позволяют сделать вывод о том, что реализация предложенных условий развития экологических знаний в ДОО положительно влияет на уровень экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллаев, З. Экологическое отношение и экологическое сознание / З. Абдуллаев // Философские науки. – 2011. – №2. – С. 310.
2. Алексеев, С.В. Идеи целостности в системе экологического образования старших дошкольников / С.В. Алексеев, Л.В. Симонова. – М. : Просвещение, 2010. – 330 с.
3. Арнаутова, Е. О воспитании трудолюбия / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №7. – С. 36-42.
4. Афанасьева, Е. Экология не знает границ / Е. Афанасьева // Юный натуралист. – 2010. – №1. – С. 30-32.
5. Ашиков, В.И. «Семицветик». Программа по культурно-экологическому воспитанию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков. – М., 2012
6. Базарнов, В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования / В.Ф. Базарнов. – Томск, 2011. – 65 с.
7. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей : форма, цвет, звук / Т.В. Башаева. – Ярославль, 2011. – 237 с.
8. Башлакова, Л.Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду / Л.Н. Башлакова, Л.А. Мартынова. – Мн. : «Зорны верасень», 2012. – 231 с.
9. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание, 2011. – № 7. – С. 36-42.
10. Бобылева, Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе / Л.Д. Бобылева. – 2011. – №3. – С. 57-59.
11. Букин, А.П. В дружбе с людьми и природой. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
12. Веселов, Т.М. Формирование экологической культуры старших дошкольников / Т.М. Веселов // Дошкольное образование, 2013.

- 13.Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание дошкольников : Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа, 2010. – №4. – С. 26-29.
- 14.Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и старших дошкольников / Л.И. Егоренков. – М. : Аркти, 2010. – 178 с.
- 15.Зебзеева, В.А. модель процесса экологического образования детей старшего дошкольного возраста: воспитание гуманных чувств / В.А. Зебзеева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.
- 16.Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание, 2012.
- 17.Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 356 с.
- 18.Интернет-журнал «Планета детства». – Режим доступа : <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/osobeosti-ekologicheskogo-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>. – 10.02.2016
- 19.Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой / Л.А. Каменева. – М. : Просвещение, 2012. – 186 с.
- 20.Каутц, О.Л. Земля – наш общий дом / О.Л. Каутц // Листья в ладонях, 2012. – № 2.
- 21.Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду : Сценарии занятий / Н.В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 544 с.
- 22.Кондратьева, Н.Н. «Мы» – Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева. – СПб: Детство-пресс, 2013. – 240 с.
- 23.Королева, А. Земля – наш дом / А. Королева // Дошкольное воспитание, 2010. – №7. – С. 34-36.
- 24.Кочергина, В. Наш дом – Земля / В. Кочергина // Дошкольное воспитание, 2014. – №4. – С. 21-24.

25. Кузнецова, Л. Мир природы и развитие образного мышления школьников // Воспитание школьников / Л. Кузнецова. – 2012. – №5. – С. 32-33.
26. Лебедев, О.Е. Образование как фактор развития личности / О.Е. Лебедев // Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности : Тезисы и материалы Всеросс. научн.-практ. конференции. – СПб., 2011.
27. Мещерякова, О.Т. Детские праздники для дошколят / О.Т. Мещерякова // Листья в ладонях, 2012. – 86 с.
28. Мир природы и ребенок : Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 319 с.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 456 с.
30. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада. : кн. для воспитателей дед. сада / С.Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с.
31. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М., Просвещение, 2010. – 336 с.
32. Николаева, С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева. – Пермь, 2012. – 224 с.
33. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста / С.Н. Николаева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 198 с.
34. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Издат. центр «Академия», 2012. – 336 с.

- 35.Новолодская, Е.Г. Методика развития экологической культуры у старших дошкольников / Е.Г. Новолодская // Дошкольное образование, 2012. С.52-55.
- 36.Обухова, Л.Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М. : Тривола, 2010. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика диагностика экологических знаний старших дошкольников
(основана на методике О. Соломенниковой).

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;

- 2) знания о растительном мире;
- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание № 3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель – определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (высокий, средний, низкий).