

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста средством урока-экскурсии	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	8
1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста при формировании познавательных универсальных учебных действий	14
1.3 Возможности урока-экскурсии по предмету «Окружающий мир» в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	19
Выводы по первой главе	25
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средством урока-экскурсии	27
2.1 Цель и задачи констатирующего этапа исследования	27
2.2 Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	34
2.3 Анализ количества и содержания экскурсий по предмету «Окружающий мир» по программе «Школа России» в 1-4 классах	39
2.4 Банк тематических уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	42
Выводы по 2 главе	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51

ВВЕДЕНИЕ

Система образования детей появилась с целью передачи накопленных знаний от старшего поколения. При этом долгое время главной целью обучения являлась именно передача знаний, а не формирование навыков применять эти знания в практической деятельности. Такое обучение основывается на допущении, что, если человек имеет необходимые знания, то в нужный момент он сможет применить их в практической деятельности, при этом весь багаж знаний превратится в творческие и плодотворные идеи. Однако, как показала практика многих веков, полученные знания необходимо не только накапливать, но и уметь применить их на практике.

Так, спустя время, появилось понятие универсальные учебные действия (далее – УУД). Всё большее признание в педагогике и психологии получает мнение о том, что универсальные учебные действия – это основа успешности обучения детей всех возрастов. УУД позволяют младшему школьнику не просто владеть знаниями, а применять их на практике, при этом как в новой учебной ситуации, так и в уже знакомой, так как ребёнок использует одни и те же действия – именно в этом заключается преимущество УУД над узко-предметными знаниями. Успешность на всех уровнях образования достигается высоким уровнем сформированности универсальных учебных действий.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана в 2008 году группой авторов А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, С. В. Молчановым, Н. Г. Салминой под руководством А. Г. Асмолова. В основе данной концепции лежит системно-деятельностный подход, который основывается на теоретических положениях концепций А. Г. Асмолова, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина [13]. Данные положения раскрывают развивающее обучение с точки зрения

психологических закономерностей, а также структуру учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития.

Наибольшее внимание в нашей работе уделяется группе познавательных универсальных учебных действий. На важность формирования у младших школьников познавательных умений указывали Ю. К. Бабанский, Н. А. Лошкарева, А. А. Люблинская. Различные подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся предлагались А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой и другими [13].

Основываясь на мнениях ученых, можно сделать вывод, что наиболее востребованными для современного образования являются познавательные УУД, так как, владея группой познавательных УУД, школьник приобретает следующие умения: искать, анализировать и работать с информацией, а также перерабатывать и применять её при необходимости в различных учебных задачах; сравнивать и объединять объекты по определенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности и противоречия; проводить опыты и несложные исследования, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами и другие.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) предполагает формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности [39].

Также во ФГОС НОО обозначено, что, по окончании обучения в младших классах, школьник должен иметь адекватное представление об окружающем мире, и в конечном итоге это должно оказать решающее влияние на формирование его картины мира и мировоззрения [39]. Для учителя наиболее важной задачей при обучении детей окружающему миру является научить школьников глубоко и тонко воспринимать всё, что их

окружает. Способность видеть, слышать и чувствовать природу такой, какая она в действительности, заинтересованность к окружающему миру, не только дает более глубокие знания, но и способствует формированию характера и интересов ребёнка. В процессе знакомства школьников природой в их сознании формируются реалистические знания об окружающем мире, особенно эффективен данный процесс в том случае, если он основывается на чувственном опыте ребёнка.

Одна из серьёзных проблем, с которой сталкивается учитель в ходе преподавания курса «Окружающий мир» – это урбанизация, вследствие которой многие дети находятся в изоляции от природы. Если ребёнок не проводит достаточно времени на природе в детстве, то он не научится её чувствовать, понимать и слышать во взрослом возрасте. Такой человек не сможет понять природные процессы, не научится заботиться об окружающем его мире.

Уроки-экскурсии в природу обеспечивают ребёнку знакомство с видовым многообразием, со сложными взаимосвязями в природе, а также удовлетворяют естественное любопытство к окружающим живым организмам и неживой природе. Уроки-экскурсии обеспечивают наглядность, взаимодействие ребёнка с природой, коммуникацию с одноклассниками (одноклассниками) в ходе решения поставленных учебных задач, индивидуальное восприятие информации, и удовлетворяют потребность в активной деятельности [6].

Подводя итог, проблема развития познавательных УУД посредством организации уроков-экскурсий с младшими школьниками при изучении окружающего мира является в настоящее время достаточно актуальной, что, в свою очередь, предопределяет и актуальность нашего исследования.

Выявленные недостатки в обучении школьников предмету «Окружающий мир» обусловили противоречие между необходимостью формирования адекватного представления об окружающем мире и недостатком методического обеспечения, посвященного формированию

познавательных универсальных учебных действий при изучении предмета «Окружающий мир» в рамках уроков-экскурсий.

Проблема исследования: каковы возможности урока-экскурсии в формировании познавательных универсальных действий у младших школьников?

Цель исследования: изучить теоретические основы формирования познавательных УУД в ходе изучения предмета «Окружающий мир» для создания банка уроков-экскурсий для младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические психолого-педагогические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Изучить возрастные особенности детей младшего школьного возраста в формировании познавательных универсальных учебных действий.

3. Определить возможности урока-экскурсии по предмету «Окружающий мир» в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

4. Проанализировать результаты констатирующего этапа эксперимента.

5. Проанализировать количество и содержание экскурсий по предмету «Окружающий мир» по программе «Школа России» в 1-4 классах.

6. Составить банк уроков-экскурсий по окружающему миру, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: процесс развития познавательных УУД посредством организации уроков-экскурсий для младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение);
- эмпирические (констатирующий эксперимент, математическая статистика);
- методы обработки и интерпретации данных.

Практическая значимость работы: банк уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир», направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий, может быть использован в работе учителя начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВОМ УРОКА-ЭКСКУРСИИ

1.1 Психолого-педагогические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Цель начального общего образования сформулирована во ФГОС НОО второго поколения. Данной целью является развитие личности обучающихся на основе высокого уровня сформированности универсальных учебных действий, познания и освоения мира [39].

Современное качественное образование требует от учителя не простую передачу теоретических знаний ученикам, а формирование у обучающихся следующих компетенций: самостоятельно ставить цели обучения, методы и подходы к планированию, контролю и оценке своей деятельности. То есть приоритетной целью начального образования становится формирование умения учиться. В таком случае, обучающиеся становятся не просто «сосудом для информации», они становятся «архитекторами и строителями» процесса обучения. Н. В. Клятвина считает, что «старый дидактический принцип «учить детей учиться» никогда не был так актуален, как сейчас» [14].

Согласно ФГОС НОО формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий является одной из важнейших задач современной системы образования. В качестве основы для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач становится формирование универсальных учебных действий. В качестве основы образовательного и воспитательного процесса в начальной школе выступает формирование системы УУД у младших школьников. В ходе реализации данных процессов компетенции обучающихся

рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, таким образом, они формируются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Высокий уровень сформированности познавательных универсальных действий обеспечивает качественное усвоение знаний обучающимися. Исходя из этого, одной из первостепенных задач современной системы образования становится формирование познавательных универсальных учебных действий, характеризующих способность индивида к обучению, развитию, взаимодействию, освоению и преобразованию окружающего, порождающих образ мира, а не только овладение обучающимися предметных знаний и навыков в рамках изучения различных предметных областей [39].

В памятке по освоению универсальных учебных действий дается следующее определение универсальных учебных действий: «Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [39].

Согласно А. Г. Асмолову, понятие «универсальные учебные действия» можно истолковать в двух значениях.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность обучающегося к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта, то есть умение учиться. В психологическом, более узком значении – это система способов действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование компетенций, включая самоорганизацию учебного процесса [13].

Универсальность УУД заключается в том, что они носят общеучебный, практико-ориентированный характер, то есть школьник, освоивший то или иное универсальное учебное действие, будет способен применить его и в новой учебной ситуации. УУД реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Также универсальные учебные действия обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса и этапы усвоения учебного содержания [20].

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в рамках изучения различных предметных областей в ходе образовательного процесса. Полный спектр возможностей для формирования УУД заключается в совокупности освоения различных предметных областей [20].

УУД создают условия для самореализации на основе развития личности обучающегося и готовности к дальнейшему обучению, а также успешного приобретения знаний, навыков и умений, формирования картины мира и компетенций в любой предметной области.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется следующими взаимодополняющими положениями: формирование УУД определяет содержание и организацию образовательного процесса в контексте усвоения разных предметных дисциплин; универсальные учебные действия определяют эффективность образовательного процесса. Цели формирования конкретных видов УУД должны быть отражены при отборе и структурировании содержания образования, а также выборе методов и определении форм обучения [35].

Универсальные учебные действия выполняют множество функций, например:

– организация условий для всестороннего развития личности и подготовки к непрерывному образованию и успешной реализации в учебной деятельности;

- возможность для самостоятельного осуществления учебной деятельности обучающимися, постановке целей обучения и так далее;
- обеспечение эффективного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области [40].

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре группы: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные [39].

Рассмотрим более подробно каждую группу УУД:

1. Личностные УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умения соотносить свои действия с общепринятыми моральными нормами, знание этих норм), ориентацию в распределении социальных ролей и их характеристиках, и межличностных отношений.

2. Регулятивные УУД, обеспечивающие самоорганизацию обучающимися своей деятельности, применяя целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль результата, самооценку, волевую саморегуляцию и другое.

3. Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальные компетенции школьников, умение учитывать позицию других людей в совместной деятельности, умение слушать и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, вливаться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество, как со сверстниками, так и с взрослыми.

4. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем [3].

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и комплекса операций по обработке,

классификации, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [33].

Для нашего исследования необходимо учесть различные позиции ученых об определении термина «познавательные УУД». Так, Н. Ф. Виноградова утверждает, что «познавательные УУД – это умение работать с информацией, осуществлять анализ, синтез, устанавливать причинно-следственные связи, создавать высказывания в письменной и устной форме, использовать общие приемы решения задач» [4].

Д. С. Елисеева определяет познавательные УУД как «универсальные действия, обеспечивающие организацию учебно-познавательной деятельности и направленные на познавательное развитие личности младшего школьника» [12].

В. В. Репкин считает, что познавательные учебные действия предполагают формирование умений, направленных на развитие интеллектуального уровня обучающихся на определенном этапе образовательного процесса. Это умения: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений; использовать базовые предметные и межпредметные понятия; выявлять сущность и особенности объектов, явлений и процессов; находить способы решения проблемной ситуации; использовать знаково-символические средства представления информации [34].

М. П. Воюшина и Е. П. Суворова выделяют следующие уровни овладения универсальными учебными действиями:

1. Перспективный. Дети, настолько освоившие универсальные учебные действия настолько, что способны к самоорганизации учебной деятельности, применяя полученные умения в новой ситуации и процессе самообразования. Такие дети могут самостоятельно выполнять задания, выбирать и выполнять дополнительные задания или задания повышенной сложности, предлагать несколько или нестандартные варианты решения

учебной задачи. Дети, достигшие перспективного уровня, могут быть одаренными. Таким детям необходимо давать индивидуальные задания повышенной сложности, которые соответствуют интересам и склонностям ребенка. Такому ребёнку необходима «пища» для продуктивного развития.

2. **Повышенный.** Ученики, уровень освоения УУД которых является повышенным, успешно осваивают школьную программу. Они способны применять универсальные учебные действия различных групп, как в заданиях знакомого типа, так и в новой учебной ситуации. Дети данной группы способны самостоятельно изучать новый материал с помощью тех УУД, которыми они владеют.

3. **Опорный.** Для продолжения обучения в следующем классе ребёнку необходимо овладение УУД на данном уровне. Обучающийся способен применять универсальные учебные действия в знакомых учебных ситуациях, но ему необходимы контроль и поддержка учителя при изучении нового материала для его успешного усвоения.

4. **Низкий.** Ученики на данном уровне овладения универсальными учебными действиями составляют «группу риска», т. к. такие дети не могут продолжать дальнейшее успешное обучение, по причине того, что они не владеют универсальными учебными действиями и, как следствие, не могут применять их даже в типовых заданиях, что существенно снижает уровень изучения нового материала. Таким детям нужна экстренная педагогическая помощь, индивидуальное сопровождение учителя. Также рекомендовано дальнейшее дополнительное обследование [16].

Высокий уровень сформированности познавательных УУД обеспечивает следующие компетенции у младших школьников: способность решать любые жизненные задачи, используя имеющиеся знания, умения и навыки, развитие различных психологических процессов, которые необходимы человеку. Данный уровень способствует воспитанию компетентного человека.

1.2 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста при формировании познавательных универсальных учебных действий

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина, становится учебная деятельность. У младшего школьника происходит развитие памяти, внимания, восприятия и воображения, мышления, усвоение знаний о предметах и явлениях окружающего мира взаимоотношениях в коллективе в процессе учебной деятельности [7].

По мнению И. В. Дубровиной младший школьный возраст является сензитивным «для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; усвоения социальных норм; развития навыков общения со сверстниками, установления дружественных контактов» [31].

Как уже говорилось ранее, познавательные универсальные учебные действия должны быть сформированы у обучающихся для успешного обучения в начальной школе. Эта задача реализуется через все предметные области начального общего образования. При этом умения, полученные на уроках окружающего мира, могут быть применены при выполнении учебной задачи в любой другой области познания – в этом и заключается универсальный характер УУД [12].

Различные методы формирования познавательных УУД должны учитывать и опираться на возрастные особенности развития младшего школьника. В этот период у ребёнка происходит интенсивное развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения). В младшем школьном возрасте приобретают самостоятельность следующие

познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, которые обретают произвольный характер. Развитие высших психических функций необходимо для успешного формирования познавательных универсальных учебных действий. Обучающийся начальной школы учится владеть специальными действиями, например, сохранять в памяти увиденное или услышанное, а также представлять себе какой-либо предмет или явление, которые выходят за рамки воспринятой ранее информации [2].

В период поступления в школу (традиционно 6-7 лет) ребёнок принимает на себя новую социальную роль школьника, вследствие чего у него формируется внутренняя позиция школьника. Внутренняя позиция школьника определяется как отношение ребёнка к занятиям, связанным с выполнением обязанностей ученика, которое обуславливает соответствующее поведение в учебной ситуации. Сформировавшаяся или несформировавшаяся внутренняя позиция влияет на принятие или отвержение тех правил и требований, которые предъявляет к ребёнку образовательная среда и его статус ученика [17].

Для младшего школьника со сформировавшейся внутренней позицией учение и осознание своей новой роли учащегося вызывают положительные эмоции, при этом игры и занятия дошкольного периода становятся не такими привлекательными. Школьник высоко оценивает и дорожит своей новой ролью, испытывает гордость за те учебные обязанности, которые на него возложены, понимает и принимает всю ответственность и важность учебной деятельности. В том случае, когда у ребёнка не сформировалась или перестала быть привлекательной внутренняя позиция школьника, выполнение своих обязанностей и обучение в целом становятся обузой, нудной и неприятной ношей.

По мнению Л. И. Божович, ребёнок при поступлении в школу некоторое время продолжает принимать роль ученика так же, как принимал её в дошкольном возрасте в ходе сюжетно-ролевой игры.

Однако затем желание быть на уровне тех требований, которые к нему предъявляет образовательная среда, становится более сильным, чем остальные. Такая «детская произвольность» со временем исчезает, когда ребенок привыкает к позиции школьника. На месте такой произвольности должен сформироваться более высокий тип произвольности, который будет отвечать требованиям учебной деятельности как повседневной обязанности ребёнка, а не кратковременного принятия на себя роли школьника, причем, несмотря на то, что учебная деятельность будет становиться всё более сложной, произвольность к учебной деятельности должна остаться на прежнем уровне [8].

В период младшего школьного возраста ребёнок сталкивается со вторым физиологическим кризисом, который приходится на 7 лет. Из-за столкновения социально-психологических и физиологических изменений в жизни ребёнка у многих детей начинается стресс, поднимается уровень напряжения. Так, у ребёнка может начаться отторжение учебной деятельности, потеря познавательного интереса и другое. Поэтому ребёнку необходимо время для адаптации к новым условиям повседневной жизни, чтобы научиться соответствовать новым требованиям.

В познавательной сфере младшего школьника также начинаются множественные изменения. В возрасте 6-10 лет происходит всплеск осознанности и произвольности всех психических процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение).

Рассмотрим психический процесс восприятия. К младшему школьному возрасту, ребёнок имеет опыт в процессе восприятия, но пока не умеет анализировать части сложных фигур. Когда дети рассматривают какой-либо предмет, первыми они выделяют наиболее яркие признаки, свойства, которые бросаются в глаза. Наиболее важный результат в области восприятия: к концу обучения в начальной школе, восприятие ребёнка становится произвольным [5].

Следующая психическая функция: внимание. К началу обучения в школе внимание детей привлекает всё новое, яркое, неожиданное. Для ребёнка самым трудным заданием становится то, в котором ему нужно сосредоточиться на сложной, однообразной, скучной для него деятельности. В ходе обучения ребёнка в начальной школе, внимание совершенствуется и становится произвольным: ребёнок становится способен удерживать внимание на занятии, которое ему не интересно (в зависимости от возраста младшего школьника, устойчивость внимания может быть от 7 минут до 3 часов в интересующей его деятельности, по мнению психологов). Развивая различные свойства внимания можно помочь ребёнку успешно учиться в школе, осваивать информацию. Для этого учитель на уроке может использовать различные формы учебной деятельности, методы обучения, переключая внимание ребёнка [8].

В психическом процессе мышления младшего школьника происходят структурные и качественные преобразования в интеллектуальном плане. Мышление в младшем школьном возрасте имеет высокие темпы развития. Наряду с наглядно-образным мышлением активно формируется словесно-логическое, основу которого составляет оперирование понятиями. Появляются такие новообразования как: интеллектуальная рефлексия, произвольность, внутренний план действий, формируются научные понятия и конкретные операции [37].

Что касается воображения, оно у ребёнка развито хорошо: к младшему школьному возрасту ребёнок способен представить определенную ситуацию, образ, предмет. В процессе обучения оно становится произвольным, управляемым. В младшем школьном возрасте развиваются воссоздающее (или репродуктивное) воображение, предполагающее создание образов по словесному описанию или условному изображению, и творческое (или продуктивное) воображение, которое отличается значительной переработкой исходного материала и созданием новых образов [5].

Рассмотрим память младшего школьника. В возрасте 5-6 лет у ребёнка закладываются основы произвольной памяти, когда он может запомнить, например, стихотворение для утренника, песню, движения танца и прочее. При этом в начальной школе ребёнок способен запоминать больше информации, применяя для этого различные приемы для запоминания, разделяя материал на части, понимая то, что он должен запомнить. Так, в ходе обучения в начальной школе, ребёнок совершенствует произвольную память [5].

По мнению В. С. Мухиной, младший школьник способен к самостоятельному планированию своей деятельности. В этом возрасте произвольная память становится ведущей функцией, на которую опирается формирование познавательных универсальных учебных действий. [17].

В младшем школьном возрасте все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, способствуют развитию познавательной сферы, поэтому данный возраст является наиболее благоприятным для формирования познавательных универсальных учебных действий. В умственном плане осваиваются: навыки классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, которые становятся предпосылками формирования познавательных универсальных действий [41].

По мнению Т. А. Демидовой, для эффективного формирования познавательных универсальных действий у младших школьников необходимо соблюдать определенные условия:

1. Каждый ученик должен быть вовлечен в работу, учитель должен заинтересовать его в изучении нового. Учителю необходимо сочетать различные виды деятельности, например, в ходе организации исследовательских и проектных работ. При этом такие виды работы могут быть организованы в рамках одного урока и одной новой темы, используя проблемные задачи, диалоги или работу с текстом.

2. Использовать на уроках информационно-коммуникационные технологии, учебники, методические материалы, справочники, наглядный материал, фото- и видеоматериал. Также к концу обучения в начальной школе каждый ребёнок должен уметь самостоятельно использовать различную учебную литературу.

3. Создавать на уроке проблемные ситуации, которые учат детей системе активных умственных действий. В начале каждого урока перед детьми должен быть поставлен проблемный вопрос, на который они будут искать ответ в ходе всего урока, совместно с учителем.

4. Обращаться к практическому опыту обучающихся, опыту выполнения ими практических заданий в школе и дома. Обучающиеся, в ходе самостоятельного достижения поставленной перед ними задачи, будут пользоваться операцией поиска, анализа информации. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют задачи поиска.

5. Также учителем должны использоваться различные дидактические игры для формирования познавательных УУД. Например, игры, в которых ребёнку необходимо сравнить и классифицировать предметы, слова или явления, проанализировать и воспроизвести информацию и так далее. Использование различных дидактических игр в учебной деятельности обеспечивает совершенствование следующих психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. Такие игры направлены на обучение, познавательную деятельность детей [9].

1.3 Возможности урока-экскурсии по предмету «Окружающий мир» в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

По сравнению с остальными учебными предметами в начальной школе, «Окружающий мир» является самым многогранным. В его

содержание включены основы из самых различных областей познания. Младшие школьники в процессе изучения предмета «Окружающий мир» изучают не только естествознание, но и географию, историю, обществознание, биологию, анатомию и валеологию [3].

В ходе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся достигают предметных и метапредметных результатов. Наиболее значимую роль имеет «Окружающий мир» в достижении следующих метапредметных результатов:

- уметь принять и придерживаться целей и задач учебной деятельности, находить средства для их осуществления;
- обладать различными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия, опираясь на поставленную задачу и условия её реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- уметь понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, принимать решение для конструктивных поступков даже в обстоятельствах неуспеха;
- иметь начальные навыки самоанализа, познавательной и личностной рефлексии;
- применять знаково-символические средства представления информации для производства моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения задач;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации; собирать, обрабатывать, анализировать, организовывать, передавать и интерпретировать информацию в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

– владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; строить рассуждения, относить к известным понятиям;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» [32].

Достижение данных метапредметных результатов также возможно и в ходе проведения уроков-экскурсий.

Урок-экскурсия – это форма организации обучения, в ходе которой основное внимание уделяется наблюдениям, а также изучению различных предметов, явлений и процессов окружающего мира в естественных условиях. При помощи проведения уроков-экскурсий происходит объединение учебного процесса с реальной жизнью [18].

Формирование новых знаний с помощью непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами, процессами и явлениями является основной дидактической целью экскурсий [31].

В ходе экскурсии обучающиеся получают теоретические знания об окружающем мире, но помимо этого они попадают в натуральную природную среду со всем её многообразием, где младшие школьники учатся определять взаимосвязи между организмами и неживой природой, различать, называть и ориентироваться в живой и неживой природе и многое другое. Учитель может организовать творческую работу обучающихся, в которой они смогут проявить инициативу и наблюдательность, а также дать возможность самостоятельной работы. Планомерное проведение экскурсий развивает у обучающихся навыки изучения своего края [1].

Урок-экскурсия является одним из типов урока, проводимого в соответствии со школьной программой и включающего обязательное

содержание школьного курса «Окружающий мир». Экскурсия, которая проводится по программе «Окружающий мир» в школе – это один из типов нетрадиционного урока.

Основными признаками урока-экскурсии является то, что он:

- обязательно соответствует программному содержанию и учебнику, содержит основные материалы, которые предполагаются для изучения в традиционной форме;

- как правило, проводится с целью изучения нового материала, но может быть и форме урока-закрепления, и в форме урока-повторения;

- в ходе урока изучается сравнительно узкая тема или период;

- организация данного урока проводится именно в то время, когда данная тема изучается в рамках общего курса обучения;

- знание содержания этого урока обязательно для обучающегося и оценивается в журнале, как и другие уроки [38].

Одной из форм качественного познания окружающего мира является именно урок-экскурсия, так как это одна из форм познания окружающего нас мира. Организация урока-экскурсии состоит из двух наиболее важных компонентов: показ заранее подобранных зрительных объектов в природе, окружающей действительности или помещении и рассказа о них, который выступает как пояснение зрительного ряда.

На уроках-экскурсиях обеспечиваются следующие дидактические принципы: наглядность, доступность, научность, связь теории и практики.

Тема для урока-экскурсии может быть подобрана по любой области познания, по любой теме. Исторические памятники, музеи, улицы, названные именами героев, можно посетить в рамках уроков изучения истории. Парки, зоосады, природные объекты в ходе уроков биологии.

На уроках «Окружающего мира» в рамках изучения области географии можно совершить экскурсию на практически любую форму рельефа, гидрографический объект (реку, озеро). В ходе такого урока-экскурсии ребята не только погружаются в природу, но и воспринимают

теоретические знания, а также имеют возможность для выполнения практических заданий.

Для младших школьников уроки-экскурсии могут быть организованы даже внутри помещения школы. Обучающимся начальной школы будут интересны для посещения учебные кабинеты по предметам старших классов, например, лаборатория кабинетов химии, физики, кабинеты географии, биологии. Также с младшими школьниками можно посетить школьный музей, мастерские, компьютерные классы. Возможно даже посещение внутренней кухни в школьной столовой [10].

Основными преимуществами уроков-экскурсий являются:

1. Качественное восприятие, запоминание и закрепление информации, полученной в рамках урока-экскурсии.
2. Формирование различных групп универсальных учебных действий, в том числе познавательных.
3. Возможности для обучающихся в коммуникации, сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
4. Возможность для каждого ребёнка найти себе объект для изучения по интересам.
5. Возможность для учителя понять интересы детей, завоевать их уважение, вызвать у них интерес к собственной персоне.
6. Расширение кругозора школьников, возможность побывать в новом, пока еще неизвестно для них месте [36].

Кроме этого правильно организованные школьные экскурсии являются полезным времяпровождением детей во время школьных каникул. Возможность оторвать их внимание от гаджетов и экранов телевизоров, заинтересовав более полезным занятием.

На уроках-экскурсиях обучающиеся в ходе наблюдения по специальным заданиям предметов, процессов и явлений накапливают запас знаний об окружающем мире, исследуют объекты в среде, которая их окружает, при помощи органов чувств. Младшие школьники в ходе

исследования окружающей среды убеждаются в действительности окружающих их объектов, явлений и процессов, убеждаются в объективности окружающего мира [35].

Учитель во время организации процесса наблюдения младшими школьниками, руководит восприятием детей по следующим пунктам:

- указывание на объект, называние этого объекта;
- пояснение методики наблюдения (плана);
- сопровождает процесс наблюдения, поддерживает и помогает затрудняющимся школьникам осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной целью и планом;
- анализ и обсуждение результатов наблюдения;
- использование полученных результатов наблюдения в дальнейшей учебной деятельности, в проектной и исследовательской деятельности, играх и других видах [11].

Во время уроков-экскурсий большое значение играет процесс наблюдения младшими школьниками. Умению наблюдать ребенка необходимо специально обучать. Также, в ходе проведения уроков-экскурсий формируются многие познавательные универсальные учебные действия у младших школьников, например, поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализ, синтез, классификация, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Выводы по первой главе

В первой части нашего исследования мы рассмотрели теоретические психолого-педагогические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников и выяснили, что:

- формирование УУД осуществляется в рамках изучения различных дисциплин;

- универсальные учебные действия выполняют множество функций, например, создание условий для всестороннего полноценного развития личности, обеспечение возможностей самостоятельной учебной деятельности для обучающихся, развитие способности самостоятельной постановки целей процесса обучения, умения находить и применять необходимые методы для решения проблемной ситуации, возникающей в ходе выполнения учебной задачи, обеспечение эффективного усвоения знаний, умений и навыков, а также формирование компетенций в любой области познания;

- познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем

- познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и комплекса операций по обработке, классификации, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Также нами были изучены возрастные особенности детей младшего школьного возраста в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий.

Различные методы формирования познавательных УУД должны учитывать и опираться на возрастные особенности развития младшего школьника. В этот период у ребёнка происходит интенсивное развитие

психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения). Для младшего школьника со сформировавшейся внутренней позицией учение и осознание своей новой роли учащегося вызывают положительные эмоции, при этом игры и занятия дошкольного периода становятся не такими привлекательными.

И определены возможности урока-экскурсии по предмету «Окружающий мир» в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, где нами были выделены преимущества уроков-экскурсий в процессе формирования познавательных УУД. Так, наибольшее значение во время проведения уроков-экскурсий имеют наблюдения младшими школьниками, а значит, ребёнок учится наблюдать, анализировать, обобщать информацию и другое. Также, в ходе проведения уроков-экскурсий формируются многие познавательные универсальные учебные действия у младших школьников.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ УРОКА-ЭКСКУРСИИ

2.1 Цель и задачи констатирующего этапа исследования

Как было сказано ранее, наиболее важным направлением ФГОС НОО является высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, а также достижение личностных, предметных и метапредметных результатов у младших школьников [39].

Оценка метапредметных результатов представляет собой уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы у обучающихся на уровне начального общего образования [21].

Цель экспериментальной работы – диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Подобрать методики для диагностики уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников.
2. Определить уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников.
3. Проанализировать содержание курса «Окружающий мир» по программе «Школа России» по количеству часов, отведенных на экскурсию.
4. Составить банк тематических уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Исследование состояло из следующих этапов:

1. Подготовительный этап: подготовка методологической и методической базы исследования, подбор методик.

2. Констатирующий этап: организация экспериментальной работы по определению уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников; анализ содержания курса «Окружающий мир» по программе «Школа России» по количеству часов, отведенных на экскурсию.

3. Завершающий этап: составление банка уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

База исследования: 25 учеников 8-9 лет 2-го класса МАОУ «СОШ № 153» г. Челябинск.

Для исследования уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников были использованы следующие методики:

1. Методика «Сравнение понятий». Авторы Л. С. Выготский и Л. С. Сахаров (Приложение 1).

2. Методика «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников». Автор Э. Ф. Замбацьявичене (Приложение 2).

Дадим краткое описание данных методик.

Методика «Сравнение понятий» Л. С. Выготского и Л. С. Сахарова.

Долгие годы учёные Лев Семёнович Выготский и Леонид Соломонович Сахаров изучали познавательные способности человека и создали несколько эффективных способов оценки мышления, одним из которых стала методика «Сравнение понятий». Многие способы оценки применяются в психодиагностике и педагогике и по сей день.

Основное преимущество данной методики состоит в том, что она позволяет одновременно оценить уровень способностей испытуемого к анализу, сравнению и обобщению явлений и предметов, при этом, не имея

перед собой алгоритмов для анализа, таким образом, методика опирается на жизненный опыт, знания и мышление ребенка.

Также данная методика позволяет сделать вывод о следующих умениях ребенка:

- вычленять в предлагаемых понятиях общее и частное;
- аргументировано донести свою точку зрения по поводу найденных сходств и различий;
- выделять существенные признаки, абстрагируясь от несущественных;
- следовать инструкциям экспериментатора касательно последовательности выполнения задания.

Одним из преимуществ методики является её универсальность: возможность провести исследование с разными возрастными группами. Так, исследование может проводиться и с детьми дошкольного возраста, начиная со старшей группы (пятилетний возраст), и с более взрослыми испытуемыми, даже на группах взрослых людей. Дело в том, что данная методика является «подвижной», то есть экспериментатор может сам взять то количество заданий, которое будет актуально в данной возрастной группе. Более того, данный инструмент диагностики подходит и для исследования изменений в развитии испытуемого в перспективе. Поэтому с помощью методики «Сравнение понятий» можно определить динамику развития мышления у одного и того же человека в разном возрасте, что позволяет при необходимости скорректировать процесс обучения данного человека и оказать своевременное психолого-педагогическое сопровождение.

Загвоздка методики заключается в том, что среди всех (максимум 30) предлагаемых испытуемому понятий имеются как сравниваемые, так и несравниваемые. Среди данных понятий встречаются пары слов, относящихся к одному семантическому полю («поезд – самолёт» принадлежат к одной группе «Транспортные средства»), но также

встречаются и понятий, относящиеся к разным смысловым группам («река – птица», «ботинок – карандаш», «волк – луна»). При этом несравнимые пары слов подобраны таким образом, чтобы вызывать у ребёнка определенные ассоциации (птица летит над рекой, ботинок и карандаш оставляют след, волк воет на луну и т.д.).

Как уже говорилось ранее, экспериментатор сам выбирает количество пар для сравнения, исходя из возраста и общего уровня подготовки испытуемых. Младшим школьникам может быть приведено от 8 до 12 пар слов для сравнения.

Для интерпретации одной пары слов выделяется определенное время. Для обучающихся младших классов рекомендованное время составляет 3 минуты для интерпретации одной пары понятий. Показательным является и то, насколько испытуемый способен следовать инструкциям по прохождению теста. Испытуемому предлагается инструкция, согласно которой он должен сначала назвать, в чем сходны понятия, а затем различия сравниваемых понятий.

Если у ребёнка возникают сложности с парой несравнимых слов, то экспериментатор даёт подсказку, что в списке есть слова, которые никак не связаны друг с другом. Но такое предупреждение ограничивается только одним примером, в дальнейшем экспериментатор фиксирует любые ответы ребёнка. Все остальные вопросы для прояснения непонятных моментов должны разрешаться строго до начала работы ребёнка.

Показательным для диагностики расстройств мышления является неумение вычленив несравнимые понятия из списка. Стоит учитывать те чрезмерные обобщения и выделения несущественных признаков, которые есть в объяснениях испытуемого (например, когда при рассмотрении пары «ночь – плащ» ребёнок акцентирует внимание на том, что плащ надевают в холодную ночь).

Нормальным уровнем выполнения задания является выполнение 75 % заданий. От 50 % до 74 % выполнения заданий является показателем

уровня ниже нормы. И выполнение менее 50 % заданий является показателем низкого уровня. При этом ребёнку требуется работа с психологом, который поможет подобрать индивидуальную коррекционную программу.

Стоит заметить, если ребёнок не укладывается во временные рамки проведения исследования, то это не всегда говорит о нарушениях мышления, внимания, развития или общих знаний школьника. Это также может зависеть и от усидчивости, способности концентрировать внимание, возраста и темперамента ребёнка. Если ребёнок показал низкий результат в ходе исследования, то ему требуется проведение комплексной диагностики, по результатам которой экспериментатор сможет определить отклонения от нормотипичного уровня развития школьника.

Методика «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников» Э. Ф. Замбацявичене.

Данный инструмент диагностики создан Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра. Целью методики является исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. Методика включает в себя 4 разнонаправленных субтеста, которые соответствуют общей цели исследования. Каждый субтест имеет самостоятельное значение и позволяет оценить некое отдельное свойство или качество.

Методика является универсальной, так как подходит для исследования детей с дошкольного до младшего школьного возраста. Экспериментатор может выбрать для исследования только один субтест, направленный на изучение конкретного качества, или же взять всю систему субтестов. Исследование уровня развития ребёнка с помощью данной методики позволяет не только вовремя выявить недостаточный уровень развития и скорректировать его, но и отследить динамику развития дошкольника или младшего школьника.

Цель субтеста 1: исследование умения определять и разграничивать существенные предметы и явления с несущественными, а также изучение запаса знаний.

Комментарий к субтесту 1: Самым важным для экспериментатора будет выбранное слово, а именно является ли оно существенным по отношению к тем, что находятся в скобках. То есть имеет ли возможность данное слово закончить предложение так, чтобы оно обрело смысл. Экспериментатор может задавать ребёнку уточняющие вопросы.

Пример выполнения задания из субтеста 1:

Зимой перелётные птицы улетают на (север, солнце, юг, остров, восток).

Цель субтеста 2: исследование умения обобщать и выделять существенные признаки предметов.

Комментарий к субтесту 2: в данном субтесте ребёнку необходимо выбрать лишнее слово и обосновать свой выбор, а также обобщить слова в группе предметов с существенным общим признаком и правильно дать ей название. В процессе выполнения также могут быть заданы уточняющие вопросы ребёнку.

Пример выполнения задания из субтеста 2:

Кабан, медведь, собака, волк, лиса. Собака лишнее слово, потому что это домашнее животное. Кабан, медведь, волк и лиса – дикие животные.

Цель субтеста 3: исследование умения выявлять логические связи и отношения между понятиями и устанавливать такие же связи по аналогии.

Комментарий к субтесту 3: в данном субтесте ребёнку необходимо установить, в каких отношениях состоят понятия из первого столбца, и по аналогии с выявленной взаимосвязью, найти пару слов из второго столбца, которые будут относиться друг к другу так же, как и слова из первого столбца. Важным является установление логических связей тестируемым именно между общими понятиями на основании признаков, имеющих в таком понятии. Для формирования понятийного аппарата для ребенка

важно овладеть такими мыслительными операциями: обобщение, классификация, сравнение, анализ и синтез, усвоить типы и виды отношений. Также стоит учесть, что данное задание представлено в виде таблицы и, по результатам выполнения можно сделать вывод об умении ребенка работать с таблицами.

Пример выполнения задания из субтеста 3 представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Пример выполнения задания из субтеста 3

1	Собака	Корова
	Щенок	Ягненок, коровушка, <u>теленок</u> , утенок, поросенок

Цель субтеста 4: исследование умения обобщать понятия по выявленному признаку.

Комментарии к субтесту 4: в этом субтесте допускаются различные варианты ответов, так как существуют различные классификации предметов, однако в ответах даны наиболее распространенные варианты. Здесь важно, чтобы ребёнок мог выявить общий признак у представленных понятий и обобщить их в одну группу, а также важно, чтобы ребенок мог доказать свою позицию в случае, если его ответ отличается от представленных.

Оценка результатов данного теста осуществляется выставлением баллов по каждому субтесту. За каждый субтест ребёнок может получить максимум 10 баллов, при этом за каждое задание может быть выставлено 0, 0,5 или 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок – 40.

После подсчёта баллов испытуемые распределяются по пяти уровням успешности, где 5 уровень является высоким (40 баллов), а 1 уровень является низким уровнем успешности (от 0 до 19,5 баллов). Каждый уровень успешности оценивается по количеству набранных младшим школьниками баллов.

Если ребёнок набирает недостаточно баллов – это признак недостаточного уровня развития качеств и свойств интеллекта, исследуемых в данной методике. Это является сигналом взрослому, такому ребёнку требуются дополнительная комплексная диагностика и, по её результатам, дополнительные занятия с педагогами.

2.2 Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

При помощи данных методик нами была проведена диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Участники исследования: обучающиеся 2 «А» класса школы № 153 г. Челябинска. Количество участников: 25 человек, в том числе 10 мальчиков и 15 девочек в возрасте от 8 до 9 лет.

Результаты диагностики по методике «Сравнение понятий» Л. С. Выготского и Л. С. Сахарова представлены в таблице 2. В данной таблице отражено умение ребенка следовать инструкции по прохождению теста (количество заданий), найденные им верные различия и сходства, подведен итог в баллах. Максимальный балл 36.

Таблица 2 – Результаты диагностики «Сравнение понятий»

№	Имя	Следование инструкции	Верные различия	Верные сходства	Итого
1	2	3	4	5	6
1	Ангелина	11	12	12	35
2	Андрей	3	7	4	14
3	Анжелика	12	11	11	34
4	Аня	10	5	11	26
5	Арсен	0	5	6	11
6	Арте́м	7	12	12	31

7	Валера	7	5	5	17
8	Ваня	9	10	12	31
9	Вика	4	8	8	20

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
10	Денис	10	11	11	32
11	Егор	8	8	11	27
12	Женя	7	8	9	24
13	Катя	12	11	11	34
14	Костя	9	4	12	25
15	Лариса	12	12	12	36
16	Мала	2	5	8	15
17	Марина	10	9	7	26
18	Матвей	3	7	11	21
19	Маша	6	6	6	18
20	Настя	8	3	6	17
21	Наташа	8	6	12	26
22	Оля	2	11	12	25
23	Полина	12	5	10	27
24	Роберт	9	11	12	32
25	Саша	5	3	10	18
Средний балл					24,88

Средний балл составил 24,88 баллов, что является показателем уровня ниже нормы.

В данной таблице отображены следующие результаты:

На нормальном уровне находятся 9 детей.

На уровне ниже нормы 11 детей.

На низком уровне 5 детей.

Отразим полученные данные в виде диаграммы в процентном соотношении (рисунок 1).

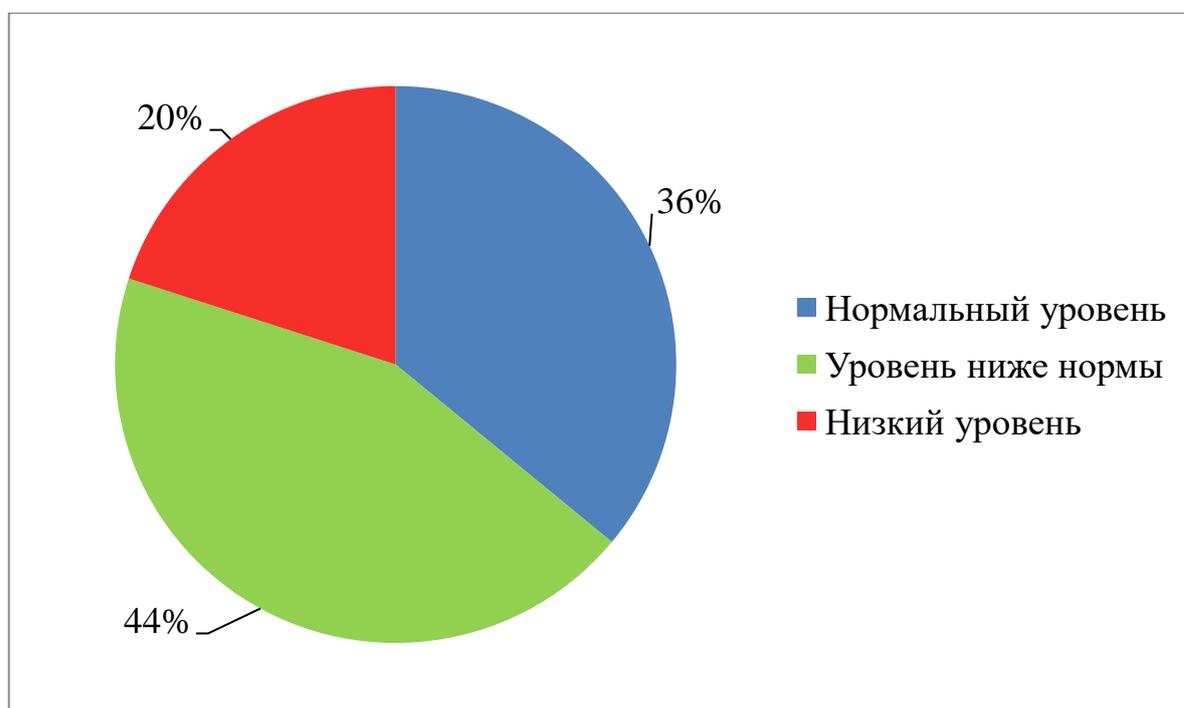


Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма результатов диагностики «Сравнение понятий»

Результаты диагностики по методике «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников» Э. Ф. Замбацявичене представлены в таблице 3. В данной таблице отражены промежуточные результаты по четырём субтестам (максимум 10 баллов за один субтест) и подведен итог. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок – 40.

Таблица 3 – Результаты диагностики «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников»

№	Имя	Субтест 1	Субтест 2	Субтест 3	Субтест 4	Итого
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Ангелина	10	10	10	10	40
2	Андрей	7	4,5	7	4	22,5
3	Анжелика	9	10	7,5	9	35,5
4	Аня	10	9	8	10	37
5	Арсен	4	5	2	2	13
6	Артем	8,5	9	7	8	32,5
7	Валера	7	4	5	3	19

8	Ваня	10	9,5	5	7,5	32
---	------	----	-----	---	-----	----

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
9	Вика	5	1	3	3	12
10	Денис	8	8	6	10	32
11	Егор	9	6	5,5	7	27,5
12	Женя	7	6	4	5	22
13	Катя	7,5	8	5	9	29,5
14	Костя	10	7	6	7	30
15	Лариса	10	10	10	10	40
16	Мала	5	5	2	3	15
17	Марина	8	8	5	8,5	29,5
18	Матвей	9	8	6	5	28
19	Маша	7,5	5,5	3	4	20
20	Настя	7	8	6	9	30
21	Наташа	9	6	7	6	28
22	Оля	7	5	4,5	4	20,5
23	Полина	8	8	8	7,5	31,5
24	Роберт	9	9	8	9	35
25	Саша	4	5,5	5,5	5	20
Средний балл		7,8	7	5,8	6,6	27,3

Средний итоговый балл составил 27,3 баллов, что является показателем 3 уровня успешности.

В данной таблице отображены следующие результаты:

На 5 уровне успешности находятся 2 человека.

На 4 уровне успешности находятся 8 человек.

На 3 уровне успешности находятся 6 человек.

На 2 уровне успешности находятся 5 человек.

На 1 уровне успешности находятся 4 человека.

Отразим полученные данные в виде диаграммы в процентном соотношении (рисунок 2).

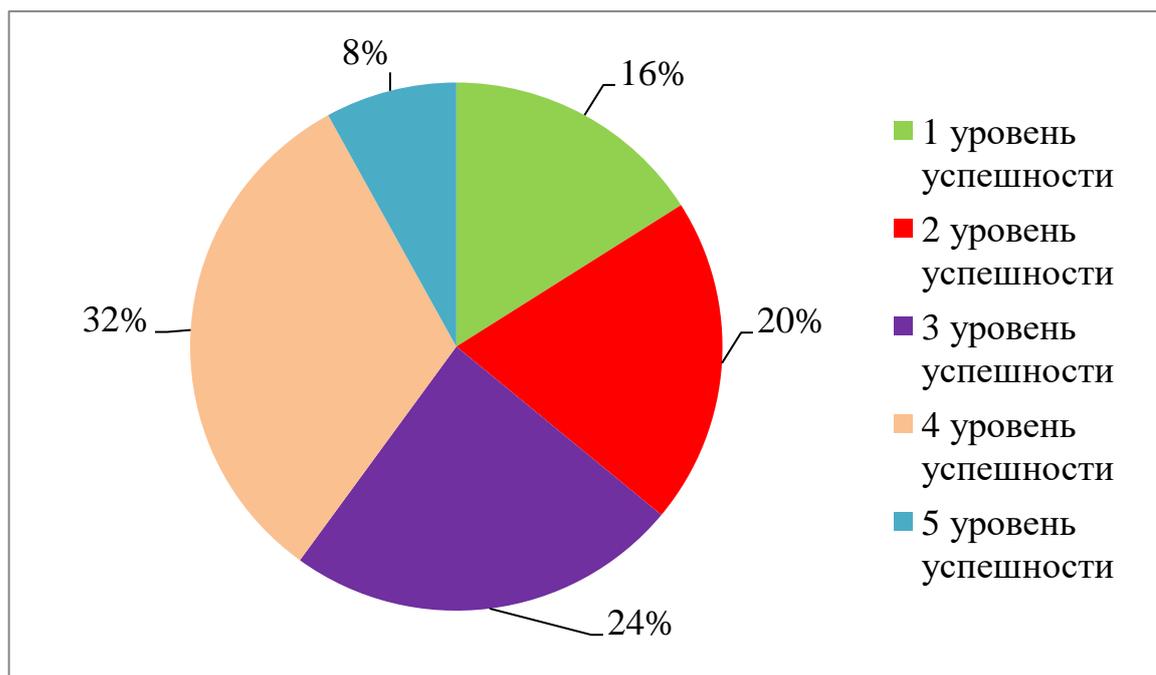


Рисунок 2 – Сравнительная диаграмма результатов диагностики «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников»

Также стоит отметить, что средний балл за выполнение каждого субтеста сложился следующим образом:

Субтест 1 – 7,8 баллов;

Субтест 2 – 7 баллов;

Субтест 3 – 5,8 баллов;

Субтест 4 – 6,6 баллов.

Исходя из этих показателей, мы можем сделать вывод, что наиболее простым для выполнения заданием оказался субтест 1, в котором ребятам было необходимо продолжить предложение словом из скобок. Целью данного субтеста являлось исследование дифференциации существенных предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний. Следовательно, испытуемые умеют выделять слова, имеющие первостепенное значение для того, чтобы предложение имело смысл.

Самым трудным заданием для выполнения оказался субтест 3, в котором младшим школьникам предлагалось выбрать одно слово,

относящиеся к заданному также, как относится друг к другу пара слов из первого столбца. Целью данного субтеста было исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями. При этом, задание было дано в виде таблицы. Исходя из самого низкого среднего балла за выполнение субтеста 3, можно сделать вывод, что ребята не на достаточном уровне умеют устанавливать логические связи между общими понятиями на основании признаков, а также не владеют навыком работы с таблицей на достаточном уровне.

Так, исходя из результатов двух проведенных методик, мы сделали вывод, что у младших школьников недостаточно сформированы познавательные универсальные учебные действия и, для того чтобы повысить уровень сформированности данной группы УУД, нами был составлен банк тематических уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

2.3 Анализ количества и содержания экскурсий по предмету «Окружающий мир» по программе «Школа России» в 1-4 классах

Согласно ФГОС НОО выпускник начальной школы должен: любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества; любознательно, активно и заинтересовано познавать мир и другое. Для изучения области обществознания и естествознания в начальной школе существует предмет «Окружающий мир» [39].

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» у ученика формируется личностное восприятие, эмоциональное, оценочное отношение к миру природы и культуры в их единстве, происходит становление младших школьников как нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в

окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо Родины и всей планеты [19].

Важность курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе изучения предмета, школьники получают основы практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся устанавливать причинно-следственные и логические связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих умений: проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Наиболее важны для успешного решения задач курса следующие формы организации занятий: экскурсии и учебные прогулки, встречи с представителями различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, которые обеспечивают непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться как в учебном классе, так и на улице, в парке, лесополосе, музее, различных предприятиях (например, завод, фабрика и другое) и так далее [18].

Курс «Окружающий мир» по программе «Школа России» рассчитан на 270 часов (+2 резервных часа в каждом классе). В каждом классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю в начальной школе. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов, 2, 3 и 4 классы – по 68 часов [22].

Содержание и тематический план курса на каждый год обучения представлены в Приложении 3 [22].

Исходя из таблицы, представленной в Приложении 3, мы можем сказать о том, что в процессе изучения предмета «Окружающий мир» по программе «Школа России» младшие школьники изучают не только природу и природные явления, но и различные области познания. Например, географию в рамках изучения разделов: «Где и когда?» в первом классе (темы: «Где живут белые медведи?», «Где живут слоны?», «Где зимуют птицы?» и другие), «Путешествия» во втором классе (темы: «Путешествие по Москве», «Город на Неве», «Путешествие по планете», «Путешествие по материкам» и другие), «Путешествие по городам и странам» в третьем классе (темы: «»Наши ближайшие соседи», «На севере Европы», «В центре Европы», «По Франции и Великобритании» и другие), «Земля и человечество» в четвертом классе (темы: «Мир глазами географа» и другие). Также младшими школьниками изучаются история, обществознание, биология, анатомия и валеология [23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30].

Темы экскурсий в 1-4 классах по программе «Школа России» представлены в Приложении 4.

Исходя из данных, представленных в приложении 3, мы можем посчитать, какой процент среди общего количества часов за все годы обучения занимают экскурсии, практические работы и самостоятельные работы (рисунок 3).

Таким образом, исходя из тематического планирования курса по всем годам обучения, представленного в Приложении 3, процентного соотношения (рисунок 3) и темам экскурсий по разделам, представленных в Приложении 4, мы можем сделать вывод, что насыщенность курса экскурсиями недостаточна, хотя именно в ходе экскурсии младший школьник познает мир наиболее качественно, находясь во взаимосвязи с природой. Когда ребенок может не только увидеть наглядный материал на

уроке (видеофрагмент, мультимедиа презентация, иллюстрация), но и может почувствовать, потрогать, увидеть своими глазами: окунуться в окружающий мир, тогда и его обучение будет более продуктивным.

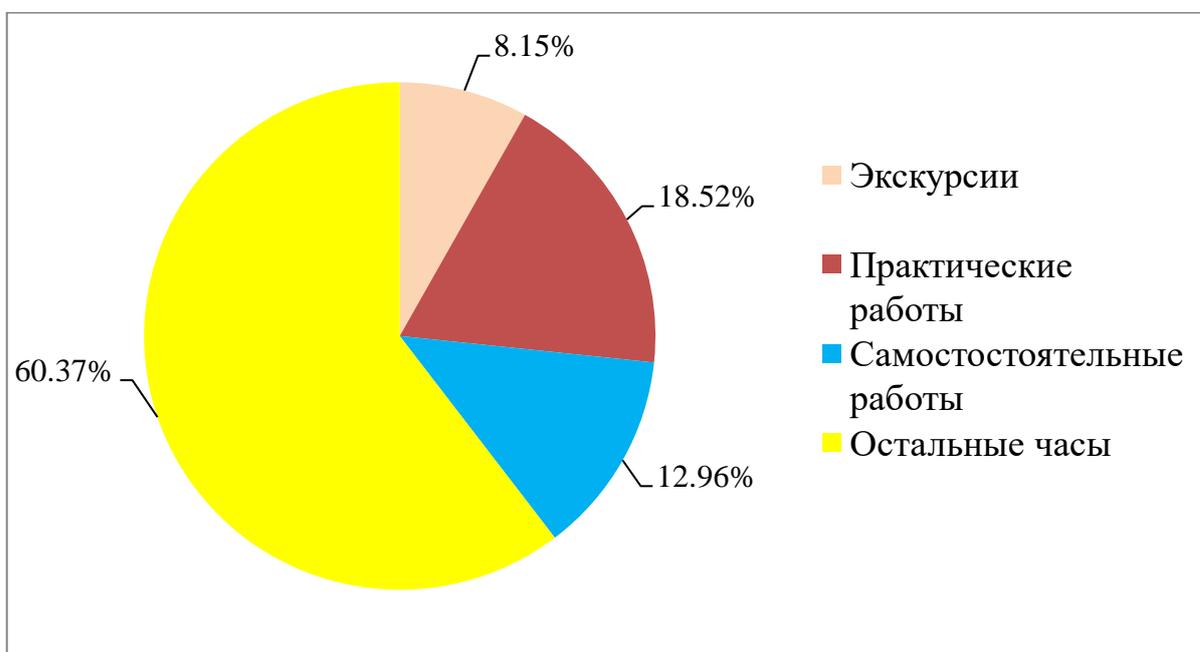


Рисунок 3 – Сравнительная диаграмма процентного соотношения часов, посвященных экскурсиям, практическим работам и самостоятельным работам среди общего количества часов за все годы обучения

2.4 Банк тематических уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Работа, направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников должна вестись систематически и доступно для детей. Уроки-экскурсии по предмету «Окружающий мир» способствуют формированию познавательных и других видов УУД, предметных знаний, грамотного поведения в природе, следующих умений: наблюдать, анализировать, выявлять взаимосвязи между объектами природы и другие [38].

Во время уроков-экскурсий большое значение играет процесс наблюдения младшими школьниками. В ходе проведения уроков-

экскурсий формируются многие познавательные универсальные учебные действия у младших школьников, например, поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализ, синтез, классификация, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Мы предлагаем формировать данные познавательные универсальные учебные действия средством банка тематических уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Целью банка уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир» является формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, развитие уважительного отношения к природе, умений выявлять взаимосвязи в природе, наблюдать; развитие навыков общения и сотрудничества в учебной деятельности. Помимо уроков-экскурсий для успешного формирования УУД могут быть применены следующие формы обучения: беседы, встречи с людьми различных профессий, квесты, конкурсы, классные часы и другие.

Данный банк уроков-экскурсий может быть использован учителем на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности в ходе изучения той или иной темы по различным программам.

В содержание банка уроков-экскурсий по «Окружающему миру» положены краеведческий принцип и принцип доступности информации для младшего школьника.

Темы уроков-экскурсий не связаны между собой, но соответствуют программам обучения («Школа России» и другие). В ходе изучения

каждой теме сформулирован проблемный вопрос, на который обучающиеся должны ответить в ходе выполнения заданий.

Ход урока-экскурсии представлен в виде текста и содержит следующую информацию: теоретические знания и практические задания, которые могут выполняться индивидуально или в парах. В каждое занятие включены виды практических заданий: зафиксировать или прокомментировать свои личные наблюдения и ощущения; сфотографировать, понаблюдать, зафиксировать, провести опыт и так далее.

Уроки-экскурсии усвоения новых знаний состоят из нескольких основных частей: проведение техники безопасности и правил поведения на экскурсии до начала урока, организационный момент, актуализация знаний, постановка цели и задач, открытие новых знаний, проверка усвоения новых знаний, закрепление, информация о домашнем задании и рефлексия.

Данная структура урока может отличаться в ходе уроков-экскурсий закрепления пройденного материала, повторения пройденного материала, систематизации и обобщения знаний и умений.

В ходе проведения урока-экскурсии учитель организует детей на учебную деятельность, проводит актуализацию знаний по пройденному ранее материалу или конкретной теме, соответствующей теме урока. Далее формулируется цель урока в форме проблемного вопроса, ставятся задачи учебной деятельности. После формулировки проблемного вопроса (задания) и выслушивания мнений обучающихся, учитель или экскурсовод даёт новые знания детям в виде теоретического материала.

После чего младшие школьники выполняют задания практической направленности (понаблюдать конкретное явление или объект природы, собрать природный материал, сделать фото- и видеосъемку и так далее). В ходе выполнения практической части урока учитель помогает ребятам при необходимости, следит за ходом выполнения задания. После чего

проводится проверка усвоения новых знаний в различных формах (фронтальный опрос, викторина, беседа и другие). Затем происходит закрепление полученных знаний.

На заключительном этапе занятия учитель организует продуктивную беседу, предлагая ребятам вспомнить и обсудить всё то, что они увидели, что удивило их в природе по обозначенной теме.

Банк состоит из уроков-экскурсий по следующим темам:

Раздел 1. «Челябинск!»

1. «Знакомьтесь, Челябинск» (Приложение 5).
2. «Челябинск – город трудовой доблести» (Приложение 6).
3. «Так начинался Тракторострой» (Приложение 7).
4. «Аквариум и террариум» (Приложение 8).

Раздел 2. «Экскурсии в природу»

5. «Окружающие нас деревья» (Приложение 9).
6. «Птицы леса и нашего города» (Приложение 10).
7. «Лесные загадки Зимушки-зимы» (Приложение 11).

Выводы по 2 главе

Нами была проведена экспериментальная работа с целью определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

На подготовительном этапе работы нами были подобраны две методики диагностирования уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников. Это методики: «Сравнение понятий» (авторы Л. С. Выготский и Л. С. Сахаров) и «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников» (автор Э. Ф. Замбацявичене).

По результатам проведения методики «Сравнение понятий», мы смогли оценить уровень способностей испытуемых к анализу, сравнению и

обобщению явлений и предметов. Проанализировав результаты, мы узнали, что в данной группе испытуемых на нормальном уровне находятся девять детей, на уровне ниже нормы одиннадцать детей, на низком уровне пять детей. Средний балл выполнения теста также является показателем уровня ниже нормы.

Результаты проведения данной методики позволили нам сделать вывод о следующих умениях ребёнка:

- вычленять в предлагаемых понятиях общее и частное;
- аргументировано донести свою точку зрения по поводу найденных сходств и различий;
- выделять существенные признаки, абстрагируясь от несущественных;
- следовать инструкциям экспериментатора касательно последовательности выполнения задания.

Также нами была проведена методика «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников», состоящая из 4 субтестов, каждый из которых преследует отдельную цель исследования. В совокупности всех субтестов, общей целью методики является исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций у младших школьников.

По результатам проведения данной методики все обучающиеся были распределены на пять уровней успешности (где первый уровень успешности является низким уровнем, а пятый уровень является высоким уровнем), каждый из которых соответствовал определенному количеству набранных баллов. Распределение обучающихся по результатам исследования было следующим образом: два человека на пятом уровне успешности; восемь человек на четвертом; шесть человек на третьем; пять человек на втором; четыре человека на первом.

Средний итоговый балл по результатам выполнения четырех субтестов всеми обучающимися является показателем 3 уровня успешности.

Нами был проведен анализ содержания курса «Окружающий мир» по программе «Школа России» по количеству часов, отведенных на экскурсию. В ходе проведения анализа, мы выяснили, что насыщенность курса экскурсиями недостаточна, хотя именно в ходе экскурсии младший школьник познает мир наиболее качественно, находясь во взаимосвязи с природой.

Результаты диагностики с помощью двух методик и анализ содержания курса «Окружающий мир» по программе «Школа России» показали нам, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников является недостаточным и насыщенность курса экскурсиями недостаточна. Для того чтобы повысить уровень сформированности данной группы УУД, нами был составлен банк тематических уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях быстро развивающегося мира, вследствие урбанизации, многие дети оказались в изоляции от природы, при этом во ФГОС НОО обозначено, что школьник должен иметь адекватное представление об окружающем мире. По окончании обучения в начальной школе каждый ребёнок должен иметь сформированные универсальные учебные действия, что становится результатом освоения программы начального общего образования. По мнению учёных УУД – это основа успешности обучения детей всех возрастов.

Для учителя наиболее важной задачей при обучении детей окружающему миру является научить школьников глубоко и тонко воспринимать всё, что их окружает. Экскурсии в природу обеспечивают ребёнку знакомство с видовым многообразием, со сложными взаимосвязями в природе, а также удовлетворяют естественное любопытство к окружающим живым организмам и неживой природе. Экскурсии обеспечивают наглядность, взаимодействие ребёнка с природой, коммуникацию с одноклассниками (одноклассниками) в ходе решения поставленных учебных задач, индивидуальное восприятие информации, и удовлетворяют потребность в активной деятельности.

В процессе данной работы, нам удалось проанализировать актуальность формирования познавательных УУД в младшем школьном возрасте, рассмотреть понятия: «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия», «урок-экскурсия». А также, осуществить цели и задачи, которые были изначально заявлены в работе:

– рассмотрели теоретические психолого-педагогические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

– изучили возрастные особенности детей младшего школьного возраста в формировании познавательных универсальных учебных действий;

– определили возможности урока-экскурсии по предмету «Окружающий мир» в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

– проанализировали результаты констатирующего этапа эксперимента;

– проанализировали количество и содержание экскурсий по предмету «Окружающий мир» по программе «Школа России» в 1-4 классах;

– составили банк уроков-экскурсий по окружающему миру, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Нам удалось выяснить, что в младшем школьном возрасте все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, способствуют развитию познавательной сферы, поэтому данный возраст является наиболее благоприятным для формирования познавательных универсальных учебных действий. В этот период у ребёнка происходит интенсивное развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения). Для младшего школьника со сформировавшейся внутренней позицией учение и осознание своей новой роли учащегося вызывают положительные эмоции.

Так, наибольшее значение во время проведения уроков-экскурсий имеют наблюдения младшими школьниками, а значит, ребёнок учится наблюдать, анализировать, обобщать информацию и другое. В ходе проведения уроков-экскурсий формируются многие познавательные универсальные учебные действия у младших школьников.

В ходе проведения экспериментальной работы нами был определен уровень сформированности познавательных универсальных учебных

действий у детей младшего школьного возраста. Для диагностики нами были подобраны следующие методики: «Сравнение понятий» (авторы Л. С. Выготский и Л. С. Сахаров) и «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников» (автор Э. Ф. Замбацявичене).

Результаты диагностики с помощью двух методик показали нам, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников является недостаточным.

Также нами был проведен анализ содержания курса «Окружающий мир» по программе «Школа России» по количеству часов, отведенных на экскурсии. В ходе проведения анализа, мы выяснили, что насыщенность курса экскурсиями недостаточна, хотя именно в ходе экскурсии младший школьник познает мир наиболее качественно, находясь во взаимосвязи с природой.

Для того чтобы повысить уровень сформированности данной группы УУД, нами был составлен банк тематических уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Целью банка уроков-экскурсий по предмету «Окружающий мир» является формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, развитие уважительного отношения к природе, умений выявлять взаимосвязи в природе, наблюдать; развитие навыков общения и сотрудничества в учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Блонский П. П. Психология младшего школьника : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. А. И. Липкина, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Изд-во Институт практической психологии, 1997. – 575 с.
3. Веселкова Т. А. Формирование универсальных учебных действий младших школьников (на примере предмета «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова) / Т. А. Веселкова // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям : материалы вторых областных педагогических чтений. – Вологда : ВПК, 2011. – С. 145–146.
4. Виноградова Н. Ф. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и их оценка / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. – Москва : «Русский журнал», 2011. – № 2. – С. 3–15.
5. Возрастная и педагогическая психология : учеб. для студентов педагогических институтов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон [и др.] ; ред. А. В. Петровский. – Москва : Просвещение, 2000. – 287 с.
6. Воронина А. Б. Организация экскурсионных услуг : учеб. пособие / А. Б. Воронина ; Севастопольский экономико-гуманитарный институт, ТНУ им. В.И. Вернадского, Международный фонд социальной адаптации. – Симферополь : СОНАТ, 2007. – 199 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; ред. В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.

8. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский // Психологическая наука и образование. – Москва, 1996. – Т. 1. – № 4. – С. 5–18.

9. Демидова М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – Москва : Просвещение, 2009. – 216 с.

10. Долженко Г. П. Экскурсионное дело : учебное пособие / Г. П. Долженко. – Ростов-на-Дону : Издательский центр «МАРТ», 2006. – 304 с.

11. Егорова Г. В. Материалы к проведению экскурсии на пришкольный участок / Г. В. Егорова, О. В. Хотулева // Начальная школа. – 2001. – № 3. – С. 33–37.

12. Елисеева Д. С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника / Д. С. Елисеева // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Уфа, 2013. – С. 91–94.

13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; ред. А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.

14. Клятвина Н. В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников – требование времени / Н. В. Клятвина // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям : материалы вторых областных педагогических чтений. – Вологда : ВПК, 2011. – С. 103–108.

15. Курилова В. И. Туризм : учебное пособие для педагогических институтов / В. И. Курилова. – Москва : Просвещение, 1988. – 224 с.

16. Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1–2 классы) : методическое пособие / ред. М. П. Воюшина,

Е. П. Суворова. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2015. – 124 с.

17. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – Москва : «Академия», 2007. – 640 с.

18. Нарута Я. С. Организация тематических экскурсий для школьников / Я. С. Нарута // Научное обозрение. Экономические науки. – 2016. – № 5. – С. 33–36.

19. Образовательные программы. Начальное общее образование. 1-4 классы. Система Л. В. Занкова : учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Нечаева, С. В. Сабина. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 240 с.

20. Осмоловская И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2014. – № 10. – С. 6–12.

21. Планируемые результаты начального общего образования / ред. Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова. – Москва : Просвещение, 2009. – 120 с.

22. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2014. – 205 с.

23. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1. / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2017. – 95 с.

24. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2. / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2017. – 95 с.

25. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1. / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019. – 143 с.

26. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2. / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019. – 143 с.

27. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1. / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019. – 175 с.

28. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2. / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019. – 175 с.

29. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1. / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019. – 224 с.

30. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. : учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 2. / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019. – 224 с.

31. Практическая психология образования : учеб. пособие / ред. И. В. Дубровина. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с.

32. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2012. – 223 с.

33. Прохорова С. Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников / С. Ю. Прохорова // Управление начальной школой. – 2013. – № 8. – С. 13–15.

34. Репкин В. В. Развивающее обучение : теория и практика / В. В. Репкин, Н. В. Репкина. – Томск : «Пеленг», 1997. – 288 с.

35. Секретарева Л. С. Место универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы начальной школы / Л. С. Секретарева // От общеучебных умений к универсальным учебным действиям : материалы вторых областных педагогических чтений. – Вологда : ВПК, 2011. – С. 28–32.

36. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 256 с.

37. Смирнова А. С. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте / А. С. Смирнова, Л. В. Левицкая // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1783–1785.

38. Соколовский Ю. Е. Об организации познавательной деятельности учащихся на экскурсии / Ю. Е. Соколовский // Преподавание истории в школе. – Москва, 2006. – № 3. – С. 13–15.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – 39 с.

40. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; ред. А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2011. – 159 с.

41. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 90–92.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Сравнение понятий» Л. С. Выготского и Л. С. Сахарова

Цель: оценить уровень способностей испытуемого к анализу, сравнению и обобщению явлений и предметов.

Методика позволит экспериментатору сделать вывод об умении ребёнка: вычленять в предлагаемых понятиях общее и частное; аргументировано донести свою точку зрения по поводу найденных сходств и различий; выделять существенные признаки, абстрагируясь от несущественных; следовать инструкциям экспериментатора касательно последовательности выполнения задания.

Инструкция для испытуемого: «Перед тобой бланк с парами слов. Тебе нужно сравнить их и написать сначала то, в чем сходны данные слова, а затем, чем они отличаются».

Среди всех пар предлагаемых испытуемому имеются как сравнимые, так и несравнимые. Если у ребёнка возникают затруднения с парами несравнимых понятий, то даётся дополнительная инструкция: «В бланке есть слова, которые никак не связаны». Предупреждение должно ограничиться только одним примером — в дальнейшем экспериментатору нужно лишь фиксировать любые ответы испытуемого. В остальном прояснять непонятные моменты для ребёнка разрешается строго до начала его работы.

Возраст: от 5 до 16 лет.

Бланк (для детей младшего школьного возраста):

1) утро — вечер

2) корова — лошадь

3) лыжи — коньки

4) река — птица

5) дождь — снег

6) ботинок — карандаш

7) молоко — вода

8) поезд — самолёт

9) волк — луна

10) сани — телега

11) воробей — курица

12) дуб — берёза

Обработка и интерпретация результатов тестирования младших школьников.

Тестируя ребёнка, стоит внимательно следить за его речью в целом, а не только обращать внимание на правильность сравнения или обобщения.

Пары несопоставимых понятий в тесте подобраны таким образом, что они провоцируют контекстные высказывания. Например, «волк — луна» могут связываться в уме ребёнка в ситуацию «волк воет на луну», хотя между концептами как таковыми нет общего. Объединение их в одну категорию свидетельствует о недостаточной развитости логического мышления.

Умение испытуемого вычленив из списка несравнимые понятия иногда оказывается очень показательным для обнаружения расстройств мышления. Например, стоит учесть, есть ли в объяснениях тестируемого чрезмерные обобщения или выделение несущественных признаков (например, когда при рассмотрении пары «карандаш — ботинок» ребёнок обращает внимание, что и то, и другое оставляет след).

Нормой является выполнение 75% заданий. Если рассмотрена лишь половина предложенных образцов, то ребёнку требуется работа с психологом, который поможет подобрать индивидуальную коррекционную программу.

Время, затраченное испытуемым на прохождение теста, следует оценивать исходя из индивидуальных особенностей ребёнка. Если он не укладывается, это не всегда свидетельствует о нарушениях мышления или внимания. Усидчивость и способность концентрироваться на выполнении заданий может быть различной для детей того или иного возраста и темперамента.

Показательным является и то, насколько испытуемый способен следовать инструкциям по прохождению теста. Может ли он соблюдать последовательность выполнения заданий: для начала выделить общее, а затем назвать различия.

Оценка результатов: в одном задании ребенок может получить 1 балл за следование инструкции (сначала найдено различие, только потом сходство), 1 балл за верное различие и 1 балл за верное сходство. Таким образом, ребёнок получает максимум 3 балла за одно задание. Максимальный балл за работу 36.

Нормальный уровень – 27-36 баллов (75-100%);

Уровень ниже нормы – 18-26 баллов (50-74%);

Низкий уровень – 0-17 баллов (0-49%).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Определение уровня умственного развития дошкольников и младших школьников» Э. Ф. Замбацявичене.

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Состоит из 4 субтестов.

Данный тест применим как для дошкольников, так и для младших школьников. Основная задача теста определить ориентировочный уровень развития тестируемого.

Данный тест использует баллы для оценки уровня развития ребенка.

Субтест I

Цель субтеста I: исследование дифференциации существенных предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

Комментарий к субтесту I: В первом субтесте для проверяющего важно, чтобы слово, которое выбрал тестируемый, из слов, находящихся в скобках, было существенным, то есть имело первостепенное значение для того, чтобы предложение обрело смысл. Необходимо задавать ребенку уточняющие вопросы.

Бланк:

Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение:

1. У сапога всегда есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В жарких краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, сокол, воробей, орел).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днем).

8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест II

Цель субтеста II: исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

Комментарий к субтесту II: Во втором субтесте ребенок должен обосновать свой выбор лишнего слова и правильно назвать группу предметов с существенным общим признаком. В процессе необходимо задавать ребенку уточняющие вопросы.

Бланк:

В каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать название этой группе, а «лишнее» слово, которое не подходит к остальным, необходимо найти и назвать.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Санкт-Петербург, Вашингтон, Москва, Ростов-на-Дону, Сочи.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, четырехугольник, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест III

Цель субтеста III: исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Комментарий к субтесту III: здесь важным является установление логических связей тестируемым именно между общими понятиями на основании признаков, имеющих в таком понятии. Для формирования

понятийного аппарата для ребенка важно овладеть такими мыслительными операциями, как обобщение, классификация, сравнение, анализ и синтез, усвоить типы и виды отношений.

Бланк:

В примерах слева, в первом столбце таблицы, написана пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой. Справа, во втором столбце таблицы, одно слово над чертой и пять слов под чертой. Тебе следует выбрать одно из этих пяти слов, чтобы слово над чертой и выбранное тобой слово находилось в такой же связи. Задание представлено в таблице 1.

Таблица 2.1 – Задание к субтесту III

1	2	3
1	Огурец	Георгин
	Овощ	Сорняк, роса, садик, цветок, земля
2	Учитель	Врач
	Ученик	Почки, больные, палата, термометр, больница
3	Огород	Сад
	Морковь	Забор, скамейка, яблони, колодец, собака
4	Цветок	Птица
	Ваза	Клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5	Перчатка	Сапог
	Рука	Чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6	Темный	Мокрый
	Светлый	Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7	Часы	Термометр
	Время	Стекло, температура, кровать, больной, врач
8	Машина	Лодка
	Мотор	Река, моряк, болото, парус, волна

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3
9	Стул	Игла
	Деревянный	Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10	Стол	Пол
	Скатерть	Мебель, доска, гвозди, ковер, пыль

Субтест IV

Цель субтеста IV: выявление умения обобщать.

Комментарии к субтесту IV: в четвертом субтесте ответы могут быть различными, поскольку существуют разные классификации предметов, здесь важно, чтобы ребенок мог доказать свою позицию.

Бланк:

Даны пары слов, которые необходимо назвать одним названием.

1. Метла, лопата –
2. Окунь, карась –
3. Лето, зима –
4. Огурец, помидор –
5. Сирень, шиповник –
6. Шкаф, диван –
7. День, ночь –
8. Слон, муравей –
9. Июнь, июль –
10. Дерево, цветок –

Ответы на тесты

Субтест I:

1. Подошва. 2. Верблюд. 3. 12. 4. Февраль. 5. Страус. 6. Цветы.
7. День. 8. Жидкая. 9. Корень. 10. Москва.

Субтест II:

1. Фасоль.
2. Мост.
3. Песок.
4. Вашингтон.
5. Орешник.
6. Указка.
7. Нестеров.
8. Лебедь.
9. Число.
10. Вкусный

Субтест III:

1. Георгин/цветок.
2. Врач/больные.
3. Сад/яблони.
4. Птица/гнездо.
5. Сапог/нога.
6. Мокрый/сухой.
7. Термометр/температура.
8. Лодка/парус.
9. Игла/стальная.
10. Пол/ковер.

Субтест IV (возможные ответы):

1. Садовый инвентарь.
2. Рыбы.
3. Времена года.
4. Овощи.
5. Кустарники.
6. Мебель.
7. Время суток.
8. Животные.
9. Летние месяцы.
10. Растения.

Оценка результатов

Субтест I. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный – необходимо дать подумать ребенку. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. За правильные ответы после третьей и последующих попыток – 0 баллов.

Субтест II. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла. За правильные ответы после третьей и последующих попыток – 0 баллов.

Субтест III. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. За ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест IV. Аналогично вышеприведенным субтестам, за исключением того, что могут быть различные варианты ответов. Если ребенок может верно обосновать свою позицию – ответ считается правильным.

При решении субтестов III – IV уточняющие вопросы не задаются.

После подсчета результаты всех субтестов суммируются.

Уровни успешности считаются следующим образом:

5 уровень – 40 баллов; 4 уровень – 32-39 баллов; 3 уровень – 26-31,5 балла; 2 уровень – 20-25,5 балла; 1 уровень – менее 19,5 балла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Содержание курса «Окружающий мир» на каждый год обучения

Таблица 3.1 – Содержание курса «Окружающий мир» на каждый год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экскурсии	практические работы	
1	2	3	4	5	6
Тематический план 1 класс (66 часов)					
1	Введение	3	2		
2	Что и кто?	21	4	6	
3	Как, откуда и куда?	14		3	
4	Где и когда?	10			
5	Почему и зачем?	18		1	
6	Резервные уроки	2			
Итого		66 + 2	6	10	
Тематический план 2 класс (68 часов)					
1	Где мы живем?	2	1		
2	Природа	21	2	6	3
3	Жизнь города и села	11	2		2
4	Здоровье и безопасность	10		1	2
5	Общение	5		1	1
6	Путешествия	17	3	2	3
7	Резервные уроки	2			
8	Заключение	2			
Итого		68 + 2	8	10	11
Тематический план 3 класс (68 часов)					
1	Как устроен мир	6	1		1
2	Эта удивительная природа	21	2	6	3
3	Мы и наше здоровье	10		2	2

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3	4	5	6
4	Наша безопасность	7	1		1
5	Чему учит экономика	13		3	2
6	Путешествие по городам и странам	11			3
7	Резервные уроки	2			
Итого		68 + 2	4	11	12
Тематический план 4 класс (68 часов)					
1	Земля и человечество	11		5	2
2	Природа России	11	1	8	1
3	Родной край - часть большой страны	13	1	6	1
4	Страницы всемирной истории	6	1		2
5	Страницы истории Отечества	20	1		4
6	Современная Россия	7			2
7	Резервные уроки	2			
Итого		68 + 2	4	19	12
Общее количество часов за все годы обучения		270 + 8	22	50	35

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Темы экскурсий по предмету «Окружающий мир» в 1-4 классах по программе «Школа России»

В первом классе экскурсии по разделам представлены следующими темами:

1. «Введение»

Экскурсии:

1) «Знакомство со школой»

2) «Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути».

2. «Что и кто?»

Экскурсии:

1) «Что у нас над головой?»

2) «Что у нас под ногами?»

3) «Знакомство с растениями цветника»

4) «Что такое зоопарк?».

Во втором классе экскурсии по разделам представлены следующими темами:

1. «Где мы живем»

Экскурсии:

1) «Что нас окружает?».

2. «Природа»

Экскурсии:

1) «Живая и неживая природа»

2) «Осенние изменения в природе».

3. «Жизнь города и села»

Экскурсии:

1) «Зимние изменения в природе»

2) «Знакомство с достопримечательностями родного города».

6. «Путешествия»

Экскурсии:

- 1) «Весенние изменения в природе»
- 2) «Формы земной поверхности родного края»
- 3) «Водоемы родного края».

В третьем классе экскурсии по разделам представлены следующими темами:

1. «Как устроен мир»

Экскурсии:

- 1) «Что нас окружает?».
2. «Эта удивительная природа»

Экскурсии:

- 1) «Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей»
- 2) «Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей».
4. «Наша безопасность»

Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы».

В четвертом классе экскурсии по разделам представлены следующими темами:

2. «Природа России»

Экскурсии:

- 1) «Лес и человек».
3. «Родной край – часть большой страны»

Экскурсии:

- 1) «Поверхность нашего края».
4. «Страницы всемирной истории»

Экскурсии:

- 1) «Мир древности: экскурсия в краеведческий музей».
5. «Страницы истории Отечества»

Экскурсии:

- 1) «Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей».

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Урок-экскурсия «Знакомьтесь, Челябинск»

Тема урока: «Знакомьтесь, Челябинск».

Соответствует: УМК «Школа России», раздел «Где мы живём», тема «Город и село».

Класс: 2 класс.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Цель: познакомить с достопримечательностями, знаковыми объектами и историей города Челябинск.

Задачи:

– познакомить детей с достопримечательностями, знаковыми объектами и историей города Челябинск: парк «Алое поле», проспект Ленина, пешеходная часть улицы Кирова (Кировка), Краеведческий музей, набережная реки Миасс;

– развивать умение анализировать, сравнивать учебный материал, развивать эмоциональную и образную память, развивать логическое мышление, воображение;

– воспитывать активность, любознательность, заинтересованность в процессе обучения.

Планируемые результаты

Предметные: сравнивать личным наблюдениям современные и старинные здания, ориентироваться на местности по карте; рассказывать о своем городе (селе) на основе предложенного плана.

Личностные: развивать умение выражать свои чувства к родному краю, чувство гордости за свою малую родину, формировать желание сохранить культуру и красоту своего города.

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, осуществлять контроль и коррекцию, оценивать свои достижения на уроке.

Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, выделять необходимую информацию, анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: уметь работать в паре, отвечать на вопросы учителя, формулировать выводы из изученного материала, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Подготовительный этап. Построение учителем маршрута урока-экскурсии, подготовка раздаточного материала, проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на уроке-экскурсии.

1 этап. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

2 этап. Актуализация знаний.

- Ребята, скажите, в какой области мы с вами живем? (Челябинская область)

- Перед вами на слайде представлен ребус. Разгадайте его.



Х = Д

(город)

- А в каком городе мы живём? (город Челябинск)
- Скажите, а в нашей области много городов? (Да)
- Отлично, сейчас я предлагаю вспомнить вам названия некоторых городов нашей области, о которых мы говорили на прошлом уроке. Я буду называть краткое описание города, а вы должны вспомнить, о каком городе идёт речь.

- Итак, факт 1: это третий по величине город Челябинской области и самый высокогорный город Южного Урала.

(В случае затруднения учитель называет следующий факт).

Факт 2: Около города находится самая крупная в мире каменная река. Длина ее более 6 километров, а ширина достигает 700 метров.

Факт 3: На гербе города изображён Крылатый конь, символ ... гравюры и творческого полёта (город Златоуст).

-Идем дальше, следующий город.

Факт 1: этот город расположен на восточном склоне Уральских гор.

А также, город был образован в 1747 году.

Факт 2: наиболее известен город чугунным литьем (город Касли)

- Следующий город.

Факт 1: Герб этого города описывают так: «В щите, пересеченном лазурью (синим, голубым) и золотом, пояс, образованный вверху тремя серебряными остроконечными горами, средняя из которых выше, а внизу — фигурой, подобной таким же горам, опрокинутой и переменявшей цвет на лазурь».

Факт 2: Город расположен на реке Большая Сатка. Основан был в 1758 году.

- Ребята, как вы думаете, что есть у каждого города? Я предлагаю вам разгадать анаграмму для того, чтобы ответить на этот вопрос.

А Р О Н Й

- Верно, у каждого города есть свои районы.

3 этап. Постановка цели и задач урока.

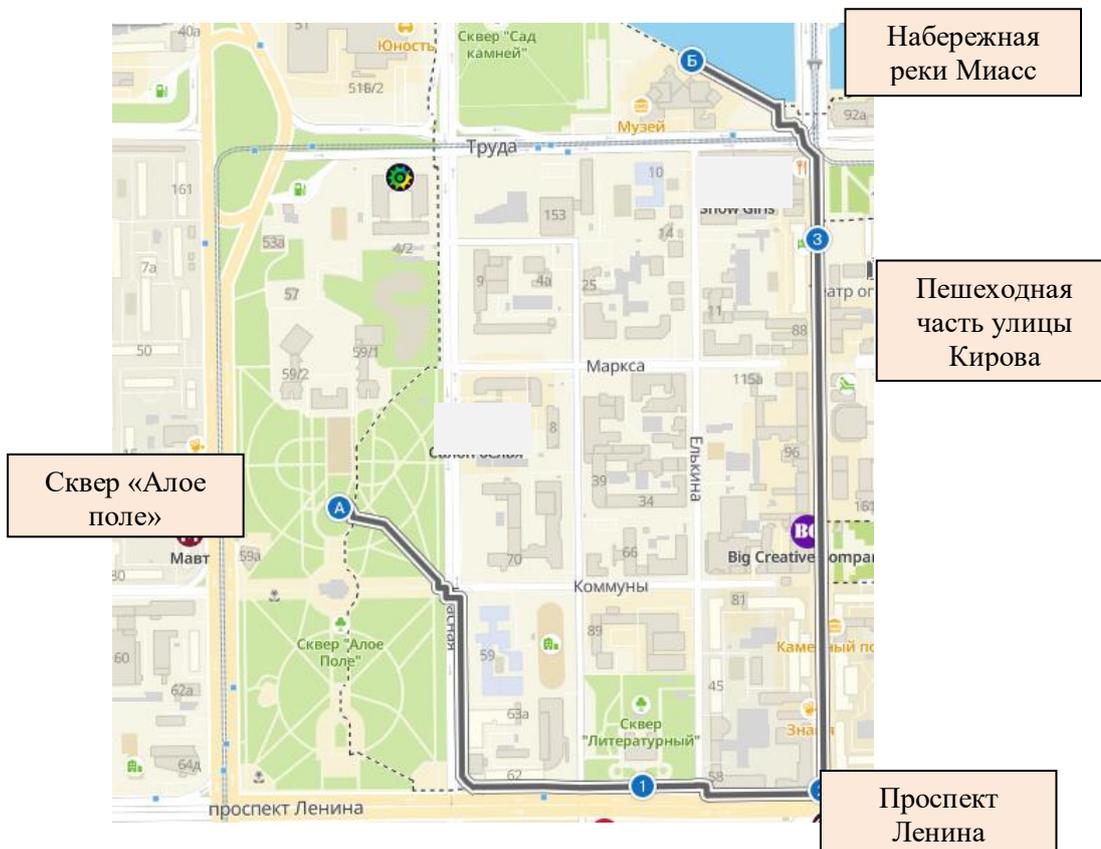
- Ребята, а знакомы ли вы с районами города Челябинска, их достопримечательностями и историей? (Нет)

- Для того, чтобы познакомиться с ними я предлагаю вам совершить путешествие по районам города Челябинска.

- Сформулируйте тему урока. («Путешествие по городу Челябинск»)

- Какую цель мы с вами поставим? (познакомиться с районами города Челябинска, с их особенностями)

4 этап. Открытие новых знаний. Сегодня мы с вами посетим центральный район города Челябинск. У каждого из вас есть карта с маршрутом нашего путешествия. Куда мы идём в первую очередь?



Сквер «Алое поле»

Теоретические знания: Алое поле – это парк отдыха, расположенный в Центральном районе Челябинска. Жители города собирались в этом месте еще в 19 веке. Но не погулять по тропинкам, а купить нужные товары. Тогда это было не «Алое поле», а Ярмарочная площадь, на этом месте была самая настоящая ярмарка. В начале 20 века здесь построили Александро-Невскую церковь, которая в советское время использовалась как органнй зал. На первый взгляд, поэтической – Алой – ее назвали после трагических событий. В 1905 году произошло восстание рабочих. Митинг пытались подавить, и в результате ранили людей. Так появилось название Алое поле. Также здесь был установлен памятник Орлёнку. Бронзовая фигура подростка, одетого во взрослый башлык, папаху с лентой, долгополую шинель и большие сапоги, высотой в 4 метра, стоит на постаменте.

Практическое задание: ребята, сейчас мы разделимся на 2 команды. У каждой команды будет пазл, когда вы его соберете, вы увидите достопримечательность, которую мы с вами увидели в сквере. (Ребята

собирают пазл на плашечках с изображением Александро-Невской церкви и памятником Орленку).



- Какие достопримечательности вы увидели? (Александро-Невская церковь и памятник Орленку)

- Как называется сквер? (Алое поле)

- Какое было первое название площади почему? (Ярмарочная площадь. Была ярмарка)

Теоретические знания: проспект Ленина (от улицы Красной до улицы Кирова). Проспект Ленина является главной улицей города Челябинск. Протяженность улицы 6.5 км от улицы Линейной в Тракторозаводском районе до улицы Лесопарковой в Центральном районе. Дома пронумерованы по московской системе: с востока на запад, четные номера по северной стороне, нечетные по южной. Это значит, что 1 дом на проспекте Ленина находится в начале улицы около Линейной улицы, а 89 дом в конце проспекта Ленина, около Лесопарковой улицы.

Практическое задание:

- Ребята, мы находимся на северной стороне проспекта Ленина около здания по адресу пр. Ленина, 60 (Библиотека). Подумайте и скажите, какой номер дома будет в сторону Линейной улицы в Тракторозаводском районе и в сторону улицы Лесопарковая? (58 в сторону Линейной улицы и 62 в сторону Лесопарковой улицы).

Теоретические знания: Пешеходная часть улицы Кирова – часть улицы Кирова от улицы Труда до проспекта Ленина стала настоящим культурным памятником, достопримечательностью. В 2004 году этому пешеходному участку официально присвоили ласковое название Кировка. Кировку украшают многочисленные бронзовые скульптуры и другие памятники. При входе на Кировку установлена красивая арка. Скульптура «Городские ворота» является копией арки, которая в дореволюционном Челябинске встречала жителей и гостей города. Чуть дальше — скульптура «Городовой». Раньше такие стражи следили за порядком на каждой улице города. Скульптурная композиция «Ходок с собачкой», расположенная напротив Законодательного собрания Челябинской области, изображает крестьянина, читающего указ. Памятник не случаен, ведь именно в стоящем здесь здании принимают законы Челябинской области. Далее стоит дама-модница, смотрящаяся в самое настоящее зеркало. Также на Кировке есть памятники, изображающие саксофониста, чистильщика обуви, нищего, сидящего на одной из лавочек ветерана, художника и даже Левшу. Скульптурная композиция с верблюдами, остановившимися на водопой, напоминает жителям о купеческом Челябинске, через который когда-то проходили торговые «караваны» с товарами. Данная скульптура является отражением герба города Челябинск. Заканчивается Кировка красивой стелой основателям города. Здесь изображены офицер Тевкелев, крестьянин с пилой, башкир и казак.

Практическое задание: обратите внимание на дом справа от нас (ул. Кирова, 139). Изначально принадлежал купцу Андрею Петровичу Холодову, который, судя по описанию зданий, был очень состоятельным человеком: «каменный двухэтажный дом в 12 комнат, кладовая в 3-х отделениях, деревянная конюшня, каретник, погреб и навес крытый железом». Позже здесь разместились магазины, ресторан, гостиничные номера, меблированные комнаты.

А теперь на здание по адресу ул. Кирова 159 (Челябинск-Сити). Высота этого здания 111 метров со шпилем. Это целых 23 этажа. Как вы думаете, какое здание было построено раньше? Да, конечно, первое. Как вы это поняли? (Архитектура, меньше этажей и др. признаки). Да, первое здание по своей архитектуре говорит нам о том, что оно построено гораздо раньше второго, а именно в 1896-1906 годах. Второе здание построено в 2007 году. Сфотографируйте другие наиболее старые дома на ваш взгляд, которые находятся рядом с нами.

Теоретические знания: перед нами Краеведческий музей города Челябинск. Недалеко отсюда был основан Челябинск в 1736 году как крепость на месте башкирской деревни Челяба. Её основателем считается полковник А. И. Тевкелев. Челябинская крепость была необходима для защиты от нападений. Современный музей внешне похож на Челябинскую крепость и имеет Восточную и Западную башни. Рядом с музеем мы видим реку Миасс.

5 этап. Закрепление полученных знаний.

Сейчас вам будет нужно в парах решить кроссворд по сегодняшнему уроку-экскурсии (Разгадывание кроссворда на планшетах).

Кроссворд.

Вопросы:

1. В сквере «Алое поле» установлен памятник подростку, одетого во взрослый башлык, папаху с лентой, долгополую шинель и большие сапоги, высотой в 4 метра. Кто изображен?

2. На пешеходной части улицы Кирова есть скульптурная композиция с верблюдами, остановившимися на водопой. Также верблюд изображен на ... города Челябинск.

3. Главная улица города называется ... Ленина.

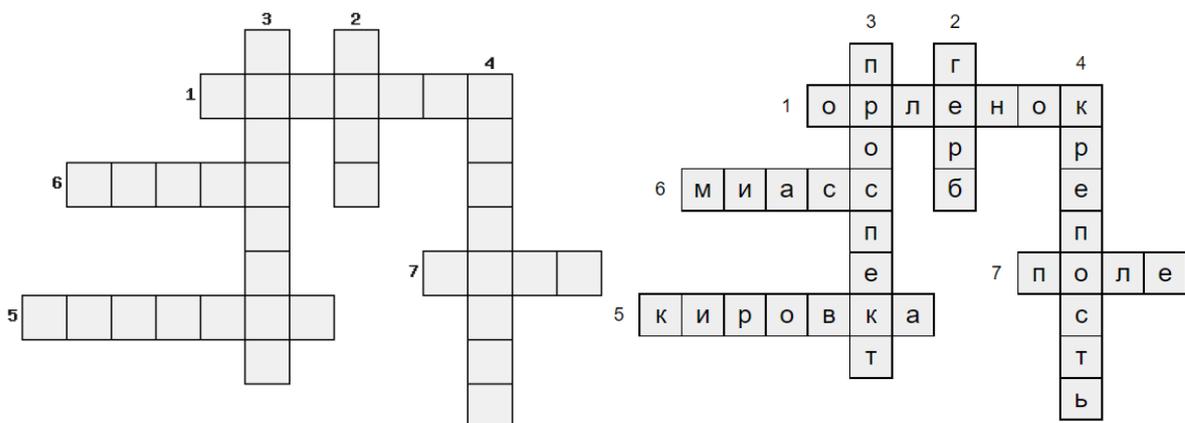
4. Недалеко от Краеведческого музея в 1736 году была построена Челябинская ..., которая защищала от нападений.

5. Пешеходная часть улицы Кирова называется ...

6. Название реки около Краеведческого музея.

7. Как называется сквер, который ранее был Ярмарочной площадью?

Алое ...



Фронтальная проверка кроссвордов.

6 этап Подведение итога урока. Сообщение домашнего задания.

Наш урок-экскурсия подошел к концу. Сегодня мы с вами посетили Центральный район и некоторые его достопримечательности: сквер Алое поле, главную улицу города – проспект Ленина, пешеходную Кировку и краеведческий музей на набережной реки Миасс. Дома вам нужно будет составить сообщение на 3-4 предложения о любой достопримечательности Центрального района или о том здании, фото которого вы сделали на Кировке.

7 этап Рефлексия. Что было самым трудным на уроке? Что нового узнали? Всё ли у вас получилось? Если нет, то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Урок-экскурсия «Челябинск – город трудовой доблести»

Тема урока: «Челябинск – город трудовой доблести».

Соответствует: УМК «Школа России», раздел «Страницы истории России», тема «Великая Отечественная война и великая Победа».

Класс: 4 класс.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Цель: познакомить обучающихся с историей города Челябинска в годы Великой Отечественной войны, с вкладом города в Победу в Великой Отечественной войне.

Задачи:

– расширять знания о трудовой доблести жителей Челябинска и Челябинской области в годы Великой Отечественной войны, познакомить со знаковыми объектами: парк «Сад Победы», стела «Защитникам Отечества», памятником «Добрый Ангел» и музеем военной техники под открытым небом;

– развивать умение анализировать, сравнивать учебный материал, развивать эмоциональную и образную память, развивать логическое мышление, воображение;

– воспитывать нравственную культуру обучающихся, чувство патриотизма, уважительного отношения к исторической памяти своих земляков.

Планируемые результаты

Предметные: актуализировать первичные знания о Великой Отечественной войне; расширить знания о военной технике в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы; систематизировать знания о героическом прошлом своей страны и своего народа.

Личностные: создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу; осознавать значение учебной деятельности; принимать ценности мира.

Регулятивные УУД: уметь принять и придерживаться целей и задач урока, осуществлять контроль и коррекцию, оценивать свои достижения на уроке, уметь понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, принимать решение для конструктивных поступков даже в обстоятельствах неуспеха.

Познавательные УУД: выделять необходимую информацию, анализировать объекты с целью выделения признаков, обладать различными способами решения

проблем творческого и поискового характера, использовать различные способы поиска информации; собирать, обрабатывать, анализировать, организовывать, передавать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам.

Коммуникативные УУД: уметь работать в паре и группе, отвечать на вопросы учителя, формулировать выводы из изученного материала, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, участвовать в диалоге со сверстниками и учителем.

Подготовительный этап. Построение учителем маршрута урока-экскурсии, подготовка раздаточного материала, проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на уроке-экскурсии.

1 этап. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы отправимся в историческое путешествие. Помните, что «Невозможно без внимания. Получить образование!», поэтому будьте внимательны.

2 этап. Актуализация знаний.

- Ребята, скажите, в какой области мы с вами живем? (Челябинская область)

- А в каком городе мы живём? (город Челябинск)

- Скажите, какие праздники мы отмечаем всей страной? (Новый год, 8 марта, 23 февраля и др., День Победы)

- Да, верно. Какого числа мы отмечаем День Победы? (9 мая).

- Верно, 9 мая мы всей страной отмечаем великий праздник – День Победы. Что мы ещё знаем об этом празднике? (Слушание 2-3 учеников)

3 этап. Постановка цели и задач урока.

- А что мы можем сказать о нашем городе в годы Великой Отечественной войны? Вы знаете, как назывался город в то время и почему? Какой вклад в Победу внесли жители города? (Высказывания детей).

- О чем мы сегодня будем говорить на нашем уроке? Какую цель поставим? (познакомиться с историей города Челябинска в годы Великой

Отечественной войны, с вкладом города в Победу в Великой Отечественной войне).

4 этап. Открытие новых знаний.

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года в 4 часа утра. Пока миллионы советских граждан сражались на фронтах Великой Отечественной войны, коллективы предприятий нашего региона совершали трудовые подвиги, без которых победа была бы невозможна. С самого начала войны Челябинск стал крупнейшим центром оборонной промышленности, где не только производили военную продукцию, но и принимали важные для обороны решения. В годы Великой Отечественной войны в Челябинскую область было эвакуировано более 200 предприятий. Ещё 35 крупных заводов построили с нуля. В годы Великой Отечественной войны Челябинский тракторный завод (ЧТЗ) вместе с семью частично или полностью эвакуированными в столицу Южного Урала предприятиями образовали мощное танкостроительное предприятие, которое получило неофициальное название «Танкоград». Легендарный Танкоград - город, где бессонными рабочими сменами ковалась победа. Результатом трудового подвига жителей города стали 18 тысяч боевых машин - мощный арсенал фронта в годы Великой Отечественной войны. Такой знакомый и неизвестный, близкий и далекий - город Танкоград. Под этим названием остался Челябинск в летописи Великой Отечественной Войны. В непростые для всей страны годы Челябинск стал уральским символом стойкости духа, оплотом и надеждой нашей родины.

За годы войны здесь создали 13 типов новых танков и самоходных артиллерийских установок, шесть типов танковых дизельмоторов. Завод выпустил 18 тысяч танков и самоходных установок, 48,5 тысячи танковых дизельмоторов, 17,7 миллиона заготовок боеприпасов. В 1942 году ЧТЗ впервые отправил на фронт легендарные Т-34. Их массовое производство на предприятии наладили всего за 33 дня, хотя до этого считалось, что

серийный выпуск боевых машин нельзя запустить быстрее, чем за четыре-пять месяцев.

2 июля 2020 года указом президента России Владимира Путина Челябинск в числе 20 городов страны удостоен почётного звания РФ «Город трудовой доблести» за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

По данным сайта городатрудовойдоблести.рф, вклад Челябинска составил: 18 тыс. танков и самоходных установок, 48,5 тыс. танковых дизельмоторов, 17,7 млн заготовок боеприпасов, 13 типов новых танков и самоходных артиллерийских установок, шесть типов танковых дизельмоторов.

Сегодня мы с вами посетим парк «Сад Победы», который находится в Тракторозаводском районе города Челябинск. Парк «Сад Победы» появился в начале 1930-х гг. одновременно со строительством завода ЧТЗ. В 2007 году в саду Победы состоялось открытие военно-патриотического музея под открытым небом — дань инженерному гению танкостроителей ЧТЗ в годы Великой Отечественной войны. Другой подобной выставки военной техники на Урале нет. Здесь и танк Т-34, автомобиль ЗИС-5, две самоходные артиллерийские установки.

Практическое задание: ребята, у вас есть таблица, в которой пропущены некоторые данные, и вам их нужно восстановить. Сейчас я попрошу вас разделиться на две группы и выбрать капитана. Обратите внимание, что некоторой информации на стендах может не быть (капитаны получают карточки с таблицей. Группы выполняют задание).

Название	Масса, т.	Экипаж, чел.	Снаряды (калибр, мм)	Мощно сть двигате ля, л.с.	Максимальная скорость	Запас хода, км	Особенность (другие технические характеристики, год выпуска)
Т-80			Пушка – пулемёт –				
Гвардейский миномет «_____» БМ-13			Реактивные снаряды –	-	-	-	
СУ-100			Пушка –				
ЗиС-5			-				
Танк Т-62			Пушка – пулемёт –				
БТР-60ПА			Пулемёт –		___ на шоссе, ___ на плаву		

Название	Масса, т.	Экипаж, чел.	Снаряды (калибр, мм)	Мощно сть двигате ля, л.с.	Максимальная скорость	Запас хода, км	Особенность (другие технические характеристики, год выпуска)
_____ Т-34	_____	_____	Пушка – _____, пулемёт – _____	_____	_____	_____	_____ _____ _____
Зенитное орудие _____	_____	_____	_____	-	-	-	_____ _____ _____
_____ Т-72	_____	_____	Пушка – _____, пулемёт – _____	_____	_____	_____	_____ _____ _____
МТ-ЛБ _____ _____	_____	_____	Пулемёт – _____	_____	_____, на плаву _____	_____	_____ _____ _____
_____ ИС-3	_____	_____	Пушка – _____, пулемёт – _____	_____	_____	_____	_____ _____ _____
_____ ИСУ-152	_____	_____	Пушка- гаубица – _____, пулемёт зенитный – _____	_____	_____	_____	_____ _____ _____

Название	Масса, т.	Экипаж, чел.	Снаряды (калибр, мм)	Мощность двигателя, л.с.	Максимальная скорость	Запас хода, км	Особенность (другие технические характеристики, год выпуска)
Т-80 Основной боевой танк	42	3	Пушка – 125, пулемёт – 7,62	1000	70	500	37 выстрелов к пушке; 2000 патронов к пулемёту; двигатель ГТД-1000Т, газотурбинный, производитель Ленинградский Кировский завод, на вооружении армии с 1975 г. по 2011 г.
Гвардейский миномет «Катюша» БМ-13	6,2	5-7	Реактивные снаряды – 132	-	-	-	Вес снаряда 42,5 кг, скорость полета снаряда 335 м/сек, возможное отклонение от цели 70 м, принят на вооружение Советской Армии в 1941 г.
Танк Т-34	26	4	Пушка – 76,2, пулемёт – 7,62	500	55	300	Пулемёт 2 шт. Разработан в 1939 г. Выпускался серийно до 1944 г.
Самоходная установка Су-100	31,6	4	Пушка – 100	500	55	310	Разработана в 1943 г. Выпускалась серийно до 1956 г.
Зенитное орудие (КС-19)	9,35	7	100	-	-	-	Принято на вооружение Советской Армии 22 марта 1948 г., досягаемость цели: по высоте – 15 км, по дальности – 21 км. Скорострельность – 15 выстрелов в минуту. Масса снаряда 15,6 кг
Грузовой автомобиль ЗиС-5	3,1	2	-	76	60	200	Изготовитель Миасский автомобильный завод. Выпускался в 1943-1958 гг., в народе назывался «Трёхтонка» или «Захар». Всего было произведено 532311

							автомобилей. Грузоподъемность 3 т.
Танк Т-62	37	4	Пушка – 115, пулемёт – 7,62	580	50	450	Разработан в 1970 г., выпускался серийно до 1978 г.
Танк Т-72	41	3	Пушка – 125, пулемёт – 7,62	780	60	650	Разработан в 1972 г., выпускался серийно до 1979 г.
МТ-ЛБ Многоцелевой тягач – легкий, бронированный	9,7	2	Пулемёт – 7,62	240	45-60, на плаву 5-6	500	Тип: гусеничный, плавающий. грузоподъемность 2 т., на вооружении армии с 1970 г.
Танк ИС-3	46,5	4	Пушка – 122, пулемёт – 7,62	520	40	340	Разработан в 1945 г., выпускался серийно до 1959 г.
Бронетранспортер БТР-60ПА плавающий	9,8	Экипаж 2 чел., десант 12 чел.	Пулемёт – 7,62	180	80 км/ч на шоссе, 10 км/ч на плаву	500	Разработан в 1963 г., выпускался серийно до 1966 г.
Самоходная установка ИСУ- 152	46	5	Пушка- гаубица – 152	520	40	400	Разработана в 1943 г., выпускалась серийно до 1945 г.

Обсуждение выполненного задания, проверка таблиц. Несколько человек от каждой группы выступают с небольшим сообщением об определенной модели техники. Затем проводится фронтальный опрос, примерные вопросы к каждой группе: что общего вы увидели в технических характеристиках? Каких моделей больше: военного времени или послевоенного? Какие модели могли принимать участие в Великой Отечественной войне согласно году выпуска? Какая модель имеет наибольшую мощность двигателя? Какая модель имеет самый большой запас хода? Какая модель способна развивать наибольшую скорость?

- Молодцы, ребята, вы отлично справились. А теперь послушайте сообщение о той технике, которая внесла великий вклад в Победу.

Танки Т-34, ИС-2, ИС-3. В июле 1942 года перед ЧТЗ поставлена важная и ответственная задача – очень быстро наладить производство средних танков Т-34. Этот танк уже успел показать себя в деле – принес победу в боях за Москву и Сталинград.

В истории танкостроения не было таких примеров, чтобы всего за один месяц предприятие освоило новую машину. И это в самый разгар войны. Завод подвергся реконструкции: за несколько дней было установлено более тысячи новых станков, около 700 перенесли из одного цеха в другой. Нужно было успеть сконструировать и приготовить несколько тысяч штампов, инструментов, а тысячи специалистов обучить, как работать с ними. Чертежи деталей танка Т-34 цеха получают 22 июля 1942 года, а спустя месяц готова первая челябинская «тридцатьчетверка».

К концу 1943 года завод собирал по 25 танков Т-34 ежедневно.

Не приостанавливая выпуск средних танков Т-34, завод продолжает производство и совершенствование тяжелых танков. В 1943 году челябинским танкостроителям было поручено освоить новый танк. Над этим заданием трудились более 600 инженеров, находясь практически круглосуточно на рабочих местах. Так родился еще один рекорд ЧТЗ – в ночь на 31 октября 1943 года досрочно в серию вышли тяжелые танки ИС-

2 (аббревиатура ИС означает «Иосиф Сталин»). Серия тяжелых танков «Иосиф Сталин» вскоре получила свое продолжение – в августе 1944-го челябинский конструктор Михаил Балжи закончил работу над созданием танка ИС-3. Среди нововведений – новая форма корпуса и башни, а также оптическая система управления наводкой, которая предусматривала боевые действия на дальности до 2,5 км. В те годы ни одна страна не могла похвастаться подобными машинами. Созданный под конец войны, ИС-3 не успел показать себя на поле боя, но его первый выход оказался эффектным. Танки ИС-3 проехали на военном параде в 1945 году в Берлине.

Гвардейский миномет «Катюша» БМ-13Н. К производству одного из самых грозных орудий Великой Отечественной войны Челябинск имел самое прямое отношение, хотя долгие годы эта информация была засекречена. Вплоть до 1972 года почти никто не знал, что на челябинском заводе имени Д. В. Колющенко (ныне ЗАО «Челябинские строительные дорожные машины») производили легендарные «Катюши», а также мины и снаряды. В годы войны завод был усилен оборудованием и специалистами заводов из городов Москва, Сумы и Херсон. В начале 1942 года из ворот цеха № 5 вышли первые зачехленные брезентом челябинские реактивные установки «Катюша» для отправки на фронт.

Практическое задание: сфотографировать понравившиеся модели техники.

(Перемещение к памятнику «Добрый Ангел»).

Сад Победы — одно из 27 мест земного шара, где установлен памятник «Добрый ангел мира», имеющий международное значение. Инициатором проекта является международный благотворительный фонд «Меценаты столетия». Скульптурная композиция представляет собой колонну высотой 10 метров, увенчанную позолоченным ангелом. Он стоит на полусфере, символизирующей

планету Земля, в его руках голубь — символ мира и надежды. Подобные скульптуры установлены уже в 15 городах мира и 12 городах России.

Практическое задание: сфотографировать памятник «Добрый Ангел».

(Перемещение к стеле «Защитникам Отечества»).

Стела «Защитникам Отечества» посвящена советским солдатам и работникам Челябинского тракторного завода, не вернувшимся с фронта. Она была установлена в 1975 году ко Дню Победы. Высота стелы составляет 36 метров. Она опирается на куб, с одной стороны которого размещена объемная голова рабочего, изображенного на фоне танков, а с другой стороны голова солдата в каске. В центральной части монумента установлена табличка с надписью «Тракторостроителям, павшим за Родину». Основание конструкции выполнено из красного гранита. Авторами монумента стали архитекторы Г.М. Сухоруков и А.С. Бовкун.

Практическое задание: сфотографировать стелу «Защитникам Отечества».

5 этап. Закрепление полученных знаний.

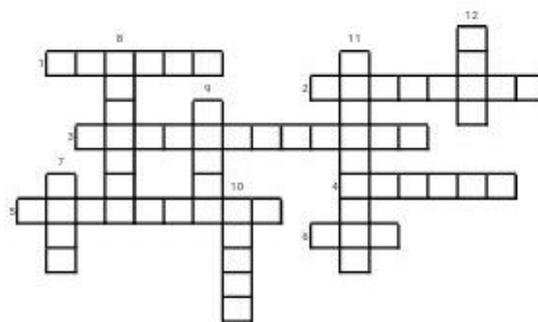
- Сейчас вам будет нужно разгадать кроссворд в парах. Обратите внимание, что кроссворд захватывает не только сегодняшний урок, но и все уроки по теме Великой Отечественной войны. Будьте внимательны, а если что-то вызовет у вас затруднения, то я всегда готова вам помочь.

По горизонтали:

1. Город-герой, столица нашей Родины.
2. Страна, объявившая в 1941 году войну России.
3. Место, в котором люди прятались от бомбёжки.
4. Предводитель фашистов.
5. Члены народного вооружённого отряда, самостоятельно действующего в тылу врага, народные мстители.
6. Месяц года, в котором закончилась Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

По вертикали:

7. Боевая техника, хорошо известная своими гусеницами.
8. Летящая боевая машина.
9. Слово, противоположное слову «мир».
10. Как назывались люди, развязавшие ВОВ 1941-1945 гг.?
11. Город-герой, подвергшийся самой известной блокаде.
12. Месяц года, в котором началась Великая Отечественная война 1941-1945 гг.



Ответы к кроссворду:

По горизонтали:

1. Москва
2. Германия
3. Бомбоубежище
4. Гитлер
5. Партизаны
6. Май

По вертикали:

7. Танк
8. Самолёт
9. Война
10. Немцы
11. Ленинград
12. Июнь

6 этап Подведение итога урока. Сообщение домашнего задания.

Наш урок-экскурсия подошел к концу. Сегодня мы с вами посетили Тракторозаводской район города Челябинск, а именно парк «Сад Победы». Что нового вы узнали о нашем городе в военное время? Как неофициально назывался город в военное время? Какие танки выпускали на заводе ЧТЗ? Дома вам нужно будет составить сообщение на 8-9 предложений о любой достопримечательности, которую вы сегодня сфотографировали – это могут быть памятник «Добрый Ангел», стела «Защитникам Отечества», любая модель техники или любая другая достопримечательность о Великой Отечественной войне в городе Челябинск.

7 этап Рефлексия. Что было самым трудным на уроке? Что нового узнали? Всё ли у вас получилось? Если нет, то почему? Продолжите фразы:

- теперь я могу...
- я научился...
- было трудно...
- у меня получилось...
- было интересно...
- меня удивило...

– сегодня я узнал(а)...

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Урок-экскурсия «Так начинался Тракторострой»

Тема урока: «Так начинался Тракторострой».

Соответствует: УМК «Школа России», раздел «Страницы истории России», тема «Великая Отечественная война и великая Победа».

Класс: 4 класс.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Цель: познакомить обучающихся с историей города Челябинска в годы Великой Отечественной войны, с вкладом города в Победу в Великой Отечественной войне.

Задачи:

– формирование представления учащихся о Великой Отечественной войне, героизме советского народа;

– развивать умение анализировать, сравнивать учебный материал, развивать эмоциональную и образную память, развивать логическое мышление, воображение, развитие критического мышления;

– воспитание чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания и благодарности к старшему поколению за героизм и самоотверженность в годы ВОВ, воспитание исторической памяти у учащихся на основе уважительного отношения к истории государства и памяти защитников Родины;

Планируемые результаты

Предметные: актуализировать первичные знания о Великой Отечественной войне; расширить знания о военной технике в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы; систематизировать знания о героическом прошлом своей страны и своего народа.

Личностные: создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу; осознавать значение учебной деятельности; принимать ценности мира.

Регулятивные УУД: уметь принять и придерживаться целей и задач урока, осуществлять контроль и коррекцию, оценивать свои достижения на уроке, уметь понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности, принимать решение для конструктивных поступков даже в обстоятельствах неуспеха.

Познавательные УУД: выделять необходимую информацию, анализировать объекты с целью выделения признаков, обладать различными способами решения проблем творческого и поискового характера, использовать различные способы поиска информации; собирать, обрабатывать, анализировать, организовывать, передавать и интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам.

Коммуникативные УУД: уметь работать в паре и группе, отвечать на вопросы учителя, формулировать выводы из изученного материала, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, участвовать в диалоге со сверстниками и учителем.

Подготовительный этап. Построение учителем маршрута урока-экскурсии, подготовка раздаточного материала, проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на уроке-экскурсии.

1 этап. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы отправимся в историческое путешествие. А именно в музей ЧТЗ. На экскурсии будьте внимательны, ведь после этого нам предстоит выполнить очень интересное задание.

2 этап. Актуализация знаний.

- Скажите, какие праздники мы отмечаем всей страной? (Новый год, 8 марта, 23 февраля и др., День Победы)

- Да, верно. Какого числа мы отмечаем День Победы? (9 мая).

- Верно, 9 мая мы всей страной отмечаем великий праздник – День Победы. Что мы ещё знаем об этом празднике? (Слушание 2-3 учеников)

3 этап. Постановка цели и задач урока.

- А что мы можем сказать о нашем городе в годы Великой Отечественной войны? Вы знаете, как назывался город в то время и почему? Какой вклад в Победу внесли жители города? (Высказывания детей).

- О чем мы сегодня будем говорить на нашем уроке? Какую цель поставим? (познакомиться с историей города Челябинска в годы Великой

Отечественной войны, с вкладом города в Победу в Великой Отечественной войне).

4 этап. Открытие новых знаний.

Музей ЧТЗ расположен на главной улице города – проспекте Ленина, при въезде в Тракторозаводский район. Сегодня это самый крупный и посещаемый заводской музей Челябинской области. Он был создан на основании постановления партийного комитета от 08.04.66 и приказа директора завода от 10.01.67 № 19к.

На сегодняшний день экспозиция музея достаточно полно отражает историю завода и его людей. Начиналось всё с 2 тысяч экспонатов, а ныне его архив хранит более 20 тысяч документов, фотографий, личных вещей работников ЧТЗ. В каждом, даже самом маленьком листочке бумаги – судьба. Музей пишет не только прошлую, но и современную историю, собирая документы, плакаты, фотографии, вырезки из газет ... Через 20 - 30 лет, эти экспонаты становятся редкостями и приобретают немалую историческую ценность.

Музей ЧТЗ является культурно-просветительным учреждением, целенаправленно собирающим, хранящим, экспонирующим подлинные документы и вещественные материалы, представляющие историческую, научную ценность. На их основе ведется работа по пропаганде истории предприятия, трудовому воспитанию, профессиональной ориентации учащихся профессионально-технических училищ и школ города.

Музей насчитывает 6 залов: «Даешь Тракторный» (1929-1933 гг.), «Становление тракторного гиганта» (1933-1940 гг.), «Танкоград» (1941-1945 гг.), «ЧТЗ – народному хозяйству» (1946-1965 гг.), «К новым рубежам» (1966-1985 гг.), «Курсом научно-технического прогресса» (1986-1991 гг.).

Обучающиеся посещают экскурсию «Так начинался Тракторострой». В ходе экскурсии учитель помогает ребятам грамотно формулировать

вопросы и задаёт вопросы самостоятельно, акцентирует внимание детей на деталях, которые отражены в учебной программе.

После экскурсии учитель с обучающимися обсуждают полученный материал, задаются ключевые вопросы по Великой Отечественной войне согласно содержанию учебника.

5 этап. Закрепление полученных знаний.

- Теперь вам необходимо разделиться на две команды. В каждой команде выберите одного капитана. Викторина на тему «Великая Отечественная война». (Если данный этап проводится в школе, то используется мультимедиа презентация).

Каждой команде по очереди я буду задавать вопросы. Команда может совещаться в течение 30 секунд, после чего капитан команды даёт ответ. Если команда не может ответить или даёт неверный ответ, то право ответа переходит ко второй команде. За каждый правильный ответ команде даётся 15 баллов, побеждает та команда, которая наберёт наибольшее количество баллов.

Вопросы:

- a. В каком году началась Вторая мировая война?
- b. Когда Германия напала на Советский Союз?
- c. В каком городе-герое установлен монумент «Родина-мать зовёт»?
- d. Когда началась блокада Ленинграда?
- e. Сколько длилась блокада Ленинграда? (По материалам учебника)
- f. Какое крупное сражение было в июле-августе 1943 года?
- g. Кто был у власти Германии в годы войны?
- h. Какой был главный лозунг тыла?
- i. В каком году территория Советского Союза была освобождена от врага?
- j. Дата капитуляции Германии?
- k. Кто был Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами СССР в годы войны?

l. Назовите точные даты начала и окончания Великой отечественной войны.

m. Примерное число погибших нашей страны в годы Великой Отечественной войны?

n. Как называли ЧТЗ в годы Великой Отечественной войны?

o. Когда в Челябинске был собран первый танк? Какой он был марки?

p. Кого американцы называли «королем танков»?

q. Что находилось в здании магазина «Детский мир» по проспекту Ленина в годы войны?

r. Какой танк установлен на Комсомольской площади в Челябинске?

Ответы:

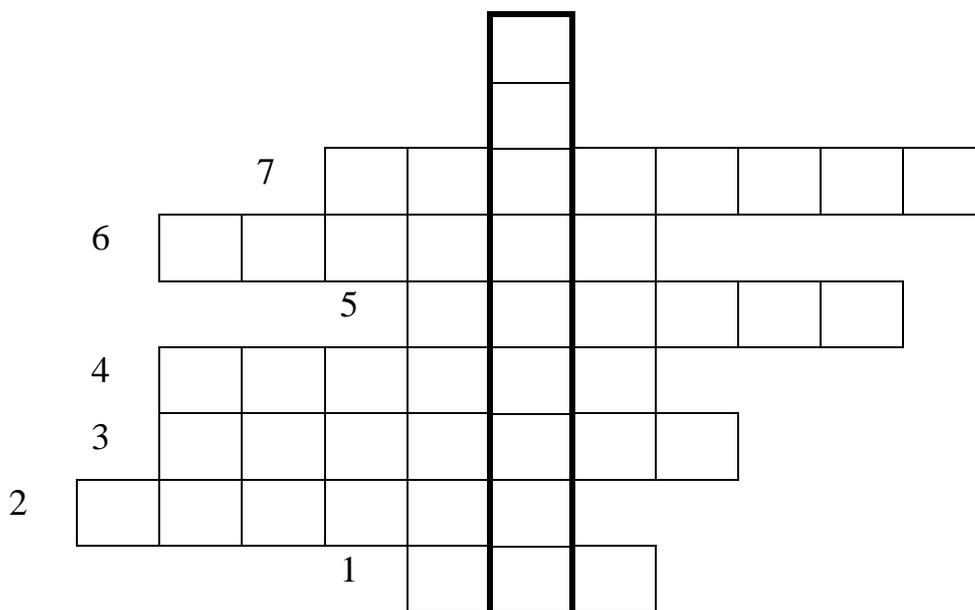
1. В 1939 году.
2. 22 июня 1941 года.
3. Волгоград.
4. В сентябре 1941 года.
5. 900 дней.
6. Курское сражение.
7. Адольф Гитлер.
8. «Всё для фронта! Всё для победы!».
9. В 1944 году.
10. 8 мая 1945 года.
11. Иосиф Виссарионович Сталин.
12. 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года
13. 27 миллионов человек.
14. Челябинский Кировский завод.
15. В 1940 году в Челябинске был налажен выпуск тяжелых танков «КВ» («Клим Ворошилов»).
16. Исаак Зальцман.

17. Наркомат танковой промышленности (Народный комиссариат).

18. Тяжелый танк ИС-3

Подведение итогов викторины, определяется команда-победитель.

- Сейчас вам будет нужно разгадать кроссворд в парах. Обратите внимание, что кроссворд захватывает не только сегодняшний урок, но и все уроки по теме Великой Отечественной войны. Будьте внимательны, а если что-то вызовет у вас затруднения, то я всегда готова вам помочь.



1. Территория позади фронта, за боевой линией. (*Тыл.*)
2. Верховный Главнокомандующий СССР в годы ВОВ. (*Сталин.*)
3. Окружение города противником, с целью прекращения его отношений с внешним миром. (*Блокада.*)
4. Идеи, направленные на уничтожение свободы и прав человека, на подготовку захватнических войн. (*Фашизм.*)

5. Канцлер Германии, вдохновитель военных планов мирового господства. (*Гитлер.*)

6. Обращённая к противнику сторона боевого расположения войск. (*Фронт.*)

7. Захватчик чужой территории. (*Агрессор.*)

– Прочитайте ключевое слово в кроссворде (*партизаны*). Объясните его значение.

Партизаны – народные мстители, объединённые в отряды, действующие в тылу врага.

Фронтальная проверка кроссворда.

6 этап Подведение итога урока. Сообщение домашнего задания.

Наш урок-экскурсия подошел к концу. Сегодня мы с вами посетили Тракторозаводской район города Челябинск, в котором находится музей ЧТЗ. На экскурсии вы узнали много нового, что и подтвердили в ходе викторины и успешном решении кроссворда. Что нового вы узнали о нашем городе в военное время? Как неофициально назывался город в военное время? Какие танки выпускали на заводе ЧТЗ? Дома вам нужно будет составить сообщение на 8-9 предложений герое Великой Отечественной войны, о котором вы слышали в ходе экскурсии.

7 этап Рефлексия. Что было самым трудным на уроке? Что нового узнали? Всё ли у вас получилось? Если нет, то почему? Продолжите фразы: теперь я могу...; я научился...; было трудно...; у меня получилось...; было интересно...; меня удивило...; сегодня я узнал(а)...

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Урок-экскурсия «Аквариум и террариум»

Тема урока: «Аквариум и террариум».

Соответствует: УМК «Школа России», раздел «Что и кто?», тема «Кто такие рыбы?».

Класс: 1 класс.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Цель: познакомить обучающихся со строением тела рыб, особенностями их жизнедеятельности, местами обитания и видовым многообразием.

Задачи:

– расширять знания о строении тела рыб, особенностях их жизнедеятельности, местах обитания и видовом многообразии;

– развивать способность наблюдать, мыслить, делать выводы, способствовать формированию умения выделять главное из информации, развитию познавательного интереса;

– способствовать формированию бережного отношения к природе в повседневной жизни.

Планируемые результаты

Предметные: узнавать рыб по строению их тела; называть общие условия, необходимые для жизни рыб, называть отличительные признаки рыб, описывать рыбу по плану, знать группы рыб по среде обитания (морские, речные), приводить примеры морских и речных рыб.

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Регулятивные УУД: формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов; умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия; умение действовать согласно плану, инструкциям; умение оценивать результаты решения поставленной задачи и корректировать их.

Познавательные УУД: умение определять понятие; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; ориентироваться в системе знаний, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД: умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах; умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.

Подготовительный этап. Построение учителем маршрута урока-экскурсии, подготовка раздаточного материала, проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на уроке-экскурсии.

1 этап. Организационный момент.

Прозвенел звонок веселый,

Все готовы? Все готово!

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем.

Быть активными старайтесь,

Отвечайте, не стесняйтесь!

- Улыбнитесь друг другу. Я рада вас видеть. Надеюсь, что наш урок будет для вас интересным и полезным.

2 этап. Актуализация знаний.

Ребята, давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.

Блиц-опрос «Закончи предложения»:

На прошлом уроке мы изучали (насекомых)

К ним относятся (пчелы, бабочки, кузнечики и др.)

Отличительными признаками насекомых являются (6 ножек)

Молодцы.

3 этап. Постановка цели и задач урока.

Ребята, сегодняшний урок пройдет в необычной форме, мы с вами пришли/приехали в одно интересное место. Как вы думаете, кого мы там увидим? (предположения детей).

- Попробуйте отгадать загадку: «в воде она живёт. Нет клюва, а клюёт»

Определите тему нашего урока. (Тема урока «Кто такие рыбы?»)

Какую цель мы поставим перед собой? (Узнать о рыбах, их жизни, строении тела, местах обитания).

4 этап. Открытие новых знаний.

- А вы знаете, как называют людей, изучающих рыб и их разнообразие? (Ихтиологи) Я предлагаю вам сегодня стать настоящими ихтиологами и заняться изучением жизни рыб, этих удивительных водных животных.

- Из каких частей состоит рыба? Называют части тела рыбы (строение), которые знают сами, затем обращаются к наглядному пособию: плакату или иллюстрации в учебнике.



- Какую роль в жизни рыбы играют плавники, хвост, чешуя, жабры, другие части тела рыбы?

- Для чего они нужны? (Дети рассказывают, учитель добавляет информацию).

Плавают с помощью хвоста и плавников, для дыхания в воде используют жабры. Дышат они с помощью жабр, которые пропускают

воду с растворённым в ней кислородом и забирают кислород из воды в кровь. Если кислорода мало, то рыба поднимается на поверхность и захватывает ртом воздух. Есть у рыб плавательный пузырь, ни у кого другого его нет! Он помогает рыбам нырять, всплывать. А дышат рыбы при помощи жабр. (Нет пузыря у акулы и ската – они вынуждены постоянно двигаться, чтобы не опуститься на дно). Тело рыб покрыто чешуёй. Чешуя, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, сглаживает складки и неровности кожи, образующиеся в момент движения и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.

- Подведем итоги. Тело рыбы состоит из (туловища, плавников, хвоста, чешуи, жабр, плавательного пузыря. Особенность рыбы – костный скелет.)

- Как вы думаете, в какой воде живут рыбы? (В соленой и пресной воде)

- Значит, рыбы бывают речные и морские.

Проводится обзорная экскурсия по двум залам Дома-аквариума: «Большой зал» и «Морские рыбки».

5 этап. Закрепление полученных знаний.

-Сейчас вам будет нужно сфотографировать или зарисовать самую понравившуюся вам рыбку и описать её по плану:

- a. Название рыбы (камбала, окунь, щука)
- b. Речная или морская.
- c. Размеры (большая, средних размеров, маленькая).
- d. Форма тела.
- e. Окраска туловища, плавников.
- f. Особенности частей тела (например, рта, глаз, плавников).

(План описания приведен на карточке. Дети могут самостоятельно «провести экскурсию», то есть использовать не фотографию или рисунок

рыбы, а подводить всех ребят к выставочному образцу. Выступает по возможности каждый ребенок).

6 этап Подведение итога урока. Сообщение домашнего задания.

Наш урок-экскурсия подошел к концу. Сегодня мы с вами посетили Дом-аквариум, и узнали много интересного. Что нового вы узнали о строении рыбы? Как называется своеобразный панцирь, которым покрыто тело рыбы? Какие бывают рыбы в зависимости от места обитания? Дома выполните задание на с. 24 в рабочей тетради, желающие могут нарисовать особо понравившуюся рыбу.

7 этап Рефлексия.

Метод пальчиковой рефлексии:

1. Как я себя чувствовал?
2. Как я работал на уроке?

Покажите раскрытую ладонку – если хорошо, кулачок – если плохо. Почему хорошо? Почему плохо?

- Сегодня мы в роли ихтиологов узнали много интересного из жизни рыб. Подводный мир скрывает много тайн, мы прикоснулись лишь к некоторым из них. Я очень довольна вашей работой на уроке! Спасибо за урок!

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Экскурсия «Окружающие нас деревья»

Тема урока: «Окружающие нас деревья».

Соответствует: УМК «Школа России», раздел «Природа», тема «Какие бывают растения».

Класс: 2 класс.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Цель: познакомить обучающихся с классификацией растений, строением растений, различными видами деревьев, кустарников и трав.

Задачи:

– формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения);

– создать условия для развития внимательности, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать и делать выводы; обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли;

– создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде; способствовать воспитанию коммуникативной культуры, умению работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

Планируемые результаты

Предметные: учить детей приводить примеры названий деревьев, кустарников и травянистых растений, научить выделять во внешнем строении растений признаки, указывающие на принадлежность к той или иной группе.

Личностные: создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу; осознавать значение учебной деятельности; принимать ценности мира.

Регулятивные: понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу; понимать инструкции и следовать им в практической работе; выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы; оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; формулировать простейшие выводы; осознанное и произвольное строить речевые высказывания в устной форме, структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; извлекать необходимую информацию из разных источников.

Коммуникативные: участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета, умение слушать и вступать в диалог; высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их.

Подготовительный этап. Построение учителем маршрута урока-экскурсии, подготовка раздаточного материала, проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на уроке-экскурсии.

1 этап. Организационный момент.

Вот и начинается новый урок – он пойдет ребятам впрок.

В открытии новых знаний нам поможет вот такой девиз урока: «Не говори, чему учился, а говори, что узнал».

2 этап. Актуализация знаний.

- Ребята, как вы считаете, какое значение имеет вода для животных, растений и человека? (Ответы детей)

- Какова причина загрязнения воды?

- Что человек, в частности мы, можем сделать, чтобы помочь воде быть чистой?

-Дома вы готовили загадки о воде. Кто готов загадать нам свои загадки? (Дети зачитывают свои загадки о воде).

- А кто подготовил фото сообщения на тему «Красота воды»?

3 этап. Постановка цели и задач урока.

- Ребята, а какая бывает природа? К какой природе относится вода? (Ответы детей. Выделяют объекты живой природы)

- Посмотрите на картинки – предметы, которые относятся к живой природе. Назовите их. (Берёза, одуванчик, шиповник, ёлка, колокольчик, рябина, малина, ромашка, смородина).

- Как можно их назвать одним словом? (Растения) Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? Что вы уже знаете по этой теме? А что ещё можно узнать? Попробуйте распределить данные растения на группы. Почему возникли затруднения?

4 этап. Открытие новых знаний.

- Ребята, оглянитесь вокруг, что нас окружает? (Растения)

- Как мы можем обобщенно назвать разные растения? (Травы, кустарники, деревья).

- У трав, или травянистых растений, стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников – твердые, одревесневшие. У дерева от корня отходит один толстый стебель – ствол. У кустарника несколько довольно тонких стеблей – стволиков. Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных – в виде иголок, которые называются хвоинки.

- Какие вы знаете травы/кустарники/деревья? Какие мы можем увидеть вокруг нас?

Посмотрите, вокруг нас молодые деревца. А их соседи совсем большие деревья. Кто знает, какие это деревья? Верно, это кедр.

- А сколько живет кедр?

- В среднем 750 лет, а встречались деревья, которые жили 1000 лет и даже 1500 лет.

- А как вы думаете, в каком возрасте на кедре появляются первые шишки? Кто угадает?

- Если солнечное хорошее лето то в 25 лет, а если нет, то может только в 50 лет. Шишки вырастают не каждый год. Дереву нужен отдых после того, как он соберет в свои вкусные семена – орешки много

питательных веществ и на созревание шишки нужно 2 года, поэтому урожай орехов бывает через 4-5 лет.

- Как вы думаете, какие лесные жители питаются кедровыми орехами? (белки, бурундуки, мыши, соболь, горноста́й, медведи, птицы...)

- В наших лесах в основном встречаются 4 вида хвойных деревьев: кедр, сосна, ель, пихта.

- У каждого из 4 хвойных деревьев есть свои отличительные признаки. Посмотрите и назовите их у кедра (цвет коры темный, хвои - темный, иголки – длинные, эластичные, упругие. Из одной почки 4-5 хвоинок, кора темная, шероховатая.)

- В хвойном лесу почти не растет трава, почему?

- В хвойном лесу много смолы, она не перегнивает и долго лежит, не давая в почву питательных веществ. Деревья дают в атмосферу кислород. Потому говорят, когда идут на прогулку в парк: «Пойду, подышу свежим воздухом».

У меня в руке кедровая шишка.

- Как вы думаете - сколько орешков в одной шишке? (От 80-140).

- А сколько шишек, в урожайном году, может быть на большом кедре? (До 1000 и более).

- А кто в природе рассаживает кедр? (Птица кедровка)

Практическое задание: сфотографируйте кедр и кедровую шишку.

Дети, от богатырей-кедров мы перейдем к следующим деревьям.

Сосна - дерево высотой от 20 до 40 м. Сверху её ствол медно-красный, блестит на солнце. Снизу кора коричневая.

В начале лета сосна цветёт. У нее – длинные иглы и округлые шишки. Семена созревают через 18 месяцев, в марте выпадают из шишек на снег и, подхватываемые ветром, разлетаются в стороны. Прорастают семена весной.

Молодые сосенки быстро растут, увеличиваясь на 30-50 см в год. Они не боятся ни морозов, ни влаги, ни засухи, ни ветров. Но сосне нужен

солнечный свет. Если семена сосны попадут под ель с её широкими лапами, проросшие сосёнки не смогут выдержать постоянной тени и погибнут. Сосна доживает обычно до 350 лет.

Человек использует сосну во многих сферах своей жизни. Её сажают вдоль железных дорог, на берегах водоёмов, на склонах гор и по берегам рек. Сосны - хранители вод: под их сенью не высыхают и не мелеют реки.

Сравните кедр и сосну. Чем они похожи? Чем отличаются?

Практическое задание: сфотографируйте сосну и сосновую шишку.

Почему-то издавна сложилось: одни растения почитали, они пользовались уважением, поклонением, например - дуб, а других растущих рядом даже не замечали: например - тополь осокорь.

Тополь – это нужное и полезное дерево. Вот его достоинства:

- быстро растёт (6см в сутки).
- в 7-8 лет даёт первую поделочную древесину, а в 15-20 лет накапливает столько древесины, сколько дуб накопит лишь к 100 годам.
- из древесины тополя получают картон, бумагу, искусственный шелк, пластмассу, фанеру и т.д.
- из коры получают красивую желтую краску, а душистые и смолистые почки используют в парфюмерной промышленности.
- самое главное преимущество этого дерева а том, что оно лучше всех лиственных деревьев очищает воздух. Почему же мало сажают тополя на улицах города?

Оказывается, что при цветении он выделяет много пуха – семян, который не переносят люди, страдающие сердечнососудистыми заболеваниями или аллергическими.

Есть ли выход из этой ситуации? Да, есть. Оказывается, что у тополя есть мужские и женские деревья и семена пушинки бывают только на женских деревьях. Значит, сажать необходимо только мужские деревья. А размножаться тополь может только от корня и черенками.

А здесь мы видим еще один вид тополя – это тополь дрожащий, или мы все ее знаем как осину. Почему дрожащий? (листочки на осине дрожат даже при слабом ветерке).

Давайте найдем отличие листьев тополя осокоря и тополя дрожащего.

(У тополя черенки цилиндрические, чуть приплюснутые сверху, а у осины - приплюснутые с боков и получаются плоскими, поэтому, при малейшем дуновении ветра листья приходят в движение.)

Внимательно посмотрите на черешок опавшего листа. Вы видите утолщение у основания и ровную полированную поверхность на сломе. Это потому, что в этом месте дерево скопило все ненужные ему вещества, которые взяло из воздуха и отделило лист от себя пленочкой. Теперь, как подует ветер, лист сразу оторвется и улетит, но у тополя отлетают не только листья, но и ветки. Да, у них бывает веткопад. На изломах веточек также скапливаются ненужные вещества и также отделяются от дерева.

Как вы думаете, какое дерево называется спичечным?

Верно, осину т. к. древесина очень мягкая и из нее можно делать спички, обрабатывая их специальным раствором, чтобы дольше хранились и были прочнее.

Практическое задание: сфотографируйте тополь осокорь и тополь дрожащий.

- Посмотрите, какое это дерево? (Береза)

- Кого березой удивишь? Это дерево настолько привычно, что порой его не замечаем. С тем, что береза красавица, спорить трудно. Белый ствол, зеленая крона. Предельная высота березы – 30 метров, а толщина – 80 сантиметров. Живет до 150 лет. На земном шаре насчитывается до 120 видов берез, а в России произрастает около 70 видов.

А знаете, ведь береза таит много чудес. Береза единственное дерево, которое имеет настоящий белый цвет и выделяет белое вещество бетулин (потому что по латыни береза - бетула) Без этого вещества березе не

выжить, оно защищает ее от солнечных ожогов. Белый цвет отражает солнечные лучи, поэтому береза такая прохладная на ощупь.

Назовите, что можно сделать из березы. (игрушки, лижи, корзинки, лукошки, лапти, шкатулки, из бересты посуду, мебель, ложки, фанеру, спирт, черную и зеленую краски, из чаги готовят ценное лекарство)

Для чего березе эти черные пятнышки (чечевички)?

Это поры березы, через них береза дышит, потому, что кора у нее настолько плотная, что даже воздух не пропускает. И на зиму чтобы не замерзнуть, она выделяет такое вещество, которое плотно закрывает все отверстия. Теперь вы понимаете, насколько бывает больно березе, когда ее ранят? Как быть, если вы увидели порезанную березу? (Нужно замазать глиной, если ничего нет под рукой, чтобы внутрь не попадали болезнетворные бактерии).

Практическое задание: сфотографируйте березу.

- Вспомним, что такое кустарники? (Кустарник – это растения, у которых несколько тонких одревесневших стеблей.) Оглянитесь вокруг, какие кустарники мы можем встретить? (малина, калина, боярышник, шиповник, дикая вишня и др.)

Практическое задание: сфотографируйте кустарники.

- Напомните, что такое травы? (Травы – это растения с мягкими, сочными стеблями). Обычно травы ниже кустарников. Какие травы мы видим вокруг себя? (Ответы детей).

Практическое задание: сфотографируйте травы.

5 этап. Закрепление полученных знаний.

- Сейчас вам нужноделиться на 4 команды. Каждая команда получает карточку с таблицей, которую вам нужно заполнить. Если у вас возникнут затруднения или вопросы – вы всегда можете обратиться ко мне.

	Деревья	Кустарники	Травы
--	---------	------------	-------

	Лиственные	Хвойные	Лиственные	Хвойные	
Название					
Стебель (стебли)					
Листья					

Пример заполнения таблицы

	Деревья		Кустарники		Травы
	Лиственные	Хвойные	Лиственные	Хвойные	
Название	Береза	Сосна	Шиповник	Можжевельник	Одуванчик
Стебель (стебли)	Один толстый одревесневший ствол	Один толстый одревесневший ствол	Несколько тонких одревесневших стеблей	Несколько тонких одревесневших стеблей	Несколько мягких стеблей
Листья	Пластинки	Хвоинки	Пластинки	Хвоинки	Пластинки

Теперь в каждой команде выберете человека, который будет представлять ваши наблюдения. (Команды по очереди представляют одно растение на выбор, но не повторяясь. Например, сосна – это растение, которое относится к группе деревьев. Стебель у сосны представляет собой один толстый ствол. Листья сосны – тонкие, как иголки, называются хвоинки. Сосна – хвойное дерево. Или одуванчик – это растение, которое относится к группе трав. У одуванчика несколько мягких стеблей и листья в виде пластинок).

- А теперь поработаем по таблице. (Проводится в формате блиц-опроса: сходства лиственных и хвойных деревьев? (Ствол). Отличия лиственных и хвойных деревьев? (Листья-пластинки и листья-хвоинки). Сходства кустарников и трав? (Несколько стеблей). Отличия кустарников и трав? (У кустарников стебли одревесневшие, у трав мягкие). Сходства

лиственного дерева и трав? (Листья-пластинки). Отличия деревьев и трав? (У деревьев один толстый одревесневший стебель, у трав много мягких) и так далее).

6 этап Подведение итога урока. Сообщение домашнего задания.

Урок мы начали со следующим девизом: «Не говори, чему учился, а говори, что узнал».

- О чем мы сегодня говорили на уроке?
- Что узнали нового?
- Что ещё вам хотелось бы узнать о растениях?

- Дома вам будет нужно подготовить сообщение о понравившемся вам растении: дереве, кустарнике или траве, которое вы увидели сегодня на уроке. Сообщение должно состоять из 4-5 предложений по следующему плану:

1. Группа растений (деревья, кустарники, травы)
2. Название растения.
3. Стебель (стебли) растения.
4. Листья растения.
5. Особенности или дополнительная информация о растении.

7 этап Рефлексия.

- Кому интересно было работать на уроке?
- Чем запомнилось занятие?
- Какие трудности испытывали?

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Экскурсия «Птицы леса и нашего города»

Тема урока: «Птицы леса и нашего города».

Соответствует: УМК «Школа России», раздел «Что и кто?», тема «Кто такие птицы?».

Класс: 1 класс.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Цель: познакомить обучающихся с многообразием птиц, выделить существенные и отличительные признаки.

Задачи:

– формировать представления о птицах, умение отличать их от других животных; исследовать строение пера птицы;

– развивать кругозор и любознательность; развивать умение работать в команде; развивать внимательность, наблюдательность, умение сравнивать, обобщать и делать выводы; обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли;

– воспитывать бережное отношение и любовь к природе; способствовать воспитанию коммуникативной культуры, умению работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

Планируемые результаты

Предметные: узнавать птиц среди других животных, называть основные признаки птиц;

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

Регулятивные: понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу; понимать инструкции и следовать им; выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности; оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; формулировать простейшие выводы; осознанное и произвольное строить речевые высказывания в устной форме, структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; извлекать необходимую информацию из разных источников.

Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, соблюдать правила общения, речевого этикета, высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их.

Подготовительный этап. Построение учителем маршрута урока-экскурсии, подготовка раздаточного материала, проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на уроке-экскурсии.

1 этап. Организационный момент. Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть для себя много нового.

2 этап. Актуализация знаний.

1. Блиц-турнир.

Индивидуальные ответы с помощью сигнальных движений .

Инструкция: я буду высказывать мысль, если вы согласны с высказыванием, то хлопните в ладоши один раз, если нет – топните один раз.

а) Муравей, пчела, стрекоза – насекомые. (Да)

б) У насекомых 6 ног. (Да)

в) Насекомые покрыты шерстью? (Нет)

А чем? (хитиновым панцирем или волосками)

г) Рыбы живут в воде. (Да)

д) Паук – это насекомое. (Нет)

е) Акула – речная рыба. (Нет)

А какая?

Назовите речных рыб.

ж) Чем покрыто тело рыб? Чешуёй.

3 этап. Постановка цели и задач урока.

Мы продолжаем наше путешествие по интереснейшему царству природы, которое называется “Животный мир” и будем продолжать открывать для себя удивительные открытия. Сейчас узнаем, с какой группой животных мы познакомимся сегодня.

- Ребята, утром мне повстречался Муравьишка, он был весьма озадачен и поведал мне такую историю...

- Однажды летним вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, громко хлопая крыльями, через забор перелетела курица и радостно захлопала, созывая цыплят на ночлег. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая своими прекрасными крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. Темнело, я торопился и вдруг увидел, как с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее на белку.

«Какие разные животные, — подумал я, — и все они умеют летать...

Наверное, это птицы». Но возможно, это вовсе не так... Ребята, помогите разобраться!

- Сформулируйте тему урока?

(Кто такие птицы?)

- Давайте подумаем, какие учебные задачи мы поставим перед собой?

Сегодня мы попробуем приоткрыть тайны удивительного мира птиц, проведем небольшое исследование, чтобы лучше их узнать и понять. Такой работой обычно занимаются учёные, мы примерим на себя их роль

Кто знает, как называются ученые, которые изучают птиц?

4 этап. Открытие новых знаний.

- Каких животных мы можем назвать птицами? (обычно дети отвечают тех, которые умеют летать).

- Лучше разобраться в мире птиц и выяснить все ли птицы обязательно летают, нам поможет Мудрая сова. Она сама принадлежит к птичьему роду и знает о них все. Посмотрите, сова приготовила картинку. Но ней разные животные, которые все умеют летать. Но все ли они птицы?

Правильно, птичка только одна. Что это за птичка вы узнаете, разгадав загадку.

На лету поймает мушку,
Не боится есть с кормушки,
Угадайте, что за птичка?
Белощекая (синичка)

А теперь давайте на примере синички познакомимся со строением птиц (объяснение по схеме строения птиц с опорой на уже имеющиеся знания детей).

Какая же черта есть у всех птиц? Правильно тело всех птиц покрыто перьями. Это самая главная их отличительная черта. Поэтому у птиц есть еще второе название – пернатые.

Ребята, сегодня мы с вами проведем наблюдения за птицами.

На экскурсии мы будем наблюдать за птицами, и учиться приемам наблюдения за ними.

а. Голубь сизый. Птицы среднего размера. Масса до 300 г. Взрослые птицы сизо-серого цвета, с металлическим зеленым и пурпурным блеском по бокам тела, задней части шеи и зоба. На крыльях две темные полосы, на хвосте темная полоса. Позвоночник и нижняя часть спины белая. Молодые птицы серые, с буроватым оттенком, в оперении почти нет металлического блеска. В населенных пунктах встречаются полудикие голуби, которые своей окраской и всеми другими признаками похожи на сизого голубя. Сизый голубь питается семенами культурных и диких растений, зелеными

частями растений, ягодами. Гнезда строит на ветвях деревьев и кустарников.

в. Ласточка городская. Масса 20 – 30 г. У взрослых птиц верх тела черно-синий, блестящий. Позвоночник и надхвостье белые. Низ тела белый, с буроватым оттенком на горле. У молодых птиц окраска верхней части тела черно-бурая, без блеска. Прилетают весной, в первой половине апреля. Гнездятся колониями. В августе собираются в стаи и начинают улетать на зимовку. Отлет длится весь сентябрь и заканчивается в начале октября. Питается двукрылыми, жуками, бабочками, стрекозами. В плохую погоду собирают насекомых и пауков на стенах и крышах зданий. Воду пьет на лету. Гнездится на стенах, под окнами, карнизами каменных построек, реже на склонах.

с. Ворона серая. Немаленькая птица Масса до 750 г. У взрослых птиц черная голова, горло, передняя часть груди, крылья и хвост. Остальное оперение пепельно-серое, с черными черточками. Молодые птицы имеют буроватый оттенок. Гнездо серой вороны в виде компактной кучи сухих сучьев, уложенных в развилке толстых ветвей дерева, с плоским лотком, который выстилается шерстью, мочалой, тряпками, перьями и т. п.

д. Грач. Блестяще-черная птица, немного меньше от вороны. Масса до 500 г. Все оперение черное, около клюва голое кожное кольцо. Молодые птицы буровато-черные, без блеска. Гнездятся колониями из большинства сотен пар в населенных пунктах, придорожных насаждениях. Держатся стаями во время гнездования, перелетов и кочевок. Часто ходят в поле за сельскохозяйственными машинами, выбирая насекомых и грызунов. На местах гнездования появляются во второй половине марта – в начале апреля, в зависимости от хода весны. Замена зимующих птиц на местных происходит в начале марта. Местные птицы улетают на зимовку в октябре – в начале ноября.

е. Галка. Птицы заметно меньше от грачей и ворон. Масса до 250 г. У взрослых птиц голова сверху, крылья и хвост черные, с металлическим блеском. Спина, подхвостье, горло и зоб черные, без блеска. Голова с боков, шея сверху и нижний бок тела пепельно-серый. Низ тела серый, с буроватым оттенком. Зимующие, частично кочевые птицы всей территории. На местах гнездования появляются в конце марта – в начале апреля. Гнездятся небольшими колониями или парами. Гнезда строят в щелях домов, мостов, элеваторов, в дымоходах, дуплах деревьев из палочек, выстилая тряпками, перьями, шерстью, бумагой.

ф. Воробей домовый. Масса до 40 г. У взрослого самца верх головы серый, с темными пятнышками, спина коричневая, с черными продольными пятнами, позвоночник и подхвостье серовато-бурые. Горло, зоб, верхняя часть груди черные, низ груди и брюхо буровато-белые. По бокам головы коричневые полосы. Шея с боков и щеки серые. У самки голова бурая, нижняя часть тела полосато-бурая. Оперение не такое яркое, как у самца. Молодые птицы похожи на самок. Птицы оседлые, частично кочевые. Гнездятся колониально в разных закрытых помещениях – в щелях строений, норах, в скалах, дуплах деревьев, искусственных гнездовьях.

Питается воробей семенами пшеницы, овса, проса, гороха, подсолнечника. Охотно поедают семена сорных растений: щирицы, горца, гречишных, амарантовых. Из беспозвоночных едят пауков, жуков, перепончатокрылых и двукрылых.

Воробьи – это птицы, которые всегда делятся едой со своими товарищами. Овес, пшено, просо, хлебные крошки – это любимое лакомство воробья. Когда воробью насыпают корм, он пробует сам, а потом зовет своих друзей – других воробьев. Когда воробьи пообедают, они сядут на дереве в стайку, распушат свои перышки и будут греться друг об друга. Ведь в холодную погоду они мало двигаются и стараются не чирикать. Издалека они будут похожи на большой пушистый комок.

g. Синица очень любит семена подсолнечника, лебеды, полыни, конопли и конского щавеля. А еще она с удовольствием клюет овес и хлебные крошки. Но по-настоящему вкусным считает синичка, обычное несоленое сало и сырое мясо. А вот чем нельзя кормить эту птицу, так это черным хлебом. Он содержит большое количество дрожжей, которые вызывают процесс брожения в желудке маленькой помощницы. Если синица съест хоть маленький кусочек черного хлеба, она погибнет.

h. Снегири очень любят ягоды. Еще они объедают калину и рябину, клюют семена дыни и тыквы. Обедают небольшой стайкой и снова улетают туда, где много деревьев, чтобы оставаться незамеченными. Ведь если кто-то из них попадет в беду, остальные его не бросят, и будут спасать, рискуя собой. А еще эти птицы любят подражать пению других птиц, очень часто они передразнивают своих пернатых собратьев.

i. Знаете, до сих пор ученые не могут понять, почему одни дятлы улетают в теплые края, а другие готовят дупла и остаются зимовать. Дупло они не выдалбливают, а находят старое, трухлявое дерево и очень просто вырывают в нем дупло. Но, как и другим птицам, зимой дятлу тяжело найти себе пропитание. Ведь он питается личинками короеда, который живет в коре дерева и лесными ягодами. Зимой всего этого нет, и дятел с удовольствием употребляет в пищу еловые и сосновые семена. А еще, как и синичка, он любит сырое несоленое сало. Если во время обеда к нему прилетит другая птица, он не станет ее прогонять, а наоборот поделится.

(По возможности детям даётся практическое задание: сфотографировать птиц, которых они увидели).

5 этап. Закрепление полученных знаний.

Практическое задание: рассмотреть перья птиц (желательно разных видов), сравнить длину, цвет и другие признаки.

Вы сказали, что тело птиц покрыто перьями. А что такое перо?

- Чтобы ответить на этот вопрос, мы с вами сейчас будем наблюдать, исследовать, размышлять, делать выводы).

- У вас в конвертах лежат разные перья. Достаньте их. Сравните перья. Чем они различаются? Чем похожи? (Пуховые, мягкие перья помогают сохранять тепло. Это тот самый пух, которым набивают подушки. Пуховые перья находятся под кроющими, которые покрывают тело. Полётные или маховые перья помогают птицам летать. Они жёсткие и упругие.)

- Каждое перо имеет стержень. Найдите его. А ещё у пера есть бородки. Найдите их. Рассмотрите под лупой. Бородки соединены с друг другом. Аккуратно разъедините их.

- Положите пёрышко на ладонь и тихонько подуйте на него. Что случилось? Почему полетели перья? (они лёгкие)

- Почему перья лёгкие? Что у них внутри? Давайте разрежем перо и посмотрим. (внутри перо полое, пустое)

- Я обмокну перо в стакан с водой. Перо не намокло, вода капельками скатилась. О чём это говорит? (перья защищают птицу от воды и сырости)

- Птицы смазывают свои пёрышки жидкостью из железы, которая находится над хвостом, и перья не намокают.

Выражения « Как с гуся вода» (уместно для водоплавающих птиц)

«Мокрая курица» (перья у кур намокают, потому что у них такой железы)

- Итак, мы выяснили, что тело птицы – хитроумно устроенный «аппарат», и важную роль в нём играют перья. Перо имеет стержень и бородки. Большие перья помогают птице летать, а маленькие – защищают тело от холода.

- А теперь разделитесь на 4 команды. Каждой команде будет загадана загадка, если вы не угадаете, то ход переходит к следующей команде.

Загадки о птицах.

Известная персона,

А зовут ее ...(Ворона)
Вещунья белобока,
А зовут её ...(Сорока)
Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины (Ласточка).
Что за весенняя чёрная птица
Любит за плугом ходить
и кормиться? (Грач)
Выносливая птица,
Усердно ищет корм,
И крошки подбирает,
Воркуя под окном! (Голубь)
По перилам на балконе ходит важная персона,
Но воровка и нахалка, все мы знаем, это ... (Галка)
Он на дереве сидит,
Чик-чирик всем говорит,
Очень любит угощение,
Просо, зёрнышки, печенье.
Прыгает, а не идёт,
Рядом с нами он живёт,
Угадайте поскорей,
Кто же это?..(Воробей)
Хоть поменьше воробья,
Не боюсь зимы и я,
Всем известная вам птичка.
А зовут меня...(Синичка)
Скрипит, свистит, но так поёт,
Весной покоя не даёт,

Кафтанчик красненький на нём,

Зовётся птица...(Снегирём).

В красной шапке птица ходит.

И в коре жуков находит.

Это давний мой приятель.

А зовётся птичка ...(Дятел).

Всю ночь летает — мышей добывает.

А станет светло — спать летит в дупло. (Сова)

Это старый наш знакомый: он живет на крыше дома.

Длинноногий, длинноносый, длинношей, безголосый.

Он летает на охоту за лягушками в болото. (Аист)

Кто без нот и без свирели лучше всех наводит трели,

Голосистее, нежней? Кто же это? ... (Соловей)

Подведение итогов командной работы. Словесное поощрение команды-победителя.

6 этап Подведение итога урока. Сообщение домашнего задания.

А сейчас проверим, какие знания о птицах вы получили, ответим на вопросы:

1. Кто такие птицы?
2. Назовите основной признак птиц.
3. Приведите примеры птиц.
4. Каких птиц Вы встретили на экскурсии? Чем они были заняты?
5. Много ли птиц в лесу? Всех ли мы можем увидеть? А в городе?
6. Поют ли птицы зимой?
7. Чем питаются птицы зимой?
8. Каких птиц Вы узнали, по каким признакам?
9. В каком месте Вы увидели птиц больше? Как Вы думаете, почему?

Дома вам нужно будет описать одну птицу по плану: название; размеры (большая, средних размеров, маленькая); окраска оперения; особенности частей тела (например, клюва, глаз, хвоста).

7 этап Рефлексия.

Подведём итоги проделанной работы.

Продолжите предложения:

Я узнал(а) ...

Было интересно....

Хотел(а) бы узнать больше...

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Урок-экскурсия «Лесные загадки Зимушки-зимы»

Тема урока: «Лесные загадки Зимушки-зимы».

Соответствует: УМК «Школа России», раздел «Жизнь города и села», тема «В гости к зиме».

Класс: 2 класс.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Цель: уточнять знания обучающихся об особенностях природы в зимний период, актуализировать знания о живой и неживой природе.

Задачи:

– уточнять и актуализировать представления обучающихся об особенностях природы в зимний период и живой и неживой природе;

– развивать способность наблюдать, мыслить, делать выводы, способствовать формированию умения выделять главное из информации, развитию познавательного интереса;

– воспитывать бережное отношение к природе в повседневной жизни.

Планируемые результаты

Предметные: знать об изменениях в неживой и живой природе в зимний период, устанавливать между ними взаимосвязь.

Личностные: проявлять целостный взгляд на мир во взаимосвязи объектов и явлений природы; определять личностный смысл учения.

Регулятивные УУД: умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия; умение действовать согласно плану, инструкциям; умение оценивать результаты решения поставленной задачи и корректировать их.

Познавательные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями; ориентироваться в системе знаний, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД: умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах; умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.

Подготовительный этап. Построение учителем маршрута урока-экскурсии, подготовка раздаточного материала, проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на уроке-экскурсии.

1 этап. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок, а урок-путешествие, на котором мы станем настоящими исследователями.

2 этап. Актуализация знаний.

Давайте вспомним, какая бывает природа? (Живая и неживая)

Что относится к живой и неживой природе? (Солнце, звезды, воздух, вода, камни и др. – неживая природа; растения, животные – живая природа)

3 этап. Постановка цели и задач урока.

Что мы знаем о природе зимой? Что меняется? Что остается неизменным? На эти вопросы мы ответим более подробно на нашем уроке.

4 этап. Открытие новых знаний.

Остановка 1. Первая загадка Зимушки-зимы.

- Ребята, давайте отгадаем загадки Зимушки-зимы и определим самые главные ее приметы:

Скатерть бела весь свет одела. (Снег.)

Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? (Снежинки.)

Ни в огне не горит, ни в воде не тонет. (Лед.)

Далее учитель или хорошо читающий ребенок может прочитать стихотворение С. Державина о снеге:

Снег летает и сверкает

В золотом сиянье дня.

Словно пухом устиляет
Все долины и поля...
Все в природе замирает
И поля, и темный лес.
Снег летает и сверкает,
Тихо падая с небес.

- Рассмотрите снежинку. Правда, она очень красивая? Звездочка, прилетевшая с неба.

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль.

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлым, потому что между снежинками содержится воздух.

А кто из вас знает, почему хрустит снег под ногами? Он хрустит от того, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи.

Идет зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, и ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели. А когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка. Это наст. Давайте раскопаем большой сугроб, чтобы получился отвесный срез, и тогда мы узнаем по чередованию плотных и рыхлых слоев, как часто зимой были снегопады и оттепели.

Практическое задание: рассмотреть вертикальный срез сугроба и определить, когда было холодно, а когда стояла оттепель.

- Снег может рассказать и о зимней жизни лесных обитателей, только надо научиться читать эту «белую книгу»...

Практическое задание: сейчас вам нужно рассмотреть следы на снегу и определить чьи они. Птичьи или звериные? Каких птиц? Каких зверей?

- Давайте с вами тихо полюбуемся красотой зимнего леса и подумаем, каким должно быть настроение человека, любующегося красотой родной природы. От какого слова происходит слово «любоваться»? Любуются тем, что нравится, что любят... Если вы научитесь видеть красоту родной природы, любоваться ею, она щедро наградит вас своими волшебными силами, поднимет настроение, укрепит здоровье.

Остановка 2. Вторая загадка Зимушки-зимы.

- Покрытое белым пушистым ковром, зеленое царство спит... Какие уже знакомые нам деревья играют с нами в прятки? Вспомните, осенью на экскурсии мы собирали листья и по ним определяли, какое дерево перед нами. Сейчас листьев нет, и определять, какое же перед нами дерево, придется по цвету коры, силуэту, почкам. А поможет нам в этом атлас-определитель.

Вот перед нами дерево с белой корой. Какое это дерево? (Береза) Правильно, других деревьев с белой корой нет. Как называется кора березы? (Береста)

Теперь подойдем к дереву с черной корой. Такая черная, вся в глубоких трещинах кора у липы и дуба. Как их отличить зимой? Найдем в атласе-определителе силуэты дуба и липы. Действительно, у дуба ствол мощнее, чем у липы. Но если в лесу липы растут рядом с дубами слишком близко друг от друга, то стволы их очень похожи. Поэтому отличают их не по силуэтам, а по тому, что сохранилось с осени на этих деревьях. Прочитаем этот материал в атласе-определителе на с. 85 и с. 87. А теперь посмотрим вверх. На каком дереве сохранились сморщенные бурые листья? (На дубе) А на каком дереве листьев нет, но есть малюсенькие плодики с крылышком? (На липе).

Остановка 3. Третья загадка Зимушки-зимы.

- Ребята, а теперь подойдем к хвойным деревьям и подышим их запахом. Это очень полезно. Какие хвойные деревья вы знаете? Как отличить ель от сосны?»

Дети отвечают, а затем рассматривают иллюстрации на с. 82 атласа-определителя и читают текст на с. 83.

(Если в лесу или в парке растут кедровые сосны (кедры сибирские) и пихты, то учитель предлагает детям определить их)

- А это что за дерево? Хвои нет, а весь снег вокруг него усеян маленькими шишечками. Правильно, это лиственница. Осенью мы видели, как ее хвоя желтеет и опадает.

А теперь подойдем к можжевельнику. В отличие от других хвойных это кустарник, а не дерево. У него тоже маленькие иголки, как у ели, но более колючие. Посмотрите в атласе-определителе на с. 83, есть ли у можжевельника шишки. Таких шишек, как у ели или сосны, нет, но на некоторых веточках бывают синеватые ягодки, которые называются шишкоягодами. Это любимый корм лесных птиц, особенно глухарей и тетеревов.

Игра "Угадай дерево"

Учитель называет дерево – дети бегут к этому дереву.

Остановка 4. Четвертая загадка Зимушки-зимы.

- Все ли растения спят под белым снежным одеялом? Давайте-ка аккуратно раскопаем лопаткой снег и посмотрим. Оказывается, под снегом есть зеленые растения: земляника, копытень, осока, живучка ползучая, пастушья сумка. И это далеко не полный список травянистых растений нашей полосы, которые зимуют под снегом зелеными. К группе морозоустойчивых растений относится и озимая рожь, которую сеют под зиму.

Под снежным покровом продолжается и жизнь некоторых животных. Глубоко в земле, в своих коридорах, в поисках личинок и червей бродит незасыпающий на зиму крот. Под покрывалом снега прячутся лесные мыши.

Кто такие «братья наши меньшие» и как мы можем им помочь зимой?

Сейчас как раз самое время послушать звуки зимнего леса... Прислушаемся, а так ли тихо в лесу? Все ли спят? Можно идти долго и не услышать ни одного голоса, а потом на опушке встретить целую стаю синиц. Будут слышны тихие, неясные пiski, и вдруг вырвется громкое «хеее» — это синица-гаичка, неперемный участник смешанных синичьих стай. Если рядом держится поползень, то время от времени он будет подавать звучное «теть... теть... теть». А из темных еловых крон может доноситься звон стеклянных колокольчиков. Это корольки — самые мелкие птички нашей страны.

5 этап. Закрепление полученных знаний.

- Ребята, сейчас вам будет нужно заполнить лист фенологических наблюдений в лесу в парах.

Фенологические наблюдения в лесу

Дата экскурсии _____;

Место

экскурсии _____;

1. Какая погода была в день урока-экскурсии?

2. Какие изменения происходят в это время года:
в жизни растений

В ЖИЗНИ ЛЕСНЫХ ЖИВОТНЫХ

в неживой природе

3. Каким вы увидели лес на экскурсии?

4. Измерьте температуру воздуха на открытом месте _____; в лесу _____; температуру почвы на открытом месте _____; в лесу _____. Сделайте Выводы:

5. Определите степень влажности воздуха. Для этого намочите носовой платок, а затем проверьте время высыхания носового платка в лесу и на поляне. Сделайте вывод:

Фронтальная проверка задания.

6 этап Подведение итога урока. Сообщение домашнего задания.

- Что нового о жизни леса зимой вы узнали сегодня на экскурсии? Какие деревья мы встретили? Чьи следы видели? Что интересного вы открыли для себя?

7 этап Рефлексия.

Метод пальчиковой рефлексии:

3. Как я себя чувствовал?

4. Как я работал на уроке?

Покажите раскрытую ладонку – если хорошо, кулачок – если плохо. Почему хорошо? Почему плохо?

Поблагодарим лес за ту красоту и радость, которыми он щедро поделился с нами. Какое у вас сейчас настроение? Какой отметкой вы оценили бы его? Это отметка, которую поставил нам очень мудрый учитель – окружающая нас родная природа за урок любви к своей Родине. Не забывайте, что настроением возвращается к вам ваше же отношение ко всему, что вас окружает. Будьте добрыми!