



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Выполнила:
Студентка группы ОФ-410/098-4-1
Злоказова Алена Александровна

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 2016 г.

зав. кафедрой ТиПП

_____ Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
Кандидат пед. наук, доцент кафедры
теоретической и прикладной психологии
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Крыжановская Надежда Васильевна

Челябинск
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. КОРРЕКЦИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1. Понятие «память» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.....	16
1.3. Теоретическое обоснование и модель психолого-педагогической коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕКЦИИ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	31
2.2. Характеристика выборки, анализ результатов исследования.....	40
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.....	45
3.2. Анализ результатов исследования после коррекционной работы.....	56
3.3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст является решающим в развитии памяти ребенка. В этом возрасте память выполняет двойную функцию: с одной стороны развитие памяти зависит от учебной деятельности, память постепенно совершенствуется в процессе обучения. С другой стороны память непосредственно влияет на успешность обучения в школе. Поэтому развитие памяти в младшем школьном возрасте является одной из актуальных проблем в педагогике и психологии.

Память, как и все психические процессы, имеет особенности возрастные и индивидуальные.

В настоящее время в науке нет единой теории памяти. Поэтому изучение функционирования памяти в процессе обучения остается одной из главных проблем психологии.

Память есть одна из форм отражения реального мира. При этом в отличие от восприятия, память есть отражение того, что действовало на нас раньше, что уже ранее было для нас предметом нашего восприятия, мысли, чувства, с чем мы уже имели дело в своей действительности, в наших действиях и поступках. Память служит основой накопления и использования опыта, сохранения знаний, что обуславливает возможность более широкого и глубокого познания действительности, возможность предвидения и творчества.

Память - это форма отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Благодаря памяти человек усваивает общественный опыт и накапливает свой, индивидуальный, а также приобретает и использует знания, ум, навыки и впечатления об окружающем мире. Среди многих способностей, которыми одарен каждый нормальный человек, одной из важнейших функций является возможность закреплять, сохранять и воспроизводить свой опыт. Эта способность составляет функцию памяти.

Память – важнейшая, познавательная функция. Она создает возможность для обучения и развития. Память лежит в основе формирования речи, мышления,

эмоциональных реакций, двигательных навыков, творческих процессов.

Вышеизложенное - обусловило выбор темы исследования «Психолого - педагогическая коррекция видов памяти младших школьников с задержкой психического развития».

Цель: теоретически изучить и экспериментально провести коррекцию видов памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

Объект исследования: виды памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: коррекция видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Гипотеза: уровень развития видов памяти изменится, если провести коррекционную программу.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.
3. Составить и теоретически обосновать модель коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.
4. Описать этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Составить и реализовать программу коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.
7. Проанализировать результаты исследования коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.
8. Разработать рекомендации педагогам и родителям по развитию памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Для решения поставленных задач был использован комплекс следующих методов и методик исследования:

1. Теоретические: анализ литературы;

2. Эмпирические: эксперимент, моделирование, тестирование по методикам: диагностика оперативно зрительной памяти, диагностика оперативно-слуховой памяти, диагностика опосредованной памяти.

3. Математико-статистические: критерий

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 3 г. Челябинска.

ГЛАВА 1. КОРРЕКЦИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. ПОНЯТИЕ «ПАМЯТЬ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Понятие «память» в психолого-педагогических исследованиях изучали: Л.К. Аверченко, П.П. Блонский, Г.А. Вартинян, П.И. Зинченко, А.Г. Комм, А.Н. Леонтьев, Ф. Лёзер, А.Р. Лурия, Р.С. Немов, А.А. Пирогов, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Рыбников, А.А. Смирнов, С.С. Степанов, М.К. Тутушкина, Л.М. Фридман, И.Ф. Харламов, М.Н. Шардаков и др.

Память - психический процесс, проявляющийся в способности человека сохранять прошлый опыт, а также в возможности его повторного использования в своей жизни и деятельности. Память - это следовое психическое отражение прошлого [цит. по 1, с. 63].

Память - психический механизм ориентации человека, как во внешнем, так и во внутреннем, субъективном мире, механизм локализации событий во времени и пространстве, механизм структурного самосохранения личности и ее сознания [цит. по 29, с. 63].

Память человек использует постоянно. Она играет большую роль в сохранении его индивидуально-личностных и деловых характеристик. Человек, полностью лишенный способности запечатлеть, сохранять, узнавать и воспроизводить свой прошлый опыт, фактически перестает быть личностью [цит. по 17, с. 348].

Память относят к особым процессам, отдавая ей роль своеобразного «интегратора» относительно всех остальных психических познавательных процессов. По определению В. Гжегорчика, «единственной мерой времени является память... Если бы не память, жизнь была бы невозможна; если бы не забывание, жизнь была бы невыносимой» [27, с. 256].

Способность хранить информацию и избирательно ее актуализировать, использовать для регулирования поведения - основные свойства мозга, обеспечивающее взаимодействие индивида со средой. Память интегрирует жизненный опыт, обеспечивает непрерывное развитие человеческой культуры и индивидуальной жизнедеятельности. На основе памяти человек ориентируется в настоящем и предвидит будущее [цит. по 15, с. 96].

Современные исследования учеными работы головного мозга дают научное понимание явлений, на которые обратили внимание древние учителя Востока, и подтверждают их [цит. по 16, с. 77].

У разных людей преобладают различные виды памяти. Общепринято выделение видов памяти по длительности хранения информации. Обычно у художников хорошо развита зрительная память, у музыкантов - слуховая, у спортсменов, как правило, доминирует двигательная память, а у мыслителей, философов, политиков, дипломатов - словесно-логическая [цит. по 26, с. 69].

Эффективность памяти определяется ее воспроизведением. Для того чтобы обеспечить дальнейшее качественное воспроизведение, надо грамотно организовать процессы восприятия, записи, хранения информации. В чем же сложность этой задачи? Сложность состоит в том, что некоторые процессы памяти не поддаются прямому, непосредственному управлению [цит. по 12, с. 221].

Наш образ истории проблемы памяти показывает, что с самого начала научной разработки этой проблемы память рассматривается в теснейшей связи с воображением, а объектом памяти считаются образы [цит. по 24, с. 69].

Таким образом, когда различные исследователи изучали память, то одни изучали главным образом или даже исключительно образную память, память-воображение, другие - моторную память, память-привычку, а третьи, пожалуй, - логическую память, память-рассказ или память-мышление, как иногда интерпретировали эту память. Не удивительно, что, изучая совершенно различные виды памяти, исследователи приходили к различным результатам, думая, однако, при этом, что все они изучают одно и то же.

Механизм нашей памяти состоит из двух частей: оперативной и долговременной. Долговременная память (длительное сохранение материала, чаще всего после многократного повторения); оперативная память (запоминание, проявляющееся в процессе конкретной деятельности и включающие элементы кратковременной и долговременной памяти) [цит. по 10, с. 252].

Чтобы охарактеризовать память человека, недостаточно сказать, что она хорошая или плохая. Память может быть хорошей по отношению к одним объектам и плохой относительно других. Существуют бесчисленные оттенки различий памяти. Хотя у большинства людей виды памяти перемешаны, всё же у многих людей один вид главенствует, что отличает классификацию.

Различают два основных вида памяти:

- образную;
- словесно-логическую.

К образной памяти относятся: зрительная, слуховая, двигательная. Сюда же примыкает и особая память на чувства, переживания эмоциональная память. В чистом виде они встречаются редко. Чаще встречается смешанный вид: зрительно-двигательный, зрительно-слуховой, слухо-двигательный.

Двигательная память выражается в запоминании и воспроизведении движений, она является основой выработки двигательных навыков (езда на велосипеде, плавание и так далее). На её основе формируются все навыки, начиная с простейших, в последующем работа двигательной памяти не «отменяется», но становится более сложной [цит. по 3, с. 178].

Эмоциональная память выражается в запоминании и воспроизведении чувств. Она является важным условием двигательного роста человека. Значения эмоциональной памяти в том, что она увеличивает богатство и разнообразие эмоциональной жизни. Источником чувств становится не только настоящее, но и прошлое [цит. по 2, с. 308].

Различают: кратковременную, долговременную память.

Как свидетельствуют сами названия, эти два вида памяти определяются временем сохранения материала.

При этом в отличие от долговременной памяти, для которой характерно длительное сохранение материала после многократного его повторения и воспроизведения. Краткосрочная память характеризуется очень кратким сохранением после однократного очень непродолжительного восприятия и

немедленным воспроизведением (впервые же секунды после восприятия материала).

Понятием оперативная память обозначают мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции. В оперативной памяти образуется «рабочая смесь» из материалов, поступающих как из кратковременной, так и из долговременной памяти. Пока этот материал функционирует, он остаётся в ведении оперативной памяти [цит. по 4, с.56].

Критерии, принятые за основания деления памяти на виды (по характеру психической активности – образная и словесно-логическая, по характеру целей деятельности – произвольная и произвольная, по продолжительности закрепления и сохранения материала – кратковременная, долговременная и оперативная), связаны с различными сторонами человеческой деятельности, выступающими в ней не порознь, а в органическом единстве.

Таким образом, противоречия исследователей в этом отношении являются отражением реальных противоречий в самой изучаемой ими действительности – памяти, отражением тех противоречий, которые реально существуют между различными видами памяти [цит. по 22, с. 225].

В развитии вербальной памяти мы можем различать три основные стадии: простую репродукцию, социально обусловленную избирательную репродукцию и грамотную память, пользующуюся письменностью. Онтогенетическое развитие вербальной памяти: иначе ребенок не усвоил бы языка. Согласно наиболее авторитетным данным, наивысшей силы репродуцирующая вербальная память достигает к началу полового созревания, но максимально быстрее развитие происходит в дошкольном возрасте, и репродуцирующая память ребенка 7-8 лет не так уж сильно отличается от максимума этой памяти. Начиная с юношеского возраста, эта память ослабевает.

Память, пользуясь письменностью, развивается, конечно, позже всего – в школьном возрасте, но наивысшего своего развития достигает только в зрелом возрасте [цит. по 33, с. 229].

Память – бесценный дар, богатство, позволяющее думать, учиться, творить – быть человеком.

Память – это «способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения» [цит. по 30, с. 131].

Психолог А.Р. Лурия говорит о памяти: «Каждое наше переживание, впечатление или движение оставляет известный след, который сохраняется на достаточно продолжительное время и при соответствующих условиях проявляется вновь и становится предметом сознания». И еще одно определение: «Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта называется памятью. В памяти различаются такие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание» [цит. по 23, с. 42, 89].

Итак, память – при всей кажущейся ясности того, что под ней всеми подразумевается, - понятие многозначное.

Разнообразие видов нашей памяти можно классифицировать, что, конечно, упрощает, но в тоже время и упорядочивает это явление.

В основу классификации памяти положены три признака, в связи с которым ее различают: 1) по преобладанию форм психической активности – моторной, эмоциональной, образной или интеллектуальной; 2) по способу запоминания – произвольному или произвольному; 3) по продолжительности, сроку хранения информации.

Объекты деятельности – движение, чувство, образ или слово – дали название таким видам памяти, как двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая.

Двигательная, или моторная, память – запоминание, сохранение и воспроизведение движения. Она выражается в образовании привычек, лежит в основе всех практических и трудовых действий, часто не замечаемых, не фиксируемых человеком. Походка, манера разговаривать, смеяться, почерк, связаны с двигательными навыками.

Двигательную память укрепляют и совершенствуют природный дар и постоянные тренировки [цит. по 6, с. 11].

«Раз вы способны бледнеть, краснеть при одном воспоминания об испытанном, раз вы боитесь думать о давно пережитом несчастье – у вас есть память на чувствования», - писал К. С. Станиславский об эмоциональной памяти [29, с. 217].

Эмоциональная память адаптирует нас к происходящему, отвлекая от плохого и устремляя к хорошему – для обретения настроения, сопутствующего работе, созиданию, творчеству.

Сила эмоциональной памяти у людей не одинакова. Эмоционально обедненные не могут воспроизвести пережитые чувства, большинство людей воспроизводят их в определенной степени, артистические же натуры не только не только воспринимают остро свои чувства, но и ярко запоминают раз пережитое.

Еще один вид памяти – образная, или наглядная. Она оперирует представлениями – образами предметов, сформированными в нашем опыте. В соответствии с модальностью – приобретением представлений из разных сенсорных сфер – образная память делится на зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую. Наиболее распространенной у большинства людей является зрительная и слуховая память. Осязательная, обонятельная и вкусовая память интенсивно развивается в связи с особыми условиями деятельности – у дегустаторов или при компенсации недостающей зрительной, слуховой памяти у слепых или слепоглухих [цит. по 13, с. 13].

Двигательная, эмоциональная и образная память в своих особых формах свойственны и животным. Специфически человеческая память – словесно – логическая, содержанием которой становятся наши мысли и речь.

Словесно-логическая память – это не простое запечатление, а переработка словесной информации, выделение из нее наиболее существенного, отвлечение от побочного, несущественного и удержание в памяти не непосредственного воспринимаемых слов, а тех мыслей, которые выражены ими. В основе словесно-логической памяти всегда лежит сложный процесс перекодирования сообщаемого материала, связанный с отвлечением от несущественных деталей и обобщением центральных моментов информации.

Произвольная память может приобрести очень сложные формы и стать совершенной мнемической деятельностью.

Память классифицируют и как процесс, протекающий во времени и имеющий две стадии – кратковременную и долговременную.

А.Р. Лурия определяет кратковременную память как стадию, «когда следы образовались, но не упрочились», долговременную память – как стадию, «когда следы не только образовались, но и настолько упрочились, что могли существовать длительное время и сопротивляться нарушающему влиянию побочных воздействии» [19, с. 52].

Таким образом, при всем сложном разнообразии показателей, сочетание которых доходит до уникальности и неповторимости памяти каждого, единого и определяющее состоит в том, что у нее есть доминирующие характеристики. Доминирующая характеристика памяти обусловлена особенностями деятельности, осуществляемой нами и направленной на достижение поставленной цели [цит. по 5, с.83].

В психолого-педагогических исследованиях различают такие виды памяти как: зрительная, слуховая, двигательная и комбинированная. Есть эмоциональная память.

Первая дифференциация видов памяти связана с тем, как сенсорная область служит наилучшей основой для воспроизведения. Одни люди лучше

запоминают зрительные, другие - слуховые, третьи - двигательные данные. Один человек, для того чтобы запомнить, должен сам прочесть текст, и в воспоминании у него восстанавливается преимущественно зрительный образ; у другого - такую же преобладающую роль играют слуховые восприятия и представления; у третьего - двигательные: текст закрепляется у него лучше всего посредством записи. Чистые виды встречаются редко, а обычно наблюдаются смешанные: зрительно-двигательный, двигательно-слуховой и зрительно-слуховой виды памяти. У большинства людей господствующим является зрительный тип запоминания предметов и словесно-двигательный - при запоминании словесного материала. Встречаются, однако, люди с ярко выраженным зрительным типом запоминания словесного материала, который иногда приближается к «эйдетическому» виду памяти.

Память дифференцируется и по характеру наилучше запоминаемого материала. Хорошая память на цвет может соединяться с плохой памятью на числа, и наоборот. Память на наглядно-образные и абстрактные содержания, на математические формулы и на эмоциональные переживания может быть различна. Все особенности восприятия и мышления, сенсорной и эмоциональной сферы проявляются внутри памяти [цит. по 19, с. 247].

Объем кратковременной памяти индивидуален. Он характеризует природную память человека и обнаруживает тенденцию к сохранению в течение всей жизни. Им в первую очередь определяется механическая память, ее возможности. С особенностями кратковременной памяти, обусловленными ограниченностью ее объема, связано такое свойство, как замещение. Оно проявляется в том, что при переполнении индивидуально ограниченного объема кратковременной памяти человека вновь поступающая информация частично вытесняет хранящуюся там, и последняя безвозвратно исчезает, забывается, не попадает в долговременное хранилище [цит. по 18, с. 18].

При этом процесс забывания, протекает неравномерно: вначале быстро, затем медленнее. Так, заученный нейтральный материал за первый день забывается

больше чем наполовину, а в последующие дни процесс забывания идет очень медленно [цит. по 32, с. 36].

Сохранение является сложным динамическим процессом, который совершается в условиях определенным образом организованного усвоения и включает многообразные процессы переработки материала [цит. по 34, с. 380].

Замечено, что человек запоминает от силы треть из того, что он слышит, примерно половину - из того, что видит, и все сто процентов того, что он делает [цит. по 27, с. 426].

Под влиянием улучшения обучения и придания ему развивающего характера качественные сдвиги происходят в совершенствовании памяти младших школьников. У учащихся этого возраста обычно преобладает механическая память, причем ребята сравнительно быстро запоминают изучаемый материал. Осмысленное же усвоение знаний требует значительной аналитико-синтетической познавательной деятельности, что, естественно, вызывает у отдельных учащихся определенные трудности.

Поэтому вместо преодоления этих затруднений они предпочитают механическое заучивание материала, что, как правило, ведет к отставанию в учении. Предотвратить эти недочеты можно только путем побуждения ребят к глубокому осмыслению знаний и развития логической памяти [цит. по 31, с. 66].

Таким образом, понятие «память» в психолого-педагогических исследованиях обозначают, как способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Проблеме особенностей памяти школьников с задержкой психического развития посвящено небольшое количество работ (Т.В.Егорова,

В.И.Лубовский, Т.А.Власова, В.Л.Подобед, М.С.Певзнер). Необходимо отметить, что память детей с задержкой психического развития формируется в процессе деятельности так же, как и у нормальных школьников. Но процессы запоминания, сохранения и воспроизведения у детей с задержкой психического развития имеют свои особенности [32, с. 36]. У таких детей выделены недостатки как произвольного, так и непроизвольного запоминания, но непроизвольное запоминание развито значительно лучше [29, с. 46]. И именно снижение уровня произвольного запоминания, по мнению Т.А.Власовой, М.С.Певзнер, является одной из главных причин трудностей детей с задержкой психического развития в школьном обучении. Отмечается так же, что у данной группы детей зрительная память преобладает над словесной, смысловая память практически не развита, преобладает кратковременная память над долговременной. Что касается воспроизведения, то оно находится в зависимости от качества запоминания и сохранения. При отсроченном и моментальном воспроизведении обнаруживаются привнесения и замещения, при отсроченном воспроизведении эти недостатки оказываются выраженными в большей степени [30, с. 58].

Причины нарушения памяти и детей с задержкой психического развития обусловлены как различными клиническими факторами (последствия перенесённых церебральных и соматических заболеваний, замедленный темп созревания тех или иных областей мозга), так и психолого-педагогическими факторами [31, с. 89].

Основное новообразование младшего школьного возраста – это произвольность познавательных процессов. У детей с задержкой психического развития это новообразование и задерживается в развитии.

Анализ структуры мнестической деятельности ребенка позволяет выделить ряд различных по сложности, назначению и уровню развития видов и форм памяти.

Среди них относится непроизвольная память. Она преобладает у дошкольников и в начале младшего школьного возраста и продолжает

занимать важное место в более поздний период. Наблюдения педагогов и родителей за детьми с задержкой психического развития, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти.

Многое из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними.

Одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с задержкой психического развития является снижение их познавательной активности.

В дошкольном и младшем школьном возрасте развитие произвольной памяти не останавливается, как утверждает Калмыкова З. И., она продолжает совершенствоваться и широко использоваться на следующих этапах онтогенеза. Тем не менее, по мере взросления ребенка на передний план все более выдвигается произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности.

Целенаправленность информации привносит в поведение ребенка новые черты. Он получает дополнительные возможности для регуляции своего поведения, в частности для смысловой организации мнемической деятельности. Без достаточного уровня сформированности произвольной памяти невозможно полноценное обучение, т. к. учебный процесс, особенно в старших классах, опирается преимущественно на эту форму памяти.

Т. А. Власова и М. С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти и учащихся с задержкой психического развития как на одну из главных причин их трудностей в школьном обучении. Эти дети плохо запоминают тексты, таблицы умножения, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного [30, с. 212].

Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции

произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.

Кратковременная память детей с задержкой психического развития характеризуется рядом своеобразных черт. В частности, отмечается снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, повышенная заторможенность следов побочными воздействиями, нарушения порядка воспроизведения словесных и цифровых рядов.

Известно, что в младшем школьном возрасте наглядный материал усваивается лучше вербального. Оказалось, что форма предъявления материала особенно важна для отстающих детей. Преобладание наглядной памяти над словесной проявилось у них гораздо сильнее, чем в норме.

Клинические и психолого-педагогические данные [32, с. 76] свидетельствуют о том, что отклонения в развитии памяти является характерным признаком задержки психического развития. Причины нарушения памяти у детей с задержкой психического развития обусловлены как различными клиническими факторами (последствия перенесенных церебральных и соматических заболеваний, замедленный темп созревания тех или иных областей мозга, нарушения нейродинамики), так и психолого-педагогическими факторами. Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у детей с задержкой психического развития является их неумение рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

Несмотря на наличие значительного круга нарушений, дети с задержкой развития обладают достаточно высокими потенциальными возможностями интеллектуального развития. При целенаправленной коррекционной работе им можно привить необходимые навыки мнемической деятельности, что позволяет в существенной мере компенсировать наблюдающиеся у них недоразвитие процессов памяти. Сердцевиной коррекционных мероприятий, несомненно, является формирование у детей специальных приемов

запоминания, т. е. развитие у них логической памяти. К другому важному направлению работы можно отнести обучение детей правильной организации повседневной учебной деятельности, формирование у них прилежания и аккуратности, что позволяет преодолеть свойственные им импульсивность и неумение сосредотачивать свое внимание.

Таким образом, психологические особенности и особенности памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в определенной степени изучены, но прослеживается недостаток конкретных организационно-методических работ, наблюдаются трудности их внедрения в педагогическую практику.

1.3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для проведения психолого-педагогической коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития целесообразно провести моделирование.

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов.

Моделирование - это «опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель): а) находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом; б) способная замещать его на определенных этапах познания и в) дающая при исследовании, в конечном счете, информацию о самом моделируемом объекте» [цит. по 34, с. 172].

Для более успешного использования потенциальных возможностей образовательного учреждения в развитии памяти младших школьников была

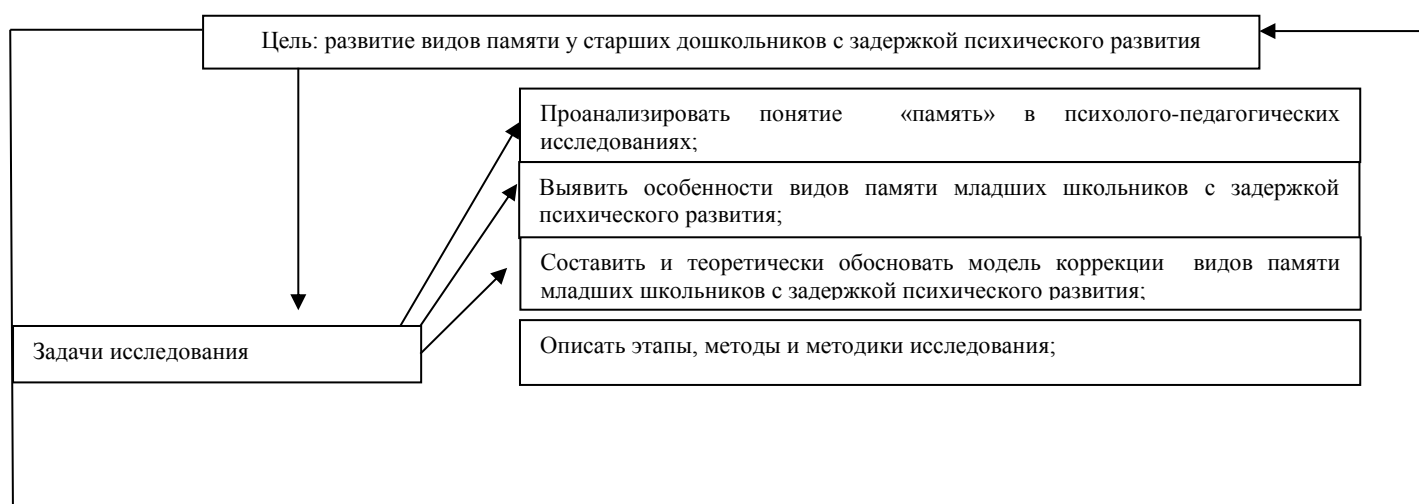
разработана теоретическая модель коррекции видов памяти младших школьников.

Моделирование в психологии – применение метода моделирования в психологических исследованиях развивается в двух направлениях:

- 1) знаковая или техническая имитация механизмов, процессов и их результатов психической деятельности - моделирование психики;
- 2) организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности [цит. по 34, с. 299].

Универсальность моделирования как познавательного метода позволяет относить его к разряду методов общенаучного характера.

Под моделированием будем понимать исследование объектов на их моделях. Моделями (лат. *modulus* – «мера», «образец») будем считать специальные искусственно созданные объекты, по своим определенным характеристикам сходные с реальными объектами, подлежащими изучению [цит. по 34, с. 128].



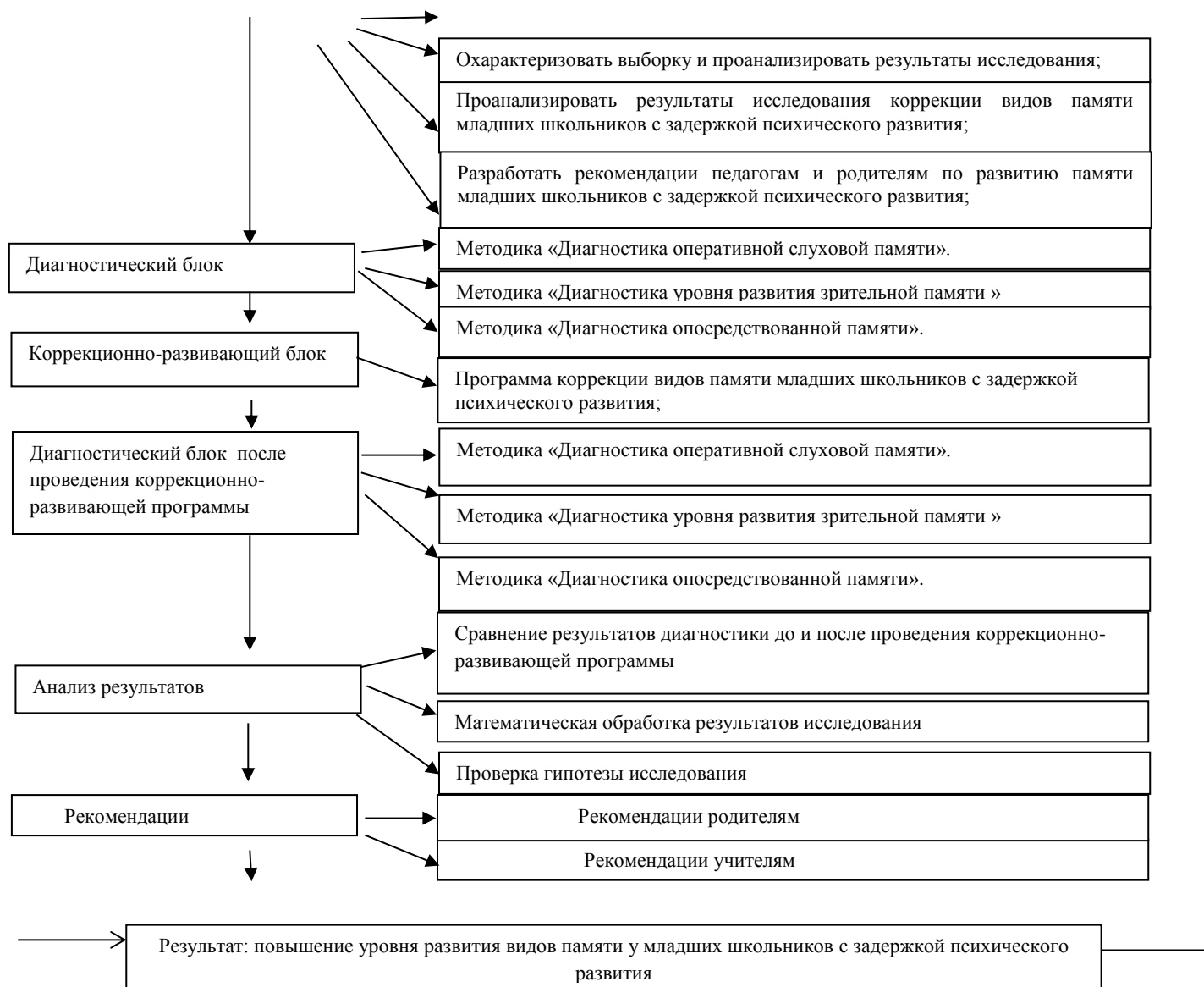


Рис.1. Модель коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития

Основными блоками данной модели являются: задачи исследования; первоначальная диагностика видов памяти младших школьников; коррекционно-развивающая работа; вторичная диагностика видов памяти после проведения коррекционно-развивающей программы; анализ результатов исследования и рекомендации.

Рассмотрим блоки коррекционно-развивающей программы более подробно.

1. Первоначальная диагностика видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Первоначальная диагностика видов памяти проводится у всей группы испытуемых по методикам:

- «Диагностика оперативной слуховой памяти»;
- «Диагностика зрительной памяти »;
- «Диагностика опосредствованной памяти».

Далее проводится отбор детей, имеющих низкие показатели развития по какому-либо виду памяти.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Эффективность развивающей работы в значительной степени зависит от:

- формы проведения работы;
- подбора и комплектации групп;
- продолжительности и режима занятий.

Традиционно выделяют две формы проведения занятий - индивидуальную и групповую. Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребенка, от его возраста и выраженности аффективных проблем. В практике часто используется смешанная, индивидуально-групповая форма.

Группа формируется на основе анализа диагностических данных. Отбираются дети с низкими показателями развития видов памяти. Периодичность занятий с детьми в группе по развитию памяти: 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут. Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения.

Процесс коррекционно-развивающей работы может быть кратковременным (от 2 до 6 месяцев) или долговременным (от 1 года и дольше). Продолжительность занятий зависит от задач коррекционно-развивающей работы, от психологических особенностей членов группы и от возраста участников.

Занятия имеют определенную структуру, которая включает: вводная часть, основная часть занятия, рефлексия прошедшего занятия, заключительная часть.

Задача вводной части - создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот позитивный эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на развивающих занятиях, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова [цит. по 13, с. 257]. Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности [цит. по 11, С. 159]. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти. Тем самым обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который влияет положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого урока необходимо подбирать специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части урока подбираются с учетом их направленности на соответствующие познавательные процессы и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта применяется многократное выполнение заданий одного типа. С целью предотвращения снижения интереса учащихся к повторению однотипных заданий нужно стремиться обеспечить разнообразие внешнего оформления

содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней направленности.

Рефлексия предполагает собой оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось, не понравилось, было хорошо, плохо, почему и пр.) и смысловом (зачем мы это делали, почему это важно).

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос: чем же мы занимались и чему научились на данном уроке.

Существенными особенностями занятий с младшими школьниками с задержкой психического развития должно являться включение игровых, соревновательных элементов, поддержание доброжелательной, заинтересованной атмосферы, организация коллективной работы, налаживание сотрудничества с детьми. Это позволяет проводить занятия на высоком познавательном уровне, поддерживать деловую и в то же время свободную атмосферу.

Благоприятными условиями для коррекции памяти младшего школьника с задержкой психического развития можно считать:

- сотрудничество педагога и школьника;
- опора на ведущую деятельность школьников;
- учет возрастных особенностей школьников;
- развертывание и максимальное обогащение содержания развивающих игр;
- гуманистическая направленность игровой деятельности;
- взаимодействие детей друг с другом;
- взаимодействие сотрудников МОУ и родителей

3. Вторичная диагностика видов памяти после проведения коррекционно-развивающей программы.

Для проверки эффективности развивающей программы после её проведения проводится повторная диагностика учащихся по методикам:

- «Диагностика оперативной слуховой памяти»;
- «Диагностика уровня развития зрительной памяти »;
- «Диагностика опосредствованной памяти».

4. Анализ результатов исследования

После проведения повторной диагностики, необходимо провести сравнительный анализ полученных данных диагностики до и после проведения коррекционно-развивающей программы. Отображаем распределение результатов диагностики уровней коррекции видов памяти до проведения формирующего эксперимента и после в виде диаграммы.

Далее, при помощи метода математической обработки данных Т - критерия Вилкоксона, проводим сопоставление показателей диагностики до и после проведения коррекционно-развивающей программы. Устанавливаем не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Полученные значения отображаем на оси значимости.

После проведения всех требующихся подсчётов делаем выводы о подтверждении или опровержении гипотезы нашего исследования.

5. Рекомендации.

Из анализа особенностей непосредственного запоминания можно сделать ряд выводов:

1. Учителя должны избегать длинных и сложных формулировок, которые загромождают память ученика.
2. При планировании урока учителю следует продумать, что из нового материала учащиеся должны не только понять, но и запомнить на уроке, какие для этой цели необходимы упражнения.
3. Всю работу по непосредственному запоминанию следует подчинять основной задаче: сознательному усвоению.

4. На уроке при сообщении нового материала полезно повторять ранее выученное в той мере, в какой новое связано со старым, и таким образом облегчить усвоение новых знаний.
5. Для коррекции памяти ребенка полезны не только специальные упражнения на запоминание, а пробуждение интереса к знаниям, к отдельным учебным предметам.
6. Учитывать индивидуальные особенности памяти школьников с задержкой психического развития.
7. Необходимо опираться на наглядный материал. При этом учителю следует использовать макеты, пособия, картины, натуру не только на этапе запоминания материала, но и при его воспроизведении. Учащиеся лучше усваивают материал при повторении шепотом и «записывании» пальцем в воздухе.
8. Каждый ученик должен усвоить основное правило эффективного запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать его каким-либо образом. Целесообразно сообщить младшим школьникам информацию о различных приемах и способах запоминания и помочь в овладении теми из них, которые окажутся наиболее эффективными для каждого ребенка.

При наличии зрительной памяти (она свойственна 80% людей) целесообразно:

- ✓ при восприятии на слух кратко фиксировать услышанное на бумаге;
- ✓ учебный материал читать самому, а не слушать чтение другого;
- ✓ пользоваться книгами и учебными пособиями, имеющими иллюстрации.

Это способствует лучшему усвоению текста:

- ✓ работая над собственными записями или конспектами, подчеркивать

- ✓ основное в тексте цветными карандашами, делать пометки и т.д.;

- ✓ пользоваться имеющимися в кабинетах, библиотеках наглядными пособиями, просматривать научные кинофильмы, телепередачи, посещать выставки, музеи и т.д.;

Если ты обладаешь слуховой памятью, то для большего ее развития рекомендуется:

- ✓ как можно чаще слушать других;
- ✓ читать учебный материал вслух;
- ✓ работать в тишине, чтобы посторонний шум не отвлекал внимание;
- ✓ стараться читать и рассуждать вслух, даже когда ты один;
- ✓ чаще посещать театры и т.д.

При двигательной (моторной) памяти необходимо:

- ✓ всегда работать с карандашом, записывать, подчеркивать, выписывать, составлять планы, тезисы, конспекты;
- ✓ цифровой материал выписывать или оформлять в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- ✓ при проработке учебного материала все возможное и доступное переделать своими руками;

Комбинированный тип памяти присущ почти всем людям. Он включает в себя три вышеперечисленных типа. Одновременное запоминание при помощи зрения, слуха и движения дает наилучший результат.

Вывод по первой главе

Понятие «память» в психолого-педагогических исследованиях обозначают, как способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения.

По времени хранения память подразделяют на: оперативную – до нескольких дней хранения информации в течение определенного, заранее заданного срока, срок хранения информации определяется задачей поставленной человеком; долговременная – неограниченное хранение информации в неограниченном промежутке времени. В психолого-педагогических исследованиях различают такие виды памяти как: зрительная, слуховая, двигательная и комбинированная.

Школьники в младших классах, воспринимают информацию, красками, звуками, ощущениями вообще: отсюда необходимость наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком. Возникает произвольное и намеренное запоминание, ставится задача произвольного воспроизведения. Дети сами начинают использовать средства для запоминания. Буквальность запоминания у младших школьников иногда объясняется тем, что в младших классах ученики часто имеют дело с очень компактным и насыщенным материалом. В силу этого ученик невольно становится на путь дословного запоминания.

Моделирование - это «опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель): а) находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом; б) способная замещать его на определенных этапах познания и в) дающая при исследовании, в конечном счете, информацию о самом моделируемом объекте» [цит. по 34, с. 172].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕКЦИИ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. ЭТАПЫ, МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью опытно - экспериментального исследования является разработка, внедрение и апробация комплекса игр и упражнений, направленных на коррекцию видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Задачи экспериментальной работы:

1. Организовать и провести диагностику коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития, проанализировать результаты исследования.
2. Разработать и внедрить программу коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.
3. Проанализировать результаты исследования коррекции видов памяти.
4. Составить рекомендации родителям и учителям по коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Исследование видов памяти младших школьников с задержкой психического развития проходило в три этапа:

1 этап - поисково-подготовительный.

На данном этапе осуществлялся подбор и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; формулирование цели, задач, гипотезы исследования, подбор методов и методик исследования, теоретическое обоснование модели коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития с использованием метода моделирования.

2 этап - опытно - экспериментальный.

Проведение опытно-экспериментальной работы в 4-х классах МБОУ СОШ № 3 г. Челябинска.

Перед началом эксперимента всем детям раздали материал необходимый для проведения диагностик.

Перед каждой диагностикой детям объяснялось, что от них требуется.

По завершению эксперимента весь материал, по которому работали испытуемые, был собран, для дальнейшей обработки.

Обработка представленных в этой работе диагностик проводилась согласно инструкции.

3 этап - контрольно-обобщающий.

Включает математико-статистические обработку и анализ результатов опытно-экспериментальной работы, проверку гипотезы, оформление работы, формулирование выводов.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов и методик исследования:

- 1) теоретические: анализ литературы;
- 2) эмпирические: эксперимент, моделирование, тестирование по методикам: диагностика оперативно зрительной памяти, диагностика оперативно-слуховой памяти, диагностика опосредованной памяти
- 3) математико-статистические: метод математической статистики T - критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем методы и методики, применяемые в исследовании.

Метод анализа предполагает рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении предмета или явления исследования, мысленное или практическое на составляющие его элементы [цит. по 28, с. 39].

Моделирование - это «опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель): а) находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом; б) способная замещать его на определенных этапах познания и в) дающая при исследовании, в конечном счете, информацию о самом моделируемом объекте».

Моделирование в психологии – применение метода моделирования в психологических исследованиях развивается в двух направлениях:

- 1) знаковая или техническая имитация механизмов, процессов и результатов психической деятельности - моделирование психики;
- 2) организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности [цит. по 34, с. 172].

В нашем исследовании применялся констатирующий и формирующий эксперимент.

Эксперимент - метод сбора фактов в контролируемых и управляемых условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Цель констатирующего эксперимента - измерение уровня развития типов памяти у младших школьников.

Формирующий эксперимент направлен на активное преобразование, развитие тех или иных сторон психики [цит. по 28, с. 10].

Метод математической статистики – Т - критерий Вилкоксона.

Т - Критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых (количество испытуемых от 5 до 50 человек).

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом. Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов

абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы Т-критерия Вилкоксона:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения в применении Т- критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, прошедших измерения в двух условиях - 5 человек. Максимальное количество испытуемых - 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне» [цит. по 28. с. 34].

Выбранные нами методики:

1. Методика «Диагностика оперативной слуховой памяти».
2. Методика «Оценка оперативной зрительной памяти»
3. Методика «Диагностика опосредствованной памяти».

Рассмотрим выбранные методики более подробно:

Методики:

1. Диагностика оперативной зрительной памяти (Немов Р.С.).

Цель: определение объема оперативной зрительной памяти.

Материал необходимый для проведения диагностики: карточки с фигурами, матрица и карандаш.

Этот вид памяти характеризуется тем, насколько долго человек может хранить и использовать в процессе решения задачи ту информацию, которая необходима для поиска правильного решения. Время удержания информации в оперативной памяти служит её основным показателем. В качестве дополнительной характеристики оперативной памяти можно использовать количество ошибок, допускаемых человеком во время решения задачи (имеются в виду такие ошибки, которые связаны с не сохраненной в памяти нужной для решения задачи информацией).

Оперативную зрительную память ребенка и ее показатели можно определить при помощи следующей процедуры. Ребенку последовательно, на 15 сек. каждая, предлагаются карточки – задания, представленные в виде шести поразному заштрихованных треугольников. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника, среди которых находится и те шесть треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

Показателем развитости зрительной оперативной памяти является частное от деления времени решения задачи в минуту. На число ошибок, допущенных в процессе решения плюс единица. Ошибками считаются неправильно указанные в матрице треугольники или те из них, которые ребенок не смог по какой-либо причине найти.

Практически для получения этого показателя поступают следующим образом. По всем четырем карточкам определяется количество правильно найденных на матрице треугольников, и их общая сумма делится на четыре. Это и будет среднее число правильно указанных треугольников. Данное число затем вычитается из шести, и полученный результат рассматривается как среднее количество допущенных ошибок.

Затем определяют среднее время работы ребенка над заданием, которое в свою очередь получается путем деления общего суммарного времени работы ребенка над всеми четырьмя карточками на 4.

Момент окончания времени работы ребенка над поиском треугольников в общей матрице определяется экспериментатором при помощи вопроса к ребенку: «Ты уже сделал, что смог?». Как только ребенок утвердительно ответит на данный вопрос и практически прекратит поиск треугольников в матрице, считается, что он завершил свою работу. Деление среднего времени работы ребенка над поиском на матрице шести треугольников на количество допущенных ошибок позволяет, наконец, получить искомый показатель.

Для того чтобы ускорить процесс добывания информации о том, правильно или неправильно ребенок отыскал в матрице нужные треугольники, рекомендуется воспользоваться их идентификацией по номерам, которые стоят в левом нижнем углу под каждым из треугольников в матрице. Так, например, первому набору из шести (номер набора обозначен римской цифрой, расположенной под ним) в матрице соответствуют треугольники со следующими номерами: 1,3,8,12,14,16; второму набору – 2,7,15,18,19,21; третьему набору – 4,6,10,11,17,24; четвертому набору – 5,9,13,20,22,23.

Показатель развитости зрительной оперативной памяти рассчитывается по формуле:

$$T_{\text{ср}} = \frac{t_1+t_2+t_3+t_4}{4}$$

$$\alpha = 6 - \frac{Y_1+Y_2+Y_3+Y_4}{4}$$

$$\rho = \frac{T}{\alpha} + 1$$

Где: ρ – показатель развитости зрительной оперативной памяти

T – среднее время работы над заданием

α – среднее количество допущенных ошибок

Y – среднее число правильных ответов

Оценка результатов.

10 баллов – получает испытуемый, имеющий объём кратковременной памяти

равный 8-и и более единицам.

8 баллов – оценивается объём кратковременной памяти ребёнка, если он фактически равен 5 или 6 единицам.

4 балла – получает испытуемый имеющий объём кратковременной памяти, составляющий 4 единиц.

2 балла – ставится, в том случае если объём кратковременной памяти составляет 1-3 единицы.

0 баллов – объём кратковременной памяти равняется 0-1 единиц.

Выводы по уровням развития.

10 баллов – хорошая развитая по объёму кратковременная память.

8 баллов – среднеразвитая по объёму кратковременная память.

4 балла – не вполне достаточный по объёму уровень кратковременной памяти.

2 балла – низкий уровень кратковременной памяти.

0 баллов – очень низкий объём кратковременной памяти.

2. Диагностика оперативной слуховой памяти (Макеева Т.Г.)

Цель: определение объема оперативной слуховой памяти.

Для проведения этой методики требуется листок бумаги и карандаш.

Чтобы определить оперативную слуховую память, группе детей зачитывается набор из 10 слов: бревно, вода, глаз, год, река, заря, гриб, чашка, сено, шутка – с интервалом в 1 секунду. Затем, им дается 4 минуты на то, чтобы они записали слова, которые запомнили.

Коэффициент оперативной слуховой памяти определяется путем деления общего числа слов на количество запомнившихся и всё это умножается на сто процентов.

Развитость оперативной слуховой памяти рассчитывается по формуле:

$$C = \frac{B}{A} \times 100\%$$

A – общее количество слов

B – количество запомнившихся слов

C – коэффициент оперативной слуховой памяти

70 – 100% - высокий уровень

50 – 70 % - средний уровень

30 – 50% - низкий уровень

Ниже 30% - очень низкий уровень

3. Диагностика опосредованной памяти. (Немов Р.С.)

Цель работы: Исследование уровня доступной смысловой организации памяти, сравнение продуктивности непосредственного и опосредованного запоминания.

Материалы: 10 отвлечённых понятий.

Метод: учебные модификации А.Р. Лурия методов исследования уровня доступной смысловой организации памяти, разработанных И.С. Выготским и А.Н. Леонтьевым.

Материалом необходимым для проведения методики, служат лист бумаги и ручка. Перед началом обследования ребенку говорят следующие слова: «Сейчас я буду называть тебе разные слова и предложения, и после этого делать паузу. Во время этой паузы ты должен будешь на листе бумаги нарисовать или написать что-нибудь такое, что позволит тебе запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые я произнес. Слов и выражений, которые нужно запомнить довольно много».

Ребенку последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения: восход солнца, пчела, дождь, пожар, качели, город, очень жарко, вода, шелест листьев, мальчик. После прочтения ребенку каждого слова или словосочетания экспериментатор делает паузу на 20 секунд, в это время ребенок должен успеть изобразить на данном листе бумаги что-либо такое, что в дальнейшем позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время ребенок не успел сделать запись или рисунок, то экспериментатор прерывает его и зачитывает очередное слово или выражение. Как только эксперимент закончен, психолог просит ребенка, пользуясь сделанными им рисунками или записями, вспомнить те слова и выражения, которые были ему зачитаны.

Оценка результатов.

За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слово или словосочетание ребенок получает 1 балл. Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по памяти буквально, но и те, которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в 0,5 балла, а неверное – 0 баллов.

Максимальная общая оценка, которую ребенок может получить в этой методике, равна 10 баллам. Такую оценку ребенок получит тогда, когда правильно вспомнит все без исключения слова и выражения. Минимальная возможная оценка – 0 баллов. Она соответствует тому случаю, если ребенок не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи [цит. по 21, с.127].

9-10 баллов – высокий уровень

6-8 баллов – средний уровень

3-5 баллов – низкий уровень

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Опытно-экспериментальное исследование видов памяти младших школьников с задержкой психического развития, проведено в 4х классах средней образовательной школы №3 г. Челябинска. В 4 «б» классе обучаются 9 мальчиков, 1 девочка. Коллектив существует четвертый год. Это группа детей с положительным опытом коллективных взаимоотношений. В основном преобладает в классах хорошее настроение, активное отношение к учёбе. С классным руководителем сложились доверительные дружеские отношения.

Но всё же, коллектив выглядит сплочённым, идёт процесс развития коллективистских устремлений, организованности, самостоятельности. В коллективе развивается не только критика, но и самокритика. Ценят познавательную активность, дружелюбие.

Интересы в классе самые разнообразные. Среди них – у девочки музыка, пение, катание на коньках, изделие из бисера. Мальчики интересуются компьютерными играми, сборкой конструкторов, рисованием.

Дети подвижные, на уроках активные, обладают высокой работоспособностью. Большинство детей стремятся получить новые знания. Внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий устойчивое. В основном у детей смешанный тип внимания. У детей заметно увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

Обучающиеся становятся самостоятельными, сами выбирают, как им поступать в определённых ситуациях, особенно в конфликтных ситуациях, стараются следовать правилам поведения учащихся и нормам поведения в коллективе, обществе.

Дети творчески подходят к решению любых вопросов.

Дети чувствуют себя комфортно, нашли себе друзей, стремятся прийти на помощь. Дисциплина хорошая не только на уроках, но и вне уроков.

Изучение видов памяти младших школьников с задержкой психического развития проведено по методикам:

1. Диагностика оперативной зрительной памяти;
2. Диагностика оперативной слуховой памяти;
3. Диагностика опосредованной памяти.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Диагностика оперативной слуховой памяти». Они представлены в приложении 2, таблице 1, и на рис.2.

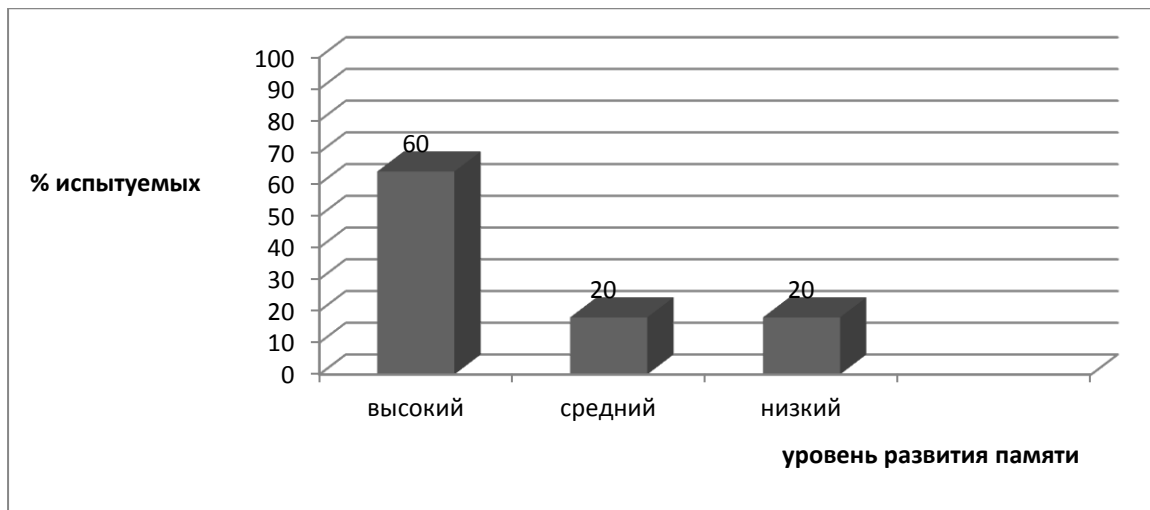


Рис.2. Результаты диагностики по определению развития оперативной слуховой памяти
 Как видно из рис. 2, диагностика показала, что:

- высокий уровень развития оперативной слуховой памяти преобладает у 60% (6 человек) испытуемых. Для них характерно хорошее запоминание и воспроизведение максимального количества ранее перечисленных слов.
- Средний у 20 % (2 человек). Дети воспроизвели ранее названные слова в количестве небольшом, но в пределах нормы.
- Низкий уровень развития у 20% (2 человек). Для них характерно запоминание и воспроизведение небольшого количества названных ранее слов.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Диагностика уровня развития зрительной памяти». Они представлены в приложении 2, таблице 2, и на рис.3.

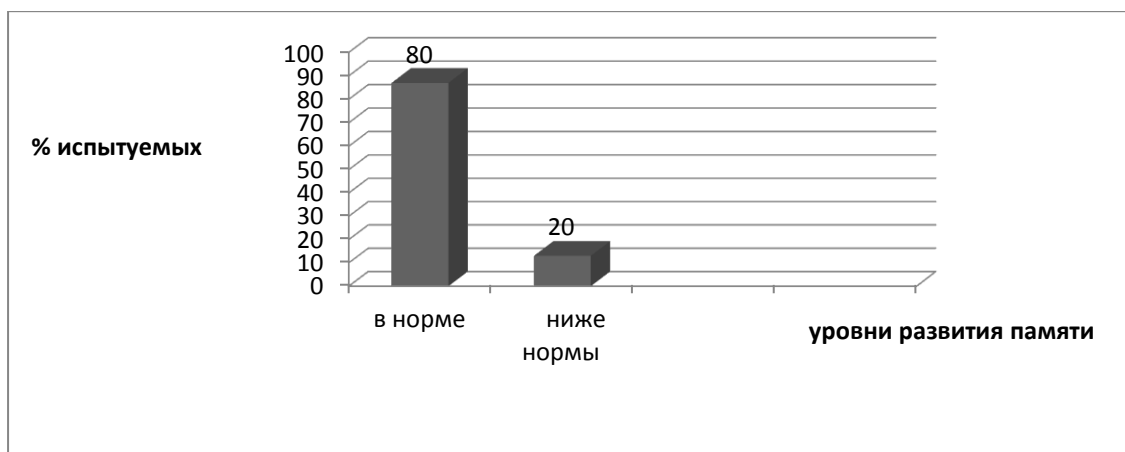


Рис.3. Результаты диагностики уровня развития зрительной памяти

Как видно из рис.3, диагностика показала:

- Уровень развития зрительной памяти в норме преобладает у 80% испытуемых (8 человек). Дети хорошо запоминают увиденные ранее картинки, затем по памяти воспроизводят, стараясь сохранить последовательность, в которой картинки были изображены.
- Ниже нормы у 20% (2 человека). Этим детям с трудом даётся воспроизведение картинок, увиденных ранее, в том порядке, в котором они были на стимульном материале.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Диагностика опосредствованной памяти». Они представлены в приложении 2, таблице 3, и на рис.4.

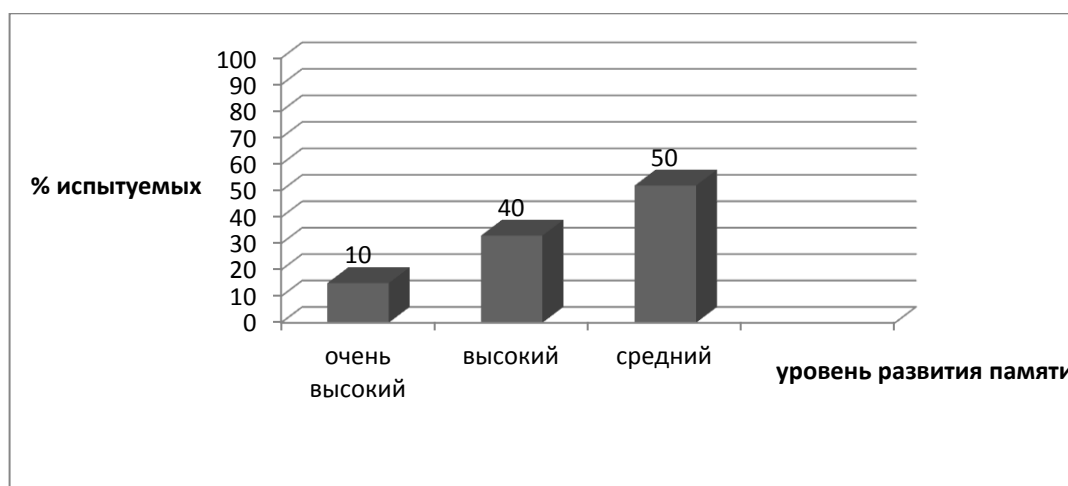


Рис.4.

Результаты диагностики развития памяти по методике «Диагностика опосредствованной памяти»

Как видно из рис. 4, диагностика показала, что:

- очень высокий уровень развития опосредствованной памяти преобладает у 10% (2 человек) испытуемых. Для них характерно - смысловое (логическое) запоминание.
- Высокий у 40% (3 человека). Для них характерно - смысловое (логическое) запоминание.
- Средний уровень развития у 50% (5 человек). Для них характерно – возникновение затруднений при столкновении с абстрактными понятиями.

- Низкий уровень развития при диагностике не выявился.

По результатам данной методики можно сделать вывод, что у испытуемых не составляло особого труда рисовать те опорные рисунки, с которыми они ассоциировали называемые им фразы. После чего, испытуемые, глядя на эти опорные рисунки, воспроизводили названные им ранее фразы.

Вывод по второй главе

Исследование коррекции видов памяти в три этапа: поисково-подготовительный, опытно – экспериментальный, контрольно – обобщающий.

Использовался комплекс методов и методик:

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; моделирование;
2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам:
 - «Диагностика оперативной слуховой памяти».
 - «Диагностика уровня развития зрительной памяти »
 - «Диагностика опосредствованной памяти».
3. Метод математической статистики: Т- критерий Вилкоксона.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 3 г. Челябинска, 4 «б» классе, младшие школьники.

Проведенная нами диагностика выявила недостаточный уровень развития видов памяти младших школьников с задержкой психического развития. Результаты диагностики представлены на рисунках 2-4 и в таблицах 1-3 приложения 2.

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента была сформирована выборка испытуемых, участвующих в реализации программы, коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Современному школьнику приходится запоминать не только слова, но и формулы, правила, схемы, иностранные слова, целые страницы литературного текста. Поэтому и приемы запоминания должны быть разнообразными. Во-первых, почти любой материал можно разделить на части или группы. Этот прием называется группировкой. Например, любой параграф содержит вступление, основную часть, заключение и выводы. Кроме того, информацию можно делить на определенные, четко обозначенные части - классы. Можно выделить, например: животные и растения, существительные и глаголы, слова знакомые и незнакомые, простые и сложные и т.д. Такой прием называется классификацией. В данном случае нагрузка на память уменьшается ровно во столько раз, на сколько частей или классов был разделен подлежащий запоминанию материал.

Во - вторых, психика человека устроена таким образом, что любая новая информация помимо нашей воли «цепляет», затрагивает старую, уже известную. Такие процессы, присущие всем людям, называют ассоциациями. Чтобы использовать эту способность для запоминания, достаточно задать ребенку вопрос: что напоминает тебе это слово, этот рисунок? А подсказывать новая информация может что угодно. Это зависит от возраста, устремлений, опыта, уровня развития, пола ребенка и т.д. Поэтому не стоит отвергать, отрицать, критиковать то, что предлагает ребенок, даже если вам данная ассоциация кажется неприемлемой или не совсем удачной.

В процессе обучения совершенно необходимо запоминать много определений, правил, формул. В этих случаях нужна точность запоминания. Чтобы при

воспроизведении избежать ошибок, можно пользоваться приемами аналогии, когда устанавливается сходство, подобие в определенных отношениях предметов, явления, в целом различных. Разрозненную информацию (например, иностранные слова) легче запомнить, объединив их какими-либо связками, посредниками, добавив к запоминаемому что-либо от себя. Такой прием называется достраиванием материала. Совершенно очевидно, что не всеми приемами может овладеть каждый ребенок в равной степени. Это зависит от уровня развития и индивидуальных особенностей личностей. Для того чтобы дети запомнили факты и представления в объеме, необходимом и достаточном, учитель должен предварительно сам установить их правильную и четкую логическую и хронологическую последовательность. Коррекционно-развивающая работа. Согласно данным диагностики необходима коррекционно-развивающая работа. Целью коррекционно-развивающей работы является улучшить обучение в школе, данных участников эксперимента посредством проведения с учениками специальных упражнений, направленных на улучшение памяти. Периодичность занятий с детьми в группе по развитию памяти: 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие тех познавательных процессов и видов памяти, которые были перечислены выше.

Все занятия имеют единую структуру:

- ✓ вводная часть
- ✓ основная часть занятия
- ✓ рефлексия прошедшего занятия
- ✓ заключительная часть.

Вводная часть. Кроме приветствия еще может включать в себя ответ детей на вопрос: «Какое интересное событие произошло у вас в последние дни?»

Основная часть занятия. Представляет собой совокупность предложений и приемов, направленных на решение основных задач, их количество не должно быть более четырех.

Рефлексия. Предполагает собой оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось, не понравилось, было хорошо, плохо, почему и пр.) и смысловом (зачем мы это делали, почему это важно).

Заключительная часть. Включает пожелания детей друг другу, группе, себе и т.д. [35, с. 25-38].

Коррекционно-развивающие упражнения (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина)

Занятие 1.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.
2. Основная часть:

Упражнение «Круг, треугольник и квадрат»

Ход занятия: круг, треугольник и квадрат разделены на несколько частей. Эти фигуры также необходимо вырезать из твердой бумаги или картона.

Задание 1. Ребенок собирает из частей круг, треугольник и квадрат. Если задача решена, то можно двигаться дальше.

Задание 2. Закрой глаза и собери из частей сначала круг, затем — треугольник и квадрат.

Задание 3. Расскажи, какую фигуру тебе было легче собирать.

Как ты думаешь, почему ты быстрее собрал круг, нежели квадрат?

Ты старался как-нибудь запомнить те части, из которых ты собирал фигуры?

Расскажи, как ты запоминал эти части?

Проанализируем результаты последних 3-х игр. Эти задания были направлены на развитие осязательной памяти. Такого рода играми можно заниматься

рассчитываются на первый-второй. Первые — одна команда, вторые — другая. Начинает любой играющий: он говорит какое-нибудь слово, сидящий рядом с ним повторяет его и называет другое слово, не связанное по смыслу с первым; третий повторяет первые два слова и говорит свое (например: крыша, булка, Иван и т.д.). Так говорят по кругу все подряд, пока кто-либо не забудет последовательности слов, и тогда его команда проигрывает. Игра начинается снова, и первым говорит тот, кто сидит рядом с проигравшим.

Упражнение «Каждое слово что-то обозначает»

Материал необходимый для проведения упражнения: карточка со словами.

Задание 1. Необходимо быстро запомнить много слов. Послушай и повтори!

Внимание: Сыр, платье, книга, колбаса, компот, шарф, карандаш, костюм, бумага, варенье, брюки, тетрадь, суп, ручка. Все слова после одного прочтения запомнить почти невозможно. Но можно проявить смекалку и найти способ запоминания, своего рода палочку-выручалочку.

Слово всегда что-то обозначает. Представьте то, что обозначают эти слова. Они обозначают весьма конкретные предметы: продукты; одежду; школьные принадлежности. Конкретные предметы довольно легко разместить по определенным местам: Продукты - в холодильник; одежду - в шкаф; школьные принадлежности - в портфель.

Задание 2. Слова зачитываются еще раз. Необходимо вспомнить, что лежит в холодильнике, в шкафу и в портфеле.

Задание 3. Подсчитайте количество правильно названных слов.

Игру можно считать успешной, если было правильно названо 10-11 слов.

Целью данного упражнения является тренировка памяти, с помощью определенного способа запоминания.

Игра «Рисование со слов»

Ход игры: для проведения игры необходимо, чтобы один из играющих схематично изобразил на бумаге что-то не очень сложное, например, дом, из трубы которого идет дым, а в небе летают птицы.

Ведущий показывает картинку одному из играющих и затем прячет ее. Тот, кто ее увидел, шепотом рассказывает второму, что на ней изображено. Второй шепотом пересказывает услышанное третьему и т. д. Последним узнает содержание картины тот, кто будет ее изображать. То, что им нарисовано, сравнивается с самой картиной, затем оценивается качество устного рассказа о ней, в котором участвовали все играющие.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Занятие 2.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

Упражнение на развитие памяти « Барабан»



Материал необходимый для проведения упражнения: барабан с буквами, лист бумаги, ручка.

Задание 1. Придумай способ, с помощью которого можно запомнить букву и ее местонахождение на этом игровом барабане.

Задание 2. Нарисуй, не подглядывая, что и как расположено на игровом барабане.

Задание 3. Расскажи, каким способом запоминал. Целью данного упражнения является тренировка зрительной памяти.

Упражнение «Двойная стимуляция памяти».

Ход занятия: перед ребенком раскладывают 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (например, яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т.д.). Ребенку говорят: «Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое слово, и отложи ее в сторону». Затем читается первое слово. После того, как ребенок отложит картинку, читается второе слово и т.д. Далее он должен воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет по очереди, отложенные в сторону, картинки и с их помощью припоминает те слова, которые ему были названы. Примерный набор слов: пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта и т.д.

Упражнение «Скороговорки различной длины»

Ход игры: дети садятся в круг. Каждому говорят скороговорку. Он её повторяет. Следующий повторяет свою скороговорку и предыдущего участника.

- ✓ Купила бабуся бусы Марусе.
- ✓ Муха-горюха села на ухо.
- ✓ У ежа – ежата, у ужа – ужата.
- ✓ От топота копыт пыль по полю летит.
- ✓ Хитрую сороку поймать морока, а на сорок сорок – сорок морок.
- ✓ На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.
- ✓ Бублик, баранку, батон и буханку. Пекарь из теста испек спозаранку.
- ✓ Слишком много ножек у сороконожек.

Упражнение «Перегруппировать слова»

Ход занятия: Вы даете детям несколько слов, их необходимо перегруппировать, объединяя по какому-либо признаку, чтобы облегчить запоминание; а потом придумать историю, которая свела бы их вместе.

Медведь	Воздух
Тележка	Ваза
Пчела	Кот
Колокольчик	Солнце
Ромашка	Вода

Игра «Скопируй позы»

Ход игры: двое ребят становятся лицом друг к другу. Один принимает на 5 секунд какую-либо позу, затем возвращается в исходное положение, после этого другой должен точно ее повторить, далее они меняются ролями. Затем выходят две пары и тоже становятся лицом друг к другу. Оба игрока одной пары принимают на 2-3 секунды каждый свою позу, любой участник другой пары по знаку ведущего должен показать их одну за другой. И вновь пары меняются ролями.

Победителем считается тот или те, кто точнее воспроизвел позы. После этого трое выходят против троих, четверо против четверых, пятеро против пятерых и т.д., и игра продолжается по тем же правилам.

5. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Занятие 3.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной. слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

Упражнение «Ассоциации».

Материал необходимый для проведения упражнения: карточка со словами.

Задание 1. Я буду называть тебе слова, а ты отвечай мне на каждое мое слово своим, первым пришедшим тебе в голову.

Внимание! Родина Сквер Геометрия Солнце Удар Ошибка Камин Контроль Ножницы Любовь Беда Свидание Сказка Необычность Костер Записка Губы Проблема Родители Кризис

Задание 2. Постарайся вспомнить слова, которые я называл.

Примечание. В данной игре применяется уже известный прием - ассоциации - установление связей запоминаемого с чем-либо известным по сходству, подобию, смежности или противоположности.

Целью данного упражнения является тренировка памяти, с помощью метода ассоциаций.

Упражнение "Осознание словесного материала"

Ход упражнения: ведущий говорит: «Сейчас я буду читать (показывать) (в зависимости от тренируемого типа памяти) слова, услышав (увидев) каждое слово, представляйте себе внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки, которые он может издавать, и т.п.

Например, зубная паста на вид белая и блестящая, с мятным запахом и вкусом острым и сладким одновременно».

Бумага	Шерсть	Сапог
Гнездо	Телега	Палец
Кот	Волосы	Лимонад
Колесо	Роза	Слон
Палка	Платок	Поцелуй
Фильм	Слеза	Автобус
Блин	Ботинок	Доктор
Счастье	Птица	Мороженое

В качестве предварительной тренировки можно предложить детям сначала описывать вслух вызываемые при помощи чувств образы и лишь после этого переходить к работе «только в уме». На листе бумаге или доске записываются несколько произвольных слов в строчку. В течение нескольких секунд ребёнок смотрит на слова и пытается запомнить их. Затем слова закрываются. Задача школьника воспроизвести их в правильном порядке.

Детям на рассмотрение даётся картина с несколькими элементами (например, на картине изображена ёлка, на которой висит 3 красных, 1 синий и 4 зелёных

шара). Вопрос: сколько красных шаров на ёлке? Для детей постарше иллюстраций может быть больше.

Взрослый медленно перечисляет вслух несколько слов. Например, шляпа, дом, печка, доска, штанга, кот, торт. Задача ребёнка, вспомнить и записать как можно больше слов.

Школьник должен сосчитать до 25. При этом исключать числа, кратные 3. Вместо них произносить: «не запутаюсь». Например: один, два, «не запутаюсь», четыре, пять «не запутаюсь», семь, восемь...

Вспомните, что вы видели по дороге в школу? Что находилось с правой (левой) стороны?

«Любимое животное». Дети сидят по кругу. Первый ученик называет своё любимое животное, затем второй называет своё любимое животное и животное первого игрока, третий – своё животное, животное второго игрока и животное первого. И так далее по кругу.

«Кто, где?» Учащиеся в произвольном порядке садятся за парты. Один школьник в течение минуты должен запомнить, кто, где сидит. Затем он отворачивается. А в это время несколько детей меняются местами.

Игра «Где стереть?»

Ход игры: на листке бумаги каждый ребенок должен нарисовать «рожицу». Затем, зажмурившись или закрыв глаза повязкой, стереть в той последовательности и только те, которые попросит ведущий, например: сначала левый глаз, затем подбородок, волосы...

Упражнение для тренировки процесса узнавания.

Ход занятия: ребенку предлагают запомнить предметы, изображенные на 3-4 картинках, и назвать их по памяти. Затем он должен отыскивать их изображение на 10-12 похожих картинках, но беспорядочно разбросанных. Это же упражнение можно использовать для узнавания букв или цифр, применяя специально изготовленные карточки или кассу букв и цифр. Постепенно количество запоминаемых картинок можно увеличивать

Во все наиболее действенные методики раннего интеллектуального развития обязательно включаются упражнения и игры на развитие всех видов памяти. Приведём примерный список игр и упражнений, способствующих развитию памяти:

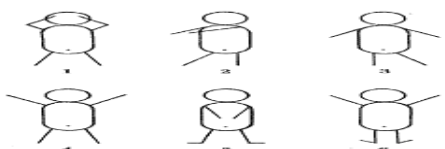
Игра «Человечки».

Ход игры: предложить ребёнку посмотреть на рисунки и постараться запомнить все об этих человечках. (Ребенок рассматривает картинки в течение 1 минуты, затем их надо закрыть и обсудить то, что он понял, и что он запомнил.)

Задать ребёнку вопросы для обсуждения:

- ✓ Что нарисовано на картинке?
- ✓ Сколько человечков?
- ✓ С помощью, каких геометрических фигур нарисованы человечки?
- ✓ Какие части тела нарисовал художник?
- ✓ Сколько частей тела нарисовал художник в каждом рисунке?
- ✓ Можно ли одним словом обозначить то, что делает каждый человечек: схватился за голову, наклонился, идет или стоит, радуется и т. д.?

Далее можно предложить ребёнку нарисовать по памяти все, что он запомнил.



3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОСЛЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

По результатам констатирующего эксперимента нами была отобрана группа детей – 10 человек, которые показали низкий уровень развития хотя бы одного из видов памяти. С этими детьми была проведена коррекционно-развивающая

работа, направленная на коррекцию видов памяти с использованием подобранных на этапе формирующего эксперимента развивающих игр и упражнений.

После окончания формирующего эксперимента нами было проведено повторное диагностическое исследование по тем же методикам, которые были использованы на этапе констатирующего эксперимента и обработка данных исследования с помощью Т- критерия Вилкоксона.

После проведения формирующего эксперимента низкий уровень развития оперативной слуховой памяти показали 20% (2 человека).

Количество испытуемых с низким уровнем развития оперативной слуховой памяти уменьшилось на 40%(3 человека). Дети запомнили больше слов и воспроизвели их, чем до проведения эксперимента.

Средний уровень развития оперативной слуховой памяти выявлен у 40% (4 человека), что на 20% (2 человека) больше, чем до эксперимента.

Высокий уровень развития оперативной слуховой памяти выявлен у 10% (1 человека).

Можно сделать вывод, что после проведения коррекционно-развивающей программы дети стали лучше запоминать на слух и больше воспроизводить слов по памяти при диагностике оперативно-слуховой памяти.

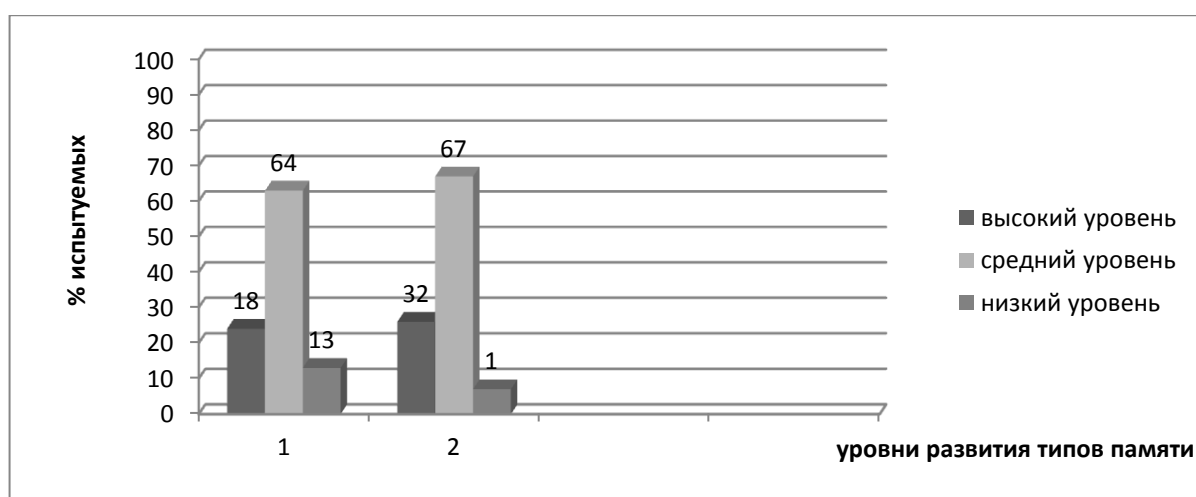


Рис.

5. Распределение результатов диагностики уровня развития оперативной слуховой памяти (1 - до проведения формирующего эксперимента; 2 – после проведения формирующего эксперимента).

Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика оперативной слуховой памяти» представлены на рисунке 5 и в таблице 1 Приложения 4.

Результаты, полученные при проведении методики «Диагностика оперативной слуховой памяти», были обработаны при помощи параметрического Т-критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Но: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития оперативной слуховой памяти не превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Н1: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития оперативной слуховой памяти превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Результат:

$$T_{\text{Эмп}} = 28.5$$

Критические значения Т при n=19

$$T_{\text{Кр}} 0,01=37$$

$$T_{\text{Кр}} 0,05=53$$

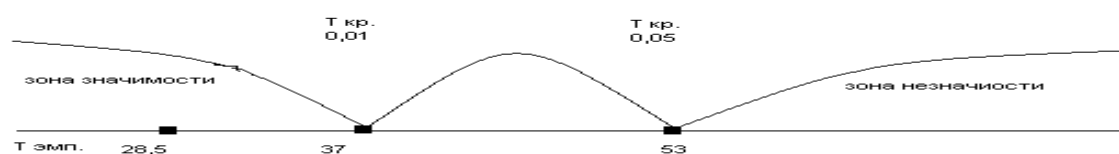


Рис. 6. Ось значимости

Таким образом, Но отклоняется, Н1 принимается, следовательно у детей в группе после формирующего эксперимента уровень развития оперативной слуховой памяти стал выше, чем до эксперимента. Это свидетельствует об

эффективности проведенной коррекционно-развивающей программы по развитию видов памяти младших школьников.

Математическая обработка данных, полученных в результате проведения методики «Диагностика оперативной слуховой памяти» представлена в таблице 1 Приложения 5.

После проведения формирующего эксперимента уровень развития зрительной памяти ниже нормы показали 1% испытуемых (1 человек), также как и до проведения формирующего эксперимента.

В норме уровень развития зрительной памяти выявлен у 90% (9 человек), что на 30% (3 человека) больше, чем до проведения формирующего эксперимента.

Можно сделать вывод, что после проведения коррекционно-развивающей программы дети стали лучше запоминать, затем по памяти воспроизвести предъявленные фигуры, сохраняя порядок следования.

Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика зрительной памяти» представлены на рисунке 7 и в таблице 2 Приложения 4.

Результаты, полученные при проведении методики «Диагностика зрительной памяти», были обработаны при помощи параметрического Т-критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

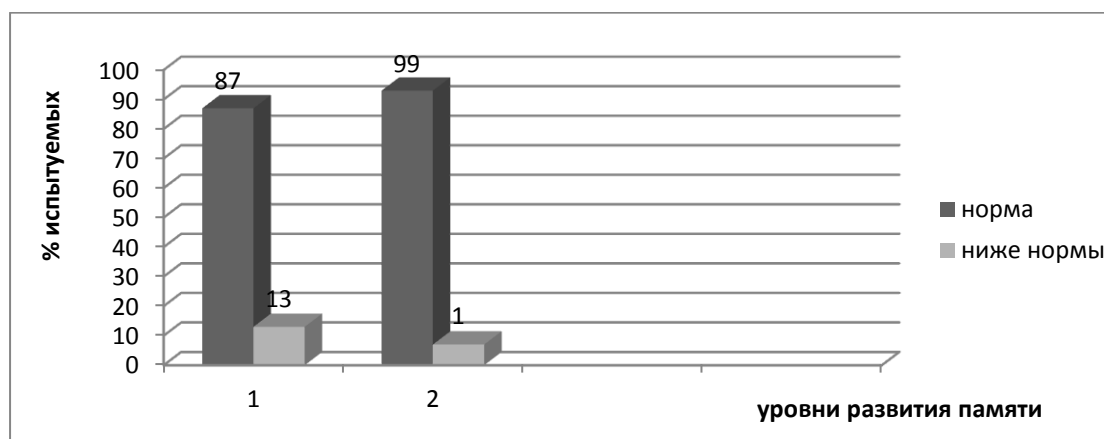


Рис. 7. Распределение результатов диагностики уровня развития зрительной памяти (1 - до проведения формирующего эксперимента; 2 – после проведения формирующего эксперимента).

Но: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития зрительной памяти не превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития зрительной памяти превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Результат:

$$T_{Эмп} = 25.5$$

Критические значения T при n=17

$$T_{Кр} 0,01 = 27$$

$$T_{Кр} 0,05 = 41$$

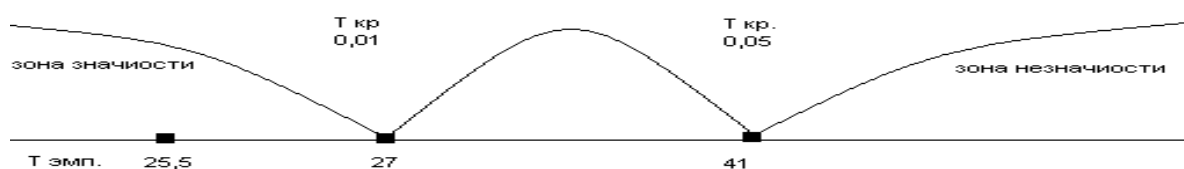


Рис. 8. Ось значимости

Таким образом, Но отклоняется, H1 принимается, следовательно у детей в группе после формирующего эксперимента уровень развития зрительной памяти стал выше, чем до эксперимента. Это свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей программы по развитию видов памяти младших школьников.

Математическая обработка данных, полученных в результате проведения методики «Диагностика зрительной памяти» представлена в таблице 2 Приложения 5.

После проведения формирующего эксперимента средний уровень развития опосредованной памяти показали 30% (3 человека), что на 20% (2 человека) меньше, чем до проведения формирующего эксперимента.

Количество испытуемых с высоким уровнем развития опосредованной памяти выявлено 50% (5 человек), что на 20% (2 человек) увеличилось после проведения формирующего эксперимента.

Очень высокий уровень развития опосредованной памяти выявлен у 30% (3 человек), что на 10% (1 человек) больше, чем до эксперимента.

Можно сделать вывод, что после проведения коррекционно-развивающей программы дети стали лучше воспроизводить названные им ранее фразы, опираясь на рисунки, которые они рисовали, чтобы запомнить эти фразы.

Результаты повторной диагностики по методике «Диагностика опосредованной памяти» представлены на рисунке 9 и в таблице 3 Приложения 4.

Результаты, полученные при проведении методики «Диагностика опосредованной памяти», были обработаны при помощи параметрического Т-критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

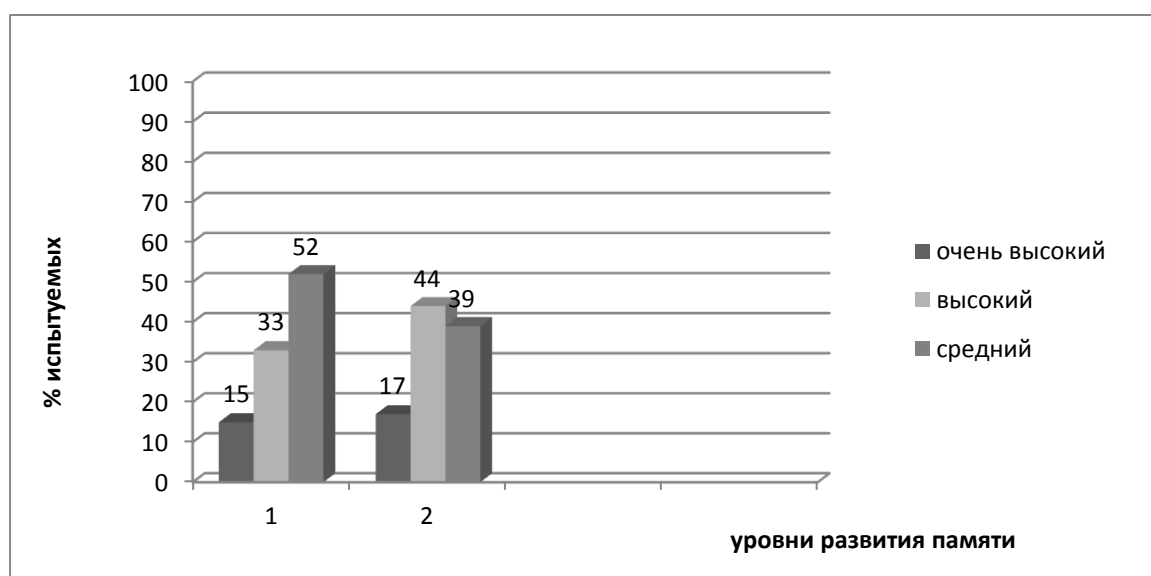


Рис. 9. Распределение результатов диагностики уровня развития опосредованной памяти (1 - до проведения формирующего эксперимента; 2 - после проведения формирующего эксперимента).

Но: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития

опосредованной памяти не превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития опосредованной памяти превышает интенсивность сдвигов в сторону его уменьшения.

Результат: $T_{эмп} = 38$

Критические значения T при n=19

$T_{кр} 0.01 = 37$

$T_{кр} 0.05 = 53$

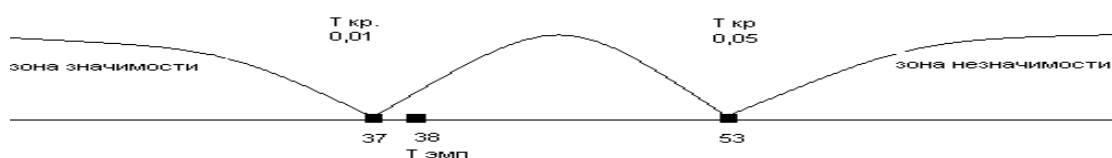


Рис. 10. Ось значимости

Таким образом, H₀ отклоняется, H₁ принимается, следовательно у детей в группе после формирующего эксперимента уровень развития опосредованной памяти стал выше, чем до эксперимента. Это свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей программы по развитию видов памяти младших школьников.

Математическая обработка данных, полученных в результате проведения методики «Диагностика опосредованной памяти» представлена в таблице 3 Приложения 5.

Проведя обработку и анализ данных, можно сделать вывод, о том, что результаты формирующего эксперимента по выбранным нами методикам («Диагностика оперативной слуховой памяти», «Диагностика уровня развития зрительной памяти», «Диагностика опосредствованной памяти») достоверно отличаются от результатов констатирующего эксперимента. Математическая обработка данных при помощи T-критерия Вилкоксона подтверждает наши

выводы, что свидетельствует об эффективности проведенной развивающей работы.

На основе этого можно сделать вывод о том, что гипотеза нашего исследования подтвердилась: уровень развития видов памяти изменится, если провести коррекционно-развивающую программу.

3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

При поступлении ребенка в школу для успешности его обучения в младших классах педагогам необходимо знать, как минимум, следующие виды памяти и их показатели:

1. Кратковременную зрительную и слуховую, включая их объём и способность удерживать информацию в соответствующих видах оперативной памяти. Без наличия хорошей кратковременной и оперативной зрительной и слуховой памяти любая информация, воспринимаемая с помощью основных органов чувств, учебная, трудовая, социальная и другая, не будет попадать в долговременную память и там надолго сохраняться.
2. Опосредованную память, которая характеризуется наличием и самостоятельным, инициативным использованием ребенком различных средств запоминания, хранения и воспроизведения информации.
3. Важно также правильно и точно оценить динамические особенности процесса запоминания и припоминания, включая такие показатели, как динамичность заучивания и его продуктивность, количество повторений, необходимых для безошибочного припоминания определенного набора единиц информации. Рассмотрим способы определения всех этих видов и показателей памяти по порядку, но прежде сделаем следующее замечание, которое необходимо принимать во внимание в процессе психодиагностики памяти.

Память ребенка младшего школьного возраста, как и его внимание, должна

оцениваться не в целом, а дифференцировании, по отдельным показателям, и по каждому из них необходимо делать о памяти ребенка независимое заключение. Что же касается общих выводов о состоянии мнемических процессов у ребёнка, то они имеют условное значение и только, в общем, характеризуют то, в какой степени развитой является его память.

Если большинство отдельных показателей, относящихся к частным видам памяти, сравнительно высоки, а остальные находятся на среднем уровне, то это не позволяет с достаточной уверенностью судить о том, что память ребенка хорошая или средняя. Те виды памяти, которые в данном случае не изучались, могут оказаться иными и как раз такими, которые важны в некоторых видах деятельности. Так что правильнее будет, если в выводах о состоянии памяти ребенка мы будем больше опираться на частые показатели.

Из анализа особенностей непосредственного запоминания можно сделать ряд выводов:

- ✓ Учителя должны избегать длинных и сложных формулировок, которые загромождают память ученика.
- ✓ При планировании урока учителю следует продумать, что из нового материала учащиеся должны не только понять, но и запомнить на уроке, какие для этой цели необходимы упражнения.
- ✓ Всю работу по непосредственному запоминанию следует подчинять основной задаче: сознательному усвоению.
- ✓ На уроке при сообщении нового материала полезно повторять ранее выученное в той мере, в какой новое связано со старым, и таким образом облегчить усвоение новых знаний.
- ✓ Для развития памяти ребенка полезны не только специальные упражнения на запоминание, а пробуждение интереса к знаниям, к отдельным учебным предметам. Развитие положительного отношения к ним.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности памяти школьников.

- ✓ Необходимо опираться на наглядный материал. При этом учителю следует использовать макеты, пособия, картины, натуру не только на этапе запоминания материала, но и при его воспроизведении. Учащиеся лучше усваивают материал при повторении шепотом и «записывании» пальцем в воздухе.
- ✓ Каждый ученик должен усвоить основное правило эффективного запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать его каким-либо образом. Целесообразно сообщить младшим школьникам информацию о различных приемах и способах запоминания и помочь в овладении теми из них, которые окажутся наиболее эффективными для каждого ребенка.

Рекомендации родителям

- ✓ Память в первую очередь реагирует на яркие впечатления. То, что ярко, необычно, чем-то выделяется, запоминается легче и продуктивнее. Постарайтесь помочь ребенку представить заучиваемую информацию таким образом, чтобы она стала яркой и необычной. Тогда он усвоит ее с большей вероятностью и меньшими усилиями.
- ✓ Заучиваемый материал должен быть понятен ребенку. Непонятная информация обычно не вызывает интереса. Нужно разъяснять ребенку непонятные моменты.
- ✓ Важно научить ребенка составлять план заучиваемого материала. Это поможет заметно облегчить запоминание, так как с помощью плана материал приобретает четкую упорядоченную форму.
- ✓ Не стоит забывать о физической нагрузке, спорте и прогулках на свежем воздухе. Ежедневные полчаса физической зарядки улучшают кровоснабжение мозга более чем на 24 часа и

помогают крепко спать. Прерывистый сон и недосыпания способствуют забывчивости.

- ✓ Существует четыре типа памяти: зрительная, слуховая, двигательная или моторная и смешанная. Каждый из видов имеет свои особенности. Мы уже определили, каким видом памяти ты лучше всего владеешь, и учли его характерные свойства.

При наличии зрительной памяти (она свойственна 80% людей) целесообразно:

- ✓ при восприятии на слух кратко фиксировать услышанное на бумаге;
- ✓ учебный материал читать самому, а не слушать чтение другого;
- ✓ пользоваться книгами и учебными пособиями, имеющими иллюстрации. Это способствует лучшему усвоению текста;
- ✓ работая над собственными записями или конспектами, подчеркивать основное в тексте цветными карандашами, делать пометки и т.д.;
- ✓ пользоваться имеющимися в кабинетах, библиотеках наглядными пособиями, просматривать научные кинофильмы, телепередачи, посещать выставки, музеи и т.д.;

Если ты обладаешь слуховой памятью, то для большего ее развития рекомендуется:

- ✓ как можно чаще слушать других;
- ✓ читать учебный материал вслух;
- ✓ работать в тишине, чтобы посторонний шум не отвлекал внимание;
- ✓ стараться читать и рассуждать вслух, даже когда ты один;
- ✓ чаще посещать театры и т.д.

При двигательной (моторной) памяти необходимо:

- ✓ всегда работать с карандашом, записывать, подчеркивать, выписывать, составлять планы, тезисы, конспекты;

- ✓ цифровой материал выписывать или оформлять в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- ✓ при проработке учебного материала все возможное и доступное переделать своими руками.

Комбинированный тип памяти присущ почти всем людям. Он включает в себя три вышеперечисленных типа. Одновременное запоминание при помощи зрения, слуха и движения дает наилучший результат

Вывод по третьей главе

Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития, имеющим низкий уровень развития тех или иных видов памяти является разработка и внедрение развивающей программы, включающей реализацию комплекса развивающих игр и упражнений, способствующих развитию видов памяти.

Программа состоит из 10 занятий, которые разделены на 4 блока: организационный момент, основная часть с упражнениями, рефлексия и заключительная часть. Периодичность занятий с детьми в группе по развитию памяти: 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут.

После внедрения программы, была проверена ее эффективность на основе анализа результатов повторной диагностики группы испытуемых детей. Тестирование детей при помощи методик: «Диагностика оперативной слуховой памяти», «Диагностика уровня развития зрительной памяти », «Диагностика опосредствованной памяти» на контрольном этапе формирующего эксперимента показали изменение уровней выполнения заданий.

Сравнительный анализ полученных данных подтвердил нашу гипотезу о том, что уровень развития видов памяти изменится, если провести коррекционно-развивающую программу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие «память» в психолого-педагогических исследованиях обозначают, как способность к воспроизведению прошлого опыта, одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения.

По времени хранения память подразделяют на: оперативную – до нескольких дней хранения информации в течение определенного, заранее заданного срока, срок хранения информации определяется задачей поставленной человеком; долговременная – неограниченное хранение информации в неограниченном промежутке времени. В психолого-педагогических исследованиях различают такие типы памяти как: зрительная, слуховая, двигательная и комбинированная.

Школьники в младших классах с задержкой психического развития, воспринимают информацию, красками, звуками, ощущениями вообще: отсюда необходимость наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком. Возникает произвольное и намеренное запоминание, ставится задача произвольного воспроизведения. Буквальность запоминания у младших школьников иногда объясняется тем, что в младших классах ученики часто имеют дело с очень компактным и насыщенным материалом. При запоминании такого материала у школьника ограничена возможность передачи его своими словами.

Одним из важных условий развития памяти школьника является побуждение его со стороны учителя к использованию рациональных приемов запоминания и воспроизведения, а также побуждение к использованию рациональных форм самоконтроля при запоминании.

Систематические положительные подкрепления учебной деятельности школьника, свидетельствующие о его достижениях, не являются гарантией позитивности его самооценки, но значительно повышают вероятность такого результата. С другой стороны, если в учебных ситуациях школьник будет

получать преимущественно отрицательный опыт, то вполне возможно, что у него сформируется не только негативное представление о себе как об учащемся, но и негативная общая самооценка. Что повлияет на учебную успеваемость.

Учитель должен хорошо знать особенности развития памяти. Это необходимо для того, чтобы он опирался в учебном процессе на сильные стороны памяти школьников и развивал слабые стороны памяти, добиваясь, таким образом, полноценного равномерного развития памяти.

Опытно – экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Теоретический – анализировалась литература, и подбирались методики с учетом возрастных особенностей.
2. Опытно-экспериментальный – проведение коррекционной программы и обработка полученных данных.
3. Контрольно-обобщающий – оформление результатов исследования и проверка гипотезы.

Коррекция видов памяти была проведена по набранным упражнениям А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина:

Положительный коэффициент корреляции свидетельствует о положительной связи между переменными: увеличение одной переменной соответствует увеличению другой.

Анализ обработки данных показывает:

Гипотеза исследования доказана, уровень развития видов памяти при проведении коррекционной программы изменился.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практике преподавания, а также показывают необходимость разработки программ по усовершенствованию приемов развития памяти младших школьников с задержкой психического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Столяренко.Л.Д. Педагогическая психология 2-е изд./ Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 88 с.
2. Рубинштейн.С.Л. Основы общей психологии [электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/326597/>
3. Леонтьев. А.Н. Развитие памяти [электронный ресурс] <http://log-in.ru/books/razvitie-pamyati-leontev-a-n-obshaya-psikhologiya/>
4. Подласый.И.П. Педагогика/ И.П. Подласый. - М.: 2006. – 389 с.
5. Крутецкий.В.А. Психология/В.А. Крутецкий.- М.: Просвещение, 2009. – 352 с.
6. Лаак.Я. Психодиагностика [электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/2261285/>
7. Петрунec.В.П. Младший школьник [электронный ресурс] <http://www.razym.ru/nauchmed/psihiat/148224-petrunek-v-p-taran-l-n-mladshiy-shkolnik.html>
8. Зинченко.П.И. Проблема произвольного запоминания [электронный ресурс] <http://refdb.ru/look/1981327.html>
9. Обухова.Л.Ф. Детская (возрастная) психология [электронный ресурс] http://modernlib.ru/books/obuhova_l/detskaya_vozrastnaya_psihologiya/read
10. Дубровина.И.В. Психология [электронный ресурс] <http://www.alleng.ru/d/psy/psy003.htm>
11. Вартинян.Г.А. Механизмы памяти [электронный ресурс] <http://lib.donripo.com/285-mekhanizmy-pamyati-tsentralnoj-nervnoj-sistemy>
12. Блонский.П.П. Психологический анализ припоминания [электронный ресурс] <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000045/st022.shtml>
13. Грановская.Р.М. Элементы практической психологии [электронный ресурс] http://royallib.com/book/granovskaya_rada/elementi_prakticheskoy_psihologii.html

14. Матюгин.И.Ю. Зрительная память [электронный ресурс]
<http://bookmix.ru/book.phtml?id=482271>
15. Смирнов.А.А. Экспериментальное исследование [электронный ресурс]
<http://libsib.ru/obschaya-psichologiya/pamyat/eksperiment-a-a-smirnova>
16. Рыбников.Н.А. Психология и неврология [электронный ресурс]
<http://ucheba.su/dictionary/word/591126/>
17. Рубинштейн.С.Л. Бытие и сознание [электронный ресурс]
<http://www.universalinternetlibrary.ru/book/46470/ogl.shtml>
18. Дистервег.А. Избранные педагогические сочинения [электронный ресурс]
<http://www.twirpx.com/file/1512946/>
19. Давыдов.В. В. Формирование учебной деятельности школьников [электронный ресурс] http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1000
20. Житникова.Л.М. Учите детей запоминать [электронный ресурс]
<http://pedlib.ru/Books/6/0408/6-0408-1.shtml>
21. Каптерев.П.Ф. Детская и педагогическая психология [электронный ресурс]
<http://www.twirpx.com/file/259991/>
22. Давыдов.В. В. Виды обобщения в обучении [электронный ресурс]
<http://www.klex.ru/680>
23. Лурия.А.Р. Маленькая книжка о большой памяти [электронный ресурс]
http://royallib.com/book/luriya_a/malenskaya_knigka_o_bolshoy_pamyati.html
24. Лёзер.Ф. Тренировка памяти [электронный ресурс] <http://www.klex.ru/aga>
25. Смирнов.А.А. Проблемы психологии памяти [электронный ресурс]
<https://www.livelib.ru/book/>
26. Смирнов.А.А.Педагогика [электронный ресурс]
<http://www.studfiles.ru/preview/>
27. Истомина.З.М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти в дошкольном возрасте [электронный ресурс]
<http://www.bibliofond.ru/>

28. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология [электронный ресурс] <http://bookmix.ru/>
29. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков [электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/>
30. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Книга для учителя [электронный ресурс] <http://pedlib.ru/>
31. Кононова Е.П. Лобная область // Развитие мозга ребенка / Под ред. С.А. Саркисова. Л.: Медицина [электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/>
32. Коробейников И.А., Лубовский В.И. Психологический эксперимент в дифференциальной диагностике нарушений психического развития у детей [электронный ресурс] <http://pedlib.ru/>
33. Эльконин.Д.Б. Избранные психологические труды [электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/>
34. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии, практикум по психодиагностике, учебное пособие [электронный ресурс] http://www.catalogy.ru/books/1339759_metod-modelirovaniya-v-psihologii.htm
35. Смирнов, А.А. Экспериментальное исследование Т. III/ А.А. Смирнов. – Тбилиси [электронный ресурс] <http://www.studfiles.ru/preview/>

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКАМ

МЕТОДИКА «ДИАГНОСТИКА ОПЕРАТИВНОЙ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ»

Цель: определение объема оперативной слуховой памяти.

Для проведения этой методики требуется листок бумаги и карандаш. Чтобы определить оперативную слуховую память, группе детей зачитывается набор из 10 слов: бревно, вода, глаз, год, река, заря, гриб, чашка, сено, шутка – с интервалом в 1 сек. Затем им дается 4 мин. на то чтобы они записали слова, которые запомнили.

Коэффициент оперативной слуховой памяти определяется путем деления общего числа слов на количество запомнившихся и всё это умножается на сто процентов.

Коэффициент развитости оперативной слуховой памяти рассчитывается по формуле:

$$C = B : A \times 100\%$$

A – общее количество слов

B – количество запомнившихся слов

C – коэффициент оперативной слуховой памяти

Выводы по уровням развития:

70 – 100% - высокий результат

50 – 70 % - средний результат

30 – 50% - низкий результат

Ниже 30% - очень низкий результат

МЕТОДИКА «ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ»

Цель: исследование уровня объема кратковременной зрительной памяти.

Этот вид памяти характеризуется тем, насколько долго человек может хранить и использовать в процессе решения задачи ту информацию, которая необходима для поиска правильного решения. Время удержания информации в оперативной памяти служит её основным показателем. В качестве дополнительной характеристики оперативной памяти можно использовать количество ошибок, допускаемых человеком во время решения задачи (имеются в виду такие ошибки, которые связаны с не сохраненной в памяти нужной для решения задачи информацией).

Оперативную зрительную память ребенка и ее показатели можно определить при помощи следующей процедуры. Ребенку последовательно, на 15 сек. каждая, предлагаются карточки – задания, представленные в виде шести по разному заштрихованных треугольников. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника, среди которых находится и те шесть треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

Показателем развитости зрительной оперативной памяти является частное от деления времени решения задачи в мин. на число ошибок, допущенных в процессе решения плюс единица. Ошибками считаются неправильно указанные в матрице треугольники или те из них, которые ребенок не смог по какой-либо причине найти.

Практически для получения этого показателя поступают следующим образом. По всем четырем карточкам определяется количество правильно найденных на матрице треугольников и их общая сумма делится на четыре. Это и будет среднее число правильно указанных треугольников. Данное число затем

вычитается из шести, и полученный результат рассматривается как среднее количество допущенных ошибок.

Затем определяют среднее время работы ребенка над заданием, которое в свою очередь получается путем деления общего суммарного времени работы ребенка над всеми четырьмя карточками на 4.

Момент окончания времени работы ребенка над поиском треугольников в общей матрице определяется экспериментатором при помощи вопроса к ребенку: «Ты уже сделал, что смог?». Как только ребенок утвердительно ответит на данный вопрос и практически прекратит поиск треугольников в матрице, считается, что он завершил свою работу. Деление среднего времени работы ребенка над поиском на матрице шести треугольников на количество допущенных ошибок позволяет, наконец, получить искомый показатель.

Для того чтобы ускорить процесс добывания информации о том, правильно или неправильно ребенок отыскал в матрице нужные треугольники, рекомендуется воспользоваться их идентификацией по номерам, которые стоят в левом нижнем углу под каждым из треугольников в матрице. Так, например, первому набору из шести (номер набора обозначен римской цифрой, расположенной под ним) в матрице соответствуют треугольники со следующими номерами: 1,3,8,12,14,16; второму набору – 2,7,15,18,19,21; третьему набору – 4,6,10,11,17,24; четвертому набору – 5,9,13,20,22,23.

Показатель развитости зрительной оперативной памяти рассчитывается по формуле:

$$T_{\text{ср}} = \frac{t_1+t_2+t_3+t_4}{4}$$

$$\alpha = 6 - \frac{Y_1+Y_2+Y_3+Y_4}{4}$$

$$\rho = \frac{T}{\alpha} + 1$$

Где: ρ – показатель развитости зрительной оперативной памяти

T – среднее время работы над заданием

α – среднее количество допущенных ошибок

Y – среднее число правильных ответов

Оценка результатов.

10 баллов – получает испытуемый, имеющий объём кратковременной памяти равный 8-и и более единицам.

8 баллов – оценивается объём кратковременной памяти ребёнка, если он фактически равен 5 или 6 единицам.

4 балла – получает испытуемый имеющий объём кратковременной памяти, составляющий 4 единиц.

2 балла – ставится в том случае если объём кратковременной памяти составляет 1-3 единицы.

0 баллов – объём кратковременной памяти равняется 0-1 единиц.

Выводы по уровням развития.

10 баллов – хорошая развитая по объёму кратковременная память.

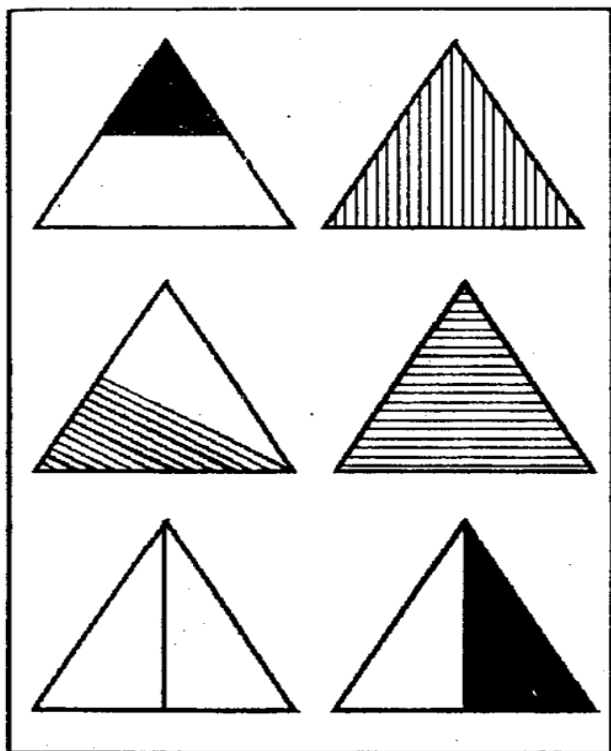
8 баллов – среднеразвитая по объёму кратковременная память.

4 балла – не вполне достаточный по объёму уровень кратковременной памяти.

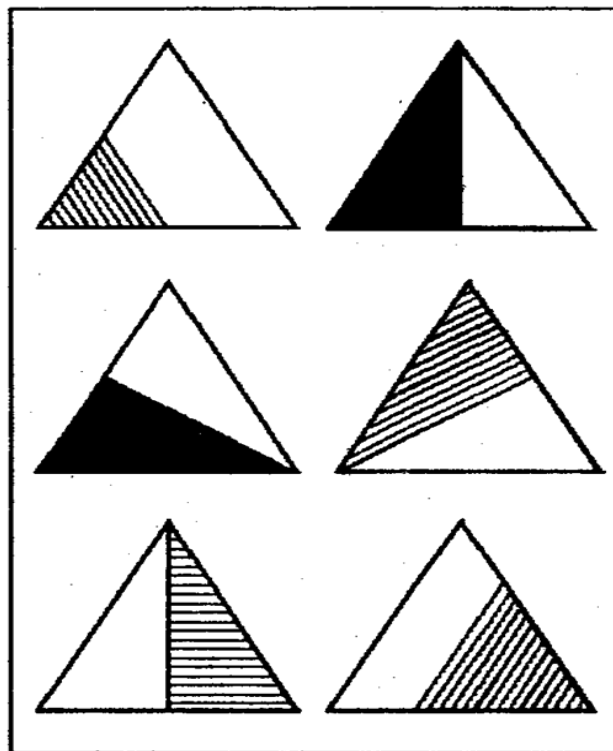
2 балла – низкий уровень кратковременной памяти.

0 баллов – очень низкий объём кратковременной памяти.

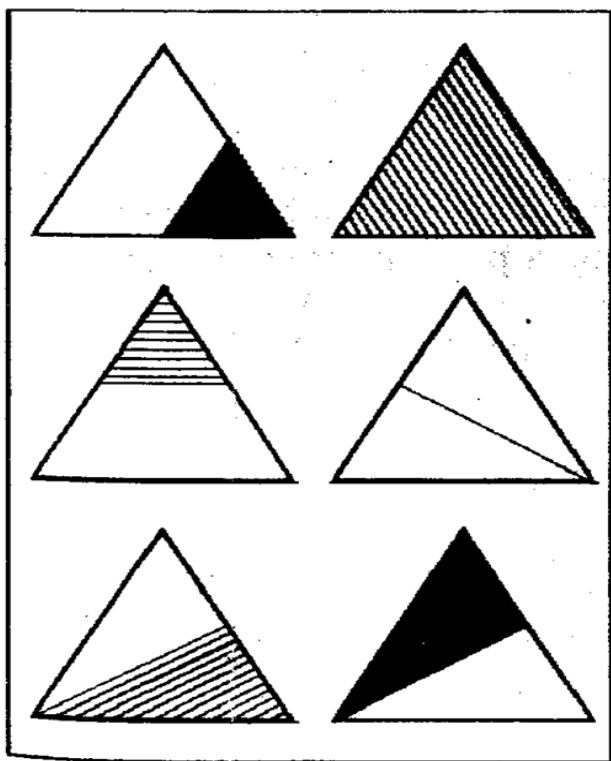
Карточки с треугольниками, предъявляемые ребенку в методике оценки оперативной зрительной памяти.



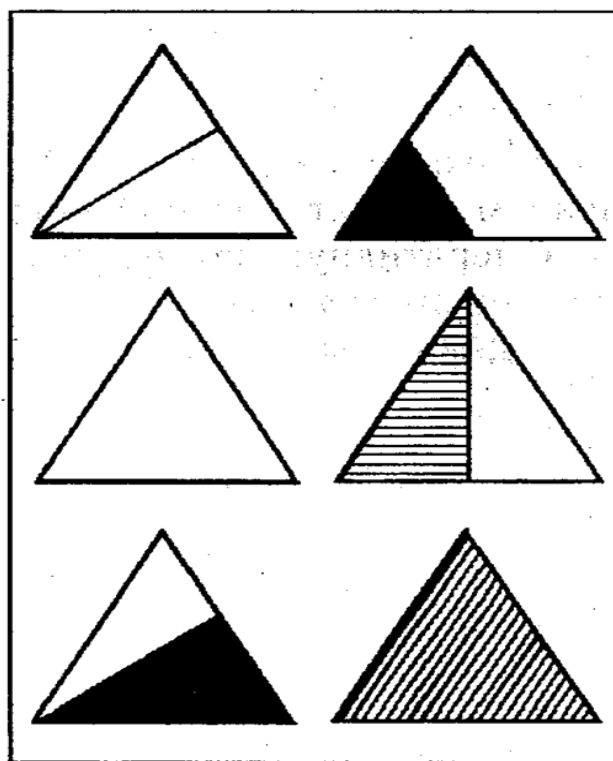
I



II

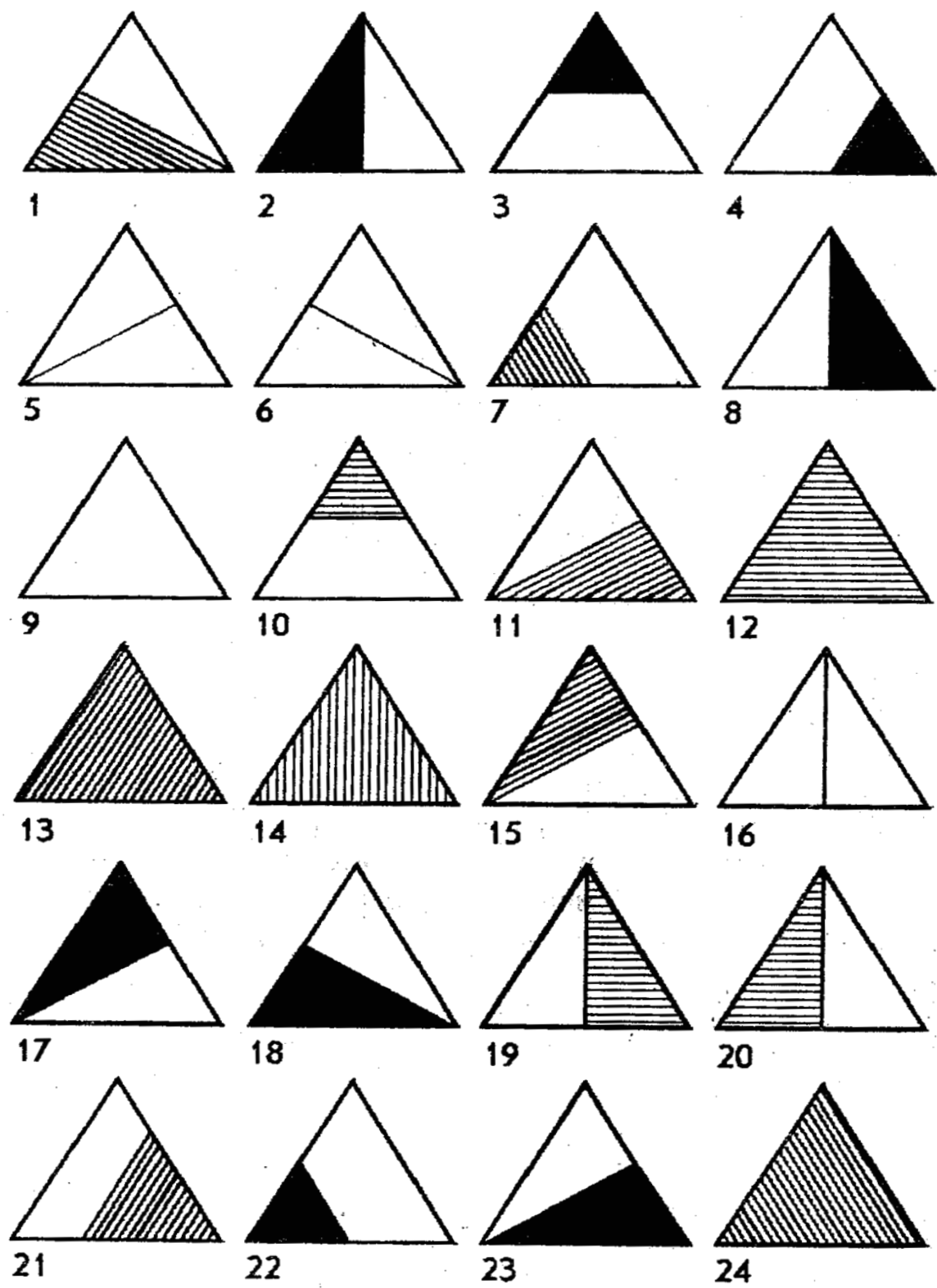


III



IV

Матрица для поиска (узнавания) экспонированных карточек треугольниками в методике оценки оперативной зрительной памяти.



МЕТОДИКА «ДИАГНОСТИКА ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ»

Цель работы: исследование уровня доступной смысловой организации памяти, сравнение продуктивности непосредственного и опосредованного запоминания.

Материалы и оборудования: 10 отвлечённых понятий.

Материалом необходимым для проведения методики, служат лист бумаги и ручка. Перед началом обследования ребенку говорят следующие слова:

«Сейчас я буду называть тебе разные слова и предложения и после этого делать паузу. Во время этой паузы ты должен будешь на листе бумаги нарисовать или написать что-нибудь такое, что позволит тебе запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые я произнес. Постарайся рисунки или записи делать как можно быстрее, иначе мы не успеем выполнить задание. Слов и выражений, которые нужно запомнить довольно много».

Ребенку последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения: восход солнца, пчела, лучший отдых, пожар, висел на дереве, древни город, очень жарко, причина болезни, плохое качество, мальчик.

После прочтения ребенку каждого слова или словосочетания экспериментатор делает паузу на 20 сек. в это время ребенок должен успеть изобразить на данном листе бумаги что-либо такое, что в дальнейшем позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время ребенок не успел сделать запись или рисунок, то экспериментатор прерывает его и зачитывает очередное слово или выражение.

Как только эксперимент закончен, психолог просит ребенка, пользуясь сделанными им рисунками или записями, вспомнить те слова и выражения, которые были ему зачитаны.

Оценка результатов.

За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слово или словосочетание ребенок получает 1 балл. Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по памяти буквально, но и те, которые переданы другими

словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в 0,5 балла, а неверное – 0 баллов.

Максимальная общая оценка, которую ребенок может получить в этой методике, равна 10 баллам. Такую оценку ребенок получит тогда, когда правильно вспомнит все без исключения слова и выражения. Минимальная возможная оценка – 0 баллов. Она соответствует тому случаю, если ребенок не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи.

Выводы по уровням развития:

9-10 баллов – высокий результат

6-8 баллов – средний результат

3-5 баллов – низкий результат

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

ТАБЛИЦА 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И.	Результат	Уровень развития
1. Аксенов М.	90	Высокий
2. Вандышев А.	70	Средний
3. Дергач Е.	60	Средний
4. Касаткин А.	70	Средний
5. Никитин Е.	50	Низкий
6. Нуринбеков Р.	60	Средний
7. Максенов С.	80	Высокий
8. Танцеров В.	70	Средний
9. Картамышев Е.	70	Средний
10. Панченко А.	50	Низкий

Уровень развития	%	Количество испытуемых
Высокий	20%	2
Средний	60%	6
Низкий	20%	2

ТАБЛИЦА 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ
ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И.	Результат	Уровень развития
1.Аксенов М.	4	Ниже нормы
2.Вандышев А.	8	Норма
3.Дергач Е.	5	Норма
4.Картамышев Е.	6	Норма
5.Касаткин А.	5	Норма
6.Никитин Е.	7	Норма
7.Нуринбеков Р.	3	Ниже нормы
8.Максенков С.	6	Норма
9.Танцеров В.	6	Норма
10.Панченко А.	5	Норма

Уровень развития	%	Количество испытуемых
Норма	80%	8
Ниже нормы	20%	2

ТАБЛИЦА 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ф.И.	Результат	Уровень развития
1. Аксенов М.	10	Очень высокий
2.Вандышев А.	8	Высокий
3.Дергач Е.	8	Высокий
4.Картамышев Е.	7	Средний
5.Касаткин А.	9	Высокий
6.Никитин Е.	8	Высокий
7.Нуринбеков Р.	5	Средний
8.Максенков. С	7	Средний
9.Танцеров В.	7	Средний
10.Панченко А.	8	Высокий

Уровень развития	%	Количество испытуемых
Очень высокий	10 %	1
Высокий	50%	5
Средний	40%	4

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ВИДОВ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Занятие 4.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

Упражнение «Заблудившиеся грибы».

Ход занятия:

Задание 1. Посмотри на картинку, постарайся запомнить, что здесь нарисовано. (Время показа — приблизительно 1 минута.)

Задание 2. Расскажи» что было нарисовано на картинке.

Задание 3. Вспомни, какие деревья нарисованы на картинке? Какие цветы? Какие грибы нарисованы? Как ты думаешь, то, что нарисовано на картинке, это правда или выдумка? Почему ты так думаешь?

Примечание. Если ребенок ответил на все вопросы правильно или почти правильно, это говорит о его хорошей памяти и хорошей наблюдательности. Если же были допущены ошибки, необходимо дать ребенку возможность самому исправить их. Обратите особое внимание на причины ошибок.



Игра «Я положил в мешок».

Ход игры: Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет что-нибудь свое: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по

одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту: «В саду у бабушки растут...» (порядок тот же).

Игра «Увидел, услышал — запомни!»

Ход игры: память на числа очень часто нужна на практике. Игроки садятся вокруг стола. Кто-то записывает для себя пять однозначных чисел, затем один раз четко их произносит. После этого каждый должен написать их на своей бумажке в том же порядке. Продиктовавший числа, проверяет их у всех.

Затем его сосед, написав 5 других однозначных чисел, показывает их играющим в течение 5-7 секунд. Когда его бумажка уже спрятана, каждый пишет эти числа у себя, и вновь происходит проверка.

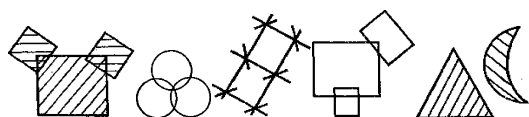
Затем один за другим играющие последовательно пишут 6, 7 однозначных, 3,4,5 двузначных, 2,3,4 трехзначных числа, все время чередуя тренировку зрительной и слуховой памяти. Игра проводится в течение 7-10 минут.

Упражнение на точность зрительной памяти

Ход занятия: Посмотри на эти сложные рисунки и постарайся запомнить. Каждый рисунок можно рассматривать не более двух секунд.

Задание 1. После двух секунд экспозиции картинка убирается или закрывается, а ребенок рисует по памяти.

Задание 2. Расскажи, как ты запоминал.



Игра "Нарисуй фигуру".

Ход игры: ребёнку показывают 4-6 геометрических фигур, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. Более сложный вариант - попросить юного художника воспроизвести фигуры, учитывая их размер и цвет.

Вместо геометрических фигур можно предложить нарисовать ребёнку фрукты, животных, мебель и т. д.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Занятие 5.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

Игра «Цвет и форма»

Ход игры: у каждого играющего несколько листков бумаги и цветные карандаши. Кто-то, отойдя в сторону, быстро чертит на листке две незамысловатые линии разного цвета и в течение 5-10 секунд показывает остальным играющим свой рисунок.

Все должны как можно точнее его скопировать. Трое, сделавших это лучше других, поощряются. Теперь другой игрок за несколько секунд делает свой рисунок, другие копируют его по памяти. Игра продолжается до тех пор, пока то же самое не сделают 5-8 человек, причем рисунок должен с каждым разом становиться чуть сложнее и, если нужно, на его рассмотрение и копирование дается больше времени.

Упражнение «О единственном и множественном числе»

Ход упражнения:

Задание 1. Я буду называть тебе слово в единственном числе, а ты должен сказать его во множественном.

Задание 2. Пожалуйста, вспомни слова в единственном числе, которые я тебе называл.

Примечание: в среднем называют около 6-7 слов. Однако необходимо обратить внимание на то, что стопроцентно запомнятся те слова, к которым трудно подобрать множественное число.

Слова: кот, плот, беда, мука, крот, грот, дуга, рука, еда, слива, грива, диво.

Игра «Чудесные слова».

Ход игры: необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу. Должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить ребёнка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

Упражнение «Мужской и женский род».

Ход упражнения:

Задание 1. Я буду называть тебе существительное мужского рода, а ты скажи соответствующее ему существительное женского рода.

Задание 2. А теперь вспомни слова по порядку.

Слова: повар, купец, храбрец, портной, моряк, учёный, вахтёр, геолог, лифтёр, танцор, строитель, оператор.

Упражнение «Имена»

Вариант 1:

Задание 1. Сейчас я назову несколько имен. Ты должен их запомнить.

Гертруда, Билл, Джон, Дейл, Фил, Джудит, Алекс, Белла, Дон, Рональд, Виктория, Маргарет, Генри.

Задание 2. Назови имена, которые ты запомнил.

Задание 3. Раздели эти имена на группы или классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

Задание 4. Постарайтесь вспомнить все имена.

Вариант 2:

Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Дина, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Задание: Назови имена, которые я тебе только что прочитал. Расскажи, каким образом запоминал.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не

понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Продолжение коррекционно-развивающей программы в Приложении 3.

Занятие 6.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

Игра «Вспомни, не глядя»

Ход игры: каждый ли из нас хорошо представляет себе то, что у него почти всегда перед глазами в комнате, где он живет, в классе, где учится?

Внезапно, никого не предупредив, проведите соревнование, кто точнее скажет, сколько картин на стене, какие занавески на окне, какой рисунок на обоях, кто выше - Коля или Витя и т.п

Упражнение «Женский и мужской род».

Ход упражнения: Я буду называть существительное женского рода, а ты скажи соответствующее ему существительное мужского рода. Постарайся вспомнить все слова по порядку.

Слова: коза, оса, ворона, синица, балерина, чашка, ваза, ручка, игра, штора, собака, лошадь.

Игра «Заметь и запомни»

Ход игры: игра состоит в следующем: на столе выкладывают 7-10 различных предметов и прикрывают их, например, газетой. Затем, приоткрыв примерно на 10 сек., снова закрывают и предлагают ребёнку их перечислить. Эта игра может иметь множество вариантов.

Приоткрыть те же предметы на 8- 10 сек., спросить, в какой последовательности они лежат.

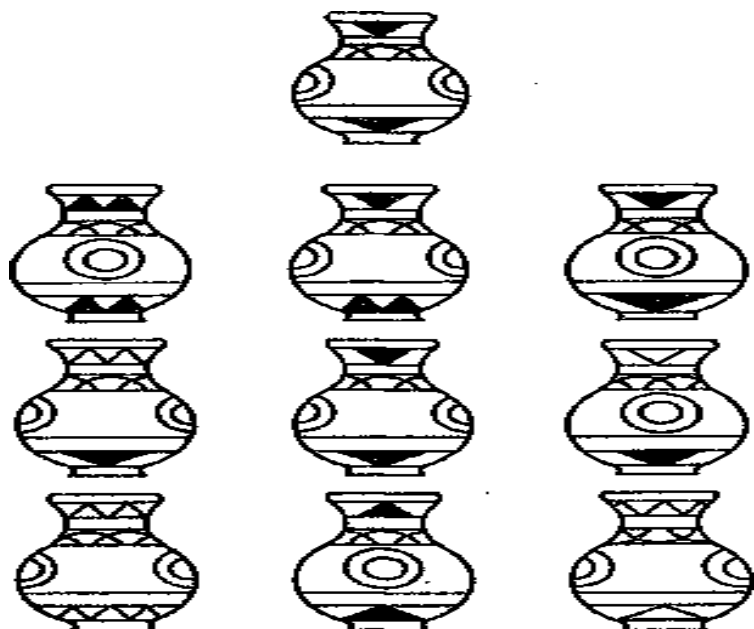
Поменяв местами, 2 каких-либо предмета, показать, снова все предметы на 10 сек. предложить ребёнку определить какие два предмета переложены.

Попросить ребёнка, не глядя больше на предметы, сказать какого цвета каждый из них. Положив один на другой 8 предметов, предложить ребёнку перечислить их подряд снизу вверх, а затем сверху вниз (рассматривать 20 сек).

Разместить 5- 6 предметов в разных положениях - перевернуть, поставив на бок, положить друг к другу, один на другой и т.д. Ребёнок должен сказать, в каком положении находится каждый предмет (показывать 20 сек).

Упражнение на точность зрительной памяти

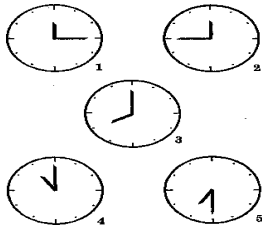
Задание: Внимательно посмотри на эту вазу. Постарайся запомнить ее. А теперь найди эту вазу среди остальных. (Ваза показывается в течение 1 минуты, затем закрывается.)



Упражнение «Часы и время»

Задание 1. Какой час показывают первые часы? Какой час показывают вторые часы? и т. д.

Задание 2. Постарайся по памяти нарисовать свои ответы.



3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось?
Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Занятие 7.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

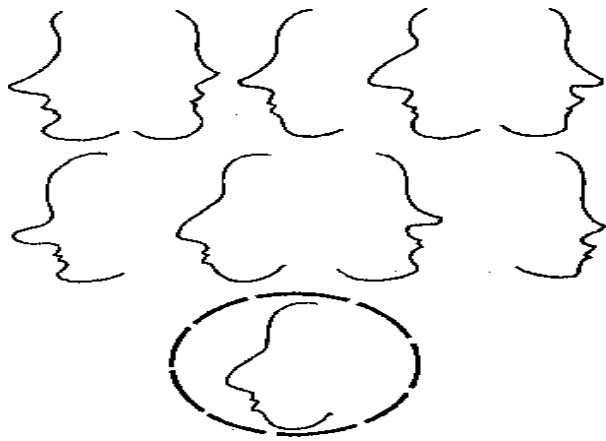
Игра «Движение по памяти»

Ход игры: двое играющих чертят сами для себя на полу или на земле одну зигзагообразную линию. Один чертит два метра, другой продолжает эту линию тоже на два метра. Они могут несколько минут изучать ее, чтобы хорошо запомнить, и после этого пройти по ней из конца в конец спиной вперед. Один движется по линии, а другой громко считает, сколько раз тот с нее сошел, затем они меняются ролями.

Упражнение «Лица»

Задание 1. Внимательно посмотри на эти профили. Постарайся запомнить профиль, обведенный кружком. А теперь найди этот профиль среди остальных. (Этот рисунок показывается на 1 минуту, а потом закрывается.)

Задание 2. Расскажи, как ты запоминал



Игра со стихами.

Ход игры: Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе стихотворение про бобра. Я прочитаю его только один раз. Слушай внимательно!»

БОБЕР

Посмотри-ка на бобра:

Без пилы, без топора

Валит он в лесу осину –

Стрит в заводи плотину!

Зубы крепкие бобра

Поострее топора.

Задание 1. Скажи, что делает бобер? Зачем он это делает? Что помогает бобру строить плотину?

После вопросов-ответов можно начать учить стихотворение. Это окажется довольно простым делом, так как ребенок уже почувствовал информацию.

Нужно повторять стихотворение, пока ребенок не выучит его наизусть.

Вариант 2.

Все то же самое проделать с другими стихотворениями.

БЕЛКА

Белка сушит сыроежки

Лапкой с ветки рвет орешки,

Все запасы в кладовой

Пригодятся ей зимой.

Упражнение «Картинки и слова».

Вырезаем картинки, на них изображено следующее: горошек, ключ, тачка, колокольчик стол, вишня, сапог, вилка, рыба, бочка, ваза, корова, диван, голубь, часы, голова, букет, роза,, паровоз, кресло, "флаг, петух, ножницы, зонтик, старик, очки, лампа, нога, рояль.

Задание 1. Я буду показывать тебе картинки, на которых изображены различные предметы. Постарайся их запомнить.

Картинки показываются ребенку с интервалом в 2 секунды. Затем карточка переворачивается и откидывается в сторону. Во время работы старайтесь не разговаривать с ребенком. На все возможные вопросы можно будет ответить после выполнения задания. После того, как были показаны все картинки, необходимо сделать 10-минутный перерыв. После этого ребенок без помощи картинок называет те предметы, которые смог запомнить.

Задание 2. Вспомни, что было нарисовано на картинках.

Упражнение «Антонимы»

Информация всегда запоминается быстрее, когда мы находим какой-либо принцип ее организации.

Сейчас я прочитаю тебе загадку. В этой загадке есть антонимы. Антонимы - это слова, противоположные по значению. Думаю, что теперь ты без труда воспроизведешь всю загадку.

Я антоним к слову зной, Я в реке, в тени густой. Я в бутылках лимонада, А зовут меня (прохлада).

Я антоним к слову лето, В шубу снежную одета, Хоть люблю мороз сама, Потому что я (зима).

Я антоним к слову смех, Не от радости, утеш Я бываю поневоле, От печали, и от боли, От обиды, неудач. Догадались – это (плач).

Не бываю без начала, Близкий родственник причала, Делу всякому венец, Называюсь я (конец).

Я антоним шума, стука, Без меня вам ночью мука. Я для отдыха, для сна, Да и в школе я нужна, Называюсь (тишина).

Задание. Отгадай загадку, найди антонимы, повтори загадку.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Занятие 8.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть.

Игра «Запомни фигуры»

Ход игры: для этой игры лучше всего иметь обычную школьную доску, но можно использовать и любой фанерный щит. Главное, чтобы на нем было удобно рисовать мелом (белым или цветным). Ведущий рисует одну за другой (стирая поочередно) 6 простых геометрических фигур. Каждая из них демонстрируется секунд семь, затем стирается, и на ее месте рисуется новая.

Условия игры: просмотрев все 6 фигур, ребята должны в течение 5 минут на своем листке бумаги восстановить по памяти увиденное.

Игру можно усложнить, разделив всех играющих на две команды и устроив соревнование, какая из них быстрее и точнее выполнит задание.

(Как вариант — все фигуры могут быть нарисованы заранее на отдельных листах и показываться ребятам по очереди. Основное условие игры — все фигуры должны быть просты для запоминания и их количество не должно превышать 16). Какие это могут быть фигуры? Равносторонний треугольник, квадрат, окружность, вписанная в квадрат, окружность, описанная вокруг равностороннего треугольника; квадрат с крестиком внутри; квадрат с одной диагональю; окружность с воткнутым в нее крестом; маленький круг внутри большого; крест и т.п.

Упражнение «Составление плана»

Ход занятия: Выделенные главные мысли представляют собой не просто коротеньки рассказ, а план текста. На это этапе, когда опорные пункты начинают выступать в качестве пунктов плана, к ним предъявляются требования, с которыми сразу знакомится учащиеся:

А) в пунктах плана должны быть выражены главные мысли, чтобы было понятно, о ком (или о чём) и что говорится в каждой части рассказа.

Б) Они должны быть связаны между собой по смыслу;

В) Пункты плана должны быть чётко выражены.

Чёткость пунктов плана в рамках данной обучающей методике означает, что они должны быть сформулированы в виде предложений, в которых есть подлежащее, сказуемое и другие члены предложения. Такое развернутое предложение действительно выражает главную мысль. И, кроме того, план это только инструмент, и каждый может выбрать такой инструмент, который ему больше нравится и позволяет достигнуть цели: запомнить.

После того как план составлен, нужно прочитать текст и отметить, что говорится по первому пункту, по второму и т.д. Затем закрыть учебник и попробовать пересказать вслух все, что запомнил, заглядывая в план (но не в учебник). Далее прочитать ещё раз текст, отмечая, что забылось при пересказе, а что помнится, и ещё раз пересказать вслух.

Игра в слова на разные буквы.

Ход занятия:

«Сейчас я назову много слов. Постарайся их запомнить»

Арбуз, медведь, астра, муравей, аптека, мыло, алмаз, малина.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Назови слова, которые начинаются с буквы А.

Задание 3. Назови слова, которые начинаются с буквы М.

Задание 4. Назови все слова, которые я просила тебя запомнить.

Упражнение «Цифры».

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке.

2 3 5 7 3 5 7

Задание: Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.

Упражнение "Запоминание слов".

Ход занятия: Теперь можно попробовать научить детей запоминать несколько логически не связанных слов. Начните с 10 слов, например: дерево стол река корзина расческа мыло ежик резинка книга солнце. Эти слова надо связать в рассказ:

"Представьте зеленое красивое ДЕРЕВО. Из него начинает расти в сторону доска, из доски вниз опускается ножка, получается СТОЛ. Приближаем свой взгляд к столу и видим на нем лужу, которая стекает вниз, превращаясь в целую РЕКУ. Посередине реки образуется воронка, которая превращается в КОРЗИНУ. Корзина вылетает из реки на берег. Вы подходите, отламываете один край - получается РАСЧЕСКА. Вы берете ее и начинаете расчесывать свои волосы, а затем мыть их МЫЛОМ. Мыло стекает и остаются волосы, торчащие ЕЖИКОМ. Вам очень неудобно, и вы берете РЕЗИНКУ и стягиваете ею волосы. Резинка не выдерживает и лопаается. Когда она падает вниз, разворачивается по прямой линии и превращается в КНИГУ. Вы открываете книгу, а из нее прямо вам в глаза ярко светит СОЛНЦЕ".

Сначала пусть дети пытаются представить рассказ, составленный вами, затем практикуются сами, придумывая рассказ (используются другие слова) и делясь им друг с другом. На заключительном этапе - вы диктуете им слова, а они, самостоятельно воображая, запоминают их.

Постепенно количество слов, предназначенных для запоминания, увеличивается. Задача взрослого во всей этой работе - привести подобную запись, упорядочение и извлечение материала из памяти в устойчивый навык работы с информацией.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ

ТАБЛИЦА 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

Ф.И.	Результат	Уровень развития
1.Аксенов М.	90	Высокий
2.Вандышев А.	70	Средний
3.Дергач Е.	60	Средний
4.Картамышев Е.	70	Средний
5.Касаткин А.	29	Низкий
6.Никитин Е.	70	Средний
7.Нуринбеков Р.	80	Высокий
8.Максенков С.	70	Средний
9.Танцеров В.	70	Средний
10.Панченко А.	60	Средний

Уровень развития	%	Количество испытуемых
Высокий	20%	2
Средний	70%	7
Низкий	10%	1

ТАБЛИЦА 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Ф.И.	Результат	Уровень развития
1.Аксенов М.	6	Норма
2.Вандышев А.	7	Норма
3.Дергач Е.	6	Норма
4.Картамышев Е.	6	Норма
5.Касаткин А.	5	Норма
6.Никитин Е.	8	Норма
7.Нуринбеков Р.	4	Ниже нормы
8.Максенков С.	7	Норма
9.Танцеров В.	6	Норма
10.Панченко А.	6	Норма

Уровень развития	%	Количество испытуемых
Норма	90%	9
Ниже нормы	10%	1

ТАБЛИЦА 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Ф.И.	Результат	Уровень развития
1.Аксенов М.	10	Очень высокий
2.Вандышев А.	8	Высокий
3.Дергач Е.	9	Высокий
4.Картамышев Е.	8	Высокий
5.Касаткин А.	10	Очень высокий
6.Никитин Е.	8	Высокий
7.Нуринбеков Р.	6	Средний
8.Максенков С.	7	Средний
9.Танцеров В.	5	Средний
10.Панченко А.	8	Высокий

Уровень развития	%	Количество испытуемых
Очень высокий	20%	2
Высокий	50%	5
Средний	30%	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ТАБЛИЦА 1

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ «ДИАГНОСТИКА ОПЕРАТИВНОЙ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ»

№ П/п	«До»	«После»	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	90	90	0	0	
2	70	70	0	0	
3	60	60	0	0	
4	70	70	0	0	
5	50	60	10	10	9,5
6	60	70	10	10	9,5
7	80	80	0	0	
8	70	70	0	0	
9	70	70	10	10	
10	50	60	10	10	9,5

Результат

$$T_{\text{Эмп}} = 28.5$$

Критические значения T при n=19

$$T_{\text{кр}} 0.01=37$$

$$T_{\text{кр}} 0.05=53$$

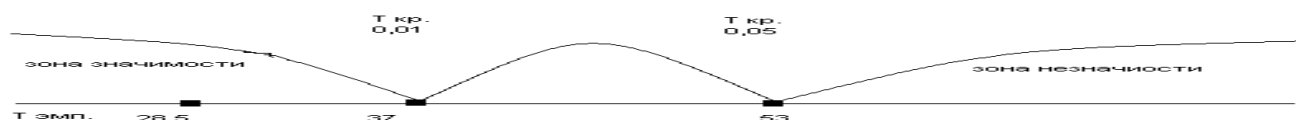


Рис. 11. Ось значимости

ТАБЛИЦА 2

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ «ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ»

№ П/п	«До»	«После»	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	4	6	2	2	17
2	8	7	1	1	8,5
3	5	6	1	1	8,5
4	6	6	0	0	
5	5	5	0	0	
6	7	8	1	1	8,5
7	3	4	1	1	8,5
8	6	7	1	1	8,5
9	6	6	0	0	
10	5	6	1	1	8,5

Результат:

$$T_{\text{Эмп}} = 25.5$$

Критические значения T при n=17

$$T_{\text{Кр}} 0.01 = 27$$

$$T_{\text{Кр}} 0.05 = 41$$



Рис. 12. Ось значимости

ТАБЛИЦА 3

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКИ «ДИАГНОСТИКА ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ»

№ П/п	«До»	«После»	Сдвиг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	10	10	0	0	
2	8	8	0	0	
3	8	9	1	1	9,5
4	7	8	1	1	9,5
5	9	10	1	1	9,5
6	8	8	0	0	
7	5	6	1	1	9,5
8	7	7	0	0	
9	7	5	-2	2	19
10	8	8	0	0	

Результат: $T_{эмп} = 38$

Критические значения T при n=19

$T_{кр.0.01} = 37$

$T_{кр.0.05} = 53$

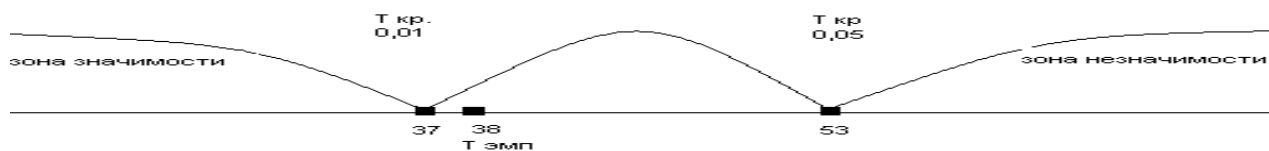


Рис. 13. Ось значимости

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	55	56	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии и коррекция видов памяти младших школьников с задержкой психического развития»						
1.1. Изучить документы по предмету внедрения (Программа коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Пед. Совет, поиск и анализ литературы работа психологической службы ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2013г.	Психолог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.3. Разработать этапы внедрения программы коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, его задач, принципов, условий, критериев и	Анализ состояния ситуации психологической готовности в ОУ, анализ программы	Работа психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

	показателей эффективности	внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению программы	внедрения			
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (коррекция видов памяти младших школьников с задержкой психического развития), подготовка методической база внедрения программы	Составление программы внедрения, анализ материалов в готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития»»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения администрации ОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы,	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ

		обсуждени я, популяри зация идеи внедрения Программ ы				
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения программы	Беседы, обсуждения, семинары, выпуск стен-газеты (тема: проблемы, связанные с психологической готовности детей к школе)	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ, творческая деятельность	НН е мен ее 5 раз	С Сен тябрь - ноябр ь	Психолог, админист рация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения программы	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки	Н Не мен ее 5	С Сен тябрь - ноябр ь	Психолог, админист рация ОУ
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению инновационной технологии в ОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждения, тренинги развития, методы НЛП, консультации с научным руководителем диссертационного	Беседы, консультации, самоанализ	1	С Сен тябрь - ноябр ь	Психолог

		исследования				
3-й этап: «Изучение предмета внедрения коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития»						
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическая коррекция видов памяти младших школьников с задержкой психического развития)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	ДДекабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, методы НЛП	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	НН менее 6	ААпрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и	Изучение теории	Самообразование,	Беседы, консультации	1	ААпрель	Психолог, админист

умения, полученные на предыдущем этапе	предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	научно-исследовательская работа, обсуждение	и, работа психологической службы ОУ			рация ОУ
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	ММай	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить методику внедрения программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ОУ, корректировка методики	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	НН е мен ее 5	1	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа	Пед. совет, работа психологической службы ОУ,	1	ЯЯнварь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы

		психологической службы ОУ				
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	ЯЯнварь – март	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной программы	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов ОУ	1	ММай	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программа коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития)	Фронтальное освоение программы коррекция видов памяти младших школьников с задержкой психического развития	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологий внедрения программ	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	ЯЯнварь	Психолог, администрация ОУ

6-й этап: «Совершенствование работы над темой коррекция видов памяти младших школьников с задержкой психического развития»						
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенство вание знаний и умений по системному подходу	Наставнич ество, обмен опытом, корректировка методики	Конференци я, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологиче ской службы ОУ	1	ЯЯнв арь	Психолог, админист рация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствовани я методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программ ы, обсуждени е, доклад	Производств енное собрание, анализ документаци и ОУ, работа психологиче ской службы ОУ	1	ЯЯнв арь	Психолог, админист рация ОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формировани е единого методического обеспечения освоения внедрения программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения программ ы, методическая работа	Работа психологиче ской службы ОУ, методическая работа	НН е мен ее 3	ССен тябрь - декаб рь	Психолог, админист рация ОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы коррекции видов памяти младших школьников с задержкой психического развития»						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационно й технологии	Наблюдени е, изучение документо в ОУ, посещение уроков	Работа психологиче ской службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	НН е мен ее 5	ССен тябрь - декаб рь	Психолог, админист рация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению программы	Наставнич ество, обмен опытом, консульта ции, семинары	Выступлени е на семинарах, работа психологиче ской службы ОУ		ММа рт – май	Психолог, админист рация ОУ
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта	Пропаганда внедрения программы в	Выступлен ия на семинарах.	Участие в конференци ях,	ЯЯ нва рь -	1	Психолог, админист рация ОУ

по внедрению программы в ОУ	районе/городе	Конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	февраль		
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы т старей по теме внедрения программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ОУ	Октябрь - февраль	Не менее 2	Психолог, администрация ОУ