



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Методы формирования экологической культуры младших
школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету
«Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

64,54 % авторского текста

Работа допущена к защите

« 9 » 06 2022 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Алексеевич Звягин Константин

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2

Первушина Лидия Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Вита Григорьева Евгения
Вита

Челябинск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы развития экологической культуры младших школьников | 5 |
| 1.1 Понятие экологической культуры. Особенности формирования экологической культуры у младших школьников..... | 5 |
| 1.2 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» | 15 |
| 1.3 Методы организации внеурочной деятельности курса «Практическая экология для младших школьников» | 20 |
| Выводы по 1 главе..... | 27 |
| ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по определению уровня сформированности экологической культуры младших школьников | 31 |
| 2.1 Констатирующий этап экспериментальной работы по определению уровня сформированности экологической культуры младших школьников | 31 |
| 2.2 Методы и методические приемы для формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» | 37 |
| Выводы по 2 главе..... | 55 |
| Заключение | 57 |
| Список используемых источников..... | 59 |
| Приложение А | 66 |
| Приложение Б..... | 68 |

ВВЕДЕНИЕ

Проблема взаимодействия природы и человека в современном мире стала особенно острой. В связи с этим, важнейшей задачей педагогики становится формирование экологической культуры личности, способной грамотно использовать природные ресурсы, жить в гармонии с окружающим миром.

Младший школьный возраст — благоприятный период для того, чтобы объяснить ребенку о существовании экологических проблем.

Различные аспекты экологического образования школьников в своих работах рассматривали такие ученые как Андрей Анатольевич Плешаков, Дмитрий Сергеевич Лихачев, Иван Дмитриевич Зверев и др. В своих исследованиях они раскрыли понятие экологической культуры, однако тема формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеурочной деятельности еще недостаточно изучена.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования экологической культуры младших школьников и недостаточным методическим обеспечением этого процесса для внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Противоречие определило проблему исследования: какими методами и методическими приемами можно формировать экологическую культуру младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»?

Цель: в результате теоретического анализа заявленной проблемы предложить методы и методические приемы для формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Объект: процесс формирования экологической культуры младших школьников.

Предмет исследования: методы и методические приемы формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Исходя из объекта и предмета исследования, для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть понятие экологической культуры и особенности ее формирования у младших школьников;
- 2) изучить требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»;
- 3) познакомиться с региональной программой внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»;
- 4) провести констатирующий этап экспериментальной работы по определению уровня развития экологической культуры младших школьников;
- 5) предложить методы и методические приемы для формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Методы исследования:

- теоретические;
- эмпирические;
- диагностические.

Практическая значимость исследования: разработанные нами методические материалы могут быть использованы учителем начальной школы в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие экологической культуры. Особенности формирования экологической культуры у младших школьников.

Экологическая культура — это часть общечеловеческой культуры, система отношений в обществе, социальных и нравственных норм, взглядов, установок и ценностей, затрагивающих взаимоотношения между человеком и природой; согласованность жизни окружающей природной среды и человеческого общества; целостный объединяющий механизм человека и природы, реализующийся через отношения человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом [56].

Станислав Николаевич Глазачев, известный педагог и ученый-эколог, давал понятию «экологическая культура» следующее определение: «Экологическая культура — это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. Благодаря ней ребенок осознает ценность природы и результаты воздействия человека на нее, выбирая пути наименьшего ущерба природе» [20].

Возникновение экологической культуры является следствием экологического образования — постоянного процесса обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к здоровью и окружающей природно-социальной среде.

Отличительной чертой человека со сформировавшейся экологической культурой будет забота об окружающей среде, недопущение ее разрушения и загрязнения, это качество называется рациональным

природопользованием. Человеку, который хочет овладеть экологической культурой, необходимо освоить базовую информацию о природе, научиться замечать ее красоту и неповторимость, а также подумать о том, как он может помочь природе, и начать действия в этом направлении.

Любовь и бережное отношение к природе должны прививаться у каждого человека с раннего детства. В младшем школьном возрасте у ребенка формируется характер, сила воли и нравственные принципы, в этом возрасте ребенок получает основные знания, образующие систему. Для начального формирования основ экологической культуры необходимо включение определенных форм, методов и условий, в которых ребенок будет находиться в постоянном контакте с природными объектами.

Андрей Анатольевич Плешаков — автор УМК по предмету «Окружающий мир» («Школа России»), современный педагог, работающий в области экологического образования. Он разработал теорию экологического воспитания и предложил методы работы, которые помогут в реализации природоохранного образования. По его мнению: «Усиление экологической направленности курса природоведения — это...наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации начальной школы...» [55]. Андрей Анатольевич выделял несколько уровней развития экологических понятий, формируемых у младших школьников.

На первом уровне объекты неживой и живой природы рассматриваются индивидуально, без установления взаимосвязи. На втором уровне рассматриваются экологические связи между живой и неживой природой. На третьем уровне устанавливаются взаимосвязи между растениями и животными. На четвертом уровне у младших школьников формируются представления о природных явлениях и процессах, дети учатся делать экологические прогнозы [41].

Также Плешаков полагал, что дети в младшем школьном возрасте еще способны к переживанию и чувствительности к разным событиям, в связи с

этим необходимо воспитывать у детей уважительное отношение ко всему живому, учить их замечать красоту. Необходимо задавать вопрос: «Почему это растение, животное удивительное, что в нем особенного?». А вот вопроса: «Чем он полезен?» лучше избегать, поскольку человеку, как существу нравственному, пора перестать следовать системе «всеобщей полезности» и начать действовать из любви и бескорыстных побуждений [55].

Такая концепция основана на теории Альберта Швейцера, где говорится о священности всякой жизни для человека этичного. «Я есть жизнь, желающая жить среди жизни» — главный постулат этой идеи. Итак, можно сказать, что главная цель создания системы экологического образования и развития экологической культуры состоит в идее духовности и нравственности.

С позиции Бориса Тимофеевича Лихачева экологическая культура — это органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно-обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности [38].

Выделяются следующие компоненты экологической культуры:

- 1) экологические знания и умения;
- 2) экологическое мышление;
- 3) ценностные ориентации;
- 4) экологически оправданное поведение [16].

К элементам освоения экологической культуры относят:

- 1) понимание гармоничности природы, ее значение в жизни человека, взаимоотношения между человеком, природой и обществом;
- 2) освоение теоретических и практических знаний и умений по изучению, оцениванию и поддержке окружающей среды;
- 3) привитие этики охраны природы;
- 4) формирование внутреннего желания и привычки разумного использования природных ресурсов и рационального образа деятельности,

открытости к научным и нравственным экологическим установкам и умозаключениям;

5) участие в мероприятиях по охране окружающей среды.

Лихачев полагал, что дети отождествляют себя с природой, чувствуя себя ее частью. Так между детьми, животными и растениями создается бессознательное обоюдное понимание, благодаря чему ребенок легко принимает и соблюдает экологические правила. Исходя из убеждений Бориса Тимофеевича, младший школьный возраст наиболее чувствителен для экологических воздействий [38].

С точки зрения Ивана Дмитриевича Зверева, цель экологического воспитания заключается в том, чтобы вырастить экологически культурную личность и экологически культурное общество в целом.

Формирование экологической культуры — это сложный процесс, который зависит от множества факторов. Для того чтобы формирование экологической культуры младших школьников проходило успешно, необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) учитывать возраст и психологию восприятия обучающихся;
- 2) усилить связи между учебными предметами;
- 3) внедрить в учебный процесс экскурсии и походы;
- 4) обеспечить взаимосвязь учебной и внеурочной работы;
- 5) использовать примеры положительного отношения окружающих к объектам природы.

В младшем школьном возрасте экологическое образование рассматривает в качестве цели формирование эмоционально-нравственного, научно-познавательного, практически-активного отношения к окружающей среде, здоровью, обществу на основе единства чувств человека и природы.

Впервые идеи экологического образования прослеживаются в трудах Я. А. Коменского [31] и Ж. Ж. Руссо [30]. Коменский рассматривал человека

как неотделимую часть природы, которая живет в соответствии с ее законами и развивается на основе естественных годовых циклов. Человек в его глазах был совершенным творение Бога. Чтобы не потерять свою чистоту необходимо вернуться в природу, к чистоте и непосредственности ее отношений. Жан Жак первым заметил, что цивилизация приводит к опасности, призвав: «Назад к природе!», на что общество отреагировало непониманием.

Русское государство с самого начала нераздельно связывало воспитание с природой, наставляя детей думать об ее защите.

Вторая половина XIX века стала периодом неразумности людей в отношении природы: колоссальный ущерб окружающей среде наносило промышленное и сельскохозяйственное производство, а также безответственное поведение человека, тогда возник вопрос о дальнейшем будущем и важности рационального использования природных ресурсов. Против формально-словесного и потребительского отношения к природе стали высказываться такие русские просветители как Александр Иванович Герцен, Николай Александрович Добролюбов, Виссарион Григорьевич Белинский и др. По их мнению, роль знаний о природе неопределимо важна в становлении морали личности, которая, в свою очередь, участвует в регулировании поведения человека в природе. Лев Николаевич Толстой подчеркивал важность впечатлений, полученных от общения с природой и их связь с нравственным совершенствованием детской личности: «...жалко срубить дерево, потому что оно живое. Ведь это все равно, что кровь. Когда из березы сок пьем» [49]. Константин Дмитриевич Ушинский также говорил о важности природы в жизни человека, призывая расширять свое общение с ней. Он не понимал, почему «воспитательное влияние природы так мало оценено в педагогике» [53].

С 50-х годов XX века начали появляться первые административные и научные организации, которые занимались вопросом изучения и использования природных ресурсов. Это событие открыло двери для

введения в учебные программы природоохранной тематики. Стремительно накапливающиеся знания о взаимодействии природы и человека было принято отразить и в образовании. Эти знания получили название «экологическое образование». А чтобы экологическое образование стало полноценным, необходимо было включить вопросы экологического характера как в предметы естественнонаучной, так и гуманитарной направленности. Поскольку проблема носит междисциплинарный характер, потребовались и межпредметные подходы к ее изучению.

В процессе развития экологической культуры важным стал вопрос ее формирования у человека. Решением выступила необходимость наличия экологического мышления — мировоззрения, вследствие которого появляется разумное использование природных ресурсов и осмысленное следование экологическим правилам и требованиям с чувством личной ответственности за сделанные поступки и заботу о природе.

На протяжении времени были применены определенные способы для формирования экологической культуры. К ним относят следующие методы:

1. Поддержка государства: база с нормативно-правовыми документами, включающими главные аспекты экологического воспитания в образовательной системе, экологическое просвещение.

2. Формулирование и внедрение понятия экологической культуры в экологическую педагогику, психологию и экологию, а также разработка психолого-педагогических методов по формированию экологической культуры.

3. Воспитание в семье с уважительным и нравственным отношением к природе [43, с. 33-35]

Ирина Викторовна Цветкова, как и многие другие ученые, занимавшиеся вопросом экологического образования, рассматривает экологическое образование в системе социальных норм, знаний, правил, которые обеспечивают долгую, гармоничную и счастливую жизнь человека в мире. По мнению Цветковой, существует три уровня формирования

экологической культуры [48]. На первом уровне выступает любовь к природе, созерцание ее красоты, человек учится словами выражать свое отношение к ярким и запоминающимся природным явлениям. Здесь, как отмечает Наталья Федоровна Виноградова и другие методисты по естествознанию, педагогу важно беседовать с учащимися во время любования природой на экскурсии, обмениваться эмоциями и впечатлениями от увиденного [11]. Также нельзя забывать о произведениях культуры: живописи, литературы, музыки, устного народного творчества, в которых отражена тема природы. Все это благоприятно отражается на взаимоотношении учащихся с природой, устанавливает их контакт и гуманное отношение к ней.

На втором уровне обучающийся наблюдает, переживает и осмысливает все, что увидел в природе. Любовь к природе должна формироваться действиями – прогулками, экскурсиями, простейшими исследованиями.

Для проверки сформированности экологической культуры у ребенка на этом уровне необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) присутствие у ребенка интереса к окружающему миру, условиям жизни людей, растений и животных;
- 2) активное участие в экологических мероприятиях;
- 3) выражение ярких эмоций при встрече с прекрасным, желание выразить их в творчестве;
- 4) готовность помочь людям, животным, растениям;
- 5) контроль над своим поведением и поступками по отношению к окружающей среде.

На третьем уровне сформированности экологической культуры младший школьник учится решать хозяйственные задачи с бережным отношением к природе, стремится сохранить и приумножить красоту природы.

Показателями сформированности этого уровня будут следующие критерии:

- 1) правила поведения в окружающей среде входят в привычку;
- 2) появляется потребность в заботе о растениях и животных;
- 3) учащийся сам выбирает объект своей экологической поддержки;
- 4) любовь к окружающему миру, доброта и отзывчивость становятся верными спутниками учеников.

Ирина Владимировна Цветкова подчеркивает необходимость формирования у обучающихся системы знаний о взаимосвязях человека и природы для развития экологической культуры школьника. Цветкова находит экологическую культуру «новообразованием», подразумевающим интеллектуальное, эмоциональное и деятельностное развитие в области разумного взаимоотношения между человеком и природой. Ирина Владимировна указывает на важность усиления воздействия педагога на духовную сферу ребенка и развитие нравственного компонента [48].

Рассматривая экологическую культуру с позиции психологии можно выделить три структурных звена: ценностное, личностное и деятельностное.

В ценностном звене находятся экологический идеал, представление, правило и норма. К компонентам деятельностного звена относятся цель, инструменты, проявление активности для успешности и осуществления задуманной работы, критерии и результаты оценки проделанного труда. Личностное звено сочетает в себе объединение позитивного отношения человека к событиям, явлениям и процессам экологии, собственные модели экологического поведения, потребность в экологическом развитии и образовании, иными словами, личностное звено — это эмоциональное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее богатство [21].

Вместе с психологическим подходом к рассмотрению понятия «экологическая культура» существуют также педагогические подходы. Так субъектом или носителем экологической культуры являются ученики, родители и учителя, а источником — сама культура как совокупность ценностей, информации, компьютерных технологий, знаний и деятельности школьников, книги, внеурочная деятельность, а также опыт семейного национально-регионального экологического воспитания и др.

Экологическая культура, со своей стороны, становится для учеников толчком к получению новых знаний, источником для творчества, помогает приспособиться к разным жизненным обстоятельствам, развивает интеллектуальные способности.

В младшем школьном возрасте значимость учебной деятельности у детей очень высокая, ребята увлечены самим процессом познания, также они приобретают умение читать, и теперь имеют возможность самостоятельно находить ответы на свои вопросы. Эти два фактора доказывают, что отношение к природе в младшем школьном возрасте проявляется в познавательной деятельности.

В этом возрасте детям все больше хочется «прикоснуться» к природе: они просят завести домашних животных или комнатное растение, однако в силу своей эмоциональности и непостоянности, младший школьник еще не в состоянии регулярно кормить, убирать и ухаживать за новым жителем и эти обязанности переходят на плечи взрослого. Лев Семенович Выготский не случайно писал: «Ребенок в процессе деятельности весь в непосредственном реальном движении, он творит в действии, его интересует процесс действия, а не результат» [13].

Освоение окружающего мира у ребенка происходит на предметно - деятельностной и эмоционально - чувственной основе. Поэтому наглядно-образная картина мира, сформированная в это время, становится очень важным элементом в формировании экологической культуры младших школьников.

Развитие экологической культуры очень важно для гражданского общества. Экологическая культура объединяет интересы в сохранении и улучшении благоприятной окружающей среды, тем самым решая экологические проблемы государства, поэтому экологическое образование так необходимо для страны. За счет своей универсальности и межпредметности экологическое образование имеет возможность быть реализовано во всех формах общего образования, в том числе и во внеурочной деятельности.

Во ФГОС НОО [54] принцип современного экологического образования сформулирован следующим образом: переход от показа и передачи знаний к активным методам образовательного процесса, направленным на поиск и освоение необходимых для взаимодействия с природой знаний.

Изучая процесс формирования экологической культуры, можно заметить, что освоение экологической культуры должно осуществляться в единстве с учебной деятельностью, поскольку такие понятия как «универсальные учебные действия», «экологические действия», «учебная деятельность» и «экологическая деятельность» неразрывно связаны.

Анализируя все вышесказанное, мы видим, что экологическая культура формируется в единстве обучения, воспитания и развития. Показателем ее сформированности служит нравственная забота о будущих поколениях. Учитель, при правильном подборе форм и методов обучения, может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Развитие экологической культуры младших школьников— процесс долгий и требует большого внимания со стороны учителя, что не всегда достижимо в рамках урока, однако это становится возможным благодаря включению в учебный процесс внеурочных занятий в рамках предмета «Окружающий мир».

В следующем параграфе нами будет рассмотрена сущность понятия «внеурочная деятельность» по предмету «Окружающий мир» и требования ФГОС НОО к ее организации.

1.2 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных для реализации основной образовательной программы начального общего образования [54;40].

Для реализации учителем требований ФГОС НОО при обучении младших школьников недостаточно только урочной деятельности, поскольку строгие рамки урока и насыщенность программы не могут в полной мере ответить на все вопросы учеников, и тут в помощь приходит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность — это объединение всех видов деятельности школьников, в котором решаются вопросы воспитания, социализации и развития в соответствии с ООП образовательной организации [40].

С 2009 года внеурочная деятельность была включена в школьное образование как неотъемлемая часть для полноценного соблюдения требований ФГОС НОО. Внеурочную деятельность для обучающихся отличает возможность выбора занятий, а для образовательной организации — возможность вариативности наполнения программы.

Внеурочная деятельность на основании ФГОС НОО организовывается по нескольким направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Во внеурочной деятельности могут использоваться другие формы работы, в отличие от урочной деятельности, например, групповые и

индивидуальные занятия для разных категорий детей. Выбор формы работы также напрямую зависит от предмета. Так по предмету «Окружающий мир» возможно проведение экскурсии, субботника, туристического похода и т.п.

Экологическая культура младших школьников формируется как в учебной, так и внеучебной деятельности, во внеурочных занятиях. Насыщенная учебная программа и ограниченные рамки урока не всегда позволяют ответить на все вопросы учащихся о природе. Внеурочные занятия укрепляют знания по изученному на уроке материалу, развивают интерес учащихся к предмету, улучшают познавательную активность.

Внеурочная работа по экологии требует от младших школьников умения экологически мыслить. Это выражается в умении использовать знания в области экологии и способностью предотвращать и устранять последствия своего вредоносного воздействия на природу.

Исходя из требований ФГОС НОО пункта 19.5 рабочие программы учебных предметов, курсов, включая внеурочную деятельность должны способствовать достижению запланированных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [54].

«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование» [54].

«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- 1) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- 2) пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к

собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

3) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

4) формирование установок на использование здорового питания;

5) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

6) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

7) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

8) становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

9) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

10) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

11) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях» [54].

Очень важными аспектами в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС НОО выступают:

- 1) цели, задачи и результат деятельности;
- 2) направление деятельности по здоровьесбережению и формированию экологической культуры;
- 3) модели организации работы, виды деятельности, формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного уклада школьной жизни;
- 4) критерии и показатели эффективности деятельности организации области формирования здорового образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- 5) методику и инструменты мониторинга достижения планируемых результатов в части формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

В соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» во ФГОС НОО можно выделить следующие экологические понятия, формируемые у младших школьников:

- 1) многообразие живых организмов;
- 2) связь растений и животных, грибов, бактерий с местом их обитания;
- 3) человек как часть живой природы, среда как часть его естественной среды, необходимой для сохранения здоровья и нормальной жизни;
- 4) эксплуатация людьми природных ресурсов и богатств, загрязнение окружающей среды;
- 5) охрана и восстановление природных богатств.

Объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения [54].

Говоря о требованиях ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир» необходимо также раскрыть понятие внеурочной работы по естествознанию.

«Внеурочная работа — это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладываемых в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса» [16].

Местом проведения внеурочных занятий может быть уголок живой природы, учебный класс, географическая площадка, пришкольный участок или непосредственная природная среда.

Неоспоримым преимуществом внеурочной формы работы является возможность длительного наблюдения младшими школьниками за животными и растениями, а также проведение совместных опытов.

К особенностям организации внеурочной деятельности по изучению окружающего мира относят следующее:

- 1) направленность работы должна иметь краеведческий и экологический характер;
- 2) все наблюдения, проводимые во внеурочной деятельности должны быть доступны, их необходимо фиксировать (фото, запись в тетради), а результаты интерпретировать;
- 3) с целью безопасности и возможности быстрого перемещения все объекты для исследования должны находиться недалеко от дома или школы;
- 4) поскольку младший школьник в силу возраста не может долго ждать результат проделанной работы, исследовательские проекты должны быть краткосрочными;

5) работа преимущественно должна быть коллективной, для развития коммуникативных умений и навыков;

б) имеет смысл привлечение к работе родителей и родственников для сплочения, повышения мотивации и приобщения членов семьи к учебной деятельности [16].

Внеурочные работы могут проводиться за несколько недель до непосредственного изучения темы на уроке, где необходимы результаты проделанной работы, т.е. предварительные (проращивание семян), а могут проводиться сразу после урока по пройденной теме (уход за комнатными растениями).

В ходе внеурочных занятий учителю необходимо контролировать, помогать и оценивать деятельность обучающихся для их плодотворной и правильной работы.

Основной деятельностью во внеурочной работе можно считать проведение фенологических наблюдений — регулярных отслеживаний сезонных изменений в природе [16].

Анализируя требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» можно отметить, что внеурочная работа по предмету «Окружающий мир» помогает расширить знания в предметной области, имеет разнообразные формы работы, несет экологическую или краеведческую направленность, формируя у младших школьников умение использовать знания в области экологии и способность предотвращать и устранять последствия своего вредоносного воздействия на природу. В Челябинской области была разработана программа внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», соответствующая всем требованиям ФГОС НОО. Ее мы рассмотрим в следующем параграфе.

1.3 Методы организации внеурочной деятельности курса «Практическая экология для младших школьников»

Челябинская область — сердце промышленности Российской Федерации. Крупнейшей индустрией считается металлургия. Все металлургические предприятия, в свою очередь, являются источниками загрязнения биосферы, выбрасывая в нее тяжелые металлы, углекислый газ, сажу и другие токсические вещества. Также в регионе есть множество предприятий атомной промышленности, крупнейшим из которых является комбинат «Маяк». На предприятиях изучают, испытывают, утилизируют и перерабатывают материалы атомной индустрии и ядерное топливо. В результате этих процессов в атмосферу поступают радиоактивные вещества. Острым стоит и вопрос утилизации и переработки мусора и бытовых отходов. Все это говорит о неблагоприятной экологической обстановке в области.

Существуют различные пути решения экологической проблемы, одним из которых выступает формирование экологического сознания и экологической культуры. Министерством экологии Челябинской области при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области был запущен проект «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области», в рамках которого был разработан курс внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников» [19].

Курс рассчитан на 2 года (1 и 2 класс) и представляет собой учебно-методический комплекс, состоящий из учебного пособия и методических материалов для учителя.

Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» строится согласно принципу практической направленности обучения. Этот принцип требует, чтобы процесс обучения стимулировал школьников применять полученные знания в решении

практических задач. С этой целью для построения курса был подобран преимущественно тот материал, который возможно изучать посредством практических методов обучения. К ним относятся проведение наблюдений, постановка опытов и простейших экспериментов, работу с электронными ресурсами, осуществление практической деятельности младших школьников в природе.

По усмотрению учителя на занятии можно продемонстрировать электронные ресурсы, ссылки на которые есть в QR-теке учебного пособия. Это фотоматериалы и видеофильмы, рекомендации к изготовлению простейших приборов или правила поведения в конкретных ситуациях. Учителю следует просмотреть эти материалы заранее и выбрать фрагменты для показа на занятии. Составляются вопросы к беседе по содержанию демонстрационных материалов. Определяется время и место их показа на занятии. Часть ресурсов учитель предлагает просмотреть самостоятельно вместе с родителями.

Рассмотрим курс «Практическая экология для младших школьников» на примере программы 1 класса.

Результатом освоения курса будет достижение следующих универсальных учебных действий:

— личностных: развитие любви к знаниям и привитие интереса к изучению природы с помощью естественнонаучных методов; получение умения выражать свое отношение к окружающему миру благодаря развитию интеллектуальных и творческих способностей; воспитание ответственного отношения к природе, сознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование желания изучать природу в будущем;

— метапредметных: овладение такими элементами самостоятельной организации образовательной деятельности, как: умение ставить перед собой цель и планировать работу, оценивать свою работу в группе; освоение простейших приемов исследовательской деятельности, доступных младшим ученикам в их возрасте; формулировать с помощью

учителя цель воспитательного исследования (опыта, наблюдения), возможность поиска и выбора источников информации в соответствии с поставленной задачей образования, в том числе информации, представленной в различных знаковых форм (таблицы, диаграммы, графики, рисунки и т. д.); развитие способности общаться и приобрести опыт межличностного общения, правильного ведения диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в определенной роли.

Предметные результаты представлены на двух уровнях: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться. Все результаты (личностные, метапредметные и предметные) сформулированы с учётом региональных особенностей Челябинской области.

Объект изучения курса: различные отношения в окружающем мире. С целью познания природы как целостного реального окружения природа расчленяется на отдельные объекты – тела неживой и живой природы, окружающие детей начальной школы в повседневной жизни.

Основная цель курса – развитие у обучающихся наблюдательности и умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того в содержании курса используются такие методы познания природы как наблюдение, опыт, моделирование, представление информации о приборах и инструментах, которые человек использует в своей повседневной жизни [19].

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 33 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Курс состоит из четырех разделов: «Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы» и «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники».

Все сезонные разделы построены по единому плану: изменения в неживой природе, в жизни растений и животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей).

Формы и методы занятий разнообразны. Это экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, экологические игры, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки поделок из природного материала.

Практическая деятельность включает краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, поиск взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для проведения наблюдений и экспериментов

Раздел «Экологический календарь» в игровой форме знакомит детей с экологическими праздниками»

Экологический календарь создан для привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре. В экологическом календаре курса первого класса отражено одиннадцать тем-дат, начиная с конца сентября и заканчивая серединой мая. Предлагаются сценарии следующих праздников:

27 сентября – «Всемирный день туризма» (распространение туризма и ЗОЖ, правила поведения в природе, ориентирование на местности, сбор мусора в лесу).

1 октября – «Международные дни наблюдения птиц» (рассматриваются вопросы сохранения мест обитания птиц).

4 октября – «Всемирный день защиты животных»: дети знакомятся с многообразием животных в Челябинской области, узнают о значении национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.

26 октября – «Международный день без бумаги». Обучающимся предлагается изучить путь получения бумаги, разумного использования школьником природных ресурсов, о существующих безбумажных технологиях. Дети учатся разделять мусор. 12 ноября – «Синичкин день»

(повторяется материал о зимующих и кочующих птицах, рассматривается вопрос важности подкормки зимующих птиц родного края). 14 марта – «Международный день рек» (изучается роль рек, озер, морей и океанов в жизни человека, сохранение водных богатств). 20 марта – «День Земли» (способы охраны обитателей живой природы, важные шаги для сохранения планеты). 1 апреля – «Международный день птиц» (видовое разнообразие птиц, жизнь птиц весной). 13 мая – «Всероссийский день посадки леса» (важность и решение проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, способы посадки деревьев и кустарников, привлечение детей к высадке деревьев) [16].

Предлагается разнообразная практическая деятельность природоохранного характера. Это участие в раздельном сборе мусора, кормлении птиц, уборке отходов ближайшего водоема, в экологических мероприятиях на школьном уровне, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

Программа охватывает большое количество экологических тем. Отвечая на множество вопросов младшего школьника, приобщает его к решению важной проблемы сохранения природных ресурсов, развивая тем самым экологическую культуру ребенка.

Методы организации внеурочной деятельности по практической экологии подобраны на основе принципа практической направленности обучения и включают наблюдения, опыты, простейшие эксперименты, работу с электронными ресурсами.

Выводы по 1 главе

Рассмотрев теоретические аспекты проблемы развития экологической культуры младших школьников, мы поняли, что развитие экологической культуры — важнейший процесс в жизни человека, начинающийся с рождения.

Экологическая культура — это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. К компонентам экологической культуры относятся экологические знания и умения; экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение.

Существует три уровня формирования экологической культуры. На первом уровне выступает любовь к природе, созерцание ее красоты, человек учится словами выражать свое отношение к ярким и запоминающимся природным явлениям. На втором уровне происходит наблюдение, переживание и осмысление того, что учащийся увидел в природе. Любовь к природе должна формироваться действиями – прогулками, экскурсиями, простейшими исследованиями. На третьем уровне сформированности экологической культуры младший школьник учится решать хозяйственные задачи с бережным отношением к природе, стремится сохранить и приумножить красоту природы.

Изучив требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Окружающий мир», мы выявили особенности ее организации и основные виды деятельности.

Основной деятельностью во внеурочной работе считается проведение фенологических наблюдений — регулярных отслеживаний сезонных изменений в природе.

Нами был проанализирован курс внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» [19] на примере программы 1 класса. Он разработан в рамках программы «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области». Результатом освоения курса является достижение личностных и метапредметных результатов экологической направленности. Основное внимание в курсе уделено развитию у младших школьников наблюдательности и умения устанавливать причинно-следственные связи.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Констатирующий этап экспериментальной работы по определению уровня сформированности экологической культуры младших школьников

Цель экспериментальной работы — определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

База исследования: обучающиеся 1 класса МОУ «Огневская СОШ» и МОУ «Вишневогорская СОШ №37» Челябинской области, Каслинского района. Уровень нашей работы учебно-методический, поэтому мы включили только констатирующий этап эксперимента.

В нашей экспериментальной работе мы использовали вербальную ассоциативную методику диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» доктора психологических и педагогических наук Витольда Альбертовича Ясвина и современного российского экопсихолога Сергея Дмитриевича Дерябо [10], а также методику «Оценка уровня

сформированности эмоционально-положительного отношения к природе» российского ученого-эколога Станислава Николаевича Глазачева [39].

Целью методики «ЭЗОП» выступает исследование типа доминирующей установки учащихся в отношении природы.

Методика предназначена для обучающихся младшего школьного возраста. ЭЗОП это — «эмоции», «знания», «охрана», «польза». Условное отношение к природе выявляется с помощью четырех типов установок: обучающийся воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения, знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая) или как объект пользы (прагматическая).

В методике 12 пунктов, каждый из которых содержит стимульное слово и пять слов-ассоциаций. Например: сад — цветущий (К), опыление (И), ухаживать (О), урожай (П) и берлога (мусорное слово) [10]. Эти слова выявлены как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у детей с определенным типом доминирующей установки. Четыре слова соответствуют четырем типам доминирующей установки, а пятое — «мусорное» слово служит для отвлечения внимания.

Методика проводится в форме устного опроса, на бланке фиксируется только ответ.

Ребенку объявляется слово и из пяти слов, озвученных далее, ему предлагается выбрать наиболее подходящее. Слова произносятся с такой скоростью, чтобы ребенок не успевал долго думать, называя первое, что приходит в голову, именно этот вариант определит доминирующую установку.

Количество выбранных ответов того или иного типа переводятся в процентное отношение от максимально возможного, а затем присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3, 4. Тип установки, который получил наибольший процент (вес) (1 ранг), считается доминирующим (ведущим) у данной личности.

Текст опросника и интерпретация результатов представлена в приложении А.

Исходя из результатов, мы определили, что преобладают обучающиеся с прагматической доминирующей установкой, второе по количеству место у ребят с эстетической установкой, на третьем месте дети с этической установкой, а на четвертом обучающиеся с когнитивной установкой. При прагматической установке обучающиеся относятся к природе как объекту пользы, они знают, где и как можно использовать природные ресурсы, ценят ее значение. Дети с эстетической установкой воспринимают природу как объект красоты и источник удовлетворения эстетических чувств. Обучающимся с этической (природоохранной) установки свойственно оценивать природу с точки зрения человеческой морали, в силу возраста дети склонны к эмпатии, наделяя природу человеческими качествами. Низкий уровень когнитивной установки свидетельствует о слабой заинтересованности обучающихся природой как объектом изучения. В силу возраста младшие школьники еще только начинают свой путь в ее исследовании. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты вербальной ассоциативной методики диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

| № | ФИО | тип установки | | | | | | | |
|----------|--------------|---------------|----------|-------------|----------|-----------|----------|----------------|-----------|
| | | эстетическая | | когнитивная | | этическая | | прагматическая | |
| | | % | ранг | % | ранг | % | ранг | % | ранг |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> |
| 1 | Кира А. | 16,6 | 2 | 16,6 | 2 | 58,3 | 1 | 8,3 | 3 |
| 2 | Александр А. | 66,6 | 1 | 0 | 3 | 16,6 | 2 | 16,6 | 2 |
| 3 | Сюзанна А. | 50,0 | 1 | 25,0 | 2 | 16,6 | 3 | 8,3 | 4 |
| 4 | Ильнар А. | 33,3 | 1 | 8,3 | 3 | 25,0 | 2 | 33,3 | 1 |
| 5 | Мария Б. | 25,0 | 2 | 25,0 | 2 | 8,3 | 3 | 41,6 | 1 |
| 6 | Полина Б. | 33,3 | 1 | 0 | 2 | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 |
| 7 | Елизавета Б. | 41,6 | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 50 | 1 |
| 8 | Дмитрий Б. | 16,6 | 2 | 16,6 | 2 | 41,6 | 1 | 16,6 | 2 |
| 9 | Глеб Б. | 41,6 | 1 | 0 | 4 | 25,0 | 3 | 33,3 | 2 |
| 10 | Михаил В. | 41,6 | 1 | 8,3 | 3 | 25,0 | 2 | 25 | 2 |
| 11 | Радик Г. | 41,6 | 1 | 41,6 | 1 | 8,3 | 2 | 8,3 | 2 |
| 12 | Артем Г. | 25,0 | 2 | 25,0 | 2 | 41,6 | 1 | 8,3 | 3 |
| 13 | Маргарита Г. | 25,0 | 2 | 25,0 | 2 | 16,6 | 3 | 33,3 | 1 |
| 14 | Дарья Е. | 25,0 | 2 | 0 | 3 | 75,0 | 1 | 0 | 3 |
| 15 | Григорий К. | 25,0 | 2 | 8,3 | 3 | 8,3 | 3 | 58,3 | 1 |
| 16 | Анастасия К. | 33,3 | 2 | 50,0 | 1 | 8,3 | 3 | 8,3 | 3 |
| 17 | Анастасия О. | 41,6 | 1 | 25,0 | 3 | 33,3 | 2 | 0 | 4 |
| 18 | Егор П. | 33,3 | 1 | 16,6 | 2 | 8,3 | 3 | 33,3 | 1 |
| 19 | Владислав Р | 8,3 | 3 | 58,3 | 1 | 25,0 | 2 | 8,3 | 3 |
| 20 | Иван Р. | 8,3 | 3 | 0 | 4 | 33,3 | 2 | 50,0 | 1 |

Продолжение таблицы 1

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
| 21 | Дмитрий С. | 8,3 | 2 | 41,6 | 1 | 8,3 | 2 | 41,6 | 1 |
| 22 | Валерий С. | 33,3 | 2 | 0 | 4 | 50,0 | 1 | 16,6 | 3 |
| 23 | Матвей С. | 33,3 | 2 | 16,6 | 3 | 0 | 4 | 50,0 | 1 |
| 24 | Валерия С. | 33,3 | 1 | 33,3 | 1 | 0 | 2 | 33,3 | 1 |
| 25 | Мария Ч. | 41,6 | 1 | 25,0 | 2 | 25,0 | 2 | 8,3 | 3 |
| 26 | Юлия Ш. | 41,6 | 1 | 25,0 | 3 | 33,3 | 2 | 0 | 4 |
| 27 | Евгения Ш. | 25,0 | 2 | 50,0 | 1 | 8,3 | 4 | 16,6 | 3 |
| 28 | Матвей П. | 25,0 | 2 | 16,6 | 3 | 41,6 | 1 | 16,6 | 2 |
| 29 | Виктория Б. | 16,6 | 2 | 8,3 | 3 | 8,3 | 3 | 33,3 | 1 |
| 30 | Ильяс М. | 33,3 | 1 | 25,0 | 2 | 33,3 | 1 | 8,3 | 3 |
| 31 | Дмитрий Л. | 25,0 | 2 | 8,3 | 3 | 8,3 | 3 | 33,3 | 1 |

Представим полученные результаты в виде столбчатой диаграммы на рисунке 1

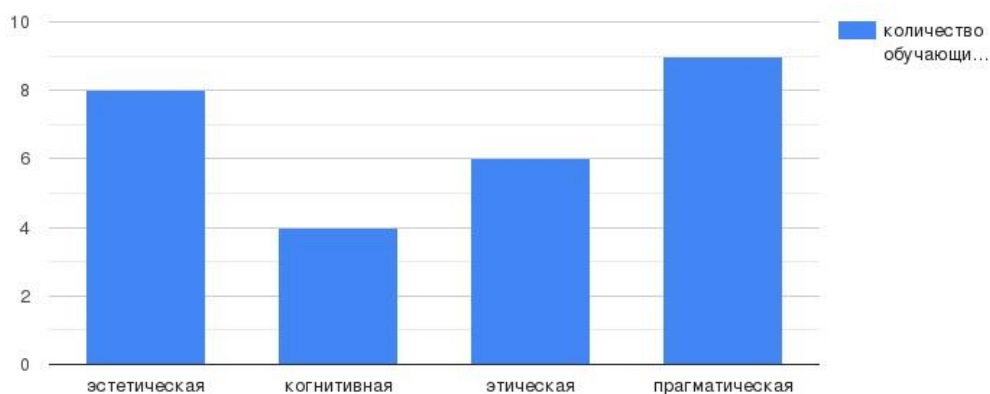


Рисунок 1 – Распределение обучающихся с разными типами доминирующих установок

Ниже описана методика диагностики уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе Станислава Николаевича Глазачева [36].

Цель методики: выявление уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе у обучающихся.

Диагностика представляет собой личностный тест, состоящий из 25 вопросов и трех вариантов ответов: «да», «нет», «по-разному».

Обучающийся, отвечая на вопросы, выбирает один из ответов и ставит в оценочный лист балл (0, 1, 2), в соответствии с ответом. Баллы по всем выбранным ответам суммируются. Результаты определяются по трем уровням: ниже среднего, средний, выше среднего.

Текст методики и интерпретация результатов представлена в Приложении Б.

В ходе диагностики личностного теста Глазачева С.Н. нами были получены результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности эмоционально-положительного отношения к природе у младших школьников

| номер | имя обучающегося | количество баллов | уровень |
|-------|------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Дмитрий Л. | 28 | средний |
| 2 | Ильяс М. | 22 | средний |
| 3 | Виктория Б. | 20 | средний |
| 4 | Матвей П. | 23 | средний |
| 5 | Максим В. | 28 | средний |
| 6 | Радик Г. | 24 | средний |
| 7 | Артем Г. | 24 | средний |
| 8 | Маргарита Г. | 25 | средний |
| 9 | Дарья Е. | 22 | средний |
| 10 | Григорий К. | 28 | средний |
| 11 | Анастасия К. | 25 | средний |
| 12 | Анастасия О. | 22 | средний |
| 13 | Егор П. | 27 | средний |
| 14 | Владислав Р. | 19 | ниже среднего |
| 15 | Иван Р. | 24 | средний |
| 16 | Дмитрий С. | 24 | средний |
| 17 | Валерий С. | 20 | средний |
| 18 | Матвей С. | 21 | средний |

Продолжение таблицы 2

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--------------|----|---------------|
| 19 | Валерия С. | 22 | средний |
| 20 | Юлия Ш. | 24 | средний |
| 21 | Мария Ч. | 26 | средний |
| 22 | Евгения Ш. | 24 | средний |
| 23 | Кира А. | 23 | средний |
| 24 | Александр А. | 25 | средний |
| 25 | Сюзанна А. | 24 | средний |
| 26 | Ильнар А. | 18 | ниже среднего |
| 27 | Марк Б. | 23 | средний |
| 28 | Полина Б. | 24 | средний |
| 29 | Елизавета Б. | 22 | средний |
| 30 | Дмитрий Б. | 23 | средний |
| 31 | Глеб Б. | 19 | ниже среднего |

Представим полученные результаты графически, в процентном соотношении на рисунке 2.

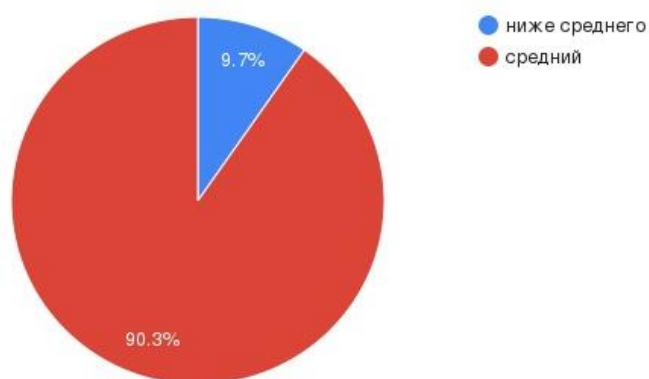


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе у обучающихся

Мы видим, что у большинства обучающихся средний уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к природе, это говорит о том, что грамотное отношение к природе у них еще

недостаточно сформировано. Ребятам стоит уделять природе больше внимания, чаще гулять на свежем воздухе, замечать и анализировать ее явления, задумываться над их причинами и следствиями. Также полезно будет знакомиться с произведениями искусства, отображающими природу, обращать внимание на то, как природа влияет на поведение, чувства и эмоции окружающих людей.

Трое обучающихся имеют уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к природе ниже среднего, что говорит об их недостаточной осмысленности в отношении природы. Обучающиеся не осознают своей связи с природой.

По итогам диагностики мы дали характеристику группе обучающихся. Младшие школьники, в большинстве своем, обращают на природу внимание, оценивая ее лишь как объект пользы, рассматривая только природные ресурсы: древесину, воду, плоды, полезные ископаемые, лекарственные растения и прочее. Их отношение сформировано, в большей мере, основываясь на мнении родителей и взрослых. Высокий процент обучающихся воспринимают природу как объект красоты, дети склонны говорить о ценности природы, но не готовы реализовать ее поддержку и охрану в жизни. Во главе такого отношения к природе стоит человек и его потребности, а проблемы экологии не вызывают интереса. Такое отношение младших школьников необходимо корректировать в сторону охраны природы, а это еще раз подтверждает актуальность вопроса экологического просвещения.

2.2 Методы формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Для решения проблемы повышения экологической культуры младших школьников нами предложена программа внеурочной

деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников» [19].

Разработанный курс сопровождается рабочей программой, методическими рекомендациями для учителей и учебными пособиями для младших школьников [17;18;19]. Предлагаемый курс является неотъемлемой частью регионального проекта «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области».

Курс «Практическая экология для младших школьников» построен с учётом краеведческого принципа обучения и нацелен на формирование у младших школьников эколого-краеведческих понятий, помогающих развивать представление о целостной картине мира, в которой окружающие природные объекты рассматриваются в неразрывном единстве. Реализуется цель экологического образования в начальной школе – формирование у обучающихся готовности к экологически рациональной деятельности в природе. Решаются следующие задачи: привитие у обучающихся понимания взаимосвязи между всеми объектами; объяснение важности знания природных связей каждым человеком; обучение детей поведению в соответствии с усвоенными знаниями о взаимосвязях в природе.

Представим особенности структурирования содержания и формирования экологических понятий посредством реализации курса «Практическая экология для младших школьников» в 1-м классе [17].

Основной задачей курса практической экологии является привитие обучающимся чувства восхищения окружающей их природой посредством умения созерцать, наблюдать и познавать. В структуре курса первого класса лежит принцип «от близкого к далекому». Курс внеурочной деятельности рассчитан на 33 часа в год для 1 класса. Занятия по курсу практической экологии для младших школьников распределены по четырем разделам: «Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы». Занятия проводятся один раз в неделю. Учебный материал разделов разбит на темы, которые

логически связаны между собой, содержат теоретический материал, задания и опыты для самостоятельной практической работы. В каждом задании учебного пособия через призыв к наблюдению за тем или иным природным явлением включены продуктивные действия: изобразить увиденное в природе, зафиксировать или прокомментировать свои личные наблюдения и ощущения. Есть задания, где ребята вырезают и наклеивают рисунки из приложения к учебному пособию. Каждое занятие сформулировано в форме вопроса, на который дети должны ответить в конце занятия.

Главной целью занятий по практической экологии для обучающихся первого класса будет знакомство детей с конкретными примерами из растительного и животного мира Челябинской области, их приспособленностью к условиям обитания в различные сезоны года. Занятия разработаны с учетом требований ФГОС НОО. Занятия нацелены на формирование у младших школьников умений определять отношение человека к природе и природы к нему, находить примеры, где эти отношения влияют на объекты природы, здоровье и безопасность людей в его крае.

Основная задача прогулок в реальную природную среду – научить ребят замечать, восхищаться и удивляться объектам и явлениям окружающей реальности. Мы предлагаем задания, где необходимо пронаблюдать и заснять конкретное явление или объект природы, собрать природный материал. Например, на занятии «Почему осенью листья разноцветные» предлагаются следующие задания: «У каких растений изменился цвет листьев? Какого цвета листья берёзы, клёна, рябины, сирени? Какие деревья и кустарники уже сбросили листья? Собери и сфотографируй найденные листочки». Ребята будут использовать собранные ресурсы на внеурочном занятии. Вся полученная информация крайне важна, поскольку она служит источником для продуктивной работы после прогулки. Обязательным является обращение к ребятам с просьбой рассказать дома о том, что больше всего восхитило и удивило их в природе.

Очень важно приучить детей объяснять результаты выполненных заданий и опытов. В каждой семье взрослые могут оценить их успехи.

Далее рассмотрим формирование уровня развития экологических понятий младших школьников более подробно. Для иллюстрации приведём примеры содержания внеурочных занятий из учебного пособия «Практическая экология для младших школьников». На первом уровне младшие школьники учатся узнавать отдельных представителей растений, животных и грибов по их изображениям и в природе. Примером будет занятие, где дети знакомятся с раннецветущим растением в теме «Чья жизнь была под снегом».

Раскрытие экологических связей между неживой и живой природой покажем на примере занятия по теме «Что берёза на снег разбросала». Дети выполняют задание: «Рассмотри плоды и семена берёзы на снегу. Как ты думаешь, почему берёза рассыпает семена по снегу?» После предположений детей даётся разъяснение, что семена берёзы смогут быстрее и дальше разлететься когда снег еще лежит, а когда он растает, то семечко благополучно приживется, поскольку воды и питания для него достаточно [19, с. 23].

На третьем уровне устанавливаются экологические связи между животными и растениями [16].

Примером раскрытия трофических связей может служить содержание темы «Что божьи коровки осенью делают». [19, с. 15]. Учитель объясняет, что божьи коровки питаются насекомыми и их личинками, в частности тлей, медяницей и червецами. Все эти насекомые наносят большой вред культурным растениям: яблоням, грушам, ягодам и зерновым культурам. Учитель добавляет, что тля пьёт сок растений и производит из него сладкое молочко, которое называется «падью». Его очень любят муравьи. Поэтому они пасут тлю и кормят «молочком» своих личинок. На зиму загоняют тлю в муравейник. Пчёлы делают из пади мёд. Поэтому пасечники часто специально разводят тлю возле ульев. Эти примеры доказывают, что в

природе нет «вредных» и «полезных» животных.

Изучение топических и фабрических взаимосвязей происходит, например, при изучении темы «Из чего птицы гнёзда строят». Ученикам предлагается рассмотреть гнездо жаворонка и самим сплести подобное из сухой травы или ниточек.

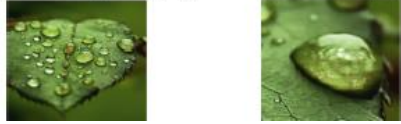

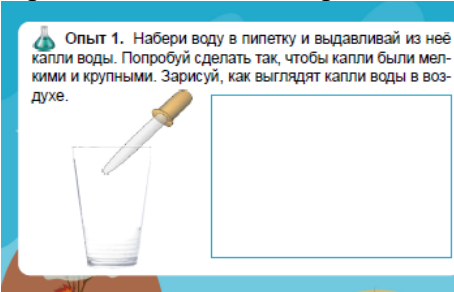
Форические связи рассматриваются, например, при изучении темы «Какие превращения ждут бабочку». «В нашем крае первыми из бабочек в апреле просыпаются крапивницы и лимонницы. Эти бабочки вылетают раньше других, потому что они зимовали во взрослом состоянии. Пока другие насекомые спят, они собирают нектар с первых весенних цветов. При этом переносят пыльцу, опыляя растения». Ученики находят признаки приспособленности животных к условиям обитания, рассматривая фотографию бабочки лимонницы, описывая ее питание и маскировку [19, с. 42].

Особое внимание в курсе уделено трёхступенчатой структуре внеурочных занятий. В 1-м классе – это прогулка в реальную природную среду, работа с ресурсами учебного пособия и рефлексия. Чаще всего в учебном пособии в заданиях требуется что-то дорисовать, сравнить, соотнести, наклеить недостающие иллюстрации, используя в работе приложение.

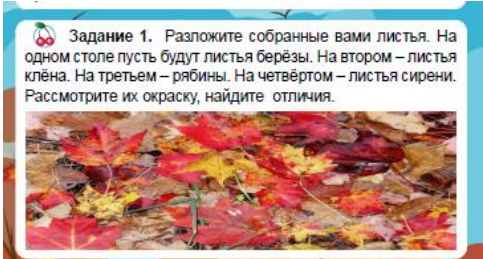
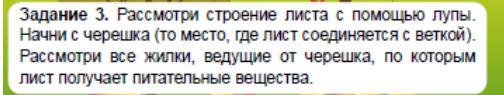
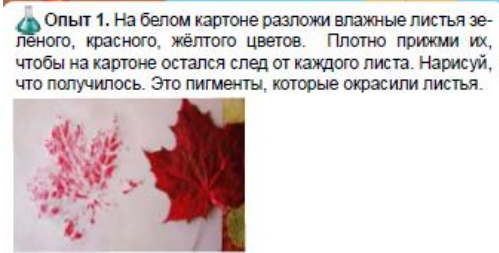
В таблице 3 приведено тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», методы и приемы формирования экологической культуры на внеурочных занятиях.

Таблица 3 – Методы формирования экологической культуры на внеурочных занятиях курса «Практическая экология для младших школьников»

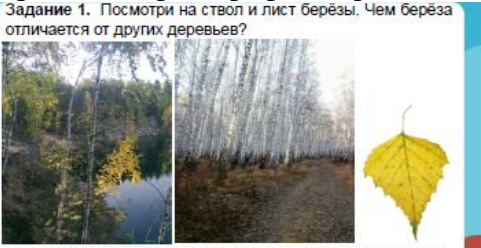

| Тема | Содержание | Задания для наблюдений и размышлений | Методы формирования экологической культуры |
|------|------------|--------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Занятие 1. Зачем изучать изменения в природе родного края</p> | <p>Планета Земля, экология, природа, природные явления.</p> | <p>1. Посмотри вокруг и выбери объект, за которым ты будешь наблюдать каждый день, а после подвести итог своей работы.</p> | <p>1. Практический метод: наблюдение за каплей воды на листочке.</p> <p>Задание 2. Понаблюдай за одной каплей воды на листочке. Что тебе удалось увидеть? Расскажи об этом ребятам.</p>  <p>2. Описание объекта: опиши природу местности, в которой ты живешь, какие водоемы, растения, животные там встречаются</p> |
| <p>Занятие 2. Какими бывают облака и дожди осенью</p> | <p>Воздух, пар, облака, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь</p> | <p>1. Полюбуйся разными облаками на небе. 2. Если облака напоминают кучу – это кучевые облака. 3. Если похожи на перо – это перистые облака. 4. Если растянулись по небу слоями – это слоистые облака. 5. Сделай фото и видеосъемки.</p> | <p>1. Практические методы: наблюдение за облаками, упражнение на создание облаков из ваты.</p> <p>Задание 1. С помощью ваты и клея создай похожие облака.</p>  <p>2. Практический метод: проведение опыта.</p> <p>Опыт 1. Набери воду в пипетку и выдавливай из неё капли воды. Попробуй сделать так, чтобы капли были мелкими и крупными. Зарисуй, как выглядят капли воды в воздухе.</p>  <p>3. Описание объекта: дать характеристику каждому типу облаков (перистые, кучевые, слоистые) по внешнему виду.</p> |




Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| <p>Занятие 3. Почему осенью листья разноцветные</p> | <p>Дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина; пигменты</p> | <p>1. У каких растений изменился цвет листьев? 2. Какого цвета листья у берёзы, клёна, рябины, сирени? 3. Какие деревья и кустарники уже сбросили листья? 4. Собери по три листа берёзы, клёна, рябины, сирени. 5. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Описание объекта: описать, как изменился лес в твоём населённом пункте с приходом осени.</p> <p>2. Практический метод: наблюдение.</p> <div data-bbox="869 432 1353 689">  <p>Задание 1. Разложите собранные вами листья. На одном столе пусть будут листья берёзы. На втором – листья клёна. На третьем – рябины. На четвёртом – листья сирени. Рассмотрите их окраску, найдите отличия.</p> </div> <div data-bbox="869 696 1374 790">  <p>Задание 3. Рассмотрите строение листа с помощью лупы. Начни с черешка (то место, где лист соединяется с веткой). Рассмотрите все жилки, ведущие от черешка, по которым лист получает питательные вещества.</p> </div> <p>3. Практический метод: проведение опыта.</p> <div data-bbox="869 869 1369 1120">  <p>Опыт 1. На белом картоне разложи влажные листья зеленого, красного, желтого цветов. Плотно прижми их, чтобы на картоне остался след от каждого листа. Нарисуй, что получилось. Это пигменты, которые окрасили листья.</p> </div> |

Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| <p>Занятие 4. Зачем берёзы листья сбрасывают</p> | <p>Листопад, причины листопада</p> | <p>1. Рассмотреть осенний берёзовый лист? 2. Листья каких деревьев крупнее, чем у берёзы? 3. Сравни количество листьев на молодых и взрослых деревьях? 4. Собери по три листа берёзы и любых других деревьев. 5. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Наглядный метод: рассматривание и сравнение фотографий берёзового леса. Задание 1. Посмотри на ствол и лист берёзы. Чем берёза отличается от других деревьев?  Старые берёзы сбрасывают листья раньше, чем молодые. 2. Описать строение листа берёзы и осины (форма, цвет, размер), их отличия. 3. Словесный метод: объяснение.  4. Практический метод: проведение опыта. Убедимся, что дереву плохо под тяжестью зимних осадков. Опыт 1. Во дворе на ветку дерева с листьями опусти несколько кусочков ваты. Так может выглядеть несколько лёгких снежинок. Затем намочите эти кусочки ваты и уложите на растение. Что вы наблюдаете? Зарисуй ветку под тяжестью снега.  </p> |
| <p>Занятие 5. Что сирень в почках заготовила</p> | <p>Листовая и цветочная почки, почечные чешуйки</p> | <p>1. Чем отличается куст сирени от других кустарников? 2. Как располагаются почки на ветке сирени? 3. Найди растения, у которых почки крупнее, чем у сирени. 4. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Практический: наблюдение. На прогулке с одной из веток сирени убери осенние листья. Обрати внимание, что под каждым листом уже образовалась почка. Из почек, которые растут вдоль ветви, весной вырастут листья. Верхняя почка у сирени самая крупная. Из неё распустятся цветки. Оказывается, у растений осенью не только опадают листья, но и образуются почки! Каждая почка сирени покрыта коричневыми чешуйками. Они тонкие, плотные и липкие. Они надёжно защищают нежное содержимое от холодных ветров и морозов. 2. Практический: проведение опыта. Опыт 1. Рассмотрю почку сирени с помощью лупы. Раздвину верхние коричневые чешуйки. Какие они на ощупь? Почему? Что внутри почки? Соедини стрелкой название почек и их изображение.   3. Описание объекта: рассмотреть и описать строение листовой и цветочной почки сирени. Чем они отличаются?</p> |



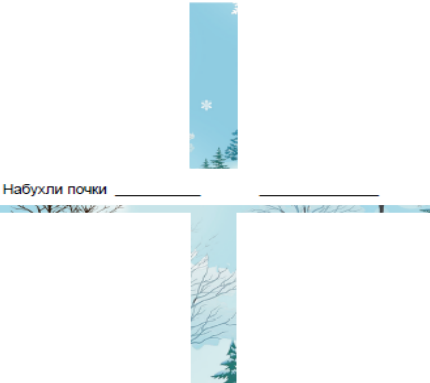
Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| <p>Занятие 6. Что божьи коровки осенью делают</p> | <p>Насекомое – божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года</p> | <p>1. Как выглядят божьи коровки? 2. Где живут? 3. Как они передвигаются? 4. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>4. Словесный: работа с текстом.</p> <div data-bbox="932 322 1430 801"> <p>Питаются божьи коровки другими насекомыми и их личинками. Поэтому они хищники. В больших количествах поедают тлю, медяниц, червецов.</p>  <p>тля медяница червецы</p> <p>Как только дни становятся короче, меньше греет солнце и холодает, божьи коровки ищут место для зимовки. Собираются в больших количествах, укрываются в щёлках под листьями, между камнями. Даже в щёлках окон их можно найти застывшими. Так они холода переживают.</p>  <p>Учёные выяснили, что божьи коровки покидают места с грязным воздухом.</p> </div> <p>5. Описание объекта: описать, как божьи коровки готовятся к приходу весны.</p> |
| <p>Занятие 7. Почему утки улетели</p> | <p>Утки, приспособленность к водной среде, особенности питания: поверхностное, ныряющее; утки перелетные и оседлые</p> | <p>1. Какие водоплавающие птицы обитают в вашей местности? 2. Чем они питаются? 3. Почему перья уток не намокают? 4. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Словесный метод: работа с текстом.</p> <div data-bbox="932 990 1382 1496"> <p>Даже в холодные дни утки сохраняют тепло своего тела. И пока водоёмы не успели замерзнуть, у них имеется корм. К осени у уток выпадают перья на крыльях и вырастают новые, более прочные. Так утки готовятся к трудному перелёту в тёплые края. Учат подросших утят подолгу находиться в воздухе. Если замёрзнет озеро, где проживали утки, то они не смогут добывать корм. Надо улетать!</p> <p>Перелёт дикие утки совершают клином. Летят из наших мест по ночам, чтобы хищные птицы их не заметили. Во главе клина летит опытный селезень. Днём птицы приземляются на водоёмы, где можно отдохнуть и подкормиться.</p>  <p>Но сегодня многие птицы предпочитают оставаться на зимовку в городах и сёлах. Даже в холодное время года они находят себе пропитание вблизи человеческого жилья. Подумай, надо ли подкармливать уток в зимние дни.</p> </div> <p>2. Описание объекта. Описать утку по плану: размер (большая, средняя, маленькая), окраска перьев, особенности частей тела (клюва, глаз, хвоста).</p> |

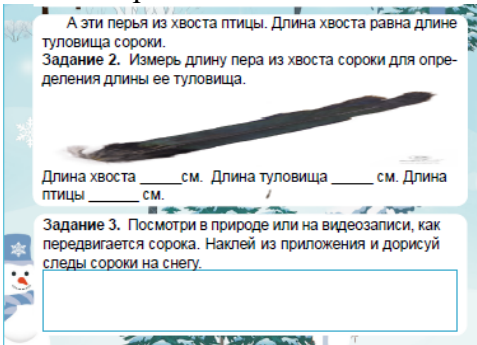

Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|
| <p>Занятие 8. Про снежинки и снежную крупу</p> | <p>Метель, наст, вьюга, сугробы, строение и образование снежинок, снежная крупа.</p> | <p>1. Рассмотрите снег, который выпал на землю. 2. Поймай и рассмотри снежинку на листе тёмного картона.</p> | <p>1. Практический метод: проведение опыта.</p> <div data-bbox="927 315 1414 618"> <p>Опыт 1. Попробуйте понаблюдать, как по-разному падают снежинки и снежная крупа. От ваты отделите мельчайшие части – это будут снежинки. А зёрна риса – снежная крупа. С одинаковой высоты отпустите вату и рис на лист тёмного картона. Что вы наблюдаете? Расскажите, какой вывод можно сделать о зимних осадках.</p> </div> <p>2. Описание объекта: описать внешний вид снежинки и снежной крупы (форма, размер, узор).</p> |
| <p>Занятие 9. Почему сосна хвоинки не сбросила</p> | <p>Особенности хвои, значения воска, покрывающего хвою в зимний период</p> | <p>1. Сравните внешний вид разных хвойных деревьев. 2. Собери по шесть свежих и опавших хвоинок сосны и ели. 3. Собери шесть сохранившихся листьев деревьев. 4. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Практический метод: проведение опыта.</p> <div data-bbox="927 801 1394 1070"> <p>Такая же плёнка есть на пергаменте. Это бумага, пропитанная воском, которую твоя бабушка использует для выпечки. Какую роль играет восковая плёнка, узнаем из опыта.</p> <p>Опыт 1. Приготовьте салфетку и кусочек пергаменты. Капните на них несколько капель воды. Что вы наблюдаете?</p> </div> <p>2. Наглядный: работа с рисунками.</p> <div data-bbox="927 1144 1394 1279"> <p>Задание 2. Какая хвоинка на ощупь: твёрдая или мягкая, гладкая или шероховатая (подчеркни)? Какой лист на ощупь: твёрдый или мягкий (подчеркни)? Сравни ширину хвоинки и листа. Сделай вывод.</p> </div> <p>3. Описание объекта: сравнить и описать внешний вид сосны и ели (высота дерева, расположение ветвей, цвет и размер хвоинок, шишек, цвет кроны).</p> |



Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|
| <p>Занятие 10. Что береза на снег разбросала</p> | <p>Лиственные деревья – береза, осина, тополь; плоды и семена березы</p> | <p>1. Рассмотрю плоды берёзы (серёжки) и семена на снегу. 2. Есть ли серёжки на молодых берёзках? 3. Сделаю фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Словесный метод: работа с текстом.</p> <div data-bbox="933 324 1396 638"> <p>Как любое лиственное дерево, берёза сбрасывает листья на зиму. Как же она живёт зимой? Начиная с десятого года жизни, берёзы дают плоды, которые мы называем серёжками. Серёжки образуются летом. В них созревают семена. А зимой семена рассыпаются на снег.</p>  </div> <p>Как ты думаешь, почему же береза рассыпает семена по снегу?</p> <div data-bbox="933 683 1396 996"> <p>По снегу семена берёзы могут распространяться ветром далеко от материнского растения. После таяния снега семечко прорастёт, потому что ему хватит воды и питательных веществ.</p>  </div> <p>2. Описание объекта: рассмотреть, сравнить и описать цвет коры у березы, осины и тополя зимой. Чем они отличаются?</p> |
| <p>Занятие 11. Можно ли зимой «разбудить» дерево</p> | <p>Лиственные деревья – береза, ива, дуб, липа; зимний покой и пробуждение лиственных деревьев, процессы питания и развития</p> | <p>1. Как узнать дерево, когда на нём нет листьев? 2. Рассмотрю силуэты деревьев и кустарников на пришкольном участке. 3. Какие деревья высажены в твоём дворе? 4. Сделаю фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Практический метод: проведение эксперимента.</p> <div data-bbox="933 1254 1396 1803"> <p>Опыт 1. В январе поставь в воду живые веточки ивы (берёзы) и яблони (липы). Наблюдай за их пробуждением. Нарисуй или сфотографируй свои веточки. Под рисунком или фото напиши дату, когда ты заметил изменения.</p>  <p>Набухли почки _____</p> <p>Распустились листья _____</p> <p>Сделай вывод, у какого из выбранных тобой растений начались раньше процессы питания и развития.</p> </div> <p>2. Описание объекта: рассмотреть березу в зимний период. Что в ней изменилось с приходом холодов?</p> |

Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------------|---|--|---|
| <p>Занятие 14. Как сороки зимуют</p> | <p>Сорока – зимующая птица, особенности строения тела, питания и зимовки</p> | <p>1.Рассмотри сороку. 2. Чем питается сорока зимой? 3.Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>6. Наглядный метод: изучение фотографии сороки и раскрашивание ее контура.</p> <p>7. Практический метод: Измерение длины пера и изображение следов сороки.</p>  <p>8. Описание объекта: описать внешность сороки (тело, голова, крылья, хвост). Дать характеристику ее полету, передвижению, голосу.</p> |
| <p>Занятие 15. Чьи следы на снегу</p> | <p>Смена шерстяного покрова животных, следы зверей и птиц, питание зимой.</p> | <p>1.Какие звери зимой активны? 2. Чем питается зимой заяц? 3. Как зимует белка? 4. Обрати внимания, какие следы на снегу оставляют птицы и звери. 5. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Наглядный метод: определение по фотографии, кому принадлежат следы.</p>  <p>2. Описание объекта: рассмотреть фотографии следов синицы, зайца, собаки и кошки и дать их характеристику (размер, форма, строение).</p> |

Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--|--|
| <p>Занятие 16. Почему зимой ежа не встретишь</p> | <p>Обыкновенный и ушастый ежи, строение ежа, особенности питания и жизни зимой.</p> | <p>1. Попробуй найти пищу ежа: насекомых, червей, лягушек, ящериц. 2. Где ёж норки для зимовки делает? 3. Измерь глубину снега под деревом и на открытой местности.</p> | <p>1. Наглядный метод: просмотр видеофильма «Как зимует ёж» и ответы на вопросы к просмотру. 2. Изображение зимней постели ежа.</p> <div data-bbox="903 443 1406 734" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Задание 3. Посмотри видеофильм и нарисуй, как выглядит зимняя постель ежа.</p>  </div> <p>3. Описание объекта: описать внешний вид ежа по плану (размер и покров тела, длина ног, форма мордочки и носа, цвет, форма, и размеры глаз, сходство и различие ушастого и обыкновенного ежа).</p> |
| <p>Занятие 17. Как синичка зиму провожает</p> | <p>Синица – кочующая птица, особенности строения тела, питания и зимовки</p> | <p>1. Понаблюдай за поведением синиц. 2. Послушай пение птицы. 3. Подбери и разложи птичий корм для зимней кормушки. 3. В какое время дня синицы питаются. 4. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Словесный метод: работа с текстом.</p> <div data-bbox="903 1061 1374 1272" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>В феврале на деревьях и кустарниках уже не осталось ягод и других плодов. Снег после оттепели покрывается ледяной коркой, под которой птицы не могут найти корм. Многие птицы не доживают до весны. Силы у них убавились. Холод птицам не страшен, когда они сытые. Ведь корм для птиц что топливо для самолета. Нет топлива – и не может птичка взлететь. Гибнет от холода. Вот почему так важно всю зиму подкармливать птиц, делая кормушки.</p> </div> <p>2. Практический метод: подобрать корм для птичьей кормушки.</p> <div data-bbox="903 1397 1358 1442" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Задание 3. Из приложения вырежи и наклеи изображение (фото) корм для зимующих птиц.</p> </div>  <p>3. Описание объекта: описать внешний вид синицы (размер, окрас, строение (голова, крылья, лапки)).</p> |

Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| <p>Занятие 18. Как узнать о приходе весны</p> | <p>Весенние явления в неживой и живой природе, модель положения Солнца над Землей в разные периоды времен года</p> | <p>1. Как изменилась высота солнца весной? 2. Что происходит со снегом, когда пригревает солнце? 3. Как меняется поведение птиц в ясные и пасмурные дни? 4. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Наглядный: рассмотреть положение солнца.</p>  <p>Последовательность весенних явлений зависит от солнца. Задание 2. Рассмотрите модель положения солнца над землей в разные времена года. Посчитайте, сколько солнечных лучей падает на ёлочку зимой и весной. Когда ей теплее? Дорисуйте лучи у солнца летом. Попробуйте объяснить, почему чем солнце выше, тем на земле теплее.</p> <p>Зимой солнце очень низко над землей, его лучи только скользят по земной поверхности, не прогревая её. Поэтому зимой холодно.</p> <p>2. Практический: проведение опыта на скорость нагревания с черной и белой бумагой.</p>  <p>Опыт 1. Листы белого и чёрного картона на 30 минут поместите на солнечной поверхности. Затем проверьте, какой лист больше нагрелся. Как можно объяснить такой результат?</p> <p>3. Описание объекта: описать, что происходит с солнцем в начале весны (изменение высоты солнца и силы его пригревания).</p> |
| <p>Занятие 19. Чья жизнь была под снегом</p> | <p>Для чего нужен снег травянистым растениям, Раннецветущие растения в Челябинской области, особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи</p> | <p>1. Раскопай снег, который укрывал траву, и рассмотри находки. 2. Какие первые весенние цветы распустились? 3. По возможности, выкопайте мать-и-мачеху вместе с подземной частью и принесите на занятие. 4. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Наглядный, словесный: рассмотреть растения, которые растут под снегом и объяснить роль снега.</p>  <p>Задание 1. Расскажите, что вы видите на рисунках. Сделайте вывод, какую роль играет снег в жизни травянистых растений.</p> <p>земляника копытень рожь</p> <p>2. Практический: наблюдение.</p>  <p>Опыт 1. По возможности выкопайте растение вместе с подземной частью и принесите на занятие. Сравните с фотографиями.</p> <p>Рассмотрите надземную часть растения. Мать-и-мачеха растёт семейкой из нескольких цветков. Посмотрите на стебель. Он покрыт белым пушистым налетом, защищающим растение от холода. Коричневые чешуйки на стебле – это весенние листья. Посмотрите на подземную часть растения. Это корневище, в котором с осени хранится запас пищи для цветов. Когда они отцветут и семена разлетятся белыми парашютиками, из корневища вырастут большие зелёные листья. Снаружи они гладкие и холодные, а внутри мягкие и тёплые. Эта особенность листьев и дала название растению.</p> <p>3. Описание объекта: рассмотреть внешний вид мать-и-мачехи — строение цветка, корневища, листов. Что помогает ей зацвести так рано?</p> |

Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|
| <p>Занятие 20. Какие превращения ждут бабочку</p> | <p>Бабочки – насекомые, особенности внешнего вида, размножения, питания и жизненного цикла лимонницы и крапивницы</p> | <p>1. Как узнать бабочек: крапивницу и лимонницу? 2. Когда весной ты их увидел впервые? 3. Какие насекомые летают или ползают вокруг растений? 4. Сделай фото и видеосъемки.</p> | <p>1. Словесный: работа с текстом.</p> <p>Задание 1. Посмотри на фотографии этих бабочек. Подпиши названия. Что между ними общего? Чем они отличаются? Предположи, почему лимонница получила такое название.</p>  <p>Эти бабочки вылетают первыми, потому что они зимовали во взрослом состоянии. Пока другие насекомые спят, они собирают нектар с первых весенних цветов. При этом переносят пыльцу опыляя растения. Садясь на цветок, бабочка лимонница складывает крылышки.</p> <p>Задание 2. Посмотри на фотографию. На каком растении кормится бабочка лимонница? На что она похожа со сложенными крыльями? Как ты думаешь, зачем ей такое приспособление?</p>  <p>2. 3. Описание объекта: рассмотреть и объяснить строение бабочек (размер, форма крыльев, окрас).</p> |
| <p>Занятие 21. Откуда прилетели ласточки</p> | <p>Ласточки – перелетные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки; особенности тела, питание, перелеты, гнездование</p> | <p>1. Какие насекомые появились и летают в солнечную погоду? 2. Как можно отличить ласточку от других птиц? 3. В какое время суток ласточки охотятся за насекомыми? 4. Сделай фото и видеосъемки</p> | <p>1. Сопоставить изображение с его описанием.</p> <p>Задание 3. Соедини изображение и его описание.</p>  <p>кормит птенцов выют гнездо откладывает яйца</p> <p>2. Описание объекта: описать внешний вид ласточки (окрас, строение тела и хвоста).</p> |

Продолжение таблицы 3

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|---|
| <p>Занятие 22. Из чего птицы гнезда строят</p> | <p>Птичьи гнезда, особенности гнезд разных птиц, выбор места гнездования</p> | <p>1. Наблюдай особенности поведения птиц: грача, сороки, вороны, скворца, синицы, воробья, ласточки. 2. Как выглядит и из чего сделано гнездо птицы? 3. Собери веточки, сухую траву, листья, глину, из которых птицы обычно делают гнёзда. 4. Сделай фото и видеосъёмки.</p> | <p>1. Наглядный: рассмотреть и соединить птицу с ее гнездом. Задание 1. Соедини стрелками фотографию места гнезда и название птицы.</p>  <p>2. Практический: проведение опыта (плетение гнезда из травы). Опыт 1. Рассмотрите, где жаворонки собирают материал для гнезда. Подготовьте ниточки, похожие на травинки и попробуйте уложить их так, чтобы получилось гнездо.</p>  <p>3. Описание объекта: рассмотреть гнезда грача, синицы, ласточки и жаворонка. Описать их внешний вид (место расположения, форма, материал изготовления, размер).</p> |

Все занятия по практической экологии, размещенные в учебном пособии «Практическая экология для младших школьников», состоят из трех частей: первая – прогулка в реальную природную среду, вторая – основная – работа с учебными пособиями и третья – рефлексия [16]. Рассмотрим каждую часть внеурочного занятия по практической экологии подробнее.

Основная задача прогулок в реальной обстановке – научить детей созерцать, восхищаться и удивляться, наблюдая за объектами и явлениями окружающей действительности. Мы предложили четыре задачи в этой части. Существуют задачи, в которых необходимо наблюдать конкретное явление или объект природы. Например: какие растения изменили цвет листьев. Есть задания, в которых нужно собрать любой натуральный

материал. Например: соберите три листа березы, клена, рябины, сирени. Дети будут использовать ресурсы, собранные на занятии. Также дается задание: снимать фото и видео. Вся информация, полученная от ребят, чрезвычайно важна, так как служит источником продуктивной беседы после прогулки. При необходимости используется информация из фотографий и видео, собранных ребятами. Закончить этот этап нужно уже в классе, устроив обобщающую беседу.

Основная часть. После формулировки проблемного вопроса (задания) и прослушивания мнения детей учитель в сам читает информацию из учебного текста, обращая внимание на рисунки и фотографии к ней. Ребятам предлагается выполнять два вида заданий: для индивидуального исполнения и для работы в паре. Чаще всего в заданиях нужно что-то нарисовать, сравнить, соотнести; вставить недостающие иллюстрации, используя ресурсы приложения для некоторых уроков. Важным занятием на уроках являются эксперименты. Обратите внимание, что опыты выполняются ребенком индивидуально или парами. При необходимости, когда ресурсов и оборудования недостаточно, опыт можно проводить в группе до четырех человек. Здесь задача учителя – прочитать текст опыта и понаблюдать, как его выполняют ребята. Очень важно обсудить и наметить результаты опыта.

Рефлексия. На заключительном этапе урока учитель организует продуктивную беседу, приглашая детей вспомнить и обсудить все увиденное, что удивило их в природе на обозначенную тему. Обязательно обращаться к ребятам с просьбой рассказать дома, что их больше всего радовало и удивляло в природе. Очень важно научить детей объяснять результаты выполненных заданий и экспериментов в учебнике. Пусть взрослые ценят работу первоклассника в каждой семье.

В таблице 4 представлены виды деятельности которыми занимаются ребята на каждом этапе внеурочного занятия курса «Практическая экология для младших школьников»

Таблица 4. Структура занятия курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» в 1 классе

| № | Этапы и продолжительность занятия | Деятельность обучающихся |
|---|--|--|
| 1 | Прогулка в реальную природную среду (до 10 мин.) | Дети ведут краткие наблюдения за объектами и явлениями в настоящую природную среду, собирают образцы, делают фото и видео; продуктивно участвуют в беседе о результатах наблюдений |
| 2 | Основная часть (до 20 мин.) | Формулируют вместе с учителем проблемный вопрос. Отвечают после прослушивания текста учебника. Выполняют задания, проводят эксперименты, объясняя полученные результаты |
| 3 | Рефлексия (до 5 мин.) | Участвуют в продуктивной беседе, основанной на результатах их осознания овладевшего экологическими знаниями и навыками |

Изучение этого курса будет способствовать поэтапному формированию у младших школьников экологических понятий и социально значимых исследовательских умений экологического и краеведческого характера в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Курс поможет младшим школьникам больше взаимодействовать с природой, обучающиеся узнают много нового, проявят любознательность, научатся замечать, ценить и беречь красоту природы, а также смогут выстроить с ней правильные отношения, что вследствие сильно повысит их уровень экологической культуры.

Выводы по 2 главе

В ходе исследования по определению уровня сформированности экологической культуры младших школьников мы выяснили, что у обучающихся преобладает прагматическая и эстетическая установки в отношении природы, а их уровень эмоционально-положительного отношения к природе средний. Это говорит о том, что дети относятся к природе как к объекту пользы и эстетического вдохновения, а средний

уровень отношения указывает на еще недостаточно активную позицию ребят в отношении природы.

Для формирования экологической культуры младших школьников мы предложили использовать региональную программу внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» и определили методы организации учебной деятельности на занятиях. К ним относятся проведение наблюдений, постановка опытов и простейших экспериментов, работу с электронными ресурсами, осуществление практической деятельности младших школьников в природе.

В результате внеурочной работы по практической экологии реализуется цель экологического образования в начальной школе – формирование у обучающихся готовности к экологически рациональной деятельности в природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования экологической культуры у младших школьников занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. Решением данной проблемы является непрерывное экологическое образование. Оно способно изменить мировоззрение будущего поколения, а значит и всего человечества. Для этого необходимо целенаправленно формировать у детей экологическое мышление и экологическое сознание. Экологическое образование в рамках школы должно начинаться с первого класса, поскольку дети в этом возрасте наиболее близки к природе и еще не разделяют себя с ней. В младшем школьном возрасте в сознании детей происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение обучающихся к природному и социальному окружению.

Цель формирования экологической культуры у младшего школьника — это укрепление ответственности за природу, развитие потребности в заботе об окружающем мире, а также гуманного отношения природе и созерцание ее красоты. Внеурочная форма работы лучше всего подходит для развития экологической культуры младшего школьника.

В ходе исследования мы провели диагностику уровня экологической культуры обучающихся 1 класса с помощью двух методик: В.А. Ясвина, С. Д. Дерябо «ЭЗОП» [10] и методики «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе» С. Н. Глазачева [36]. Результаты методики показали, что большинство обучающихся обладает прагматической и эстетической установкой, а их эмоционально-положительное отношение к природе находится на среднем уровне.

Целью нашей работы было предложить методы и методические приемы для формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Для реализации поставленной цели мы представили региональную программу внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников», которая построена согласно принципу практической направленности обучения. Этот принцип требует, чтобы процесс обучения стимулировал школьников применять полученные знания в решении практических задач. Поэтому для построения курса был подобран преимущественно тот материал, который возможно изучать посредством практических методов обучения. К ним относятся проведение наблюдений, постановка опытов и простейших экспериментов, работа с электронными ресурсами, осуществление практической деятельности младших школьников в природе.

В результате исследования были решены все поставленные задачи. Нами была проделана следующая работа.

1. Рассмотрели понятие экологической культуры и особенности ее формирования у младших школьников.
2. Изучили требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».
3. Определили методы организации внеурочной деятельности по курсу «Практическая экология для младших школьников».
4. Провели констатирующий этап экспериментальной работы по определению уровня развития экологической культуры младших школьников.
5. Предложили методы и методические приемы для формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Результаты исследования имеют практическую значимость, поскольку разработанные нами методические материалы могут быть использованы учителем начальной школы в процессе внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, В. П. и др. Формирование экологической культуры средствами музейной педагогики [Текст] / В. П. Александрова, Н. Т. Гуревичева и др. // Биология в школе. – Москва, 2008. – №5. – С. 48.
2. Алексеев, С. В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования [Текст] / С. В. Алексеев // Биология в школе. – Москва, 2009. – №6. – С. 64.
3. Арабов, И. А. Этнопедагогика (культурологический аспект) [Текст] / И. А. Арабов, Г. Ю. Нагорная. - Карачаевск: КЧГУ, 1999. – 215 с.
4. Багоцкий, С. В. Еще раз об "Экологическом образовании" [Текст] / С. В. Багоцкий. - Биология в школе. – Москва, 2006. – №7. – С. 64.
5. Бобылева, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников [Текст] / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. – Москва, 2003. – №5.
6. Бобылева, Л. А. Учебные пособия. Эколого-краеведческого содержания для младших школьников [Текст] / Л. А. Бобылева // Начальная школа. – Владикавказ, 2001. – №6.
7. Богапова, З. Ф. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе [Текст] / З. Ф. Богапова, Э. Р. Хафизова // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – Москва, 2018. – №1.
8. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 429 с.
9. Бойко, Л. А. Воспитание экологической культуры детей [Текст] / Л. А. Бойко // Начальная школа. – Москва, 2005. – №6.
10. Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Ваш психолог. Работа психолога в школе, 2009.

– Режим доступа : <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/1380-verbalnaya-assocziativnaya-metodika-qezopq>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы [Текст] / Начальная школа. — Москва, 2002. – № 4. — С. 20-24.

12. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – Москва, 1996. – №6, 62-76 с.

13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва, 1991. – 480 с.

14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. [Текст] / Гл. ред. А. В. Запорожец: Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. — Москва, 1984. — 433 с.

15. Григорьева, Е. В. Дневник наблюдений за уральской природой: Учебное пособие для 3–4 классов начальной школы [Текст] / Е. В. Григорьева, А. З. Трушникова. Челябинск: АБРИС, 2018. — 80 с.

16. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с.

17. Григорьева, Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 1-й класс [Текст] / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора. — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 72 с.

18. Григорьева, Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 2-й класс [Текст] / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под ред. С. Ф. Лихачёва. Челябинск:

АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. 72 с.

19. Григорьева, Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся первых классов начального общего образования [Текст] / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко; под редакцией С. Ф. Лихачёва. Челябинск: АНОДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. 60 с.

20. Глазачев, С. Я. Экологическая культура [Текст] / С. Я. Глазачев, О. Я. Козлова // Зеленый мир. – Москва, 1998. – № 15. – С. 23.

21. Глазачев, С. Н. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования [Текст] / С. Н. Глазачев, С. С. Кашлев. – Народная асвета, 2005. – № 2. – 40 с.

22. Демидова, Н. Н. Система формирования экологической компетентности на основе изучения живой природы урбанизированной среды мегаполиса: теоретико-методологические основы и методическая модель [Текст] / Н. Н. Демидова, Г. С. Камерилова, А. В. Матвеева // Вестник Мининского университета. – Минск, 2014. – №2 (6). – С.14

23. Дерюгина, А. Н. Проектная деятельность – путь к экологической культуре младших школьников. [Текст] // Экологическое образование. – Москва, 2004, №4

24. Долбаева, К. Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников [Текст] / К. Ж. Долбаева // Начальная школа. – Москва, 2003. – №6.

25. Дерябо, С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин // Ростов на Дону, 1996.

26. Егорова, Г. В., Хотулева О. В. Материалы к проведению экскурсии на пришкольный участок [Текст] / Г. В.Егорова, О. В. Хотулева // Начальная школа. – 2001.

27. Егорова, О. А. Природа - наш общий дом [Текст] / О. А. Егорова // Начальная школа. – Москва, 2006. Егорова, О. А. Природа – наш общий дом [Текст] / О. А. Егорова // Начальная школа. – Москва, 2006. – 89 с.

28. Ердаков, Е. Н. Особенности непрерывного экологического образования [Текст] / Е. Н. Ердакова // Начальная школа. – 2006. – Москва, №7.
29. Ермоленко, В. В. Краски золотой осени [Текст] / В. В. Ермоленко // Начальная школа. – Москва, 2007. – 79 с.
30. Ж. Ж. Руссо о роли природы в воспитании детей [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Репозиторий БГПУ, 2014. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/8829/1/РОЛИ%20ПРИРОДЫ%20В%20ВОСПИТАНИИ%20ДЕТЕЙ.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
31. Жукова, И. В. Помощь экологическому воспитанию учащихся [Текст] / И. В. Жукова // Начальная школа. – Москва, 1998.
32. Загорюлько, И. В. Экологическое образование младших школьников. [Текст] / И. В. Загорюлько // Вестник научных конференций. – Москва, 2017. – № 4-2 (20).
33. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе [Текст] / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – Москва: Просвещение, 1984 – 154 с.
34. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. [Текст] / Я. А. Коменский. – Москва: Педагогика, 1982. – 656 с.
35. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. [Текст] / Я. А. Коменский. – Москва: Педагогика, 1982. – 576 с.
36. Курбатова, А. С. Роль начальной школы в развитии экологической культуры [Текст] / А. С. Курбатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-4. – С. 78-86.
37. Лапонькина, Т.А. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир». [Текст] / Т.А.Лапонькина // Известия института педагогики и психологии образования. – Москва, 2018.
38. Лихачев, Д. С. Русская культура [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Международный благотворительный фонд имени Д. С.

Лихачева, 2009. – Режим доступа : <http://likhachev.lfond.spb.ru/articl100/Russia/ekolog.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

39. Методика «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения учащихся к природе» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Образовательная социальная сеть, 2019. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2019/04/01/metodika-otsenka-urovnya-sformirovannosti-emotsionalno>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

40. Организация внеурочной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» с позиций ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Научная электронная библиотека, 2005. – Режим доступа <https://monographies.ru/ru/book/section?id=13248>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

41. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа [Текст] / А. А. Плешаков // Начальная школа, – Москва, 1999. №5

42. Ридигер, О. Н. Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании [Текст] / О. Н. Ридигер // Воспитание школьников. – Москва, 2012. – № 4. – С. 49–54.

43. Сикорская, Г. П. Экологическое образование. Уральский вариант (Краткая история, методологические основания и практика) [Текст] / Г. П. Сикорская. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007 – 199 с.

44. Стаценко, В. П., Петрова Г. В. Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников. [Текст] / В. П. Стаценко, Г. В. Петрова // Начальная школа. – Москва, 2001. – №7.

45. Степанова, И. А. Работа по экологии и краеведению. [Текст] / И.А.Степанова // Начальная школа. – Москва, 2003. – №2.

46. Тарасова, Т. И. Современные подходы к проблеме экологического образования [Текст] / Т. И. Тарасова // Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов:

Сборник научных трудов. – Борисоглебск, 2003.

47. Тарасова, Т. И., Калашникова П. Т. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений [Текст] / Т. И. Тарасова, П. Т. Калашников // – Борисоглебск: БГПИ, 2002. – 146 с.

48. Теоретические и методические основы экологического воспитания младших школьников во внеурочное время [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Цветкова И. В., 1999. – Режим доступа : http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1999/Tsvetkova_I_V_1999.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

49. Толстой, Л. Н. О природе и природосообразном воспитании [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Портал художественных произведений 2000. – Режим доступа : <http://tolstoy-lit.ru/tolstoy/public/krosbi-shkolnyj-uchitel/glava-v-svoboda-ravenstvo-bratstvo.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

50. Тужикова, В. Д. Экологическое воспитание в начальной школе [Электронный ресурс] / В. Д. Тужикова // Инновации в науке. – Москва, 2018. – № 11 (87). – С. 4-6.

51. Урсул, А. Д. Образование для устойчивого развития.[Текст] / А. Д. Урсул // Экологическое образование. – Смоленск, 2002, №1, с.3.

52. Утков, П. Ю. Из опыта экологического образования и воспитания младших школьников. [Текст] / П. Ю. Утков // Начальная школа. – 2002. – №8.

53. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) [Текст] / К. Д. Ушинский. – Москва: Педагогика, 2012. – 946 с.

54. ФГОС Начальное общее образование [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – ФГОС, 2016. – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

55. Формирование экологической культуры у младших школьников при изучении окружающего мира [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Инфоурок, 2015. – Режим доступа : <https://infourok.ru/tema-formirovanie-ekologicheskoy-kultury-u-mladshih-shkolnikov-pri-izuchenii-okruzhayushego-mira-6114361.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

56. Экологическая культура [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Академик, 2013. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1895626>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

57. Экологическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Образовательная социальная сеть, 2019. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/05/03/ekologicheskoe-voospitanie-mladshih-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин): текст и интерпретация опросника

Инструкция: Вам будут предложены слова и к каждому из этих слов еще пять слов которые связаны с главным словом по смыслу. Например, дается слово «КУБИК» и к нему пять слов: «красный», «деревянный», «детский», «строительный», «маленький». На листочке вы фиксируете только выбранное вами слово, например, «деревянный». Отвечать нужно быстро, поскольку первая ваша мысль наиболее достоверная и точно отражает Ваш выбор. Текст опросника представлен в таблице А.1.

Таблица А.1 – Вопросы диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. ЛЕС: поляна (К) муравейник (И) заповедник (О) дрова(П) песок | 2. ЛОСЬ: следы (И) лесник (О) трофей (П) камни рога(К) | 3. ТРАВА: поливать (о) силос (П) кора роса (К) стебель (И) | 4. ОЗЕРО: улов (П) шерсть острова (К) моллюск (И) очищать (О) |
| 5. МЕДВЕДЬ: паутина хозяин (К) малина (И) редкий (О) шкура (П) | 6. ДЕРЕВО: осень (К) кольца (И) вырастить (О) мебель (П) сено | 7. БОЛОТО: головастик (И) заказник (О) торф (П) яблоки туман (К) | 8. УТКА: запрет (О) жаркое (П) рассвет (К) ветка кольцевание (И) |
| 9. РЫБА: жабры (И) серебристая (К) нерестилище (О) жарить (П) перо | 10. САД берлога цветущий (К) опыление (И) ухаживать (О) урожай (П) | 11. БОБР: ловкий (К) резцы (И) расселение (О) шуба (П) грибы | 12. ПРИРОДА: красота (К) изучение (И) охрана (О) польза (П) |

Примечание: в скобках после стимульного слова стоит буква, обозначающая доминирующую установку.

Ключ: К — природа воспринимается как объект красоты (эстетическая установка), И — как объект изучения (когнитивная установка), О — как объект охраны (этическая установка), П — как объект пользы (прагматическая установка).

Обработка результатов: каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и фиксируется в графу таблицы с соответствующим типом установки. Количество выборов того или иного ответа представляется в процентном соотношении от максимально возможного, а после ему присваиваются ранги: 1, 2, 3 или 4.

Также необходимо учитывать количество ответов не соответствующих ни одному из типов установки — «мусорные слова», как показывает практика, участники, выбравшие 3 и более таких вариантов ответов, пытались специально подбирать наиболее «неподходящие» слова-ассоциации. Такие результаты стоит забраковать.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика диагностики уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе Станислава Николаевича Глазачева

Методика представляет собой личностный тест, состоящий из 25 вопросов и трех вариантов ответов: «да», «нет», «по-разному». Обучающийся, отвечая на вопросы, выбирает один из ответов и ставит в оценочный лист балл (0, 1, 2), в соответствии с ответом. Баллы по всем выбранным ответам суммируются. Результаты определяются по трем уровням: ниже среднего, средний, выше среднего.

Текст диагностики представлен в таблице Б.1.

Таблица Б.1 – Вопросы диагностики эмоционально-положительного отношения к природе

| Вопросы | | Да | Нет | По-разному |
|---------|--|----|-----|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Хорошо ли ты относишься к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых? | 2 | 0 | 1 |
| 3 | Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя? | 0 | 2 | 1 |
| 4 | Заслуживают ли внимания явления природы? | 1 | 0 | 2 |
| 5 | Всегда ли ты относишься к природе внимательно? | 1 | 2 | 0 |
| 6 | Все ли явления природы тебя интересуют? | 0 | 1 | 2 |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в поступках? | 1 | 2 | 0 |
| 8 | Ценишь ли ты новизну в природе? | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Влияет ли природа на твои переживания? | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления? | 1 | 0 | 2 |
| 11 | Всегда ли ты выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб? | 0 | 2 | 1 |
| 12 | Любишь ли ты читать описания природы в книгах? | 0 | 2 | 1 |
| 13 | Влияет ли природа на твое поведение? | 1 | 0 | 2 |
| 14 | Влияет ли окружающая природа на твои мысли? | 2 | 0 | 1 |
| 15 | Часто ли ты прогуливаешься среди природы? | 1 | 2 | 0 |

Продолжение таблицы Б.1

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|----------|--|----------|----------|----------|
| 16 | Приходилось ли тебе чем-то вредить природе? | 2 | 0 | 1 |
| 17 | Любишь ли ты чем-то заниматься среди природы? | 1 | 0 | 2 |
| 18 | Часто ли ты равнодушен к окружающей природе? | 2 | 1 | 0 |
| 19 | Вы начали активно участвовать в охране природы когда пришли в школу? | 0 | 2 | 1 |
| 20 | Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу? | 2 | 0 | 1 |
| 21 | Часто ли ты рассматриваешь природу, изображенную художниками? | 0 | 2 | 1 |
| 22 | Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа? | 0 | 2 | 1 |
| 23 | Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе? | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой? | 1 | 2 | 0 |
| 25 | Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы? | 1 | 0 | 2 |

Обработка результатов: если обучающийся набирает:

- 1) свыше 40 или менее 20 баллов — уровень ниже среднего, т.е. отношение к природе недостаточно осмысленно;
- 2) 20-29 баллов — средний уровень, отношение к природе еще недостаточно активно;
- 3) 30-40 баллов — уровень выше среднего — отношение к природе осознается глубоко.