



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА**

**Развитие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста  
со сверстниками**


**Выпускная квалификационная работа**

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

75,02 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 08 » февраль 2023 г.  
зав. кафедрой ПиПД

 О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-302-278-2-1  
Володина Ирина Андреевна

Научный руководитель:

Пикулева Л.К., к.п.н.,  
доцент кафедры ПиПД

Челябинск  
2023

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ.....	9
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития взаимодействия детей дошкольного возраста.....	9
1.2 Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста.....	16
1.3 Психолого-педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.....	27
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...	35
2.1 Изучение взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.....	45
2.3 Анализ результатов эмпирического исследования.....	58
Выводы по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ДО одной из задач дошкольных организаций является формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие личного потенциала и способностей ребенка как субъекта отношений с окружающими людьми, сверстниками, взрослыми, самим собой.

В исследованиях педагогов и психологов регулярно отмечается, что дети дошкольного возраста сталкиваются с трудностями в разговоре со сверстниками, в построении общения с ними, не могут выстраивать и поддерживать необходимый контакт, сообразовывать свои действия в процессе совместной деятельности, правильно реагировать и проявлять свою симпатию к определенному ребенку, трудности в умении сопереживать и радоваться успеху другого человека. Формирование умений и навыков общения со сверстниками, воспитание отзывчивости, сочувствия, доброты являются основными задачами дошкольного образования.

Научные подходы к изучению и развитию взаимодействия детей дошкольного возраста можно увидеть в работах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина и др.

Деятельностный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, представлен в трудах Л.С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей. Исходя из концепции Л.С. Выготского, можно утверждать, что формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач образовательных организаций, так как от этого зависит результативность и качество взаимодействия.

Но проблема взаимодействия дошкольников, несмотря на ее актуальность, недостаточно реализуется в образовательной практике. Педагоги ссылаются на недостаточность методических рекомендаций по

организации взаимодействия детей со сверстниками, что снижает значимость этого раздела работы в дошкольной организации. Поэтому воспитатели недостаточно обращают внимание на формирование способов взаимодействия детей.

Исходя из анализа, можно выделить ряд противоречий:

– между социальными требованиями к достаточному уровню социализированности детей, их возможностям вступать в контакты с окружающими людьми и образовательным процессом в дошкольной организации, который направлен больше на интеллектуализацию, нежели на развитие и умений детей вступать во взаимодействие,

– между потребностью педагогов дошкольной организации в конкретных методических рекомендациях по организации взаимодействия детей со сверстниками и научными концепциями социализации детей дошкольного возраста, которые носят общий характер, что затрудняет их использование в образовательном процессе дошкольной организации.

Проблема исследования заключается в поиске способов развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Выше обозначенное, позволило определить тему исследования: «Развитие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками».

Цель исследования: обоснование психолого-педагогических условий развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Объект исследования: процесс развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Гипотеза исследования: развитие взаимодействия детей может быть эффективным при следующих психолого-педагогических условиях:

- формирования навыков общения в процессе совместной деятельности детей,
- проведения социально-психологических тренингов для снятия коммуникативных барьеров,
- использования дидактических игр и упражнений для формирования речевых стереотипов взаимодействия.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ изучаемой проблемы, определив основные психолого-педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести изучение взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, подобрав диагностический инструментарий.
3. Реализовать психолого-педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести итоговый анализ исследования.

Методологическая база исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- концепция М.И. Лисиной которая рассматривает общение «как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата,
- концепция А.С. Золотняковой, раскрывающая общение «как социально и личностно-ориентированный процесс, в котором реализуются не только личностные отношения, но и установки на социальные нормы»,
- концепция Е.О. Смирновой, рассматривающая общение как коммуникативный вид деятельности, выражающий практическую активность субъекта,
- исследования Т.В. Антоновой, рассматривающая общение «как процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации,
- принцип сензитивности, который Я.Л. Коломинский предлагает использовать для образования добрых чувств к другим людям,

– гуманистический подход в организации взаимодействия детей дошкольного возраста Т.А.Репиной, утверждающий, что в условиях жесткой регламентации активности дошкольников со стороны взрослых их отношения между собой не будут приводить к положительному результату в совместной деятельности.

Нормативно-правовой базой исследования является Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО.

В ходе исследования применялись следующие методы:

- теоретические (анализ психологическо-педагогической литературы, обобщение, синтез),
- эмпирические (тесты),
- методы количественные и качественной обработки данных.

Практическая база исследования. Внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе экспериментальной работы с детьми старшей группы, выполненной на базе дошкольного образовательного учреждения детский сад МБДОУ «Детский сад №6 п. Томинский» Челябинской области.

Основные этапы исследования.

1. Теоретический (декабрь 2020г – август 2021г.). На первом этапе осуществлялось: изучение и анализ психолого-педагогических исследований по изучаемой проблеме, планирование эмпирического этапа исследования, подбор диагностических методик, изучения развития взаимодействия детей.

2. Эмпирический (сентябрь 2021г. – июнь 2022г.), включающий, в свою очередь этапы: констатирующий (первичная диагностика развития взаимодействия детей), формирующий (разработка перспективного плана условий гипотезы и его реализация); контрольный (итоговая диагностика).

3. Итогово-аналитический (июль – декабрь 2022г.). Проведение анализа результатов, полученных в ходе эмпирической работы и исследования в целом, оформление текста магистерской диссертации.

Научная новизна работы заключается в том, что представлен комплекс психолого-педагогических условий для развития взаимодействия ребенка дошкольного возраста со сверстниками; определены и апробированы содержание, средства и приемы развития коммуникативных способностей через игры, занятия и дидактические упражнения, направленные на развитие общения и взаимодействия.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что оно вносит вклад в дальнейшее развитие теории взаимодействия дошкольников. Полученные результаты исследования могут служить теоретической базой для формирования взаимодействия дошкольников.

Практическая значимость исследования состоит в подборе комплекса дидактических упражнений, игр, занятий, тренингов которые способствуют эффективному развитию взаимодействия дошкольников, которые могут использоваться педагогами других ДОО.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется анализом психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; выбором комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; разнообразием источников информации; обработке экспериментальных данных для подтверждения гипотезы; а также эффективными результатами внедрения методического комплекса в практику учреждения дошкольного образования.

Личное участие автора состоит:

– в разработке основных способов развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста; в получении результатов, изложенных в диссертации,

– в участии автора с результатами своего исследования в Международном научном культурно–образовательном форуме «ЕВРАЗИЯ– 2022: социально–гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации»,

– в участие в национальном проекте «Образование»: детский сад-школа-ССУЗ-ВУЗ с публикация научной статьи.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Взаимодействие тесно связано с процессом общения, являющимся фактором, а также инструментом его развития.

2. Формирование навыков общения будет способствовать успешности взаимодействия.

3. Проведение социально-психологических тренингов создаст возможность снятия коммуникативных барьеров в процессе совместной деятельности детей.

4. Использование дидактических игр и упражнений для формирования речевых стереотипов способствует формированию коммуникативных навыков.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы. Работа включает 4 таблицы, 7 рисунков, 82 литературных источника. Объем работы 74 страницы.



# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

## 1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития взаимодействия детей дошкольного возраста

Проблема становления, развития и взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками активно изучается психологами и педагогами.

Взаимодействие дошкольников – это совместная деятельность детей со сверстниками и педагогом, обеспечивающая полноценное развитие ребёнка, посредством общения, воздействия, взаимодействия [77].

Вступая в добровольное взаимодействие со взрослым, ребенок осуществляет довольно трудную умственную и коммуникативную деятельность. С первых дней жизни общение происходит на невербальном уровне с помощью мимики и пантомимики, объятий, прикосновений. Со временем ребенку требуется более глубокое общение и сотрудничество. В период от трех до пяти лет происходит активное развитие общения детей не только со взрослыми, но и со сверстниками [26].

Взаимодействий неразрывно связано с процессом общения. Психологи считают, что Общение является фактором, а также инструментом его развития.

Общение – это деятельность, которая предполагает взаимодействие нескольких людей между собой с целью налаживания взаимоотношений, взаимопонимания, получения информации, достижения общего результата.

Для дошкольников общение – это еще и средство развития, оно развивает у детей социальные, интеллектуальные качества, свойства личности, формирует способности, развивает активность, что позволяет им вступать в совместную деятельность с другими людьми.

В результате взаимодействия осваивается предметно-практическая деятельность, происходит активное познание самого себя и окружающего мира. Общение считается обязательной частью любой совместной деятельности детей, становится фундаментальной социальной потребностью. Общаясь с другими людьми, ребенок приобретает социальный опыт. Показывает отношение тех, кто общается друг с другом, к деятельности и ее результатам.

Теме взаимодействия посвящено большое количество теоретических и экспериментальных исследований во всем мире. Взаимодействие – это взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Взаимодействие существуют в каждом виде общественных отношений. Одна из главных черт взаимодействия, это эмоциональная основа, она зарождается у людей по отношению друг к другу, формируется на основе конкретных эмоций.

А.С. Золотнякова понимала общение «как социально и личностно-ориентированный процесс, в котором реализуются не только личностные отношения, но и установки на социальные нормы» [24]. Общение она видела, как процесс передачи нормативных ценностей. Вместе с тем она подавала «общение» как процесс, через который общество влияет на индивида.

Е.О. Смирнова рассматривает взаимодействие «как коммуникативный вид деятельности, выражающий практическую активность субъекта. Коммуникативная деятельность представляет собой сложную и многоканальную систему взаимодействия людей» [72].

Т.В. Антонова рассматривает общение «как процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации; основное условие развития ребенка важнейший фактор формирования личности; один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя, посредством других людей. Для детей старшего дошкольного

возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника» [42].

М.И. Лисина рассматривает общение «как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение является необходимым условием формирования личности, ее сознания и самосознания. Этот особый вид деятельности имеет мотивы, предмет, содержание, средства, результат. В процессе общения складываются субъективно-субъективные отношения, поскольку каждый его участник выступает субъектом, проявляет активность, адресуя ее к личности другого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая его отношение к себе» [42].

А.Г. Рузская трактует: «общение есть процесс непосредственных взаимоотношений, обращения людей друг к другу, основанный на разумном понимании передачи знаний, мыслей и переживаний в соответствии с социальными нормами и условиями осуществляемой ими деятельности. Выполняемые человеком различные виды деятельности образуют и различные способы общения» [63]. Таким образом, можно говорить об общении как об организации совместной деятельности и взаимоотношении включенных в нее людей.

Взаимодействие содержит все разновидности эмоциональных проявлений: аффекты, чувства, а также эмоции. Направленность человека на внутренний или внешний мир считается важной чертой, оказывающей большое влияние на межличностные отношения.

Таким образом, можно сказать, что взаимодействие считается неотъемлемым условием развития личности и необходимым компонентом деятельности людей.

Впервые тему взаимодействия, активно начали изучать за рубежом Г. Лебон, М. Лацарус, С. Сигеле, Г. Трад, и др. Огромное влияние на

изучение взаимодействия и развитие социальной психологии оказали исследования Ч. Кули и Г. Зиммеля, которые изучали личность не отдельно от группы, а связывали ее особенности с процессами взаимодействия внутри группы и с различными ее проявлениями [5].

В России данной темой исследований активно занимались такие ученые как Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.

Я.Л. Коломинский отмечает, что дошкольный возраст сензитивен для образования добрых чувств к другим людям. В обществе именно сверстников наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и понимания (эмпатия, рефлексия, идентификация), лежащие в основе формирования таких личностных положительных качеств как сочувствие, стремление к оказанию помощи и дружеская поддержка, умение разделить радость, чувство справедливости, честность, порядочность, а также качество, обеспечивающее способность к самопознанию и самоориентированию.

Более углубленно и фундаментально в детской психологии проблема общения ребенка со взрослым и со сверстниками, рассматривается школой М.И. Лисиной. Представители данной школы в определенных исследованиях исходят из более дифференцированного определения общения как коммуникативной деятельности, предмет которой – другой человек. Общение понимается, как коммуникативная деятельность, которая осуществляется с помощью экспрессивно-мимических, речевых и предметно-действенных средств. М.И. Лисина подчеркивает, что имеются не все предметно-действенные средства, а только те, которые используются для целей общения, и что общение в определенной ситуации становится частью совместной деятельности, выступающей уже как некоторое более широкое целое [40].

В исследованиях Т.А.Репиной, было установлено, что в условиях жесткой регламентации активности дошкольников со стороны взрослого отношения их между собой характеризуется специфической структурой.

Одна из ее особенностей состоит в том, что в группе детей в процессе свободного общения выделяются преимущественно два типа подгрупп детей. Одни из них характеризуются достаточно устойчивыми и относительно длительными контактами членов подгруппы, а другие могут быть оценены как кратковременные объединения, которые быстро распадаются и меняют свой состав [60].

Проблеме общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте посвящаются не только статьи, но также монографии. Целью новых исследований становится определение того, каковы функции общения со сверстниками. Что теряет ребенок, не имеющий общения и контакта с товарищами в дошкольном возрасте, что приобретает, если имеет все это в достаточном количестве.

Основываясь на исследованиях А.С. Макаренко, который изучал принципы взаимоотношений личности и коллектива, в 30-х годах начались исследования групп дошкольного учреждения Е.А. Аркиным и А.С. Залужным. В 50–х годах в психологии появилось все больше работ по изучению проблем межличностного общения. Но среди них пока, исследования групп дошкольного учреждения были единичны. На эту тему были написаны работы Я.Л. Коломинского, Л.В. Артемовой и др. [31].

В программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования задачи по формированию взаимоотношений между детьми представлены таким образом:

- воспитывать дружеские отношения между детьми,
- формировать совместную игровую деятельность, трудиться, заниматься,
- развивать стремление к хорошим и благородным поступкам,
- самостоятельно создавать коллективные интересные занятия,
- воспитывать уважительное отношение к окружающим,

- поддерживать и помогать младшим, защищать тех, кто слабее,
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость,
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания,
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников [59,76].

Взаимодействие создается внутри каждого вида коллективных отношений. Они охватывают многочисленный круг явлений, которые возможно характеризовать с учетом трех компонентов взаимодействия:

- понимание и восприятие друг друга,
- притяжение и симпатия,
- влияние и поведение.

Большое количество экспериментальных исследований было посвящено реальным контактам детей и их влиянию для формирования детских отношений. Следует подчеркнуть два основных теоретических подхода:

– теорию деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского. В ней постулируется, что в развитой группе происходит опосредствование межличностных отношений содержанием, целями и задачами той деятельности, которая выполняется этой группой. При изменении осуществляемых целей происходит и изменение структуры межличностных отношений. Таким образом, деятельностное опосредствование выступает как системообразующий признак коллектива. В рамках этой теории исследован ряд социально-психологических феноменов: коллективистическое самоопределение, ценностно-ориентационное единство, мотивационное ядро межличностных выборов, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность [61],

– теорию генезиса общения М.И. Лисиной, где взаимоотношения рассматривались как продукт деятельности общения. В своих трудах

М. И. Лисина определяет общение как «взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата». Важно, что в общении принимают участие обе стороны, оба участника являются субъектами. В процессе общения люди обращаются друг к другу в расчёте получить ответ, так что, если ребёнок слушает взрослого, проявляет интерес, смотрит в глаза, можно быть уверенными, что происходит общение. Общение рассматривают как одну из сторон совместной деятельности или собственно коммуникативную деятельность [40].

Н.Н. Обозов рассматривал взаимодействие как объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В основе лежат разнообразные эмоциональные состояния людей и их психологические особенности [49].

К.А. Абульханова-Славская отмечает, что взаимоотношения могут отличаться по своему ценностному социальному содержанию и тем самым иметь всевозможные последствия для участвующих в них личностей. Одни взаимоотношения обезличивают людей, «учитывают» их исключительно как исполнителей, остальные открывают возможность для развития каждого [31].

Е.О. Смирновой выдвинута гипотеза о том, что человеческие отношения, имеют двойственную природу, как к другим, так и к себе. Взаимоотношения людей основываются для двух противоречивых началах: «Обособленность» то есть «Я», «Он». Возникновение «Сопричастность» или «Я», «Ты». В реальных человеческих отношениях эти два начала не могут существовать в чистом виде и постоянно «перетекают» одно в другое [67].

К. Роджерс полагает, что взаимодействие предоставляет человеку возможность обнаружить, испытать или повстречать свою действительную самость. Личность становится видимой при взаимодействии. Взаимоотношения создают наилучшую вероятность для того, чтобы

«полно функционировать», чтобы находиться в гармонии с собой, другими и средой [20].

А.В. Киричук классифицирует взаимодействия на три основные группы: позитивные взаимоотношения (влечение, доброжелательность, поддержку, сострадание и др.); безразличные взаимоотношения (безразличие, бесчувственность, равнодушие и др.); негативные взаимоотношения (неприязнь, недоверчивость, дерзость и др.).

Он подмечает, что характер взаимоотношений в коллективе напрямую зависит от психологического климата, от формы и содержания общения [29].

Таким образом, отечественные авторы, исследуя общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками, эмоциональные и оценочные отношения, подражательность и независимость в поведении детей, их ценностные ориентации и многое другое, в большинстве своем основываются на теории, в которой придается доминирующее значение деятельному опосредованию, провозглашается значение общества сверстников, формирующегося в дошкольной организации, для развития личности ребенка.

В следующем параграфе рассмотрим основные понятия в контексте темы научного исследования.

## 1.2 Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста

В дошкольном возрасте круг общения и взаимодействия ребенка возрастает и не ограничивается семьей. Для него становятся значимы не только родители, близкие родственники, но и сверстники. И по мере взросления ребенка важнее для него будут становиться контакты со сверстниками. В каждой группе детского сада ежедневно возникают сложные, а порой и драматичные сценарии межличностных взаимоотношений. Дети взаимодействуют и результат этого процесса бывает разным, они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют,



помогают друг другу, а иногда делают мелкие «пакости». Такие взаимодействия остро переживаются ребенком и вызывают у него бурю эмоций. Как положительных, так и отрицательных [72].

Исследования Н.И. Ганощенко и И.А. Залысина показали, что в состоянии возбуждения дети зрительно в два раза, а с помощью речи в три раза чаще обращались к сверстнику, чем к взрослому. В процессе общения и взаимодействия со сверстниками дети становятся эмоциональнее, чем в контактах со взрослыми. Дети с большей вероятностью обратятся к сверстникам, чем к взрослым.

Взаимоотношения у детей всегда очень эмоциональны и напряженны, в группах происходят конфликты. Родители и воспитатели иногда не видят всех эмоций, чувств и отношений, которые переживают их дети, и, естественно, не придают большого значения детским дружбам, ссорам, обидам [67].

Первые попытки взаимоотношений детей является важным и фундаментальным для дошкольников, на этом строится полноценное развитие личности. От положения ребенка в коллективе, от стиля взаимодействия со сверстниками зависит, психологический комфорт ребенка в группе. Ребенку важно чувство комфорта в группе. Первый опыт определяет отношение ребенка к себе, к другим, к миру в целом, и далеко не всегда он положительный. В дошкольном возрасте у детей может сформироваться и закрепится негативное отношение к окружающим, что приведет к печальным последствиям. В процессе взаимодействия у детей быстро складываются отношения, в которых появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники. «За радость общения» ребенок тратит много энергии на чувства, связанные с успехом идентификации и страданиями отчуждения.

Важнейшая задача педагога вовремя выявить и определить проблему взаимодействия ребенка в коллективе, помочь ему преодолеть трудности.

Для решения проблемы, нужно понимать какие, психологические причины лежат в основе [40].

Конфликты дошкольников, приводят ребенка к изоляции, заставляют себя чувствовать одиноким, что является самым сложным в преодолении. Вовремя выявленное, требует от педагога не только внимания и наблюдательности, но и знания психологических особенностей и закономерностей развития межличностного общения детей.

В старшем дошкольном возрасте у детей меняется тип взаимоотношений. Дети активно делятся впечатлениями и жизненными моментами, где были и что видели, дают оценки качествам и поступкам, используя при этом обширный словарный запас. В старшем дошкольном возрасте между детьми уже возможно общение в привычном для нас понимании этого слова, то есть не связанное с играми и игрушками. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких практических действий [40].

Существенно возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлеченность в деятельность и появляется сопереживание к сверстникам. Дети внимательно наблюдают за действиями сверстников и эмоционально вовлечены, начинает возникать желание помочь сверстнику. Дети способны сопереживать сверстникам, как в успехе, так и в неудаче. На первый план выходит интерес к сверстнику, как к личности, важной и интересной. К концу старшего дошкольного возраста между сверстниками возникают привязанности, завязывается дружба, дети собираются в небольшие группы, выбирают с кем взаимодействовать, создают свой небольшой социум. Споры возникают из-за таких вопросов как, «кто с кем дружит» или «играет». В этом возрасте ребенок сильно переживает от отсутствия взаимности от сверстников, что приведет к замкнутости, закрытости, агрессии и отсутствию развития речи, что является важным развитием в дошкольном возрасте. Детям в дошкольном возрасте необходима помощь педагога, чтобы поделиться своими переживаниями,

обидами и получить в ответ совет, поддержку, сочувствие. Но главная цель педагога, это научить детей взаимодействовать.

К концу старшего дошкольного возраста у детей проявляется доброжелательность и способность к взаимопомощи. Конкурентное и соревновательное начала остается у них на всю жизнь. Начинает прослеживаться в межличностном общении сверстников умение видеть в собеседнике не только ситуативные проявления, но и психологические аспекты. Дети не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику, пробуждается интерес к личности, не связанный с конкретными действиями. Эмоциональная вовлеченность в деятельность сверстника активно возрастает. Детям важно, что и как делает сверстник. Дошкольники стремятся помочь друг другу, подсказать вопреки принятым правилам. Это свидетельствует о том, что мысли и действия старших дошкольников направлены не только на положительную оценку взрослого и не только на подчеркивание собственных преимуществ, но и непосредственно на другого ребенка, на то, чтобы ему было лучше.

Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Так, они, например, радуются, когда воспитатель в детском саду хвалит их товарища, и расстраиваются или пытаются помочь, когда у него что-то не получается. Сверстник, таким образом, становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но важной и интересной личностью. Дети начинают интересоваться чувствами других детей. Сверстник теперь уже не только объект для сравнения с собой и не только партнер по увлекательной игре, но и самоценная, значимая человеческая личность со своими переживаниями и предпочтениями [40].

В старшем дошкольном возрасте дети все чаще специально что-то делают для сверстника, чтобы помочь ему или как-то сделать ему лучше. Они и сами понимают это и могут объяснить свои поступки. Очень важно, что дети думают не только о том, как помочь сверстнику, но и о его

настроениях, желаниях; они искренне хотят доставить радость и удовольствие. С такого внимания к товарищу, с заботы о нем и начинается дружба.

В старшем дошкольном возрасте отношение к сверстникам становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть рядом за столом, гулять на прогулке и т. п. Друзья рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других [67].

Первая и наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении со сверстниками можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Общаясь со сверстниками, ребенок спорит с ними, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и пр., и именно в общении со сверстниками впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и др.

Столь широкий диапазон детских контактов определяется богатым функциональным составом общения сверстников, большим разнообразием коммуникативных задач. Если взрослые до конца дошкольного возраста остаются в основном источником оценки, новой информации, образцов действия, то по отношению к сверстникам уже с 3–4-х летнего возраста ребенок решает значительно более широкий спектр коммуникативных задач: здесь и управление действиями партнера, и контроль за их выполнениями, и оценка конкретных поведенческих актов, и совместная игра, и навязывание собственных образцов, и постоянное сравнение с

собой. Такое разнообразие коммуникативных задач требует освоения широкого спектра коммуникативных действий.

Второе яркое отличие общения в среде сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослым. В среднем в общении сверстников (по данным В.В. Ветровой) наблюдается в 9–10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. Действия, адресованные сверстникам, характеризуются значительно большей аффективной направленностью. В среднем дошкольники втрое чаще одобряют ровесников и в девять раз чаще вступают с ними в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослыми.

Столь сильная эмоциональная насыщенность контактов дошкольников, по-видимому, связана с тем, что начиная с четырехлетнего возраста сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению. Значимость общения, которая выражает степень напряженности потребности в общении и меру устремленности к партнеру, значительно выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем со взрослым.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности средств общения. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и небылицы и т. п. Подобная свобода,

нерегламентированность общения дошкольников позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свою оригинальность и свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений ребенка. Естественно, что с возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако особая раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остается отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста.

Еще одна отличительная особенность общения сверстников – преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения со сверстниками, чем со взрослыми. Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды.

Перечисленные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Однако содержание общения детей существенно меняется от 3-х к 6–7-ми годам.

На протяжении дошкольного возраста взаимодействие детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняются содержание, потребности, мотивы и средства взаимодействия. Эти изменения могут протекать плавно, постепенно. Однако в них наблюдаются качественные сдвиги, «переломы». От 2-х до 7-ми лет

отмечаются два таких перелома: один происходит приблизительно в четыре года, второй – около шести лет.

Первый перелом внешне проявляется в резком возрастании значимости сверстника в жизни ребенка. Если к моменту своего возникновения потребность в общении со сверстником занимает достаточно скромное место (ребенку 2–4 лет гораздо важнее общаться со взрослым и играть с игрушками), то у четырехлетних детей эта потребность выдвигается на первое место. Теперь уже дети начинают явно предпочитать общество сверстника взрослому или одиночной игре.

Второй «перелом» внешне выражен менее четко, однако он не менее важен. Его внешние проявления связаны с появлением избирательных привязанностей, дружбы и с возникновением более устойчивых и глубоких отношений между детьми.

Эти переломные моменты можно рассматривать как временные границы трех этапов развития общения детей. Эти этапы, по аналогии со сферой общения со взрослым, были названы формами общения дошкольников со сверстниками.

Первая из них – эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Каждый участник такого эмоционально-практического общения занят, прежде всего, тем, чтобы привлечь внимание к себе и получить эмоциональный отклик партнера. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают.

Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера.

Следующая форма общения сверстников – ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (в особенности тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. Дети сознательно предпочитают общество сверстника одиночной игре или взаимодействию с взрослым. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной – дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку.

Общение с другими в ролевой игре разворачивается на двух уровнях: на уровне ролевых взаимоотношений и на уровне реальных, то есть существующих за пределами разыгрываемого сюжета. С одной стороны, дети общаются от лица взятых ролей (врач – больной, продавец – покупатель, мама – дочка и пр.), а с другой, они распределяют роли, договариваются об условиях игры, оценивают и контролируют действия других и пр. В совместной игровой деятельности постоянно происходит переход с одного уровня на другой – переходя на уровень ролевых отношений, дети подчеркнуто меняют манеры, голос, интонации и пр. Это может свидетельствовать о том, что дошкольники отчетливо разделяют ролевые и реальные отношения, причем эти реальные отношения направлены на общее для них дело – игру. Таким образом, в середине дошкольного возраста общение со сверстниками становится содержательным, и главным содержанием общения детей является общее дело – игра. Деловое сотрудничество следует отличать от соучастия. При эмоционально-практическом общении дети действовали рядом, но не вместе, им важно было внимание и соучастие сверстника. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие было названо



сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей.

Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других. Чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. «Невидимость» сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. В 4-5-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском взаимодействии в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало.

Среди средств общения на этом этапе начинают преобладать речевые – дети много разговаривают друг с другом (примерно в полтора раза больше, чем со взрослыми), но их речь продолжает оставаться ситуативной. Если в сфере общения со взрослым в этом возрасте уже возникают внеситуативные контакты, то общение со сверстниками остается преимущественно ситуативным: дети взаимодействуют в основном по поводу предметов, действий или впечатлений, представленных в наличной ситуации.

В конце дошкольного возраста у многих детей складывается новая форма общения, которая была названа внеситуативно- деловой. К 6–7-ми годам значительно возрастает число внеситуативных контактов. Примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. В этом возрасте становится возможным «чистое общение», не опосредствованное предметами и действиями с ними. Дети могут достаточно продолжительное время разговаривать, не совершая при этом никаких практических действий.

Однако, несмотря на эту возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение детей в этом возрасте происходит, как и в предыдущем, на фоне совместного дела, то есть общей игры, труда, или продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой).

Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования – его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и пр. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы. Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по 2–3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям.

Таким образом, развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум линиям: с одной стороны, увеличивается число внеситуативных, речевых контактов, а с другой – сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. Ребенок начинает понимать и чувствовать внутреннее состояние другого, которое хотя и не представлено в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимым для ребенка.

В следующем параграфе рассмотрим основные условия развития взаимодействия детей дошкольного возраста.

### 1.3 Психолого-педагогические условия развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста

Взаимодействие проявляется и формируется в процессе общения и в совместной деятельности. Важную роль общение играет в формировании личности ребенка. Сейчас уже не приходится доказывать, что межличностное общение – совершенно необходимое условие жизни людей, без него невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса и, личности в целом.

Взаимодействие педагога и детей определяются как сущность потребности и готовности к межличностному общению (К.А. Абульханова-Славская, М.И. Лисина, А.В. Мудрик), и как дружеские отношения педагога и детей при асимметричности их социальных ролей (И.С. Кон, Н.Н. Обозов).

В психолого-педагогических исследованиях убедительно показана, ведущая роль общения детей со взрослыми и сверстниками в формировании основных психических функций, обеспечении эмоциональной устойчивости, интеллектуального и речевого развития детей на разных возрастных этапах (М.Г. Елагина, М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Э. Пиклер, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Л.М. Шипицына).

По мнению педагогов-психологов, сформированность межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста выражается: в желании вступать в контакт с окружающими («Я хочу»); в умении организовать общение («Я умею»), характеризующееся, в свою очередь, умением слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; в знании норм и правил, каким необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю») [40].

Взаимодействие является показателем социально-психологического общения и имеет исключительное значение для групповой, общей деятельности людей. Объективной основой взаимодействия выступает общность интересов, близких и отдаленных целей, взглядов.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Большинство дошкольников в общении со сверстниками очень эмоциональны, раскованны.

Формирование отношений между детьми должно строиться на основе взаимных симпатий детей, умения оценивать поведение сверстников и свое, научить детей не допускать грубых, резких обращений и ответов, в которых выражается пренебрежительное отношение к интересам и желаниям сверстника [40].

Таким образом, демонстрация навыков, умений, определенных взаимоотношений, эмоционального состояния наблюдается не только в игровых ситуациях, но и в процессе выполнения совместных заданий, ситуациях свободного общения дошкольников между собой. В этих ситуациях просматривается взаимосвязь между отношениями «педагог-ребёнок», «ребёнок-дети» [67].

Второе условие при формировании межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста совместная деятельность, которая оказывает влияние на положительные отношения между детьми в дошкольной группе.

По мнению психологов А.А. Бодалева, Н.П. Ерастова, А.А. Леонтьева и других, совместная деятельность и общение образуют единство. Общение и совместная деятельность – важные составляющие жизни дошкольника. Благодаря этим составляющим ребенок познает мир, учится строить отношения с другими людьми, личностно развивается. Умение общаться положительно влияет не только на взаимодействие с

окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представлений о себе и своих возможностях, уверенность в собственных силах, эмоциональную комфортность [73].

В совместной деятельности, объединенной дружескими отношениями, перспективами будущих совместных дел и переживаний, у детей формируются чувство психологической защищенности, душевного комфорта, что, в свою очередь, способствует проявлению творческой инициативы и вклада каждого в коллективную жизнь. Следовательно, совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости и радости общих достижений, что способствует успешному формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Важной формой организации совместной деятельности является игровая деятельность. В дошкольном возрасте игра является одной из основных форм организации детской жизни, в процессе которой дети влияют друг на друга, приобретают для себя жизненные привычки.

З.С. Целенко отмечала большую значимость совместной деятельности в формировании взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста. Она доказала, что ребенок дошкольного возраста проигрывает социальный опыт, приобретенный в общении со взрослыми. Причем это проигрывание происходит в различных формах взаимодействия ребенка со сверстниками. Детские взаимоотношения строятся в процессе игр [67].

В игре развиваются навыки доброжелательного отношения к людям, желания и готовности сделать им полезное и приятное. Дети способны научиться совместно производить определенные действия, не мешать, а помогать друг другу, самостоятельно и справедливо разрешать возникающие конфликты [32].

В играх возможно сближение больших групп детей, что создает условия для развития межличностных отношений.

Игровая деятельность создает эффективные условия для развития межличностных отношений ребенка дошкольного возраста, так как игры создают атмосферу радости, активные движения, обусловленные содержанием игры, вызывают у детей положительные эмоции. В играх ребенок может проявить свое бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить или уступить ему безоценочную эмоциональную вовлеченность в его действиях, все эти действия могут, свидетельствовать о том, что ровесник стал для ребенка не только предметом сравнения с собой, но и самоценной целостной личностью.

Немало важным условием формирования взаимодействия у старших дошкольников является развитие коммуникативно-речевых навыков. Их сформированность оказывает влияние на формирование межличностных отношений, на самооценку, на развитие личности в целом [32].

Коммуникативно-речевое развитие детей понимается как составляющее межличностных отношений и представляет собой культурно-речевой эталон, содержащий ценностно-значимую информацию (познавательную-развивающую и эмоционально-личностную), которая направлена на субъект речевого общения [1].

В основе коммуникативно-речевого развития лежат общепринятые нравственные требования к общению, неразрывно связанные с признанием неповторимости, ценности каждой личности: вежливость, корректность, тактичность, скромность, предупредительность [67].

Под вежливостью понимается выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству, проявляющееся в приветствиях и пожеланиях, в интонации голоса, мимике и жестах. Антипод вежливости – грубость. Грубые взаимоотношения являются показателем низкой культуры.

Корректность характеризуется умением держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего, конфликтных. Особенно

важно корректное поведение в спорах, когда появляются новые конструктивные идеи, проверяются мнения и убеждения.

Тактичность также одно из важных составляющих коммуникативно-речевой культуры. Чувство такта – это, прежде всего чувство меры, чувство границ в общении, превышение которых может обидеть человека, поставить его в неловкое положение.

Скромность в общении означает сдержанность в оценках, уважение вкусов, привязанностей других людей. Антиподами скромности являются высокомерие, развязность, позерство.

Предупредительность характеризуется, как стремление первым оказать любезность избавить другого человека от неудобств и неприятностей.

Таким образом, речь является необходимым, компонентом межличностных отношений.

Нами были определены условия развитие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста:

- формирования навыков взаимодействия в процессе совместной деятельности детей,
- проведения социально-психологических тренингов для снятия коммуникативных барьеров,
- использования дидактических упражнений и игр для формирования речевых стереотипов и взаимодействия детей.

В дошкольном возрасте взаимодействие осуществляется в различных видах деятельности, однако приоритет принадлежит игровой деятельности. Игра выступает как способ освоения социальной действительности, в котором выражается связь ребёнка с обществом; игра является средством моделирование системы социальных отношений, освоения социальных ролей, ценностей и моделей поведения.

По мнению А.К. Бондаренко «игры детей являются естественной формой проявления их деятельности, в которой осознается, изучается

окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества, активности, самопознания, самовыражения. Игра – главная сфера общения детей, в ней решаются проблемы межличностного общения, взаимодействия, совместимости, партнерства, дружбы, товарищества. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношения детей» [6].

А также рассмотрим не менее эффективную игровую технологию развития взаимодействия дошкольников, такую как тренинг.

Тренинг – это группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в частности межличностным общением.

Использование данных тренингов позволяет не только формировать умение у детей вступать в контакт и вести разговор с собеседником, также они приобретают умение внимательно и активно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей, научатся осознавать свои особенности и особенности других людей и будут учитывать их в ходе межличностного общения.

Но возможности сотрудничества детей можно наблюдать и на занятиях, при правильно созданных условиях. При правильной организации совместной деятельности детей, педагог может сформировать навык сотрудничества у дошкольников.

Рассмотрим разные способы взаимодействия детей в дошкольном учреждении, и первый это трудовое воспитание.

Трудовое воспитание – это организованный вид полезного труда, целью которого является обучение трудовым умениям и навыкам. Трудовое воспитание направлено на совместную деятельность детей и педагога. Процесс направлен на необходимость понимания пользы труда для себя и коллектива. Включаясь в трудовой процесс, ребенок все больше обогащается знаниями о себе и окружающем мире, меняется и самооценка ребенка под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою



очередь поднимает авторитет ребенка в группе. Трудовое воспитание подразумевает физическую нагрузку, которая активизирует умственную деятельность ребенка. Главная функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Во время трудовой деятельности ребенок получает новые, так необходимые ему навыки работы, общения, сотрудничества со сверстниками, что позволит ему лучше адаптироваться в обществе.

Совместная деятельность детей это основное условие развития общения. Такая совместная творческая деятельность как, изобразительное искусство, лепка, аппликация являются для детей дошкольного возраста интересной, дети передают через рисунки, поделки все то, что они видят в окружающей жизни, затрагивают важные для них моменты.

Исследования Л.С. Выготского показывают, что процесс художественной деятельности детей старшего дошкольного возраста не может проходить без словесного сопровождения, который в свою очередь провоцирует процесс общения и коммуникации [11].

В большинстве случаев в дошкольном учреждении на занятие выполняются изображения или аппликации индивидуально, но для детей формирования взаимодействия целесообразнее проводить занятия по художественной деятельности групповые. В процессе коллективных занятий создаются более эффективные условия для общения детей. Коллективная художественная деятельность требует от педагога больше усилий, занятие должно быть тщательно продумано и четко спланированы все этапы работы. Педагог должен сформировать у детей яркие образы, а для этого лучше углубиться в знания по теме работы.

Подводя итоги, отметим что, навыки общения со сверстниками активно формируются в процессе общения между детьми, диалога. Детская диалоговая речь несет в себе основы разговорной речевой деятельности в целом. Тут и развитие монологических навыков, коммуникативных способностей и формирование речевой готовности дошкольника к предстоящему обучению в школе. Диалоги активно

используются детьми во время игр и других совместных видах деятельности. При этом важная роль отводится взрослому, который принимает активное участие в таком общении между детьми.

#### Выводы по первой главе

Умение общаться и взаимодействовать со сверстниками – это важное условие успешного, социального, интеллектуального развития ребенка. Через общение обогащается опыт ребенка, ускоряется ход его развития.

Межличностное общение является необходимым условием формирования личности, ее сознания и самосознания.

Проблема особенностей межличностных отношений в группе дошкольников является одной из актуальных. Изучение групп дошкольной организации, их становление, развитие и функционирование, общение и отношение между детьми, ценностные ориентации, положение отдельного ребенка среди сверстников – все эти вопросы, тесно связанные с проблемой формирования личности в обществе сверстников.

Со всей остротой ставится вопрос о необходимости изучать проблему развития взаимоотношений со сверстниками, о значении для его социального развития.

Совместная деятельность, игры и занятия, как форма общественной жизни ребенка этого возраста, поможет решить многие проблемы взаимоотношений, развить навыки общности и построения диалогового общения.

Заметим, что формирование межличностного общения в дошкольном возрасте необходимо еще и потому что это поможет ребенку, поступающему в школу, быстро адаптироваться в социуме.

## **ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### 2.1 Изучение взаимодействия детей старшего дошкольного возраста

На основании изученной психолого-педагогической литературы, для проверки выдвинутой гипотезы, было проведено эмпирическое исследование, включающее три этапа:

1. Констатирующий.
2. Формирующий.
3. Контрольный.

Исследование проводилось на базе дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад № 6 п. Томинский», Челябинской области. В исследовании участвовала старшая группа, 9 детей, возраст 5-6 лет.

Для диагностики дошкольников использовалось три методики:

1. Метод проблемных ситуаций Е.О. Смирновой, В. М. Холмогоровой.
2. Метод наблюдения Е.О. Смирновой
3. Метод проблемной ситуации «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной.

Метод проблемных ситуаций Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Цель: выявление умения решать социальные проблемы: проявлять интерес к сверстнику, оценить его действия, разрешать конфликт, оказывать поддержку и помощь.

Содержание: в игре участвуют два ребенка. Каждому выдается поле для выкладывания пазла и коробка с самими пазлами. Пазлы у детей одинаковые. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить животное изображенное на картинке, а другому – наблюдать за действиями партнера. Здесь важно отметить интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к

действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их.

После того как задание выполнено, даем аналогичное задание другому ребенку. Во второй части проблемной ситуации детям предлагается наперегонки выложить на своем поле дерево. При этом элементы разного цвета распределены не поровну: в коробочке одного ребенка преимущественно лежат зеленые детали, а в коробочке другого – синие. Приступив к работе, один из детей вскоре замечает, что в его коробочке недостаточно зеленых элементов. Таким образом, возникает ситуация, в которой ребенок вынужден обращаться за помощью к своему сверстнику, просить нужные для его дерева зеленые элементы.

После того как оба дерева готовы, взрослый просит сделать над деревом небо. На этот раз необходимых элементов не оказывается в коробочке другого ребенка.

Способность и желание ребенка помочь другому и отдать свою деталь, даже если она нужна ему самому, реакция на просьбы сверстников служат показателями сопереживания.

Критерии оценки:

1. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника. Интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, может свидетельствовать о внутренней причастности к нему. Безразличие и равнодушие, напротив, говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом.

0 – полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами, заговаривает с экспериментатором).

1 – беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника.

2 – периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника.

3 – пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника.

2. Характер участия в действиях сверстника, т. е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение с собой).

0 – нет оценок.

1 – негативные оценки (ругает, насмехается).

2 – демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе).

3 – позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает).

3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действий сверстника.

0 – индифферентная – заключается в безразличии как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера, что отражает общую индифферентную позицию по отношению к партнеру и его действиям.

1 – неадекватная реакция – безусловная поддержка порицания взрослого и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение.

2 – частично адекватная реакция – согласие как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. По-видимому, этот вариант реакции отражает скорее отношение ребенка к взрослому и его авторитету и попытку объективной оценки результата действий партнера.

3 – адекватная реакция – радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой. Здесь ребенок как бы стремится защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинства. Этот вариант реакции отражает способность к сопереживанию и сорадованию.

4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу». Если ребенок совершает альтруистический поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

0 – отказ – ребенок не поддается ни на какие уговоры и не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания.

1 – провокационная помощь – наблюдается в тех случаях, когда дети неохотно, под давлением сверстника уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент мозаики, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, заведомо понимая, что одного элемента недостаточно, и провоцируя тем самым следующую просьбу сверстника.

2 – прагматическая помощь – в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполнят задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику.

3 – безусловная помощь – не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми

своими элементами. В некоторых случаях это происходит по просьбе сверстника, в некоторых – по собственной инициативе ребенка. Здесь другой ребенок выступает не столько как соперник и конкурент, сколько как партнер.

Результаты изучения по данной методике отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты изучения взаимодействия детей методом проблемных ситуаций (авт. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) на констатирующем этапе

№ раздел а	Критерии	Кол-во детей	Результаты в %
1	2	3	4
1	<i>1. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника</i>		
	0 – полное отсутствие интереса к действиям сверстника	4	44,4
	1 – беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника	2	22,2
	2 – периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника	2	22,2
	3 – пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника	1	11,1
2	<i>2. Характер участия в действиях сверстника</i>		
	0 – нет оценок.	4	44,4
	1 – негативные оценки (ругает, насмехается)	1	11,1
	2 – демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе)	3	33,3
	3 – позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает)	1	11,1
3	<i>3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику</i>		
	0 – индифферентная	4	44,4
	1 – неадекватная реакция	1	11,11
	2 – частично адекватная реакция	3	33,3
	3 – адекватная реакция	1	11,1
4	<i>4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу»</i>		
	0 – отказ	2	22,22
	1 – провокационная помощь	2	22,22
	2 – прагматическая помощь	2	22,22
	3 – безусловная помощь	3	33,33

Таким образом, видно, что не у всех детей складывается положительное межличностное общение в дошкольной организации. Можно отметить низкую интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, отсутствие включенности и интереса к действиям сверстника. Большая часть детей эмоционально не вовлечены в действия

сверстника, они не хотят принимать участие в совместных действиях, предпочитают находиться в стороне. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику отсутствует, лишь только один ребенок показал способность к сопереживанию и состраданию. При проверке характера и степени проявления просоциальных форм поведения в ситуации, только 3 ребенка выступали не столько как соперники и конкуренты, а сколько как партнеры.

Метод наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Цель: определение характера отношения ребенка к сверстникам, степени развития потребности в общении, выявление умения найти подход к сверстникам.

Содержание: наблюдение в течение дня за характером общения ребенка, степенью заинтересованности и вовлеченности в коллективное общение. Наблюдение за эмоциональным фоном ребенка и его изменением при воздействии на него сверстником.

Критерии оценки параметров и показателей:

1. Инициативность:

- отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими,
- слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми,
- средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым,
- высокая: ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

2. Чувствительность к воздействиям сверстника.

- отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников,
- слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру,
- средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников,



– высокая: ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

### 3. Преобладающий эмоциональный фон.

- негативный,
- нейтральный,
- деловой,
- позитивный.

Результаты изучения представлены в виде диаграмм.



Рисунок 1 – Результаты изучения инициативности методом наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой на констатирующем этапе



Рисунок 2 – Результаты изучения чувствительности к воздействиям сверстника методом наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой на констатирующем этапе

### Преобладающий эмоциональный фон

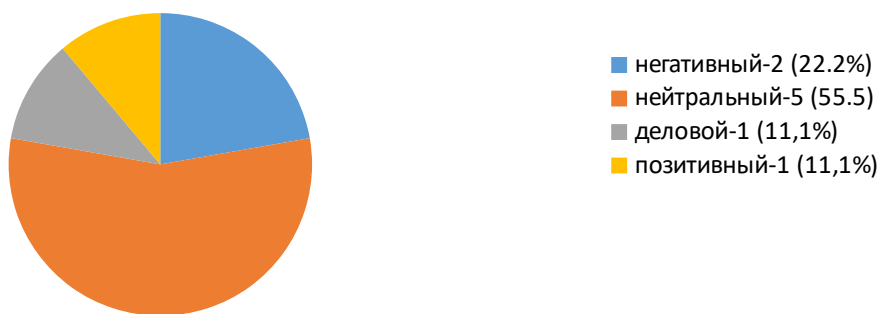


Рисунок 3 – Результаты изучения эмоционального фона методом наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой на констатирующем этапе

Данная методика позволила более точно определить характер отношения детей друг с другом. У большинства детей (семь детей) отсутствует полностью или слабо выражена инициативность, что говорит нам о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти к ним подход. У оставшихся двоих детей инициативность на среднем и высоком уровне, что говорит нам о нормальном уровне развития потребности в общении.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота», которая говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностного общения. У пятерых детей чувствительность отсутствует или слабо выражена.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. При наблюдении за эмоциональным фоном детей, было выявлено, что преобладающий позитивный фон только у двух детей. Если преобладает положительный фон или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику. У пяти детей преобладал нейтральный эмоциональный фон и у двух негативный. Дети с негативным эмоциональным фоном постоянно

раздражаются, кричат, конфликтуют, такие дети требуют особого внимания.

Метод проблемных ситуаций «Картинки» Е.О.Смирновой и Е.А.Калягиной.

Цель: выявление коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками, умение решать проблемные ситуации.

Содержание: детям предлагается найти выход из понятной и знакомой им проблемной ситуации. Детям предлагаются четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду, изображающие следующие ситуации:

1. Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
2. Девочка сломала у другой девочки ее куклу.
3. Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
4. Мальчик рушит постройку из лего у детей.

Критерии оценки:

- отсутствие ответа,
- обращение за помощью к кому-либо,
- самостоятельное и конструктивное решение проблемы.

Проведение беседы дало следующие результаты, которые представлены в диаграмме.



Рисунок 4 – Результаты изучения коммуникативной компетенции ребенка по методике «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Холмогоровой на констатирующем этапе

Данная методика дает достаточно полную картину не только особенностей поведения ребенка, но также позволяет вскрыть психологические основания того или иного поведения, направленного на сверстника.

Мы видим, что при решении понятных и знакомых ситуаций, что большинство детей нуждается в обращении за помощью к кому-либо.

Таблица 2 – Результаты изучения детей на констатирующем этапе

№ раздела	Методики	Критерии	Результаты диагностики на констатирующем этапе в процентах
1	Метод проблемных ситуаций Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.	0-полное отсутствие интереса, безразличие	38,9%
		1-слабый интерес, негативные оценки в сторону сверстника, провокационная	16,7%
		2-наблюдение за сверстниками, демонстративные оценки, прагматическая помощь	27,7%
		3-пристальное наблюдение за сверстниками, позитивные оценки, безусловная помощь	16,7%
2	Метод наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.	0-отсутствует интерес к сверстникам, ребенок не активный.	37,1%
		1-ребенок крайне редко проявляет активность и инициативность	33,3%
		2-ребенок часто проявляет инициативу и активность	11,1%
		3 - ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	18,5%
3	Метод проблемных ситуаций «Картинки» Е.О.Смирновой и Е.А.Калягиной.	0-отсутствие ответа	22,2%
		1-обращение за помощью	55,5%
		2-самостоятельное решение проблемы	22,2%

Таким образом, мы видим, что взаимодействие, в группе находится на недостаточном уровне развития. Для развития взаимодействия необходима помощь со стороны педагогов дошкольной организации.

## 2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста

Содержание и организация воспитательного процесса в детском саду основываются на научно обоснованных подходах. Современный воспитатель дошкольной организации понимает, что центральной категорией деятельностного подхода в воспитании является категория деятельности, заключающаяся в активном взаимодействии ребенка с окружающей действительностью, направленном на познание ее и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном ему уровне, ребенок проявляет себя не только как субъект определенной деятельности, но и собственного развития.

Под совместной деятельностью взрослых и детей в дошкольном учреждении понимаются все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках развития образовательных направлений и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

В современных дошкольных организациях большое внимание уделяется взаимоотношениям воспитателя с детьми и взаимодействию между сверстниками. Взаимодействие детей и взрослых характеризуется наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формы общения (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, передвижения и общения детей в процессе учебной деятельности) [74].

В соответствии с современными требованиями дошкольного образования в дошкольной организации существуют различные формы совместной деятельности (индивидуальная, подгрупповая, групповая). Формы совместной деятельности взрослого и ребенка являются внешним выражением содержания дошкольного образования, способами его реализации. Обновление содержания дошкольного образования

закономерно влекло за собой обновление его внешних проявлений. Происходит отказ от старых и внедрение новых форм [75].

Одним из основных критериев выбора педагогами форм воспитательной работы и деятельности детей является соответствие возрасту, а основной деятельностью дошкольников и основной формой работы является игра. Игра (сюжетная игра или игра с правилами) имеет свои специфические развивающие функции. В сюжетной игре главным является развитие воображения и развитие способности понимать другого, ориентировка в смыслах деятельности человека. Для игры с правилами главное развитие нормативной регламентации, мотивации достижения, стремление к волевому усилию.

Если игра в детском саду носит обучающий и прикладной характер, то необходимо изменить подход к организации игровой деятельности, чтобы игра не утратила своего значения как вид творческой деятельности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов, цели, характеризующие ребенка на этапе завершения дошкольного образования, ставят перед педагогами следующие задачи:

- формирование представлений о социально приемлемых способах освоения окружающей действительности и способах общения в процессе сотрудничества,

- содействие развитию инициативы, самостоятельности у детей путем овладения основными культурными приемами работы,

- обеспечить условия для свободного выбора профессии, деятельности и необходимых ресурсов. Поощряйте и поддерживайте проявления инициативы и независимости [19].

Другими словами, совместная игра важна как для умственного, так и для личностного развития ребенка. Играя и разыгрывая ролевую игру, дети учатся смотреть на события с разных точек зрения, учитывать действия и интересы других, соблюдать правила и нормы. Совместная игра развивает у детей способность к взаимодействию с другими людьми: во-первых,

воссоздавая в игре взаимодействие взрослых, ребенок усваивает правила этого взаимодействия, во-вторых, играя вместе со сверстниками, он приобретает опыт взаимопонимания [78].

В детском саду создается современная предметно–пространственная развивающая среда, создаются условия, способствующие развитию совместной деятельности. Важным условием создания комфортных условий для позитивной, успешной социализации детей является преобразование среды для создания сообщества взрослых и детей, заинтересованных в совместной деятельности. Характерными чертами такой среды являются доступность, мобильность, активность, открытость и др. В условиях такой развивающей среды дети переходят от формирования умений к практическому, самостоятельному применению полученных умений.

Организуя воспитательный процесс, воспитатели не переделывают и не переделывают ребенка в различных видах совместной деятельности, не обучают его специальным навыкам поведения, а дают ему возможность решать проблемные ситуации в партнерстве со взрослым и со сверстниками. Поэтому сам учебный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок не только выполнял видимую сторону деятельности, ее конкретные операции, но в то же время был активно и положительно мотивирован на достижение цели и достижение ожидаемого результата.

Иными словами, для осуществления сотрудничества необходимо взаимное согласование участников совместной деятельности на уровне целей, планирования, регулирования и достижения общего результата деятельности. Это требует распределения выполняемых функций между участниками взаимодействия и предполагает возникновение связей между ними и между собой.

Одним из психологических условий доброжелательного отношения к людям является готовность видеть в каждом человеке что-то

положительное не только во внешности, но и в характере и поведении. В простейших формах это уже доступно старшим дошкольникам, но по собственной инициативе они такой активности не проявляют или проявляют мало. Поэтому необходимо создавать специальные педагогические условия.

Проведенная диагностика исследования готовности к совместной деятельности показала достаточно низкий уровень развития у детей коммуникативных навыков и низкий уровень позитивных межличностных отношений со сверстниками внутри группы. Умению видеть хорошее в любом человеке поможет использование методики, предложенной Т.Н. Доронова «Волшебная труба». С детьми заранее оговаривается условие, что «волшебная трубка» видит в человеке только хорошее. Основная цель предлагаемой методики состоит не в том, чтобы научить детей делать комплименты друг другу, а в том, чтобы увидеть своих сверстников с новой точки зрения, озвучить замеченные ранее черты или положительные поступки. Ребенок размышляет и определяет в своем сверстнике то, что заслуживает одобрения, несмотря на то, как он к ним относился.

«Волшебная трубка», через которую ребенок смотрит на сверстника, не только помогает выявить незаметные на первый взгляд хорошие качества другого ребенка, но и позволяет зрителю изменить себя, так как происходит внутренняя работа формирования положительного отношения к другим людям в нем, так как ребенок думает, проявляет наблюдательность, подбирает слова, делает положительное утверждение.

Этот прием позволяет эффективно воздействовать на положение «непопулярных» детей в группе и заметно менять его в лучшую сторону. Дети, остающиеся в стороне, имеют возможность расширить взаимодействие со своими сверстниками, поскольку другие дети открывают для себя новые навыки или ранее незамеченные преимущества.



«Волшебная труба» – эффективная методика изменения отношения сверстников к детям, проявляющим агрессию и конфликтность. Дети, имеющие большие проблемы в осуществлении совместной деятельности, имеют возможность увидеть себя с хорошей стороны, свои достоинства, им важно услышать о себе хорошее от сверстников, ведь потом это существенно влияет на отношения детей с друг друга. Здесь важным условием «волшебной трубы» является не обвинять сверстника, а попытаться понять мотивы его действий.

В будущем это будет эффективной методикой предоставления детям «волшебной трубки» для самостоятельного использования. С помощью этой методики можно отслеживать потребность детей в доброжелательном отношении и общении друг с другом, выявлять проблемы и трудности.

На основе методики «Нравственные пьесы» Т.Н. Доронова позволяет сформировать у детей личностно-эмоциональное отношение, как к уважительной манере общения, так и к нарушению прав сверстников [79].

В методике выделяют два вида этой работы:

- рассказы о конфликтных ситуациях,
- небольшие сюжеты на темы конфликтных ситуаций.

С помощью этой методики формируются не только доброжелательные межличностные отношения, самооценка и умение давать адекватную оценку другим, но и развиваются коммуникативные и коммуникативные навыки, умение бесконфликтно решать проблемы. Все материалы имеют одинаковую структуру. Ребенок, играющий роль преступника, нарушает права другого ребенка, играющего роль жертвы. Третий участник играет роль защитника, восстанавливающего справедливость. Эта схема выбрана исходя из того, что дети, сочувствующие потерпевшему, пострадавшему от обидчика, осуждают его поведение и, наоборот, одобряют действия защитника, тем самым испытывая положительное и отрицательное отношение к соблюдению норм, приобретают отношение к своей травме. При проведении данной

методики для формирования положительной, плодотворной совместной деятельности важно, чтобы в роли защитника, обидчика и потерпевшего выступали дети, относящиеся к разным группам по уровню сформированности личностных качеств. Роли должны меняться, детям важно чувствовать разные состояния, в которых они вам сочувствуют, одобряют или осуждают. Пережив эмоционально разные состояния, ребенок понимает, что значит уважать других людей и их права, учится оценивать действия и поступки других, а затем и себя в реальной жизни. Поэтому данная методика направлена прежде всего на формирование у ребенка правильных оценок действий других детей, а не на улучшение собственного поведения.

Положительные сдвиги, отмечаемые в реальном поведении группы, объясняются следующим. Оценки поступков сверстников становятся более четкими и дифференцированными, что позволяет формировать в группе детей общественное мнение, с которым дети начинают считаться, оценивать и контролировать свои действия и действия других детей в совместной деятельности.

Формирование умения сотрудничать, развитие личностных качеств необходимых для совместной деятельности невозможно без эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для снятия коммуникативных барьеров для детей проводился тренинг «Волшебное путешествие». Игровой тренинг направлен на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы старших дошкольников – это эффективная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия длительностью до 30 минут проводились 2–3 раза в неделю во второй половине дня. В тренинге может участвовать вся группа. Тренинги проходили в спортивном зале.

В тренинге предусмотрено наличие:

– упражнении на снятие напряжения,

– коллективных игр, работы в парах, ориентированных на коррекцию статуса ребенка в группе, эмоциональное благополучие в общении с детьми и взрослыми,

– упражнений, помогающих ребенку осознавать свое внутреннее состояние, регулировать его, используя приемы рационального восприятия, с целью преодоления барьеров в общении и приобретении навыков расслабления.

Тренинг «Волшебное путешествие».

Цель: развитие навыков эффективного общения, обучение навыкам взаимопонимания, вербализации своих чувств и мыслей.

Задачи: повысить самооценку, приобрести чувство уверенности; развить эмпатию, сопереживание, научить работать в парах, группах; развить речь, творческое мышление; сформировать навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения; воспитывать доброжелательность.

Ход тренинга:

5 табличек с названиями островов: «Сиамские близнецы», «Заколдованный остров», «Остров Великанов», «Остров Попугаев», «Остров Злого Волшебника». К каждой табличке прикреплено задание.

Инструкция.

Надо повернуться к тому, кто стоит справа, назвать его ласково по имени и сказать, что рад его видеть. Он, в свою очередь, поворачивается к соседу справа и делает то же самое, и так далее.

На каждом острове есть для детей послания, его нужно обязательно выполнить прежде чем отправиться дальше.

«Сиамские близнецы»

Цель: научить детей сотрудничать, работать в парах.

«Заколдованный остров»

Цель: научить работать в парах. Развить умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния.

«Остров Великанов»

Цель: научить сосредоточиванию; коррекция импульсивности.

«Остров Попугаев»

Цель: развить уверенность в себе.

Релаксация

Цель: снятие психомышечного напряжения.

Остров Злого Волшебника.

Происходит беседа с детьми и ответы на вопросы:

– Кого мы можем назвать добрым человеком?

– Какие поступки совершают добрые люди?

– Как мы можем определить, что человек добрый?

В конце беседы детям предлагается посмотреть друг на друга по-доброму.

Заканчиваем тренинг на яркой ноте, детям предлагается черная ткань, которую им нужно украсить красивыми и яркими лоскутками ткани. Это будет их волшебный сказочный ковер-самолет, который унесет их с острова злого волшебника. Заканчиваем тренинг рефлексией.

Дидактические упражнения и игры являются важным звеном в развитие межличностного общения детей дошкольного возраста, для развития коммуникативных навыков, развитие навыков общения, развитие чувства сплоченности, развития умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам и т.д.

«Охота на тигров» (авторы – Е. Карпова. Е. Лютова)

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Описание: дети встают в круг, водящий отворачивается к стене, громко считает до 10. Пока водящий считает, дети передают друг другу игрушку. Когда ведущий заканчивает считать, ребенок, у которого оказалась игрушка, закрывает тигра ладошками и вытягивает вперед руки. Остальные дети делают точно так же. Водящий должен найти тигра. Если он угадал, то водящим становится тот, у кого была игрушка.

Можно потренировать детей в умении сдерживать эмоции, не проявлять их внешне. Это достаточно трудно для детей-дошкольников

#### «Зеркала»

Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.  
Описание: выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.

#### «Дотронься»

Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.

Описание: дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т. д.)». Кто не нашел необходимого предмета, водит.

Комментарий: игрушек должно быть меньше, чем детей. Если у детей коммуникативные навыки развиты плохо, на начальных этапах игры могут развиваться конфликты. Но в дальнейшем, при систематическом проведении бесед и обсуждении проблемных ситуаций с нравственным содержанием с включением этой и подобных игр, дети научатся делиться, находить общий язык.

#### «Раздувайся, пузырь!»

Цель: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Описание: дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся!

Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» – «пузырь» лопается, все сбегается к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки)

«Ласковое имя»

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Описание: дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем. Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

«Эхо»

Цель: учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.

Описание: дети отвечают на звуки ведущего дружным эхо. Например, на хлопок воспитателя участники группы отвечают дружными хлопками. Ведущий может подавать другие сигналы: серию хлопков в определённом ритме, постукивание по столу, стене, коленям, притопывание и т.д. Упражнение может выполняться в подгруппе (4-5 человек) или со всей группой детей. При выполнении небольшими подгруппами одна подгруппа оценивает слаженность действий другой.

«Сапожок»

Цель: развивать у детей собранность, самостоятельность, воспитывать внимание к окружающим, умение считаться с ними.

Описание: В начале игры дети выстраиваются в линию на стартовой черте. Ведущий предлагает совершить небольшое путешествие. Дети повторяют за ним движения, одновременно произнося слова:

Наши ножки, наши ножки

Побежали по дорожке. (дети бегут по направлению к финишу)

А бежали мы лесочком,

Прыгали через пенечки. (дети выполняют четыре прыжка вперед)

Прыг-скок! Прыг - скок!

Потеряли сапожок! (дети садятся на корточки и, приставив ладонь ко лбу, смотрят вправо и влево, ища «потерянный сапожок»). После этого ведущий говорит:

«Нашли сапожки! Бегите домой!» Дети бегут к стартовой черте, игра повторяется.

«Магазин»

Цель: развивать умение излагать свои мысли точно и лаконично

Описание: один ребёнок – «продавец», остальные дети – «покупатели». На прилавке «магазина» разложены различные предметы. Покупатель не показывает предмет, который хочет купить, а описывает его или рассказывает, для чего он может пригодиться, что из него можно сделать

Продавец должен понять, какой именно товар нужен покупателю.

«Чей предмет?»

Цель игры: научить детей проявлять внимание к другим людям.

Описание: педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому принадлежит эта вещь. Хозяин предмета не должен подсказывать. В игре могут участвовать такие предметы, как заколка для волос, значок и т. д.

«Сосны, елочки, пенечки»

Цель игры: развивать внимательность, умение управлять своим поведением.

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. Педагог находится в центре круга. Звучит негромкая музыка, дети движутся по кругу. По команде педагога «Сосны», «Елочки» или «Пенечки» дети должны остановиться и изобразить названный предмет: «Сосны» – подняв руки

высоко вверх, «Елочки» – раскинув руки в стороны, «Пенечки» – присев на корточки. Ошибившиеся игроки выбывают из игры или получают штрафное очко. Затем игра продолжается.

«Сиамские близнецы»

(автор – К. Фопель)

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков.

Описание: дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую – другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование – 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».

«Ладонь в ладонь»

(авторы – Н. Ключева. Ю. Касаткина)

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Описание: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

«Тропинка»

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.

Описание: возьмитесь за руки. По команде «гуляем» – идете по кругу.

«Тропинка» – дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз.

«Копна» – дети поднимают руки над головой.



«Кочки!» – все приседают.

Я могу говорить очень тихо. Какая команда окажется самой внимательной?

«Небоскреб»

(автор – К.Фопель)

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Описание: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

«Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Описание: воспитатель тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох – два шага назад. Вдох – два шага вперед. Выдох – два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

«Дракон»

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Описание: играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник – «голова», последний – «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона

неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

«Сложи картинку»

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Описание: для выполнения этого упражнения необходимы несколько картинок животных, разрезанных на 3-4 части (голова, ноги, тело, хвост), например, собаки, кота. Дети делятся на группы из 3-4 человек. Каждый из членов группы получает кусочек своей картинки. Группе необходимо «сложить картинку», то есть каждому члену группы надо изобразить свой кусочек так, чтобы в результате получилось целое животное.

### 2.3 Анализ результатов эмпирического исследования

По окончании формирующего эксперимента была повторно проведена диагностика на основе методик использованных на констатирующем этапе, подобранные нами на этапе констатации, с целью выявления уровня развития коммуникативных способностей у старших дошкольников.

Метод проблемных ситуаций Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Таблица 3 – Результаты изучения взаимодействия детей методом проблемных ситуаций (авт. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова) на контрольном этапе

№ раздела	Критерии	Кол-во детей	Результаты в %
1	2	3	4
1	1. <i>Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника.</i>		
	0 — полное отсутствие интереса к действиям сверстника	0	0
	1 — беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника	3	33,3
	2 — периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника	4	44,4
	3 — пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника	2	22,2

*Окончание таблицы 3*

2	<i>2. Характер участия в действиях сверстника</i>		
	0 — нет оценок;	3	33,3
	1 — негативные оценки (ругает, насмехается)	0	0
	2 — демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе)	1	11,1
	3 — позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает)	5	55,5
3	<i>3. Характер и степень выраженности соперничества сверстнику.</i>		
	0 — индифферентная	2	22,2
	1 — неадекватная реакция	0	0
	2 — частично адекватная реакция	3	33,3
	3 — адекватная реакция	4	44,4
4	<i>4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу».</i>		
	0 — отказ	0	0
	1 — провокационная помощь	1	11,1
	2 — прагматическая помощь	2	22,2
	3 — безусловная помощь	6	66,6

Таким образом, видно, что у большинства детей складывается положительное межличностное общение в ДОУ. Можно отметить положительное изменение в интенсивности и активности внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действию сверстника. Большая часть детей эмоционально вовлечены в действия сверстника, они стали принимать участие в совместных действиях, редко находятся в стороне. У детей появилось соперничество сверстнику. При проверки характера и степени проявления просоциальных форм поведения в ситуации, шесть детей оказали безусловную помощь и выступали не как соперники и конкуренты, а как партнеры.

Метод наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Результаты изучения представлены в виде диаграммы.



Рисунок 5 – Результаты изучения инициативности методом наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой на контрольном этапе



Рисунок 6 – Результаты изучения чувствительности к воздействиям сверстника методом наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой на контрольном этапе

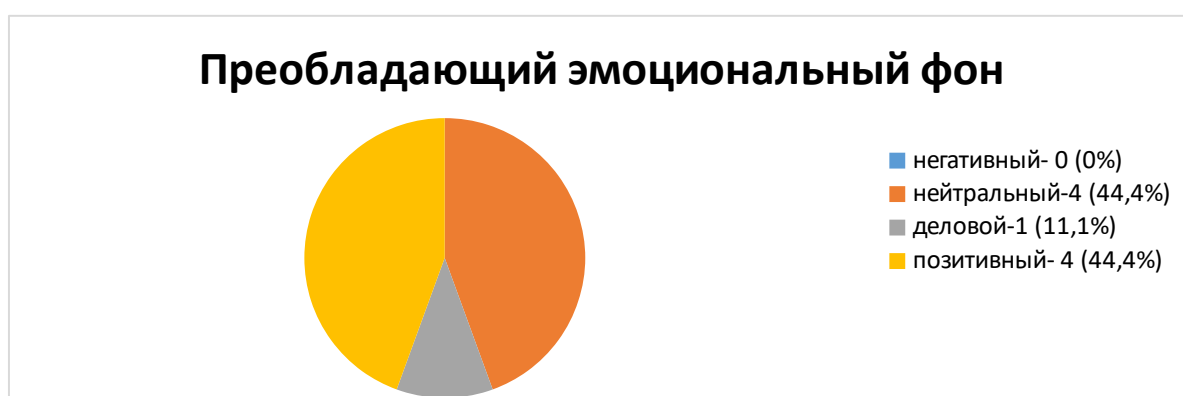


Рисунок 7 – Результаты изучения эмоционального фона методом наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой на контрольном этапе

Данная методика позволила определить характер отношения детей друг с другом. У пятерых детей активно развита инициативность, они стали привлекать окружающих детей к своим действиям и предлагать различные варианты взаимодействия. Двое детей часто проявляют инициативу, однако они не бывают настойчивыми и еще двое детей крайне редко проявляют активность и предпочитают следовать за другими детьми.

Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» она говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностного общения. После формирующего этапа у дошкольников повысилась чувствительность к сверстникам. Четверо детей с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Двое детей не всегда отвечает на предложения сверстников и трое лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. При наблюдении за эмоциональным фоном детей после работы, было выявлено, что преобладающий позитивный фон был отмечен у четырех детей. Если преобладает положительный фон, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику. У четырех детей эмоциональный фон перешел с негативного на нейтральный и у одного ребенка эмоциональный фон с нейтрального на деловой.

Метод проблемных ситуаций «Картинки» Е. О. Смирновой и Е. А. Калягиной.

Результаты выполнения методики представлены в виде диаграммы.

Данная методика дает достаточно полную картину не только особенностей поведения ребенка, но также позволяет вскрыть психологические основания того или иного поведения, направленного на сверстника.



Рисунок 8 – Результаты изучения коммуникативной компетенции ребенка по методике «Картинки» Е.О. Смирновой и Е.А. Холмогоровой на контрольном этапе

Таким образом, видно, что при решении понятных и знакомых ситуации, лишь один ребенок не смог дать ответа на вопрос, половина группы обратились за помощью, а вторая половина самостоятельно решила проблемную ситуацию.

Таблица 4 – Сравнительные результаты изучения взаимодействия детей на констатирующем и контрольных этапах.

№	Диагностика	Критерии	Констатирующей в %	Контрольный в %	Динамика в %
1	2	3	4	5	6
1	Метод проблемных ситуаций Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.	0-полное отсутствие интереса, безразличие	38,9	13,9	< 25
		1-слабый интерес, негативные оценки в сторону сверстника, провокационная	16,7	11,1	< 5,6
		2-наблюдение за сверстниками, демонстративные оценки, прагматическая помощь	27,7	27,8	> 0,1
		3-пристальное наблюдение за сверстниками, позитивные оценки, безусловная помощь	16,7	47,2	>30,5
2	Метод наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.	0-отсутствует интерес к сверстникам, ребенок не активный.	37,1	0	<37
		1-ребенок крайне редко проявляет активность и инициативность	33,3	33,3	0
		2-ребенок часто проявляет инициативу и активность	11,1	18,5	>7,4
		3 - ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	18,5	48,25	>29,75
3	Метод проблемных ситуаций «Картинки» Е.О.Смирновой и Е.А.Калягиной.	0-отсутствие ответа	22,2	11,2	>11
		1-обращение за помощью	55,5	44,4	<11,1
		2-самостоятельное решение проблемы	22,2	44,4	>22,2

Данные результаты показали, что наблюдается положительная динамика по всем критериям, следовательно взаимодействие детей стало более эффективным.

#### Выводы по второй главе

Таким образом, мы провели диагностику, в результате которой выяснили, что уровень коммуникативных способностей у дошкольников не высок. С целью формирования взаимодействия дошкольников и положительной атмосферы в группе со сверстниками мы провели формирующий эксперимент.

Для этого мы выбрали серию различных игр, упражнений и тренингов, направленных на развитие взаимодействия и снятие барьеров в общении. В результате проведенного нами формирующего эксперимента уровень развития взаимодействия в группе повысился. Примененный нами психолого-педагогический комплекс благотворно повлиял на климат внутри группы, создали благоприятную обстановку для межличностного общения и взаимодействия детей.

Таким образом, в результате проведенного исследования, наша гипотеза подтвердилась. Мы доказали, что развитие взаимодействия у дошкольников может стать более успешным при следующих психолого-педагогических условиях:

- формирования навыков общения в процессе совместной деятельности детей,
- проведения социально-психологических тренингов для снятия коммуникативных барьеров,
- использования дидактических игр и упражнений для формирования речевых стереотипов взаимодействия.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе мы провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в условия дошкольной организации. Подходы к развитию взаимодействия ребенка рассмотрели в работах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина и др.

Деятельностный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, представлен в трудах Л.С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей. Исходя из концепции Л.С. Выготского, можно утверждать, что формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач образовательных организаций, так как от этого зависит результативность и качество взаимодействия детей.

В результате теоретического обзора литературы, мы выяснили, что эффективным условием развития взаимодействия является сотрудничество детей со сверстниками, а также их совместное взаимодействие со сверстниками под руководством взрослого. Категория взаимодействия в педагогическом процессе приобрела актуальность в педагогической теории в связи с правильно подобранным комплексом игр, упражнений и тренингов.

Мы выявили психолого-педагогические условия развития межличностного общения и взаимодействия ребенка дошкольного возраста со сверстниками в условиях дошкольной организации, обосновали способы развитие взаимодействия у детей 5–6-ти лет в процессе организации межличностного общения со сверстниками. Нами апробированы в качестве условий развития взаимодействия дидактические игры и упражнения, совместная деятельность, тренинги на формирование речевых стереотипов и доказана их эффективность.



Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Мы доказали, что развитие межличностного общения и взаимодействия у детей 5–6 лет может быть успешным при следующих психолого-педагогических условиях:

- формирования навыков общения в процессе совместной деятельности детей,
- проведения социально-психологических тренингов для снятия коммуникативных барьеров,
- использования дидактических игр и упражнений для формирования речевых стереотипов взаимодействия.

Проведенная нами практическая работа, направленная на развитие взаимодействия среди старших дошкольников, показала свою эффективность. Мы убедились, что проблема взаимодействия дошкольников – одна из важнейших проблем педагогики и психологии и образовательной практики.

Таким образом, считаем, что цели и задачи, поставленные в работе выполнены, гипотеза нашла подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина, Н.Н. Педагогическая поддержка развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве дошкольного учреждения [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. № 4. – С. 20 – 26.
2. Андреева, Г.М., Яноушек, Я. Взаимосвязь общения и деятельности [Текст] // Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, – 2014 – 129 с.
3. Антонова, Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре. [Текст] /М.: Логос, – 2015. – 208 с.
4. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Текст] / М.Б.Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
5. Безродных, Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст] / Т. В. Безродных. – Новосибирск : ЦРНС, 2013. – 311 с.
6. Бондаренко, А. К. «Дидактические игры в детском саду» [Текст] / Москва, «Просвещение» – 2015. – 189 с.
7. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Текст] / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.
8. Волкова, Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. [Текст] / СПб. – 1993. – 268 с.
9. Венгер, Л. А., Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство и отрочество» [Текст] / М.: Просвещение – 2015. – 205 с.

10. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: АСТ, Планета знаний, Астрель, Хранитель, 2018. – 160 с.
11. Выготский, Л. Мышление и речь. [Текст] / М.: Лабиринт – 2017. – 352 с.
12. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика – 2016. – 256 с.
13. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. [Текст] / М.: Лабиринт, 2015 – 306 с.
14. Гаркуша, Ю.Ф., Коржевина, В.В. Особенности общения детей с недоразвитием речи [Текст] // Ребенок. Выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под общ.ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Издательство63, 2014. – 256 с.
15. Гербова, В. В. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / Москва «Мозайка-Синтез», 2015 г. НПО «МОДЭК», 2014. – 256 с.
16. Грибова, О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией [Текст] / О.Е. Грибова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 2. – 2013 С. 12-18.
17. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Учебное пособие. [Текст] / 2015. – 208 с.
18. Глухов, В. П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Автореф. канд. дисс. – М., 2015. – 236 с.
19. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.

20. Дудьев, В.П. Системный подход в развитии коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Дудьев // Логопедия. – 2014. – №2. – С.22-27.
- 21 . Дубова, Н.В. Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР / Н.В. Дубова // Логопед в детском саду. - 2015. - №3. - С. 36-38.
22. Жукова, Н.С. и др. Ж 86 ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2008. – 320 с.
23. Жукова, И.О., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Е. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. [Текст] / М.: Просвещение, 2013. – 238 с.
24. Запорожец, А. В., Усова, А. П. Психология и педагогика игры дошкольника. [Текст] / Изд. «Просвещение». М. – 2015. – 298 с.
25. Золотнякова, А.С. Личность в структуре педагогического общения [Текст] / Пособие по спецкурсу. – Ростов н/Д : РГПИ, 2014. – 80 с
26. Иванова, Г. Е. Психологические особенности отношений ребенка дошкольного возраста в группе сверстников. [Текст] – М.: Лабиринт, 2014. – 76 с.
27. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие [Текст] / ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 144 с.
28. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов [Текст] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.
29. Киричук, А. В. Опыт социально-педагогического изучения положения ребенка в системе коллективных отношений. [Текст] / А.В.Киричук. – М. : Юрайт, 2016. – 365 с.

30. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» [Текст] / под ред. Т.Н. Дороновой – Москва, ФИРО, 2015. – 326 с.
31. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / М.: Лабиринт, 2015. – 448 с.
32. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах [Текст] / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Изд. 3-е, дораб. – Москва : Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
33. Короткова, Н.А. Формы игры в педагогическом процессе [Текст] / Н.А. Короткова // Ребёнок в детском саду. – 2016. – №4. – 248 с.
34. Короткова Н.А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников [Текст] // Ребёнок в детском саду. – 2016. – №2. – С. 84-87.
35. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие [Текст] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
36. Лопатина Л.В. Современные тенденции образования детей с тяжёлыми нарушениями речи [Текст] / Л. В. Лопатина// Логопедия. – 2015. 3– № 2. – С. 53-57.
37. Левина, Р.Е. Нарушения развития речевой деятельности детей [Текст] / Р.Е. Левина // Вопросы патологии речи. – Харьков, 1959. – С.23-28.
38. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина. – М.: издательство Альянс, 2013. – 367 с.
39. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте [Текст] / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под. ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Междунар. Образоват. и Психолог. Колледж, 2014. – 144 с.
40. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2014. – 320 с.

41. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика» [Текст] / Москва, «Просвещение» – 2015.
42. Лисина, М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. [Текст] / М. – 2013.
43. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие [Текст] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
44. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / М.: Просвещение, 2013.– 95 с
45. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2014 – 96 с.
46. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста : пособие для педагогов ДОО. [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с.
47. Нечаева, В. Г. «Воспитание дошкольника в труде» [Текст] / Москва, «Просвещение», 2016. – С. 18-25.
48. Нищева, Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (седьмой год жизни) [Текст] /Н. В.Нищева // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 5. – С. 19-21.
- 49.Обозов, Н. Н. Межличностные отношения [Текст] / Н. Н. Обозов. – Л. : ЛГУ, 1979. – 236 с.
50. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. – 236 с.
51. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы [Текст] / Под научной ред.

Н.А Палиевой, д.п.н.. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2013. – 152 с.

52. Особенности психологического развития детей 6-7летнего возраста. [Текст] /Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 2014. – 236 с.

53. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

54. Павлова, О. С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / О. С. Павлова ; Московский открытый социальный ун-т. - Москва : МОСУ, 2014. – 95 с.

55. Петерина, С. В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» [Текст] / Москва, «Просвещение» – 2016. – 128 с.

56. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды место издания [Текст] / Москва: Просвещение: 2013. – 659 с.

57. Преимущества инклюзивного образования в 3-х т. [Текст] / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз».2015 – 336 с.

58. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2013. № 01/2345 «О плане мероприятий по внедрению ФГОС ДО в Челябинской области» .2013.

59. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

60. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Т. А. Репина. – М. : Педагогика, 2011. – 148с.

61. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т. А. Репина. – М. : Педагогика, 2012. – 232 с.

62. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет [Текст] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 112 с.

63. Рузская, А.Г. Особенности общения детей 2-7 лет с посторонним и близким взрослым: Общение и его влияние на развитие психики дошкольника [Текст] / Под ред. М.И. Лисиной. – М. – 2014.

64. Сборник научных работ «Эврика – 2015» <https://ebooks.grsu.by/evrika2015/index.htm>. 2015.

65. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов [Текст] /Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 2013. – 304 с.

66. Словарь <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/4706>

67. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие: в 2 ч. [Текст] Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово – учебник, 2016. – 178 с.

68. Смиронова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 160с.

69. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) [Текст] / под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 384 с.

70. Соловьева, Л.Г. Развитие вербальной коммуникации дошкольников, имеющих речевые нарушения [Текст] / Федеральное



агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова», Ин-т развития ребенка. – Архангельск : Поморский университет, 2016. – 162с.

71. Специальная педагогика: Учеб. нос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / Под. ред. Н.М. Назаровой. [Электронный ресурс] – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

72. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст]: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 304с.

73. Холмогорова, В., Смирнова, Е. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4. – 289с.

74. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. Коллектива Н.В. Федина – М.: Просвещение, 2014 – 303 с.

75. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей : основные формы : пособие для педагогов [Текст] / [О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2014 – 205 с.

76. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 с изменениями 2017-2016.

77. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Л.Ф. Ильичёва, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 2013. – 81 с.

78. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. [Текст] / Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Альфа, 2014. – 103 с.

79. Финькевич, Л.В. Ф Психодиагностика межличностного взаимодействия: практикум. [Текст] / Мн; БГПУ им. М. Танка, 2013. – 21 с.

80. Чиркина, Г.В. Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи [Текст] // Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция / под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой. Архангельск, 2015. С. 6–44.

81. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет): Методическое издание [Текст] / Л.М.Шипицына и другие. – 2-е изд. доп. – СПб.: Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 384с.

82. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога: Справочник / Г. А. Широкова. – Ростов н./Д.: Феникс, 2013. – 384с.