



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Работа педагога с семьей по развитию эмоциональной сфере детей  
младшего школьного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
86,13 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована  
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1Ус

Косарева Анастасия Александровна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

Ворожейкина А.В.

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1 Семья как социально-культурная среда воспитания младших школьников.....	7
1.2 Характерные особенности эмоциональной сферы младших школьников.....	17
1.3 Эмоциональный аспект взаимоотношений родителей и детей.....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	39
2.1 Подготовка к проведению эмпирического исследования.....	39
2.2 Эмпирическое изучение характера детско-родительских отношений.....	46
2.3 Результаты эмпирического изучения эмоциональных состояний младших школьников.....	51
2.4 Подведение итогов эмпирического исследования, выработка рекомендаций для родителей.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день остро встает вопрос о роли семьи в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. По признанию специалистов всего мира младший школьный возраст является периодом наиболее стремительного физического и психического развития, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребенка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Поэтому немаловажную роль играет семья в процессе воспитания. Она закладывает основной фундамент в процессе социализации ребенка.

Очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка - это стабильность семейной среды. Большое значение имеет «качество» семьи, ее воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка.

Руководящая роль в формировании правильного поведения младших школьников принадлежит взрослым. В процессе близких взаимоотношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Он входит в мир своих родных, перенимает нормы их поведения.

Поэтому родители в жизни ребенка играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремится быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

В процессе воспитания большую роль играют в семье взаимоотношения между представителями разных поколений, а так же в пределах одного и того же поколения.

Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов. Одновременно каждый из них своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей ее членов, влиять на цели и жизненные установки всей семьи. Чем меньше семья, тем выше требования психологической совместимости ее членов. В большой семье психотерапевтическая нагрузка распределяется, и возникают микрогруппы по интересам и духовной близости: отец-сын, бабушка-внучка и т.д.

Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые помогают человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

Одной из главнейших функций семьи заключается в создании условий для развития личности всех своих членов.

Современные ситуации в России (экономический кризис, нагнетание социальной и политической напряженности, межэтнические конфликты, растущая материальная и социальная поляризация общества и т. д.) обострили положение семьи среди основных тенденций преобразования, которые претерпевает современная семья: рост числа неполных семей, разрыв родственных связей и падение рождаемости, недостаточно высокий воспитательный потенциал семьи.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Данной проблематикой занимались такие ученые, как Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, Х.Д. Джайнотт, Д. Локк, Дж. Рескин, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейн, В.В.Давыдов, Л.С.Славина и другие.

Цель работы: теоретически и эмпирически исследовать влияние семейного воспитания на эмоциональную сферу младшего школьника.

Объект исследования: эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: влияние семейного воспитания на эмоциональную сферу младшего школьника.

Гипотеза: нарушения в детско-родительских отношениях ведут за собой рост тревожности и страхов ребенка. Эмоциональное неблагополучие ребенка можно избежать, если:

1. Позиция родителей основана на гуманности и любви.
2. Установлены благоприятные отношения в семье между родителями и детьми.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности эмоциональной сферы младших школьников.
2. Исследовать особенности взаимоотношений родителей и детей.
3. Выявить зависимость эмоционального благополучия детей от стилей воспитания.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогических, социально-психологических трудов по теме исследования.
2. Беседа.
3. Наблюдение.
4. Тестирование.

Методологической основой исследования является: учение о влиянии семьи как социальной и культурной среды на развитие личности; теория развития личности; положение о педагогизации семейно-бытовой среды; положение о самоорганизующей сущности личности ребенка, о деятельностном подходе к формированию личности ребенка, психологический анализ эмоциональных явлений и нарушений эмоционального развития, концепция ведущей роли обучения в развитии.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в оптимизации в выяснении взаимосвязи стиля воспитания с личностными качествами ребенка.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Семья как социально-культурная среда воспитания младших школьников

Семья - наиболее распространенный вид социальной группы, основная ячейка общества, в которой рождается, формируется, развивается и большую часть времени в течение жизни находится человек. Семейные отношения обычно определяют психологию и поведение человека, поэтому семья представляет особый интерес для социально-психологического исследования.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых.

А.В. Мудрик выделяет шесть функций семьи в процессе социализации.

Во-первых, физическое и эмоциональное развитие человека. В младенчестве и в раннем детстве эта функция играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В детском, младшем, школьном и подростковом возрастах ее влияние остается ведущим, но перестает быть единственным.

Во-вторых, семья играет определяющую роль в формировании психологического пола ребенка в первые три года его жизни. Как выявили специалисты, решающее значение в этом имеет отец, т.к. именно он, как правило, дифференцированно относится к дочери и сыну (поощряет активность у сына и женственность у дочери). Так как мать, обычно, одинаково относится к детям обоего пола.

Отсутствие в семье отца или его формальное наличие делает эффективность половой социализации проблематичной.

В-третьих, семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка. Американский исследователь Баум выявил, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, доходит до двадцати баллов, а также влияет на меру приобщения человека к культуре на всех этапах социализации.

В-четвертых, семья имеет важное; значение в овладении человеком социальными нормами.

В-пятых, в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека в сферах семейных и межэтнических отношений, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В-шестых, семье присуща функция социально-психологической поддержки человека, от чего зависит его самооценка, уровень его самоуважения, мера самопринятия, аспекты и эффективность самореализации [38, с. 52].

«Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери». В.А. Сухомлинский [59, с. 12].

В словаре Даля было сказано, что воспитывать значит «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, возвращать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...» [Цит. по: 9, с. 34].

Толковый словарь Ожегова описывал воспитание как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [46, с. 94].

В современной педагогике под воспитанием понимается «целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка,



вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [Цит. по: 35, с. 51].

Воспитание - главная сила, способная дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве [52, с. 69].

Семейное воспитание - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание - это сложная система. На него влияют наследственные факторы, природное здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания семьи, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления. В семье осуществляется физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей, и оно видоизменяется от возраста к возрасту.

Постепенно родители, бабушка и дедушка, родственники дают детям знания об окружающем мире, природе, общества, производстве, профессиях, технике, формируют опыт творческой деятельности, вырабатывают некоторые интеллектуальные навыки, наконец, воспитывают отношение к миру, людям, профессии, жизни в целом.

Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, проявление любви, сопереживание, возвышение личности, контроль,

юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т.д. отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуативных условий.

Выбор методов воспитания - это целиком прерогатива родителей. Чем правильнее методы, тем лучше ребенку, тем больших результатов он добьется. Именно родители - первые воспитатели. Они имеют колоссальное влияние на детей. Еще Жан Жак Руссо утверждал, что каждый последующий преподаватель оказывает меньшее влияние на ребенка, чем предыдущий.

Главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и коренным изменением эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становятся все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо, для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Причины:

большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений - родителей и детей. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Таким образом, исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, сиблингами (братьями-сестрами), тетями, дядями;

при сохранении традиционного разделения « мужского» и «женского» труда первый в массе семей сведен к минимуму. Повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью;

сложнее, проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Дети нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть времени вне семьи. Это время они заполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда заботятся об одобрении их времяпрепровождения родителями. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает - на смену ему должен прийти авторитет личности родителей.

Одни и те же члены семьи в различных характерных для нее системах отношений обычно занимают неодинаковое положение. Для более точной характеристики места каждого человека в структуре внутрисемейных отношений психологи пользуются понятиями «позиция», «статус», «внутренняя», «установка» и «роль». Позиция - это понятие, обозначающее официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений. В семье она определяется связями данного человека с остальными членами семьи. От позиции, занимаемой человеком в семье, зависит степень его потенциального влияния на поступки остальных членов семьи [42, с. 228].

В отличие от позиции статус человека в семье - это реальная характеристика его положения в системе внутрисистемных отношений, степень действительной авторитетности для остальных членов семьи.

Проблемами семейного воспитания занимались многие выдающиеся педагоги и психологи: В. А. Сухомлинский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт, А. Я. Варга, В. К. Котырло, А. С. Спиваковская, В. Я. Титаренко и др.

Внутренняя установка человека в системе внутрисемейных отношений - это личное, субъективное восприятие своего соответственного статуса, то, как он оценивает свое реальное положение, свой авторитет и степень внимания на остальные члены семьи. Действительный статус и его восприятие человеком могут расходиться.

Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и прочными. Они включают четыре основных вида отношений: психофизиологические - это отношения биологического родства и половые отношения;

1. психологические включают открытость, доверие, заботу друг о друге, взаимную моральную и эмоциональную поддержку;

2. социальные отношения содержат распределение ролей, материальную зависимость в семье, а также статусные отношения - авторитет, руководство, подчинение и прочее;

3. культурные - это особого рода внутрисемейные связи и отношения, обусловленные традициями, обычаями, сложившимися в условиях определенной культуры (национальной, религиозной и т.п.), внутри которой данная семья возникла и существует. Вся эта сложная система отношений оказывает влияние на семейное воспитание детей. Внутри каждого из видов отношений могут существовать как согласие, так и разногласие, которые положительно или отрицательно сказываются на воспитании [43, с. 303].

Велика роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам. Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют

ребенка к воспитанию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений.

Все дети в большой или меньшей степени испытывают на себе влияние семейной атмосферы, сформированной родительскими отношениями. Наблюдая за отношениями взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе все многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребенок приобретает нравственно-эмоциональный опыт. В спокойной обстановке и малыш спокоен, ему свойственно чувство защищенности, эмоциональной уравновешенности. Посредством их он приобщается к усвоению культурного наследия своего народа. Неблагополучие в семейном воспитании - это, прежде всего и главным образом - не сложившиеся отношения между матерью и отцом ребенка. Нет большей угрозы семье и вреда здоровью ребенка, чем его негативные чувства.

Семейная атмосфера, когда каждый из родителей и членов семьи понимают свою ответственность за воспитание детей. Условия правильного семейного воспитания рационально организованный быт, режим жизни в семье! Одним из распространенных недостатков семейного воспитания становится в наше время культ вещей, приобретательство, организация жизни и деятельности детей в семье с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей требует правильного чередования труда и отдыха детей. Распространенной ошибкой семейного воспитания является внимание родителей только учебному труду детей, недооценка ими бытового труда, участие детей в работах по самообслуживанию.

Источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Начнем с того, что дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. Живя в семье, по словам В.А. Сухомлинского [59, с, 26], ребенок должен быть уверен, что его, кто-то очень, очень любит и он тоже кого-то

любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта.

При этом человек активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. Истинная родительская любовь учит человека культуре чувств, пониманию добра, формирует чувство долга, отзывчивости, помогает понять главный моральный принцип: человек человеку друг и брат.

Однако родительская любовь может быть разной - от слепой, неразумной, до неразрывно связанной с чувством родительского долга, ответственности за формирование детской личности. Важным условием воспитания детей в семье является авторитет родителей.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Семья - это тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не смог бы стать человеком и личностью. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья [27, с.20].

Семья- это своеобразная экономическая ниша, которая характеризуется сложная система взаимосвязанных процессов. Нарушение одного процесса ведет к дисфункции других сфер в системе в целом.

Таким образом, внутрисемейные процессы могут выступать в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания, которые влияют на формирование личности ребенка.

Каждая отдельно взятая семья живет по своим устоявшимся правилам. В большинстве случаев роль главы семьи исполняет отец. Он разрешает (или нет) ребенку пойти куда-то или нет, делать что-то или не делать. Это бывает в полноценных семьях. Но, к большому сожалению, существуют еще и такие типы семей, в которых есть только мама (иногда только папа) и ребенок. Чаще всего это происходит из-за разводов родителей. Конечно, ребенку трудно жить в такой семье. Он не чувствует себя полностью защищенным, он завидует, если у кого-то есть и мама, и папа, а у него только кто-то один из родителей. Он чаще плачет, болеет, обижается.

Иногда детей воспитывают только бабушка и дедушка, хотя родители у такого ребенка есть. Родители либо часто разъезжают по работе, либо просто очень заняты, и у них нет времени заниматься своим собственным ребенком. Семьи могут быть полными, но с неродной для ребенка матерью или отчимом, с новыми детьми. Могут быть полные семьи основной структуры, но в семье неблагополучно. Все это создает особую атмосферу, в которой находится ученик школы.

Проблемы брака и семьи всегда вызывают интерес исследователей. Многие вопросы, связанные с воспитанием детей, развитием личности, благополучием взрослых и детей, не могут быть решены без опоры на семью. Установлено немало фактов в пользу принципиальной значимости и незаменимости семьи для формирования личности ребенка. Дети, разлученные с родителями в раннем детстве, могут отставать в психическом развитии или иметь стойкие нарушения эмоциональной сферы. Не меньшее значение имеет семья и для взрослых, являясь источником эмоционального и физического благополучия, чувства уверенности, оптимизма. По мнению современных исследователей, семья, утрачивая свои традиционные функции, становится институтом эмоционального контакта, своеобразным «психологическим убежищем» [22, с. 30].

Семья имеет огромное значение для человека вообще и для ребенка в частности. Это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении, самоутверждении каждого ее члена.

Часто родители воспитывают своих детей так, как воспитывали их. Необходимо понимать, что ребенок - это тоже личность, хоть и маленькая. К нему нужен свой подход.

Необходимо присматриваться к своему ребенку, изучать его привычки, анализировать его действия, делать соответствующие выводы и, исходя из этого, вырабатывать свою методику воспитания и обучения.

Проблемы семейного воспитания складываются в основном из-за непонимания детей и родителей. Дети начинают хотеть большего, родители не разрешают, дети начинают злиться, происходят конфликты. Семейное воспитание начинается с любви к ребенку.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое воспитание, эмоциональная культура и физическое здоровье детей в младшем школьном возрасте, их счастье и благополучие - все это зависит от семьи, от родителей.

Важными условиями воспитания младшего школьника являются взаимоотношения школа - семья - ребенок. Иногда родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы под руководством учителя. Ребенок начинает расти в коллективе, жить по его законам. Влияние коллектива (общества) становится огромным. Но отметим, что влияние семьи не только не снижается, но и возрастает. В школе с ребенка только требуют,



а в хорошей, крепкой семье кроме требований ребенок получает еще и любовь, заботу, ласку.

Разумная и любящая ребенка семья помогает ему освоить предъявленные к нему требования учебной деятельности и принять эти требования как неизбежное и необходимое [42 , с. 312].

## 1.2 Характерные особенности эмоциональной сферы младших школьников

Эмоции играют важную роль в жизни детей. В самый ранний период жизни у детей появляется масса эмоций. Они выражают радость и привязанность, гнев, печаль и стыд, страх и тревогу, доверие, удовлетворение и гордость. В течение дня взрослые испытывают на себе самые различные эмоции ребенка. Эмоции дают детям (и взрослым тоже) информацию об их состоянии. Положительные эмоции, такие как радость и доверие, дают детям ощущение безопасности и надежности. От других эмоций им плохо, так как они сигнализируют об опасности и неудовольствии. Гнев означает, что ребенок встретился с препятствием. Печаль приводит к снижению активности и дает детям время для того, чтобы адаптироваться к потере или разочарованию. Страх побуждает детей к защите. Тепло и ласка говорят детям, что их любят и ценят. Любая эмоция чему-то учит, поэтому взрослые должны помогать детям понимать собственные эмоции, внимательно относиться к чувствам других людей и находить эффективные способы справляться с многообразием испытываемых эмоций. Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний.

Л.И. Божович считает, что эмоция есть отражение в форме переживаний отношения человека к явлениям и фактам действительности, к другим людям и к самому себе [6, с. 131].

Различные формы переживания чувств( эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и д. р.) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека.

По мнению П.М. Якобсон, понимание эмоциональной сферы будет неполным, если не раскрыть те виды соотношений, которые существуют между нею и личностью как сложным и целостным образованием. Мы не можем изолированно воздействовать на эмоциональную сферу вне личности. По мере формирования новых качеств личности приобретает новые черты и эмоциональная сфера, а процесс изменения чувств неразрывно связан с изменениями самой личности [63, с. 89].

На протяжении детства эмоциональная сфера ребенка претерпевает большие изменения, что связано с перестройкой и формированием личности ребенка.

В условиях учебной, игровой деятельности изменяется общий характер эмоций младшего школьника. Если для детей дошкольного возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями, то в младшем школьном возрасте происходит соподчинение мотивов, эмоциональные процессы становятся все более уравновешенными. По мере взросления ребенка он становится более сдержанным в проявлении эмоций, повышается устойчивость эмоциональных состояний. В этом возрасте эмоции связываются с более сложной социальной жизнью ребенка, с более ясно выраженной социальной направленностью его личности [21, с. 401].

Рубинштейн С. Л. предлагает свою динамику развития эмоциональной сферы ребенка: «Эмоциональное развитие человека проходит... путь, аналогичный пути его интеллектуального развития: чувство, как и мысль ребенка, сначала поглощено непосредственно данным; лишь на определенном уровне развития оно высвобождается от непосредственного окружения - родных, близких, в которое ребенок врос, и начинает

сознательно направляться за пределы этого узкого окружения. Заодно с перемещением эмоций от единичных и частных объектов в область общего и абстрактного, происходит другой, не менее показательный сдвиг - чувство становится избирательным» [55, с. 218].

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии младших школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным.

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления, период усвоения. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются [4, с. 36]. С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняется режим, складываются определенные отношения с окружающими людьми, прежде всего с учителем.

Формирование личности ребенка зависит, прежде всего, от того, в каких исторических условиях протекает развитие, какое воспитание он получает. Стиль семейного воспитания (см. Приложение 1), социальные ожидания родителей, социальное окружение - факторы, которые оказывают существенное влияние на становление личности ребенка. В современном обществе родители все чаще хотят видеть своих детей успешными, достигшими высоких результатов в учебе, а в дальнейшем и в карьере. Поэтому уже в младшем школьном возрасте, а порой и дошкольном, такие родители ставят перед детьми высокую планку достижений, что не всегда учитывает индивидуальные способности и возможности ребенка.

Это, в свою очередь, накладывает отпечаток на формирование новообразований личности младшего школьника: уровне притязаний,

самооценке, мотивационной направленности, стиле эмоциональной регуляции поведения.

В жизни семилетнего ребенка, ставшего школьником, происходят серьезные перемены: увеличиваются физические, психические и эмоциональные нагрузки, изменяется режим дня, появляются новые обязанности и заботы. Подавляющее большинство детей в возрасте 7 лет готовы к школе: у них достаточно развиты память, умение управлять своим вниманием, довольно богат словарный запас. Учение для него - значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни [13, с. 119].

Впервые годы учебы особенно отчетливо проявляются дефекты дошкольного воспитания: эгоизм, индивидуализм, непослушание, неуважительное отношение к старшим и товарищам, грубость, нечестность, безразличие к коллективу. Вместе с тем, школьная жизнь позволяет выявить и многие положительные черты и качества в детях, заложенные родителями и воспитателями в первые шесть лет жизни.

В период обучения в начальной школе у ребенка появляется то, что Л. С. Выготский называет «обобщением переживаний» [13, с. 121]. Цепь неудач или успехов приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса - чувства неполноценности или чувства собственной значимости, компетентности. В дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться по мере накопления опыта другого рода. Но некоторые из них, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре личности, влиять на развитие самооценки ребенка, его уровня притязаний.

С уровнем притязаний у младшего школьника связаны как определенные переживания, так и отчетливо выраженное эмоциональное самочувствие. Уровень притязаний определяется в значительной мере

характером достижений учащихся. Сдвиги в уровне притязаний связаны не только с оценкой ребенком своих успехов и неудач; они сопровождаются сдвигами в характере переживаний. Самоутверждение может смениться переживанием неуверенности и, наоборот, переживание неуверенности заменяется эмоцией самоутверждения.

Переживания приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи. Становится возможной борьба переживаний. Такое усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Однако для учащихся начальной школы все еще характерна ориентация на взрослых.

Если окружающие (родители, педагоги) считают, что у ребенка средние способности, и он свыкся с этой оценкой, у него возникают положительные эмоции при средних успехах и появляется большое удовлетворение, если эти успехи оказываются больше, чем он себе представлял [44, с. 11].

Иная картина имеет место, когда окружающие поддерживают у ребенка высокий уровень притязаний, связанный с переживаниями ряда волнующих его эмоций. Если такому школьнику под влиянием каких-то новых обстоятельств, приходится перейти на более низкий уровень притязаний, он испытывает разочарование в своих силах, умениях, способностях, испытывает ряд тягостных переживаний. Если объективные обстоятельства приводят ребенка к необходимости осознать свои неудачи, это приводит к резко выраженному состоянию.

В процессе воспитания необходимо учитывать формирование правильного соотношения между самооценкой, уровнем притязаний ребенка и его возможностями.

Знание особенностей эмоциональных переживаний младших школьников, их связей с мотивационной сферой, личностными образованиями значимо для управления психолого-педагогическим процессом и развития личности школьника.

Изменение эмоциональной сферы вызвано тем, что с приходом в школу горести и радости ребенка определяют не игра и общение с детьми в процессе игровой деятельности, не сказочный персонаж сказки, а процесс и результат его учебной деятельности, та потребность, которую он в ней удовлетворяет, и в первую очередь - оценка учителем его успехов и неудач, выставленная им отметка и связанное с ней отношение окружающих [12, с.128].

Младшие школьники, как правило, выполняют требования учителя беспрекословно, не вступают с ним в споры, что, например, довольно типично для подростка. Они доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя, подражают ему в манере рассуждать, в интонациях. Если на уроке дано задание, то дети тщательно выполняют его, не задумываясь над назначением своей работы. Послушание младших школьников проявляется как в поведении - среди них трудно найти злостных нарушителей дисциплины, так и в самом процессе учения - они как должное принимают то, чему и как их учат, не претендуют на самостоятельность и независимость. Причем доверие, послушание, личная тяга к учителю, как правило, проявляются у детей независимо от качества самого преподавателя. Подобное свойство, отражая определенный этап возрастного развития ребенка, имеет свои сильные и слабые стороны. Такие психические особенности, как доверчивость, исполнительность, являются предпосылкой для успешного обучения и воспитания.

Вместе с тем безраздельное подчинение авторитету учителя, бездумное выполнение его указаний могут в дальнейшем отрицательно сказаться на процессе обучения и воспитания [4, с. 39].

В этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться правильно и красиво писать, читать, считать. Пока они только вбирают, впитывают знания. И этому очень способствуют восприимчивость и впечатлительность младшего

школьника. Все новое (книжка с картинками, которую принёс учитель, интересный пример, шутка учителя, наглядный материал) вызывает немедленную реакцию. Повышенная реактивность, готовность к действию проявляется на уроках и в том, как быстро ребята поднимают руку, нетерпеливо выслушивают ответ товарища, стремятся сами отвечать [55, с. 54].

Очень сильна направленность младшего школьника на внешний мир. Факты, события, детали производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на его деталях. Дети с удовольствием рассказывают об увиденном, упоминая, много подробностей, малопонятных постороннему, но очень, видимо, значительных для них самих.

В то же время в младшем школьном возрасте стремление проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причину заметно не проявляется. Младшего школьника затрудняет выделение существенного, главного. Например, пересказывая тексты или отвечая на вопросы по ним, учащиеся, нередко почти дословно, повторяют отдельные фразы, абзацы. Это происходит и тогда, когда от них требуют рассказать своими словами или кратко передать содержание прочитанного [17, с. 87].

Важный источник успехов младших школьников в учении - их подражательность. Учащиеся повторяют рассуждения учителя, приводят примеры, аналогичные примерам товарищей, и т. п. Такое порой только внешнее копирование помогает ребенку в усвоении материала. Но в то же время, оно может привести к поверхностному восприятию некоторых явлений, событий. Детям этого возраста, вообще не свойственно задумываться о каких-либо сложностях и трудностях. Так наивное, игровое отношение к познанию позволяет им без особого труда овладевать новым опытом, приобщаться к жизни взрослых [11, с. 74].

В младшем школьном возрасте особенно ярко видна социализация эмоциональной сферы. К третьему классу у школьников проявляется восторженное отношение к героям, выдающимся спортсменам. В этом возрасте начинают формироваться любовь к Родине, чувство национальной гордости, формируется привязанность к товарищам.

Воздействие на эмоциональную сферу происходит, когда он наблюдает поведение других людей, читает художественную литературу или в результате прямого воздействия коллектива, например осуждения. Но в одних случаях чей-либо благородный поступок вызывает нужную эмоциональную реакцию и стремление совершить подобный поступок, а в других случаях он такой реакции не вызывает. Это объясняется тем, что не только воздействия определяют реакцию, но и та психологическая почва, на которую попадают соответствующие воздействия.

Главное, какие эмоциональные впечатления он получает: положительные или отрицательные; какие проявления взрослых он наблюдает: сердечность, заботливость, нежность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность, ворчливость, зависть, мелочность, хмурые лица. Все это своеобразная азбука чувств - первый кирпичик в будущем здании личности.

Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

1. легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
2. непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний - радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;
3. готовностью к аффекту страха; в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; школьник ощущает угрозу своему статусу в классе, семье;



4. большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам;

5. эмоциогенными факторами для младших школьников не являются

6. только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;

7. свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников; исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже имеются четкие представления, которые они могут выразить вербально, называя пять синонимичных слов, обозначающих эти эмоции [15, с. 13].

В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется - появляются сложные высшие чувства: нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, а также гордость, ревность, сопереживание), интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.), эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии), практические чувства (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами).

На сегодняшний день в психологии в сфере эмоций начинаются глобальные исследования так как это задатки чувств. И речь идет о том, как человек эмоционально реагирует на предложенные жизнью обстоятельства. Мы привыкли говорить о том, что мы радуемся, боимся, сердимся - все эти действия выражают состояние нашей души. Раньше эмоциональные состояния приравнивались к чувствам, но как говорят последние исследования в этой теме - эмоции это предшествующее состояние. Вначале мы эмоционально реагируем, а потом у нас возникает какое-то чувство.

Значения проблемы эмоций едва ли нуждается в обосновании. Какие условия и детерминанты не определяли бы жизнь ребенка, внутренне, психологически действенными они становятся лишь в том случае, если им удастся проникнуть в сферу его эмоциональных отношений.

Несмотря на то, что все исследователи детства так или иначе обращаются к эмоциональности и уже накоплен огромный эмпирический материал, вопрос о теоретическом осмыслении этой проблемы стоит очень остро.

Л.С. Выготский был в числе первых отечественных психологов, пытавшихся включить фактор эмоциональности в свою концепцию развития, и хотя в его теории собственно эмоциональность не рассматривается ни в качестве условия, ни в качестве механизма, ни даже как фактор психического развития, вводя в отечественную психологию понятие социальная ситуация развития, он отмечал особую значимость феномена ключевого переживания, который по своему содержанию, безусловно, должен быть отнесен к области эмоциональных явлений. За ключевым переживанием, по Выготскому, стоит та реальность, которая определяет роль среды в развитии ребенка. Переживание представляет собой как бы узел, в котором завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств [13, с. 182].

Негативные социальные эмоции, которые испытывает ребенок в различных жизненных ситуациях, могут быть обусловлены именно неприятием и отчужденностью со стороны ближайшего окружения. Хрупкий мир детских переживаний характеризуется открытостью и эмоциональной подвижностью.

Ситуативный характер эмоций и динамика видов социально эмоциональных проявлений взаимосвязаны с системой личностных отношений, в которую включается ребенок в процессе совместной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми. При деформации

личностных отношений, выражающейся в агрессивности и замкнутости, враждебности и напряженности между людьми, неизбежно возникает ситуация эмоционального дискомфорта, которая тяжело переживается ребенком и оставляет свой, порой неосознаваемый, негативный след. Эмоциональная память младшего школьника фиксирует и длительно сохраняет эмоциональные образы пережитых событий.

Внутренний мир детей резонирует на внешние обстоятельства и проблемы. Эмоциональный резонанс усиливается эмпатийностью реагирования детей на эмоциональные состояния близких людей. Эта особенность функционирования эмоциональной сферы ребенка позволяет понять произвольность включения детей в мир взрослых проблем и трудностей.

### 1.3 Эмоциональный аспект взаимоотношений родителей и детей

Большое значение для воспитательного потенциала семьи имеют такие ее составляющие, как социальное положение, род занятий, материальный и образовательный уровень родителей, общая культура, педагогическая активность, умение устанавливать добрые отношения со всеми окружающими, структурный тип семьи, возраст отца и матери.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, т.е. типичные для старших системы приемов и характер взаимодействия с младшими. В зависимости от меры его «жесткости-мягкости» различают три основных стиля: авторитарный, демократический и либеральный (попустительский), с веером промежуточных вариантов.

Авторитарный стиль представляется как жесткое декларирование родителями требований, которые охватывают всю жизнь детей. В семье проявляются силовое давление, агрессия, диктат, черствость и холодность, бесцеремонная внимательность.

Либерализм в семье характеризуется полным безразличием членов семьи друг к другу, полным попустительством. Каждый из членов семьи живет своими делами, заботами, мыслями.

Демократизм основывается на взаимной заинтересованности, поддержке и взаимопомощи. При авторитарном стиле потребности детей подавляются, а при либеральном - игнорируются, то в демократической семье наблюдается постоянный ненавязчивый контроль за развитием ребенка.

Основным направлением в описании типологии семейного воспитания - это изучение воспитательных родительских установок и позиций. В общем виде это можно сформулировать как неоптимальные и оптимальные родительские позиции. Позиция (от лат. *positio*) - мнение, точка зрения, отношение к чему - либо и соответствующее поведение.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность родительской позиции представляется как понимание родителей индивидуальности своего ребенка, видение происходящих в его душевном мире изменения. Прогностичность родительской позиции заключается в том, что стиль общения должен опережать появление новых типических и личностных качеств детей. На основе прогностичной родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию.

Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воспитательных воздействий на ребенка по ходу условий жизни семьи.

Авторы, занимающиеся проблемой воспитания детей, пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку [14, с.186].

Воспитание по типу любви и принятия - это когда родители постоянно занимаются с ребенком, нежно к нему относятся, заботятся о его жизни.

В других исследованиях внимание уделялось как степень свободы ребенка в семье, т.е. как родители регулируют его поведение.

При этом подходе выделены два крайних типа - чрезмерная опека и излишняя требовательность.

Воспитание по типу чрезмерной опеки, когда в поведении родителей прослеживается полное попустительство в сочетании с чрезмерной опекой.

Воспитание по типу излишней требовательности, когда родители постоянно критикуют поведение ребенка, отсутствует поощрение и похвала.

Третья группа ученых, анализируя типы воспитания, пришли к выводу, что более точная оценка воспитания заключается не в одном, а в нескольких аспектах.

С одной стороны - эмоциональный аспект отношения к детям, с другой стороны отражение поведения. Сочетание этих аспектов дают четыре типа воспитания:

- теплое отношение к ребенку в сочетании с представлением ему самостоятельности и инициативы;
- холодное разрешающее воспитание, при котором есть некоторой холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетается с представлением ему свободы,
- теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем за его поведением;

- холодное ограничивающее воспитание, которое сопровождается постоянной критикой ребенка, придирками, а иногда и к преследованию самостоятельного поступка.

В последнее время определился еще один подход, исходящий не из двухчисленной, а из трехчисленной модели воспитания.

Выделены три аспекта отношений, составляющих отношение родителей к своему ребенку: симпатия - антипатия, уважение - неуважение, близость - дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет выделить восемь типов родительского воспитания [26, с. 46].

Действенное воспитание, основанное на симпатии, уважении и близости. В семье теплый эмоциональный тон общения, присуще активное воспитание и интересам, увлечениям, способностям ребенка, уважаются его права, оказывается радужная требовательность.

Отстраненное воспитание основано на симпатии, уважении, но существует большая дистанция с ребенком. Родители высоко оценивают ребенка, его внешний облик, его успехи, способности, но мягкое обращение с ним сопровождается неумением помочь в его проблемах.

Действенная жалость, основана на близости, симпатии, но отсутствует уважение. Этот стиль эмоционального отношения к ребенку характеризуется осознанностью действительных, а иногда и мнимых отклонений в его физическом и умственном развитии. В результате родители приходят к идее исключительности своего ребенка. В общении с ребенком идут к пути предоставления особых привилегий всячески предохраняют от вредных влияний. Интересы родителей сосредоточены на нем, они как бы не верят в возможности и способности ребенка.

Воспитание по типу снисходительного отстранения, основывается на симпатии, неуважении, большей межличностной дистанции. Неблагополучие ребенка негласно является его правом, родители не вмешиваются в дела

ребенка, в его контакты со сверстниками и другими людьми, недостаточно ориентируются в душевном мире ребенка.

Отвержение основано на антипатии, неуважении, большой межличностной дистанции.

Такое отношение родителей к своим детям встречается очень редко. Родитель отстраняется от ребенка, не хочет общаться с ним, не замечает его присутствия. Родитель становится холодно-неприступным при его приближении.

Презрение. В этом типе отношений присутствуют неуважение, малая межличностная дистанция. Любые достижения ребенка родитель не замечает, игнорирует, в общении не замечает ничего положительного. Общение родителей и детей строится на понукании, назидании, требовательности. Такие родители постоянно посещают специалистов в желании «исправить» его.

Преследование. При таком типе родительского отношения неуважение, антипатия, но близость к ребенку существует. В воспитании присутствует твердая убежденность родителей, что их ребенок превратился в «мерзавца». Родители пытаются чрезмерной строгостью, жестким контролем переломить ребенка, нередко выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности.

В воспитании ребенка преобладает отстранение от его проблем. Они, как и он издали наблюдают за ребенком, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. При заострении отношений такие родители охотно прибегают к помощи общественности, стремятся доверить ребенка школе.

Приведенные типы родительского воспитания заостренны. В ходе воспитания под воздействием обстоятельств, тех или иных событий отношение родителей к ребенку изменяется. Будет ошибочным считать, что поведение родителей от рождения ребенка до его взросления описывалось

одним типом воспитания. Практика показывает в поведении родителей несколько вариантов отношений.

Приведенный подход позволяет определить, какая именно установка на данный момент стала для родителей ведущей.

У родителей часто отсутствует психолого-педагогический опыт. Он приобретается параллельно с развитием ребенка, поэтому возможны ошибки. Исследователь детского невротизма В. Гарбузов выделяет несколько типов неправильного воспитания: гиперсоциальный, тревожно-мнительный, эгоцентрический.

Гиперсоциальный тип неправильного воспитания встречается более часто. Ребенка хотят иметь не потому, что в нем есть глубокая душевная потребность, а потому, что дети должны быть в каждой семье. В семье придерживаются «строгих» правил: читаются и до формализма пунктуально выполняются рекомендации по «идеальному» воспитанию. Например, малыша не берут на руки, даже если он заходится в плаче.

Кормят по часам, хотя он не хочет есть в положенное время и плачет от голода в неположенное. Ребенок у гиперсоциальных родителей как бы запрограммирован, чрезмерно дисциплинирован, чересчур гипомнителен.

При гиперсоциальном воспитании темперамент подавляется, в результате

у детей формируется гиперсоциальный или тревожно-мнительный характер, который приводит к неврозу, если они терпят тяжелую неудачу или крах притязаний [32, с.202].

Тревожно-мнительный тип наблюдается в тех случаях, когда с рождением ребенка одновременно возникает и неотступная тревога за него, за его здоровье и благополучие. Воспитание по этому типу нередко наблюдается в семье с единственным ребенком, а также в семье, где растет ребенок.



Ребенок в таком случае несамостоятелен, нерешителен, раним, обидчив, не уверен себе. Они становятся очень беспокойными из-за тревожного восприятия действительности.

Эгоцентрический тип наблюдается в семье с недостаточным уровнем ответственности в отношении будущего. Ребенку навязывается представление о себе как о самодовлеющей сверхценности. Малейшие прихоти удовлетворяются немедленно, желания предугадываются.

Из вышеперечисленных причин можно сказать, что при потенциально высоких возможностях семейного воспитания существуют причины, которые усложняют процесс внутрисемейного взаимодействия.

В результате каждодневного взаимодействия складывается общая атмосфера внутрисемейных отношений, характерная для того или иного типа семьи. Встречают следующие виды отношений.

Сотрудничество заключается в поддержке и взаимоотношении. В семье удовлетворяются основные потребности всех членов семьи. Каждый независимо от возраста чувствует свою значимость, получает в семье помощь и понимание от всех.

Паритет - подразумеваются «союзнические» отношения, базирующиеся на получении при взаимодействии общей выгоды, удовлетворяющей все стороны. Личностная значимость каждого члена семьи отодвигается на второй план, ценнее всего поиск рациональной целесообразности любого события.

Соревнование - в семье каждый стремится быть первым во всем, быстрее, любой ценой достигнуть собственных целей.

Конфронтация - в семейных отношениях преобладает стремление главенствовать над другими. Показывать свое превосходство над другими.

Антагонизм - в семейных отношениях есть две или три противоборствующие стороны, которые не согласны на компромисс. Такое отношение может возникнуть между родителями и детьми.

На фоне таких видов семейных отношений как антагонизм и конкуренция появляются симптомы «скрытого сиротства», эмоциональная отчужденность детей от родителей, утрата защитных контактов между родителями и детьми, а следствием этого видим детскую беспризорность, бродяжничество, неконтролируемость поступков детей. При таких условиях растет количество детских неврозов. Не излеченный в детстве невроз может исказить судьбу человека, отразиться на всей его жизни.

Проблемы семейного воспитания многоплановы. Нарушение функций семьи, воспитания: неоптимальный стиль общения и взаимодействия приводит к постоянным конфликтам, негативным тенденциям развития детей [62, с. 176].

Для воспитания детей важное значение имеет личный пример родителей. Основной ошибкой, писал Л.Н. Толстой, является то, что они берутся за воспитание детей, не утруждая себя самовоспитанием.

Проблема эмпатии (сочувствие, сопереживание), эмоционального благополучия активно обсуждается современными исследователями. Однако, инертность, нежелание глубоко задуматься, огорчать свое влияние на воспитание, ставит детей в зависимое положение от воли и настроения родителей [28, с. 288].

О влиянии внутрисемейных отношений на формирование социального опыта ребенка свидетельствуют работы современных психологов, педагогов и практика семейного воспитания (А. Я. Варга, В. К. Котырло, А. С. Спиваковская, В. Я. Титаренко и др.).

В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье - это та же жизнь, и наше поведение и даже наши чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы.

К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы.

Поэтому основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.

Только при уверенности ребенка в родительской любви и возможно правильное формирование психического мира человека, только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви [22, с. 168].

Постоянный психологический контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Но полезно задуматься и над общими закономерностями психологического контакта между детьми и родителями в семье.

Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Необходимое условие в установлении диалога - это совместное устремление к общим целям, совместное видение ситуаций, общность в

направлении совместных действий. Речь идет не об обязательном совпадении взглядов и оценок. Обычно точка зрения взрослых и детей различна, что вполне естественно при различиях опыта. Первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности к разрешению проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется родитель в общении с ним. Ребенок, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом. Это может быть достигнуто при установлении равенства позиций ребенка и взрослого.

Достичь этого в повседневном семейном общении с ребенком весьма трудно. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого - это позиция «над» ребенком. Взрослый обладает силой, опытом, независимостью - ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Вопреки этому родителям необходимо постоянно стремиться к установлению равенства.

Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Человек не должен быть объектом воспитания, он всегда активный субъект самовоспитания. Родители могут стать властителями души своего ребенка лишь в той мере, в какой им удастся пробудить в ребенке потребность в собственных достижениях, собственном совершенствовании [8, с. 288].

Помимо диалога для внушения ребенку ощущения родительской любви необходимо выполнять еще одно чрезвычайно важное правило.

На психологическом языке эта сторона общения между детьми и родителями называется принятием ребенка - это не «люблю, потому что ты - хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой есть» [35, с. 134].

В семье дети выбирают различные, индивидуальные пути поведения, которые строятся на основе субъективной, подсознательной оценки происходящего вокруг. В семьях с серьезными проблемами в отношениях,

личностными отклонениями родителей наблюдаются такие формы поведения детей и воздействия на родителей, которые плохо влияют на развитие и взаимоотношение ребенка с другими детьми (болезнь, агрессия).

Существуют научные аргументы в пользу того, что терпимое, в некоторой степени снисходительное отношение к путям развития личности служит одним из факторов психического здоровья развивающегося человека. Нетерпимость к индивидуальным, творческим проявлениям ребенка, как правило, приведут к искаженным отношениям к окружающим, к себе, протесту, негативному, а часто и к психическим нарушениям.

Ссоры между детьми и родителями по своей значимости на формирование личности детей несут противоречивый характер. С одной стороны они закаливают характер, выступают как субъективный опыт детей. Ссор между детьми в семье избежать невозможно. Но их можно считать естественными и нормальными, только если в их основе не лежит мотив предательства.

Негативные отношения между детьми и родителями при отсутствии правильной позиции родителей и положительных личностных качеств самих детей, могут закрепиться и сопровождать их всю жизнь, вызывая различные внутренние конфликты личности и влияя на отношение с другими людьми.

Семья имеет особое значение в воспитании ребенка, в его становлении и поведении. Отношения между людьми в семье из всех человеческих отношений бывают наиболее глубокими и прочными.

В любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

На характер взаимоотношений детей и взрослых влияют следующие факторы: супружеские отношения; позиция родителей, выражающаяся в

стиле воспитания; возраст самих детей; личностные качества детей. Ссоры между детьми и родителями по своей значимости на формирование эмоциональной сферы детей несут противоречивый характер.

При деформации личностных отношений, выражающейся в агрессивности и замкнутости, враждебности и напряженности между людьми, неизбежно возникает ситуация эмоционального дискомфорта, которая тяжело переживается ребенком и оставляет свой, порой неосознаваемый, негативный след, способствующий возникновению беспокойства, тревоги. Эмоциональная память младшего школьника фиксирует и длительно сохраняет эмоциональные образы пережитых событий. Таким образом, взрослые должны задумываться над степенью переживания детьми семейных ссор, конфликтов, отчужденности или разрыва семьи.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Подготовка к проведению эмпирического исследования

Для подтверждения выдвигаемой гипотезы проводилось изучение характера взаимоотношений в семье с помощью следующих методов:

1. беседа с родителями и детьми;
2. тест - опросник родительского отношения к детям (А. Я. Варга, В. В. Столин);
3. тест КРС (кинетический рисунок семьи), выполняемый детьми.
4. наблюдение.

Тест предусматривает собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к ребенку, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков.

Он состоит из 61 утверждения.

Тест-опросник

- 1) Я всегда сочувствую своему ребенку.
- 2) Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок
- 3) Я уважаю своего ребенка.
- 4) Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
- 5) Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
- 6) Я испытываю к ребенку чувство расположения.
- 7) Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
- 8) Мой ребенок часто неприятен мне.

- 9) Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
- 10) Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
- 11) Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
- 12) Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
- 13) Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
- 14) Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
- 15) Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
- 16) Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
- 17) Мой ребенок выпитывает все дурное, как губка.
- 18) Моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
- 19) Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
- 20) Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
- 21) Я принимаю участие в своем ребенке.
- 22) К моему ребенку «липнет» все дурное.
- 23) Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
- 24) Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
- 25) Я жалею своего ребенка.
- 26) Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
- 27) Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
- 28) Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
- 29) Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
- 30) Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.



- 31) Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
- 32) Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
- 33) При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
- 34) Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
- 35) В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
- 36) Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
- 37) Я всегда считаюсь с ребенком.
- 38) Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
- 39) Основные причины капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
- 40) Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
- 41) Самое главное - чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.
- 42) Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
- 43) Я разделяю увлечения своего ребенка.
- 44) Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
- 45) Я понимаю огорчения своего ребенка.
- 46) Мой ребенок часто раздражает меня.
- 47) Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
- 48) Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
- 49) Я не доверяю своему ребенку.
- 50) За строгое воспитание дети потом благодарят.
- 51) Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
- 52) В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

- 53) Я разделяю интересы своего ребенка.
- 54) Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
- 55) Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
- 56) Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
- 57) Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
- 58) Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
- 59) Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
- 60) Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
- 61) Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Тест КРС состоит из двух частей: рисование своей семьи и беседа после рисования. Для выполнения теста ребенку давали стандартный лист бумаги для рисования, карандаши и ластик. После того, как дети заканчивали рисунок, нами отдельно проводилась беседа по следующей схеме:

1. Кто нарисован на рисунке? Что делает каждый член семьи?
2. Где работают и учатся члены семьи?
3. Как в семье распределяются домашние обязанности?

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные особенности рисунка. Формальным считается качество линий, расположение объектов рисунка, стирание всего рисунка или его отдельных частей, заштриховывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

Рисунки детей анализированы по количеству баллов, набранных при наличии определенных симптомов.

Исходя из количества баллов, определили симптомокомплекс семейной ситуации.

Выделяют 5 симптомокомплексов:

- 1) Благоприятная семейная ситуация.
- 2) Тревожность.
- 3) Конфликтность в семье.
- 4) Чувство неполноценности в семейной ситуации.
- 5) Враждебность в семейной ситуации.

Для диагностики эмоциональной сферы младших школьников целесообразно использовать:

шкалу самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина;  
- диагностику наличия страхов.

Шкала самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность.

Личностная тревожность относительно стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности. Реактивная тревожность, наоборот, бывает вызвана какой-либо конкретной ситуацией.

Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$RT = ?1 - ?2 + 50,$$

где ?1 - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; ?2 - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 19, 20);

$$LT = ?1 - ?2 + 35,$$

где ?1 - сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; ?2 - сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39).

При интерпретации результат можно оценивать следующим образом: до 30 - низкая тревожность; 31-45 - умеренная тревожность; 46 и более - высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания; высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Диагностика наличия страхов.

Для диагностики наличия страхов с ребенком можно провести опрос по следующей схеме.

Вначале задается вопрос: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься...».

1. Когда остаешься один?
2. Заболеть?
3. Умереть?
4. Каких-то детей?
5. Учителей?
6. Того, что они тебя накажут?
7. Бабу Ягу, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча?
8. Страшных снов?
9. Темноты?
10. Волка, медведя, собак, пауков, змей?

11. Машин, поездов, самолетов?
12. Бури, грозы, урагана, наводнения?
13. Когда очень высоко?
14. В маленькой тесной комнате, туалете?
15. Воды?
16. Огня, пожара?
17. Войны?
18. Врачей (кроме зубных)?
19. Крови?
20. Уколов?
21. Боли?
22. Неожиданных резких звуков( когда внезапно что-то упадёт, стукнет)?

На основе полученных ответов на перечисленные вопросы психолог делает вывод о наличии у детей страхов. Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка - есть важный показатель преневротического состояния.

Таких детей следует в первую очередь относить к группе «риска» и проводить с ними специальную коррекционную работу (желательно рекомендовать таких детей проконсультировать у специалиста).

## 2.2 Эмпирическое изучение характера детско-родительских отношений

Данные и результаты, полученные при проведении различных методов с детьми, имеют субъективную оценку детей, т.е. отражают точку зрения детей младшего школьного возраста.

Для изучения характера взаимоотношений в семье нами рассмотрены следующие факторы:

1. Типовое состояние семьи:
2. Эмоциональный комфорт;
3. Тревожность
4. Эмоционально-психологический дискомфорт и нервно-психическое напряжение.
5. Стиль семейного воспитания: авторитарный, демократический, либеральный.
6. Особенности семейного воспитания.

Первым из методов, использованных в исследовании семьи, была беседа.

Цель беседы: установить контакт с семьей; получить основные данные о семье (состав: полная, формально полная, неполная; количество детей, их возраст). Полученные данные оформили в виде таблицы (приложение 2).

Общий анализ данных выглядит следующим образом:

.50% из 10 семей имеет полный состав.

% формально полные. В этих семьях отцы не стабильно участвуют в воспитании детей из-за частых разъездов, в 30% отцы не родные.

.По количеству детей:

% (01, 04, 05, 06, 07, 08) - 2 детей.

% (02, 03, 09, 10) - 1 ребенка.

Далее родителями был выполнен тест-опросник родительского отношения (Варга, Столина). Здесь следует отметить: опросник выявляет

отношение родителей не ко всем членам семьи, а применительно к ребенку, исследуемому нами.

Данный тест предусматривает собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к ребенку, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ними, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка и его поступков.

Данный опросник состоит из 61 утверждений. Опросник заполняли оба родителя из каждой семьи.

По количеству утверждений по таким параметрам как: I - «принятие - отвержение»; II - «кооперация»; III - «симбиоз»; IV - «авторитарная гиперсоциализация»; V - «маленький неудачник» получили следующие результаты и занесли их в таблицу.(см. Таблицу 1).

Таблица 1 Изучение характера детско-родительских отношений

Семья		I - принятие - отвержение	II - кооперация	III - симбиоз	IV - авторитарная	V - маленький неудачник
1	Мать	25 б. – 100%	5 б. – 12,29%	5 б. – 86,63%	6 б. – 95,76%	1 б. – 45,57 %
	Отец	15 б. – 90,50%	4 б. – 9,77%	3 б. – 57,96%	5 б. – 83,79%	1 б. - 45,57 %
2	Мать	28 б. – 100%	6 б. – 19,22%	5 б. – 86,63%	6 б. – 95,76%	1 б. – 45,57 %
	Отец	27 б. – 100%	4 б. – 9,77%	5 б. – 86,63%	5 б. – 83,79%	1 б. - 45,57 %
3	Мать	23 б. – 98,73%	4 б. – 9,77%	6 б. – 92,93%	5 б. – 83,79%	2 б. – 70,25 %
	Отец	26 б. – 100%	4 б. – 7,88%	5 б. – 86,63%	2 б. – 32,13%	3 б. – 84,19%
4	Мать	30 б. – 100%	9 б. – 80,93%	5 б. – 86,63%	5 б. – 83,79%	1 б. – 45,57 %
	Отец	26 б. – 100%	5 б. – 12,29%	5 б. – 86,63%	2 б. 32,13%	2 б. – 70,25%
5	Мать	31 б. – 100%	5 б. – 12,29%	6 б. – 92,93%	5 б. – 83,79%	1 б. – 45,57 %
	Отец	29 б. – 100%	4 б. – 9,77%	5 б. – 86,79%	4 б. – 9,30%	1 б. -45,57 %

6	Мать	31 б. – 100%	7 б. – 31,19%	5 б. – 86,63%	4 б. – 69,30%	1 б. – 45,57%
	Отец	32 б. – 100%	5 б. – 12,29%	7 б. – 96,65%	5 б. – 83,79%	1 б. – 45,57%
7	Мать	26 б. – 100%	8 б. – 48,92%	5 б. – 86,63%	3 б. – 53,87%	2 б. – 70,25%
	Отец	23 б. – 98,73%	4 б. – 9,77%	4 б. – 74,93%	2 б. – 32,13%	1 б. – 45,57%
8	Мать	24 б. – 99,36%	7 б. – 31,19%	6 б. – 92,93%	4 б. – 69,30%	1 б. – 45,57%
	Отец	26 б. – 100%	7 б. – 31,19%	5 б. – 86,63%	2 б. – 32,13%	2 б. – 70,25%
9	Мать	32 б. – 100%	6 б. – 19,22%	6 б. – 92,93%	4 б. – 69,30%	1 б. – 45,57%
	Отец	23 б. – 98,73%	3 б. – 7,88%	4 б. – 74,97%	2 б. – 32,13%	2 б. – 70,25%
10	Мать	31 б. – 100%	5 б. – 12,29%	6 б. – 92,93%	2 б. – 32,13%	1 б. – 45,57%
	Отец	30 б. – 100%	4 б. – 9,77%	7 б. – 96,65%	2 б. – 32,13%	1 б. – 45,57%

Анализ полученных результатов теста-опросника родителей свидетельствует о том, что:

1. В семье 01 по сумме параметров наиболее выраженным является IV параметр - авторитарная гиперсоциализация (со стороны матери).
2. В семье 02 - авторитарная гиперсоциализация (со стороны матери).
3. В семье 03 - отсутствует контроль со стороны отца.
4. В семье 04 - отсутствует контроль со стороны отца.
5. В семье 05 - социальная желательность.
6. В семье 06 - социальная желательность.
7. В семье 07 - отсутствует контроль.
8. В семье 08 - отсутствует контроль со стороны отца.
9. В семье 09 - отсутствует контроль со стороны отца.
10. В семье 10 - социальная желательность, отсутствует контроль.

Общий анализ:

По I параметру - 10 семей 100%

По II параметру - 10 семей, 100%



По III параметру - 10 семей, 100%

По IV параметру - 2 семьи, 20% - гиперсоциализация 01, 02.

По V параметру - 10 семей 100%

Таким образом, в исследованных нами семьях родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. Только в двух семьях со стороны матерей проявляется гиперсоциализация. В семьях 03, 04, 07, 08, 09 отсутствует контроль со стороны отцов, в семье 10 либеральный стиль.

С целью выявления взаимоотношений в семье, вызывающих у ребенка тревогу, получения данных о том, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них, нами был проведен тест «Клинический рисунок семьи» (КРС) Р. Бенса и С. Кауфмана.

Этот тест дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребенка.

В результате проведения КРС с детьми младшего школьного возраста мы получили следующие результаты:

1. В семье 01 симптомокомплексы по I - 0,9 баллов, II- 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Из этого видно, что в семье ребенок чувствует тревожность 0,1 (II), что, впрочем, присутствует наравне с благоприятной семейной ситуацией.

2. В семье 02 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 1,1 балла, II- 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. В этой семье также у ребенка присутствует тревожность наравне с благоприятной семейной ситуацией.

3. В семье 03 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 0,7 балла, II- 0 баллов, III - 0 баллов, IV - 0,2 балла, V - 0 баллов. У ребенка присутствует чувство неполноценности.

4. В семье 04 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 0,7 балла, II - 0,1 балла, III - 0,1 балла, IV - 0 балла, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность, несмотря на благоприятную семейную ситуацию - 0,7 баллов.

5. В семье 05 симптомокомплексы имеют такие баллы: I - 1 балл, II - 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Несмотря на общую благоприятную ситуацию ребенок ощущает тревожность.

6. В семье 06 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 1,1 балла, II - 0,3 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Ребенок ощущает тревожность - 0,3 балла.

7. В семье 07 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 0,8 балла, II - 0,1 балла, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность.

8. В семье 08 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 1 балл,

9. II - 0 баллов, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Благоприятная семейная ситуация.

10. В семье 09 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 0,7 балла, II - 0,2 баллов, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. У ребенка присутствует тревожность.

11. В семье 10 симптомокомплексы имеют следующие баллы: I - 1,2 балла, II - 0 баллов, III - 0 баллов, IV - 0 баллов, V - 0 баллов. Благоприятная семейная ситуация.

Для того, чтобы представить общую картину результатов, мы разделили испытание семьи на 2 группы по полученным данным.

Итак:

I группа 10 семей (100%) - состояние в семье ребенком определяется как благоприятное.

II группа - это семьи, где наравне с благоприятным микроклиматом проявляется тревожность детей. Это 20% от общего количества( семьи 06, 09).

Общая сумма баллов по отношению к комплексам имеет следующие данные: по I симптомокомплексу - благоприятная семейная ситуация - наибольшее количество баллов - 9,2; затем идет II симптомокомплекс - тревожность - 1 балл; III - конфликтность - 0,1 балла; IV - чувство неполноценности - 0,2 балла; V - враждебность - 0 баллов.

Таким образом, можно заключить, что в данных семьях дети не проявляют тревожность, связанную с семейным микроклиматом, с взаимоотношениями в семье, т.е. с родителями.

### 2.3 Результаты эмпирического изучения эмоциональных состояний младших школьников

Для диагностики уровня тревожности целесообразно использовать шкалу Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина. Тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушение внимания, иногда - тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, эмоциональными, невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Однако тревожность не является изначально негативным феноменом. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная

особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

При проведении данного исследования было выявлено, что у большинства тестируемых детей (90%) низкая реактивная тревожность, только у 01 (10%) был выявлен небольшой процент с умеренной тревожностью. С высокой тревожностью младших школьников выявлено не было.

Низкая реактивная тревожность - это свидетельство того, что дети не склонны воспринимать угрозу своему престижу, самооценке в широком диапазоне ситуаций, хотя и не исключено, что в отдельных, особо важных случаях, тревожность может увеличиться.

При обработке результатов уровня личностной тревожности мы получили следующие показатели: у 3 детей (30%) низкая личностная тревожность; у 6 (60%) умеренная тревожность; у 1 (10%) умеренная тревожность граничит высокой.

Умеренная тревожность характеризуется низким порогом возникновения тревоги. В целом тревожность является субъективным проявлением неблагополучия личности.

Нами было проведено исследование диагностики наличия страхов у младших школьников.

На основе полученных ответов на перечисленные вопросы делаем вывод о наличии у детей страхов.

Все перечисленные страхи можно разделить на несколько групп: «медицинские» (боль, уколы, врачи, болезни); страхи, связанные с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар, стихия, война); страхи смерти (себя); страхи животных и сказочных персонажей; страхи кошмарных снов и темноты, социально опосредованные страхи (людей, детей, наказания, опоздания, одиночества); «пространственные» страхи( высоты, воды, замкнутые пространства).

Но для того, чтобы сделать безошибочное заключение об эмоциональных особенностях младшего школьника, психологу необходимо учитывать особенности всей жизнедеятельности ребенка в целом.

Общий анализ показал, что в семье 02 авторитарная гиперсоциализация отрицательно влияет на эмоциональную сферу младшего школьника, что подтверждает наше предположение о зависимости или взаимосвязи характера взаимоотношений детей и родителей, от стилей воспитания. И, таким образом, у детей с низким уровнем тревожности складываются позитивные взаимоотношения с родителями.

#### 2.4 Подведение итогов эмпирического исследования, выработка рекомендаций для родителей

На основании проведенных исследований имеем следующие результаты.

В семье 01 по параметру I (принятие / отвержение) получили 95,25% - общее эмоционально положительное (принятие) отношение к ребенку, но со стороны матери проявляется авторитарная гиперсоциализация 95,76%; у ребенка умеренная тревожность РТ - 32, ЛТ - 34.

В семье 02 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку, со стороны матери - авторитарная гиперсоциализация - 95,25%, что отрицательно сказывается на личностной тревожности ребенка - 45 баллов, также у него самое большое количество страхов - 13.

В семье 03 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,4% - эмоционально положительное отношение к ребенку, благоприятная семейная атмосфера; у ребенка умеренная личностная тревожность - 36 баллов, количество страхов - 11, но это напрямую связано с его физическими данными.

В семье 04 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка умеренная личностная тревожность - 32 балла.

В семье 05 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка умеренная личностная тревожность.

В семье 06 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; ребенок проявляет тревожность - 0,3 балла.

В семье 07 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,4% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

В семье 08 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,7% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

В семье 09 по параметру I (принятие / отвержение) получили 99,4% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка проявляется тревожность, количество страхов - 10, но это напрямую связано с его физическими здоровьем.

В семье 10 по параметру I (принятие / отвержение) получили 100% - эмоционально положительное отношение к ребенку; у ребенка низкая тревожность.

На основании полученных показателей выявили уровни влияния семейных отношений на эмоциональную сферу младших школьников:

1. авторитарный стиль воспитания в семье подавляет у детей такие качества личности, как - самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, веру в себя и в свои возможности. У них развивается заниженная самооценка, неуверенность в себе, что мы выявили при исследовании. Это наблюдается в семье 02;

2. результаты эмпирического исследования говорят о том, что младшие школьники принимают любых родителей. Детям этого возраста свойственна "разлитая доброжелательность": они настроены на хорошие отношения к другим, особенно близким людям, и они сами ожидают от них такого же отношения.

Младший школьный возраст охватывает период жизни от шести до одиннадцати лет. С поступлением в школу изменяется весь уклад жизни ребенка, его социальное положение в коллективе, в семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьезный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребенка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться и развиваться [18, с. 32].

По утверждению О.Л. Зверевой, семья - главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности. Воспитание детей - сложное, но в то же время благодарное занятие. Родители должны понимать, насколько велика их роль для успешного развития их ребёнка [16, с. 7].

Часто родители, по утверждению О.Л. Зверевой, придумывают, каким должен быть ребенок в идеале, а когда он не соответствует их мечтам, упрекают его за это, не замечая достоинств, которые просто не были включены в их, родительские, планы. Не стоит возлагать на него каких-то огромных надежд, чтобы впоследствии не прийти к разочарованию. И, наоборот, нужно старательно замечать достоинства, открывать в ребенке ему присущие черты [16, с. 31].

Похвала и критика тоже должны иметь разумное соотношение: нельзя все, что делает ребенок, безоговорочно хвалить, но и ругать за все подряд -

тоже не стоит. Если критика будет превышать похвалу, то ребенок начнет избегать общения с родителями.

И, критикуя ребенка (если есть в этом необходимость), нужно найти, за что его можно похвалить, например, за самостоятельность, за ум, силу воли. Более того, в конце разговора нужно выразить искреннюю надежду, что ребенок понял критику и быстро все исправит [16, с. 34].

Другая ошибка родителей - отсутствие понимания или признания неповторимости своего ребенка. Большинство родителей уделяют мало внимания чувствам, желаниям и мнениям своих детей. Они воспринимают несогласие либо как личное оскорбление, либо как открытое неуважение к себе. Такие родители считают, что проблемы существуют только у их детей, тогда как на самом деле они есть и у них, и у их чад [16; с. 37].

Некоторые родители высоко ценят деньги и материальное состояние. В такой семье ребенок отождествляет себя с этими ценностями и попадает в оковы накопительского стиля жизни, требующего от него постоянной борьбы и интриг. По мере того как материализм разрушает в ребенке восприятие собственного достоинства, он втягивается в погоню за богатством, компенсируя чувство неполноценности. Чрезмерно властные, заботливые или потакающие, родители превращают своего ребенка в эмоционального калеку [30; с.102].

Особенно аккуратно нужно вести себя с детьми, если их двое и больше. Есть родители, которые откровенно сравнивают детей, ставят одного другим в пример. Таким образом, ребенок сравнивает себя с детьми такого же возраста, которыми все восхищаются, и страдает от своих воображаемых изъянов. Ребенок верит, что другие наделены большей силой и уверенностью в себе и пользуются большей популярностью, в результате чего его наполняет разрушительное чувство неполноценности. Это отражается на эмоциональной сфере ребенка, вызывает у него чувство зависти, сомнение в



родительской любви и откровенную неприязнь к тем, кого постоянно превозносят.

Другой личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Тревожность - склонность индивида к переживанию тревоги. Тревога - эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. У человека тревога обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто бывает обусловлена неосознаваемостью источника опасности. Функционально тревога проявляется ощущением беспомощности, неуверенности в себе, бессилии перед внешними факторами, преувеличение их могущества и угрожающего характера. Поведенческие проявления тревоги заключаются в общей дезорганизации деятельности, нарушающей ее направленность и продуктивность.

Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой со стороны родителей. Из-за нарастания тревожности снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей - желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Родители оказывают наибольшее влияние на жизнь своих детей. Именно поэтому их понимание того, о чем дети должны думать, как они должны учиться и как их необходимо воспитывать, имеет решающее значение в формировании эмоциональной сферы растущих детей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца.

Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему развитию.

Для того, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на формирование эмоциональной сферы младших школьников, необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

1. показывать детям свою бескорыстную любовь;
2. принимать активное участие в жизни семьи;
3. всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
4. интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
5. хвалить ребенка за конкретные поступки;
6. не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
7. уважать усилия детей;
8. иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
9. уважать право ребенка на собственное мнение;
10. объяснить ребенку, что у всех иногда случаются неудачи. Очень важно понять, что ошибки дают человеку возможность учиться;
11. помочь ребенку почувствовать его важность, поручая ему какие-нибудь дела или обязанности, чтобы помочь семье;
12. относиться с уважением к индивидуальным особенностям ребенка, к его степени развития на разных стадиях;

13. уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку, как к равноправному партнеру, который просто на данный момент обладает меньшим жизненным опытом;

14. стараться смотреть на некоторые вещи глазами ребенка;

15. с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

У 100% семей благоприятная семейная ситуация. Таким образом, в исследованных нами семьях родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. Только в двух семьях, со стороны матерей, проявляется гиперсоциализация.

Можно заключить, что в данных семьях дети не проявляют тревожность, связанную с семейным микроклиматом, с взаимоотношениями в семье, т.е. с родителями.

Общий анализ показал, что в семье 02 авторитарная гиперсоциализация отрицательно влияет на эмоциональную сферу младшего школьника, что подтверждает наше предположение о зависимости или взаимосвязи характера взаимоотношений детей и родителей от стилей воспитания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы рассмотрели особенности влияния семейного воспитания на эмоциональную сферу младших школьников. Влияние семьи на воспитание ребенка очень велико, потому как семья - это важнейший институт социализации. Она является средой существования, развития человека от самого рождения и до смерти.

Формирование личности ребенка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций. Ведь все то, что он видит и слышит в семье, он повторяет, подражает взрослым.

Особенностью эмоциональной сферы младшего школьника, является его значительная эмоциональная возбудимость, которая накладывает отпечаток на весь психический облик ребенка. Вместе с ним эмоции ребенка малоустойчивы, подвижны.

Семья - сложная система взаимосвязанных процессов. Внутрисемейные взаимоотношения - один из компонентов этой системы, которые, в свою очередь, имеют тоже сложную структуру.

Взаимоотношения детей и родителей складываются под влиянием ряда факторов: психологический микроклимат в семье, личностные свойства и качества самих детей.

Каковы задачи семьи? В общем они состоят в том, чтобы:

1. создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
2. передать опыт создания и сохранения семьи;
3. научить детей полезным, прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
4. воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

Родители должны с пониманием относиться к различным и разнообразным проявлениям личности ребенка, должны обладать способностью воспринимать и любить своих детей такими, какие они есть. Это дает шанс детям найти приемлемые неконкурентные позиции по отношению друг к другу, сохраняет эмоциональный контакт между родителями и детьми. В воспитании детей эффективнее не прямая манипуляция путем жестких ограничений, а вера в саморазвивающую силу ребенка, развитие его самостоятельности. Это основа того, чтобы маленький человек сам разобрался в окружающем его мире, чтобы из него получилась сильная, готовая к любым трудностям жизни личность.

С поступлением ребенка в школу его состоятельность в новом статусе - статусе ученика - становится главным фактором, определяющим характер отношений к нему в семье.

Обсуждение оценок и оценочных суждений учителя теперь становится главным в общении ребенка с родителями. В тех случаях, когда ребенок не оправдывает ожиданий родителей, и учебные успехи, поведение его в школе не соответствует их притязаниям, ранее сложившийся характер семейных отношений претерпевает существенные изменения. Отрицательные оценки поведения и учебной деятельности ребенка со стороны учителя становятся в большинстве случаев источником конфликтных отношений в семье или их усугубления. Исключением являются случаи, когда родители стараются помочь ребенку преодолеть трудности, с которыми тот встречается в школе, сгладить отрицательные школьные впечатления, дискомфорт и неудовлетворенность.

В подавляющем большинстве родители действуют прямо противоположно: применяют, нередко с молчаливого согласия учителя, различные формы порицания и наказания ребенка: угрожают, отменяют обещанное, ругают, лишают встреч с друзьями.

На характер взаимоотношений детей и взрослых влияют следующие факторы:

1. супружеские отношения;
2. позиция родителей, выражающаяся в стиле воспитания;
3. возраст самих детей;
4. личностные качества детей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что тревожность

серьезный эмоциональный барьер, осложняющий жизнь ребенка.

Тревожность влияет на психическое здоровье детей.

В результате исследования сделаны следующие выводы:

1. Гиперсоциальное отношение родителей к ребенку обуславливает его тревожное состояние, эмоциональный психологический дискомфорт.
2. Позитивные взаимоотношения между взрослыми и детьми формируются при благоприятном климате в семье, при наличии нравственного характера самостоятельности детей.

На основе этих выводов можно сделать заключение - наша гипотеза о том, что эмоциональное неблагополучие ребенка можно избежать, если позиция родителей основана на гуманности и любви, в семье между родителями и детьми установлены благоприятные отношения - получила свое подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология./ Учеб. пособие для вузов. - Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 232 с.
- 2.Афанасьева Т.М. Семья: Кн. для учащихся ст. классов. - М.: Просвещение, 2005. -224 с.
- 3.Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье. /Психол. - пед. очерки. - М.: Просвещение, 2002. - 236с.
- 4.Блонский П.П. Психология младшего школьника. - М.: Инфра, 2007. - 143 с.
- 5.Блонский П.П. Психология и педагогика.- М: Инфра, 2006. - 512 с.
- 6.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Наука, 2001. - 296 с.
- 6.Брускова Е.С. Урок после уроков: (о воспитании детей в семье). - М.: Высшая школа, 2007. - 164с.
- 7.Варга Д. Дела семейные: Пер. с венг. - М.: Педагогика, 2006. - 160 с.
- 8.Виннескотт Д.В. Разговоры с родителями. - М.: Педагогика, 2005. 186 с.
- 10.Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. Гамезо М. В., Матюхиной М. В., Михальчик Т. С. - М.: Прогресс, 2004. - 417 с.
- 11.Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ.выш. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 368 с.
- 12.Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 265 с.
- 13.Выготский Л.С. Избранные труды. М.: Высшая школа, 2004.- т. 6. - 385с.
- 14.Гребенников И. В. Основы семейной жизни. - М.: КСП, 2007. - 204 с.

15. Закаблук А.Г. Возрастные особенности прогнозирования школьником своих эмоциональных состояний: Автореф. дис. ... канд. наук. Л., 1986.

16. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей. - М.: Сфера, 2009.

17. Зеньковский Л. Психология детства. - М.: ЭКСМО, 2006. - 321 с.

18. Изард К.Е. Психология эмоций. - СПб.: Пресс, 2000. - 145 с.

19. Изард К.Е. Эмоции человека. - М.: Мир, 2000. - 180 с.

20. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Пресс, 2000. - 210 с.

20. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2001. - 752.

22. Ковалев А.Г. Психология личности. - М.: Просвещение, 2005. - 200 с.

23. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М.: Педагогика. - 2001. - 160 с.

.Ковалева Л.Е. Формула эмоций. - М.: Наука, 2004. - 163 с.

25. Коломенский Я.Л. Психология общения. [Текст] / Я.Л. Коломенский. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 475 с.

26. Корнилов К.Н. Воля и ее воспитание. - М.: Знание, 2007. - 120 с.

27. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст]: Учебное пособие. - 5-е изд. / И.Ю. Кулагина - М.: Изд-во УРАО, 2004. - 482 с.

28. Кульчицкая Е.И. Воспитание чувств детей в семье. - СПб.: Пресс, 2003. - 202 с.

29. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - Москва - Воронеж, 2007.

30. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., 2000. - 402 с.

31. Лисина М.И. Развитие общения со сверстниками. // Дошкольное воспитание. 1985, №3, - 22 с.

32. Личность и прогнозирование. / Межвуз. сборник. научных трудов. - СПб.: Питер, 2005. - 210 с.



- 33.Лун А.Н. Эмоции и личность. - М.: Знание, 2002. - 120 с.
- 34.Макаренко А.С. О воспитании. М.: Знание, 2004. - 486 с.
- 35.Матейчек З. Родители и дети: Кн. для учителя: Пер. с чешского. - М.: Знание, 2002. - 320 с.
36. Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб.: Пресс, - 256 с.
- 37.Миллер С. Психология развития: методы исследования. - СПб.: Питер, - 289с.
38. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
39. Мудрость воспитания: Кн. для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
- 40.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 640 с.
- 41.Немов Р.С. Общая психология./ Учебник для ср. проф. образования. /Р.С. Немов; - М.: Владос, 2003. -361с.
- 42.Немов, Р.С. Психология./ Учебник для педвузов / Р.С. Немов; - М.: Владос, 2001. -392с.
- 43.Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов /А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; Под. ред. А.В. Петровского - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2001. - 464 с.
- 44.Обухова А.Ф. Детская психология.- М.: Издательский центр «Академия», - 320с.
45. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 368.
- 46.Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: 2003. 900 с.

47. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности: Методы исследования и диагностики. - М.: Альфа, 2004. - 286с.
48. Педагогика: учебное пособие / под редакцией П.И. Пидкасистого. - М.: издательство Юрайт, Высшее образование, 2009.-430 с.
49. Первин Л.А. Психология личности: теория и исследование. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 362 с.
50. Петровский А.В. О психологии личности. - М.: Знание, 2001. - 389 с.
51. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
52. Рабочая книга школьного психолога/ И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
53. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. - М.: Просвещение, - 382с.
54. Рубинштейн С.А. Психология развития ребенка. - М: ЭКСМО, 2003. - 285с.
55. Рубинштейн С. П. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2000.- 672 с.
56. Смирнов А.А. Психология ребенка и подростка // Смирнов А.А. Избранные психологические труды: В 2 т.- М.: Педагогика, 2007. - Т. 1.
57. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. - СПб.: Речь, 2001. - 120 с.
58. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 296 с.
59. Сухомлинский В.А. О воспитании. 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.- 289с.
60. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. - М.: Просвещение, 2002. - 451 с.
61. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М., 1989. - 322 с.

62.Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: ИПП, 2006.

63. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника // Якобсон П.М. Психология мотивации. - М. - Воронеж, 2007.