



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 29 » мар 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расц Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Хамидулина Александра Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Сущность исследовательской деятельности в психолого- педагогической литературе.....	6
1.2. Основные особенности развития самостоятельности младших школьников.....	9
1.3. Методика организации исследовательской деятельности как средство развития самостоятельности младших школьников.....	11
ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	14
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ.....	15
2.1. Констатирующий этап педагогического эксперимента.....	15
2.2. Формирующий этап педагогического эксперимента.....	20
2.3. Контрольный этап педагогического эксперимента.....	29
ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня, находясь на пороге нового этапа своего развития, человечество нуждается в воспитании «новых» личностей, для которых было бы характерно не только развитие интеллектуальных способностей, но и высокий уровень самостоятельности, индивидуальности и нравственности. Современному школьнику необходимо учиться быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению проблем, самостоятельно приобретать новые знания и умения в учебно-воспитательном процессе и на протяжении всей жизни.

Дети с начальной школы любознательны и полны желания учиться, именно период жизни в младшем школьном возрасте отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Для реализации основных принципов компетентностного подхода, начальная школа должна разработать методiku организации деятельности младших школьников с доминированием познавательной активности для достижения самостоятельности.

Анализ последних научных исследований показал, что проблема развития самостоятельности у детей стала предметом анализа отечественных психологов и педагогов, в частности Х.Д. Алчевской, Л.С. Выготского, Е.А. Голант, Т.Г. Лубенец, П.И. Пидкасистого, Г.М. Смотрицкого и др., которые подчеркивают значимость психолого-педагогического сопровождения самостоятельности обучающихся в условиях начального обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования одним из ценностных ориентиров является «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации»[33].

В школе уже много лет продолжается противодействие традиционного и исследовательского обучения. И по-прежнему традиционное обучение строится не на методах самостоятельного,

творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин.

Благодаря такому обучению у ребенка постепенно утрачивается главная черта исследовательского поведения - поисковая активность. И так происходит потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

Таким образом, возникает противоречие между традиционным обучением и обучением с исследовательской деятельностью, направленной на развитие самостоятельности младших школьников, что обусловило выбор темы: « Организация исследовательской деятельности как средство развития самостоятельности младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально выявить влияние исследовательской деятельности на развитие самостоятельности младших школьников.

Объект исследования: развитие навыков самостоятельности младших школьников.

Предмет исследования: методы и приёмы исследовательской деятельности направленные на развитие самостоятельности младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие самостоятельности младших школьников будет более эффективно если учитель будет использовать методы и приёмы исследовательской деятельности, самоконтроля и самооценки.

Задачи исследования:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. выявить основные особенности развития самостоятельности младших школьников;

3. раскрыть методику организации исследовательской деятельности младших школьников;

4. подобрать методы диагностики уровней развития самостоятельности младших школьников;

5. подобрать и апробировать приёмы развития самостоятельности младших школьников в процессе исследовательской деятельности.

База исследования: 4 класс Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5 имени А.В.Гусака» г. Троицка.

Методы исследования:

теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение экспериментальных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций по теме дипломной работы.

эмпирические: педагогический эксперимент; педагогическая диагностика: комплексная модифицированная методика для определения уровня самостоятельности младших школьников; разработка приёмов развития самостоятельности младших школьников в процессе исследовательской деятельности.

Структурные компоненты работы: введение, первая глава, вывод по первой главе, вторая глава, вывод по второй главе, заключение, библиографический список, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность исследовательской деятельности в психолого-педагогической литературе

Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о нашем мире — в этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительско-познавательной: исследование всегда предполагает обнаружение некоей проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска. Новое знание может иметь как частный, так и обобщающий характер. Это либо закономерность, либо знание о детали, о ее месте в той или иной закономерности.

По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность — это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности» [37].

Активное участие младших школьников в исследованиях основывается на их стремлении к самостоятельному освоению учебного материала, что способствует творческой самореализации ребенка, развития

его интеллекта и критического мышления, формированию и совершенствованию умений проводить исследования, самостоятельно добывать и применять знания. На уроках, включающих элементы исследовательского обучения, у обучающихся начальной школы формируются важные качества: открытость к другим мыслям, коммуникативная компетентность, интеллектуальная активность, независимость мышления, умение дискутировать, самокритичность.

Исследовательская деятельность позволяет развивать у младших школьников активность, инициативность, энергичность, самостоятельность творческих действий и поведения, мотивом которых служит потребность в самореализации. У обучающихся вырабатываются умение обдумывать свои действия и устанавливать взаимосвязь между новыми и ранее приобретенными знаниями, принимать многовариантные решения, а также учатся концентрировать свое внимание, быть активными, планировать свое обучение, формулировать и высказывать собственные мысли.

Интересными для нашего исследования являются взгляды Е.В. Чердынцевой, которая отмечала, что исследовательская деятельность существенно отличается от традиционной учебной и связана с выполнением обучающимися творческой поисковой задачи с неизвестным заранее результатом и предусматривает следующие этапы: формулирование проблемы; выдвижение гипотезы; выбор способа проверки гипотезы (деятельности, направленной на проверку); подготовка полученных результатов к анализу; анализ, обобщение результатов; формулирование вывода[35].

В общем плане исследовательская деятельность рассматривается как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Взгляд на эту проблему с точки зрения возрастной психологии и педагогики обнаруживает необходимость уточнения такого толкования. Прежде всего, это касается результативности как главной

характеристики исследовательской деятельности. С этой точки зрения детская игра, к примеру, не создает ценностей в общеупотребительном смысле слова. И все же мы говорим о творческой игре, о способности детей уникальным образом смотреть на окружающий мир, преобразовывать его в своих фантазиях.

Л.С. Выготский, писал о том, что творчество проявляется везде, где человек воображает, изменяет, отступает от стереотипа, создает хоть крупицу нового для других и для себя. По-видимому, применительно к ранним ступеням развития детей нужно сделать акцент на субъективной стороне исследовательской деятельности, на том, что ребенок открывает и преобразует в самом себе, в своем видении мира независимо от степени осознанности и внешней результативности этого процесса, на том, что делает его, существом, обращенным к будущему, созидающим и видоизменяющим свое настоящее[6].

Таким образом, сущность исследовательской деятельности состоит в активной познавательной позиции, связанной с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера.

В рамках начальной школы при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся как построение гипотез (как в учебном процессе, так и в семье, используя любые бытовые ситуации, темы из учебных пособий), планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений, интегрирование содержания сразу нескольких областей знания, сотрудничество, самостоятельное постижение вновь появляющихся знаний и др., что позволяет, по мнению педагогов, осуществить переход от усвоения большого объема информации к умениям работать с информацией, формировать творческую личность.

1.2. Основные особенности развития самостоятельности младших школьников

В младшем школьном возрасте можно успешно формировать исследуемое качество, опираясь на характерные особенности психики младшего школьника. Психологами отмечается активное стремление ребенка к самостоятельности, проявляющейся в психологической готовности к самостоятельным действиям. У младших школьников возрастает потребность в самостоятельности, они хотят обо всем иметь свое собственное мнение, быть самостоятельными в делах и оценках.

Школьники очень непосредственны и откровенны в выражении радости, печали, страха. Их отличает большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения. Самостоятельность является очень важным волевым качеством. Чем меньше школьники, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим. В некоторых случаях отсутствие самостоятельности приводит к повышенной внушаемости: дети подражают и хорошему, и плохому. Поэтому важно, чтобы примеры поведения учителя и окружающих людей были положительными[6].

Возрастные особенности младших школьников характеризуются формированием таких волевых качеств как самостоятельность, уверенность, настойчивость, сдержанность.

Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к началу младшего школьного возраста дети достигают выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности.

В период обучения в начальной школе меняется тип ведущей деятельности: ролевая игра, в которой преимущественно развивается дошкольник, уступает место учению строго регламентированной и оцениваемой деятельности.

Самостоятельность ученика в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в

способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Она проявляется, например, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи. Самостоятельность школьника характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других.

В младшем школьном возрасте большое место продолжают занимать игровая деятельность. Игра влияет на развитие личности ребенка. Она помогает младшему школьнику формировать навыки общения, развивает чувства, способствует волевой регуляции поведения. Притязания и признания в игре учат сдержанности, рефлексии, воле к победе.

Самостоятельность обнаруживается в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, порученное группе. Возросшая самостоятельность детей сказывается в их умении оценивать работу и поведение других ребят.

Например, ролевые игры младших школьников играют значительную роль в формировании качеств личности. Играя, школьники стремятся овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни. Так, слабоуспевающий школьник берет себе роль хорошего ученика и в игровых, облегченных по сравнению с реальными условиях, оказывается в состоянии выполнить ее. Положительным результатом такой игры является то, что ребенок начинает предъявлять к себе те требования, которые необходимы, чтобы стать хорошим учеником. Таким образом, ролевую игру можно рассматривать как способ побуждения младшего школьника к самовоспитанию.

Проявление самостоятельности младших школьников рассматривается также и в труде. На уроках труда учащиеся часто работают не организованно: им мешает свойственная этому возрасту быстрая отвлекаемость и отсутствие самостоятельности: работа часто

прекращается потому, что школьник сомневается, правильно ли он делает, решить это сам он не может, прерывает работу и немедленно обращается к учителю за помощью. Когда школьник приобретает некоторые элементарные навыки и может работать самостоятельно, он начинает вносить в свой труд творческие моменты, отражающие его индивидуальные особенности.

Самостоятельная деятельность младших школьников протекает в самых различных формах. Это может быть самостоятельная познавательная деятельность, работа на учебно - опытной площадке, самостоятельное чтение, наблюдение, подготовка ответов на вопросы. Характеризуя самостоятельность младших школьников, следует также отметить и достаточно устойчивый характер ее проявления.

Ведущим видом деятельности младших школьников является учебная деятельность. Значимым видом деятельности остается игра. Исходя из психологических особенностей данного возраста, можно сделать вывод что самостоятельность, как волевое качество младших школьников проявляется в трудовой, игровой деятельности, в общении, в коллективе сверстников, в семье.

Таким образом, самостоятельность младшего школьника – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

1.3. Методика организации исследовательской деятельности как средство развития самостоятельности младших школьников

В исследованиях многих педагогов и психологов подчеркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно

актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность младших школьников, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающее наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы; изучение теории, связанной с выбранной темой; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала; анализ и обобщение материала: собственные выводы.

Очень часто в современной педагогической литературе как синонимы рассматриваются понятия "исследовательские методы обучения" и "метод проектов" или "проектное обучение". На самом деле между ними есть существенные отличия.

Слово "проект" происходит от латинского *proiectus* (брошенный вперед). Проектирование, в наиболее упрощенном виде, можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта (продукта). Метод проектов предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, с неизбежностью требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.[12].

В работе с детьми, полезны и проектные методы, и методы исследовательского обучения, а, следовательно, нужно выполнять и проекты, и исследовательские работы. На практике чаще всего они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность. Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов[25].

Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа развития самостоятельности.

Исследования можно классифицировать по-разному:

1. по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);
2. по месту проведения (урочные и внеурочные);
3. по времени (кратковременные и долговременные);
4. по теме (предметные или свободные),
5. по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке;
5. вопросы не входящие в учебную программу).

Младшие школьники используют самую широкую типологию вопросов. Вопросы таких типов: что это такое?, кто такой?, зачем?, почему?, за что?, из чего?, есть ли?, бывает ли?, у кого?, как?, кого?, что?, что буде?, если?, где?, сколько? Как правило, при формулировке вопроса дети младшего школьного возраста представляют себе реальную ситуацию и как бы действуют в этой ситуации. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами восприятия или представления, называется наглядно-образным. Наглядно-образное - основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Словесно выраженную мысль, не имеющую опоры в наглядных представлениях, этим детям понять бывает трудно. Конечно, младший школьник может мыслить и логически, но следует помнить, что этот возраст более чувствителен к обучению, опирающемуся на наглядность.

Организации исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей детей, а также определение исследовательской деятельности младших школьников, позволяет выделить пять групп исследовательских умений младших школьников:

1. умения организовать свою работу (организационные);

2. умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
3. умения работать с информацией, текстом (информационные);
4. умения оформить и представить результат своей работы;
5. умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Таким образом, исследовательские умения детей младшего школьного возраста определяют как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования.

Выводы по первой главе

Самостоятельная работа в начальных классах – обязательный компонент процесса обучения, ее роль, содержание, продолжительность, способы руководства определяются целью изучения определенного материала, его спецификой и уровнем подготовки школьников. Правильно организованная деятельность, поможет и облегчит ребенку научиться самостоятельности. Исследовательская деятельность – высшая форма самообразования действия ученика.

Многочисленные психолого-педагогические исследования доказывают, что именно исследовательская деятельность больше всего развивает у учащихся способность к творческому самостоятельному мышлению. Исследовательская деятельность позволяет создавать проблемные ситуации, которые способствуют активизации самостоятельной творческой деятельности учащихся.

Для того, чтобы младшие школьники активно приобщились к исследовательской деятельности, учитель должен избегать предоставления учащимся готовых способов действий при решении тех или иных типов задач.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

2.1. Констатирующий этап педагогического эксперимента

Изучив проблему развития самостоятельности младших школьников в исследовательской деятельности, проанализировав научно - педагогическую литературу по этой проблеме, мы поставили цель исследования – выявить уровень развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Педагогическое исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №5 имени А.В.Гусака» г. Троицка Челябинской области. Всего в исследовании приняли участие 25 детей младшего школьного возраста (4 класс).

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Учитывая возрастные особенности детей подобрать диагностируемый материал;
2. На основе подобранной методики провести диагностику уровня развития самостоятельности младших школьников;
3. Проанализировать результаты диагностики;

Цель – выявить уровень самостоятельности учеников.

Для диагностики уровня самостоятельности у детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, были использованы следующие методики:

1. Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой). Цель диагностики: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности. «В методике диагностируются следующие показатели: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность. Данная диагностика предназначена для детей от 7 до

10 лет. Ученики должны отметить ответ, который они считают правильным. На диагностику даётся 10 минут. По окончании вычисляется общая сумма баллов по всем тестам. Эта сумма баллов показывает уровень самостоятельности учеников» [17, с. 89].

2. Тест-диагностика уровня «Самостоятельности». Цель методики: диагностика уровня самостоятельности. Экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера);

Результаты, полученные в ходе проведения констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования, представим ниже.

Итак, первой методикой, которую мы провели, была методика диагностики параметров учебной самостоятельности младших школьников (по методике Н. В. Калининой). Результаты были обработаны и представлены на рисунке 1.

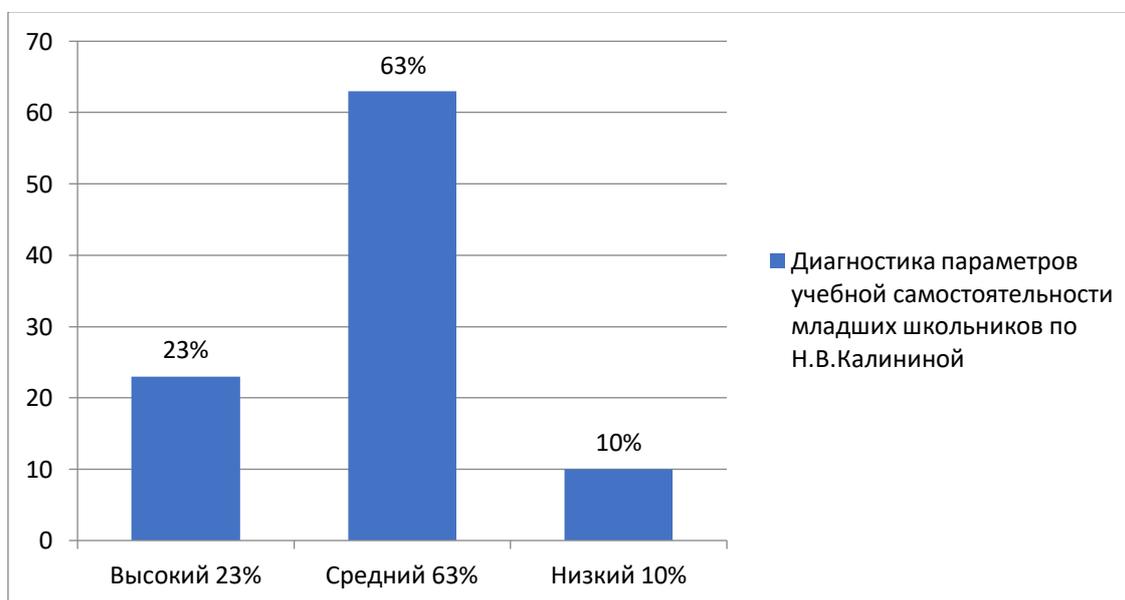


Рисунок 1 - диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников по Н.В.Калининой

Таким образом, как видно на рисунке, у большинства детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, был выявлен средний уровень

сформированности учебной самостоятельности по методике Н.В. Калининой. Таких учеников 16, что составляет 63% от общего числа испытуемых. Учащиеся данного уровня не выполняют учебные задания с высоким уровнем сложности, так как не уверены в своих возможностях.

Высокий уровень сформированности учебной самостоятельности по результатам проведения данной методики был выявлен у 6 (23%) младших школьников. У данных учеников успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность на высоком уровне.

Низкий уровень учебной самостоятельности по результатам проведения на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования методики Н.В. Калининой был выявлен у 3 (10%) детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем эксперименте. Обладатели такого уровня всегда обращаются за помощью к учителю, часто бывают невнимательными на уроке и им присуща плохая дисциплина во время урока.

Следующей методикой, которую мы провели, был тест-диагностика уровня «Самостоятельности». Цель проведения данной методики: диагностика уровня самостоятельности. Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментального исследования в результате проведения данного теста, представлены на рисунке 2.

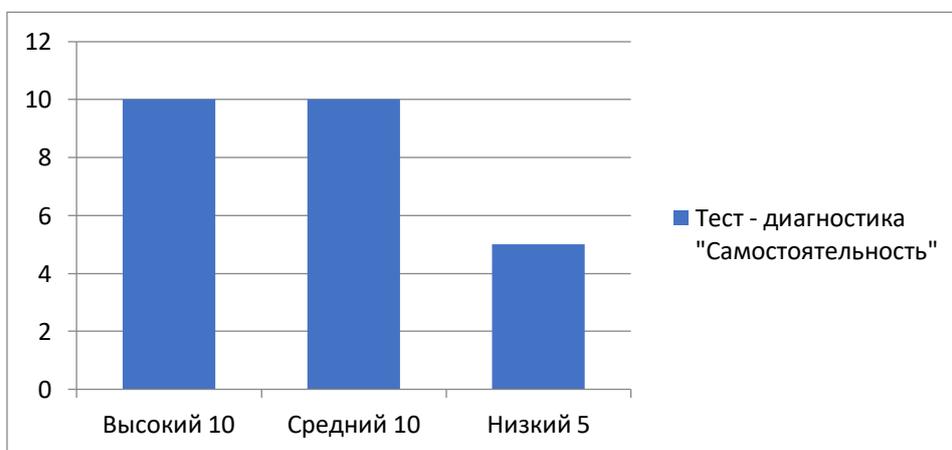


Рисунок 2 - тест – диагностика «Самостоятельность»

Таким образом, как видно на рисунке 2, детей с высоким и низким уровнем самостоятельности равное количество, 10 (40%) обучающихся с высоким уровнем и 10 (40%) учеников со средним уровнем самостоятельности. И 5 (20%) детей выявлено с низким уровнем сформированности самостоятельности.

Третьей методикой, которую мы провели на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования, была экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера). Результаты, полученные в ходе проведения данной методики, представлены на рисунке 3.

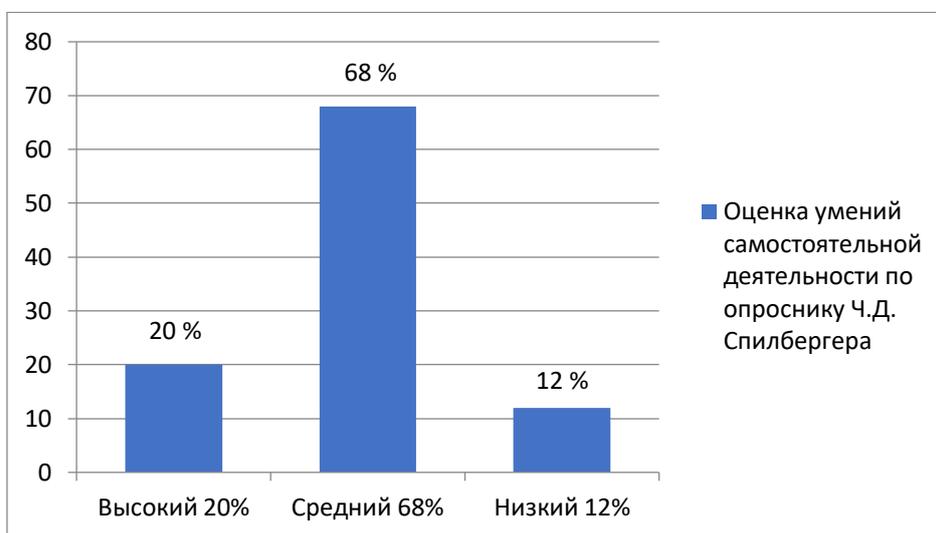


Рисунок 3 - оценка умений самостоятельной деятельности по опроснику Ч.Д.Спилбергера

Таким образом, как видно на рисунке 3, у большинства младших школьников, принявших участие в нашем опытно-экспериментальном исследовании, наблюдается средний уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилбергера. Таких учеников 17, что составляет 68% от общего числа испытуемых. Высокий уровень сформированности умений самостоятельной деятельности учащихся по результатам проведения данной методики был выявлен у 5 (20%) младших школьников. Низкий уровень сформированности умений самостоятельной деятельности,

учащихся по результатам проведения опросника Ч.Д. Спилбергера на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования выявлено 3 человека (12%).

Общая диаграмма с результатами всех трёх методик, проведённых на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования, представлены на рисунке 4.

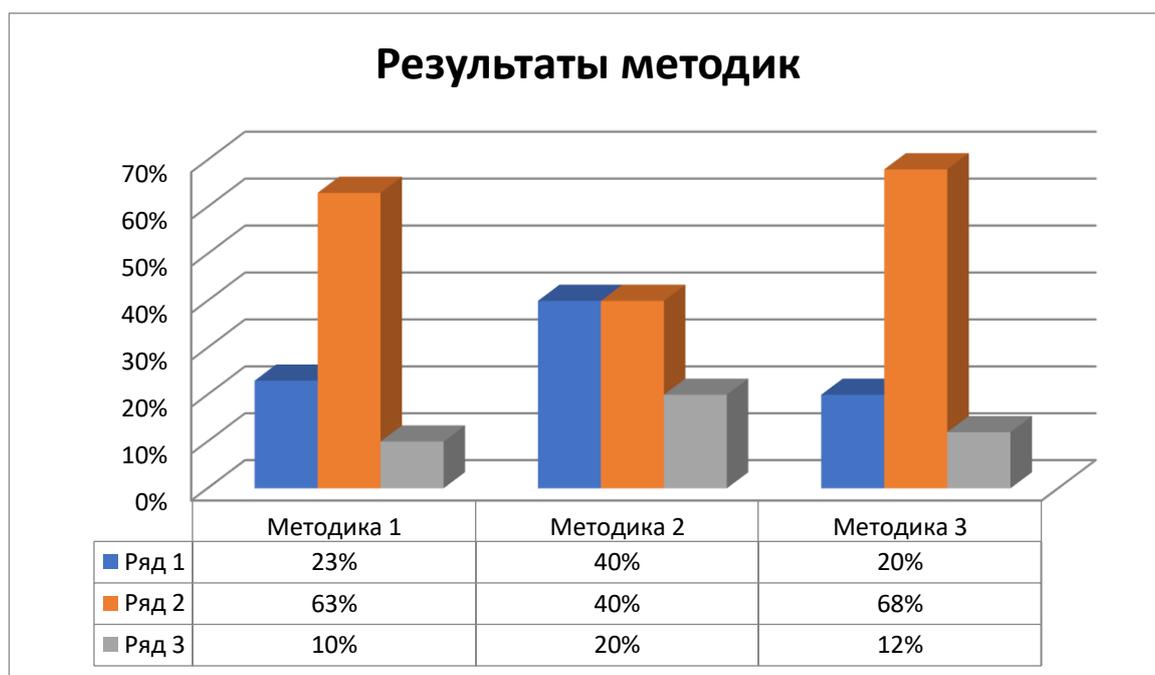


Рисунок 4 - результаты методик

Как видно из рисунка 4, у детей младшего школьного возраста, принявших участие в нашем эксперименте, преобладает средний уровень самостоятельности в исследовательской деятельности по результатам всех трех методик на констатирующем этапе.

Таких учеников 16, что составляет 64%. Данные дети обладают необходимым уровнем самостоятельности, при выполнении заданий им все ещё требуется помощь педагога, но уже не так часто. Низкий уровень самостоятельности у младших школьников в проектной деятельности по результатам всех трех методик на констатирующем этапе был выявлен у 3 (12%) испытуемых. Высокий уровень самостоятельности по результатам всех трех методик на констатирующем этапе был выявлен у 6 младших

школьников. Данные дети хорошо и самостоятельно без помощи взрослого справились со всеми предложенными заданиями.

Таким образом, результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования, позволяют сделать вывод о том, что у младших школьников достаточный уровень самостоятельности. Дети при выполнении заданий не стеснялись, долго не думали, выполняли все быстро, в основном без помощи учителя.

2.2. Формирующий этап педагогического эксперимента

На данном этапе работы нами были подобраны три проекта:

1. Экологический проект на тему «Сделай чистой свою реку».
2. Проект на патриотическую тематику: «Бессмертный полк».
3. Творческий проект на тему «Удивительная бабочка».

Экологический проект на тему: «Сделай чистой свою реку»

Для достижения этих целей были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать дополнительную литературу и определить качество воды, русло реки и какие виды рыб в ней обитают.
2. Узнать у родителей какие рыбы водятся в реке.
3. Провести социальную акцию «Очистка берегов реки от мусора»
4. Провести наблюдения за питанием и поведением гнездящихся на островках птиц.
5. Составить буклет с рекомендациями по проведенным наблюдениям.
6. Провести классный час по теме «Наша любимая река».

В своей работе мы использовали такие методы самостоятельных исследований и приемы, которые заинтересуют детей, зажгут их глаза интересом. Наблюдения за птицами и рыбами, сбор информации (через литературу, фильмы, рассказы, интернет). Обработка собранной информации, сравнение, практический метод (очистка берегов).

Антропогенное воздействие на реку Увелька и прибрежную зону последнее время привело к отрицательным последствиям, идет деградация

водоема и прибрежной территории, её растительного и животного мира. Русло реки также беспощадно замусоривается, качество воды снижается. Создавшаяся экологическая проблема требует незамедлительного решения. С этой целью учащиеся МБОУ «СОШ №5 имени А.В.Гусака» разработали социально-экологический проект по очистке и благоустройству береговой зоны реки Увелька.

Цель проекта:

Воспитание экологической культуры и формирование ценностных ориентиров детей по отношению к природным объектам своей местности, перспективам бережного природопользования.

Задачи проекта.

1. Привлечь внимание к проблеме загрязнения реки Увелька.
2. Создание рабочих волонтерских групп по различным направлениям деятельности в рамках проекта и организация работы инициативной группы для реализации социально - экологического проекта «Чистая река».
3. Очистка и благоустройство береговой зоны реки Увелька.
4. Воспитание сплоченности и самостоятельности у детей.

Участники проекта: обучающиеся МБОУ «СОШ №5 имени А.В.Гусака»

Ожидаемый результат проекта: обучить правилам, нормам и навыкам сбора бытового мусора учащихся, очистка береговой территории реки от мусора.

Содержание проекта.

Класс был разделен на 2 группы. Первая группа собирала материал о прохождении русла реки, о населяющих реку рыбах, а вторая – изучением редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений Челябинской области.

В результате наблюдений в течение месяца обучающиеся насчитали на берегах Увельки большое количество водоплавающих и перелетных птиц. (приложение 1, таблица1).

Проект на патриотическую тематику: «Ты - патриот своей страны»

Современное общество живёт в сложных политических, социальных и экономических условиях, в ситуации постоянных изменений ценностей и идеалов, при высокой степени неопределенности условий принятия решений и неоднозначности многих жизненных выборов. В настоящее время остро стоит проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, а поскольку часто в сознание детей вносятся стереотипы понимания взаимоотношений взрослых людей, их отношений друг к другу, формирования ценностей, которые не способствуют нормальному восприятию окружающего мира (если раньше идеалами были люди, совершавшие героические поступки, трудовые подвиги, то при опросе молодых людей: Кто твой идеал? - были богатые люди, артисты, и даже просто человек, как говорит нынешняя молодежь «крутой»). А это идёт из средств массовой информации: печати, радио, телевидения. Ведь не зря сказано: «Воспитание у ребёнка патриотических чувств неразрывно связано с формированием его отношений к окружающей действительности» (В.Н. Мясичев).[21]

Мы живём в трудное время. Одно за другим вырастают, вступают в жизнь поколения, для которых грозные испытания народа - это история – прошлая и настоящая, живая, дышащая накалом героизма и самопожертвования. Всё меньше и меньше остаётся свидетелей и участников тех страшных, героических лет и всё больше наших соотечественников сейчас стоят на защите нашей Родины. Поэтому сейчас нам, как никогда нужно утвердить в юной душе чувство гражданственности и патриотизма.

Вспомним былины о русских богатырях, их подвиги во славу Руси, а победы Александра Невского и его слова: «Идите и скажите всем в

чужих краях, что Русь жива. Пусть без страха жалуют к нам в гости. Но если кто с мечом к нам войдёт, тот от меча и погибнет. На том стояла, и стоять будет Русская земля»

Патриотизм - это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием практической деятельности человека окружающей природы и народного искусства. Любовь к Родине у каждого проявляется в своё время и по-своему. Сначала это происходит неосознанно, ребёнок тянется к отцу, матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к дому, к друзьям, родной улице, посёлку; и только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознаёт свою принадлежность к Отчизне. Вспомним всем известную песню «С чего начинается Родина». В.И. Даль в своём словаре даёт следующее определение: «Патриот - любитель Отечества, ревнитель о благе его, отечественник, отчизнолюб». С ним перекликается определение С.И. Ожегова «Патриотизм - преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

Патриотическое воспитание существовало во все времена, независимо от того, обучались дети в школе или нет. Оно осуществлялось из поколения в поколение самим народом, его песнями, сказаниями. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Раньше разные народы соблюдали все свои обычаи, обряды, традиции; молодежь свято чтит, хранила и передавала из поколения в поколение все лучшее предков. Вспомним пословицы «Родина мать - умей за неё постоять», «Всякому мила своя сторона», «Кто за Родину горой, тот истинный герой», «Народная дружба и братство дороже всякого

богатства», «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило». И в настоящее время работа с пословицами одна из форм патриотического воспитания.

Исходя из традиций русских методов семейного воспитания, родители, как и педагоги, учат и своим собственным примером, а уж потом наставлениями.

Сегодня патриотическое воспитание - это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель - формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способность встать на защиту государственных интересов.

Данный проект разработан для развития самостоятельности младших школьников и для их творческих поисков.

Цель проекта: воспитание у детей младшего школьного возраста патриотизма и формирование гражданского самосознания; пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, родственникам и близким людям; формирование у учащихся интереса к изучению истории и родословной своей семьи и самостоятельности.

Задачи проекта:

1. Познакомить учащихся с её героическим прошлым, культурой межнациональных отношений;
2. Формировать у детей ответственность, любовь к «малой родине»;
3. Воспитывать готовность к защите своей Родины;

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап: написание проекта, изучение имеющихся условий. Изучение методической литературы. Подборка материала, систематизация материала.

II. Основной этап:

Таблица 1. Мероприятия основного этапа

№	Название мероприятия	Ответственные
1	Классные часы: - «Наш город в Великой Отечественной войне» - «Что я знаю о войне» - «Роль нашей страны в Победе над фашистами»	Классный руководитель
2	Оформление выставки книг о Великой Отечественной войне «Их имена и подвиги не забыты»	Заведующий библиотекой
3	Выставка фотографий «Награды Великой Отечественной войны» (приложение 3)	Учитель ОБЖ
4	Участие в школьном конкурсе чтецов о ВОВ	Педагог организатор, классные руководители
5	Участие в акции «Бессмертный полк»	Классные руководители, родители
6	Библиотечный урок «Строки опаленные войной». Муса Джалиль	Заведующий библиотекой
7	Оформление окон школы в рамках акции «Окна Победы»	Классный руководитель
8	Конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!»	Классный руководитель
9	Создание открыток для ветеранов Великой Отечественной войны	Волонтеры
10	Участие в митинге, посвящённому Великой Победы	Классный руководитель

III. Заключительный этап:

1. Выставки фотографий, поделок, рисунков, макетов, открыток
2. Творческий проект на тему «Удивительная бабочка»

Цель: познакомить младших школьников с организацией проектов в исследовательской деятельности в начальной школе.

Задачи проекта:

1. Создать условия для активного взаимодействия участников данного проекта между собой;
2. Систематизировать знания о проектной деятельности и повысить уровень самостоятельности у младших школьников;
3. Отработать методические приёмы проектной деятельности с детьми;
4. Провести рефлексию.

Оборудование: ноутбук, презентация, листочки и ручки для каждого учащегося, карточки с изображением человеческого отпечатка ноги, фишки в виде снежинок, листиков, цветов.

Ожидаемый результат: участники данного проекта получают знания о внедрении метода проектов, а педагог сможет использовать приобретённые знания и приемы в последующей своей деятельности.

Ход проекта:

1. Организационный момент. Добрый день, девчонки и мальчишки! Надеюсь, что наша с вами встреча пройдёт в доброжелательной обстановке, будет полезна как вам, так и мне!

2. Мотивация к деятельности. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Наиболее целесообразной формой использования творческого потенциала учащихся считается, а вот что - определите сами... (дети говорят о проекте).

3. Сообщение темы.

Мы побываем в творческой лаборатории и примем участие в проекте.

4. Подготовка к восприятию материала.

- Что лежит в основе любого проекта?

В качестве «разминки» предлагаю вам выполнить следующее задание.

- Загадайте число.

- Прибавьте столько же.

- Прибавьте 10.

- Разделите на два.

- Отнимите задуманное.

В результате у всех должно получиться число 5.

Вывод: Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Также происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведет» детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от «старта» до «финиша» и есть проектная деятельность учащихся.

5. Актуализация опорных знаний. Коллективная работа.

Работа над проектом предполагает прохождение нескольких стадий (шагов). Попробуем вместе сделать эти шаги. (Даны отпечатки следа человеческой ноги. На них нужно написать этапы работы над проектом). Вывод: таким образом, мы с вами выяснили, из каких этапов состоит проект.

6. Работа над темой. Самым важным этапом работы над проектами является выбор форм представления проектной деятельности. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта - презентабельной и убедительной. Представление проекта - творческая задача. Продукт проекта должен

заинтересовать учащихся. Он должен стать мотивирующим фактором. Защита проекта должна стимулировать ребят на решение поставленных задач.

В рамках этого проекта запланированы разные виды работы. Мы с вами откроем одну тайну конфетного фантика, подарим ему вторую жизнь и соберём коллекцию уникальных бабочек.

Практическая работа: изготовление бабочки из конфетных фантиков

Для изготовления бабочки нам потребуются: три конфетных фантика, фольга, степлер канцелярский. Начинаем работу с туловища. Сворачиваем фантик трубочкой и выравниваем его. Закрепили края степлером. Теперь приступаем к оформлению крыльев бабочки. Складываем фантик гармошкой. Собираем все детали, соединяем при помощи степлера. Из фантика скручиваем жгутик и оформляем усики бабочке. Бабочка готова! Пошаговая инструкция представлена в приложении 2.

8. Презентация работы.

Ученики данного проекта собрали редчайшую коллекцию бабочек отряда Оберткоккрылые семейства Фантикус-конфетикум. Представители данного семейства уникальны в своём роде. Они обитают только на территории нашей школы. Форма крыльев насекомых разнообразна. Многие виды ярко и броско окрашены. Некоторые имеют запах лесных ягод (клубника, барбарис), ванили, молочной карамели, шоколада. Пищей для бабочек отряда Оберткоккрылых служат задорный смех детей, любопытные взгляды зрителей, доброжелательная атмосфера. Бабочки семейства Фантикус-конфетикум приносят людям пользу и вред. Они легко справляются с проблемой уничтожения бытовых отходов и не нарушают экологию, но в то же время увеличение численности бабочек этого семейства увеличивает рост развития кариеса у детей. Основное значение насекомых данного отряда - это поднятие настроения.

Данная научная коллекция предназначена для всеобщего обозрения.

9. Рефлексия. Составление синквейна.

– А теперь скажите, какое слово повторилось сегодня чаще?

Предлагаю обобщить наши знания, составив коллективный синквейн.

Синквейн состоит из 5 строк:

- в первой должно быть то, о чем мы пишем;
- во второй - 2 слова, описывающие предмет писания;
- в третьей 3 слова, отвечающих на вопрос «Что делает?»;
- в четвёртой целое предложение открывающее суть того, что делает предмет, о котором пишут;
- в пятой, синоним к слову, о котором пишут.

10. Подведение итогов.

Проектная деятельность - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать свой результат - чего достиг, что сумел, причем, практически сам.

2.3. Контрольный этап педагогического эксперимента

Целью контрольного этапа являлась оценка динамики в развитии самостоятельности детей младшего школьного возраста. На этом этапе использовались методики констатирующего этапа.

Для проверки эффективности проведённой работы нами была проведена повторная диагностика. Методика повторной диагностики совпадала с методикой первичной диагностики - экспертная оценка умений самостоятельной деятельности учащихся (на основе опросника Ч.Д. Спилбергера). Результаты, полученные в ходе проведения данной методики, представлены на рисунок 5.

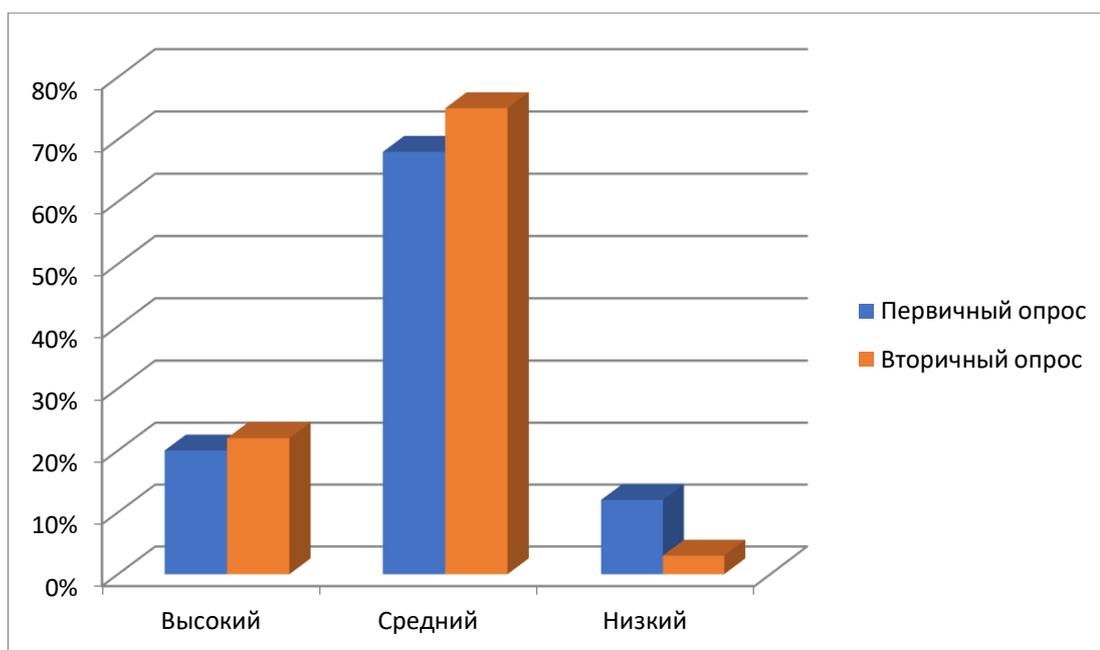


Рисунок 5 - сравнительная диаграмма первичного и вторичного опроса оценки умений самостоятельной деятельности обучающихся (на основе опросника Ч.Д.Спилбергера).

Таким образом, можно увидеть, что у младших школьников уровень развития самостоятельности повысился. Из рисунка видно, что детей с высоким уровнем развития самостоятельной деятельности стало на 2% больше, со средним уровнем на 7% больше и с низким уровнем стало меньше на 9%.

Таким образом, сравнение результатов полученных на контрольном этапе эксперимента можно сделать вывод, что благодаря подобранным нами проектам уровень развития самостоятельности у детей из экспериментальной группы стал значительно выше, чем в контрольной группе.

Выводы по второй главе

Нами был проведён педагогический эксперимент, состоящий из трёх этапов. На констатирующем этапе нами была проведена первичная диагностика по выявлению уровня развития самостоятельности у детей. По результатам этой диагностики нами были подобраны проекты, которые

были направлены на повышение уровня развития самостоятельности детей младшего школьного возраста.

На контрольном этапе педагогического эксперимента нами была проведена повторная диагностика, направленная на выявление эффективности подобранных проектов для повышения уровня развития самостоятельности младших школьников.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента показал, что у младших школьников уровень развития самостоятельности повысился. Из рисунка видно, что детей с высоким уровнем развития самостоятельной деятельности стало на 2% больше, со средним уровнем на 7% больше и с низким уровнем стало меньше на 9%.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности подобранных нами проектов, направленных на повышение уровня развития самостоятельности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования являлось изучение особенностей самостоятельности младших школьников, выявление и экспериментальная проверка условий развития самостоятельности младших школьников на основе исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели был решен ряд задач. Проанализировав научную литературу по проблеме исследования, определили самостоятельность как качество личности, характеризующееся следующими проявлениями: сознательной мотивированностью действий, их обоснованностью, неподверженностью влиянию и внушению, способностью человека самому усматривать объективные основания для поступков. Критериями самостоятельности выступают: мотивация, умения планировать, реализовывать, контролировать действия, умение действовать без помощи.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития самостоятельности, поскольку в этом возрасте у детей развиваются все сферы психики, растет произвольность поведения, улучшается саморегуляция, самоконтроль, формируются волевые и личностные качества.

развитие самостоятельности возможно в процессе организации реальной практической деятельности, значимой для данного возраста.

На формирующем этапе нами была организована работа по развитию самостоятельности в проектной деятельности. Работа над каждым проектом имела определенные этапы, в рамках каждого из которых также решались задачи, связанные с развитием самостоятельности детей. Проведение работы над каждым проектом в целях развития самостоятельности у младших школьников осуществлялось с учетом ряда условий: развитие умений осуществлять самостоятельную деятельность (ставить цель, планировать, реализовывать, контролировать, оценивать результат); положительная

оценка результатов самостоятельной деятельности; расширение интересов детей, побуждение к самостоятельной деятельности.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что после проведенной формирующей работы возросло количество младших школьников с высоким уровнем развития самостоятельности. Качественные изменения характеризуются развитием умения осуществлять самостоятельную деятельность, повышением мотивации самостоятельной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Это позволяет говорить о том, что проведенная работа по использованию проектов в развитии самостоятельности младших школьников являлась эффективной.

Таким образом, цель исследования была достигнута, выдвинутая гипотеза доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бояркина, В. Создаем свой проект / В. Бояркина // Директор школы. - 2010. - №5. - С. 76-79.
2. Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - М.: Изд-Во Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с.
4. Давыдов, В. В. Об основных путях рефлексии младших школьников / В. В. Давыдов.- Тбилиси, 2008. - 687 с.
5. Деревянко, И. А. От проекта к проекту - путем самостоятельного поиска знаний / И. А. Деревянко // Директор школы. - 2007. - №5. - С. 69-75.
6. Давыдов В.В. и учебник теория развивающего обучения.
7. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода / М. В. Дубова // Начальная школа: плюс до и после. - 2010. - №1. - С. 62-68.
8. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности / Л. В. Жарова. - М.: «Просвещение», 2003. - 220 с.
9. Иванова М.И. методика «определения понятия самостоятельности учащихся»
10. Калинина, Н. В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практическое пособие / Н. В. Калинина, С.Ю.Прохорова. - М.: АРКТИ. - 2008. – 80с.
11. Кобялковская, Т. Н. Особенности воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста / Т. Н. Кобялковская, Л. С. Синькевич // Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи» Краснодар: Научно- издательский центр АПРИОРИ. - 2012.- С. 29
12. Краткий психологический словарь / Под общей редакцией Н.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985.- С.13.

13. Конышева, Н. М. Проектная деятельность школьника. Современное состояние и проблемы / Н. М. Конышева // Начальная школа. - 2005. - №1. - С. 17-27.
14. Лунева О. В. Особенности развития самостоятельности в младшем школьном возрасте / О. В. Лунева // Проблемы современного педагогического образования. 2016. -№4. - С.242-248.
15. Методические рекомендации по воспитанию самостоятельности у младших школьников: метод, пособие / МГУ им. А. А. Кулешова; сост. Г. С. Поддубская. - Могилев, 2009. – 127 с.
16. Моросанова, В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека. / В. И. Моросанова; Психологический ин-т РАО. - М.: Наука, 2010. - 519с.
17. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 197 с.
18. Мясищев В.Н. - Основные проблемы и современное состояние психологии отношений.
19. Осницкий, А. К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики / А. К. Осницкий. Москва-Нальчик. Изд. Центр «Эльфа», 2006. - 205 с.
20. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы / Н. Ю. Пахомова // Дайджест журнала «Методист». – М.: АМК и ПРО, 2011. – 503 с.
21. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2008. - 112 с.
22. Пахомова, Н. Ю. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности / Н. Ю. Пахомова // Начальная школа. 2010. - № 11. - С. 52 - 57.
23. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
24. Проничева, Е. В. Способы формирования контрольно-оценочной

- самостоятельности младших школьников / Е. В. Проничева // Педагогика. - 3. - С. 110 -115.
25. Разагатова, Н.А. Вовлечение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность (на примере г. Самара) [Текст] / Н.А.Разагатова, С.Е.Джаджа// Известия Самарского научного центра РАН, 2006. — № 3.- — С. — 223-230.
26. Ростовецкая, Л. А. Самостоятельность личности в познании и общении: (опыт теоретического и экспериментального исследования). Пособие по спецкурсу / Л. А. Ростовецкая; Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт. - Ростов н/Д, 2009. - 296 с.
27. Ротенберг, В. С. Поисковая активность и адаптация / В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский. М.: Наука. – 142 с.
28. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб. 2009. – 720 с.
29. Рубцов, В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В. В. Рубцов. - М., 2013. – 169 с.
30. СанПиН нормы по Федеральному государственному стандарту начального общего образования.
31. Степанова, С. В. Организация проектной деятельности в начальной школе / С. В.Степанова // Начальная школа. 2010. - №10. - С. 42 - 46.
32. Троицкая, И. Ю. Развитие самостоятельности и трудолюбия в младшем школьном возрасте / И. Ю. Троицкая, М. Д. Зимина // Молодой ученый. - 2016.- №4.- С. 712-715.
33. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М.: Просвещение, 2011. - 31с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.
35. Чердынцева Е.В. Развитие самостоятельности младших школьников в исследовательской деятельности // В сборнике: Актуальные проблемы

преимущества дошкольного и начального образования. – 2019. – С. 153-156.

36. Шамова, Т. И. Формирование самостоятельной деятельности школьников/ Т. И. Шамова. - М. 2010. –109 с.

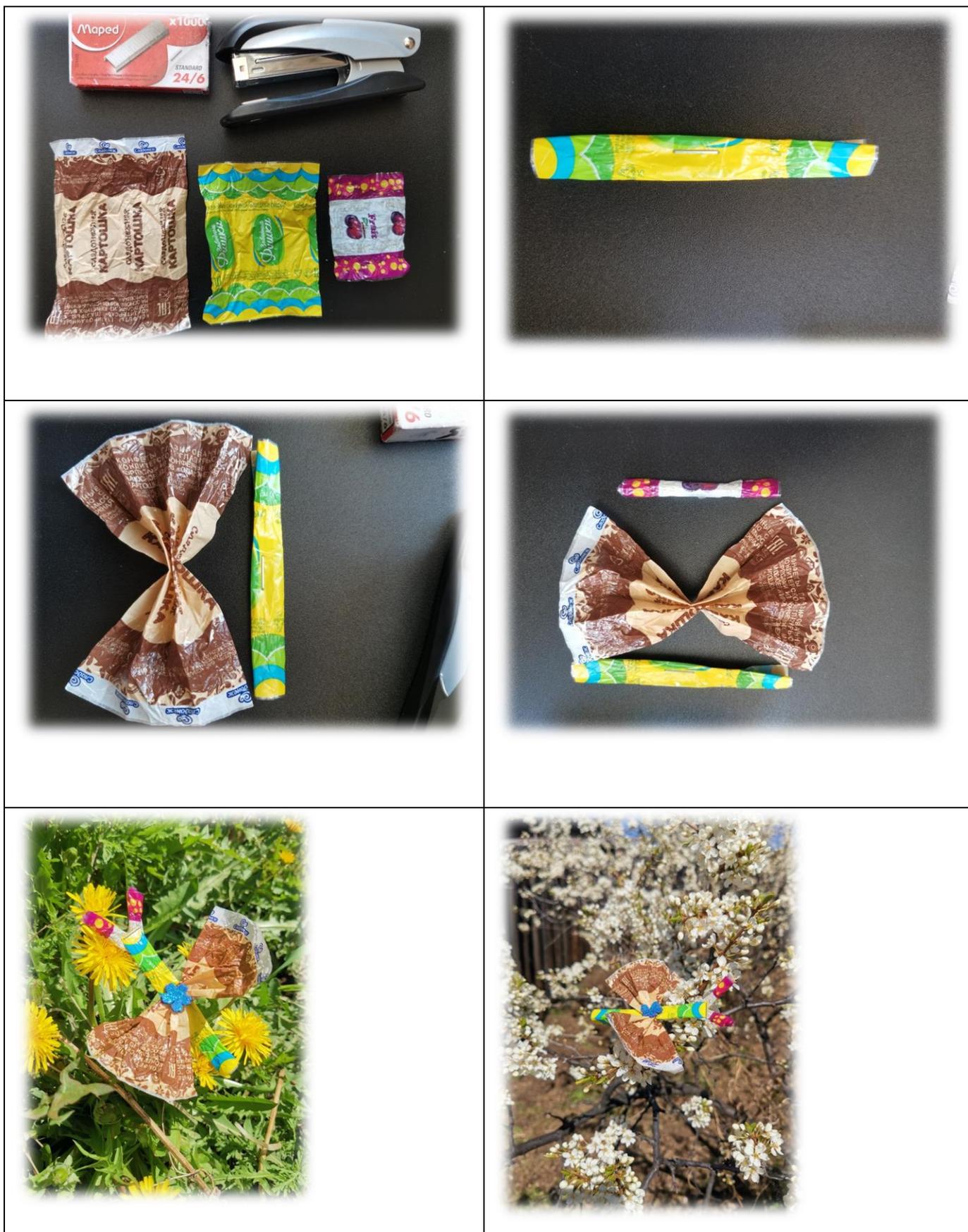
37. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность: словарь.– М.: МГУТУ, 2004.

38. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин.- М : НПО «Модек», 2005. - 416с.

Таблица 1. Количество птиц, прилетевших во время наблюдения. Виды птиц, прилетевших за время наблюдения.

Виды птиц	Количество
Утки	18
Чайки	5
Голуби	28
Вороны	Очень много
Сороки	10
Гуси	6
Сова	1
Воробьи	Очень много

Пошаговая инструкция «Удивительная бабочка»



Приложение 3

«Награды Великой Отечественной войны»



Медаль «Золотая Звезда»
Героя Советского Союза



Медаль «За боевые заслуги»



Медаль «За отвагу»



Медаль « За оборону Москвы»



Нагрудный знак «Гвардия»

Орден «Красной Звезды»



Орден Ленина
степени



Орден Отечественной войны 1 и 2



Орден Александра Невского