



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ  
ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«20» мая 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-195-3-1  
Исакова Анастасия Евгеньевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Гаврикова Мария Евгеньевна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ .....	7
1.1 Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Развитие произвольной памяти у детей подготовительной группы.....	14
1.3 Организация дидактической игры по развитию произвольной памяти у детей подготовительной группы .....	19
Выводы по первой главе .....	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ .....	27
2.1 Диагностика уровня развития произвольной памяти детей подготовительной группы .....	27
2.2 Разработка картотеки дидактических игр на развитие произвольной памяти у детей подготовительной группы .....	39
2.3 Анализ результатов опытно - экспериментальной работы .....	42
Выводы по второй главе .....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Значение памяти в жизни человека очень велико. Абсолютно все, что мы знаем, умеем, есть следствие способности мозга запоминать и сохранять в памяти образы, мысли, пережитые чувства, движения и их системы. Человек, лишенный памяти, как указывал И.М. Сеченов, вечно находился бы в положении новорожденного, был бы существом, не способным ничему научиться, ничем овладеть, и его действия определялись бы только инстинктами

Память воздает, сохраняет и обогащает наши знания, умения, навыки, без чего немислимы ни успешное учение, ни плодотворная без памяти невозможно представить свою жизнь. Люди не смогли бы припомнить радостные мгновения прошлого, почувствовать вину или угрызения совести за плохие поступки. Жизнь бы существенно усложнилась. Каждый человек был бы незнакомцем, а повседневные занятия - приготовление пищи, езда на велосипеде, одевание - чем-то новым и неизведанным, и даже язык тех, кто рядом - иностранным языком.

У детей дошкольного возраста память по скорости развития опережает другие психические процессы, идет бурное накопление информации, формируются необходимые для жизни навыки и умения. Помочь ребенку справиться с таким объемом информации, научить его приемам и способам запоминания, припоминания – вот важнейшая задача взрослых. От того, как ребенок научится накапливать, анализировать, «раскладывать по полочкам» и пользоваться накопленной информацией, зависит развитие его способностей, успешность его обучения в будущем, и, следовательно, его взрослая карьера [8, с.27].

Изучению развития памяти у детей в зарубежной психологии посвящено большое количество работ, их обзор дан в монографиях А. Н. Леонтьева, П. И. Зинченко, А. А. Смирнова, Д. Б. Эльконина и др.

К. Бюллер, изучая проблему детской памяти утверждал, что память в детские годы носит механический и субъективный характер. Э. Мейман в «Лекциях по экспериментальной педагогике» писал, что «в самом раннем детстве память ребёнка работает абсолютно механически». Прочность запоминания, по его мнению, наоборот, с возрастом ослабевает, хотя в то же время он не отрицает и некоторого улучшения её с годами в более раннем периоде развития ребёнка [3, с.145].

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

А.В. Запорожец, оценивал роль дидактической игры, подчёркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка» [12, с.248].

Дидактические игры представляют большую ценность в развитии памяти дошкольников. Память ребенка формируется в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на данном возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра. В игре складываются благоприятные условия для развития памяти ребенка.

Актуальность проблемы изучения развития произвольной памяти у детей подготовительной группы заключается в том, что без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. Память лежит в основе способностей человека и является условием учения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Основным видом

памяти, определяющим способность дошкольника к обучению в школе, является произвольная память. Поэтому именно развитию произвольной памяти уделяется основное внимание. С учетом того, что именно игровая деятельность является основным видом деятельности дошкольника, наиболее эффективными технологиями развития произвольной памяти являются игровые технологии [13, с.89].

В дошкольном детстве память – это основная центральная психическая функция, на основе которой построены остальные функции. С точки зрения психического развития именно память становится определяющим моментом в начале развития ребенка. Процесс развития памяти заключается в трансформации фиксируемого материала и качественных изменениях процессов памяти [24, с.158].

Таким образом, изучив материал по развитию произвольной памяти был сформирован аппарат исследования.

Цель исследования: теоретически изучить проблему исследования и экспериментально проверить возможность развития произвольной памяти у детей подготовительной группы средствами дидактических игр.

Объект исследования: процесс развития произвольной памяти у детей подготовительной группы.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития произвольной памяти детей подготовительной группы.

Гипотеза исследования: развитие произвольной памяти детей подготовительной группы будет эффективнее, если будет разработана и внедрена в образовательный процесс картотека дидактических игр на развитие произвольной памяти для детей подготовительной группы.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности развития произвольной памяти в психолого-педагогической литературе.
2. Ознакомиться с особенностями развития произвольной памяти у детей подготовительной группы.

3. Изучить значение дидактических игр на развитие произвольной памяти детей подготовительной группы.

4. Проанализировать уровень развития произвольной памяти у детей подготовительной группы.

5. Разработать картотеку дидактических игр на развитие произвольной памяти у детей подготовительной группы.

Методы исследования: анализ и изучение психолого-педагогической литературы по данной теме.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности использования разработанной картотеки дидактических игр на развитие произвольной памяти в практической деятельности ДОУ.

База исследования: «МБДОУ № 370 г. Челябинск», группа №11

Структура ВКР: титульный лист; содержание; введение; основная часть, состоящая из двух глав; заключение; библиографический список; приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

## 1.1 Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста

В дошкольном детстве память – это основная центральная психическая функция, на основе которой построены остальные функции. С точки зрения психического развития именно память становится определяющим моментом в начале развития ребенка. Процесс развития памяти заключается в трансформации фиксируемого материала и качественных изменениях процессов памяти.

Память - когнитивный процесс, выполняющий функции запоминания, забывания, сохранения и воспроизведения материала. Виды памяти принято выделять по разным основаниям. По содержанию запоминаемого материала - образная, эмоциональная, двигательная, словесная. В зависимости от способа запоминания - логическая и механическая. По длительности сохранения материала память может быть долговременной и кратковременной. В зависимости от наличия сознательно поставленной цели запомнить - произвольной и произвольной [2, с.78].

Выделяют четыре вида памяти:

1. Наглядно-образная память, которая помогает хорошо запоминать лица, звуки, цвет, форму предмета и т.д.
2. Словесно-логическая память, при которой запоминается информация на слух.
3. Двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем.
4. Эмоциональная память, при которой запоминаются пережитые чувства, эмоции и события [3, с.147].

Наглядно-образная память – это память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой. Если зрительная и слуховая память обычно хорошо развиты и играют ведущую роль в жизненной ориентировке всех нормальных людей, то осязательную, обонятельную и вкусовую память в известном смысле можно назвать профессиональными видами. Эти виды памяти особенно интенсивно развиваются в связи со специфическими условиями деятельности.

Содержанием словесно-логической памяти являются наши мысли. Мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно - логической. В словесно-логической памяти главная роль принадлежит второй сигнальной системе. Этот вид памяти является специфически человеческим видом, в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в своих простейших формах свойственны и животным. Опираясь на развитие других видов памяти, словесно-логическая память становится ведущей по отношению к ним, и от ее развития зависит развитие всех других видов памяти. Она играет ведущую роль в усвоении знаний в процессе обучения.

Двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Огромное значение этого вида памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков, ровно как и навыков ходьбы, письма и т.д. Без памяти на движения мы должны были бы каждый раз учиться сначала, осуществлять те или иные действия [3, с.148].

Эмоциональная память – это память на переживания, при ней запоминаются пережитые чувства, эмоции и события. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, которые побуждают к действию либо удерживают от него. Способность сочувствовать, сопереживать другому человеку основана на эмоциональной памяти [3, с.149].



В зависимости от целей деятельности память делят на произвольную и произвольную. Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить, называется произвольной памятью. В тех случаях, когда мы ставим такую цель, говорят о произвольной памяти. В последнем случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные, мнемические действия [22, с.241].

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память в дошкольном возрасте, по представлению В.С. Мухиной, носит преимущественно произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было направлено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.

Качество произвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно ребенок действует по отношению к ним, в какой мере происходят их детальное восприятие, обдумывание, группировка в процессе действия. Так, при простом рассматривании картинок ребенок запоминает гораздо хуже, чем в тех случаях, когда ему предлагают эти картинки разложить по своим местам, например, отложить отдельно изображения предметов для сада, кухни, детской комнаты, двора. Произвольное запоминание является косвенным, дополнительным результатом выполняемых ребенком действий восприятия и мышления [26, с.116].

У младших дошкольников произвольное запоминание и произвольное воспроизведение - единственная форма работы памяти. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или

припомнить что-нибудь и тем более не применяет для этого специальных приемов.

Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом, остается до конца дошкольного возраста значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала. Непроизвольное запоминание в дошкольном возрасте может быть прочным и точным. Если события этой поры имели эмоциональную значимость и произвели впечатление на ребенка, они могут сохраниться в памяти на всю оставшуюся жизнь [32, с.185].

Первые припоминания впечатлений, полученных в раннем детстве, относятся обычно к возрасту около трёх лет (имеются в виду воспоминания взрослых людей, связанные с детством). Было установлено, что почти 75% первых детских воспоминаний приходится на возраст от трёх до четырёх лет. Это значит, что к данному возрасту, т.е. к началу раннего дошкольного детства, у ребёнка связываются долговременная память и её основные механизмы. Одним из них является ассоциативная связь запоминаемого материала с эмоциональными переживаниями.

На протяжении первого года жизни заметно увеличивается латентный период узнавания. Если восьми-, девятимесячный ребенок узнает близкого человека после двух-, трехнедельной разлуки, то ребенок второго года жизни может узнавать знакомое лицо после полутора- и двухмесячного перерыва. На втором году жизни резко увеличивается объем и прочность детской памяти, что связано не только с созреванием нервного аппарата ребенка, но и с освоением ходьбы, которая способствует быстрому обогащению опыта ребенка [8, с.35].

Развитие моторной памяти начинается в середине первого года жизни. Освоение предметных действий создает благоприятные условия для запоминания выполняемых движений и действий. Те из них, которые получают сильное эмоциональное и деловое подкрепление в виде

достигаемого ребенком желаемого результата, быстро упрочиваются. На втором году жизни простые движения схватывания предметов выполняются легко и организованно. Ребенок воспроизводит их по мере надобности в соответствующих условиях.

На третьем году жизни на основе двигательной памяти у ребенка вырабатываются действия. Они составляют основу навыков, формирующихся уже в последующие периоды. К таким несформированными еще навыкам относятся, например, движения рук при умывании, действия ложкой во время еды. Зашнуровывание ботинок, застегивание пуговиц, перешагивание через препятствия, бег, прыжки и многие другие [1, с.143].

В дошкольном детстве развивается особенно важный вид памяти – память на слова. Начиная с 6 месяцев, ребенок запоминает некоторые звукосочетания, а затем и слова, которые связываются с определенными предметами, лицами, действиями. В это время еще можно выделить специально словесную память, тогда как в последующие годы она сливается со смысловой. Освоение разговорной речи ведет к быстрому развитию смысловой памяти и памяти на целые словесные цепи, комплексы.

В дошкольном возрасте память по скорости развития опережает другие способности. Главным видом памяти является образная, ее развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка. На протяжении дошкольного возраста значительно изменяется содержание двигательной памяти. Движения становятся сложными, включают несколько компонентов. Словесно-логическая память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении со взрослыми и сверстниками [2, с.79].

Дошкольный период – эпоха господства природной, непосредственной, произвольной памяти. У дошкольника сохраняется зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как

эмоциональная привлекательность, яркость, прерывистость действия, движение, контраст и пр. Элементы произвольного поведения – это главное достижение дошкольного возраста. Важным моментом в развитии памяти дошкольника выступает появление личных воспоминаний.

К концу дошкольного детства у ребенка появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить [8, с.37].

Произвольная память – это особая мнемическая деятельность, специально направленная на запоминание какого-либо материала и связанная с использованием особых приемов и способов запоминания. Произвольное запоминание – это специальное действие, конкретная задача которого запомнить на продолжительный срок с целью последующего воспроизведения или просто узнавания. Важное условие успешности произвольного запоминания – это установка на продолжительность сохранения в памяти того, что должно быть усвоено и сохранено.

Формирование произвольной памяти происходит на основе умственного развития ребенка. Предпосылками ее возникновения являются: успехи в развитии произвольной практической и игровой деятельности; формирование у детей действий, для которых необходимо характерна для произвольного запоминания ориентация на будущее, и ориентация на прошлое, характерная для произвольного воспроизведения. Такие действия вызывают у ребенка требования взрослых, например, выполнить поручение не сейчас, а через некоторое время, рассказать об увиденном на прогулке; определенный уровень речевого развития (выработка умения в речи действовать с воображаемыми вещами). Благодаря этим предпосылкам ребенок сначала учится запоминать или припоминать по инициативе взрослых, затем постепенно сам становится инициатором [24, с.160].

Однако тот факт, что память развивается у дошкольника наиболее интенсивно по сравнению с другими способностями, не значит, что следует

довольствоваться этим фактом. Наоборот, следует максимально развивать память ребенка в период, когда к этому располагают все факторы. Поэтому можно говорить о развитии памяти ребенка начиная с раннего детства.

Изучение законов человеческой памяти является одним из центральных, самых важных глав психологической науки. Значение памяти в жизни человека огромно: без нее была бы невозможна никакая деятельность. И.М. Сеченов указывал, что без памяти наши ощущения и восприятия, исчезая бесследно, по мере возникновения, оставляли бы человека в положении новорожденного навсегда. «Без памяти, - писал С.Л. Рубинштейн - мы были существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [32, с.189].

Заслуга первого систематического изучения высших форм памяти у детей принадлежит выдающемуся русскому психологу Л.С. Выготскому, который в конце 20-х гг. первый начал изучать вопрос о развитии высших форм памяти и вместе со своими учениками показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению, проследив основные этапы развития наиболее сложного опосредованного запоминания. Исследования сложнейших форм произвольной мнемической деятельности, в которых процессы памяти, связывались с процессами мышления, были существенно дополнены отечественными исследователями, которые обратили внимание на законы, лежащие в основе произвольного (непреднамеренного) запоминания, и подробно описали формы организации запоминаемого материала, которые происходят в процессе сознательного, осмысленного заучивания. Именно исследования А.А. Смирнова и П.И. Зинченко, раскрывших новые и существенные законы памяти как осмысленной человеческой деятельности, установили зависимость запоминания от поставленной задачи [29, с.128].

Развитие пространственных представлений ребенка к 6-7 годам достигает высокого уровня. Для детей характерны попытки проведения анализа пространственных ситуаций.

Таким образом, к 6-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Накопление к дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития памяти повышает у ребенка чувство уверенности в своих силах.

## 1.2 Развитие произвольной памяти у детей подготовительной группы

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Произвольная память - особая мнемическая деятельность, специально направленная на запоминание какого-либо материала и связанная с использованием особых приемов или способов запоминания. «Мнема» - это «совокупность органических функций памяти, которые проявляются в зависимости от тех или иных свойств мозговой и нервной ткани. В этом смысле многие психологи говорят о мнеме или мнемических функциях, выделяя, таким образом, натуральную или естественную память» (Л.С. Выготский) [5, с.259].

Важнейшее изменение в памяти состоит в том, что в среднем дошкольном возрасте, примерно в 4-5 лет, она приобретает элементы произвольности. Целенаправленное запоминание и припоминание в среднем дошкольном возрасте появляются только эпизодически. Обычно они включаются в различные виды деятельности, поскольку запоминать что-либо нужно и в игре, и при выполнении заданий взрослых, а также во время подготовки детей к обучению в школе. Леонтьев А. Н. отмечал, что в

старшем дошкольном возрасте память превращается в особую мнемическую деятельность, которая подчинена особой цели — запомнить информацию. Прежде память обслуживала другие психические процессы; в данном же возрасте запоминание становится особым целенаправленным процессом: оно превращается во внутреннее действие и занимает новое место в структуре деятельности ребенка. Память всё больше объединяется с речью и мышлением, благодаря этому она приобретает интеллектуальный характер. В этом возрасте ребёнок учится ставить перед собой цель запомнить, а также использовать простейшие приёмы запоминания [5, с.261].

Произвольная память не просто возникает на базе непроизвольной, для её развития требуется специальное обучение приемам запоминания и помощь со стороны взрослых. Специальные приёмы и способы запоминания ребёнок не изобретает сам. Мухина В. С. отмечает, что их дошкольнику в той или иной форме подсказывают взрослые. Для развития произвольности памяти, взрослому необходимо стимулировать ребенка к целенаправленному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, т. е. ставить цель дошкольнику вспомнить что-либо. Ребёнок со временем сам начинает осмыслять, повторять материал. И в конце концов дети сами начинают осознавать значимость использования специальных техник для того, чтобы запомнить информацию. Важнейшей оценкой развития произвольной памяти у старших дошкольников является способность выделять мнемические цели и контролировать их достижение, т. е. осуществлять самоконтроль [5, с.263].

В.С. Мухина отмечает, что овладение произвольными формами памяти включает несколько этапов. Сначала ребенок начинает выделять только задачу запомнить и припомнить, еще не владея необходимыми приемами. При этом задача припомнить выделяется раньше, так как ребенок в первую очередь сталкивается с ситуациями, в которых от него ждут

именно припоминания, воспроизведения того, что он раньше воспринимал или желал. Задача запомнить возникает в результате опыта припоминания, когда ребенок начинает осознавать, что если он не постарается запомнить, то потом не сможет и воспроизвести необходимое [25, с.178].

Приемы запоминания и припоминания ребенок обычно не изобретает сам. Их в той или иной форме подсказывают ему взрослые. Так, взрослый, давая ребенку поручение, тут же предлагает его повторить. Спрашивая ребенка о чем-нибудь, взрослый направляет припоминание вопросами: «А что было потом?», «А еще каких животных, похожих на лошадей, ты видел?» и т.п. Ребенок постепенно учился повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании. В конце концов дети осознают необходимость специальных действий запоминания, овладевают умением использовать для этого вспомогательные средства.

В отечественной психологии детальное исследование возникновения и развития форм опосредствованного запоминания, т. е. запоминания с использованием определенных средств, впервые было проведено А. Н. Леонтьевым. Давая детям для запоминания слова, он предлагал им использовать в качестве вспомогательного средства картинки. Из этих картинок дети должны были подбирать такие, которые помогали бы им при последующем воспроизведении. А. Н. Леонтьев установил, что младшие дошкольники дают чрезвычайно низкие показатели запоминания и не могут использовать специально предложенные картинки для того, чтобы организовать процесс лучшего запоминания в целях последующего воспроизведения [21, с.241].

Исследованием произвольной памяти дошкольников также занималась З. М. Истомина. Она ставила задачу дошкольникам разного возраста запомнить ряд слов в условиях лабораторных опытов и в ситуации игры. Одной из целей эксперимента было исследование эффективности памяти детей в условиях различной мотивации, т. е. в лабораторных опытах



и в игре. Как показывают данные исследования, эффективность запоминания в ситуации игры заметно выше. Отмечается, что превращение процессов памяти в целенаправленные процессы, происходит у младшего дошкольника легче в игре, чем в лабораторных опытах. Детям этого возраста легче выделяет цель запомнить. Однако у детей 6–7-ми летнего возраста заметной разницы между эффективностью запоминания в ситуации игры и в лабораторных опытах не выявлено.

З. М. Истомина выделила 3 типа поведения детей при запоминании, которые соответствуют разным уровням развития произвольной памяти. З. М. Истомина выделила следующие уровни развития произвольной памяти дошкольников: – низкий уровень, характеризующийся тем, что дошкольники не ставят цели запоминать и припоминать что-либо; – средний уровень, который отличается наличием у детей цели запомнить и припомнить что-либо, но отсутствием использования специальных приёмов запоминания; – высокий уровень, который характеризуется как наличием цели запомнить или припомнить, так и использованием специальных способов и приёмов для её достижения.

По исследованиям З. М. Истоминой был сделан вывод, что у старших дошкольников преобладает второй и третий уровень развития произвольной памяти, причём большая часть детей была отнесена к группе с третьим уровнем развития памяти. Дети ставят себе цели запомнить информацию, используют для её осуществления различные способы запоминания. Также отмечено, что у старших дошкольников начинают совершенствоваться приёмы запоминания, дети начинают делать попытки образовывать внутренние связи между словами, что показывает переход произвольной памяти на более высокие уровни. По результатам исследования, можно сделать вывод, что к концу дошкольного возраста повышается эффективность произвольного запоминания, объём запоминаемой информации увеличивается, ошибок при воспроизведении становится меньше [29, с.135].

Несмотря на видимые успехи в развитии произвольной памяти в старшем дошкольном возрасте, основной путь своего развития она проходит уже на следующих возрастных этапах.

Развитие произвольной памяти дошкольника происходит, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, то есть ставит цель «вспомни». Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник. Ребенок должен понимать, зачем нужно запоминать. Использование усвоенных знаний должно следовать вскоре процессов запоминанием. Важный момент в развитии произвольной памяти старших дошкольников - обучение логическим приемам запоминания. Ведь именно 5-6-летние дети впервые принимают указания, как надо запоминать. Овладение приемами запоминания зависит от следующих условий:

1. Степени освоения соответствующих мыслительных операций.
2. Содержания и характера материала.
3. Характера обучения - только при его организации запоминание становится логическим.
4. Наличия потребности в правильном и точном запоминании и припоминании, стремления проверить его результаты [5, с.265].

В дошкольном возрасте очень важно направить ребенка на произвольное запоминание, донести до его сознания необходимость в нем, научить специальным приемам логического запоминания.

Произвольная память развивается лучше, если взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при переводе, заучивании, рассказывании, создании историй и сказок, т.е. ставит цель вспомнить. Важно, чтобы требование запомнить было обусловлено потребностями деятельности, в которую вовлечен дошкольник [8, с.39].

### 1.3 Организация дидактической игры по развитию произвольной памяти у детей подготовительной группы

Игра является главным и ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника. Каждая стадия развития, по А. Н. Леонтьеву, характеризуется определённым, ведущим на данном этапе отношением ребёнка к действительности, определённым, ведущим типом действительности. Ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает, во-первых, развитие отдельных психических процессов (память, мышление и пр.), во-вторых, развитие личности ребёнка в целом и в-третьих, в рамках ведущей деятельности зарождаются новые формы деятельности ребёнка. классическим примером такой деятельности является игра.

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [9, с.325].

А.В. Запорожец, оценивал роль дидактической игры, подчёркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка».

Дидактическая игра является одним из основных средств обучения дошкольников. Преимущество игры перед любой другой деятельностью в том, что ребёнок с удовольствием и добровольно подчиняется правилам. Это делает его поведение осмысленным и осознанным. Произвольное поведение в дошкольном возрасте формируется в ведущей для этого периода игровой деятельности. Игра упорядочивает не только поведение

ребёнка, помогает менять себя, своё отношение к миру. В игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, учиться действовать правильно. Именно самостоятельное регулирование действий превращает ребёнка в сознательного субъекта жизни, делает его поведение произвольным. Большое значение имеет совместный характер игры, в котором педагог побуждает ребёнка к соблюдению правил, т.е. к сознательному управлению своими действиями [13, с.92].

Игра для дошкольников – это способ познания окружающего мира. С помощью дидактических игр развиваются познавательные процессы, в том числе и память. В детском саду должны быть разнообразные дидактические игры. Исследования Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского показали, что организованное обучение является наиболее продуктивным. Такое обучение способствует лучшему приобретению детьми знаний, а также развивает у них мышление, память.

Ученые педагоги (В.Г. Василькова, Г.А. Васильков и многие другие) показали значимость игры как деятельности, которая способствует качественному изменению в физическом и психическом развитии ребенка. Игра оказывает комплексное влияние на формирование личности ребёнка дошкольника. Д. А. Эльконин, изучая историческое происхождение игры, писал следующее: «Вопрос об историческом возникновении игры тесно связан с характером воспитания подрастающих поколений в обществах, стоящих на низших уровнях развития производства и культуры». В первобытном времени дети с раннего детства участвовали в труд взрослых. Это приводило к раннему становлению детей самостоятельными. О. П. Бауэр определяет игру как упражнение, которое готовит ребенка к жизни [35, с.98].

Как верно заметил С. Л. Рубинштейн, «Игра – практика развития». Игра имеет большое значение в умственном развитии ребёнка, так как именно в игре происходит активное развитие мышления, речи, памяти и других фундаментальных процессов в психике ребёнка. Дидактические

игры являются одним из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. При помощи игры дошкольник познаёт окружающее. Во время игр ребенок изучает всё вокруг: признаки предметов, пространственные и числовые отношения, растения, животных. В ходе игры у ребенка развивается физическое здоровье. Он учится решать жизненные задачи. Появляются сообразительность, находчивость, инициатива. Бесспорно, игра становится средством развития высших психических функций [27, с.45].

Дидактическая игра как средство развития психических процессов детей дошкольного возраста влечёт за собой следующие положительные моменты:

- включает познавательные процессы;
- формирует интерес и внимательность детей дошкольного возраста;
- развивает способности; погружает детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать в соответствии с правилами, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Схема дидактической игры состоит из следующих компонентов:

- мотивационный: потребности, мотивы, интересы, определяющие желания детей принимать участие в игре;
- ориентировочный: выбор средств игровой деятельности;
- исполнительный: действия, операции, позволяющие реализовать поставленную игровую цель;
- контрольно-оценочный: коррекция и стимулирование активности игровой деятельности [3, с.151].

Дидактические игры классифицируют на следующие группы: с игрушками и предметами; настольно-печатные; словесные. Рассмотрим каждую группу.

Игры с предметами наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка

действовать с вещами и таким образом знакомиться с ними. С самого раннего детства ребёнок начинает играть в эти игры. В течение всего дошкольного возраста это желание не угасает. В основе настольно-печатных игр лежит принцип наглядности. В этих играх дети играют с изображением. Настольные игры богаты содержанием. Дети с помощью разных видов лото и парных картинок знакомятся с некоторыми предметами быта, зверями, птицами, растениями; дошкольники узнают их качества и свойства. Благодаря другим видам лото пополняются знания детей о сезонных явлениях природы, о разных профессиях. Словесные игры являются наиболее сложным, так как в таких играх дети должны оперировать представлениями. В развитии мышления ребенка эти игры играют большую роль. Участвуя в словесных играх, дети самостоятельно учатся составлять высказывания, определять логические ошибки. Такие игры чаще организуют в старших группах. Это благоприятно влияет на подготовку детей к школе, так как развивает такое умение слушания, правильно формулировать мысли, использовать знания на практике [9, с.328].

Дидактическая игра является средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста, состоит из следующих потенциальных возможностей: познавательные процессы делает активными; воспитывает интерес и внимательность детей дошкольного возраста; развивает способности; погружает детей в жизненные ситуации; учит их действовать по правилам, развивает любознательность; закрепляет знания, умения.

Задачи всестороннего воспитания в игре успешно реализуются лишь при условии сформированности психологической основы игровой деятельности в каждом возрастном периоде раннего и дошкольного детства. Это обусловлено тем, что с развитием игры связаны существенные прогрессивные преобразования в психике ребенка, и, прежде всего в его

интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом для развития всех других сторон детской личности [27, с.48].

Предлагаются методы комплексного руководства, направленные на формирование игровой деятельности: планомерное обогащение опыта. В быту, на занятиях, на прогулке, во время просмотра телевизионных передач, чтения книги, рассматривания иллюстраций ребенок усваивает назначение предметов, смысл действий людей, сущность их взаимоотношений, у него формируется первые эмоционально-нравственные оценки. Все это может служить источником возникновения замысла игры, постоянного обогащения ее содержания.

Для перевода реального опыта в игровой, условный план, для вычленения главного в общем потоке информации, для усвоения детьми способов воспроизведения в игре действительности используются обучающие игры (дидактические, театральные и др.). Они должны содержать элементы новизны, вводить детей в условную ситуацию, эмоционально приобщать к процессу приобретения знаний. Новая информация может быть связана с содержанием отображаемой жизненной ситуации или изменением решения игровых задач, с использованием новых способов и средств для их реализации, с достижением условного результата. Обучающие игры представляют собой своеобразную форму передачи игрового опыта детям во время естественного общения [30, с.25].

Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствующих закреплению в памяти ребенка недавних впечатлений, полученных при знакомстве с окружающим, а также в обучающих играх, нацеливают дошкольника на самостоятельное, творческое решение игровых задач, побуждают к разным способам воспроизведения действительности в игре. Предметно-игровую среду нужно изменять с учетом практического и игрового опыта детей. Важно не только расширять тематику игрушек, но и подбирать их с разной степенью обобщенности образа.

Для закрепления в самостоятельной инициативной игре приобретенного детьми опыта деятельности необходимо их общение с взрослым во время игрового процесса. Общение должно быть направлено на формирование прогрессивных способов решения игровых задач. Для этого педагог организует деятельность дошкольников в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды. Эти ситуации способствуют развитию умения ориентироваться в игровой задаче, побуждают добиваться воображаемого результата, находить новые варианты и средства реализации задач [33, с.34].

Все компоненты комплексного руководства формированием игры взаимосвязаны и одинаково важны при работе с детьми разного возраста. Достигнутый в результате такого руководства уровень развития игры на данном возрастном этапе позволяет педагогу идти дальше, учитывая новые возможности своих воспитанников. Перед воспитателем стоит задача использовать разные виды игр в целях всестороннего воспитания дошкольников, интересно и содержательно организовывать жизнь детского коллектива.

Развитию произвольной памяти способствует дидактическая игра. Она создает действенную игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели, позволяет ему осознавать способы выполнения деятельности, а также дает взрослому возможность руководить мнемической деятельностью, не вставая в открыто дидактическую позицию [9, с.330].

Развитие произвольной памяти дошкольника происходит, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, т.е. ставит цель «вспомни». Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник. Ребенок



должен помнить, зачем нужно запомнить. Использование усвоенных знаний должно следовать вскоре за запоминанием.

Важный момент в развитии произвольной памяти дошкольников - обучение логическим приемам запоминания. Ведь именно 5 - 6-летние дети впервые принимают указания, как надо запомнить. Овладение приемами запоминания зависит от следующих условий: степени освоения соответствующих мыслительных операций; содержания и характера материала; характера обучения. Только при его организации запоминание становится логическим; наличия потребности в правильном и точном запоминании и припоминании, стремления проверить его результаты [1, с.147].

Таким образом, ребенка следует побуждать контролировать и оценивать мнемическую деятельность, как свою, так и сверстников. А для этого целесообразно сравнивать результаты воспроизведения с образцом. Но следует помнить, что только у детей 5-6 лет сочетание задачи на запоминание и самоконтроль повышает эффективность памяти. И все-таки в любой период дошкольного детства ребенку лучше два раза воспринять материал и в промежутках попытаться его воспроизвести, чем воспринимать большее число раз подряд, не восстанавливая заученное в самом процессе запоминания.

#### Выводы по первой главе

Таким образом, к 6-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Накопление к дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития памяти повышает у ребенка чувство уверенности в своих силах.

В дошкольном возрасте очень важно направить ребенка на произвольное запоминание, донести до его сознания необходимость в нем, научить специальным приемам логического запоминания. Произвольная память развивается лучше, если взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности, при переводе, заучивания, рассказывание, создание историй и сказок, т.е. ставит цель вспомнить. Важно, чтобы требование запомнить было обусловлено потребностями деятельности, в которую вовлечен дошкольник [8, с.39].

Ребенка следует побуждать контролировать и оценивать мнемическую деятельность, как свою, так и сверстников. А для этого целесообразно сравнивать результаты воспроизведения с образцом.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

### 2.1 Диагностика уровня развития произвольной памяти детей подготовительной группы

На основе положений теоретической части исследования мы приступили к опытно-экспериментальной работе. Цель данной работы – выявить исходный уровень произвольной памяти детей подготовительной к школе группе.

Исходя из цели исследования нами были определены следующие задачи:

1. Подобрать и разработать систему диагностических методик для выявления уровня произвольной памяти у детей подготовительной группы.
2. Разработать картотеку дидактических игр на развитие произвольной памяти у детей подготовительной группы.
3. Проанализировать полученные результаты.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №452 г. Челябинска». Для эксперимента была определена группа из 25 детей в возрасте 6-7 лет. В рамках этой группы, по трем отобранным диагностикам, проводился констатирующий эксперимент, позволивший выявить уровень развития произвольной памяти у детей. В экспериментальной группе, по заранее выбранному комплексу дидактических игр, проводился формирующий эксперимент. По окончании указанного срока было проведено контрольное обследование для определения уровня развития произвольной памяти детей.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

1 этап – констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня развития произвольной памяти детей подготовительной группы.

2 этап – формирующий. На этом этапе был реализован комплекс дидактических игр, направленный на развитие произвольной памяти детей подготовительной группы и внедрен в учебный процесс.

3 этап – контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня развития произвольной памяти детей подготовительной группы.

В своем исследовании мы использовали следующие методики:

1. Методика «10 слов» (Марцинковской Т.Д. )
2. Методика «10 предметов» (Герасимовой А.С.)
3. Методика «Пиктограмма» (Ермолаевой М.В., Ерофеевой И.Г)

1. Методика «10 слов» (Марцинковской Т.Д. )

Диагностика проводится наедине с ребенком.

Диагностический материал: ряд из десяти, не связанных между собой слов, – самолет, чайник, бабочка, ноги, бревно, свеча, тачка, журнал, машина, волк.

Инструкция: слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне в конце занятия.

Проведение диагностики: после инструкции взрослый медленно (с интервалом в 1-2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. По окончании он просит ребенка повторить их; в случае необходимости исправляя сделанные ребенком ошибки, взрослый записывает, сколько было сделано ошибок. Затем ребенка просят повторить слова еще раз, и так до тех пор, пока он не повторит все слова правильно. После того как ребенок воспроизведет весь ряд слов, взрослый медленно и четко повторяет эти слова еще раз. Примерно через 20-30 минут ребенку предлагают вспомнить

эти слова, причем теперь взрослый ему не помогает, а только записывает, сколько слов воспроизведено правильно [6, с.235].

Высокий уровень – после 20-30 минут ребенок воспроизвел 7-9 слов и более;

Средний уровень – после 20-30 минут ребенок воспроизвел от 4-6 слов;

Низкий уровень – после 20-30 минут ребенок воспроизвел 2-3 слова или ничего не вспомнил.

Таким образом, анализируя результаты, полученные в ходе проведения первой диагностики по методике «10 слов» (Марцинковской Т.Д.), мы получили следующие результаты, обозначенные в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты испытуемых по методике «10 слов» (Марцинковской Т.Д.)

№	Имя ребенка	Кол-во слов	Уровень
1	Михаил Б.	4	Средний
2	Алена Б.	7	Высокий
3	Анна Б.	3	Низкий
4	Платон Г.	5	Средний
5	Степа Г.	3	Низкий
6	Роман Д.	8	Высокий
7	Катерина Д.	2	Низкий
8	Есуман И.	5	Средний
9	Эвелина К.	2	Низкий
10	Богдан К.	4	Средний
11	Кристина К.	6	Средний
12	Вера К.	9	Высокий
13	Тэа К.	3	Низкий

*Продолжение таблицы 1*

14	Мирон Л.	6	Средний
15	Анна Л.	5	Средний
16	Сабина М.	2	Низкий
17	Исмоил М.	7	Высокий
18	Роман М.	2	Низкий
19	Марфа М.	6	Средний
20	Егор Н.	2	Низкий
21	Злата П.	3	Низкий
22	Ксения П.	3	Низкий
23	София П.	5	Средний
24	Кирилл С.	3	Низкий
25	Марк С.	2	Низкий

Уровни развития произвольной памяти представлены на рис. 1.

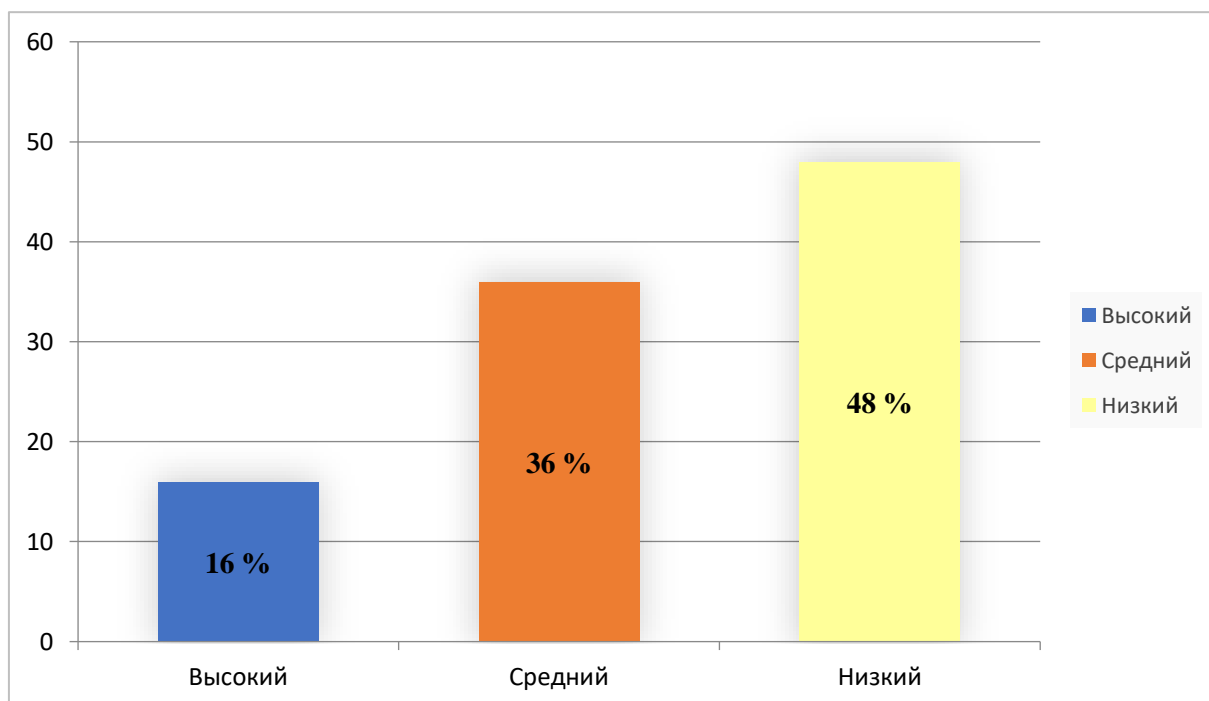


Рисунок 1 - Уровни развития произвольной памяти по методике «10 слов» (Марцинковской Т.Д.)

Данные табл. 1 и рис. 1 наглядно показывают, что высокий уровень (7-9 слов) лишь у четырех детей (16%), у них выявлена возможность удержать в памяти не только 3, 4, 5 слова, но и 7-9 слов при их одноразовом предъявлении. Средний уровень развития произвольной памяти у девяти (36%) дошкольников. И двенадцать (48%) испытуемых показали низкий уровень развития произвольной памяти. Общий уровень развития группы, по данной диагностике, ниже среднего.

## 2. Методика “10 предметов” (Герасимовой А.С.)

Диагностический материал: карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа.

Инструкция: посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано.

Проведение диагностики: после инструкции детям дают на 2-3 минуты картинку. Таким образом, создается дополнительная установка на запоминание. После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку у него отбирают, напоминая о том, что через некоторое время (20-30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. При воспроизведении, когда ребенок вспоминает, какие предметы были нарисованы, можно добавить: «Помнишь, я тебе говорила о том, что их надо хорошенько запомнить?». Количество правильно воспроизведенных предметов, а также число ошибок, допущенных ребенком, фиксируют. Ошибки в процессе воспроизведения не исправляют. Когда ребенок скажет, что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать. Таким образом, можно выявить способность ребенка к узнаванию. Обычно карточку предъявляют повторно только при плохом воспроизведении, если он может вспомнить не больше 1-3 предметов [34, с.76].

Высокий уровень – после 20-30 минут дети воспроизвели 6-9 (слов-предметов) и более;

Средний уровень – после 20-30 минут дети воспроизвели 3-5 (слов-предметов);

Низкий уровень – после 20-30 минут воспроизвели 2 или ни одного слова.

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения второй диагностики методике «10 предметов» (А.С. Герасимовой), мы получили следующие результаты, обозначенные в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты испытуемых по методике «10 предметов» (А.С. Герасимовой)

№	Имя ребенка	Баллы	Уровень
1	Михаил Б.	3	Средний
2	Алена Б.	8	Высокий
3	Анна Б.	1	Низкий
4	Платон Г.	5	Средний
5	Степа Г.	1	Низкий
6	Роман Д.	6	Высокий
7	Катерина Д.	4	Средний
8	Есуман И.	2	Низкий
9	Эвелина К.	3	Средний
10	Богдан К.	2	Низкий
11	Кристина К.	3	Средний
12	Вера К.	8	Высокий
13	Тэа К.	4	Средний
14	Мирон Л.	7	Высокий
15	Анна Л.	5	Средний
16	Сабина М.	1	Низкий
17	Исмоил М.	8	Высокий
18	Роман М.	4	Средний



*Продолжение таблицы 2*

19	Марфа М.	4	Средний
20	Егор Н.	1	Низкий
21	Злата П.	2	Низкий
22	Ксения П.	3	Низкий
23	София П.	5	Средний
24	Кирилл С.	3	Низкий
25	Марк С.	4	Средний

Уровни развития произвольной памяти представлены на рис. 2.

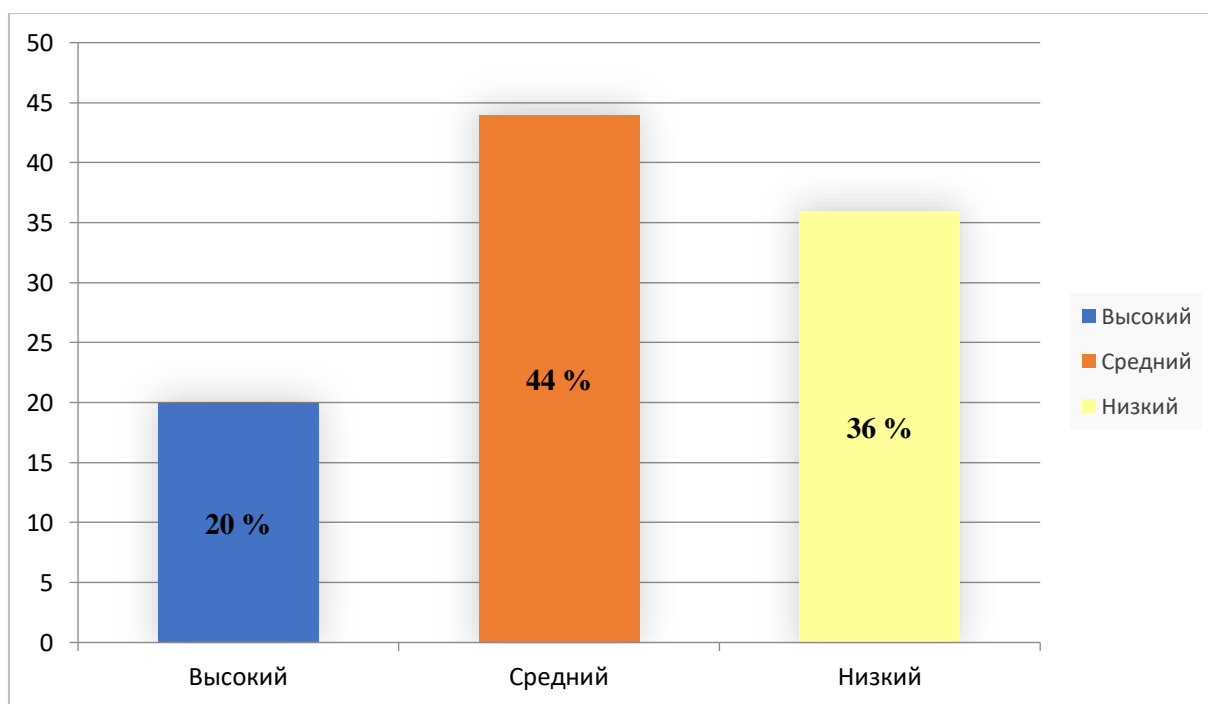


Рисунок 2 - Уровни развития произвольной памяти по методике «10 предметов» (А.С. Герасимовой)

Данные табл. 2 и рис. 2 наглядно показывают, что высокий уровень (6-9 слов) у пяти детей (20%). При использовании данной методики выявлено доминирование среднего уровня произвольной памяти у одиннадцати (44%) дошкольников подготовительной группы. И девять (36%) испытуемых показали низкий уровень развития произвольной

памяти. Общий уровень развития группы, по данной диагностике, находится на среднем уровне.

### 3. Методика “Пиктограмма” (Ермолаевой М.В., Ерофеевой И.Г)

Диагностический материал: лист белой бумаги (стандартный лист А4), простой карандаш и набор слов и словосочетаний для запоминания. Может быть использован следующий набор из 12 слов: веселый праздник, вкусный ужин, строгий дядя, тяжелая работа, теплый ветер, болезнь, обман, расставание, развитие, слепой мальчик, страх, веселая компания.

Инструкция: я сейчас прочитаю слова, которые тебе надо хорошо запомнить и повторить мне в конце занятия. Слов много, а чтобы тебе было легче их запомнить, ты можешь на этом листочке нарисовать что-нибудь, что тебе напомним каждое из них. Но рисовать можно только картинки, а не буквы. Так как слов довольно много, а листочек только один, постарайся расположить рисунки так, чтобы все они на нем уместились. Не старайся вырисовывать картинки, качество рисунков не важно, важно только, чтобы они правильно передавали смысл слова.

Проведение диагностики: приведенные выше слова и словосочетания медленно читают вслух, а дети рисуют, что им придет в голову. На каждый рисунок отводится 1-2 минуты. При этом взрослый внимательно смотрит за тем, чтобы ребенок не писал буквы, а рисовал. Если рисунок получается слишком крупным, можно напомнить, что листочек один, а на нем надо уместить все картинки. Это напоминание делают один раз, примерно после второго - третьего слова. Если дети начинают увлекаться, вырисовывать детали и добавлять что - то к первоначальному рисунку, то нужно напомнить, что важно не качество картинки, а ее связь с произнесенным словом. Если ребенок продолжает рисовать, ему читают следующее слово.

После окончания работы взрослый должен пронумеровать рисунки, чтобы было видно, какой рисунок к какому слову относится. (Если ребенок умеет считать, можно попросить, чтобы он сделал это сам). Через 20-30 минут после проведения теста детям предъявляют их листочки бумаги с

рисунками и просят, чтобы они, глядя на свои рисунки, вспомнили те слова, которые им диктовал взрослый. Количество правильно воспроизведенных слов, а также количество ошибок подсчитывают и записывают. Если вместо слова “разлука” ребенок говорит “расставание” или вместо “вкусный ужин” – “сладкий ужин”, это ошибкой не считается [9, с.347].

Дети 6 лет и старше должны адекватно изображать все слова пиктограммы.

Высокий уровень – после 20-30 минут дети по своим рисункам вспомнили от 9-12 слов

Средний уровень – после 20-30 минут дети по своим рисункам вспомнили 5-8 слов

Низкий уровень – после 20-30 минут дети по своим рисункам 1-4 слова [9, с.348].

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения диагностики произвольной памяти детей подготовительной группы по методике «Пиктограмма» (М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой), мы получили следующие результаты, обозначенные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты испытуемых по методике «Пиктограмма» (М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой)

№	Имя ребенка	Кол-во слов	Уровень
1	Михаил Б.	2	Низкий
2	Алена Б.	9	Высокий
3	Анна Б.	3	Низкий
4	Платон Г.	4	Низкий
5	Степа Г.	3	Низкий
6	Роман Д.	10	Высокий
7	Катерина Д.	5	Средний
8	Есуман И.	7	Средний

*Продолжение таблицы 3*

9	Эвелина К.	2	Низкий
10	Богдан К.	5	Средний
11	Кристина К.	2	Низкий
12	Вера К.	9	Высокий
13	Тэа К.	3	Низкий
14	Мирон Л.	5	Средний
15	Анна Л.	8	Средний
16	Сабина М.	7	Средний
17	Исмоил М.	9	Высокий
18	Роман М.	1	Низкий
19	Марфа М.	2	Низкий
20	Егор Н.	4	Низкий
21	Злата П.	3	Низкий
22	Ксения П.	3	Низкий
23	София П.	5	Средний
24	Кирилл С.	7	Средний
25	Марк С.	3	Низкий

Уровни развития произвольной памяти представлены на рис. 3.

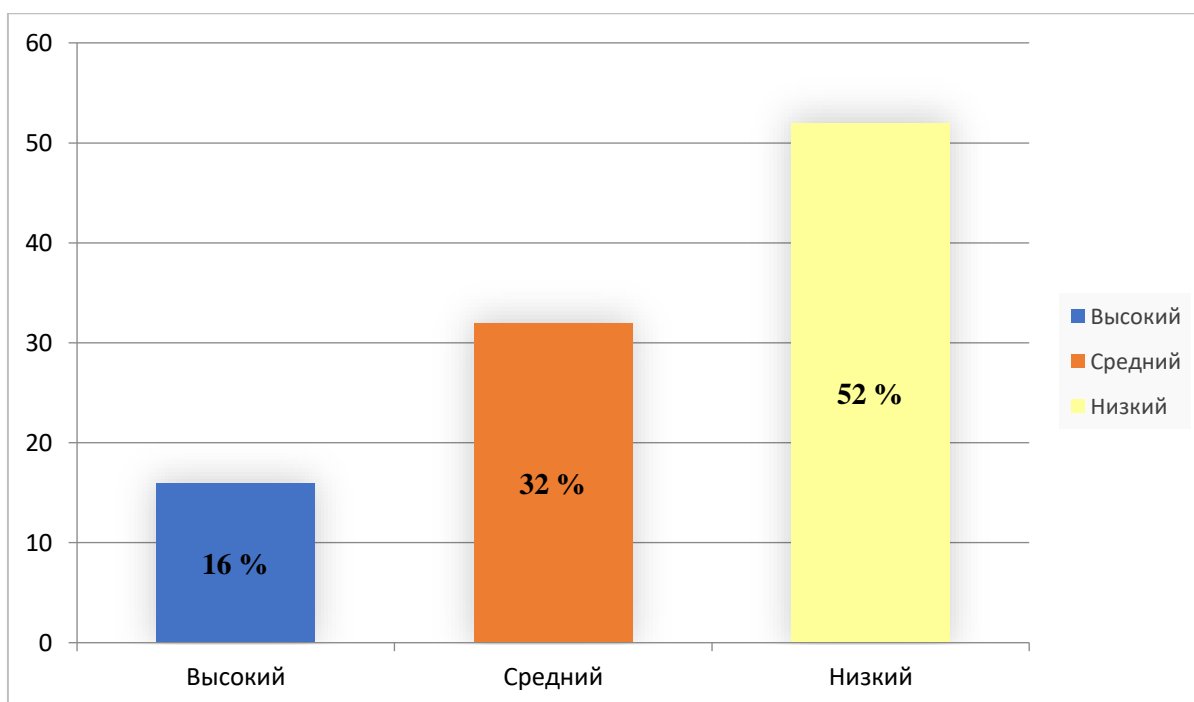


Рисунок 3 - Уровни развития произвольной памяти по методике «Пиктограмма» (М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой)

Данные табл. 3 и рис. 3 показывают, что высокий уровень (9-12 слов) лишь у четырех детей (16%). Средний уровень произвольной памяти у восьми (32%) испытуемых. И тринадцать (52%) дошкольников подготовительной группы показали низкий уровень развития произвольной памяти. Общий уровень развития группы, по данной диагностике, ниже среднего.

Таким образом, после проведения трех диагностик, мы выполнили сравнительный анализ результатов, отраженный в таблице 4. Данный анализ позволил определить общий уровень развития произвольной памяти детей подготовительной группы.

Таблица 4 - Сравнительный анализ результатов по трём методикам

№	Имя ребенка	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Итого
1	Михаил Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
2	Алена Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

*Продолжение таблицы 4*

3	Анна Б.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Платон Г.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Степа Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6	Роман Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7	Катерина Д.	Низкий	Средний	Средний	Средний
8	Есуман И.	Средний	Низкий	Средний	Средний
9	Эвелина К.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
10	Богдан К.	Средний	Низкий	Средний	Средний
11	Кристина К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
12	Вера К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13	Тэа К.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
14	Мирон Л.	Средний	Высокий	Средний	Средний
15	Анна Л.	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Сабина М.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
17	Исмоил М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Роман М.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
19	Марфа М.	Средний	Средний	Низкий	Средний
20	Егор Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
21	Злата П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	Ксения П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
23	София П.	Средний	Средний	Средний	Средний
24	Кирилл С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
25	Марк С.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе исследований произвольной памяти детей подготовительной группы (Таблица 4), отражает, что по всем пройденным методикам результаты уровня развития произвольной памяти, лишь у четырех испытуемых находятся на высоком уровне и составляет 17%, средний уровень имеют 10 детей (41%), 11 детей

(42%) имеют низкий уровень развития произвольной памяти. Уровни развития произвольной памяти детей подготовительной группы после проведения сравнительной диагностики показаны на рисунке 4.

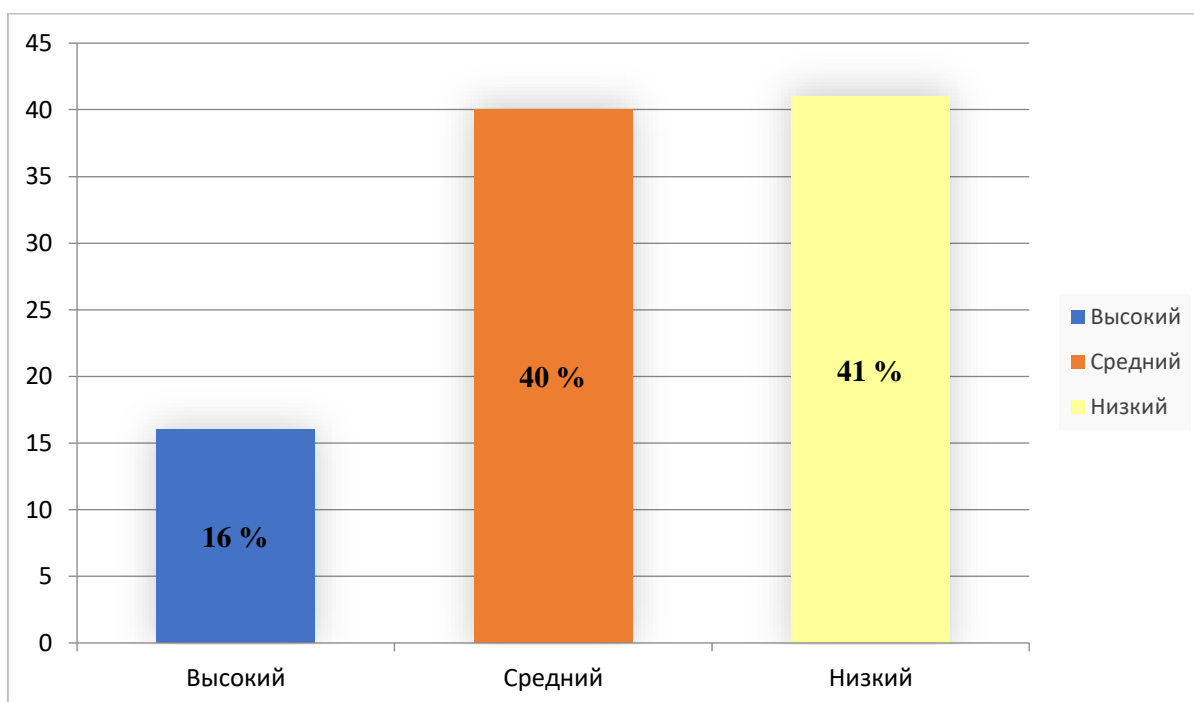


Рисунок 4 - Общий уровень развития произвольной памяти по трем методикам на конституирующем этапе эксперимента

Исходя из результатов, полученных при проведении трех диагностик, видно, что группа находится на низком уровне. Что, может измениться, после проведения формирующего этапа эксперимента.

## 2.2 Разработка картотеки дидактических игр на развитие произвольной памяти у детей подготовительной группы

Таким образом, учитывая результаты констатирующего этапа эксперимента, было предложено внести картотеку игр, то есть подтвердить нашу гипотезу о том, что развитие произвольной памяти для детей подготовительной группы будет эффективнее, если будет разработана и внедрена в образовательный процесс картотека дидактических игр.

Характерной особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Созданные в дидактических целях, они остаются играми. Особое значение имеет дидактическая игра для составления разных форм произвольного поведения детей – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. Дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают в условиях игры, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель – сосредоточиться, запомнить что-то – раньше и легче всего выделяется ребёнком в игре [19, с.174].

Таким образом, на формирующем этапе для работы с детьми был разработан и апробирован комплекс дидактических игр, направленных на развитие произвольной памяти у детей подготовительной группы. (Приложение 1). Игры проводились со всеми детьми, с кем проводилась диагностика, в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Занятия проводились два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия около двадцати минут.

Игры включают в себя название, цель, оборудование и ход игры. Оборудование и материалы, которые используются в дидактических играх в свободном доступе есть в любой группе детского сада.

Главная особенность дидактической игры состоит в том, что задание предлагалось детям в игровой форме. Дети играли, не подозревая, что осваивают какие – то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Введение дидактических игр в игровую деятельность детей состояла из трёх этапов: подготовительного, основного, заключительного.

Целью подготовительного этапа было настроить ребёнка на активную работу, ознакомить с играми более легкого уровня. Здесь использовались такие игры, как: «Я положил в сумку...», «Что лежит в сундучке?».



Целью основного этапа было обучить детей способам запоминания: вербализация (открытая / внутренняя), смысловая группировка, ассоциации (по сходству, по противоположности); воспроизводящее повторение; цепной метод (складывание цепочки мысленных образов) по контролю своих действий. Здесь использовались такие игры, как: «Нарисуй по памяти картинку», «Рассмотри внимательно», «Запомни и покажи», «Самый зоркий», «Домики».

Целью заключительного этапа являлось закрепление достигнутых результатов. Были предложены следующие игры на развитие внимания: «Воспроизведение геометрических фигур», «Осенние листья», «Узор из пуговиц».

Дети, имеющие высокий уровень развития произвольной памяти, были внимательны на протяжении всего процесса: они сосредоточенно слушали инструкцию, быстро и точно выполняли задания. Дошкольники принимали, усваивали и удерживали мнемическую задачу в течение всей деятельности. Дети проявляли интерес к выполнению заданий. Они успешно овладевали такими мнемическими приёмами как воспроизводящее повторение, ассоциации (по сходству дошкольники осваивали быстрее и надёжнее, чем по противоположности), использовали цепной метод, абстрагировались от деталей при запоминании изображений, опирались на смысловую группировку.

Воспитанники, имеющие средний уровень развития памяти, инструкцию слушали внимательно, но были невнимательны при выполнении заданий, в результате чего воспроизведение характеризовалось недостаточной полнотой или смещением сходных признаков предмета. Для преодоления трудностей, связанных с низкой концентрацией внимания, ряд заданий было предложено в индивидуальной форме. Дошкольники принимали и усваивали задачу запомнить-припомнить, но часто не были способны удержать её. Дети недостаточно овладели приёмами запоминания. Так группировка была неполной и не точной. В целях её

развития и закрепления применялась групповая проверка задания (после индивидуального выполнения), где детям демонстрировалось полное и точное его исполнение. Возможности детей с низким уровнем развития произвольной памяти существенно отличались от возможностей детей со средним уровнем развития.

### 2.3 Анализ результатов опытно - экспериментальной работы

Для определения эффективности проделанной педагогической работы и проверки уровня сформированности произвольной памяти у детей подготовительной группы, после использования картотеки дидактических игр, нами был проведен контрольный этап эксперимента.

Цель: определить уровень развития произвольной памяти детей подготовительной группы на контрольном этапе.

При проведении контрольного эксперимента использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

#### 1. Методика «10 слов» (Марцинковской Т.Д. )

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения повторной диагностики по методике «10 слов» (Марцинковской Т.Д.), мы получили следующие результаты, обозначенные в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты испытуемых по методике «10 слов» (Марцинковской Т.Д.)

№	Имя ребенка	Кол-во слов	Уровень
1	Михаил Б.	8	Высокий
2	Алена Б.	7	Высокий
3	Анна Б.	5	Средний
4	Платон Г.	8	Высокий
5	Степа Г.	4	Средний
6	Роман Д.	8	Высокий

*Продолжение таблицы 5*

7	Катерина Д.	6	Средний
8	Есуман И.	8	Высокий
9	Эвелина К.	5	Средний
10	Богдан К.	4	Средний
11	Кристина К.	7	Высокий
12	Вера К.	9	Высокий
13	Тэа К.	3	Низкий
14	Мирон Л.	7	Высокий
15	Анна Л.	8	Высокий
16	Сабина М.	6	Средний
17	Исмоил М.	7	Высокий
18	Роман М.	5	Средний
19	Марфа М.	9	Высокий
20	Егор Н.	2	Низкий
21	Злата П.	6	Средний
22	Ксения П.	5	Средний
23	София П.	9	Высокий
24	Кирилл С.	5	Средний
25	Марк С.	2	Низкий

Уровни развития произвольной памяти представлены на рис. 5.

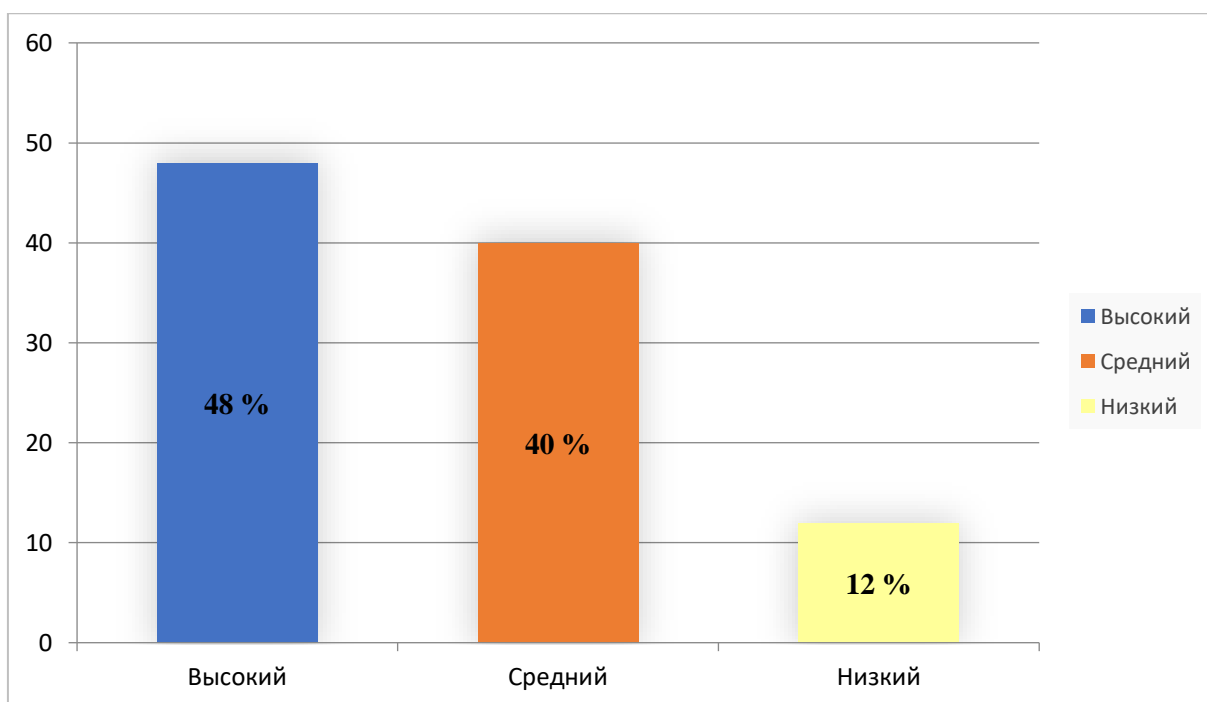


Рисунок 5 - Уровни развития произвольной памяти по методике «10 слов» (Марцинковской Т.Д.)

Данные табл. 5 и рис. 5 наглядно показывают, что высокий уровень (7-9 слов) у двенадцати детей (48%). Средний уровень развития произвольной памяти у десяти (40%) дошкольников. Низкий уровень у трех (12%) детей подготовительной группы. Общий уровень развития группы, по данной диагностике, находится на высоком уровне.

## 2. Методика «10 предметов» (Герасимовой А.С.)

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения повторной диагностики по методике «10 предметов» (А.С. Герасимовой), мы получили следующие результаты, обозначенные в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты испытуемых по методике «10 предметов» (А.С. Герасимовой)

№	Имя ребенка	Баллы	Уровень
1	Михаил Б.	8	Высокий
2	Алена Б.	8	Высокий

*Продолжение таблицы 6*

3	Анна Б.	4	Средний
4	Платон Г.	7	Высокий
5	Степа Г.	4	Средний
6	Роман Д.	6	Высокий
7	Катерина Д.	4	Средний
8	Есуман И.	5	Средний
9	Эвелина К.	7	Высокий
10	Богдан К.	5	Средний
11	Кристина К.	6	Высокий
12	Вера К.	8	Высокий
13	Тэа К.	4	Средний
14	Мирон Л.	7	Высокий
15	Анна Л.	5	Средний
16	Сабина М.	4	Средний
17	Исмоил М.	8	Высокий
18	Роман М.	9	Высокий
19	Марфа М.	9	Высокий
20	Егор Н.	2	Низкий
21	Злата П.	5	Средний
22	Ксения П.	3	Средний
23	София П.	7	Высокий
24	Кирилл С.	8	Высокий
25	Марк С.	3	Средний

Уровни развития произвольной памяти представлены на рис. 6.

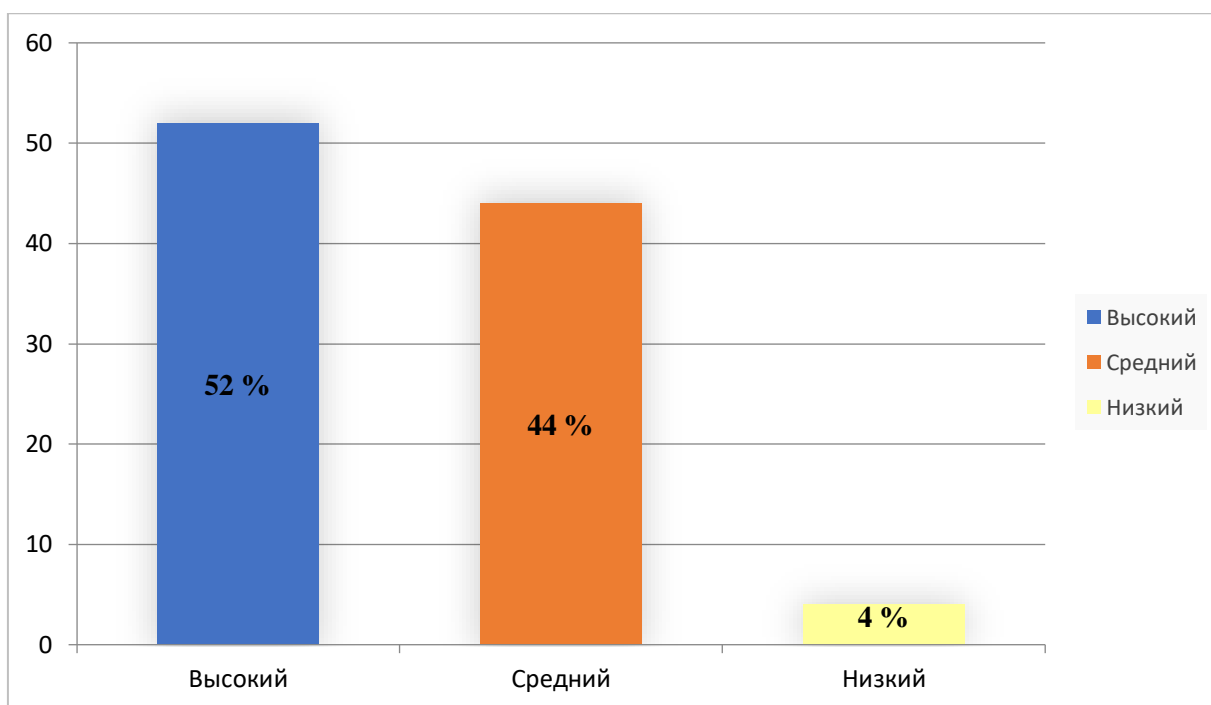


Рисунок 6 - Уровни развития произвольной памяти по методике «10 предметов» (А.С. Герасимовой)

Данные табл. 6 и рис. 6 наглядно показывают, что высокий уровень (6-9 слов) у тринадцати детей (52%). У одиннадцати (44%) дошкольников подготовительной группы выявлен средний уровень развития произвольной памяти. И один (4%) испытуемый показал низкий уровень. Общий уровень развития группы, по данной диагностике, находится на высоком уровне.

### 3. Методика «Пиктограмма» (Ермолаевой М.В., Ерофеевой И.Г)

Анализируя результаты, полученные в ходе проведения повторной диагностики произвольной памяти детей подготовительной группы по методике «Пиктограмма» (М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой), мы получили следующие результаты, обозначенные в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты испытуемых по методике «Пиктограмма» (М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой)

№	Имя ребенка	Кол-во слов	Уровень

*Продолжение таблицы 7*

1	Михаил Б.	7	Средний
2	Алена Б.	9	Высокий
3	Анна Б.	6	Средний
4	Платон Г.	6	Средний
5	Степа Г.	8	Средний
6	Роман Д.	10	Высокий
7	Катерина Д.	9	Высокий
8	Есуман И.	9	Высокий
9	Эвелина К.	8	Средний
10	Богдан К.	11	Высокий
11	Кристина К.	7	Средний
12	Вера К.	9	Высокий
13	Тэа К.	6	Средний
14	Мирон Л.	12	Высокий
15	Анна Л.	10	Высокий
16	Сабина М.	10	Высокий
17	Исмоил М.	12	Высокий
18	Роман М.	7	Средний
19	Марфа М.	8	Средний
20	Егор Н.	2	Низкий
21	Злата П.	5	Средний
22	Ксения П.	7	Средний
23	София П.	5	Средний
24	Кирилл С.	11	Высокий
25	Марк С.	3	Низкий

Уровни развития произвольной памяти представлены на рис. 7.

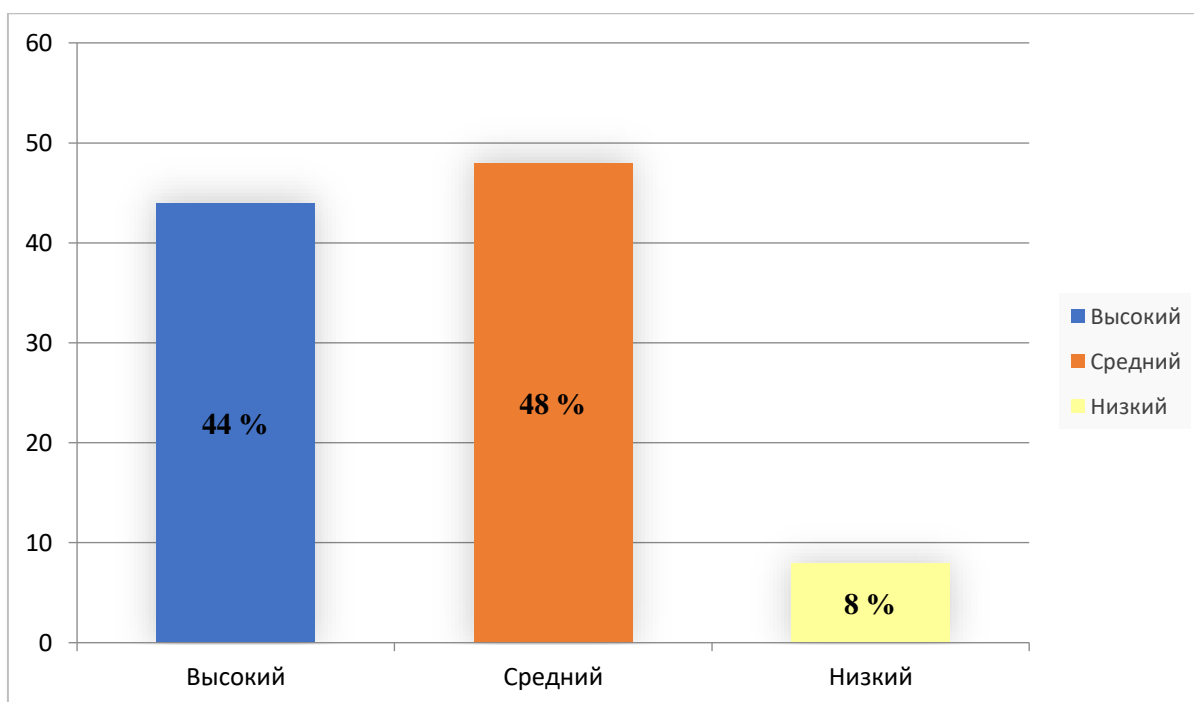


Рисунок 7 - Уровни развития произвольной памяти по методике «Пиктограмма» (М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой)

Данные табл. 7 и рис. 7 показывают, что высокий уровень (9-12 слов) у одиннадцати детей (44%). Средний уровень произвольной памяти у двенадцати (48%) испытуемых. И два (8%) дошкольника подготовительной группы показали низкий уровень развития произвольной памяти. Общий уровень развития группы, по данной диагностике, находится на среднем уровне.

Таким образом, после проведения трех повторных диагностик, мы выполнили сравнительный анализ результатов, отраженный в таблице 8.

Таблица 8 - Сравнительный анализ результатов по трём повторным методикам

№	Имя ребенка	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Итого
1	Михаил Б.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
2	Алена Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий



*Продолжение таблицы 8*

3	Анна Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Платон Г.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
5	Степа Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Роман Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7	Катерина Д.	Высокий	Средний	Средний	Средний
8	Есуман И.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
9	Эвелина К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
10	Богдан К.	Средний	Средний	Высокий	Средний
11	Кристина К.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
12	Вера К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13	Тэа К.	Низкий	Средний	Средний	Средний
14	Мирон Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15	Анна Л.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
16	Сабина М.	Средний	Средний	Высокий	Средний
17	Исмоил М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Роман М.	Средний	Высокий	Средний	Средний
19	Марфа М.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
20	Егор Н.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
21	Злата П.	Средний	Средний	Средний	Средний
22	Ксения П.	Средний	Средний	Средний	Средний
23	София П.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
24	Кирилл С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
25	Марк С.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий

Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе повторного исследования произвольной памяти детей подготовительной (Таблица 8), отражает, что по всем пройденным методикам результаты уровня развития произвольной памяти у тринадцати испытуемых в норме и составляет 52%, средний уровень имеют 10 детей (40%), 2 детей (8%) имеют низкий уровень

развития произвольной памяти. Уровни развития произвольной памяти детей подготовительной группы после проведения сравнительной диагностики показаны на рис. 8.

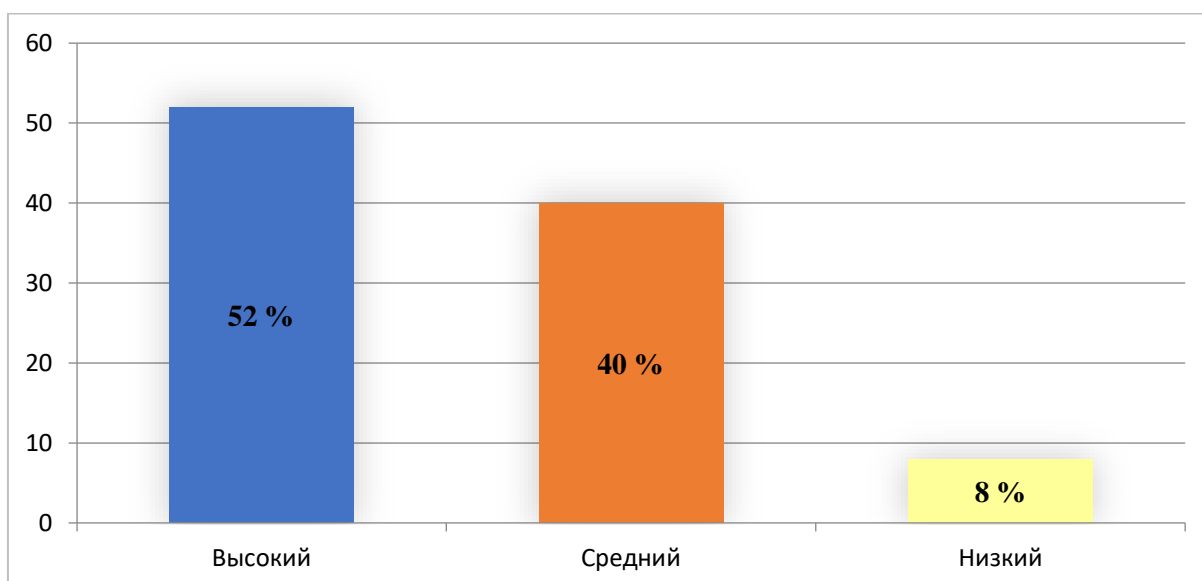


Рисунок 8 - Общий уровень развития произвольной памяти по трём повторным методикам

Таким образом, проанализировав данные, полученные на констатирующем и контрольном этапе, мы можем проследить значительные изменения, до и после проведения комплекса дидактических игр, направленного на развитие произвольной памяти детей подготовительной группы.

На рис. 9 в виде диаграммы для наглядности представлены результаты сравнительных анализов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

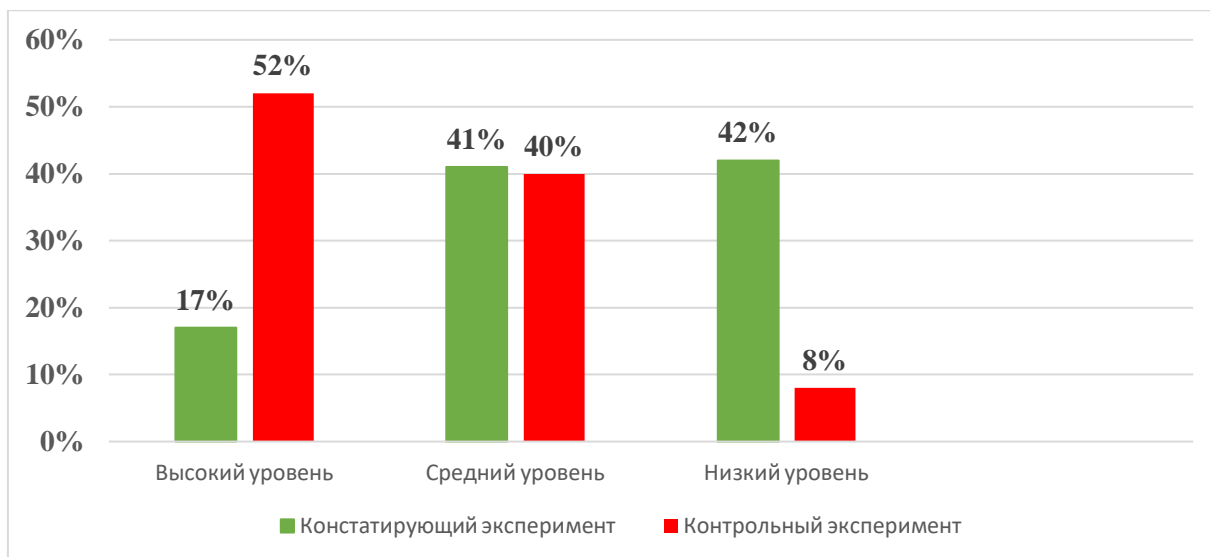


Рисунок 9 – Сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Если на констатирующем этапе уровень развития произвольной памяти в подготовительной группе находился на низком уровне, то после использования комплекса дидактических игр, уровень подготовительной группы стал намного выше.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что в результате проведения комплекса дидактических игр, количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 35% - с 17% до 52%. В свою очередь, снизилось количество дошкольников со средним уровнем развития на 1% - с 41% до 40%. С низким уровнем развития количество детей снизилось на 34% - с 42% до 8%.

### Выводы по второй главе

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

Для диагностики детей подготовительной группы используется ряд методик, позволяющих выявить уровень развития произвольной памяти. Полученные на основе диагностики данные позволили подобрать комплекс

дидактических игр, направленный непосредственно на развитие произвольной памяти.

После проведения диагностики, на констатирующем этапе, было выявлено, что группа находится на низком уровне развития произвольной памяти. Всего четыре испытуемых находятся на высоком уровне и составляет 17%, средний уровень имеют 10 детей (41%), 11 детей (42%) имеют низкий уровень развития произвольной памяти.

После проведения повторной диагностики, на контрольном этапе, мы смогли проследить значительные изменения. Количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 35%. В свою очередь, снизилось количество дошкольников со средним уровнем развития на 1%. С низким уровнем развития количество детей снизилось на 34%.

Таким образом, внедрение разработанных игр способствовало повышению уровня произвольной памяти детей подготовительной группы. Значит, поставленная нами цель достигнута и выдвинутая нами гипотеза о том, что, если будет разработана и внедрена в образовательный процесс картотека дидактических игр, то развитие произвольной памяти детей подготовительной группы будет эффективнее, нашла свое подтверждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Память — это общее обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.

Детская память избирательна. Что заинтересовало, удивило, удержало внимание, то и запомнилось. За время дошкольного периода интенсивно развиваются виды памяти, а также постепенно формируется произвольность запоминания и воспроизведения. Необходимо стимулировать развитие памяти у детей дошкольного возраста, чтобы к началу школьного обучения они научились схватывать обязательный к усвоению материал.

В данной работе рассматривалась проблема развития произвольной памяти детей подготовительной группы, с этой целью была проведена диагностика и разработка картотеки дидактических игр для развития произвольной памяти.

Результаты нашей экспериментальной работы показали, что дети подготовительной группы имеют не высокие показатели уровня развития произвольной памяти.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по организации системы игровых занятий с применением дидактических игр, направленных на формирование произвольной памяти.

На формирующем этапе исследования мы провели систему индивидуальных занятий, на которых применялись игры с дидактическим содержанием.

В течение эксперимента проводились регулярные игры «Самый зоркий», «Нарисуй по памяти картинку», «Запомни и покажи» и в результате было отмечено развитие произвольной памяти у детей.

На контрольном этапе исследования был отмечен рост уровня развития произвольной памяти, что подтверждает эффективность выбранных нами дидактических игр.

Таким образом, данный комплекс дидактических игр способствовал повышению уровня развития произвольной памяти детей подготовительной группы. Значит, поставленная нами цель достигнута и выдвинутая нами гипотеза о том, что развитие произвольной памяти детей подготовительной группы будет эффективнее, если будет разработана и внедрена в образовательный процесс картотека дидактических игр, нашла свое подтверждение.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агафонов, А.Ю. Общая психология: память и представление / А.Ю. Агафонов. – Самара: 2011. – 324 с.
2. Антонова, Н.П. Особенности развития памяти у детей 6-7 лет в процессе обучения. // Вопросы психологии / Н.П. Антонова. – М.: 2005. - № 5 – С.78-80.
3. Балакшина, Ж.А. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи. // Приложение к книге. Практикум по возрастной психологии / Ж.А. Балакшина, Л.И. Волковская, Т.В. Прохоренко. – СПб.: Речь, 2002. – 231 с.
4. Бенедиктова, Б.А. Обучение и память / Б.А. Бенедиктова. – Минск, 2013. – 393 с.
5. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Психология памяти / Л. С. Выготский // Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: 2002. – 816с.
6. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии // Учебное пособие / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2014. – 425 с.
7. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология. // Учебник для студентов педагогических институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Ительсон. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2013. – 472 с.
8. Ермаков, В.П. Развитие памяти в дошкольном возрасте / В.П. Ермаков. - М.: 2014 – 199с.
9. Ефремова, К.О. Использование дидактических игр как средство развития произвольной памяти. // Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика: материалы конференции. / К.О.Ефремова. – Киров: 2016.–587с.
10. Жировина, Л.Ф. Развиваем память детей // Ребенок в детском саду. – М.: 2010. - №6 - С.64-73.

11. Житникова, Л.М. Учите детей запоминать / Л.М. Житникова. - Изд.3-е, доп.-М.М.: 2015 – 215с.
12. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец, В.П. Зинченко. – В 2 т., – М.: Просвещение, 2006. – 521 с.
13. Запорожец, А.В. Проблемы психологии детской игры / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1996. – 237 с.
14. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В.Зеньковский.– М.: Инфра, 2015. – 143 с.
15. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие / И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2017. – 291 с.
16. Крупская, Н.К. О дошкольном воспитании / Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 2003. – 312с.
17. Крутецкий, В.А. Психология: Учебник для учащихся педагогических училищ / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2008. – 263 с.
18. Кузьмина, Н.В. Формирование педагогических способностей / Н.В. Кузьмина. – ЛГУ:, 2011. – 259 с.
19. Кулагина, А.А. Возрастная психология // Развитие человека от рождения до поздней зрелости / А.А. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 342 с.
20. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология // Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. – 5-е изд. – М.: Изд-во, 2007. – 241 с.
21. Леонтьев, А.Н. Развитие высших форм запоминания // Избранные психологические произведения. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2003. – 493 с.
22. Лурия, А.Р. Внимание и память / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 382 с.
23. Люблинская, А.А. Воспитателю о развитии ребенка / А.А. Люблинская. – М.: Педагогика, 2012. – 342 с.



24. Ляудис, В.Я. Память в процессе развития / В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во МГУ, 2016. – 316 с.
25. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студенческих вузов. / В.С. Мухина. – 5-е изд., Стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 426 с.
26. Нуркова, В.В. Общая психология. Память / В.В. Нуркова. – М.: Академия, 2006. – 281 с.
27. Рысбаева, Г.А. Влияние дидактической игры на развитие познавательных интересов у старших дошкольников // Международный журнал экспериментального образования. / Г.А. Рысбаева. – М.: 2014- №5- С.45-51.
28. Сайтгалина, Э.С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э.С. Сайтгалина. – Концепт: 2015. – 186 с.
29. Смирнов, А.А. Возрастные и индивидуальные различия памяти / А. А. Смирнов., З.М. Истомина. – М.: Просвещение, 2007. – 198 с.
30. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду. // Пособие для воспитателей детского сада. / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2013. – 115с.
31. Столяренко, Л.Д. Основы психологии // «Учебники, учебные пособия»/ Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 317 с.
32. Тимошенко, Т.В. Роль памяти в развитии детей // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Т. В. Тимошенко, С. Ю. Васильева, Н.А. Алифанова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 274 с.
33. Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е.И. Удальцова. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 86с.
34. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника. / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 124 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология // Развитие ребенка от рождения до 7 лет. / Д.Б. Эльконин. – М., 2012. – 267 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Картотека дидактических игр

Игра 1. «Домики»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Оборудование: семь домиков вырезанных из картона, семь ключиков к домикам.

Ход игры: педагог раскладывает перед детьми домики и ключики. Детям необходимо посмотреть и запомнить, к какому из отверстий домиков подходит тот или иной ключик. Затем педагог убирает ключики и оставляет только домики, их необходимо закрыть ширмой. Воспитатель показывает по одному ключику и попросит запомнить. Ребёнок открывает ширму и находит тот домик, к которому подходит ранее показанный ключик.

Игра 2. «Узор из пуговиц»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Оборудование: пуговицы, счетные палочки.

Ход игры: педагог выкладывает из пуговиц несложный узор. Далее дает ребенку время рассмотреть его и накрывает изображение листом бумаги. Затем педагог предлагает ребенку выложить такой же узор. В конце педагог открывает свой узор и оба изображения сравниваются.

Игра 3. «Я положил в сумку...»

Цель: расширение объема произвольной памяти.

Ход игры: Педагог начинает игру и говорит: «Я положил в сумку яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: "Я положил в сумку яблоки и бананы". Третий игрок повторяет фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту.

Игра 4. «Что лежит в сундучке?»

Цель: развитие произвольной памяти и внимания

Оборудование: 6 – 10 предметов знакомых детям (например, матрёшка, кукла, пирамидка, цыплёнок, петрушка, курочка, зайчик, медвежонок, обезьянка и т.д.), сундучок (красивая картонная коробка).

Ход игры: педагог (ведущий) даёт задание: «Внимательно посмотрите и постарайтесь запомнить игрушки, которые вы видите на столе. Теперь закройте глаза. (В это время ведущий прячет одну, две или три игрушки в сундучок). Открывайте глаза и скажите, какие игрушки спрятались в сундучке?». Дети перечисляют игрушки.

Игра 5. «Самый зоркий»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти

Оборудование: набор предметных или сюжетных картинок и их дубликатов.

Ход игры: педагог показывает детям ту или иную картинку в течение нескольких секунд и произносит слова: «Раз, два, три – внимательно смотри!». Затем картинка прячется, и её следует отыскать среди четырёх – пяти других картинок.

Игра 6. «Воспроизведение геометрических фигур»

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мышления.

Оборудование: карандаш, чистый лист бумаги, соответствующий размеру образца.

Ход игры: педагог предлагают ребенку рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе. Затем педагог говорит: «Посмотри внимательно на эти геометрические фигуры и постарайся запомнить их расположение. Через некоторое время я уберу карточку, и ты на лист бумаги должен будешь по памяти нарисовать эти же геометрические фигуры, расположив и раскрасив их так, как было на образце».

Игра 7. «Рассмотри внимательно»

Цель: развитие произвольной памяти.

Оборудование: любая сюжетная картинка.

Ход игры: педагог показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Педагог задает вопросы по картинке, например: «Сколько елочек было на картинке?», «Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.

Игра 8. «Запомни и покажи» (таблицы Ф.Е. Рыбакова)

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Оборудование: таблица с изображением 4 и 9 фигур.

Ход игры: педагог показывает в течение 5 секунд таблицу с изображением четырех фигур, затем таблицу с изображением девяти фигур. Ребенок должен показать во второй таблице фигуры из первой. При этом первая таблица закрывается.

Игра 9. «Нарисуй по памяти картинку»

Цель: развитие произвольной памяти

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур

Ход игры: педагог демонстрирует карточки, на каждой из которых разная последовательность геометрических фигур. Каждая карточка предъявляется на время от 5 до 10 сек, после предъявления всех карточек педагог просит детей воспроизвести фигуры в правильной последовательности.

Игра 10. «Осенние листья».

Цель: развитие произвольной памяти; внимания, наблюдательности.

Оборудование: несколько листьев разной формы

Ход игры: педагог просит ребенка посмотреть на лист и запомнить его.

Далее педагог закрывает этот лист и просит ребенка отыскать точно такой же среди остальных. Когда задача будет решена, нужно подробно обсудить с ребенком то, как он запомнил. Необходимо детально проанализировать особенности контура листа, стебля, количество жилок и т. д.

Игра 11. «Запомни слова».

Цель: развитие произвольной памяти

Оборудование: 6 любых картинок

Ход игры: детям предлагается 6 картинок для запоминания. Одновременно зачитываются 6 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок.

Игра 12. «Коврик для куклы»

Цель: развитие произвольной слуховой памяти.

Оборудование: геометрические фигуры, вырезанные из картона.

Ход игры: детям предлагается сделать коврик для куклы, украшенный геометрическими фигурами. Воспитатель объясняет какой коврик нужно сделать: «Слушайте и запоминайте, в середине квадрат, сверху два круга, снизу два треугольника». Дети запоминают, проговаривают и выкладывают ковёр.

Игра 13. «Найди пару»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Оборудование: силуэты рукавиц, отличающихся цветом, количеством и расположением геометрических фигур, составляющих узор.

Ход игры: разложить рукавицы на столах так, чтобы на каждом столе было по одной рукавице из пары. Каждый ребёнок выбирает рукавичку, к которой он должен найти пару. Дается инструкция: «Запомните каждый свою рукавичку и найдите пару на другом столе». После выполненного действия, дети проверяют его правильность.

Игра 14. «Магазин ковров»

Цель: развитие произвольной слуховой памяти.

Оборудование: карточки с геометрическим орнаментом.

Ход игры: ребёнок необходимо выбрать и купить ковёр, какой попросит воспитатель или товарищ. Например, воспитатель говорит: «Лена, слушай и запоминай. Купи такой ковёр: в середине овал, сверху четыре круга, снизу четыре круга, слева два квадрата, справа два квадрата».

### Игра 15. «Зашумлённые картинки»

Цель: развитие произвольного внимания

Оборудование: карточки с изображением хаотично переплетающихся линий, за которыми скрыто изображение, а может быть и не одно.

Ход игры: детям предлагается картинка, на которой изображены хаотично переплетающиеся линии, за которыми скрыто изображение – его надо найти.