



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите

«20» мая 2023 г.

Заместитель директора по УР

Д. Расецктаева Расецктаева Д.О

Выполнил(а):

студентка группы ОФ-318-195-3-1

Ковригина Дарья Павловна

Научный руководитель:

Преподаватель колледжа

Гаврикова Мария Евгеньевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Теоретические основы развития личности детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Развитие личности детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Трудовое воспитание, как средство развития личности детей старшего дошкольного возраста.....	24
Выводы по первой главе	30
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1 Диагностика уровня сформированности личности у старших дошкольников.....	31
2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по трудовому воспитанию как средство развития личности детей старшего дошкольного возраста	41
2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по трудовому воспитанию как средство развития личности детей старшего дошкольного возраста.....	45
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
БИБЛОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что одной из важных задач образования в современных условиях является не только обучение, но и всестороннее развитие, и воспитание подрастающего поколения.

Дошкольный возраст, как писал А.Н. Леонтьев, — это «период первоначального фактического склада личности» [3]. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание. Личность — человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя. В общественных науках личность рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в процессе совместной деятельности и общения.

Среди качеств личности, определяющих успешность во взрослой жизни, является умение трудиться.

Формирование у дошкольника трудовых навыков происходит в рамках трудового воспитания. В трудовой деятельности дошкольники овладевают разными навыками и умениями, которые необходимы в повседневной жизни. Это область самообслуживания, область хозяйственно-бытовой деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание в дошкольном образовательном учреждении определено как одно из важных направлений, целью которого является формирование положительного отношения к труду путем решения следующих задач:

- формирование позитивной установки к различным видам труда и творчества;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей, к результатам труда, воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;

- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчестве.

Для того чтобы продуктивно организовать трудовую деятельность своих воспитанников, от педагога требуется знание специфики их развития, понимание особенностей черт характера, их сильных и слабых сторон [1]. Педагог должен управлять воздействием среды на личность, управлять трудовой деятельностью воспитанников. В компетенцию педагога входит согласование содержания и форм труда с поставленными педагогическими целями. Он должен направлять трудовую деятельность так, чтобы она располагала детей к проявлению тех или иных качеств. Педагог должен уметь оценивать эффективность воспитательных воздействий различных видов трудовой деятельности.

Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребёнка [16].

Далеко не во всех дошкольных учреждениях осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, содействия в игровой, трудовой и познавательной деятельности. Труд является эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей в ДОУ [7]. Встречаются трудности в подборе объектов трудовой деятельности, ограничена сфера труда дошкольников. Достаточно полного представления о сущности трудолюбия нет как у воспитателей, так и у родителей. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДОУ.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят

на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что в последствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения мерой его социальной значимости.

Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Цель исследования – теоретически обосновать проблему исследования и экспериментально проверить возможность развития личности детей старшего дошкольного возраста средствами трудового воспитания.

Объект исследования – процесс развития личности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – трудовое воспитание как средство развития личности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процесс развития личности детей старшего дошкольного возраста через трудовое воспитание будет эффективным при реализации следующих условий:

1. При организации разных видов труда детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе и режимных моментах ДОО.
2. При организации разных форм организации труда с детьми старшего дошкольного возраста.
3. При организации взаимодействия с родителями по развитию качеств личности детей старшего дошкольного возраста средствами трудового воспитания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития личности.
2. Ознакомиться с особенностями развития личности детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать значение трудового воспитания в развитии личности детей старшего дошкольного возраста.
4. Подобрать и провести диагностические исследования по изучению уровня развития личности детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать и провести комплекс мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду, как фактору становления личности.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ педагогической и психологической литературы.
2. Анализ и обобщение педагогической работы.
3. Диагностика уровня развития личности через трудовое воспитание у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс мероприятий по трудовому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций в процессе развития личностных качеств дошкольников.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Теоретические основы развития личности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – важный этап в жизни ребенка, это небольшой, но самый насыщенный период жизни человека. Развитие ребенка происходит очень стремительно. Наблюдается высокий рост психического, личностного, физиологического и эмоционального развития. Возрастает интерес к окружающему миру, социуму, появляются первые и довольно уверенные признаки самостоятельности. В этот период ребенок начинает осознавать свою индивидуальность, связь своих поступков с результатами. У него формируются представления о морали и поведении в обществе, возникает чувство стыда и гордости, сопереживания и сочувствия, возникает потребность в контактах со сверстниками и взрослыми. Ю.В. Щербатых считает, что личность есть формирующуюся в течение жизни совокупность индивидуальных психологических особенностей, которые определяют своеобразное для данного человека отношение к себе, обществу и окружающему миру в целом [11].

В дошкольном возрасте начинают складываться представления о таких личностных качествах как доброта, аккуратность, вежливость, честность, смелость, щедрость, скромность, трудолюбие. Осмысливаются при этом и антиподы: жестокость, неряшливость, грубость, лживость, трусость, жадность, хвастовство, лень [9]. Этот краткий перечень включает только самые понятные детям качества. Причем, значение понятия дети еще не могут объяснить, но вполне осознают, какое поведение и какие поступки стоят за каждой из характеристик. Осознание, какой есть Я, формируется

постепенно благодаря деятельности и общению. На каждой возрастной ступени личность ребенка приобретает новые качества.

Одним из главных периодов развития личности является именно дошкольный возраст. Именно в этом возрасте ребенок получает всю основную информацию об окружающем мире. Также в этот период он получает навыки, которые влияют на становление его личности.

Например, детям с ранних лет прививают милосердие, настойчиво повторяя, что нельзя бить ни человека, ни кошку – «будет больно», «будет плакать». Точно так же дошкольники постоянно слышат, что нельзя жадничать, нужно делиться. К 4 годам у ребенка появляются первое осознание некоторых качеств, а именно – добрый и жадный.

Так же рано родители и педагоги стремятся воспитывать в детях опрятность и аккуратность. Этому способствует выполнение бытовых процессов. Аккуратно кушать, складывать игрушки, следить, чтобы одежда оставалась чистой, ребенок начинает под тщательным контролем взрослых, постепенно привыкая делать это самостоятельно. Это уже обязанность, требующая произвольного внимания. Поскольку в младшем дошкольном возрасте преобладает непроизвольность всех психических процессов, не все детки включаются в выполнение своих первых обязанностей. Поэтому среди дошкольников встречается немало неаккуратных и неопрятных, которые без вмешательства взрослых не в состоянии позаботиться о порядке. Чтобы качество бытовых операций соблюдалось по инициативе самого ребенка, важно сформировать осознание нравственных норм, определяющих бытовое повседневное поведение [13].

После 5-ти лет отдельные бытовые процессы приобретают для ребенка системность, превращаясь в привычку. Позанимавшись с игрушками, их нужно убрать на свое место. Перед тем, как сесть за стол, необходимо вымыть руки; есть так, чтобы одежда и стол оставались чистыми. После еды убрать грязную посуду, а еще лучше – вымыть.

Подобные бытовые циклы становятся потребностью, формируя опрятность, аккуратность и организованность.

Непременным условием развития волевых качеств личности дошкольника является самостоятельная деятельность и познавательная активность [9]. Если ребенок заинтересован в определенных действиях, то он обязательно будет стремиться получить результат, будь то застегивание пуговиц или построение конструкции, создание рисунка в подарок маме или сочинение сказки.

Путь к результату лежит через проявление воли. В дошкольном возрасте начинают формироваться следующие качества [8]: настойчивость, самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие.

Дети мотивированы получать результат. Уже в 3 года появляется важнейшее личностное новообразование – гордость за свои достижения. Самостоятельно выполняя действия, дошкольники познают свои силы и возможности [12]. Ребенок твердит «Я сам», когда взрослый торопится помочь ему. Малыш желает испытать гордость за свои старания, поэтому проявляет настойчивость и здоровое упорство.

Каждый ребенок уникален в своем развитии. Его способности и умения зависят от многих факторов. В период дошкольного возраста ребенок проходит несколько стадий развития и становления своей личности. В таком возрасте ведущей деятельностью является игра. В игре, ребенок-дошкольник, впервые осознает правила и нормы поведения в коллективе. В связи, с чем формируются такие личностные качества, как общительность, организованность, инициативность, активность, ответственность и др.

В своих исследованиях А. Н. Леонтьев о детстве пишет: «Это период первоначального фактического склада личности, период развития личностных «механизмов» поведения» [6]. В дошкольные годы развития ребенка завязываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и

вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности. Именно поэтому, период дошкольного детства есть период такого фактического складывания психологических механизмов личности.

Дошкольный возраст также является периодом интенсивного развития познавательной сферы, развития творческой активности. Дети дошкольного возраста еще не умеют различать свой субъективный мир и сопоставлять его внешнему миру. Познавая окружающий мир, дошкольник учится совершенствовать свое восприятие [20]. Жан Пиаже называл это явление «реализм».

А. Н. Леонтьев предпринял серьезную попытку для создания теории развития личности дошкольника. При этом он опирался на отечественных и зарубежных авторов. Сама теория представляет собой изменения места, которое занимает ребенок в общественных отношениях о движущих силах, которые помогают развивать его психику. Однако само по себе это место не определяет; оно только характеризует наличную, уже достигнутую ступень. То, что непосредственно определяет развитие психики ребенка, – это сама его жизнь, развитие реальных процессов этой жизни, иначе говоря, развитие деятельности ребенка, как внешней, так и внутренней. По мнению А. Н. Леонтьева, личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности. Каждая стадия психического развития ребенка должна характеризоваться отношением ребенка к действительности. Признак перехода от одной стадии к другой – это изменение типа деятельности ребенка, его отношения к действительности [19].

Как по мнению Л. С. Выготского, младшие дошкольники имитируют предметную деятельность – режут хлеб, трут морковь, моют посуду. Они поглощены самим процессом выполнения действий и подчас забывают о результате – для чего и для кого они это сделали [8].

Для средних дошкольников главное – отношения между людьми, игровые действия производятся ими не ради самих действий, а ради

стоящих за ними отношений. Поэтому 5-летний ребенок никогда не забудет «нарезанный» хлеб поставить перед куклами и никогда не перепутает последовательность действий – сначала обед, потом мытье посуды, а не наоборот.

Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими жестко контролируется [24]. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение.

Следует отметить, что каждый возрастной период охарактеризован своими возрастными особенностями. В дошкольном возрасте развитие происходит интенсивно и формируются важнейшие системы и функций организма. Воспитание ребенка закладывает основы восприятия ребенком окружающего мира и его отношение между чужими и близкими людьми.

Развитию эмоциональной сферы уделяли особое внимание такие ученые: С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и другие. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии ребенка. Огромное значение в личности растущего человека имеет понимание своих эмоций и чувств. В дошкольном возрасте формируется глубина и устойчивость эмоций. Одна из главных причин развития эмоций в дошкольном возрасте связано с умственным развитием человека [17]. Ребенок продолжает познавать окружающий мир, расширяет границы своего сознания. Также он знакомится с тем, что его поступки имеют как положительный, так и отрицательный окрас. Дети начинают осознавать, как можно поступать, а как нет по отношению к людям. Все эти знания отражаются в чувствах и эмоциях детей.

Когнитивной сферой дошкольника занимались такие ученые как Выготский Л. С., Пиаже Ж. и другие. Когнитивная сфера – это познавательные психические процессы. С помощью познавательных процессов человек получает необходимую информацию, отображает объективный мир. Познавательные процессы выступают как важнейшие

компоненты любой человеческой деятельности. Для удовлетворения своих потребностей ребенок должен постоянно развиваться, обдумывать, размышлять, запоминать, высказывать [23]. Из этого следует, что без познавательных процессов человеческая деятельность невозможна.

Одной из важнейших познавательных сфер остается интеллектуальная. Особое внимание интеллектуальной сфере уделяли такие психологи как М. А. Холодная, В. В. Зеньковский, Д. Б. Эльконин и другие. Психические процессы у младших дошкольников развиваются интенсивно, но неравномерно. В таком возрасте дети не умеют еще целенаправленно анализировать, выделять главное. Данную сферу дошкольникам могут помогать целенаправленно развивать взрослые, воспитатели в детских садах. Это может быть объяснение окружающего мира, что и как построено, явления природы и другое. К главной задаче в развитии интеллекта следует отнести: формирование правильных представлений о строении мира; развитие познавательных процессов: восприятие, ощущение, речь, мышление и так далее.

Именно в дошкольном возрасте ребенок начинает осваивать этические нормы, у него появляются этические переживания. Первоначально он может оценить только чужие поступки: других детей или литературных героев, а свои оценить не способен. Затем, в среднем дошкольном возрасте, ребенок, оценивая действия литературного героя, может обосновать свою оценку, опираясь на взаимоотношения персонажей произведения [5]. А к концу дошкольного возраста он уже может оценить свое поведение и старается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усвоил. Степень усвоения нравственных норм дошкольником полностью зависит оттого, какие усилия к этому прилагают взрослые и какой пример подают своим поведением. Ребенку приходится объяснять, что хорошо и что плохо, сам он еще не обладает нравственной избирательностью. Усвоив этические нормы, дошкольник начинает следить, чтобы другие дети тоже их выполняли. В этот период дети часто

ябедничают друг на друга воспитателям, при этом целью жалобы является не столько наказание нарушителя, сколько получения подтверждения правильности усвоенных норм и демонстрация своего их знания. При этом сообразить сам, что ябедничать – само по себе нехорошо, дошкольник еще не способен в силу своего эгоцентризма, ему нужно это объяснить

Таким образом, можно сказать, что каждый возрастной период ребенка – это важная часть в развитии его личности. Для ее плодотворного прохождения необходимо уделять внимание всем сферам в развитии дошкольника.

1.2 Развитие личности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»); потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами.). Возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения. Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо». Хочется посмотреть «мультки», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это

произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др., а также вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках [21]. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

Дети в старшем возрасте отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, они овладевают основными движениями. Физически ребенок становится еще крепче. Физическое развитие тесно связано с умственным развитием. Оно становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка.

Происходит переход к новой, высшей для дошкольного детства форме общения – вне ситуативно-личностной. Личностный мотив общения проявляется в трансформации содержания вопросов, в новых темах для обсуждения, в расспрашивании взрослого о его работе, семье, детях [10]. Взрослый выступает для старшего дошкольника как источник социальных познаний, как эталон поведения в различных ситуациях и как наиболее компетентный судья. И в то же время он воспринимается как особая, целостная личность. Личностное общение углубляет познание ребенком социального мира, приобщает его к моральным и нравственным общественным ценностям, прежде всего, конечно, к ценностям близких людей [30].

Потребность ребенка в общении с взрослым углубляется стремлением к сопереживанию и взаимопониманию, стремлением к общности взглядов. Эта потребность обнаруживает себя, в частности, в феномене большого количества жалоб друг на друга. В этот период жалобы детей друг на друга выполняют специфическую функцию. Они связаны с активно идущим процессом усвоения бытовых правил и правил взаимоотношений. Поведение сверстников выделяется в сознании ребенка раньше, чем собственное поведение, и тем более само правило.

Возникновение вне ситуативно-личностной формы общения связано с высшими для дошкольника уровнями развития сюжетно-ролевой игры, в результате которых ребенок обращает больше внимания и лучше понимает взаимоотношения в своей семье, ситуации повседневного взаимодействия между окружающими людьми.

Интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве называется: «ребенок-обобщенный взрослый». Обобщенный взрослый – это носитель общественных функций: водитель, милиционер, продавец, воспитатель.

Возникновение личного действия и сознания «я сам» связано с появлением новой формы желаний, непосредственно не совпадающих с желаниями взрослых. Естественно, что новые тенденции в развитии ребенка, значительно усиливающие его собственную активность, приводят к возникновению у него и новых взаимоотношений с взрослыми, новых типов деятельности [9].

Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла.

Именно к этому возрасту относятся вопросы о происхождении различных предметов и явлений. Эти вопросы носят поистине принципиальный характер (откуда взялся мир, откуда берутся дети). К старшему возрасту ребенок пытается осмыслить такие явления, как смерть, жизнь. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка.

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для

окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У ребенка появляется ориентация на общественные функции людей, нормы их поведения и смыслы деятельности, что при одновременном развитии воображения и символики обостряет его потребность в познании объектов внешнего мира, значимых в обществе, вновь выдвигает на первый план, но на новом уровне позицию «я в обществе» [1].

В своем изучении этого мира ребенок не ограничивается только его созерцанием, он активно действует в этом мире через особый вид деятельности – сюжетно-ролевую игру. Игра позволяет смоделировать отношения взрослых и ребенка. Взрослый человек как носитель общественных функций и отношений является предметом этой деятельности, именно поэтому социальная ситуация данного периода называется «ребенок-общественный взрослый».

В игре ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка в игре формируются те качества (новообразования), которые становятся основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. У ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и ее целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности поведения. Это означает умение ребенка действовать в соответствии, с каким-либо образцом (или правилом) и контроль им своего поведения. Взрослея, ребенок учится организовывать сам себя. Поведение его как бы освобождается от игровой ситуации.

Освоив в игровой деятельности оценочные отношения взрослых, ребенок к этому времени оказывается психологически подготовленным к

выходу на оценку социальных явлений и самого себя, что формирует потребность в новой деятельности, в той, которая вызывает значительно более серьезное отношение взрослых. Именно это порождает стремление шестилетнего ребенка реализовать свои новые возможности в предметно-практической деятельности, актуализируя на данном промежуточном рубеже значение учебной деятельности [5].

Имеющиеся данные показывают, что у ребенка в пять лет отсутствует субъективное отношение к социальным ценностям, осознанное понимание их смысла, их оценка. Пятилетние дети находятся в узком кругу интимно-личностных отношений, ориентируются в основном на знакомые, окружающие их предметы и близких людей. Они не могут указать значимое, привлекательное для них в других, у них не сформировано еще отношение к детской группе, нет понимания смысла ценности социально важного труда.

К шестилетнему же возрасту у ребят появляется более широкое понимание социальных связей, вырабатывается умение оценивать поведение других детей и взрослых. У ребенка формируется определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «я», формирование внутренней социальной позиции. В ранние периоды развития дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни. Поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует. Если новые потребности, возникающие у детей, не находят реализации в рамках того образа жизни, который они ведут, это вызывает неосознанный протест и сопротивление.

В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое»

положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок как бы «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. Это, прежде всего, проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности («В школе – большие, а в детском садике – только малыши»), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье.

Появление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребенка и возникает на том уровне, когда ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений [26]. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «я» – «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «я» – «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «я» с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия. Оценочная составляющая

самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку.

Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о самом себе [10]. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Самооценка играет важную роль в регуляции деятельности и поведения человека. В зависимости от того, как оцениваются индивидом собственные качества и возможности, он принимает для себя те или иные цели деятельности, формируется то или иное отношение к успехам и неудачам, тот или иной уровень притязаний.

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, а в привычных ситуациях и привычных видах деятельности адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности самооценка завышенная. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Самооценка играет важную роль в регуляции деятельности и поведения человека. В зависимости от того, как оцениваются индивидом собственные качества и возможности, он принимает для себя те или иные цели деятельности, формируется то или иное отношение к успехам и неудачам, тот или иной уровень притязаний [28].

Опыт общения ребенка с взрослыми является тем объективным условием, вне которого процесс формирования детского самосознания невозможен или сильно затруднен. Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки.

Роль взрослого в развитии детского самосознания заключается в следующем:

- сообщение ребенку сведений о его индивидуальных личностных особенностях;
- оценка его деятельности и поведения;
- формирование ценностей, социальных нормативов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
- формирование умения и побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей.

В отличие от конкретных представлений, полученных на индивидуальном опыте, знания о себе, приобретенные при общении с взрослыми, носят обобщенный характер. Обозначая словом то или иное индивидуальное качество ребенка, окружающие тем самым относят его к той или иной категории людей. Если мама говорит дочери: «Ты красивая девочка», – тем самым она как бы имеет в виду, что дочь относится к определенной группе девочек, обладающих набором привлекательных характеристик. Словесное обозначение индивидуальных особенностей ребенка обращено, прежде всего, к его сознанию. Осваиваясь ребенком, суждения взрослых становятся его собственными знаниями о себе. Образ себя, внушаемый ребенку взрослыми, может быть как положительным (ребенку говорят о том, что он добрый, умный, способный). Так и отрицательным (говорят, что он груб, неумен, неспособен). Негативные оценки взрослых закрепляются в детском сознании, оказывают неблагоприятное влияние на формирование его представлений о себе [9].

Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители. Во-первых, руководствуясь собственными представлениями о том, каким должен быть ребенок, родители оценивают его реальную деятельность и поведение. Усвоенные от взрослых оценки становятся собственными оценками ребенка. В определенном смысле

можно сказать, что ребенок оценивает себя так, как его оценивают окружающие, и прежде всего родители. Во-вторых, родители и другие взрослые формируют у него определенные личностные ценности, идеалы и эталоны, на которые следует равняться; намечают планы, которые необходимо выполнить; определяют стандарты выполнения тех или иных действий; называют общие и частные цели. Если они реалистичны и соответствуют возможностям ребенка, то достижение целей, реализация планов, соответствие стандартам способствуют формированию позитивного образа «я» и положительной самооценки [29]. Если же цели и планы нереалистичны, стандарты и требования завышены, то неуспех приводит к потере веры в себя, формированию заниженной самооценки и негативного образа «я» [22].

Для ребенка одинаково вредны и отсутствие критики со стороны взрослого, и чрезмерная строгость, когда замечания взрослого в адрес ребенка носят исключительно негативный характер.

В своих работах В. С. Мухина отмечает, что сохранение положительных взаимоотношений со своими родителями и близкими, это условие, при котором личность ребенка будет развиваться благополучно [6]. Хорошее отношение со стороны родителей жизненно необходимо ребенку. Желание заслужить похвалу, родительское одобрение является одним из рычагов воспитания. Оценка поведения со стороны родителей и близких, один из важнейших источников чувств малыша. Похвала вызывает чувство гордости, постепенно начинает проявляться такое важное образование, как самоуважение. Притязание на признание – одна из самых значимых человеческих потребностей. Она основана на стремлении получить высокую оценку своих достижений, отвечающих общественным ожиданиям людей. Стремление к реализации притязаний развивает ребенка, делает его совершеннее.

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, оно становится все более осознанным,

организованным и дисциплинированным; расширяются нравственные представления и углубляются нравственные чувства детей [36].

Возникают первичные этические инстанции – происходит усвоение этических норм, моральных чувств, следование идеальным образцам во взаимоотношениях с другими людьми. Потребность быть признанным способствует позитивному личностному развитию. Однако реализация этой же потребности может привести и к негативным образованиям лжи, зависти, хвастовству, а при неправильном, систематически неодобрительном отношении взрослого к «комплексу неполноценности», заниженной самооценке ребенка.

Если раньше ребенок, не выполнивший задание, тем не менее, с удовольствием выслушивал похвалу или получал угощение, то теперь незаслуженная награда «за неудачу» только огорчает [39].

В условиях повседневного поведения и общения с взрослыми, а также в практике ролевой игры у ребенка дошкольника формируется обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще до конца не осознаваемо ребенком и непосредственно спаяно с его положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями. Первые этические инстанции представляют собой пока еще относительно простые системные образования, являющиеся зародышами нравственных чувств, на основе которых в дальнейшем формируются уже вполне зрелые нравственные чувства и убеждения.

Нравственные инстанции порождают у дошкольников нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие непосредственные, в том числе и элементарные потребности.

А. Л. Леонтьев на основании многочисленных исследований, проведенных им и его сотрудниками, выдвинул положение, что дошкольный возраст является периодом, в котором впервые возникает система соподчиненных мотивов, создающих единство личности, и что

именно поэтому его следует считать, как он выражается «периодом первоначального, фактического склада личности» [6]. Во главе возникающей иерархической системы становятся опосредованные по своей структуре мотивы. У дошкольников они опосредуются образцами поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами, фиксированными в соответствующих нравственных инстанциях.

В старшем дошкольном возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что значит «я радуюсь», «я огорчен», «я сердит», «мне стыдно» и т.п. Более того, старший дошкольник не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации (это может быть доступно и детям четырех-пяти лет), возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то ситуации (например, неправильно ответил на занятии, был не принят в игру), то у него возникает негативная оценка своих возможностей в этом виде деятельности («Я это не умею», «У меня так не получится», «Со мной никто не хочет играть»).

Опыт общения со сверстниками также оказывает влияние на формирование детского самосознания. В общении, в совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие свои индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении с взрослыми (умение устанавливать контакты со сверстниками, придумать интересную игру, выполнять те или иные роли), начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей [32].

В то время как взрослый на протяжении всего детства остается недостижимым эталоном, идеалом, к которому можно лишь стремиться, сверстники выступают для ребенка в качестве «сравнительного материала». Поведение и действия других детей (в сознании ребенка «таких же, как он») как бы вынесены для него вовне и потому легче осознаются и анализируются, чем свои собственные. Для того чтобы научиться правильно

оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. Поэтому не случайно в оценках действий сверстников дети более критичны, чем в оценках самого себя.

Итак, можно сделать вывод, что развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая. Советский психолог Л. С. Выготский неоднократно подчеркивал, что в старшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчиненной социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним [8]. В этот период вместо познавательного типа общения ребенка с взрослым на первый план выступает личностный, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Старший дошкольник в основном, верно, осознает, что нравится и что не нравится в его поведении взрослым, вполне адекватно оценивает качество своих поступков и отдельные черты своей личности.

1.3 Трудовое воспитание, как средство развития личности детей старшего дошкольного возраста

Трудолюбие и способность к труду не даются человеку от природы, но воспитываются с самого раннего детства.

Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Задачи трудового воспитания дошкольников:

- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь;

- развитие трудовых навыков, их совершенствование и постепенное увеличение содержания трудовой деятельности;
- формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- развитие навыков организации работы;
- воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач [7].

Самообслуживание – это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одеваться, раздеваться, приём пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех возрастных групп.

Продолжая приучать пятилетних детей самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, взрослые постепенно усложняют задания: учат застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать тесемки и т. п.

С ростом ребенка необходимо все больше внимания обращать на воспитание у него опрятности, приучать к личной гигиене: мыть руки перед едой и после прогулки, чистить обувь, одежду. В старшем дошкольном возрасте ребенка уже пора учить "чистить зубы (сначала без пасты, затем с ней), мыть перед сном шею, уши, ноги, застилать постель. Взрослые должны следить за тем, чтобы каждая вещь, которой пользуется ребенок, клалась им на место, чтобы он сам убирал игрушки, книги и т. д. Здесь ребенку нельзя давать поблажки. Выполнение всех этих требований приучает его к

самостоятельности, порядку, опрятности, воспитывает уважение к труду взрослых [33].

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива и осознают себя как часть этого коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и приобретает умение действительно заботиться о своих близких и родственниках. Поэтому труд по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом [35].

Хозяйственно-бытовой труд – это труд по поддержанию порядка в помещении и на участке, который имеет общественную направленность.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов [38].

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту

в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Содержание этого вида труда в старшем дошкольном возрасте значительно разнообразнее, чем в младшем. Если взрослые не разделяют труд пяти-шестилетних детей на женский и мужской, то и дети не будут этого делать. У мальчиков, в частности, начнет формироваться привычка принимать активное участие в домашней работе, столь необходимая для будущей семейной жизни [34].

Необходимо также, не разделяя работу на мужскую и немужскую, все-таки дифференцировать поручения и обязанности девочек и мальчиков.

Привычка к порядку и чистоте поможет будущему первокласснику быстро усвоить правила аккуратного обращения с учебниками, сохранения порядка в процессе выполнения домашних заданий и по окончании учебной работы и т. д.

Помощь детей старшего дошкольного возраста часто оказывается весьма полезной и их радует. Поощряя хорошую работу детей, их заботу об окружающих, не нужно излишне восторгаться и этим как бы подчеркивать необычность действий: ведь так, собственно, и должно быть. Участие дошкольников в хозяйственно-бытовом труде определяется во многом тем, что делают взрослые: отец чинит электропроводку, сын подает ему необходимые инструменты; бабушка распутывает шерсть, внук ей помогает; мама развешивает белье, дочь приносит прищепки, подает их маме; старшего брата-школьника послали в магазин, младший идет с ним, помогает нести сумку; семья получила новую квартиру, и ребенок будет рад, если взрослые дадут ему возможность принять участие в ее

благоустройстве (какую картину и куда лучше повесить, где будет лучше смотреться новая ваза и т. п.). Тем самым ребенок приобщается к заботам, совместным делам семьи [3].

Труд в природе – это труд по уходу за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка и т. д. Труд в природе обладает большими возможностями для решения задач нравственного, умственного и эстетического развития личности.

К этому виду труда важно приобщать всех детей старшего дошкольного возраста. Этот труд особо ответствен, дети не должны смотреть на него как на забаву. Ведь небрежность, забывчивость, безответственность могут нанести вред живому существу, растению, иногда непоправимый. Рыбка погибнет, если ее не накормить, не поменять воду в аквариуме; красивый цветок завянет, если его не поливать. Это нужно разъяснять детям, стараясь пробудить в них такие эмоциональные переживания, как сочувствие, нежность, жалость, например, к маленькому щенку, котенку, к птичке в неволе.

Живая природа часто и без особых усилий со стороны взрослых вызывает у ребят и любопытство, и симпатию, и желание помочь, заботиться, ухаживать. Но все эти добрые чувства только тогда станут фактором нравственного, духовного, эстетического и физического воспитания, когда родители сумеют правильно организовать труд дошкольника по уходу за растениями и животными, грамотно им руководить [34].

Труд старших дошкольников по уходу за растениями и животными призван воспитать в них добрые чувства по отношению к живой природе, а вместе с тем укрепиться в осознании общественной значимости труда, понимании своей роли помощников взрослых, что очень важно для преодоления равнодушия, эгоизма. У детей вырабатывается желание, необходимость помогать взрослым, практически участвовать в труде.

Ручной и художественный труд – направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Это труд по изготовлению поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани. Этот труд развивает фантазию, воображение, творческие способности, развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, умению доводить дело до конца.

Ручной труд тесно связан с познавательным развитием, что помогает обогащать сознание детей новым содержанием, систематизировать накопленную и полученную информацию, развивать художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Разновидности ручного труда повторяются в возрастных группах, изменяются только содержание, объём познавательного материала, сложность и длительность изучения [5]. Через ручной труд в дошкольный период активно развиваются психологические процессы, формируется произвольное внимание и память, творческое воображение, рождаются новые чувства (дружба, долг, и др.). Ребёнок, который мало общается со сверстниками или не принимается в сообществе из-за неумения общаться, чувствует себя уязвлённым, отвергнутым, что может привести к снижению самооценки, неуверенности в себе, замкнутости [37].

Дошкольный возраст приносит ребёнку новые принципиальные достижения. Ручной труд благотворно влияет на психику ребёнка, так как он успокаивает и расслабляет её. Занимаясь любимым и интересным делом, будь то шитьё, вышивание, аппликация ребёнок может выплеснуть эмоциональное напряжение вовне, у него происходит разрыв напряжения, наступает успокоение. Это и позволяет взрослым отследить внутреннее состояние ребёнка. Занятие помогает адекватно выразить эмоциональное состояние дошкольника: гнев, обиду, боль, радость.

Таким образом, труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель

формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложняя воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

Выводы по первой главе

Итак, в старшем дошкольном возрасте ребенок продолжает познавать окружающий мир, расширять границы своего сознания, а также знакомится с тем, что его поступки имеют как положительный, так и отрицательный окрас. У детей закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности, дети начинают осознавать, как можно поступать, а как нет по отношению к людям. В зависимости от того, как оцениваются индивидом собственные качества и возможности, он принимает для себя те или иные цели деятельности, формируется то или иное отношение к успехам и неудачам, тот или иной уровень притязаний, ведь самооценка играет важную роль в регуляции деятельности и поведения человека. Воспитание любви к труду, уважения к людям труда формирование элементарных трудовых навыков - важная задача дошкольных учреждений. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, волевых качеств. Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня сформированности личности у старших дошкольников

Опытно-экспериментальная работа по формированию личности через трудовое воспитание старших дошкольников проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 452 города Челябинск, в группе №8.

Цель опытно-экспериментальной работы – разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие личности через трудовое воспитание у старших дошкольников.

Задачи эксперимента:

1. Подготовка и проведение эксперимента и выявление его результатов.

2. Разработать и провести комплекс мероприятий по приобщению детей старшего дошкольного возраста к труду, как фактору становления личности.

3. Формирование выводов и рекомендаций по проблеме исследования.

Организация опытно-экспериментальной работы предлагает осуществление следующих этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Целью констатирующего этапа явилось: исследовать уровень сформированности личности у старших дошкольников группы №8.

Мною были проведены методики:

- Методика Р.С. Немова «Какой Я?»;
- Модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн «Изучение общей Я-концепции и самооценки», разработанной Е.З. Басиной;

- Методика «Три желания» (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых).

Методика Р.С. Немова «Какой Я?».

Цель: определить уровень самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Порядок и техника проведения теста.

Исследование не требует особой подготовки, единственное, что нужно – распечатать протоколы по числу тестируемых детей и создать обстановку теплоты и доверия, это неременное условие всех психологических тестов.

Тест организован так, что ребёнок сам себе выставляет оценку по ряду личностных качеств. Итоговая сумма баллов позволяет сделать выводы об уровне его самооценки. Также испытуемый самостоятельно комментирует, насколько важны для него перечисленные качества характера.

Таблица 1 – Протокол к методике «Какой Я?»

№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

С детьми младшей возрастной категории исследование проводится устно и индивидуально.

После исследования не будет лишним задать несколько вопросов, чтобы уточнить отношение ребёнка не только к себе, но и к окружающим: родителям, товарищам по учёбе и играм, педагогам:

1. Ожидаешь ли ты похвалы?
2. Как к тебе относятся сверстники, родители, учителя?
3. Как ты понимаешь слово «самооценка»?
4. Уважают ли тебя твои друзья?
5. Какое место ты отводишь себе в кругу друзей?

Особенности возрастной психологии, которые стоит учесть.

В процессе исследования нужно серьёзно отнестись к особенностям возрастной психологии дошкольника и ученика младшего школьного звена. Это возраст активного развития, психика ребёнка неустойчивая, он быстро устаёт, поэтому на тестирование могут повлиять слабая концентрация внимания, неразвитые волевые качества, отсутствие мотивации при невысокой заинтересованности ребёнка. Если анкетизируемому неинтересно, то с ним очень тяжело работать.

Следует иметь в виду, что дошкольник не умеет разграничивать деятельность и характеристику личности. В случае, если критически отозвались о его поступке, в сознании срабатывает понимание: «я плохой». Во внутреннем мире малыша определяющим является эмоциональный фон, он очень нуждается в одобрении и поощрении со стороны ближнего круга взрослых. Ребёнок в этом возрасте с трудом воспринимает критику, часто идеализирует свой характер и качества [25].

Для преодоления или смягчения этих трудностей потребуются, при довольно высоком уровне квалификации исследователя, дополнительные усилия для создания атмосферы максимально полного доверия и взаимопонимания с ребёнком, чтобы услышать от него честные и осознанные ответы [41]. Если относиться к тесту поверхностно, то можно

создать необъективную картину самооценки испытуемого. Заинтересованность ребёнка в исследовании сведёт к минимуму погрешность результатов теста.

К концу дошкольного периода и на этапе средней школы возникают благоприятные условия для интеллектуального роста, осознанного закрепления этических норм поведения. По мере интеллектуального и психологического созревания преодолевается зависимость от оценочных суждений взрослых о ребёнке, развивается самодостаточность. На смену позиции детского эгоцентризма со временем приходит более реалистичное представление о себе, желание партнёрских, равноправных отношений с окружающими.

В целом алгоритм проведения теста «Какой я?» прост:

1. Даём задание: «Я называю качества характера человека, а ты говоришь, какие из них относятся к тебе».

2. Объясняем: «Когда отвечаешь, можешь говорить слова «да», «нет», «не знаю», «не всегда».

3. Называем характеристику, уточняем: «Ты понимаешь, что это слово значит? Подумай, не торопись».

4. Вносим данные в протокол.

Оценка результатов.

Когда протоколы заполнены, переходим к обработке полученных результатов. В тесте есть оценочная шкала: ответы «да» получают 1 балл; ответы «нет» оцениваются в 0 баллов; ответы, выражающие сомнение («не знаю», «иногда»), зарабатывают 0,5 балла. Общая сумма баллов определяет качественный уровень самооценки ребёнка:

1. 10 баллов — очень высокий.
2. 8–9 баллов — высокий.
3. 4–7 баллов — средний.
4. 2–3 балла — низкий.
5. 0–1 балл — очень низкий.

Заниженная самооценка обнаруживает себя склонностью к «самоедству», мнительностью, слабой мотивацией, тревожностью. Для такого человека любая проблема становится гипертрофированно сложной, он болезненно и нетерпимо воспринимает критику в свой адрес, долго и мучительно «пережёвывает» чужие слова, носит в себе обиду. Даже положительную реакцию окружающих человек воспринимает как временный и случайный эпизод в своей жизни, находясь в постоянном эмоциональном напряжении ожидания удара от судьбы. Такой психологический негативизм препятствует построению долговременных, прочных, глубоких отношений с другими людьми.

Дети с низкой самооценкой замыкаются в себе, имеют проблемы с учёбой не из-за качества знаний, а в силу своей неуверенности и страха быть непонятыми, высмеянными. Помощь психолога нужна им однозначно и незамедлительно.

Завышенная самооценка, наоборот, приводит к тому, что человек ставит себя в позицию превосходства, уверен в собственной правоте, игнорирует точку зрения окружающих. Завышенная самооценка неизбежно создаст проблемы в общении со сверстниками. При завышенном уровне восприятия своих сил и возможностей человек склонен к безответственности в действиях, поскольку берётся за работу, которая ему «не по плечу».

Реальная концепция своего «я» – это представление ребёнка о себе, то, что он сам о себе думает. Идеальная концепция подразумевает восприятие личностью своего «я» в соответствии со своими ожиданиями и желаниями, то есть: «Каким я хочу быть?».

Данные для определения уровня самооценки мы собирали в ходе выполнения заданий, учитывали также суждения детей, высказывания, полученные в ходе работы.

В процессе исследовательской работы на этапе констатирующего эксперимента по выявлению уровня личности старших дошкольников были получены результаты, которые мы определили в таблицу 2.

Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента по выявлению сформированности личности старших дошкольников. Методика Р.С. Немова «Какой Я?»

Баллы	Категория	Количество детей
10	Очень высокая	3 человека
8-9	Высокая	3 человека
4-7	Средняя	9 человек
0-3	Низкая	6 человек

Модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн «Изучение общей Я-концепции и самооценки», разработанный Е.З. Базиной для детей 6 лет.

Цель: выявить особенности Я-концепции ребенка старшего дошкольного возраста и самооценки по различным индивидуальным характеристикам, содержательно связанным между собой.

Материал: шкалы Дембо.

Ход исследования: первая часть: беседа по типу клинической, цель которой - выявить наличие и характер содержательных вербализованных представлений ребенка о себе, его ценностные суждения.

Вопросы:

1. Что ты больше всего на свете любишь? Что вообще ты любишь? Что тебе нравится?
2. Что ты больше всего на свете не любишь? Чего ты не любишь, что тебе не нравится?

3. Представь себе человека, который бы тебе так нравился, что ты хотел бы быть таким, как он, хотел бы быть похожим на него. Какой это человек? Каким бы ты хотел быть? На кого бы ты хотел быть похожим?

4. Представь себе человека, который бы тебе так не нравился, что ты ни за что не хотел бы быть таким, как он, не хотел бы быть на него похожим. Какой это человек? Каким бы ты не хотел быть? На кого бы ты не хотел быть похожим?

5. Что ты можешь рассказать о себе? Какой ты сам?

Вторая часть: после беседы предъявляются шкалы Дембо с характеристиками, названными детьми в ответах на вопросы 3, 4, 5 и стандартный набор (хороший-плохой, добрый-злой, умный-глупый, сильный-слабый, смелый-трусливый, самый старательный-самый небрежный).

Инструкция: «Здесь расположены все люди на свете — от самых умных до самых глупых (сопровождается движением руки вдоль отрезка, сверху вниз), от самых глупых до самых умных (движение вдоль отрезка снизу вверх). На самом верху находятся все самые умные люди на свете, в самом низу – самые глупые, посередине – средние. Где ты среди всех этих людей? Пометь свое место».

После того, как ребенок сделал пометку, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть».

По ответам детей судят о дифференцированности самооценки (если по разным характеристикам дети оценивают себя неодинаково), наличии или отсутствии деления самооценки на реальную и идеальную, о возможности самокритичной самооценки. Полученные результаты диагностики Е.З. Басиной приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты констатирующего эксперимента по выявлению сформированности личности старших дошкольников. Модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн «Изучение общей Я-концепции и самооценки», разработанный Е.З. Басиной

Дети	Результат
5 человек	Оценивают себя неодинаково
1 человек	Оценивают себя на одном уровне по всем шкалам (заниженная самооценка)
4 человека	Оценивают себя на одном уровне по всем шкалам (завышенная самооценка)
11 человек	Оценивают себя на одном уровне по всем шкалам (норма)

Методика «Три желания» (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых).

Цель: исследовать мотивацию поведения детей, их социальные эмоции, складывающиеся нравственные ценности. Выявить тенденции к эгоцентризму и альтруизму.

Ход: перед ребёнком раскладываются геометрические фигуры разного цвета и размера.

Инструкция: «Представь, что ты встретился с волшебником. Он предложил выполнить три твоих желания. Вот это жёлтое сердечко – ты, красные треугольники – твои папа и мама, синие квадраты – твои воспитатели, зелёные кружки – это твои друзья. Ты попросишь выполнить все три твои желания или как-то иначе?»

Если ребёнок просит выполнить все три желания только для себя, диагностика дальше не проводится.

Если ситуация другая, экспериментатор продолжает: «Чьё желание ты бы выполнил первым? Почему? Второе желание для кого? Почему? Третье? Почему?»

Оценка результатов.

Возможны следующие варианты ответов ребёнка:

1. Все три желания для себя. Оценивается как эгоцентрическая направленность.

2. Для себя и для родных; для себя и воспитателей; для себя и друзей; для себя, родных и друзей; для себя, родных и воспитателей, для себя, воспитателей и друзей — оценивается как проявление тенденций к эгоцентризму и альтруизму.

3. Для других, исключая себя. Оценивается как альтруистическая направленность.

Результаты диагностики «Три желания» приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты констатирующего эксперимента по выявлению сформированности личности старших дошкольников. Методика «Три желания» (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых)

Дети	Результат
5 человек	Все три желания для себя. (оценивается как эгоцентрическая направленность)
11 человек	Для себя и для родных; для себя и воспитателей; для себя и друзей; для себя, родных и друзей; для себя, родных и воспитателей, для себя, воспитателей и друзей – (оценивается как проявление тенденций к эгоцентризму и альтруизму)
5 человек	Для других, исключая себя. (оценивается как альтруистическая направленность)

Результирующие данные трех методик представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты констатирующего эксперимента по трем методикам. Методика «Какой Я?», методика «Изучение общей Я-концепции и самооценки», методика «Три желания»

Методика	Низкий уровень	Норма уровень	Высокий уровень
Методике «Какой Я?»	6 (28,5%)	9 (42,8%)	6 (28,5%)
Методика «Изучение общей Я-концепции и самооценки»	6 (28,5%)	11 (52,3%)	4 (19%)
Методика «Три желания»	5 (23,8%)	11 (52,3%)	5 (23,8%)

В ходе полученных результатов решено было в данном экспериментальном классе провести работу по трудовому воспитанию в следствии чего сформировать личность детей старшего дошкольного возраста [42].

Графически результаты эксперимента по трем методикам представлены на рисунке 1.

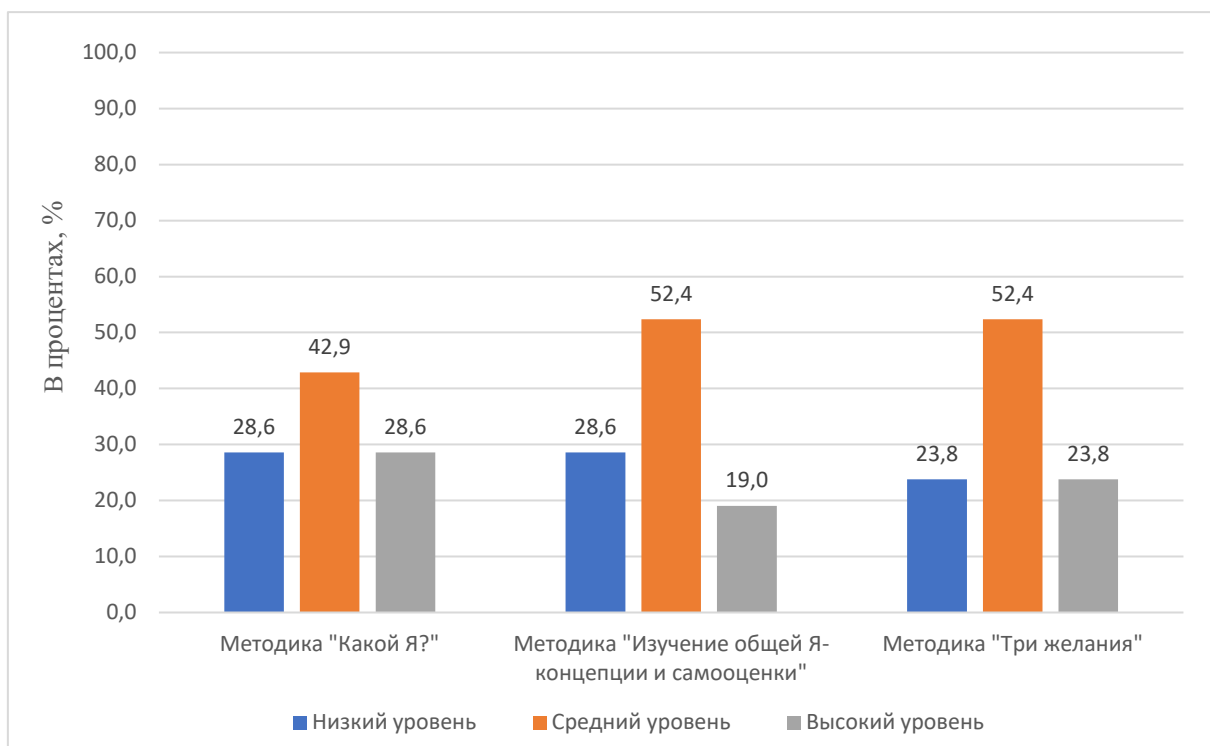


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента по трем методикам

Таким образом, было выявлено, что у большинства старших дошкольников качества личности сформированы по-разному.

Наблюдая за реальным поведением ребенка в процессе выполнения трудовой деятельности показывают, что далеко не все дети действуют достаточно самостоятельно и инициативно, несколько детей крайне небрежно относятся к своим ежедневным обязанностям, не умеют ухаживать за своими личными вещами, поддерживать порядок на своем столе [43]. Отмечено также и то, что и в игровой деятельности некоторые

дети действуют чисто механически, безынициативно, в основном под нажимом учителя, т.е. не проявляют трудовую активность.

2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по трудовому воспитанию как средство развития личности детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап эксперимента опытно-экспериментальной работы включает в себя комплекс мероприятий по трудовому воспитанию.

Цель разработанного комплекса – воспитать у детей осознанное отношение к труду и развивать личностные качества детей старшего дошкольного возраста. Данная цель разбивается на ряд задач:

1. Сформировать осознанное отношение к трудовым действиям.
2. Развить устойчивый познавательный интерес к трудовой деятельности.
3. Выявить склонности, интересы и увлечения каждого дошкольника.
4. Развить личность через трудовую деятельность.

Данный комплекс мероприятий разработан с целью оказания методической помощи воспитателям в организации трудовой деятельности старших дошкольников.

Регулярная и методически правильно организованная работа по трудовому воспитанию к концу пребывания детей в детском саду должна дать следующие результаты:

1. Повысится интерес дошкольников к труду.
2. Сформируются навыки совместной деятельности.
3. Сложится коллектив детей и групповое самоуправление, благодаря сотрудничеству между подгруппами.
4. Расширятся представления детей об окружающем.
5. Будет создана благоприятная атмосфера для проявления личности каждого ребенка и ее становления.

6. Ярче раскроются склонности, умения, стремления и активность каждого ребенка.

7. Возрастет значимость положительного влияния коллектива на личность, укрепятся товарищеские связи, установятся тесные дружеские контакты, взаимопонимание, взаимоконтроль, взаимопомощь, взаимообучение, а также сотрудничество и поддержка станут нормой поведения.

8. Сформируется чувство общественного долга.

9. Труд станет для детей потребностью.

Процесс развития личности детей старшего дошкольного возраста через трудовое воспитание будет эффективным при реализации следующих условий:

1. При организации разных видов труда детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе и режимных моментах ДОО.

2. При организации разных форм организации труда с детьми старшего дошкольного возраста.

3. При организации взаимодействия с родителями по развитию качеств личности детей старшего дошкольного возраста средствами трудового воспитания.

Комплекс мероприятий включает в себя:

1. Конспекты занятий по трудовой деятельности.

Целью которых является: формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста; учение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки; развитие умений и навыков самостоятельно и с помощью взрослых и сверстников поддерживать и наводить порядок в группе; воспитание трудолюбия и уважения к чужому труду; приобщение детей к самостоятельному посильному труду; воспитание желания прийти на помощь и т.п. (Приложение 1).

2. Карточки поручений по хозяйственно-бытовому труду.

Целью которых является: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности; формировать навыки коллективного труда; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым; воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность; воспитывать желание трудиться и помогать взрослым и т.п. (Приложение 2).

3. Карточки поручений по труду в природе.

Целью которых является: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки; воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней; развивать трудовые умения и навыки, аккуратность; воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе и т.п. (Приложение 3).

4. Рекомендации по организации дежурства.

Данные рекомендации помогут организовать дежурства детей старшего дошкольного возраста по столовой, по занятиям, в уголке природы. Дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. В отличие от выполнения поручений, на дежурствах у детей возникает возможность самостоятельных принятий решений. Содержание дежурств в дошкольном возрасте очень разнообразно. В процессе дежурств не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные ситуации. При этом от детей при выполнении трудовых заданий требуется слаженность действий, умение устанавливать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. Постоянное выполнение подобных дел вызывает у детей особый эмоциональный настрой, способствуют формированию таких качеств: как трудолюбие, настойчивость, упорство,

доброжелательное отношение к окружающим. Это в свою очередь, создает благоприятные условия для воспитания положительного отношения к данному виду труда (Приложение 4).

5. Картотека коллективных видов труда.

Коллективный вид труда – это форма организации труда, при которой дети наряду с трудом решают и нравственные задачи: договориться о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей совместной работы. Данная картотека поможет участникам коллективного труда стремиться к единому результату, при этом выполняя разные действия. Дети поймут, что от их работы зависит общая цель (Приложение 5).

6. Рекомендации родителям по организации трудовой деятельности дома.

Данные рекомендации, помогут родителям организовать труд детей дома, ведь трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость (Приложение 6).

7. Анкеты для родителей.

Анкеты, которые входят в комплекс, помогут воспитателю обобщить опыт трудового воспитания в семье и совершенствовать методы и формы сотрудничества с семьей (Приложение 7).

8. Конспект родительского собрания о трудовой деятельности детей в ДОУ.

Целью данного конспекта: привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка.

Расширять представление и обогатить педагогические умения родителей по вопросам трудового воспитания детей;

Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома.

Мероприятия проводятся один раз в неделю на протяжении месяца в помещении, где есть возможность, как рассадить участников в круг, так и за партами для создания доверительной и безопасной обстановки в группе. Форма организации занятий групповая.

Таким образом, в процессе организации трудовой деятельности под руководством воспитателя старшие дошкольники овладевают рядом трудовых умений. Организация трудовой деятельности детей не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, но и дает определенные навыки подготовки к школе. У детей формируется любознательность, самостоятельность и наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. В трудовой деятельности даже самые неуверенные дети становятся целеустремленными и активными [44].

Правильно организованный труд привлекает дошкольников, позволяет им осознавать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов. Для поддержания интереса у трудовой деятельности необходимо найти эффективный способ педагогического воздействия, который позволит ребенку быть субъектом своей деятельности (Приложение 8).

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по трудовому воспитанию как средство развития личности детей старшего дошкольного возраста

После организации и проведения формирующего эксперимента мы проанализировали опытно – экспериментальную работу и организовали контрольный эксперимент.

Целью его являлось:

1. Разработка и внедрение мероприятий по трудовому воспитанию старших дошкольников.

2. Проведение повторной диагностики уровня сформированности личности у старших дошкольников.

3. Анализ полученных в процессе первичной и повторной диагностик результатов.

На заключительном этапе, состоящем из контрольного эксперимента, мы исследовали результативность проведенной системы работы.

Полученные результаты были систематизированы в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты контрольного эксперимента по выявлению сформированности личности старших дошкольников. Методика Р.С. Немова «Какой Я?»

Баллы	Категория	Количество детей
10	Очень высокая	1 человек
8-9	Высокая	5 человек
4-7	Средняя	12 человек
0-1	Низкая	3 человека

Полученные данные согласно методике Дембо-Рубинштейн приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты контрольного эксперимента по выявлению сформированности личности старших дошкольников. Модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн «Изучение общей Я-концепции и самооценки», разработанный Е.З. Басиной

Дети	Результат
2 человека	Оценивают себя неодинаково
1 человек	Оценивают себя на одном уровне по всем шкалам (заниженная самооценка)
2 человека	Оценивают себя на одном уровне по всем шкалам (завышенная самооценка)
16 человек	Оценивают себя на одном уровне по всем шкалам (норма)

Итоговые показатели диагностики по методике А.М. Прихожан представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты контрольного эксперимента по выявлению сформированности личности старших дошкольников. Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)

Дети	Результат
2 человека	Все три желания для себя. (оценивается как эгоцентрическая направленность)
17 человек	Для себя и для родных; для себя и воспитателей; для себя и друзей; для себя, родных и друзей; для себя, родных и воспитателей, для себя, воспитателей и друзей — (оценивается как проявление тенденций к эгоцентризму и альтруизму)
2 человек	Для других, исключая себя. (оценивается как альтруистическая направленность)

Итоги контрольного эксперимента по трем методикам приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты контрольного эксперимента по трем методикам. Методика «Какой Я?», методика «Изучение общей Я-концепции и самооценки», методика «Три желания»

Методика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Методике «Какой Я?»	3 (14,2%)	12 (57,1%)	6 (28,5%)
Методика «Изучение общей Я концепции и самооценки»	3 (14,2%)	16 (76,1%)	2 (9,5%)
Методика «Три желания»	2 (9,5%)	17 (80,9%)	2 (9,5%)

Результаты контрольного эксперимента по трем методикам графически представлены на рисунке 2.

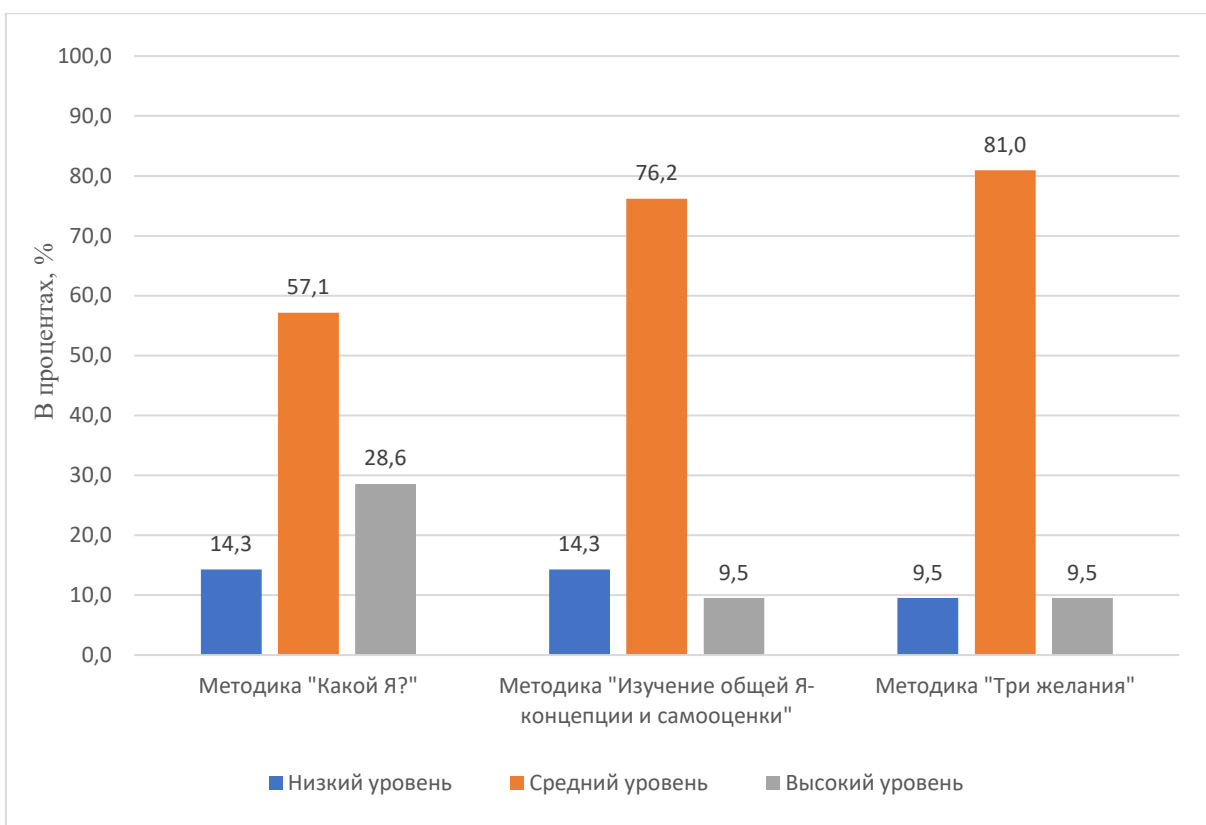


Рисунок 2 – Результаты контрольного эксперимента по трем методикам. Методика «Какой Я?», методика «Изучение общей Я-концепции и самооценки», методика «Три желания»

Данные сравнительного анализа констатирующего и контрольного эксперимента определены в таблицу 10.

Таблица 10 – Сравнительная таблица констатирующего эксперимента и контрольного эксперимента

Уровни	Низкий уровень	Норма уровень	Высокий уровень
Результаты констатирующего эксперимента	26,9%	49,2%	23,8%
Результаты контрольного эксперимента	12,6%	71,4%	15,8%

Данные сравнительного анализа констатирующего и контрольного эксперимента приведены в графическом виде на рисунке 3.

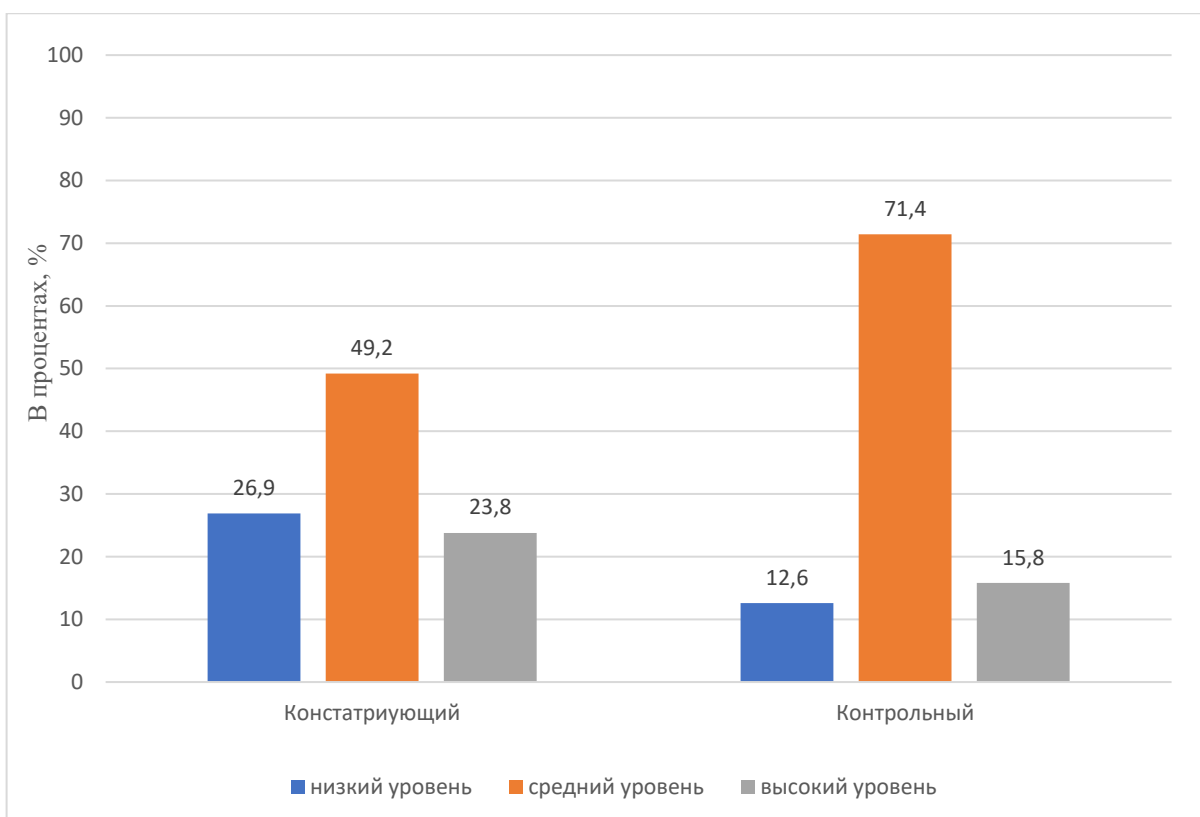


Рисунок 3 – Сравнение констатирующего эксперимента и контрольного эксперимента

Результаты, приведенные нами в таблице 10 и на рисунке 3, показывают, что в целом у детей улучшились, повысились показатели, характеризующие, что трудовое воспитание положительно влияет на становление личности ребенка, а значит положительно характеризует разработанный учебно-методический комплекс воспитательной работы.

Количество детей с высоким (неудовлетворительным) уровнем сформированности трудового сознания уменьшилось на 8%. Со средним уровнем (норма) – увеличилось на 22,2%. С низким уровнем (неудовлетворительным) – уменьшилось на 14,3%. Таким образом, у детей сформировалось понятие о необходимости труда.

На основании результатов мы пришли к выводу, что наша опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на развитие личности через трудовое воспитание.

Таким образом, мы выбрали оптимальные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование личности через трудовое воспитание у старших дошкольников.

Мероприятия пошли на пользу детям. Каждое из занятий проходило на высоком эмоциональном уровне, так как была заинтересованность, как со стороны детей, так и со стороны воспитателя. Детям очень понравились занятия. На первых занятиях дети стеснялись, были немного робки и застенчивы. Затем стали раскрываться, раскрепощаться, вести себя более раскованно. Занятия проходили в спокойной, дружеской обстановке, в атмосфере доверия и понимания. Ребята с большим удовольствием и желанием ходили на занятия и получали от них много удовольствия.

Выводы по второй главе

Данная глава была посвящена проведению опытно-экспериментальной работы, результаты которой должны были подтвердить, высказанное нами предположение о том, что соблюдение предложенных педагогических условий будет способствовать более эффективному формированию личности детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с гипотезой и целью исследования были определены задачи работы, выделены критерии и уровни оценивания формирования личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Исследование осуществлялось в несколько этапов. На каждом этапе решалась конкретная задача, и использовались соответствующие методы работы.

Первый этап работы был посвящен проведению констатирующего эксперимента, целью которого было выявление уровня сформированности личности детей старшего дошкольного возраста. Эксперимент показал преобладание низкого, среднего и высокого уровня сформированности

личностных качеств детей, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста.

Второй этап был направлен на апробацию предложенных педагогических условий. В соответствии с заявленными критериями и показателями был разработан комплекс мероприятий, который на наш взгляд способствует повышению уровня сформированности личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Третий, контрольный этап, был посвящен проведению повторного эксперимента и сравнению данных, полученных в ходе этапов работы и подтверждению выдвинутой нами гипотезы. Экспериментальная работа показала, что формирование личностных качеств происходит более успешно при реализации разработанных условий по формированию трудовых умений детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в рамках данной дипломной работы было исследовано значение трудового воспитания для развития личности детей старшего дошкольного возраста. В результате проведенного исследования было выявлено, что трудовое воспитание имеет огромное значение для формирования личностных качеств ребенка, таких как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, уверенность в себе, умение работать в коллективе и другие.

В работе были рассмотрены различные методы и формы трудового воспитания, а также принципы организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что наиболее эффективными методами являются игровые формы трудовой деятельности, особенно если они связаны с конкретными результатами, которые видит ребенок.

Однако, несмотря на важность трудового воспитания, организация такой деятельности может столкнуться с некоторыми трудностями, например, с недостаточной подготовкой педагогов, отсутствием необходимого оборудования и материалов, недостаточной поддержкой со стороны родителей и другими факторами.

В связи с этим, были предложены рекомендации по совершенствованию трудового воспитания в детском саду. В частности, необходимо обеспечить наличие необходимых материалов и оборудования, подготовить квалифицированных педагогов, создать комфортные условия для детей и родителей, а также организовать совместную работу родителей и педагогов по развитию трудовых навыков у детей.

В итоге, трудовое воспитание является важным инструментом развития личности ребенка и должно быть уделять должное внимание в работе детского сада. Реализация рекомендаций, предложенных в данной работе, поможет совершенствовать трудовое воспитание и создавать

благоприятные условия для развития личности детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду / Т. М. Бондаренко. – Методическое пособие. – Санкт-Петербург : Издательство Метода, 2016. – 208 с. – 978-5-00031-041-0.
2. Буре, Р. С. Организация труда детей. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. – Москва : «Просвещение», 1974. – 192 с.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. – Москва : Мозаика- Синтез, 2017. – 136 с.
4. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание» / С. А. Веретенникова. – изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : «Просвещение», 1980. – 272 с.
5. Виноградова, А.М. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / А. М. Виноградова. – Москва : СПК, 2008. – 116 с.
6. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1980. – 208 с.
7. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. / Психология личности. Хрестоматия. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 480 с.
8. Година, Г.Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности: пособие для воспитателей детского сада / Г. Н. Година. –Москва : Просвещение, 2015. – 301 с.
9. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей: Учебное пособие / А.С. Макаренко – Москва : Педагогика. – 1984. – 200 с.
10. Новикова, Н.Е. Приобщение дошкольников к труду – как фактор становления личности ребенка / Н. Е. Новикова. – 2019. – №2. – С. 72-76.

11. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических заведений, кн. 3 / Под ред. Р.С. Немова. – 4-е изд. – Москва : Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2005. – 631 с.
12. Носкова, О.Г. Психология труда / О.Г.Носкова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2004. – 384 с.
13. Николаев, В.А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / В.А. Николаев, М.А. Шошин. – 2016. – №6. – С. 51-57.
14. Островская, С.А. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников [Текст]: учебное издание / Л.Ф. Островская. – Москва : Просвещение, 2015. – 160 с.
15. Педагогический энциклопедический словарь под ред. Л.С. Глебова, О.П. Грекулова. – Москва : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – 527 с.
16. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / Под ред. Л.В. Трубайчук, Н.Н. Тулькибаевой. – Москва : Издательский дом «Восток», 2003. – 274 с.
17. Петрова, В. Азбука нравственного воспитания / В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С.39-40.
18. Петровский, В. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение / В. Петровский // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – С. 98-101.
19. Прейс, Р.В. Создание предметно-развивающей среды в групповом помещении / Р.В. Прейс. – Обруч. – 2007. – № 7. – С.14-15.
20. Ривина, Е.К. Воспитание уважительного отношения к труду работников детского сада / Е.К. Ривина // Детский сад: теория и практика. – 2015. – №8. – С. 44-54.
21. Римашевская, Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников: учебно-методическое пособие. – Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 112 с.

22. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.10-20.
23. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12. – С.3-12.
24. Сайгушева, Л.И. Приобщаем дошкольников к труду: учебно-метод. пособие / Л.И. Сайгушева, Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск : МаГУ, 2004. – 62 с.
25. Сайгушева, Л.И. Развитие личности в труде: учебно-метод. пособие / Л.И. Сайгушева, Ю.А. Мичурина. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 84 с.
26. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л.И. Сайгушева. – Ростов на Дону : Феникс, 2016. – 221 с.
27. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.
28. Селиверстова, И.А. Совершенствование организационных структур в ДОУ / И.А. Селиверстова // Управление образовательными учреждениями и качеством образования. – Магнитогорск, МаГУ. – 2000. – 85 с.
29. Семенова, Н.А. Возможности исследовательской деятельности в процессе трудового воспитания дошкольников / Н.А. Семенова // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 70-76.
30. Скоролупова, О.А. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Скоролупова – Москва : Издательство Скрипторий, 2006. – 112 с.
31. Слостенин, В.А. Современные технологии дополнительного профессионального педагогического образования / А.А. Слостенин, Е.И.

Артамонова // Сборник научных статей. – Москва : Центр повышения квалификации МГПУ, 2005. – 96 с.

32. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В.И. Смирнов. – Изд. 2-е, переработ., исправ., дополн. – Москва : Академия, 2002. – 304 с.

33. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – Москва : – издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.

34. Соломенникова, О. Радость творчества / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 10. – С.51–57.

35. Нефедова, К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек» / К.П. Нефедова. – Москва : Школьная пресса, 2008. – 32 с.

36. Троян, А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск : МаГУ, 2001. – 180 с.

37. Тютюнник, В.И. Начальный этап развития субъекта творческого труда (оптимистическая теория личности) / В.И. Тютюнник. – Москва : РПО, 2016. – 256 с.

38. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – Екатеринбург : Издательский центр «Академия», 2000. – 335 с.

39. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский // Избранные труды в 4-х. книгах. – Москва : Дрофа, 2005. – № 1. – С. 169-191.

40. Хачатрян, М. Г. Трудовая деятельность дошкольников: Программа дополнительного образования / М. Г. Хачатрян. - Москва: Издательство "Дрофа", 2015. – 108 с.

41. Чернышева, Н. А. Трудовое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие / Н. А. Чернышева. – Москва: Издательство "Дрофа", 2018. – 87 с.

42. Щепелева, Н. В. Формирование трудовой культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. канд. пед. наук / Н. В. Щепелева. - Москва, 2014. – 112 с.

43. Юдина, Е. Л. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи: автореф. дис. канд. пед. наук / Е. Л. Юдина. - Москва, 2012. – 134 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : письма и приказы Минобрнауки. - Москва : Творческий центр Сфера, 2015. - 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспекты занятий по трудовой деятельности

Конспект занятия: № 1 (Самообслуживание) — «Кто живет в шкафу?»

Цель: Приобщение детей к самостоятельному посильному труду.

Задачи:

- Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе;
- Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.

Оборудование и материалы: кукла-Кузя, кукольный шкафчик с одеждой, схемы складывания вещей в шкафу, звездочки.

Ход занятия:

Воспитатель входит в группу, в руках кукла домовенок Кузя. Сообщает детям о том, что у Кузи случилась беда, он потерял свою любимую шапочку, просит детей помочь ему найти шапочку. Воспитатель вместе с детьми уточняет у домовенка, где хранилась шапочка и как она выглядит.

Далее дети рассматривают шкаф Кузи с вещами, в процессе разбирают вещи по сезонам, определяют цвета вещей, раскладывают вещи на виды: (головные уборы, верхняя одежда, обувь). В процессе перебирания одежды, дети находят любимую шапочку домовенка, которую он потерял и приходят к выводу, что шапочка потерялась из-за беспорядка в шкафу. Воспитатель предлагает детям научить, домовенка аккуратно складывать вещи в шкафу. Дети по желанию рассказывают Кузе о том, что в шкафу у вещей есть свое место и показывают алгоритм складывания кофты и штанов.

После этого педагог предлагает детям проверить свои шкафчики с одеждой и навести там порядок. В процессе работы воспитатель опрашивает 3-4 ребенка, где должны лежать штаны, носки, шапка и т. д.

Затем дети проходят и рассматривают порядок в шкафчиках каждого ребенка, выбирают шкафчик, в котором лучше всего сложены вещи и на шкафчик крепят значок «звездочку». Воспитатель сообщает детям о том, что кто больше всего за неделю получит звездочек, тот получит звание «Самый аккуратный».

Конспект занятия №2 (Хозяйственно-бытовой труд) — «Сервировка стола»

Цель: познакомить детей со способами сервировки стола.

Задачи:

- Учить детей сервировать стол;
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых;
- Формировать умение аккуратно обращаться с посудой.

Оборудование и материалы: Кукла Федора, схема «алгоритм действий», посуда для сервировки, цветные карандаши, альбом.

Ход занятия:

В гости к детям приходит кукла тетушка Федора, которая приносит с собой самовар. Федора знакомит детей с историей самовара (показ презентации), рассказывает детям о том, что такое сервировка стола и какие виды сервировки бывают. Затем Федора показывает детям алгоритм накрывания на стол к ужину, знакомит детей со схемами накрывания. Перед тем, как дети пробуют накрыть стол, выполняют упражнения.

По желанию выбирает 3-4 ребенка, которые пробуют накрыть на стол, остальные дети следят за правильностью и помогают.

После этого воспитатель обращает внимание детей на «Уголок дежурства», рассказывает его схему работы. Дети также рассматривают форму для дежурства (фартук и колпак), примеряют форму и обсуждают, для чего она нужна.

В конце занятия дети благодарят гостью Федору за помощь, рассказывают, что нового и интересного они сегодня узнали. 2-3 ребенка рассказывают алгоритм, накрывания на стол используя схему.

Воспитатель предлагает детям схематично зарисовать алгоритм накрывания на стол, рисунки детей вывешиваются в уголке «Наше творчество».

Конспект занятия №3 (Труд в природе) — «Порядок в цветнике»

Цель: Приобщение детей к труду взрослых

Задачи:

- Учить детей различать семена садовых растений;
- Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду;
- Воспитывать желание прийти на помощь.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, контейнеры для семян, карточки с изображением растений садовых, перчатки, грабли.

Ход занятия:

На участке дети встречают домовенка Кузю, который очень огорчен. Дети выясняют, что Кузя собирал семена цветов в цветнике, для того чтобы весной опять посадить красивые цветы, но внезапно налетел сильный ветер и рассыпал, и перемешал семена. Воспитатель предлагает детям помочь домовенку. Для этого дети делятся на подгруппы, первая подгруппа продолжает сбор зрелых семян в цветнике, вторая подгруппа детей

сортирует семена по видам, а третья подгруппа выдергивает сухие растения из цветника и складывает их в кучи.

После работы дети собираются на веранде, обсуждают проделанную работу. Воспитатель уточняет, для чего нужно было убрать с цветников сухие растения.

Затем дети рассказывают домовенку, как выглядят семена тех или иных цветов. После этого домовенок рассказывает детям, что значит многолетнее и однолетнее растение.

Далее дети идут на экскурсию вокруг детского сада с целью, выяснения сколько и какие растения есть на территории. В ходе экскурсии воспитатель предлагает детям собрать красивые листики, цветы, травку, чтобы в дальнейшем сделать гербарий.

Конспект занятия № 4 (Хозяйственно-бытовой труд) — «Где прячется пыль»

Цель: научить детей делать влажную уборку.

Задачи:

- Учить детей отжимать влажную ветошь;
- Приучать детей к порядку, желанию, помогать взрослому в наведении порядка;
- Закрепить знания пословиц о труде.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, лупы, тазы для уборки, ветоши по количеству детей.

Ход занятия:

Дети входят в группу и слышат, что в группе постоянно кто-то чихает. Осмотрев группу, они замечают в углу домовенка Кузю, который чихает и кашляет. Дети выясняют, что домовенок не простыл, а у него аллергия на

пыль. Кузя уверяет детей в том, что у них в группе очень пыльно, поэтому у него началась аллергия, предлагает детям взять лупы и внимательно осмотреть все полки, на которых стоят игрушки и книги.

«Кузя учит отжимать тряпку»

И. п. стоя или сидя. Тряпочки мокрые в тазах. Кузя предлагает детям научиться отжимать тряпочку. Для этого детям необходимо совершать вращательные движения кистями обеих рук. Правой кистью руки от себя, левой- к себе.

В ходе исследования дети выясняют, что пыль находится по всюду. Домовенок рассказывает детям о вреде пыли и предлагает посмотреть видеofilm о том, из чего состоит пыль и какой вред она приносит человеку.

После просмотра воспитатель с детьми решают избавиться от пыли, протерев полки влажной тряпкой. Перед тем как начать работу дети проговаривают пословицу о труде (разученную ранее) и знакомятся еще с одной пословицей: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Няня показывает детям, как нужно правильно протирать пыль с полок и как правильно отжимать тряпку.

Дети делятся на подгруппы, распределяются по зонам и начинают проводить влажную уборку.

После работы дети подводят итог о проделанной работе, благодарят друг друга за работу. Няня рассказывает и показывает детям, где хранится инвентарь для уборки и объясняет, что инвентарь тоже должен содержаться в чистоте, поэтому после каждого пользования его нужно мыть.

Конспект занятия № 5 (Самообслуживание) — «Одеяло и подушки ждут ребят.»

Цель: научить детей застилать кровать

Задачи:

- Отрабатывать умение складывать простынь;
- Учить, аккуратно застилать постель;
- Продолжать учить детей выполняя действия опираясь на схему-алгоритм действий.

Оборудование и материалы: Кукла Федора, карточка «Алгоритм-действий», детская кроватка для кукол, постельные принадлежности.

Ход занятия:

Дети входят в группу, а посреди группы стоит кровать, на которой сидит тетушка Федора. Федорина кровать вся измята, простыня вылезла, наволочка сползла с подушки, покрывало смято. Федора рассказывает ребятам, что уже три ночи не может заснуть, потому что ей неудобно лежать на кровати.

Воспитатель выслушивает мнение детей, почему же Федоре неудобно? Вместе выясняют, что постель свою нужно содержать в порядке, красиво застилать и каждый раз заправлять ее после сна.

Далее воспитатель предлагает самим научиться аккуратно заправлять свою кровать. Дети проходят в спальню и приглашают с собой Федору, для того чтобы Федора тоже научилась заправлять свою кровать. Няня последовательно показывает детям, как правильно и красиво заправлять кровать. Воспитатель знакомит детей со схемой – алгоритм действий.

Затем дети подходят к Федоре и проговаривают последовательность действий заправления кровати используя схему.

Дети подходят к своим кроватям и самостоятельно пробуют заправить кровать. Няня и воспитатель помогает детям правильно и последовательно заправлять кровати.

После того, как все дети заправили свои кровати воспитатель предлагает им помочь тетушке Федоре заправить ее кровать. Желаящие дети заправляют кровать Федоры, одновременно проговаривая последовательность своих действий.

В конце занятия дети проговаривают пословицы о труде.

Конспект занятия № 6 (Хозяйственно-бытовой труд) — «Сервируем стол.»

Цель: научить детей правильно сервировать стол

Задачи:

- Продолжать учить сервировать посуду;
- Закрепить знания детей, о видах и назначении столовых приборов.

Оборудование и материалы: Кукла Федора, карточка «алгоритм действий», презентация «Виды сервировки стола к обеду.»

Ход занятия:

Воспитатель напоминает детям о том, как тетушка Федора показывала им, как правильно сервировать стол к завтраку и ужину. Предлагает детям вспомнить, как это делать, 3-4 желающих ребенка сервируют стол, опираясь на схему. Следующие 2-3 ребенка рассказывают последовательность сервировки стола.

Далее воспитатель сообщает детям о том, что сегодня мы будем учиться сервировать стол к обеду. Рассказывает в чем отличие сервировки. Показывает детям презентацию «Способ сервировки», затем няня показывает последовательную сервировку стола, знакомит детей со схемами сервировки.

После этого дети самостоятельно рассказывают последовательность сервировки стола к обеду, опираясь на схему. Затем дети сервируют стол

самостоятельно, каждый ребенок накрывает свое обеденное место. Воспитатель и няня следят за правильностью и последовательностью действий детей.

После того, как сервировка окончена, дети рассматривают накрытые столы, и приглашают куклу тетушку Федору посмотреть, как красиво они накрыли столы.

Конспект занятия № 7 (Труд в природе) — «Уборка опавшей листвы.»

Цель:

Приобщение детей к самостоятельному посильному труду.

Задачи:

-Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе;

-Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, Трудовой инвентарь (грабли, метелки, корзинки), мешки, перчатки, бумажный лист рябины для игры.

Ход занятия:

Детей на площадке ждет домовенок Кузя, он принес с собой инвентарь для работы (грабли, метелки, корзинки). Ребята проходят на веранду и здороваются с домовенком. Кузя предлагает детям отгадать загадки про трудовой инвентарь. Далее спрашивает детей, о назначении каждого предмета. Дети по желанию рассказывают, для чего предназначен данный предмет.

Домовенок хвалит детей за правильные ответы и просит помочь ему собрать опавшую листву на участке. Воспитатель обговаривает с детьми последовательность работы. Дети делятся на группы. Первая подгруппа

подметает листья на веранде, вторая сгребает листья с газонов, третья подгруппа собирает листья в корзины и пересыпает их в мешки.

После работы дети благодарят друг друга за помощь и приглашают домовенка поиграть с ними в игру: «Рябинушка».

Затем дети рассаживаются на веранде и рассказывают о том, какую именно работу они выполняли, сохраняя последовательность. Повторяют пословицы о труде. Домовенок благодарит детей за помощь и предлагает детям посмотреть, где хранится оборудование и инвентарь для работы, уточняет, что после работы инвентарь необходимо помыть.

Конспект занятия № 8 (Хозяйственно-бытовой труд)

«Моем игрушки»

Цель: научить детей мыть игрушки

Задачи:

-Показать способы мытья мелких и крупных игрушек;

-Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться самостоятельно;

-Повторить пословицы о труде.

Оборудование и материалы: Кукла Федора, тазы для мытья игрушек, ветошь, схема «алгоритм действий», детские игрушки (посуда).

Ход занятия:

К детям приходит тетушка Федора, она очень грустная. Федора рассказывает детям о том, что у нее опять вся посуда замаралась и Федора боится, что посуда опять от нее уйдет.

Воспитатель предлагает детям помочь Федоре вымыть посуду. Но для начала выяснить, как правильно это делать. Воспитатель дает поручение

двоим детям, принести оборудование для труда (тазы, тряпки) и еще двоим детям, собрать со стола в таз грязную кукольную посуду. Затем воспитатель вместе с Федорой рассказывают ребятам правила мытья посуды и игрушек. Затем показывает последовательное мытье игрушек и знакомит детей со схемой – алгоритм мытья игрушек.

После этого желающие 2-3 ребенка подходят к Федоре и рассказывают ей последовательное мытье игрушек, опираясь на схему.

Воспитатель знакомит детей с новой пословицей: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Помогает детям запомнить новую пословицу.

Далее дети делятся на мини-группы, по 4 человека, первая подгруппа моет игрушки, вторая подгруппа ополаскивает игрушки, третья подгруппа раскладывает игрушки на сушилку. Четвертая подгруппа убирает рабочий инвентарь после работы на свое место.

После работы дети подводят итог о проделанной работе, рассказывают, что нового они сегодня узнали, делятся впечатлениями и благодарят Федору за помощь, а Федора благодарит и хвалит детей.

Конспект занятия № 9 (Самообслуживание) — «Складывание кофты.»

Цель: научить детей складывать кофту

Задачи:

- Показать способ складывания кофты;
- Приучать детей, содержать свои вещи в порядке;
- Продолжать учить работать, опираясь на схему алгоритм действий.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, карточка-схема «алгоритм действий», детские вещи (кофты, водолазки, свитера), листы-раскраски по количеству детей.

Ход занятия:

Кузя приходит в гости к ребятам, а на Кузи надета мятая кофта. Воспитатель выясняет у Кузи почему он так выглядит. Кузя рассказывает ребятам, что у него все вещи мятые и он не знает почему. Воспитатель напоминает ребятам, как они уже однажды помогли Кузе навести порядок в шкафу, разложив вещи по местам и предлагает, опять заглянуть в Кузин шкаф, чтобы выяснить причину мятых вещей. Дети смотрят шкаф домовенка, выясняют, что все вещи лежат на своих местах, но лежат они не аккуратно, скомкано.

«Кузя учит складывать одежду»

Кузя приносит алгоритм складывания одежды (каждый шаг на отдельном листе), Кузя забыл, куда положил его, задача детей найти его в группе только глазами и собрать алгоритм по порядку.

Воспитатель обращается к детям с вопросом, умеют ли они аккуратно и правильно складывать вещи? Далее предлагает посмотреть схему складывания кофты. Ребята знакомятся со схемой, проговаривая алгоритм складывания. Затем педагог просит повторить 3-4 детей рассказать поэтапное складывание кофты. Желаящие дети пробуют свернуть кофту по схеме.

После этого ребята достают свои кофты из шкафчиков и самостоятельно аккуратно складывают. Дети, у которых, хорошо получается складывать кофту рассказывают и учат домовенка складывать кофту.

В конце занятия домовенок благодарит детей за помощь и дарит им раскраски, дети раскрашивают.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Картотека поручений по хозяйственно-бытовому труду

Задание №1: «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».

Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.

Задание №2: «Очистить от пластилина, доски для лепки».

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Задание №3: «Учимся заправлять свои постели».

Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

Задание №4: «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».

Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

Задание №5: «Смена грязных полотенец».

Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.

Задание №6: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем).

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

Задание №7: «Мытьё стульчиков».

Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

Задание №8: «Мытьё строительного материала».

Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

Задание №9: «Влажная уборка модулей для конструирования».

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Задание №10: «Протираем от пыли полки для игр и игрушек».

Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

Задание №11: «Наведение порядка в группе после игры».

Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

Задание №12: «Порядок в игрушках»

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.

Задание №13: «Мытьё кукол».

Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

Задание № 14: «Стирка кукольного белья».

Цель: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Задание №15: «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности».

Цель: учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Картотека поручений по труду в природе

Задание №1: «Полив комнатных растений».

Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Задание №2: «Мытьё комнатных растений».

Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

Задание №3: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».

Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

Задание №4: «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).

Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

Задание №5: «Ухаживаем за растениями».

Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

Задание №6: «Рыхление почвы у комнатных растений».

Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

Задание №7: «Подкормка растений».

Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.

Задание №8: «Мытье поддонов».

Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.

Задание №9: «Пересадка комнатных растений».

Цель: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.

Задание №10: «Посадка лука».

Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

Задание №11: «Посадка семян гороха».

Цель: предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей. Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.

Задание №12: «Посев семян цветов и овощей».

Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Задание №13: «Высаживание рассады, уход за ней».

Цель: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать, рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и

растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рекомендации по организации дежурства (по столовой, в уголке природы, по занятиям)

Старшая группа на дежурство по столовой назначается так же по два ребёнка. Дежурные заходят пораньше (быстро переодеваются), моют руки, надевают фартуки, косынки или колпачки и полностью сервируют стол посудой, заранее приготовленной помощником воспитателя на раздаточном столе, в соответствии с числом детей. Процесс обязательно контролируется взрослым.

Частично дети убирают каждый сам за собой. Каждый ребёнок после еды отодвигает свою тарелку на край стола, чашку относит на раздаточный стол, как и в средней группе. При этом важно понаблюдать, чтобы дети не задерживались возле раздаточного стола и не создавали беспорядка.

Дети не должны носить посуду в мойку.

Дежурные должны после еды убрать салфетницы, хлебницы, помочь убрать ложки и вилки и смести крошки со столов, для этого должен быть специальные совок и щетка.

При этом дети не должны надолго задерживаться, чтобы лечь спать вместе с другими детьми.

Дети благодарят дежурных за оказанную помощь. Дежурные должны накрывать на стол в соответствии с меню, которое должно быть им известно от воспитателя (ставятся, например, салатницы). Воспитатель проверяет выполнение дежурными их работы, делает соответствующую оценку и привлекает к ней детей. Увеличиваются требования к темпу работы, проявлению организованности в её процессе, деловитости и самостоятельности.

Работа дежурных должна сочетаться с самообслуживанием детей. Дежурные сами или с помощью воспитателя распределяют, кто и что будет делать.

Воспитатель обращается к ним как к своим помощникам, учит их выполнять задание ловко, экономными приёмами, подбадривает неумелых, одобряет инициативу и старательность.

Дежурства на занятиях. Помощь может быть оказана как перед занятием, так и накануне. Перед занятием дежурные должны узнать, какие материалы будут нужны, помогают раздать необходимый материал, налить клей, принести в группу пособия для занятия. Накануне для занятия помочь вырезать геометрические фигуры, принести наглядный материал, помочь стереть пыль, расставить стульчики.

Если воспитатель умеет опираться на помощь дежурных, всячески подчеркивает ее важность, у детей растет ответственность за выполнение порученного дела.

У детей старшего возраста имеется еще один вид дежурства – дежурство в уголке природы (начинается с начала года). Разъяснить значение этого вида дежурства можно на занятии при знакомстве с растениями и их потребностями, а также с условиями содержания этих растений.

Также дети среднего возраста должны учиться, а старшего возраста должны уметь заправлять свои постели: поправлять простыни и наволочки, складывать одеяло, расправлять покрывала. После детей помощник воспитателя еще раз поправляет постельные принадлежности. Дети не должны сами снимать постельное белье при его смене. Помощники воспитателя не должны заставлять уносить белье в прачечную, посылать или брать с собой детей на кухню.

Когда воспитатель переходит к организации общего труда дежурных, он объединяет детей в пары. Зачастую воспитатели объединяют детей в пары по принципу «умелый с неумелым». Но это не всегда дает положительный результат. В старших группах у детей проявляется избирательное отношение друг к другу и это следует учитывать, поручая им дежурить вместе.

Воспитателю очень важно продумать содержание труда дежурных с тем, чтобы он не носил формального характера, а был конкретным и необходимым для коллектива. Воспитатель обращается к дежурным как к своим помощникам, одобряет их действия, старательность, инициативу, умение выполнять задания, использовать рациональные приемы. Так перед занятием воспитатель, обращаясь к детям, говорит: «Дежурные так быстро приготовили все необходимое, что можно сразу начинать заниматься. Спасибо вам, молодцы!». В другой раз он может обратиться к ним с вопросом: «Ну как, можно начинать занятие? Приглашайте детей на занятие».

Все это повышает интерес детей к делу. Они чувствуют, что их работа нужна, а поощрение педагогом их действий укрепляет уверенность в своих силах.

Воспитатель приучает и детей благодарить дежурных за оказанную услугу, относиться с уважением к их труду. Если воспитатель умеет опираться на помощь дежурных, всячески подчеркивает их важность, у детей растет ответственность за выполнение порученного дела. Этому способствуют и беседы на тему «Как мы дежурируем».

Время от времени воспитатель подчеркивает растущие умения детей, обсуждает с ними, что они еще могут делать; в беседе он особенно выделяет случаи проявления доброжелательного отношения к сверстникам, желания помочь помощнику воспитателю. Очень важно, чтобы и помощник воспитателя опиралась в своей работе на помощь детей, была терпелива к

их неуверенным движениям и медленному темпу деятельности. Она может оказать большую помощь педагогу в обучении детей необходимым умениям.

В старшей группе вводятся дежурства детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за объектами уголка природы, знакомит с новыми. Одновременно дежурят 2-4 человека. Важно подбирать группы таким образом, чтобы вместе с детьми, имеющими хорошие навыки, дежурили, и дети с недостаточно сформированными навыками. Длительность дежурств – до двух дней, а можно и до недели. Длительные дежурства формируют чувство ответственности, деловитость, устойчивость интересов. В том случае, если дети дежурят целую неделю, возможна смена обязанностей в середине недели. Порядок и последовательность назначения детей на дежурство фиксируется на доске дежурных направленно на формирование и умение по уходу за животными и растениями организационных навыков, на развитие взаимоотношений и воспитание положительного отношения к труду. Дежурные должны уметь договариваться о том, кто, что будет делать и в какой последовательности. Помощь воспитателя заключается в советах, вопросах, напоминаниях и т.д. Если дежурные выполняют работу по уходу за новыми для них животными, воспитатель первое время все трудовые процессы выполняет совместно с детьми.

Одежда и оборудование необходимое для дежурства и трудовой деятельности детей.

Для того чтобы дети могли дежурить по столовой, в уголке природы, готовить материалы и пособия для занятий, необходим разнообразный инвентарь.

По столовой: фартуки и косынки (для мальчиков – колпачки или банданы), щетка-счетка (диаметр ручки- 2,5см.) и совок (12x12см).

В уголке природы: клеенчатые фартуки, нарукавники.

Весь инвентарь хранится в доступе детей в соответствии с их ростом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Картотека коллективных видов труда

Задание № 1: «Посев семян».

Цель: получение новых знаний о том, что у каждого растения свои семена. Обучение последовательным действиям посадки растений весной: вскопать грядку, подготовить семена, сделать углубление в грунте, посеять семена, присыпать землей, полить водой. Формирование бережного отношения к окружающей среде, желания заботиться о ней. Развитие новых трудовых умений и навыков.

Задание № 2: «Полив клумб».

Цель: объяснить детям, для чего нужно поливать клумбы летом. Наблюдение за растениями. Привлечь воспитанников к поливу цветов на клумбе из лейки. Развитие аккуратности при работе с водой.

Задание № 3: «Подметание участка, дорожек, веранды».

Цель: закрепление умения пользоваться веником, необходимости постоянного наведения порядка на участке. Можно назначать ответственного за соблюдение порядка.

Задание № 4: «Уборка сухих листьев».

Цель: совершенствование навыков использования грабель и ведра. Формирование правильного распределения работы на интересную и неинтересную. Обучение доведению дела до конца. Воспитание трудолюбия.

Задание №5: «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».

Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому

труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

Задание №6: «Мытьё строительного материала».

Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

Задание №7: «Влажная уборка модулей для конструирования».

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Задание №8: «Протираем от пыли полки для игр и игрушек».

Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

Задание №9: «Наведение порядка в группе после игры».

Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Рекомендации родителям по организации трудовой деятельности дома

Рекомендации для родителей: «Как организовать труд детей дома».

Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива.

Детям свойственно подражание. Именно подражание побуждает детей к активной деятельности. Ребенок наблюдает за тем, что делает взрослый и у него возникает желание делать то же самое. Основная задача родителей не погасить, а развить и углубить его, если родители хотят вырастить

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Если ребенку дали поручение, а он не успел его выполнить? Как в этом случае следует поступить? Можно предложить свою помощь. А лучше всего набраться терпения и дать ребенку довести начатое до конца.

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Необходимо приучать детей делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Необходимо проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что надо, а потом что хочу. Данное мероприятие является очень важным в становлении ребенка и воспитании трудовой привычки.

Советы родителям:

1. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей;
2. Будьте последовательны в своих требованиях;
3. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей;
4. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями;
5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности;
6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

Родители должны быть терпеливыми и хвалить любое желание ребенка трудиться. Даже если грязи после «уборки» ребенка стало больше, а жир только размазался по посуде после мытья, необходимо похвалить ребенка и на первых этапах поддержать его. А когда он начнет самостоятельно мыть посуду и убирать свою комнату, можно объяснить ему, что надо добиться лучших результатов.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще мало доступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было устойчивым. С азартом, взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Дошкольника обычно не интересует конечный результат труда — его больше увлекает сам процесс. И если этот процесс оказывается для него слишком утомительным, то пропадает и желание трудиться.

Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приемы, давайте простые задания: натяни носок, поправь платье, подай кофточку, возьми платочек.

Чтобы закреплять навыки самообслуживания, удобно использовать игрушку: например, куклу одеть, раздеть, покормить, уложить спать.

Очень важно уметь вовремя прийти ребенку на помощь. Терпеливо напоминать, что и как надо делать ему, замечая даже самые маленькие достижения. На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

К пяти годам появляется способность к волевым усилиям и относительно сложным действиям. У ребенка этого возраста надо закреплять умение не только самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи; он должен учиться убирать свою постель — поправлять простыню, покрывать постель одеялом, класть сверху подушку.

Шестилетний ребенок в состоянии, если он к этому приучен, замечать беспорядок в комнате, в своей одежде и устранять его сам или с помощью взрослого. Он уже отличает труд от игры. На самых простых, доступных примерах раскрывайте ему общественную значимость труда, прививайте желание сделать что-нибудь не только для себя, но и для товарищей, для младшего братишки или сестренки, родителей.

Рекомендации родителям:

1. Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;

2. Хвалить и поощрять ребенка за любое выполненное трудовое поручение, даже, если не совсем получилось;

3. Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;

4. Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;

5. Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;

6. Не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;

7. Не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;

8. Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний.

Приучение ребенка к труду полезно не только родителям, оно необходимо для становления личности. Только труд помогает воспитать ребенка ответственным и успешным человеком. А тот, кто не работал с детства, с радостью сваливает всю ответственность за свои неудачи в жизни и всю работу на других людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Анкеты для родителей

Анкета для родителей №1: «Изучение семейного опыта по трудовому воспитанию детей».

Уважаемые родители!

В детском саду проводится изучение семейного опыта по трудовому воспитанию детей. Просим вас ответить на предложенные вопросы. Полученные результаты помогут нам обобщить опыт трудового воспитания в семье и совершенствовать методы и формы сотрудничества с семьей.

Отвечая на вопросы, пишите свое мнение на оставленных пустыми строках, подчеркивайте варианты ответов, соответствующих вашему мнению.

1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?

2. Что включает в себя трудовая деятельность вашего ребёнка в условиях семьи?

а) самообслуживание;

б) убирает игрушки;

в) помогает мыть посуду;

г) ничего не делает;

д) другое (напишите, что именно).

3. Ваш ребенок дома убирает стол после игры, игрушки?

А) да, но только после напоминания;

Б) убирает, но только с моей помощью;

В) убирает сам, без напоминания;

Г) не убирает вообще.

4. Какие методы в воспитании трудолюбия используются вами дома?

а) собственный пример;

б) поощрение;

в) обучение;

г) не занимаюсь таким воспитанием;

д) другое (напишите, что именно).

5. В чём вы видите наибольшие затруднения?

а) ребёнок не хочет выполнять трудовые поручения;

б) задания взрослого забывает;

в) не доводит начатое до конца; не проявляет себя при выполнении работы;

г) готов бросить дело при затруднении; сомневается;

д) затруднений нет.

6. Какими навыками самообслуживания владеет ваш ребёнок?

7. Привлекаете ли вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье?

8. Занимается ли ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое?)

9. Часто ли вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация?)

а) раз в неделю;

б) раз в месяц;

- в) раз в полгода;
- д) никогда или очень редко.

10. Считаете ли вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду? Какие, по вашему мнению, могут быть поручения?

11. Кому, по вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей, в том числе и в трудовом?

- а) семье;
- б) детскому саду;
- в) семье и детскому саду.

12. Как вы оцениваете степень своего участия в сотрудничестве с детским садом, который посещает ребенок?

- а) высоко;
- б) низко;
- в) удовлетворительно;
- г) не задумывались;
- д) затрудняюсь ответить.

13. Какие формы сотрудничества в вопросах трудового воспитания вам больше интересны?

- а) родительские собрания;
- б) круглые столы;
- в) субботники;
- г) труд вместе с детьми на огороде и цветнике;
- д) мастер-классы по ручному труду;

- е) досуги;
- ж) другое (напишите, что именно).

14. Какие формы сотрудничества в трудовом воспитании вас не устраивают?

- а) родительские собрания;
- б) консультации;
- в) трудовые субботники;
- г) поручения;
- д) все устраивает;
- е) другое (напишите, что именно).

15. Какие формы взаимодействия вы хотели бы ввести в практику?

Благодарим за участие и помощь!

Анкета для родителей №2: «Трудовое воспитание в семье».

Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного процесса нам необходимо знать Ваше мнение. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы

1. Следует ли выработать в современных детях потребность трудиться? Почему?

2. Что включает в себя трудовая деятельность вашего ребёнка?

3. Какими навыками самообслуживания владеет ваш ребёнок?

4. Привлекаете ли вы ребёнка к хозяйственно-бытовому труду в семье? Почему?

5. Какие домашние поручения выполняет ребёнок?

6. Занимается ли ваш ребёнок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома или на даче, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое?

7. Часто ли вы занимаетесь совместным ручным трудом (конструирование, шитьё, вязание, аппликация? Раз в неделю, раз в месяц, раз в полгода, никогда или очень редко.

8. Как вы понимаете воспитание ценностного отношения к труду у детей?

9. Каким образом в вашей семье происходит формирование у ребёнка первичных представлений о труде взрослых, и о его роли в обществе и жизни каждого человека?

10. Считаете ли вы возможным для своего ребёнка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду? Какие, по вашему мнению, могут быть поручения?

11. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в детском саду?

12. Какие трудовые навыки следует формировать в детях в первую очередь в семье?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей №3: «Ребёнок дома».

Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного процесса нам необходимо знать Ваше мнение. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы

Возраст ребёнка:

1. Умеет ли ваш ребёнок самостоятельно одеваться?

а) Всегда одевается сам;

- б) Одевается по просьбе взрослого;
- в) Одевается с помощью взрослого;
- г) Умеет, но не любит делать это самостоятельно;
- д) Не умеет.

2. Есть ли у вашего малыша, какие – либо домашние обязанности (убрать игрушки, расправить постель, расставить чайные чашки и д.р.)?

- а) Да;
- б) Нет.

3. Проявляет ли ваш ребёнок желание помочь маме (папе) в каком-либо деле?

- а) Да;
- б) Нет.

4. Как вы относитесь к просьбе делать что-либо с вами?

- а) Принимаю предложение;
- б) Иногда разрешаю;
- в) Отказываюсь от помощи.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей №4: «О воспитании трудолюбия в семье».

Просим вас ответить на предложенные вопросы. Полученные результаты помогут нам обобщить опыт трудового воспитания в семье и совершенствовать методы и формы сотрудничества с семьей.

1. Распределены ли в вашем доме трудовые обязанности по обслуживанию семьи?

- а) Да.

б) Нет.

2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

а) Да, конечно;

б) Эпизодически;

в) Постоянно;

г) Не имеет.

3. Как относится ребенок к их выполнению?

а) Выполняет охотно;

б) Пассивен;

в) Только за вознаграждение.

4. Поощряете ли вы ребенка за выполнение трудового поручения?

а) Да;

б) Нет.

5. Наказываете ли вы ребенка за невыполнение трудового поручения?

а) Да;

б) Нет;

в) Никогда.

6. Привлекаете ли вы ребенка к совместной работе?

а) Да;

б) Нет.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей №5: «Трудовые поручения в семье».

Уважаемые родители в целях совершенствования образовательного процесса нам необходимо знать Ваше мнение. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Помогает ли ребенок по дому?
2. Есть ли у вашего ребенка постоянные поручения по дому?
3. Охотно ли он их выполняет?
4. Приходится ли вам повторять просьбу?
5. Поощряете ли вы ребенка за выполнение домашних обязанностей?
6. Наказываете ли вы ребенка за невыполнение поручений? Каким образом?
7. Есть ли у вас в семье общие трудовые дела? Какие? 8. Делите ли вы домашнюю работу на женскую и мужскую?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей №6: «Трудовое воспитание дошкольников».

1. Рассказываете ли вы детям о своей работе, о труде других?
 - а) Да;
 - б) Нет;
 - в) Иногда.
2. Наблюдаете ли вы вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?
 - а) Да;
 - б) Нет.
3. В чем, с вашей точки зрения, польза таких наблюдений? Ответ:

4. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребенок? Ответ:

5. Есть ли у вашего ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)?

а) Да;

б) Нет.

6. Какая работа и почему больше всего привлекает Вашего ребенка (по Вашему мнению, со слов ребенка)? Ответ:

7. Какие черты, по Вашему мнению, могут воспитываться у ребенка в процессе посильного труда? Ответ:

8. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения, осуществляя трудовое воспитание ребенка?

а) Ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого;

б) Забывает;

в) Не доводит дело до конца;

г) Не проявляет старания при выполнении работы;

д) Готов бросить дело при затруднении (не знает, как выполнять, сомневается, теряется);

е) Нет затруднений.

9. Ваш ребенок скорее трудолюбив или скорее ленив?

а) Трудолюбив;

б) Ленив.

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Конспект родительского собрания о трудовой деятельности детей в ДОУ

Конспект родительского собрания: "Трудовое воспитание в детском саду и дома" в старшей группе.

Цель: привлечь родителей к трудовому воспитанию дошкольников.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка;
2. Расширять представление и обогатить педагогические умения родителей по вопросам трудового воспитания детей;
3. Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома.

Форма проведения: беседа.

Участники: родители, воспитатель.

Оборудование и наглядность: презентация «Трудовое воспитание в ДОУ», советы и рекомендации для родителей, анкетирование для родителей,

План:

- 1 Трудовое воспитание;
- 2 "Трудовое воспитание ребенка в ДОУ и семье";
- 3 Презентация;
- 4 Анализ анкет детей и родителей;
- 5 Советы родителям (раздать);
- 6 Вывод.

Ход:

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитываться с самого раннего детства. Главная цель труда – в его влиянии на личность ребенка.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Труд развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память.

А также труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Подчеркивая неопределимое значение труда для всестороннего развития личности ребенка, предлагаю вашему вниманию, некоторые рекомендации по трудовому воспитанию в семье.

Труд детей в семье должен быть посильным. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент – интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Много он, конечно, не наработает, а вот кое–какие навыки получит.

Никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. Принуждение отвращает. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна отходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам трудно и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного схитрить: поохать да поахать: «Ах, как я устала», «Ох, спина болит». Редкий ребенок не сообразит, что его помощь была бы к месту.

Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста? Диапазон достаточно широк. Кроме уборки своей комнаты, малыш может помочь маме в приготовлении к ужину, например, в сервировке стола. Ребенку вполне по силам полить комнатные растения, покормить домашних питомцев.

Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, зачем, и почему делается. Ребенку необходимо знать зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями.

Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению его результатам. Слова нотации, как известно, методы для ребенка малоубедительные. Он должен видеть добрый пример взрослых.

Только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.

Как было сказано выше, родители должны прививать ребёнку уважение к труду. Необходимо помнить родителям и о важности

ознакомления ребенка с их трудом на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям: например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей. Не ходя далеко за примерами, хочется сообщить вам, уважаемые родители, что очень часто мы, работая с детьми интересуемся подобной информацией, но далеко не каждый ребёнок может рассказать о работе своих родителей.

Давайте подумаем, как же ребёнку рассказать о профессии (родители вместе с воспитателем составляют план- схему рассказа).

План схема:

1. Кто это (название профессии);
2. Где работает;
3. Что делает;
4. Инструмент (как или чем делает, что использует);
5. Чем нравится (отношение к делу);
6. Зачем (какое значение имеет результат труда).

Обучение труду должно происходить не только в семье, но и в детском саду. И сейчас я кратко представлю вам нашу трудовую деятельность по каждому виду.

Рассматривая особенности организации трудового воспитания в детском саду, выделяют следующие виды детского труда:

1. самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
2. хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
3. труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
4. ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей:

1. Поручения (индивидуальные и совместные): эпизодические, длительные, отсроченные по времени;

2. Дежурства (индивидуальные и совместные): по столовой, по занятиям, уголку природы;

3. Коллективный труд.

Самообслуживание. Ребенок старшего дошкольного возраста умеет самостоятельно и быстро одеваться, и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.

Убирать со стола посуду. Умеет правильно пользоваться носовым платком, мыть руки по мере необходимости без напоминания взрослого.

Умеет замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, причёске.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Поддерживает порядок в группе и помогает поддерживать порядок на участке. В группе умеет протирать пыль, мыть игрушки, строительный материал, столы, стулья, вместе со взрослым ремонтирует книги, игрушки. Самостоятельно умеет наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать цветы в клумбе. Самостоятельно заправлять постель после сна. Выполняют обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Труд в природе. Выполняют обязанности дежурного в уголке природы: поливают комнатные растения, опрыскивают стебли растений и протирают пыль со стеблей, моют поддоны и горшки, разрыхляют почву. Осенью помогают во время уборки овощей с огорода, сбора семян, выкапыванию

луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Летом привлекаются к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд. Работа с бумагой и картоном. Умеют складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; создают игрушки-забавы. Умеют создавать предметы из полосок цветной бумаги, объемные игрушки в технике оригами. Работа с тканью. Работа с природным материалом. Умеют создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

"Трудовое воспитание ребенка в ДОУ и семье".

Задачи трудового воспитания, осуществляемого в детском саду и семье едины. В детском саду воспитание ребёнка происходит по программе, «От рождения до школы».

Задачи трудового воспитания, следующие:

1. Воспитание интереса к труду взрослых;
2. Воспитание желания и умения трудиться;
3. Формирование старательности, добросовестности, привычки доводить дело до конца;
4. Обучение организации труда: с чего начать работу и чем закончить.

Как добиться того, чтобы трудовое воспитание детей в семье проходило наиболее успешно? Прежде всего – это общая атмосфера в семье, положительный пример взрослых, наличие у ребёнка постоянных обязанностей, вовлечение его в совместный труд. Необходимо показать трудовые действия, объяснить способ их выполнения. Особое внимание

требует оценка труда ребёнка. Оценивать необходимо результат труда и отношение к делу.

Важная задача — приобщать детей к посильной для них трудовой деятельности.

Важно приучать их с раннего возраста выполнять несложные обязанности по самообслуживанию, помогать старшим в семье.

Систематическое включение трудовой деятельности ребенка в процесс его воспитания повышает уровень подготовки к школе и, в конце концов, к взрослой жизни.

Непосредственное общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки и картинки. Уже в группах раннего возраста создаются уголки природы, в которых ребята, наблюдая за растениями, помогают за ними ухаживать, поливают растения, выполняют другие поручения воспитателя.

Трудовую деятельность дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой.

Для трехлетнего ребенка застегнуть пуговицу – это уже работа.

Ребенок помогает наводить порядок, убирает свои игрушки, одежду, в детском саду дошкольники трудятся коллективно, что повышает их интерес к труду и одновременно учит сотрудничеству, помощи друг другу.

Родителям дошкольников необходимо интересоваться, какую работу выполняют их дети в дошкольном учреждении, продолжая трудовое воспитание и дома. Чем старше становятся дети, тем больше обязанностей на них должно возлагаться, тем менее труд должен связываться с игрой.

Дети, не привыкшие к труду, не знают, чем заняться. Отсюда склонность к праздности и лень.

Всякий труд требует от ребенка некоторых усилий, преодоления трудностей, эти усилия должны быть посильными, не вызывать переутомления,

Трудовые обязанности по самообслуживанию, уходу за домом, за цветами, за огородом и другие должны обязательно включаться в режим дня. Следите, чтобы труд благоприятствовал укреплению здоровья и физических сил детей.

Труд создает благоприятные условия для физического развития детей, способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка.

Трудовая деятельность должна быть регулярной.

Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей: в младшей группе — в пределах 5—7 мин, в средней — от 10 до 15 мин в старшем дошкольном возрасте — 15—25 мин

Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка, инвентарь был не игрушечный, а настоящий.

Дежурства являются одной из наиболее распространенных форм организации труда детей в детском саду.

Вывод.

Таким образом, из всего, вышесказанного, можно сделать вывод:

трудовая деятельность является одним из важных факторов

воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом

меняет все представление о себе и об окружающем мире.

Радикальным образом

меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой

деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в жизни.

Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умение

и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления.

Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения,

сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Анкета для родителей.

«Правильно ли вы оцениваете результаты труда своих детей?»

1. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?
2. Как он относится к выполнению своих обязанностей?
3. Поощряете ли вы ребенка за выполнение ими своих обязанностей?
4. Наказываете ли вы ребенка, если он не выполняет своих обязанностей?
5. Привлекаете ли вы ребенка к совместной работе?
6. Есть ли в семье разногласия по поводу трудового воспитания?
7. Какой труд вы считаете предпочтительным для вашего ребенка

Анкета для дошкольников

1. Есть ли у тебя постоянная обязанность в семье? Какая?
2. Охотно ли ты ее выполняешь?
3. Наказывают ли тебя родители, если ты не выполняешь свои обязанности?

4. Часто ли ты выполняешь какую-либо работу вместе со своими родителями?

5. Нравится ли тебе работать вместе с родителями? Почему?

6. Профессию кого из своих родителей ты бы хотел освоить в будущем?

Анкета для родителей «Трудовое воспитание в семье»

1. Любит ли ваш ребёнок трудиться?

А) да;

Б) нет;

В) не всегда;

Г) затрудняюсь ответить.

2. Что он(а) любит делать по дому?

3. Ваш ребёнок выполняет работу по дому:

А) самостоятельно;

Б) только с вашей помощью.

4. Как долго может трудиться ваш ребёнок?

А) несколько минут;

Б) до 1 часа;

В) до получаса;

Г) Более 1 часа.

5. Работа им выполняется:

А) увлечённо;

Б) не всегда увлечённо;

В) неохотно («из-под палки»).

6. Контролируете ли вы выполнение ребёнком домашней работы?
- А) да, постоянно;
 - Б) контролирую, но не всегда;
 - В) нет, не контролирую (не получается из-за занятости, не считаю нужным).
7. Поощряете ли вы своего ребёнка за выполненную работу?
- А) да, постоянно;
 - Б) да, но не всегда;
 - В) нет, не поощряю.
8. Если поощряете, то поделитесь, как?
- А) материально (деньгами) В) словесная благодарность;
 - Б) подарки, игрушки;
 - Г) покупаете сладости;
 - Д) другое, что именно, напишите.
9. Наказываете ли вы своего ребёнка за плохо выполненную работу?
- А) да, постоянно;
 - Б) да, но не всегда;
 - В) нет, не наказываю.
10. Считаете ли вы необходимым трудовое участие вашего ребёнка в жизни детского сада?
- А) Да, это необходимо;
 - Б) Затрудняюсь ответить;
 - В) Считаю это не нужным, т. к. дети, итак, перегружены.

Советы родителям:

1. Будьте последовательны в своих требованиях;
2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей;
3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями;
4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей;
5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзьях;
6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.