



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГППУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Воспитание у младших школьников ценностного отношения к своей
Родине – России**
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

67,62 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

«08» июня 2023г.

зав. кафедрой ПППМ

Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 508-070-5-2
Просвирина Юлия Валерьевна

Научный руководитель:

Докт. пед. наук, профессор

Шитякова Шитякова Наталья
Павловна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы воспитания у младших школьников ценностного отношения к своей Родине	8
1.1 Проблема воспитания ценностного отношения к своей Родине в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2 Особенности воспитания ценностного отношения к своей Родине в системе начального образования.....	17
1.3 Характеристика форм и методов, способствующих воспитанию ценностного отношения к своей Родине	21
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России	35
2.1 Организация и методы экспериментальной работы.....	35
2.2 Методические материалы для педагогов начальных классов по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России.....	45
Выводы по второй главе.....	61
Заключение	63
Список использованных источников	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что в связи с глобализацией, мировыми экономическими кризисами, политическими потрясениями, наше российское общество всё более заметно теряет своё патриотическое сознание. В сегодняшнее время становятся дефицитными такие чувства, как любовь к Отечеству, преданность к своему родному краю, к языку, культуре, традициям своего народа. Пренебрежение моралью и нравственностью, потеря интереса к истории страны и краю, к природе становится обыденностью.

В настоящее время, в условиях системного кризиса и роста внешнего давления, государство вновь обратилось к необходимости воспитания у молодого поколения любви к своей Родине и готовности ее защищать. По мнению президента Российской Федерации В. В. Путина, патриотизм русских людей должен быть фундаментом общественной идеологии и единственной объединяющей национальной идеей в России XXI века

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 г. № 809) говорится о том, что действия США и других недружественных стран, транснациональных корпораций и НКО среди прочего представляют угрозу традиционным ценностям РФ [40].

Общеобразовательная школа, как один из субъектов воспитания, ещё с начального звена должна проводить работу по воспитанию ценностного отношения к своей Родине. Об этом свидетельствуют исследования ученых: Л.И. Божович, Г.Х. Валеева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна и др.

В этом возрасте формируется система ценностных ориентации, происходит усвоение общественных явлений, проявляется оценочное

суждение с точки зрения определенной нравственной позиции, что определяет успешность патриотического воспитания.

Ценностно-смысловые установки сегодня являются одним из личностных результатов образования уже в начальной школе. Они отражают личностные качества школьников и их индивидуально-личностные позиции.

Необходимость воспитания ценностного отношения к Родине отражена также в действующих нормативно-правовых и научно-методических документах, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [40].

Приоритетным направлением Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания» [30].

Значительной целью современного образования и одной из важнейших задач государства и общества является воспитание инициативного, ответственного, компетентного и нравственного гражданина России. Именно поэтому ФГОС НОО ставит цель развивать личностные качества школьника. Действующий стандарт направлен на формирование у младших школьников «любви к своему народу, своей Родине и краю», воспитание ребенка, который будет «уважать и принимать ценности семьи и общества», будет «любопытным, активным и заинтересованным в познании мира», формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества [41].

Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к Родине в целом.

Разработкой проблемы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста занимались И.А. Агапова, М.А. Давыдова, Е.А. Воронова, В.С. Шарахова, Т.Д. Джишкариани, Е.В. Поставнева, И.А. Полищук др.

В современной педагогике решены некоторые задачи, связанные с нравственным воспитанием: в работах М. В. Аникеева, З. И. Равкина, С. И. Маслова обусловлен генетико-исторический подход к отбору духовных ценностей; благодаря исследованиям С. Г. Гладнева, С. И. Маслова, М. В. Аникеева в образовательном процессе определены приёмы, методы и условия передачи нравственных ценностей; В. Т. Чепиков определил особенности процесса воспитания нравственных качеств в младшем школьном возрасте; на основании исследований Е.В. Фадича продуманы педагогические условия актуализации нравственных поступков младших школьников.

Противоречие исследования: между требованиями ФГОС НОО к воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине и отсутствием акцента на процессе принятия духовно-нравственных ценностей, а не только их усвоения.

Исходя из вышесказанного можно обозначить **проблему исследования**: какие методы и приемы должен использовать педагог, чтобы способствовать воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине?

На основании актуальности проблемы исследования определена **тема выпускного квалификационного исследования:** «Воспитание у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты воспитания ценностного отношения младших школьников к своей Родине с последующей разработкой методических материалов по их воспитанию.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: воспитание у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России.

В соответствии с целью были определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать проблему воспитания ценностного отношения к своей Родине в психолого-педагогических исследованиях.
2. Определить особенности воспитания ценностного отношения к своей Родине в системе начального образования.
3. Дать характеристику форм и методов, способствующих воспитанию у детей ценностного отношения к своей Родине.
4. Провести анализ результатов исследования уровня сформированности у младших школьников ценностного отношения к своей Родине.
5. Разработать методические материалы для педагогов начальных классов по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России.

Для достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования:**

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по изученной проблеме, обобщение.
2. Эмпирические: анализ документов, анкетирование, опрос, беседа, качественные и количественные методы.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Трубненская средняя общеобразовательная школа», Челябинская обл., п. Трубный, ул. Комсомольская, д. 3.

Теоретическая значимость заключается в том, что проанализированы и обобщены теоретические источники по проблеме патриотического воспитания, а также охарактеризованы формы и методы, способствующие воспитанию ценностного отношения к своей Родине.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических материалов для педагогов начальных классов по проблеме воспитания у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России, которые могут быть использованы учителями начальных классов.

Структура исследования обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ РОДИНЕ

1.1 Проблема воспитания ценностного отношения к своей Родине в психолого-педагогических исследованиях

Человек как личность определяется системой его отношений с миром. Особое место в этой системе принадлежит ценностям и ценностным отношениям, которые лежат в основе поведения. Ценности формируются на протяжении всего периода жизнедеятельности, но особо важным для их воспитания является возрастной отрезок с шести до двенадцати лет, в котором вырабатываются интеллектуальные механизмы познания окружающей действительности [29].

Наука о ценностях зародилась в недрах философского знания и получила название – аксиология.

Философ И. Кант в конце XVIII века ввел понятие «ценность», которое было определено как «требования к воле, цели перед человеком и значимость факторов для личности» [19, с. 35].

Русский религиозный философ Н. О. Лосский определяет «ценность» как нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка и считает, что «ценность не дополнение к существованию и не качество, которым она обладает наряду с другими качествами, но органическое единство существования и смысла» [26, с. 128].

С точки зрения доктора философских наук Л. П. Буевой, ценности являются связующим звеном вступления индивида в коллективную деятельность, в дело освоения и претворения в жизнь ценностей конкретного общества [15, с. 3].

С течением времени понятие «ценности» стало играть все более важную роль в жизни общества. Ценности влияют на наши представления

о морали, этике, культуре, воспитании. Каждый человек имеет свои ценности и ставит их в зависимости от своих потребностей и жизненных целей.

Философские теории ценностей послужили основанием для развития нового научного направления – педагогической аксиологии [8].

Доктор педагогических наук В. А. Сластенин определяют понятие «ценность» как вещественно-предметные свойства явлений, психологические особенности личности, события общественной жизни, обозначающие положительные и отрицательные значения для человека и общества [37].

А. Г. Здравомыслов рассматривает ценности как неотъемлемую часть духовной культуры, Ю. Д. Гранин объясняет их связь с природными и социальными явлениями в связи с потребностями субъекта, М. Г. Макаров рассматривает их как регуляторы сознания, В. Н. Сагатовский изучает их как жизненные ориентации человека, а А. Н. Кочергин рассматривает их роль в постановке целей [43, с. 157].

Проанализировав множество различных определений понятия «ценность» доктор психологических наук Д. А. Леонтьев сформулировал представление о трех формах существования ценностей: общественные идеалы – представления об образце совершенства во всевозможных областях социальной жизни; предметное воплощение данных идеалов в действиях определенных людей; мотивационные структуры личности, которые стимулируют ее к проявлению в поведении и деятельности личности сложившихся ценностных идеалов [19].

Ценности могут различаться в зависимости от конкретной ситуации или контекста. Например, для одного человека главной ценностью может быть карьера, а для другого – семья. Также ценности могут колебаться в зависимости от места и времени. Например, в современном обществе большую ценность приобретают здоровый образ жизни, экология и развитие личностных качеств.

Одной из важных функций ценностей является ориентация человека в мире, помощь в выборе правильного пути жизни. Ценности способствуют формированию личности, общества и культуры. Благодаря им мы можем понимать, что является важным и находит поддержку у людей.

Общественные ценности являются основой культуры, они определяют нормы и правила поведения каждого человека. Они влияют на формирование общественного мнения и нормирование отношений в обществе.

Е. В. Коротаева и Ю. А. Окунева утверждают, что ценности являются ориентиром деятельности и поведения человека. Особую значимость аксиологический подход имеет для современного образовательного процесса, поскольку каждая эпоха накладывает свой отпечаток на вопросы «кто учит?», «зачем учит?», «чему учит?». Этот аспект постоянно обсуждается и изучается педагогами [14].

Таким образом, понятие «ценность» играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Понимание ценностей и умение их соблюдать способствуют более эффективному и счастливому общению с окружающим миром.

На основании анализа понятия «ценность», который дают ученые различных отраслей науки, мы можем сделать вывод о том, что данные определения не противоречат друг другу, а дополняют и систематизируют знание о ценностях.

Итак, ценности являются основой мотивации деятельности человека во всех сферах его повседневной жизни и определяют будущее, смысл события и всего мира в целом, социальное поведение. Поэтому так важно воспитывать общечеловеческие ценности уже в младшем школьном возрасте.

Согласно Н. Е. Щурковой, ценностное отношение является устойчивой, селективной, предпочтительной связью субъекта с объектом

окружающего мира. Это происходит, когда объект, во всей своей социальной значимости, приобретает личный смысл для субъекта и рассматривается как нечто значимое для жизни общества и личности [49].

Таким образом, ценностное отношение является важным аспектом восприятия индивидуумом мира вокруг него. Оно определяет его личные предпочтения, формируя его выборы и, в конечном итоге, образ жизни.

Доктор педагогических наук П. И. Пидкасистый считает, что ценностные отношения – это отношения человека к наивысшим ценностям, таким, как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание», «Родина». Ценностные отношения включают в себя все значимое для индивида [25].

Например, ценностное отношение к Родине включает в себя попечение о природе, уважение к историческому прошлому и национально-культурным традициям, языку, стремление защищать свое Отечество от врагов, активную деятельность на благо своего народа.

Ценностное отношение к Родине – это ключевой аспект любого общества. Оно отражает эмоции и чувства граждан к своей Родине. Включает в себя патриотизм, любовь и уважение к стране, её культуре, традициям и истории. Это чувство ответственности за развитие и благополучие страны. Сильное ценностное отношение к Родине необходимо для роста и прогресса любой нации [20].

В. Н. Мясищев в своем труде «Психология отношений» определяет отношения человека как возможность его поведенческих реакций на какие-либо предметы, процессы происходящей действительности. Так же он определил уровни развития ценностного отношения:

- 1) условно-рефлекторный, то есть присутствие положительных или отрицательных начальных реакций на поступающие раздражители;
- 2) конкретно-эмоциональный, где реакции вызываются условно и проявляются чувственным отношением;

3) конкретно-личностный, появляющийся в процессе жизнедеятельности и выражающий предпочтительные отношения к окружающей действительности;

4) собственно-духовный, когда общественные нормы, нравственные законы становятся «несущим каркасом» мотивации поведения человека [23].

А.В. Кирьякова считает, что процесс формирования ценностных отношений имеет три фазы, которые развиваются «по спирали»:

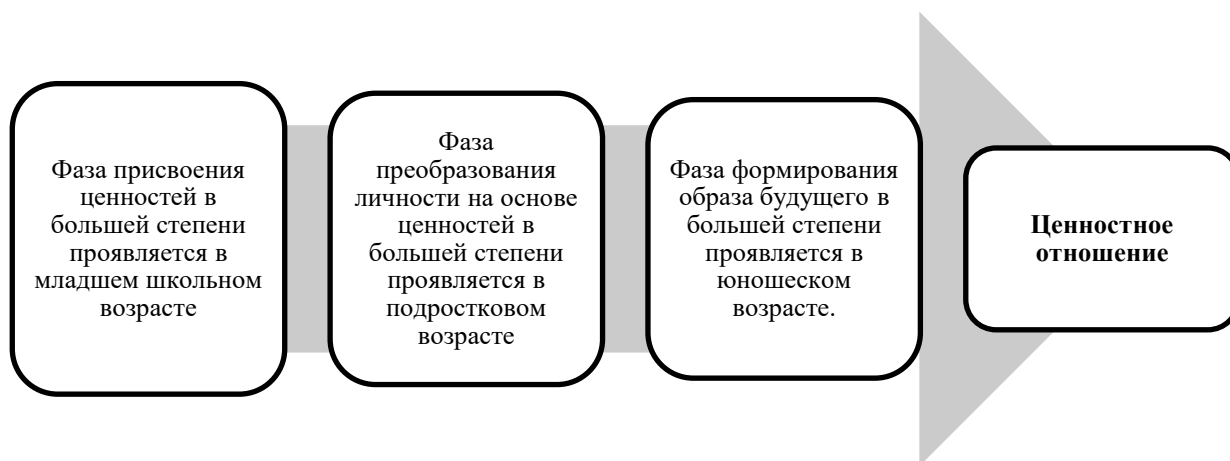


Рисунок 1 – Фазы формирования ценностного отношения (по А.В. Кирьяковой) [11]

Механизм формирования ценностных отношений, по мнению автора, представляет собой: поиск, оценку, выбор, проекцию.

А. В. Кирьякова считает, что аксиосфера личности обуславливается приоритетом общечеловеческих ценностей и включает в себя ценности, преимущественно передаваемые в любом обществе – истину, добро, красоту, жизнь; и особо значимую для современного периода ценность – Родину [11].

Кандидат философских наук Т. А. Чикаева считает, что «Родина – это в первую очередь, объективная духовная сущность, высшая ценность, святыня» [45, с. 193].

О. В. Силкина дает следующее определение Родины – это «отечество, отчизна страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением,

особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов» [36].

Мы разделяем мнение А. В. Репринцева, утверждающего, что, говоря о Родине как объекте любви и уважении, на наш взгляд следует разделять понятия «большая» Родина и «малая» Родина. Такое разделение мы проводим не зря, потому что оно закреплено в самой Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [31, с. 74].

В частности, рассматривая этиологию понятий «родина», «родной», С. А. Даньшина, Р. К. Стерхова, отмечает наличие определённой смысловой связи между субъектом и окружающим миром, в частности – окружающими людьми по признаку близости по происхождению и определенному сходству [39].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» патриотизм отнесен к базовой национальной ценности и означает любовь к своей малой родине, к России, к своему народу, деятельное служение Родине [13].

Говоря о ценностном отношении к Родине, А. Н. Вырщикова подразумевает достаточно большой комплекс чувств, в который включены и чувства гордости за свою страну и малую родину, чувство уважения к историческому прошлому и настоящему своей страны, чувство долга. Как мы уже упоминали ранее, любовь к Родине является одной из составляющих национального самосознания, в котором лаконично переплетаются гуманизм, толерантность, гражданская идентичность [7].

Чувство гордости за страну, ее граждан и их достижения в культурном и социальном плане является неотъемлемой частью ценностного отношения к Родине. Это чувство включает в себя восхищение историей, народом и культурой страны, а также уважение к окружающей природе. Оно формируется на основе понимания многообразия населения России и его отличительных особенностей,

понимания наиболее значимых исторических событий и культурных обычаев, осознания государственных символов и заботы об экологии [18].

Основным документом регламентирующий воспитание патриотических чувств в школе является ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. В новой редакции патриотизм относят к основным «требования освоения программы начального общего образования» к личностным результатам «формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности» и отдельным пунктом, попытка конкретизировать компетенции младшего школьника, по итогам освоения программы начального общего образования.

П. 41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений» [41].

Главной тенденцией патриотического воспитания является формирование ценностного отношения личности к российскому народу, Родине, государству, нации. Процесс формирования ценностных ориентаций является неотъемлемой составляющей развития подрастающей личности, ее отношений, направленности, эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» не приводится дефиниции «ценностное отношение к родине», но дается определение патриотического воспитания: – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству,

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [28].

Таким образом, исходя из данного положения можно определить, что ценностное отношение к Родине рассматривается как непосредственная связь личности со страной, а любовь к родному краю – связь личности с регионом, краем, городом или поселком, в основе которой находится происхождение и непосредственное сходство.

Кроме того, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что часто понятия ценностного отношения к родине и патриотизм отождествляются, но, с нашей точки зрения данная позиция не совсем верная, так как любовь к родине – этот один из компонентов патриотизма. В свою очередь, любовь к родному краю является более узкой категорией любви к Родине, привязанной по территориально-локальному признаку [29].

Для воспитания ценностного отношения к Родине как ценности в системе воспитательной работы в школе необходимо целостное развитие внутренних психолого-педагогических компонентов этого отношения. В своем исследовании мы придерживаемся позиции кандидата педагогических наук Т. М. Масловой, которая выделяет четыре компонента ценностного отношения к Родине: мотивационно-потребностный; когнитивно-интеллектуальный; эмоционально-чувственный; поведенческо-волевой [21].

Мотивационно-потребностный. Критерий – отношение к национальным ценностям и активное участие в жизни класса, школы, мероприятиях патриотического направления. Показатели: заинтересованность познанием прошлого и настоящего РФ, достопримечательностями, выдающимися людьми; историей своего народа; наличие полезных дел на благо Родины; ценностное понимание

того, за что ты любишь свой родной край. Развитие познавательного интереса к истории Родины, родного края, народным традициям, культурным обычаям, природе и стремления к их сохранению с помощью технологии квест, народных подвижных и настольных тематических игр, проведения праздников и т.д.

Когнитивно-интеллектуальный. Критерий – сформированность знаний о Российской Федерации и русском народе. Показатели: наличие знаний о Российской Федерации (название страны и людей, в ней проживающих; столица, государственная символика, родной язык, государственные и народные праздники, традиции, обычаи).

Эмоционально-чувственный – создание таких ситуаций, в которых учащиеся могли проявить чувства и эмоции по отношению к Родине, родному краю, восхищение ее славной историей, мужеством и храбростью национальных героев-патриотов с помощью художественной и агиографической литературы, прослушивания литературно-музыкальных композиций и т.д.

Поведенческо-волевой – создание условий для формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям человека-патриота, через участие младших школьников в социально-значимых акциях и общественно полезной деятельности на благо Родины, организованных и регулируемых взрослыми [21].

Таким образом, в данном параграфе нами рассмотрены основные, ключевые понятия исследования.

Ценность – это внутреннее состояние сознания, основание выбора, смысла жизни, деятельности, важность, значимость и полезность каких-либо предметов или явлений, которые вовлечены в жизненную сферу людей, испытывающие в них потребность. Каждый человек имеет сформированную систему ценностей, где одна из них является приоритетной, а остальные второстепенными.

Ценностное отношение – культурно-опосредованная, избирательно-предпочтительная связь человека с объектом окружающего мира, благодаря которой приобретает личностный смысл для субъекта, определяется как что-то значимое для жизни общества и отдельного человека.

Родина – это такое место, где родился человек, откуда произошел его род. Обычно Родиной называют страну, в которой человек родился и является гражданином, также под родиной можно понимать город/поселок, где человек проживал с самого рождения.

Сущность и содержание воспитания ценностного отношения к Родине с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие духовно-нравственной аксиосферы, воспитание патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и начальных форм патриотического поведения с помощью самых разнообразных форм, методов и механизмов педагогического воздействия с учетом психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста.

1.2 Особенности воспитания ценностного отношения к своей Родине в системе начального образования

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, согласно классификации Д. Б. Эльконина, приходятся на возраст с 6 – 7 до 9 – 11 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, нравственное и моральное становление личности [50].

Ж. А. Крюкова утверждает необходимость воспитания любви и уважения к своему родному краю с детства. Имеется в виду воспитание бережного и внимательного отношения к природе, истории и ценностям своей малой родины. Особенно это касается детей в возрасте 6-7 лет, когда

уже можно вызвать у ребят определенное эмоциональное настроение при знакомстве с отдельными объектами и явлениями прошлого. Это является основой приобретения прочных мировоззренческих установок [17].

Психологические особенности учеников начальной школы включают их когнитивное и социальное развитие. В этом возрасте обучающиеся находятся в процессе развития своих когнитивных способностей, таких как память, внимание и навыки рассуждения. Они все еще находятся в начальной стадии изучения языка, чтения, письма [37].

Мышление преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное. Внимание неустойчивое и ограниченное по объём, формирование концентрации внимания. Память характеризуется неустойчивостью, избирательностью, преобладает механическая память, формируется осмысленная память. Воображение воссоздающее, опирается на конкретный предмет [34].

Любознательность – отличительная психологическая особенность характерная для младшего школьного возраста. Младшие школьники любознательны и стремятся к знаниям. Однако, они могут легко отвлечься или испытывать трудности в концентрации на более длительное время.

Для успешного усвоения новой информации и её запоминания, младшего школьнику нужна частая смена деятельности, элементы игровой деятельности, наглядность.

Кроме того, младшие школьники все еще учатся, как взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Они ищут одобрения у своих учителей и родителей, что может влиять на их поведение и мотивацию к изучению [50].

Именно в младшем школьном возрасте активно начинается процесс формирования своего собственного представления об идентичности и самооценке. Когда обучающиеся начинают сравнивать себя со своими сверстниками, они могут становиться более самокритичными и развивать свою индивидуальную личность [33].

В младшем школьном возрасте моральный опыт и понимание детей становятся более сложными, что приводит к более глубокому осознанию надлежащего поведения в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами. С ростом моральных знаний происходит расширение их восприятия – представления о морали становятся более тонкими и глубокими. Именно тогда у них начинает формироваться собственное отношение к окружающим, труду, природе, важным общественным событиям и, как следствие, формирование ценностного отношения к Родине [21].

Как мы уже утверждали, в силу возрастных особенностей эмоциональной сферы дети младшего школьного возраста достаточно эмоционально принимают окружающий их мир и действительность, следовательно, чувства любви к Родине и родному краю у них проявляются в чувстве восхищения за своей страной, краем или городом. Таким образом, в процессе педагогической деятельности по формированию любви к родному краю педагогу необходимо максимально эффективно вызвать данные чувства у детей, стимулируя их впечатлительность и эмоциональность [2].

Начиная с младшего школьного возраста, дети начинают постигать личные ценности, которые эмоционально интегрируются и закрепляются в их поступках, поведении и социальных отношениях. Семилетний ребенок способен различать нормы поведения взрослых и сверстников. В этом возрасте развивается склонность к социальной деятельности, а также способность постигать и оценивать такие явления с точки зрения взрослых с помощью конкретных заданий. Несмотря на индивидуальные различия в формировании ценностных ориентаций, в возрасте шести лет этот процесс достигает максимальной динамики [38].

В период развития между 7 и 8 годами наблюдается явная динамика в формировании основных ценностей. Как правило, младшие школьники осознают социальные нормы и стремятся совершать добрые дела. Однако

они могут еще не понимать их социальной значимости, рассматривая их скорее как индивидуальные предпочтения, чем основные ожидания общества [50].

По завершении младшего школьного возраста происходит заметный сдвиг в ценностных ориентациях детей. Это приводит к повышенному уровню психологической значимости, поскольку личность ребенка формируется в соответствии с этими ценностями. Изменение норм поведения уже не ограничивается, как это было в шестилетнем возрасте, а наоборот, становится более очевидной необходимостью выйти за рамки образа жизни ребенка [32].

У десятилетних учеников младших классов наблюдается заметный рост их отношения к ценностям, включая их взаимодействие с другими людьми и то, как они оценивают ситуации. Это не просто улучшение уже сложившихся систем ценностей, которые обучающиеся 7-8 лет выработали в ходе практической предметной деятельности, а скорее фундаментальный сдвиг в том, как они воспринимают и оценивают различные виды социальной деятельности [38].

Поэтому у детей конца младшего школьного возраста ценностные ориентации начинают складываться в более развитую, сложную и устойчивую систему, определяющую отношение их активной позиции. Данное положение обусловлено тем, что степень развития социальной активности детей связана с определенным уровнем развития их сознания и самосознания. Поэтому в младшем школьном возрасте важно формировать способность ребенка познавать себя как члена семьи, детской группы; как ученика, жителя города или села; воспитывать у него любовь к родному дому, школе, улице, своей стране, ее природе, родному слову, быту, традициям [16].

Формирование ценностных отношений младших школьников должно осуществляться в постоянной и тесной взаимосвязи с развитием мировоззрения личности ребенка, становлением его взглядов на основные

сферы и события, происходящие в жизни, ориентаций, убеждений и отношении к своей Родине. Формирующиеся представления младшего школьника о жизни и обществе, о своей принадлежности к той или иной социальной, национальной или конфессиональной группе, достигнутый им культурно-образовательный уровень накладывают определенный отпечаток и на его отношение к Родине, выраженное в различной степени их понимания, принятия и реализации ценностно-патриотических ориентиров в своем поведении [22].

В заключение, очевидно, что воспитание ценностного отношения к своей родине в начальной школе – сложная и важная задача. Она требует тщательного планирования и пристального контроля со стороны учителей, чтобы убедиться, что у учащихся формируются необходимые навыки и установки. Кроме того, такие педагогические подходы, как рассказывание историй, уроки патриотизма, пропаганда национальных героев и символов – все это может помочь создать атмосферу, в которой у учащихся будет формироваться ценностное отношение к своей стране. В то же время важно обеспечить безопасное пространство, где учащиеся могут изучать различные культуры и узнавать о разных странах, чтобы воспитать уважение к многообразию. При вдумчивом руководстве со стороны педагогов дети начальной школы могут узнать о важности своей родины в позитивном ключе, который сохранится у них на всю жизнь.

1.3 Характеристика форм и методов, способствующих воспитанию ценностного отношения к своей Родине

Обучение детей ценностям и отношению к Родине – ключевой аспект начального образования. Необходимо выработать связь младшего школьника с родной страной, ее историей и культурой, чтобы дети научились любить и уважать свою страну. Процесс воспитания ценностного отношения к Родине начинается дома родителями, а система начального образования призвана укрепить данные ценности [15].

С этой целью в школьной программе дисперсно на предметах предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов, а также введением фрагментов народной педагогики, народных игр и иных форм работы, которые подчеркивают ценности, культуру, историю и географию нашей страны. Уроки о национальных героях, обычаях, традициях, достопримечательностях и национальных праздниках могут помочь ученикам понять значение и ценность своей страны. Учебный план должен способствовать критическому мышлению и диалогу, позволяя ученикам формировать свое представление о своей стране и культуре, а также понимать другие культуры, поощрять терпимость и уважение к разнообразию [18].

Существует большое множество и разнообразие педагогических технологий, форм и методов работы с современными школьниками: традиционные методики, развивающего, личностно-ориентированного обучения, воспитание индивидуальной учебной и воспитательной перспективы, метод ситуаций и т.д.

Учителя должны стремиться стать образцами для подражания – вселяя патриотизм, уважение к законам и культурным различиям, гражданские ценности, необходимые для воспитания ценностного отношения к Родине.

В итоге система образования должна ставить целью воспитание у детей уважения к своему культурному наследию, любви и уважения к своей стране и ее истории, а также понимания их гражданских прав и обязанностей. Качественный учебный план вместе с креативным и интерактивным преподаванием может сделать задачу воспитания ценностного отношения к Родине интересной и увлекательной [32].

Доктор педагогических наук Ю. К. Бабанский разработал классификацию методов воспитания, которую можно применять и в процессе воспитания ценностного отношения к Родине: методы формирования патриотического сознания учащихся; методы организации

опыта патриотического поведения; методы стимулирования патриотической деятельности и поведения [24].

Методы формирования патриотического сознания учащихся: объяснение, убеждение словом, просьба, личный пример, этическая беседа. Ученики узнают о духовно-нравственных ценностях, понятиях, представлениях и осмысливают их, так формируются личные убеждения, которые влияют на отношения человека с социумом в процессе общения и деятельности. Убеждения лежат в основе поведения, от них зависит нравственная устойчивость личности. У детей сначала закладываются представления о понятиях, и лишь затем они постепенно овладевают их содержанием.

Методы организации опыта патриотического поведения: упражнение, поручения, создание воспитывающих ситуаций, положительный пример взрослого. В данном случае опыт предполагает совокупность осмысленных способов и умений совершения действий, поэтому нравственно-этические представления и понятия должны формироваться в единстве с готовностью к действию. Необходимо накапливать положительный опыт нравственного поведения и устранять причины, порождающие отрицательный опыт [1].

Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения: поощрение, соревнование, одобрение, награждение. Целью данной группы методов является создание мотивации деятельности и правильного поведения. Стимулировать – значит давать толчок, импульс к чувству, мысли, действию, побуждать. Как мы видим из определений, ценностное отношение к Родине относится к группе духовно-нравственных ценностей.

Доктор педагогических наук Н. П. Шитякова обобщила следующие формы и методы воспитания этих ценностей во внеурочной деятельности: свободные обсуждения, беседы, размышления о самом себе, чтение легенд (Ш.А. Амонашвили); обсуждение и просмотр видеофрагментов и мультфильмов; групповые дела Н. Е. Щурковой («В кругу симпатий»,

«Волшебный стул», «Принимаю-выбираю», и др.); создание ситуаций выбора; ресурсный круг, тренинг (А. В. Камкин); заочные экскурсии по достопримечательностям, сюжетно-ролевые игры историко-патриотического и гражданского содержания; посильное участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; веселые старты, спортивные соревнования; национально-культурные мероприятий, народные игры (А. И. Лазарев); литературно-музыкальные композиции; выполнение и презентация творческих проектов и др. [47; 48].

Педагогические методы патриотического воспитания достаточно обширны и включают: убеждение словом, личным примером, диалоговое общение, объяснение, этическую беседу, упражнение, методы воспитывающих ситуаций, ролевых игр, народных игр, спортивных соревнований и многие другие. Они позволяют сформировать у учащихся представление об особенностях нашей страны и культуре народов, населяющих её, выработать правильные оценки и суждения о понятиях и поступках [38].

Развитие ценностного отношения младших школьников возможно осуществлять средствами различных психологических механизмов, например: интериоризации, идентификации, экстериоризации, сдвига мотива на цель, эмоционального заражения, развития эмпатии и т.д. [47].

Внеурочная деятельность в начальной школе согласно ФГОС НОО 3 поколения представляет собой деятельность, направленную на организацию воспитания и образования, обучающихся за пределами классно-урочной системы обучения, на создания принципиально новых возможностей для реализации интересов школьника [41].

А. В. Шевченко в своих работах представляет внеурочную деятельность как педагогическую систему, в которой имеются определенные свойства и закономерности действия. Ссылаясь на данного исследователя, можно сказать, что внеурочная деятельность является важным элементом системы образования, которая направлена на решение

важнейшей задачи – формирование и воспитание творческой личности ученика [46].

Классификация форм внеурочной деятельности по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине может варьироваться по степени массовости (таблица 1). В частности, выделяют: индивидуальные, групповые и массовые формы организации внеурочной работы.

Таблица 1 – Формы организации внеурочной деятельности учащихся по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине

Индивидуальные формы	Групповые формы	Массовые формы
Конкурсы, выпуск газет, работа с книгой, проектные работы	Экскурсии, деловые игры, факультативные занятия, краеведческие объединения, квесты, праздники, просмотр фильмов или мультфильмов, краеведческие вечера, диспут (дискуссии), круглый стол, встречи с ветеранами войны и труда, музейная деятельность	Театрализованные представления, концерты, краеведческие олимпиады, фотовыставки, краеведческие недели, коллективно-творческие дела, секции (клубная деятельность), лагеря, сборы, «Вахты Памяти», фестивали, праздники.

Индивидуальные формы работы направлены на максимальный учет индивидуальных способностей, возможностей и интересов ребенка. При этом отметим, что индивидуальная форма при работе с учащимися второго класса предусматривает и непосредственное взаимодействие с семьей второклассника. Основными индивидуальными формами работы могут выступать: проекты, участие в индивидуальных конкурсах (викторинах), выпуск газет, буклетов и пр. [6].

Групповые формы предусматривают организацию деятельности с группой учащихся. Как правило, численность учеников варьирует от 7-25 человек. К групповым формам патриотического воспитания можно

отнести встречи с ветеранами войны и труда, беседы, викторины, коллективные творческие дела, выставки, экскурсии, туристические походы по изучению исторического прошлого родного края, музейная деятельность [4].

К массовым формам относят организацию деятельности с большим количеством участников. К массовым формам организации внеурочной деятельности, направленной на формирование любви к родному краю относят классные часы, кружки и секции, клубы и лагеря, вахты памяти, поисковую деятельность, встречи с ветеранами, фестивали и праздники, слеты и сборы, игры. При этом ведущей целью всех форм организации внеурочной деятельности является развитие интереса у учащихся к родному городу, региону. При этом тематика занятий может затрагивать любые стороны жизни города и края [16].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно выделить наиболее успешные формы и методы патриотического воспитания, направленные на три основных его компонента реализуемые во внеурочной деятельности.

К эффективным средствам когнитивного компонента можно отнести исследовательский метод и следующие приемы: дискуссия, рассказ, беседа, работа с книгой. Например, беседы на темы: «Мир – наш дом», «О Родине, о доблести, о славе», «Обычаи и традиции русского народа», «Чем дорога природа родного края», «Друзья познаются в беде или в радости», «Что для меня моя семья?», «Не место красит человека, а человек место»; викторина на тему: «Слава тебе, победитель солдат!», «Знаешь ли ты свой город», классные часы: «Государственные символы России», «Моя семья в военные годы» [16].

К эффективным средствам эмоционально-чувственного компонента патриотической воспитанности относятся следующие формы и приемы: показ картин, карт; демонстрация кинофильмов, видеороликов,

мультфильмов; организация праздников, квестов, дидактические игры, презентации, видеофильмы, мультфильмы [27].

К эффективным средствам патриотического воспитания поведенческо-волевого (деятельностного) компонента относятся следующие формы и приемы: конкурсы, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций; экскурсии, деятельность по охране природы, общественно-полезная деятельность, благотворительные акции. Например, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, воинами-интернационалистами; конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны; конкурс чтецов «Дети о войне»; конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем»; организация и проведение фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов; посещение музеев, экскурсий, выставок; праздники, посвященные памятным датам; подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»; квест по достопримечательностям родного края, коллективные творческие дела: «Улица, на которой я живу», «Операция «Кормушка», «Мое семейное древо», туристические походы; различные проекты [1].

Рассмотрим некоторые формы более детально.

Е. Н. Бородина предлагает организовывать краеведческие олимпиады, проводимые ежегодно для учащихся младших классов начальной школы, чтобы вызвать интерес учащихся к Родине[4].

К. Ю. Белая в качестве альтернативы таким олимпиадам предлагает форму краеведческих вечеров, целью которых является углубление знаний о родном крае через изучение соответствующего материала, связанного с его историей и традициями. Эти мероприятия могут включать встречи с интересными людьми; рассказы о работе историко-краеведческого музея учебного заведения; беседы на темы «Достопримечательности моего города», «Жизнь и работа в моем крае»; семейные вечера; музыкальные выступления и т. д. [3].

М. Д. Махнева и О. Л. Князева предлагают проведение краеведческих недель как подход к расширению представлений учащихся о местной истории. Такая традиция работы может включать различные виды деятельности, соответствующие интересам и познавательным возможностям учащихся [22].

Большое внимание уделяется экскурсиям в начальной школе. И. Агапова и М. Давыдова дают исчерпывающий обзор учебного элемента краеведческих экскурсий с младшими школьниками. Посещение таких мест, как музеи, выставки и другие памятники природы, архитектуры и истории, несомненно, привлекут внимание учащихся. Краеведческие экскурсии можно разделить на несколько категорий: вводные экскурсии, которые помогают в преподавании материала в классе; экскурсии, которые закрепляют знания по уже изученным темам; и экскурсии, которые способствуют дальнейшему закреплению, обобщению и применению общего исторического материала, основанного на материальных свидетельствах или письменных источниках [1].

Исследование Е. Н. Семькиной посвящено особой систематической форме краеведческого исследования, которая имеет форму факультативного курса для конкретной группы учащихся, увлеченных предметом. Такие занятия дополняются индивидуальными уроками для всех желающих. Цель – обогатить знания участников в конкретных аспектах, связанных либо с прошлым, либо с настоящим времени их региона. Курсы должны быть организованы в последовательной манере и предлагать такие темы, как: «Мой край вековой», «Расскажу миру о своей Родине», «Экология нашего района», «Моя малая родина», «Современные проблемы нашего города» и т. д. [35].

Г. И. Крошила предлагает использовать краеведческие объединения учащихся в современном образовании как образовательную практику. Внеклассная работа проводится учителями или инструкторами со специальной подготовкой, которые работают со стабильной группой

учащихся, объединившихся в краеведческое (туристическое, музейное, экскурсионное) объединение [16].

Метод проектов, который, несомненно, является инновацией в практической деятельности педагога, способствует развитию индивидуальных талантов каждого школьника, а также помогает научить учащихся активно приобретать новые знания, применять их творчески.

Метод проектов в воспитательной работе – это интерактивное воспитание детей, способное повысить самостоятельную активность, побуждать для нахождения разнообразной информации, использовать полученные знания в новых ситуациях такой способ проработки самостоятельно найденного материала позволяет качественно улучшить знания и не снижает интерес детей к проблеме.

Проектная технология прошла развитие от социально-педагогической теории Д. Дьюи к методу проектов У.Х. Килпатрика и всегда в ее основе наибольшее воспитательное значение имел детский жизненный опыт. Реализация воспитательного проекта – это результат преобразования личности. По определению Д. Питта метод проектов – это не алгоритм, состоящий из четких этапов, а модель творческого мышления и принятие решений. Основная цель использования метода проектов в воспитательном процессе – это создание таких условий для детей, чтобы они получали знания, исследовали проблемы, развивали в себе определенные черты характера и творчески использовали их для реализации планов [9].

Работа над проектами во внеучебной воспитательной работе может стать цепочкой в развития личности младших школьников и всей системы патриотического воспитания. Система формирования ценностного отношения ребенка к своей стране в современной школе может быть реализована посредством использования проектной технологии в ходе воспитательного процесса.

Проанализировав научную литературу, мы можем выделить следующие типы проектов [24]:

1. Информационные проекты (сбор информации, ее проработка и представление ее широкой публике). Цель: развитие патриотизма путем критического мышления, когда школьники не только находят и выбирают главную информацию, но и прорабатывают ее и делают собственные выводы. Структура: цель, актуальность, методы получения информации, анализ, результат и презентация. Результатом такой работы может быть: кинофильм, доклад, статья, спектакль и т.д. Благодаря такой работе развиваются умения и навыки учащихся формулировать и выражать собственное мнение. Это важная черта гражданина страны, способного правильно оценивать все процессы истории и реального времени.

2. Практические проекты (такие проекты ориентированы на интересы самих детей). Цель: воспитание патриотических чувств, пробуждение заинтересованности в приобретении знаний по истории страны, ее обычаям, усовершенствование знаний родного языка, законов, познание биографии известных деятелей культуры и др. Структура: цель, актуальность, написание сценария, итог. Для использования таких типов проектов учителю необходимо хорошо знать коллектив и интересы каждого учащегося в отдельности, используя индивидуальный подход. С этой целью нужно начать с анкетирования или дружеской беседы. Опираясь на результаты опроса, педагог может объединить группы по интересам, что поможет учащимся стать более коммуникабельными и открытыми для общения. Главным принципом работы групп становится обмен информацией [46].

3. Творческие проекты (координированная педагогом работа, направленная на приобретение новых знаний и воспитания средствами индивидуальной или групповой работы). Цель: воспитание и развитие патриотизма посредством пробуждения интереса к определенным фактам, нахождение новой и обработке накопленной человечеством информации.

Структуру такой работы невозможно выделить, намечается только план выполнения, а сама структура зависит от конечного результата. Результатом таких типов проектов могут быть созданы патриотические видеофильмы, презентации, разработки сценариев национальных праздников, сочинение на любую тему или игра. Таким образом, ребята получают знания не только для себя, но и делятся ими с аудиторией, воспитывая окружающих [42].

4. Исследовательские проекты (экспериментальная и исследовательская работа учащихся над проблемой). В целях комплексного и эффективного воспитания учащихся настоящими гражданами собственной страны необходимо правильно определить цель и структуру проекта, а также и методы проработки и презентации конечного результата. Цель: приобретение качеств гражданина, привитие любви к Родине и уважение к гражданам, опираясь на принцип подлинности. Структура: проблема, задача, актуальность, определение методов, план, результаты, выводы. Результат: выступления на конференциях, конкурсах и т.д. Такие проекты имеют положительный характер, очень эффективно влияют на исследователей и аудиторию, которая воспринимает уже готовую информацию. Эти проекты носят как научный, так и воспитательный характер, помогают узнавать новые факты из истории страны, развития и происхождения языка и литературы, этапов формирования народной песни, обычаев и т.д. Дети могут увидеть и проанализировать изменения современного общества, сделать прогнозы дальнейшего развития предлагаемой проблемы [46].

5. Игровые проекты (воспитание на основе игровой технологии). Цель: воспитание учащихся с помощью игр разной формы и тематики с учетом возраста и интересов. Структуру данных проектов тоже выделить очень сложно, но обязательно нужно определить цели и приемы работы. Направленные на креативность и инновационность, игровые проекты формируют творческое мышление, развивают воображение и критическое

мышление, умение оценить свою деятельность. Дети получают информацию, анализируют, делают выводы из полученных материалов, вносят собственные коррективы и предлагают ее другим [9]. Обучающиеся получают задачу найти и проанализировать учебные, исторические, документальные, художественные фильмы с точки зрения их учебно-воспитательной ценности или берут на себя определенные роли литературных персонажей, деятелей культуры, науки, имитирующих социальные и деловые отношения. Таким образом, обучающиеся пробуют себя в роли выдающихся людей, изучая их биографию, их поведение в определенной ситуации [27].

По сроку выполнения проекты можно разделить на краткосрочные (длиной в одно занятие), средне продолжительные (от недели до месяца), длительные (несколько месяцев) (2, 3, 4). Срок выполнения проектов зависит от поставленной задачи, тематики и типа проекта. К примеру, творческий проект не может быть кратковременным. Срок выполнения корректирует и контролирует педагог [9].

Таким образом, на основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что воспитание ценностного отношения к Родине – важная задача современной начальной школы, чтобы у младших школьников вырабатывалось чувство патриотизма, гордости за свою Родину и свой народ, проявилось уважение к его великим свершениям.

Внеурочная деятельность краеведческой направленности, являясь одним из направлений внеурочной деятельности образовательной организации, может дать эффективные результаты своей работы, если она проводится целенаправленно, с учетом возрастных возможностей младшего школьника, взаимодействие с семьей.

Внеурочная деятельность, благодаря многообразию форм и методов, доступности источников для самостоятельного изучения, возможности задать вопросы очевидцам исторических моментов и событий становится более живой и интересной, помогает увлечь детей в мир исследований и

открытий, раскрывая, при этом, их творческие способности, а также раскрепощает и оказывает воспитательное воздействие на обучающихся.

Выводы по первой главе

Ценностное отношение к Родине является основой важнейшей общечеловеческой ценности – патриотизма, очень востребованного в современном российском обществе.

Воспитание ценностных отношений у младших школьников - это процесс овладения общественно значимыми ценностями, обогащающими внутренний мир и способствующими их целостному развитию, осуществляющийся под влиянием педагогического воздействия.

Под «Родиной» мы будем понимать духовную связь с местом, страной, где человек родился и к судьбе которой он ощущает сопричастность.

Ценностное отношение к Родине представляет собой устойчивую избирательную предпочтительную связь индивида с Родиной, которая проявляется в наличии определенного личностного смысла в понятии «Родина» и осознании значимости Родины для жизни остальных людей и самого человека.

Младший школьный возраст является сензитивным для формирования высоких нравственных чувств, таких как патриотизм, любовь к семье, своему дому, городу, Родине, бережное и ценностное отношение к ним, так как характерной особенностью детей данного возраста является высокий уровень эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к усвоению нравственных норм и ценностей.

Для воспитания отношения к Родине как ценности необходимо целостное развитие внутренних психолого-педагогических компонентов этого отношения: мотивационно-потребностного (развитие познавательного интереса к истории Родины, родного края, народным традициям, культурным обычаям, природе и стремления к их сохранению);

когнитивно-интеллектуального (осмысление понятия «Родина», осмысление сущности любви к Родине и способов ее проявления); эмоционально-чувственного (создание таких ситуаций, в которых учащиеся могли проявить чувства и эмоции по отношению к Родине, родному краю, восхищение ее славной историей, мужеством и храбростью национальных героев-патриотов); поведенческо-волевого (создание условий для формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, через участие младших школьников в игровой и продуктивной деятельности, социально-значимых акциях и общественно полезной деятельности на благо Родины, организованных и регулируемых взрослыми).

Внеурочная деятельность – одна из форм организации свободного времени обучающихся, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание ценностного отношения к Родине, подразделяется на виды: познавательная, досугово-развлекательная, туристско-краеведческая деятельности и проблемно-ценностное общение.

По количеству участников и форме организации выделяют: индивидуальные формы (конкурсы, выпуск газет, проектные работы); групповые формы (экскурсии, деловые игры, факультативные занятия, краеведческие объединения, краеведческие вечера, диспут, круглый стол, встречи с ветеранами войны и труда, музейная деятельность); массовые формы (театрализованные представления, концерты, краеведческие олимпиады, фотовыставки, краеведческие недели, коллективно-творческие дела, секции (клубная деятельность), лагеря, сборы, «Вахты Памяти», фестивали, праздники).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ РОДИНЕ – РОССИИ

2.1 Организация и методы экспериментальной работы

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Трубненская средняя общеобразовательная школа».

Цель экспериментальной работы: изучить особенности ценностного отношения младших школьников к своей Родине – России с последующей разработкой методических рекомендаций.

В исследовании принимали участие учащиеся 2 «А» класса, в количестве 24 человек.

В соответствии с поставленной целью определим следующие задачи экспериментального исследования:

1. Отобрать и разработать необходимый диагностический инструментарий по изучению уровня сформированности у младших школьников ценностного отношения к своей Родине.
2. Проанализировать результаты исследования.
3. Разработать методические материалы для педагогов начальных классов по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине.

Для диагностики уровня сформированности ценностного отношения к Родине нами был проведен письменный опрос на определение уровня сформированности ценностного отношения к Родине у обучающихся по четырем критериям, которые выделяет Т. М. Маслова: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой.

Критериально-уровневая шкала сформированности ценностного отношения к Родине представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Критериально-уровневая шкала сформированности ценностного отношения к Родине

Критерии	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
когнитивно-интеллектуальны й	Имеет представление о понятии Родина, достопримечательностях, истории, знаменитостях родного города	Имеет частичное представление о понятии Родина, достопримечательностях, истории, знаменитостях родного города	Затрудняется отвечать
эмоционально-чувственный	Имеет активно-положительное отношение к Родине (чувство любви, восхищения, гордости, сопричастности)	Имеет пассивно-положительное отношение к Родине (не имеет отрицательных чувств)	Затрудняется отвечать на вопросы или имеет отрицательное отношение к Родине
мотивационно-потребностный	Проявляет интерес к Родине, ее истории, народным традициям, культурным обычаям.	Заинтересован в благополучии Родины Частично проявляет интерес к Родине.	Заинтересован в благополучии Родины Не проявляет интерес к Родине. Не заинтересован в благополучии Родины
поведенческо-волевой	Имеет стремление действовать во благо Родины, идентифицирует себя с положительными героями, стремится участвовать в социально значимых акциях.	Не постоянно имеет стремление действовать во благо Родины, редко идентифицирует себя с положительными героями, иногда стремится участвовать в социально значимых акциях.	Не имеет стремления действовать во благо Родины, не идентифицирует себя с положительными героями, не стремится участвовать в социально значимых акциях.

С целью определения уровня сформированности когнитивно-интеллектуального критерия младшим школьникам были заданы следующие вопросы:

1. Что такое Родина?
2. Чем знаменит Челябинск?

3. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Челябинском?

Отвечая на первый вопрос обучающиеся называли такие ассоциации с понятием «Родина» как: мой город, моя страна, семья, дом, люди, Россия, Москва, Владимир Владимирович Путин, держава, Челябинск, мама, папа, бабушка, дедушка, мир, земля, родная, любимая, моя, место, где родился. Единичными ответами были ель, береза, медведь, природа.

Наиболее выделяемыми компонентами для младших школьников являются страна, Россия, дом, семья, род, место, где родился. Так же ученики активно выражали свое оценочное отношение к Родине, называя ее родной, великой, любимой, красивой и т.д.

К сожалению, мы наблюдаем, что многие ученики не включают в своё понимание понятия «Родина» столицы своих родных земель - Москвы и Челябинска, а также неофициальные символы нашей страны. Это свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по патриотическому воспитанию. Только так мы сможем помочь нашим ученикам по-настоящему полюбить и уважать свою Родину.

На второй вопрос обучающиеся давали ответы: заводами, полезными ископаемыми, своей красотой, памятниками, легендами, Арбатом, парками, метеоритом, танками.

Обучающиеся на третий вопрос давали ответы: на Кировку, Миасс, на Арбат, показал бы памятники, в театры, в музей, в парк, в кино, в лес, на Алое поле, в краеведческий музей, на колесо обозрения, в зоопарк. Так же были ответы: на Красную площадь, никуда, не знаю.

Сопоставим результаты исследования сформированности когнитивно-интеллектуального критерия ценностного отношения к Родине (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты исследования сформированности когнитивно-интеллектуального критерия ценностного отношения к Родине

Вопрос	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Что такое Родина?	10 (41,7 %)	9 (37,5 %)	5 (20,8 %)
Чем знаменит Челябинск?	6 (25,0 %)	12 (50,0 %)	6 (25,0 %)
Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Челябинском?	5 (20,8 %)	10 (41,7 %)	9 (37,5 %)
Среднее значение	29,2	43,1	27,7

Представим полученные результаты графически (рисунок 2).

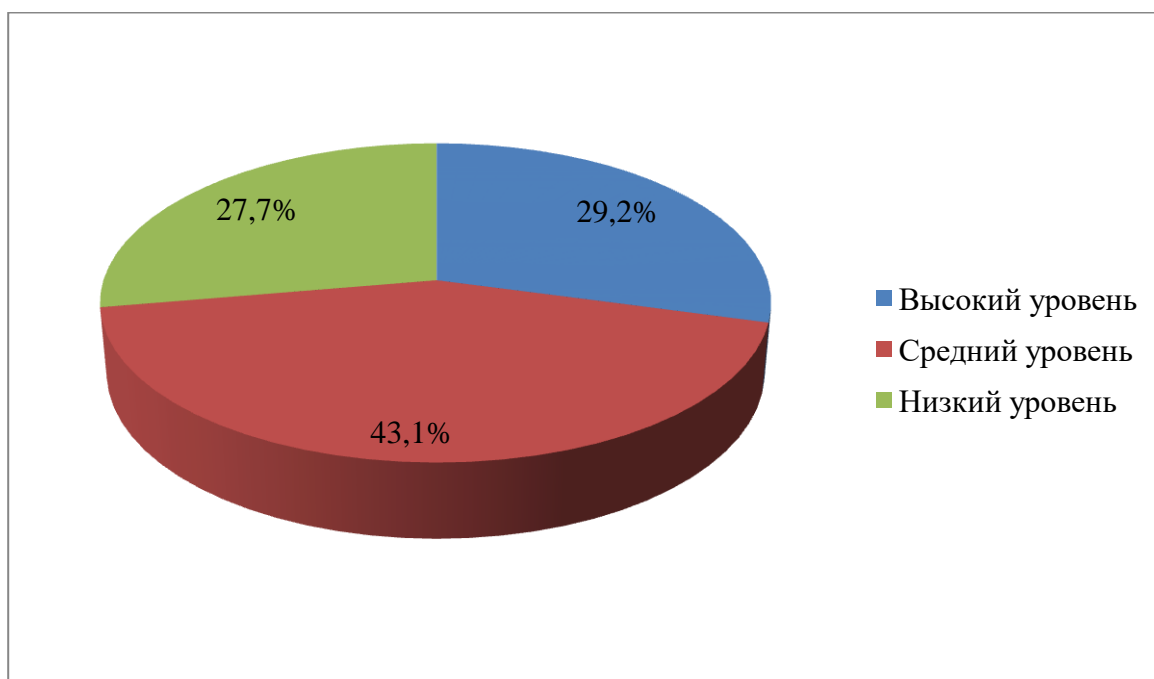


Рисунок 2 – Уровни сформированности когнитивно-интеллектуального критерия ценностного отношения к Родине

Таким образом, преобладающим является средний уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия ценностного отношения к Родине (43,1 %). Высокий уровень преобладает у 29,2 %, низкий – у 27,7 %.

Для выявления уровня сформированности эмоционально-чувственного критерия ценностного отношения к Родине младшим школьникам были заданы вопросы:

1. Какие чувства ты испытываешь к Родине?
2. Какие чувства у тебя вызывает твой город?

Обучающиеся на первый вопрос отвечали: люблю, охраняю, берегу, уважаю, люблю и уважаю за то, что она дала мне жизнь, обожаю, люблю за то, что это мой дом, почитаю, восхищаюсь ей потому, что она большая и красивая.

По результатам данного диагностического задания мы видим, что учащиеся прекрасно понимают, что Родину нужно любить. Следующими вопросами мы проверим, в чем для них заключается любовь к Родине

На второй вопрос были получены ответы: охранять ее и беречь, гордиться ей, защищать ее, ценить, любить твой родной город, не разбрасывать мусор, любить свой дом и семью, не нарушать культуру и быть патриотом, не предавать ее.

Сопоставим результаты исследования сформированности эмоционально-чувственного критерия ценностного отношения к Родине (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты исследования сформированности эмоционально-чувственного критерия ценностного отношения к Родине

Вопрос	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Какие чувства ты испытываешь к Родине?	11 (45,8 %)	10 (41,7 %)	3 (12,5 %)
Какие чувства у тебя вызывает твой город?	12 (50,0 %)	9 (37,5 %)	3 (12,5 %)
Среднее значение	47,9	39,6	12,5

Представим полученные результаты графически (рисунок 3).

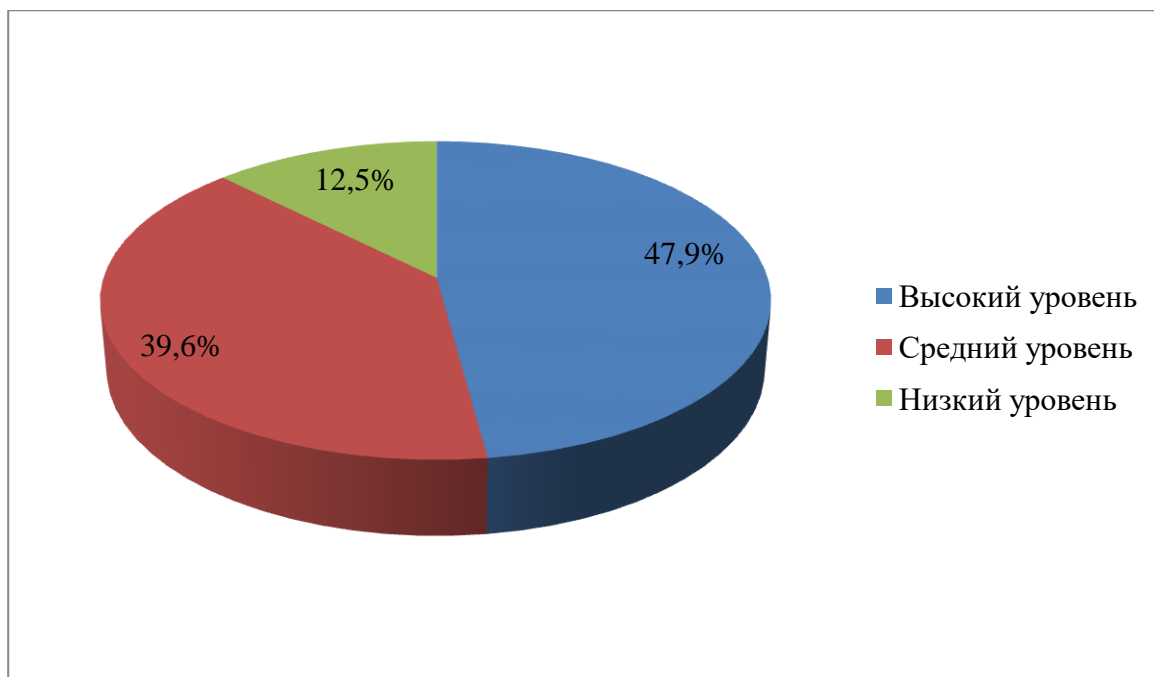


Рисунок 3 – Уровни сформированности эмоционально-чувственного критерия

Таким образом, преобладающим является высокий уровень сформированности эмоционально-чувственного (47,9 %). Средний уровень преобладает у 39,6 %, низкий – у 12,5 %.

Для выявления уровня сформированности мотивационно-потребностного критерия ценностного отношения к Родине и знаний о достопримечательностях большой и малой Родины мы провели письменный опрос, в котором ученикам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?
2. Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?
3. Какой должна быть твоя Родина?

Обучающиеся на первый вопрос отвечали: памятники Москвы, горы, красной башне, куда упал метеорит, реку Волгу, Крым, Красную площадь, Золотое Кольцо России.

На второй вопрос были ответы: спрашивать о достопримечательностях этого города, знакомится с людьми, рассматривать его, ходить на экскурсии, обозревать знаменитые места, включать интернет и искать красивые места.

На третий вопрос были получены ответы: чистой и мирной, любой, самой сильной, красивой, важной для меня, полезной, любимой, чистосердечной, самой лучшей, благоприятной, чистой и светлой, экологически чистой.

Сопоставим результаты исследования сформированности эмоционально-чувственного критерия ценностного отношения к Родине (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты исследования сформированности мотивационно-потребностного критерия ценностного отношения к Родине

Вопрос	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?	8 (33,3 %)	9 (37,5 %)	7 (29,2 %)
Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?	9 (37,5%)	9 (37,5%)	6 (25,0 %)
Какой должна быть твоя Родина?	9 (37,5%)	6 (25,0 %)	9 (37,5%)
Среднее значение	36,1	33,3	30,6

Представим полученные результаты графически (рисунок 4).

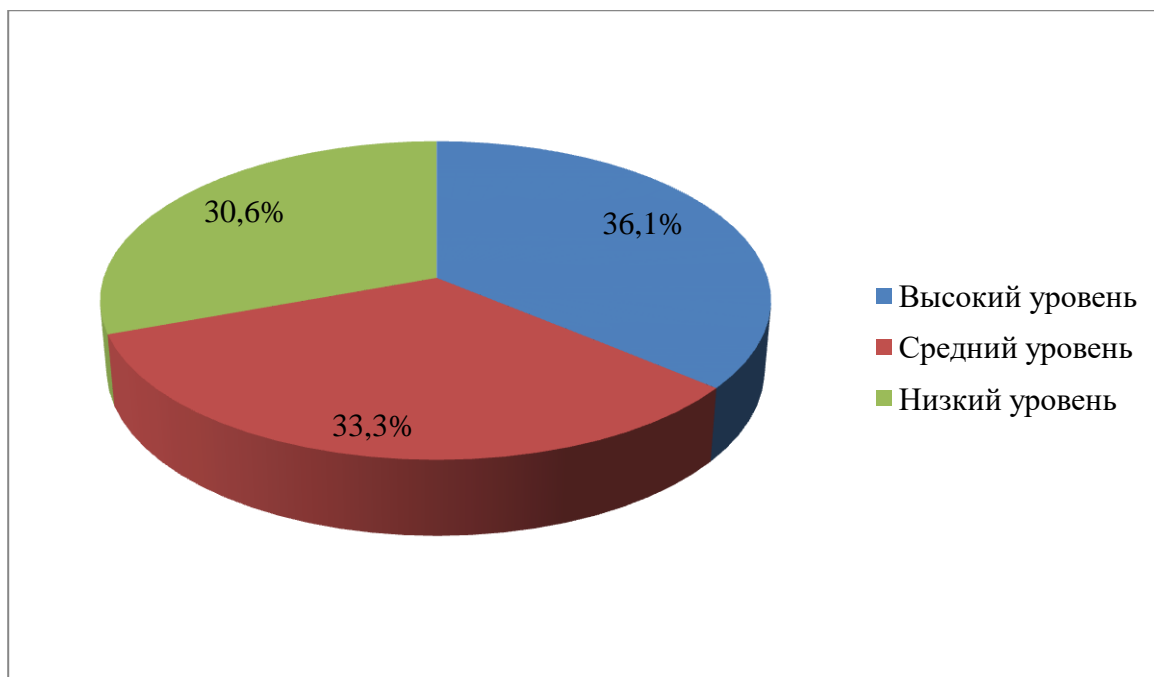


Рисунок 4 – Уровни сформированности мотивационно-потребностного критерия ценностного отношения к Родине

Таким образом, преобладающим является высокий уровень сформированности мотивационно-потребностного критерия ценностного отношения к Родине (36,1 %). Средний уровень преобладает у 33,3 %, низкий – у 30,6 %.

Для выявления уровня сформированности поведенческо-волевого критерия ценностного отношения к Родине и знаний о достопримечательностях большой и малой Родины мы провели письменный опрос, в котором ученикам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Что значит «защищать свою Родину»?
2. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Обучающиеся на первый вопрос отвечали: не давать в обиду врагам, убирать мусор, не подпускать сюда врагов, сохранять и беречь, не губить, любить, не рвать цветы, не губить животных, не давать Родину в обиду, защищать свой дом, соблюдать культуру, умереть за нее.

На второй вопрос были ответы: убирать мусор, защищать животных, защищать ее, любить, делать добрые дела, если устроюсь на работу

бухгалтером, то помогу обеспечить страну, не загрязнять озера, не рисовать на зданиях, уйти в армию на войну, чистить улицы.

Представим результаты в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования сформированности поведенческо-волевого критерия ценностного отношения к Родине

Вопрос	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Что значит «защищать свою Родину»?	8 (33,3 %)	7 (29,2 %)	9 (37,5 %)
Чем ты можешь быть полезен своей Родине?	6 (25,0 %)	12 (50,0 %)	6 (25,0 %)
Среднее значение	29,2	39,6	31,2

Представим полученные результаты графически (рисунок 5).

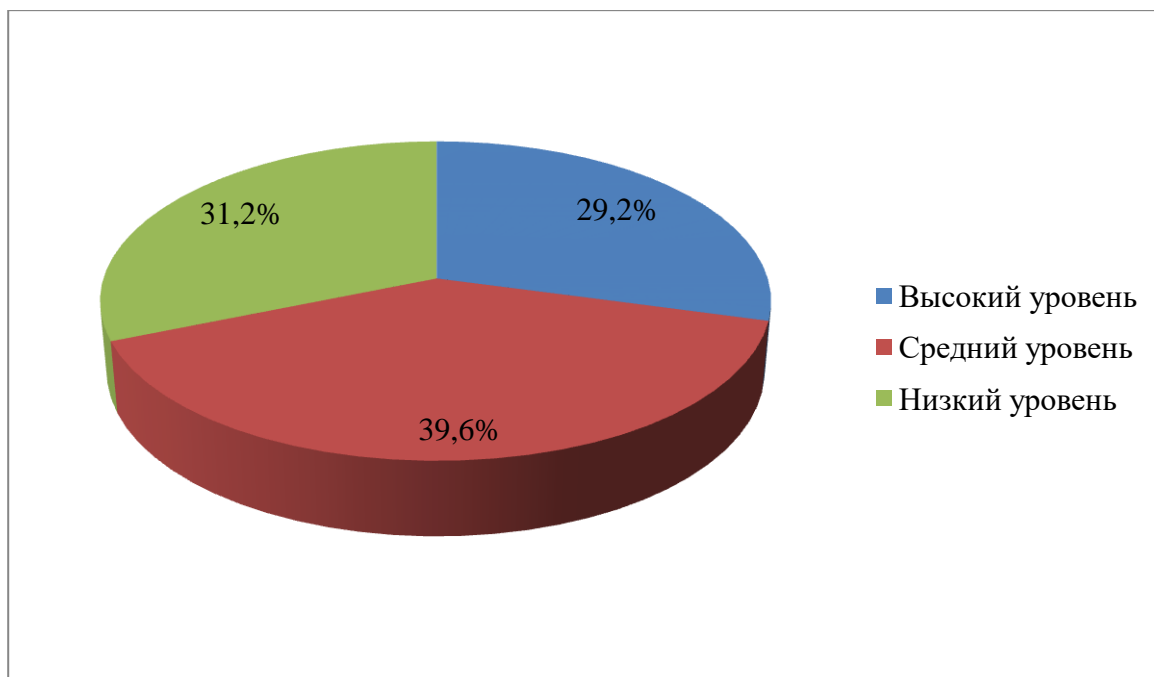


Рисунок 5 – Уровни сформированности поведенческо-волевого критерия ценностного отношения к Родине

Таким образом, преобладающим является средний уровень сформированности поведенческо-волевого критерия ценностного отношения к Родине (39,6 %). Высокий уровень преобладает у 29,2 %, низкий – у 31,2 %.

Далее представим сводную таблицу все критерии ценностного отношения к Родине (таблица 6).

Таблица 7 – Общий уровень ценностного отношения к Родине (%)

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
когнитивно– интеллектуальный	29,2	43,1	27,7
эмоционально- чувственный	47,9	39,6	12,5
мотивационно- потребностный	36,1	33,3	30,6
поведенческо- волевой	29,2	39,6	31,2
Среднее значение	35,6	38,9	25,5

Представим данные результаты графически на рисунке 6.

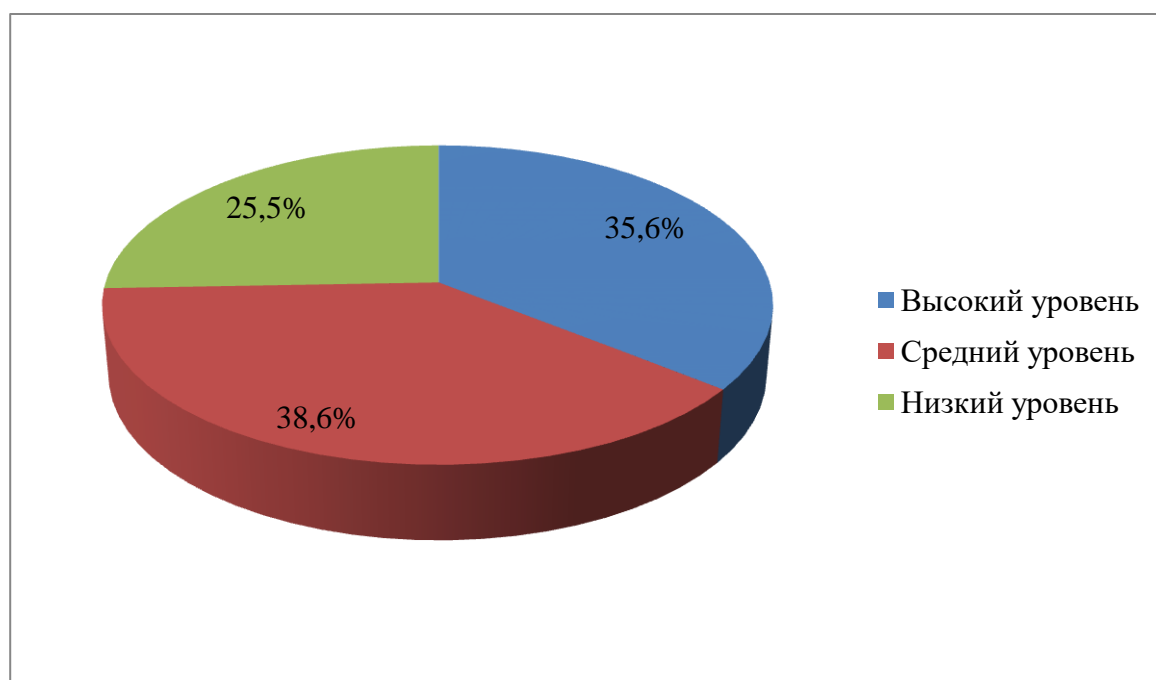


Рисунок 6 – Общий уровень ценностного отношения к Родине

Исходя из представленных данных можно говорить о том, что преобладающим является средний уровень ценностного отношения к Родине (38,6 %). Высокий уровень преобладает у 35,6 %, низкий – у 25,5 %.

По результатам диагностического задания мы обнаружили, что уровень сформированности ценностного отношения к Родине требует нашего внимания. Хотя обучающиеся знают, что Родину нужно любить, у них отсутствует познавательный интерес к ее народным традициям и культурным обычаям. Это отражается в низком уровне знаний о

достопримечательностях малой и большой Родины. Кроме того, менее половины опрошенных имеют представление о конкретных делах на благо Родины.

Необходимо уделить внимание формированию у обучающихся глубокого и осознанного понимания и уважения к Родине, ее культурным и историческим ценностям. Только так они смогут стать настоящими патриотами и внести свой вклад в развитие нашей страны.

2.2 Методические материалы для педагогов начальных классов по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, содержание программы учитывает жизненный опыт учащихся, позитивное восприятие мира, доверие к взрослым. Важная задача заключается в том, чтобы зародить у учеников интерес к собственному внутреннему миру, предложить задуматься о себе и своих поступках, их нравственности или безнравственности. Занятия по программе предполагают знакомство с образом жизни и мировоззрением православного человека - патриота. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православной веры России происходит в контексте, отображающем связь прошлого и настоящего нашей Родины.

Цель методических материалов: воспитание у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России.

Методические материалы направлены на:

1. Развитие у младших школьников когнитивно-интеллектуального компонента основ патриотического сознания, что предполагает знание особенностей истории и географии России и родного края, представление о территориальной и географической специфике родных мест; осведомленность в области основных событий российской истории; знание населяющих Россию народов и их национальных

традиций; государственных символов (герба, флага, гимна) и праздников; информированность об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.

2. Развитие эмоционально-чувственного компонента патриотического сознания младших школьников, предполагающее формирование детьми своей национальной принадлежности; положительное эмоциональное отношение к родному краю и России в целом, чувство гордости за свою Родину, уважение к ее истории, почитание российских культурных и исторических памятников.

3. Развитие поведенческо-волевого компонента патриотического сознания младших школьников. Сюда входят воспитание активной, инициативной личности, создание мотивация к участию в патриотических мероприятиях, следование нормам и требованиям общеобразовательной организации, знание учеником своих прав и обязанностей; стимулирование желания посещать театры, музеи, библиотеки, достопримечательности родного города или села.

4. Развитие у младших школьников мотивационно-потребностного компонента основ патриотизма.

Методические материалы разработаны для занятий с обучающимися начальных классов в соответствии с новыми требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), ФГОС НОО, образовательной программы образовательного учреждения.

На содержание рекомендаций оказали влияние следующие факторы: традиции школы; особенности возраста, класса, индивидуальности детей; интересы детей и родителей; месторасположение школы по отношению к основным достопримечательностям, памятникам культуры, учреждениям культуры.

Планируемые результаты

Личностными результатами:

1. положительное эмоциональное отношение к родному краю, чувство гордости за свою большую и малую родину, уважительное отношение к отечественной истории, российским историческим и культурным памятникам.

2. сформированное на должном уровне бережное отношение к природе, интерес к исследованию истории, народа, традиций своего родного края; осознание себя гражданином и патриотом, чувство гордости за свой родной город (село, поселок и т. д.), ответственность за благополучие соотечественников; осознанное почитание культурных и природных богатств.

3. сформированность таких качеств, как активность, инициативность, желание участвовать в патриотических мероприятиях, следовать нормам и требованиям, закрепленным в уставе школы, знание и соблюдение учащимися своих прав и обязанностей; желание посещать театры, музеи, библиотеки, достопримечательности родного города (села, поселка и т. д.).

Предметные

1. Развитая система знаний о большой и малой родине, включая сведения об истории, географии, государственной символике, праздниках, народных традициях, гражданских правах и обязанностях младших школьников.

2. Развитые умения анализировать природные особенности родного края; устанавливать взаимосвязи природных и социальных объектов и явлений, описывать достопримечательности родных мест; излагать основные сведения об истории малой родины; осуществлять самостоятельные наблюдения и фиксировать их результаты; следовать правилам поведения в природной среде.

3. Овладение обучающимися рядом умений и навыков: самостоятельно подбирать литературные источники по теме; работать в

читальном зале библиотеки; готовить доклады и сообщения и выступать с ними перед классом; работать с семейным архивом; анализ и обобщение необходимой информации; сравнение и группировка фактов; навыки работы с географическим атласом и контурной картой. Воспитание бережного отношения к родному городу (селу, поселку и т. д.), школе, гордости за свою большую и малую родину, достижения своих соотечественников.

Метапредметные

1. Регулятивные: умение младших школьников планировать свои действия, руководствуясь поставленной целью; стремление достичь цель познавательной деятельности.

2. Познавательные: умения находить, отбирать, анализировать необходимую информацию в различных источниках; интерпретировать текстовую информацию, данные схем, таблиц, диаграмм, планов, карт; анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи природных и исторических явлений; выделять самое главное, первостепенное в учебных и научно-популярных текстах.

3. Коммуникативные: получение обучающимися навыков сотрудничества с одноклассниками в ходе коллективной деятельности при выполнении творческих проектов.

Далее кратко остановимся на основных педагогических и дидактических принципах, на которых основана внеурочная деятельность.

Самым важным принципом является принцип комплексного подхода. Данный принцип основывается на непосредственном участии в процессе формирования любви к родному краю всех участников образовательного процесса, а также при участии специалистов с межведомственных структур. Кроме того, процесс патриотического воспитания должен реализовываться на протяжении всего педагогического

процесса, включая урочную и внеурочную деятельность, тем самым обеспечивая непосредственную связь между школой и средой.

Следующим немаловажным принципом является принцип вариативности. Иными словами, программа является достаточно гибкой, подстраивается под настоящую действительность, возможности школы (образовательной программы ОУ, материально-технической, территориальной, кадровой и прочее), личностных и индивидуальных особенностей родителей (образованность, компетентность, возможности и прочее), индивидуально-личностные особенности учащихся. Таким образом, благодаря принципу вариативности создается максимальная возможность для личностно-индивидуальной организации внеурочной деятельности.

Также следует отметить важность и целесообразность использования принципа результативности, который основывается на непосредственном участии участников образовательного процесса к конкретным патриотическим делам, проектам и полезной деятельности.

Принцип поощрения достаточно важен для младших школьников, именно это может существенно повысить уровень заинтересованности.

Далее обозначим принцип субъектности. Именно данный принцип направлен на целенаправленное воздействие педагогом посредством различных методов, средств и приемов на «Я» ребенка. Тем самым позволяя и создавая возможности самостоятельного осмысления реального мира, несмотря на то, что в младшем школьном возрасте уровень субъектности еще недостаточно развит, ребенок не способен в полной мере осознавать себя как одного из субъекта социума.

Безусловно, нельзя не упомянуть и общепедагогические принципы, в частности – принцип природосообразности и культуросообразности. Принцип природосообразности основывается на применении в педагогическом процессе методов, приемов с и средств, которые основан на естественных факторов природного развития ребенка. В продолжении

принципа природосообразности выделяется принцип культуросообразности, который основан на том, что, усваивая социальный опыт поведения в процессе воспитания и передачи определенного опыта от одного поколения к другому происходит развитие личности ребенка.

Методические рекомендации составлены на 36 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю и включают в себя 4 блока:

1. Моя семья– 4 ч.
2. Моя малая родина – 4 ч.
3. Школа – наш дом – 2 ч.
4. Моя Родина – Россия – 26 ч.

Целесообразно использовать следующий краеведческий материал: дата и история создания города Челябинска; герб, флаг Челябинской области; известные жители города Челябинска; улицы, названные в честь знаменитых людей Челябинской области; храмы и церкви города; достопримечательности Челябинска и Челябинской области (памятники архитектуры, истории); музеи и театры города; памятные места, памятники природы, истории и культуры Челябинской области; водоемы животные и растения «Красной книги» Челябинской области.

Календарно-тематическое планирование представлено в таблице 8.
Таблица 8 – Цикл внеурочной мероприятий по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России

№ п/п	Название раздела	Темы	Содержание	Форма	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	Моя семья!	Что такое семья? Мое семейное древо. «Из истории семьи». «А ну-ка все вместе»	Рассмотрение понятия «семья»; ее роли в жизни человека и общества. Изучение истории родословной семьи. Знакомство с трудовыми и героическими историями семьи	Проведение встречи обучающихся с родителями. Просмотр видеоматериалов. Выставка рисунков. Участие в конкурсах	4

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5	6
2	Моя малая родина	Моя малая родина История моей малой родины. Любимые места и воспоминания	Знакомство с историей ранее незнакомых городов / районов. Знакомство с достопримечательностями	Проект. Фотовыставка. Участие в конкурсах	26
3	Школа – наш дом	Мои школьные друзья. Что для меня школа?	Рассмотрение понятий «друг», «дружба», «доверие», «поддержка» и т. д.		2
4	Моя Родина – Россия	Интересные факты о столице нашей Родины (2 ч.). Символы России и ее регионов (2 ч.). Виртуальная прогулка по центру столицы (2 ч.). Самые необычные и интересные музеи России (2 ч.). Традиции народов России (2 ч.). Традиционные костюмы (2 ч.). Сказки и легенды народов России (2 ч.). Игры и забавы народов России (2 ч.). Занятия народов России (1 ч.). Праздники народов России (2 ч.). Важные даты в истории России (1 ч.). Традиционная кухня народов России. Природа разных уголков России (2 ч.). Реки и озера России (1 ч.) Великие люди России (2 ч.). О чем говорят названия улиц столицы (1 ч)	Формирование представления об истории города. Развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей народов России. Воспитание гордости и уважения к культурным и историческим ценностям России. Формированию положительной мотивации к культуре жизнедеятельности (уважительное отношение к людям, общественная активность и т. д.)	Участие в школьных мероприятиях. Участие в социальных акциях. Проведение внутриклассных мероприятий. Фотовыставки Разработка и защита проектов (исследовательских, поисковых, волонтерских) Проведение праздничных мероприятий. Проведение обучающимися тематических классных часов. Создание анимационных мультфильмов (пластилиновых, кукольных и т. д.).	26

Приведем методические рекомендации по представленному плану.

Блок «Моя семья!».

1. Моя семья – мое богатство. Проведите занятие-беседу о значимости семьи для ребенка. Обсудите, что семья – это не только родители, но и бабушки, дедушки, братья, сестры и другие родственники.

2. Родословное древо. Попросите учеников создать свое собственное родословное древо, используя фотографии своих ближайших и удаленных родственников. Обсудите основные сходства и различия между членами семьи и как эти связи связаны с местом и временем.

3. Семейные традиции. Обсудите с учениками семейные традиции, которые переносятся из поколения в поколение в их семьях. Попросите детей поделиться своими семейными традициями и объясните, что эти традиции делают нашу жизнь более насыщенной и прекрасной.

4. Истории о предках. Попросите родителей рассказать своим детям интересные истории о своих предках, которые помогут ученикам узнать больше о своей семье и их истории.

5. Семейные фотоальбомы. Попросите родители принести семейные фотоальбомы, чтобы дети могли увидеть семейные фотографии из прошлого. Обсудите с детьми, как семьи меняются со временем и какие изменения происходили в их родственнических отношениях.

6. Песни и стихи о семье. После того, как ученики научились о своей семье и ее значимости, они могут написать песню или стих о своей семье. Попросите детей представить свои песни или стихи, с помощью которых они могут поделиться некоторыми своими теплыми воспоминаниями.

Эти мероприятия помогут младшим школьникам по теме «Моя семья» лучше понять важность семьи, ее значения и истории. Эти мероприятия помогут ученикам построить более крепкие и понимающие отношения с членами своей семьи.

Блок «Школа – наш дом»

1. Экскурсия по школе. Организуйте экскурсию по школе, показав детям все места, которые они могут посетить в школе. Покажите классы, библиотеку, спортивные площадки и залы.

2. Знакомство с педагогами и персоналом школы. Проведите встречи с педагогами и персоналом школы. Позвольте детям задавать вопросы и лучше узнать о роли каждого человека в жизни школы.

3. Школьные правила. Организуйте занятие о школьных правилах и почему они важны. Объясните ребятам, что каждый должен соблюдать правила, чтобы здесь было комфортно учиться.

4. Декорирование классной комнаты. Организуйте занятие для детей о том, как украсить классную комнату. Разрешите им делать плакаты, выполнить цветные рисунки и поделки, разместите их на стенах класса.

5. Обмен опытом. Попросите старшеклассников прийти учиться к младшим школьникам и рассказать им свои опыты учебы в той же школе. Это поднимет уверенность учеников в себе и поможет лучше ориентироваться в жизни школы.

6. Игры на переменах. Организуйте занятия на свежем воздухе, чтобы дети лучше познакомились друг с другом и общались на переменах, предлагая различные игры и спортивные соревнования.

7. Совместное создание школьных лозунгов. Напишите несколько вариантов лозунгов о школе и дайте детям возможность выбрать лучший. Ученики могут рисовать плакаты с выбранными лозунгами, и они могут использоваться на различных школьных мероприятиях.

Эти мероприятия помогут младшим школьникам по теме «Школа – наш дом» лучше понять, как устроена и работает школа, и лучше адаптироваться к месту обучения. Во время этих мероприятий дети будут развивать социальные навыки, уверенность в себе и свое место в новом коллективе.

Блок «Моя малая родина».

1. Экскурсия по городу. Организуйте экскурсию по городу, показав детям главные достопримечательности Челябинска. Можно также показать детям здания, которые являются символами города.

2. Краеведческий музей. Организуйте посещение краеведческого музея, где дети смогут узнать больше о истории и культуре Челябинска.

3. Исследование природы. Во время летнего периода можно организовать экскурсии в природный парк Челябинска и проанализировать местную флору и фауну. Это также может быть связано с упражнениями на свежем воздухе и духовными упражнениями.

4. Изучение культурных традиций. Расскажите детям о народных танцах и песнях Челябинской области. Тренируйте их в танцевальных движениях и пение народных песен.

5. Игры и соревнования на свежем воздухе. Организуйте различные игры и соревнования на свежем воздухе, используя красивую природу города. Например, можно организовать футбольный турнир на круговом стадионе «Трактор».

6. Изучение местной кухни. Познакомьте детей с национальными блюдами Челябинска и проведите вкусовую оценку. Или же можно сделать национальное блюдо Челябинска в классе с использованием простых ингредиентов.

7. Объявление конкурса рисунков и фото. Вы можете объявить конкурс на лучший рисунок или фотографию, на которой будет изображен типичный образ жизни Челябинского жителя. Придумайте памятный приз для победителя.

Эти мероприятия помогут детям узнать больше о истории и культуре родного города и развить чувство принадлежности к малой родине – Челябинску.

Блок «Моя Родина – Россия».

1. Игры, подвижные упражнения и танцы, включая русские народные танцы для напоминания о том, что Россия – страна танцев и песен.

2. Экскурсия на стадион, где дети могут узнать об основных видах спорта, популярных в России, а также узнать об известных спортивных достижениях российских спортсменов.

3. Презентация на тему «История России». Проведите интересную презентацию, которая поможет детям понять, как формировалась Россия и как Россия развивалась на протяжении многих лет.

4. Географический тест.

5. Изготовление национальных костюмов. Дети могут рисовать и изготавливать национальные костюмы, которые можно носить во время праздников и особых событий.

6. Знакомство с национальной кухней. Небольшое занятие на кухне, организовать мастер-класс по приготовлению самых популярных у нас национальных блюд.

7. Проекты о городах России. Разделите детей на группы, каждой группе будет назначен город России, и они должны сделать проект, описывающий все основные достопримечательности и интересные факты о городах России.

Эти мероприятия помогут младшим школьникам лучше понять свою родину, ее историю, культуру, географию, и вообще здесь живется прекрасно. Дети научатся говорить и думать о России с гордостью и уважением.

Когнитивно-интеллектуальный компонент ценностного отношения к Родине формирует ценностное отношение к результатам человеческого труда, достижениям науки, культуры и т. д., позволяет обучающимся освоить различные способы познания мира, развить любознательность,

стремление к познавательной активности, а также освоить навыки научно-интеллектуального труда.

В течение учебного года обучающиеся подготавливают и проводят тематические классные часы для учащихся других классов. Среди них: «День матери», «Наш герой Д. В. Рябинкин», «Блокада Ленинграда», «Звезда по имени Гагарин» и т. д. Подобные мероприятия строятся в форме воспоминаний о подвигах героев военных лет, рассказов об исторически значимых личностях нашей Родины и т. д.

Большое значение в когнитивно-интеллектуальном направлении патриотического воспитания имеют экскурсии, после посещения которых важно подвести итог: провести олимпиаду, создать проект или брошюру.

Данное направление также можно реализовывать через следующие формы: участие в научно-исследовательских конференциях, библиотечные уроки, предметные недели, викторины и олимпиады. Например, в Челябинске проходят такие мероприятия как: Историко-краеведческий квиз «Челябинск от А до Я»; городская краеведческая интернет-викторина «Тропую знаний»; краеведческая викторина к Дню города и др.

Патриотическое воспитание в младшей школе должно отвечать комплексным задачам. Оно направлено на формирование эмоционального компонента в связи с ценностями и историей России, а также ее культурой и традициями. Кроме того, оно призывает к ответственности за собственное будущее и будущее Отчизны, а также к чувству причастности к событиям, происходящим в нашей стране. Цели такого воспитания включают в себя знакомство детей с духовными ценностями отечественной культуры и культурами других народов, подготовку к самостоятельному нравственному выбору, формирование гуманистических жизненных представлений, а также желания самосовершенствоваться как личности и реализовывать духовные ориентиры в реальной жизни. Важно поддерживать профессиональный тон в реализации таких задач.

Многие ученые подчеркивают, что потребность в сострадании и милосердии присутствует у ребенка с самого рождения. Поэтому, чтобы развить отзывчивость, тепло и щедрость, необходимо поощрять добрые поступки со стороны ребенка. Очень важно, чтобы педагог помогал обучающимся принимать участие в социально значимых мероприятиях, которые направлены на поддержку патриотизма. К таким мероприятиям можно отнести благотворительные акции, встречи с ветеранами ВОВ и труда, конкурсы строевой песни и многое другое.

Чаще всего участие в подобных мероприятиях не предусматривает особой длительной подготовки. Например, в этом учебном году обучающиеся приняли участие в акции по изготовлению открыток своими руками «Лучший подарок – это внимание!», приуроченной к Международному женскому дню 8 марта и Дню Защитника Отечества. Открытки были вручены ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам педагогического труда, а также участникам СВО.

Также ребята изготавливали открытки на конкурс от Музея Победы. Большой интерес у ребят вызвал всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения». На конкурсе ребята представили творческие номера, поделки и т. д. Мероприятие было посвящено 90-й годовщине образования гражданской обороны. Проект был направлен на воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и уважения к старшим, а также на популяризацию безопасного и здорового образа жизни и деятельности в детской и молодежной среде.

Также обучающиеся принимали участие во Всероссийском патриотическом конкурсе «Память сильнее времени», организованном общественной организацией «Боевое братство». На специально подготовленных бланках ребята писали сочинения и рисовали героические образы.

В преддверии праздника День Победы ребята принимали участие в акции «Письмо солдату». В рамках акции ребятам предлагалось сделать своими руками поздравительные открытки к 9 мая для ветеранов Великой Отечественной войны, а также написать письма со словами поддержки военнослужащим, выполняющим боевой долг за пределами нашей страны.

Также к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. педагогами было подготовлено мероприятие (акция) «Река памяти». Цель данной акции заключалась в увековечении исторической, личной памяти о героях Великой Отечественной войны, развитии и становлении патриотического самосознания учащихся, а также в повышении их духовно-нравственной культуры в процессе участия их в поисковой работе. Для участия в акции ребята собирали и систематизировали документы семейного архива и факты военной биографии из жизни своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Полученные исторические материалы были торжественно размещены 9 мая на заранее подготовленных стендах на территории школы. Заключительным этапом акции было проведение концерта.

К празднику 9 мая обучающиеся приняли участие в международной акции «Сад памяти 2022». Международная акция «Сад памяти» впервые была проведена в 2020 году. Ее цель – увековечить память каждого, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. Всего посажено 27 миллионов деревьев в память о 27 миллионах погибших! Акция проходит по поручению Президента РФ Владимира Владимировича Путина, который лично посадил свое дерево памяти у Ржевского мемориала.

Поведенческий компонент патриотического воспитания, в свою очередь, имеет своей целью формирование у учащихся активной жизненной позиции, чувства ответственности за свои поступки, а также развитие самостоятельности и трудовых умений. Данное направление находит реализацию в виде проведения субботников, разведения комнатных растений и ухода за ними, работы на пришкольном участке.

Примером развития социального направления является участие патриотического клуба в мероприятиях экологической направленности. По инициативе обучающихся было предложено создать экологические плакаты для привлечения внимания жителей района к проблемам, связанным с экологической безопасностью.

Одним из значимых мероприятий, в котором учащиеся приняли участие, был конкурс «Огонь – друг, огонь – враг». Целями данного конкурса были воспитание и формирование гражданской ответственности, осуществление противопожарной пропаганды.

Ценностное отношение к Родине – это одно из важнейших заданий начальной школы в работе по формированию патриотизма. Ниже представлены обобщенные методические рекомендации для педагогов начальных классов по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России:

1. Использование родного языка. Знание родного языка и национальных традиций является важным элементом развития чувства принадлежности к своей стране. Педагог должен развивать любовь к родному языку, ценить культуру и историческое прошлое своей страны. Можно использовать в учебном процессе обучение на родном языке, просмотр фольклорных образовательных образцов и детских фильмов на русском языке.

2. Изучение истории России. История России – это богатое наследие страны, которое необходимо знать младшим школьникам. В учебном процессе педагог должен объяснить факты о прошлом, культурной и национальной идентичности, о достижениях и поражениях России.

4. Участие в национальных праздниках. Национальные праздники – это события, которые объединяют людей, обогащают культуру народа и отмечают исторические события. Участие в

праздничных мероприятиях поможет ученикам лучше понять национальные традиции и историческую значимость событий.

5. Организация посещения музеев. Музеи – это места, где можно узнать о культуре, истории, науке и искусстве. Посещение музея может помочь ученикам узнать больше о своей стране, как в прошлом, так и в настоящем. Можно организовать обзорную экскурсию по музею и обсудить основные произведения.

6. Участие в общественных делах. Участие в общественных делах может помочь ученикам понять, что важно быть активным гражданином и заботиться о своей стране и ее будущем. Можно организовать добровольческие мероприятия во время праздников или сбора мусора в общественных местах.

7. Контраст с другими странами. Педагог может помочь ученикам оценить свою страну в контрасте с другими странами и культурами. Можно провести беседу об этом и спросить мнение детей о культурных различиях между Россией и другими странами. Такие методические материалы помогут педагогу начальных классов формировать у младших школьников ценностное отношение к своей Родине – России и развивать у них патриотические чувства.

Конечным итогом реализации данных мероприятий будет являться положительная динамика индивидуальных образовательных достижений, которую можно оценить с помощью портфолио – набора материалов, демонстрирующих достижения обучающихся. Так же это возможно с помощью самооценочных суждений младших школьников и метода экспертных оценок. На формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся оказывает влияние вся учебно-воспитательная работа в школе. Поэтому оценить степень влияния нашей программы возможно с помощью анализа отзывов родителей, педагогов и администрации учебного заведения.

Отметим, что данные мероприятия охватывают разные области ценностного отношения к Родине. Они реализуются в рамках внеурочной деятельности, что позволяет учителю самостоятельно выбирать формы и методы организации мероприятий.

В занятиях материал подобран с учетом психологических особенностей данного возраста детей и класса в целом. Материал преподносился детям с учетом разного способа восприятия информации: слуховой, зрительный. Все этапы урока были логически связаны между собой. Каждый этап был четко поставлен, задания понятны. Время распределялось рационально.

Таким образом, нами был разработан и реализован комплекс занятий внеурочной деятельности, направленных на воспитание ценностного отношения к своей Родине у учащихся второго класса.

Выводы по второй главе

Цель экспериментальной работы: изучить особенности ценностного отношения младших школьников к своей Родине – России, с последующей разработкой методических рекомендаций.

В исследовании принимали участие учащиеся 2 «А» класса, в количестве 24 человек.

Для диагностики уровня сформированности ценностного отношения к Родине нами был проведен письменный опрос на определение уровня сформированности ценностного отношения к Родине у обучающихся по четырем критериям, которые выделяет Т. М. Маслоу: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой.

Исходя из полученных данных можно говорить о том, что преобладающим является средний уровень ценностного отношения к Родине (38,6 %). Высокий уровень преобладает у 35,6 %, низкий – у 31,2 %.

Цель формирующего этапа эксперимента – разработка и апробация методических материалов для педагогов начальных классов (фрагменты внеурочной деятельности) по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России.

Программа внеурочной деятельности включает в себя 4 блока: «Моя семья Моя семья»; «Моя малая родина»; «Школа – наш дом»; «Моя Родина – Россия». В рамках блока разработаны мероприятия направленные на формирование всех компонентов ценностного отношения к Родине (мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственной поведенческо-волевого).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования являлось изучение теоретических аспектов воспитания ценностного отношения младших школьников к своей Родине с последующей разработкой методических материалов по их воспитанию.

Решая первую задачу мы определили, что ценностное отношение к Родине представляет собой устойчивую избирательную предпочтительную связь индивида с Родиной, которая проявляется в наличии определенного личностного смысла в понятии «Родина» и осознании значимости Родины для жизни остальных людей и самого человека. Для воспитания отношения к Родине как ценности необходимо целостное развитие внутренних психолого-педагогических компонентов этого отношения:

- мотивационно-потребностного (развитие познавательного интереса к истории Родины, родного края, народным традициям, культурным обычаям, природе и стремления к их сохранению);

- когнитивно-интеллектуального (осмысление понятия «Родина», осмысление сущности любви к Родине и способов ее проявления);

- эмоционально–чувственного (создание таких ситуаций, в которых учащиеся могли проявить чувства и эмоции по отношению к Родине, родному краю, восхищение ее славной историей, мужеством и храбростью национальных героев-патриотов);

- поведенческо-волевого (создание условий для формирования способности к самостоятельным поступкам и действиям, через участие младших школьников в игровой и продуктивной деятельности, социально-значимых акциях и общественно полезной деятельности на благо Родины, организованных и регулируемых взрослыми).

Решая вторую задачу были изучены особенности воспитания ценностного отношения к своей Родине в системе начального образования.

Воспитание ценностного отношения к своей Родине является одной из важнейших задач российской системы начального образования. В начальных классах дети получают первоначальные знания о своей Родине, о ее истории, географии, культуре и традициях. Воспитанию ценностного отношения к Родине посвящены различные мероприятия и занятия, которые направлены на формирование у детей гордости за свою страну и любви к ней.

Одной из особенностей воспитания ценностного отношения к своей Родине в системе начального образования является то, что оно происходит в ходе всего образовательного процесса. Дети не только получают знания в учебных курсах и на уроках, но и участвуют в различного рода мероприятиях, таких как экскурсии, конкурсы, игры и т.д.

Кроме того, воспитание ценностного отношения к Родине в системе начального образования является многопрофильным. Оно включает в себя не только историю и географию России, но и культуру, традиции, менталитет и другие важные компоненты, которые формируют национальную идентичность.

Однако, как и в любой образовательной системе, есть некоторые сложности в воспитании ценностного отношения к своей Родине. Одна из главных проблем заключается в том, что воспитательный процесс должен быть постоянным и непрерывным, но не всегда этому уделяется достаточное внимание. Кроме того, для успешной формирования ценностного отношения к Родине необходимо обеспечить качественное познание истории и культуры России, а не только рассказывания о них, что требует квалифицированных учителей и оборудованной учебной базы.

Решая третью задачу была дана характеристика форм и методов, способствующих воспитанию у детей ценностного отношения к своей Родине. Внеурочная деятельность – одна из форм организации свободного времени обучающихся, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность, направленная на

воспитание ценностного отношения к Родине, подразделяется на виды: познавательная, досугово-развлекательная, туристско-краеведческая деятельности и проблемно-ценностное общение.

Цель экспериментальной работы: изучить особенности ценностного отношения младших школьников к своей Родине – России, с последующей разработкой методических рекомендаций.

В исследовании принимали участие учащиеся 2 «А» класса, в количестве 24 человек.

Для диагностики уровня сформированности ценностного отношения к Родине нами был проведен письменный опрос на определение уровня сформированности ценностного отношения к Родине у обучающихся по четырем критериям, которые выделяет Т. М. Маслоу: мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный и поведенческо-волевой.

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что преобладающим является средний уровень ценностного отношения к Родине (38,6 %). Высокий уровень преобладает у 35,6 %, низкий – у 31,2 %.

Цель формирующего этапа эксперимента – разработка и апробация методических материалов для педагогов начальных классов (фрагменты внеурочной деятельности) по воспитанию у младших школьников ценностного отношения к своей Родине – России.

Программа внеурочной деятельности включает в себя 4 блока: «Моя семья Моя семья»; «Моя малая родина»; «Школа – наш дом»; «Моя Родина – Россия». В рамках блока разработаны мероприятия направленные на формирование всех компонентов ценностного отношения к Родине (мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного и поведенческо-волевого).

Таким образом, цель данной работы достигнута, однако наша работа не исчерпывает всех решений вопросов данной проблемы. Дальнейшее

направление работы мы видим в осуществлении мероприятий по внедрению программы внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к Родине для обучающихся младшего школьного возраста в педагогическую практику, проверке результативности программы, совершенствовании содержания ее компонентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – Москва : Айрис-пресс, 2012. – 154 с.
2. Андрюнина А. С. К вопросам формирования ценностного отношения к малой родине у учеников начальной школы / А. С. Андрюнина // . – 2017. – № 25. – С. 21-23.
3. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К. Ю. Белая // Серия «От сентября до сентября». – Москва : Республика, 2008. – 318 с.
4. Бородина Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности / Е. Н. Бородина. – Москва: Екатеринбург, 2016. – 115 с.
5. Буева Л. П. Духовность, художественное творчество, нравственность / Л. П. Буева // Вопросы философии. – 1996. – № 2. – С.3–10.
6. Бывшева М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 57-63.
7. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А. Н. Вырщиков. Волгоград: Издатель, 2014. – 265 с.
8. Грязнова Е. В. О соотношении понятий «ценности», «духовные ценности» и «культурные ценности» / Е. В. Грязнова, С. В. Афанасьев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 5(39). – С. 38-44.
9. Захарова Н. В. Использование метода проектов в воспитании духовности, нравственности и патриотизма младших школьников / Н. В. Захарова, И. М. Михайлова // . – 2018. – № 3(35). – С. 60-61.

10. Исследование ценностного отношения к родине у детей младшего школьного возраста / Е. Г. Гуцу, Н. Н. Деменова, С. А. Зайцева и др. // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 4(52). – С. 280-296.

11. Кирьякова А. В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2002. – № 7. – С. 4-11.

12. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: (Монография) / А. В. Кирьякова. – Оренбург: Б.И., 1996. – 188 с.

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. – Москва : Просвещение, 2016. – 175 с.

14. Коротаева Е. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине / Е. В. Коротаева, Ю. А. Окунева // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2019 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 72-75.

15. Косова А. А. Формирование у школьников ценностного отношения к малой родине / А. А. Косова, С. М. Елкин // Педагогическое образование: история, современность, перспективы : Сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое образование: история, современность, перспективы», Великий Новгород, 05–06 октября 2017 года. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2018. – С. 93-98.

16. Крошила Г. И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г. И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20-23.

17. Крюкова Ж. А. Формирование системы ценностей младших школьников в процессе патриотического воспитания / Ж. А. Крюкова // Аспирант. – 2020. – № 5 (56). - С. 175-177.

18. Кудухты А. А. Педагогические условия формирования ценностного отношения младших школьников к малой Родине / А. А. Кудухты, Л. С. Рамазанова // Студент года 2021 : Сборник статей Международного учебно-исследовательского конкурса в 6-ти частях, Петрозаводск, 19 мая 2021 года. Том Часть 5. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 213-222.

19. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным / Д. А. Леонтьев // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1996. – № 4. – С. 35-43.

20. Мажитова А. Р. Патриотическое воспитание как фактор идентификации личности в эпоху глобализации / А. Р. Мажитова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 18. – С. 18-25.

21. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников Национально-региональный компонент / Т. М. Маслова // // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – № 3(29). – С. 309-313.

22. Маханёва М. Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России : метод пособие / М. Д. Махнева, О. Л. Князева. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2015. – 70 с.

23. Мясичев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясичев. – Москва : МПСИ, 2005. – 158 с.

24. Педагогика : Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин и др.; Под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 1983. – 608 с.

25. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.

26. Погудина Т. В. Проблема ценностного мира в философии Н.О. Лосского (история и современность) / Т. В. Погудина // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 1. – С. 127-135.

27. Полторацкая Я. И. Формирование у младших школьников ценностного отношения к малой Родине во внеурочной деятельности / Я. И. Полторацкая, Г. Н. Мусс // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Орехово-Зуево, 19 мая 2022 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – С. 590-593.

28. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 19.02.2023).

29. Рамазанова Л. С. Педагогические условия формирования ценностного отношения младших школьников к малой родине / Л. С. Рамазанова, А. А. Кудухты, И. Г. Агузарова // Молодежь и наука : сборник студенческих научных статей, Владикавказ, 15 – 26 марта 2021 года / Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт». Том Выпуск XVII. – Владикавказ: Издательство Северо-Осетинского государственного педагогического института, 2021. – С. 143-149.

30. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 19.02.2023).

31. Репринцев А. В. Формирование патриотизма как проблема дошкольного и школьного воспитания / А. В. Репринцев // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С.84-86.

32. Савинова Л. Ю. Значение ценностного отношения к Родине в системе духовно-нравственного воспитания ребенка / Л. Ю. Савинова // Безопасность личности, общества, государства (проблемы, задачи, технологии) : Материалы Третьей Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21–22 мая 2008 года. Том 1. – Санкт-Петербург: Издательство «УТ», 2009. – С. 332-334.

33. Савинова Л. Ю. Диагностика проявления у младших школьников ценностного отношения к Родине / Л. Ю. Савинова // Дошкольник и младший школьник в системе образования : Герценовские чтения: материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 07–08 апреля 2004 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2004. – С. 171-177.

34. Сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи в 2-х т, Т. 2 : материалы конкурса «Серафимовский учитель – 2014» / Под общ. ред. О. Бараевой. – Нижний Новгород : НП ПЦ «Глагол», 2015. – 150 с.

35. Семькина Е. Н. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания / Е. Н. Семькина // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 20-25.

36. Силкина О. В. Ценностное отношение к малой родине / О. В. Силкина // Инновационное развитие образования в регионах Российской

Федерации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 20–21 марта 2013 года / под редакцией Л. К. Гребенкиной, А. А. Петренко, Т. В. Ганиной. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Концепция», 2013. – С. 439-441.

37. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 193 с.

38. Соколова Е. В. Психолого-педагогические основы формирования ценностного отношения младших школьников к истории и культуре малой Родины / Е. В. Соколова // Этнокультурное образование в современном мире : Сборник научных статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции, Саратов, 18–20 апреля 2017 года / Научный редактор Е.А. Александрова. – Саратов: Издательство «Перо», 2017. – С. 689-699.

39. Технологии патриотического воспитания школьников : учебно-метод. пособие / Сост. С.А. Даньшина, Р.К. Стерхова – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 104 с.

40. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 № «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77839.html> (дата обращения: 19.02.2023).

41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 12.02.2023).

42. Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона в контексте краеведческого образования. / Под ред. Т.Г. Питиновой, Белгород, 2015. – 138 с.

43. Ценностное отношение к Родине современного школьника в фокусе модернизации образования / О. А. Кононова, Р. В. Зарубина, С. А. Петрушенко, В. В. Подберезный // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 7. – С. 156-159.

44. Чернова Н. В. Методы диагностики ценностного отношения к Родине у школьников / Н. В. Чернова // Моя профессиональная карьера. – 2019. – Т. 4, № 5. – С. 208-213.

45. Чикаева Т. А. Функции Родины / Т. А. Чикаева // Тамбов: Грамота. – 2017. – № 11(85) – С. 193-196.

46. Шевченко А. В. Теоретические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Шевченко // Совершенствование методологии и организации научных исследований в целях развития общества : сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 12 апреля 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2022. – С. 135-139.

47. Шитякова Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования. / Н. П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. –158 с.

48. Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования: Моногр. / Н. П. Шитякова. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. –172 с.

49. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н. Е. Щуркова. – Москва : Ювента, 2013. – 144с.

50. Эльконин, Д. Б. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва : «Академия», 2017. – 208 с.

51. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С. В. Яковлев. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 148 с.