



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Деятельность педагога-психолога по подготовке подростков  
к выполнению гендерных ролей в семье**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

83,56 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» января 2024 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1

Кузнецова Анна Евгеньевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Забродина Инга Викторовна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                                                                        | 4  |
| Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения подростков по подготовке к выполнению гендерных ролей в семье.....                                                             | 10 |
| 1.1 Особенности формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста.....                                                                                                              | 10 |
| 1.2 Деятельность педагога-психолога по сопровождению процесса развития гендерной идентичности подростков.....                                                                                        | 21 |
| Выводы по главе 1.....                                                                                                                                                                               | 34 |
| Глава 2. Организация и результаты предпроектного исследования по проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье..... | 37 |
| 2.1 Диагностика сформированности гендерной идентичности и представлений о семейных ролях у подростков в условиях школы-интерната.....                                                                | 37 |
| 2.2 Программа деятельности педагога-психолога, направленная на сопровождение процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье.....                                                | 51 |
| 2.3 Дорожная карта по внедрению программы по сопровождению процесса подготовки подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье.....                                                        | 56 |
| Выводы по главе 2.....                                                                                                                                                                               | 57 |
| Заключение.....                                                                                                                                                                                      | 61 |
| Список использованных источников.....                                                                                                                                                                | 65 |
| Приложение 1 .....                                                                                                                                                                                   | 72 |
| Приложение 2.....                                                                                                                                                                                    | 76 |
| Приложение 3.....                                                                                                                                                                                    | 78 |
| Приложение 4.....                                                                                                                                                                                    | 84 |

|                   |    |
|-------------------|----|
| Приложение 5..... | 89 |
| Приложение 6..... | 98 |

## ВВЕДЕНИЕ

Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно оказывают влияние на подрастающее поколение и меняют объективные условия его социализации. Гендерная социализация играет важную роль в формировании личности каждого индивида, определяя его представления о себе и своей роли в обществе.

В настоящее время меняются традиционные культурные и исторические взгляды на жизненные ценности, стереотипы мужского и женского поведения, отношение к семейным ролям. Женщины становятся более маскулинизированными, а мужчины – феминизированными. Также растет количество асоциальных семей, алкоголизм, наркомания, в результате этого увеличивается количество детей-сирот и количество родителей лишенных родительских прав [7].

В связи с возрастающим интересом общества к роли гендерного аспекта в формировании личности и социализации через образование и воспитание, необходимо изменить традиционные методы воспитания детей в образовательных учреждениях. Они должны быть адаптированы к современным требованиям общества, учитывая особенности учащихся в контексте гендерных различий. Основная задача социализации старшеклассников заключается в обеспечении полноценного развития личности, преодолении трудностей в учебном процессе и успешной реализации жизненных планов подростков, включая сферу семейных отношений. Владение эффективными методами и приемами работы по гендерному воспитанию детей подросткового возраста присуще не всем педагогам в образовательных учреждениях. Поэтому проблема формирования адекватной гендерной идентичности и гендерных ролей, а также готовности к созданию здоровой полноценной семьи у старшеклассников образовательных учреждений остается до конца не решенной, следовательно, тема нашего исследования является актуальной.

На сегодняшний день, несмотря на большое количество исследований в области гендерной тематики, актуальность этого вопроса остается важной. Изучение феномена гендерной идентичности проводится представителями различных областей психологии, к ним относятся: Т. А. Арканцева, Б. Г. Ананьев, С. Бэм, Е. М. Дубовская, В. Е. Каган, И. С. Кон, А. Е. Личко, Т. А. Репина и другие исследователи. А. А. Зоринова изучала этот феномен у подростков-кадетов из неполных семей, К. О. Маланова – у мальчиков-подростков с девиантным поведением, О. А. Жиленкова – у подростков с ОВЗ. Вопрос особенностей гендерной идентичности подростков, в зависимости от того, в каких условиях они вырастают – в полной, неполной семье или детском доме, до сих пор остается актуальным. В работах последних лет феномен идентичности рассматривается в ситуации нестабильности общества, объектом исследования выступают этносы, производственные группы (Г. М. Андреева, Л. М. Дробужева, Т. З. Козлова, Н. М. Лебедева, Е. Я. Назарчук, Е. Н. Резников, Ю. В. Хотинец, Н. А. Шматко, В. А. Ядов и другие.).

Также широко проводятся гендерные исследования в различных направлениях психологической науки: полоролевых стереотипов (В. С. Агеев), ролевой структуры молодой семьи (Е. В. Антонюк), гендерной социализации (И. С. Клецина), психофизиологии мужчины и женщины (Е. П. Ильин), половых различий в феномене неправды (В. В. Знаков), гендерных установок (В. Е. Каган).

Гендерную социализацию в условиях школ-интернатов рассматривали такие исследователи, как В. В. Беляков, В. И. Дубровина, В. С. Мухина, А. М. Прихожан, Г. В. Семья, Т. Ю. Юферева и другие. Эти авторы указывают на отсутствие педагогических условий для полноценного развития личности мальчика и девочки, недостаточную разработанность проблемы дифференцированного подхода к выбору

конкретных методов и приемов воспитания, влияющих на становление личности подростка как представителя пола.

Актуальность проблемы позволила сформулировать значимость нашего исследования на трех уровнях:

– *на социальном уровне* значимость обусловлена необходимостью развития личности подростка, как полноценного члена общества, его адекватной гендерной идентичности и успешной социализации в семейной сфере;

– *на теоретическом уровне* несмотря на множество работ в области гендерного воспитания, на сегодня недостаточно материалов, посвященных именно деятельности педагога-психолога по сопровождению процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье;

– *на практическом уровне* значимость состоит в небольшом количестве разработанных программ, посвященных деятельности педагога-психолога по сопровождению процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье, и компетентности педагогов в области гендерного воспитания подростков.

С учетом актуальности была определена проблема исследования: каково содержание психолого-педагогической программы по подготовке подростков к выполнению гендерных ролей в семье.

Отсюда вытекает тема исследования: «Деятельность педагога-психолога по подготовке подростков к выполнению гендерных ролей в семье».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать программу деятельности педагога психолога по сопровождению процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье.

**Объект исследования:** процесс формирования гендерной идентичности подростков школы-интерната и их представлений о семейных ролях.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение подростков школы-интерната по подготовке к выполнению гендерных ролей в семье.

**Задачи исследования:**

1. Определить особенности формирования гендерной идентичности подростков.
2. Изучить процесс психолого-педагогического сопровождения педагогов по формированию гендерных ролей у подростков.
3. Провести диагностику подростков школы-интерната на выявление их гендерной идентичности и представлений о семейных ролях.
4. Разработать программу деятельности педагога-психолога, направленную на сопровождение процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье.
5. Разработать дорожную карту по внедрению программы деятельности педагога-психолога, направленной на психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы:**

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
2. Практические методы: тестирование, проективная методика, анкетирование;
3. Методы статистической обработки и интерпретации результатов.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанная программа и дорожная карта ее внедрения, могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

База исследования: ГКОУ «Школа-интернат» Челябинской области.

Этапы исследования:

1. На первом этапе (2022 г.) нами изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, формулировались методологические положения исследования: объект, предмет, цель, задачи, противоречие, подбирались диагностический инструментарий.

2. На втором этапе (2023 г.) были подобраны методики для эмпирического исследования, разработана психолого-педагогическая программа, по направленная на подготовку подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье.

3. На третьем этапе (2024 г.) формулировались выводы, проведены анализ, оценка и интерпретация результатов эмпирического исследования.

Методологической основой нашего исследования являются:

1. Личностно-ориентированный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и другие), позволивший определить возможность разработки основных сопровождающих мероприятий по развитию гендерной идентичности подростков-сирот и их гендерных установок относительно семейных ролей;

2. Гендерный подход (Л. В. Штылева, И. С. Кон, Л. И. Столярчук, Т. В. Попова, И. А. Тупицына и др.), на основе которого мы определили содержание программы по сопровождению процесса подготовки подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье.

Апробация осуществлялась путем публикаций результатов исследования:

1. Кузнецова А. Е. Гендерное воспитание подростков в интернате как современная педагогическая проблема / А. Е. Кузнецова, И. В. Забродина // Сборник статей по материалам СХХVII студенческой



международной научно-практической конференции. – 2023. – № 7 (127). – С. 55–60.

2. Кузнецова А. Е. Трудности в формировании адекватных представлений о гендерных ролях в семье у воспитанников школ-интернатов / А. Е. Кузнецова, И. В. Забродина // Студенческий вестник. – 2023. – № 42 (281). – С. 26–28.

3. Кузнецова А. Е. Влияние интернет-среды на формирование гендерных стереотипов у подростков, в том числе воспитывающихся в школах-интернатах / А. Е. Кузнецова, И. В. Забродина // Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2023. – Уфа «Аэтерна». – С. 153–156.

А также, путем выступления на научно-практических конференциях: «Начальная школа 21 века: Проблемы и перспективы развития» (21 ноября 2022 г. – 25 ноября 2022 г., г. Челябинск); «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» (13 июля – 2023 г., г. Новосибирск); «Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники» (20 ноября 2023 г., г. Новосибирск).

Структура работы: наше исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 8 рисунков, 6 таблиц, 6 приложений. Список литературы представлен 59 источниками.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ

## 1.1 Особенности формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста

В современном обществе происходят изменения в ценностно-нравственных ориентациях отношений между полами. Девочки становятся все более агрессивными из-за размывания границ между женскими и мужскими социальными ролями, а у мальчиков преобладает повышенная тревожность. Усиление этих особенностей у подростков способствует негативный информационный контент. В силу этих изменений, становится необходимым изучение гендерной идентичности [9].

Гендерная идентичность является сложным понятием, которое было впервые представлено Э. Эриксоном. Он считал, что идентичность основывается на осознании временной протяженности собственного существования и включает в себя восприятие собственной целостности. Она позволяет нам определить степень нашего сходства с другими людьми, одновременно осознавая нашу уникальность и неповторимость. Эриксон определил идентичность как процесс организации жизненного опыта в индивидуальное «Я», которое имеет основную функцию – адаптироваться к изменениям [23].

Рассматривается два вида идентичности – социальная и личностная. Важно отметить, что термин «гендерная идентичность» имеет различные толкования среди исследователей.

Гендерная идентичность, как обосновано, имеет множество подходов для своего понимания в настоящее время. Кроме основных и общих подходов, также есть множество эмпирических подходов, что делает их количество достаточно большим. Однако все эти существующие методологические подходы можно ясно разделить на два направления: в

узком смысле гендерная идентичность понимается как осознание и переживание индивидом своей принадлежности к определенному полу.

Множество факторов и компонентов составляют, такое, в широком смысле, сложное образование, как гендерная идентичность. В это образование включены различные гендерные характеристики личности, такие как основная половая идентичность, психологические черты маскулинности и фемининности, гендерные стереотипы и гендерные роли. Такого мнения придерживаются С. Бэм и Ш. Берн.

Гендерная идентичность, по мнению И. С. Клециной, является аспектом самосознания, который описывает то, как человек воспринимает себя как представителя определенного пола [14]. Гендерная идентичность имеет сложную структуру и включает три компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий. Когнитивный компонент отражает осознание принадлежности к определенному полу и описание себя через мужественные или женственные характеристики. Аффективный компонент связан с эмоциональным отношением к этим характеристикам. Поведенческий компонент определяется тем, насколько поведение человека соответствует модели поведения, связанной с определенной гендерной группой [6].

И. С. Кон отмечает, что гендерная идентичность является важной составляющей идентичности. Это внутреннее самоощущение человека в качестве представителя определенного гендера, то есть мужчины или женщины. Особенно значимо, как сам человек определяет себя [2].

Понятие «гендерная идентичность» было описано в словаре гендерных терминов А. А. Денисовой так: включая в себя разнообразные аспекты личности, такие как базовая половая идентичность, психологические характеристики маскулинности и фемининности, гендерные стереотипы и гендерные роли, гендерная идентичность представляет собой сложное и многофакторное образование. Важно понимать, что гендерная идентичность является основной структурой

социальной идентичности, определяющей принадлежность человека к мужской или женской группе и способ, которым человек сам себя категоризирует [3].

В своей работе «Пол и гендер» Е. П. Ильин рассматривает два понятия: половую и гендерную идентичности. Он делает вывод о том, что половая идентичность является частью гендерной. Половая идентичность определяется как понимание и принятие принадлежности к определенному полу.

Из рассмотренных нами, вышеизложенных определений, возникла возможность сформулировать общее определение гендерной идентичности. Гендерная идентичность представляет собой сложную систему, которая является основой социальной идентичности. В нее входят самосознание, мотивы поведения и поступки в повседневной жизни людей, которые относят себя к определенному полу.

Путем проведения анализа научной литературы можно дать обобщенное определение понятию «гендерная идентичность» – это комплексная система, которая является основой социальной идентичности и включает в себя самосознание, мотивы поведения и поступки в повседневной жизни людей, которые себя относят к определенному полу.

Гендерная идентичность состоит из трех компонентов: когнитивного (осознание), аффективного (эмоциональное отношение) и поведенческого (поведение представителей определенной гендерной группы). Важной частью гендерной идентичности является половая идентичность [9].

Особенности формирования гендерной идентичности в подростковом возрасте являются актуальной темой исследования из-за того, что подросток находится в особом положении в обществе. Он должен проявлять самостоятельность, активность, целеустремленность и ответственность, а также достигать определенных успехов в учебе и социальной жизни. Развитие этих качеств зависит от уровня социального интеллекта, который играет важную роль в жизни подростка. Выбор

собственного стиля поведения определяется представлением подростка о самом себе: о возможностях, характеристиках, самооценка, уровень притязаний, представление о том, какое место в обществе индивид может занимать. Взаимодействие с окружающими является основным условием, которое формирует представление подростка о самом себе.

В настоящее время стало обычным видеть семьи, где отсутствует один из родителей, также увеличивается количество асоциальных семей, в результате чего, воспитание подростков проходит в условиях детского дома. Подростковый возраст – один из самых трудных и кризисных периодов в жизни человека. В этом возрасте начинается половое созревание, происходят изменения в физиологии организма и формирование начальной фазы сексуального либидо, а также формирование стереотипов полоролевого поведения, происходит выбор гендерной идентичности, которая наиболее точно отражает представление о мужественности и женственности. Вместе с половым созреванием происходят глубокие и значительные изменения в организме. Подросток вступает в новую фазу своей жизни, где пол становится новым фактором, ранее скрытым или неявно выраженным [26].

В подростковом возрасте гендерная идентичность формируется благодаря механизму идентификации с определенными эталонами пола. Приобретая и усваивая ценности, идеалы, роли и моральные качества значимых взрослых, особенно родителей, подростки получают субъективный опыт принятия мужских или женских черт, возникший в результате взаимодействия с другими [1]. Важным фактором в формировании гендерной идентичности является подражание ролям мужчины и женщины, отцовской и материнской модели поведения и восприятия себя в окружающем мире. В свою очередь, родительская семья, подчиняясь гендерным стереотипам, которые приняты в обществе, является важной первоначальной ступенью в процессе формирования полоролевой идентификации подростков [9].

В современное время, семейное воспитание претерпевает существенные изменения, и это влияет на процесс становления гендерной идентичности. Традиционное значение семьи меняется, и нуклеарная семья становится более распространенной.

Основная особенность развития личности подростка заключается в формировании чувства взрослости. Взрослость может быть выражена в разных формах, как было указано Т. В. Драгуновой: имитация внешних признаков взрослости, стремление соответствовать психосексуальным образцам своего пола, социальная взрослость и интеллектуальная взрослость. Позиция взрослого, которая формируется у подростка, может еще не соответствовать его реальному положению в жизни, но ее появление свидетельствует о том, что он уже субъективно вступил в новые отношения с окружающим миром взрослых и их ценностями.

Структура и функционирование головного мозга являются определяющими факторами в развитии детей разных полов. Согласно исследованиям нейрофизиологов и нейропсихологов, мозг мальчиков и девочек развивается с разной скоростью и в различной последовательности.

Рассмотрим различия гендерных характеристик мальчиков и девочек-подростков, которые предложила Н. И. Роговская:

1. У мальчиков обычно в большей степени развито правое полушарие, которое способствует развитию творческих наклонностей, конкретно-образного познания, распознавания и анализа визуальных и музыкальных образов, форм и структуры объектов, а также осознанной ориентации в пространстве, позволяющей абстрактно мыслить и формировать понятия и образы. Широкий круг общения привлекает мальчиков, они тяготеют к нему. Логика суждений и физическая ловкость привлекают внимание противоположного пола у мальчиков. Большинство мальчиков характеризуется эмоциональной сдержанностью и поверхностными, конкретными отношениями с людьми. У мальчиков,

чтобы привлечь внимание, часто используется спортивный дух и желание справедливой борьбы.

2. У девочек, в свою очередь, более развито левое полушарие, которое способствует абстрагированию и обобщению, словесно-логическому познанию, оперированию словами, условными знаками и символами, а также регулированию речи, письма и логическому мышлению. У девочек сам человек, его внутренний мир и проблемы человеческих взаимоотношений привлекают внимание, ядро их самосознания определяется межличностными отношениями. Девочки предпочитают диады и триады, которые «закрываются» для посторонних. Девочки, в свою очередь, предпочитают обращать на себя внимание при помощи кокетства. Однако они также любят соревноваться, но в контексте межличностных отношений, где они соревнуются между собой и сравнивают себя друг с другом [29].

В умственной деятельности девочек и мальчиков также присутствуют различия:

1. Девочки быстрее усваивают новый материал и легче запоминают алгоритмы и правила. Они предпочитают задания на повторение и чаще используют ближнее зрение. Восприятие у них более детализированное, мышление конкретное и прагматичное. Девочки лучше обучаются последовательно от простого к сложному, т.е. усваивают лучше материал в логической последовательности. Они анализируют новую информацию с помощью левого полушария мозга.

2. В отличие от девочек, мальчикам труднее выполнять сложные и многоэтапные поручения взрослых. Для них важно понять принцип и смысл задания, и им сложнее воспринимать объяснения от простого к сложному. Они лучше справляются с заданиями, требующими сообразительности, и не выносят однообразия. Кроме того, они способны работать лучше и продуктивнее, когда вокруг яркий свет [47].

Понимание способа мышления детей является ключевым для взрослых. Мальчики и девочки по-разному воспринимают и понимают мир вокруг себя. Поэтому, чтобы лучше донести информацию до детей, педагогам необходимо учитывать индивидуальность, логику мышления и уметь подстраиваться под каждого подростка.

Характерная черта подростков – это интерес и размышления о себе, потребность в познании собственных особенностей. Они активно присваивают себе ценности, которые становятся новым содержанием их сознания. Эти ценности выступают в качестве целей и мотивов поведения, требований к себе и другим, а также критериев оценок и самооценок. Возникновение этой потребности объясняется необходимостью соответствовать требованиям внешнего и внутреннего мира и регулировать свои отношения с окружающими. Самосознание, по своему содержанию, является социальным сознанием, которое переносится внутрь себя [16].

Самостоятельный внутренний процесс – это рефлексия, которая имеет преднамеренный характер. В размышлениях подростка также рассматриваются его отношения с одноклассниками и поиск близкого друга. Он сравнивает достоинства и недостатки других людей со своими собственными. Часто подросток хочет дружить с теми, кого он считает лучше себя. Важными качествами, которые он желает увидеть у других, являются моральные (особенно дружеские) и мужественные (сильные волей).

По мнению Т. Ю. Юфревой, основные взгляды взрослых формируют у подростка стереотипы о мужественности-женственности, которые не оказывают существенного влияния на его поведение. У старших школьников представления о мужественности-женственности строятся на основе взаимоотношений с ровесниками противоположного пола, что позволяет им осознать свою роль в соответствии с половым



развитием. Эти представления проверяются на практике через общение с противоположным полом [12].

Происходит существенное разделение между маскулинными и фемининными чертами в представлениях подростков о себе и о людях противоположного пола. Наибольшее различие в этих чертах, вероятно, проявляется при изображении и описании людей одинакового пола. Подобные результаты, предположительно, присущи только определенной группе подростков, чье психическое и физическое развитие находится в пределах нормы.

Черты маскулинности и фемининности в этой группе подростков проявляются с дифференциацией и частичной интеграцией, в то время как в других группах либо отсутствует дифференциация, либо она является строгой. Предположения о таких различиях основаны на том, что разные преобразования в личностной сфере подростков, которые ожидаются обществом, могут быть блокированы, формироваться позже или избегаться по множеству причин.

Исследования психологов показывают, что не только гормональные и физические изменения, но и развитие конструктивных отношений с представителями противоположного пола и собственными родителями определяют адаптивное развитие девочек в период полового созревания.

Большинством девочек, женщина воспринимается как фемининная, а мужчина – как маскулинный. Но, при этом у подростков женского пола фемининные и маскулинные черты выражены в более контрастной форме по сравнению с подростками мужского. Вероятно, это происходит из-за более тщательного анализа собственного опыта физических и психических изменений по сравнению с опытом понимания других людей. В этом возрасте, только у детей с нормальным и адаптивным развитием, наблюдается эта особенность [7].

У девочек, имеющих задержку в половом развитии или испытывающих трудности в отношениях с родителями, часто происходит

понижение способности приспособиться к различным ситуациям, что проявляется через частые изменения настроения и проблемы с саморегуляцией поведения. В этой же категории нередко встречается запутанность в восприятии гендерных особенностей, когда мужские образы кажутся нечеткими, а женские – либо слишком слабо выраженными, либо, напротив, проявляются в чрезмерно мужественных чертах.

В обеих исследованных категориях девочек, включая тех, кто соответствует стандартам психического и физического здоровья, а также тех, кто имеет определенные нарушения, наблюдается тенденция к утрате традиционных женских черт и либо к появлению характеристик, обычно связываемых с мужским гендером, либо к формированию образа мужской фигуры без явно выраженных гендерных особенностей.

В период полового созревания, уровень развития девочек, соответствующий норме, можно разделить на три отдельных этапа: первый характеризуется отсутствием различий между мужскими и женскими признаками, на втором этапе эти признаки становятся слишком выраженными, а на третьем они интегрируются. Отклонения в развитии связаны с неясностью между мужскими и женскими признаками и сильной маскулинизацией обоих полов [10].

В период подросткового взросления у мальчиков, также, как и у девочек аспекты гормональных изменений и физического развития, а также процесс идентификации с отцовской фигурой и эмоционального отделения от матери играют ключевую роль в формировании личности. Что касается собственного восприятия (себя), у подростков-мальчиков более контрастно, чем в представлениях о девочке/женщине, проявляются маскулинные и фемининные черты. В случаях отклонений или задержки в сексуальном или психологическом развитии, у многих юношей может происходить проекция мужских черт на образ женщины. Причиной этому,

может быть следствием смешения половых ролей между мужчинами и женщинами.

В развитии своего внутреннего «Я», юноши и девушки вступают в ключевую фазу, где они исследуют и формируют свою половую самоидентификацию, двигаясь к уникальности своей сущности. В этом процессе они часто стремятся к андрогинным чертам самовыраженности, отходя от устоявшихся гендерных ролей [7].

Это особенно заметно среди девочек-подростков, которые активно бунтуют против гендерных стереотипов, пытаются внедрить в свой внешний вид, образ жизни и поведение элементы, традиционно считающиеся мужскими, в желании расширить границы своих возможностей.

В период полового созревания у девочек-подростков процесс осознания собственной гендерной принадлежности и развитие характерных моделей поведения протекает более стремительно по сравнению с их сверстниками-мальчиками. В это же время закладывается основа для их будущей сексуальной ориентации, а также начинают складываться взаимоотношения с лицами другого пола [26].

Один из факторов риска для формирования гендерной идентичности подростков – это различные нарушения внутрисемейных отношений. В своей статье «Особенности гендерной идентичности подростков-кадетов из неполных семей» А. А. Зоринова отмечает важность примера для подражания в лице отца для развития гендерных аспектов личности у юношей, поэтому, у мальчиков-подростков из неполной семьи формирование образа «Я» происходит в условиях недостатка полоролевого взаимодействия. Недостаток моделей для подражания со стороны родителя мужского пола может затруднить развитие устойчивого гендерного самоосознания и идентификации подростка [4].

Отсутствие родительской модели поведения является еще одним фактором риска, который влияет на формирование гендерной идентичности ребенка. Наличие только женщин-воспитателей и

сверстников в качестве примеров для подражания может привести к затруднениям в освоении мужских ролевых моделей и подкреплению нежелательных женских стереотипов у мальчиков-подростков, проживающих в учреждениях интернатного типа. Также, отсутствие эмоциональной близости с педагогами детского дома не позволяет воспитанникам увидеть значимого взрослого, который мог бы стать эталоном гендерного поведения [1].

Отсутствие семьи, взаимоотношений со сверстниками, примера адекватных гендерных стереотипов и эмоциональной близости со значимыми людьми оказывает негативное влияние на становление гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в полной, неполной семье, а также в детских домах. Исследования гендерной идентичности подростков представлены в большом количестве, однако недостаточно работ, которые описывают специфику гендерной идентичности подростков, находящихся в различных семейных условиях.

Аспекты гендерной идентичности человека, связанные с личностью, внутренними процессами и психологией, становятся особенно значимыми в период юности. Когда уже в сознании окончательно закрепились гендерные представления и гендерные стереотипы, начинают осуществляться взаимоотношения молодых людей, с окружением следуя социально установленным гендерным нормам. Это взаимодействие, в свою очередь, обогащает основные аспекты их гендерного самосознания [10].

Таким образом, к особенностям формирования гендерной идентичности у детей подросткового возраста относятся:

1. Культурные нормы и стереотипы, которые играют значительную роль в формировании гендерных представлений у подростков. Традиционные представления о том, что мужчина должен быть сильным и независимым, а женщина – заботливой и эмоциональной.

2. Семья, общество и среда обучения все оказывают свое влияние на то, как ребенок понимает свою гендерную роль. Он наблюдает

поведение и ролевые модели своих родителей, учителей и других значимых взрослых, в результате происходит формирование его гендерной идентичности.

3. Самосознание играет большую роль в формировании гендерной идентичности. Подростки начинают задавать себе вопросы о своей гендерной принадлежности и могут испытывать диссонанс между тем, как они себя видят и каких ожиданий ждут от них окружающие. Они могут чувствовать неуверенность или стремиться принять определенные роли, чтобы соответствовать общественным ожиданиям.

#### 1.2 Деятельность педагога-психолога по сопровождению процесса развития гендерной идентичности подростков

В образовательной сфере центральное место занимает стремление обеспечить благоприятные условия для воспитания, интеллектуального роста, успешной социализации в обществе каждого учащегося. Так считают многие современные исследователи и ученые, в числе которых Т. В. Анохина, А. Г. Асмолов, И. В. Дубровина, И. Б. Котова, Т. П. Скрипкина и другие.

Исследование научных работ обнаружило множество стратегий, направленных на преодоление трудностей, связанных с развитием гендерной самоидентификации у школьников. Рассмотрим различные подходы по решению данной проблемы. И. А. Кириллова, в частности, выделяет проектную деятельность как мощный и эффективный образовательный инструмент, который не только способствует формированию гендерных аспектов личности, но и значительно повышает уровень их осознания.

А. В. Дресвянина в своем исследовании выдвигает идею о том, что школа должна развивать восприятие гендерных ролей среди учеников начальных классов, создавая для этого уникальную систему отношений, которая будет влиять на все аспекты образовательной деятельности. С

другой стороны, Ю. А. Шевцова разработала специальную программу в рамках психологической службы в области образования, направленную на поддержку молодежи в процессе осознания собственной гендерной принадлежности. Автор считает, что успешное формирование устойчивой и гармоничной гендерной идентичности у подростков возможно через синергию личных качеств, окружающей среды и структуры организации образовательного процесса.

По мнению Б. Т. Лихачева, в основе педагогического процесса лежит комплекс организационно-методических решений, цель которых – достижение образовательных целей и всестороннее развитие учащихся. Этот комплекс объединяет различные образовательные стратегии, включая выбор методик, форм, техник и обучающих приемов, а также инструменты воспитания. Он предназначен для того, чтобы обеспечить формирование у обучаемых не только знаний и навыков, но и профессиональной компетентности, а также социального и эмоционального развития [30].

Образовательные учреждения несут ключевую ответственность за интеграцию молодежи в социум, обеспечивая развитие их способностей к адаптации и самореализации. В этом процессе должно акцентироваться внимание на личностное развитие и утверждение уникальности каждого индивида. Помимо этого, преподаватели должны активно заниматься поддержкой учащихся в понимании и принятии гендерных ролей. Целью школьного обучения является не только передача знаний, но и подготовка учеников к полноценному участию в культурной жизни общества, их успешной социализации, в том числе гендерной, через осознание и усвоение общепринятых норм и ценностей. Все эти педагогические действия являются психолого-педагогическим сопровождением.

Основная миссия психолого-педагогического сопровождения – это обеспечение благоприятных условий для индивидуального прогресса и позитивного образовательного опыта каждого ученика, при этом внимание уделяется их личным и возрастным характеристикам.

Термин «сопровождение» все чаще употребляется в областях, таких как психология, образование и педагогика, и подразумевает активное наставничество и поддержку в процессе обучения [22].

Согласно толковому словарю С. И. Ожегова, слово «сопровождение» имеет значение совместного нахождения в процессе движения, когда один человек идет вместе с другим, либо направляет, либо следует за ним [6].

Исследователи в области дефектологии, коррекционной психологии и педагогики, такие как М. В. Жигорева, И. И. Мамайчук и С. И. Сорокоумова, углубляются в изучение методов сопровождения. Важные исследования по этой теме также проводили М. Р. Битянова, Н. Л. Коновалова и Л. Г. Субботина. Они анализируют разные стороны этого процесса [2].

Взаимодействие с ребенком в контексте психолого-педагогического сопровождения строится на нескольких основах: в первую очередь, на применении специализированных методик, направленных на помощь индивиду, во-вторых, на разработке механизмов психологической поддержки, что требует от педагога умения налаживать эффективное общение с учениками, и еще одним из ключевых аспектов успешности в образовании является разработка и следование уникальному образовательному маршруту, подходящему каждому индивиду.

Обеспечение благоприятных условий для эффективного обучения и развития учащихся в учебных заведениях – вот основная цель психолога, когда он занимается созданием системы поддержки, как утверждает М. Р. Битянова [6]. Это включает в себя не только детей с уникальными образовательными потребностями, но и всех участников образовательного процесса: учителей, учеников без особых потребностей и их родителей. Хотя понятие «психологическое сопровождение» часто используется в образовательной сфере, его точное определение остается предметом дискуссий среди исследователей [3].

Исследование С. Н. Сорокоумовой посвящено методам психологического взаимодействия с детьми, столкнувшимися с различными проблемами в своем развитии. В нем подчеркивается необходимость подхода, который включает широкий спектр действий психолога, в том числе оценку состояния, профилактические меры, советы, коррекционные вмешательства и стимулирование развития. Суть этих усилий заключается в облегчении процесса социализации этих детей, чтобы они могли более успешно взаимодействовать с ровесниками, не сталкивающимися с подобными трудностями [7]. И. И. Мамайчук в своих работах акцентирует внимание на значимости роли психолога в жизни детей с определенными здоровьесберегающими потребностями [8].

Сопоставляя разнообразные интерпретации термина «сопровождение», мы можем сделать выводы о том, что психолого-педагогическое сопровождение состоит в действиях педагогов образовательных учреждений (как психологов, так и учителей), направленных на создание подходящих условий для образовательного успеха и развития личности учащихся, а также на повышение профессионального уровня учителей [26].

Суть данного процесса заключается в предоставлении психолого-педагогической поддержки детям, а также в отборе эффективных инструментов и методик для достижения заданных образовательных целей [15].

Изучение определений позволило нам выделить несколько ключевых принципов. Во-первых, психолог играет центральную роль в процессе поддержки, организуя и руководя различными мероприятиями. Во-вторых, целью такой поддержки является создание оптимальных условий, способствующих полноценной активности и личностному росту учеников старших классов.

Идеология психолого-педагогического сопровождения заключается в интегрированном подходе к проблемам подростка, который достигается



через сотрудничество между психологами, учителями и родителями. Для эффективности взаимодействия с ребенком и закрепления позитивных сдвигов в его развитии, необходимо, чтобы психолог обучил учителей основам психологии для успешного общения с учениками и оказания им поддержки, а также вовлек в процесс семью для помощи в решении академических и личностных вопросов ребенка.

Педагог-психолог играет ключевую роль в процессе воспитания и обучения, предоставляя необходимую поддержку родителям и влияя на их развитие в качестве наставников своих детей. В коллаборации с учителями, психолог стремится прогнозировать и формировать психологическую эволюцию детей на индивидуальном уровне, однако успех этого сотрудничества во многом опирается на учителя, который воплощает в жизнь психологические стратегии. Это сотрудничество может принимать разные формы и иметь разное содержание, что зависит от уровня активности и вовлеченности обоих специалистов в процессе совместной работы с учениками. Можно обозначить две степени включенности: низкая и высокая [5].

Работы А. К. Марковой позволяют нам разобраться в глубине сотрудничества между педагогами и психологами, разделив этот процесс на три ключевые категории: мотивационно-смысло-целевую; операционально-технологическую и рефлексивно-регулятивную [8].

В первой категории происходит взаимное понимание и согласование задач между учителем и психологом. Здесь они устанавливают индивидуальные и общие стремления и цели, которые могут быть разнообразными, но в то же время находить общий язык благодаря пересечению их профессиональных интересов и намерений. Это сближение в целях и мотивах создает сильное партнерство и сплоченность в их совместной работе.

У педагогов и психологов процесс налаживания совместной работы начинается с обсуждения и унификации их взглядов на ключевые

профессиональные принципы. Это включает в себя взгляды на мотивацию, цели и задачи, которые они ставят в своей работе. Создание единой основы важных педагогических ценностей и ожиданий необходимо осуществлять последовательно, принимая во внимание потребности всех участников образовательного процесса, включая учащихся, их родителей и общество в целом. После того как общая база установлена, психологи и учителя могут скоординировать свои действия для достижения совместных целей. Это сотрудничество проявляется в различных аспектах: от обследования, оценки и анализа до планирования образовательных стратегий, и разработки персонализированных обучающих программ, нацеленных на личностное развитие и поддержку учеников.

Вторая категория сотрудничества психолога с педагогами заключается в определении и согласовании стратегии педагогического воздействия на ребенка. Варианты стратегий включают в себя:

1. Раскрытие потенциала ребенка, проявление уважения к его личности, укрепление внутренних возможностей, стимулирование активности, самостоятельности и ответственности.

2. Стимулирование саморазвития и индивидуальности, основанное на общественном опыте, где ребенка обучают разнообразным методам психического развития, и предлагают ему выбрать те, которые соответствуют его индивидуальности и максимально раскрывают его потенциал [22].

И третья категория – рефлексивно-регулятивное взаимодействие, оно предполагает глубокое понимание друг друга на нескольких уровнях, что очень важно для эффективного взаимодействия между индивидами. Основными аспектами такого взаимопонимания являются осознание содержания и порядка действий другого лица, эмпатия по отношению к его чувствам и настроению, а также взаимная поддержка в достижении общей цели. Специально в контексте образовательного процесса, взаимодействие между учителем и педагогом-психологом становится ключевым фактором

успешной совместной работы, который можно измерить уровнем их взаимопонимания.

Все перечисленные уровни предполагают высокую включенность педагога и психолога в совместную деятельность.

Исследователи подчеркивают, что динамика профессиональных отношений начинается с первоначальных контактов – этап взаимодействия между психологом и педагогом, который заслуживает отдельного внимания. На данном этапе, взаимодействие между педагогом и психологом ограничивается началом коммуникации, закладывая основу для последующего более глубокого сотрудничества. Первичные контакты характеризуются такими элементами:

1. Обмен первостепенной информацией, необходимой для начала совместной работы.
2. Установление базового уровня общения.
3. Возможность одностороннего, либо взаимного влияния, что является предпосылкой для развития профессионального партнерства [26].

Важно отметить, что этот начальный этап может не всегда привести к успешному партнерскому взаимодействию из-за различных причин, которые могут включать непонимание целей друг друга, недостаток взаимного интереса или другие коммуникативные барьеры. Действительно, начальный уровень взаимодействия может прерваться и не перейти в следующую стадию, если участники не достигли необходимого взаимопонимания.

Для укрепления и развития отношений между учителем и педагогом-психологом следует стремиться к преодолению этих начальных препятствий и выстраивать диалог на принципах открытости и взаимного уважения. Конечная цель – создать рабочее пространство, где поддержка и сотрудничество приведут к наилучшим образовательным исходам для всех участников учебного процесса.

Участие всех сторон в процессе воспитания и образования – ключевой аспект успешного обучения и взаимного развития. Однако, проблема заключается в том, что это участие нередко ограничивается лишь минимально необходимым уровнем, что затрудняет эффективное и плодотворное сотрудничество. Исследования в области образования подтверждают, что желательно стремиться к гораздо более активному и вовлеченному взаимодействию [22].

В контексте проблематики вовлеченности следует рассмотреть ключевые характеристики, которые должны пронизывать взаимодействие между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. В числе этих особенностей выделяются:

1. Взаимное психологическое равноправие субъектов, что предполагает равенство всех участников, независимо от их социального статуса или должности. Это способствует созданию безопасной и поддерживающей среды для всех.

2. Признание активных коммуникативных ролей каждым из участников в процессе. Под этим понимается важность вклада каждого субъекта в общее дело, а также необходимость личного выражения и обмена идеями.

3. Постоянная психологическая поддержка между всеми участниками. Такая поддержка выражается в ободрении, помощи при возникновении трудностей и стремлении к пониманию и учету индивидуальности каждого [26].

Эти требования к взаимодействию помогают формировать среду, в которой каждый участник чувствует свою значимость и поддержку со стороны общности, что является существенным условием для успешного образовательного процесса.

На практике реализация таких принципов может сталкиваться с препятствиями, такими как неустойчивые межличностные отношения или иерархические барьеры, что делает задачу более сложной, но в то же время

и более значимой. Для улучшения ситуации может быть полезно периодически оценивать уровень вовлеченности и взаимодействия участников, применять образовательные инновации и проводить тренинги по командной работе.

Стремление к более глубокому уровню сотрудничества между участниками образовательного процесса должно стать приоритетом для достижения качественного и всестороннего образования. Непрерывное развитие в этой сфере, включая актуализацию принципов и методов взаимодействия, способно привести к значимому улучшению образовательного потенциала и социального благополучия каждого учащегося и образовательного сообщества в целом [22].

При анализе диалога между психологом и учителем в образовательной сфере стоит выделить определенные ключевые элементы, которые определяют структуру и динамику их взаимодействия. Сначала, обратим внимание на уникальность субъекта - личности, которая внутри системы общения сохраняет свою независимость и способность к саморегуляции своих коммуникативных действий. Будучи наделенными такими качествами, индивиды используют их как фундамент для дальнейшего развития своего «Я», что включает углубление личностных качеств и формирование уникальных индивидуальных характеристик [3].

В образовательной среде заложены общие ключевые педагогические задачи по гармоничному развитию личности ребенка, включающие следующие элементы:

1. Подробное психолого-педагогическое исследование ребенка, что предусматривает постоянный анализ когнитивных способностей, эмоционального самочувствия и социального развития. Такой мониторинг включает наблюдение за тем, как ребенок адаптируется в общество своих сверстников и взаимодействует с учителями.

2. Разработка и внедрение особых психолого-педагогических подходов, направленных на всестороннее развитие личности учащегося, и обеспечение благоприятной атмосферы для его учебной деятельности.

3. Предоставление индивидуализированной помощи и консультаций для детей, сталкивающихся со сложностями в учебе, общении с окружающими – будь то сверстники, учителя или семья, чьи трудности коренятся в особенностях личности и динамике взаимодействий в образовательной среде.

4. Интеграция и применение психологических знаний в практику преподавания для улучшения образовательного процесса. Существенно важно повышать уровень осведомленности и психолого-педагогической компетентности не только среди учителей, но и среди родителей, также вовлекая в этот процесс самих учащихся через введение их в курс начального психологического образования [26].

Эти инициативы отражают комплексный подход к обучению, при котором акцент делается не только на передаче знаний, но и на психологическую поддержку и развитие каждого индивида в соответствии с научными данными о детском развитии и обучении.

Сотрудничество психолога и учителя – ключевой элемент в успешном образовательном процессе, нацеленном на эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. В рамках этого взаимодействия становятся первостепенными задачи по глубокому пониманию уникальных черт личности каждого ребенка. Список важнейших аспектов такой работы включает в себя:

1. Подробный анализ и выявление индивидуальных характеристик личности учеников.

2. Исследование интеллектуальных способностей обучающихся.

3. Наблюдение за процессом адаптации ребенка к школе, что включает условия учебного процесса, коллектив учителей и сверстников.

Для оптимального прогресса учащихся на протяжении учебного процесса, учителя должны активно применять информацию о психологических и интеллектуальных аспектах, собранную в ходе совместной деятельности с психологами. Немаловажно отметить, что в этом контексте важно уделить внимание не только текущим достижениям и способностям учеников, но и понять их личные интересы, жизненные цели и мотивацию.

В результате, правильно построенного психолого-педагогического сопровождения, предполагается эффективное развитие каждого ученика. Также, это даст учителю комплексное представление о личности ученика, будет способствовать адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности, и, как следствие, повысит качество обучения [7].

Согласно исследованиям, И. Б. Котовой и Е. Н. Шиянова, при такой поддержке происходит формирование новой системы мышления и ценностей у человека. Эти внутренние перемены приводят к постановке новых жизненных целей и задач, которые являются результатом личных стремлений, а не реакцией на внешнее давление.

В контексте образовательной среды роль педагога-психолога оказывается невероятно сложной и многогранной. Работающий в такой системе специалист не может ограничиваться исключительно взаимодействием с учащимися. Образовательный процесс – это сложная сеть коммуникаций и взаимоотношений между всеми участниками, включая и самого психолога. Ключевой аспект работы педагога-психолога в образовательных учреждениях включает в себя:

1. Понимание взаимодействия в образовательной системе между всеми ее субъектами.
2. Акцентирование на интересах и потребностях ребенка как развивающейся личности.

3. Поддержание и развитие комплексного подхода во взаимодействиях психолога с учащимися, родителями, учителями и другими факторами образовательного процесса.

Подытоживая, можно утверждать, что цель психологической работы в образовании – вовлечь все слои образовательного процесса для поддержки индивидуального развития учеников. Это создает условия для выражения и развития внутреннего мира учащихся, способствуя их личностному росту и социализации. Таким образом, согласно данным ученых, комплексный и интегрированный подход в психологической работе обеспечивает создание гармоничной и продуктивной образовательной среды.

В сфере психологии и педагогики важным направлением является комплексная методика психологической поддержки, основным условием которой является целостный подход к выполнению четырех ключевых функций. Согласно работам, Е. И. Казаковой, этот подход начинается с глубокого анализа и диагностики проблем, с которыми столкнулся индивидуум. После выявления специфики проблемы следует этап информирования, на котором клиент получает исчерпывающую информацию о ее сути и возможных путях решения. Затем, на основе полученных данных, специалист предоставляет консультации, которые ведут к формулированию эффективного плана действий и принятию взвешенных решений. Завершающая функция – это обеспечение поддержки в процессе реализации разработанного плана, предоставление первичных инструментов помощи на пути преодоления трудностей [15].

Активизация внутренних ресурсов подростка, улучшение самосознания, развитие способности к саморефлексии и умение налаживать межличностные контакты – все это является составляющими эффективности психолого-педагогической коррекции. Для достижения этой цели необходимо предпринять соответствующие шаги. Важно научить молодых людей адекватным моделям поведения, а также помочь



им принять и любить себя такими, какие они есть, что предполагает восприятие собственного «физического Я». Когда подростки начинают решать внутренние конфликты, они могут пересмотреть свою роль в обществе и наладить отношения не только внутри своего гендера, но и с членами противоположного пола. Все это способствует формированию более гармоничных отношений в социуме и повышает их самостоятельность в жизни [8].

Таким образом, построение эффективной стратегии психологического сопровождения, учитывающей все вышеперечисленные аспекты, значительно повышает успешность социальной адаптации подростков. Эти методы культивируют необходимые навыки, которые помогают им адаптироваться к динамичным социальным ролям и условиям современности, обеспечивая более эффективное и полноценное функционирование индивида в различных аспектах жизни.

Обеспечение эффективности коррекционных мероприятий с подростками, находящимися в старшей школьной ступени, требует высокой степени профессионализма и знания определенных принципов. По данным исследований, есть несколько ключевых условий, которые должны быть строго соблюдены для достижения успеха в этой деликатной работе [8].

Первое условие – важно принять во внимание комплексность подхода. Это означает, что в процессе коррекционного воздействия необходимо учитывать различные аспекты личности учащегося, включая эмоциональное состояние, социальный контекст, учебные способности и мотивацию.

Кроме того, систематичность является вторым необходимым условием. Нельзя ожидать мгновенных результатов; повторяющиеся и регулярные занятия – ключ к устойчивым изменениям и положительным достижениям.

Третье важное условие – последовательность психолого-педагогического воздействия. Это предполагает, что каждый этап работы должен логично следовать за предыдущим, создавая структуру процесса, которая позволит старшеклассникам постепенно усваивать коррекционный материал и интегрировать его в свою повседневную жизнь [22].

Чтобы закрепить результаты коррекционной работы, важно также подумать о последующей поддержке учащихся. Например, можно организовать регулярные встречи для обсуждения прогресса или предложить дополнительные ресурсы для самостоятельного изучения.

В заключение, необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение должно быть нацелено на создание условий для успешного обучения и личностного развития ребенка, а также на развитие педагогического мастерства учителя. Коррекционное воздействие – это сложный процесс, требующий пристального внимания к деталям и тщательного планирования. В процессе психолого-педагогического сопровождения психолог должен направлять мероприятия, способствующие созданию и осуществлению благоприятных условий для всей деятельности и развития личности старшеклассников. Важно научить педагогов обязательно учитывать индивидуальность, разницу в логическом мышлении девочек и мальчиков и уметь подстраиваться под каждого подростка. Такой подход, подкрепленный научными данными, увеличит шансы на достижение желаемого положительного эффекта в работе со старшеклассниками [8].

#### Выводы по главе 1

Гендерная идентичность – это комплексная система, которая является основой социальной идентичности и включает в себя самосознание, мотивы поведения и поступки в повседневной жизни людей, которые себя относят к определенному полу.

«Сопровождение» – следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь.

Психолого-педагогическое сопровождение – это область деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса (психолог – учитель), которая нацелена на создание условий для успешного обучения и личностного развития ребенка, а также на развитие педагогического мастерства учителя.

Подростковый возраст является одним из самых трудных и кризисных периодов в жизни человека. В этом возрасте начинается половое созревание, происходят изменения в физиологии организма и формирование начальной фазы сексуального либидо, а также формирование стереотипов полоролевого поведения, происходит выбор гендерной идентичности, которая наиболее точно отражает представление о мужественности и женственности.

Характерная черта подростков – это интерес и размышления о себе, потребность в познании собственных особенностей. Подростки активно присваивают себе новые ценности. Эти ценности играют роль целей и мотивов поведения, требований к себе и другим, а также критериев оценок и самооценок.

При донесении информации до детей, педагогам важно осознавать, что мальчики и девочки по-разному воспринимают и понимают мир вокруг себя, поэтому необходимо учитывать индивидуальность, логику мышления и уметь подстраиваться под каждого подростка.

Основная роль в психолого-педагогическом сопровождении принадлежит психологу, который направляет мероприятия, способствующие созданию и осуществлению благоприятных условий для всей деятельности и развития личности старшеклассников.

Уровни взаимодействия учителя и психолога, описанные А. К. Марковой: мотивационно-смысло-целевой (определяются цели и мотивы сотрудничества учителя и психолога); операционально-

технологический (выбирается и согласовывается стратегия воздействия на ребенка) и рефлексивно-регулятивный (оценивание эффективности совместной деятельности).

Психолого-педагогическое сопровождение будет эффективным и успешным, при строгом соблюдении ключевых условий:

1. Учет различных аспектов личности учащегося, включая эмоциональное состояние, социальный контекст, учебные способности и мотивацию.

2. Систематичность, повторяющиеся и регулярные занятия будут способствовать устойчивым изменениям и положительным достижениям.

3. Последовательность психолого-педагогического воздействия, каждый этап работы должен логично следовать за предыдущим, что позволит старшеклассникам постепенно усваивать коррекционный материал и интегрировать его в свою повседневную жизнь.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРО ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПОДРОСТКОВ ИНТЕРНАТА К ВЫПОЛНЕНИЮ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ В СЕМЬЕ**

2.1 Диагностика сформированности гендерной идентичности и представлений о семейных ролях у подростков в условиях школы-интерната

Рассмотрев психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования гендерной идентичности и полоролевого поведения подростков в первой главе, мы выявили, что в настоящее время существует недостаточное количество готовых программ деятельности педагога-психолога, направленность которых предполагает сопровождение процесса подготовки подростков, в том числе и подростков школ-интернатов, к выполнению гендерных ролей в семье.

Следовательно, целью практической части нашей работы является исследование гендерной идентичности подростков, проживающих в условиях школы-интерната, и их установок относительно семейных ролей, а также определение уровня компетенции педагогов в вопросе гендерного воспитания, разработка и внедрение программы деятельности педагога-психолога, направленной на сопровождение процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье.

Задачи экспериментальной работы:

1. Организовать и провести эмпирическое исследование; описать используемые методики.
2. Проанализировать результаты исследования.
3. Разработать программу, направленную на сопровождение процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье.

Наше исследование проходило на базе ГКОУ «Школа-интернат» Челябинской области. Общее количество выборки составило 30 воспитанников в возрасте от 13 до 16 лет. Испытуемые, принявшие участие в нашем исследовании, были разделены на 2 группы – 15 мальчиков и 15 девочек, а также педагоги в количестве 17 человек (7 учителей и 10 воспитателей).

В нашем исследовании были применены 3 методики для воспитанников и анкета для педагогов.

На первом этапе, с помощью «Полоролевого опросника» С. Бэм, мы определили психологический пол воспитанников [46].

Данный опросник используется для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности, позволяет определить тип личности: маскулинный, феминный, андрогинный.

Обратившись к ключу данного опросника, мы можем утверждать об андрогинности, если показатель психологического пола находится в интервале между  $-1$  до  $1$ . Если этот показатель меньше  $-1$  – то здесь мы можем говорить о маскулинности, а больше  $+1$  – то это личность с преобладанием феминных черт. Полное описание методики представлено в Приложении 1.

На втором этапе была применена проективная методика «Рисунок мужчины и женщины» Н. М. Романовой [46]. Данная методика предназначена для изучения гендерных установок и гендерных аттитюдов личности. Процесс проведения методики предполагает изображение обследуемым фигур мужского и женского пола. Вместо традиционных подходов к рисованию фигур людей, данная проективная методика ставит задачу чтобы участник выразил через творчество свое понимание взаимоотношений между полами. Полное описание методики представлено в Приложении 2.

На третьем этапе детям была предоставлена возможность ответить на вопросы опросника «Распределения ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровской) [46], данный опросник предназначен для исследования ролевой структуры семьи, он позволяет выявить установки личности относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами, то есть, какие роли в семье, по мнению респондентов, в основном выполняет жена, а какие – муж. Полное описание методики представлено в Приложении 3.

Также, была применена анкета для педагогов «Гендерное воспитание», которая представлена в Приложении 4.

Анализ результатов методики «Полоролевой опросник» (С. Бем) [46] позволяет говорить о том, что феминный психологический пол выявлен у 60 % (9 человек) девушек и 13,33 % (2 человека) у юношей, андрогинный – у 20 % (3 человека) девушек и 40 % (6 человек) юношей, маскулинный – у 46,67% (7 человек) юношей и 20 % (3 человека) девушек.

Таблица 1 – Результаты выраженности психологического пола у подростков мужского пола

| №  | Респондент    | Психологический пол |            |               |
|----|---------------|---------------------|------------|---------------|
|    |               | маскулинность       | феминность | андрогинность |
| 1  | 2             | 3                   | 4          | 5             |
| 1  | Эдуард Г.     | 0,5                 | 0,7        | 0,8           |
| 2  | Леонид Г.     | 0,6                 | 0,8        | 0,9           |
| 3  | Кирилл Д.     | 0,9                 | 0,6        | 0,5           |
| 4  | Константин Д. | 0,5                 | 0,8        | 0,7           |
| 5  | Николай Д.    | 0,5                 | 0,8        | 0,7           |
| 6  | Евгений К.    | 0,5                 | 0,5        | 0,8           |
| 7  | Дмитрий Л.    | 0,4                 | 0,3        | – 0,2         |
| 8  | Владимир Л.   | 1                   | 0,8        | 0,7           |
| 9  | Данил Н.      | 0,8                 | 0,7        | 0,6           |
| 10 | Никита Н.     | 0,9                 | 0,7        | 0,1           |

*Продолжение таблицы 1*

| <i>1</i> | <i>2</i>      | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
|----------|---------------|----------|----------|----------|
| 11       | Владимир Н.   | 0,8      | 0,7      | – 0,2    |
| 12       | Максим П.     | 0,8      | 0,7      | 0        |
| 13       | Игорь П.      | 0,5      | 0,8      | 0,9      |
| 14       | Семен Ф.      | 0,5      | 0,8      | 0,9      |
| 15       | Константин Ч. | 0,9      | 0,7      | – 0,1    |

Таблица 2 – Результаты выраженности психологического пола у подростков женского пола

| №        | Респондент    | Психологический пол |            |               |
|----------|---------------|---------------------|------------|---------------|
|          |               | маскулинность       | феминность | андрогинность |
| <i>1</i> | <i>2</i>      | <i>3</i>            | <i>4</i>   | <i>5</i>      |
| 1        | Вероника Б.   | 0,8                 | 0,9        | – 0,2         |
| 2        | Дарья В.      | 0,5                 | 0,3        | – 0,6         |
| 3        | Дарья Г.      | 0,6                 | 0,9        | 0,6           |
| 4        | Ульяна Г.     | 0,5                 | 0,9        | 0,95          |
| 5        | Софья К.      | 0,7                 | 0,9        | 0,5           |
| 6        | Кристина М.   | 0,4                 | 0,7        | 0,47          |
| 7        | Юлия Н.       | 0,1                 | 1,9        | 0             |
| 8        | Елизавета П.  | 0,5                 | 1          | 0,7           |
| 9        | Кристина П.   | 0,5                 | 0,8        | 0,83          |
| 10       | Виктория П.   | 0,4                 | 1,1        | 0             |
| 11       | Александра Т. | 0,6                 | 0,9        | 0,7           |
| 12       | Анастасия Х.  | 0,5                 | 0,7        | 0,8           |
| 13       | Анастасия Ч.  | 0,3                 | 0,2        | – 0,1         |
| 14       | Екатерина Ч.  | 0,3                 | 1,4        | – 0,1         |
| 15       | Ольга Ш.      | 0,9                 | 0,7        | 0,5           |

Для наглядности отобразим результаты на диаграммах (рисунки 1 и 2).



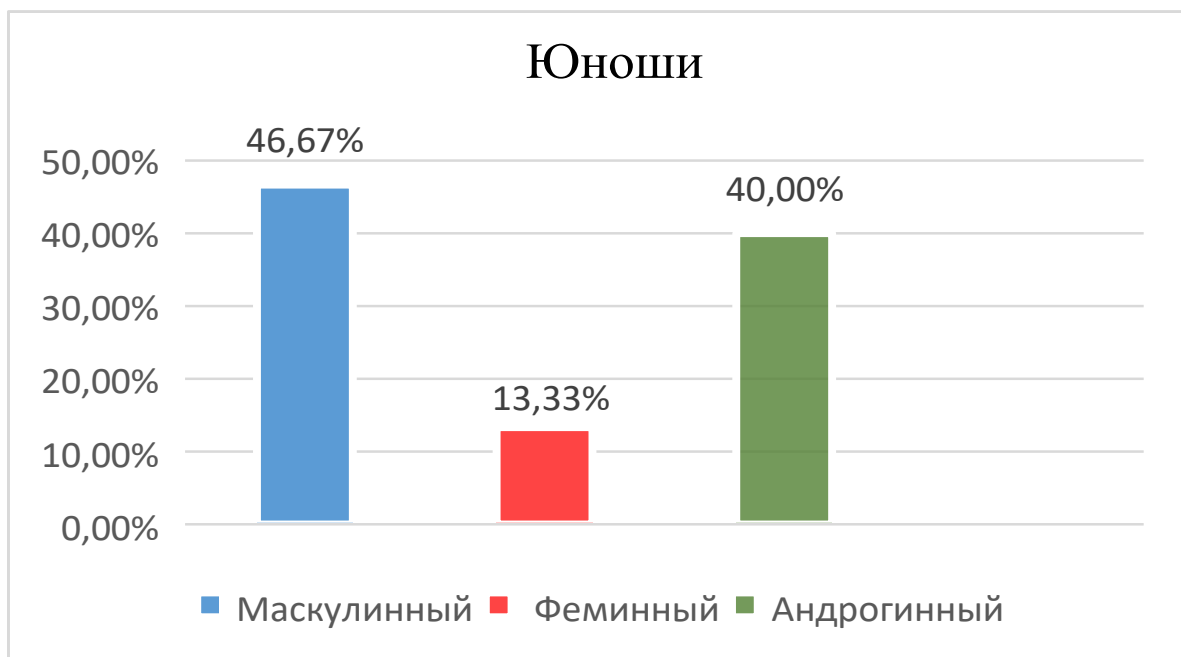


Рисунок 1 – Процентное соотношение выраженности психологического пола в группе юношей

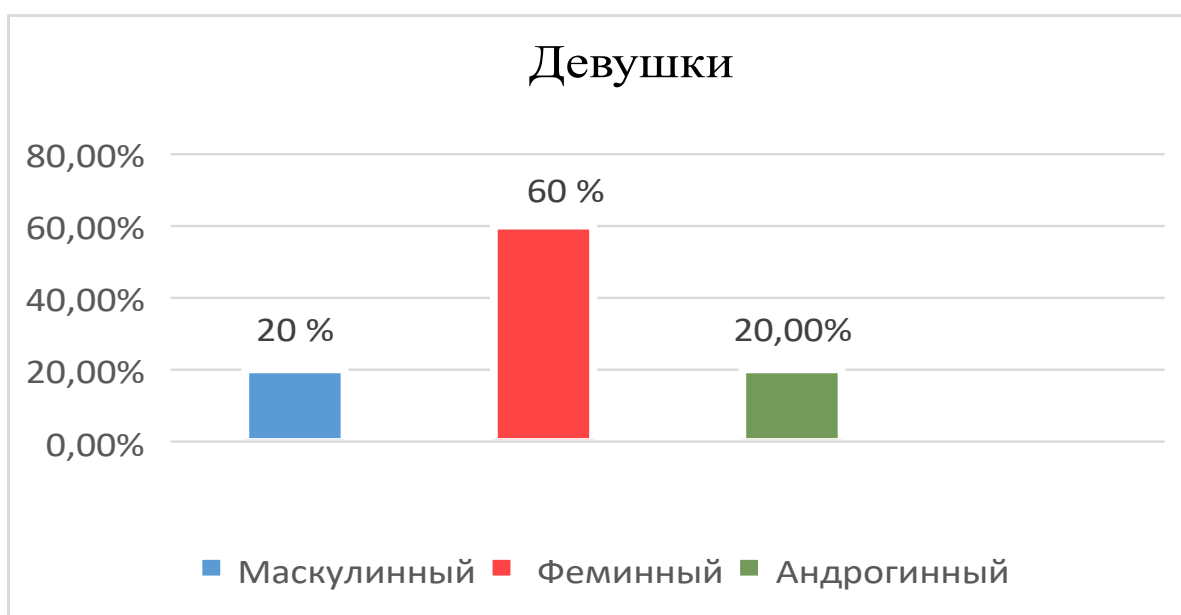


Рисунок 2 – Процентное соотношение выраженности психологического пола в группе девушек

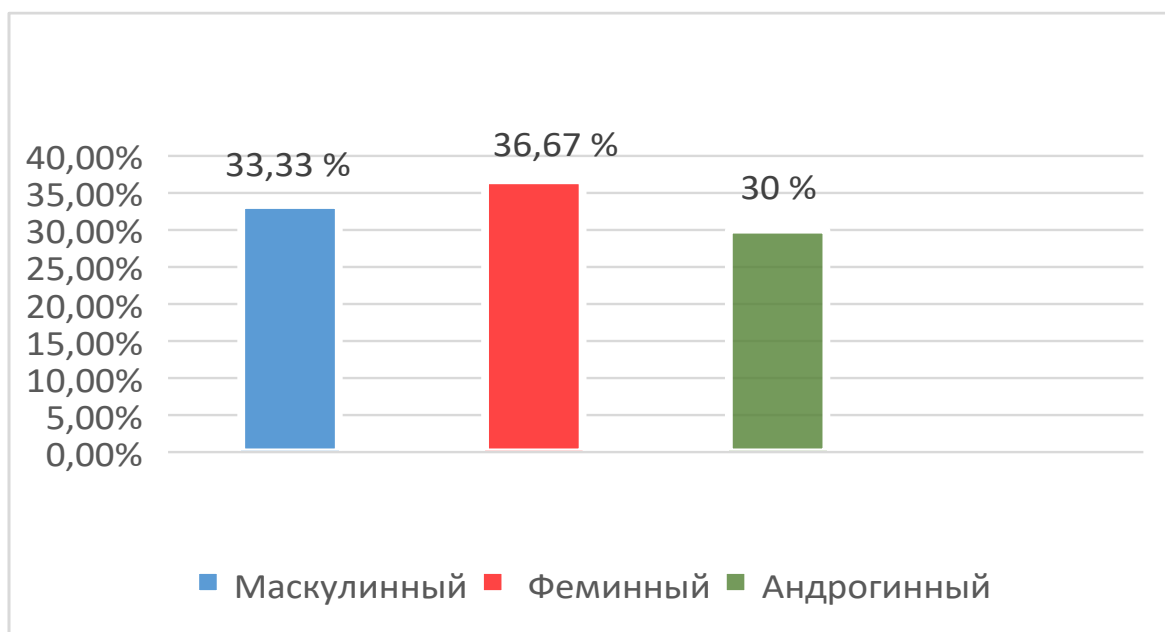


Рисунок 3 – Процентное соотношение выраженности психологического пола у всех подростков

На основе полученных данных следует отметить, что у всей выборки воспитанников преобладает феминный тип – 36,67 % (11 человек), немного меньше маскулинный тип – 33,33 % (10 человек), и 30 % (9 человек) – андрогинный. Наиболее выраженным психологическим полом в группе юношей является маскулинный – 46,67 % (7 человек), в группе девушек – феминный – 60 % (9 человек). В обеих группах у некоторых респондентов выявлен психологический пол, не соответствующий биологическому, т.е. у девушек – маскулинный 20 % (3 человека), у юношей – феминный 13,33 % (2 человека), что может говорить о недостаточно сформированном понимании и знании подростками школы-интернат о гендерных особенностях личности, либо вытеснении собственных мужских или женских гендерных характеристик.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, у подростков школы-интерната не до конца сформирована гендерная идентичность и не у всех она соответствует биологическому полу.

На втором этапе подросткам была предложена проективная методика «Рисунок мужчины и женщины» Н. М. Романовой [46].

Основными показателями принадлежности определенному полу в рисунках подростков школы-интерната является внешний вид: одежда и прическа, соответствующая полу.

Рисунки девушек являются более информативными в обозначении особенностей пола, чем рисунки юношей.

Проанализировав рисунок 4, можно сделать следующие выводы:

- изобразили фигуру человека, соответствующую его полу, 24 человека (80 %) из 30 испытуемых;
- изобразили одежду и аксессуары, соответствующие полу, 23 человека (76,67 %) подростков из 100%;
- нарисовали в своих рисунках прическу в соответствии с полом – 28 человек (93,33 %).

Всего 12 человек (40 %) из 100 % выделили в своих рисунках вторичные половые признаки (грудь, борода, усы). Что свидетельствует о знании не у всех детей различий во внешности мужского и женского пола.

Также у некоторых испытуемых в рисунках присутствуют другие признаки половой идентификации: длинные ресницы, пухлые губы, макияж, женские аксессуары.

Некоторые дети изобразили человека мужского и женского пола с одинаковой фигурой, что говорит о незнании подростков разницы между женской и мужской фигурами.

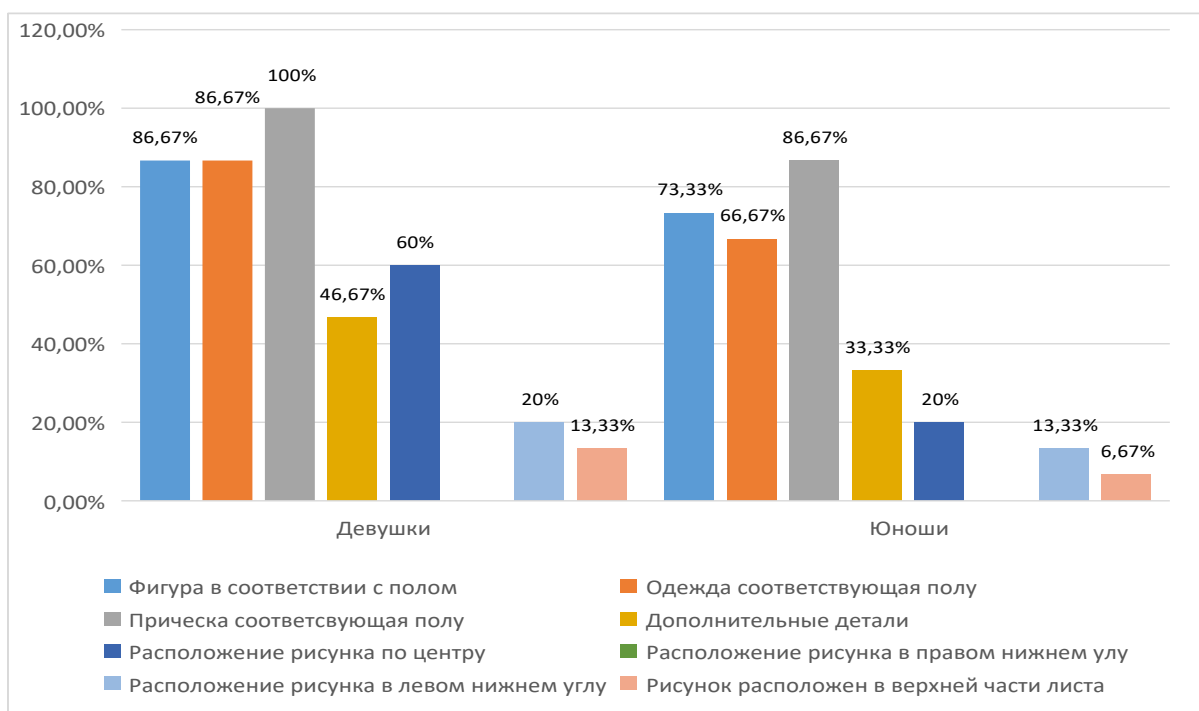


Рисунок 4 – Процентное соотношение показателей по проективной методике «Рисунок мужчины и женщины» по группам



Рисунок 5 – Процентное соотношение показателей по проективной методике «Рисунок мужчины и женщины» у всех подростков

Из анализа результатов данной методики следует вывод, что не у всех подростков школы-интернат достаточно сформировано представление о человеке своего и противоположного пола.

На следующем этапе детям была предложена возможность выразить свои взгляды на то, каким образом должны быть организованы роли

внутри семьи, применив опросник «Распределение ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская) [46]. Чем выше балл, тем в большей степени данная роль, по мнению испытуемого, реализуется женой, чем ниже – тем больше реализуется мужем. Если величина близка к среднему значению, то данную роль оба супруга реализуют приблизительно в равной степени.

Семьи можно классифицировать как традиционные, эгалитарные и промежуточные. В традиционном типе семьи домашние обязанности строго распределяются между женой и мужем, обычно женщины берут на себя большинство обязанностей по дому. В рамках эгалитарной (равноправной) семьи супруги делят домашние задачи поровну, стирая границы традиционного разделения труда. В семьях промежуточного (неопределенного) типа распределение внутрисемейных ролей выражено не ярко.

Таблица 3 – Результаты опросника «Распределение ролей в семье» у юношей

| № | Респондент | Название шкал    |                      |                          |                         |                       |                     |                                  |
|---|------------|------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------------|
|   |            | Воспитание детей | Эмоциональный климат | Материальное обеспечение | Организация развлечений | Роль хозяйина/хозяйки | Сексуальный партнер | Организация семейной субкультуры |
| 1 | 2          | 3                | 4                    | 5                        | 6                       | 7                     | 8                   | 9                                |
| 1 | Эдуард Г.  | 3,00             | 1,60                 | 1,00                     | 2,00                    | 3,00                  | 1,00                | 2,00                             |
| 2 | Леонид Г.  | 4,00             | 3,30                 | 1,60                     | 3,00                    | 4,00                  | 1,00                | 4,00                             |
| 3 | Кирилл Д.  | 2,00             | 3,00                 | 1,00                     | 2,00                    | 3,00                  | 1,00                | 1,60                             |

Продолжение таблицы 3

| 1  | 2             | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    |
|----|---------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4  | Константин Д. | 3,60 | 3,60 | 1,60 | 2,60 | 2,00 | 1,00 | 4,00 |
| 5  | Николай Д.    | 2,00 | 1,60 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 2,00 | 2,00 |
| 6  | Евгений К.    | 4,00 | 3,30 | 1,60 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 |
| 7  | Дмитрий Л.    | 3,00 | 4,00 | 1,60 | 2,30 | 4,00 | 2,30 | 2,00 |
| 8  | Владимир Л.   | 4,00 | 2,00 | 1,60 | 1,60 | 2,30 | 1,00 | 2,00 |
| 9  | Данил Н.      | 3,30 | 3,30 | 1,60 | 3,30 | 3,30 | 1,60 | 3,00 |
| 10 | Никита Н.     | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 1,60 | 3,30 |
| 11 | Владимир Н.   | 2,00 | 1,00 | 1,60 | 3,00 | 2,30 | 1,60 | 3,60 |
| 12 | Максим П.     | 3,00 | 2,60 | 1,60 | 3,30 | 4,00 | 1,00 | 3,00 |
| 13 | Игорь П.      | 2,30 | 3,30 | 1,60 | 2,60 | 2,30 | 1,60 | 2,30 |
| 14 | Семен Ф.      | 2,00 | 3,00 | 1,60 | 3,30 | 3,00 | 1,00 | 1,60 |
| 15 | Константин Ч. | 4,00 | 3,30 | 1,00 | 3,00 | 2,30 | 1,00 | 1,60 |

Таблица 4 – Результаты опросника «Распределение ролей в семье» у девушек

| № | Респондент   | Название шкал    |                      |                          |                         |                       |                     |                                  |
|---|--------------|------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------------|
|   |              | Воспитание детей | Эмоциональный климат | Материальное обеспечение | Организация развлечений | Роль хозяйина/хозяйки | Сексуальный партнер | Организация семейной субкультуры |
| 1 | 2            | 3                | 4                    | 5                        | 6                       | 7                     | 8                   | 9                                |
| 1 | Вероника Б.  | 2,00             | 1,60                 | 2,00                     | 1,60                    | 2,00                  | 1,00                | 2,60                             |
| 2 | Дарья В.     | 2,30             | 2,00                 | 1,00                     | 1,00                    | 1,60                  | 1,60                | 2,00                             |
| 3 | Дарья Г.     | 3,00             | 3,30                 | 1,00                     | 3,30                    | 3,00                  | 1,60                | 3,60                             |
| 4 | Ульяна Г.    | 2,0              | 1,60                 | 2,00                     | 2,30                    | 1,60                  | 2,30                | 1,60                             |
| 5 | Софья К.     | 3,30             | 3,60                 | 1,00                     | 3,30                    | 3,60                  | 2,00                | 3,30                             |
| 6 | Кристина М.  | 4,00             | 3,00                 | 1,60                     | 3,30                    | 3,30                  | 1,00                | 3,00                             |
| 7 | Юлия Н.      | 3,60             | 2,00                 | 1,60                     | 2,00                    | 2,60                  | 2,30                | 2,30                             |
| 8 | Елизавета П. | 2,00             | 1,60                 | 1,00                     | 1,00                    | 1,60                  | 1,00                | 2,00                             |

Продолжение таблицы 4

| 1  | 2             | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    |
|----|---------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 9  | Кристина П.   | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 3,30 | 3,00 | 1,00 | 3,00 |
| 10 | Виктория П.   | 3,00 | 1,30 | 2,00 | 2,00 | 1,60 | 2,00 | 2,60 |
| 11 | Александра Т. | 2,00 | 1,00 | 2,60 | 2,30 | 2,00 | 1,00 | 3,00 |
| 12 | Анастасия Х.  | 4,00 | 2,30 | 1,60 | 3,00 | 3,30 | 1,60 | 3,60 |
| 13 | Анастасия Ч.  | 2,00 | 2,60 | 2,00 | 2,30 | 1,60 | 2,00 | 2,60 |
| 14 | Екатерина Ч.  | 3,00 | 1,60 | 1,00 | 2,30 | 2,00 | 2,00 | 3,00 |
| 15 | Ольга Ш.      | 1,60 | 2,00 | 2,30 | 2,00 | 1,60 | 2,00 | 1,60 |

Для отображения значений по полученным данным были составлены графики (рисунок 5 и 6).

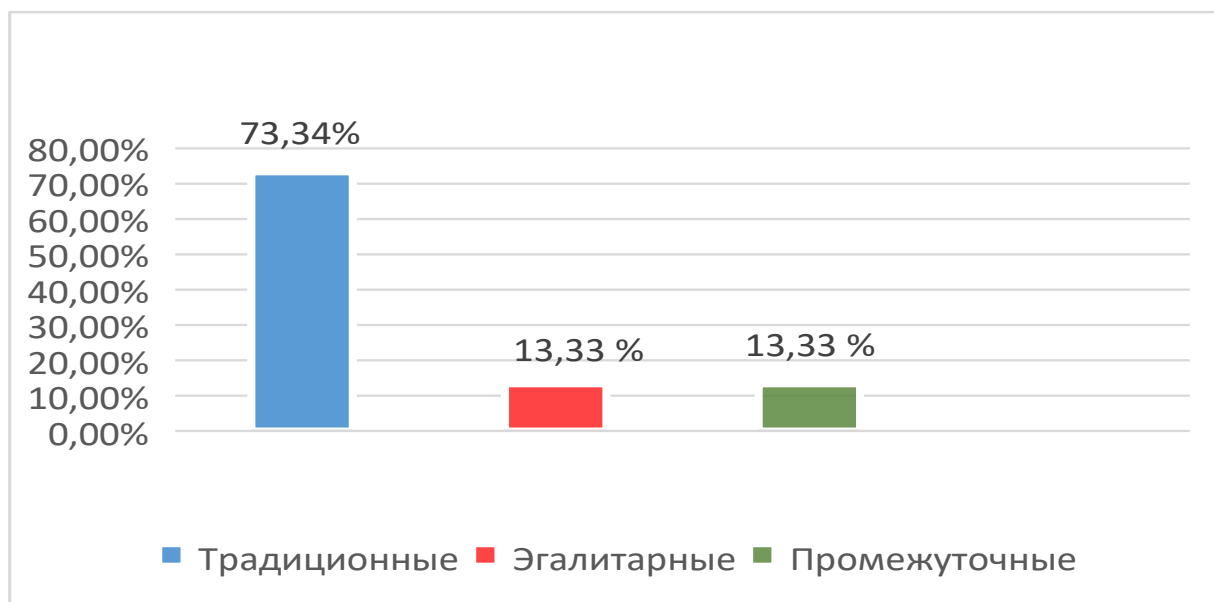


Рисунок 6 – Процентное соотношение выраженности типа гендерных установок в группе юношей

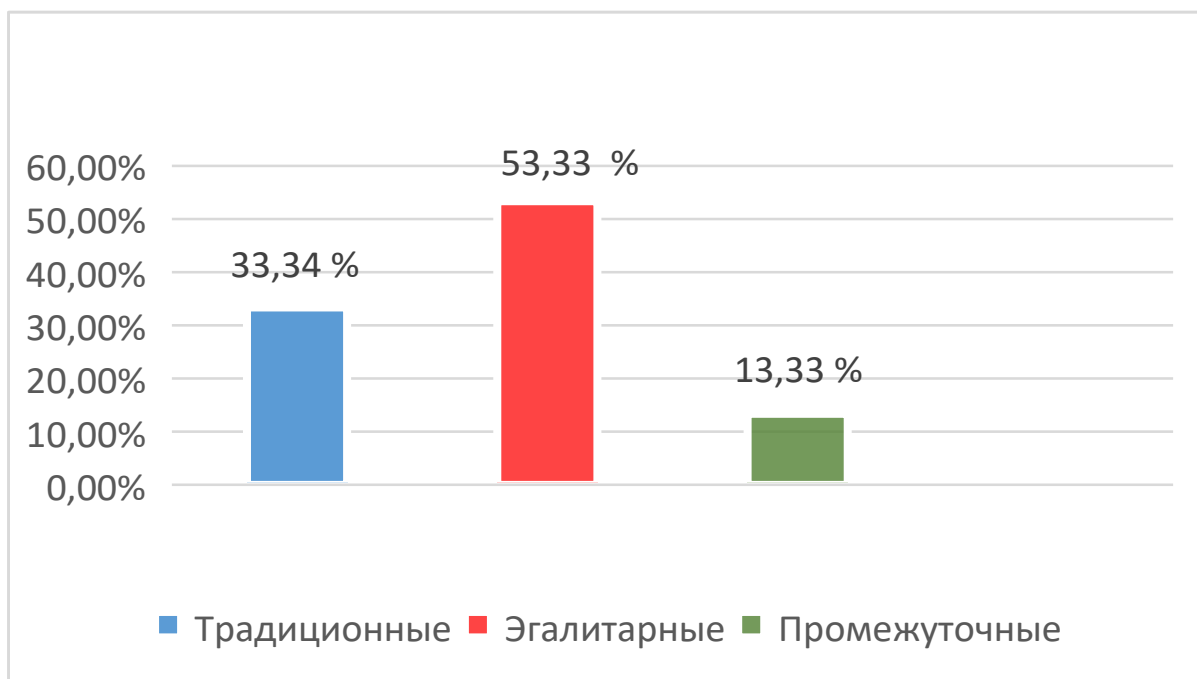


Рисунок 7 – Процентное соотношение выраженности типа гендерных установок в группе девушек

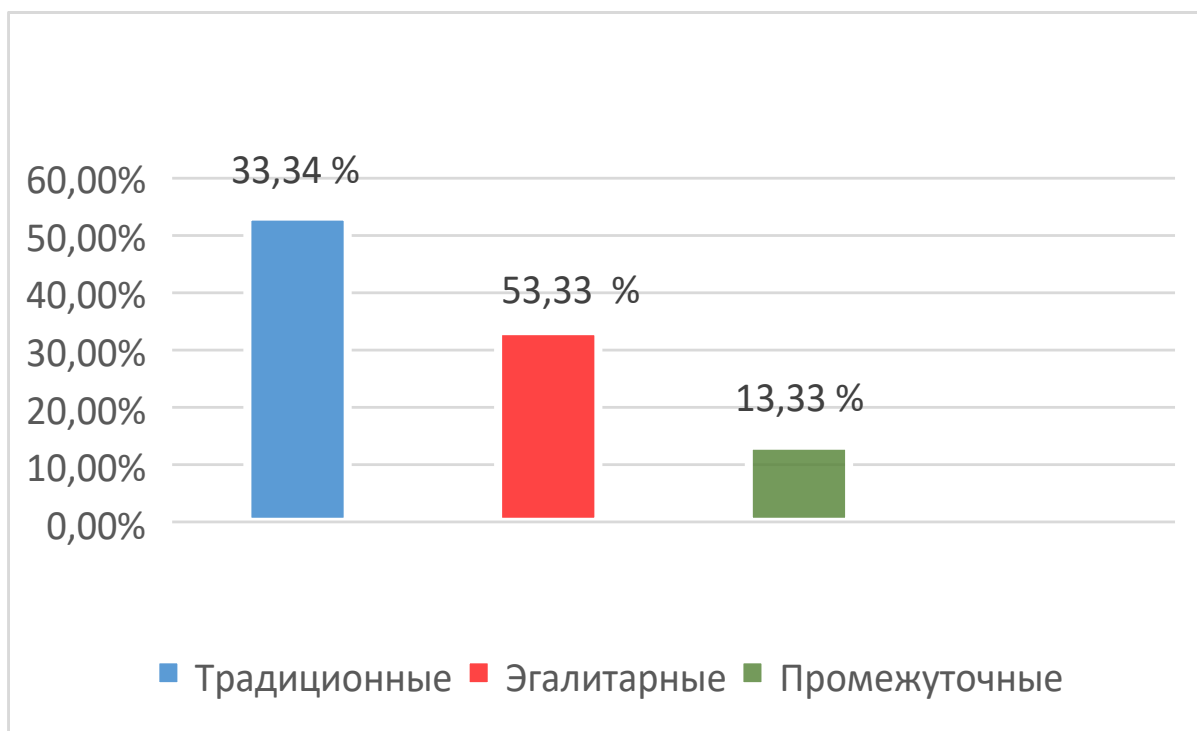


Рисунок 8 – Средние значения по опроснику «Распределение ролей в семье»

В результате, мы получили следующее распределение средних значений по шкалам у юношей и девушек:

1. Значения по шкале «воспитание детей» означают, что юноши и девушки выбирают равное распределение обязанностей данной роли среди



супругов, однако юноши в большей степени заинтересованы подобным равным распределением, т.е. юноши в большей мере нацелены на то, что супруги вместе должны воспитывать своих детей.

2. Значения по шкале «эмоциональный климат» показывают, что юноши и девушки также выбирают равное распределение обязанностей между супругами по данной роли, однако девушки более заинтересованы подобным равным распределением, т.е. девушки в большей мере нацелены на совместное с супругом решение различных проблем в семье, а также на обоюдную поддержку и защиту.

3. Средние значения у юношей и девушек по шкале «материальное обеспечение семьи» означают, что обе группы возлагают обязанности этой роли на мужчину в семье, только девушки более заинтересованы этим вопросом.

4. Шкала «организатор развлечений» интерпретируется как инициатива одного из супругов в сфере досуга, а также активность, которая связана с организацией выходов семьи в гости, в кино, с планированием и проведением отпуска, значения у юношей и девушек показывают равное распределение этой роли между мужем и женой, при этом девушки в большей степени нацелены на данное равное распределение обязанностей.

5. Шкала «хозяин/хозяйка» включает в себя покупку продуктов, и приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение порядка и чистоты в доме, у девушек значительно большая заинтересованность в данной роли, чем у юношей.

6. Значения по шкале «организатор семейной подсистемы» означают, что юноши и девушки выбирают не равное распределение обязанностей между супругами по данной роли, т.е. девушки в большей степени нацелены на активность в формировании у членов семьи определенных культурных ценностей.

7. Значения по шкале «сексуальный партнер» показывают, что юноши и девушки выбирают равное распределение обязанностей по

данной роли между мужем и женой, при этом их заинтересованность в распределении находятся в одном диапазоне, т.е. юноши и девушки примерно одинаково заинтересованы проявлениями различного рода активности в плане сексуального поведения.

Полученные результаты говорят о том, что больше половины девушек придерживаются эгалитарных взглядов 53,33 % (8 человек), 33,34 % (5 человек) – традиционных, 13,33 % (2 человека) – с промежуточным типом, а юноши расположены больше к традиционным – 73,34 % (11 человек), эгалитарные взгляды у 13,33 % (2 человек), и промежуточные – 13,33 % (2 человека).

Средние значения у всей выборки подростков следующие: традиционные взгляды – 53,33 % (16 человек), эгалитарные взгляды – 33,33 % (10 человек), промежуточные – 13,33 % (4 человека), что свидетельствует о неоднозначными и не полностью сформированными у подростков гендерными установками в отношении супружеских ролей.

Мы определили средние значения по шкалам у юношей и девушек и отобразили их в таблице 5.

Таблица 5 – Средние показатели по методике «Распределение ролей в семье» между группами юношей и девушек

| Название шкал                  |                  |                      |                          |                         |                      |                     |                                  |
|--------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------|
| Средние значения по подгруппам | Воспитание детей | Эмоциональный климат | Материальное обеспечение | Организация развлечений | Роль хозяина/хозяйки | Сексуальный партнер | Организация семейной субкультуры |
| Юноши                          | 2,99             | 2,70                 | 1,40                     | 2,60                    | 3,03                 | 1,38                | 2,60                             |
| Девушки                        | 2,70             | 2,17                 | 1,58                     | 2,18                    | 2,29                 | 1,63                | 2,65                             |

В результате, мы можем сделать вывод, что для более успешной социализации в семье, необходимо гендерное просвещение подростков школы-интерната и корректирование их гендерных установок относительно семейной жизни.

## 2.2 Программа деятельности педагога-психолога, направленная на сопровождение процесса подготовки подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье

Для того чтобы составить программу сопровождения процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье, необходимо рассмотреть уже существующие программы, проекты для педагогов и детей, которые были разработаны педагогами-психологами и методистами в сфере гендерного воспитания и просвещения.

1. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях гендерного обучения (автор О. В. Байчук, педагог-психолог МКОУ «Кадетская СОШ № 2» с мариинскими классами, г. Рубцовск) [5].

Данная программа основана на построении образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей девочек и мальчиков, и включает в себя перечень мероприятий:

1. С педагогами: рекомендации, психолого-педагогические семинары, педагогические, методические советы, конференции, проводимые на базе школы, групповые и индивидуальные консультации.

2. С родителями: тематические встречи и родительские собрания, посвященные следующим проблемам: создание условий обучения в соответствии с полом, учет личностных особенностей детей, что будет способствовать лучшим результатам обучения, большей уверенности в своих силах и, как следствие, повышению мотивации и сохранению здоровья.

3. Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению школьников: индивидуальные и групповые занятия; дискуссии, круглые столы, самодиагностика, самоанализ, анализ жизненных и педагогических ситуаций, ролевые игры, тренинговые упражнения, разыгрывание

ситуаций, проведение и анализ результатов психологического тестирования и опроса, групповая и индивидуальная диагностика.

Из данной программы, мы можем позаимствовать дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек и применить его в отдельных мероприятиях (лекции по подгруппам) [5].

2. Методические рекомендации для педагогов по гендерному (полоролевому) воспитанию детей и подростков «Семья и школа: детей воспитываем вместе» (Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, г. Тюмень) [52].

В данной работе обозначены особенности гендерного развития детей по возрастам, особенности подростков, которые необходимо учитывать при обучении, условные различия мальчиков и девочек, рекомендации по работе с учащимися младшего школьного возраста, прописаны формы работы классного руководителя по гендерному (полоролевому) воспитанию, такие как:

- беседы;
- родительские лектории;
- занятия по психологическому просвещению родителей;
- групповые дискуссии;
- решение ситуационных задач;
- индивидуальные и групповые консультации;
- ролевые игры;
- «мозговая атака»;
- фокус-групповые исследования;
- проекты;
- выступления врачей-специалистов на классных часах и уроках

биологии, ОБЖ, на встречах с родителями и др.

Для нашей программы, мы можем воспользоваться теоретическим материалом Методических рекомендаций «Семья и школа: детей воспитываем вместе» в целях просвещения педагогов в области гендерного

воспитания подростков, а также некоторыми рекомендациями для педагогов, которые помогут формировать правильные педагогические установки для успешной полоролевой социализации подростков [52].

3. Программа по гендерному воспитанию «Планета Гендер» (авторы В. В Антонова, зам. директора по ВР, Т. В. Нефедьева руководитель МО классных руководителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 19», г. Ангарск) [4].

Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе, воспитании терпимости к индивидуальным особенностям каждой личности независимо от гендера. Основное внимание уделяется социальному характеру процесса воспитания «мужественности и женственности» для решения задач эффективной социализации детей в образовательном процессе в школе.

Также программа подразумевает просветительскую работу с педагогами организации (педагогические советы, семинары), родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы).

Для своей программы, мы можем воспользоваться некоторыми мероприятиями, как для педагогов, так и для детей. Мероприятия, адресованные в данной программе родителям, мы можем адаптировать для воспитателей школы-интерната.

Подводя итог сводного анализа рассмотренных программ и методических материалов для педагогов и родителей в сфере гендерного воспитания и просвещения, можно сделать вывод, что все они содержат полезные материалы, которые мы можем позаимствовать для нашей программы, и использовать при ее реализации. Но, нам необходимо создать программу, которую можно внедрить и использовать, именно в учреждениях интернатного типа, что подтверждает актуальность ее разработки.

Опираясь на результаты, проведенного нами исследования, была разработана программа сопровождения процесса подготовки подростков к усвоению гендерных ролей в семье «Строим будущее с уверенностью».

Цель программы – формирование у юношей и девушек правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку, присвоение определенных ценностей, готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей.

Данная программа состоит из двух направлений деятельности:

1. Первый блок программы рассчитан на работу с педагогическим коллективом – просвещение педагогов о главных этапах гендерного воспитания и о создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка: лекции, беседы, рекомендации, разбор кейсов.

2. Второй блок: работа с воспитанниками с учетом возрастных особенностей – привитие детям определенных, связанных с полом, знаний и навыков: беседы, лекции, тренинги, практические упражнения, ролевые игры, уроки нравственности, кейсы, встречи со специалистами.

Программа рассчитана на 11 часов для педагогов и 42 часа для воспитанников 13-16 лет. Занятия планируется проводить во внеурочное время, 1 или 2 раза в неделю, продолжительностью 45 -60 минут.

К основным задачам программы относятся:

- воспитание полоролевой ориентации подростка;
- формирование гендерных компетенций для создания крепкой семьи;
- ознакомление подростков с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- ориентирование подростков на осознание и принятие традиционных ценностей семьи;
- формирование у воспитанников желания создать крепкую, счастливую семью;

- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Ожидаемые результаты:

1. У воспитанников усовершенствуются гендерные навыки самоопределения, коммуникации и эмоционального интеллекта.
2. Подростки интерната будут адекватно осознавать и понимать значение гендерных ролей в семье.
3. Молодые люди смогут преодолеть гендерные стереотипы и предрассудки, формируемые обществом.
4. Педагоги будут более компетентны в отношении развития и коррекции гендерных ролей подростков.
5. Улучшится общее эмоциональное состояние воспитанников, связанного с их осознанием и принятием гендерных ролей.

Календарно-тематическое планирование программы «Строим будущее с уверенностью» представлено в Приложении 5.

В результате, можно сделать вывод о том, что наша программа поможет повысить уровень компетентности педагогов и подготовить подростков школы-интерната к выполнению гендерных семейных ролей.

По итогам реализации программы планируется анкетирование подростков школы-интернат, которое позволит сделать вывод о полученных воспитанниками знаний и представлений о содержании социальной роли мужчины и женщины. Также, возможно применение диагностического инструментария, который был использован на констатирующем этапе исследования.

### 2.3 Дорожная карта по внедрению программы по сопровождению процесса подготовки подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье

Необходимым условием, внедрения программы «Строим будущее с уверенностью» в школе-интернате, является комплекс мероприятий по ее продвижению.

Для того чтобы внедрить программу по сопровождению процесса подготовки подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье, было принято участие в научных конференциях, публикации статей в научных изданиях с результатами исследований по теме работы.

Основным фактором, также является изучение образовательных запросов педагогов и воспитанников для того, чтобы определить, будет ли востребована и эффективна данная программа в школе-интернат. Для этого, следует провести диагностику участников образовательного процесса.

Необходимо провести анкетирование педагогов для выявления их компетентности в вопросах гендерного воспитания (Приложение 4) и продиагностировать воспитанников на выявление психологического пола подростков школы-интерната, их представлений о своем и противоположном поле, а также, их установок относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами (Приложение 1, 2, 3).

Немаловажным является исследование нормативных документов образовательного учреждения, которые характеризуется возможностью внесения изменений и дополнений в действующие локальные акты, определяющие внеурочную деятельность, изучение учебно-методических материалов, следует учесть наличие педагогических кадров образовательного учреждения, а также материально-технические условия, то есть наличие кабинетов с техническим оборудованием.



Рассмотрим этапы реализации дорожной карты программы «Строим будущее с уверенностью»:

1 этап – планирование и подготовка: формирование рабочей группы по работе над программой, изучение состояния воспитательного процесса в школе (сентябрь – декабрь 2023 года).

2 этап – разработка программы сопровождения (январь – май 2024 года).

3 этап – нормативно-правовое обеспечение (создание новых и внесение изменений в существующие локальные акты школы-интернат) (сентябрь 2024 года).

4 этап – обсуждение и согласование программы с руководством и педагогами: педсовет (май 2024 года).

5 этап – разработка календарного плана воспитательной работы на 2024-25 учебный год (май 2024 года).

6 этап – изменение основной образовательной программы: включение программы сопровождения в план-график внеурочной деятельности и ее реализация посредством проведения занятий (сентябрь 2024 года).

7 этап (заключительный) – оценка результативности программы. Чтобы оценить эффективность и влияние программы, необходимо произвести повторную диагностику воспитанников, используя диагностический инструментарий, который был применен на констатирующем этапе эксперимента и анкетирование педагогов.

## Выводы по главе 2

Наше исследование проходило на базе ГКОУ «Школа-интернат» Челябинской области. Общее количество выборки составило 30 воспитанников в возрасте от 13 до 16 лет. Испытуемые, принявшие участие в нашем исследовании, были разделены на 2 группы – 15

мальчиков и 15 девочек, а также педагоги в количестве 17 человек (7 учителей и 10 воспитателей).

Для того чтобы определить психологический пол подростков школы-интерната, их представлений о своем и противоположном поле, а также, их установок относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами, в своем исследовании мы применили 3 методики:

1. «Полоролевой опросник» (С. Бэм);
2. Проективная методика «Рисунок мужчины и женщины» (Н. М. Романова);
3. Опросник «Распределения ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровская) [46].

На основе полученных данных следует отметить, что у всей выборки воспитанников преобладает феминный тип – 36,67 % (11 человек), немного меньше маскулинный тип – 33,33 % (10 человек), и 30 % (9 человек) – андрогинный. Наиболее выраженным психологическим полом в группе юношей является маскулинный – 46,67 % (7 человек), в группе девушек – феминный – 60 % (9 человек). В обеих группах у некоторых респондентов выявлен психологический пол, не соответствующий биологическому, т. е у девушек – маскулинный 20% (3 человека), у юношей – феминный 13,33 % (2 человека), что может говорить о недостаточно сформированном понимании и знании подростками школы-интернат о гендерных особенностях личности, либо вытеснении собственных мужских или женских гендерных характеристик.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, у подростков школы-интернат не до конца сформированна гендерная идентичность и не у всех она соответствует биологическому полу.

Из анализа результатов проективной методики «Рисунок мужчины и женщины» следует вывод, что не у всех подростков школы-интернат

достаточно сформировано представление о человеке своего и противоположного пола.

Полученные результаты по опроснику «Распределения ролей в семье»[46], говорят о том, что больше половины девушек придерживаются эгалитарных взглядов 53,33 % (8 человек), 33,34 % (5 человек) – традиционных, 13,33 % (2 человека) – с промежуточным типом, а юноши расположены больше к традиционным – 73,34 % (11 человек), эгалитарные взгляды у 13,33 % (2 человек), и промежуточные – 13,33 % (2 человека).

Средние значения у всей выборки подростков следующие: традиционные взгляды – 53,33 % (16 человек), эгалитарные взгляды – 33,33 % (10 человек), промежуточные – 13,33 % (4 человека), что свидетельствует о неоднозначными и не полностью сформированными у подростков гендерными установками в отношении супружеских ролей.

Также было проведено анкетирование педагогов школы-интернат, для выявления уровня компетентности педагогов в вопросах гендерного воспитания (анкета «Гендерное воспитание»).

В результате, которого, было выявлено что, у педагогов присутствует недостаточно теоритических знаний в области гендерного воспитания подростков интерната и представления о средствах, методах и приемах воспитания детей разного пола. Педагоги интерната осуществляют гендерное воспитание интуитивно, опираясь на стереотипы мужественности и женственности, установившиеся в обществе.

Опираясь на результаты проведенных нами методик, для выявления уровня гендерной компетентности педагогов и гендерной культуры воспитанников, мы пришли к выводу, о том, что необходимо создать программу по психолого-педагогическому сопровождению процесса подготовки подростков школы-интернат к выполнению гендерных ролей в семье. Для того чтобы разработать данную программу, мы провели анализ существующих программ по гендерному воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению.

Программа «Строим будущее с уверенностью» рассчитана на 11 часов для педагогов и 42 часа для воспитанников 13-16 лет. Данная программа состоит из двух направлений деятельности:

1. Первый блок программы рассчитан на работу с педагогическим коллективом – просвещение педагогов о главных этапах гендерного воспитания и о создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка: лекции, беседы, рекомендации, разбор кейсов.

2. Второй блок: работа с воспитанниками с учетом возрастных особенностей – привитие детям определенных, связанных с полом, знаний и навыков: беседы, лекции, тренинги, практические упражнения, ролевые игры, уроки нравственности, кейсы, встречи со специалистами.

Разработка данной программы подразумевает развитие гармоничной личности, формирование у юношей и девушек правильного отношения к себе, представителю противоположного пола, любви и браку, присвоение определенных ценностей, готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей.

Также была разработана дорожная карта по внедрению данной программы в образовательный процесс школы-интернат.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Когда человек полностью осознает и принимает свою гендерную принадлежность, это способствует его психологическому комфорту, самопринятию, улучшает отношения с другими, несмотря на их пол, и помогает ему адекватно выполнять социальные роли, связанные с гендером. Также, это является важным фактором для успешной интеграции в общественную жизнь и общего развития личности. Но, в настоящий момент традиционные стереотипы мужского и женского поведения изменились, деформировалось представление о супружеских и детско-родительских отношениях, эти факторы негативно влияют на формирование адекватной гендерной идентичности у ребенка, а это в свою очередь также отрицательно сказывается на развитии общества в целом. Поэтому, так важно и необходимо исследование гендерных особенностей подростков.

Государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы служат фундаментальным материалом для формирования целостного мировоззрения учащихся. Для того чтобы в образовательном учреждении у старших школьников эффективно формировались гендерные установки, необходимые для их успешной социализации, содержание образования следует расширить и углубить с учетом гендерных интересов, способностей и профессиональных намерений учащихся. Обучение не должно ограничиваться только установленными рамками, оно должно постоянно совершенствоваться и изменяться, особенно с учетом гендерных особенностей учеников. Процесс формирования гендерных установок и повышение гендерной культуры у подростков подразумевает квалифицированное сопровождение педагогов и воспитанников со стороны педагога-психолога.

Проанализировав научную литературу, в ходе нашего исследования, мы раскрыли содержание процесса сопровождения гендерного воспитания

подростков и усвоение ими гендерных семейных ролей, как научно-педагогическую проблему, определили гендерные особенности подростков разного пола, усвоения и восприятия ими учебного материала, а также определили методы, формы работы по гендерному воспитанию подростков с учетом их гендерных особенностей.

В проведенной исследовательской работе была решена проблема исследования: каково содержание программы деятельности педагога-психолога по сопровождению процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье?

При достижении цели исследования, нами были выполнены следующие задачи:

1. Определили особенности формирования гендерной идентичности подростков;
2. Изучили процесс психолого-педагогического сопровождения педагогов по формированию гендерных ролей у подростков;
3. Провели экспериментальное исследование по выявлению гендерной идентичности у подростков интерната и их представлений о семейных ролях;
4. Разработали программу, направленную на психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье.

Наше исследование проходило на базе ГКОУ «Школа-интернат» Челябинской области. Общее количество выборки составило 30 воспитанников в возрасте от 13 до 16 лет. Испытуемые, принявшие участие в нашем исследовании, были разделены на 2 группы – 15 мальчиков и 15 девочек, а также педагоги в количестве 17 человек (7 учителей и 10 воспитателей).

Для того чтобы определить психологический пол подростков школы-интерната, их представлений о своем и противоположном поле, а также, их установок относительно распределения семейных ролей между

мужчинами и женщинами, в своем исследовании мы применили 3 методики:

- «Полоролевой опросник» (С. Бэм);
- Проективная методика «Рисунок мужчины и женщины» (Н. М. Романова);
- Опросник «Распределения ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубровская) [46].

По результатам методики «Полоролевой опросник» (С. Бэм) было выявлено, что у подростков школы-интерната не до конца сформированна гендерная идентичность и не у всех она соответствует биологическому полу.

Наиболее выраженным психологическим полом в группе юношей является маскулинный – 46,67 % (7 человек), в группе девушек – феминный – 60 % (9 человек). Андрогинный психологический пол выявлен – у 20 % (3 человека) девушек и 40 % (6 человек) юношей. В обеих группах у некоторых респондентов выявлен психологический пол, не соответствующий биологическому, т. е у девушек – маскулинный 20% (3 человека), у юношей – феминный 13,33 % (2 человека), что может говорить о недостаточно сформированном понимании и знании подростками школы-интерната о гендерных особенностях личности, либо вытеснении собственных мужских или женских гендерных характеристик.

Проанализировав результаты проективной методики «Рисунок мужчины и женщины», мы сделали вывод, что не у всех подростков школы-интерната достаточно сформировано представление о человеке своего и противоположного пола.

Полученные результаты по опроснику «Распределения ролей в семье», свидетельствует о неоднозначности и не полностью сформированными у подростков гендерных установок в отношении супружеских ролей.

Проведенное анкетирование педагогов школы-интерната, для выявления уровня их компетентности в вопросах гендерного воспитания (анкета «Гендерное воспитание») показало недостаточно теоритических знаний в области гендерного воспитания подростков интерната и представлений о средствах, методах и приемах воспитания детей разного пола.

На основе полученных результатов, мы разработали программу деятельности педагога-психолога по сопровождению процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье «Строим будущее с уверенностью». Программа рассчитана на 1 учебный год и предусмотрена для педагогов и воспитанников подросткового возраста. Проведение занятий предполагается во внеурочное время. Программа «Строим будущее с уверенностью» включает 2 направления работы: просветительская работа педагогов, теоретические и практические занятия с подростками.

Все поставленные задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

В дальнейшем, можно провести дополнительное исследование, чтобы доказать эффективность разработанной нами программы деятельности педагога-психолога по сопровождению процесса подготовки подростков к выполнению гендерных ролей в семье.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Б. Г. Полоролевое поведение и его акцентуации / Б. Е. Алексеев. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 144 с. – ISBN 5-9268-0523-6.
2. Алешина Ю. Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии – 1991. – № 4. – С. 74–82.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 288 с. – ISBN 5-272-00315-2.
4. Антонова В. В. Программа по гендерному воспитанию «Планета Гендер» / В. В. Антонова, Т. В. Нефедьева : [сайт]. – 2019. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-dlya-pedagogapsihologagendernoe-voospitanie-3028855.html> (дата обращения: 15.04.2023).
5. Байчук О. В. Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях гендерного обучения // О. В. Байчук : [сайт]. – 2012. – URL: <https://pedsovet.su/load/341-1-0-32203> (дата обращения: 15.04.2023).
6. Басманова Е. С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса / Е. С. Басманова // Молодой ученый. – 2014. – № 17 (76). – С. 565–567. – URL: <https://moluch.ru/archive/76/13094/> (дата обращения: 29.04.2023).
7. Бендас Т. В. Гендерная психология : учебное пособие / Т. В. Бендас – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 431 с. – ISBN 5-94723-369-X.
8. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн – Санкт-Петербург : ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. – 320 с. – ISBN 5-93878-019-5.
9. Битянова Н. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Н. Р. Битянова. – Санкт-Петербург : «Питер», 2008. – 302 с. – ISBN 978-5-91180-805-1.

10. Бочарова Н. И. Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек / Н. И. Бочарова // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 12. – С. 72–75.
11. Введение в гендерные исследования : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Костиков. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 252 с. – ISBN 5-7567-0331-4.
12. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо и др. ; отв. ред. М. В. Гамезо. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с. – ISBN 5-93134-195-1.
13. Гендерная психология. Практикум / под ред. И. С. Клециной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 496 с. – ISBN 978-5-388-00541-0.
14. Гендерное образование : учеб. пособ. / под. ред. Л. И. Столярчук. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2011 – 387 с. – ISBN 978-5-93491-393-0.
15. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. – ISBN 978-5-9729-0652-9.
16. Глуханюк Н. С. Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации: дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.13 / Н. С. Глуханюк. – Санкт-Петербург, 2001. – 313 с.
17. Градусова Л. В. Гендерная педагогика : учеб. пособие / Л. В. Градусова. – Москва : Флинта, 2011. – 173 с. – ISBN 978-5-9765-1022-7.
18. Денисова А. А. Словарь гендерных терминов / А. А. Денисова. – Москва : Информация XXI век, 2002. – 256 с. – ISBN 5-86391-022-4.
19. Доронова, Т. Н. Пол или гендер? (девочки налево, мальчики направо!) / Т. Н. Доронова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 3. – С. 3–6.

20. Евтушенко И. Н. Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола : монография / И. Н. Евтушенко. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2019. – 197 с. – ISBN 978-5-93162-240-8.
21. Евтушенко И. Н. Диагностика гендерных стереотипов детей и родителей / И. Н. Евтушенко // Учебное занятие: поиск, инновация, перспективы. – 2007. – № 2 (4). – С. 99–105.
22. Евтушенко И. Н. Реализация гендерного подхода в образовании / И. Н. Евтушенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы. – Челябинск : РЕКПОЛ, 2012. – С. 129–132. – ISBN 978-5-905380-29-7.
23. Захаров А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А. И. Захаров // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 59–69.
24. Исаев Д. Н. Половое воспитание детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Медицина, 1988. – 160 с. – ISBN 5-225-00203-X.
25. Каган В. Е. Семейные и полоролевые установки у подростков / В. Е. Каган // Вопросы психологии – 1987. – № 2. – С. 54–61.
26. Казакова Е. И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / Е. И. Казакова // На путях к новой школе. – 2009. – № 1. – С. 8–16.
27. Каменская Е. Н. Гендерный подход в педагогике : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Елена Николаевна Каменская ; РГПУ. – Ростов-на-Дону, 2006 – 62 с.
28. Клецина И. С. Раздельное по полу обучение: «за» и «против» // Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клециной. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – № 4. – С. 119–130.
29. Клецина И. С. Гендерная социализация : учебное пособие / И. С. Клецина. – СанктПетербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – 92 с. – ISBN 5-8064-0048-4.

30. Кон И. С. Ребенок и общество : учебное пособие для вузов / И. С. Кон. – Москва : Академия, 2003. – 334 с. – ISBN 5-7695-1420-5.
31. Кон И. С. Совместное и раздельное обучение: научно-теоретические основы / И. С. Кон : [сайт]. – 2012. – URL: <http://sexology.narod.ru/info157.html> (дата обращения: 21.09.2023).
32. Князева Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4487-0429-1.
33. Куинджи Н. Н. Гендерное воспитание в школах – помощь в решении демографической проблемы в России / Н. Н. Куинджи – Москва : Народное образование – 2007. – № 5. – С. 182–189.
34. Куинджи Н. Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физические, гигиенические и социальные аспекты / Н. Н. Куинджи. – Москва : Пашков дом, 2010. – 77 с. – ISBN 978-5-904539-10-8.
35. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 464 с. – ISBN 5-89144-162-4.
36. Матюшкова С. Д. Основы гендерной культуры : программа спецкурса для старшеклассников / под ред. А. А. Стреленко – Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2008. – 143 с.
37. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 800 с. – ISBN: 978-5-4237-0138-3.
38. Методика и методология гендерного образования в средней школе : учебно-методическое пособие / О. В. Шнырова, И. А. Школьников. – Иваново : Ивановский государственный университет, 2004. – 203 с.
39. Мудрик А. В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. В. Мудрик // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 175–179.

40. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2004. – 452 с. – ISBN 5-7695-0408-0.

41. Надолинская Л. Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование / Л. Н. Надолинская // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 128–132.

42. Нефедьева Т. В. Программа по гендерному воспитанию «Планета Гендер» / Т. В. Нефедьева : [сайт]. – 2019. – URL: <https://multiurok.ru/files/proghramma-po-ghieniernomu-vospitaniuu-planieta-g.html> (дата обращения: 05.10.2023).

43. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник по дисциплине «Возрастная психология» для студентов высших учебных заведений / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2013. – 460 с. – ISBN 978-5-9916-2189-2.

44. Пирлик Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 384 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. (дата обращения: 10.11.2022).

45. Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клециной. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 479 с. – ISBN 5-318-00567-5.

46. Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности : метод. рекомендации для студентов, обуч. по специальности «Социальная работа (по направлениям)» и «Психология» / Е. Д. Беспанская-Павленко. – Минск : БГУ, 2013. – 87 с. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/105002?mode=full> – Режим доступа: для авторизованных пользователей. (дата обращения: 06.12.2022).

47. Психология гендерных отношений : теория и практика / И. С. Клецина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2004. – 403 с. – ISBN 5-89329-722-9.
48. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 288 с. – ISBN 5-89502-465-3.
49. Рыков С. П. Гендерные исследования в педагогике / С. П. Рыков // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 17–22.
50. Семья и школа: детей воспитываем вместе : методические рекомендации для педагогов-психологов по гендерному (полоролевому) воспитанию детей и подростков / Л. С. Оганджян. – Тюмень : Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, 2018. – 148 с.
51. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад»: Женские инновационные проекты – Москва : Информация XXI век, 2002. – 256 с. – ISBN 5-86391-022-4.
52. Степанова Л. Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л. Г. Степанова. – Мозырь : Содействие, 2006. – 72 с. – ISBN 985-6792-68-1.
53. Столярчук Л. И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания : монография / Л. И. Столярчук. – Волгоград, 1999. – 274 с. – ISBN 5-88234-375-5.
54. Стреленко А. А. Психологические основы гендерной социализации личности : методические рекомендации / А. А. Стреленко. – Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2008. – 32 с.
55. Субботина Л. Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в психолого-педагогическом

сопровождении учащихся / Л. Г. Субботина // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 120–125.

56. Тупицына И. А. Особенности гендерной идентичности старшеклассников в зависимости от опыта взаимоотношений со сверстниками и сверстницами : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / Тупицына Ирина Андреевна. – Санкт-Петербург, 2004. – 22 с.

57. Хорошилова Н. Ю. Психологическое сопровождение социализации подростков в условиях детского дома: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Наталья Юрьевна Хорошилова. – ГОУ ВПО «СГПИ» – Сочи, 2010. – 237 с.

58. Хухлаева О. В. Психология подростка : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000 – Педагогика и психология / О. В. Хухлаева. – 3-е изд., Москва : «Академия», 2008. – 158 с. – ISBN 978-5-7695-5049-2.

59. Чекалина А. А. Гендерная психология : учебное пособие / А. А. Чекалина. – Москва : «Ось-89», 2006. – 253 с. – ISBN 5-98534-412-6.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика «Полоролевой опросник»

Авторы: опросник разработан Сандрой Бем (Sandra L. Bem, 1974)

Предмет диагностики: данный опросник используется для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности, позволяет определить тип личности: маскулинный, феминный, андрогинный. Контингент испытуемых: подростки и взрослые.

Комплектность, состав методики: опросник содержит 60 утверждений.

Методика включает в себя инструкцию, бланк для ответов, рекомендации по обработке и интерпретации результатов.

Методические пояснения: на каждое из 60 утверждений испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств.

Инструкция: оцените наличие (или отсутствие) у себя названных ниже качеств. Можно отвечать только «Да» или «Нет».

1. Вера в себя.
2. Умение уступать.
3. Способность помочь.
4. Склонность защищать свои взгляды.
5. Жизнерадостность.
6. Угрюмость.
7. Независимость.
8. Застенчивость.
9. Совестьливость.
10. Атлетичность.
11. Нежность.
12. Театральность.



13. Напористость.
14. Падкость на лесть.
15. Удачливость.
16. Сильная личность.
17. Преданность.
18. Непредсказуемость.
19. Сила.
20. Женственность.
21. Надежность.
22. Аналитичность.
23. Умение сочувствовать.
24. Ревнивость.
25. Способность к лидерству.
26. Забота о людях.
27. Прямота, правдивость.
28. Склонность к риску.
29. Понимание других.
30. Скрытность.
31. Спокойствие.
32. Быстрота в принятии решений.
33. Сострадание.
34. Искренность.
35. Самодостаточность (полагание только на себя).
36. Способность утешить.
37. Тщеславие.
38. Властность.
39. Тихий голос.
40. Привлекательность.
41. Мужественность.
42. Теплота, сердечность.

43. Торжественность, важность.
44. Собственная позиция.
45. Мягкость.
46. Умение дружить.
47. Агрессивность.
48. Доверчивость.
49. Малорезультативность.
50. Склонность вести за собой.
51. Инфантильность.
52. Адаптивность, приспособляемость.
53. Индивидуализм.
54. Нелюбовь ругательств.
55. Несистематичность.
56. Дух соревнования.
57. Любовь к детям.
58. Тактичность.
59. Амбициозность, честолюбие.
60. Традиционность, подверженность условностям.

#### Обработка опросника С. Бэм

##### Ключ к опроснику

Маскулинность (ответ «да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58.

Фемининность (ответ «да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Затем определяется показатель фемининности (F) и маскулинности (M) в соответствии с формулой:

$F = (\text{сумма баллов по фемининности}): 20$

$M = (\text{сумма баллов по маскулинности}): 20$

Основной индекс IS определяется как

$$IS = (F-M) * 2,322.$$

Если величина индекса заключается в пределах от -1 до +1, то делается заключение об андрогинности. Если индекс меньше -1, то делается заключение о маскулинности, если индекс больше +1 – о фемининности, в случае, когда индекс больше +2,025 говорят о ярко выраженной фемининности, а если индекс меньше – 2,025 говорят о ярко выраженной маскулинности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Проективная методика «Рисунок мужчины и женщины»

Авторы: методика разработана Н. М. Романовой

Предмет диагностики: данная методика предназначена для изучения гендерных установок и гендерных аттитюдов личности.

Контингент испытуемых: подростки и взрослые.

Тип методики: является проективной методикой.

Комплектность, состав методики: методика включает в себя инструкцию, рекомендации по обработке и интерпретации результатов.

Процедура обследования предполагает изображение обследуемым фигур мужского и женского пола. Преимущества использования рисуночной техники при исследовании гендерных аспектов актуализации личности связаны с высокими проективными способностями методик данного класса, информативностью в плане отражения эмоциональных аспектов отношения, слабой структурированностью стимульного материала, возможностью максимального самовыражения для личности. В данном случае это характерные особенности гендерной социализации личности, актуализируемые в символической форме.

Методические пояснения: в отличие от известных рисуночных методик, предполагающих изображение человеческой фигуры, здесь принципиально иной является постановка задачи: испытуемый подталкивается к реализации концепта, отражающего его видение характера отношений между мужчиной и женщиной.

Инструкция: нарисуйте карандашом на чистом листе бумаги мужчину и женщину.

### Обработка и интерпретация результатов

Схема обработки включает анализ следующих показателей:

- пространственное расположение фигур;

- абсолютная и относительная величина фигур;
- особенности изображения и пропорции частей тела;
- графическое качество изображения фигур своего и противоположного полов;
- символическая трактовка изображенных деталей, действий, предметов;
- степень законченности рисунка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Опросник «Распределение ролей в семье»

Авторы: опросник разработали Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская

Предмет диагностики: данный опросник предназначен для исследования ролевой структуры семьи, а также его можно использовать для изучения установок личности относительно распределения семейных ролей между мужчинами и женщинами.

Контингент испытуемых: подростки и взрослые.

Комплектность, состав методики: опросник состоит из 21 вопроса, где каждой из 7 выделенных семейных ролей соответствует по 3 вопроса. Методика включает в себя инструкцию, бланк для ответов, рекомендации по обработке и интерпретации результатов.

Таким образом выясняются гендерные установки респондентов, связанные с распределением ролей в семье. В данном случае в инструкции не озвучивается слово «вашей».

Отвечая на вопросы методики, испытуемому нужно выбрать один из 4 вариантов ответа.

Инструкция: просим вас ответить на предлагаемые ниже вопросы, касающиеся некоторых моментов организации семейной жизни.

Ваш пол: \_\_\_\_\_

1. От кого должны зависеть интересы и увлечения семьи?

A. В основном от мужа.

B. В большей степени должны зависеть от мужа, но и от жены тоже.

C. В большей степени должны зависеть от жены, но и от мужа тоже.

D. В основном должны зависеть от жены.

2. От кого в большей степени должно зависеть настроение в семье?

A. В основном от жены.

B. В большей степени должно зависеть от жены, но и от мужа тоже.

- C. В большей степени должно зависеть от мужа, но и от жены тоже.
- D. В основном должно зависеть от мужа.
3. Если возникнет необходимость, кто в первую очередь должен найти, где можно занять крупную сумму денег?
- A. Это сделает жена.
- B. В первую очередь это сделает жена, но и муж тоже.
- C. В первую очередь это сделает муж, но и жена тоже.
- D. Это сделает муж.
4. Кто в семье чаще должен приглашать в дом гостей?
- A. Чаще муж.
- B. Обычно муж, но и жена тоже.
- C. Обычно жена, но и муж тоже.
- D. Чаще жена.
5. Кто в семье в большей степени должен заботиться об уюте и удобстве в квартире?
- A. В основном муж.
- B. В большей степени муж, но и жена тоже.
- C. В большей степени жена, но и муж тоже.
- D. В основном жена.
6. Кто из супругов должен первым целовать и обнимать другого?
- A. Это должен делать муж.
- B. Это должен делать муж, но и жена тоже.
- C. Это должна делать жена, но и муж тоже.
- D. Это должна делать жена.
7. Кто в семье должен решать, какие газеты и журналы выписывать и покупать?
- A. Обычно это должна решать жена.
- B. В большей степени это должно зависеть от жены, но и от мужа тоже.

С. В большей степени это должно зависеть от мужа, но и от жены тоже.

Д. Обычно это должен решать муж.

8. По чьей инициативе чаще супруги должны ходить в кино, в театр?

А. По инициативе мужа.

В. В основном по инициативе мужа, но бывает, что жены тоже.

С. В основном по инициативе жены, но бывает, что мужа тоже.

Д. По инициативе жены.

9. Кто в семье должен играть с маленькими детьми?

А. В основном жена.

В. Чаще жена, но и муж тоже.

С. Чаще муж, но и жена тоже.

Д. В основном муж.

10. От кого в семье должна зависеть взаимная удовлетворенность интимными отношениями?

А. В основном от мужа.

В. В большей степени она должна зависеть от мужа, но и от жены тоже.

С. В большей степени она должна зависеть от жены, но и от мужа тоже.

Д. В основном от жены.

11. Почти все супружеские пары время от времени испытывают трудности в интимных отношениях. Как Вы считаете, от кого это может зависеть (вольно или невольно) в большей степени?

А. Чаще от мужа.

В. От мужа, но и от жены тоже.

С. От жены, но и от мужа тоже.

Д. Чаще от жены.



12. Чьи жизненные принципы и правила (отношение ко лжи, обязательность выполнения обещаний, невозможность опозданий) должны быть определяющими в семье?

- A. Жизненные принципы жены.
- B. Как правило, жены, но в некоторых случаях мужа.
- C. Как правило, мужа, но в некоторых случаях жены.
- D. Жизненные принципы мужа.

13. Кто в семье должен следить за поведением маленьких детей?

- A. Это должна делать жена.
- B. Это должна делать жена, но и муж тоже.
- C. Это должен делать муж, но и жена тоже.
- D. Это должна делать муж.

14. Кто в семье должен ходить с ребенком в кино, театр, цирк и др.?

- A. Это должен делать муж.
- B. Это должен делать муж, но и жена тоже.
- C. Это должна делать жена, но и муж тоже.
- D. Это должна делать жена.

15. Кто в семье в большей степени должен обращать внимание на самочувствие другого?

- A. Муж.
- B. В большей степени муж, но и жена тоже.
- C. В большей степени жена, но и муж тоже.
- D. Жена.

16. Представьте себе такую ситуацию: у обоих супругов появилась возможность сменить работу на оплачиваемую выше, но менее интересную. Кто это сделает в первую очередь?

- A. Это сделает жена.
- B. Скорее жена, чем муж.
- C. Скорее муж, чем жена.
- D. Это сделает муж.

17. Кто в семье должен заниматься повседневными покупками?

- A. В основном муж.
- B. В большей степени муж, но и жена тоже.
- C. В большей степени жена, но и муж тоже.
- D. В основном жена.

18. Кто в семье имеет больше оснований обижаться на равнодушие, черствость, бестактность другого?

- A. Муж.
- B. В большей степени муж, но и жена тоже.
- C. В большей степени жена, но и муж тоже.
- D. Жена.

19. Если в семье возникнут денежные трудности, то кто из супругов должен заняться поисками дополнительного заработка?

- A. Это должен сделать муж.
- B. В первую очередь муж, но и жена примет в этом участие.
- C. В первую очередь жена, но и муж примет в этом участие.
- D. Это должна сделать жена.

20. Кто в семье должен планировать, как и где провести отпуск?

- A. В основном жена.
- B. Чаще жена, но и муж тоже.
- C. Чаще муж, но и жена тоже.
- D. В основном муж.

21. Кто в семье должен вызывать представителей различных ремонтных служб и вести с ними переговоры?

- A. Это должна делать жена.
- B. Это должна делать жена, но и муж тоже.
- C. Это должен делать муж, но и жена тоже.
- D. Это должен делать муж.

Обработка показателей сводится к подсчету того, в какой степени та или иная роль реализуется мужем (женой). Индекс по каждой сфере

подсчитывается как среднее арифметическое трех вопросов. В вопросах 1, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19 первой альтернативе приписывается значение 1, второй – 2, третьей – 3, четвертой – 4.

В остальных вопросах (2, 3, 7, 9, 12, 13, 16, 20, 21) значения приписываются в обратном порядке, то есть в первой альтернативе приписывается значение 4, второй – 3, третьей – 2, четвертой – 1. Подсчет по сферам ведется следующим образом:

$$(9 + 13 + 14) : 3$$

$$(2 + 15 + 18) : 3$$

$$(19 + 3 + 16) : 3$$

$$(20 + 8 + 4) : 3$$

$$(17 + 5 + 21) : 3$$

$$(10 + 6 + 11) : 3$$

$$(1 + 7 + 12) : 3$$

Интерпретация: чем выше балл, тем в большей степени данная роль в опрашиваемой семье реализуется женой (ниже, соответственно, – мужем). Если величина близка к срединному значению, то данную роль оба супруга реализуют приблизительно в равной степени.

По результатам заполнения опросника «Распределение ролей в семье» участники могут определить тип своих гендерных установок. Они могут быть традиционными, эгалитарными или промежуточными.

Результаты исследования с помощью опросника «Распределение ролей в семье» интерпретируются следующим образом. Значения от 2 до 3 баллов дают информацию о наличии выраженных эгалитарных установок. Значения от 3 до 4 баллов относительно таких ролей, как воспитание детей, поддержание эмоционального климата, исполнение роли хозяйки, а также значения от 1 до 2 баллов относительно других ролей характеризуют приверженность традиционным гендерным установкам. Другие варианты значений относятся к неопределенным установкам.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги! Ответьте, пожалуйста, на предложенные Вам вопросы.

Выбранные Вами варианты ответов обведите.

1. Ваш возраст:

- до 25
- 25-30
- 30-35
- 35-40
- 40-45
- 45 и старше

2. Ваше образование:

- начальное профессиональное;
- среднее профессиональное;
- высшее профессиональное;
- другое.

3. Ваш стаж работы: \_\_\_\_\_

4. Что такое гендерная культура общества?

– это система действующих в данном обществе принципов, матриц поведения и т.д., формирующих социокультурные аспекты Пола (гендерные роли, гендерные отношения, стереотипы, семейно-брачные установки и т.д.);

– это совокупность социокультурных характеристик взаимоотношения мужчин и женщин, основанных ценностях;

– это культура, предполагающая сформированность у человека правильного понимания о предназначении мужчин и женщин, их социальном статусе, функциях, взаимоотношений в обществе и семье.

## 5. Что такое гендерная социализация ребенка?

– это усвоение индивидом социального опыта, психосексуальных установок и ценностных ориентации, определенных способов поведения и деятельности, присущих представителям того или другого пола

– это процесс формирования полового самосознания (половой идентичности);

– это воспитание девочек и мальчиков для выполнения предписанных им мужских и женских ролей.

## 6. Что Вы понимаете под гендерным воспитанием детей?

– это воспитание мальчиков и девочек, осознающих свою принадлежность к одному из полов и формирование у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит;

– это неотъемлемая часть нравственного воспитания, активная, социально-ориентированная помощь личности в психосексуальном формировании психосексуального здоровья;

– это процесс, направленный на выработку качеств, черт и свойств, а также установок личности, определяющих необходимое для общества отношение человека к представлениям другого пола;

– сексуальное просвещение детей.

## 7. Как Вы считаете, с какого возраста нужно начинать гендерное воспитание ребенка?

– от рождения до 3-х лет;

– с младшего дошкольного возраста (3-4 года);

– со среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

– со старшего дошкольного возраста (5-7 лет);

– с младшего школьного возраста (8-10 лет).

## 8. Как Вы считаете, какие из социальных институтов призваны осуществлять гендерное воспитание ребенка?

- средства массовой информации и коммуникации;
- спецслужбы;
- образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования;
- общество в целом;
- семья (родители).

9. Какие воспитательные средства Вы используете для воспитания детей как представителей пола?

- собственный пример;
- вопросы о взаимоотношении между мальчиками и девочками;
- вопросы о взаимоотношении между мужчинами и женщинами.

10. Данные вопросы являются свидетельством:

- отклонений в психосексуальном развитии ребенка;
- сексуального интереса ребенка;
- нравственной испорченности ребенка;
- познавательного интереса ребенка;
- нормой психосексуального и полоролевого развития ребенка.

11. Какие Вы испытываете затруднения, связанные с решением задач гендерного воспитания детей:

- недостаточность знаний в области гендерной культуры, социализации, воспитания и развития детей как представителей пола;
- подбор наглядных материалов;
- отсутствие пособий по вопросам гендерного воспитания;
- наличие трудных вопросов от ребенка о гендерных;
- сексуальности, деторождения.

12. Как Вы оцениваете собственный уровень компетенции в области гендерной культуры, гендерной социализации, гендерного воспитания и развития детей:

- высокий;

- средний;
- низкий.

13. Чем данный уровень компетенции обусловлен:

- получены сведения и освоены данные умения в педагогическом колледже, институте;
- проводится методическая работа в учреждении;
- самообразование.

14. Какие программы и технологии используете в практике воспитания детей как представителей пола?

---

15. По каким вопросам Вы хотели бы получить наибольшее количество информации?

- об особенностях гендерного развития ребенка;
- о половых различиях (биологические, психологические, социальные);
- об особенностях воспитания ребенка в зависимости от пола;
- чтение художественной литературы;
- игры / игрушки;
- изобразительность;
- просмотр фильмов и мультфильмов

16. Какие вопросы детей ставят Вас в тупик?

- вопросы о различиях в одежде, прическах мальчиков и девочек;
- вопросы об особенностях поведения мальчиков и девочек;
- вопросы о разных позах при мочеиспускании;
- вопросы о различии половых органов;
- вопросы о механизмах деторождения и роли органов пола в появлении детей;
- о сексуальном просвещении ребенка

17. В какой форме Вы бы хотели получить знания о гендерной культуре, социализации, воспитании и развитии ребенка?

- лекции;
- методические рекомендации;
- беседы;
- индивидуальные консультации;
- тренинги.

18. Откуда Вы черпаете информацию об особенностях воспитания и развития детей в зависимости от их половой принадлежности?

- из Интернета;
- узнаю от методистов;
- спрашиваю у родных и знакомых;
- из специальной детской литературы, направленной на сексуальное просвещение детей;
- читаю книги по воспитанию детей.

19. Как Вы оцениваете необходимость гендерного воспитания дошкольном возрасте?

- считаю необходимым для полноценного развития ребенка как представителя пола;
- не считаю нужным, поскольку гендерное воспитание ребенка нужно заниматься с подросткового возраста;
- затрудняюсь ответить.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 5.1 – Тематическое планирование

| № п/п                                  | Название мероприятия                                                   | Цель                                                                                              | Форма проведения | Количество часов | Сроки проведения | Ответственные              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| 1. Работа с педагогическим коллективом |                                                                        |                                                                                                   |                  |                  |                  |                            |
| <i>1</i>                               | <i>2</i>                                                               | <i>3</i>                                                                                          | <i>4</i>         | <i>5</i>         | <i>6</i>         | <i>7</i>                   |
| 1.1                                    | Программа «Строим будущее с уверенностью»                              | Ознакомление педагогов с программой, ее актуальностью и содержанием                               | Вводное занятие  | 1                | Сентябрь         | Педагог-психолог           |
| 1.2                                    | Социально-гигиенические аспекты гендерного воспитания подростков       | Знакомство педагогов с необходимостью развития у воспитанников социально-гигиенических навыков    | Лекция           | 1                | Сентябрь         | Педагог-психолог, фельдшер |
| 1.3                                    | Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте                     | Ознакомление педагогов с особенностями гендерного развития детей подросткового возраста           | Лекция           | 1                | Октябрь          | Педагог-психолог, фельдшер |
| 1.4                                    | Норма и отклонения от нормы в половом созревании мальчиков и девочек   | Ознакомление педагогов с особенностями полового созревания подростков                             | Лекция           | 1                | Октябрь          | Педагог-психолог, фельдшер |
| 1.5                                    | Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии подростков | Ознакомление педагогов с особенностями поведения подростков                                       | Лекция           | 1                | Октябрь          | Педагог-психолог, фельдшер |
| 1.6                                    | Роль СМИ в половом воспитании воспитанников                            | Разговор о влиянии Интернета и социальных сетей на формирование гендерной идентичности подростков | Семинар          | 1                | Ноябрь           | Педагог-психолог           |

Продолжение таблицы 5.1

| 1                                                                        | 2                                                                                               | 3                                                                                               | 4                     | 5 | 6        | 7                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|----------|----------------------------|
| 1.7                                                                      | Методические рекомендации по проведению уроков нравственности, занятий по гендерному воспитанию | Формы работы классного руководителя и воспитателя по гендерному воспитанию                      | Семинар               | 1 | Декабрь  | Педагог-психолог, фельдшер |
| 1.8                                                                      | Девочки и мальчики два разных мира                                                              | Ознакомление воспитателей с условными различиями мальчиков и девочек                            | Родительское собрание | 1 | Сентябрь | Педагог-психолог           |
| 1.9                                                                      | Трудный возраст                                                                                 | Ознакомление воспитателей с особенностями подростков, которые необходимо учитывать при обучении | Родительское собрание | 1 | Октябрь  | Педагог-психолог           |
| 1.10                                                                     | Ценность контакта педагога с подростком                                                         | Ознакомление воспитателей и учителей с их ролью в гендерном воспитании подростка                | Родительское собрание | 1 | Ноябрь   | Педагог-психолог           |
| 1.11                                                                     | Общение подростка со сверстниками                                                               | Ознакомление воспитателей с ведущей деятельностью и потребностью в общении подростков           | Родительское собрание | 1 | Декабрь  | Педагог-психолог           |
| 2. Работа с воспитанниками (с учетом возрастных особенностей 6-9 классы) |                                                                                                 |                                                                                                 |                       |   |          |                            |
| 2.1                                                                      | Программа «Строим будущее с уверенностью»                                                       | Ознакомление воспитанников с целями и задачами программы                                        | Вводное занятие       | 1 | Октябрь  | Педагог-психолог           |

Продолжение таблицы 5.1

| 1   | 2                                                                                           | 3                                                                                                                                           | 4                   | 5 | 6       | 7                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---------|------------------|
| 2.2 | Основы самоорганизации личности                                                             | Развитие у детей элементарных навыков самоорганизации, знакомство с новыми понятиями                                                        | Психологический час | 1 | Ноябрь  | Педагог-психолог |
| 2.3 | Самооценка и уровень притязаний                                                             | Развитие потребности в самопознании                                                                                                         | Тренинговое занятие | 1 | Ноябрь  | Педагог-психолог |
| 2.4 | Тайна пола                                                                                  | Ознакомить учащихся с психологией межполовых различий людей на разных возрастных этапах их развития                                         | Психологический час | 1 | Ноябрь  | Педагог-психолог |
| 2.5 | Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления развития и других сферах | Познакомить с понятиями пола в психологии, гендер, пубертат и раскрыть психологические различия мальчиков и девочек                         | Психологический час | 1 | Декабрь | Педагог-психолог |
| 2.6 | Мужественность                                                                              | Привести воспитанников к пониманию понятия «мужественность» и раскрыть основу нравственного отношения мужчины к окружающим людям и событиям | Психологический час | 1 | Декабрь | Педагог-психолог |
| 2.7 | Женственность                                                                               | Ознакомить детей с понятиями женственность и обаяние, расширить кругозор учащихся в процессе изучения данной темы                           | Психологический час | 1 | Декабрь | Педагог-психолог |

Продолжение таблицы 5.1

| 1        | 2                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                 | 4                   | 5 | 6       | 7                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---------|------------------|
| 2.8      | Искаженное понимание женственности и мужественности в современном мире и его последствия | Формирование правильных представлений о женственности и мужественности                                                                                                                            | Психологический час | 1 | Декабрь | Педагог-психолог |
| 2.9      | Общение и взаимопонимание между юношами и девушками                                      | Гендерное воспитание подростков; развитие навыков конструктивного общения, культуры взаимоотношений, умения слушать и высказываться на различные темы, развитие эмпатии                           | Тренинговое занятие | 1 | Январь  | Педагог-психолог |
| 2.10     | Понятие любви. Классификации любви                                                       | Показать учащимся уникальность переживания чувства любви каждым человеком, предоставить возможность юношам и девушкам выразить свое отношение к любви, дать представление о различных видах любви | Психологический час | 1 | Январь  | Педагог-психолог |
| 3. Семья |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                     |   |         |                  |
| 3.1      | Семья в различных культурах                                                              | Расширение представлений об институте семьи и брака, о семейных традициях у разных народов                                                                                                        | Психологический час | 1 | Февраль | Педагог-психолог |

Продолжение таблицы 5.1

| 1   | 2                                                  | 3                                                                                                                                                                                                         | 4                   | 5 | 6       | 7                |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---------|------------------|
| 3.2 | Типы семьи                                         | Раскрыть содержание понятий «семья», «психологический климат в семье»; рассказать о том, какие виды семей существуют                                                                                      | Психологический час | 1 | Февраль | Педагог-психолог |
| 3.3 | Этапы развития семьи                               | Познакомить учащихся с основными функциями семьи и сферами ее деятельности                                                                                                                                | Психологический час | 1 | Февраль | Педагог-психолог |
| 3.4 | Особенности молодой семьи                          | Сформировать понятие об основах семьи                                                                                                                                                                     | Психологический час | 1 | Март    | Педагог-психолог |
| 3.5 | Семья, семейные роли и семейные традиции           | Расширение представлений о семье, семейных традициях и ролях                                                                                                                                              | Психологический час | 1 | Март    | Педагог-психолог |
| 3.6 | Роль семьи в становлении личности                  | Дать представление о ценности семейных отношений в обществе и для каждого в целом                                                                                                                         | Психологический час | 1 | Март    | Педагог-психолог |
| 3.7 | Взаимодействие и общение родителей и детей в семье | Показать от чего зависит психологический климат в семье                                                                                                                                                   | Психологический час | 1 | Апрель  | Педагог-психолог |
| 3.8 | Воспитание в семье                                 | Создать у обучающихся представление о семейных отношениях, условиях для сохранения семейных традиций; расширить знания о семейных ценностях, формирование практических навыков построения взаимоотношений | Психологический час | 1 | Апрель  | Педагог-психолог |

Продолжение таблицы 5.1

| 1    | 2                                           | 3                                                                                                                                                                        | 4                                                       | 5 | 6      | 7                |
|------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|--------|------------------|
| 3.9  | Что такое готовность к браку? Спутник жизни | Сформировать у молодежи убеждение о важности семьи в жизни каждого человека; развивать чувство ответственности и другие нравственные установки в отношении семьи и брака | Психологический час                                     | 1 | Апрель | Педагог-психолог |
| 3.10 | Замужество и женитьба                       | Сформировать представление о таких понятиях, как «брак», «замужество», «законный» и «гражданский брак». Воспитывать положительное отношение к законному браку            | Психологический час                                     | 1 | Май    | Педагог-психолог |
| 3.11 | Конфликты в семье. Кризисы семейной жизни   | Сформировать знания у воспитанников о периодах и кризисах семейных отношений, конфликтах, возникающих в семейной жизни, способах выхода из конфликтных ситуаций          | Психологический час                                     | 1 | Май    | Педагог-психолог |
| 3.12 | Развод и его последствия                    | Рассказать детям о причинах развода и его последствиях                                                                                                                   | Психологический час                                     | 1 | Май    | Педагог-психолог |
| 3.13 | Лучшая семья                                | Тренировать умение распределять роли в семье в соответствии с гендерной ролью                                                                                            | Игра-квест (заключительное мероприятие по теме «Семья») | 1 | Май    | Педагог-психолог |

Продолжение таблицы 5.1

| 1                                                                 | 2                                                         | 3                                                                                                                                                      | 4                    | 5 | 6        | 7        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------|----------|
| 4. Медицинские вопросы гендерного воспитания (раздельные занятия) |                                                           |                                                                                                                                                        |                      |   |          |          |
| 4.1                                                               | О развитии девочки, девушки                               | Ознакомление девушек с анатомическими, физиологическими, психологическими и социальными изменениями, которые происходят в период полового созревания   | Лекция для девочек   | 1 | Сентябрь | Фельдшер |
| 4.2                                                               | О развитии мальчика, юноши                                | Ознакомление мальчиков с анатомическими, физиологическими, психологическими и социальными изменениями, которые происходят в период полового созревания | Лекция для мальчиков | 1 | Сентябрь | Фельдшер |
| 4.3                                                               | Гигиена тела»                                             | Повышение уровня гигиенической культуры, социальной адаптации подростков и формирование навыков здорового образа жизни                                 | Лекция               | 1 | Октябрь  | Фельдшер |
| 4.4                                                               | О значении гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины | Повышение уровня гигиенической культуры, социальной адаптации подростков и формирование навыков здорового образа жизни                                 | Лекция для девочек   | 1 | Октябрь  | Фельдшер |

Продолжение таблицы 5.1

| 1   | 2                                                        | 3                                                                                                                                                                                                             | 4                    | 5 | 6       | 7                          |
|-----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---------|----------------------------|
| 4.5 | О значении гигиены для здоровья мальчика, юноши, мужчины | Повышение уровня гигиенической культуры, социальной адаптации подростков и формирование навыков здорового образа жизни                                                                                        | Лекция для мальчиков | 1 | Октябрь | Педагог-психолог, Фельдшер |
| 4.6 | Понятие о половой зрелости                               | Формирование понимания изменений, происходящих в период полового, созревания                                                                                                                                  | Лекция для девочек   | 1 | Октябрь | Педагог-психолог, фельдшер |
| 4.7 | Понятие о половой зрелости                               | Формирование понимания изменений, происходящих в период полового, созревания                                                                                                                                  | Лекция для мальчиков | 1 | Ноябрь  | Педагог-психолог, фельдшер |
| 4.8 | Ранние половые связи и их последствия                    | Познакомить воспитанников с последствиями ранних половых связей                                                                                                                                               | Лекция               | 1 | Ноябрь  | Педагог-психолог, фельдшер |
| 4.9 | Инфекции, передаваемые половым путем                     | Познакомить учащихся с признаками основных инфекций, передаваемых половым путем и причинами их распространения. Обсудить основные меры профилактики ИППП. Сформировать ценностное отношение к своему здоровью | Лекция               | 1 | Январь  | Фельдшер                   |



Продолжение таблицы 5.1

| 1                       | 2                                                             | 3                                                                                                                           | 4                   | 5 | 6       | 7                |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---------|------------------|
| 5. Практические занятия |                                                               |                                                                                                                             |                     |   |         |                  |
| 5.1                     | Учимся навыкам согласия, коммуникации и уважения в отношениях | Создать условия для учащихся в преодолении трудностей в коммуникативной сфере, научить навыкам позитивного общения учащихся | Ролевая игра        | 1 | Январь  | Фельдшер         |
| 5.2                     | Бывает ли любовь с первого взгляда                            | Формирование правильного отношения к любви как высшей человеческой ценности                                                 | Диспут              | 1 | Февраль | Педагог-психолог |
| 5.3                     | Гендер в нашей жизни                                          | Формирование представления о социально-психологическом содержании понятия «гендер»                                          | Тренинг             | 4 | Февраль | Педагог-психолог |
| 5.4                     | Как я представляю свою семью                                  | Становление нравственных представлений у детей о внутрисемейных отношениях                                                  | Тренинговое занятие | 1 | Март    | Педагог-психолог |
| 5.5                     | Идеал семейных отношений                                      | Сформировать понятие «идеальная семья»; развивать умение работать в коллективе; способствовать улучшению атмосферы в группе | Ролевая игра        | 1 | Апрель  | Педагог-психолог |
| 5.6                     | Конфликты и их урегулирование                                 | Формирование и развитие у подростков навыков разрешения конфликтов                                                          | Разбор кейсов       | 1 | Май     | Педагог-психолог |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Программа деятельности педагога-психолога по подготовке подростков интерната к выполнению гендерных ролей в семье

Занятие № 1. «Тайна пола».

Цель: познакомить учащихся с психологией межполовых различий людей на разных возрастных этапах их развития.

1. Организационный момент, приветствие.

Здравствуйте ребята! Скажите, была ли у кого-нибудь такая ситуация: ваша мама, сестра, тетя или просто знакомая беременна?

Какой самый первый вопрос вас бы интересовал?

Почему важно знать пол ребенка?

Конечно, это самый важный момент, ведь на первых этапах жизни начинают различать девочек и мальчиков по одежде, игрушкам и т.д.

Попробуйте огласить самостоятельно тему нашего урока.

Люди отличаются, друг от друга не только по возрасту, но и полу. Половозрастные особенности человека активно изучаются в современной психологии.

Чем же психологически один пол отличается от другого? (ответы детей).

2. Сообщение нового материала.

В самом широком смысле, пол – это комплекс репродуктивных, поведенческих и социально-культурных знаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку. В последнее время в науке все чаще употребляется еще один термин – «гендер».

Гендер – социально-психологическая характеристика личности, пол с социальной точки зрения. (слайд 3)

Как вы понимаете пословицу: «Не бывать калине малиною».

Существуют ли научные доказательства психологических различий между полами? (ответы детей).

3. Лекционный материал Различия в строении мозга мужчин и женщин.

Давно замечено, что мужчины и женщины мыслят и воспринимают жизненные ситуации по-разному (слайд 4). Ранее, до эпохи научных открытий и достижений нейрохирургии, эти особенности служили поводом для многих анекдотов, шуток и взаимных иронических пассажей (чего стоит лишь тема пресловутой женской логики). Оказалось, впрочем, что разница эта имеет вполне конкретные причины, касающиеся строения полушарий, их функциональной загруженности и внутренних нервно-сосудистых связей. Начать можно с самого простого и понятного всем показателя, легче всего определяемого физическими средствами, то есть с массы. Мужской мозг весит больше женского. Этот факт сам по себе может служить аргументом в пользу мужского шовинизма, но лишь до тех пор, пока не будет проведен более глубокий анализ. Размер и масса отнюдь не являются поводом утверждать превосходство тех, у кого что-то больше, над теми, у кого это несколько меньше. Дело не только в размерах. Разница в строении головного мозга порождает разность в мировосприятии. Мужчины проявляют в общей массе большие способности к овладению моторными навыками и усвоению точных наук, в то время как женщины сильнее в аналитическом и интуитивном мышлении. Кроме этого, представительницы прекрасной половины человечества обладают лучшей вербальной памятью и в большей степени тяготеют к социальному познанию. Если перевести эти мудреные термины на простой и понятный язык, то это означает, что обычному среднему мужчине не под силу переговорить женщину, и он будет сильно уступать ей в деле сбора нужной информации и обмена ею. Кстати, несмотря на относительно меньший размер, женский мозг содержит более высокий процент серого вещества, отвечающего как раз за хранение и обработку

поступающих от органов чувств сведений. Тяжелый мужской мозг в большей степени состоит из белого вещества, представляющего собой соединительные информативные каналы. Таким образом, разница состоит не только в способах подключения («вперед-назад» и «справа налево»), но и в самом принципе работы.

У кого больше развита логика? А интуиция?

Как вы думаете, одинаков ли уровень жизни мужчин и женщин?  
(слайд 5).

Несмотря на то, что мальчиков рождается больше, чем девочек, примерно к 20–24 годам численность мужчин и женщин выравнивается, а в более зрелом возрасте наступает «женский перевес», все более усиливающийся с годами. У 25–29-летних мужчин коэффициент смертности уже в 2,5 раза выше, чем у женщин. Но пик смертности мужского населения приходится на возраст 40–50 лет. В среднем женщины в нашей стране живут дольше мужчин на 10 лет.

4. Извлечение нового материала самостоятельно.

Прослушайте аудиолекцию «Психология половых различий мужчин и женщин».

Что нового вы узнали из аудиолекции?

Важно ли нам знать кто адаптируется лучше к новой ситуации?

Зачем нужно это знать?

Мальчикам, в отличие от девочек, для полноценного развития психики требуется больше пространства. Причем осваивают они его во всех возможных направлениях: лазают по лестницам, опускаются в подвалы, забираются на заборы. Девочкам достаточно маленького уголка, чтобы разместить на нем свои «сокровища»: кукол, их одежду, посуду.

Мальчикам же необходим простор. Они бегают друг за другом, разбрасывают игрушки, что-то бросают в цель, максимально используя всю предоставленную им территорию. Свою активность мальчики проявляют шумно и резко, а девочки – тише, но результативнее. По

статистике, у мальчиков-дошкольников травмы случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек.

Особенности работы мозга у девочек и мальчиков определяют еще и разницу восприятия. Первые более чувствительны к звукам, шуму, у них выше кожная чувствительность, их больше раздражает телесный дискомфорт, и они более отзывчивы на прикосновение.

Мальчикам нужен высокий темп. Как только начинается повторение, закрепление материала – их внимание ослабевает. Девочкам быстрый темп мешает. Они лучше работают при поэтапном выполнении заданий.

Мальчики любят соревноваться. А вот девочек вовлекать в состязания нужно аккуратно, есть риск всех перессорить. Мальчиков интересует суть оценки: например, вы говорите об изображении на рисунке или о скорости, с которой он нарисован. Когда мы оцениваем мальчика, он вновь переживает упомянутые нами эпизоды проделанной работы, затрагивая вполне определенные отделы мозга. Для девочек важно, кто их оценивает и как (*слайд 7*).

Объясните смысл пословицы: «У девки загадки, а у парня смысл».

5. Лекционный материал. «Различия между юношами и девушками в темпах взросления и формирования самосознания».

Дети сильно меняются в пубертатный период (*слайд 8*).

Пубертат – это процессы изменений в организме подростка, вследствие которых происходит половое созревание. По окончании пубертата человек становится способным к продолжению рода. Возраст его начала в среднем определен: 10-12 лет для девочек и 12-13 для мальчиков. В принципе, будущие дамы уже в десять с половиной начинают ощущать действие половых гормонов. Благодаря этому девочки в это время развиваются быстрее и свысока глядят на одноклассников, которые уступают им и в росте, и во «взрослости» увлечений.

Мальчишки в среднем «пробуждаются» позже и развиваются дольше: если юные леди к семнадцати полностью сформированы, то

ребята завершат свое развитие только к 20-23 годам. Если учесть, что рост организма прекращается, когда заканчивается пубертатный возраст, легко объяснить, что мужчины гораздо крупнее: они просто дольше растут.

#### 6. Проверка и самоанализ полученных знаний.

Выполните тренировочные задания к данной теме

Обменяйтесь работами, вместе проверим выполненные задания.

#### 7. Рефлексия.

А теперь ребята, нарисуйте в виде каких-нибудь фигур, знаков или органов тела (выше пояса) различие мужчин и женщин.

Урок окончен. Спасибо за внимание!

#### Занятие № 2 «Мужественность».

Цель: привести воспитанников к пониманию понятия «мужественность» и раскрыть основу нравственного отношения мужчины к окружающим людям и событиям.

1. Организационный момент, приветствие.

2. Упражнение «Путаница».

Все встают в круг и протягивают вперед руки, далее нужно схватиться своими руками за руки разных людей, а затем нужно распутаться.

3. Проблемная ситуация: детям зачитывается суждение – В кодексе чести самураев записано: «Они стали похожи на женщин, и приблизился конец света».

Детям предлагается ответить, как они понимают это высказывание.

4. (слайд 1) (ученица читает стихотворение Дарьи Кравченко «Мужчинам не просто»)

5. Сообщение темы и цели занятия

Тема нашего сегодняшнего разговора – мужественность. Что входит в понятие «мужественность», что значит быть «настоящим мужчиной»? Эти вопросы рано или поздно задает себе каждый человек. Ведь все мы не

просто люди, но люди определенного пола. И от каждого из нас ожидается не просто хорошее поведение, но поведение, соответствующее требованиям, предъявляемым обществом к мальчику или девочке, юноше или девушке, мужчине или женщине.

Поэтому цель нашего занятия – выделить те нравственные категории, черты характера мужчины, которые раскрывают понятие мужественности.

У каждого из Вас есть карточка, которую Вы должны заполнять на разных этапах занятия.

Какие черты характера и нравственные категории на данном этапе Вы относите к понятию «мужественность»?

Работа по результатам опроса детей.

Понятие мужественности активно изучаются современной наукой. В максимально обобщенной форме они представлены стереотипами мужественности. Было установлено, что понятие «мужественность» собирательное, оно включает в себя несколько характеристик (*слайд 2*).

Перед вами результаты опроса в вашем классе (знакомство с результатами).

Назовите 5 качеств настоящего мужчины.

Кто из мужчин истории или современности является для Вас идеалом? (фильм «Быть мужчиной не просто») (по результатам фильма и во время просмотра – работа с карточкой).

Постановка проблемы (*слайд 3*).

Да, у каждого из нас есть свой образец мужественности. Но, к сожалению, в жизни часто приходится сталкиваться с ситуациями, когда мужчина ведет себя не по-мужски. Как вы думаете, от чего это зависит?

+ От воспитания, социума.

Снижение ценности отцовства. Когда женщина все время требует, все время недовольна, когда берет власть в свои руки, мужчина чувствует себя ненужным. У нас мальчиков не воспитывают в ориентации на отцовство, установка – на карьеру (и девочек – то же самое!).

Американские психологи установили, что в ситуации, когда у мужчины существует потребность соответствовать эталону «настоящий мужчина» и затруднена возможность реализации этой потребности, он попадает в ситуацию гендерного (полоролевого) стресса. Настоящий мужчина – глава семьи, хозяин, добытчик, отец. Если в царское время его государство поддерживало, сейчас – нет. На работе зарплата – смешная, на него часто кричат – предельное напряжение. В ситуации гендерного стресса мужчина традиционно ищет выход следующими способами.

1. Рост агрессивности внутри семьи (на работе не накричишь – уволят, на улице – посадят, дома – последняя капля срыв).

2. Поведение на грани риска («Я сейчас сделаю незаконное дело, у меня появятся деньги, больше я не буду...»).

3. Рост алкоголизма (когда человек пьет, маленькие дозы алкоголя повышают самооценку). Если в этой ситуации женщина, воспитанная по принципу «Говори всю правду в глаза», начинает на него кричать, мужчину вообще начинает нести.

4. Результат подобных стрессов: средняя продолжительность жизни мужчины в России – 59 лет, у женщин – 72 года 8 месяцев. По статистике мужчины живут меньше женщины на 7 лет (в мире), а у нас – на 14 лет

5. Работа над рассказом «Леший».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие события положены в основу рассказа?
2. Почему Леший не утопил Ивана? Найдите ответ в тексте.
3. Что можно сказать об авторе, читая эти строки?
4. Прочитайте последний абзац рассказа. Как характеризуют автора эти слова?

Подведение итогов.

Прочитайте слова Ф. М. Достоевского (слайд 6).

«В каждом нормальном русском человеке есть желание быть полезным для своего общества: если стал богатым – будь меценатом, если



стал талантливый – отдай талант окружающим тебя людям, а если ты просто человек – будь добр к окружающим».

Как вы можете сопоставить эти строчки с жизнью и творчеством С. В. Высокова?

Давайте посмотрим, какие качества мужественности вы сегодня выделили на разных этапах урока?

Какой вывод вы можете сделать? Что должен делать мужчина, чтобы соответствовать статусу «Мужественный»?

б. Рефлексия.

Как вы чувствовали себя на уроке?

Что хотелось бы изменить?

Занятие № 3. «Женственность».

Цель: ознакомить с понятиями женственность и обаяние, расширить кругозор учащихся в процессе изучения данной темы; содействовать воспитанию эстетического вкуса, чувства гармонии; формировать направление в развитии полоролевых установок;

1. Организационный момент, приветствие.

Упражнение: «Что я сейчас чувствую»

Цель: оценить и оптимизировать состояние группы, учить осознавать и дифференцировать свои чувства и эмоциональные состояния

Экспресс – диагностика чувств. Ведущий предлагает участникам оценить свое состояние, ответив на вопрос: «Что ты сейчас чувствуешь?» Необходимо помнить и доводить до понимания участников, что к чувствам не применима оценка «хорошо-плохо» Вначале участникам будет трудно дифференцировать свои чувства. Типичным ответом будет «не знаю», «ничего не чувствую». В этом случае ведущий должен помочь участнику, задавая поддерживающие вопросы и привлекая материал наглядных пособий. Со временем участники научатся делать это самостоятельно.

Участие самого ведущего, как пример, поможет им справиться с этой задачей.

Комментарии: (Человек переживает разные чувства – это нормально!)

Введение в тему.

Обратим внимание на эпиграф: вечно женственное всегда являлось возвышающей силой для мужчин Р. Роллан

Этими словами Р. Роллан хотел сказать, что поведение женщины может подвигнуть мужчину на благородные поступки. Но любая ли женщина способна на это? Попробуем разобраться в ходе сегодняшнего урока.

Определение понятия «женственность».

Итак, что же такое женственность? Что вы понимаете под этим словом? (*Слайд 2*)

(Женственность – это совокупность наиболее значимых признаков, свойств, присущих женщине, в отличие от мужчины.)

Не все ценные в мужчине качества приятны в женщине, и наоборот. От того, какими чертами мы обладаем, зависит наша уверенность в себе, отношения в семье, коллективе, общение с людьми. Представление об идеальном образе женственности помогает нам регулировать отношения со сверстниками противоположного пола.

В ходе нашего разговора составьте свой список черт, присущих настоящей женщине (*Слайд 3*).

Еще в детстве девочки хотят быть похожими на принцессу из сказки, Белоснежку или Василису Прекрасную. Какими же мы видим этих героинь? Рассмотрим картину Врубеля «Царевна Лебедь». Какая она? (Нежная, чистая, загадочная) (*Слайд 4*).

А теперь обратимся к нашим истокам. Перед нами полотно Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме». Сколько

спокойствия, достоинства видим мы в выражении лица и осанке этой незнакомки. О таких русских женщинах с восхищением говорил Некрасов:

Красавица – миру на диво,  
Румяна, стройна, высока;  
Во всякой одежде красива,  
Ко всякой работе ловка!

(Слайд 5) Красота – это естественность. Настоящая красота не хочет никого привлекать, поэтому быть красивой означает быть собой. Какие же черты мы перечислили? Чувство собственного достоинства, спокойствие, естественность, трудолюбие. А ведь это черты женственности!

Говорят, лицо – зеркало души. Действительно, все эмоции отражаются, в первую очередь, на лице. Чувства раздражения, злобы, подозрительности, зависти формируют соответствующее выражение лица и закрепляют его неприятное выражение. Поэтому, наряду с поддержанием красоты внешней, надо позаботиться и о красоте духовной. Доброжелательность, чистота помыслов, доверчивость освещают лицо внутренним светом.

Считается, что красота статична, она присуща всему живому и неодушевленным предметам. Обаяние же всегда проявляется в динамике, в действии – в жесте, мимике, речи, движении, оно присуще только человеку. Запишем: «Обаяние – это красота в действии, в манере двигаться, говорить, смеяться, одеваться и т.д. Основой женского обаяния является женственность. Обаяние не дается от рождения, оно формируется в течение жизни путем самовоспитания.

(Слайд 6) Рассмотрим следующее изображение. Перед нами испанка. Сколько достоинства, уверенности, грациозности в ее осанке и повороте головы! Давайте почувствуем себя испанками! (Звучит испанская музыка).

(Слайд 7) А теперь новый персонаж. Перед нами восточная красавица. Ее отличает мягкость, пластика движений, кокетство. Руки

мягкие, гибкие. Улыбаясь, мы влияем на свое настроение, и оно улучшается (Звучит восточная музыка).

Так какая же она, настоящая женщина? (Дети перечисляют черты характера, которые они записали в ходе разговора)

Послушайте «Притчу о женственности, надменности и грубости». Возможно, вы что-то добавите в свой список черт.

Понятие «женственность» в современном мире.

Устарело ли понятие женственности в современном мире? (Слайд 8).

(Просмотр видеолекции «Моя современница»)

(Просмотр видеолекции «Навязывание агрессивного образа»)

(Просмотр видеолекции «Укушенный»)

Практическая работа по теме «Женственность».

Перед нами список некоторых женских черт. Вам необходимо выбрать только четыре, наиболее главных для Вас качеств. Можно пользоваться списком или придумать самим. Запишите их в столбик в тетради.

Выберите четыре цвета, подходящих, по Вашему мнению, этим качествам.

Рефлексия

Что такое женственность?

Как связаны между собой проявление женственности у женщин и мужественности у мужчин?

Какие качества характеризует женственность, а какие ей противоречат?

Ваша жизнь только начинается. Я желаю вам стать настоящими мужчинами и настоящими женщинами. Будьте счастливы!