



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
Дошкольное образование**

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« _____ » _____ 2017г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402-096-4-1

Нугуманова Оксана Радиковна

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры
ТМиМДО

_____ Уразова А.Р.

Челябинск

2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития движений детей младшего дошкольного возраста	7
1.1. Ретроспективный анализ психолого-педагогическ литературы по развитию движений у детей младше дошкольного возраста	7
1.2. Особенности развития движений у детей младшего дошкольного возраста	13
1.3. Педагогические условия развития движений у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	21
Выводы по 1 главе	35
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию движений у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	37
2.1. Цель, задачи и характеристика опытнo-экспериментальной работы.....	37
2.2. Реализация педагогических условий по развитию движений детей младшего дошкольного возраста	41
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	47
Выводы по 2 главе	50
Заключение	52
Список литературы.....	55
Приложение	60

Введение

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку и его здоровью, поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Ранний возраст является одним из важнейших в развитии всех систем организма и их функций, становления и совершенствования основных движений. Это период благоприятный для овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками.

Согласно требованиям СанПиН (утв. 29.05.2013 г., рег. № 28564) «физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств» и необходимо начинать данный процесс с раннего возраста (п. 12.1 СанПиН) [23]. В другом нормативном документе, Федеральном государственном образовательном стандарте (утв. 17.10.2013 № 1155) (далее – ФГОС дошкольного образования) указаны необходимость «полноценного проживания ребенком всех этапов детства», включая этап младшего дошкольного возраста, и «возрастной адекватности дошкольного образования», что также указывает на необходимость создания условий для максимального физического развития детей [34]. Также в данном документе выделена образовательная область «Физическое развитие», которая актуализирует проблему приобретения опыта детей в видах деятельности, которые будут способствовать «правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной моторики», выполнению основных движений (ходьба, бег и т.д.), овладению подвижными играми с правилами, становлению

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Достижение данной цели возможно в процессе реализации разнообразных форм физического воспитания. В настоящее время разработка зарубежных и отечественных ученых, которые служат теоретической основой проблемы физического воспитания детей младшего дошкольного возраста, ведется, осуществляется поиск эффективных средств развития движений.

В современной дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) одной из важнейших задач является формирование у детей здорового образа жизни. В связи с высокой заболеваемостью детей большое внимание стало уделяться физическому воспитанию дошкольников и приобщению их к здоровому образу жизни. К выпуску из ДОО дети должны овладеть определённым запасом двигательных умений и навыков, которые позволят им адаптироваться к новым условиям и требованиям, предъявляемым к образовательному процессу, помогут более успешно усваивать содержание программы не только на первых, но и на последующих этапах обучения, проявления интереса к самостоятельному выполнению физических упражнений и в частности всей физкультурно-спортивной деятельности.

Необходимо заметить, что актуальность заявленной нами подтверждается социальным заказом общества на снижение заболеваемости детей как обычными простудными, так и более серьезными заболеваниями, что влияет на многие обстоятельства. Физическое воспитание является одним из важнейших средств формирования здорового образа жизни, которое необходимо начинать уже с раннего и дошкольного возраста.

Таким образом, актуальность исследования позволила нам выбрать **тему квалификационной работы:** «Развитие движений у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации».

Цель нашего исследования – определение и обоснование

педагогических условий развития движений у детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Объектом исследования является процесс развития движений у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития движений у детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Гипотеза исследования: развитие движений у детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО будет успешным, если реализовать следующие педагогические условия:

- применение разнообразных игровых упражнений и подвижных игр для развития основных движений у детей;
- привлечение родителей к организации и проведению игровых упражнений и подвижных игр с детьми в семье.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности развития движений у детей в младшем дошкольном возрасте.
3. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по развитию движений у детей младшего дошкольного возраста с помощью реализации педагогических условий.
4. Сделать выводы, оформить работу.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития движений у детей в младшем дошкольном возрасте) и эмпирические (изучение уровня развития основных движений у детей, анкетирование родителей).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 г. Челябинска», в опытно-экспериментальной работе приняли участие дети 3-4 лет в количестве 50

человек и их семьи.

Этапы исследования.

1. Констатирующий этап (сентябрь-октябрь): изучение и анализ проблемы исследования в психолого-педагогической литературе, выбор диагностического инструментария, изучение начального состояния педагогических условий.

2. Формирующий этап (ноябрь-март): проведение формирующего эксперимента, проверка гипотезы исследования.

3. Контрольный этап (апрель-май): анализ результатов опытно-экспериментальной работы, сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов, оформление дипломной работы.

Практическая значимость нашего исследования состоит в разработке игровых упражнений и подвижных игр для обучения детей движениям.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. Теоретические основы развития движений детей младшего дошкольного возраста

1.1 Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы по развитию движений у детей младшего дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, многочисленные педагогические наблюдения показывают, что физическое воспитание – первая ступень комплексной системы воспитания дошкольников. Поэтому крайне важно организовывать процесс физического воспитания именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоничное развитие личности.

Многие известные врачи и педагоги занимались вопросами детского здоровья и физической культуры. К примеру, академик А.П. Протасов, профессор анатомии, впервые в России в конце XVIII в. вводит понятие «физическое воспитание». В опубликованных им работах по физическому воспитанию обоснована необходимость движений для сохранения здоровья [4].

Вторая половина XVIII в. стала важным периодом в развитии идеи физического воспитания народа. Физическое воспитание рассматривается как часть всестороннего воспитания. Физической культуре уделялось серьезное внимание всеми народами, проживающими в России, поэтому у многих так популярны были разнообразные подвижные игры, которые возникли еще в далеком прошлом.

Проблемы физического воспитания в России во второй половине XIX – начале XX в. занимали важное место в трудах выдающихся русских педагогов и ученых.

Значительное внимание вопросам физического воспитания уделял

известный русский хирург Н.И. Пирогов. Особая его заслуга в том, что в ряде своих работ он впервые говорит о необходимости применения в образовательных учреждениях научно обоснованной системы физического воспитания, которой тогда в России не существовало [15].

Огромный вклад в развитие теории физического воспитания внес русский педагог, анатом и врач П.Ф. Лесгафт. Его творческая научная деятельность относится к концу XIX – началу XX в. Он является признанным основоположником научной системы физического воспитания в России. Идеи П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского в области дошкольного физического воспитания продолжил Е.А. Аркин, профессор, действительный член Академии педагогических наук, доктор педагогических наук, врач – гигиенист. Е.А. Аркин в доступной форме знакомил дошкольных работников с основными закономерностями высшей нервной деятельности, выявленными И.М. Сеченовым и И.П. Павловым, режимом дня, организацией жизни ребенка, указывал на важность взаимодействия детского сада и семьи. Его фундаментальный труд «Дошкольный возраст» не утратил своего значения до настоящего времени.

Л.И. Чулицкая, профессор, доктор медицины, углубила педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского. Она опиралась на анатомо-физиологические и психологические нормы его воспитания и обучения детей. Е.Г. Леви-Гориневская, продолжая разработки предшественников, создала ряд работ по развитию навыков основных движений у детей дошкольного возраста. А.И. Быкова разработала методику развития движений ребенка, определила ее значение, содержание, организацию [18].

Особую роль в развитии физического воспитания дошкольников сыграл Н.А. Метлов. Им написано свыше 130 работ по физическому воспитанию. Среди важнейших его публикаций следует отметить «Утреннюю гимнастику в детском саду». Он написал учебник для

педагогических училищ «Методика физического воспитания», а также книгу для воспитателей и музыкальных руководителей «Утренняя гимнастика под музыку».

Особое место среди специалистов в области физического воспитания детей дошкольного возраста занимает выдающийся педагог А.В. Кенеман. Она разработала научную основу и значительно углубила методические подходы к физическому воспитанию. Большое место в трудах А.В. Кенеман отводилось обучению двигательным действиям. Особо следует отметить заслугу А.В. Кенеман в создании учебника «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», изданного в соавторстве Д.В. Хухлаевой. Значительный вклад в теорию и практику физического воспитания внесла Д.В. Хухлаева. Ею написаны работы по формированию двигательных навыков у детей, разработаны методы и приемы обучения метанию, созданы программы и методические пособия. Значительную роль в разработке методики физического воспитания ребенка сыграли методисты М.Ф. Литвинова, Т.Ф. Саулина и др. [12.]

Правильное физическое воспитание детей – это одна из ведущих задач дошкольных учреждений, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу всех органов и систем.

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста, имея единое содержание и предмет изучения с общей теорией физического воспитания, вместе с тем специально изучает закономерности управления развитием ребенка в процессе его воспитания и обучения, учитывая возможности работоспособности организма, возникающие интересы и потребности, формы наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, своеобразии преобладающего вида деятельности, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и подготавливается переход ребенка к новой высшей ступени его

развития. В соответствии с этим разрабатываются содержания всех форм организации физического воспитания и оптимальные педагогические условия его реализации [19].

Познавая и учитывая закономерности потенциальных возможностей ребенка каждого возрастного периода, теория физического воспитания предусматривает требования научно обоснованной программы всего воспитательно-образовательного комплекса физического воспитания (двигательные умения и навыки, физические качества, некоторые элементарные знания), усвоение которой обеспечивает детям необходимый уровень физической подготовленности для поступления в школу.

Физическое воспитание и оздоровление дошкольников – сложный процесс. Усвоение техники выполнения физических упражнений первоначально осуществляется на специально организованных физкультурных занятиях, но в дальнейшем ребенок использует эти движения в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, поэтому привычка действовать определенным образом успешно складывается только при тесном взаимодействии инструктора по физической воспитанию, воспитателя группы и семьи [14].

Для того чтобы эта работа была эффективна, необходимо ясно представлять, какого рода отдача ожидается от каждого из них. При этом роль инструктора по физическому воспитанию представляется достаточно сложной и разнообразной. Предусматривается соблюдение строгой последовательности при усвоении детьми программы с учетом возрастных особенностей и возможности ребенка каждого периода его жизни, состояния нервной системы и всего организма в целом. Превышения требований, ускорение темпа обучения детей, минуя промежуточные звенья программы, следует считать недопустимым, так как это вызывает непосильное напряжение организма, наносящие вред здоровью и нервно-психическому развитию детей. Физическое воспитание в то же время

комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Возрастает необходимость, начиная с самого раннего возраста, обеспечить воспитание у дошкольников устойчивого интереса, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностной мотивации к здоровому образу жизни.

Наблюдаемый в настоящее время хронический дефицит двигательной активности детей тормозит их нормальное физическое развитие, угрожает здоровью. Одна из причин происходящего – излишняя зарегламентированность учебной программы, не позволяющая педагогу учитывать уровень развития детей, их интересы, а также возможности ДОО (В.И. Лях, В.Н. Непопалов, Т.Н. Прунин, С.Т. Смагин и др.) [20].

Поэтому продолжающиеся исследования, направленные на преобразование дошкольной физической культуры, связаны, прежде всего, с повышением творческой инициативы педагога, расширением состава используемых средств и методов, обеспечением вариативности и нетрадиционности содержания НОД, учитывающих задачи и условия их проведения, особенности контингента детей, поиском нестандартных организационно-методических приемов, игровой направленности деятельности. Это отмечают многие исследователи: Е.Н. Вавилова, С.И. Гальперин, О.А. Козырева, Л.Е. Любомирский, Т.И. Осокина, А.Н. Щербак и др. [22].

Усилившаяся в начале 90-х годов необходимость в создании альтернативных форм организации и проведения НОД по физической культуре в ДОО, привела к появлению эффективных вариантов программ физического воспитания дошкольников. Однако существующие программы не всегда позволяют в полной мере учитывать условия, особенности работы ДОО, запросы конкретного педагога и ребенка.

Проблемы управления физкультурно-оздоровительной работой в условиях ДОО в последние годы постоянно находится в поле зрения

ученых, специалистов по физической культуре и спорту и педагогов-практиков. В научной литературе подчеркивается, что конкретным объектом управления всегда является деятельность или отдельные ее составляющие. Управление физкультурно-оздоровительной работой обязательно предполагает определение цели предстоящей деятельности, наилучших путей и средств к ее достижению.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у дошкольников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа дошкольного образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни [31].

Свои образовательные и развивающие функции физическая культура наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания и построении индивидуальной стратегии здорового образа жизни каждым воспитанником.

Основные средства и пути физического воспитания – занятия физическими упражнениями (естественными и специально подобранными движениями и их комплексами – гимнастическими, легкоатлетическими),

различные виды спорта и туризма, закаливание организма (использование оздоровительных сил природы – солнце, воздух, вода), соблюдение гигиенического режима труда и быта, овладение специальными знаниями и навыками в области использования физических упражнений, средств закаливания, личной и общественной гигиены в целях физического развития и совершенствования.

Таким образом, для укрепления здоровья детей и предупреждения заболеваний необходимо не только повышать уровень их двигательной активности, но и систематически проводить активные закаливающие мероприятия, которые могут быть местными и общими, традиционными и нетрадиционными. При проведении НОД с дошкольниками физические упражнения следует подбирать с учетом возрастной физиологии и в соответствии с особенностями возрастного периода детства, характером ответных реакций.

1.2 Особенности развития движений у детей младшего дошкольного возраста

В предыдущем параграфе мы рассмотрели теоретическую основу нашего исследования, раскрыв ключевое и сопутствующие ему понятия. В данном пункте мы приступим к раскрытию особенностей физического развития детей младшего дошкольного возраста, которое является основой построения процесса физического воспитания в ДОО.

Первые годы, от рождения до поступления ребенка в школу, имеют непреходящее значение в жизни человека. В этот период закладывается фундамент здоровья, начинают развиваться разнообразные способности, формируются нравственные качества, складываются черты характера. От того как воспитывается ребенок в эти годы, во многом зависит его будущее, эффективность школьного обучения, последующее

формирование личности.

Младший дошкольный возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Нормально развивающийся ребенок постоянно стремится к движениям. Суточная потребность у детей трех лет составляет 6,5 тыс. локомоций, а у семилетних – 16-18 тыс. Под влиянием движений улучшается деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляется опорно-двигательный аппарат, улучшается обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через движения ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность, дисциплинированность, коллективизм. Накопление двигательного опыта, развитие силы, координации, выносливости и других способностей помогают ему овладеть трудовыми действиями, приучают к точному выполнению различных заданий, способствуют воспитанию эстетических чувств [37].

Особое значение имеет период младшего дошкольного детства в развитии движений у детей, в особенности основных движений – ходьба, бег, ползание, лазание и метание. Основные движения составляют главное содержание физического развития детей младшего дошкольного возраста. При обучении упражнениям, состоящим из естественных видов действий – ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, выполняемых в обычных условиях и в условиях ограниченной площади или на повышенной опоре, педагог обогащает двигательный опыт детей за счет расширения и углубления умений выполнять естественные, но жизненно необходимые двигательные действия. Такие действия дети выполняют непринужденно, без особых усилий и затруднений, но по мере взросления и направленного обучения овладевают достаточно сложными упражнениями по

технической основе и уровню достижений.

Многие естественные движения в ходьбе беге, прыжках, метании координационно сложны для детей младшего дошкольного возраста, требуют необходимости обучения. Наиболее полная характеристика формирования движений дошкольников в процессе физического воспитания была дана Э.С. Вильчковским, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой [12].

В данный период идет интенсивное развитие суставов. На третьем и четвертом году жизни заметно расширяется двигательный опыт ребенка и развивается произвольность управления движениями. К трем годам формируются умения бросать и ловить мяч, бегать и прыгать, с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу (в основном среднему). В четырехлетнем возрасте дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, передвигаются на лыжах и ездят на трехколесном велосипеде.

Восприятие младшего дошкольника 3-4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других.

В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг [36].

На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. ребенка младшего дошкольного возраста можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие.

К середине 3-го года жизни формируются в основном переместительные движения, хотя их окончательное созревание наступает лишь в подростковом возрасте. Быстрыми темпами идет рост скелета и мышечной массы. Существенно изменяются пропорции тела. Осваиваются основные жизненно важные движения. Особенности психики ребенка этого возраста обуславливают целесообразность коротких по времени, но часто повторяющихся занятий разнообразного, преимущественно игрового, содержания. Недопустимы перегрузки организма ребенка упражнениями, связанными с большими силовыми напряжениями и утомлениями [24, с. 156].

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) важно приучить ребенка к ежедневным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми как обязательным и непреложным элементам повседневной жизни. В этот период необходимо создать все условия для освоения ребенком многих видов простейших движений, действий и закаливающих процедур.

Освоение двигательных навыков, особенно в возрасте от 3 до 5 лет, происходит с широкой иррадиацией процесса возбуждения, что затрудняет обучение. У детей этого возраста сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Поэтому внимание детей неустойчиво; они быстро отвлекаются, в связи с чем в этом возрасте рекомендуется максимально использовать показ упражнений и упражнения подражательно-игрового характера, сочетая их со словом. При слишком

трудных заданиях у детей может наступить утомление. Вопрос об оптимальных нагрузках должен обязательно учитываться при усвоении некоторыми детьми сложных спортивных навыков (коньки, некоторые виды гимнастики, плавание). В этом возрасте может быть нанесен вред растущему организму, неподготовленному по своим возрастным особенностям к чрезмерным нагрузкам. В этом периоде к перегрузкам не готовы ни центральная нервная система, ни дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Отсутствуют также сила и выносливость. Осторожность в подходе к тренировке детей дошкольного возраста диктуется еще и тем обстоятельством, что усталость как субъективное проявление утомления выражается у них неярко. Это особенно характерно в тех случаях, когда занятия проводятся эмоционально. Повышенные требования, ведущие к перегрузке, являются вредными для здоровья ребенка, т.е. могут вызвать серьезные изменения как в центральной нервной системе, так и во внутренних органах, нарушить правильный ритм роста и развития [6].

Развитие ловкости, быстроты, силы и выносливости происходит постепенно и связано с развитием функций центральной нервной системы, с подвижностью, силой и уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

Главная задача физического воспитания ребенка 3-го года жизни – освоение и совершенствование новых видов движений пальцев рук и кисти, закрепление и совершенствование навыков уже освоенных видов движений. Содержание моторной активности ребенка обогащается за счет совершенствования навыка ходьбы, перемещений в усложненных условиях (ходьба по веревочке, по доске, перелазание через бревно), спрыгивания с небольшой высоты, прыжков в длину с места, подскоков на двух ногах, подбрасывания и ловли мяча, произвольных изменений положений ног, рук, туловища и головы, плавания и упражнений в воде, игр на воздухе и в помещении [28].

Учитывая интенсивность, не одновременность, неравномерность роста и развития, а также низкую сопротивляемость (ранимость) детского организма, первостепенное значение в первые годы жизни имеют оздоровительные задачи: охрана жизни, борьба с заболеваемостью, закаливание, повышение сопротивляемости организма неблагоприятным влияниям внешней среды; содействие своевременному и гармоничному развитию всех систем организма, расширение его функциональных возможностей, формирование правильной осанки и стопы, развитие быстроты, ловкости и выносливости.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления ребенка большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто» [18].

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого

возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память ребенка младшего дошкольного возраста произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Наряду с уязвимостью детского организма ему присущи высочайшая пластичность, реактивность всех тканей, высокий уровень обменных процессов. Ребенок прекрасно приспосабливается к изменяющимся условиям, физической нагрузке.

Учитывая возрастные особенности развития движений и большую потребность в них, в первые годы жизни используются специфические средства физического воспитания. Особую роль в физическом воспитании детей, особенно младшего дошкольного возраста, играет режим дня. Соблюдение режима позволяет удовлетворить физиологические потребности ребенка, обеспечивает ритмичность работы организма, предохраняет нервную систему от переутомления. Велико и

воспитательное значение режима: развиваются активность, самостоятельность, дисциплинированность [32].

Физические упражнения применяются во всех возрастных группах. В комплексы занятий с детьми младшего дошкольного возраста включаются пассивные (сгибание и разгибание ног вместе и попеременно, скрещивание рук на груди и разведение их в стороны, поднятие прямых ног лежа на спине и др.), активные (активные приседания при потягивании за руки, сгибание туловища, и др.) и рефлекторные упражнения (сгибание и разгибание пальцев стопы, прогибание позвоночника лежа на животе, спине, на боку и др.).

С целью гармоничного развития детей дошкольного возраста используются разнообразные виды упражнений. Представим их описание:

- гимнастические: различные виды ходьбы и бега, в том числе по ограниченной площади опоры, прыжки в глубину, длину, высоту с прямого и бокового разбега, метание в горизонтальную цель на дальность, лазанье по гимнастической стенке, шесту и канату;
- общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; построения и перестроения парами, в круг, шеренгу, колонну и др.; танцевальные упражнения;
- подвижные игры: бессюжетные (типа «Добеги до флажка», «Ловишки») и сюжетные (типа «Гуси-лебеди», «Два мороза»);
- элементы спортивных игр (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей);
- спортивные упражнения: езда на велосипеде, самокате, ходьба на лыжах, катание на коньках, плавание;
- простейший туризм: пешие и лыжные прогулки за пределы участка [27].

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте идет интенсивное развитие двигательной активности детей, совершенствуются основные движения (ходьба, бег, лазанье и т.д.). Необходимо использовать

разнообразные виды физических упражнений, соблюдая анатомические особенности детей. Возрастные особенности детей требуют комплексного применения средств с широким использованием имитационных и игровых приемов.

1.3 Педагогические условия развития движений у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

В научной литературе условие представлено как совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и т.д.; обозначенная совокупность влияет на развитие, воспитание и обучение человека; влияние условий может ускорять или замедлять процессы развития, воспитания и обучения, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты.

Существует несколько трактовок понятия «педагогические условия» в психолого-педагогической литературе (таблица 1).

Таблица 1

Трактовка понятия «педагогические условия»
в психолого-педагогической литературе

Авторы	Трактовка понятия
В.И. Андреев, А.Я. Найн	совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды
С.А. Дынин, Б.В. Куприянов	планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования
Е.И. Козырева	совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач
В.А. Беликов	совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности

Изучение представленных определений понятия «педагогические условия», позволяет выделить ряд признаков, характерных для данного понятия:

- это совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса;
- указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач;
- совокупность педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса.

В нашем исследовании под «педагогическими условиями» мы будем понимать совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную обстановку для успешного решения задач по развитию движений детей младшего дошкольного возраста в ДОО.

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность для успешного развития движений у детей младшего дошкольного возраста нами были выделены следующие педагогические условия:

- применение разнообразных игровых упражнений и подвижных игр для развития основных движений у детей;
- привлечение родителей к организации и проведению игровых упражнений и подвижных игр с детьми в семье.

Рассмотрим каждое педагогическое условие более подробно.

Первое педагогическое условие – применение разнообразных игровых упражнений и подвижных игр для развития основных движений у детей.

Особую роль в развитии движений детей младшего дошкольного возраста играют игровые упражнения и подвижные игры. Они способствуют нормальному развитию опорно-двигательного аппарата и профилактике различных нарушений.

Игровые упражнения содержат неограниченные возможности формирования у детей ориентировки в пространстве, имеющей важное значение в жизни. В играх ребенок решает разнообразные ориентировочные задачи: определяет направление движения, расположение различных окружающих его предметов, учатся соразмерять свои движения в окружающей среде. В игре ориентировочная деятельность детей требует самостоятельного решения двигательных заданий: они учатся выбирать маршрут передвижения, если он не указан правилами, быстро реагировать на изменение игровой ситуации, звуковые сигналы, двигаться в коллективе детей, согласовывая свои движения с действиями сверстников [14].

Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений, влияют на эмоциональное состояние детей. Потребность в движениях у детей велика, однако неокрепший организм крайне чувствителен не только к нагрузке, но и к избытку движений. Поэтому важен оптимальный режим двигательной активности в игровых упражнениях и подвижных играх.

В младшем дошкольном возрасте очень важно регулировать допустимую двигательную нагрузку в игровых заданиях и играх: изменяя игровую ситуацию, увеличивая или уменьшая количество повторений в зависимости от возможностей детей в каждой конкретной игре. В ходе игры следует обращать внимание на внешние признаки утомления, так как дети имеют разный уровень физической подготовленности.

В младшем дошкольном возрасте происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Развитие и совершенствование некоторых из них обусловлено повседневностью их применения. Это такие движения, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание, которые не только широко применяются детьми в самостоятельной деятельности, в творческих играх, но являются неотъемлемым элементом содержания организованных подвижных игр,

начиная с самого раннего возраста. Конечно, эти движения успешно усваиваются детьми в менее регламентированных, чем занятия, формах обучения, в частности в подвижных играх.

Но в то же время игровые упражнения и игры не могут служить средством обучения младших дошкольников более сложным по координации движениям, требующим определенной четкой техники, усиленной концентрации внимания, дополнительных волевых усилий. К таким движениям могут быть отнесены разные виды метаний и прыжков. Первичное ознакомление и разучивание их более эффективно происходит в форме упражнений на занятиях. Подвижные игры целесообразны только для закрепления и совершенствования этих движений [11].

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Детям младшего дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными движениями.

Возрасте 3-4 лет еще не выдвигается требование обязательного целенаправленного воспитания двигательных (физических) качеств. Однако меняющиеся игровые ситуации и правила игр заставляют маленького ребенка двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия (подлезть под веревку, рейку, не задевая за них, пробежать между кеглями, не свалив ни одной, обязательно добежать до определенного места и т. д.) [10].

Многократное повторение этих действий требует от детей внимания, волевых и физических усилий, координации движений.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте игровые упражнения и подвижные игры являются средством не только для развития движений, но и для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

Подвижные игры в основном – коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в колонне, в кругу, не мешая другим, по сигналу быстро убежать или менять место на игровой площадке или в зале и т. п.

Совместные действия маленьких детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. В коллективных подвижных играх дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Нередко приходится наблюдать, как более старшие и самостоятельные подходят к маленьким, берут их за руки, помогают влезть на скамейку или приглашают малышей, сидящих безучастно на стуле, поиграть вместе с ними.

Игра помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость. Часто бывает трудно заставить малыша выполнять какое-либо движение на глазах у всех. В игре же, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения.

Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. Дети должны, например, начинать движения все вместе по указанию воспитателя, убежать от водящего только после сигнала или последних слов текста, если игра сопровождается текстом [8].

Сюжетные подвижные игры благодаря многообразию их содержания помогают детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего их мира: о повадках и особенностях движений

различных животных и птиц, их криках; о звуках, издаваемых машинами; о средствах передвижения и правилах движения поезда, автомобиля, самолета.

Подвижные игры создают дополнительную возможность общения воспитателя с детьми. Воспитатель рассказывает, объясняет детям содержание игр, их правила. Дети запоминают новые слова, их значение, приучаются действовать в соответствии с указаниями.

Очень важна роль подвижных игр в увеличении двигательной активности детей в течение дня. Особое значение имеют они для увеличения физиологических нагрузок на организм ребенка. Активные двигательные действия при эмоциональном подъеме способствуют значительному усилению деятельности костно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, благодаря чему происходит улучшение обмена веществ в организме и соответствующая тренировка функций различных систем и органов [6].

Влияние подвижных игр на развитие движений детей, а также некоторых волевых проявлений их во многом зависит от того, сколько времени длится эта игра. Чем дольше и активнее действует ребенок в игре, тем больше он упражняется в том или ином виде движений, чаще вступает в различные взаимоотношения с другими участниками, т. е. тем больше ему приходится проявлять ловкость, выдержку, умение подчиняться правилам игры.

Активность детей в играх зависит от целого ряда условий: содержания игры, характера и интенсивности движений в ней, от организации и методики ее проведения, а также от подготовленности детей.

Одной из задач педагогического руководства подвижными играми является поддержание в них достаточной активности всех детей, постепенное усложнение движений в соответствии с возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Работники дошкольных учреждений должны по возможности увеличивать время прогулок детей, насыщать их играми и различными физическими упражнениями [3].

Разнообразие игр по содержанию и организации детей позволяет подбирать их с учетом времени дня, условий проведения, возраста детей, их подготовленности, а также в соответствии с поставленными воспитателем задачами.

Укрепление и оздоровление организма детей, формирование необходимых навыков движений, создание условий для радостных эмоциональных переживаний детей, воспитание у них дружеских взаимоотношений и элементарной дисциплинированности, умения действовать в коллективе сверстников, развитие их речи и обогащение словаря – это основные воспитательные задачи, которые педагог может осуществлять при помощи разнообразных игровых заданий.

Таким образом, в ДОО игровые упражнения необходимо использовать, как в процессе НОД по физическому развитию, так и на прогулке, в свободной деятельности. Данные упражнения помогают совершенствовать не только физическое развитие, но и интересы детей.

Второе педагогическое условие – привлечение родителей к организации и проведению игровых упражнений и подвижных игр с детьми в семье.

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По требованию ФГОС дошкольного образования, общение педагогов и родителей должно базироваться на

принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Просвещение родителей, повышение их грамотности в вопросах развития движений у детей 3-4 лет и укрепления здоровья дошкольников может осуществляться в разнообразных формах. В этих целях хорошо используются:

- общие и групповые родительские собрания;
- информация в родительских уголках, в папках передвижках, на стендах детского сада;
- различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием педагога-психолога, инструктора по гигиеническому воспитанию, инструктора по физической культуре;
- мастер-классы;
- «круглый стол»;
- конференция с родителями;
- организация выставок;
- выпуск газеты;
- семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с просматриванием фильмов;
- «Дни открытых дверей» для родителей с просмотром и проведением непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в физкультурном зале, на стадионе, закаливающих и лечебных процедур;
- совместные физкультурные досуги, праздники;
- проектная деятельность;
- семейный календарь [33].

Рассмотрим представленные формы более подробно.

Организация общих и групповых собраний родителей позволяет познакомить и с видами и содержанием игровых упражнений и подвижных игр детей младшего дошкольного возраста по развитию основных движений в условиях ДОО и семьи. Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление инструктора по физической культуре; сообщения кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3-4 групповых собрания, готовят их, как правило, оба воспитателя поочередно. По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и, может быть, высказывают претензии [24].

Информация в родительских уголках, в папках передвижках, на стендах, сайте ДОО. На стендах может размещаться оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения о возможных играх и упражнениях, об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Различные консультации, устные журналы и дискуссии с участием педагога-психолога, инструктора по гигиеническому воспитанию, инструктора по физической культуре;

Мастер-класс – это особая форма презентации инструктор по физической культуре или воспитателем своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Цель «круглого стола» с родителями – это в нетрадиционной обстановке с обязательным участием инструктора по физической культуре обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания детей. В контексте тематики нашего исследования, темой могут быть особенности развития движений детей младшего дошкольного возраста, виды игровых упражнений и подвижных игр.

На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистом [18, с.55].

На конференции с родителями в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами [33].

Организация выставок предполагает размещение картотек игровых упражнений и подвижных игр по развитию движений детей 3-4 лет. Тематическая выставка может быть организована педагогами группы или самими родителями.

Выпуск газеты позволяет привлечь родителей к проблеме физического развития детей, продемонстрировать возможные варианты игр с описанием и размещением иллюстраций.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (утренняя гимнастика, спортивный праздник). Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Невозможно представить себе жизнь ребенка в ДОО без веселых праздников, спортивных соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Любой праздник – это всегда радостное событие. Его ждут, к нему готовятся, он надолго запоминается. Спортивные праздники проводятся на воздухе и являются эффективной формой активного отдыха детей и взрослых [27].

Организация совместных физкультурных досугов, праздников позволит наглядно продемонстрировать возможности детей по овладению основных движений, познакомить родителей с игровыми упражнениями и подвижными играми. Кроме того, родители смогут принять участие в выполнении данных упражнений, чтобы в дальнейшем их закреплять в совместной деятельности в домашних условиях

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ДОО, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта,

отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая инвариантная, предлагаемая ДОО для всех семей воспитанников; вторая – вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в ДОО, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и ДОО [1].

Так же можно использовать такую форму работы как туристические походы (пешеходные походы в лес). Цель этих походов – оздоровление организма детей, приобретения навыка ориентировки на местности, знакомство с родным краем, воспитание любви к природе. Свои впечатления от похода дети выражают в рисунках, поделках, родители совместно с детьми устраивают выставки, оформляют фотоальбомы.

В качестве наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями воспитывающих детей младшего дошкольного возраста являются родительские собрания. Родительские собрания – действенная форма общения воспитателя с родителями. Именно на собраниях у воспитателя есть возможность организованно ознакомить родителей с содержанием и методами игры в условиях семьи и ДОО. Роль воспитателя – организовать встречу, спланировать ее ход, грамотно расставить акценты на наиболее значимых вопросах, помочь в разрешении затруднений, подготовить раздаточный материал, памятки, продумать практическую часть, подвести итоги работы, поблагодарить родителей за активность, желание работать вместе.

Можно проводить тематические родительские собрания, на которых, например, можно использовать фотоальбомы, презентации, записи занятий, игр с детьми или других видов деятельности. Во-первых, это

хорошая «память» для родителей. А во-вторых, видео поможет убедительно подкрепить рассказ воспитателя.

Эффективны и семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. С целью выявления запроса участников и получения дополнительной информации перед началом каждого заседания клуба проводится анкетирование.

Консультации проводятся как индивидуально, так и для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны: сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие [11].

Следует серьезно относиться к такой форме работы, как наглядная пропаганда, правильно осознавать ее роль в педагогическом просвещении родителей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы физического развития детей, предлагаются комплексы упражнений и подвижных игр для совершенствования движений детей [1].

Таким образом, можно прийти к выводу, что необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, используя потенциал каждого ребенка. Особенность используемых мною форм работы

заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, педагогов и детей.

Выводы по 1 главе

Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что изучением особенностей физического развития детей младшего дошкольного возраста посвящено очень много научных трудов. Многие исследователи, педагоги, ученые внесли значительный вклад в развитие теории и практики физического воспитания и развития детей 3-4 лет. Возрастает необходимость, начиная с самого раннего возраста, обеспечить воспитание у дошкольников устойчивого интереса, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценностной мотивации к здоровому образу жизни.

Стоит отметить, что для укрепления здоровья детей и предупреждения заболеваний необходимо не только повышать уровень их двигательной активности, но и систематически проводить активные закаливающие мероприятия, которые могут быть местными и общими, традиционными и нетрадиционными. При проведении НОД с дошкольниками физические упражнения следует подбирать с учетом возрастной физиологии и в соответствии с особенностями возрастного периода детства, характером ответных реакций.

Задача педагогов – начиная с младшего дошкольного возраста, важно приучить ребенка к ежедневным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми как обязательным и непреложным элементам повседневной жизни. В этот период необходимо создать все условия для освоения ребенком многих видов простейших движений, действий и закаливающих процедур

Процесс развития движений в младшем дошкольном возрасте будет значительно эффективнее, если будут реализованы разнообразные игровые упражнения и подвижные игры в режиме дня ребенка, а также сотрудничество с семьей. Все вышесказанное позволяет нам говорить о проведении опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогических условий развития движений у детей 3-4 лет в условиях ДОО.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию движений у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

2.1. Цель, задачи и характеристика опытнo-экспериментальной работы

В первой главе квалификационной работы нами были изучены теоретические основы развития движений у детей младшего дошкольного возраста, включающие анализ психолого-педагогической и методической литературы, особенности развития движений детей 3-4 лет, характеристику педагогических условий. Далее нами планируется организация опытнo-экспериментальной работы с целью проверки эффективности и значимости выделенных педагогических условий в развитии движений у детей 3-4 лет в условиях ДОО.

Исходя из цели опытнo-экспериментальной работы, были сформулированы следующие задачи:

1. Разработать критерии и уровни развития основных движений у детей младшего дошкольного возраста.
2. Провести констатирующий этап эксперимента для выявления начального уровня сформированности основных движений у ребёнка 3-4 лет.
3. Провести формирующий этап опытнo-экспериментальной работы по внедрению педагогических условий эффективного развития основных движений у детей.
4. Выявить наличие динамики и при необходимости внести коррективы в процесс развития основных движений у детей дошкольного возраста.
5. Сделать выводы, оформить квалификационную работу.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 г. Челябинска», в опытно-экспериментальной работе приняли участие дети 3-4 лет в количестве 50 человек и их семьи. В процессе планирования опытно-экспериментальной работы нами были выделены две группы детей: экспериментальная (далее – ЭГ) и контрольная (далее – КГ) группы.

В соответствии с целью, гипотезой и задачами исследования опытно-экспериментальная работа осуществлялась в ходе реализации трех этапов:

1. Констатирующий этап эксперимента (сентябрь-октябрь), направленный на выявление исходного уровня развития основных движений у детей 3-4 лет в ЭГ и КГ.

2. Формирующий этап (ноябрь-март), направленный на апробацию педагогических условий эффективного развития основных движений у детей.

3. Контрольный этап (март-апрель), направленный на обработку, анализ и обобщение полученных результатов, оформление квалификационной работы.

В соответствии с первой задачей опытно-экспериментальной работы нами были определены критерии и уровни развития основных движений у детей младшего дошкольного возраста в балльной системе на основе планируемых результатов овладения основными движениями ребенком 3-4 лет по требованиям ФГОС дошкольного образования.

Критериями развития основных движений ребенка 3-4 лет являются:

- умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ползание на четвереньках, лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умение ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

- умение катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- выполнение броска мячом двумя руками от груди, из-за головы;
- умение ударять мяч об пол, выполнять бросок вверх 2–3 раза подряд и ловить;
- выполнение метания предметов правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Оценивание каждого критерия проводилось по трёхбалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Характеристика оценивания развития основных движений
у детей 3-4 лет

Балл	Характеристика
3 балла	ребенок легко справляется с предложенными заданиями, самостоятельно выполняет упражнения, не зависимо от условий
2 балла	ребенок не всегда справляется с предложенными заданиями, с некоторыми затруднениями выполняет упражнения, не зависимо от условий
1 балл	ребенок самостоятельно не справляется с выполнением предложенных упражнений, требуется помощь педагога

Оптимальный уровень развития основных движений детей оценивался 3-мя баллами, допустимый уровень развития основных движений оценивался 2-мя баллами и недопустимый – 1 баллом. Общая максимальная оценка по всем критериям составила 21 балл, минимальная 7 баллов. Шкала оценок была разделена на 4 оценочных уровня: 1-7 баллов – недопустимый уровень; 8-14 баллов – допустимый уровень и 15-21 балл – оптимальный уровень развития основных движений детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии со второй задачей констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами был проведён нулевой срез по оценке начального уровня развития основных движений у детей 3-4 лет. Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента в

контрольных и экспериментальных группах были обобщены и представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Оценка уровня овладения основными движениями
детьми 3-4 лет (нулевой срез)

Группа	Кол-во 50	Уровни					
		Оптимальный		Допустимый		Недопустимый	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
ЭГ	24	8	33,3	11	45,9	5	20,8
КГ	26	9	34,6	10	38,5	7	26,9

Наглядно распределение детей по уровням развития основных движений на констатирующем этапе представлено на Рисунке 1.

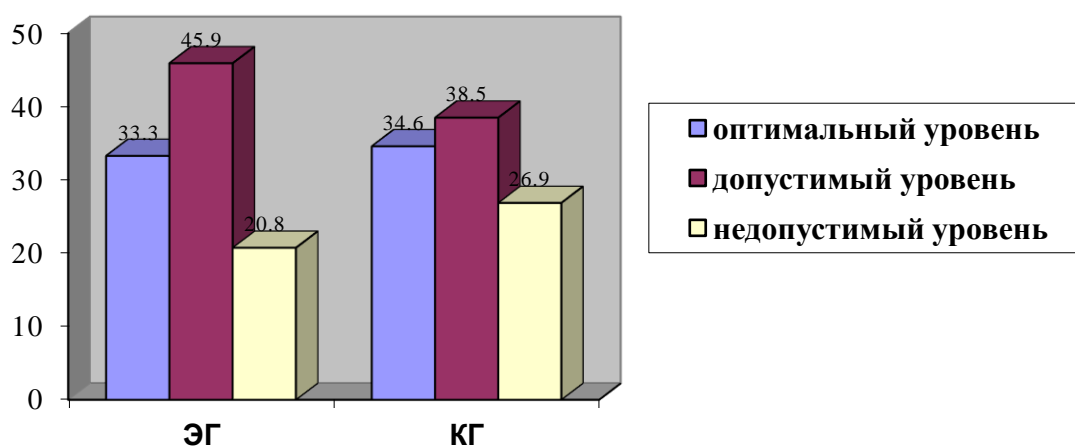


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа – начальный уровень развития основных движений детей младшего дошкольного возраста

Полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы результаты показывают, что перед началом эмпирического исследования оптимальным уровнем развития основных движений обладают 33,9 % по всей совокупности, допустимым – 42,2 % и недопустимым уровнем – 23,8 % детей, что указывает на необходимость уделять большее внимание изучению данной проблемы.

Изучение уровня развития основных движений показал, что большинство детей справляется с предложенными упражнениями, самостоятельно их выполняют, что говорит о достаточной сформированности опорно-двигательного аппарата детей согласно возрастным особенностям его развития. Однако излишние затруднения вызывают умение ходить прямо, не шаркая ногами, сохранять равновесие при перешагивании через предметы, объясняя это широкой постановкой ног для увеличения площади опоры, ходьбой с согнутыми коленами. Дети не всегда соблюдают заданное направление при ходьбе, катании мяча, что указывает на недостаточно развитую ориентировку в пространстве, неустойчивость внимания.

Наблюдения за детьми также показали, что некоторые затруднения вызывают упражнения, выполняемые в разных условиях, что свидетельствует о недостаточной сформированности двигательного навыка, например, умение выполнять бросок вверх 2-3 раза подряд и ловить, а также говорит о возможной слабости костей и связок кистей рук.

Таким образом, анализ полученных данных развития основных движений детей в результате наблюдений, позволил нам определить уровень их развития, соответствие возрастным нормам. Выявлены сложности выполнения движений, что поможет составить перечень игровых упражнений и подвижных игр по их совершенствованию, а также определить направления работы с родителями по данной проблеме.

2.2 Реализация педагогических условий по развитию движений детей младшего дошкольного возраста

Характеристика содержания опытно-экспериментальной работы, проводимой в рамках нашего исследования, предполагает анализ, обобщение и систематизацию полученных данных о реализации

педагогических условий эффективного развития движений детей младшего дошкольного возраста в условия ДОО. Приведем описание реализации предложенных педагогических условий в рамках изучаемой проблемы.

Реализация первого педагогического условия – применение разнообразных игровых упражнений и подвижных игр для развития основных движений у детей.

В рамках реализации первого педагогического условия с учетом результатов оценки сформированности основных движений нами были отобраны игровые упражнения и подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста, которые были реализованы в ЭГ дошкольников. Данные игры и упражнения были сгруппированы по приоритетным видам движений (Таблица 4).

Таблица 4.
Картотека игровых упражнений и подвижных игр для развития движений у детей младшего дошкольного возраста

№ п/п	Наименование упражнений /подвижных игр	Задачи
Игровые упражнения		
1	«Аист»	Развитие чувства равновесия, координации движений во время ходьбы, формирование правильной осанки
2	«Бабочка»	Развитие силы грудных мышц, тренировка навыка правильной осанки
3	«Бег»	Совершенствование навыка бега и тренировка координации движений
4	«Горка»	Укрепление мышц брюшного пресса, тазового дна, нижних конечностей
5	«Гусеница»	Развитие подвижности позвоночника во всех отделах, совершенствование работы боковых мышц туловища, разгибателей, мышц верхних и нижних конечностей
6	«Зайчик»	Укрепление сводов стоп, тренировка навыков прыжков, развитие координации движений
7	«Змея»	Укрепление разгибателей спины в шейно-грудном отделе, тренировка мышц плечевого пояса
8	«Качели»	Развитие чувства ритма, координации движений, укрепление мышц плечевого пояса, рук, предупреждение плоскостопия
9	«Книга»	Укрепление мышц передней брюшной стенки и развитие

№ п/п	Наименование упражнений /подвижных игр	Задачи
		координации движений
10	«Колечко»	Совершенствование подвижности плечевых суставов, выработка чувства ритма и пространства
11	«Кошечка»	Укрепление мышц брюшного пресса и тазового дна
12	«Летучая мышь»	Развитие координации движений
13	«Лисичка»	Совершенствование подвижности туловища, укрепление мышц плечевого пояса
14	«Лошадка»	Укрепление мышц передней поверхности бедер, увеличение подвижности в тазобедренных и коленных суставах
15	«Мостик»	Укрепление мышц брюшного пресса, увеличение гибкости грудного отдела позвоночника
16	«Муравей»	Укрепление мышц нижних конечностей и плечевого пояса
17	«Пчелка»	Повышение гибкости в плечевых и лучезапястных локтевых суставах, увеличение силовой выносливости мышц плечевого пояса
18	«Стрекоза»	Развитие координации движений, силы ног, рук и спины
19	«Улитка»	Развитие силы мышц плечевого пояса и мышц задней поверхности бедер
20	«Ходьба»	Развитие координации движений и подвижности в суставах нижних конечностей, регулирование тонуса мышц малого таза
Подвижные игры		
21	«Кот и мыши»	Развитие умения выполнять движение по сигналу, упражнение в беге по разным направлениям
22	«Птички и кошка»	Развитие решительности, упражнение в беге с увертыванием
23	«Наседка и цыплята»	Развитие умения выполнять движения по сигналу, упражнение в беге в разных направлениях и в подлезании
24	«Поймай комара»	Развитие умения согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнение в прыжках (подпрыгивание на месте)
25	«Принеси мяч»	Развитие умения выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательности, сообразительности, упражнение беге по определенному направлению
26	«Мыши в кладовой»	Развитие умения выполнять движения по сигналу, упражнение в подлезании, в беге
27	«Воробышки и автомобиль»	Развитие умения выполнять движения по сигналу, упражнение в беге в разных направлениях и прыжках
28	«Мой веселый, звонкий мяч»	Развитие умения прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнение движения по сигналу, упражнение в беге, в подпрыгивании на 2 ногах
29	«Бегите ко мне»	Упражнение в ходьбе и беге в прямом направлении
30	По ровненькой дорожке	Развитие умения двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнение в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге
31	«Зайка»	Развитие умения согласовывать движение со словами, упражнение в беге, в подпрыгивании на двух ногах,

№ п/п	Наименование упражнений /подвижных игр	Задачи
		нахождении своего места
32	«Пузырь»	Развитие умения согласовывать движения со словами, двигаться ритмично, упражнение в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям
33	«Бегите к флажку»	Развитие внимания, умения различать цвета, упражнение в беге и ходьбе
34	«Солнышко и дождик»	Развитие умения выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке, упражнение в ходьбе и беге
35	«Поезд»	Развитие умения выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнение в ходьбе, беге друг за другом
36	«Воробушки и кот»	Развитие умения размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, упражнение в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге

Реализация представленных игровых упражнений и подвижных игр осуществлялось в различных режимных моментах в течение всего дня, как в индивидуальной, так в групповой работе. Сочетание движений с художественным словом повысило интерес детей к двигательной активности и желанию участвовать в совместной деятельности.

Описание представленных игровых упражнений и подвижных игр представлено в приложении 1.

Реализация второго педагогического условия – привлечение родителей к организации и проведению игровых упражнений и подвижных игр с детьми в семье.

Особое внимание в опытно-экспериментальной работе было уделено участию родителей в организации и проведении игровых упражнений и подвижных игр. Многолетний опыт подобной работы показывает, что результат будет на оптимальном уровне тогда, когда возникает взаимодействие между семьей и ДОО. Вырастить ребёнка сильным, крепким, здоровым, овладевшим основными движениями – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед ДОО.

Совместная деятельность педагогов – детей – родителей позволили нам решить ряд задач:

- повысить эффективность работы по физическому развитию детей;
- сформировать потребность в физическом развитии в своей семье;
- снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной двигательной активности;
- познакомиться с деятельностью ДОО по физическому развитию детей, включая развитие движений;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в ДОО.

В процессе реализации опытно-экспериментальной работы в ДОО сложились партнерские отношения родителей с педагогами. Родители активно принимали участие в совместной деятельности: проводили подвижные игры, совместные прогулки, участвовали в досугах и праздниках с использованием игровых упражнений и подвижных игр.

Совместно с педагогами ДОО, нами был составлен перспективный план работы с родителями, направленный на привлечение родителей к организации и проведению игровых упражнений и подвижных игр с детьми в семье (таблица 4).

Таблица 4

Перспективный план работы ДОО с семьей
по привлечению родителей к организации и проведению
игровых упражнений и подвижных игр с детьми

№ п/п	Форма работы, тема	Цель	Ответственные
НОЯБРЬ			
1.	Организованное родительское собрание «Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста: задачи, средства, формы, методы»	Нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к	Воспитатели, инструктор по физической культуре

№ п/п	Форма работы, тема	Цель	Ответственные
		новому учебному году	
2.	Выставка методической литературы, пособий по физическому воспитанию и развитию детей младшего дошкольного возраста	Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью с детьми, направленной на их дальнейшее гармоничное развитие	Воспитатели
3.	Консультация «Физическое развитие детей 3-4 лет в процессе организации подвижных игр и игровых упражнений»	Обеспечить позитивное психологическое самочувствие ребенка, его эмоциональное благополучие	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4.	Семинар-практикум «Волшебная шкатулка подвижных игр»	Формировать познавательную активность родителей в физическом развитии детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
ДЕКАБРЬ			
5	Тренинг «Игровые упражнения на координацию движений»	Познакомить родителей с общеразвивающими и корригирующими упражнения по развитию движений детей	Инструктор по физической культуре
6	Семинар-практикум «Игровые упражнения для детей 3-4 лет»	Формировать познавательную активность родителей в физическом развитии детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
7	Фотовыставка «Мы играем и растем»	Познакомить родителей с активностью детей в подвижных играх	Воспитатели, родители
ЯНВАРЬ			
8	Оформление информационного стенда «Движения – жизнь!»	Содействовать становлению культуры движений в семье	Воспитатели
9	Составление рекомендаций для родителей по использованию игровых упражнений и подвижных игр дома	Повысить компетентность родителей по проблеме физического развития детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре
ФЕВРАЛЬ			
10	Семинар «Современные игровые технологии и физические упражнения, применяемые на прогулке в зимне-весенний период»	Обеспечить возможность использования игровых технологий и физических упражнений, применяемые на прогулке	Воспитатели, инструктор по физической культуре
11	Практикум «Игры и упражнения по формированию основных движений детей 3-4 лет»	Заинтересовать родителей совместной педагогической деятельностью по развитию движений	Воспитатели
12	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть	Приобщать семью к здоровому образу жизни	Воспитатели, музыкальный

№ п/п	Форма работы, тема	Цель	Ответственные
	здоровым»	детей в совместной спортивной деятельности	руководитель, родители
МАРТ			
13	Итоговое родительское собрание «Значение развития основных движений в младшем дошкольном возрасте»	Обобщить знания родителей по проблеме развития основных движений у детей	Воспитатели, инструктор по физической культуре

Таким образом, реализация предложенных педагогических условий позволила повысить интерес детей к совместной игровой деятельности в режиме дня группы, привлечь внимание родителей к необходимости физического развития дошкольников. Дети продемонстрировали умение самостоятельно организовывать игровые упражнения и подвижные игры, родители – возможность развития основных движений дома с помощью игровых упражнений и подвижных игр.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на выявление результативности педагогических условий эффективного развития движений детей младшего дошкольного возраста:

- применение разнообразных игровых упражнений и подвижных игр для развития основных движений у детей;
- привлечение родителей к организации и проведению игровых упражнений и подвижных игр с детьми в семье

Основными задачами контрольного этапа опытно-экспериментальной работы являлись анализ, обобщение и представление результатов эмпирического исследования. Для выявления результативности проводимого исследования нами были проведены

контрольные срезы. Представим результаты контрольного среза в Таблице 5 и на Рисунке 2.

Таблица 5.

Оценка уровня развития основных движений детей 3-4 лет
(контрольный срез)

Группа	Кол-во 50	Уровни					
		Оптимальный		Допустимый		Недопустимый	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
ЭГ	24	13	54,1	9	37,5	2	8,4
КГ	26	12	46,1	9	34,6	5	19,3

Наглядное распределение детей по уровням развития основных движений по результатам контрольного среза представлено на Рисунке 2.

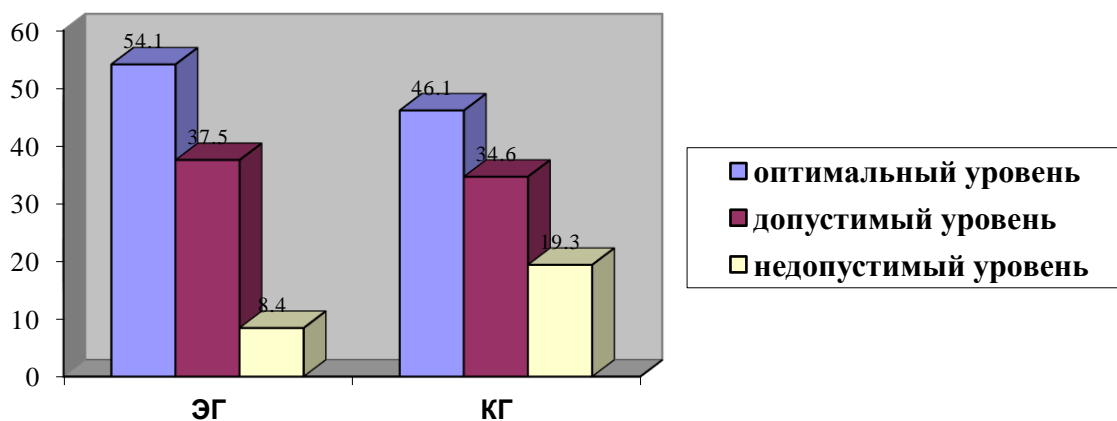


Рис. 2. Оценка уровня развития основных движений детей младшего возраста (контрольный срез) в ЭГ, КГ

Сравнительные результаты нулевого и контрольного срезов уровня развития основных движений детей младшего дошкольного возраста представлены в Таблице 6.

Таблица 6.

Сравнительные данные оценки уровня развития основных движений детей младшего дошкольного возраста, полученные на нулевом и контрольных срезах

Срез	Группа	Кол-во в группе	Уровни					
			Оптимальный		Допустимый		Недопустимый	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%
нулевой срез	ЭГ	24	8	33,3	11	45,9	5	20,8
	КГ	26	9	34,6	10	38,5	7	26,9
итоговый срез	ЭГ	24	13	54,1	9	37,5	2	8,4
	КГ	26	12	46,1	9	34,6	5	19,3

Наглядное распределение детей по уровням развития основных движений по результатам нулевого и контрольного срезов представлено на Рисунке 3.

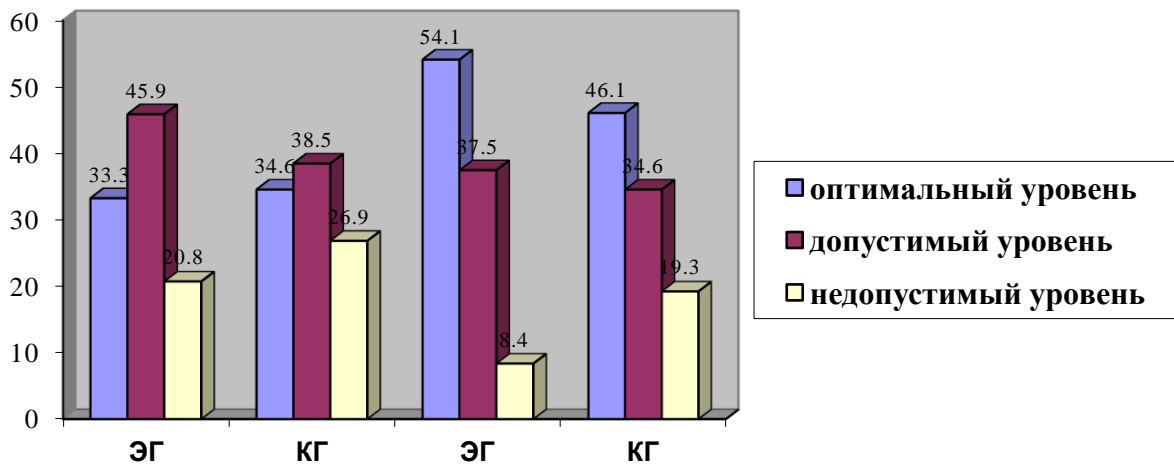


Рис. 3. Сравнительная оценка уровня развития основных движений детей младшего возраста (нулевой и контрольный срезы) в ЭГ, КГ

Таким образом, контрольный этап опытно-экспериментальной работы позволил сделать вывод о том, что процесс развития движений детей младшего дошкольного возраста протекает более успешно в той

группе, где были реализованы выделенные нами педагогические условия (ЭГ).

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, показали, что в ЭГ детей наблюдается увеличение количества детей, имеющих оптимальный и допустимый уровни развития основных движений. Дети лучше справляются с предложенными физическими упражнениями, в частности, выполняют ходьбу, не шаркая ногами, соблюдают равновесие при перешагивании через предметы. Дети чаще соблюдают заданное направление при ходьбе, катании мяча, совершенствуется ориентировка в пространстве, внимание.

Что касается КГ, то здесь наблюдается незначительная динамика изучаемого процесса. В данной группе большая часть детей демонстрирует сложности в выполнении таких основных движений, как прыжки, метание в изменяющихся условиях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация предложенных педагогических условий обеспечивает повышение уровня развития движений у детей младшего возраста. Стоит отметить значительную роль родителей в совершенствовании данного процесса.

Выводы по 2 главе

Развитие движений в младшем дошкольном возрасте является необходимым условием гармоничного развития личности ребенка. В процессе двигательной активности детей происходит формирование осознанного отношения к физической культуре на основе овладения знаниями навыками в области физической культуры. Немаловажной задачей является физическое развитие ребенка на фоне развития двигательных умений, навыков, а также развития двигательных качеств и способностей. Основной задачей является формирование потребности в

физическом совершенствовании на основе развития интересов и мотивов к занятиям физической культурой.

Основным средством эффективного развития движений у детей в младшем возрасте являются игровые упражнения и подвижные игры с сочетанием художественного слова. Их использование позволяет повысить интерес двигательной активности, обеспечивает возможность дальнейшего самостоятельного использования с совместной деятельности с другими детьми.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что внедрение предложенных нами педагогических условий (применение разнообразных игровых упражнений и подвижных игр для развития основных движений у детей; привлечение родителей к организации и проведению игровых упражнений и подвижных игр с детьми в семье) обеспечивают повышение результатов уровня развития движений у детей в возрасте 3-4 лет. Таким образом, мы можем говорить о том, что задачи исследования решены, гипотеза исследования подтверждена.

Заключение

Актуальность проблемы исследуемого нами процесса определяется необходимостью воспитания физически развитой личности ребенка дошкольного возраста, владеющего основными движениями. Важно начинать процесс физического развития детей именно с младшего дошкольного возраста, уделяя большое внимание возможности самостоятельного использования элементарных физических упражнений.

Первая глава исследования посвящена изучению состояния проблемы развития движений детей младшего дошкольного возраста в педагогической теории и практике с целью определения теоретико-методологических возможностей её решения. На основе терминологического анализа был определён категориально-понятийный аппарат изучаемой нами проблемы, включающий основные понятия: физическое воспитание, физическое развитие, движения. Выделены и обоснованы педагогические условия эффективного развития движений в младшем дошкольном возрасте.

Теория физического воспитания детей младшего дошкольного возраста, имея единое содержание и предмет изучения с общей теорией физического воспитания, вместе с тем специально изучает закономерности управления развитием ребенка в процессе его воспитания и обучения, учитывая возможности работоспособности организма, возникающие интересы и потребности, формы наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, своеобразии преобладающего вида деятельности, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и подготавливается переход ребенка к новой высшей ступени его развития. В соответствии с этим разрабатываются содержания всех форм организации физического воспитания и оптимальные педагогические условия его реализации.

Период младшего дошкольного детства имеет особое значение в развитии движений у детей, в особенности основных движений – ходьба, бег, ползание, лазание и метание. Основные движения составляют главное содержание физического развития детей 3-4 лет. При обучении упражнениям, состоящим из естественных видов действий – ходьбы, бега, прыжков, метании, лазания, выполняемых в обычных условиях и в условиях ограниченной площади или на повышенной опоре, педагог обогащает двигательный опыт детей за счет расширения и углубления умений выполнять естественные, но жизненно необходимые двигательные действия.

Эффективная реализация представленной модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста определяется сочетанием организационно-педагогических условий:

проектирование индивидуальных образовательных маршрутов социально-личностного развития детей, обеспечивающих их гармоничное вхождение в социум: повышение качества, уровня и степени усвоения программного материала ребёнком с учётом сформированности индивидуально-целевых ориентиров в социально-личностном развитии;

развитие рефлексивной деятельности детей, помогающей им положительно относиться к себе и другим людям: обдумывание каждым ребёнком будущей деятельности, сопоставление своей работы с опытом сверстников, становление адекватного «Образа Я»;

повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО: обеспечение готовности педагогов к сопровождению социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена описанию педагогического эксперимента по апробации модели педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного

возраста и эффективных условий ее реализации, анализу и обработке полученных результатов.

Для эффективной реализации процесса развития движений у детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО нами были выделены следующие педагогические условия:

- применение разнообразных игровых упражнений и подвижных игр для развития основных движений у детей;
- привлечение родителей к организации и проведению игровых упражнений и подвижных игр с детьми в семье.

Опытно-экспериментальная работа включила в себя три этапа: констатирующий; формирующий и контрольный. В экспериментальной работе приняли участие дети 3-4 лет в количестве 50 человек и их родители.

Дети были разделены на две группы: экспериментальная и контрольная. В ЭГ были реализованы педагогические условия развития движений у детей, в КГ процесс развития основных движений осуществлялся в естественных условиях. Констатирующий этап эксперимента позволил определить уровень развития движений у детей в соответствии с их возрастными нормами. Нами были выявлены сложности выполнения движений, что помогло составить перечень игровых упражнений и подвижных игр по их совершенствованию, а также определить направления работы с родителями по данной проблеме.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проходил в естественных условиях воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста в ДОО, включающий: проведение игровых упражнений и подвижных игр с детьми в течение дня и проведение работы с родителями.

По данным, полученным по результатам итогового среза, наблюдается позитивная динамика в экспериментальной группе, в которой были реализованы педагогические условия исследования.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / Н.В. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 256 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И. Божович. – 3-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 352с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студ. вузов / Б.Р. Голощапов. – М.: Академия, 2011. – 312с.
5. Горелов А.А. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста и подходы к их решению / А.А. Горелов, Я.С. Коблева, И.М. Козлов, М.А. Правдов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – №4. – С. 50-53.
6. Дворкин А.С. Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-6 лет средствами физического воспитания / А.С. Дворкин, Ю.К. Чернышенко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – №2. – С. 32-34.
7. Дворкина Н.И. Взаимосвязь, силовых и психических качеств дошкольников 3-6 лет / Н.И. Дворкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –2011. – №4. – С. 7-11.
8. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин, Т.А. Ильина и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2011. – 415с.

9. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ [Текст]: пособие для воспитателей / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.
10. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации Материалы Всероссийского совещания. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 320 с.
11. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 2014. – 496 с.
12. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман. – Мн.: Харвест, 2007. – 83 с.
13. Коджаспирова, Г.М. и др. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 176 с.
14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. Учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2004. – 415 с.
15. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта (пер. с венгер.) / Л. Кун. – М.: Радуга, 2012. – 399 с.
16. Лагутин Л.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении /Л.Б. Лагутин // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №7. – С. 8-11.
17. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста / Е.Г. Леви-Гориневская. – М.: Изд-во АПН, РСФР, 1985. – 64 с.
18. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания / П.Ф. Лесгафт. Под. ред. М.Л. Ивановой – М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011. – 416 с.
19. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Теоретические и методические материалы / С.В. Маланов. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011. – 160 с.

20. Николаев Ю.М. Физическая культура: человеческое измерение / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – №7. – 2011. – С. 2-7.
21. Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников / Т.С. Овчинникова. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 176 с.
22. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: учебное пособие / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение. – 2006. – 304 с.
23. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 г. № 26).
24. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
25. Сидоров А.А. Педагогика: учеб. для студ., асп., преп. и тренеров по дисц. «Физическая культура» / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин. – М.: «Терра-Спорт», 2011. – 272 с.
26. Современные программы по; физическому воспитанию детей дошкольного возраста / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ. – 2012. – 57с.
27. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 416 с.
28. Степаненкова Э.Я Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

29. Сулейманов И.И. Система основных понятий теории физической культуры. Учебное пособие. – Тюмень: издательство «Вектор Бук», 2012. – 16 с.

30. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т.А. Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 175 с.

31. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

32. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Понамаревой. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 650 с.

33. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержден приказом МО и Н РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.

36. Филин В.П. Возрастные основы физического воспитания / В.П. Филин. – М.: Просвещение, 2011. – 184 с.

37. Фонарева М.И. Развитие движений ребенка-дошкольника / М.И. Фонарева. – М.: Просвещение, 2014. – 107 с.

38. Чикин С.Я. Физическое совершенствование человека / С.Я. Чикин. – М.: Медицина, 2012. – 120 с.

39. Шарманова С.Б. Цели физического воспитания детей дошкольного возраста / С.Б. Шарманова //Физическое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика: Сборник научных трудов; Под ред. С.Б. Шармановой, А.И. Федорова. – Вып. 3. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2013. – С.117-126.

40. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук. – СПб. – 2015. – 202 с.

41. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: «Академия», 2010. – 192 с.

Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста, способствующие развитию движений

КОТ И МЫШИ

Задачи: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям.

Описание: дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места. Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает.

Правила: воспитатель следит за тем, чтобы все дети выбегали из норок. Воспитатель может использовать в игре – кошку – игрушку.

Варианты: мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по мостику.

Художественное слово:

Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,

Только котик засыпает, все мышата выбегают!

ПТИЧКИ И КОШКА

Задачи: развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание: на земле чертится круг (диаметр – 7 м.) или кладется шнур, концы которого связаны. Воспитатель выбирает одного играющего, который становится в центре круга. Это – кошка. Остальные дети – птички, находятся за кругом. Кошка спит. Птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички спешат

вылететь из круга, тот, кого коснулась кошка в то время, когда он находился в кругу, считается пойманным, идет на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 птичек, воспитатель выбирает новую кошку. Пойманные ранее птички присоединяются к играющим.

Правила: кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может только касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: птички влетают на гимнастическую стенку; вводится вторая кошка, кошка подлезает под воротики, дугу.

НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

Описание: дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол площадке. Воспитатель говорит – «большая птица», все цыплята бегут домой.

Правила: по зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку. По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой

Варианты: цыплята взбираются на насест – скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга, роль наседки поручается самим детям.

ПОЙМАЙ КОМАРА

Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

Описание: играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит прутом, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прутом круг.

Правила: ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах. Ловить комара нужно не сходя с места.

Варианты: можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.

ПРИНЕСИ МЯЧ

Задачи: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя), наблюдательность, сообразительность (выбрать тот мяч, который удобнее взять); упражнять детей в беге по определенному направлению.

Описание: дети сидят на стульях вдоль стены. На расстоянии 3-4 шагов от сидящих проводится черта, за которой по назначению воспитателя становятся 5-6 детей спиной к сидящим. Рядом с ними стоит воспитатель. В руках у него ящичек с небольшими мячами, по количеству стоящих детей. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящичка. Стоящие дети бегут за мячами, каждый догоняет какой-нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателю и кладет его в ящичек. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая группа. Игра заканчивается, когда все дети пробегут за мячом.

Правила: бежать за мячом можно только после слова «беги». Поднимать и класть в ящик нужно только один мяч.

Варианты: кто быстрее принесет мяч, преодоление преграды через набивное бревно.

МЫШИ В КЛАДОВОЙ

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в подлезании, в беге.

Описание: дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее, они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется.

Правила: мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснется и замяукает.

Варианты: мышки подлезают под дугу, убегая в норки, вводится вторая кошка.

ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.

Описание: границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны. Появляется автомобиль. Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

Правила: нельзя убежать за границы площадки. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля.

Варианты: детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки. Воробушки могут помещаться в гнездышках – кружочках, начерченных на земле. Воробушки могут стоять на скамеечках и спрыгивать с них.

МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ

Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

Описание: дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

Правила: убежать можно только после слов: «Догоню!»

Варианты: воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детях (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.

БЕГИТЕ КО МНЕ

Задачи: учить детей действовать по сигналу; упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.

Описание: дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают.

Правила: бежать к воспитателю только после слов «Бегите ко мне!». Дети бегут к стульям и садятся только после слов «Бегите домой!»

Варианты: вначале дети могут занимать любой стул, а затем находить свое место. Внести колокольчик. Позвонить, сигнал «Побежали!».

ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ

Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место; упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.

Описание: дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Воспитатель говорит «по ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух». При словах «По ровненькой дорожке..» дети идут шагом. «По камешкам» прыгают на двух ногах слегка продвигаясь вперед. «В яму бух» - присаживаются на корточки. Вылезли из ямы – дети поднимаются. После 2-3 повторов воспитатель произносит «по ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем».

Правила: движения должны соответствовать тексту. Вставать с корточек после слов «Вылезли из ямы». Убегать домой только после слов «там мы живем».

Варианты: пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на мягкую дорожку.

ЗАЙКА

Задачи: развивать у детей умение согласовывать движение со словами; упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.

Описание: на одной стороне площадки отмечаются места зайцев. Каждый становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становится в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст:

Зайка беленький сидит и ушами шевелит, - дети стоят в кругу,

Вот так, вот так он ушами шевелит! – шевелят кистями рук, подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки погреть – хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать – прыгают на 2 ногах на месте.

Кто-то зайку испугал, зайка прыг и ускакал! – воспитатель хлопает в ладоши, дети разбегаются по своим домам.

Правила: дети убегают только после слов «И ускакал!», а собираются в круг после слов «Бегите в круг!».

Варианты: на полу выложить шнур со связанными концами. По сигналу перепрыгивают шнур. В середину можно поставить нескольких зайцев.

ПУЗЫРЬ

Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично; упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.

Описание: дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: «Раздувайся пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой, да не лопайся». Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет – «Пузырь лопнул», все дети опускают руки, и хором говорят «Хлоп!» и присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, игра возобновляется.

Правила: говорить хором «Хлоп!» и приседать на корточки только после слов «Пузырь лопнул».

Варианты: выполнять маховые движения руками, сначала шарик маленький, затем большой – широкие взмахи руками. После слов: «Да не лопайся!» воспитатель говорит: «Полетели пузыри!», дети разбегаются кто куда хочет.

БЕГИТЕ К ФЛАЖКУ

Задачи: развивать у детей внимание, умение различать цвета; учить действовать по зрительному сигналу; упражнять в беге и ходьбе.

Описание: дети получают флажки двух цветов – одни красные, другие синие. Воспитатель встает на одной стороне площадки и держит в одной руке синий, в другой красный флажок. Дети с синими флажками группируются около синего, с красными – около красного. Затем воспитатель предлагает детям погулять. Дети ходят и бегают по площадке. Воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три – сюда скорей беги!». Он протягивает руки в стороны, дети бегут к воспитателю и группируются около флажка соответствующего цвета. Когда все дети соберутся, он предлагает помахать флажками.

Правила: расходиться по площадке можно только по слову воспитателя «Идите гулять!». Собираться около воспитателя можно только после слов «Раз, два, три – сюда скорей беги!».

Варианты: взять вместо флажка ленточку или платочек, затем поплясать с ним. Ввести по 2 красных и синих флажка. Воспитатель может менять флажки, перекладывая их из одной руки в другую. Включить добавочный сигнал «Стоп!» (все закрывают глаза).

СОЛНЫШКО И ДОЖДИК

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге.

Описание: дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит: «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает, и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь перестал!».

Правила: дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!». Бегут домой на сигнал «дождь пошел!».

Варианты: дети вначале занимают любой стул, затем только свой. Вместо домика устроить переносной навес – прятаться от дождя. Во время прогулки могут собирать «грибы и ягоды». Ходьбу можно заменить пляской.

ПОЕЗД

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну; упражнять в ходьбе, беге друг за другом.

Описание: дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Воспитатель дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют

темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.

Правила: двигаться можно только после гудка, т.е. по сигналу воспитателя.

Варианты: ввести остановку. Дети выбегают на полянку. Собирают «грибы и ягоды», танцуют.

ВОРОБУШКИ И КОТ

Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга; действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

Описание: дети вдоль стен: на скамейках, на больших кубах или в обручах. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – воспитатель. «Воробушки полетели!» - говорит воспитатель. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей комнате. «Кошка спит». Просыпается, произносит «мяу – мяу!», бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.

Правила: воробушки спрыгивают по сигналу воспитателя «Воробушки, полетели!».

Воробушки возвращаются на места. Когда кошка произносит «Мяу!».

Варианты: ввести второго кота. Воробушки клюют зернышки.