



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность руководителя по вовлечению семьи в образовательный процесс
дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста
Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.
И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-1
Котельникова Олеся Вячеславовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Семёнова Марина Леонидовна

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к изучению проблемы вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.....	8
1.1. Теоретические аспекты проблемы вовлечения родителей в образовательный процесс в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности организации деятельности дошкольной образовательной организации по вовлечению родителей в образовательный процесс.....	15
1.3. Использование проектного подхода в организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	22
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. Организация опытно-поисковой работы по реализации условия эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.....	32
2.1. Цели и задачи опытно-поисковой работы.....	32
2.2. Реализация проектного подхода с семьей при разработке основной образовательной программы	38
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы.....	46
Выводы по второй главе.....	50
Заключение.....	52
Литература.....	54
Приложение.....	60

Введение

Актуальность исследования. Модернизация дошкольного образования, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обусловили необходимость формирования нового типа руководителя дошкольной образовательной организации. Современный руководитель дошкольной образовательной организацией должен умело сочетающего функции педагога-воспитателя, психолога, менеджера, ему предъявляются серьёзные требования к профессиональной компетентности во взаимодействии со всеми социальными институтами детства и, в первую очередь с родителями воспитанников.

В современной дошкольной педагогике, практике дошкольного образования вовлечение родителей в процесс образования детей в дошкольном учреждении является одной из наиболее актуальных и острых проблем.

В современных нормативно-правовых документах: «Закон об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г. ст. 44, во ФГОС дошкольного образования (п 1.4.) и др. ориентируют дошкольные образовательные организации на взаимодействие с родителями, вовлечение родителей к участию в процессы управления.

Взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

Проблема вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации в настоящее время рассматривается достаточно широко и предусматривает не только вовлечение родителей в совместную детско-взрослую деятельность, но и привлечение к разработке части основой образовательной программы дошкольного образования, т.к.

согласно ст. 2 Закона «Об образовании в РФ», родители - участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся...»

Актуальность проблемы на *социально-педагогическом уровне* обусловлена социальным заказом общества и государства на поиск эффективных форм вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Исследованиям управленческой деятельности заведующих дошкольной образовательной организацией посвящены работы К.Ю. Белой, А.К. Бондаренко, Е.Ю. Демуровой, Т.С. Комаровой, Л. В. Поздняк, Р.Я Спружа, А.Н. Троян и др. Проблемой вовлечения семьи в образовательный процесс детского сада занимались О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, В. М. Иванова, Л. М. Кларина, Н.М. Метенова и др. Ими обоснованы требования к руководителю, выделены основные направления его деятельности в организации образовательного процесса, однако они не отражают современных требований, содержащихся во ФГОС ДО, что определяет актуальность проблемы на *научно-теоретическом уровне*.

Актуальность проблемы на *научно-методическом уровне* определяется тем, что администрация детского сада не стремится вовлечь родителей воспитанников в разработку образовательной программы дошкольной образовательной организации, старается решить проблемы дошкольной образовательной организации без участия родителей, не рассматривая их в качестве партнеров. Реализация требований нормативных документов в части вовлечения родителей в процесс управления на практике зачастую реализуются формально. В связи с этим потребность в выделении проектного подхода в вовлечении семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации становится проблемой, требуемой разрешения.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы, изучение работы в дошкольных образовательных организациях позволили выделить противоречия между:

-между социальным заказом, в вопросе вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и существующим состоянием практики в решении данной проблемы;

-между теоретической разработанностью проблемы вовлечения семьи в образовательный процесс и недостаточностью современных исследований данного вопроса;

-между требованиями, предъявляемыми к руководителю дошкольной образовательной организации и недостаточной компетентностью руководителя в вопросе вовлечения родителей в разработку образовательной программы дошкольной организации.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор темы исследования: Деятельность руководителя по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и апробировать эффективные способы вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: организация деятельности дошкольной образовательной организации по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: проектный подход в работе с семьей по вовлечению в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс эффективности вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обеспечивается реализацией проектного подхода.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования ставились и решались следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

2. Рассмотреть особенности вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

3. Апробировать проектный подход в организации деятельности по вовлечению родителей в управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ психолого-педагогической и научной литературы, нормативных документов, обобщение, конкретизация, сравнения);

- эмпирические (опытно-поисковая работа, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос).

База проведения исследования: опытно-поисковая работа проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 Калининского района г. Челябинска.

Поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в 3 этапа.

1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь-ноябрь 2016г.) Изучались аспекты проблемы исследования, выбор темы, обосновывались её центральные идеи, определялись конкретные задачи и опытно-поисковой работы, теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

2 этап - формирующий (ноябрь-декабрь 2016г.) Изучались и анализировались программы дошкольного образования, дана характеристика проектного подхода.

3 этап - обобщающий (январь-май 2017г.) Систематизация и оформление результатов работы, оформление квалификационной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и определении процесса вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации на основе проектного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов исследования в практике дошкольной образовательной организации.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические подходы к изучению проблемы вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации

1.1. Теоретические аспекты проблемы вовлечения родителей в образовательный процесс в психолого-педагогической литературе

Данные многочисленных исследований позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, родители являются не просто важным, а и необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Сотрудники дошкольных учреждений берут на себя все заботы о воспитании и обучении детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность в общении с педагогическим коллективом учреждения. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения и прежде всего - с семьей. Изучение мнений родителей о дошкольной образовательной организации, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в развитии и воспитании детей.

ФГОС ДО предполагает не только взаимодействие, но и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи, а также поддержки их инициатив; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, таких как: взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность [2].

Остановимся на характеристике исследуемого понятия.

В Словаре С.И. Ожегова понятие «вовлечение» происходит от глагола «вовлечь» во что-то. Оно означает «побудить, привлечь к участию в чем-то» [48].

Вовлечение — это взаимовыгодное и добровольное взаимодействие, когда обе стороны заинтересованы либо в конечном результате этого взаимодействия, либо в самом процессе взаимодействия [36].

Вовлечение родителей - это повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности [46].

О.Л. Зверева определяет вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющую взаимодействия с семьёй.

Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации происходит через их участие в системе управления дошкольным образовательным учреждением [31, С.72].

Обратимся к анализу синонимичного понятия «участие».

Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой определяет понятие «участие» как: 1. процесс действия по знач. Глаг.: участвовать; 2. обладание долей, паем в чём-либо, каком-либо предприятии, деле; 3. Переносное значение: сердечное отношение к кому-либо, чему-либо, сочувствие [25].

Участие - совместная с кем-нибудь деятельность, сотрудничество в чём-нибудь. Деятельное участие в подготовке чего-нибудь. Сочувственное отношение, помощь. [48]

Участие родителей понимается как «включение родителей» в деятельность дошкольной организации, которое оказывает влияние на его функционирование и дальнейшее развитие [43].

Таким образом, мы выявили понятие: «вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации» – это, составляющая взаимодействия с семьёй, повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель,

мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности, через их участие в системе управления дошкольной образовательной организацией.

Таким образом, педагогу современного дошкольного учреждения необходимо задуматься над тем, как сформировать у родителей навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, сделать их в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса, с одной стороны, и одновременно преодолеть в себе, как профессионале, стереотип дистанции семьи от системы образования.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). В ходе развития государственно-общественной системы управления произошли системные изменения в образовательной среде, которые обеспечивают реализацию и удовлетворение образовательных потребностей социума.

Н.К.Крупская в своих педагогических сочинениях писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада» [38].

А.С. Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей: «Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем [8, С.66-70].

В 70-е годы под руководством Т.А.Марковой (зам. директора по научной работе НИИ дошкольного воспитания АПН СССР) организуется лаборатория семейного воспитания. Ученые Д.Д. Бакиева, С.М. Гарбей,

Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, М.И. Иззатова, В.М. Иванова, Н.А. Стародубова выявляли типичные трудности, испытываемые родителями, наиболее существенные факторы, влияющие на формирование нравственных качеств у ребенка в семье [27].

В. И. Безлюдная в своей работе "Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками" показывает, что ни семья, ни дошкольное учреждение не могут изолированно решить задачу преодоления отклонений ребенка в отношениях со сверстниками, которые связаны с условиями жизни и воспитания детей именно в семье [10].

Исследуя проблему педагогического всеобуча (система пропаганды педагогических знаний в 70-80-е годы существовал педагогический всеобуч для родителей. Он представлял собой целостную систему форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей. Целью педагогического всеобуча было повышение педагогической культуры родителей), О. Л. Зверева выявила, что он проводился далеко не во всех детских садах из-за недостаточной подготовленности педагогов к работе с родителями.

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова считают, что в работе педагога с родителями ДОО очень важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т. д. [29].

Как показывают проведенные исследования О. Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой, отношение родителей к мероприятиям зависит, прежде всего, от постановки образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов педагогического

просвещения родителей. Часто поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивался нахождением новых форм, и гораздо меньше внимания уделялось ее содержанию и методам [30].

Л. М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы). Например, создание в детском саду методического кабинета, который оснащен психолого-педагогической литературой для родителей, а также совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, различных клубов по интересам и т.д. [34].

В конце 90-х – начале 2000 года меняется отношение к участию родителей и это находит отражение в нормативных документах: они становятся активными участниками процесса воспитания детей. Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения [47].

Л.В. Свирская для определения степени использования дошкольным учреждением форм и методов работы, ориентированных на семью предлагает провести самоанализ по практическим показателям. [53].

Педагог Н.М. Метенова считает, что главные участники в подготовке собрания – это дети. Они изготавливают приглашения в виде игрушек, конструкций, аппликаций с использованием бросового и природного материалов и вручают их родителям. С помощью воспитателя дети записывают на магнитофон вопросы для родителей. Ребята решают, кого из сказочных героев пригласить на родительское собрание и как подготовиться к встрече [39].

В ходе подготовки к родительскому собранию Н.М. Метенова предлагает провести анкетирование родителей по теме собрания; изготовить приглашения каждой семье с учётом темы собрания, памятки с советами, плакаты; подготовить конкурсы, выставки по теме собрания; записать на магнитофон ответы детей; пригласить сказочного героя; провести заседание родительского комитета, целью которого является распределение обязанностей по подготовке собрания и подбор оборудования и материалов.

Е.П. Арнаутова считает, что нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания.

Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОО в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия. Т.Н. Доронова использует термин "взаимодействие " детского сада и семьи, который предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами. Родители выступают в позиции партнеров, а не учеников. Она считает, что воспитатель должен заострить внимание родителей на том, что дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. От семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий. Также, по мнению Т.Н. Дороновой, взаимодействие предполагает безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Взаимодействие с семьёй – сделать из родителей активных участников образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Для этого Т.Н. Доронова выделяет ряд задач, стоящих перед дошкольной организацией при

взаимодействии с семьёй: постоянно изучать потребности и запросы родителей; повышать психологическую компетентность родителей; постоянно вести работу по профилактике нарушений и защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и семье.

По её мнению, родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания учитывались, мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе педагогов [20].

В современных нормативных документах, в частности в постановлении «О федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» в ст. 2.7 «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественное участие в управлении образованием» решаются задачи по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации [4].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р отмечается, что для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

— обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

— развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России [5].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, нами было определено основное понятие данной работы. «Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации» – это, составляющая взаимодействия с семьёй, повышенная эмоциональная связь с

образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности, через их участие в системе управления дошкольной образовательной организацией, а также, в последние годы современные педагоги говорят о непосредственном взаимодействии дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

1.2. Особенности организации деятельности дошкольной образовательной организации по вовлечению родителей в образовательный процесс

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 закрепил право дошкольных образовательных организаций работать по разнообразным программам. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольной образовательной организации, поэтому работа по реализации программ должна вестись со всеми специалистами детского сада.

Педагоги каждой дошкольной образовательной организации пытаются найти наиболее эффективные способы вовлечения родителей в образовательный процесс, определяют содержание, анализируют эффективность тех или иных способов, основываясь на образовательной программе, реализуемой в дошкольной образовательной организации. Работа родителей и педагогов в условиях дошкольной организации носит ярко выраженный специализированный характер.

Определение способов работы по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации предполагает анализ современных образовательных программ дошкольного образования. Рассмотрим более подробно некоторые из программ.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — Москва, издательство ООО «Русское слово — учебник», 2014 г. [12]

Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Предполагает реализацию одного из принципов ФГОС ДО: новые механизмы взаимодействия с родителями.

Задачи: -реализация прав родителей; -осуществление доброжелательного партнёрства с семьёй; -сотрудничество с семьёй.

Возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса;
- педагогическое просвещение родителей;
- совместная деятельность.

Совместная деятельность предполагает следующую форму взаимодействия с семьями воспитанников: участие в исследовательской и проектной деятельности. Воспитатели привлекают к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома. Проводят игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Научный руководитель Л.Г. Петерсон. Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. Москва, институт системно-деятельностной педагогики, 2014 г. [49].

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир открытий» является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Решаются следующие задачи:

1. установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
2. создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
3. оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
4. непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные

формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские и организационно-деятельностные (включают детско-взрослые проекты) и участие родителей в педагогическом процессе.

Вовлечение родителей в детско-взрослые проекты предполагают рост активности родителей в повышении психолого-педагогической компетентности, преодоление ими актуальных затруднений во взаимодействии с детьми, возникновение потребности к непрерывному

самообразованию в вопросах родительства, развитие способности к самообучению.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» под редакцией Н.В. Микляевой. Москва, издательский дом Карапуз, 2014 г. [44].

Целью данной программы является создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада.

Данная программа довольно глубоко описывает работу с родителями, с множественными примерами, так приложение где более подробно описываются все формы работы с родителями с примерами. Результат: функционирование детского сада как открытой самоорганизующейся системы.

Средством работы с родителями является включение в планирование образовательного процесса детей, организацию режимных моментов и проведение занятий, обучение использованию в процессе общения с детьми метода проектов.

Комплексная, интегрированная деятельность, участники которой по достижению цели автоматически осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личностных, социально-политических. Такая деятельность состоит из нескольких этапов, в которых распределяется участие родителей и детей:

- определение цели проекта;
- разработка плана движения к цели;
- сбор, накопление материала;
- включение в план проекта занятий, игр и других видов деятельности детей;
- разработка домашних заданий и заданий для самостоятельного выполнения (как детьми, так и взрослыми);

- презентация проекта.

Результаты каждого проекта обсуждаются вместе со взрослыми. Оценивается каждый этап реализации проекта. Учитывая, что проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, в книге о проекте отмечается участие в его реализации каждого ребенка и взрослого.

Совместная проектная деятельность детей, воспитателей и родителей ориентирована на вовлечение родителей в образовательный процесс своих детей и на формирование настоящего сотрудничества с детским садом.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори», под редакцией Е.А. Хилтунен; авторы-составители: О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен. Москва, издательство «Национальное образование», 2014 г. [55].

Педагоги детского сада по системе Монтессори признают родителей (законных представителей) как главных воспитателей и учителей для детей, оставляя себе роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в небольшой социальной группе.

Основной задачей данной программы является обеспечение необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями строится на следующих принципах:

1. Доброжелательность. Устанавливается признанием положительного образа ребенка, т.е. сообщаются сведения только о хороших качествах и поступках ребенка. Обсуждается не что он «натворил», а в чем его уникальность.

2. Индивидуальность работы с родителем. Такую работу возможно построить на основе консультаций-бесед (а не указаний или замечаний) об особенностях развития ребенка, его возможностях, помощи ему дома.

3. Доверительность между родителем и воспитателем. Возникает на основе двух первых качеств, когда обе стороны могут удостовериться в обоюдной порядочности.

Во многих организациях, работающих по системе Монтессори, созданы детско-родительские сообщества с группами «Вместе с мамой». Педагоги, работающие в этих группах, не только создают развивающую среду, но и оказывают компетентное сопровождение пары ребенок — взрослый. Организация таких детско-родительских сообществ и предоставление возможностей родителям учиться наблюдать за ребенком и создавать условия для его саморазвития дома позволяют:

1. осуществить преемственность перехода ребенка из домашней среды в группу детского сада;
2. облегчить ребенку проживание адаптационного периода в детском саду;
3. подготовить родителей (законных представителей) к восприятию концептуальных идей и принципов, на которых будет строиться жизнь их детей в детском саду и, возможно, школе Монтессори.

Формы работы с родителями: беседы, консультации, стенды, организация дней открытых дверей, родительские собрания, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, семейные художественные студии, семейные праздники.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности: лекции и семинары, конференция с учителем (индивидуальные встречи с учителем по вопросам, касающимся ребёнка, его обучения, взаимоотношений в других и в семье с родными); домашние визиты (посещение педагогом ребёнка и его семьи в домашних условиях с целью дать практические рекомендации по организации домашней среды, поддерживающей и продолжающей логическое и необходимое развитие ребёнка), наблюдение в классе (кратковременные визиты родителей в класс, где учится их ребёнок, во время занятий группы,

что даёт возможность увидеть своими глазами и понять, что делают дети в классе Монтессори, чем занимаются, как общаются; как строится работа, и какова роль педагога, его методы преподнесения материала), чтение книг Марии Монтессори и другой рекомендованной литературы; дискуссионные группы, встречи с участием учителя для разбора текущих ситуаций и актуальных тем. В Монтессори-педагогике она – одно из ведущих, следующее в плане сразу после раздела «Воспитание и обучение детей». Это связано с тем, что система Монтессори ориентирована не на начальство и проверяющих всех рангов, а на семью как главного «заказчика» и проверяющего. Монтессори-программа ставит в центр своей работы ребенка, поэтому и семья как среда его обитания оказывается важной составляющей этой работы.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Из детства в отрочество. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет» под редакцией Т. Н. Дороновой, авторы-составители: Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комисарова, Г.В. Кузнецова, Н.В. Полтавцева, Е.Г. Хайлова. Издательство: Просвещение. - 2007. [20].

Взаимодействие педагогов детского сада и родителей выступает в программе как необходимое условие нормального развития познавательной сферы. Для усиления результативности и эффективности воздействия на ребенка педагоги и родители должны действовать по единой программе, выполнять единые задачи, но разными путями и средствами, согласовывать свои действия и помогать друг другу. в вводной части программы как можно короче и доступнее изложить только те психолого-педагогические условия, которые необходимы для реализации непрерывного образования, т. е. плавного, безболезненного перехода ребенка из групп раннего возраста в дошкольные, из дошкольного образовательного учреждения в школу.

В основной части представлены задачи, которые необходимо решать в семье и дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы

обеспечить формирование здоровья, воспитание и полноценное развитие ребенка на этапе раннего и дошкольного детства. Для реализации программы создан комплект методических материалов для родителей и педагогов, обеспечивающий целостность педагогического процесса, позволяющий осуществить согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого с ребенком. При желании каждый родитель может более подробно изучить интересующий его вопрос, ознакомившись со всем комплектом методических материалов полностью, который, кроме данной программы.

Анализ современных образовательных программ дошкольного образования показал, что программы направлены на активизацию родителей, наличие в них теоретического и практического материала о повышении педагогической культуры семей и установление взаимодействия семей и ДОО, через внедрение эффективных способов вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО.

Таким образом, наиболее эффективным способом вовлечения родителей в образовательный процесс является проектный подход. Остановимся на характеристике данного подхода в следующем параграфе.

1.3. Использование проектного подхода в организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Пути и способы вовлечения родителей многообразны. Особое место в менеджменте, на наш взгляд, занимает проектный подход, применение которого в работе с родителями дает ощутимые результаты и повышает эффективность данной работы. Проективная (или проектная) деятельность относится к категории инновационной, творческой деятельности. Для проектировочной деятельности исходным является социальный заказ, то есть потребность в создании определенных объектов, к которым можно

отнести разработку основной образовательной программы дошкольного образования, проектирование программы развития и т.д.

Родители являются полноправными участниками образовательных отношений в соответствии со ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» и могут и должны быть вовлечены в процесс разработки основной образовательной программы дошкольного образования, в частности той части, которую разрабатывают участники образовательных отношений. Соответственно, использование проектного подхода в организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи обеспечивает решение целого ряда задач: вовлечение родителей в процессы управления дошкольной образовательной организацией, повышении уровня их информированности о содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, а также повышает уровень нормативно-правовой компетентности родителей [1].

В основу проектного подхода заложена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Проект (от лат. *projectus*, - брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план [48].

Под проектом понимается комплекс организационно-технических и финансовых мероприятий, осуществляемых в оговоренные сроки начала и окончания работ и направленных на достижение заданной цели [42].

Проект представляет собой самостоятельную деятельность, не являющуюся продолжением ранее принятых программ и не являющуюся изначально частью какой-либо действующей программы, но

финансируемую за счет средств, выделяемых в рамках программ. Большинство проектов становятся элементами той или иной долгосрочной программы после прохождения конкурса [59].

Подход – это совокупность способов, приемов в рассмотрении чего-л., в воздействии на кого-, что-л. и т. п. [48]

Подход – это определенная позиция по отношению к какой-либо педагогической проблеме, которая предполагает использование соответствующих принципов исследования педагогом-исследователем, а также использование соответствующих средств и способов практической деятельности педагогом-практиком [33].

Проектный подход можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Н.Ю. Пахомова).

Проектный подход представляет собой метод использования процессного подхода для анализа и управления уникальными процессами – проектами [50, С.75-78].

Проектный подход или метод проектов по И. Чечелю - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых [58, С.7-12].

Проектный подход как педагогическая идея, технология и практика появился в середине XX в. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи, который исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни.

Основы проектной деятельности были заложены в начале XX века в философских, психолого-педагогических трудах Д. Дьюи, У.Х Килпатрика, Э. Коллингса и др. Почти параллельно шли исследования в этой области отечественными учеными – С. Т. Шацким, В. Н. Шульгиным, М. В. Крупениной, В. В. Игнатьевым и др. Авторы рассматривали особенности и

условия применения проектной деятельности и метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста. [28]

2000 год можно назвать началом применения проектной деятельности в отечественных дошкольных образовательных организациях. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные многими педагогами и психологами (А. И. Савенковым, А. Данюковой, С. Н. Николаевой, Н.А. Рыжковой, Б. В. Хозиевым и Е. Евдокимовой, Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной и др.).

В настоящее время проектный подход рассматривается наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру. В современном понимании проектный подход не заменяет существующую программу воспитания и обучения, а лишь дополняет ее.

Классификация проектов:

1. По масштабу: малый, средний, мегапроект.
2. По срокам реализации: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.
3. По сложности: простой, сложный, очень сложный.
4. По виду проекта: инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный или комбинированный.
5. По географическому признаку: международный, отечественный или национальный (региональный, городской, межотраслевой, отраслевой, корпоративный, ведомственный, проект одного предприятия) [6].

Проектный подход как педагогическая технология, предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Объектом проектирования может стать педагогическая система ДОО, педагога, отдельной программы как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению целей.

Проектный подход всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающий, с одной стороны, использование разных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла и гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», предметными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный практический результат, готовый к применению[26].

В образовательном процессе дошкольной образовательной организации проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, они становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов.

В работе с родителями (законных представителей) воспитанников, проектный подход используется в примерных образовательных программах дошкольного образования, авторы программ выделяют детско-родительский проект как эффективный способ вовлечения родителей в образовательный процесс. А также его можно использовать в

проектировании основной образовательной программы дошкольной организации.

Примерная основная образовательная программа - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности [2].

Основная общеобразовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Участники образовательных отношений (родители (законные представители) имеют право на разработку части программы, соответствующей потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей [2].

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и (или) разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, то есть

парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Родители как участники образовательного процесса могут участвовать в разработке вариативной части образовательной программы. Вариативная часть программы направлена на поддержку областей основной части программы. Она должна быть представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программами, или из числа парциальных программ, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции организации или группы. [2].

Технология разработки вариативной части образовательной программы предполагает провести анкетный опрос, беседы, консультации. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы в собственных парциальных программах.

При участии родителей в проектной деятельности следует соблюдать следующие правила:

1.Правило первое – информированность. Родители должны знать о содержательных аспектах проекта.

2.Правило второе – добровольность и возможность выбора.

3.Правило третье – чувство успешности. Родители, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольной организации:

-налаживают тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;

-получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;

-могут реализовать свои творческие способности.

При осуществлении проекта участники выполняют следующие действия:

- поддерживают инициативу по разработке проекта (тему, событие, впечатление, факт, проблему);

- договариваются об определенных формах взаимодействия (интерактивные формы);

- разрабатывают проектную инициативу и переводят ее в осмысленную деятельность участников;

- объединяются для осуществления действий в определенных временных рамках;

- информируют друг друга через определенные промежутки времени о ходе работы, мероприятиях, условиях труда, результатах;

- определяют в начале и далее, в процессе проекта, собственные интересы и интересы группы, и определяют условия их совпадения;

- анализируют и разрабатывают социальные и индивидуальные процессы и ситуации, которые возникают в процессе работы;

- информируют друг друга через определенные промежутки времени о ходе работы, мероприятиях, условиях труда, результатах;

- замечают возникающее напряжение и конфликты, и разрешают их;

- сами выбирают методы разрешения противоречий, связанных с выполнением задач, проблемами, собственными пожеланиями в выборе ролей и ответственностей;

- рассматривают свою деятельность как учебный труд в условиях педагогического сопровождения;

- оказывают помощь в различных ситуациях, даже когда личные интересы отсутствуют;

- овладевают знаниями и навыками и используют их также вне данной учебной обстановки;

- обсуждают и спорят по поводу актуальных и затрагивающих их вопросов.

- как правило, пытаются достичь поставленных целей.

Таким образом, проектный подход позволяет выйти на новый уровень взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в проектирование вариативной части основной образовательной программы меняет роль в управлении педагогическим процессом дошкольной организации, они выступают активными участниками образовательного процесса, а не исполнителями воли отдельных специалистов.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил доказать актуальность исследования по проблеме вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Конкретизировано понятие «вовлечение», под которым мы понимаем взаимовыгодное и добровольное взаимодействие, когда обе стороны заинтересованы либо в конечном результате этого взаимодействия, либо в самом процессе взаимодействия. Отсюда, «вовлечение родителей» в образовательный процесс дошкольной образовательной организации – это, составляющая взаимодействия с семьёй, повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности, через их участие в системе управления дошкольным образовательным учреждением.

Рассмотрены особенности процесса вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. На основе анализа примерных образовательных программ дошкольного образования пришли к выводу, что активное использование проектного подхода во взросло-детском проектировании является эффективным способом вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольной организации.

Нами был охарактеризован проектный подход, который является эффективным способом взаимодействия родителей и дошкольной образовательной организации. Данный подход мы будем использовать в реализации проекта по вовлечению родителей в проектирование вариативной части основной образовательной программы дошкольной организации.

Глава 2. Организация опытно-поисковой работы по реализации условий эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс

2.1. Цели и задачи опытно-поисковой работы по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации

В данном исследовании отражены результаты научно-исследовательской деятельности с декабря 2016г. по май 2017г.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и апробировать реализацию проектного подхода по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить процесс организации деятельности дошкольной образовательной организации по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления удовлетворенности родителей процессом вовлечения в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и выявлению образовательных запросов.

3. Реализовать проектный подход в разработке части образовательной программы дошкольной организации.

Изучение процесса организации деятельности дошкольной образовательной организации по вовлечению родителей в образовательный процесс проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «МАДОУ ДС №17».

При решении второй задачи нами были использованы следующие диагностические инструменты: опрос родителей на предмет удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дошкольной

образовательной организации; опрос на выявление степени удовлетворенности участием родителей в процессах управления дошкольной образовательной организацией.

Исследуя нашу проблему, мы начали работу с анализа опроса родителей о степени удовлетворенности по вопросу вовлечения в образовательный процесс. Провели анкетирование. Анкетирование было предложено родителям в начале и в конце опытно-поисковой работы. В опросе принимали участие 40 родителей. Анкетирование было анонимным. В анкете родителям были предложены вопросы об условиях в детском саду, о присмотре и уходе детей, об управлении и принятии участия родителей в управлении ДОО, устраивает ли обеспеченность ДОО материально-технической базой, питание в детском саду и т.д.

Для анализа опроса мы выделили степени удовлетворенности родителей:

Высокая степень: родители полностью удовлетворены по всем пунктам, или большей частью пунктов, положительно относятся к деятельности педагогов ДОО, принимают участие в управлении дошкольной организацией.

Средняя степень: родители удовлетворены не в полной мере, учитываются не все пункты, но положительно относятся к деятельности педагогов, косвенно участвуют в управлении организацией.

Низкая степень: не удовлетворенность образовательным процессом в детском саду, не учитываются мнения и пожелания родителей, не участвуют в управлении дошкольной организацией.

Получив данные анкетирования, мы проанализировали и получили следующие результаты:

Степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в образовательной организации.

Для наглядного представления результатов анализа степени удовлетворенности родителей использовалась диаграмма.

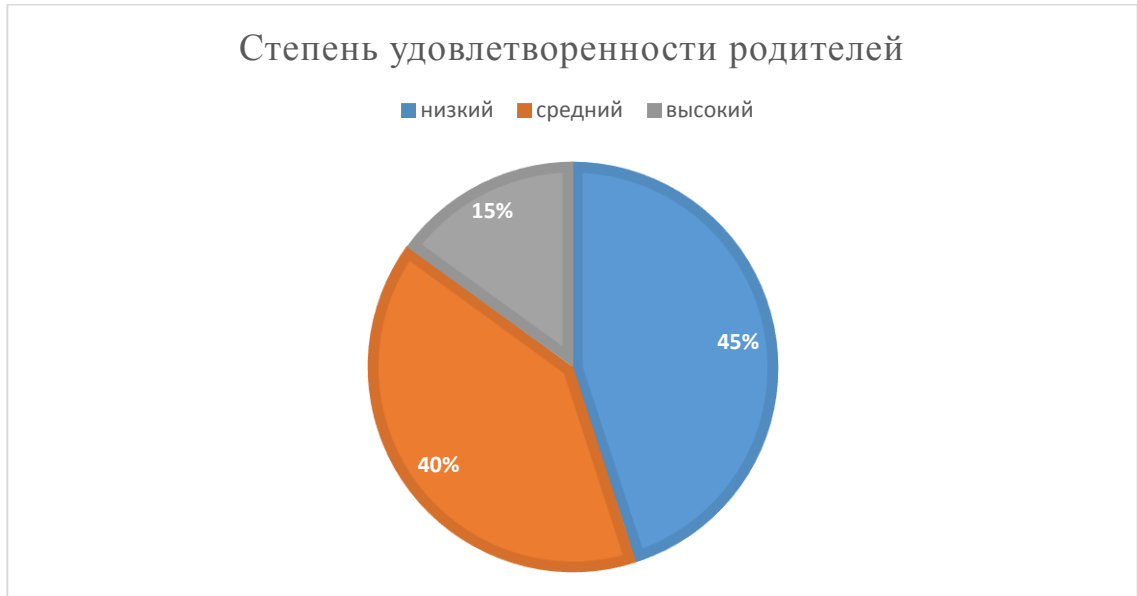


Рисунок 1 – степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Большая часть родителей, а именно 45% не удовлетворены качеством образовательной деятельности. Не учитываются интересы и предложения родителей, не удовлетворены тем, что их мнение не интересует педагогов детского сада, недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка. Большинство в опросе отмечали невозможность участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией и наличием взаимосвязи между воспитателями и родителями.

40% родителей удовлетворены не в полной мере, их устраивает уход за ребенком, качество подготовки к школе, настроены позитивно к сотрудничеству, но не учитываются мнения и интересы по вопросам образовательного процесса, отсутствует четкое представление о системе совместной работы с педагогами, обращаются за консультацией к педагогам только в случае крайней необходимости.

15% считают образовательную деятельность качественной. Их мнения и интересы учитываются, они находят общий язык с педагогами, участвуют в управлении ДОО, так как являются участниками родительского комитета, являются организаторами мероприятий, регулярно обращаются за консультацией к педагогом дошкольной организации, посещают открытые занятия и дни открытых дверей, интересуются педагогической литературой по вопросам воспитания и образования.

Таким образом, проведенное анкетирование показало, что большинство родителей не удовлетворены качеством образовательной деятельности, интересы родителей не учитываются и предложения по поводу образовательных моментов отклоняются. Родителям необходима взаимосвязь с детским садом.

Для выявления степени включения родителей в управленческие процессы в дошкольной организации нами была составлена анкета. Анкетирование проводилось на выявление степени удовлетворенности по вовлечению в процессы управления дошкольной образовательной организацией. В анкете предложены вопросы об участии родителей в управлении ДОО, получают ли необходимую информацию, учитываются ли их запросы и интересы в образовательном и управленческих процессах, что не устраивает, в каких формах управления принимают участие.

Для определения степени, мы определили высокую, среднюю и низкую степень участия родителей в управленческих процессах.

Высокая степень предполагает активное участие, вовлечены в процесс управления ДОО, взаимодействуют с педагогическим коллективом, учитываются запросы.

Средняя степень: родители привлекаются косвенно к управлению ДОО, имеют возможность вносить предложения в процесс управления.

Низкая степень: родители не участвуют в управленческих процессах, не заинтересованы в участии в образовательном и управленческом процессе. Анкета представлена в приложении 2.

Результаты анкетирования представлены в рисунке 2.

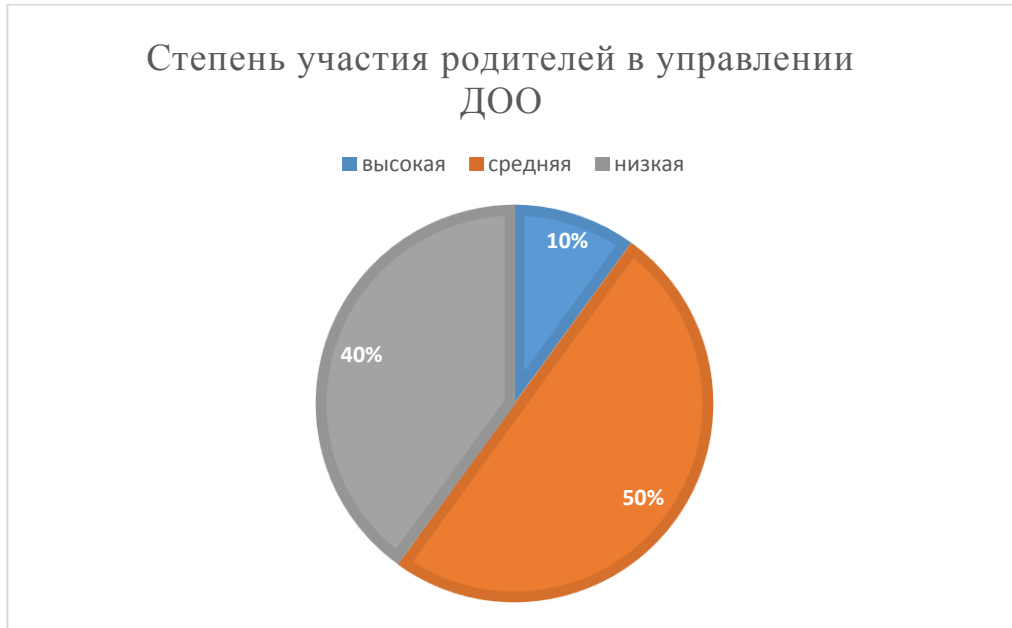


Рисунок 2 - степень участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией.

Результаты опроса показали, что родители не участвуют в процессах управления дошкольной образовательной организацией, а также многие затрудняются в ответах на вопросы об участии.

40% опрошенных родителей отметили, что не участвуют в процессе управления детским садом, для них недостаточно информации по данному вопросу. Их инициатива не учитывается, следовательно, предложения не принимаются во внимание педагогами, недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОО. Перекладывают ответственность за образовательный процесс на педагогов ДОО, мотивируя нехваткой свободного времени и тем, что данными вопросами должны заниматься только работники дошкольной организации.

Средняя степень участия родителей выявлена у 50%. Родителей устраивает незначительное участие в управленческих процессах. Они средне информированы по вопросам организации образовательного процесса. Принимают участие не во всех формах работы в детском саду, мало заинтересованы ими. Знакомятся с новыми принятыми нормативно-

правовыми документами через сайт ДОО, но не участвуют в обсуждениях при принятии. Посещают родительские собрания, редко участвуют в дискуссиях. Отсутствует интерес в участии в управленческих процессах из-за дефицита времени.

Лишь 10% родителей полностью удовлетворены участием в управлении дошкольной образовательной организацией. Они являются участниками родительского комитета, а также входят в состав клуба молодой семьи. Для них достаточно информативно и наглядно представлена работа детского сада. Для них организация образовательного процесса на необходимом уровне. Принимают участие в принятии нормативно-правовых документов, в работе комиссии по аккредитации, проверки детского сада. Рассматривают проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; обсуждают вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности дошкольной организации.

Таким образом, анализ опроса родителей показал, что большинство родителей заинтересованы в участии в управлении дошкольной образовательной организации, но руководитель и педагоги детского сада мало заинтересованы и недостаточно компетентны в данном вопросе. Поэтому нам необходимо разработать проект, где родители будут вовлечены в процессы управления дошкольной образовательной организации. Одним из таких проектов, мы выбрали вовлечение родителей в разработку части основной образовательной программы дошкольной организации.

2.2. Реализация проектного подхода с семьей при разработке основной образовательной программы

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы позволили спроектировать дальнейшую работу по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Нами был разработан проект по вовлечению родителей в разработку части основной образовательной программы дошкольной организации.

Реализация проекта происходила в несколько этапов:

1 этап – аналитический. На данном этапе определены элементы системы организации, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ.

Провели опрос родителей, где им предлагалось принять участие в разработке части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Для этого нами была разработана анкета. В данной анкете представлены вопросы включения родителей в выборе парциальных программ, какие они хотели бы видеть в вариативной части основной образовательной программы. Анкета представлена в приложении 3.

На этом этапе решались следующие задачи:

- определить состав рабочей группы, которая отвечала за разработку части ООП, формируемый участниками образовательных отношений;
- назначить руководителя рабочей группы;
- определить порядок работы;
- поставить перед рабочей группой общую задачу и задачу следующего этапа

На базе дошкольной образовательной организации была создана рабочая группа, которая отвечала за разработку части ООП, формируемый участниками образовательных отношений.

В состав рабочей группы вошли: лица, определяющие или оказывающие влияние на развитие рабочей группы, а именно: это старший воспитатель дошкольной образовательной организации, а также родители (законные представители) воспитанников.

Работа группы началась на основе издания приказа. После издания приказа о создании проводились первые собрания рабочей группы, на которых члены группы знакомились с целями создания данного органа, предстоящем планом работы, распределяли функции между участниками. Порядок работы определился в начале и был одобрен всеми членами рабочей группы. Работа проводилась в групповых и индивидуальных формах.

Далее деятельность рабочей группы была регламентирована специальным положением о рабочей группе, в котором прописывались его состав и функции. Срок данного положения действовал с момента подписания и до принятия нового положения.

Результатом этого этапа стало: выявление перечня целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий, реализация которых в организации не соответствует новым требованиям к дошкольным организациям и поэтому нуждается в изменении.

Был составлен план-график мероприятий по разработке вариативной части программы, определены сроки их выполнения и назначены ответственные.

В план-график входили обязательные мероприятия по ознакомлению родителей с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, а именно Закон «Об образовании в РФ» №273, ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г.

Проведена большая работа по сопоставлению реального образовательного процесса и условий его реализации с тем, который необходим для освоения выбранной Примерной основной образовательной

программы и парциальных программ, удовлетворяющих запросы родителей на основе выявленных запросов (таблица 1). Были определены новшества, которые нужно будет освоить в образовательной организации для того, чтобы перейти на работу по новой программе, соответствующей требованиям ФГОС.

Проведенное анкетирование среди родителей (законных представителей) воспитанников показало, что они заинтересованы в разработке части программы, а также в подборке парциальных программ. В конце этапа было проведено совещание рабочей группы, где было проанализировано анкетирование и поставлена задача на следующий этап.

По итогам анкетирования среди родителей были выявлены следующие запросы и подобраны парциальные программы.

Таблица 1

Запрос родителей и парциальные программы

Запрос	Парциальная программа
Развитие эмоциональной сферы ребёнка	1. Программа «Я, ТЫ, МЫ» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) 2. Программа «Я — человек» (Автор С. А. Козлова). 3. Программа «открой себя» (Е. В. Рылеева) 4. Программа «маленький эмо» (В. Г. Ражников)
Физическое развитие ребёнка	1. Программа здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). 2. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОО. (Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В). 3. Программа «Здравствуй!» (Автор М. Л. Лазарев). 4. Программа «Здоровье» (Автор В.Г. Алямовская).

Продолжение таблицы 1

Запрос	Парциальная программа
Углубленное развитие мыслительных процессов	1.Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). 2.Программа «Умка» — ТРИЗ (Авторы: Л.М. Курбатова и др). 3.Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова) 4.Программа «Ступеньки» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной).

Выявленные новшества позволили определить перечень проектов, составляющих часть ООП, формируемый участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.

Результатом этого этапа стало: изучение нормативной документации, отбор парциальных программ, на основе запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Создание план-графика мероприятий по созданию вариативной части основной образовательной программы.

Таблица 2

План-график мероприятий по созданию вариативной части основной образовательной программы

№	Содержание мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Подборка нормативно-правовых основополагающих документов, методической литературы	Руководитель (заведующая) ДОО	Подобраны документы и методическая литература.
2	Издание приказа о создании рабочей группы, Распределение полномочий членов рабочей группы.	Руководитель (заведующая) ДОО, участники рабочей группы	Издан приказ, распределены полномочия между членами рабочей группы.
3	Разработка и проведение анкетирования среди родителей	Методист ДОО, педагоги	Проведено анкетирование и выявлены запросы родителей.

Продолжение таблицы 2

№	Содержание мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты
4	Изучение нормативных документов	Рабочая группа по разработке вариативной части ООП	Рабочей группой изучены нормативные документы по разработке вариативной части ООП.
5	Анализ и сравнение имеющихся парциальных программ и предложенных	Рабочая группа по разработке вариативной части ООП	Проведен анализ парциальных программ.
6	Заседание рабочей группы по отбору и обоснованию выбора парциальных программ, методических разработок (проведение круглого стола)	Рабочая группа по разработке вариативной части ООП	Отбор парциальных программ.
7	Определение перечня проектов части ООП, формируемый участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.	Рабочая группа по разработке вариативной части ООП	Проекты на основе выявленных парциальных программ
8	Формирование на их основе портфолио проектов	Руководитель рабочей группы по разработке части ООП, формируемый участниками образовательных отношений	Модели содержания и структуры портфолио проектов
9	Управление реализацией первоочередных проектов	Руководитель рабочей группы по разработке части ООП, формируемый участниками образовательных отношений, руководители проектов	План реализации, ответственные
10	Итоговое заседание по разработке вариативной части ООП	Руководитель (заведующая) ДОО, рабочая группа по разработке части ООП, формируемый участниками образовательных отношений	Материалы итогового заседания рабочей группы. Макет части ООП, формируемый участниками образовательных отношений.

По итогам деятельности рабочей группы было проведено заседание в форме круглого стола.

Сценарий проведения круглого стола.

Цель проведения: раскрыть широкий спектр мнений участников рабочей группы по выбранной для обсуждения теме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с разработкой части ООП, формируемый участниками образовательных отношений.

Задача: рассмотрение и утверждение макета части ООП, формируемый участниками образовательных отношений.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Круглый стол предполагал:

1. Готовность участников рабочей группы к обсуждению.
2. Наличие определенной позиции для обсуждения дискуссионных вопросов.

Этапы подготовки и проведения круглого стола: подготовительный, дискуссионный, завершающий (постдискуссионный).

-Подготовительный: подбор модератора, подготовка сценария;

-дискуссионный: выступление модератора, выступление участников рабочей группы, обсуждение

-завершающий: подведение итогов, выработка решений, установка общих решений круглого стола.

Ход:

Дискуссионный этап

Вступительное слово. Обзор проделанной работы, представление участников заседания.

В ходе дискуссии были рассмотрены следующие вопросы.

Анализ содержательной части ООП, формируемый участниками образовательных отношений на основе запросов родителей (анализ выбранных парциальных программ, сравнение: актуальность, цели, задачи, целевые ориентиры; учет требований СанПиН; необходимые ресурсы и т.д.)

В ходе дискуссии было принято решение о включении в вариативную часть следующих парциальных программ: «Открой себя», «Здоровье», «Умка-ТРИЗ». Данные программы наиболее соответствовали запросам родителей, программы предоставляют углубленное изучение и развитие.

Был проведен показ презентации «парциальная программа Умка-ТРИЗ», презентация «парциальная программа Здоровье», презентация «парциальная программа Открой себя», в которых отражены ключевые моменты, исходя из которых они были выбраны для включения в вариативную часть образовательной программы.

Прошла презентация инновационных продуктов в виде методических разработок, результатов проектной деятельности.

Для успешного внедрения парциальных программ, проведен анализ информированности педагогов о данных технологиях в программах, материальной обеспеченности детского сада, а также возможность организовать кружковую работу по внедрению парциальных программ в образовательную область.

Завершающий (постдискуссионный) этап: принятие итогового решения по включению парциальных программ в вариативную часть основной образовательной программы. По итогам круглого стола, руководителем (заведующей) дошкольной организации были определены формы работы для педагогов по повышению компетенции по выбранным парциальным программам (таблица 3).

Формы работы для педагогов по повышению компетенции

Запрос	Парциальная программа	Формы работы для педагогов по повышению компетенции
Развитие эмоциональной сферы ребёнка	Программа «Открой себя» (Е. В. Рылеева)	1. коллективные просмотры «игры и проблемные ситуации» 2. творческие занятия «активные приёмы и методы обучения»
Физическое развитие ребёнка	Программа «Здоровье» (Автор В.Г. Алямовская).	1. Посещение открытых занятий специалистов по развитию опорно-двигательного аппарата.
Углубленное развитие мыслительных процессов	Программа «Умка» — ТРИЗ (Авторы: Л.М. Курбатова и др).	1. Семинар «Введение в ТРИЗ» 2. Мастер-класс «применение методов и приёмов ТРИЗ»

Результатами этапа стали: конкретизация содержания разделов, на основе отобранных парциальных программ. Создание и оформление вариативной части программы дошкольной организации.

4 этап – заключительный. На данном этапе рабочей группой оформлялась вариативная часть образовательной программы. На заключительном собрании были подведены итоги работы по проектированию. По итогам выполнения проекта руководитель детского сада издал приказ об его окончании, оценке, поощрении участников, внедрении результатов и порядке продолжения работ в начатом направлении.

Таким образом, нами был разработан проект вариативной части программы дошкольной образовательной организации, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников, были учтены их интересы, запросы и включены их пожелания в основную программу дошкольной организации.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы

Итоговый этап опытно-поисковой работы был направлен на сравнение результатов констатирующего этапа и итогового этапа исследования, их обработку, обобщение и оформление выводов по результатам исследования и анализу проделанной работы.

Основными задачами данного этапа являлись:

-изучение результатов контрольного среза, с целью выявления изменений в вовлечении родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации;

-формулировка выводов опытно-поисковой работы.

По результатам проведенной работы, мы провели повторное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, для определения эффективности проекта по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Результат изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в образовательной организации.



Рисунок 3 – степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в образовательной организации. Итоговый этап.

Анализ результатов изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности показал, что родители (законные представители) воспитанников, а именно 85% полностью удовлетворены качеством образовательной деятельности. Максимально удовлетворены потребности, запросы, интересы и нужды родителей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Реализуют свои творческие способности, испытывают чувство успешности от участия в проекте. Благодаря контакту с педагогами дошкольной организации, родители стали лучше разбираться в особенностях организации образовательного процесса, в ходе реализации проекта стали участниками образовательного процесса, реализовали свои предложения и запросы в образовательной деятельности.

Также повторно было проведено анкетирование на изучение степени включения родителей в управленческие процессы в дошкольной организации.



Рисунок 4 – степень включения родителей в управленческие процессы дошкольной образовательной организации.

Анализ степени участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией на контрольном этапе показал, что родители (75%) после реализации проекта по разработке части образовательной программы, имеют представление о работе дошкольной организации, о различных формах и функциях управления. Родители осознают себя более значимыми, уверенными и компетентными в необходимости участия в управлении дошкольной образовательной организацией.

Для того, чтобы выявить результат проведенной работы, мы провели сравнительный анализ вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

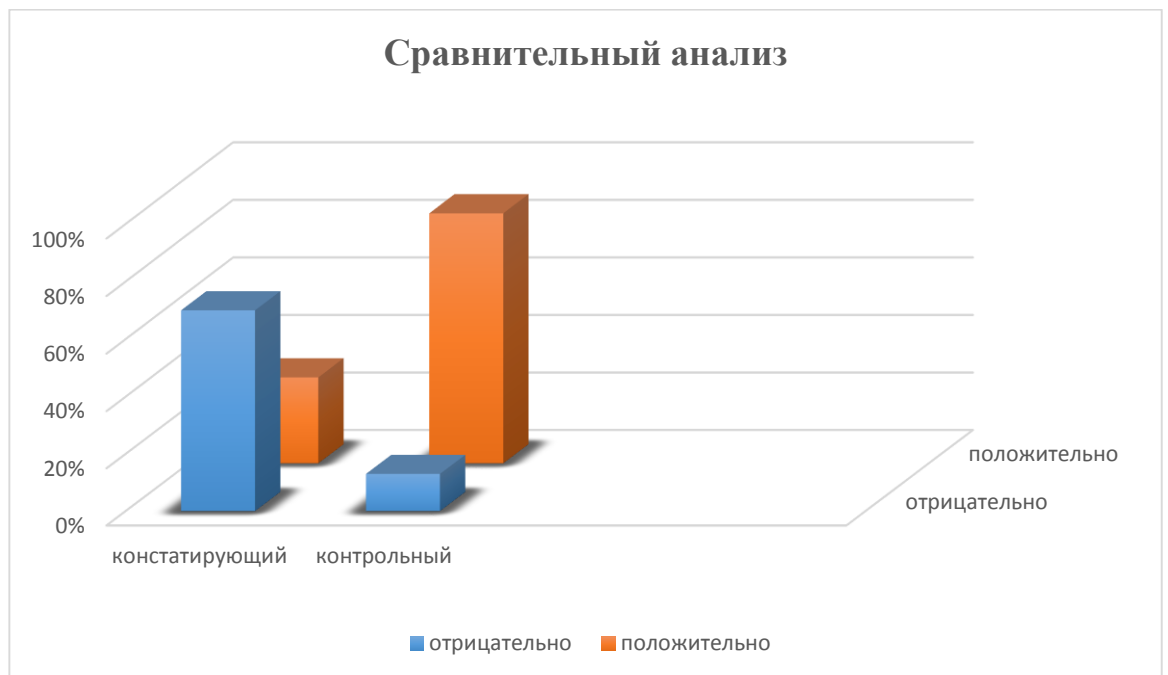


Рисунок 5 - сравнительный анализ вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

В ходе сравнения мы видим, что к концу нашего исследования родители (законные представители) полностью включены в

образовательный процесс дошкольной организации, а именно в разработку части образовательной программы детского сада. Это говорит о том, что родители в достаточной мере информированы о деятельности организации, выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОО, установились доверительные отношения между родителями и руководителем, педагогами дошкольной образовательной организации.

С помощью проектного подхода совершенствуется взаимодействие между участниками образовательного процесса. Это говорит о переходе на современный уровень работы детского сада с семьёй.

Таким образом, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, с помощью эффективного способа – проектного подхода, позволяет родителям стать участниками образовательного процесса, быть включёнными в управление дошкольной организацией.

Выводы по второй главе

Во 2 главе нами была поставлена цель и определены задачи опытно-поисковой работы по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Целью опытно-поисковой работы является апробирование реализации проектного подхода по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Решались следующие задачи опытно-поисковой работы: изучение процесса организации деятельности дошкольной образовательной организации по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Подбор диагностического инструментария для выявления удовлетворенности родителей процессом вовлечения в образовательный процесс дошкольной образовательной организации и выявлению образовательных запросов. И реализация проектного подхода в разработке части образовательной программы дошкольной организации.

Результаты констатирующего этапа позволили определить дальнейшую работу по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Мы провели анкетирование с целью изучения уровня и степени участия и вовлечения родителей в образовательный и управленческий процессы. Большинство родителей не участвует в управленческих процессах и не удовлетворены работой детского сада. Для повышения уровня и степени участия и удовлетворенности родителей работы ДОО, мы разработали и реализовали проект по вовлечению родителей в разработку вариативной части основной образовательной программы.

На итоговом этапе провели повторное анкетирование, где определили эффективность реализации проекта по вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов. Анализ результатов, полученных на завершающем этапе работы, показал положительную тенденцию после внедрения разработанного нами проекта.

Таким образом, проведенная нами работа показала эффективность разработанным и реализованным нами проектом по вовлечению родителей в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Родители участвуют в управленческих процессах, являются активными участниками образовательного процесса, а также удовлетворенным качеством работы дошкольной организации.

Заключение

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и опытно-поисковая работы по деятельности руководителя вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. В рамках исследования решался ряд задач.

Решая первую задачу исследования, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, что позволило доказать актуальность исследования по проблеме вовлечения семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации: необходимость постоянно изучать потребности и запросы родителей; повышать психологическую компетентность родителей; постоянно вести работу по профилактике нарушений и защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и семье.

Определили сущность понятия «вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации» – это, составляющая взаимодействия с семьёй, повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности, через их участие в системе управления дошкольным образовательным учреждением.

Анализ современных образовательных основных программ дошкольного образования определил, что наиболее эффективным способом вовлечения родителей в образовательный процесс является участие родителей в детско-родительских проектах, а именно проектный подход, таким образом, мы решили вторую задачу исследования.

Проектный подход был рассмотрен и охарактеризован как эффективный способ вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, а именно участие в разработке вариативной части основной образовательной программы дошкольной

организации. В образовательном процессе дошкольной образовательной организации проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие родители и другие члены семьи. Проектный подход позволяет выйти на новый уровень взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Решая третью задачу исследования, в опытно-поисковой работе мы апробировали реализацию проектного подхода по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. В ходе реализации проекта по вовлечению родителей в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольной организации отмечена положительная динамика в степени участия в управлении образовательным процессом, родители в полной мере информированы о деятельности дошкольной организации, установились доверительные отношения между родителями и руководителем, педагогами дошкольной образовательной организации.

Проект позволил родителям стать участниками образовательного процесса, участвовать в управлении дошкольной образовательной организацией.

Таким образом, реализация проектного подхода способствует повышению эффективности работы по вовлечению семьи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, что позволяет сделать вывод: гипотеза нашего исследования доказана, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. на 2017год. – М: Эксмо. – 2017. – 160с.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – М.: Центр педагогического образования. – 2014. – 32с.
- 3.Постановление Верховного Совета РФ от 03.06.1993 г. (ред. от 15.10.2014) № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» // - [Электронный ресурс].
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2138/
4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" // - [Электронный ресурс].
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // - [Электронный ресурс].
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

Научно-методическая литература

- 6.Абдикеев, Н.М. Информационный менеджмент. Учебник. / Н.М. Абдикеев. -Издательство: Инфра-М.- 2010. — 400 с.
- 7.Алебастрова А.А. справочник заведующего ДОУ / А.Алебастрова. М.: Вако. – 2011. –208с.
- 8.Антонова, Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.В. Антонова, Е.М. Волкова. // Дошкольное воспитание. - №6. - 1998. - С. 66-70.

- 9.Басов, Н.Ф. Социальная работа. Учебное пособие для бакалавров / Н.Ф. Басов. – М.: Дашков и К. – 2015. С. 45
- 10.Безлюдная, В.И. Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками / В.И. Безлюдная. - М.: ТЦ Сфера. - 2010.-135с.
- 11.Белоногова, Г.Е. Педагогические знания – родителям / Г.Е. Белоногова, Л.А. Хитрова. // Дошкольное воспитание. - №1. - 2003. - С. 82-92.
- 12.Белькович, В.Ю. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: - ООО «Русское слово — учебник». - 2014. – 465с.
- 13.Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Просвещение». - 1989. – 192с.
- 14.Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. - СПб.: Петрополис. – 1998. – 73с.
- 15.Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова. // Дошкольное воспитание. – №9. - 1998. - С. 23-31.
- 16.Далинина, Т.С. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.С. Далинина. // Дошкольное воспитание. - №1. - 2000. - С. 41-49.
- 17.Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова. // Дошкольное воспитание. - № 1. - 2004. - С. 60-68.
- 18.Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. – 2006. – С.25-26.
- 19.Доронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов //Дошкольное воспитание. - № 1. - 2014. - С. 49.
- 20.Доронова, Т.Н. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Из детства в отрочество». Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7

лет» / Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комисарова, Г.В. Кузнецова, Н.В. Полтавцева, Е.Г. Хайлова. – М.: Просвещение. - 2007. – 143с.

21. Дронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С.25-26

22. Дубцова, М. В. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования / М.В. Дубцова. //Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД". – 2016. — С. 58-62.

23. Дьби, Д. Реконструкция в Философии. Проблемы человека / Перевод с англ., послесл. и примеч. Л.Е. Павловой. – М.: Республика. – 2003. – 494с.

24. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика – Синтез. – 2007. – 167с.

25. Ефремова, Т.Ф. современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – Издательство: АСТ, Харвест, Астрель. - 2005. – 1168с.

26. Жукова, Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях / Л.П. Жукова. – М.: Национальный книжный центр, 2014. -112с.

27. Загик, Л.В. Воспитателю о работе с семьей. Пособие для воспитателей детских садов/ Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Просвещение. – 2009. – 192с.

28. Захарова, М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети / М.А. Захарова, Е.В. Костина. - М.: Школьная Пресса. – 2010. -. 64с.

29. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.

30. Зверева, О.Л. Диалог с родителями в условиях консультативного пункта /О.Л. Зверева, Л.П. Корягина // Управление ДОУ. - №5. - 2012. – С.79-87.

- 31.Зверева, О. Л. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей / О. Зверева // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик. – 2016. – №5. – С. 70-75.
- 32.Иванов, В.Н. Социологическая энциклопедия: В 2 т. / В.Н. Иванов. - М.: Мысль, 2003. — 863 с.
- 33.Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2012. – 96с.
- 34.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: «Академия». - 2000. - 416 с.
- 35.Козлова, В.А. Работа ДОУ с семьей / В.А. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: «Сфера». - 2004. - 112 с.
- 36.Козлов, Н.И. Психологос. Энциклопедия практической психологии / Н.И. Козлов. – М.: Эксмо. – 2014. – 752с.
- 37.Колягина, О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи / О.В. Колягина. - М.: "Буки-Веди". - 2013. - С. 41-42.
- 38.Крупская, Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. Т.2 Общие вопросы педагогики. Организация народного образования в СССР/ Н.К. Крупская. – М. – 1958. – 692с.
- 39.Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. - М.: «Академия». - 1999. - 232 с.
- 40.Макарова, О. В. Значение проектной деятельности при организации взаимодействия ДОО и семьи // Молодой ученый. — 2016. — №23.2. — С. 70-74.
- 41.Метенова, Н. М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. / Н.М. Метенова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 2008. – 104 с.

42. Меняев, М.Ф. Управление проектами. MS Project. Учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / М.Ф. Меняев. - М.: Омега-Л, 2005. - 276 с.
43. Микляева, Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Айрис Пресс Айрис Дидактика. - 2006. - 224 с.
44. Микляева, Н.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Н.В. Микляева. - М.: Карпуз. - 2014. - 207с.
45. Миленко, В.М. Родительские собрания-студии как форма взаимодействия ДОУ и семей воспитанников / В.М. Миленко, Г.Д. Лысенко. // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 12. - С. 9-14.
46. Моисеев, А.М. 100 главных понятий о школе и государственно-общественном управлении. Краткий словарь-справочник для общественных управляющих / А.М. Моисеев, Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий, А.А. Сердельников. - М.: 2015. - 151 с.
47. Никитина, Л. А. Мама или детский сад / Л.А. Никитина. - М.: Просвещение. - 1990. - 93с.
48. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: Азбуковник. - 2010. - 944с.
49. Петерсон, Л.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. - М.: институт системно-деятельностной педагогики. - 2014. - 383с.
50. Постникова, Е.В. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. / Е.В. Постникова. // Сельская школа. - 2004. - №2. - С.75-78.
51. Преснякова-Осипова, И.В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни. Дис. кандидата социологических наук : 22.00.04 / И.В. Преснякова-Осипова. - Москва. - 2013. - 219 с.
52. Прохоров, А.М. Советский энциклопедический словарь. / А.М.

Прохоров. - М.: Советская энциклопедия. - 1981. - 1630с.

53.Свирская, Л.В. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. / Л.В. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. - 2007. – 176 с.

54. Степанов, П.В. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / П.В. Степанов. – М.: педагогическое общество России. – 2002. – 72с.

55.Титов, В.А. Дошкольная педагогика (конспект лекций) / В.А. Титов. - М.: «Приориздат». - 2002. - 192 с.

56.Хилтунен, Е.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Е.А. Хилтунен, О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова. – М.: «Национальное образование». - 2014. – 188с.

57.Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей. Учебное пособие / Е. И. Холостова. // М.: Дашков и К. – 2013. - С. 36.

58.Чечель, И. З. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. З. Чечель. // Директор школы. - №4. – 1998. - С. 7-12.

59.Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении / С.Г. Щербакова. - Волгоград: ИТД «Корифей». - 2007. - 96с.

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения _____ (№ и название ДОО) используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

вопрос	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь в ответе
1. моему ребёнку нравится ходить в детский сад					
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3. В детском саду учитывают					

интересы и точку зрения моего ребенка					
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6. Меня устраивает управление детским садом					
7. Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада					
8. Меня устраивает питание в детском саду					
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10. Сотрудники детского сада					

учитывают мнение родителей в своей работе					
--	--	--	--	--	--

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Еще раз благодарим Вас!

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы!

Перед вами представлена анкета, которая поможет сотрудникам детского сада улучшить свою работу. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Осведомлены ли о работе дошкольной образовательной организации?
 2. Получаете ли вы от детского сада информацию?
 3. Предоставляется ли вам возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения, которые направлены на улучшение работы?
 4. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с вашими запросами?
 5. Что вас не устраивает в образовательном процессе детского сада?
 6. В каких формах работы детского сада вы принимали участие?
 7. В каких хотели бы?
 8. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, стали ли лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста?
- Ваши комментарии о качестве работы ДОО и предложения по его совершенствованию:

Еще раз благодарим Вас!

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы!

Наш детский сад готовит новую Основную образовательную программу. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие.

В соответствии с Законом Российской Федерации об образовании эта часть программы должна быть соответствовать индивидуальным потребностям, мотивам, интересам детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, также возможностями педагогического коллектива.

Какие парциальный программы вы предлагаете включить в данную часть (подчеркните в тексте):

1. В области социально-коммуникативного развития (1.1.«Наша команда», 1.2.«Совместно с родителями...», 1.3.« Проекты в детском саду за стенами детского сада» и др.)

2. В области познавательного развития детей (2.1.по математике, 2.2.технике, 2.3.естествознанию, 2.4.экологии, др.)

3. В области речевого развития детей: 3.1.логопедии, 3.2.чтения детской литературы, 3.3.основ обучения грамоте.

4. В области художественно-эстетического развития детей (4.1.музыки, 4.2.танца, 4.3.живописи, 4.4.театра, 4.5.лепки, 4.6.аппликации и др.)

5. В области физического развития детей (5.1.плаванья, 5.2.фигурного катания, 5.3. гимнастики, закаливание и др.

6. Собственное предложение в основную образовательную программу _____/

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на собрании «Наш

сад, наши дети, наше будущее» и размещаться на сайте детского сада по адресу _____