



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Взаимодействие педагога и родителей по формированию
позитивных социальных компетенций у ребенка**

дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

**Программа магистратуры «Управление муниципальной системой
дошкольного образования»**

Оценка оригинальности _____%

Работа _____ к защите

« ____ » _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ЗФ-302/176-2-1

Титова Ольга Викторовна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,

профессор кафедры ТМиМДО

Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	10
1.1 Феномен взаимодействия педагогов и родителей по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста	10
1.2 Формы взаимодействия ДОО и семьи по формированию позитивных социальных компетенций.....	18
1.3 Формирование позитивной социализованности у детей дошкольного возраста в ДОО и семье	29
ГЛАВА 2 АПРОБАЦИЯ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ	39
2.1 Организация участия родителей в оценивании позитивных социальных компетенций ребенка в семье.....	39
2.2 Инструментарий для формирования и оценивания позитивных социальных компетенций у детей родителями	46
2.3 Анализ и интерпретация результатов апробирования	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема взаимодействия педагога и родителя по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста не нова. Она отражена в исследованиях Е.Ф. Аркина, В.А. Березиной, П.П. Блонского, Т.В. Глушковой, О.И. Давыдовой, Т.Н. Дороновой, Т.А. Данилиной, Е.С. Евдокимовой, О.Л. Зверевой, В.И. Загвязинского, П. Кергомар, Я.А. Каменского, Л.И. Красногорской, Н.К. Крупской, Е.А. Кудрявцевой, А.А. Майер, А.С. Макаренко, Д.В. Менджерицкой, Л.В. Микляевой, С.Г. Молчанова, В.Г. Нечаевой, П.П. Лесгафт, И.Г. Песталоцци, Н.А. Ротаевой, А.С. Симонович, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.Н. Ушаковой, Е.А. Флериной, С.Т. Шацкого, Ф. Эмельса, К.Н. Яроша.

Вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи всегда находятся в центре внимания дошкольной педагогики. Семья была, есть и останется мощным фактором воздействия на человека в любом возрасте. В то же время современная семья испытывает массу сложностей. Зачастую в ней меняются взаимоотношения, что, несомненно, сказывается на детях. Все это усугубляется усталостью родителей, физическим и психическим перенапряжением, ростом чувства вины перед детьми, тревогой за их будущее.

В ФЗ законе РФ «Об образовании» утверждается, что родители являются для ребенка первыми педагогами, т.е. лицами, оказывающими первое в жизни ребенка социализационное воздействие. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Помочь родителям делать это правильно и адекватно – сложная и важная задача деятельности педагога по повышению родительской компетентности в части владения способами обучения и воспитания в семье.

Целесообразно организованное взаимодействие воспитателей с родителями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребенка и достижения положительных результатов воспитания,

«внеучебных достижений» ст.97, которых можно достичь только при полной согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам теории и практики воспитания и обучения детей в семье.

В.А.Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу.

Сотрудничество педагогов и родителей обеспечивает полноценное психическое, интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Развитие позитивной социализованности детей требует новых подходов и форм работы, соответствующих требованиям германизации образования.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно выделить частные аспекты **актуальности выпускной квалификационной работы:**

Актуальность на социально-педагогическом уровне исследования обусловлена наличием несовпадений во взглядах и возможностях семьей как социальных институтов воспитания и педагогов, в вопросах, касающихся формирования у детей дошкольного возраста позитивных социальных компетенций.

Актуальность на научно-теоретическом уровне определяется недостаточной разработанностью данного направления исследования - «взаимодействие педагога и родителей по формированию позитивных социальных компетенций у детей дошкольного возраста». В последние годы эта тема активно рассматривается в работах С.Г. Молчанова.

На научно-методологическом уровне актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких механизмов

взаимодействия педагогов и родителей, которые обеспечивают формирование у детей позитивных социальных компетенций, через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи.

Вытекающая отсюда проблема состоит в решении **ряда противоречий:**

- между семьей как социальным институтом воспитания и педагогом, осуществляющим образовательную деятельность. Формируется практика привлечения родителей педагогами к взаимодействию, в то же время намечается тенденция к отчуждению между родителями и педагогами. Многие родители, оставляя воспитательную функцию за дошкольной образовательной организацией, не желают самостоятельно заниматься вопросами формирования социализованности у детей;

- между требованиями, предъявляемыми к педагогам и их фактической компетентностью. В связи с модернизацией российского образования сегодня предъявляются повышенные требования к педагогам дошкольной образовательной организации, к наличию у него профессиональных компетенций в работе с родителями. Однако растет интенсивность труда педагогов, обусловленная оптимизацией кадрового состава дошкольной образовательной организации, которая ведет к большой загруженности педагогов, и в результате происходит снижение качества образовательного процесса, что не соответствует требованиям предъявляемым родителями к педагогам дошкольной образовательной организации;

- между желаниями родителей и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который предполагает создание равных для всех детей условий, ведущих к социализации дошкольников, что является воспитательным аспектом педагогики, тогда как интересы родителей направлены в основном на подготовку детей к школе.

Данные противоречия определили проблему выпускной квалификационной работы, состоящую в необходимости научно обоснованного описания теоретико-методологических и технологических основ взаимодействия педагога и родителей по формированию у ребенка дошкольного возраста позитивных социальных компетенций, что обусловило выбор темы: **«Взаимодействие педагога и родителей по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста»**.

Цель исследования – изучение и апробация новых форм взаимодействия педагога и родителя по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста.

Объект исследования – взаимодействие педагога и родителя по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста.

Предмет исследования – формы взаимодействия педагога и родителя по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста.

Гипотезы исследования – процесс взаимодействия педагога и родителя по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста будет эффективным если:

- будут определены формы обмена информацией о социальных компетенциях ребенка между педагогом и родителями;
- реализованы способы формирования социально одобряемых компетенций ребенка в ДОО и семье;
- использованы инструменты для оценивания динамики социально одобряемых компетенций ребенка в семье.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить состояние проблемы взаимодействия педагогов и родителей по формированию позитивных социальных компетенций у детей дошкольного возраста на основе теоретического анализа психолого-педагогической ли-

тературы, научно-методической литературы по проблеме исследования; уточнить и дополнить содержание понятия «взаимодействие педагога и родителей по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста».

2. Отобрать способы формирования позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста.

3. Отобрать инструментарий для оценивания позитивной социализованности у ребенка дошкольного возраста.

4. Анализ и интерпретация результатов проведенного исследования.

Теоретической основой исследования являются труды В.А. Березиной, Г.В. Глушковой, Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, характеризующие особенности взаимодействия детского сада и семьи; работы С.Г. Молчанова, Н.А. Ротаевой, Н.Н. Ушаковой, которые раскрывают содержание работы по формированию у детей позитивных социальных компетенций.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретические методы (теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методологической литературы по исследуемой проблеме; обобщение и систематизация научных фактов, теоретическое моделирование;

2. Эмпирические методы (изучение эффективного опыта психолого-педагогической деятельности; методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование); наблюдение; педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

База исследования (апробации). Исследование было проведено на базе МКДОУ «Детский сад №30». В исследовании приняли участие 18 родителей, 19 детей старшей группы детского сада.

Организация и этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа с 2015 по 2017 годы.

Первый этап – (2015-2016гг.) поисково-аналитический. Определение проблемы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задач, понятийного аппарата изысканий. Изучалась философская, психолого-педагогическая и методическая литература, определялись теоретико-методологические основания исследования по исследуемой проблеме, осуществлен первичный сбор и анализ эмпирического материала.

Второй этап – (2015-2016гг.) экспериментальный. Реализация программы экспериментальной работы, включая констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Третий этап – (2017г.) заключительно-обобщающий. Осуществление обработки, анализа и интерпретации результатов проведенного эксперимента, уточнение основных выводов, систематизация и оформление материала магистерской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнено и дополнено понятие «взаимодействие педагога и родителя по формированию позитивных, социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста», которое рассматривается как процесс целенаправленного и специально организованного воздействия (взаимодействия) со стороны педагогов и родителей по освоению детьми дошкольного возраста, по преимуществу в игровой форме, *позитивных* образовательных и *социальных* компетенций. Которые выражены в *социально* одобряемой, положительной форме общественными, связанными с жизнью людей знаниями, способами поведения;
- обоснованы способы воздействия, обеспечивающие положительную динамику социально одобряемых компетенций ребенка;
- экспериментально апробирована и доказана эффективность методики взаимодействия педагогов и родителей по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста;

Апробация результатов исследования осуществлялась путем публикаций (Приложение 1) и участия в научных конференциях:

- 52 Конференция по итогам научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников и обучающихся ЧГПУ;

- III Всероссийская научно-практическая конференция: «Реализация ФГОС ДО: опыт, проблемы, перспективы»;

Теоретическая значимость состоит в следующем:

- изучены теоретические аспекты и практики взаимодействия образовательной организации и семьи, обоснована необходимая теоретическая база по проблеме взаимодействия педагога и родителя по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста;

- на основе сопоставительного анализа, дана развернутая понятийно-терминологическая характеристика содержания понятий: «взаимодействие», «педагог», «родитель», «формирование», «позитивная социальная компетенция», «дошкольный возраст»;

- изучены формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- апробированная автором методика взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста, могут быть использованы в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка состоящего из 75 источников, 5 приложений. Объем выпускной квалификационной работы составляет 89 страниц, текст иллюстрируют 7 рисунков и 8 таблиц.

ГЛАВА 1 СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ- РАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1 Феномен взаимодействия педагога и родителей по формирова- нию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного воз- раста

В Законе РФ «Об образовании» (статья 44) утверждается, что родители являются для ребенка *первыми педагогами*, т.е. лицами, оказывающими первое в жизни ребенка *социализационное воздействие*¹. «Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Помочь родителям делать это правильно и адекватно – сложная и важная задача деятельности педагога по повышению родительской *компетентности* в части владения способами обучения и воспитания в семье» [70].

Взаимоотношения педагогического персонала дошкольной образовательной организации² и родителей на актуальном этапе модернизации всей подсистемы дошкольного образования можно квалифицировать как один из приоритетов, на котором должны сосредоточить профессиональные усилия педагогических работников дошкольного образования. Известно, что существуют различные взгляды и педагогов, и родителей на организацию и содержание сотрудничества двух *социальных* институтов - ДОО и семьи [2].

Для того чтобы основательнее разобраться в проблеме нашего исследования, целесообразно провести контентный анализ понятий, использованных нами для формулирования и определения проблематики и, конкретно, темы исследования.

¹ Термин введен в научный обиход проф. Молчановым С.Г.

² В дальнейшем – ДОО.

Начнем с категориального анализа феномена *взаимодействие педагогов и родителей*. В словаре С.И. Ожегова дается следующее определение: «*взаимодействие* - 1. Взаимная связь двух явлений. 2. Взаимная поддержка...» [49, с.74].

В психологии исследователи определяют *взаимодействие*, как «...процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» [31, с.65].

Для нашего исследования представляет интерес и такое философское понимание *взаимодействия*: это «...всеобщая форма связи предметов и явлений действительности и отражение *взаимосвязей* действительности в сознании человека; *взаимодействие* вызывает изменение *взаимодействующих* объектов, лежит в основе движения материи» [44, с.54].

В социологическом исследовании наиболее распространенная точка зрения на феномен *взаимодействие* выражается в следующей формулировке: «...*взаимодействие социальное* – *взаимодействие* индивидов и *воздействие* *социальных* общностей друг на друга в процессе реализации их интересов» [44, с.55].

И, конечно же, все эти определения можно рассмотреть относительно профессиональной деятельности работника дошкольного образования, поскольку он осуществляет и *воздействие*, и *взаимодействие* с различными субъектами, прежде всего родителями, заинтересованными в воспитании и обучении детей *дошкольного возраста*. И вот одна, из не слишком удачных, но, тем не менее, попыток определить, что же такое феномен *педагогический работник*. «*Педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности» [70, 39]. Не сказано ни слова, ни о *воздействии*, ни о *взаимодействии* с семьей, с родителями, с другими субъектами образования и социализации.

Обратимся и к истории, поскольку термин *педагог* пришел к нам из глубины веков, из Древней Греции. «*Педагог* в Древней Греции (от древнегреч. παιδαγωγός, *ведущий ребенка*) - раб, уходу которого в афинских семьях поручались мальчики с семилетнего возраста. На обязанности педагога лежала охрана воспитанника от физических и нравственных опасностей, а до поступления мальчика в школу - и элементарное обучение грамоте. Педагог должен был сопровождать своего воспитанника в школу и быть неотлучно при нём во время выходов из дома, под его строжайшей ответственностью.

В педагоги избирали обыкновенно таких рабов, которые не были пригодны ни для какой другой работы, но отличались верностью дому. Обыкновенно это были иноземцы - фракийцы или азиаты, нередко дурно говорившие по-гречески. В конце существования греческих республик бычай держать в семье педагога перешёл к римлянам, особенно для обучения греческому языку. Обязанности свои педагог нес до вступления воспитанника в возраст зрелости, когда он надевал тогу, которая символизировала гражданство. Были также педагоги-женщины, учительницы греческого языка при маленьких детях. Во времена империи педагогами назывались также рабы, учившие молодых купленных или доморощенных рабов всем обязанностям и приёмам рабской службы. Такие ученики-рабы (*capillati*) жили вместе в помещении, которое называлось *paedagogium*, под начальством педагога - учителей, субпедагогов и деканов; они назывались также *pueripedagogiani* или *paedagogia* (отсюда франц. слово *page*, т.е. паж, т.е. мальчик благородного происхождения, не достигший совершеннолетия, находящийся на службе в благородной, дворянской семье)» [1].

Постепенно термин *педагог*, с течением времени, наполняется новыми смыслами. И вот уже «педагог (от греч. *paidagogos* - воспитатель) – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области». В настоящее время педагог – «...человек, профессионально занимающийся преподавательской деятельностью и воспитательной работой» [25]. Считается также,

что первыми педагогами для ребенка являются его родители: «...отец и мать по отношению к своим детям» [49, с. 467], конечно же, педагоги.

Таким образом, *воздействие* и *взаимодействие* понимаются в нашем исследовании, как способы профессионально-педагогической деятельности.

Слово *формирование* (от англ. и лат. *shaping* – *формирование, придание формы*). В оперантном научении - подкрепление поведения, все более и более похожего на желательное» [31, с.521]. Приведем несколько определений из различных источников, которые помогают понять педагогические смыслы этого феномена.

«*Формирование* - процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности» [48, с.413].

«*Формирование* - процесс придания формы чему-нибудь; в широком смысле под *формированием* понимают любой процесс, в котором чему-либо придаётся устойчивость, законченность, определенный тип или что-то создают, организуют, составляют, соединяют» [24].

«*Формирование* - целенаправленное *воздействие* на ребенка с целью создания условий для возникновения у него новых психологических образований, качеств» [43, с.397].

Таким образом, *формирование* можно определить, в нашем исследовании, как целенаправленное, специально организованное *воздействие (взаимодействие)* на образованность и *социализованность* ребенка, на освоение им образовательных и *социальных компетенций*.³

Рассматривая понятия *позитивный* и *социальный*, мы опираемся на следующие их трактовки. Так феномен *позитивность* восходит к латыни: «*позитивный*(от лат. *positivus* – положительный, утвердительный) – положительный, хороший». Из латыни пришел к нам и термин *социальный*, что

³ Из лекций проф. Молчанова С.Г. в 2016-17 годах.

означает, «...общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе».

Таким образом, термин *позитивный* в нашем исследовании понимается, как *положительный*, т.е. *социально значимый, социально одобряемый, обеспечивающий развитие человека и человечества*. А термин *социальный* понимается как все то, что связано с *отношениями между людьми*.

И конечно обсуждая терминологическое пространство проблемы, мы должны зафиксировать наполнение контента феномена *компетенция*. Интересный и странный факт, о котором нам рассказал проф. Молчанов: в феврале 2017 года в ЮУрГГПУ в рамках семинара, проведенного экспертами ВАК РФ, было заявлено, что не следует употреблять термин *компетенция* в исследованиях, поскольку, якобы, это явление уже достаточно и изучено, и представлено в исследованиях.

И все-таки! Что же такое компетенция? На этот счет существуют различные и подходы, и определения, и трактовки. Можно сказать, что точного определения на данный момент не существует. Или скорее согласованного и общепринятого. Или принятого и разделяемого большинством исследователей.

Рассмотрим существующие трактовки данного понятия. В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова рассматривается понятие *компетенция*, как «...круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий, прав органа, должностного лица; знания, опыт в той или иной области» [49, с.561].

В Толковом словаре под редакцией Д.И. Ушакова *компетенция* – это «... круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий» [66]. В современных педагогических исследованиях, во многих случаях, исследователи и (или) переводчики используют слово *компетенция* для обозначения *мотивированных способностей и свойств личности* и проч.

С.Г. Молчанов в своих работах очень подробно разбирает смысл слова *компетенция* и пишет: «...компетенция – это нечто, охватывающее все три сферы личности. Давайте вспомним старое, редко употребляемое выражение: «он в этом деле *петрит* (не *петрит*)». Оно означает – *компетентен* (не *компетентен*)» [47, с.145]. С.Г. Молчанов, далее, обращает внимание на корень слова – «петр». И становится понятно, почему?

«...слово компетенция (от лат. «competere»), причем «com-» - это приставка, означающая «вместе». А вот с кем? С «peter»? А за этим корнем спряталось имя *Петр*. Но не просто *Петр*, а *Апостол Петр*. И получается, что быть «вместе с Петром» означает «быть вместе с истиной»... следовательно, быть компетентным означает быть с истиной, правильно поступать и т.п....» [47, с.145].

С.Г. Молчанов задает вопрос «Что же понимать под *социальной компетенцией*?» [47, с.146] и формулирует свой ответ как гипотезу: «*Социальная компетенция* состоит из трех компонентов:

Первый компонент – теоретические представления о *социальной компетенции* (качестве личности)» [47, с.146].

В качестве обоснования С.Г. Молчанов ссылается на Диогена Лаэртского, который пишет: «Диокл Магнесийский в своем «Обзоре философии» говорит дословно так: «...представление, как таковое, есть критерий, которым распознается истинность вещей, и потому без представления нельзя составить понятие о признании, о постижении и о мышлении... вначале бывает представление, а уже за ним – мысль, способная выговорится, и она выражает в слове то, что испытывается в представлении» [36, с.315]. Таким образом, С.Г. Молчанов подчеркивает, что «...представление – это «отпечаток» в сознании человека реального объекта или явления (в виде знака: слова, схемы, образа). Этим «отпечатком» он пользуется впоследствии и как критерием истинности, правильности, целесообразности, *позитивности* своего вновь возникающего представления, поступка, действия, способа поведения» [47, с. 146].

«Второй компонент – теоретические представления о возможных способах поведения, т. е. реализации (проявления) *социальной компетенции*...» [47, с.146]. Также ссылаясь на древних философов, доказывает, что: «...представления о возможных способах поведения – это описания действий и их оценивание, т.е. отнесение к группе *позитивных, негативных* или *нейтральных*» [47, с. 146].

«Третий компонент – практические способы поведения, в которых реализуется *социальная компетенция* (качество)...Способы поведения – это действия, операции, приемы деятельности, которые создают некие объекты и явления, которые несут на себе «печать» *наличной компетенции*, являются ее продуктом, «следом», который может быть оценен с позиции ее наличия и выраженности» [47, с. 146].

«Таким образом, *социальная компетенция* – это теоретические представления о *социальной* норме, ценности; теоретические представления о возможных способах ее реализации в поведении; реализуемые нормативно-закрепленные, *социально-позитивные* способы поведения» [47, с. 146].

И наконец, категория *дошкольный возраст*. Это «...этап психологического развития, в отечественной периодизации соответствует возрасту от 3 до 6-7 лет. Ведущей деятельностью в этот период развития является игра, создающая условия для развития познавательных процессов, *социально-психологических* качеств личности, произвольности регуляции поведения, соподчинения мотивов, познавательной активности. Дошкольный возраст – это период овладения нормами нравственности, *социальными* ролями и моделями поведения. В дошкольный период происходит развитие специфических форм восприятия и мышления, памяти, воображения, активное *формирование* речи. Дети восприимчивы к обучению, способны к усвоению начальных знаний из различных научных областей. Наглядно – образные формы мышления при этом выступают как основные и являются базовыми для умственного воспитания дошкольника. В этом возрасте уже оформляется характер, формируется эмоционально-волевая сфера, мотивы, интересы, скла-

дывается самооценка и представление о себе. На развитие личности дошкольника заметное влияние оказывают *взрослые* через оценивание его поведения и достижений. На базе основных новообразований дошкольного возраста формируется готовность к школьному обучению» [50].

Очертив терминологическое пространство проблемы *формирования позитивных социальных компетенций у детей дошкольного возраста*, мы определили суть проблемы – это процесс целенаправленного и специально организованного воздействия (взаимодействия) со стороны педагогов и родителей по освоению детьми дошкольного возраста, по преимуществу в игровой форме, *позитивными* образовательными и *социальными* компетенциями, выраженными в *социально одобряемой, положительной* форме общественными, связанными с жизнью людей знаниями, способами поведения.

Методика С.Г. Молчанова отбора содержания *социализации* и оценивания *социализованности*, на наш взгляд, способна помочь нам, педагогическим работникам, «...ответить на вопрос «Что формировать? (Что воспитывать?) и обеспечить формирование и формулирование социального заказа (от имени самих воспитанников и их родителей, которые и выступают в качестве «заказчика»), в виде перечня *позитивных социальных компетенций*; учет принципа гендерности; индивидуализацию содержания и организации социализационного (воспитательного) воздействия» [44, с. 2]. Методика оценивания *социализованности* поможет педагогическому работнику и родителям ответить на вопрос «Какова? *Социализованность* воспитанника (-ицы), его (ее) *социальная компетентность*, выраженность каждой *социальной компетенции*? И обеспечит: оценивание выраженности каждой *компетенции* у каждого мальчика (юноши), девочки (девушки) [воспитанника (-ицы)]; учет принципа гендерности...» [44, с.2].

Таким образом, реальное *взаимодействие* педагога и родителя может быть выстроено только на основе обмена информацией о социальных компетенциях ребенка. И для этого должен использоваться стандартизированный инструментарий.

И уже отталкиваясь от этой информации можно определить способы воздействия, обеспечивающие позитивную динамику социально одобряемых компетенций ребенка.

1.2 Формы взаимодействия ДОО и семьи по формированию позитивных социальных компетенций

Современные педагоги дошкольных образовательных организаций имеют возможность применять огромное разнообразие форм взаимодействия с родителями воспитанников, которые прошли долгий путь в собственном становлении и развитии. Они менялись совместно с социумом, техническим прогрессом, социальным строем.

Концепция модернизации российского образования, и Закон РФ " Об образовании " подчеркивают исключительную роль семьи в воспитании и социализации подрастающего поколения. Признание приоритета родителей в обеспечении социализации ребенка, первенства и доминирования домашнего воспитания, делает необходимым обновление форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Рассмотрим традиционные коллективные формы взаимодействия [9, 15]:

Общее родительское собрание ДОО. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей, общие вопросы, касающиеся функционирования ДОО [16].

Педагогический совет с участием родителей воспитанников. Целью данной формы взаимодействия, является приобщение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей ребенка и родителей[34].

Родительская конференция. Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. В этой работе участвуют не только родители, но и общественность, в этом вся привлекательность данной формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. На таких мероприятиях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. [19].

Тематические консультации. Суть тематических консультаций состоит в том чтобы, ответить на все вопросы, интересующие родителей. На консультации педагог дает родителю рекомендации, касающиеся воспитания ребенка, по определенной теме. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма взаимодействия помогает наладить контакт с семьями воспитанников и оказать помощь там, где больше всего она нужна[61].

Групповые собрания родителей - это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей какой-либо возрастной группы в условиях детского сада и семьи. На таких собраниях группы, родители и педагоги могут обсудить все проблемы связанные с пребыванием детей в дошкольной образовательной организации[40].

«Круглый стол». В нестандартной, интересной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания [62].

Родительский совет (комитет) группы– это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОО. Приблизительно один раз в учебный год на

родительских собраниях группы, путем голосования родители выбирают председателя и членов родительского комитета[2].

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями [13].

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, наблюдать как ребенок ведет себя в группе детей. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, в непрерывной образовательной деятельности и т.д. [10].

Презентация дошкольного учреждения. Это современная, в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями, форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах [27].

Клубы для родителей. Данная форма взаимодействия, позволяет установить между педагогами и родителями доверительные отношения, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих проблем воспитания. В зависимости от интересов и запросов родителей, педагог подбирает тему, а также готовит полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, ну и конечно приглашают специалистов разных уровней [6].

Вечера вопросов и ответов. Целью данной формы взаимодействия является предоставление возможности родителям углубить свои педагогические знания, апробировать их на практике, узнать о чем-либо новом, поделиться знаниями друг с другом, обсудить некоторые трудности воспитания детей [73].

«Родительский университет». Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению дея-

тельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном. В нем могут работать разные кафедры по потребностям родителей: «кафедра грамотного материнства» (быть мамой – моя новая профессия); «кафедра эффективного родительства» (мама и папа – первые и главные учителя); «кафедра семейных традиций» (бабушки и дедушки – хранители семейных традиций) [52].

Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема [38].

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?» [30].

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины [32].

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д. *Подобные формы:* Дни общения, День папы (бабушки, дедушки и т.д.) [52];

Рассматривая традиционные индивидуальные формы взаимодействия, мы видим, что их преимуществом является то, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком [22].

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Цель - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога [64]. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям: быть конкретными и содержательными; давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей; пробуждать интерес к педагогическим проблемам; повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Одним из вариантов может быть положительная оценка качеств ребенка, т.е. рассказать родителям, хоть и небольшие, но достижения ребенка. Потом можно уточнить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

Индивидуальные консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет [23].

Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей [8].

Познавательные традиционные формы работы с родителями: «Школа молодой семьи», выполнение индивидуальных поручений, «телефон доверия», «почта доверия», «копилка добрых дел» и т.д.

Кроме того, существуют приемы создания ролей для родителей. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и воспитания своих детей в группе детского сада [21]. Например:

«Гость группы». Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

«Доброволец». У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Наиболее распространенными формами взаимодействия в ДОО являются досуговые формы взаимодействия с родителями. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования, развлечения). Родители могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д. [68]

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» [63].

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увле-

ченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества [37].

Кружки и секции; клубы отцов, бабушек, дедушек; клуб выходного дня; выпуск стенгазеты; домашние гостиные; работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей); семейные встречи; веломарафон, посвящённый Дню защиты детей (1 июня); музыкальные салоны; литературные салоны; коллекционирование и т.д.

Важную роль играют наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями[17]:

Информационно-ознакомительная - задачей является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Информационно-просветительская - специфика этих форм в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и т.д. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся: записи на диктофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Рассмотрим некоторые из информационно-ознакомительных форм [56]:

Уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Еще

очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание.

Выставки, вернисажи детских работ. Позволяют наглядно показать родителям уровень освоения ребенком программы детского сада (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию: информацию о дополнительных занятиях с детьми; объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Видеофильмы. Создаются по определенной тематике. Оформление фотомонтажей; совместное создание предметно – развивающей среды; семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»; фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»; эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.

И конечно в повседневной работе ДОО не обойтись без информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями. Задача *информационно-аналитических форм* - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родите-

лей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации [41].

Анкетирование используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий. Также необходимо отметить письменные формы взаимодействия с родителями.

Брошюры помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Пособия содержат подробную информацию о детском саду. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы [35].

Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробочка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

На ряду с традиционными формами работы с родителями, необходимо рассмотреть *инновационные формы* взаимодействия с семьями воспитанников. На сегодняшний день большую популярность имеют различные интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников, в которых могут принять участие все участники образовательного процесса.

В последние годы стали очень популярны и активно используются как педагогами, так и родителями *Интернет-ресурсы*, общение on-line. Одним из самых популярных видов взаимодействия с родителями через сети Интернет, на сегодняшний день, это *создание групп в социальных сетях*. Данный вид взаимодействия открывает большие возможности, как для педагога, так и для родителей. А также может стать альтернативой большинству из вышеперечисленных форм, но нельзя полностью переходить только на интернет-общение. [12]. Еще одной популярной формой являются – *дистанционные конференции*. И конечно создание, и ведение сайта детского сада – данная форма взаимодействия на сегодняшний день является обязательной для всех образовательных организаций. И она также является очень удобной для педагога и родителей. Родители в любое удобное для них время могут зайти на сайт и получить там любую интересующую их информацию, а педагог в свою очередь может с помощью сайта донести любую информацию, как до родителей, так и до всех заинтересованных лиц.

Еще одной формой интернет взаимодействия является создание личного сайта педагога. Благодаря такому мини-сайту педагогу предоставляется возможность презентовать себя, рассказать о своих достижениях, поделиться методическими разработками.

Проектная деятельность. Проекты стали очень популярны, родители имеют возможность поучаствовать в проектах вместе со своими детьми, помочь детям в решении проблем и презентации своих достижений, а также родители совместно с педагогом могут внести в проект что-то новое, чему-либо научить.

Квест или игра-приключение, также на сегодняшний день является очень популярной формой взаимодействия с родителями. Благодаря своему захватывающему сюжету, неординарности, очень нравится детям и родителям. Подразумевает движение от станции к станции, решение различных умственных задач и преодоление препятствий.

Мастер-класс – форма взаимодействия с родителями, которая позволяет каждому его участнику, а также и самому организатору, в процессе научиться чему-то новому. Мастер – класс обязательно должен нести в себе какую – то новизну, он также позволяет раскрыть все возможные варианты решения проблемы.

Об эффективности, проводимой в дошкольной организации работы с родителями, свидетельствуют: явный интерес родителей к содержанию образовательного процесса; рождение дискуссий, диспутов по их инициативе; самостоятельное составление вопросов и ответов; образцов из личного опыта; повышение численности вопросов к воспитателю, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; стремление взрослых к личным контактам с педагогом; размышление родителей о правильности применения тех или других способов воспитания; повышение их энергичности при разборе педагогических ситуаций, решение задач и дискуссионных вопросов [59].

На сегодняшний день становятся популярными формы взаимодействия с родителями воспитанников, обеспечивающие их участие в отборе содержания социализации и оценивании социализованности детей в группе воспитанников. Задача формирования и формулирования социального заказа при активном участии родителей раскрыта в работе С.Г. Молчанова «Методики

отбора содержания социализации и оценивания социализованности мальчиков и девочек в дошкольной образовательной организации.

1.3 Формирование позитивной социализованности у детей дошкольного возраста в ДОО и семье

Важнейшей целью современного российского образования и одной из приоритетных задач сообщества и страны является воспитание, социально-педагогическая помощь и развитие высоконравственного, серьезного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Развитие положительной социализованности у ребенка дошкольного возраста требует новейших подходов и форм работы, соответствующих требованиям гуманизации образования [58]. Педагоги дошкольных образовательных организаций с трудом переходят на гуманистические взгляды на построение отношений с детьми и организацию образовательного процесса, которые являются главными факторами формирования позитивной социализованности у ребенка дошкольного возраста. Занятия по социальному развитию продолжают носить нрав наставлений, теоретических дискуссий, и, несмотря на то, что ребенок получает определенные познания о нормах общественного поведения перевод их на степень практических умений, не происходит вследствие отсутствия условий для систематической практики, отработки моделей поведения [57]. Недостаточно понимается смысл предметно-пространственной среды в формировании социальных навыков у ребенка, которая при верной ее организации предоставляет вероятность развития самостоятельности, ответственности, умения без помощи других действовать, совершенствовать коммуникативные навыки и остальные общественные умения [20]. Не употребляется в практике ДОО потенциал разновозрастных групп, предоставляющих вероятность прожить различные общественные роли, научиться сопереживать (эмпатизировать), оказывать содействие, воспринимать людей такими, какими они являются, т. е. правильно [18]. Требу-

ется введение социально активных форм работы с детьми, таковых, к примеру, как проектная деятельность, решение актуальных задач, проигрывание социальных ситуаций, но воспитатели ДООУ или вообще не обладают методиками, или употребляют их на базе устаревшего опыта, сложившихся рутинных обычаев.

Формирование позитивной социализованности – принципиальный шаг социализации ребенка на пути усвоения им опыта общественной жизни и социальных отношений. Человек, по природе своей, является существом социальным. Все факты, описывающие случаи принужденной изоляции маленьких деток, именуемых "маугли", демонстрируют, что такие дети никогда не становятся полноценными людьми: они не в состоянии освоить человеческую речь, простые формы общения, поведения и рано уходят из жизни, погибают [11].

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции педагога, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом сообществе, общественного опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит лишь в общей деятельности и общении с иными людьми. Именно таким образом у ребенка появляется речь, новые познания и умения; у него создаются личные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Социальная значимость компетентной личности дошкольного возраста в разных видах деятельности рассматривается в отечественной педагогике и социологии [60].

В работах К. Д. Ушинского сформулирована антропологическая концепция возможностей ребёнка «быть готовым» к социальному и профессиональному действию. Особое внимание педагог уделяет характеристике профессионально-педагогической готовности. Он впервые связывает ее не толь-

ко с социальным заказом общества, но и показывает существующую неразрывную взаимосвязь готовности личности с ее природными данными [68].

Основными задачами по формированию позитивной социализованности детей дошкольного возраста являются [28]:

1. Работа над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов среды социального развития;
 - повышения уровня педагогической (в частности, «социализаторской») компетентности родителей.

2. Активное вовлечение семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах формирования социальных компетенций у детей как процесса усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из [33]: трудовых навыков; знаний; норм, ценностей, традиций, правил; социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

3. Повышение коммуникативных способностей детей, выступающих одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.

4. Развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей как терпимости к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям; формирование способности к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной.

5. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

6. Определение и удовлетворение потребности семей детей дошкольного возраста, не охваченных социально-образовательными институтами системы дошкольного образования.

7. Координация работы всех служб ДООУ, обеспечивающую реализацию задач социального развития ребенка.

На современном этапе развития образования задачей воспитания является не развитие познаний, умений и навыков, а формирование определенных социальных и образовательных компетенций. Результатом процесса воспитания как целенаправленной, профессионально контролируемой социализации являются социальные компетенции личности. Формирование позитивной социализованности должно стать одним из приоритетных направлений компетентностного подхода в образовании. Это - один из элементов процесса социализации, в котором человек участвует в течение всей собственной жизни [3].

Условием общественного развития ребенка, формирования у него позитивных социальных компетенций является конкретная различная деятельность ребенка: игра, познавательная, изобразительная, предметная деятельность, труд, общение, совместная деятельность с участием социальных партнеров по решению важных социальных проблем. В таковых видах деятельности у ребенка дошкольного возраста создается определенный круг представлений (познаний) об окружающем мире.

Очень важными в работе педагогов являются социализационные занятия, где воспитанники могут наглядно показать освоенные ими теоретические представления о возможных положительных формах поведения, действиях, которые они усвоили: в игре, в беседах, при чтении художественной литературы, на прогулках, в ходе различных мероприятий с родителями и т.д. [7].

Особо хотим обратить внимание на такие формы работы, как совместное творческое дело и проектная деятельность, квесты, когда в работу вклю-

чены все участники образовательного процесса, и дети, и родители, и педагоги.

Данные формы работы позволяют решать ряд задач, направленных на развитие социальных компетенций:

- организацию совместной работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в образовательном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;
- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

Воспитание дисциплинированности в рамках игровой, проектной, совместной деятельности оказывает воздействие и на формирование компетенций сотрудничать в группе, помогать сверстнику, защищать его; учит нести ответственность за принимаемое решение, дает установки на позитивную социальную деятельность [14].

Из вышесказанного видно, что использование теории формирования позитивной социализованности С. Г. Молчанова открывает широкие возможности для организации социализации обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении, в частности, их духовно-нравственного развития. На данном этапе работы в развитии социальных компетенций у воспитанников перед нами стоят следующие задачи [42]:

- использование самых современных проектно-групповых способов обучения и воспитания;
- продолжить работу по созданию условий для расширения предметной и социальной среды для общения и формирования социальных компетенций;
- применение ПК для расширения круга общения со сверстниками через Интернет;
- переписка по электронной почте со сверстниками и экспертами;

- организация проведения презентаций творческих и самостоятельных работ (групповых или индивидуальных);
- проведение занятий-экскурсий (например, в аптеку, на ближайший рынок, в магазин, на стройку и так далее);
- проведение экскурсий для родителей детей дошкольного возраста с использованием программного материала;
- сотрудничество с библиотекой;
- размещение в Интернете своих творческих работ (поделки, мультфильмы, в том числе по программному материалу, и др.);
- участие в районных, городских, областных конкурсах, при этом необходимо разработка нормативной базы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение родительской общественности в жизнедеятельность ДООУ, то есть сделать их активными участниками образовательного процесса, направленного на развитие социальных компетенций.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей» [45].

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

С целью определения позитивной социализованности детей, на которые ориентируются представители определенной возрастной группы, т.е. для определения референтных внутригрупповых компетенций, необходимо провести процедуру экспертного оценивания по методике отбора содержания социализации С. Г. Молчанова [46].

Родителям воспитанников можно предложить перечень личностных качеств или социальных компетенций, из которых они должны выбрать те, которые они хотели бы видеть в своих детях.

В предложенном перечне отобранные в него слова фиксируют универсальные качества, а также качества, по преимуществу мужские, и качества, по преимуществу женские. Естественно, что все эти слова хранят в себе общественно-исторические, общечеловеческие представления о качествах которыми должен обладать человек, а также о качествах, которыми а) должен обладать мужчина, б) должна обладать женщина. Эти социальные компетенции являются востребованными в сегодняшнем российском обществе и являются фундаментом для создания хорошей российской семьи [53].

Использование теории формирования социальной компетентности С. Г. Молчанова, открывает широкие возможности для организации социализации обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении, в частности, их духовно-нравственного развития [71].

Воспитание дисциплинированности в рамках проектной, совместной деятельности оказывает воздействие и на формирование компетенций сотрудничать в группе, ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. С формированием социальной ответственности тесно связано развитие воли, произвольности поведения, сознательное целеполагание, которое является обязательным в проектной деятельности. А это в свою очередь оказывает позитивное влияние на духовно-нравственное развитие воспитанников, на их самоопределение в будущем [54].

Первостепенной задачей современного образования является позитивная социализация детей, воспитание самодостаточных ответственных граждан страны, способных к самореализации на благо общества. Назрела необходимость формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ [72]. Под социальной компетентностью мы понимаем интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к самопознанию, самоизменению, а с другой - проявлять себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на

себя ответственность и действовать на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Эффективность процесса формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях детского сада обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий: формированием групп по разновозрастному принципу; созданием и поддержанием социокультурной развивающей предметно-пространственной среды; профессиональной компетентностью педагогов в работе по формированию социальной компетентности детей дошкольного возраста [65].

Процесс формирования социальной компетентности дошкольников происходит в соответствии со структурно-функциональной моделью на основе компетентностного, деятельного и антропологического подходов, представляющей собой сложное системное образование, результатом реализации которой является социализированность ребенка дошкольного возраста.

Вывод по первой главе

В рамках дошкольного образовательного учреждения обязательным является взаимодействие педагогов и родителей ребенка. Причем относится это к абсолютно всем сторонам развития детей. В частности это касается и задач формирования у детей социальных компетенций. Компетенция в целом представляет собой не только осведомленность человека в той или иной сфере, но и умение продукты данной осведомленности применять на практике. Что касается социальной компетенции детей, то здесь речь идет о том, насколько хорошо дети знакомы с социальными правилами и нормами и насколько хорошо они понимают, где и как эти знания надо применять. То есть насколько успешны эти дети в своей социальной среде. И здесь большую роль играет слаженность действий родителей и педагогов по данному направлению. Если работать только в одном направлении, т.е. если развивать социальные компетенции в ребенке будет только детский сад или только ро-

дители ребенка, то формирование этих компетенций будет однобоким и неполноценным, ребенок не получит всего разнообразия представлений о том, как нужно вести себя внутри семьи, т.е. внутри близкого круга общения, и вне ее, то есть в кругу незнакомых или малознакомых людей.

Именно поэтому сейчас активно разрабатывается вопрос взаимодействия образовательного учреждения и родителей детей, посещающих данное учреждение. Причем если раньше все ограничивалось только беседами воспитателей с родителями в тот момент, когда родители приводили ребенка в сад или забирали его из него или же разовыми собраниями родителей по тому или иному поводу, то сейчас сформировано и внедрено множество программ взаимодействия ДООУ и родителей. Среди них можно отметить и такие инновационные программы взаимодействия как web-сайты или общение-online. Кроме того, имеют место быть родительские кружки, клубы для родителей тренинги и т.д. Кроме непосредственного общения с родителями напрямую или через Интернет, педагоги образовательного учреждения взаимодействуют с семьями детей посредством плакатов, брошюр, выставок и т.д. Также организуются совместные экскурсии, вечера и утренники. Данное разнообразие форм взаимодействия позволяет в достаточной мере успешно сформировать социальные компетенции детей при участии родителей, а не только педагогов.

Как уже было отмечено, социальная компетенция ребенка - это его умения и знания о том, как вести себя в обществе. На этом и основываются способы формирования позитивной социальной компетенции детей в дошкольных образовательных учреждениях. В задачу педагогов в данном случае входит развитие тех или иных позитивных социальных компетенций у детей через их совместную деятельность с родителями. Естественно, существуют и иные способы формирования данной компетенции в рамках ДООУ (группы по разновозрастному принципу, создание и поддержание социокультурной развивающей предметно-пространственной среды и т.д.), но участие родителей позволяет сделать этот процесс наиболее полноценным.

Для более наглядного представления формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников с целью формирования у последних положительных социальных компетенций в следующей части данной работы будет проведена апробация способов формирования данной компетенции на примере конкретного ДОУ.

ГЛАВА 2 АПРОБАЦИЯ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ

2.1 Организация участия родителей в оценивании позитивных социальных компетенций детей в семье

Представленная в первой главе данной работы информация о формах взаимодействия педагога и родителя по формированию позитивных социальных компетенций у дошкольников позволила нам сформировать основные направления эмпирического исследования. В частности, нами были определены и обозначены необходимые для эффективной апробации способов по формированию позитивных социальных компетенций у дошкольников условия педагогического сопровождения, подобраны соответствующие этим условиям и поставленным задачам методики определения степени выраженности позитивных социальных компетенций у детей, и разработаны способы формирования позитивных социальных компетенций у старших дошкольников. Таким образом, целью эмпирического исследования является выявление эффективности разработанных способов формирования позитивных социальных компетенций у ребенка старшего дошкольного возраста. Гипотезой данного эмпирического исследования является утверждение о том, что процесс взаимодействия педагога и родителя по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста будет эффективным если:

- будут определены формы обмена информацией о социальных компетенциях ребенка между педагогом и родителями;
- реализованы способы формирования социально одобряемых компетенций ребенка в ДОО и семье;

- использованы инструменты для оценивания динамики социально одобряемых компетенций ребенка в семье.

В соответствии с целью и гипотезой, задачи опытно-экспериментального исследования заключаются в следующем:

- представить характеристику образовательного учреждения, в котором проводилось исследование, и дать характеристику исследуемой группы детей;

- с помощью выбранных методов определить степень выраженности позитивных социальных компетенций у исследуемой группы детей;

- провести ряд квестов с детьми и родителями, целью которых является формирование у детей позитивных социальных компетенций, а именно уважение к сверстникам, помощь друг другу и защита товарищей. Данные компетенции измеряются количеством поступков.

- провести повторное определение степени выраженности позитивных социальных компетенций у детей исследуемой группы с помощью подобранных методов;

- проанализировать полученные результаты и разработать рекомендации.

Базой опытно-экспериментальной работы являлся МКДОУ «Детский сад № 30» г. Еманжелинска (ул. Гагарина, 8А). В эксперименте принимали участие дети, посещающие старшую группу данного образовательного учреждения. Исследуемая группа состояла из 19 детей, среди которых было 13 девочек и 6 мальчиков. Возраст детей варьировался от 5 до 6 лет. Для определения степени выраженности позитивных социальных компетенций старших дошкольников в качестве экспертов выступили родители дошкольников. В оценивании позитивных социальных компетенций детей приняли участие 18 родителей.

Для достижения поставленной цели эмпирического исследования, решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были приме-

нены диагностические методики оценки степени выраженности позитивных социальных компетенций у старших дошкольников:

- методика экспертного оценивания С.Г.Молчанова, которая включает в себя анализ содержания «общих компетенций» с содержанием перечня позитивных социальных компетенций из данной методики, который мы представили в Приложении 2[44]. Методика выстроена на основе экспертного листа, который позволяет оценить степень выраженности референтных компетенций у каждого воспитанника (-ицы) в группе. Содержание экспертных листов для мальчиков и девочек представлено в Приложении 3.

Кроме того, при определении степени выраженности позитивных социальных компетенций в исследуемой группе детей использовались такие методы как беседа родителями и детьми, анкетирование и наблюдение. В своей совокупности указанные методики дают возможность полноценного изучения степени выраженности позитивных социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста. Данная методика не только позволяют изучить весь перечень позитивных социальных компетенций, а также родителям самостоятельно отобрать интересующие их компетенции. Но и дает инструмент для оценивания степени выраженности этих компетенций у ребенка дошкольного возраста, что очень важно в рамках контекста проводимого нами исследования.

Работа с родителями была построена в соответствии со следующими этапами:

1.Формирование содержания и форм работы с родителями. Проведение анкетирования с целью изучения потребностей родителей.

2.Создание между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Формирование у родителей заинтересованности в той работе, которую предполагалось с ними проводить; формирование у них положительного образа ребенка.

3.Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний и информа-

ции, которые невозможно получить в семье и которые, как правило, неожиданны и интересны для них. Это информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, а также о его достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Знакомство родителей с методикой экспертного оценивания С.Г. Молчанова.

5. Участие родителей в оценивании позитивных социальных компетенций детей с помощью инструментального обеспечения.

6. Участие детей и родителей в ряде квестов, в ходе которых родители имели возможность наблюдать за всеми детьми группы и отслеживать количество позитивных поступков у детей по отношению друг к другу.

На первом этапе данного эмпирического исследования было проведено родительское собрание на котором родители прошли первоначальное анкетирование по теме: «Формирование у ребенка позитивных социальных компетенций» (Приложение 4). Целью данного анкетирования было изучение потребности родителя в участии отбора содержания социализации, изучение конкретных компетенций, которые родители хотели бы видеть в детях, а также изучение уровня заинтересованности родителей в формировании у детей позитивных социальных компетенций. По итогам анкетирования выяснилось, что 100% родителей, участвовавших в опросе, желают быть включенными в работу по формированию у детей позитивных социальных компетенций.

Кроме того на родительском собрании родители ознакомились с методикой формирования и оценивания позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста С.Г. Молчанова. Здесь стоит отметить, что управлять формированием у детей позитивной социализованностью можно лишь при наличии технологии оценивания позитивных компетенций дошкольников. Отсутствие же инструментального обеспечения оценивания, приводит к неуправляемости воспитания, делает вмешательство педагога (воспитателя и др. специалистов) хаотичным, стихийным и выливается в недостаточ-

ную сформированность или неустойчивость позитивных компетенций ребенка.

После ознакомления с методикой С.Г. Молчанова родителям воспитанников было предложено выступить в качестве экспертов, заполнив экспертные листы. Сбор данных экспертных оценок (19 экземпляров) позволил составить сводный протокол степени выраженности основных позитивных социальных компетенций у мальчиков и девочек.

На втором этапе данного эмпирического исследования мы проводили апробацию способов формирования позитивных социальных компетенции у детей исследуемой группы. В качестве способа формирования позитивных социальных компетенций выступила серия *квестов (квест - игра-приключение)*. На наш взгляд, *квест* – эта форма работы с родителями и детьми, которая позволяет непосредственно увеличить и количество представлений о некоей компетенции, и количество представлений о возможных действиях, в которых компетенция проявляется. Кроме этого, в *квесте* происходит и увеличение способов деятельности. Каждый из проведенных квестов был рассчитан на формирование у детей таких позитивных социальных компетенций как: уважение друг к другу, помощь друг другу, защита друг друга.

После проведения первого квеста было проведено повторное (промежуточное) измерение степени выраженности позитивных социальных компетенций у детей исследуемой группы, что позволило увидеть изменение числового значения. Результаты повторного измерения были также представлены в сводных протоколах степени выраженности основных позитивных социальных компетенций у мальчиков и девочек. После чего было проведено сравнение степени выраженности позитивных социальных компетенций у детей на первом этапе и на втором после прохождения первого квеста. Далее в течение года мы провели ряд квестов, и других мероприятий, в ходе которых дети и родители старались увеличить у себя количество положительных поступков, с целью формирования у ребенка позитивной социализованности.

Каждый раз после социализационного занятия родители проводили оценивание, а мы сводили все полученные данные в сводные протоколы. Более подробно содержание конспектов социализационных занятий представлено в Приложении 5.

На контрольном этапе эмпирического исследования после апробации всего ряда квестов в течение года нами было проведено контрольное (итоговое) измерение степени выраженности позитивных социальных компетенций у детей исследуемой группы.

В ходе определения степени выраженности позитивных социальных компетенций у исследуемой группы детей на констатирующем этапе исследования, целью которого было выявление исходного уровня выраженности позитивных социальных компетенций, представленная выше методика была применена в исследуемой группе детей. Результаты диагностики представлены в сводных протоколах (таб. 1 и 2) для мальчиков и девочек, соответственно.

Констатирующее оценивание степени выраженности позитивных социальных компетенций в исследуемой группе детей было проведено 09.01.2016 - 15.01.2016 г.

Таблица 1

Сводный протокол степени выраженности основных позитивных социальных компетенций у воспитанников (нулевое оценивание)

№ п/п	<i>Качества (позитивные социальные компетенции) мальчиков</i>	<i>Имена, фамилии</i>						<i>Всего</i>
		<i>Кирилл</i>	<i>Эдик</i>	<i>Вова</i>	<i>Даниил</i>	<i>Дима</i>	<i>Арсений</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1.	созидал (делал что-то полезное)	2.15	3.15	4.9	5.5	4	4.1	4
2.	проявлял уважение	2.55	2.55	1.55	2.9	4.65	2.65	2.8
3.	защищал	2.15	3	2.6	1.5	4	3.1	2.7
Всего		6.85	8.7	9.05	9.9	12.65	9.85	9,5
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		2.28	2.9	3.01	3.3	4.21	3.28	3,2
Рейтинг ребенка в группе		12	10	9	6	1	7	2

Среднее значение выраженности качеств в группе	3,2
--	-----

Сводные протоколы степени выраженности основных позитивных социальных компетенций у мальчиков и девочек (табл. 1 и табл. 2), показывают, что среднее значение выраженности позитивных социальных компетенций у девочек выше, чем у мальчиков. При этом степень выраженности позитивных социальных компетенций находится на допустимом условном уровне (3,2 у мальчиков и 3,6 у девочек). В целом же степень выраженности позитивных социальных компетенций в обеих группах детей находится на примерно одинаковом уровне от 6,85 до 12,65 баллов по суммарной оценке и от 3,2 до 3,6 по среднему значению.

Таблица 2

Сводный протокол степени выраженности основных позитивных социальных компетенций у воспитанниц (нулевое оценивание)

№ п/п	Качества (позитивные социальные компетенции) девочек	Имена, фамилии													
		Алена	Ксюша С.	Алиса	Алина	Ксюша П.	Настя	Катя Ш.	Ульяна	Рита	Лера	Катя Х.	Саши	Надя	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	созидала (делала что-то полезное)	3.3	2.6	4.9	3.5	3.1	2.6	3.6	3	4.2	3.5	2.5	3.8	2.7	3.33
2.	проявляла уважение	4.1	4	6.1	4.2	4.1	3.2	3.9	4.1	4.2	3.8	2.9	3.5	3	3.93
3.	защищала	3.6	3.5	5.4	3.9	2.4	2.2	4.3	2.9	4	3.9	3	4	2.9	3.53
Всего		11	10.1	16.4	11.6	9.6	8	11.8	10	12.4	11.2	8.4	11.3	8.6	10,79
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		3.6	3.4	5.5	3.9	3.2	2.7	3.9	3.3	4.1	3.7	2.8	3.7	2.8	3.6
Рейтинг ребенка в группе		3	4	1	2	6	7	2	3	9	5	12	18	6	5
Среднее значение выраженности качеств в группе		3,6													

Таким образом, можно сказать, что степень выраженности позитивных социальных компетенций в обеих группах находится на одинаковом уровне, что позволяет проводить апробацию способов формирования позитивных социальных компетенций при равных условиях. Соответственно, при создании необходимых для детей психолого-педагогических условий, описанных в первой главе данной работы, занятия по формированию у них положительных социальных компетенций должны протий успешно.

В следующей части данной главы работы будет более подробно проанализирован инструментарий для формирования и оценивания позитивных социальных компетенций у детей родителями.

2.2 Инструментарий для формирования и оценивания позитивных социальных компетенций у детей родителями

Как уже было отмечено ранее, в ходе проведения формирующего этапа эмпирического исследования дети совместно с родителями проходили ряд квестов в течение года. В основе, предлагаемых *квестов* лежала знакомая многим игра «*Двенадцать записок*». Игра представляла собой последовательный поиск всех двенадцати записок. В каждой записке содержалась подсказка о том, где найти следующую записку. В конце игры участники находили клад (Приложение 5).

Сейчас квесты достаточно популярны среди детей. С помощью квеста можно реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить детей с новой информацией, закрепить их знания об окружающем мире, отработать на практике вместе с детьми необходимые компетенции (действия и поступки). *Квест* повышает атмосферу сплоченности и дружбы в детском коллективе и развивает самостоятельность.

В квестах, которые были применены в ходе формирующего этапа исследования, принимали участие дети исследуемой группы, их родители и педагоги ДОО. Дети и родители были распределены по командам, а педагоги ис-

полняли роль начальников станций. Каждая команда состояла из четырех детей и одного родителя, который исполнял роль капитана. Он направлял участников по заданному маршруту. Команды двигались в разных направлениях. На всех станциях участникам предстояло выполнить задание. У каждого ребенка был свой маршрутный лист для ответов с названиями станций. Начальник станции отслеживал правильность выполнения задания, ставя отметки в маршрутных листах.

Благодаря проведенным мероприятиям педагогу и родителям удалось отследить, как дети проявляют себя по отношению друг к другу. Маршрутные листы детей послужат отправной точкой для планирования индивидуальной работы с ними. Участие родителей в квесте позволило им вместе со своими детьми принять участие в игре и общении и другими детьми и педагогами. Все это позволило как родителям, так и педагогам увидеть имеющиеся и недостающие компетенции у детей, а также определить некоторые особенности каждого ребенка в части развития у него социальной компетенции.

А качестве инструментария оценивания степени выраженности позитивных социальных компетенций у детей исследуемой группы выступал экспертный лист, составленный согласно методике С.Г. Молчанова (Приложение 3). В экспертном листе (табл. 1) по вертикали (1-й столбец) были зафиксированы референтные социальные компетенции мальчиков и девочек, а по горизонтали (1-я строка) имена членов данной группы. Каждому родителю предлагалось заполнить экспертный лист (с именами мальчиков и девочек), поставив во все три строчки (по количеству компетенций в 1-м столбце; табл. 2) свои субъективные балльные отметки степени выраженности той или иной компетенции у каждого ребенка группы. Оценивание проводилось родителями вместе с ребенком, в ходе которого они обсуждали с ним степень выраженности тех или иных компетенций у его сверстников (-ниц). Свод всех экспертных листов позволил зафиксировать «общественное» (групповое) экспертное представление о степени выраженности у каждого члена группы каждой референтной социальной компетенции в виде числового значения.

Сравнение числовых значений (из экспертных листов) первого, второго и т. д. опросов степени выраженности каждой компетенции служит для фиксации динамики ее изменений. Родителями были получены заранее подготовленные экспертные карты (табл. 1). В экспертной карте в столбце 2 проставлялись позитивные социальные компетенции. Предполагалось, что каждый родитель выступит в роли эксперта, но при этом своего ребенка он оценивать не будет.

Обработка данных происходила путем подсчета баллов в каждом столбце и строке и деления полученной суммы на количество экспертных листов. Сумма экспертных оценок по вертикали позволяет увидеть числовые значения, показывающие степень выраженности социальных компетенций (столбец 1; табл. 2) у каждого ребенка. Эти же числовые значения, по существу, показали и социальный статус каждого ребенка в группе. Что для педагога является чрезвычайно важной информацией.

Анализ экспертных листов показывает весьма значимую для педагога информацию о группе. В частности, можно увидеть, какова степень выраженности той или иной социальной компетенции у всей группы девочек. Для этого достаточно сложить числовые значения по каждой горизонтали (крайний правый столбец «Всего»). Можно получить и рейтинг каждого воспитанника (строка «Рейтинг ребенка в группе»), который указывает на социальный статус каждого члена группы.

Однако, с точки зрения предмета формирования, наибольший интерес представляет числовое значение в нижней строке «среднее значение выраженности качеств в группе». Это числовое значение показывает состояние объекта «степень выраженности референтных для этой группы воспитанников социальных компетенций». Это числовое значение показывает педагогу состояние объекта, с которым ему предстоит работать. А задача, стоящая перед педагогом, - увеличить степень выраженности всех позитивных качеств (социальных компетенций) и в группе, и у каждого члена группы. Стоит отметить, что задача педагога не в том, чтобы проводить мероприятия, а в том,

чтобы увеличить позитивное в воспитаннике. Ведь именно тогда в нем не останется места для негативного.

Необходимо также указать и содержание преимущества внутригруппового взаимного оценивания по сравнению с внешним. Здесь нужно понимать, что, когда оценивание производится извне, то те, кто подвергаются оцениванию, воспринимают его, как некоторую несправедливость, потому что есть «судьи». И как бы ощущают себя противниками этих «судей» или обиженными ими. И тут у оцениваемых возникает вопрос о компетентности оценивающих. Все обсуждения переводятся в плоскость отношений между личностью оценивающей и личностью оцениваемой, а не предмета оценивания.

Если же оценивание организовать как внутригрупповое (все оценивают каждого, и каждый оценивает всех; каждый оценивает каждого и все оценивают всех), то у каждого оцениваемого ощущение негативности итогов оценивания снимается тем, что он и сам может выступить в роли оценивающего. Кроме того, выступая в позиции оценивающего, субъект производит оценивание относительно своего субъективного мерил (эталона, критерия), что, по существу, обеспечивает одновременно и внутриличностное оценивание. Таким образом, при создании субъективного мерил (эталона, критерия) субъект производит самооценивание. В свою очередь большое количество экспертных оценок обеспечивает доверие к оценке группы выше, чем доверие к оценке педагога, родителя. Известно, что достоверность и объективизированность оценки только увеличивается после оценивания объекта не менее чем 5-ю экспертами.

Результаты промежуточного оценивания результатов апробации способов формирования позитивных социальных компетенций у детей исследуемой группы, а также результаты итоговой (контрольной) оценки степени выраженности позитивных социальных компетенций у дошкольников будут приведены в следующей части данной главы работы.

2.3 Анализ и интерпретация результатов апробирования

С целью проверки успешности осуществленной нами апробации был проведен анализ и интерпретация полученных в ходе промежуточной и итоговой оценке степени выраженности позитивных социальных компетенций. В ходе данного анализа была выявлена степень изменения выраженности изучаемых качеств в исследуемой группе детей.

Промежуточное оценивание было проведено после апробации первого квеста 23.11.2016 - 25.11.2016 г. Результаты промежуточно оценивания представлены в сводных протоколах, отраженных в таблицах 3 и 4 для мальчиков и девочек соответственно.

Таблица 3

Сводный протокол степени выраженности основных позитивных социальных компетенций у воспитанников (промежуточное оценивание)

№ п/п	Качества (позитивные социальные компетенции) мальчиков	Имена, фамилии						Всего
		Кирилл	Эдик	Вова	Даниил	Дима	Арсений	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	созидал (делал что-то полезное)	3.15	3.74	4.9	5.8	4	4.5	4.34
2.	проявлял уважение	3.25	2.9	2.5	3.2	4.65	2.65	3.2
3.	защищал	2.85	3.8	2.7	1.8	4	2.9	3.01
Всего		9.25	10.44	10.1	10.8	12.65	10.05	10.5
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		3.08	3.48	3.36	3.6	4.21	3.35	3.51
Рейтинг ребенка в группе		12	10	9	6	1	7	2
Среднее значение выраженности качеств в группе		3,5						

Данные таблиц 3 и 4 показывают, что наблюдается повышение степени выраженности позитивных социальных компетенций и у мальчиков и у девочек: с 3,2 до 3,5 среднего балла в сравнении с констатирующим этапом у мальчиков и с 3,6 до 3,9 по среднему значению у девочек.

Сводный протокол степени выраженности основных позитивных социальных компетенций у воспитанниц (промежуточное оценивание)

№ п/п	Качества (позитивные социальные компетенции) девочек	Имена, фамилии													
		Алена	Ксюша С.	Алиса	Алина	Ксюша П.	Настя	Катя Ш.	Ульяна	Рита	Лера	Катя Х.	Саши	Надя	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	созидала (делала что-то полезное)	4.2	3.2	4.9	4	4.2	2.8	4	3	3.6	4	3.8	4.2	4.8	3.32
2.	проявляла уважение	4.9	4.2	6.5	4.2	4.2	3.6	4	4.1	4.1	4.2	3.9	4	3.8	4.21
3.	защищала	4	3.5	5.5	3.9	2.6	3	4.3	2.9	2.9	3.5	2.9	3	3.2	3.52
Всего		13.1	10.9	16.9	12.1	11	9.4	12.3	10	10.6	11.7	10.6	11.2	11.8	11.66
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		4.4	3.6	5.6	4.03	3.7	3.13	4.1	3.3	3.5	3.9	3.5	3.7	3.9	3.7
Рейтинг ребенка в группе		3	4	1	2	6	7	2	9	7	8	3	6	8	5
Среднее значение выраженности качеств в группе		3,9													

Более наглядно сравнение результатов промежуточного оценивания после проведения первого квеста с результатами констатирующего этапа исследования (нулевое оценивание) в части формирования таких позитивных социальных компетенций, как «созидал», «проявлял уважение» и «защищал» представлены на рис. 1 и 2 для мальчиков и девочек, соответственно. Данные диаграммы помогают более точно увидеть повышение степени выраженности позитивных социальных компетенций.

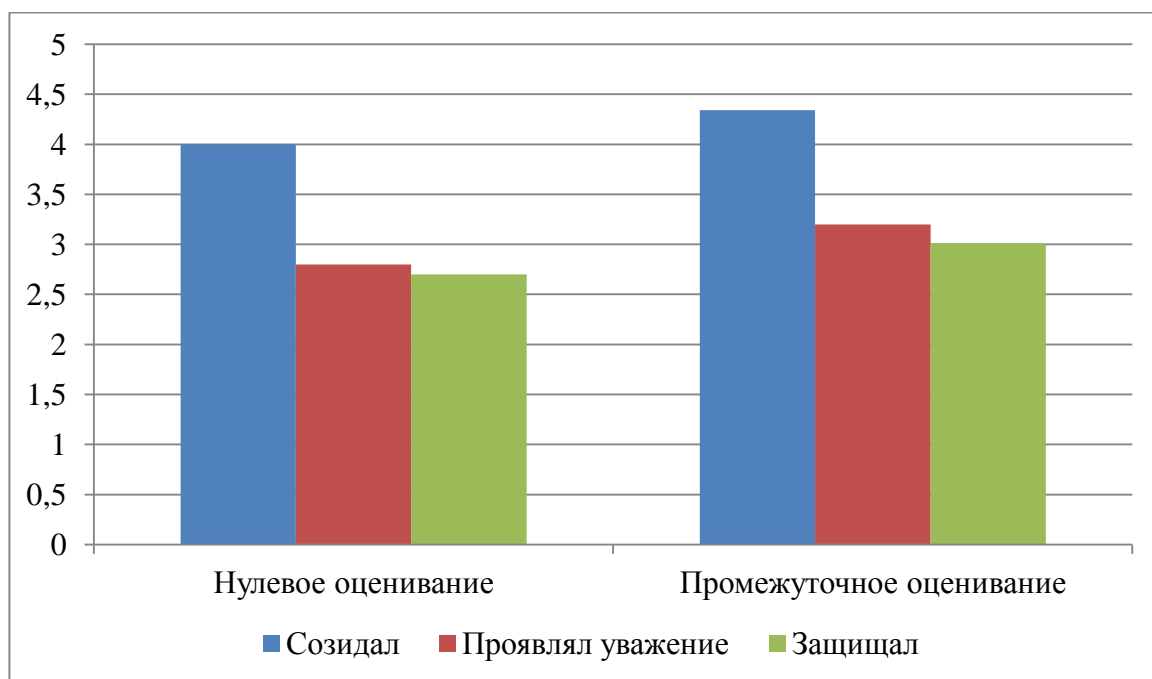


Рис. 1 – Результаты промежуточного тестирования (мальчики)

Как видно из рисунков у мальчиков в большей степени наблюдается повышение такого качества, как «созидал», т.е. делал что-то полезное. Что касается девочек, то здесь мы наблюдаем в большей степени повышение такого качества как «проявляла уважение», в то время как остальные два компонента остались практически неизменными. Подобное может говорить о том, что после проведения первого квеста у девочек стало более сформированным умение работать в команде.

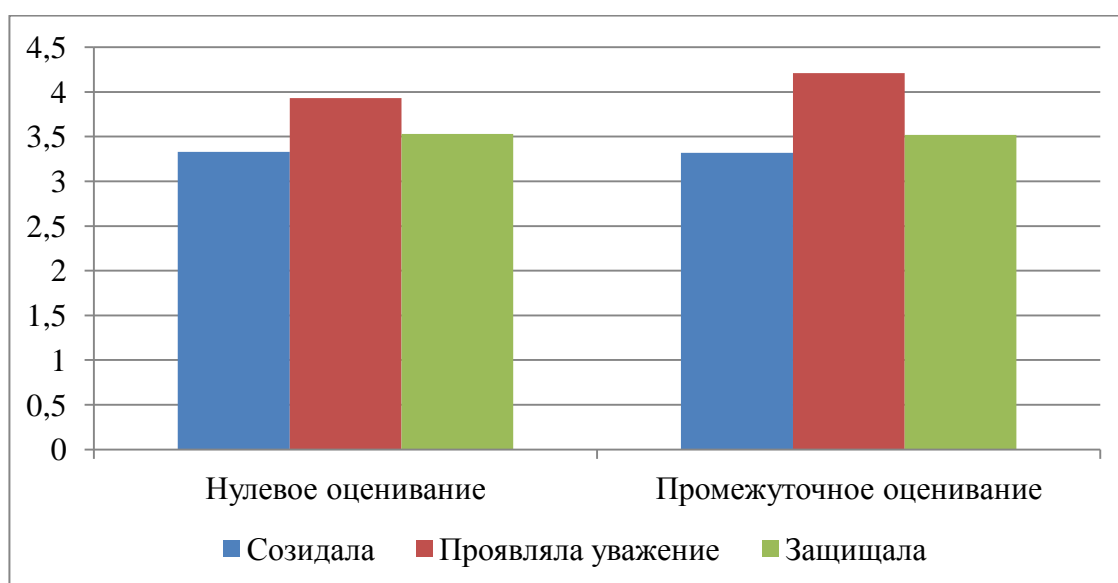


Рис. 2 - Результаты промежуточного тестирования (девочки)

В целом же, показательное сравнение результатов нулевого и промежуточного тестирования по мальчикам и девочкам представлено на рис. 3.

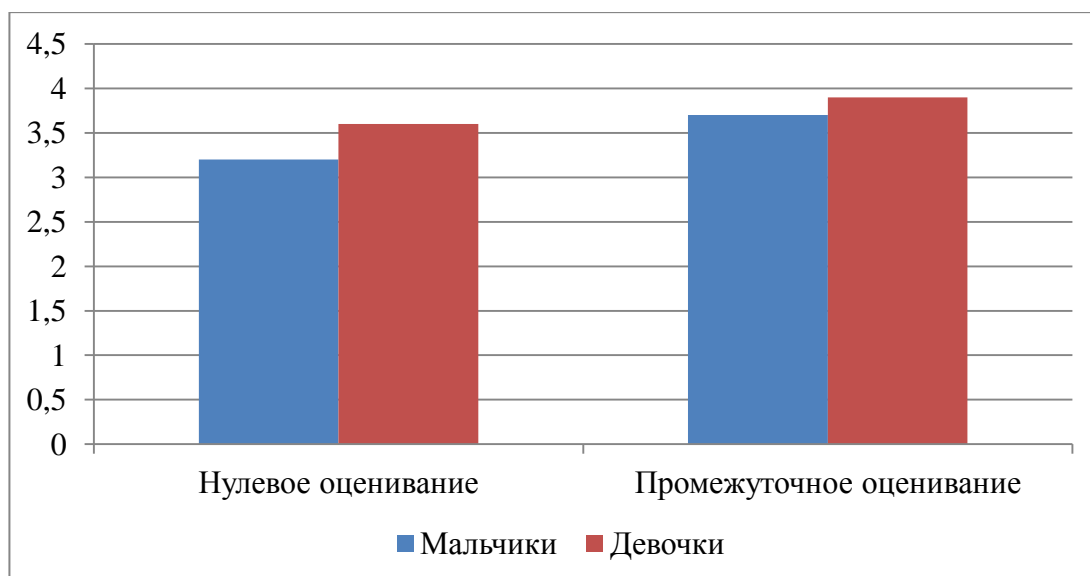


Рис. 3 – Сравнение нулевого и промежуточного оценивания

Итоговое оценивание степени выраженности позитивных социальных компетенций в исследуемой группе детей было проведено после апробации ряда квестов в течение года 13.02.2017 - 19.02.2017 г. Результаты итогового оценивания представлены в таблицах 5 и 6. Анализ данных таблиц показал, не только повышение выраженности социальных компетенций у детей исследуемой группы в целом, но и то, что среднее значение выраженности позитивных социальных компетенций по-прежнему у девочек выше, чем у мальчиков.

Таблица 5

Сводный протокол степени выраженности основных позитивных социальных компетенций у воспитанников (итоговое оценивание)

№ п/п	Качества (позитивные социальные компетенции) мальчиков	Имена, фамилии						
		Кирилл	Эдик	Вова	Даниил	Дима	Арсений	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	созидал (делал что-то полезное)	4	4.2	4.9	5.8	4	4.9	4.6
2.	проявлял уважение	3.8	3.32	2.7	4	4.5	2.8	3.52
3.	защищал	3.85	3.95	3	2.3	4	3.2	3.38
Всего		11.65	11.47	10.6	12.1	12.5	10.9	11,5
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		3.88	3.82	3.53	4.03	4.16	3.63	3,8
Рейтинг ребенка в группе		8	8	7	2	2	4	
Среднее значение выраженности качеств в группе		3,8						

При этом видно и повышение показателей в сравнении с промежуточным этапом тестирования: с показателя в 3,5 баллов до показателя в 3.8 баллов у мальчиков и с показателя в 3,9 баллов до показателя в 4,2 баллов у девочек. У мальчиков по-прежнему доминирует качество «созидал», т.е. делал что-то полезное, а у девочек «проявляла уважение». Стоит отметить, что сравнивая выраженность компетенций по таблицам итогового оценивания (таб. 5 и 6) можно видеть тех детей, у кого исследуемые качества имеют наименьшую выраженность. Дети с наименьшей выраженностью данных качеств попадают в группу риска. Таким образом, проводя совместную работу с ребенком из группы риска и его родителями, мы будем целенаправленно формировать те положительные качества, которые находятся у него в наименьшей выраженности, предлагая совершать действия, поступки в которых будут проявляться выбранные качества. В связи с этим заметим, что в группе мальчиков не наблюдается детей, занимающих первое место в рейтинге группы, а большая часть мальчиков занимает предпоследние места. При этом у девочек ситуация прямо противоположенная: здесь большая часть детей занимает лидирующие места в рейтинге группы от 1 места до 4-ого. Возможно, это вызвано тем, что у девочек данной группы детей степень выраженности позитивных социальных компетенций в принципе более выражена, т.е. они вызывают у своих сверстников более позитивные ассоциации.

Сводный протокол степени выраженности основных позитивных социальных компетенций у воспитанниц (итоговое оценивание)

№ п/п	Качества (позитивные социальные компетенции) девочек	Имена, фамилии													Всего
		Алена	Ксюша	Алиса	Алина	Ксюша П.	Настя	Катя Ш.	Ульяна	Рита	Лера	Катя Х.	Саша	Надя	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	созидала (делала что-то полезное)	5	4.8	5.2	4.6	4.6	3.4	4.6	3.8	4.2	4.8	3.8	4.8	5.2	4.52
2.	проявляла уважение	5.4	5.2	6.2	5.2	5.2	3.8	4.9	4.8	4.9	4.8	4.8	5	3.8	4.9
3.	защищала	6	3.8	5.8	4.4	3.1	4	4.3	2.9	3.6	5	3.2	3.2	3.9	4.1
Всего		16.4	13.8	17.2	14.2	12.9	11.2	13.8	11.5	12.7	14.6	11.8	13	12.9	13,52
Среднее значение, полученное от деления суммы всех баллов на 3		5.5	4.6	5.7	4.7	4.3	3.7	4.6	3.8	4.2	4.8	3.9	4.3	4.3	4,5
Рейтинг ребенка в группе		1	2	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	
Среднее значение выраженности качеств в группе		4,3													

Для более наглядного сравнения результатов нулевого и итогового оценивания показатели по таблицам были сведены в диаграмму (рисунки 4 и 5) для мальчиков и девочек, соответственно.

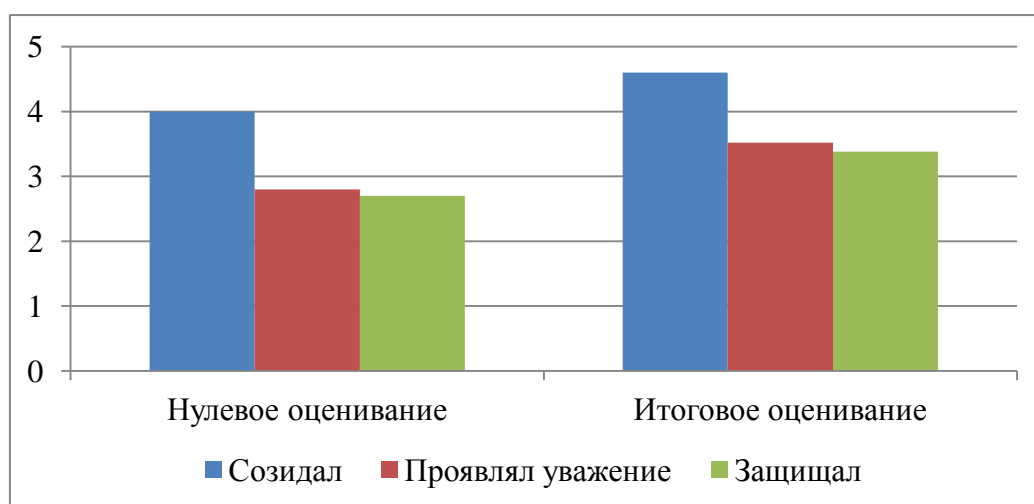


Рис. 4 – Результаты итогового оценивания (мальчики)

Как видно из представленных диаграмм дети показали повышение по тем качества, которые у них доминировали изначально, т.е. в процессе проведения формирующего этапа исследования данные качества не претерпели никаких изменений.

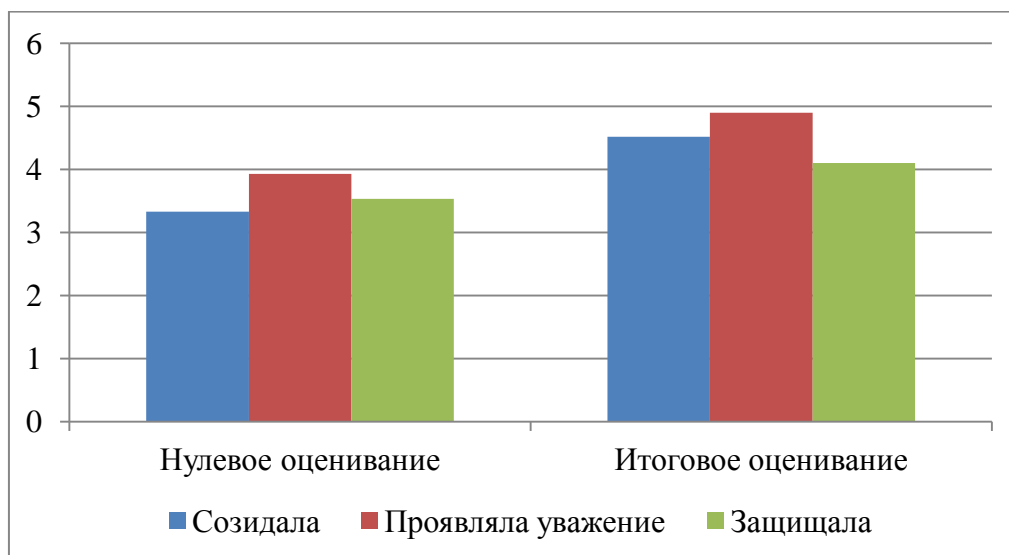


Рис. 4 – Результаты итогового оценивания (девочки)

В целом же, показательное сравнение результатов нулевого и промежуточного тестирования по мальчикам и девочкам представлено на рис. 5.

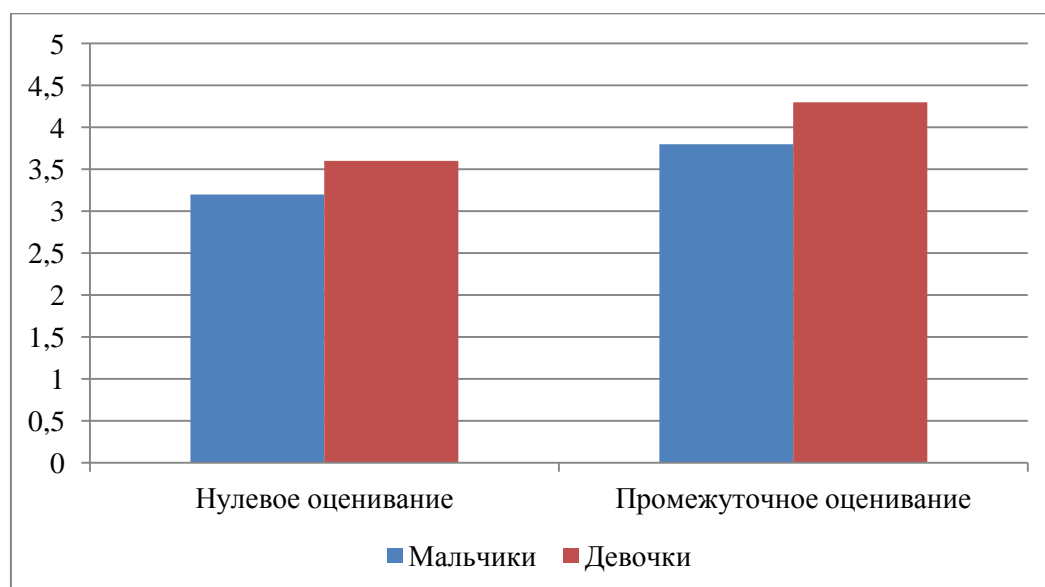


Рис. 5 - Сравнение нулевого и итогового оценивания

Для того чтобы провести анализ изменения степени выраженности позитивных социальных компетенций у исследуемой группы детей на протяжении всего процесса эмпирического исследования мы проанализировали все три таблицы, полученные при проведении нулевого, промежуточного и итогового оценивания. Мы сложили итоговые экспертные оценки по вертикали («всего») по всем трем таблицам оценивания и получили значения, которые показывают степень выраженности позитивных социальных компетенций детей в группе. Результаты сравнения таблиц по всем трем этапам эмпирического исследования представлены в таблицах 7 и 8 для мальчиков и девочек, соответственно.

Как видно из таб. 7. Более выраженным у мальчиков является качество созидания, затем идет проявление уважения, а только потом стремление к защите. Возможно, именно этим и объясняется то, что среди мальчиков большая часть детей имеет низкие рейтинговые оценки, что означает необходимость развивать у мальчиков качества, отвечающие за умение проявлять уважение к людям и стремиться защищать того, кто в этом нуждается.

Таблица девочек показывает, что у них также стали наиболее выраженными те качества, которые доминировали изначально. Для девочек данным качеством является проявление уважения.

Таблица 7

Итоговые оценки детей исследуемой группы по всем трем этапам (мальчики)

<i>Качества (позитивные социальные компетенции) мальчиков</i>	Нулевое оценивание	Промежуточное оценивание	Итоговое оценивание
Созидал	4	4,34	4.6
Проявлял уважение	2.8	3,2	3.52
Защищал	2.7	3,01	3.38
Среднее значение выраженности качеств в группе	3.2	3.5	3.8

При этом у девочек не наблюдается такого явно отставания по выраженности тех или иных качеств как у мальчиков. Так у девочек степень выраженности позитивных социальных компетенций варьируется от 4,1 балла до 4,9 баллов, а у мальчиков от 3,38 баллов до 4,6 баллов. Это говорит о большей сформированности социальных качеств у девочек из исследуемой группы, нежели у мальчиков.

Таблица 8

Итоговые оценки детей исследуемой группы по всем трем этапам (девочки)

<i>Качества (позитивные социальные компетенции) девочек</i>	Нулевое оценивание	Промежуточное оценивание	Итоговое оценивание
Созидала	3.33	3.32	4.52
Проявляла уважение	3.93	4.21	4.9
Защищала	3.53	3.52	4.1
Среднее значение выраженности качеств в группе	3.6	3.7	4.5

При этом у девочек несущественна разница между сформированностью качества «созидала» и «проявляла уважение». Что касается качества «защищала», то здесь разница между оценками объясняется тем, что девочкам в принципе по своей природе не характерно выраженное проявление данной социальной компетенции.

Более наглядно сравнение показателей оценивания по всем трем этапам эмпирического исследования представлены на рисунках 6 и 7 для мальчиков и девочек соответственно.

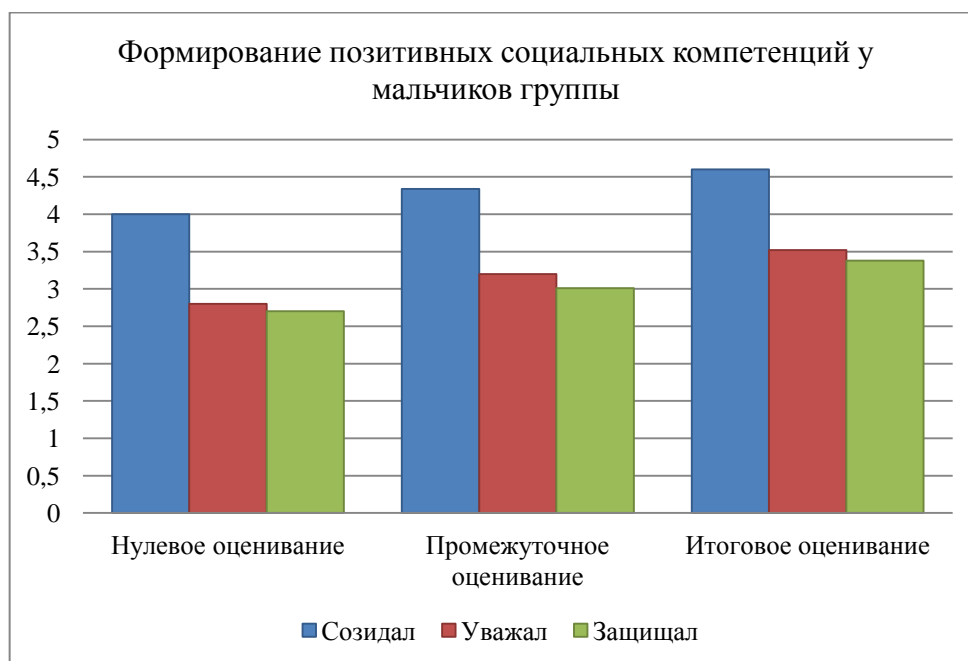


Рис. 6 – Сравнение трех этапов оценивания выраженности позитивных социальных компетенций (мальчики)

На рисунках четко видно повышение степени выраженности позитивных социальных компетенций в обеих группах детей. Это говорит о том, что апробированная система квестов является эффективной. И прежде всего, это обусловлено участием в ней родителей детей. Кроме того, участие родителей детей позволило нам избежать неточности в экспертных оценках, которые могли бы иметь место быть, если дети оценивали друг друга без помощи взрослых.

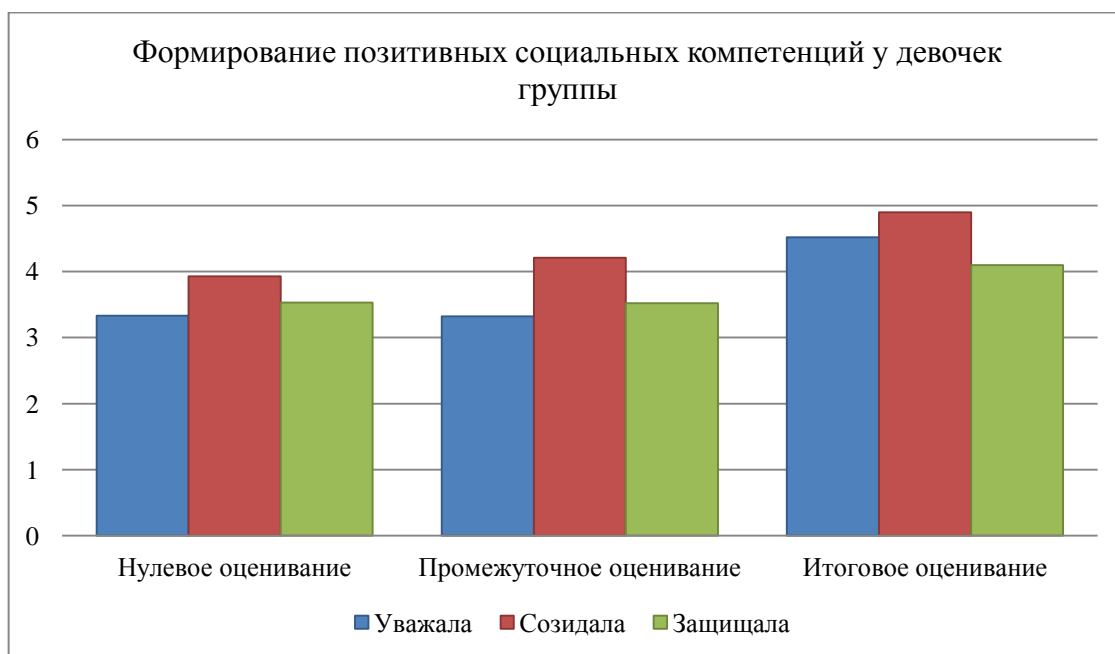


Рис. 7 – Сравнение трех этапов оценивания выраженности позитивных социальных компетенций (девочки)

Убедившись в эффективности инструментального обеспечения, как одного из способов привлечения родителей к участию в формировании и оценивании позитивных социальных компетенций детей, мы намерены продолжить работу с данной методикой.

Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование, проведенное в во второй главе данной работы показало, что представленная форма оценивания степени выраженности положительной социальной компетенции у детей старшего дошкольного возраста, основанная на методике С.Г. Молчанова, может быть применена в образовательном и социализационном процессах. Полученные в ходе применения данной методики результаты подтверждают необходимость развивать и дальше инструментальное обеспечение оценивания и формирования позитивных социальных компетенций у детей путем взаимодействия родителей и педагогов ДОО. Кроме того, данное эмпирическое исследование подтвердило эффективность применения методики экспертного оценивания при совместной работе детей и родителей, что позволило наиболее провести оценку детьми друг друга, т.е. мы избежали предвзятости и непонимания серьезности проводимой работы.

В ходе проведения оценки дети совместно родителями оценивали других детей согласно экспертным листам, результаты которых затем были перенесены в сводные протоколы, показывающие общую степень выраженности у детей тех или иных позитивных социальных компетенций. Констатирующий этап (нулевое оценивание) показал, что для детей исследуемой группы характерно слабая степень выраженности таких блоков позитивной социальной компетенции как «созидал (-а)», «проявлял (-а) уважение» и «защищал (-а)». При этом девочки по средней оценке выраженности позитивных социальных компетенций доминируют над мальчиками. Кроме того, для мальчиков в большей степени характерна выраженность компетенции «созидал», а для девочек «проявляла уважение».

В ходе проведения формирующего этапа исследования нами была проведена апробация ряда квестов, направленных на совместное прохождение родителями и детьми различных игр, в ходе которых развивались те или иные позитивные социальные компетенции детей. Для подтверждения эф-

фективности данного взаимодействия родителей и детей в рамках ДОУ, после проведения первого квеста было осуществлено промежуточное оценивание по ранее примененной методике, которое показало повышение степени выраженности позитивных социальных компетенций у детей. После того, как был апробирован весь ряд квестов по формированию позитивных социальных компетенций у детей, нами было проведено итоговое (контрольное) оценивание детьми друг друга при участии родителей. Результаты данного оценивания также показали существенное повышение степени выраженности позитивных социальных компетенций и у детей исследуемой группы. Соответственно, подобранные способы формирования позитивных социальных компетенций у детей показали себя как эффективные и возможны для применения по данному направлению.

В целом же исследование показало, что для мальчиков доминирующей является компетенция «созидал», а для девочек – «проявляла уважение». При этом для мальчиков характерна существенная разница в степени выраженности той или иной позитивной социальной компетенции, в то время как у девочек данная разница не является значимой. Определение рейтинговых оценок в группе каждого из детей позволит педагогам определить группу риска, т.е. детей у которых слабо выражены позитивные социальные компетенции.

Все основные выводы по данной работе будут сделаны в заключении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимодействие педагогов и родителей ребенка в области формирования у детей позитивных социальных компетенций является одним из важнейших компонентов. Под социальной компетенцией детей понимаются знания детей о социальных правилах и нормах и умение детей применять данные знания, что определяет успешность этих детей в их социальной среде. Именно поэтому сейчас активно разрабатывается вопрос взаимодействия образовательного учреждения и родителей детей, посещающих данное учреждение. При этом к формам данного взаимодействия относятся не только беседы с родителями и родительские собрания, но и такие инновационные программы взаимодействия как web-сайты или общение-online, также родительские кружки, клубы для родителей тренинги и т.д. Кроме непосредственного общения с родителями напрямую или через Интернет, педагоги образовательного учреждения взаимодействуют с семьями детей посредством плакатов, брошюр, выставок и т.д. Также организуются совместные экскурсии, вечера и утренники. Данное разнообразие форм взаимодействия позволяет в достаточной мере успешно сформировать социальные компетенции детей при участии родителей, а не только педагогов. Естественно, кроме непосредственного взаимодействия педагогов и родителей существуют и иные способы формирования позитивной социальной компетенции в рамках ДООУ, но участие родителей позволяет сделать этот процесс наиболее полноценным. Именно на этом и основывалась гипотеза нашего исследования, для подтверждения которой нами было проведено эмпирическое исследование, подразумевающее апробацию способов формирования данной компетенции на примере конкретного ДООУ.

В ходе проведения формирующего этапа исследования нами была проведена апробация ряда квестов, направленных на совместное прохождение родителями и детьми различных игр, в ходе которых развивались те или

инные позитивные социальные компетенции детей. Для подтверждения эффективности данного взаимодействия родителей и детей в рамках ДОУ, до и после проведения ряда квестов нами были проведены констатирующее (нулевое), промежуточное и итоговое (контрольное) оценивания по методике С.Г. Молчанова. Результаты двух последних оцениваний показали повышение степени выраженности позитивных социальных компетенций у детей. Соответственно, подобранные способы формирования позитивных социальных компетенций у детей показали себя как эффективные и возможны для применения по данному направлению. Что полностью подтвердило гипотезу нашего исследования.

Исходя из всего вышеописанного, можно сказать, что цель работы достигнута, а поставленные задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: Показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 54–69;
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. -2004. - № 4. - С. 30-37;
3. Аюченко А.Е. Позитивная социализации дошкольников / А.Е. Аюченко // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. - № 12-2. – С. 25-27;
4. Бельская З.В. Прогрессивные идеи нравственного воспитания личности ребенка в педагогической концепции М. М. Манасеиной / З.В. Бельская // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 8-14;
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности Под. ред. Д. И. Фельдштейна / Л.И. Божович. - М.: Меж. пед. Академия, 1995. - 212 с.;
6. Борисенко С.Ф. Организация работы родительского клуба ДООУ по развитию творческих способностей детей / С.Ф. Борисенко // Молодой ученый. - 2016. - №5. - С. 665-667;
7. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. – М.: Аргус, 1994. – 208 с.;
8. Бытко Н.Н. Разработка подходов к формированию индивидуально-творческого стиля деятельности будущих воспитателей дошкольных учреждений в условиях магистерского обучения / Н.Н. Бытко // Таврический научный обозреватель, 2015. - № 2. – С. 77-81;
9. Веретенникова Т.С., Зиновьева О.Н. Основные формы организации взаимодействия ДООУ и семьи в контексте ФГОС ДО / Т.С. Веретенникова, О.Н. Зиновьева // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 833-835;

10. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 191 с.;
11. Волкова Е.Н., Вереитинова Т.В., Волкова И.В., Михалюк О.С. К определению понятия позитивной социализации молодежи / Е.Н. Волкова, Т.В. Вереитинова, И.В. Волкова, О.С. Михалюк // Вестник Минского университета. – 2016. - № 2. – С. 10-18;
12. Волокитина Ю.Н., Баранова О.И. Инновационные формы взаимодействия педагогов начальной школы и родителей / Ю.Н. Волокитина, О.И. Баранова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 37–41;
13. Воронина Т.В., Мурашлва Е.В., Капорская И.А., Руфеева Н.Ф. Формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе развития образования: методические рекомендации. – Электросталь: Центра развития ребенка – детский сад № 36, 2013-2014. – 26 с.;
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под. ред. Д.Б. Эльконина / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.;
15. Галеева О.В. Формы взаимодействия педагогов ДОУ и семьи / О.В. Галеева // Челябинский гуманитарий. - 2014. - № 2 (27). – С. 22-26;
16. Галстян С.Г. Инновационные формы родительского собрания в дошкольной образовательной организации / С.Г. Галстян // Челябинский гуманитарий. - 2016. - № 4 (37). – С. 52-63;
17. Галушко И.Г. Нетрадиционные формы взаимодействия с ДОУ с семьей / И.Г. Галушко // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. - № 2. – С. 75;
18. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова: Учебное пособие

для студентов всех специальностей педагогических ВУЗов. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.;

19. Гладкова Ю.А. Об информационном обеспечении взаимодействия ДООУ с семьей / Ю.А. Гладкова // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. - № 2. – С. 77;

20. Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А.Г. Гогоберидзе // Управление в ДООУ. – 2006. – №1. – С. 10–19;

21. Гущина Т.Ю. Новые технологии взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Т.Ю. Гущина // Гаудеамус. – 2002. - № 1 (1). – С. 155-164;

22. Доронова Т. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст] / Т. Н. Доронова, С. Доронов // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. - С. 49-55;

23. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 144 с.;

24. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь /М.И. Еникеев. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 560 с.;

25. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.;

26. Захарова Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников / Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – т. 2, № 2. – С. 113-117;

27. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2005. - 98 с.;
28. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Иванова // М. Творческий центр, 2008. – 128 с.;
29. Иванова Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. – Череповец: ЧГУ, 2002. – 150 с.;
30. Карпова Е.Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи / Е.Е, Карпова // Челябинский гуманитарий. - 2015. - № 2 (31). – С. 121-128;
31. Копорулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О., Балабанова Л.М. Психологический словарь / В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.;
32. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112 с.;
33. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
34. Коршунова К.В. Взаимодействие родительской общественности и педагогического персонала ДОУ / К.В. Коршунова // Челябинский гуманитарий. - 2014. – 2 (27). – С . 51-55;
35. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / З.П. Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 32-34;
36. Лаэртский Диоген. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Диоген Лаэртский. - М.: Мысль, 1986. – 571 с.;
37. Лисицына Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс / Т.Б. Лисицына // Молодой ученый. - 2012. - №6. - С. 401-404;

38. Маркелова С.Ю. Круглый стол - интерактивная форма проведения родительских собраний как средство реализации положений ФГОС ДО / С.Ю. Маркелова // Молодой ученый. - 2016. - №4. - С. 790-793;

39. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности / А.К. Маркова. - М.: Советская педагогика. – 1990. – № 8, – С. 82–88;

40. Метенова Н.М. Методика проведения нетрадиционных родительских собраний // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. - № 3. – С. 180-181;

41. Мельник М.В, Чернышова Е.А., Плотникова Е.А., Смирнова Н.Ф., Прошак Н.Л. Квест – инновационная форма социализационного занятия с родителями/ М.В.Мельник, Е.А. Чернышова, Е.А. Плотникова, Н.Ф.Смирнова, Н.Л. Прошак //Детский сад от А до Я.-2017.-№5.-С.4-21;

42. Методические рекомендации для педагогов в ДОУ по работе с родителями воспитанников [Электронный ресурс]. URL: http://ds103.centerstart.ru/sites/ds103.centerstart.ru/files/103-73_formy_i_metody_raboty_s_semey_v_dou.pdf;

43. Молчанов С. Г. Воспитание - инструмент социализации образования / С.Г. Молчанов, Г.Г. Вороненко // Актуальные проблемы повышения качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: Материал междунар. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 16 декабря 2008). - Челябинск: Образование, 2009. - Ч. 2. – С. 50-53;

44. Молчанов С.Г. Как исполнить IVраздел нового ФГОС ДО?/С.Г.Молчанов//Детский сад от А до Я.-2014.-№5.-С.4-21;

45. Молчанов С.Г. Методики отбора содержания социализации(ОСС) и оценивания социализованности мальчиков(юношей) и(или) девочек(девушек)(ОС)(Пособие для педагогических работников специальных коррекционных образовательных учреждений)/С.Г.Молчанов.-Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2012.–60 с.;

46. Молчанов С.Г. Содержание социализации, социальные компетенции, социализованность / С.Г. Молчанов, А.Т. Тутатчиков // Челябинский гуманитарий. - 2009. - № 3. - С. 87-97;

47. Молчанов С. Г. Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении. Инструментальное обеспечение воспитательной работы / С. Г. Молчанов, Н. В. Войниленко. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. - Ч. 1. - 166 с.;

48. Молчанов С.Г., Войниленко Н.В. Дети-билингвы – новый феномен российского образования: обучение и воспитание / С.Г. Молчанов, Н.В. Войниленко // Челябинский гуманитарий. - 2015. - № 2. - С. 136-150;

49. Морозов А.В. Краткий словарь психологических терминов / А.В. Морозов. - СПб.: Издательство Союз, 2000. - 576 с.;

50. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М.: Рус. Яз., 1970. – 900 с.;

51. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Интернет – ресурс: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>;

52. Письмо«Об информатизации системы дошкольного образования России» [Электронныйресурс] // Предпринимательское право. URL: http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_24240.html;

53. Разорвина А.С. Родительские университеты как новая форма взаимодействия семьи и образовательных организаций / А.С. Разорвина // Историческая и социально-образовательная мысль, 2017. – т. 9, № 1-2. – С. 167-172;

54. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.;

55. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973. – С. 192–193;

56. Румянцева М.В., Алафьева О.В., Лазуткина М.Н. Инновационные формы работы с родителями в ДОО / М.В. Румянцева, О.В. Алафьева, М.Н. Лазуткина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 71-72;

57. Садовникова А.А. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей дошкольного возраста / А.А. Садовникова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1. – С. 67-68;

58. Садовникова Т.С. Формирование позитивной социализованности детей дошкольного возраста в рамках реализации нового ФГОС / Т.С. Садовников // Челябинский гуманитарий, 2014. - № 2 (27). – С. 72-80;

59. Синяпкина Е.И., Звягина О.Н. Социализация и социальная адаптация детей раннего возраста в контексте ФГОС ДО / Е.И. Синяпкина, О.Н. Звягина // Образование и воспитание. - 2016. - №5. - С. 63-65;

60. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012 - 2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. -60 с.;

61. Солгалова Е.В. Роль детского сада в процессе социализации личности / Е.В. Солгалова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 122-124;

62. Солдатенко К.Ю. Партнерство ДОУ и родителей детей в процессе билингвального образования / К.Ю. Солдатенко // Наука и школа, 2014. - № 2. – С. 18-24;

63. Сосина Н.В., Старобина Е.М. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н.В. Сосина, Е.М. Старобина // Человек и образование. – 2010. - № 4 (25). – С. 25-29;

64. Тарасенко Т.В., Волокитина О.В. Педагогические технологии взаимодействия детского сада и семьи в организации семейного досуга / Т.В. Тарасенко, О.В. Волокитина // Символ науки. - 2017. - № 03-3. – С. 156-158;

65. Титова О.В., Развозжаева Т.Л. Терминологическое пространство проблемы взаимодействия педагога и родителей по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста/ О.В. Титова, Т.Л. Развозжаева // Челябинский гуманитарий. - 2017. - № 1. - С. 74-80;

66. Токмакова О.Е. Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения / О.Е. Токмакова // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. - № 1. – С. 26;

67. Токарева О.В. Позитивная социализация дошкольников в условиях введения ФГОС ДО [Электронный ресурс] / О.В. Токарева // Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/12/20/positivnaya-sotsializatsiya-doshkolnikov-v-usloviyah>;

68. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс].URL: <http://ushakovdictionary.ru>;

69. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю.М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 71-74;

70. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 2008. - 490 с.;

71. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>;

72. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ре-

сурс]/Официальный интернет портал правовой информации.
URL:<http://www/http://www.pravo.gov.ru>;

73. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуация его развития / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж: Изд-во МПСИ: МО-ДЭК, 2010. – 16 с.;

74. Хакунова Ф.П., Аутлева А.Н. Педагогические условия формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях ДОО / Ф.П. Хакунова, А.Н. Аутлева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 306–310.

75. Шушарина Н.В. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации / Н.В. Шушарин // Молодой ученый. - 2015. - №8. - С. 1078-1080/

Список публикаций:

1. Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование». Статья на тему: «Взаимодействие педагога и родителей по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста в рамках ФГОС дошкольного образования».
2. Научный журнал «Челябинский гуманитарий» №1(38) 2017 г. «Терминологическое пространство проблемы взаимодействия педагога и родителей по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста»
3. Материалы третьей Всероссийской научно-практической конференции: «Реализация ФГОС ДО: опыт, проблемы, перспективы». Статья на тему: «Взаимодействие педагога и родителей в контексте ФГОС ДО».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень основных (положительных) гендерных (мужских и женских) и универсальных качеств

Качества			
Женские	Универсальные		Мужские
1 (21)	2 (66)		3 (19)
Верность	Активность	Основатель-	Агрессивность
Доверчивость	Беззаботность	ность	(конструктив.)
Женственность	Беспечность	Ответствен-	Амбициозность
Жизнерадостность	Бодрость	ность	Аналитичность
Забота о людях	Быстрота в	Открытость	Атлетичность
Застенчивость	принятии ре-	ума	Вера в себя
Инфантильность	шений	Пассионар-	Дух соревнования
Любовь к детям	Великодушие	ность	Индивидуализм
Мягкость	Восприимчи-	Привлека-	Мужественность
Нежность	вость	тельность	Наличие собствен-
Нелюбовь к брани (ругательствам)	Вспыльчивость	Прямота	ной позиции
Очаровательность	Высокая мораль	Пунктуаль-	Напористость
Обаяние	Готовность к	ность	Независимость
Привязанность	действию	Работоспо-	Сила
Сострадание	Гуманность	собность	Сильная личность
Способность утешать	Гражданствен-	Развитая ин-	Склонность вести
	ность	туиция	за собой

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**Анкета для родителей.****«Формирование позитивных социальных компетенций у
ребенка дошкольного возраста»**

1. Что Вы понимаете под термином «позитивная социальная компетенция»?

2. Хотели бы вы участвовать в отборе содержания социализации для вашего ребенка?

3. Что такое «уважение», «уважать»?

4. Что такое «защита», «защищать»?

5. Что такое «созидание», «созидать»?

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспекты социализационных занятий.

Квест «Путешествие по Еманжелинску»

Цель: формирование патриотичности по отношению к родному городу, гордости за его прошлое и настоящее, ответственности за его будущее.

Задачи:

закрепить и обобщить знания о малой родине;
 вызвать интерес к истории и культуре Еманжелинска;
 знакомить с названиями улиц, носящих имена известных людей;
 воспитать уважение и желание сохранить уникальность и красоты малой родины.

Материалы и оборудование: фотографии достопримечательностей Еманжелинска, аудиозаписи песен о Еманжелинске.

Предварительная работа: беседы об образовании и истории Еманжелинска; рассматривание иллюстраций, фотографий «Город раньше и теперь»; знакомство с творчеством Еманжелинских писателей и художников; заучивание стихотворений о городе; рассказ о символах города, о знаменитых земляках; составление маршрутов выходного дня; просмотр презентаций о городе; экскурсии по близлежащим улицам; составление рассказов о своих улицах.

Ход игры: «Путешествие по Еманжелинску»:

Дети заходят под песню Александра Пикарева «Я тебе благодарен город» (звучит фонограмма).

Ведущий: Дорогие гости, ребята, мы собрались сегодня, чтобы вспомнить, всё, что мы знаем о нашей малой родине – городе Еманжелинске и поиграть в игру – квест «Путешествие по Еманжелинску». Мы с вами поделимся на семь команд по четыре человека (Каждому участнику дается маршрутный лист для ответов с названиями станций). Как во всех путешествиях, у нас будут остановки на этих станциях. У каждой будет свое на-

звание. У всех команд маршрут будет разный. А сейчас я попрошу участников команд занять свои места и внимательно прослушать правила игры:

1. Выслушивать вопросы внимательно.
2. Не мешать другим участникам команды.
3. Не выкрикивать, не подсказывать.
4. Если что-то непонятно, спросить у начальника станции.

На каждой станции вам будут ставить «плюс» - задание выполнено, «минус» - задание не выполнено. Итак, маршрутные листы розданы, вы можете отправляться в дорогу. Счастливого пути!

Станция «Домашняя». Начальник станции «Домашняя»: Перед вами лежат названия областей, городов, улиц, номера домов и квартир. Ваша задача: правильно составить свой адрес.

Станция «Достопримечательная». Начальник станции «Достопримечательная»: Перед вами лежат разобранные пазлы, названия достопримечательности и района города. Ваша задача: собрать картинку, дать название, определить район, в котором находится эта достопримечательность.

Станция «Спортивная». Начальник станции «Спортивная»: Перед вами портреты известных спортсменов, их имена и фамилии и вид спорта, в котором они прославились. Ваша задача: правильно поставить фамилию и вид спорта к портрету.

Станция «Лесная». Начальник станции «Лесная»: Перед вами картинки с изображением животных, их следами и тем, чем они питаются. Ваша задача: соединить все это в единую цепь.

Станция «Уральская». Начальник станции «Уральская»: Перед вами на листе пронумерованные изображения птиц. Вам нужно найти тех, которые зимуют на Урале и поставить в маршрутном листе цифру, которая соответствует изображению.

Станция «Вокзальная». Начальник станции «Вокзальная»: Перед вами находятся изображения вокзалов и транспорта. Ваша задача, найти во-

кзал, которые находятся в городе Еманжелинск, и соединить их с транспортом, который на них прибывает.

Станция «Лиственная». Начальник станции «Лиственная»: Перед вами лежат карточки с изображением деревьев, листьев и их плодов. Вам нужно соединить «дерево-лист-плод» в единую цепь.

Станция «Зодческая». Начальник станции «Зодческая»: Перед вами на экране пронумерованные изображения. Найдите изображение кухонной утвари русской избы и поставьте в маршрутный лист номер, который соответствует изображению.

Станция «Еманжелинская». Ведущий: А это последняя остановка - станция «Еманжелинская» - откуда вы начинали свое путешествие. Пройдя много испытаний, мы снова собрались все вместе. Осталось еще чуть-чуть. Сейчас каждая команда получит конверт с заданием. Там вы увидите частички одной картины. Ваша задача, собрать её за две минуты и дать ей название.

Ведущий: Вот и заканчивается наше путешествие по Еманжелинску.

Ребята, сегодня вы показали, как хорошо знаете и любите свой родной город. Именно от нас с вами зависит, каким станет Еманжелинск в будущем!

Квест «Семья»

Цель: Помочь воспитанникам целенаправленно, осознанно формировать в себе положительные, социально значимые, социально одобряемые качества.

Задачи:

1. Предоставить родителям возможность участвовать в формировании содержания образования, содержания социализации, а также в оценивании образованности и социализированности.

2. Обеспечить сотрудничество всех субъектов образовательного процесса: родителей, детей и педагогов.

3. Обеспечить освоение социально ценных, социально одобряемых, позитивных, не только универсальных, но и гендерных компетенций.

Материалы и оборудование: игрушки – животные, еда для каждого животного; фото рук детей; конфеты; дидактические куклы, медикаменты; фото героев мультфильмов; туристические обвязки; игрушки и их фото; игрушки, мусор.

Ход игры: (дети вместе с родителями собираются в группе).

Ведущий: Здравствуйте дорогие ребята и, не менее дорогие, взрослые. Сегодня мы собрались не просто так! Сегодня мы с вами поиграем. Не секрет, что при нагрузках и скоростях сегодняшней жизни нам порой не хватает времени на самое главное – друг для друга. Нам некогда посидеть, обнявшись с ребенком, поговорить о том, как прошел день, и самое главное - поиграть с ним в игры, ведь ребенок познает мир только через игру, мы об этом часто забываем. Но, вам повезло! У вас есть мы! Мы всегда напомним вам, как важно быть ближе друг к другу и научиться играть так же самозабвенно, как играют ваши дети. Итак, добро пожаловать на наш квест «Семья»!

Я разбила вас на команды по 4 ребенка и по 4 родителя в каждой. Каждой команде дается маршрутный лист, сверяясь с которым вы будете проходить нелегкий путь в игре. После каждого правильно выполненного задания вам будут давать кусочек картинки. Эти кусочки очень вам понадобятся в конце нашего квеста, так что постарайтесь сохранить их целыми, не мятыми, жевать и рвать их тоже не нужно!

Правило одно: дайте детям побольше самостоятельности, доверьтесь им. Удачи!

(Родители берут маршрутные листы, определяются с маршрутом. Игра началась!)

Задание № 1. «Трудолюбие»

Ведущий: Ребята, кто-то до нас побывал в зале! Посмотрите, какой остался беспорядок! (Дети видят разбросанные по залу игрушки вперемежку с мусором (смятая бумага, коробки, фантики)).

Мы с вами люди взрослые, трудолюбивые. Правда? (Дети отвечают). Кто поможет мне навести порядок? Давайте покажем вашим родителям, как вы можете быстро собирать игрушки!

(Комментарий: рассортировать игрушки в корзину, мусор в ведро. Родители в сортировке участвовать не должны. Балл за прохождение снимается той семье, где родители действуют вместо детей).

Задание № 2. «Жизнерадостность».

Ведущий: Это задание в основном для взрослых! Мы с ребятами основательно подготовились и сфотографировали руки детей. Ваша задача, уважаемые родители, выбрать фотографию, на которой рука вашего ребенка, ваш ребенок тоже выберет фото, а потом мы посмотрим совпало ли ваши выборы. Ну, а если не узнали вы вашего ребенка, то расстраиваться не нужно, вы люди жизнерадостные, придете сегодня домой и весь вечер будете изучать и запоминать вашего ребенка. И потом, когда мы сфотографируем, например, ухо, вы уже ни за что не ошибетесь!

(Комментарий: узнать на каком фото рука ребенка, выслушать мнение своего ребенка, если мнения не совпали – договориться. Ведущий снижает балл за авторитарный стиль поведения родителей).

Задание № 3. «Честность».

Ведущий: Ребята, скажите, а вы честные? А вы, уважаемые взрослые, честные? И что? Никогда – никогда не обманываете? И все по-честному делите дома? Например, если я дам вам апельсин, как вы его разделите? А бублик? Ну, ладно. Я сейчас дам вам конфеты. Попробуйте их по-честному поделить.

(Комментарий: на тарелке 10 конфет, в команде 8 человек. Дети должны предложить варианты деления конфет, взрослые могут помочь. Балл повышается у той семьи, чей ребенок додумается угостить не только

членов команды, но и ведущего. Балл снижается, если за детей все решения принимают родители).

Задание № 4. «Доброта».

Ведущий: Ребята и взрослые, проходите, не бойтесь. Куда вы попали, кто знает? Правильно! Вы пришли в медицинский кабинет. Сегодня вы будете медиками. Причем родители сегодня поработают врачами, а дети медсестрами и медбратами. Выберите себе, пожалуйста, больного. Рядом с ним конверты с заданиями. Врач читает историю болезни, говорит, как лечить, а медсестра или медбрат лечит пациента.

(Комментарий: Дети должны самостоятельно выбрать куклу – пациента. Родители читают, что болит у куклы, обсуждают с ребенком, как нужно лечить, выбирают медикаменты. Ребенок самостоятельно или при небольшой помощи взрослого лечит куклу. Балл тем выше, чем меньше помощи оказывает взрослый).

Задание № 5. «Чувство юмора».

Ведущий: Проходите, пожалуйста, в этот кабинет только те, кто любит шутить, веселиться, смотреть мультики. Все зашли? Ну, хорошо! Сейчас мы проверим, как вы любите шутить. У меня в руках четыре конверта. Возьмите себе по одному. Открывайте! Что там? Ой! Я вам приготовила картинки из ваших любимых мультиков, но кто-то пришел и зло над нами подшутил: разрезал все картинки! Вы сможете собрать картинку и сказать, из какого мультика эта картинка? Родители могут помочь своим детям собрать картинку, но называть мультфильм будут родители, а мы посмотрим, чем занимаются родители в свободное от работы время, может тоже мультики смотрят!

(Комментарий: сложить картинку, стараясь дать ребенку это сделать самостоятельно, помогать лишь тогда, когда ребенок совсем не знает, как сделать. Называют мультфильм взрослые, дети должны сказать правильно ли его название. Ведущий пытается запутать, говорит, что

мультфильм называется по-другому. Дети должны отстаивать свое мнение. Балл снижается, если ребенок соглашается с ведущим и не отстаивает свое мнение, а также, если всю картинку складывает взрослый).

Задание № 6. «Мужественность».

Ведущий: Проходите-проходите! Мы с вами попали в зал, в котором еще никогда не были! Это, ребята, скалодром! Здесь ребята постарше учатся подниматься на вершину горы и спускаться с нее. Скоро и вы будете здесь заниматься. Но первый раз вы попробуете вместе с родителями.

(Комментарий: родитель должен надеть на ребенка страховочный пояс, пристегнуть к веревке и провести своего ребенка по параллельным перилам. Оценивается умение родителей и детей действовать слаженно, слышит ли ребенок то, что ему говорит родитель, выполняет ли указания. Балл снижается, если участники между собой договориться не могут, если взрослые ведут себя слишком авторитарно).

Задание № 7. «Забота о других».

Ведущий: Ребята, скажите, что такое «забота»? Как мы можем позаботиться о родителях? О бабушках и дедушках? А о себе мы можем позаботиться? А еще кто требует нашей заботы? (Дети отвечают: домашние животные). Правильно! А как мы будем о них заботиться? (Дети отвечают). Правильно! Я приготовила вам домашних питомцев. Кто это? Как мы о них позаботимся? Возьмите себе одного домашнего питомца и покормите его тем, что он любит больше всего.

(Комментарий: из большого количества еды выбрать только ту, что ест выбранный питомец, остальная еда должна остаться на тарелках Родители в конкурсе не участвуют, балл снижается за подсказки).

Задание № 8. «Умение понимать других».

Ведущий: Какие вы молодцы, столько уже заданий выполнили! Сейчас задание будет совсем сложное! Сегодня наши игрушки решили сыграть с вами в прятки. Они спрятались по всей группе и оставили вам вот такие конверты. Возьмите себе конверт. Родители! Откройте его, но детям не

показывайте. Внутри спряталась фотография игрушки. А какой и где ее искать вам расскажут родители. Игрушку и место, где она спряталась называть нельзя, можно только описать.

(Комментарий: родитель должен описать игрушку так, чтобы ребенок догадался кто на фотографии и назвал игрушку, затем нужно описать то место, где игрушка находится. Балл повышается, если команда действует слаженно, не нарушает правила).

Задание № 9. «Итоговое»

Ведущий: Веселые ребята и совсем уставшие взрослые! Давайте проверим, все ли дошли до конца нашего маршрута, все ли осилили эту простую дорогу игры в детство? Вы молодцы! Вы были дружными, смелыми, ловкими, умелыми, честными, добрыми, справедливыми, веселыми и трудолюбивыми! Вы закончили проходить маршруты, у всех в руках кусочки какого-то рисунка. Теперь у вас осталось самое трудное задание – собрать все кусочки в одну большую картину и тогда будет понятно, ради чего мы с вами все здесь собрались.

(Родители и дети наклеивают на большой ватман кусочки картинки, на другой ватман пишут то, чему они научились, чем занимались во время участия в квесте.

Ведущий: Молодцы! Что же получилось у вас?

Все хором отвечают: «Семья!»

Ведущий предлагает посмотреть видеофильм о семьях воспитанников.

Экологическая квест-игра «Зеленая планета»

Цель: совершенствование форм и методов работы с детьми и родителями по экологическому воспитанию и обучению через вовлечение в занимательное интерактивное действие.

Задачи:

- обобщить представления детей об экологической зависимости между явлениями и объектами живой природы;
- в игровой форме закрепить знания детей о животном, растительном мире;
- закрепить умение классифицировать предметы;
- формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу;
- воспитывать доброохранительное отношение ко всему живому.
- помочь сплотить родителей и детей, поднять эмоциональное настроение.

Предварительная работа: беседы о правилах поведения в лесу, чтение художественной литературы о природе, рассматривание объектов природы на прогулках, в детской энциклопедии.

Участники квеста: пять команд по пять детей и одному взрослому.

Оборудование: маршрутные листы (по количеству команд); названия станций; реквизит на станциях.

Ход игры:

1-ая станция «Кощей»:

Кощей: Говорят, что я бессмертный! Буду жить вечно! Увижу всё, что будет происходить в мире! Только вот здоровье моё не очень! Простудился! Апч-хи! А что это Вы ко мне пришли? (дети рассказывают о проблеме).

Ах, да! ... Есть у меня кое-что! ... Какой-то клочок бумажки! Но я вам его просто так не отдам! Вот вылечите меня от простуды, тогда посмотрим.

(Задание: детям нужно выбрать лекарственные растения, помогающие при простуде, объяснить их использование).

2-ая станция «Баба Яга»

Баба Яга: Красота в моем лесу! Птички поют! Ёжики фыркают! Грибочки- поганочки! Красотища!!! А чего это вы от меня хотите? (дети рассказывают, зачем пришли). Есть у меня такой листочек. Сова вчера принесла в клюве! Я его в печку хотела закинуть, чтоб теплее было! Сегодня точно закину! Мусора у меня много, а вы-то знаете правила поведения в лесу?

(Задание: отобрать знаки правил поведения в лесу, объяснить их значение).

3-я станция «Кикимора».

Кикимора: У-ти, батюшки! Кто в мое болото попал... детишки!!! Вкусненькие наверно!!! Наверно вы потерялись...как здорово! Сейчас я вас съем! А чего вы ко мне пришли? (дети рассказывают историю). Хорошо разрешу вам пройти по кочкам через болото, если разгадаете кроссворд.

(Задание: разгадать кроссворд (прилагаются отгадки-картинки: страус; зебра; черепаха; крокодил; пингвин; слон; павлин).

4-ая станция «Леший»:

Леший:(обходит свои владения) Раз грибочек, два грибочек, три береза.... четыре травинки..... пять шишек... (замечает детей). Раз ребенок... два ребенок... три ребенок... Откуда в моем лесу такие детишки? Потерялись? Заблудились????? Как хорошо... будете теперь жить в моем лесу... (дети возмущаются и рассказывают, зачем пришли). Кусок карты вам подавай.... не любит меня никто..., никто в гости ко мне не приходит, даже поговорить не с кем! Отгадаете мои загадки, отдам вам карточку.

(Задание: обвести кружком первые весенние явления в природе: мать-и-мачеха; верба; проталины; подснежники; грачи; набухшие почки деревьев)

Леший: Ой, спасибо так и быть, забирайте эту бумажку!

5-ая станция «Водяной».

Водяной: (сидит на бережке - ловит рыбку...). Делать совсем нечего! Никому я не нужен. Никто со мной не водится, не играет, лягушки надоели... квакают и квакают... рыбы только рот открывают (замечает детей).

А вам чего от меня нужно? (дети рассказывают историю). Я, конечно, ж вам помогу! Поиграйте со мной!

(Задание: играем в игру: «Рыбак и рыбки». Дети надевают маски рыб. Попавшаяся на удочку рыбка, называет себя и место обитания.

6-ая станция «Лиса».

Лиса: Ой, а вы что здесь делаете? (дети рассказывают историю). Выполните моё задание, помогу вам.

(Задание: игра: «Цепочка питания». У каждого ребенка в конверте своя цепочка питания. Выложить картинки по порядку от пищевой зависимости).

7-ая станция «Разбойник».

Разбойник: Стой! Грабить буду! Ууу! И что же с вас взять - то? Ни золота, ни денег! Тьфу! (дети рассказывают историю). А! Есть у меня такая бумага, но она видимо дорогая! Давайте меняться. Я вот тут запутался немного, не могу картинки разобрать, поможете?

(Задание: игра «Природа и человек». Необходимо разложить карточки в два ряда (что сделано руками человека, а что – природой).

Итог квеста: дети с взрослыми собирают большой пазл.

Воспитатель: Что же получилось? Взрослые читают вместе с детьми: «Берегите родную природу: озера, леса и поля. Ведь это же наша, навеки с тобою родная земля!»