



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и
литературе

Развитие информационной компетенции будущего учителя

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Педагогика высшей школы»

Проверка на объем заимствований:
60,31% авторского текста

Работа *рекомендована* к защите
рекомендована/не рекомендована

«*16*» *мая* 20*17* г.
зав. Кафедрой РЯиЛиМОРЯиЛ
Шиганова Г.А. *ШШ* -

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-308-160-2-1
Оксукбаева Руфина Тынысбековна

Научный руководитель:
Никитина Елена Юрьевна
доктор педагогических наук, профессор

Челябинск
2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	12
1.1. Развитие информационной компетенции будущего учителя, как актуальная проблема теории и методики профессионального образования.....	12
1.2. Теорико-методическая основа развития информационной компетенции будущего учителя.....	17
1.3. Структурно-дедуктивная модель развития информационной компетенции будущего учителя.....	24
1.4. Педагогические условия развития информационной компетенции будущего учителя.....	29
Выводы.....	37
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	42
2.1. Диагностический аппарат исследования.....	42
2.2. Процессуально-технологические особенности развития информационной компетенции будущего учителя.....	48
2.3. Результаты исследования.....	59
Выводы.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Характерные черты современного этапа развития образования в РФ связаны с общемировыми тенденциями: стремительным развитием компьютерных технологий и расширением сферы их использования в образовательном процессе как студентами, так и взрослыми; насыщением образовательных учреждений техническими средствами, которые обеспечивает использование информационных процессов передачи, хранения и обработки информации в цифровом, новом, формате; а так же использованием ресурсов сети Интернет в образовательном процессе.

Сопряженные с данным перемены в концепции образования обусловили ход вхождения Российской Федерации в всемирное образовательное пространство. Национальная доктрина образования в РФ и Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. создали условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий. Подобным способом, со временем постепенно формируется материально-техническая база движения информатизации обучения, т.е. формируются наружные требования повышения производительности обучения.

В предыдущие годы очень сильно раскрыта система обучения учителей компьютерной грамотности, но не совсем все преподаватели, которые закончили такой курс, смогут хорошо использовать данные знания в своей педагогической профессии, по тому, что умея пользоваться компьютером на уровне пользователя не сочетавшийся с производством педагогических основ организации обучения с применением компьютера и не значит, что умение хорошо использовать компьютер в решении задач, которые относятся к профессиональным.

Формирование у будущих преподавателей таких качеств и черт, какие отвечали бы условиям настоящей инновационной практики, а так же грамотное применение информационных потоков и содействие в овладении профзнанием, – одно из течений формирования профессионального образования.

Формирование у предстоящих специалистов этих качеств и свойств, какие отвечали бы условиям действительной инновационной практики, в том числе правильное применение информационных потоков и содействие в овладении хорошим знанием, – один из направлений развития профобразования.

Изучение теоретических проблем развития компетентности учителя в системе непрерывного образования (Б.С. Гершунский, А.С. Белкин, А.В. Хуторской, Э.Ф. Зеер, Н.М. Яковлева Т.И. Шамова), а так же вопроса развития профкомпетентности учителя (Л.Н. Захарова, О.А. Акулова, Л.М. Митина, С.А. Писарева, В.В. Соколова, Н.В. Кузьмина, В.М. Соколов) выявили вероятность совершения учителем новейших профессиональных и индивидуальных качеств с помощью формирования структурных компонентов, которые составляют феномен информационной компетенции.

Результативность решения учителем вопросов преподавательской работы в условиях информатизации образования находится в зависимости от развития его информационной компетенции, что напрямую оказывает большое влияние на его профессиональный рост, так как подразумевает способность педагога не только лишь освоить способы работы с компьютером, но и так же с информацией в общем.

На это обращают свое внимание в своих исследованиях Е.Е. Вахромов, С.Д. Каракозов, Б.С. Гершунский, Е.С. Полат, Д.Ш. Матрос, И.В. Роберт, Дж. Равен, М.А.Холодная и др.

Изучение научной литературы говорит о том, что к данному времени практически неразработанными остался вопрос развития информационной

компетенции будущего учителя во взгляде интеграции ее когнитивной, мотивационной, рефлексивной и операциональной составляющих, что не может позволить достичь уровень данной компетенции будущего учителя в обстоятельствах информатизации образования.

Актуальность диссертационного исследования обуславливается:

1) повышением условий к уровню информационной компетентности предстоящего учителя, которые связаны со стремительным формированием нынешних компьютерных технологий и расширением областей их использования в образовательном процессе;

2) вторичными тенденциями в концепции высшего педобразования, которые связаны с потребностью формирования информационной компетенции будущего учителя;

3) неиспользованным потенциалом высших педагогических учебных заведений, которые готовят высококвалифицированных учителей, владеющих необходимой информационной компетентностью;

4) малой разработанностью методического и технологического аппарата оценивания и измерения производительности процесса формирования информационной компетенции будущего педагога.

На основе анализа нормативных и правовых документов Российского образования, навыка деятельности высшей педагогической школы, философской, психологической, методической, педагогической литературы.

В основе рассмотрения нормативно-законных бумаг отечественного создания, навыка деятельность высочайшей преподавательской средние учебные заведения, общефилософской, психолого-преподавательской, методичной литературы, а кроме того своего опыта работы нами была сформулирована проблема магистерской диссертации, которая определяется противоречием между социальным заказом на развитие информационной компетенции будущего педагога и недостаточным уровнем практической и теоретической разработанности данной проблемы.

Актуальность исследуемой проблемы определили **тему исследования** - «Развитие информационной компетенции будущего учителя».

Цель исследования – разработать, а так же теоретически обосновать модель развития информационной компетенции будущего учителя и технологию ее эффективной реализации.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущего учителя.

Предмет исследования – процесс развития информационной компетенции будущего учителя.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой развитие информационной компетенции будущего учителя будет более эффективным, если:

1) раскрыта сущность и определена структура информационной компетенции будущего учителя;

2) на основе системного, деятельностного и компетентностного подходов разработать и внедрить модель развития информационной компетенции будущего учителя, особенностью которой является интеграция ее структурных компонентов, выступающая ведущим фактором развития исследуемой компетенции;

3) в процессе обучения информатики преподавателем ВУЗа определено содержание понятия информационная компетенция; выявлены компоненты информационной компетенции;

4) процесс обучения информатике строится на основе личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования ставились и решались следующие **задачи**:

1) проанализировать состояние теорико-методической основы развития информационной компетенции будущего учителя;

2) рассмотреть структурно-дедуктивная модель развития информационной компетенции будущего учителя;

3) выявить педагогические условия развития информационной компетенции будущего учителя.

4) определить диагностический аппарат исследования;

5) рассмотреть процессуально-технологические особенности развития информационной компетенции будущего учителя;

5) экспериментально проверить модель развития информационной компетенции будущего учителя и технологию ее эффективной реализации;

Теоретико-методологической основой исследования явились: теория систем (Афанасьев В.Г., Берталанти Л. фон, Блауберг И.В., Уемов А.И., Юдин Э.Г.) и системный подход в образовании (Конаржевский Ю.А., Кузьмина Н.В., Поташник М.М., Сериков Г.Н., Яковлев Е.В. и др.); теория деятельности (Ананьев Б.Г., Гальперин П.Я., Рубинштейн С.Л. и др.); положения компетентностного подхода в образовании (Белкин А.С., Зеер Э.Ф., Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Хуторской А.В., Шамова Т.И. и др.); теория информатизации профессионального образования (Матрос Д.Ш., Мелюхин И.С., Полат Е.С., Роберт И.В., Стариченко Б.Е. и др.); теория профессиональной компетентности учителя (Белкин А.С., Маркова А.К., Сластенин В.А., Щуркова Н.Е. и др.); психологическая теория личности (Асмолов А.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.); психологопедагогические исследования актуальных проблем образования (Аменд А.Ф., Гершунский Б.С., Сластенин В.А., Усова А.В., Яковлева Н.М. и др.); методология и теория педисследований (Бабанский Ю.К., Загвязинский В.И., Краевский В.В., Скаткин М.Н. и др.); теория построения педагогических технологий (Беспалько В.П., Кларин М.В., Кустов Л.М., Селевко Г.К. и др.).

Исследование проводилось с использованием комплекса **теоретических и эмпирических методов.**

Теоретические:

а) проведение анализа нормативно-правовых документов о высшем педобразовании, который применяется для объяснения актуальности проблем и определения нормативно-правовых возможностей ее решения;

б) теоретический и методологический анализ допустил сформулировать первоначальные позиции исследования;

в) понятийно-понятийный анализ применяется при описании понятийного поля проблем;

г) системный анализ явился основой полного рассмотрения проблемы;

д) моделирование используется при построении модели развития информационной компетенции будущего учителя и технологии ее эффективной реализации.

Эмпирические методы:

а) анализ, изучение, обобщение положительного опыта обучения будущего учителя;

б) проведение констатирующего эксперимента по оцениванию у будущего учителя информационной компетенции;

в) тестирование, самооценка, анкетирование, наблюдение, экспертиза;

г) статистика и проверки выдвинутой гипотезы.

База исследования: теоретическая экспериментальная работа проходила в три этапа с 2016 по 2017 гг. в ЮУРГГПУ. В исследовании приняли участие 27 студентов ЮУРГГПУ.

На первом этапе проводилось теоретическое исследование вопроса, знакомство с положительным педопытом, изучалась психологическая, педагогическая и методическая литература, диссертационные исследования по вопросу проблемы развития информационной компетенции будущего учителя. На основе анализа пребывающих концепций и теорий создавались исходные позиции и создавался понятийный аппарат диссертации. Был проведен констатирующий этап экспериментальной работы по определению уровня развития информационной компетентности будущего учителя.

На втором этапе исследования создавалось теоретическое обеспечение исследования проблемы (обосновывался выбор методологических подходов, формулировались их ключевые позиции). Результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость внедрения в процесс обучения информатики технологию формирования информационной компетентности на основе личностно-ориентированного обучения. Внедрение результатов исследования в практику работы педагогического вуза.

На третьем этапе проводилось описание и обобщение полученных во время экспериментальной работы результатов, уточнение выводов и подготовка учебно-методического обеспечения, распространение опыта развития информационной компетенции будущего учителя, оформление результатов диссертационного исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность информационной компетенции будущего учителя представляет собой сложное системное образование, отражающее интеграцию знаний о современных информационных технологиях и особенностях их применения в образовательном процессе, уровень развития профессионально-личностных качеств учителя.

2. Развитие информационной компетенции будущего учителя требует таких теоретико-методологических подходов, которые обеспечат организационную комплексность его построения. Сочетание системного, деятельностного и компетентностного подходов позволяет эффективно решить данную задачу.

3. Внедрение в процесс обучения информатики технологию формирования информационной компетентности на основе личностно-ориентированного обучения.

4. Формирование информационного мировоззрения личности. Приобретение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- определена теоретико-методологическая основа развития информационной компетенции будущего учителя – системный, деятельностный и компетентностный подходы;
- разработана модель развития информационной компетенции будущего учителя;
- определены педагогические условия развития информационной компетенции будущего учителя.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- дано аналитическое представление проблемы развития информационной компетенции будущего учителя, ее роли в системе профессиональной педагогической подготовки;
- уточнены понятия «информационная компетенция будущего учителя» и «развитие информационной компетенции будущего учителя»;
- расширены научно-теоретические представления о процессе развития информационной компетенции будущего учителя.

Практическая значимость исследования заключается в методико-технологическом обеспечении процесса развития информационной компетенции будущего учителя:

- разработаны критерии и показатели сформированности информационной компетентности студентов.
- разработан методико-технологический аппарат измерения и оценивания эффективности процесса развития информационной компетенции будущего учителя (критериально-уровневая шкала).

Обоснованность и достоверность исследования обеспечиваются анализом современных достижений психолого-педагогической науки; выбором и реализацией системного, компетентностного и деятельностного подходов к развитию информационной компетентности будущего учителя; использованием взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических

методов исследования; репрезентативностью полученных экспериментальным путем данных; проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальной работы; обработкой результатов экспериментальной работы методами математической статистики с использованием вычислительной техники; подтверждением выдвинутой гипотезы исследования его результатами.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

– публикаций результатов исследования в научных журналах, вестниках и сборниках трудов.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка. Текст изложен на 98 страницах, содержит 5 таблиц и 4 рисунков. Библиографический список включает в себя 103 наименований.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

1.1. Развитие информационной компетенции будущего учителя, как актуальная проблема теории и методики профессионального образования

Информативная подготовленность учителя рассматривается равно как доля высококласной компетентности, считается важным звеном просветительной работы преподавателей, высококачественной чертой информативного аспекта научно-образовательной работы. Информативная компетентность педагога проявляется в присутствии комплекса познаний, умений, способностей и рефлексивных направлений в содействии с информативной сферой.

По суждению основных российских и иностранных научных работников (Кузнецов А.А., Краевский В.В., Лебедев О.Е., Равен Дж., Семенов А.Л. и др.) увеличивается важность информативной компетентности преподавателей, исполняющих собственную высококласную деятельность в обстоятельствах обширного внедрения средств информативных и коммуникационных технологий в образовательное место школы. От того, насколько качественно будут подготовлены педагогические кадры, насколько «свободно» они будут применять средства информационных и коммуникационных технологий, в учебном процессе, зависит, в большой степени, будущее всего мирового социума.

В академической литературе возможно встретить довольно большое количество дефиниций термина «информационная компетенция». В любом из них, в зависимости от области академических познаний, эксперты концентрировали этот либо другой подход этого типа зоне ответственности. В частности, в своем исследовании О.Б. Зайцева позиционирует информационную компетенцию как непростое индивидуальное, психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в сфере инновационных технологий и установленного комплекса личностных качеств. А.Л. Семенов трактует данную компетенцию как новейшую грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новейших решений в непредсказуемых ситуациях с применением технологических средств. А.Г. Пекшева трактует данную компетенцию как «совокупность умений и навыков получения и обработки информации». С.В. Тришина рассматривает информационную компетенцию как «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные

решения в различных сферах деятельности». Д.М. Грицков, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев считают, что информационная компетенция - это «владение новыми информационными технологиями, понимание диапазона их применения в образовательном процессе, а также критическое отношение к распространяемой информации».

Обзор дефиниций учеными, дает возможность совершить заключение об этом, то, что информативная компетенция сопряжена с познаниями и умениями труда с данными на базе новейших информативных технологий.

Однокомпонентный состав информативной компетенции по-всякому показан в трудах ученых с разных сфер академического познания. В частности, С.В. Тришина выделяет следующие компоненты:

1) когнитивный – ход рассмотрения, обработки, извлечения, передачи, моделирования, предоставления, отбора и сохранения данных. Другими словами, данное понимание и правильное использование данных в высококлассной деятельности;

2) ценностно-мотивационный – формирование мотивационных ценностей, выражение заинтересованности к овладению и применению данных, содействующее расширению познаний, самосовершенствованию личности, а в следствии и передаче средства познаний;

3) технико-технологический – деятельность с данными при поддержке информативных технологий. Пк становится основным орудием работы с данными с целью тренировочной миссии;

4) коммуникативный – применение стилей (либо иных знаковых концепций) с целью определения, укрепления общения и передачи данных, освоение средствами общения (словесного, невербального);

5) рефлексивный – понимание и оценка персоны, воздействие на суждение остальных. Данный элемент содействует осознанию собственного направления в информативном мире, совершается саморегулирование высококлассной работы – многосторонний анализ итогов.

В.В. Котенко и Сурменко С.Л. выделяют четыре компонента:

1) ценностно-мотивационный компонент – элемент, базирующийся на мотивировании, к примеру причина извлечения познаний при поддержке компьютерных технологий;

2) когнитивный компонент – познания и мастерства различных действий с данными;

3) деятельностный компонент – использование новейших информативных технологий с целью работы с данными, к примеру взаимодействие при помощи одновременных и асинхронных средств телекоммуникации;

4) педагогическая рефлексия – самоосуждение и совершенствование в ходе профессиональной работы.

Следует кроме того выделить, то что сведения систематизации компонентного состава информативной компетенции вынашивают исключительно общетеоретический вид и никак не смогут быть применены в практике в имеющемся варианте. Данное совершается вследствие того, то что никак не имеется точной границы между умениями, составляющими различные элементы. Напротив, в действительной жизни многочисленные умения в то же время принадлежат к нескольким составляющим. В частности, способность реализовывать отбор и подбор Интернет-ресурсов в то же время принадлежит и к когнитивному элементу, поскольку данное умение осуществлять действия с данными, и к деятельностному элементу, отражающему умение применять новейшие информативные технологические процессы с целью работы с данными.

В исследованиях Акуловой О.В. информационная компетенция понимается как базовая компетенция, являющаяся основой интеграции социальной, личностной, познавательной, предметно-деятельностной компетенций, которая обеспечивает профмобильность

учителя и держится на универсальном умении работать с разнообразными источниками информации.

При данном под мобильностью Акулова О.В. подразумевает способность к стремительной высококлассной и индивидуальной переориентации равно как при сохранении высококлассной и общественной идентичности, таким образом и при её замене с неотъемлемым соответствием прошедшего навыка и новейшей работы; сущность многоцелевых умений, вступающих в состав информативной зоне ответственности, изменяется согласно возрастным отличительным чертам лица и находится в зависимости от области разрешаемых актуально значимых вопросов. Усовершенствование информативной компетенции сопряжено, во-первых, с увеличением источников данных, во-вторых, — с увеличением умений согласно их применению.

В информативном мире базой возведения актуального проекта считается обладание информативной зоной ответственности.

О. В. Акулова полагает, то что информативная компетенция учащегося — это общее умение работать с информацией, презентованной в разных конфигурациях, способность, представляющее основой возведения актуального проекта. При данном информативная компетенция педагога характеризуется умениями реализовывать отбор, исследование и применение данных с целью возведения высококлассной карьеры. Продвижение по службе подразумевается не только лишь равно как развитие согласно официальным ступеням, а равно как ход реализации народом на службе, собственных способностей.

Как ранее было установлено, компетенции — это многоцелевые возможности, какие выражаются в определенной деятельности лица. При этом, равно как и всевозможные способности, они никак не только лишь выражаются, однако и создаются в данной деятельности.

Акулова О.А. исследовала сути информативной компетенции, с точки зрения деятельностного, ценностного и информативного подходов, и обнаружила условия, оказывающие большое влияние на результат миссии создания, — формирование предельно подходящих обстоятельств с целью саморазвития, самоопределения обучающихся в информативном мире. Трансформация к информативному окружению значительно касается основы существования в целом людей и бросает никак не менее значительный «вызов» личности с точки зрения приспособления к прогрессивным обстоятельствам и формирования соответственной стратегии действия. Новейшие информативные технологические процессы дают возможность действительно реализовать индивидуализацию и дифференциацию создания, гарантировать требование с целью полного проживания человеком любого этапа раннего возраста, детства, молодости, взрослости, дают возможность для реализации персонального стиля существования. Появление новейших технологий, формирование глобальных информационных сетей и систем позволяют объединить информационные ресурсы человеческой цивилизации и обеспечить доступ к ним любому человеку на Земле.

1.2. Теорико-методическая основа развития информационной компетенции будущего учителя

Согласно суждению ученых, информативная компетенция педагога формируется из комплекса познаний и умений, развитие и формирование каких предполагает многоуровневую концепцию развития информативной компетенции, при этом преимущество предоставляется деятельностной составляющей. Форма высококлассной компетенции педагога подразумевает установление и представление строя индивидуальных данных, отличительных черт мотивации, какие сопряжены с высококлассной работой.

Информативная компетенция на сегодняшний день - это единственный из ключевых компонентов хода высококласного развития педагога.

Информативная компетенция педагога содержит в себе осваивание последующего навыка:

- навыка познавательной работы в сфере информативных технологий;
- навыка реализации методов информативной работы в личной предметной сфере (разрешение методических, проектных, модельных вопросов с применением информативных технологий) в форме операций согласно алгоритму;
- навыка созидательной работы в области профессионально-ориентированных информативных технологий – в форме умения осуществлять результативные преподавательские постановления в тренировочных моментах;
- навыка развития ценностных взаимоотношений, сопряженных с применением информативных технологий в преподавательской деятельности.

Необходимо выделить, то что информативная компетенция общественна. С одной стороны, она общественна согласно собственному содержанию (создается и выражается в социуме), а с иной стороны, она определяет связь лица с окружением, обществом и иными народами с помощью применения им информативных технологий.

Информационная компетенция содержит характеристики:

- интегративность познаний и умений;
- многофункциональность (по нраву, фигуре, содержанию и степени применимости);
- универсальность (дает возможность регулировать разнообразные трудности в общественной, академической, профессиональной деятельности);

-универсальность (содержит разнообразные интеллектуальные движения);

-интеллектуальную интенсивность (с целью её развития необходимо теоретическое понимание, саморефлексия, пластическое воображение и др.);

-междисциплинарность и надпредметность (в обстоятельствах образования).

Уровень формирования информативной компетенции обуславливается параметрами:

- информативным - понимание способов работы с данными, заинтересованность к работе с информативными технологиями;

- технологическим - использование информативных познаний и умений в высококласной работы, подбор программных и аппаратных средств для обрабатывания сведений;

- результативным - формирование новейших преподавательских информативных товаров (модификации, тренировочные и учебно-методичные пособия, аналитические сведения, преподавательские проекты, поурочные исследования, проекты-конспекты и др.)

Нынешние информативные компетенции содержат:

-научно-техническую компетентность – умение применять новейшие ресурсы с целью результативного извлечения и передачи данных;

-информативную компетентность – умение обнаруживать, формировать, выбирать, подвергать обработке и применять данные;

-медиакомпетенцию – умение осуществлять и пропагандировать медиа-контент в любом формате различным аудиториям;

-решающее понимание – умение скептически оценивать подлинность данных, создавать в данной базе верные заключения;

-информативную этику – умение придерживаться общепризнанных мерок общественной ответственности и высоконравственного действия в справочно-коммуникационном ходе.

Разрабатываемые в настоящее время просветительные эталоны новейшего поколения на базе компетентностного расклада, подразумевают, то что развитие информативной компетенции педагога считается значимой составляющей его мастерства, а системное, целое понимание о информативной зоне ответственности, акцентирование её текстуры, подтверждение критериев, функций и степеней её сформированности, даст возможность преднамеренно и результативно сформировать академический процесс в рамках просветительной работы, увеличить степень наглядно-специализированных познаний, осуществлять результативные постановления в тренировочной работе.

Один из значимых показателей информативной компетенции считается владение справочно-коммуникационными технологиями. Как правило при изыскании трудностей развития определенной компетентности акцентируются три степени обладания информативными компетенциями:

- 1) базовый - на этом уровне накапливаются базисные познания, мастерства и умения, требуемые для связи с компьютерной грамотностью; использование информативных технологий на этом уровне минимально (обладание едиными способами формирования, редактирования, сбережения, копирования и перенесения данных в электронном варианте, представление информации средствами презентационных технологий, осваивание способностей розыска данных в сети Интернет и т.д., подбор метода сетевого взаимодействия (либо их композиции), более надлежащего нраву проблемы и позволяющего сформировать пути её постановления более подходящими методами);
- 2) технологический (на этом уровне информативные технологические процессы станут прибором в исполнении практической работы (анализ возможности Интернет-ресурсов, уровня их интерактивности и информативности с позиций целевой настоящей области; исследование

программных средств и ресурсов сети всемирной компьютерной сети с учетом ключевых научно-технических, финансовых, эргономических и промышленных условий; анализ свойства, средств и конфигураций понятия в глобальной сети Интернет программно-технологического и информативного предоставления и др.);

- 3) практический (компетентный) - на этом уровне рационально заявлять о формировании новейших инструментов с целью реализации информативной работы.

Исследование стандартных (более общераспространенных) учебно-методических комплексов (приспособленных и для дистанционного исследования) с целью увеличения квалификации преподавателей в сфере информативных технологий содержит около десяти предметных областей: основные принципы информативных технологий; технологические процессы дистанционного преподавания; сервисы сетевых технологий; основные принципы операторных концепций; основные принципы подготовки текстовых бумаг; основные принципы информативных сетей; основные принципы подготовки табличных бумаг; основные принципы работы с компьютерной графикой и мультимедиа; основные принципы работы с основами сведений и информативными концепциями; основные принципы формирования и применения интернет-ресурсов и др.

Как правило, любой пункт содержит комплект модулей, в содержании которых имеется базисная и углубленная доли. В связи с базисной компьютерной подготовки, технологического либо гуманитарного создания педагогов, итогов анкетирования, а кроме того воззрению педагога в просветительном ходе увеличения квалификации основывается надлежащая просветительная программа.

Очная доля преподавания может подразумевать прочтение установочных лекций, обучение первоначальным способностям информативных технологий, дистанционного независимого преподавания,

осуществление фактических уроков согласно вопросам, какие имеют все шансы спровоцировать проблемы при независимом исследовании, исполнении лабораторных трудов, семинаров. Соучастникам направлений как правило даются учебно-методические материалы и лекционные материалы в отпечатанном и электронном варианте на компакт-дисках и в Интернет-версии.

Промежуточный надзор познаний соучастников направлений исполняется в согласовании с конкретным рабочим проектом и планом, в этом количестве и на расстоянии. Зачеты и экзамены берутся очно либо с поддержкой ПК очно/дистанционно. При надобности, уже после изучения базисных компетенций в сфере информативных технологий с целью преподавательских сотрудников имеют все шансы формироваться курсы изучения специальных информативных компетенций.

Таким образом, содержательно более популярная форма развития информативной компетенции педагога подразумевает поочередную реализацию действий развития базисной, высоких и специализированных информативных компетенций, прописанных в контекст развития безусловно-преподавательской компетентности, и в результате предполагает их целостное единство.

Помимо этого, в полном процедура развития у преподавателей информативных компетенций должен представлять собою единую концепцию постоянной методичной помощи преподавателей в сфере использования информативных технологий в просветительном процессе, в том числе сетевую инфраструктуру помощи инноваторской работы преподавателей и тренировочной работы обучающихся, что имела возможность бы совместить (координировать) последующие движения: постоянное увеличение квалификации преподавателей в сфере применения информативных технологий в обучении, помощь их мотивировки к формированию и самообразованию орудиями информативных технологий;

программно-аппаратное развитие и поддержание функционирования оснащения и информативных ресурсов органов высококлассного создания, обеспечение допуска к Интернету; справочно-методичное поддержание преподавательской работы преподавателей с применением информативных технологий.

Анализируя проекты переподготовки и увеличения квалификации преподавательских сотрудников в сфере информативных технологий возможно установить:

- довольно стандартным для концепции увеличения квалификации сотрудников создания считается аспект, когда в службе с педагогами-предметниками реализуются проекты первоначальной компьютерной подготовки в сфере сетевых технологий и применения Интернет-ресурсов в воспитании для преподавателей, обладающих офисными технологиями;

- в проекте подготовки зачастую мало подробно презентованы конструкции базовой подготовки в сфере информатики, в отсутствии каких-либо неосуществимых возможностей средств информативных технологий в просветительных целях;

- при проведении преподавания педагогов применению информативных технологий в высококлассные работы главное внимание уделяется изучению стандартных программных пакетов и приборов, в отсутствии точной ориентации в применение их способностей в преподавательской деятельности;

- с целью увеличения производительности хода увеличения квалификации преподавательских сотрудников мало применяются нынешние аппаратные ресурсы информативных технологий и современное программное обеспечение.

На наш взгляд, в настоящее время использование простых раскладов с целью развития информативных компетенций нынешнего педагога мало. Создание нынешнего преподавательского хода в просветительном

учреждении, предоставление приспособления обучающихся к прогрессивным обстоятельствам, самореализации и выявления креативного потенциала личности потребует исследования и введения других просветительных технологий, допускающих обширное применение нынешних средств и наилучшее сочетание классических конфигураций, способов преподавания и нынешних информативных технологий.

В качестве ключевых основ развития информативной компетенции педагога необходимо акцентировать, в первую очередь, правило высококлассной ориентированности и правило единой информатизации просветительного хода. При данном правиле высококлассной ориентированности подразумевает сочетание абстрактного преподавания и межпредметных взаимосвязей с целью подготовки педагога к оживленному применению информативных технологий в высококлассной работе в согласовании с индивидуальными увлечениями и вопросами создания, а осуществление принципа единой информатизации просветительного хода - учитывает установление ансамбля информативных технологий, позволяющего выработать информативную зону ответственности педагога необходимого уровня.

Обширное внедрение ПК в производство, науку, социальную жизнедеятельность сделали в заключительное десятилетие проблему увеличения квалификации педагогов в сфере введения компьютерных технологий в обучение актуальной и обширно обговариваемой. Ярое увеличение быстродействия, размеров памяти ПК, и равно как следствие появление большого количества проектов, какие возможно напрямую применять в тренировочном ходе либо применять в свойстве инвентаря с целью подготовки электронных образовательных ресурсов (ЭОР), устанавливают вопрос о неограниченности информативной компетенции, какую обязан показывать современный педагог. Заключительное определяет

сущность просветительных проектов увеличения квалификации педагогов и потребность их стабильной корректировки.

1.3. Структурно-дедуктивная модель развития информационной компетенции будущего учителя

С вступлением в информативное общество к социуму предъявляют новейшие условия, какие отображены в ФГОС, которые основаны на компетентностном подходе. Нынешний эксперт обязан обладать способностью в огромном потоке данных выбрать, рассмотреть, подвергнуть обработке нужный материал и использовать его в высококлассной деятельности с целью решения установленных вопросов. В следствии чего важной проблемой делается развитие информативной компетенции. ФГОС СПО ориентирован на развитие единых и высококлассных компетенций, в основу каковых в различных систематизациях содержат информативную либо информационно-технологическую зону ответственности. Профессиональные подразумевают применение познаний, данных с целью эффективного постановления высококлассных вопросов, разрешающие регулировать их результативно в данное время и в сведения обстоятельствах, то что акцентирует внимание важность информативной зоне ответственности. Исследование академической литературы, предоставляет нам основание заявлять, что формирование информационной компетенция важно в просветительном ходе, таким образом равно как в профессиональной деятельности нынешний эксперт обязан обладать способностью производить приобретенную информацию (либо новейшие познания) с целью непрерывного высококлассного увеличения.

В научных и педагогических работах понятие «информационная компетенция» рассмотрено большое количество. С.В. Тришина, И.А. Зимняя, А.Л. Семенов, [3, 4, 1] и многие другие авторы посвятили свои работы значимости, структуре и содержанию информационной компетенции

будущего учителя. Невзирая на большое количество точек зрения, которые посвящены информационной компетенции, отсутствует единое мнение по определению данного понятия и его структуре.

Проведя анализ определения информационной компетенции предложенные Семеновым А. Л. , Махаевой Л. В. , Тришиной С. В. , Меньшовой М. С. , Хуторского А. В. , Зимней И. А. , нами сделан вывод, что данная компетенция – это взаимосвязанные умения и знания, обеспечивают способность самим искать, обрабатывать, отбирать, анализировать, передавать и представлять нужную информацию, так же и с помощью информационно-коммуникационных технологий. Отталкиваясь от этого определения, нами были выделены следующие компоненты информационной компетенции (рис. 1.)

Формируя компетенции в педагогической практике использую разные формы обучения – очная, заочная, дистанционная. С недавнего времени большое распространение получило такое обучение, как смешанное или очно-дистанционная форма обучения [2, с. 34].



Рисунок 1 – Компоненты информационной компетенции

Данный термин показывает учебный процесс, в данном применяются разные ориентированные и событийные методики, а также схемы управления процессом обучения, такие как обучение в аудитории, синхронное и асинхронное дистанционное обучение. В это время процесс обучения строится при взаимных действиях обучающегося не только с персональным компьютером, но и с преподавателем в активной форме (дистанционной и очной), когда самостоятельно изученный материал обобщают, анализируют и используют для решения заявленных задач [5, с. 43].

В согласовании с средствами дистанционной и очной форм обучения, мы распределили компоненты информкомпетенции по правилу когнитивной сообразности (таблица 1).

На основе данных утверждений мы сформулировали гипотезу – развитие информационной компетенции во время подготовки у студентов СПО в условиях такой формы обучения, как очно-дистанционная, будет обеспечено, если состав формируемой компетенции будет поделен между дистанционной и очной формами образования, а в основании распределения состава положен принцип интеграции и учтен принцип когнитивной сообразности.

Таблица 1 – Распределение компонентов информационной компетенции по формам обучения

Компоненты информационной компетенции	Очная форма	Дистанционная форма
поиск информации	+	+
анализ информации	+	-
отбор информации	+	-
обработка информации	+	+
передача информации	-	+
представление информации	+	+
использование ИКТ-технологий	+	+

Исходя из данной гипотезы, мы разработали структурную модель формирования информационной компетенции при такой форме обучения, как очно-дистанционная. Данная модель показана в виде схемы, сосредоточенной на достижение цели (рис.2). Итогом реализации данной

модели выступает сформированность информационной компетенции у студентов СПО.

Данная модель формирования информационной компетенции у учащихся СПО в условиях очно-дистанционной формы обучения охватывает:

- цель – формирование информационной компетенции;
- компоненты информационной компетенции;
- распределение компонентов по формам обучения, основанное на принципе когнитивной сообразности и принципе интеграции;
- результат – сформированная информационная компетенция.



Рисунок 2 – Структурная модель формирования информационной компетенции у обучающихся среднего-профессионального образования при условии очно-дистанционной формы обучения

Разделение компонентов информационной компетенции по формам обучения было сделано при очной и дистанционной формам обучения, (таблица 1).

При очной форме формируются следующие компоненты информационной компетенции: нахождение информации, проведение анализа информации, отбор информации, представление информации. При

дистанционной форме обучения – нахождение информации, проведение обработки данной информации, передача информации, представление информации, использование информационно-коммуникационных технологий.

Данное исследование показывает, что данная модель при формировании информационной компетенции у учащихся среднего-профессионального образования при условии очно-дистанционного обучения разрешает объединить содержательные, теоретические, методические, методологические аспекты процесса обучения, включая в него форму обучения – очно-дистанционную, которая направлена на результат. Таким образом, предложенная модель формирования компетенций у учащихся среднего-профессионального образования при условии формы очно-дистанционного обучения может быть использована при подготовке специалистов среднего профессионального образования.

1.4. Педагогические условия развития информационной компетенции будущего учителя

На сегодняшнем этапе развития нашего общества повышение качества подготовки преподавателей - главная цель преобразования образования. Зеер Э.Ф. говорит, что в основе профобразования более оптимальным выступает компетентностный подход, который представляет собой направление на такие градиенты образования, как самоопределение, обучаемость, социализация, самоактуализация, индивидуальность.

Категориальная база данного подхода связана именно с дефиницией «компетентность», сама сущность которого определяется как наличие высшего, общего уровня знаний, ценностных ориентаций личности, способности личности взять на себя ответственность за результаты собственной деятельности и выполнять свои функции с учетом своих

возможностей. Для характеристики итогов подготовки профессионала в конкретной сфере применяется понятие «профессиональная компетентность».

Введенский В. В. полагает, что профкомпетентность зачастую рассматривается равно как возможность относиться к конкретной группе работников, считающейся социальной системой в общем и представителями этой профгруппы, а также и других групп.

Симоненко В. Д. под профкомпетентностью считал форму исполнения деятельности, которая обусловлена фундаментальными знаниями качеств изменяемых предметов, легким владением содержанием своего труда, отвечающим уровнем самооценки [5].

Радионова Н. В. под профкомпетентностью понимает интегральную характеристику, которая определяет способность решать профессиональные проблемы и типичные задачи, которые возникают в конкретных ситуациях и используют знания, профессиональный и жизненный опыт, ценности и наклонности.

Зеер Э. Ф. определяет профкомпетентность как общность профессиональных умений, знаний, квалификаций, навыков,.

Проведя анализ работ авторов, которые посвящены изучению дефиниции «профессиональная компетентность», нами было выявлено, что одни авторы (Зеер Э. Ф., Зимняя И. А., Хуторской А. В., Тарасова С. И.) считают, что профессиональная компетентность - это комплексная характеристика личности, которая представляет собой общность профессиональных умений, знаний, квалификаций, навыков, другие исследователи (Симоненко В. Д., Радионова Н. В., Введенский В. В.) - как некую общую способность. Но все исследователи связывают профкомпетентность с готовностью к конкретной деятельности в основе которой лежат глубокие теоретические знания, практические умения в какой - либо области и наличия определенных качеств личности, которые

необходимы для решения профессиональных задач и проблем, которые возникают в процессе деятельности.

Выполненный нами медиа-контент-обзор дефиниций определения «профессиональная компетентность» позволил совершить последующий итог: профессиональная компетентность выпускника считается чертой особенности подготовки учащихся. Затем под термином «профессиональная компетентность педагога» станем осознавать накопленную характеристику, отражающую мотивационно-ценностные качества персоны, существование возможностей разрешать высокочасные задачи и проблемы, появляющиеся в настоящих моментах в ходе высокочасной преподавательской работы, с применением познаний в разных областях и высокочасной сфере, умений реализовывать самообучение, а кроме того высокочасного и актуального навыка.

Эффективность движения развития высокочасной компетентности предстоящего педагога находится в зависимости от наличия у него познаний и умений в общекультурной, общественно-трудовой, информационно-технологической и коммуникативной областях, познаний и умений в сфере педагогики, психологии, профессии; мотивационно-ценностных свойств персоны, умений исследовать свою активность, обнаруживать в ней погрешности и планировать коррекционную службу согласно их поправке.

В обстоятельствах активного развития науки и непрерывного совершенствования информтехнологий одной из основных составляющих профкомпетентности педагога выступает наличие умений эффективно и квалифицированно применять коммуникационные и информационные технологии.

Подготовка в сфере данных технологий нужна, прежде всего, для адаптации будущего учителя к единому информационному пространству. Требования усилить информационную подготовку студентов педвузов обусловлены:

- формированием единого информационного пространства, развитием сети Интернет;
- появлением новой формы обучения - дистанционной;
- развитием возможностей предоставления учебной информации с помощью ПК: звука, графики, видео;
- возрастанием требований к программному и методическому обеспечению процесса обучения.

Для характеристики результатов подготовки будущего учителя с использованием информативных технологий воспользуемся определением «информационная компетенция», под которым мы предполагаем накопленную характеристику, отражающую существование умений разрешать разнообразные задачи и проблемы, появляющиеся при применении информативных технологий в преподавательской работе, с применением познаний, умений, реализовывать рефлексии и самообучение на базе навыка работы.

Выделим 4 степени развития информативной компетенции: начальный, базовый, практико-ориентированный и профессиональный. Любой уровень характеризуется установленными условиями: познаниями, умениями и окончательным признаком - готовностью учащегося к переходу в последующий, наиболее большой уровень и необходимостью в последующем самосовершенствовании.

Условия к первоначальному уровню (учебное заведение):

-знание основ информатики в степени Федерального элемента правительственного эталона всеобщего образования (полное общее образование);

-умение использовать промышленные и программные ресурсы с целью розыска, сохранения и обрабатывания разных типов данных;

-итоговый коэффициент первоначального значения: подготовленность к последующему исследованию информатики.

Условия к базовому уровню (1-2-й курс):

знания:

-основ информатики равно как науки в согласовании с условиями к неотъемлемому минимальному количеству нахождения главной просветительной программы подготовки выпускника по Государственному стандарту высшего профессионального образования (ГОС ВПО);

-перспектив формирования информатики равно как науки с целью постановления проблем концепции создания;

-умение применять промышленные и программные ресурсы с целью розыска, сохранения и обрабатывания разных типов данных в тренировочном ходе;

-итоговый коэффициент базисного уровня: подготовленность к применению промышленных и программных денег с целью постановления проблем тренировочного хода (создание графиков и диаграмм успеваемости, исправление и проверка текстов рефератов, дипломов, применение сети Интернет с целью розыска нужной информации).

Условия к практико-ориентированному уровню (3-й курс):

знания:

-основ единых и специализированных абстрактных дисциплин в объеме, нужном с целью постановления стандартных проблем высококлассной работы;

-основ педагогики, психологии (понимание личных отличительных черт личности, способов преподавательских изучений и т. д.);

-основ тренировочных дисциплин профильной подготовки;

-основ концепции и технологии преподавания (понимание конфигураций, способов и средств преподавания);

умения:

-анализировать, структурировать и систематизировать приобретенную информацию;

-применять промышленные и программные ресурсы с учетом целей тренировочного движения;

-создавать единичные компоненты автоматизации тренировочного движения, в том количестве и согласно выдержке профильной специальности (создание с поддержкой разных программных средств тестов, игр, презентационных материалов, электронных лекций и т. д.);

-использовать информативные технологические процессы для реализации действующих способов преподавания и независимой работы учащихся;

-итоговый показатель практика-ориентированного уровня: подготовленность к формированию и применению преподавательских программных средств в тренировочной работе.

Условия к профессиональному уровню (5-й курс):

знания:

-основ единых и специализированных абстрактных дисциплин в размере, нужном с целью постановки разных проблем высококласной работы;

-основных течений и возможностей формирования создания и преподавательской науки;

-особенностей предстоящей преподавательской работы, приобретенные в следствии прохождения преподавательской практики;

умения:

-оценивать и выбирать нужную информацию, адекватную задачам изучения;

-реализовывать просветительные и тренировочные проекты базисных и элективных направлений с применением разных способов, конфигураций и информативных технологий;

-создавать компоненты электронного учебно-методичного ансамбля с целью определенной просветительной ступени;

-использовать информативные технологические процессы с целью реализации действующих способов преподавания и независимой работы учащихся;

-организовывать познавательную деятельность учащихся с поддержкой информативных технологий;

-самостоятельно составлять план, проводить, осуществлять контроль и корректировать урочную и внеурочную активность обучаемых с поддержкой информативных технологий;

-выявлять, исследовать и преодолевать личные преподавательские затруднения при применении информативных технологий в тренировочном ходе;

-творчески разрешать разнообразные проблемы преподавательской работы с применением промышленных и программных средств;

-осуществлять дистанционную помощь проектов разного уровня в преподавательском процессе;

-применять информативные технологические процессы с целью организации научно-экспериментальной работы в сфере преподавательских наук;

-итоговый коэффициент профессионального уровня: подготовленность к исследованию и использованию информативных и коммуникационных технологий в высококлассной работы.

Результат любого из степеней дает возможность отметить 3 периода информативной подготовки учащихся в педагогическом вузе: базовый, практико-ориентированный и профессиональный, а кроме того установить сущность работы субъектов преподавания. Мишенью базисного периода (1-2-й курс) считается развитие у учащихся умений использовать информативные и коммуникационные технологические процессы с целью постановления разных проблем, в том числе в преподавательской деятельности (создание электронного журнала, электронных лекций,

публикаций и т. д.). На практико-ориентированном этапе (3-4-й курс) учащиеся вузов формируют компоненты электронных учебников (электронные дидактические материалы с целью разъяснения проблемы либо направления, исследования и т. д.) и обучаются использовать их в учебной работе. Профессиональный период (5-й курс) содержит в себе развитие у учащихся умений создавать и использовать в предстоящей деятельности компоненты учебно-методических комплексов.

Геворкян Е.Н. говорит, что в УМК содержатся следующие компоненты: рабочая учебная программа дисциплины и материалы, которые устанавливают порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций [6].

Мы думаем, что учебно-методический комплекс разных предметов лучше создавать на электронных носителях, потому что в данном случае он имеет следующие дополнительные возможности:

- организация, передача, хранение и представление в компактном, удобном виде, больших объемов информации;
- применение материалов при дистанционной форме обучения;
- реализация автоматизированного контроля;
- введение перемен и дополнений в электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) в соответствии с требованиями, которые предъявлены на конкретном этапе развития системы образования;
- предложение различных видов информации: видео-, графической, звуковой и др.

Формирование и результативное использование в учебном процессе ЭУМК является одной из главных задач в ходе развития информационной компетенции будущего педагога.

Её решению содействует вовлечение в процесс обучения практических и предметных задач по информатике, использование действующих методов обучения, проведение студентами уроков с привлечением разных

программных средств во время прохождения педпрактики и оформление ЭУМК по результатам исследования курсовых и выпускных квалификационных работ. В результате информационной подготовки будущих преподавателей должно быть формирование высокого уровня информационной компетенции, а конкретно умений, знаний, ценностных качеств личности, которые нужны будущим преподавателям для проектирования и эффективной реализации содержания, форм и методов обучения с использованием информационных технологий, соответствующих целям, задачам учебного процесса и сущности педагогической деятельности.

Выводы

Концепция развития информативной компетентности:

1 период концепции Освоение инструментальных возможностей ИКТ: ориентирован на отражённое понимание значимости справочно-коммуникационных технологий в жизнедеятельности лица и развитие умений преподавателей использовать ИКТ равно как механизм работы. Сущность преподавания содержит в себе освоение навыков работы с пакетом офисных проектов (формирование текстовых бумаг, использование электронных таблиц с целью вычислений, организация демонстраций и публикаций), умений розыска данных в сети Интернет, разных умений обработки данных с поддержкой ИКТ. Координационной конфигурацией преподавания могут быть направления увеличения квалификации, спецкурсы, целевые направления, компьютерные практикумы.

В ходе рефлексии, прочерчиваемой в упражнениях, преподаватели обобщают значимость ИКТ в жизни прогрессивного человека, осваивают и обобщают изменчивые способы исполнения определенных операций с использованием ИКТ, обучаются работать в интерактивном порядке в разных программных сферах.

2 период концепции -

Освоение педагогических возможностей ИКТ: ориентирован на развитие взглядов у преподавателей о ресурсных способностях ИКТ с целью постановления преподавательских проблем. Сущность элемента содержит в себе понимание просветительного потенциала ИКТ, ознакомление с их обучающими функциями и ресурсными способностями для компании познавательной работы обучающихся. Так как к ресурсным способностям ИКТ возможно причислить и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), формируемые согласноразным дисциплинам школьного направления (электрические энциклопедии, мультимедийные учебники, электрические дополнения), в таком случае преподавателю следует ознакомиться с их вхождением. На базе отражённого рассмотрения расценивается уровень со отношения ЦОР преподавательским убеждениям слушателя, обуславливается вероятность их использования в компании просветительного движения и задумывается ход их использования в преподавательской практике. Организационной формой обучение могут являться направленияувеличения квалификации, спецкурсы, мастер-классы, регулярно функционирующие семинары, деловы забавы, дистанционные курсы, творчески лаборатории.

3 период концепции - Экспериментально-пробная работа согласно введению ИКТ в общеобразовательный ход: ориентирован на понимание учителями готовности к просторному внедрению ИКТ: общеобразовательный ход. В рамках данного элемента подразумевается планирование тренировочных уроков с использованием обучающих функций ИКТ, осуществление созданных планов в учебной групп (классе) и самоанализ действий и итогов использования ИКТ в упражнениях. Координационной конфигурацией преподавания имеют все шансы являться проблематичные и креативные категории, содействие преподавателей в инноваторских планах, экспериментально-пробная работа, рефлексивные семинары. Таким образом равно как сущность носит современный характер,

в таком случае с целью реализации требуемых действий следует переосмысливание преподавателем личных устоявшихся методичных стандартов и деятельностное осваивание новейшего преподавательского инструментария. Один из средств, стабилизирующих осваивание новейших и усовершенствование существующих средств работы педагога, считается самоанализ. На стадии апробации и экспертизы нововведения объектом рефлексии могут являться оно само, современные движения, итоги апробации, условия, содействующие либо противодействующие благополучному введению нововведения в преподавательскую практику. «Мыслительный маршрут» в ходе апробации способен складываться из ансамбля действий, нацеленных на понимание и фиксацию данных, приобретенной от общественных субъектов (обучающихся, членов методического объединения либо созидательной категории), а так же личных идей, эмоций и операций.

4 период концепции - Внедрение ИКТ в просветительную практику: ориентирован на обширное применение учителями ИКТ в преподавательской деятельности. В сущность вводятся понимание преподавателем значимости и функций ИКТ при исследовании определенного тренировочного направления, планирование тренировочных тем и уроков с использованием ресурсных способностей ИКТ с целью постановки определенных преподавательских проблем, прямое использование ИКТ в преподавательской деятельности. Методичное поддержание преподавателей, вводящих ИКТ в преподавательскую практику, исполняется при проведении рефлексивных семинаров, демонстрации позитивного навыка работы преподавателей согласно использованию ИКТ в конференциях, мастер-классах, заседаниях предметных методичных организаций в школьном и городском уровнях.

5 период концепции - Новая организация образования на базе применения ресурсных способностей ИКТ: ориентирован на переосмысливание высококлассной позиции педагога и изменение

нахождения, способов и конфигураций преподавательской работы с учетом ресурсных способностей ИКТ. В сущность преподавания введены проблемы прогнозирования и выстраивания информационно-образовательной среды (ИОС) просветительного института, обеспечивающей удовлетворенность личных справочно-просветительных потребностей обучающихся и построение ими личных просветительных маршрутов. Сущность работы этого элемента характеризуется тенденцией обсуждения значимости и зоны в профессиональной деятельности педагога классических и инноваторских технологий. Координационной конфигурацией преподавания имеют все шансы являться проектная и экспериментальная работа, координационно-деятельностные игры, общественное планирование, бизнес-консультирование.

6 период концепции – Результат: подготовленность педагога к совершенствованию либо изменению стареющих конструкторов преподавательской работы, способность создавать справочно-просветительную сферу, обеспечивающую формирование любого обучающегося, и способность распоряжаться независимой познавательной деятельностью обучающихся в обстоятельствах раскрытой справочно-просветительной сферы института.

Итак, рассматривая первоначальные итоги функционирования компонентов справочно-просветительной сферы колледжа, возможно установить значительное увеличение производительности и особенности движения развития высококлассной компетентности предстоящих экспертов.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

2.1. Диагностический аппарат исследования

Анализ психологической, методической, педагогической, литературы проведенный в теоретической главе работы показывает, что в структуре информационной компетенции студента выделяются 12 компонентов. Эти компоненты и формируют базу данного вида главной компетентности студентов. Иными словами — данные их ключевые ЗУНы, которыми каждый студент обязан овладеть во время обучения информатики.

Рассматривая ход формирования информационной компетенции студентов, мы сделали вывод, что более продуктивно данный процесс проходит при применении преподавателем технологий личностно-ориентированного обучения, например, технологии И.С. Якиманской. Проведя анализ структуры хода формирования информационной компетентности студентов, мы решили допустимым объединить 12 компонентов в 3 большие блоки: когнитивный блок, мотивационно-ценностный блок, рефлексивный блок. Данное, на наш взгляд, упростит диагностику выявления эффективности сформированности информационной компетенции будущего учителя.

Диагностирование может исполнить значительную роль в образовательном процессе, т.к. диагностирование образования является неотъемлемым условием увеличения качества образования, в установлении итогов формирования информационной компетентности студентов.

Мы применили систему диагностики информационной компетентности студентов в ЮУРГПУ на занятиях в процессе преподавания информатики. Нами до начала эксперимента были разработаны критерии и показатели сформированности информационной компетентности студентов.

Для этого нами осуществлялся отбор необходимых диагностических методов. К ним мы отнесли систему анализа результатов успеваемости (срезы), тестирование, рейтинговую систему оценки учебных достижений (по результатам выполнения предложенных преподавателем заданий для самостоятельной работы), анкетирование студентов, данные критерии и их показатели на основе своей совокупности позволил нам определить уровни сформированности информационной компетентности студентов:

- уровень сформированности теоретических знаний студентов (когнитивный блок);
- уровень сформированности практических умений и навыков студентов (мотивационно-ценностный блок, рефлексивный блок).

Каждый из уровней имеет свои характеристики, которые определялись по четырем показателям: высокий, выше среднего, средний, низкий (табл. 2 и табл. 3.).

Таблица 2 – Уровни формирования теоретических знаний студентов старших классов (когнитивный блок)

П/п	Уровни	Степень сформированности знаний
1	Высокий	Учащиеся вузов имеют неполноценную степень осознанности базисных познаний согласно направлению информатики; познания, хоть и носят взаимозависимый вид, однако единичные компоненты разрознены; учащиеся вузов оперируют понятийно-терминологическим механизмом призывая в некоторых случаях на поддержку педагога; познания о способностях использования ЭВМ и программного обеспечения не полные; перемещение познаний в разнообразные условия тренировочной работы вынашивает в большей степени самовоспроизводящий вид; желание без помощи других улучшать собственные познания выражаются ситуационно.
2	Выше среднего	Студенты имеют неполную степень осознанности базовых знаний по курсу информатики; знания, хотя и носят взаимосвязанный характер, но отдельные элементы разрознены; студенты оперируют понятийно-терминологическим аппаратом призывая иногда на помощь учителя; знания о возможностях применения ЭВМ и программного обеспечения не полные; перенос знаний в различные ситуации учебной деятельности носит преимущественно репродуктивный характер; стремление самостоятельно совершенствовать свои знания проявляются ситуативно.

Продолжение таблицы 2

П/п	Уровни	Степень сформированности знаний
3	Средний	Студенты имеют знания согласно перечню требований курса «Информатика», но они носят разрозненный (несвязанный) характер; студенты затрудняются в установлении причинно-следственных связей между явлениями информационно-технологической действительности; уровень общей теоретической подготовки не выходит за рамки образовательной программы по курсу; испытывает определенные трудности в построении сложных алгоритмов; самообразование осуществляется периодически; интерес в освоении компьютера замыкается в области прагматических интересов.
4	Низкий	Студенты имеют разрозненные бессистемные знания: не имеют достаточного представления о возможностях ЭВМ; алгоритмические конструкции описываются интуитивно, без понимания их назначения; затрудняются в определении систем программ-мирования; преобладают ошибочные взгляды на основные средства предоставления информации; отсутствует интерес к усвоению знаний в области информатики.

Таблица 3 – Уровни сформированности практических умений и навыков студентов старших классов (мотивационно-ценностный, рефлексивный блок)

П/п	Уровни	Степень сформированности знаний
1	Высокий	Студенты осознают необходимость знаний по информатике для дальнейшей жизнедеятельности, знания необходимы им для профессионального роста в будущем. Сформирована способность алгоритмизировать свои действия, студенты обладают высокой степенью сформированности умений и
2	Выше среднего	навыков, способны самостоятельно выполнять программные учебные задания, анализировать их выполнение и делать выводы, студенты имеют умения и навыки работы с ЭВМ на уровне пользователя, составляют несложный линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей; составляют несложные программы решения вычислительных задач с целыми числами; сформирована высокая степень самостоятельности; студенты свободно переносят умения в различные практические ситуации, работая в среде одной из систем программирования.
		Студенты осознают необходимость знаний по информатике для дальнейшей жизнедеятельности, но еще для себя не решили их будущее предназначение. Студенты имеют неполную степень осознанности базовых умений для решения широкого круга практических задач, хотя типовые учебные задачи решают успешно; испытывают некоторые затруднения в составлении программ решения вычислительных задач; навыки работы с компьютером проявляются на уровне решения программных заданий; деятельность определяется репродуктивно-эвристическим характером; учебный мотивационный фон положительный, но степень самостоятельности невысокая, перенос умений в иные практические ситуации осуществляется преимущественно репродуктивно.

Продолжение таблицы 3

П/п	Уровни	Степень сформированности знаний
3	Средний	Студенты сознают необходимость знаний по информатике только с утилитарных позиций. Сформированные умения неглубоки, в их круг входят умения составления несложных алгоритмов на учебном алгоритмическом языке, умения применять некоторые виды программного обеспечения для решения типовых учебных задач по готовым алгоритмам действиям; выполнение учебных заданий осуществляется при помощи учителя; деятельность ограничена репродуктивно-алгоритмическим характером: перенос умений в различные практические ситуации самостоятельно осуществлять не может; самостоятельность не выражена.
4	Низкий	Студенты считают, что знания по информатике им для дальнейшей жизнедеятельности не нужны. Самостоятельный интерес к предмету отсутствует. Практические умения и навыки имеют низкую степень сформированности- в учебной и практической деятельности не проявляется; учебные задачи и задания выполняются только по образцу и под контролем учителя. Студенты интересуются компьютером как средством реализации игровых программ; потребность в расширении пространства деятельности с информационными технологиями отсутствует

Для проведения опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования нами были случайным выбором определены контрольная и экспериментальная группы. В качестве испытуемых нами были взяты студенты ЮУрГГПУ (27 чел.) г. Челябинска.

В качестве экспериментальной группы были выбранены студенты первой подгруппы (14 чел.), в качестве контрольной группы выступили студенты второй подгруппы (13 чел). Каждая из подгрупп на момент начала эксперимента находилась в одинаковых социально-педагогических условиях.

На констатирующем этапе эксперимента нам важно было выявить исходный уровень информационной компетентности студентов на момент начала эксперимента.

Количественная оценка сформированности у студента информационной компетентности осуществлялась посредством сложения трех измеряемых показателей:

– оценки знаний (правильности и полноты ответа студента на вопрос, касающийся содержания и порядка данного вида действий) (когнитивный блок);

– самооценки студентам собственных умений в области данного вида действий (мотивационно-ценностный блок);

– оценки студентам степени важности данного умения для его последующей жизни и деятельности (рефлексивный блок).

Инструментом сбора данных по состоянию информационной компетентности студентов служили:

– контрольный срез знаний у студентов;

– рейтинговая оценка

– анкета (Иванников И.С.), содержащая 15 вопросов и варианты ответа на каждый вопрос (каждый ответ — 1 балл).

Ответы ранжировались в баллах. Интегрированный показатель сформированности информационной компетентности интегрировал оценку знаний, умений и отношения студента к данному виду действий.

Затем количественные показатели складывались, и получалось максимальное и минимальное число сформированности информационной компетентности на констатирующем этапе.

Высокий уровень: показатели 14 - 15 б.

Выше среднего уровень: показатели от 12 - 13 б.

Средний уровень: показатели 9 - 11 б.

Низкий уровень: показатели 6 - 8 б.

Констатирующий срез проводился одновременно в КГ И ЭГ. Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице и на рисунке.

Таблица 4 –Сравнительные результаты констатирующего этапа эксперимента

	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
КГ (13 чел)	2	3	5	3
ЭГ (14 чел)	2	3	5	4

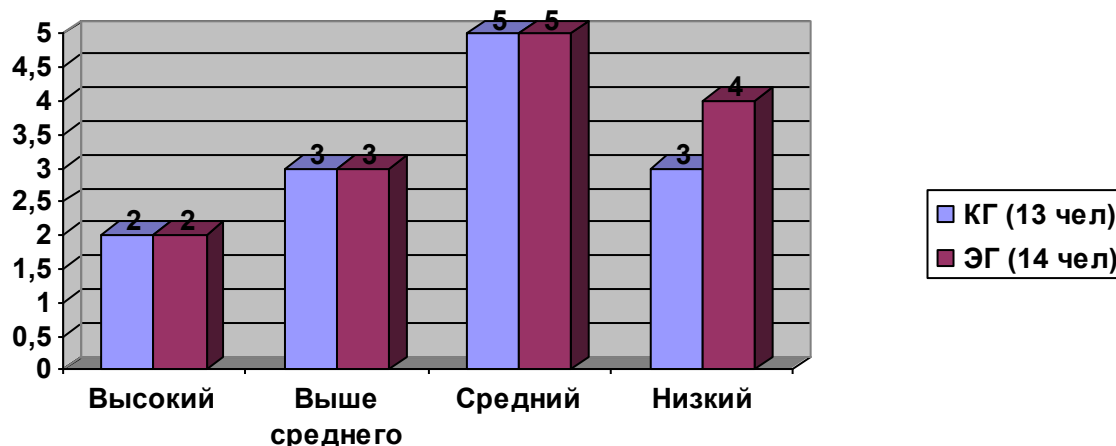


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего этапа эксперимента

Результаты диагностики исходного уровня сформированности у студентов информационной компетентности показывают, что только 5 человек в КГ и ЭГ имеют высокий и выше среднего уровень информационной компетентности, т.е. около 36 %. Данный показатель, безусловно, не может нами приниматься как хороший, поэтому мы решили выявить пути повышения информационной компетентности студентов. Теоретический анализ литературы и педагогического опыта, а также непосредственная деятельность автора позволила определить такой путь — применение лично-ориентированной технологии обучения на занятиях информатики.

Механизм реализации данного типа обучения мы рассмотрим в следующем параграфе.

2.2. Процессуально - технологические особенности развития информационной компетенции будущего учителя

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость внедрения в процесс обучения информатики технологию формирования информационной компетентности на основе личностно-ориентированного обучения.

Формирующий этап проводился нами в первой подгруппе (ЭГ) студентов. С целью «чистоты» эксперимента нами с данной группой детей проводилась целенаправленная реализация технологии формирования информационной компетенции с соблюдением всех методических, педагогических и психологических рекомендаций. Для данной группы студентов разрабатывалась специальная технология формирования ИК, которая включала в себя: отбор содержания образования, методов, приемов обучения, средств обеспечивающих последовательное, пошаговое достижение заданного результата.

Составляющие этой технологии с учетом специфики предмета, будут следующие:

Цель – задачи – методические принципы – требования к знаниям и умениям – условия необходимые для достижения поставленных целей (структурные компоненты технологии – по И.С. Якиманской) – содержание (программы, средства, методы и приемы, формы) – результат (Информационная компетентность (ИК)).

Цель личностно-ориентированной технологии формирования информационной компетентности: эффективное формирование личности, обладающей информационной компетентностью, обеспечивающей ее социальную мобильность в условиях современного общества.

Задачи:

- 1) Формирование информационного мировоззрения личности.

2) Приобретение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности.

Методические принципы реализуемой технологии:

1) Культурологический подход (закладывает мировоззренческие установки личности, формирует ее ценностные ориентации по отношению к информации как к элементу культуры; препятствует дегуманизации и замене духовных ценностей достижениями, вызванными к жизни научно-техническим прогрессом и беспрецедентными ростом и развитием новых информационных технологий в информационном обществе).

2) Деятельностный подход (с позиции пользователя, потребителя информации, исходя из тек информационных задач, которые он должен решать в ходе своей учебной, профессиональной или досуговой деятельности).

3) Концептуальность (сохранение концептуальной идеи).

4) Системность (взаимосвязь всех частей).

5) Воспроизводимость (возможность использования в различных ситуациях).

6) Гибкость (вариации в содержательном компоненте).

7) Динамичность (умение применять в условиях изменяемой парадигмы образования).

8) Эффективность (гарантия результата).

9) Непрерывность (использование во всех звеньях системы непрерывность образования).

Информационные знания и умения:

1) Знать рациональные приемы самостоятельного ведения поиска информации и владеть ими для решения задач в различных предметных областях.

2) Знать методы аналитико-синтетической переработки информации и уметь ими пользоваться.

3) Знать современные способы хранения информации и уметь организовать хранение информации.

4) Знать основные виды и принципы функционирования телекоммуникационных систем и уметь использовать средства телекоммуникаций для обмена информацией с другими пользователями.

5) Знать методы использования алгоритмических конструкций и обработки структур данных и уметь их применять при реализации алгоритмов в конкретном языке программирования.

Условия, необходимые для достижения поставленных целей и задач.

Решение поставленных проблем возможно при построении личностно ориентированной педагогической системы в школьной информационной среде, специально сформированной в соответствии с образовательной парадигмой информационного общества, на основе «Концепции развития образования в РФ до 2020 года».

Содержание технологии формирования ИК определяется из содержания Госстандарта, далее содержание образования усложнялось. Нами для студентов предлагалось освоить механизмы web-дизайна, анимации, компьютерной графики, издательских систем. Такой принцип построения курса информатики отличался своей гибкостью, практичностью, открытостью, ориентацией на жизнеобеспечение. При этом из всего многообразия методов и приемов обучения мы выбирали и апробировали приемы и методы, способствующие формированию информационной компетентности.

Среди различных способов организации и активизации познавательной деятельности определенное место занимают деловые и дидактические игры, которые развивают у студентов аналитическое мышление, умение излагать мысли и свою точку зрения, ставить проблему, организовывать работу по ее

решению. В своей работе использовали также и различные виды игр: познавательно-контрольные, творческие, тренировочные, сюжетно-ролевые. Опыт использования деловой игры на занятиях информационных технологий приведен в приложении 1.

Познавательно-контрольные игры позволяют ребятам самостоятельно обретать новые знания. Например «Урок одной задачи» посвящен изучению и анализу различных методов решения некоторых традиционных задач. «Эвристический анализ» предъявляет повышенные требования к знаниям и умениям студентов: необходимо самостоятельно разработать алгоритм решения задачи по новой теме на основе имеющегося опыта. «Кубок поиска» может использоваться как для поиска информации на отдельном компьютере, так и в локальной сети или даже в Интернете.

Тренировочные игры предназначены для отработки отдельных навыков, для закрепления нового материала. Например, игра «Паровоз» предполагает выстраивание логической цепочки («поезда») из случайно отсортированных терминов («вагончиков»). В игре «Устами младенца» дается постепенное уточнение описание какого-либо понятия, задача студентов — как можно раньше отгадать это понятие.

Сюжетно-ролевые игры. Как показала практика большой эффект дает организация сюжетно-ролевых игр для студентов. Наиболее известной из таких форм является «СУД» (см. приложение 2). Для проведения судебного разбирательства необходимо выбрать официальных лиц, ведущих судебный процесс: судья, народные заседатели, прокурор, адвокат, представитель следствия, а также обвиняемый, потерпевший (если есть необходимость), свидетели защиты и свидетели обвинения. Важно, чтобы роли студенты выбирали самостоятельно, и так же самостоятельно их конкретизировали, наделяя их определенным характером. Перед рассмотрением дела в суде можно провести следственный эксперимент, воспроизводящий преступление, для чего представитель следствия просит всех присутствующих

проинсценировать ситуацию. Затем начинается рассмотрение судебного дела. Вызываются свидетели обвинения и защиты, ведется перекрестный допрос свидетелей. Допрашивается обвиняемый. Слово предоставляется прокурору, затем со своей речью выступает адвокат. Последнее слово подсудимого. Выносится приговор суда, который может заключаться не обязательно в лишении свободы, а содержать оригинальную меру наказания, соответствующую характеру «преступления».

Урок-тур, к примеру, можно проводить как для путешествия по отдельным разделам информатики: «Путешествие в страну программного обеспечения», «Путешествие в город компьютерной архитектуры», так и для путешествия во времени, для изучения истории развития вычислительной техники или истории развития определенных компьютерных технологий.

Очень полезной при изучении программирования является игра «Я-робот». Она позволяет наиболее качественно прочувствовать принцип прагматизма при анализе алгоритма или программы, что важно для развития навыков поиска ошибок, отладки программы, а также развития алгоритмического мышления.

Игра «За стеклом» по нашему мнению, была особенно популярна у группы. В ЭГ такую игру мы проводили на занятиях, тогда как в КГ такая игра проводилась на внеклассном мероприятии. Суть игры: ребята должны объяснить, используя невербальные средства какое-либо понятие или термин. С первых же минут игры студентам стало ясно, что результативность игры зависит от общности интересов, от того, насколько они умеют работать в команде.

Творческие игры. Данный вид игры связан с разработкой конкретных проектов. Результат они с удовольствием демонстрировали после занятий своим одноклассникам. Одна идея, которая была выдвинута в качестве проекта, нашла свое реальное воплощение. В вузе создана своя

компьютерная газета. На наш взгляд, проекты помогают раскрыться индивидуальности студента, реализовать его интересы и запросы.

Новые принципы компетентностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности требуют новых методов обучения. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов, который лежит в основе концепции компетентностно-ориентированного образования.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студентов на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием студента, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Китайская пословица «Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать самому это – и это станет моим навсегда» как нельзя лучше характеризует метод проектов. В процессе подготовки проекта студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, анализ и т.д.), системное мышление. Защита проектов проводится в форме конференций, лекций или презентаций. В приложении 3 приведены сведения об участии студентов в различных проектах за последние два года.

Наряду с использованием проектного метода мы использовали в «связке» творческие методы обучения: исследовательские, проблемные, частично-поисковые, т.к. при их использовании обучающимся представляется возможность находиться в ситуации самостоятельного добывания знаний. При этом на уроке организуется дискуссия, обсуждение выдвинутых гипотез, эксперимент и т.д. Например, после изучения темы «Правовые аспекты работы с информацией» проводили дискуссию «Наносит ли ущерб обществу компьютерное пиратство?», во время которой студенты приводили соответствующие факты, доказывали свою точку зрения, приходили к определенным выводам. Такая деятельность дает возможность представить изучаемую проблему с разных точек зрения, что позволяет содействовать формированию у студентов умений работать с информацией, потребности в познании связей между явлениями, овладении способами применения знаний в измененных условиях, самостоятельной работе по разрешению учебной проблемы.

При изучении языка программирования необходимо развивать навыки поиска и понимания ошибок. Для этого необходимо проводить специальные тренировочные разборы программ, в которых преднамеренно допущены ошибки. Это могут быть как ошибки в логике алгоритма, так и синтаксические. В последнем случае можно допустить несколько ошибок и предложить ребятам их найти. Здесь имеется возможность для соревновательного момента: кто больше отыщет ошибок.

Мы знали, что студентам нравится составлять кроссворды и ребусы, что и использовалось на занятиях. Кодирование ответов заключается в том, что некоторые буквы или символы ответа закодированы, и для их последовательной расшифровки нужно выполнить определенную часть задания. Особенно в этом могут помочь преподавателю методические приемы обучения.

Например, прием «Предсказание» требует четкого понимания программы или значения выполняемых действий. Студенты должны по тексту программы определить, какой она выдаст результат. Это заставляет их анализировать текст, представлять какие процессы происходят при этом в компьютере. При изучении приложений этот прием применяется для предсказания результата действий того или иного инструмента. Для успешного результата необходимо знать особенности работы используемых инструментов. Это заставляет студентов обращать внимание на мелкие нюансы, которые в конечном итоге формируют профессионализм использования этих инструментов.

Прием «Неудачный эксперимент» использовался нами для актуализации какой-либо темы. Студентам предлагается фрагмент программы или последовательность действий, результат которых для них вполне очевиден. Но при выполнении их на компьютере оказывается, что получается совсем не то, чего они ожидали.

Большую роль в формировании информационной компетентности играют также средства обучения. Среди них особое место занимают схемы, которые позволяют конкретизировать абстрактные понятия и улучшают восприятие. К ним можно отнести анимацию, трехмерное моделирование, различные эффекты.

В своей работе мы использовали различные виды тестов: альтернативные, с пробелами, с выбором ответов, на соответствие элементов одного списка элементам другого списка.

Формы обучения.

Уроки – как основная форма обучения нами применялась на всем протяжении эксперимента.

Мультимедийные презентации. Именно такая форма работы с студентами позволила им продемонстрировать сформированность

специальных умений и навыков, а также собственное отношение к изучаемому предмету.

Творческие конкурсы. Эта форма позволила достигнуть некоторым ребятам повышенного качества знаний (перейти на новый уровень информационной компетентности).

Научно-практические конференции – это форма осуществления научно-исследовательской деятельности. Задачами НПК являются:

- активизация познавательной деятельности студентов к осознанному выбору профиля обучения и продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- развитие индивидуальных способностей и склонностей студентов;
- знакомство с методами научных исследований.

На учебных занятиях студенты используют такие учебные пособия, как учебник и папка-накопитель. Данные в папках сгруппированы для удобства преподавателя и студента по темам, входящим в образовательную область «Информатика»: «Информация и информационные процессы», «Компьютер», «Программное обеспечение», «Информационно-коммуникационные технологии», «Моделирование и формализация», «Программирование».

В папках-накопителях имеют все шансы находиться использованные материалы, разрешающие исследовать, зафиксировать и обобщить академический материал, а кроме того дополнительные и информативные использованные материалы, а непосредственно:

- общетеоретический материал, какой нами применяется с целью отображения лабораторных и фактических трудов, процедур;
- методы, схемы, таблицы и инструкции;
- данные вспомогательного характера: перечень главной и добавочной тренировочной литературы согласно теме, перечень предназначенных креативных и других типов трудов согласно теме;

-основа осуществляющего контроль характера (исследования и контрольные работы) находились в единичной папке преподавателя и выдвигались учащимся согласно грани надобности.

Использование прикладного программного обеспечения

Помимо исследования практических проектов равно как таких, что входит в необходимый минимум познаний и умений согласно информатике, программное предоставление применяется студентами при исполнении различных задач, нацеленных на формирование информативной компетентности.

Освоение проектов особого направления (редактор Web-страниц, концепций процедурного и объектно-нацеленного программирования, книгопечатные концепции) носили упорядоченный вид при исследовании информатики в профильном уровне (программа Н.Д. Угриновича) Предписанное течение кроме того развиваем при организации персональной работы с талантливыми студентами, проявляющими интерес к этой сфере познаний, а кроме того с целью профилизации и высококласного ориентирования.

Применение компьютерных учебников, справочников, энциклопедий

Мультимедийные гипертекстовые продукты считаются сильным орудием индивидуализации преподавания. Деятельность с мультимедийной гипертекстовой концепцией формирует умение к независимой деятельности согласно получению познаний и формированию умений.

Мультимедийные гипертекстовые продукты использовались равно как в тренировочных упражнениях с целью исследования новейшего материала либо укрепления изученного, таким образом и с целью самообразования (независимое исследование проблемы, организация отчетов, отбор данных при подготовке плана). В своей службе стремительно применяли «Компьютерную энциклопедию Кирилла и Мефодия», общеобразовательный комплекс «1С: Вычислительная математика и программирование».

Использование Интернет - ресурсов

Данный метод работы вероятно применять никак не только лишь при исследовании проблемы «Сети Интернет», однако и с целью розыска данных при подготовке информативных трудов, просмотра ресурсов виртуальных музеев, связи с информативными ресурсами электронных библиотек, розыска данных в электронных энциклопедиях, посещения виртуальных научно-исследовательских лабораторий и т.п. Подобным образом, выполнялось ознакомление учащихся к этому полисистемному просветительному месту, равно как всеобщая сеть Интернет, гарантирует развитие единой культуры на качественно новом уровне, обеспечивает их наиболее культуроемкими технологиями преподавания, способными гарантировать формирование и общественную адаптацию детей в нынешнем информативном мире.

Особое внимание при использовании Интернет-ресурсов обращаем на развитие морального взаимоотношения к данным, освоение познаниями об авторском и смежных правах, общественно-законных нюансах формирования и применения информативных предметов.

Итогом претворения в жизнедеятельность изображенной выше технологии считается сформированная информативная компетентность учащихся. В этом случае порекомендованные методичные ресурсы могут помочь организовать учащегося к осуществлению одного из собственных гражданских прав — права на получения информации, применять добытую информацию в интересах своего физиологического, умственного, внутреннего самочувствия во имя своего развития, а кроме того во имя прогресса сообщества.

Итоги нашего создающего этапа опыта мы обрисуем в последующем параграфе.

2.3. Результаты исследования

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию информационной компетентности студентов при применении технологии личностно-ориентированного обучения проводился нами на контрольном этапе. Нами были выбраны те же критерии и их показатели, которые мы применяли на констатирующем этапе: уровни сформированности когнитивного, мотивационно-ценностного, рефлексивного компонента ИК. Уровни описаны нами в п. 2.1.

На контрольном этапе мы также провели контрольный срез, отследили уровень рейтинговой оценки и провели анкету. Количественные показатели нами не изменялись.

Результаты контрольного этапа эксперимента представлены нами в таблице 5 и на рисунке 3.

Таблица 5 – Сравнительные данные уровня формирования информационной компетентности студентов КГ и ЭГ (контрольный этап)

	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
КГ (13 чел)	2	5	4	3
ЭГ (14 чел)	3	6	4	1

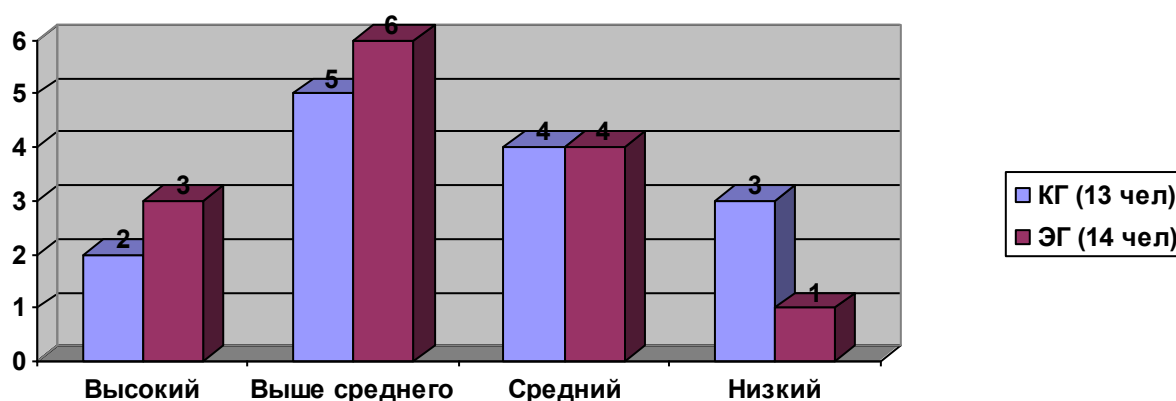


Рисунок 3 – Сравнительные данные уровня формирования информационной компетентности студентов КГ и ЭГ (контрольный этап)

Как очевидно из итогов уже после выполненной направленной работы согласно развитию ИК учащихся в ЭГ увеличилось число учащихся с значительным и больше посредственным степенью сформированности ИК равняется 9 человек (64%), число учащихся с невысоким уровнем снизилось и равняется 1 человек. В таком случае равно как в КГ число учащихся с значительным и больше посредственным степенью равняется 7 (53%) человек, а число с невысоким уровнем ИК осталось на старом уровне.

Таким способом, мы видим, то что уже после создающего этапа опыта случилось повышение числа учащихся с необходимым уровнем информативной компетентности.

Представим итоги ревизорского и констатирующего этапа опыта в ЭГ на рисунке 4.

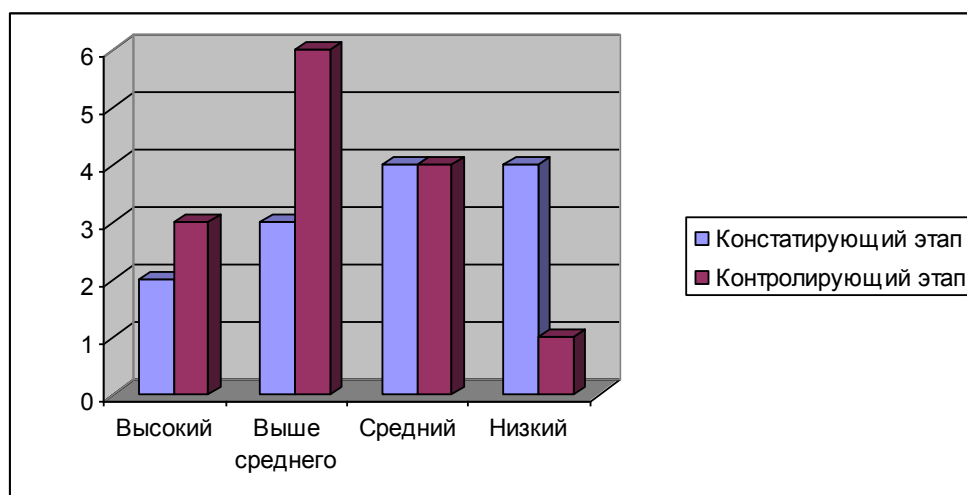


Рисунок 4. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Подобным способом, итоги экспериментально-опытной работы согласно развитию информативной компетентности, учащихся демонстрируют, то что он станет результативно меняться, в случае если педагогом в собственной деятельности используются личностно-ориентированная методика преподавания.

Выводы

Диагностирование может сыграть значительную роль в просветительном ходе, вследствие того что диагностирование создания считается неотъемлемым обстоятельством увеличения свойства создания, в установлении итогов развития информативной компетентности учащихся. Мы использовали концепцию диагностики информативной компетентности учащихся на занятиях в ходе обучения информатики. Нами вплоть до начала опыта были изобретены аспекты и характеристики сформированности информативной компетентности учащихся.

С целью данного нами исполнялся подбор требуемых исследовательских способов. К ним мы можем относить концепцию рассмотрения итогов успеваемости (срезы), испытание, рейтинговую концепцию балла тренировочных достижений (согласно итогам исполнения порекомендованных педагогом задач с целью независимой работы), опрос учащихся, данные критерии и их характеристики на базе своей совокупности позволил нам определить степени сформированности информативной компетентности учащихся:

-степень сформированности абстрактных познаний учащихся (познавательный источник);

-степень сформированности фактических умений и способностей учащихся (мотивационно-ценностный источник, рефлексивный источник).

Каждый из уровней содержит собственные свойства, какие складывались согласно 4 признакам: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Результаты диагностики начального уровня сформированности у учащихся информативной компетентности демонстрируют, то что только

лишь 5 человек в КГ и ЭГ имеют высокий и выше среднего уровень информативной компетентности, т.е. приблизительно 36 %.

С целью опытной категории учащихся разрабатывалась особая методика развития ИК, что содержала в себе: подбор нахождения создания, способов, приемов преподавания, средств, которые обеспечивают поочередное, пошаговое достижение установленного итога.

Составляющие данной технологии с учетом особенности объекта, станут последующие:

Цель – задачи – методические основы – требования к познаниям и умениям – условия требуемые с целью свершения установленных целей (структурные компоненты технологии – согласно И.С. Якиманской) – сущность (проекты, ресурсы, способы и приемы, фигуры) – итог (Информационная компетентность (ИК)).

После выполненной направленной работы согласно развитию ИК учащихся в ЭГ увеличилось число учащихся в значительным и больше посредственного степенью сформированности ИК равняется 9 человек (64%), число учащихся с невысоким уровнем снизилось и равняется 1 человек. В таком случае равно как в КГ число учащихся с значительным и больше посредственного степенью равняется 7 (53%) человек, а число с невысоким уровнем ИК осталось в старом уровне.

Таким способом, мы видим, то что уже после создающего этапа опыта в ЭГ случилось повышение числа учащихся с необходимым уровнем информативной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Словарь толкования зарубежных текстов выявляет понятие «компетентный», равно как владеющий зоной ответственности – диапазоном возможностей какого-либо института, личности либо диапазоном дел, проблем, доступных чьему-либо ведению. Competent (фр.) — профессиональный, полномочный. Competens (лат.) — подходящий, способный. Competere (лат.) — предъявлять требования, отвечать, являться пригодным. Competence (англ.) — умение (полномочия).

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» приобретали продвижение относительно не так давно в взаимосвязи с обсуждениями вопроса о вопросах и маршрутах модернизации отечественного образования. Обращение к данным суждениям сопряжено с рвением установить требуемые перемены в воспитании, в том числе в ВУЗах, predetermined преобразованиями, совершающимися в мире.

Компетентностный аспект — это комплекс единых основ установления целей создания, отбора содержания образования, компетентности просветительного процесса и оценки просветительных итогов.

Под основными компетентностями применительно к ВУЗовскому формированию подразумевается умение учащихся без помощи других функционировать в ситуации неопределённости при постановлении важных для них проблем. Данная способность может быть выполнена и за рамками ВУЗовского образования

Понятие «информационная компетентность» довольно обширное и характеризуемое на нынешнем этапе формирования педагогики неопределенно (О.Б. Зайцева, А.Л. Семенов, В.Л. Акуленко, М.Г. Дзугоева, Н.Ю. Таирова, О.М. Толстых). Мы вслед за Тришиной С.В. измерим из того, что информативная компетентность — это интегративное свойство личности, представляющее результатом отображения действий отбора, освоения, обработки, изменения и генерирования данных в особенный вид наглядно-

своеобразных познаний, позволяющее формировать, осуществлять, предсказывать и осуществлять рациональные постановления в разных областях работы.

Информативная компетентность подразумевается равно как задача и итог хода освоения личностью знаниями в информативной сфере и способность обмена выделиться в содействии, обеспечивающая субъекту результативность общения.

В рамках нынешнего изучения проведена попытка исследовать сущность информативной компетентности учащихся. В учено-преподавательской литературе информативная компетентность учащегося рассматривается равно как интегративное свойство персоны, содержащее познания, мастерства, навыки информативной работы и ценностное отношение к ней.

В структуре группы «информационная компетентность» акцентируем элементы: познавательный; ценностно-мотивационный (познавательно-оценочный); технико-технологический; коммуникативный; рефлексивный.

Анализируя сущность информативной компетентности учащегося, отличительная черта хода её развития мы заметили, то что более результативно этот процесс станет проходить при реализации технологию личностно-ориентированного преподавания И.С. Якиманской.

Личностно-ориентированные технологические процессы предполагают собою выражение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания личностно-ориентированных технологий — оригинальная целостная личность, что стремится к наибольшей реализации собственных возможностей (самоактуализации), раскрыта с целью восприятия новейшего навыка, способна на сознательный и серьезный подбор в различных актуальных моментах. Непосредственно результат персонкой таких свойств провозглашается основной целью обучения в отличие от формализованной

передачи ученику знаний и общественных общепризнанных мерок в классической технологии.

Под формированием информативной компетентности подразумеваем совокупность разных типов работы (когнитивной, ценностно-мотивационной, коммуникативной, технико-технологической, рефлексивной), в ходе которой создаются умения, содействующие формированию личности учащегося.

Диагностирование может сыграть значительную роль в просветительном ходе, вследствие того что диагностирования образования считается неотъемлемым обстоятельством увеличения свойства создания, в установлении итогов развития информативной компетентности учащихся. Мы применяем концепцию диагностики информативной компетентности учащихся в упражнениях в ходе обучения информатики. Нами вплоть до основы опыта существовали изобретены аспекты и характеристики сформированности информативной компетентности учащихся.

Для этого нами осуществлялся отбор необходимых диагностических методов. К ним мы отнесли систему анализа результатов успеваемости (срезы), тестирование, рейтинговую систему оценки учебных достижений (по результатам выполнения предложенных учителем заданий для самостоятельной работы), анкетирование студентов, данные критерии и их показатели на основе своей совокупности позволил нам определить уровни сформированности информационной компетентности студентов:

- уровень сформированности теоретических знаний студентов (когнитивный блок);
- уровень сформированности практических умений и навыков студентов (мотивационно-ценностный блок, рефлексивный блок).

Каждый из уровней имеет свои характеристики, которые определялись по четырем показателям: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Результаты диагностики исходного уровня сформированности у студентов информационной компетентности показывают, что только 5 человек в КГ и ЭГ имеют высокий и выше среднего уровень информационной компетентности, т.е. около 36 %.

Для экспериментальной группы студентов разрабатывалась специальная технология формирования ИК, которая включала в себя: отбор содержания образования, методов, приемов обучения, средств обеспечивающих последовательное, пошаговое достижение заданного результата.

Составляющие этой технологии с учетом специфики предмета, будут следующие:

Цель – задачи – методические принципы – требования к знаниям и умениям – условия необходимые для достижения поставленных целей (структурные компоненты технологии – по И.С. Якиманской) – содержание (программы, средства, методы и приемы, формы) – результат (информационная компетентность (ИК)).

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы была выявлена и обоснована эффективность ряда дидактических форм и методов обучения информатике. Среди них интегративные занятия, деловые игры, занятия обобщающего характера, решение проблемных задач и заданий и др.

Уже после выполненной направленной работы согласно развитию ИК учащихся в ЭГ увеличилось число учащихся с высоким и выше среднего степенью сформированности ИК составило 9 человек (64%), число учащихся с невысоким уровнем снизилось и составило 1 человек. В таком случае равно как в КГ число учащихся с высоким и выше посредственного степенью равняется 7 (53%) человек, а число с невысоким уровнем ИК осталось на старом уровне.

Таким образом, мы видим, то что уже после создающего этапа опыта в ЭГ случилось повышение числа учащихся с необходимым уровнем

информативной компетентности, то что дает возможность нам доказать выдвинутую нами догадку. Но наше изучение никак не притязает на полноту выявления трудности изучения, а демонстрирует один из раскладов к её заключению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапов И., Шишов С. Компетентностный подход к образованию как необходимость / Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002. – №2.
2. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. – М., 1995.
3. Ахаян А.А., Кизик О.А. Структура информационной компетентности выпускника профессионального лицея, Доступ: <http://ito.edu.ru/2003/II/3/II-3-3305.html>
4. Березина О. С. Формирование информационной компетенции у студентов в процессе обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1277-1280.
5. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность учителя / Педагогика. – 2003. – № 4.
6. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
7. Ваграменко, Я.А. Информационная электронная среда для международного образования / Я.А. Ваграменко, Б.Н. Грачев, Л.М. Пронина // Педагогика. 1994. - №3. - С. 28-31
8. Ваграменко, Я.А. О направлениях информатизации российского образования / Я.А. Ваграменко // Системы и средства информатика. Вып. 8. - М.: Наука. Физматлит, 1996. С. 27-39.
9. Вазина, К.Я. Психологическая структура личности / К.Я. Вазина // Среднее спец. образование. 1987. - №1,- С. 19-21.
10. Васильев, В.В. Роль банка педагогических данных в удовлетворении информационных потребностей при повышении квалификации педагогических кадров / В.В. Васильев, А.И. Доровской // Информатизация педагогической науки и практики. М., 1991. - С. 53-60.
11. Ващекин, Н.П. Научно-информационная деятельность: философско-методологические проблемы / Н.П. Ващекин. М., 1984. - 96 с.

12. Велихов, Е.П. Компьютеры и будущее / Е.П. Велихов // Проблемы теории и практики управления. 1985. - №2. - С. 14-18.
13. Вершиловский, С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С.Г. Вершиловский. М., 1987. - 74 с.
14. Виноградов, В.А. Создание информационной культуры для Европы / В.А. Виноградов, Л.В. Скворцов // Теория и практика обществ.-научн. информатики. 1991. - №2. - С. 5-29
15. Витт, А. М. Развитие информационной компетентности у студентов технического вуза: автореф. дис. канд.пед. наук/А. М. Витт. Челябинск, 2005.- 32 с.
16. Витковская, Н. Г. Формирование информационной компетентности студентов вузов (на примере специальности «Журналистика»): автореф. дис. канд.пед. наук/Н. Г. Витковская. Нижний Новгород, 2004.- 27 с.
17. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь, ключевые понятия, термины. – М.: НМЦ, СПО, 1999.
18. Воробьев, Г.В. Гипотеза как инструмент оптимизации педагогических исследований / Г.В. Воробьев // Педагогическая теория: идеи и проблемы. М., 1992. - С. 34-50.
19. Воробьев, Г.Г. Твоя информационная культура / Г.Г. Воробьев. -М.: Мол. гвардия, 1988.-303 с.
20. Воронина, Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий (методологические аспекты) / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова. М., 1996. - 206 с.
21. Воронцова, В.Г. Постдипломное образование: предпочтения учителей и возможности существующей системы / В.Г. Воронцова, В.Ф. Кур-лов // Директор школы. 1998. - №4. - С. 21-26.
22. Вотякова Л. Р. Автореферат диссертации Развитие профессионально-информационной компетенции студентов — будущих учителей: автореф. дис. канд.пед. наук/Л. Р. Вотякова. Казань, 2010.- 22 с.

23. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2. - 502 с.
24. Галимов О. Д. Информационная грамотность среди подростков [Электронный ресурс]
25. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. М., 1966. - С. 236-277.
26. Гендина Н.И. Повышение информационной культуры потребителей информации как условие успеха информатизации региона / Н.И. Гендина // Информационные ресурсы России. 2001. - №2. - С. 22-25.
27. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. М.: Педагогика, 1987. - 264 с.
28. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. М.: «Флинта», 1998. - 492 с.
29. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. М: Изд-во «Совершенство», 1998. - 608 с.
30. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: «Школа-Пресс», 1995. - 448 с.
31. Глушкова С. Ю. Модель формирования информационной компетенции в условиях очно-дистанционной формы обучения // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 464
32. Горбунова, Л.Н. Подходы к разработке образовательных программ повышения квалификации работников образования в области ИКТ. / Л.Н. Горбунова, А.М. Семибратов // Информационные технологии в образовании. III Всероссийская научно-практическая конференция
33. Горовая, В.И. Педагогическое мастерство в профессиональной деятельности учителя высшей школы / В.И. Горовая // Непрерывное

педагогическое образование. Вып. VI. - Ставрополь: Изд-во Ставроп. гос. пед. ун-та, 1994. - С. 44-49.

34. Гречихин, А.А. Информационная культура: Опыт типологического определения / А.А. Гречихин // Проблемы информационной культуры: сб. науч. ст. / под. общ. ред. Ю.С. Зубова, И.М. Андреевой. -М, 1994.-С. 56-60.

35. Громкова, М.Т. О педагогической подготовке преподавателя высшей школы / М.Т. Громкова // Высшее образование в России. 1994.- №4. С. 105-108.

36. Громов, Г.Р. Очерки информационной технологии / Г.Р. Громов. -2-е изд., перераб.и доп. -М.: ИнфоАрт, 1993. 331с.

37. Гузеев В. Основа авторской технологии // Народное образование. – № 9. – 1997.

38. Гусинский Э., Турчанинова К. Этапы роста компетентности учителя // Директор школы. – 1998. – №7.

39. Гусинский, Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э.Н. Гусинский. М.: Школа, 1994.- 184 с.

40. Данильчук, В.И. Гуманитаризация физического образования в средней вузе (личностно-гуманитарная парадигма): Монография / В.И. Данильчук. СПб, Волгоград: Перемена, 1996. - 186 с.

41. Данильчук, Е.В. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие / Е.В. Данильчук. Волгоград: Перемена, 2002. - 273 с.

42. Данильчук, Е.В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего учителя: Монография / Е.В. Данильчук. — М. — Волгоград: Перемена, 2002. 230 с.

43. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / под ред. М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1982. - 319 с.

44. Дистанционное обучение: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 253 с.
45. Добудько, И.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования: автореф.дис.: д-ра пед. наук / И.В. Добудько. М., 1999. - 27 с.
46. Дрождина, Е. Возможности компьютерных технологий обучения / Е. Дрождина// Народное образование. 1997. - №9. - С. 18-19.
47. Дурноглазов, Е.Е. Дидактические условия совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителей информатики в ИПК: дис.: канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.Е. Дурноглазов. СПб., 1995.
48. Елепов, Б.С. Управление процессами использования информационных ресурсов / Б.С. Елепов, В.М. Чистяков. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1989.-238 с.
49. Ершов, А.П. Изучение основ информатики и вычислительной техники: в 2 ч. / А.П. Ершов, А.А. Кузнецов, В.М. Монахов и др. / Под ред. А.П. Ершова, В.М. Монахова. М.: Просвещение, 1985, 1986. - с.244.
50. Ершов, А.П. Концепция информатизации образования / А.П. Ершов // Информатика и образование. 1988. - №6. - С. 4-8.
51. Жилкин, В.В. Информационная культура как фактор формирования педагогического мастерства / В.В. Жилкин Электронный ресурс. Режим доступа: http://vzhilkin.narod.ru/articles/ftn_1_#ftn_1
52. Журавлев, В.И. Связь педагогики с другими отраслями научного знания / В.И. Журавлев // Сов. педагогика. 1990. - №4. - С. 47-52.
53. Загвязинский, В.Г. Методология и методика дидактического исследования / В.Г. Загвязинский. М.: Педагогика, 1982. - 160 с.
54. Заир-Бек, Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис.: д-ра пед. наук / Е.С. Заир-Бек. СПб., 1995. - 410 с.

54. Зайцева, Ж.Н. Информатизация образования: состояние проблемы и перспективы / Ж.Н. Зайцева, В.И. Солдатин. М.; ИЦПКПС, 1998, - 38с.

55. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущего учителя средствами инновационных технологий: дис. . канд. пед. наук / О.Б. Зайцева. Армавир, 2002. - 169 с.

56. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. — Ростов н/Д, 2000. — 152 с.

57. Звягинцев, В.А. Проблема отношений человека и машины в компьютерной революции / В.А. Звягинцев // Вопр. философии. 1986. -№3. С. 34-58.

58. Зимняя И. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Лучшие страницы педагогической прессы. — 2003. — № 6.

59. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.

60. Зиновьева, Н.Б. Информационная культура личности: Введение в курс: учеб. пособие для вузов культуры и искусства / Н.Б. Зиновьева; под ред. И.И. Горловой; Краснодар, гос. акад. культуры. Краснодар, 1996.-82 с.

61. Зубов, Ю.С. Человек в пространстве и времени: информационный аспект проблемы / Ю.С. Зубов, Н.А. Сляднева // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. ст. Краснодар - Новороссийск, 1996. С. 12-17.

62. Иванников И.С. Работа с одаренными детьми в условиях современной школы. / Сборник публикаций, ЧПГУ, 1999г.

63. Иванова, Т.В. Формирование педагогической культуры будущего учителя в учебном процессе (на материале дисциплин педагогического цикла): автореф. дис.: канд.пед. наук / Т.В. Иванова. Луганск, 1991. - 24 с.

64. Извозчиков, В.А. Новые информационные технологии обучения / В.А. Извозчиков. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1991. - 120 с.

65. Ильин, Г.Л. Теоретические основы проективного образования: дис.: д-ра пед. наук / Г.Л. Ильин. М., 1995. - 390 с.
66. Информатика в понятиях и терминах / под ред. В.А. Извозчикова. М.: Просвещение, 1991. - 126 с.
67. Информатика и культура / под ред. И.С. Ладенко. Новосибирск: Наука, 1990.-232 с.
68. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования / под ред. В.А. Извозчикова. Спб.: «Образование», 1996.- 188 с.
69. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы: воспитательный аспект: учеб. пособие / И.Ф. Исаев. -Белгород, 1992-168 с.
70. Исаев, И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы: автореф. дис. д-ра пед. наук /
71. Кизик О.А. Информационная компетентность, как составляющая профессиональной компетентности выпускника профессионального лица //Эл. издание «Письма в Emissia.Offline: электронный научно-педагогический журнал», СПб, 2002г., ART 866. Гос. рег. # 0320100088. Доступ: <http://www.emissia.50g.com/offline/2002/866.htm>
72. Кизик О.А. Подходы к структуризации информационной компетентности выпускника профессионального лица // Эл. издание «Письма в Emissia.Offline: электронный научно-педагогический журнал», СПб, 2003г., ART 923, Гос. рег. # 0320100088. Доступ: <http://www.emissia.50g.com/offline/2003/923.htm>
73. Коршунова Н.А. Нужна ли педагогике новая парадигма? //Педагогика. – 2002. – №7.
74. Кулько В. А., Цехмистрова Т. Д. Формирование у студентов умений учиться: Пособие для учителей. – М., 1983.

75. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004, № 5. С. 3-12.
76. Махаева Л. В. Механизм формирования информационной компетенции у студентов учреждений среднего профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2011. — № 3. — С.62–65.
77. Меньшова М. С. Сущность понятия «информационно-когнитивная компетенция» в профессиональной подготовке бакалавров педагогики // Среднее профессиональное образование. — 2013. — № 10. — С. 45–47.
78. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
79. Педагогика/Под ред. Сластенина В.А. – М.: «Магистр», 1997.
80. Педагогическая энциклопедия / Под ред. Каирова, Петрова, Богомолова и др. – М., 1968.
81. Педагогический словарь / Под ред. Г.М. Коджаскировой, А.Ю. Коджаскирова. – М., 2001.
82. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. БимБад. – М., 2002.
83. Проект НФПК: ELSP/B3/C/011: «Обучение с использованием Интернет для решения задач подготовки студентов на профильном уровне». Сайт методической поддержки учителей. Доступ: <http://school.iot.ru/>
84. Роганина, Е. А. Развитие информационной компетенции студентов в профессиональной подготовке будущего лингвиста-преподавателя: автореф. дис. канд.пед. наук/Е. А. Роганина. Самара, 2012.- 26 с.
85. Российская школа и Интернет»: сб. науч. тр. М.: Просвещение, 2003. - С. 123-124.

86. Рудометова, Л. Т. Формирование иноязычной компетенции будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в неязыковом вузе: автореф. дис. канд.пед. наук/Л. Т. Рудометова. Кемерово, 2014.- 25 с.
87. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М., 1997.
88. Семенов А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. М.: 2000. — С.32.
89. Семенова И. Н., Слепухин А. В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч.2. Методология использования информационных образовательных технологий: Учебное пособие [Текст] / под ред. Б. Е. Стариченко. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. — 144с.
90. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. – 1994. – №5. – С.16-21.
91. Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. – М., 1984.
92. Слостенин В. Доминанта деятельности // Народное образование. – 1997. –№ 9.
93. Сорокин Н. А. Дидактика. Учебное пособие для студентов пед. интов. – М., 1974.
94. Стариченко Б. Е., Семенова И. Н., Слепухин А. В. Понятийный аппарат электронного, дистанционного и смешанного обучения в методологии парадигмального подхода. [Электронный ресурс] Режим доступа: webconf.irro.ru/index.php/stati/sovremennye-tekhnologii-elektronного-obucheniya/item/15-tezisy
95. Стратегия модернизации общего образования: Материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования / Под ред. А.А. Пинского. – М.: Мир книги, 2001.

96. Темербекова, А. А. Концептуальная модель формирования информационной компетентности учителя/А. А. Темербекова «Мир науки, культуры и образования»- № 2- 2009.

97. Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет журнал «Эйдос». — 2005. — № 10. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>.

98. Фалина И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике.// Информатика и образование. – 2006.–№7.

99. Хуторской А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образование. – 2003. – № 5.

100.Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

101.Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. – М., 1991.

102.Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности студентов в учебном процессе. – М., 1988.

103.Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения. // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С.31-41.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Использование деловой игры на занятиях информационных технологий

Одним из возможных вариантов развития творческой деятельности является использование на занятиях деловых игр. А. М. Горький писал: «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить». Игры являются ценным средством воспитания умственной и творческой активности студентов, активизируют психические процессы.

Мы представим деловую игру «Предприятие», которую применяем в качестве итогового занятия в курсе «Информационные технологии».

Сюжет игры основан на презентациях группы разнопрофильных предприятий. Игровая цель — используя известные информационные технологии представить созданное «Предприятие»: эмблему или фирменный знак, разработанный дизайнерами, отражающий название и сферу деятельности «Предприятия»; документацию отдела кадров, бухгалтерии, делопроизводителя.

Студенты делятся на группы 3-4 человека, каждая из которых стремится наилучшим образом представить свое «Предприятие» и показать, как использование информационных технологий совершенствует его деятельность. Предполагаются следующие ключевые моменты:

Создание рекламы, отражающей название предприятия, его деятельности, его координат.

Создание бланков, используемых в делопроизводстве (заявление о приеме на работу, служебная записка, резюме...).

Создание пакета диаграмм, графиков, отражающих показатели работы предприятия, таблиц со статистикой или сравнения плановых и фактических показателей.

Создание базы данных, облегчающей вести учет кадров или учет материальных ценностей...

Таким образом, студенты имеют возможность продемонстрировать умение работать в графическом, текстовом редакторах, в электронных таблицах и СУБД.

Этапы игры отражены на схеме:



На этапе подготовительной работы ставятся цели игры, знакомство с демонстрационными вариантами презентаций (возможно использование работ студентов предыдущих лет), определяются критерии оценки (насколько полно отражена деятельность предприятия, логика сценария презентации, качество и оформление представленных электронных документов).

На первом этапе участники самостоятельно определяют сферу деятельности своего «Предприятия», его название, выбирают директора, бухгалтера, делопроизводителя, кадровика, художника-дизайнера... Ученики обсуждают набор документов для представления в рассказе о своем предприятии, и кто из ребят будет создавать какие из них. Каждое действующее лицо выполняет определенную ему функцию. Особую роль

играет директор, который руководит созданием презентации: готовит сценарий, распределяет обязанности, ведет публичное представление предприятия с демонстрацией работ участников своей группы.

На втором этапе студенты приступают к выполнению своих обязанностей. Здесь используется весь спектр имеющихся в наличии прикладных программ с учетом поставленных перед персонажем целей.

Третий этап включает объединение работы сотрудников всех ведущих отделов «Предприятия» и подготовку сценария презентации.

На четвертом этапе директора рассказывают о своем предприятии и демонстрируют выполненные работы.

На заключительном этапе обсуждаются результаты игры.

Директора всех «Предприятий» представляют своих сотрудников, их работу, рассказывают о проблемах, которые им пришлось решать в процессе создания презентации, о перспективах внедрения информационных технологий в деятельность своего «Предприятия», отвечают на вопросы присутствующих. Отмечаются интересные решения, творческие находки. Для ведения обсуждения обычно предлагаем ответить на следующие вопросы:

Что из увиденного вам понравилось?

Что захотелось внедрить на «своем предприятии» («переманить» дизайнера, умеющего ярко представить свое производство, внедрить систему автоматического ведения учета...)?

Выступление директора какого предприятия было наиболее грамотным, артистичным, убедительным?

Какие из предложенных новаций вас заинтересовали?

Практика проведения уроков информационных технологий с использованием деловой игры способствует совершенствованию и активизации учебного процесса, стимулирует познавательную активность и развивает творчество. Работа учеников во время игры предполагает создание

со стороны учителя максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала, развитие воображения, фантазии, мышления.

Деловые игры служат развитию и формированию личности, вырабатывают инициативу и самостоятельность в принятии решений. Их строение отражает логику практической деятельности, и по этому они являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирование умений, но и способом подготовки к профессиональному общению.

Приложение 2 – Ролевая игра «Суд над Интернетом»

Раздел программы: «Современные компьютерные технологии».

Тема занятия: обобщение темы «Компьютерные сети. Интернет».

Тип занятия: занятие-ролевая игра.

Вид: обобщающее занятие.

Технология: игровая технология.

Время проведения: последний урок, отведенный на изучение темы «Компьютерные сети. Интернет»

Цели занятия:

– повторить и обобщить знания о компьютерных сетях и Интернете, о правовых аспектах работы с информацией на основе самостоятельного поиска и осмысления дополнительного материала для игры.

– развитие познавательного интереса, творческой активности студентов;

– развитие у студентов умения излагать мысли, моделировать ситуацию;

– повторение и закрепление основного программного материала, выраженного в неординарных ситуациях;

– связать информатику с другими предметами;

– воспитать уважение к сопернику, умение достойно вести спор, стойкость, волю к победе, находчивость, умение работать в команде.

Задачи занятия:

1) Воспитательная — развитие познавательного интереса, логического мышления.

2) Учебная — обобщение и повторение знаний по теме.

3) Развивающая — развитие алгоритмического мышления, памяти, внимательности.

Подготовительный этап

Перед началом игры, за три занятия, необходимо распределить роли и подготовить сценарий игры. Участникам игры, исполняющим роли, нужно сделать подборку материалов, необходимых для игры.

Действующие лица:

Судья

Обвиняемый — ИНТЕРНЕТ

Прокурор

Адвокат

Свидетели защиты

Свидетели обвинения

Пользователь

12 присяжных заседателей

Секретарь суда

Охранники

Публика в зале

На сцене: в центре стол и кресло судьи. Слева сидят 12 присяжных заседателей и секретарь суда, справа на скамье подсудимый ИНТЕРНЕТ и АДВОКАТ. По обе стороны от него и на входе в зал охранники.

Секретарь суда: Встать, суд идет!

Все встают. Входит судья в черной мантии.

Судья: Прошу садиться!

Слушается дело по обвинению так называемой глобальной сети ИНТЕРНЕТ по статье 273 УК «Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ».

Есть заявления, отводы суду, прокурору, присяжным?

Слушание объявляется открытым.

Слово предоставляется ПРОКУРОРУ.

Прокурор (встает): Ваша честь (обращается к судье), уважаемая публика и присяжные! (поворачивается к публике.)

Обвиняемый ИНТЕРНЕТ опутал своей паутиной весь мир. С его помощью совершается множество преступлений. Свидетели обвинения многочисленными эпизодами докажут этот факт.

Но в начале у меня вопрос: — Человечество жило много лет без ИНТЕРНЕТА. Как, когда и зачем он появился на свет?

Адвокат: Ваша честь, позвольте вызвать нашего свидетеля — историка.

Судья: Разрешаю вызвать для дачи показаний свидетеля — историка.

Суд напоминает об ответственности за дачу ложных показаний.

1-й свидетель защиты: Клянусь говорить правду и только правду.

Судья: Ответьте на вопрос прокурора. Как, когда и зачем ИНТЕРНЕТ появился на свет?

1-й свидетель защиты: Косвенным толчком создания Интернет явился запуск в Советском Союзе в 1957 году первого искусственного спутника. Уже началась холодная Война и Соединенные Штаты, понимая, что спутник — это лишь вершина айсберга советских научных исследований в военной области, увидели для себя угрозу использования ракет для нанесения ядерного удара по США. В этом же 1957 году, при департаменте обороны США было создано Агентство по научно-исследовательским проектам — АКРА. Одним из направлений работы Агентства стало создание компьютерных технологий для военных целей, в частности для связи.

Перед учеными была поставлена задача создания компьютерной сети, которой могли бы пользоваться военные при ядерном нападении на страну. Сеть должна была использоваться для осуществления связи между командными пунктами системы обороны. Главным критерием при создании сети считалась неуязвимость сети к частичному разрушению во время ядерной атаки.

В 1962 году в рамках Агентства АКРА были начаты работы по компьютерным проектам. Руководителем компьютерной программы был назначен Джозеф Ликлайдер.

В 1966 году было начато создание компьютерной сети Арпанет.

В октябре 1967 года для создания Арпанет было решено использовать концепции П. Бэрена и Дж. Ликлайдера.

Суть идеи П. Бэрена состоит в том, что файл, который требуется передать по сети, разбивается на несколько частей — пакетов. Каждый пакет передается независимо от остальных. На конечном пункте в компьютере все пакеты собираются в один файл. С октября по декабрь 1969 года четыре университетских центра США — Калифорнийский университет Лос-Анжелеса, Калифорнийский университет Санта-Барбары, Стенфордский исследовательский институт и Университет штата Юта были объединены в одну сеть.

1969 год считается годом рождения Интернет, так как дальнейшие события показали, что основой Интернет стала сеть Арпанет.

В 1972 году была создана общественная организация INWG — рабочая группа по международным сетям, под руководством Винсента Сёрфа. Сёрф и его коллеги ввели термин «Интернет». Сегодня Винсента Сёрфа называют «Отцом Интернета».

Судья: Есть вопросы к свидетелю?

Присяжные и публика задает вопросы по показаниям свидетеля.

Прокурор: С помощью ИНТЕРНЕТ совершают преступления хакеры. Позвольте вызвать свидетеля обвинения.

Судья: Вызываем свидетеля обвинения.

1-й свидетель обвинения: Клянусь говорить правду и только правду.

Некто hV2r в течение целого месяца терроризировал правительственные и военные сайты США и Канады. Только за 3 дня он взломал 10 страничек, среди которых: правительственный сайт штата Мэн, сайт Нью-Йоркского отделения по сборам налогов и финансам, сайт Департамента энергии, сайт Ньюфаундленда и Лабрадора, несколько страничек военно-морского флота США (в частности сайт военно-морской базы Норфолк). На многих из подвергшихся атаке сайтах стоит предупреждение о том, что они

являются частью компьютерной системы Правительства США. Политической подоплеки в действиях хакера не прослеживается. Результатом атаки этого хакера чаще всего является недоступность многих картинок и ссылок, а также автограф неприличного содержания.

Судья: Вызываем 2-го свидетеля обвинения.

2-й свидетель обвинения: Клянусь говорить правду и только правду.

Хакерская группа под грозным названием Serial Killer атаковала коммерческий сайт [www. Likom. com. tu](http://www.Likom.com.tu) и оставила сообщение, что взломала сайт для того, чтобы продемонстрировать администраторам их халтуру. Хакеры уверяют создателей сайта, что ни один файл не был стерт, более того, хакеры «залатали» некоторые дыры в системе.

Судья: Вызываем 3-го свидетеля обвинения.

3-й свидетель обвинения: Клянусь говорить правду и только правду.

Группа боснийских хакеров BOSNATEK взломала сайт Китайской национальной библиотеки. Настроены взломщики весьма агрессивно. В своем послании они обвиняют китайское правительство в коррупции и антигуманности. Почему-то особенно возмущены хакеры тем, что Китай выступает в международных конфликтах на стороне России. Попутно обвинение в коррупции и неэтичности выдвинуто и российскому правительству. Конец послания переполнен нецензурной бранью и наводит на мысль, что взломщикам нет никакого дела ни до Китая, ни до России и, тем более, до этики.

Адвокат: Хакерами просто пугают людей. Знаете, как ограбить банкомат с помощью ноутбука и кувалды?

Судья: Нет!

Адвокат: Очень просто! Подходите к банкомату, разбиваете его вдребезги кувалдой, забираете деньги и уходите.

Зачем же тогда ноутбук, спросите? Отвечаю: какой же вы хакер без ноутбука...

(Смех в зале.)

Судья: Делаю вам замечание. Попрошу не отвлекаться от сути дела.

Прокурор: Ваша честь! С помощью ИНТЕРНЕТ орудуяют многие мошенники! Прошу выслушать еще свидетелей обвинения.

Судья: Вызываем 4-го свидетеля обвинения.

4-й свидетель обвинения: Клянусь говорить правду и только правду.

Одной из популярнейших сфер активности ИНТЕРНЕТ-жуликов стали аукционы, где под «добропорядочной» крышей оказалось очень удобно заниматься нелегальной торговлей — например, сбытом краденного, спекуляцией дефицитными билетами и т. п.

Многие мошенники предлагают ложные платные услуги: размещение рекламы в ИНТЕРНЕТ, включение информации о товарах в электронные каталоги ИНТЕРНЕТа, предоставление места для сайтов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

5-й свидетель обвинения: Клянусь говорить правду и только правду.

Но кто получил с пришествием ИНТЕРНЕТ воистину неслыханные ранее возможности, так это торговцы «липовыми» дипломами. Выход на международные просторы придал этому преступному бизнесу столь массовые масштабы, что под угрозой полной компрометации оказалась вся система заочного (или «дистанционного», как это называется в ИНТЕРНЕТе) обучения.

Прокурор: В зале есть еще свидетели обвинения. Прошу приводить примеры. (Зрители выступают со своими сообщениями.)

Адвокат: Я протестую. Есть же еще положительные примеры. ИНТЕРНЕТ — это окно в деловой мир. Позвольте вызвать свидетеля — бизнесмена.

Судья: Вызываем 2-го свидетеля защиты.

2-й свидетель защиты: Клянусь говорить правду и только правду.

Образно говоря, в ИНТЕРНЕТе, как в бане, все равны. Это, пожалуй, единственное место, где малое предприятие может составить достойную конкуренцию монстрам большого бизнеса. В условиях ограниченности ресурсов предпринимателям вполне по силам создать в виртуальном пространстве свое WEB-представительство. Представительство — эффективный способ информирования о деятельности фирмы, ее продукции и услугах.

Растет роль ИНТЕРНЕТ и как глобального рекламного ресурса. При значительной экономии средств в ИНТЕРНЕТ можно разместить неограниченное количество рекламной информации.

ИНТЕРНЕТ может послужить эффективным инструментом привлечения новых клиентов и установления обратной связи путем размещения анкет и опросных листов. Представительство может работать в интерактивном режиме, то есть можно не только ознакомиться с товаром, но и оформить заказ.

Огромна роль ИНТЕРНЕТа и в получении образования. Многие люди воспользовались, а еще больше воспользуются в будущем услугами дистанционного образования.

Адвокат: Некоторые банки оказывают предпринимателям помощь в виде информационного управления. (Следующий свидетель расскажет о возможностях, появляющихся у малого предприятия с помощью информационного управления банка.)

Судья: Вызываем 3-го свидетеля защиты.

3-й свидетель защиты: Клянусь говорить правду и только правду.

С помощью информационного управления банка малое предприятие может:

- заявить о себе на весь мир, заказав свою страничку или представительство на сервере, зарезервировать ее на поисковых серверах, эффективно осуществлять поиск партнеров и инвесторов для своего бизнеса;
- поддерживать информацию на страничке в актуальном состоянии;

- завести себе почтовый ящик для обмена информацией с адресатом в любой географической точке; электронная почта работает намного быстрее и стоит дешевле обычной почты;

- сделать заказ на поиск информации;
- сделать заказ на разработку своей странички или представительства;
- получить практически любую справочную информацию;
- получить обслуживание в виртуальном отделении банка.

Прокурор: А все эти иностранные слова: провайдеры, браузеры, домены, модемы... Объясните по-русски, что это значит?!

Адвокат: Я протестую! Ведь русское слово «спутник» вошло во многие языки мира, и его употребление не является преступлением!

Судья: Протест отклонен!

Обвиняемый! Отвечайте на вопрос прокурора. Может быть, вам захочет помочь публика?

ИНТЕРНЕТ и публика в зале дают определение основным терминам:

HTML — язык разметки, используемый при подготовке WEB-страниц.

WEB-страница — документ, содержащий текст, графику, анимацию, другие мультимедийные объекты и гипертекстовые ссылки.

World Wide Web — абстрактное информационное пространство, охватывающее весь мир.

Брандмауэр — компьютер или программа, ограничивающие доступ к компьютерной сети извне.

Браузер — средство для просмотра WEB-страниц.

Гиперссылка — элемент WEB-страницы, выделенный цветом и подчеркиванием. Используется для быстрого перехода к другому документу World Wide Web.

Домен — общая часть имени у группы компьютеров в ИНТЕРНЕТ.

Модем — устройство для передачи цифровой информации между компьютерами посредством аналоговой телефонной линии.

Провайдер — фирма, поставщик услуг ИНТЕРНЕТ.

(Прокурор и присяжные заседатели могут задавать обвиняемому и публике дополнительные вопросы.)

Судья: А какая польза от ИНТЕРНЕТ, например, образованию?

Адвокат: С помощью ИНТЕРНЕТ можно получить доступ к обучающим программам, к системе дистанционного образования, особенно интересно изучать искусство, используя сайты различных музеев. Вы сможете путешествовать по залам Эрмитажа, не выходя из дома и не толкаясь в толпе туристов. Вы сможете попасть в Белый дом в Вашингтоне, познакомиться с семьей американского президента. Правда, для этого нужно еще знать английский язык.

Прокурор: То есть необходимо еще найти учителя английского языка!

Судья: Что вы можете сказать на это?

Адвокат: Для изучения английского языка не надо искать учителя! Вам поможет ИНТЕРНЕТ.

ИНТЕРНЕТ: С помощью сайта www.intelekt.net.ru вы можете получить информацию о замечательных программах для изучения иностранного языка. Впервые в России создан «Звездный курс» — компьютерная программа мирового уровня для изучения иностранного языка. Ведущие специалисты из Оксфорда и других научных центров мира были привлечены для ее создания. Работая с этой программой, вы получаете полноценный учебный курс, который позволит овладеть чтением, письмом и разговорной речью. Если вам не удастся освоить какой-либо материал, то программа выдаст его в ином, более понятном изложении.

Прокурор: Для подключения к ИНТЕРНЕТ требуется куча денег: нужен компьютер, модем, нужно оплатить услуги провайдера! Как же сможет студент работать в ИНТЕРНЕТ, если у него этого нет?

Адвокат: Но ведь как раз для этого и создан Центр-ИНТЕРНЕТ, который имеет лицензию на образовательную деятельность и предоставляет

всем желающим услуги ИНТЕРНЕТ. Если вы захотите поработать на компьютере в ИНТЕРНЕТ, вам достаточно приехать в Центр-ИНТЕРНЕТ.

Судья: Интересно, а что еще можно делать с помощью ИНТЕРНЕТ?

Адвокат: Прошу вызвать Пользователя для дачи показаний.

Судья: Прошу ответить Пользователя на поставленный вопрос.

Пользователь: При создании Арпанет практически ставилась задача передачи текстовых сообщений. Если использовать современную терминологию, то речь шла об электронной почте. Первоначально сеть и использовалась в основном для этих целей.

При помощи электронной почты можно передавать любые файлы — текстовые, графические, звуковые, видео и другие.

Интернет предоставляет людям огромные информационные ресурсы по различным областям знания, жизни человека и общества. Тексты, базы данных, графические изображения, музыкальные и видеотреклеты, которые хранятся на серверах Интернет, могут удовлетворить интерес и потребности большинства пользователей сети, а ведь объем информации в Интернет растет с каждым часом!

Но кроме информационных ресурсов Интернет обладает огромными возможностями по организации связи и общения между людьми. Кроме электронной почты сейчас существует возможность голосового общения по Интернет — Интернет-телефон. Более того, технология Интернет обогнала обычные телекоммуникационные технологии и предоставила реальную возможность осуществления видеотелефонной связи. При помощи цифровых видеокамер можно организовать видеоконференции — общение с одним или несколькими пользователями сети. Во время видеоконференции вы видите собеседника на экране своего монитора. Это очень удобный способ общения, но он требует определенных условий — высокоскоростных линий связи и цифровых видеокамер у всех собеседников. Если пользователи сети не

имеют таких условий, то они могут организовать общение или обсуждение проблем при помощи телеконференций.

В современную телевизионную эпоху термин «телеконференция» сразу ассоциируется с телевидением, но на самом деле телеконференции ничего общего с телевидением не имеют.

Телеконференция — это способ организации общения в Интернете при помощи текстовых сообщений.

Телеконференция базируется на системе электронной почты.

Чтобы организовать телеконференцию, необходимо иметь Интернет-сервер и почтовый ящик.

На сервере публикуется тема телеконференции. Все желающие обсудить тему пересылают свои отзывы по электронной почте. Письма автоматически помещаются на сервер.

Так постепенно на сервере появляются тексты с обсуждением темы. Дискуссию по теме может просмотреть любой посетитель сервера. Если тема его заинтересует, он может принять участие в телеконференции.

Кроме телеконференций существуют доски объявлений.

Доска объявлений отличается от телеконференции только тем, что нет конкретной темы сообщений, и каждый, кто хочет сделать сообщение, пересылает его по электронной почте.

Судья: Обвиняемый, ваше последнее слово!

ИНТЕРНЕТ: Что же представляет собой сегодня глобальная сеть Интернет?

Сегодня Интернет — это объединение большого количества сетей. Каждая сеть состоит из десятков и сотен серверов. Серверы соединены между собой напрямую различными линиями связи: кабельными, наземной радиосвязью, спутниковой радиосвязью. К каждому серверу подключается большое количество компьютеров и локальных компьютерных сетей,

которые являются клиентами сети. Клиенты могут соединяться с сервером не только по прямым линиям, но и по обычным телефонным каналам.

К концу 1999 года сеть Интернет объединила 160 тысяч глобальных сетей из 235 стран мира. Число Интернет-серверов достигло 43,2 миллионов, из них 2,27 миллиона WEB-серверов, число клиентских компьютеров, которые подключаются к Интернет по телефонным линиям, вообще не поддается подсчету.

Судья: Попрошу присяжных вынести вердикт.

Присяжные: Не виновен.

Судья: Освободить обвиняемого.

Выношу частное определение: всем участникам процесса рекомендуется провести 2 часа в Интернете.

Слушание дела закончено.

Приложение 3 – Метод проектов как способ формирования информационной компетентности студентов

Для применения метода проектов необходимо, во-первых, наличие значимой в исследовательском творческом плане задачи или проблемы, а также практическая и познавательная значимость предполагаемых результатов. Требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще необходимо приобрести.

Во-вторых, самостоятельная деятельность студентов. В основном, проекты, выполняемые во время уроков, индивидуальные, иногда выполняются вдвоем, очень редко — группой. По своим типам проекты, над которыми работают ученики под руководством преподавателей информатики, чаще всего — информационные, прикладные, творческие (хотя в принципе любой проект требует творческого подхода).

В-третьих, необходимо структурировать проект, определить, хотя бы приблизительно, какие результаты должны быть достигнуты на каждом этапе.

В-четвертых, это оформление результатов, подведение итогов, их презентация. И, конечно, сделанные выводы помогут определить новые темы для дальнейшей работы.

Тематика проектов может быть предложена самими студентами, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Например, в среде PowerPoint учениками 10-11 классов разрабатывались такие темы, как: «Воздействие радиации на живые организмы» (Ефременко С., Жукова А., Любатинский И., 11 класс, 2006 г., физико-математический профиль), «Тощий полигон: миф или реальность» - краеведение, Багомедов М., 10 класс, физико-технологический профиль), «Электронный проект «Школьный журнал» -

информационные технологии (Портнов И., 11 класс, физико-математический профиль), «Проблема честолубия в произведении О. Бальзака «Шагреновая кожа» (Базанова Е., 11 класс, гуманитарный профиль, 2006 г.), различные темы по истории: «Российские меценаты», «Птенцы гнезда Петрова» (Брук А., Вольф И., Базанова Е., Давыдова А., 11 класс, гуманитарный профиль, 2006 г.), английскому языку (Портнов И., 11 класс), биологии, астрономии.

В качестве творческого проекта можно рассматривать создание Web-страницы, сборника сочинений класса, сборника стихов и прозы своих одноклассников, рассказ (рекламный буклет) о любимом исполнителе (вышеперечисленные работы обучающиеся выполняют в среде MS Word или MS Publisher). Структура этих проектов в начале работы только намечается, чаще всего жесткого плана по выполнению не устанавливается, оговариваются лишь сроки, прогнозируемые результаты и возможные формы их представления (электронный документ, страница формата А4, буклет, брошюра). Примеры информационных проектов — это вышеназванные презентации, базы данных, разработка и создание тестов (в средах PowerPoint, MS Access, MS Excel). Часто такие проекты становятся началом более объемных, выполняемых во внеурочное время.

Первоначально проект создания газеты «Гольная правда» не предусматривался как общешкольная идея и был задуман только как внутриклассное факультативное общество, но в ходе работы масштабы вовлечения учеников были значительно расширены, что послужило как увеличению тиража издания, так и возникновению творческой группы студентов, для которой этот проект стал «делом всешкольной жизни».

При выполнении студентами межпредметных проектов и их последующей оценке требуется участие преподавателей других дисциплин. Удачные работы с точки зрения не только компьютерных технологий, но и с точки зрения, например, преподавателя литературы, также получают заслуженную оценку. Это собранные и отредактированные сочинения

учеников класса по какой-либо теме, оформленная в виде электронного документа биография писателя, анализ произведения в виде гипертекстового документа, и т.д.

Все проекты требуют очень грамотной организации и координации со стороны преподавателя информатики, который должен направлять работу авторов проектов, консультировать их, организовывать отдельные этапы проекта, проявлять определенную эрудицию во многих областях, несвязанных напрямую с его профессиональной деятельностью. Так как изучение нового материала идет в ходе работы каждого обучающегося над собственным проектом, учитель должен четко определить, какие вопросы и когда он будет обсуждать со всеми, чтобы не повторять потом одно и то же несколько раз, найти время и уделить внимание каждому ученику или группе. Учитель должен провести огромную подготовительную работу, создать необходимые методические и справочные пособия, спланировать работу так, чтобы детям, и без того перегруженным занятиями, не пришлось дома или в кабинете информатики подолгу просиживать за компьютером. В задачу учителя входит создание комфортных условий для работы детей, с тем, чтобы увлечь их собственной познавательной деятельностью. Также необходимо создать у детей впечатление, что они совершенно самостоятельно смогли справиться с поставленной перед ними проблемой.

Критерии оценки каждого проекта различные, но общим является эстетика оформления результатов выполнения, умение отвечать на вопросы, аргументированность ответов. В качестве примера приведем критерии оценки проекта, выполняемого в среде презентационного процессора.

1) Выбор темы (актуальность, новизна, представляет интерес для широкого круга зрителей, известные и неизвестные факты)	Самооценка	Оценка жюри
а) Логичность изложения материала		
б) Раскрытие темы		

с) Наличие вывода (если необходимо)		
д) Информативность (количество известной и неизвестной информации)		
е) объем переработанного материала		
2) Оформление		
а) читаемость текста		
б) выбор подходящей цветовой гаммы		
с) соответствие дизайна содержанию презентации.		
3) Подбор иллюстраций		
а) свои рисунки (стандартные рисунки)		
б) сканированные фотографии		
4) используемые эффекты:		
а) анимация		
б) звуки (свои, стандартные)		
с) видео		
5) оправданность (нужность) используемых эффектов		
6) навигация по слайдам: (наличие кнопок, гиперссылок, эффективность их использования)		
7) объем работы		

При работе над проектом перед каждым студентам стоит проблема достижения баланса между временем разработки и качеством проекта. Не все проекты будут высокого качества. При оценке нужно дифференцированно подходить к каждой работе, так как для некоторых студентов работа в какой-либо программной среде – не проблема, а другие видят ее впервые; для студентов гуманитарного профиля не вызывает, например, трудностей написание сценария, зато труднее справиться с технической частью проекта,

зато для студентов физико-технического профиля – все наоборот. Оформление, разработка дизайна у большинства детей вызывает огромные трудности.

Работа над индивидуальным проектом способствует развитию творческих способностей студентов. Создание, например, презентации, открывает перед ними возможность работы не только с текстом, но и с музыкальным оформлением к нему, подбором рисунков и графики и т.д.

Работа с проектом способствует развитию логического мышления студентов, приучает их планировать свою деятельность.

Практическая значимость проектной деятельности состоит еще и в формировании умения представлять свою работу на конференциях различного уровня, готовить тезисы выступления, учиться отходить от «бумажной» технологии. Поэтому необходимым этапом выполнения проекта является его защита, коллективное обсуждение. В ходе работы над проектами студенты учатся приобретать знания самостоятельно, пользоваться приобретенными навыками для решения практических задач. Развивают свои коммуникативные навыки (с одной стороны, проект индивидуальный, с другой – автор вынужден постоянно контактировать с другими учениками, преподавателями, обращаться за помощью, советом и конструктивной критикой).

Работа студентов над проектами в рамках программы «Одаренные студенты» продолжается и в этом, 2016 – 2017 учебном году.

Результативность участия студентов в проектной работе:

1 место в секции «История» (НПК студентов на базе г. Орска) – Шакирова Альбина, (рук. Карась Е.А., Елисеева О.А.);

3 место в зональном конкурсе творческих работ по информатике и информационным технологиям «Инфо'2016» в номинации «Компьютерная музыка» – Заворотный Валерий.