



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИКИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Нравственное воспитание обучающихся  
во внеурочной деятельности по физике

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 440401 «Педагогическое образование»  
Направленность программы магистратуры  
«Физико-математическое образование»

Проверка на объем заимствований:  
80,94 % авторского текста  
04.06.2018

Работа рекомендована к защите:  
17 апреля 2018 г.  
Зав. кафедрой ФиМОФ  
Беспаль Ирина Ивановна

Выполнил:  
Магистрант группы ОФ-213/152-2-1 (252  
ФМО)

Андреева Александра Романовна

Научный руководитель:  
доктор пед. наук, профессор  
Шефер Ольга Робертовна

Челябинск  
2018



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ФИЗИКИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

**Нравственное воспитание обучающихся**  
**во внеурочной деятельности по физике**

**Выпускная квалификационная работа**  
**по направлению 440401 «Педагогическое образование»**  
**Направленность программы магистратуры**  
**«Физико-математическое образование»**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите:  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Зав. кафедрой ФиМОФ  
\_\_\_\_\_ Беспаль Ирина Ивановна

Выполнил:  
Магистрант группы ОФ-213/152-2-1 (252  
ФМО)  
Андреева Александра Романовна

Научный руководитель:  
доктор пед. наук, профессор  
\_\_\_\_\_ Шефер Ольга Робертовна

Челябинск  
2018

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>5</b>
<b>Глава I. Формирование нравственности обучающихся.....</b>	<b>17</b>
<b>как педагогическая проблема.....</b>	<b>17</b>
1.1. Понятия «воспитание» и «нравственное воспитание».....	17
в психологии и дидактики .....	17
1.2. Факторы, определяющие воспитательные функции .....	23
процесса обучения .....	23
1.3. Место и роль воспитания в нормативно-правовых документах .....	28
Правительства Российской Федерации в области образования, .....	28
культуры, социальной и молодежной политики.....	28
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>40</b>
<b>Глава II. Методические аспекты нравственного воспитания .....</b>	<b>42</b>
<b>во внеурочной деятельности по физике .....</b>	<b>42</b>
2.1. Педагогические условия совершенствования.....	42
нравственного воспитания обучающихся .....	42
во внеурочной деятельности по физике.....	42
2.2. Теоретические основы деятельности педагогов .....	50
в решении воспитательных задач .....	50
2.3. Модель процесса нравственного воспитания .....	60
во внеурочной деятельности по физике.....	60
2.4. Развитие нравственной культуры обучающихся .....	66
как одна из ключевых задач внеурочной деятельности по физике .....	66
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>83</b>
<b>Глава III. Методика проведения и результаты .....</b>	<b>85</b>
<b>педагогического эксперимента.....</b>	<b>85</b>
3.1. Цель, задачи и содержание экспериментальной работы .....	85

по нравственному воспитанию обучающихся .....	85
во внеурочной деятельности по физике.....	85
3.2. Анализ результатов педагогического эксперимента.....	90
<b>Выводы по третьей главе .....</b>	<b>106</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>107</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>110</b>

## Введение

Воспитание становится одной из важнейших функций государства, начиная с середины XIX века. Государство совершенствует процесс воспитания, добиваясь того, чтобы оно эффективно формировало человека, соответствующего социальному заказу, определяемому общественным и государственным строем. Для этого оно вырабатывает определенную политику в сфере воспитания и формирует государственную систему воспитания.

Государственная политика в сфере воспитания, по определению А.В. Мудрика, это «определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия для развития духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с интересами человека и запросами общества» [48, с. 49]. Государство должно законодательно определять «правовое пространство в сфере воспитания и развития детей и учащейся молодежи в стране (юрисдикция государства в определении стратегии, принципов и систем воспитания; границ воспитательного пространства и его субъекта; баланс семейного и общественного воспитания; соотношение религиозного и светского воспитания; экспертиза и контроль процесса воспитания; разграничение полномочий в разработке и реализации программ воспитания подрастающего поколения и др.» [49, с. 2].

Влияние политики и идеологии общества на воспитание отнюдь не отрицает наличия в нём общечеловеческих ценностей, к которым, в частности, относится образование, формирование таких моральных качеств как трудолюбие, патриотизм, нравственность, гражданская позиция, т.е. то, что составляет нравственную культуру человека.

Проблемы нравственного воспитания рассматривают в своих работах Ю.К. Бабанский, М.Н. Берулава, А.С. Гаязов, Г.Я. Гревцева, В.П. Зинченко, С.Е. Матушкин, А.В. Мудрик, М.В. Панасенко, А.В. Усова, Ф.Р. Филиппов,

Ф.Ф. Харисов, И.Ф. Харламов, В.М. Шепель, О.Р. Шефер, В.А. Черкасов и др.

Однако недостаточная разработанность осуществления во внеурочной деятельности по физике нравственного воспитания обучающихся на основе современных подходов в образовании привела к **противоречиям**:

– с одной стороны, организуя процесс обучения, учитель должен понимать, что «Образование в отрыве от духа, совести, веры и характера, – как указывал И.А. Ильин, – не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технически умения, которыми он бездуховный и бессовестный, бездарный и бесхарактерный начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолюдин есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей, что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации» [28, с. 300], а, следовательно, на каждом уроке и на внеурочных занятии, наряду с сообщением учащимся новых знаний, формированием у них умений и навыков учебного труда, учителю необходимо ещё решать и воспитательные задачи:

- формирования у учащихся высоких моральных качеств (коллективизма, гуманизма, сознательной учебной дисциплины, норм поведения и т.д.);
- формирования любви и гордости за свою Родину;
- формирования гражданственности, активной жизненной позиции;
- формирования нравственности.

Необходимость на современном уровне решения этих задач, усиливающих воспитательный потенциал образования, обусловлена, с одной стороны интенсивностью позитивных тенденций интеграции России в мировое общество, развитии диалога культур, демократических процессов в различных сферах общественной жизни, а с другой стороны, расширением нормативно-правовой базы в области образовательной политики государства и воспитания современной молодежи: Закон «Об образовании в Российской

Федерации», национальная доктрина «Образование Российской Федерации до 2025 г.», Федеральная целевая программа «Молодежь России на 2011-2015 годы», концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, что повышает социальный запрос на воспитанную, деятельную, развивающуюся нравственную личность.

– с одной стороны, понимание педагогом дополнительного образования своей миссии в реализации социального запроса на воспитанную, деятельную, развивающуюся нравственную личность и отсутствие дидактической и методической поддержки процесса воспитания во внеурочной деятельности по физике.

Необходимость разрешения данных противоречий определяет **актуальность** исследуемой **проблемы**, заключающейся в поиске ответа на вопрос: «Как организовать внеурочную деятельность по физике, что эффективно осуществлять нравственное воспитание обучающихся детского научно-творческого центра «Радуга детства»?» и выбор **темы исследования**: «Нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности по физике».

Всё вышеизложенное определило **цели нашего исследования** – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития нравственности культуры обучающихся во внеурочной деятельности по физике.

**Объектом нашего исследования** является процесс развития нравственности обучающихся в процессе обучения.

**Предметом исследования** явились содержание, методы и формы деятельности учителя по развитию нравственности обучающихся во внеурочной деятельности по физике.

В основу исследования положена **гипотеза**, включающая систему предположений, вытекающих из общей концепции решения проблемы повышения эффективности деятельности учителя по развитию нравственности обучающихся: нравственные качества личности воспитанника будут сформированы на высоком уровне, если будут созданы определенные педагогиче-

ские условия присвоения обучающимися социально-культурного опыта. Важнейшими среди этих условий являются:

- освоение обучающимися в процессе дополнительного образования сущности таких понятий как «нравственность» и «нравственная культура» расширение объема этих понятий и умение оперировать ими на основе активной и систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- изменение в уровне отношений к нравственности на основе вовлечения обучающихся в активное участие к организации и проведению различных форм организации учебного процесса, способствующих формированию нравственной культуры и развитию регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из цели и гипотезы исследования в работе, ставились и решались следующие *задачи*:

- осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и нормативных документов, регламентирующих процесс организации воспитания подрастающего поколения в нашей стране;
- выявить факторы, определяющие воспитательные функции процесса обучения;
- выявить педагогические условия и особенности развития нравственности во внеурочной деятельности по физике;
- изучить влияние методов и форм нравственного воспитания обучающихся на развитие их нравственности;
- в ходе педагогического эксперимента подтвердить выдвинутую гипотезу.

В ходе исследования использовались следующие **методы**:

- теоретические – поиск, изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анке-



тирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, обобщение опыта работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- концепция деятельностного подхода к проблеме усвоения знаний и формирования учебных умений (Л.С. Выготский, М.С. Каган, Н.Г. Калашникова, А.Н.Леонтьев, Э.С. Маркарян, С.Л. Рубинштейн и др.);
- концепция формирования универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, Е.А. Хуторской и др.);
- теоретические основы практико-ориентированного обучения (В.С. Безрукова, Б.С. Гершунский, И.Ю. Калугина, Н.В. Чекалева и др.);
- результаты методических исследований по организации воспитания в процессе обучения физике (В.В. Завьялов, В.В. Новицкий, А.В. Усова, О.Р. Шефер, Р.Н. Щербаков и др.);
- теоретические положения по вопросам формирования и развития общих учебных умений (А.А. Бобров, Б.М. Богоявленский, З.И. Калмыкова, Е.С. Кодикова, Ю.Б. Терехова, А.В. Усова, Т.Н. Шамало и др.);
- психологические и педагогические основы мотивации учения (Е.П. Ильин, Г.А. Карпова, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, И.Я. Панина, Н.Г. Свириденкова, Г.И. Щукина и др.).

Для решения, поставленных в результате анализа, задач были обусловлены следующие методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературы по теме исследования; педагогические измерения (анкетирование и беседы с учителями и педагогами учреждений дополнительного образования, учениками, педагогическое наблюдение); изучение и обобщение опыта учителей и педагогов учреждений дополнительного образования; анализ учебно-методической документации; моделирование; педагогический эксперимент; статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- В отличие от исследования О.Р. Шефер, посвященного разработке ме-

тодики воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности в процессе обучения физике, в настоящей работе поставлена и решена проблема эффективного использования возможностей учреждений дополнительного образования в нравственном воспитании при изучении физики.

• Выявлены педагогические условия совершенствования нравственного воспитания обучающихся во внеурочная деятельность по физике, организованном в учреждениях дополнительного образования:

▶ *необходимые:*

1) наличие в структуре и содержании в нормативно-правовых документах Министерства образования и науки Российской Федерации направлений образовательной политики государства в области нравственного воспитания современной молодежи, задач по совершенствованию воспитательного аспекта образования;

2) требования ФГОС к достижению обучающимися личностных результатов обучения;

3) способность и готовность преподавателей учреждений дополнительного образования к формированию нравственной культуры обучающихся в процессе обучения физике для достижения обучающимися личностных результатов;

4) мотивированность обучающихся в совершенствовании своей нравственной культуры.

▶ *достаточные:*

1) наличие и доступность методов и средств в арсенале преподавателя учреждений дополнительного образования для формирования нравственной культуры обучающихся;

2) организация деятельности на учебных занятиях во внеурочное время, способствующей нравственному воспитанию, на основе разработанной нами методики, вырабатывающих у обучающихся навыки умственных операций и действий, развитие внимания, воли, творческого воображения, умения выстраивать коммуникативные связи, регулировать свое поведение и от-

ношение к окружающей действительности с опорой на нравственность;

3) наличие системы регулярного контроля качества достижения личностных результатов (как индикаторов нравственной культуры), проявляющихся в развитии коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3. Разработана и апробирована методика **нравственного воспитания во внеурочной деятельности по физике** на основе развития личностных, регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный УУД по средствам совершенствования нравственной культуры у обучающихся, посещающих дополнительные занятия на базе учреждения дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования:

1. Произведена дифференциация понятий «воспитание» и «нравственное воспитание», «нравственная культура» и сформулировано определение понятия «культуры нравственного поведения».

2. Рассмотрены направления модификации обобщенной методической модели организации внеурочной деятельности по физике, определяющие его ориентацию на формирование нравственности у обучающихся в процессе изучения предмета. Разработана модель процесса нравственного воспитания обучающихся во внеурочная деятельность по физике, включающую нормативно-документационный, содержательный, технологический и контрольно-диагностический блоки, определена их функциональная специфика.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты доведены до уровня практического применения:

1. Разработана программа и комплекс учебных занятий курса «Занимательная физика», представленные в учебно-методическом пособии «Наука по имени Физика», использование которого в процессе организации внеурочной деятельности по физике позволит обеспечить формирование у обучающихся нравственной культуры.

2. Создано дидактическое обеспечение, способствующее достижению

целей нравственного воспитания во внеурочной деятельности по физике – нравственной культуры поведения обучающихся.

3. Составлены методические рекомендации для преподавателей учреждений дополнительного образования, в которых приведены рекомендации по разработке занятий по физике, способствующих формированию нравственной культуры обучающихся; проанализированы возможные затруднения, возникающие в воспитательной деятельности преподавателя и предложены пути их преодоления.

Достоверность результатов исследования и обоснованность сделанных на их основе выводов обеспечиваются:

- анализом нормативных документов, психолого-педагогической, методической литературы и учебного процесса;
- обобщением педагогического опыта учителей школ и преподавателей учреждений дополнительного образования по организации нравственного воспитания обучающихся;
- использованием методов исследования, адекватных поставленным задачам;
- последовательным проведением этапов педагогического эксперимента, показавшим эффективность разработанной методики;
- результатами обсуждения на семинарах кафедры физики и методики обучения физике Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (ЮУрГГПУ), на международных и Всероссийских научно-практических конференциях.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы на базе детского научно-творческого центра «Радуга детства» (частное предприятие) г. Копейска Челябинской области.

Материалы диссертационного исследования были изложены и обсуждены V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и

бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты» (Воронеж ВЭПИ 2016); III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» (Коломна, 2016); IV Всероссийской научно-практической конференции «Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития» (Омск: ОмЮОА, 2017); на IV Всероссийской научно-методической конференции «Проблемы современного физического образования» (Уфа: БГУ, 2017); XIII Межвузовский сборник научных трудов «Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования» (ЮУрГГПУ, 2017); V Международной научно-практической конференции «Наука, образование, и инновации» (Уфа, 2016); XIV Межвузовский сборник научных трудов «Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования» (ЮУрГГПУ, 2018).

Логика и этапы исследования. Исследование проводилось с 2016 по 2018 годы и включало несколько этапов.

На *первом этапе* (2016) изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по теме исследования; обобщался педагогический опыт в области нравственного воспитания подрастающего поколения с целью выявления теоретических основ и современных тенденций развития у них нравственности.

На *втором этапе* (2016-2017) определялись проблема, цель, объект и предмет исследования, уточнялась гипотеза исследования, разрабатывались условия развития нравственного сознания, чувств, мышления у обучающихся во внеурочной деятельности по физике; проводился формирующий эксперимент, осуществлялись накопление и обработка полученной информации.

На *третьем этапе* (2017-2018 учебный год) проводились анализ, обобщение и систематизация накопленных материалов, интерпретация полученных результатов исследования и их оформление.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения,

трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

На защиту выносятся:

1. Разработанная автором методическая модель решения проблемы воспитания нравственности у обучающихся во внеурочной деятельности по физике, включающая цель, задачи, содержание, формы, методы решения задачи по формированию нравственной культуры. Основными свойствами методической модели являются ее многофункциональность, выполняющая социальный заказ на основе личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего воспитание, осуществляемого во взаимодействии преподавателя учреждения дополнительного образования и обучающихся в разных формах внеурочной деятельности по физике.

2. Педагогические условия (*необходимые*: наличие в структуре и содержании в нормативно-правовых документах Министерства образования и науки Российской Федерации направлений образовательной политики государства в области нравственного воспитания современной молодежи, задач по совершенствованию воспитательного аспекта образования; требования ФГОС к достижению обучающимися личностных результатов обучения; способность и готовность преподавателей учреждений дополнительного образования к формированию нравственной культуры обучающихся в процессе обучения физике для достижения обучающимися личностных результатов; мотивированность обучающихся в совершенствовании своей нравственной культуры; *достаточные*: наличие и доступность методов и средств в арсенале преподавателя учреждений дополнительного образования для формирования нравственной культуры обучающихся; организация деятельности на учебных занятиях во внеурочное время, способствующей нравственному воспитанию, на основе разработанной нами методики, вырабатывающих у обучающихся навыки умственных операций и действий, развитие внимания, воли, творческого воображения, умения выстраивать коммуникативные связи, регулировать свое поведение и отношение к окружающей действительности с опорой на нравственность; наличие системы регулярного контроля ка-

чества достижения личностных результатов (как индикаторов нравственной культуры), проявляющихся в развитии коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий), способствующие эффективному функционированию разработанной модели воспитания нравственности у обучающихся во внеурочной деятельности по физике.

3. Критерии сформированности нравственной культуры у обучающихся: знаний содержания понятий «нравственность», «нравственная культура», нравственные нормы поведения, проявляющиеся в межличностном общении на уровне коммуникативных и регулятивных учебных действий, развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, речи), самооценки обучающихся.

4. Особенности управления со стороны преподавателя учреждения дополнительного образования процессом формирования нравственной культуры обучающихся во внеурочной деятельности по физике. Достоверность и обоснованность представленных в диссертации основных положений и выводов обеспечиваются:

- методологическим обеспечением исходных положений модели воспитания нравственности у обучающихся во внеурочной деятельности по физике;
- комплексным подходом к разработке теоретических основ построения модели нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по физике, базирующемся на теоретических положениях и результатах исследования таких наук, как философия, педагогика, психология, методика преподавания физики;
- непротиворечивостью полученных результатов исследования основным концепциям современного образования и воспитания подрастающего поколения;
- согласованностью теоретических данных с результатами опытно-экспериментальной работы;
- соответствием используемых методов цели, предмету и задачами ис-

следования;

- воспроизводимостью результатов исследования и результативностью полученных данных, их количественным и качественным анализом с использованием методов поэлементного и пооперационного анализа;

- проведением педагогического эксперимента в строго контролируемых условиях.



# Глава I. Формирование нравственности обучающихся как педагогическая проблема

## 1.1. Понятия «воспитание» и «нравственное воспитание» в психологии и дидактики

Изучая педагогическую проблему формирования нравственной культуры у учащихся определимся с понятиями «воспитание», «нравственность» и «культура». Понятие «воспитание» употребляется в самых различных значениях как результат и как процесс. Например, в словаре С.И. Ожегова **воспитание** трактуется как *результат* – «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [57, с. 81]. В словаре практического психолога воспитание определяется как «*деятельность* по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, целостных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [75, с. 85]. А, по мнению З. Фрейда, «воспитание – это процесс побуждения к преодолению принципа удовольствия и к замещению его принципом реальности» [87, с. 301]. В «Педагогическом словаре» под редакцией Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспировым под воспитанием понимается «объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций» [30, с. 28].

Но в чем же состоит сущность воспитания? В мире по-разному расставляются акценты воспитания. Например, в США стремятся формировать ответственность человека за судьбу демократического общества, в Европе –

обучать правам человека и готовить учащихся к ответственности и опыту взрослой жизни, в Японии стремятся формировать гражданина мира на национальных традициях, в Корее и Сингапуре формируют социальные ценности у подрастающего поколения. В России начала XX века ориентация на тезис К. Маркса о том, что человек есть совокупность общественных отношений, привела в воспитательной практике к выводу о том, что человека как природное существо надо как можно скорее сделать социальным деятелем. Т.е. воспитание рассматривалось как социализация – освоение человеком, индивидуальным социальными нормами и ценностями и адекватное их отражение в индивидуальном поведении. «Следует отметить так же, – пишет С.Г. Молчанов, – что социализация – это функция государства или общества по отношению к гражданину (члену общества), а воспитание – это способ реализации этой функции. При этом социализация существует всегда, независимо от нашей воли и сознания. Она может быть плохо или хорошо оформленной системой социальных институтов в государстве (или обществе), но она существует во всякой социальной системе, как данность. Воспитание же целиком и полностью зависит от нашей воли и сознания» [47, с. 82]. Не случайно все исследователи сходятся во мнении, что воспитание – это специально организованный процесс, проходящий под руководством специально подготовленного специалиста и имеющий определенные цели.

Сегодня в качестве цели воспитания предлагается формирование человека культуры, ядро которого – объективные свойства, определяющие меру его свободы, гуманности, духовности, жизнестворчества. Это предполагает воспитание таких качеств в человеке, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, независимость суждений, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, готовность принимать решения и нести ответственность за свои поступки [46, с. 32].

В соответствии с вышеуказанными замечаниями и Законом «Об образовании в Российской Федерации» [85] мы будем рассматривать **воспитание**

как целенаправленную деятельность, осуществляемую в системе образования, ориентированную на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, гражданском, патриотическом, нравственном и профессиональном становлении, создания условий для самореализации личности. При этом воспитание предполагает не механическое воспроизводство похожих друг на друга социальных типов, слепо и бездумно следующих общепринятым стандартам деятельности и отношений, ставших пассивным продуктом среды, обстоятельств, того же воспитания, но великое разнообразие личностей, способных освоить все богатство предшествующей человеческой культуры, и активно творить себя, общество, его будущее. Точки зрения многих ученых (Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова, Ф.Ф. Королева, И.С. Марьенко, Э.И. Моносзона, И.Ф. Храмова, психологов А.Г. Ковалева, К.К. Платонова и др.) согласуются с этой трактовкой и сходятся на том, что под воспитанием понимается система и процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств, а также ценностных ориентаций и нравственных позиций.

«Нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, – писал К.Д. Ушинский, – мы еще убеждены и в том, что... влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы знаниями...» [81, с. 429].

«Нравственность человека, – пишет И.Ф. Харламов, – трактуется как совокупность его сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Формирование нравственности, или нравственное воспитание, есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение» [88, с. 336].

Становление личности происходит по мере того, как ребенок овладева-

ет нравственным опытом и становится субъектом нравственных отношений в обществе. К нравственной характеристике исследователи относят качества, которые проявляются как способности школьника к самоорганизации и моральному саморегулированию поведения (целеустремленность, идейность, сознательность, умение принимать нравственно оправданные решения, делать выбор нравственных способов деятельности и др.). Исследования Ф.Р. Филиппова и Г.Н. Филонова [20], О.Р. Шефер [90] и др., также показывают, что в содержании нравственной воспитанности надо включать свойства личности как субъекта нравственной деятельности, отношений и моральной регуляции поведения.

Так в своем исследовании О.Р. Шефер [90] приходит к выводу, что анализировать нравственную воспитанность учащихся необходимо на нескольких уровнях:

- развития нравственных чувств школьника;
- основных нравственных отношений, честности, порядочности;
- мотивов деятельности и поведения, готовности прийти на помощь нуждающимся;
- убеждений, мировоззрения личности;
- способностей к нравственной саморегуляции поведения.

При этом, чем выше уровень воспитанности, тем сложнее структура нравственных качеств личности. Эти качества формируют у человека отношение:

а) к политике государства: понимание хода и перспектив мирового развития, правильная оценка событий внутри страны и на международной арене, осознание своей гражданской позиции, понимание материальных и духовных ценностей;

б) к Родине, к другим странам и народам: любовь и преданность Родине (патриотизм), нетерпимость к национальной и расовой неприязни, доброжелательное отношение ко всем странам и народам, культура межличностных отношений;

- в) к общественному достоянию и моральным ценностям;
- г) к труду: добросовестный труд на личное и общее благо;
- д) к людям: демократизм, честность, исполнение долга, гуманность, взаимоуважение, коллективизм, готовность помочь слабому;
- е) к себе: чувство собственного достоинства, принципиальность; высокое осознание общественного долга [90].

Успешное нравственное воспитание в юном возрасте предопределяет и дальнейшее формирование нравственной культуры, которая в словаре по этики определяется, как «степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества, показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотилось в поступках человека благодаря формирующему влиянию общества и самовоспитания» [74, с. 238].

Анализ работ В.А. Блюмкина, В. Вичева, И.И. Казимирской, Н.Б. Крыловой, А.С. Лаптенко, Б.Т. Лихачева, Е.Н. Рангеловой и др. показывает, что нравственная культура личности – сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элементы сознания – нравственный разум, интуицию, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях [14; 19; 37; 40; 52; 53; 70].

Таким образом, мы в своей работе под нравственной культурой личности будем понимать реализацию культуры нравственного сознания и нравственных чувств в деятельности, что приводит к формированию культуры нравственного поведения (рис. 1).

Нравственная культура – синтезирующая характеристика духовных качеств человека. Она охватывает все сферы человека, как духовную, так и волевую, все его поведенческие проявления, являясь интегральной характеристикой личности; определяет существования и функционирования человека в соответствии с системой моральных ценностей, принципов, норм, идеалов, потребностей и способностей. Таким образом, структура нравственной культуры можно использовать при ее формировании у учащихся школ [51, с.45].

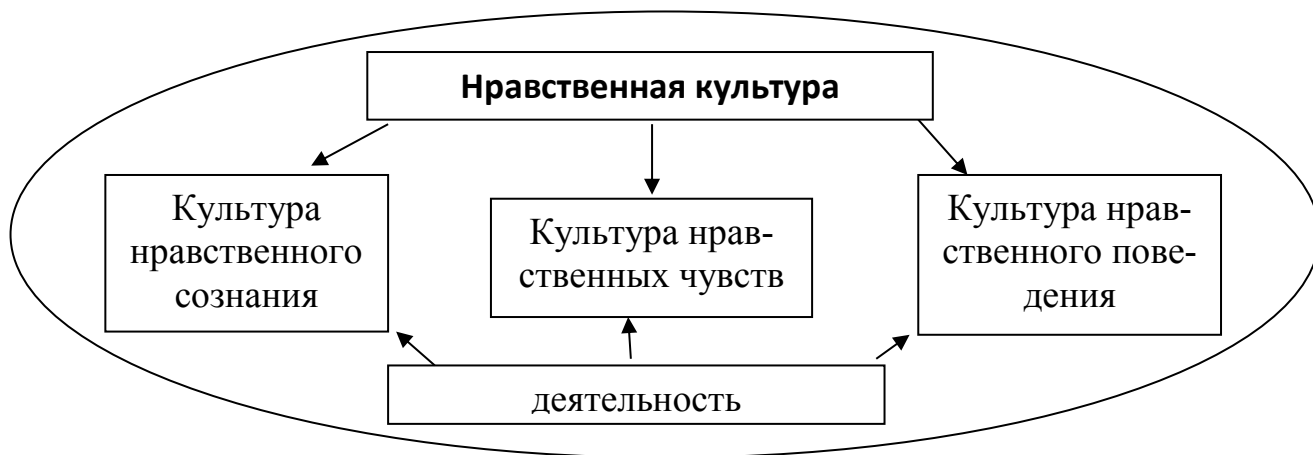


Рис. 1. Формирование культуры нравственного поведения

Таким образом, для процесса формирования нравственной культурой в процессе обучения необходимо знать не только сущность и содержание нравственного воспитания, но и те внутренние, т.е. психологические, структурные компоненты, которые выступают как носители этих нравственных качеств, характеризующих внутреннее движение силы развития личности на разных возрастных этапах. В данных качествах личности в психологии и педагогике выделяют такие компоненты как: потребностно-мотивационный, интеллектуально-эмоциональный, поведенческий и волевой, развитие которых требует специфической методики, являющейся основой дидактической системы формирования нравственной культуры у учащихся. Одновременное формирование данных качеств личности связано с их интегративностью, пересекающейся по следующим аспектам:

- *мировоззренческому* (отношение к государству, к окружающим людям, к себе);
- *поведенческому* (наличие собственной позиции, умение отвечать за свои поступки, соотносить их с нравственными нормами и т.д.);
- *оценочному* (умение оценить, принять к сведению и толерантно отнестись к опыту и точке зрения других людей, критично оценивать предлагаемые свидетельства, распознавать попытки манипуляции собой и навязывания чужой точки зрения, идентифицировать, реагировать и влиять на воз-

никшие социальные, нравственные и политические проблемные ситуации и т.д.);

- *культурному* (умение находить новую информацию по интересующему вопросу, проявлять интерес к событиям и проблемам региональной, государственной, международной политической жизни и т.д.).

## **1.2. Факторы, определяющие воспитательные функции процесса обучения**

Обучение – это существенная сторона развития и воспитания человека. Воспитание не может выполнить своей основной задачи подготовки человека к жизни в данном обществе вне обучения. «Воспитание вне процесса обучения не могло бы обеспечить подрастающему поколению возможность усвоения опыта человечества, научных закономерностей природы и общества, выраженных в различных науках. Подрастающий ребенок в таком случае не смог бы «догнать» свое старшее поколение. Объем и глубина его знаний не позволили бы ему участвовать и, главное, совершенствовать общественное производство, что означало бы отсутствие прогресса», – отмечает С.П. Баранов [12, с. 65].

Исторически обучение возникает как необходимая сторона воспитания и выполняет одну из основных задач развития личности – передать молодому поколению опыт человечества. В «Психолого-педагогическом словаре» обучение определяется, как «целенаправленная, организованная, систематическая передача старшим и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры...» [69, с. 284-285].

Задача воспитания нравственности, формирования нравственной культуры стихийно в процессе обучения не решается. Обучение приобретает са-

мостоятельный характер, со своими специфическими целями и задачами. Воспитательный характер обучения становится скрытым. Поэтому возникает необходимость выявить эту скрытую сторону обучения, управлять процессом обучения с точки зрения выполнения задач воспитания, а это возможно на основе использования учителем дидактической системы воспитания в процессе обучения.

В противном случае, процесс обучения по содержанию, по форме, по характеру познавательной деятельности ученика приобретает относительную самостоятельность и независимость от процесса воспитания. «Вместе с тем, в воспитании, – отмечает А.В. Усова, – играют важную роль содержание обучения, методы преподавания и личность учителя: его взгляды, убеждения, отношение к явлениям общественной жизни, уровень теоретической подготовки, характер отношений к своим ученикам. Применение догматических репродуктивных методов преподавания приводит к тому, что дети становятся пассивными, неинициативными, приучаются все воспринимать на веру, не подвергая сомнению; у них воспитывается механическая память и лень мышления» [80, с. 10].

Возникает необходимость специально организованной деятельности учителя и ученика, для того чтобы выполнить задачи воспитания нравственности и формирование нравственной культуры в обучении. «Воспитывающий характер обучения становится принципом обучения, регулирующим преподавательскую и учебную деятельность с точки зрения стихийно возникших и преднамеренно поставленных задач воспитания» [90, с. 103]. Если даже учитель не думает о воспитании учащихся, а лишь продумывает методы сообщения новых знаний, его уроки во всех случаях воспитывают у них определенные черты, качества, но в одних случаях – отрицательные, а в других – положительные. Это зависит от того, как учитель ведет себя на уроке, как он относится к учащимся, как излагает материал и организует при этом познавательную деятельность учащихся, какой материал использует для ил-



люстрации основных теоретических положений, на каком материале организует упражнения по закреплению изучавшегося на учебном занятии.

Между тем, как в методических рекомендациях, так и в практике работы школы, существует узкопрактический подход к вопросу о воспитательных функциях процесса обучения. Выполнение воспитательных функций процесса обучения нередко связывается с поисками повышения воспитательной эффективности учебного занятия в образовательных учреждениях, реализующих общее образование, при этом не учитываются возможности учреждений дополнительного образования. И хотя это само по себе важно, но недостаточно для решения проблемы. Одни педагоги подходят к явлению единства учебно-воспитательного процесса с самых общих позиций. Их точка зрения состоит в том, что поскольку они обучают, дают детям знания и навыки, то объективно, не зависимо от обучающих умений педагога вершится процесс воспитания. Поэтому нечего ломать голову над проблемой воспитания в процессе обучения, а нужно просто умело обучать. Обучение всегда воспитывает, так же, как воспитание всегда обучает.

Другие считают, что выполнение воспитательных функций процесса обучения происходит в момент использования на уроках «воспитательных моментов», направленных на формирование нравственной культуры.

Третьи предполагают, что выполнение воспитательных функций процесса обучения вовсе не в усилении внимания к содержанию изучаемого предмета, а в совершенствовании методики преподавания и увлеченности того, кто учит. Более того, некоторые педагоги и психологи, увлеченные идеей интеллектуального развития детей, формализуют учебный процесс до той недопустимой крайности, когда содержание обучения рассматривается лишь только как материал для упражнения умственных сил, как иллюстрация тех или иных схем, как средство развития навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей.

Принцип воспитывающего характера обучения в этом случае противоречит сам себе, так как разъединяет и противопоставляет воспитание содер-

жанием науки воспитанию обучающей деятельностью, умением производить мыслительные операции и совершенствовать свои творческие способности.

Четвертые подходят к воспитательным функциям обучения упрощенно. Они предполагают, что главная функция воспитания в процессе обучения состоит в том, чтобы «держать дисциплину». На уроках этой группы учителей всегда господствуют требования, указания, строгий контроль, независимо от состояния реального отношения учащихся к учению и изучаемому материалу.

Во всех рассмотренных случаях есть рациональные зерна. Однако каждая из них представляет собой односторонность, доведенную до крайности, игнорирование целостности и противоречивости процесса обучения со всеми вытекающими последствиями. Реальная реализация воспитательных функций процесса обучения намного сложнее, шире, противоречивее и связана, по мнению О.Р. Шефер [90], с учетом следующих *факторов* – существенных обстоятельств.

Во-первых, объективный ход процесса обучения позволяет ученику преодолеть внешние препятствия и трудности внутренние, преодолеть самого себя. Этот процесс самоопределения в единстве с познанием действительности на каждом новом этапе дает что-то новое формирующейся личности – укрепляет ее духовные силы, способствует самоутверждению, осознанию смыслообразующих мотивов и доставляет нравственно-эстетическое удовлетворение, действующее на ребенка столь же активно стимулирующее, как смыслообразующие мотивы. Словом, учение как одна из ведущих деятельностей ребенка не просто акт усвоения знаний, умений и навыков. Это процесс нравственного становления личности, процесс формирования характера в процессе преодоления внутренних и внешних противоречий.

Во-вторых, в ходе обучения в сознании ученика происходит сложная работа, в результате которой как бы осуществляется передача эстафеты от стимулирования неосознанным инстинктом к пробуждению подлинно движущих сил на основе осознания смыслообразующих мотивов, нравственных

позиций. В процессе обучения возникает и усугубляется неразрешенное для ребенка противоречие между возрастанием сознательного отношения к миру вообще и отсутствием осознанного отношения к необходимости усвоения избыточной информации, мобилизующего ребенка в этой деятельности. Не понимание данного факта отдельными педагогами приводит к тому, что в процессе обучения ребенок не приучается длительному волевому напряжению ради достижения осознанных целей, не приучается к ответственности, не формируется его (ребенка) четкая позиция, нравственная культура [90].

Таким образом, воспитательная сущность обучения состоит в том, чтобы, развивая умственные силы и способности детей, развивать у них нравственную культуру.

При этом воспитательная деятельность, как школьного учителя, так и преподавателя учреждения дополнительного образования охватывает множество проблем и явлений, исключительно многогранных как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического воздействия на учащихся. Применение активных методов обучения стимулирует развитие внимания, мышления учеников и познавательную активность. Какую бы сторону учения и практической деятельности школьников мы не взяли, она, так или иначе, находит свое отражение в работе его наставника, касается обязанностей педагога.

В-третьих, необходимо учитывать, что «в процессе учебных занятий все должно оказывать воспитывающее воздействие: содержание учебного материала, методы его изучения, методы учения, поведение учителя, его одежда, поступки, яркая образная речь, взаимодействие с учащимися (доброжелательность, внимательность, сочетающаяся с высокой требовательностью, учет индивидуальных особенностей учащихся), его умение актуализировать внимание учащихся на главном, существенном, вызвать интерес к изучаемым вопросам, организовать самостоятельную работу учащихся, взаимопомощь детей в учении и т.д. Все это, вместе взятое, способствует созда-

нию на уроке рабочей атмосферы, доброжелательности, желания хорошо выполнить задание учителя, внимательно слушать его объяснение» [80, с. 11].

В-четвертых, систематическое использование в учебном процессе различных приемов способствует воспитанию у обучающихся устойчивого познавательного интереса к предмету. Вызвав интерес к основной задаче учебного занятия, необходимо еще обеспечить устойчивость внимания, желание работать на протяжении всего занятия. Это также требует и от школьного учителя, и от преподавателя учреждения дополнительного образования предварительного продумывания системы приемов, поддерживающих интерес к работе в течение всего занятия. В факторах воспитания руководящая роль принадлежит преподавателю (учителю), в воспитании все должно основываться на личности преподавателя (учителя), потому что воспитательная сила изливается только из живого источника личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный порядок заведения, как бы хитро они ни были продуманы, не могут заменить личности в деле воспитания.

### **1.3. Место и роль воспитания в нормативно-правовых документах Правительства Российской Федерации в области образования, культуры, социальной и молодежной политики**

Для выявления перспектив в организации воспитания подрастающего поколения в нашей стране, в том числе и в русле нашего исследования, проведем ретроспективный анализ нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации за XXI век, регламентирующих образование на уровне воспитания.

Учитывая, что в XXI веке резко увеличивается потребность государ-

ства в высокообразованных, культурных гражданах, уважающих свою Родину и умеющих вести межнациональные диалоги. В «Концепции модернизации российского образования от 11.01.2002» необходимость существенных изменений в системе образования обуславливается следующими факторами:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества [64].

Таким образом, в начале XXI века в развитии системы образования за долгие годы появляется уклон на воспитание сознательного гражданина своей страны, обладающего достаточным уровнем знаний и культуры, чтобы не только развивать свое государство, но и достойно представлять его на мировой арене. Согласно программе развития воспитания в системе образования России на период 2002– 2004 гг., одной из главных целей государственной образовательной политики является гражданское и патриотическое воспитание [58].

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 года указана связь образовательной программы с проблемами развития российского общества, в результате чего государство ставит перед системой образования следующие цели:

- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духов-

ного развития России;

- развитие культуры межэтнических отношений;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью [50].

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 21 мая 2003 г.» зафиксировано, что в стране в конце XX – начале XXI века «резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма» [34].

Именно патриотизм как явление способен восстановить исконно русский дух каждой отдельной личности и объединить народ в единое гражданское общество [29]. Патриотически настроенный, достойный гражданин российского государства должен любить Родину, быть преданным своему Отечеству, стремиться служить его интересам и быть готовым на самопожертвование с целью защиты государства. Именно такое отношение к своей Родине является «важным внутренним мобилизующим ресурсом развития общества» [34].

Главной целью гражданского образования, согласно Письму от 15 января 2003 г. «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе [55, 13 ст., с. 3]. Для реализации поставленной цели государство предусматривает решения нескольких важнейших задач, которые стоят перед правительством и образовательными учреждениями.

1. Формирование гражданской компетентности личности [64]:

- познакомить учащихся с их правами и обязанностями;
- научить реализовывать полученные знания на практике. В примерной образовательной программе начального образования за 2010 год также находится подтверждение данной задачи;

- формирование представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России [65]. Наличие этих целей в программе для начального этапа образования говорит об острой необходимости в формировании компетентности гражданина, начиная с самого раннего сознательного возраста ребенка.

## 2. Воспитание учащихся в духе патриотизма.

Согласно государственной программе патриотического воспитания граждан РФ на 2001–2005 годы, патриотически развитая личность «способна успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» [27]. Основной задачей составители данной программы видят в «формировании патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранении и развитии чувства гордости за свою страну» [27].

Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим. Учителя школ, преподаватели высших учебных заведений, профессиональных учебных заведений и сферы дополнительного образования должны учитывать национальные особенности отечественного патриотизма: «высокую гуманистическую направленность российской патриотической идеи, собранность и законопослушание, общность как устойчивую склонность и потребность россиян к коллективной жизни, особую любовь к родной природе» [34].

Патриотизм является одной из основных черт гражданственности. Поэтому «воспитание ребенка в духе любви к Родине» является одной из задач, прописанных в примерной основной образовательной программе начального общего образования за 2010 год. В концепции патриотического воспитания молодежи в Общероссийской общественно-государственной организации «ДОСААФ» на период до 2020 года рассмотрено состояние мотивации к служению в армии за прошлые десятилетия и выявлено, что уровень мотиви-

рованности среди молодежи слишком низкий. Поэтому появляется задачи:

- формировать у молодежи отношение к защите Отечества как к священному долгу и обязанности гражданина РФ;
- обеспечить моральную и психологическую готовность населения к военной службе [33].

3. Формирование правовой компетенции обучающихся на основе возможностей всех уровней образования и соответствующих им образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования:

- воспитание уважения к Конституции Российской Федерации [56];
- воспитание уважения к закону [64];
- воспитание уважения к нормам общественной жизни [33; 34; 27];
- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям человека [65].

4. Привитие гражданам чувства гордости и глубокого почтения к символам Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества [33; 34]. Эта же цель предусматривается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [27]. В программе воспитательной работы по патриотическому воспитанию школьников «Я – гражданин России» 2013–2018г. В качестве одной из задач программы указано, что нужно формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России [66].

5. Формирование у обучающихся чувства толерантности, уважения к чужому мнению, нетерпимого отношения к ксенофобии, этнофобии, шовинизму [55, 13 ст., с. 5]. Россия является федеративной державой, обладает огромной территорией, на которой проживает множество народов. Каждая народность имеет набор собственных культурных ценностей. В понятие достойного гражданина входит также осмысление человеком себя как части единого государства с множеством культур. Каждый человек должен уважительно относиться к системе ценностей других народностей на территории одной державы. Школа обязана привить обучающимся осознание того, что



«патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму, шовинизму» [34].

б. Формирование у обучающихся чувства ответственности:

- ответственность за окружающую среду;
- формирование ответственности за выполнение своих социальных ролей [55, 13 ст., с. 5].

Культура поведения достойного гражданина включает в себя уважительное отношение к природным ресурсам государства. Учащиеся должны осознавать важность тесного взаимодействия природных, социальных и экономических ресурсов страны:

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие умения отвечать за свои поступки;

формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком его обязанностей [65].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» признается на государственном уровне значимости воспитания как самостоятельной сферы в системе социального развития страны (а не только функции обучения или компонента образования) [78].

В разделе «Общие положения» воспитание определяется как «деятельность, направленная на изменение связей ребенка с миром, с людьми». Это, насколько можно понять, совершенно новое определение воспитания, выделяющее необычную функцию: изменение связей ребенка с миром и с людьми. Обеспечить реализацию данной функции, на наш взгляд, в полной мере может институт дополнительного образования, которое с переходом на Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) на уровне начального и основного общего образования за последние восемь лет бурно развивается.

В разделе «Приоритеты государственной политики в области воспитания» прописывается следующее: «формирование позиции личности по отно-

шению к окружающей действительности». Очень сложно в рамках школы в полной мере формировать данные позиции, опять на помощь приходят возможности учреждений дополнительного образования, где есть возможность организовать описание окружающей действительности, и те духовно-нравственные и аксиологические основания, которые позволяют сформировать личностную позицию.

В разделе «Развитие воспитания в системе образования»: «расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей». Очевидно, что учитывать только потребности, интересы и способности ребенка совершенно недостаточно для достижения результата воспитания, который бы отвечал потребностям семьи, народа, к которому принадлежит ребенок, и нашего государства в рамках школьного обучения. А в рамках дополнительного образования это возможно.

К сожалению, в разделе в главе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций» в разделе «Духовно-нравственное развитие» нет обновления, по отношению ранее принятых документов и нет учета современных достижений науки в воспитательном процессе (все наработанное в области дополнительного образования). Что еще раз убедило нас в актуальности выбранной темы исследования. Тем более, что «реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации должна обеспечить» «утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений». Именно эту идею мы положили в основу разработанных и внедренных в практику работы на базе детского научно-творческого центра «Радуга детства» (частное предприятие) г. Копейска Челябинской области учебных занятий по физике.

В программе «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» определены цели государствен-

ной национальной политики Российской Федерации [77], заключающиеся в:

а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа РФ (российской нации);

б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;

в) гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений;

г) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и др. обстоятельств;

д) успешная социальная, культурная адаптация и интеграция мигрантов... Регулирование вопросов, связанных с созданием условий для укрепления государственного единства, формирования общероссийского гражданского самосознания, этнокультурного развития народов России, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений, развития межнационального (межэтнического) и межрелигиозного диалога и предупреждения конфликтов, для социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов.

В достижении указанных целей свой вклад должно внести педагогическое сообщество, что закреплено в инструкционных письмах Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» [60] и «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» [61]. Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных учреждений: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное, культуротворческое и эстетическое, правовое и культура безопасности, семейных ценностей, коммуникативной культуры, экологическое.

- *Гражданско-патриотическое воспитание предполагает:* воспитание

уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество»; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; формирование представлений об этических категориях «свобода и ответственность», о философских понятиях «правда», «справедливость» «доверие» и др.

- *Социокультурное и медиакультурное воспитание предполагает:* формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
- *Правовое воспитание и культура безопасности предполагает:* формирования у учащихся общеобразовательных учреждений правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном

и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

- *Формирование коммуникативной культуры предполагает:* формирование у учащихся общеобразовательных учреждений дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову, как к поступку; формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Реализовать цели и задачи воспитания, определенные в нормативно-правовых документах Министерства образования и науки Российской Федерации, может только компетентный педагог, владеющий современной методикой реализации воспитательного потенциала образовательного процесса, что закреплено в профессиональном стандарте педагога [63], в частности:

- *Трудовые действия.* Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Со-

здание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- *Необходимые умения.* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- *Необходимые знания.* Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования об-

разовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Таким образом, в результате анализа действующих нормативных документов, нами были выявлены следующие параметры, характеризующие гражданское воспитание и одновременно определяющие цели и задачи его организации в учебных заведениях, реализующих программы общего образования и внешкольной среде (учреждения дополнительного образования):

- 1) формирование гражданской компетентности личности;
- 2) воспитание учащихся в духе патриотизма;
- 3) формирование правовой компетенции обучающихся;
- 4) привитие гражданам чувства гордости и глубокого почитания символов Российской Федерации;
- 5) формирование у учащихся чувства толерантности;
- 6) формирование у учащихся чувства ответственности. Задача школы – воспитать всесторонне развитого, достойного гражданина своего государства и не упустить ни одного из регламентированных государством факторов гражданского образования.

## Выводы по первой главе

Проведенный анализ нормативных документов, методологической, психологической, педагогической и методической литературы, школьных программ позволяет сделать следующие выводы:

1. Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, гражданском, патриотическом, нравственном и профессиональном становлении, создания условий для самореализации личности.

2. Нравственность – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, определяющихся аспектами культуры, дающая общее основание человеческой деятельности, от личности до общества, от человечества до малой группы.

3. Нравственная культура личности – сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элементы сознания – нравственный разум, интуицию, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.

4. Деятельность педагогов по решению воспитательных задач, направленных на формирование нравственной культуры у обучающихся, определяется такими факторами, как:

- объективным ходом процесса обучения, что позволяет ученику преодолеть внешние препятствия и внутренние трудности, преодолеть самого себя;
- возникновением и усугублением в процессе обучения неразрешимых для ребенка противоречий между возрастанием сознательного отношения к миру вообще и отсутствием осознанного отношения к необходимости усвоения избыточной информации, мобилизующего его в этой деятельности;



- необходимости учета в процессе учебных занятий того, что все должно оказывать воспитывающее воздействие: содержание учебного материала, методы его изучения, методы учения, поведение учителя, его одежда, поступки, яркая образная речь, взаимодействие с учащимися (доброжелательность, внимательность, сочетающаяся с высокой требовательностью, учет индивидуальных особенностей учащихся);

- системное использование в учебном процессе различных приемов способствующих воспитанию у обучающихся устойчивого познавательного интереса к предмету и нравственным проблемам, решение которых связано с предметными знаниями.

5. Деятельность педагогов в области воспитания подрастающего поколения регламентируется нормативно-правовыми документами, как правительства Российской Федерации, так и Министерства образования и науки Российской Федерации. К основным документам, определяющим вектор развития нравственного воспитания на период до 2025 года можно отнести:

- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Программу воспитательной работы по патриотическому воспитанию школьников «Я – гражданин России» 2013-2018 год;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 год.

## **Глава II. Методические аспекты нравственного воспитания во внеурочной деятельности по физике**

### **2.1. Педагогические условия совершенствования нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по физике**

Известно, что любая система может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий. Поэтому для того чтобы формировать у обучающихся нравственную культуру, необходимо выявить и обосновать специальные педагогические условия.

Категория «условие» в философской литературе выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условия составляют ту среду, обстановку, в которой он возникает, существует и развивается [1]. Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности. Условия – это всегда внешние по отношению к предмету факторы. Поскольку в качестве предмета исследования мы рассматриваем формирование у обучающихся нравственной культуры в воспитательный процесс школы, т.е. искусственно созданную систему, то условия, в которых система может эффективно функционировать, должны специально создаваться и внешне ее дополнять в праксеологическом контексте.

Принимая во внимание многофакторность педагогических явлений, связанных с формированием у обучающихся нравственной культуры, и полагая, что в ходе научного поиска мы выделили лишь часть из полного спектра условий, на наш взгляд, существенно влияющих на результативность воспитательного процесса, осуществляемого в школе, мы будем рассматривать

комплекс необходимых и достаточных условий.

В математическом энциклопедическом словаре под необходимыми и достаточными условиями понимаются «условия правильности утверждения, без выполнения которых утверждение заведомо не может быть верным (необходимые условия) и, соответственно, при выполнении которых утверждение заведомо верно (достаточные условия)» [45]. Отсюда следует, что необходимые условия эффективного функционирования какой-либо системы – это условия, без которых она не может работать в полной мере, а достаточные – это условия, которых достаточно для нормальной работы.

Необходимость введения условий для формирования у обучающихся нравственной культуры следует из анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме (глава 1), нормативно-правовых документов Правительства Российской Федерации в области образования, культуры, социальной и молодежной политики. Невозможность получения желаемых результатов без обеспечения предлагаемых условий и будет означать их необходимость для эффективности предлагаемой нами методики. Данное свойство педагогических условий находит отражение в теоретической части нашего исследования.

При этом для воспитания нравственного у обучающихся в условиях внеурочной предметной деятельности необходим, по нашему мнению, следующий комплекс условий:

1) наличие в структуре и содержании Закона «Об образовании в Российской Федерации» [85], национальной доктрине «Образование Российской Федерации до 2025 г.» [49], Федеральной целевой программе «Молодежь России», рассчитанной на 2011-2015 годы [82], концепции модернизации российского образования на период до 2020 года [32], профессионального стандарта педагога [63] и др. направлений образовательной политики государства в области нравственного воспитания современной молодежи, задач по совершенствованию воспитательного аспекта образования;

2) требования ФГОС к достижению обучающимися личностных ре-

зультатов обучения;

3) способность и готовность преподавателей учреждений дополнительного образования к формированию нравственной культуры обучающихся в процессе обучения физике для достижения обучающимися личностных результатов;

4) мотивированность обучающихся в совершенствовании своей нравственной культуры.

Достаточность в организации нравственного воспитания во внеурочная деятельность мы определили по результатам педагогического эксперимента. Достаточными, по нашему мнению, являются следующие условия:

1) наличие и доступность методов и средств в арсенале преподавателя учреждений дополнительного образования для формирования нравственной культуры обучающихся;

2) организация проектной деятельности на учебных занятиях во внеурочное время, способствующей нравственному воспитанию, на основе разработанной нами методики, вырабатывающих у обучающихся навыки умственных операций и действий, развитие внимания, воли, творческого воображения, умения выстраивать коммуникативные связи, регулировать свое поведение и отношение к окружающей действительности с опорой на нравственность;

3) наличие системы регулярного контроля качества достижения личностных результатов (как индикаторов нравственной культуры), проявляющихся в развитии коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Первое достаточное условие состоит в необходимости оптимального структурирования целевых программ организации воспитательного процесса в конкретном учреждении дополнительного образования, способствующих разработки и применению методов и средств формирования нравственной культуры обучающихся для реализации воспитательного аспекта образования, очерченного в официальных документах на уровне Федерации.

Второе условие – это методическая помощь преподавателю дополнительного образования, направленная на рациональное управление формированием у обучающихся нравственной культуры. Если вначале такой деятельности преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а обучающийся чаще всего ведомый, то по мере продвижения в деле формирования нравственной культуры обучающихся эта последовательность должна деформироваться в сторону мотивированной, активной, самоконтролируемой, самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающегося по достижению личностных результатов, выражающихся в умении выстраивать коммуникативные связи со сверстниками и преподавателем, регулировать свое поведение и отношение к окружающей действительности с опорой на нравственность.

Третье условие – это своевременное обеспечение обучающихся данными о диагностике уровня сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, как индикаторов проявления нравственной культуры.

Анализ реализации достаточных условий показывает, что они представляют собой организационную сторону совершенствования нравственной культуры у обучающихся, посещающих дополнительные занятия по физике на базе детского научно-творческого центра «Радуга детства» (частное предприятие) г. Копейска Челябинской области, включающие в себя составляющие, связанные с развитием универсальных учебных действий, заложенных во ФГОС ООО [83; 84].

Универсальные учебные действия разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А.Г. Асмолова. Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход Л.В. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.В. Усовой, Д.Б. Эльконина. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосо-

вершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [2].

УУД – это обобщенные действия, позволяющие учащимся достаточно свободно ориентироваться как в различных предметных областях, так и в смысле и структуре учебной деятельности, ее целевой направленности. Умение учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции.

Умение учиться носит метапредметный характер; обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивает преемственность, как всех ступеней образовательного процесса, так и образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности; способствует организации и регуляции любой деятельности обучающихся независимо от ее специально-предметного содержания; повышает эффективность освоения предметных знаний и умений, цельного образа мира.

Реализация деятельностного подхода внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительного образования осуществляется входе решения следующих задач:

- определение основных результатов воспитания и обучения в зависимости от сформированности универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- построение содержания внеурочных занятий с ориентацией на

получение знания о нравственности и опыта в проявлении нравственной культуры, как собственной ученика, так и окружающих его людей (преподавателей, одноклассников и других учащихся);

- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий формируемых во внеурочной деятельности;
- выделение качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития обучающихся за счет опыта (виртуального или реального) нравственной деятельности;
- определение методов и средств, с помощью которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;
- разработка системы заданий для диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- конструирование методической системы направленной на формирование универсальных учебных действий обучающихся во внеурочной деятельности.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, очерченных в ФГОС основного общего образования, можно выделить четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный. Рассмотрим, как в рамках методической системы, направленной на формирование универсальных учебных действий при совершенствовании нравственной культуры у обучающихся, посещающих дополнительные занятия по физике на базе учреждения дополнительного образования, обеспечивают эти блоки.

Личностные действия, обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание содержания понятий «нравственность», «нравственная культура», умение соотносить эти знания с опытом своей нравственной деятельности, умение анализировать с позиции нравственности

окружающую действительность). Применительно к совершенствованию нравственной культуры у обучающихся, посещающих дополнительные занятия по физике на базе учреждения дополнительного образования, следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, жизненное самоопределение за счет нравственной культуры;
- смыслообразование, то есть установление обучающимися связи между целью деятельности и ее нравственным мотивом, другими словами, между знаниями и умениями, формируемыми во внеурочной деятельности, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня моя нравственная позиция, развитие моей нравственной культуры?» – и уметь на него отвечать;
- ориентация в дефинициях нравственно – ненравственно, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных нравственных ценностей), обеспечивающее личностный выбор.

Регулятивные действия, формируемые при совершенствовании нравственной культуры у обучающихся, посещающих дополнительные занятия по физике на базе учреждения дополнительного образования, обеспечивают организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся в процессе совершенствования своей нравственной культуры, и того, что еще неизвестно, как в содержательном, так и в деятельностном планах;
- планирование – составление плана и последовательности действий по совершенствованию своей нравственной культуры на основе анализа окружающей действительности и нравственного (виртуального и реального) опыта;
- прогнозирование – предвосхищение результата в нравственном совершенствовании;



- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном нравственности, принятом в культурном обществе с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ нравственных действия по преобразованию окружающей действительности;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено в нравственном плане и что еще нужно усвоить, осознание проявления своих нравственных (или безнравственных) личностных качества и уровня усвоения, как содержания информации о проявления нравственной культуры своей и окружающих людей (учителей, сверстников и др.);

- саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении затруднений, возникающих при демонстрации своей нравственной культуры, деятельности по анализу своей нравственной (или безнравственной) культуры.

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками в различных формах учебно-познавательной деятельности;

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия в совместной работе на нравственной основе;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество на нравственной основе в любой учебно-познавательной деятельности направленной на нравственное совершенствование в воспитательном процессе школы;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий с опорой на нравственную культуру;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с обстановкой с опорой на нравственные представления, принятые в культурном обществе;

- владение монологической и диалогической формами как устной,

так и письменной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, с опорой на нравственные представления, принятые в культурном обществе.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных и коммуникативных, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития нравственной культуры ученика. Процесс формирования нравственной культуры у обучающихся, посещающих дополнительные занятия по физике на базе учреждения дополнительного образования, задает содержание и характеристики учебной деятельности, тем самым, определяя зону ближайшего развития указанных выше и универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

## **2.2. Теоретические основы деятельности педагогов в решении воспитательных задач**

В жизни можно очень часто наблюдать, когда у иного человека есть определенная обученность (знания, умения), но не хватает воспитанности: низкая культура отношений с людьми, не выработаны нравственные мотивы поведения и т.д. Учащийся может успешно овладевать знаниями по разным предметам, но проявлять эгоистические наклонности, не соблюдать нравственные нормы общества. Быть обученным не значит быть воспитанным. Н.К. Крупская отмечала, что обучение направляется главным образом на приобретение знаний и умений, применяемых на практике, и в этом смысле оно обеспечивает обученность школьников. Воспитание же она связывала с формированием личностных черт и качеств, которые характеризуют воспитанность человека.

Для решения задач воспитания профессионалам-педагогам необходимо помнить, что воспитание как профессиональное явление – «это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, – отмечает П.И. Пидкасистый, – содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [59, с. 377].

Организация этой деятельности опирается на теорию воспитания, которая изучает процесс развития личности, ее нравственной культуры, убеждений. Теория воспитания ориентируется на исследовании процессов воспитания в ходе учебной, трудовой, общественной, игровой, художественной и спортивной деятельности, а также организации межличностного общения. При исследовании специфических проблем теории и методики воспитания учитываются интеллект, проявление воли, характера, потребностей, чувств и интересов личности.

Теория воспитания организует связь между отдельными направлениями воспитания: трудовым, патриотическим, нравственным, умственным, правовым, эстетическим и физическим. Теория воспитания исследует процесс воспитания цельной личности:

- раскрывает сущность и значение воспитания в развитии и формировании личности,
- раскрывает специфику воспитания как педагогического процесса;
- определяет содержание воспитательной работы, ее закономерности и перспективы;
- разрабатывает методы воспитания;
- исследует системы воспитательной работы по формированию личностных качеств учащихся.

Чтобы содействовать формированию личностных качеств учащихся, отмечает О.Р. Шефер [90] надо знать природу становления личности:

- как формируются социальные отношения ребенка;

- что выступает фактором такого воспитания;
- каково этапное движение данного процесса;
- как при формировании социально-ценностных отношений ребенок приобретает свою индивидуальность.

Анализ воспитательного процесса как социально-психологического, социально-культурологического и педагогического явления, помогает учителям с первых шагов их профессионально-педагогической деятельности построить свою работу с детьми на основании научных истин, позволяющих реализовать определенную модель дидактической системы воспитания, разработанную в теории воспитания подрастающего поколения.

Воспитание принадлежит к социальным явлениям и выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества. «С точки зрения социальной, воспитание-это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемое через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом», – отмечает П.И. Пидкасистый [59, с. 376].

С философской точки зрения, воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия одного поколения с другим, осуществление передачи эстафеты жизни старшим поколением – молодому.

Психологическое освещение воспитания имеет свое содержание. «Отечественная психология изучает закономерности саморазвития личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей не приспособление растущих людей к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт, но целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой индивидуальности. Организация воспитания связана с построением такой общественной практики, которая направляет развитие объективного мира человека, содействует осознанному принятию им общественных ценностей, самостоятельности, в решении сложных нравственных проблем в соответствии с образами и идеалами общества» [69, с. 85]. Психологи также отмечают в воспитании обращен-

ность к способности молодого человека отражать окружающий мир в сознании.

Воспитание – это элемент общечеловеческой культуры и подлежит изучению с позиции культурологической, тогда этот процесс предстает перед нами как целенаправленная помощь ребенку в его вхождении в современную культуру, достижения которой складывались на протяжении многих веков, а усвоить ее ребенок должен за предельно короткие сроки.

Исходя из этих представлений о воспитании и воспитательном процессе, определяемого в «Педагогическом словаре», как «процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организации и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями» [30, с. 124-125], можно выделить ряд особенностей воспитательного процесса.

*Во-первых*, воспитание – процесс целенаправленный, воспитание становится эффективным, когда педагог специально выделяет цель воспитания, ориентиром для которой служит общественная направленность воспитания. Наибольшая эффективность воспитания достигается в том случае, когда цель известна и понятна воспитаннику, и он соглашается с ней, принимает ее.

*Во-вторых*, процесс воспитания – процесс многофакторный. При его осуществлении учитель должен учитывать и использовать огромное количество объективных и субъективных факторов. Личность подвергается воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Многофакторность объясняет эффект неоднозначности результатов воспитания. Очень часто получается, что в одних и тех же условиях результаты воспитательных воздействий могут существенно различаться. Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния учителя и объективных условий, тем успешнее идет воспитание.

*В-третьих*, воспитание – процесс дискретный (прерывный), ибо, будучи планомерным, осуществляется в определенных организационных мероприятиях, то есть, ограничен определенными местом и временем.

*В-четвертых*, огромную роль в воспитании играет личность педагога: его педагогические умения, черты характера, личностные качества, ценностные ориентиры. Педагог профессионал – субъект воспитания, осознанно и целенаправленно способствующий вхождению ребенка в общественные отношения.

*В-пятых*, воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

*В-шестых*, воспитательный процесс характеризуется отдаленностью результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия. Воспитание не дает мгновенного эффекта. Его результаты не так явно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, результаты процесса обучения. Между началом педагогического воздействия и устойчивым проявлением воспитанности порой может лежать длительный период. Даже при четкой организации воспитательного процесса в школе рассчитывать на быстрые успехи нельзя.

*В-седьмых*, особенностью воспитательного процесса выступает его непрерывность. Воспитание, осуществляемое в ходе педагогического процесса, – это процесс систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Одно мероприятие, каким бы оно ни было, не способно сильно повлиять на поведение ученика. Раз процесс воспитания нерегулярен и идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново закреплять то, что уже осваивалось учеником, а затем забылось. При этом педагог не может углублять и развивать свое влияние, вырабатывать новые устойчивые привычки.

В условиях меняющегося общества перед воспитанием фактически стоит задача одновременно с обществом искать ответ на вопрос «что развивать в человеке?», а вернее «в каком направлении развивать человека?». И соответственно, параллельно искать ответ на вопрос «как это делать?» и на каких закономерностях и принципах при этом основываться.

Установленные закономерности воспитания обуславливают характер соответствующей практической деятельности педагогов, выступают в качестве принципиальных требований к организации данной деятельности по выполнению следующих функций воспитания:

- формирование личности воспитанника (создание условий для нравственного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей, которые могут быть реализованы только в процессе воспитания);
- включение воспитанников в реальную систему общественных отношений (подготовка необходимого для функционирования и устойчивого развития общества «человеческого капитала», способного и готового к горизонтальной и вертикальной социальной мобильности);
- приобщение воспитанников к мировой культуре (обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культуры).

Успешно осуществлять воспитательные функции педагог может только в том случае, если он постоянно придерживается определенных принципов. «Принципы воспитания – это то, что педагог планирует, к чему стремится в своей практической деятельности; это путь, который позволяет педагогу привести детей к идеалу. Принципы – это мост от теории к практике, от образа достойного человека к реальному человеку, поступающему достойно в реальной действительности» [90, с. 38].

*Принцип гуманистической направленности воспитания* предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъективных отношений.

*Принцип природосообразности воспитания* предполагает основываться на научном понимании взаимосвязи психических и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за экологические последствия своих действий и поведения. Учитель неизменно стремится к тому, чтобы сделать общие цели и задачи воспитания собственными целями и задачами воспитуемого.

*Принцип культуросообразности воспитания* предполагает приобщение детей, подростков, юношей к различным пластам культуры общества, мира в целом. Имеются в виду такие пласты культуры как нравственные, патриотические, интеллектуальные, политические, экономические, бытовые, физические.

*Принцип коллективности воспитания* предполагает, что воспитание осуществляется в коллективах различного типа, «что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирует навыки социальной адаптации и самореализации» [13, с. 9]. Реализация данного принципа дает формирующейся личности опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленного самосознания, самоутверждения и в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе. В наиболее общем виде коллектив можно определить как «формализованную социально-психологическую контактную группу людей, функционирующую в рамках той или иной организации» [35, с. 93].

*Принцип развития личности в процессе воспитания* предполагает, что отражения и тактика воспитания должны быть направлены на помощь подрастающему поколению в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом. «...Проблема личности, – писал А.С. Макаренко, – может быть разрешена, если в каждом человеке ви-



деть личность» [42, с. 13].

Необходимость решения социально-культурных задач в процессе воспитания предполагает планомерное создание условий для целенаправленного:

- развития интеллектуальных задатков и способностей;
- формирования и коррекции культуры проявления эмоций и чувств;
- развития восприятия людей, окружающего мира;
- реализации возможностей в различных видах интеллектуальной деятельности;
- овладения нравственными способами взаимодействия с людьми, формирование и коррекция необходимых для этого установок и умений;
- развития инструментальных задатков и способностей.

*Принцип народности в процессе воспитания* предполагает, что делом воспитания должен вестись и руководить сам народ. К сожалению, в наши дни этот принцип нарушается. Выражается это в том, что обучение становится платным и недоступным для детей рабочих, крестьян и рядовой интеллигенции.

*Принцип эффективности социального взаимодействия в процессе воспитания* предполагает, что духовно-ценностная ориентация подрастающего поколения, в большей мере их развитие осуществляются в процессе диалога между воспитателем и воспитуемыми, содержанием которого является обмен ценностями (интеллектуальными, нравственными, гражданскими и др.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных организаций.

Тенденция рассмотрения воспитания как субъект-субъектного процесса, характерная для педагогической теории в последнее десятилетие, а также постепенное распространение такого подхода в педагогической практике делают данный принцип одним из важнейших в педагогике, позволяет осуществить обмен между воспитателями и воспитуемыми:

- нравственными ценностями, выработанными историей конкретного общества;
- ценностями, свойственными субъектам воспитания как представителям различных поколений;
- индивидуальными ценностями конкретных членов воспитательной организации.

*Принцип незавершенности воспитания* предполагает признание того, что в каждом ребенке, подростке, юноше всегда есть нечто незавершенное и в принципе незавершимое, что находится в диалогических отношениях с миром и с самим с собой, они всегда сохраняют потенциальную возможность изменения и самоизменения.

В соответствии с этим принципом воспитание необходимо строить таким образом, чтобы на каждом возрастном этапе каждый имел возможность «состояться заново», заново познать себя и других, заново развивать и реализовывать свои возможности, заново найти свое место в мире, заново самоутвердиться.

Формирование личности, ее характера, чувств, нравственных качеств, гражданской позиции, культуры поведения основываются на закономерностях и принципах и реализуются в методах и средствах воспитания.

Можно условно выделить группы методов прямого и косвенного педагогического влияния.

*Методы прямого педагогического воздействия* предполагают как немедленную, так и отсроченную реакцию ученика, и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание.

*Методы косвенного педагогического влияния* предполагают создание такой ситуации в организации деятельности, в которой у ребенка формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с учителем, товарищами, обществом.

От методов воспитания следует отличать средства воспитания. «Сред-

ства воспитания – это не конкретное мероприятие или форма воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т. д.), а виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кино, демонстрации картин и т. д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода» [90, с. 298]. Например, убеждение как метод воспитания реализуется с помощью таких воспитательных средств, как разъяснительные беседы на уроках и во внеурочное время по вопросам политики, гражданственности, патриотизма, нравственности, искусства и др., собрания, диспуты и т. д. В качестве средств метода организации практической деятельности выступает организация труда учащихся, патриотическая деятельность.

Действенность методов и средств воспитания обусловлена постоянной практической опорой на психологию ребенка. Школьник реагирует на воздействия как цельная личность, в единстве сознания, воли, нравственных установок, потребностей, интересов, чувств, инстинктов и привычек. «Метод воспитания должен быть психологически проникающим, опирающимся одновременно на рациональную, эмоциональную, деятельностно-практическую сферы личности» [38, с. 169]. Ребенок легко осваивает социально ценные формы поведения, убеждаясь в их полезности, приобретая личные мотивы усвоения. Успешность выработки у детей иммунитета против безнравственного поведения, гражданской позиции во многом обусловлена одновременным формированием у них вербальных понятий и побуждением переживания чувств стыда, гордости за свою Родину и др. Воспитатель становится педагогически влиятельным человеком в детской среде, если в своем воздействии с ребятами находит место и юмору, и печали, и смеху, и сарказму, и искреннему проявлению восторга от прекрасного, возмущению безобразным, сочувствию трагическому. Сила личностного влияния педагога на детское сознание во многом определяется психологической эстетикой отношений. Педагогический эффект возникает только через эффект психологический, через чувство, психологическое состояние, переживание, волевое напряжение. Умелое

применение всей совокупности методов воспитания обеспечивает успех в развитии учащихся в целом и в формировании у них личностных качеств, гражданской позиции, патриотизма. Вот почему всегда нужно помнить положение А.С. Макаренко о том, что «никакое средство нельзя рассматривать отдельно, вне системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целей системы, от целого комплекса влияний» [42, с. 116]. Это ставит перед учителем задачу овладения искусством *комплексного применения всех методов и средств воспитания* и повышения их педагогической действительности в процессе обучения.

### **2.3. Модель процесса нравственного воспитания во внеурочной деятельности по физике**

Исследование возможностей организации нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по физике на базе детского научно-творческого центра «Радуга детства» (частное предприятие) г. Копейска Челябинской области показало, что обучающиеся и их родители заинтересованы в такой организации учебно-познавательной деятельности. Что послужило основанием для решения задачи диссертационной работы по разработке модели процесса нравственного воспитания обучающихся во внеурочная деятельность по физике.

Философский словарь определяет модель как «объект, специально созданный для воспроизведения характеристик некоторого другого объекта для их изучения» [86]. Между моделью и объектом, интересующим исследователя, должно существовать известное подобие. Оно может заключаться в сохранении наиболее значимых для данного исследования признаков.

Педагогическое моделирование отличается отражением характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, которые называется педагогической моделью [93]. При этом, чтобы некоторый объект был моделью другого объекта, называемого в данном случае оригиналом, он должен, по мнению Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой, удовлетворять следующим условиям:

- 1) быть системой;
- 2) находиться в некотором отношении с оригиналом;
- 3) в определенных параметрах отличаться от оригинала;
- 4) в процессе исследования замещать оригинал в определенных отношениях;
- 5) обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования [93].

В процессе моделирования мы выделяем следующие этапы: построение модели, теоретическое исследование модели, апробация модели, контроль модели и коррекция, представление доработанного варианта модели [93]. До построения модели необходимо провести анализ реальной ситуации и постановку задачи, что нами и было сделано. Следующий этап – разработка начального варианта модели, т.е. модели-гипотезы, создание которой мы начнем с определения ее структуры.

В философском словаре структура определяется как совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих воспроизводимость при изменяющихся условиях [86]. Понятие структуры неразрывно с понятием системы, поэтому рассмотрение положений общей теории систем позволит нам определить методологическую основу при решении проблемы структурирования модели процесса профориентации при обучении физике учащихся с задержкой психического развития.

Структура системы, выраженная в ее упорядоченности, организации, устройстве, задается характером взаимоотношений между ее элементами.

Понятие структуры основывается на диалектическом отношении части

и целого. Однако, диалектическое понимание «части» не имеет ничего общего с обыденным представлением о части как о чем-то пространственно, количественно и качественно меньшем по сравнению с целым. Часть в диалектическом понимании есть система, входящая в целое лишь какой-то одной стороной, гранью, функцией и пр.

Определение структуры предполагает выделение составляющих систему элементов и способов их взаимосвязи. Структура раскрывает отличие суммы свойств, качеств отдельно взятых элементов от свойств и качеств системы, в которую они входят. Поскольку элементы участвуют во взаимодействии не целиком, то структура в определенном смысле независима от элементов. Это означает, что возможна замена элементов системы на качественно иные, но обладающие одним или несколькими свойствами, сходными с взаимодействующими свойствами заменяемых элементов. Данное явление носит название изоморфизма.

В соответствии с первым положением системного подхода к отражению образования, всякий аспект образования необходимо рассматривать как некоторую образовательную систему. При проектировании своей системы мы стремимся построить образовательную систему как единый механизм, направленный на достижение определенной цели. Цель определим следующим образом: сознательное развитие потребностно-мотивационной, интеллектуально-эмоциональной, поведенческой и волевой сфер составляющих нравственную культуру обучающихся.

Важное место в теории систем занимает понятие организации. В организации заложен смысл направленности, целесообразности взаимодействия элементов системы. Условием любого взаимодействия элементов является некоторое соответствие, сродство их друг другу.

Однако, для возникновения организации необходимо лишь такое соответствие, при котором свойства элементов, возникающее в процессе взаимодействия, объективно служат сохранению системы. Данный вид соответствия является целесообразностью организации. В процессе организации устанавли-

ливается такое соотношение части к целому, при котором само существование или какой-либо вид проявления части обеспечивает какую-либо определенную форму проявления целого [36].

Результатом нашего теоретического исследования явилось построение, и организации процесса нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по физике. Мы остановили свой выбор на структурной модели. Разработанная нами модель детерминирована:

- целью исследования;
- взаимодействием субъектов деятельности учебного процесса в личностно-ориентированном обучении;
- особенности процесса нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по физике как объектом нашего исследования;

Модели присущи те же элементы, что и учебному процессу: цель, содержание, приемы и методы, результаты.

На рисунке 2 представлена разработанная нами структурно-функциональная модель процесса нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по физике, которая включает в себя нормативно-документационный, содержательный, технологический и контрольно-диагностический блоки.

Рассмотрим содержание каждого блока.

**1. Нормативно-документационный блок** опирается на нормативную документацию Закон «Об образовании в Российской Федерации», национальную доктрину «Образование Российской Федерации до 2025 г.», Федеральную целевую программу «Молодежь России», рассчитанной на 2011-2015 годы, концепцию модернизации российского образования на период до 2020 года, профессиональный стандарт педагога.

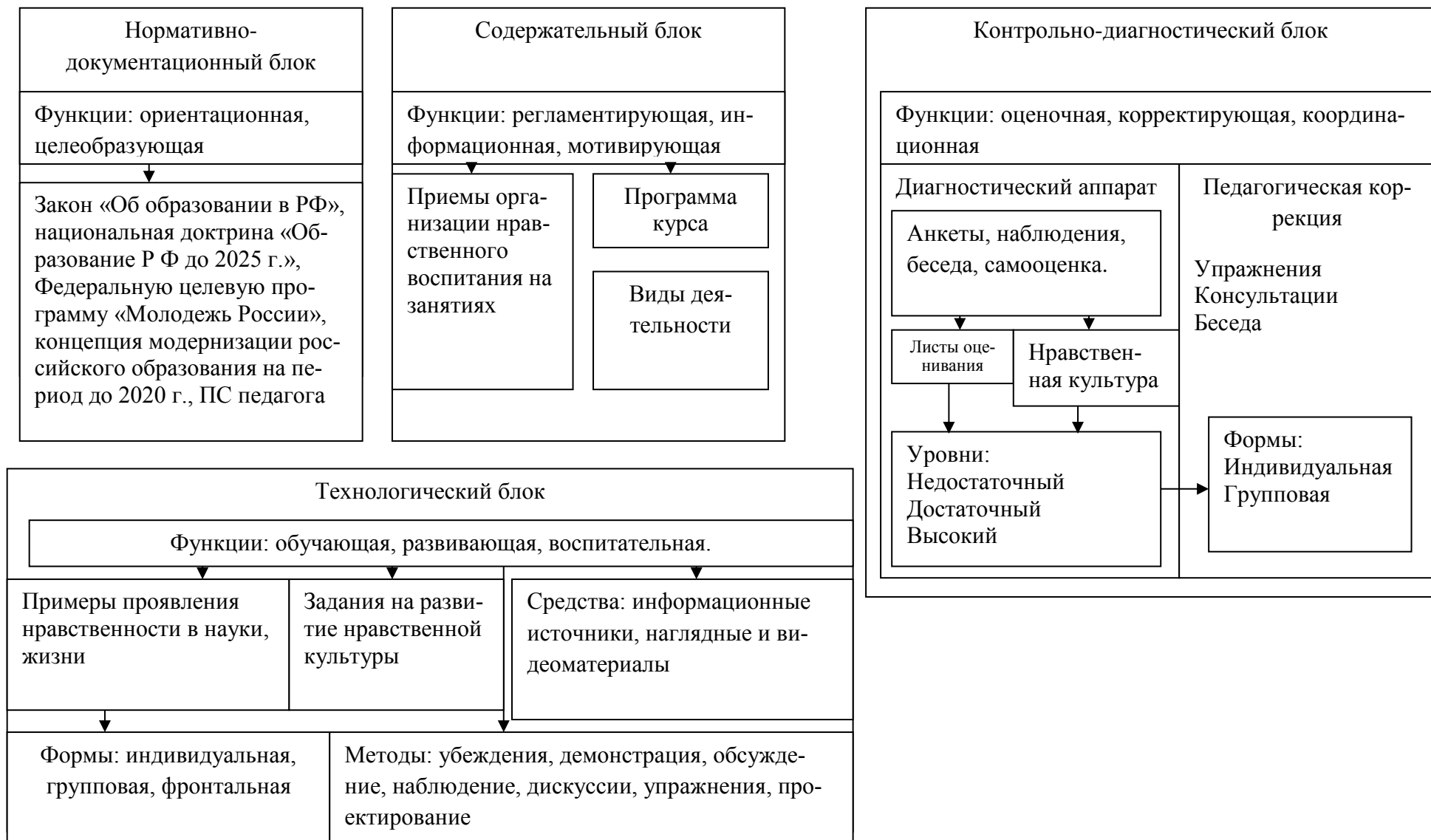


Рис. 2. Структурно-функциональная модель процесса нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по физике



**2. Содержательный блок** охватывает содержание обучения в рамках курса «Занимательная физика», проводимого на базе детского научно-творческого центра «Радуга детства». Данный блок выполняет регламентирующую и информационную функции. Включает в себя цель, которую ставит перед собой преподаватель курса. Результатом достижения поставленной в содержательном блоке цели является формирование у обучающихся нравственной культуры.

**3. Технологический блок** представляет особенности процесса обучения физике во внеурочной учебно-познавательной деятельности – методы и приемы, формы организации учебных занятий курса «Занимательная физика».

**4. Контрольно-диагностический блок** содержит в себе диагностический аппарат, этапы мониторинга, педагогическую коррекцию. Данный блок в нашей модели выполняет оценочную, корректирующую, и координационную функции.

Разработанная нами структура учебных занятий курса «Занимательная физика» учитывает различные рекомендации, данные дидактами по организации нравственного воспитания в процессе обучения. Особенности данной структуры можно считать следующее:

1. Вариативность, предполагающая использовать различные примеры из наук, технике, жизни в зависимости от изучаемого материала и сложившейся при его обсуждении ситуации: ситуации конфликта, ситуации успеха, ситуации неуспеха. Для этого преподаватель учреждения дополнительного образования заранее планирует возможные варианты проведения занятия.

2. Многоэтапность, позволяющая часто менять способы деятельности обучающихся для предотвращения утомляемости, которая может наступать при рассмотрении нравственных ситуаций при обучении физике во внеурочной деятельности.

Для того, чтобы реализовать многоэтапность и частую смену деятельности, необходимо выделить виды учебной деятельности при обучении физике.

Выделяют три группы видов деятельности: виды деятельности со словесной (знаковой) основой; виды деятельности на основе восприятия элементов действительности; виды деятельности с практической (опытной) основой.

Для более продуктивной деятельности необходимо задание из одного блока заменять заданием из другого блока, а затем давать задание из третьего блока. Таким образом, меняется не только вид задания, но и основа задания, что помогает поддерживать высокую работоспособность.

**Например**, на занятии по теме «Свет. Прямолинейное распространение света» после обсуждения, что обучающиеся знают о свете им предлагают проделать опыт: в темном помещении оставим маленькое отверстие со светом. Подставим к отверстию руку. Станет светлее. Подставим белый листок бумаги, станет еще светлее. Подставим золотинку – станет совсем светло.

Так, снег отражает свет от фонаря, и, кажется, что светиться снег. Листья отражают солнечный свет, и кажется, что свет еще ярче, еще сильнее. По окончании опыта перед обучающимися ставят вопросы: «Как светит солнце? Кому-то больше, кому-то меньше? А нам в жизни стоит ли быть солнышком? Светить всем одинаково естественно?»

При реализации нашей модели требуется учитывать не только общепедагогические, но и специфические принципы, которые характеризуют работу как с обучающимися во внеурочной деятельности по физике, так и основные принципы построения, разработанного нами курса «Занимательная физика».

На основе разработанной модели мы спроектировали программу (приложение 1) и методику обучения курсу «Занимательная физика», способствующему развитию нравственной культуры.

#### **2.4. Развитие нравственной культуры обучающихся как одна из ключевых задач внеурочной деятельности по физике**

Нетрудно заметить, что современное образование не только в теории, но и на практике занято по преимуществу лишь предметно-деятельностным со-

держанием, оставляя в стороне, а порой и намеренно отвергая воздействие на саму бытийную форму личности, подменяя проблему сущности человеческого бытия рядом функциональных проблем его существования. Это, впрочем, вполне созвучно современным политико-экономическим моделям цивилизации, но, в то же время остро противоречит гуманистическим целям культуры, как отмечают многие ученые. «Но в этой тенденции технологизации целей образования, явственно обретающей силу сегодня, – отмечает В.В. Буланичев, – нам видится не путь выхода из кризиса образования, а симптом усугубления этого кризиса, симптом кризиса культуры, которая превращается в технологию передачи и потребления ценностей и теряет способность ценности созидать» [18, с. 37]. Об этом красноречиво свидетельствует кризис современности, постигший человечество в цвете его физических и интеллектуальных сил. В основе своей это кризис нравственный. Образование должно осуществлять не только транслирующую функцию передачи знаний и овладения ценностями культуры, но и нравственно созидательную функцию, функцию раскрытия внутренних личностных механизмов такого созидания. Однако в наши дни нравственность как внутреннее состояние души, «контролируемое свободой волей, ответственностью и совестью, не стала достоянием масс, – отмечает Б.Т. Лихачев, – духовным содержанием личности каждого человека» [41, с. 18]. Это связано со сменой акцентов в человеческом сознании в ходе развития цивилизации «с роли отца на роль лидера», с состоянием нашего общества, а точнее, с отсутствием общественной морали, которая «определяется, – по мнению Б.Т. Лихачева, – характером общественных отношений и является внешней духовной силой по отношению к внутреннему духовному миру личности» [41, с. 22] и с состоянием нравственного воспитания, как в практике школьного обучения, так и во внеурочной деятельности.

Нравственность представляет собой сложное социально-психологическое образование, которое образуется из глубоко личных интеллектуально-эмоциональных убеждений, самостоятельно вырабатываемых, контролирующих потребности и мотивы, определяющих интересы, направ-

ленность личности, ее духовный облик и образ жизни. «Нравственность как состояние духа детерминирует поведение человека изнутри, из души, из совести, помогает устоять против негативных внешних воздействий и противодействий», – отмечал Б.Т. Лихачев. – Она возникает как «совокупный продукт материально-духовного, социального бытия человека» [41, с. 23] и включает в себя:

- идейность, духовность, убежденность;
- внутреннюю свободу выбора поведения, принятия нравственного решения, диктата совести;
- автономность, самостоятельность, верность убеждениям, самому себе как духовной и социально ответственной личности;
- терпимость к инакомыслию и, вместе с тем, активное духовное противостояние заблуждениям;
- гибкость нравственного мышления, способность к ломке моральных догм, запретов, стереотипов, к ценностной переориентации на основе истины и правды жизни;
- веру в человека духовного как в высшую ценность и цель существования, в его способность к полному раскрытию своих существенных сил и к самореализации;
- стремление к коллективности как единственному средству распространения и утверждения в людях нравственного начала.

Нравственные качества развиваются в школьнике в результате общения с другими людьми, чтения книг, внутреннего душевного озарения, нравственного воспитания или самовоспитания, главная цель которых заключается в формировании у личности внутренней способности быть верной общечеловеческим нравственным принципам, умения делать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения и нравственного мышления.

Личность формируется на основе самоорганизующейся системы реак-

ций на мир. «Педагогическая коррекция поведения и мышления, если она имеет место, – считает В.В. Буланичев, – будет успешной, если сумеет найти своего рода органичный экологический контакт с самоорганизующейся психикой ребенка, сумеет стать моментом этой самоорганизации и не противоречить ее внутренним конструктивным принципам» [18, с. 38]. При организации нравственного воспитания во внеурочной деятельности необходимо учитывать свойство личности обучающихся в активности выбора из обучающих и воспитывающих воздействий преподавателя только того, что он хочет в соответствии с уже имеющейся иерархией мотивов и ценностей. Также в ходе педагогической коррекции нравственной культуры обучающихся преподаватель учреждения дополнительного образования должен учитывать структуру качеств личности ребенка и исходить из того, что в качествах личности сочетаются наследственные (биологические) и приобретенные при жизни (социальные) составляющие.

По соотношению этих составляющих в структуре личности в психологии различают четыре иерархических уровня – подструктуры, носящие условные названия, данные К.К. Платоновым:

- *уровень темперамента* включает качества, наиболее обусловленные наследственностью, они связаны с индивидуальными особенностями нервной системы человека (особенности потребностей и инстинктов, половые, возрастные, национальные и некоторые другие качества личности);
- *уровень особенностей психических процессов* образует качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, чувств, воли. Мыслительные логические операции (ассоциация, сравнение, абстрагирование, индукция, дедукция и т.п.), называемые способами умственных действий, играют огромную роль, как в процессе обучения, так и в процессе воспитания;
- *уровень опыта личности*. Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки, привычки, формируемые в ходе обучения школьным дисциплинам, трудовой и практической деятельности, т.е. действенно-практическая

сфера;

- *уровень направленности* личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие направляющей и регулирующей психологической основой его поведения: нравственно-этические принципы, интересы, взгляды, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации и мировоззрение, направленность. Направленность вместе с сформированными потребностями и Я-концепцией составляет основу самоуправляющегося механизма личности [25].

Данные уровни О.Р. Шефер представляет в виде концентрических слоев, в центре которых находится ядро биологически обусловленных качеств, а оболочку образует социальная сущность человека. И ядро, и оболочка связаны с нравственностью, так как нравственность – явление не только социальное, но и психологическое, связанное со всеми сферами человеческой организации – потребностной, рациональной, мотивационной, волевой, эмоциональной, нервно-психической, сексуальной [90].

«Они не определяют содержания нравственности, ее императивов и принципов, – отмечает Б.Т. Лихачев, – но индивидуально окрашивают нравственные проявления личности, влияют на характер протекания борьбы мотивов, способы осуществления нравственного решения. Благодаря личностно-характерологическим свойствам, нравственность в человеке формируется как его собственный, индивидуальный нрав, как внутренний сплав нравственных принципов и черт характера, потребностей, интересов, мотивов, целей» [41, с. 24]. Этим объясняется разноречивость оценки уровня и состояния нравственности разных людей, неопределенные и ошибочные характеристики нравственной направленности человека. Будучи нравственным, индивид может оказаться суровым, хмурым, грубоватым, резковатым, прямолинейным, жестким, непримиримым и оставлять впечатление доброты.

Функция нравственности заключается в регуляции поведения и деятельности людей в самых различных областях общественной жизни. Строго говоря, нравственность как особую форму социальных отношений, регулиующую

деятельность людей, невозможно обособить от других надстроечных сфер, если судить по ее объекту. Социальные связи между людьми, соответствие их поведения объективным потребностям общественного развития и являются тем объектом, той стороной общественного бытия, которые отражает мораль. Это методологическое положение не отрицает относительную самостоятельность индивидуального нравственного сознания как явления, отличающегося от общественного морального сознания специфическими закономерностями возникновения и развития, структурой, функциями. В связи с этим нельзя переносить представление об общественном моральном сознании на понимание индивидуального нравственного сознания, подобно тому, как нельзя противопоставлять их одно другому. Отождествление общественного и индивидуального сознания ведет к пренебрежению творческой активности личности, являющейся фактически не только объектом общественных взаимоотношений, воздействий, но и их деятельным участником. Личность не только усваивает, но и активно создает общественные нравственные ценности.

Важное значение для понимания взаимозависимости между общественным моральным сознанием и нравственным сознанием личности имеет разработанная в отечественной психологии концепция, согласно которой объективные факторы воздействуют на человека не автоматически, а опосредуются его сознательной психологической деятельностью. «В ходе воспитательной работы, – подчеркивает С.Л. Рубинштейн, – надо исходить и обычно исходят из требований, предъявляемых обществом, общественной моралью. Но общественные требования не проецируются механически в человеке; эффект всех внешних воздействий, общественных в том числе, зависит от внутренних условий, от той «почвы», на которую эти воздействия падают. Всякая эффективная воспитательная работа имеет своим внутренним условием собственную нравственную работу воспитуемого, которая ... завязывается в каждом сколько-нибудь вдумчивом и чутком человеке вокруг собственных поступков и поступков других людей при наблюдении последствий человеческих поступков – того, как наши поступки сказываются на других людях и поступки других

людей на нас самих. Успех по формированию духовного облика зависит от этой внутренней работы, того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направлять» [72, с. 137-138].

Такое понимание взаимосвязи между общественным моральным сознанием и индивидуальным обеспечивает возможность избежать двух крайностей, встречающихся иногда в трактовке нравственной сущности личности: недооценки социального содержания нравственности, с одной стороны, и переоценки роли психологических механизмов в формировании нравственных качеств личности – с другой. Процесс формирования нравственности, как и сознания личности в целом, является социально детерминированным процессом в силу влияния не только внешних воздействий, но и внутренних, поскольку внутренние условия индивида – также продукт обстоятельств, в которых он живет, результат активного усвоения им социального опыта. «Все высшие психические функции, – указывает в своих работах Л.С. Выготский, – суть интериоризованные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности. Их состав, генетическая структура, способ действия – одним словом, вся их природа социальна...» [23, с. 146].

Благодаря сознанию, являющемуся результатом общественного бытия человека, последний становится личностью, которой свойственна собственная позиция, свое отношение к явлениям окружающей действительности. «Человек есть индивидуальность в силу наличия у него особенных, единственных, неповторимых свойств, – отмечает С.Л. Рубинштейн, – человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет свое отношение к окружающему. Человек есть личность, поскольку у него есть свое лицо. Человек есть в максимальной мере личность, когда в нем минимум нейтральности, безразличия, равнодушия... Поэтому для человека как личности такое фундаментальное значение имеет сознание, не только как знание, но и как отношение. Без сознания, без способности сознательно занять определенную позицию нет личности» [72, с. 122]. Кроме того, содержание понятия личности «не исчерпывается мотивами сознательной деятельности; оно включает в себя также много-



образии неосознанных тенденций – побуждений его к произвольной деятельности. «Я» как субъект – это образование, неотделимое от многоплановой совокупности тенденций, составляющих в целом психологический склад личности» [72, с. 123].

В силу указанных причин невозможно полное совпадение между общественным и моральным и тем, что является результатом их отражения в индивидуальном нравственном сознании, а вследствие этого – между требованиями, которые общество предъявляет своим гражданам, и реальным поведением конкретных людей. Между тем цель нравственного воспитания состоит отнюдь не в том, чтобы добиться такого совпадения. Задача воспитания заключается, прежде всего, в усвоении личностью сущности, духа нравственности и развитии у нее на этой основе внутренней, субъективно значимой потребности обладать нравственной культурой. Это – предпосылка становления действительных мотивов нравственного поведения, развития у личности необходимых механизмов нравственной саморегуляции поведения, выражающаяся в нравственной культуре.

Таким образом, нравственность можно рассматривать как структурно-функциональные образования, сочетающие в себе одновременно элементы знания, самосознания, практики и реального поведения личности. Возникновение этих образований у формирующейся личности невозможно без организации целенаправленной деятельности по нравственному воспитанию, направленной на формирование нравственной культуры. Осуществлять такую деятельность призваны не только учреждения общего, высшего, профессионального образования, но и учреждения дополнительного образования, где образовательный процесс вносит определенный вклад в решение проблемы воспитания подрастающего поколения.

Формируя нравственную культуру у обучающихся, преподаватель учреждения дополнительного образования должен помнить о триединой функции нравственного воспитания: информативной (нравственное просвещение), ценностно-ориентирующей (формирование нравственных убеждений), и практи-

чески-действенной (формирование нравственного опыта, привычки нравственного поведения). Для достижения целей нравственного воспитания все эти три функции должны действовать не изолировано друг от друга, а в комплексе. Преподаватель учреждения дополнительного образования должен строить свою учебно-воспитательную работу так, чтобы нравственные знания превращались в нравственные убеждения, а последние становились мотивами нравственного поведения юношества, отражающими его нравственную культуру.

Несомненно, сейчас все больше педагогов приходят к твердому убеждению, что творческие методы, как обучения, так и **воспитания** – основа современного образования, получаемого подрастающим поколением, как в урочное, так и внеурочное время.

Поиск новых путей обучения привели, в частности, к использованию различных форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности по физике. Предпочтение при этом отдается формам, позволяющим ставить обучающихся перед оценением правильности или неправильности своей позиции и нравственных убеждений.

Нравственные убеждения, в которых и проявляется нравственная культура человека, могут быть основаны только на знаниях, на глубоком понимании сущности социальных явлений и моральных норм человеческого общества. В системе нравственных представлений, там, где некоторая совокупность знаний предписывает человеку определенное отношение к общественным явлениям и, таким образом, носит нормативный характер, убеждения выступают не только как знания сущности социальных процессов, принципов поведения, норм, но и как мотивы поведения.

Отсюда – принципиальные особенности формирования убеждений нравственного характера. Здесь невозможно «автоматическое» превращение знаний в убеждения на основе простого изучения предмета или перечисления учителем прописных истин. Необходима сложная система работы преподава-

теля учреждения дополнительного образования, которая базируется на том, что нравственные знания превращаются в убеждения только тогда, когда они пройдут проверку чувством и опытом, вызывая у школьников эмоциональное, личностное отношение к действительности. «Знания, которые оставляют человека равнодушным, безразличным к их содержанию, – как отмечает О.Р. Шефер, – не могут сформировать ни твердых убеждений, ни ясного гражданского мировоззрения, без которых нет полноценной гармонически развитой личности» [91, с. 5]. Вместе с тем, знания, как таковые, не есть еще убеждения, а хорошее образование еще не показатель нравственной культуры. Знания становятся активной силой, когда в них заинтересованы, когда они добываются ценой собственных усилий.

Известно, что активную мыслительную деятельность у обучающихся вызывают вопросы, ответы на которые жизненно важны для них. Обучение тогда будет воспитывающим, когда перед человеком встают задачи, непосредственно его волнующие, которые он считает как бы своими.

Речь, следовательно, идет о тех нравственных знаниях, которые способны пробудить, по выражению К.Д. Ушинского, «жажду убеждений», то есть насколько материал, предлагаемый учащимся, способен вызвать личную заинтересованность, превращаются в мотив нравственной деятельности.

Процесс превращения нравственных знаний в нравственные убеждения, как основу нравственной культуры личности, тесно связан со всей практической деятельностью человека. Поэтому необходимо во внеурочной учебно-познавательной деятельности предоставлять обучающимся по возможности более широкую сферу деятельности, в которой как-то проявлялись бы полученные ими нравственные знания, испытывались на прочность их нравственные убеждения и проявлялась их нравственная культура.

Проявления нравственной убежденности, как индикатора нравственной культуры, можно обнаружить:

- в цельности и обоснованности нравственных знаний, имеющих у учеников;

- в сложившейся на основе этих знаний системе нравственных оценок, логически принятых и эмоционально прочувствованных;
- в понимании своей моральной ответственности перед обществом;
- в готовности защищать свои знания и нравственные принципы;
- в умении аргументировано защищать нравственную позицию, в самой системе аргументации.

«Предлагая ту или иную систему работы с учащимися по формированию нравственности, давая им определенную сумму нравственных знаний, учитель обязан:

- во-первых, убедиться в том, насколько эти знания превратились в побуждения к деятельности;
- во-вторых, убедиться в этом не только на основе поступков (ибо сам поступок не несет исчерпывающей информации о мотивах учащегося, а чаще и вовсе никакой информации о мотивах не дает), но также и путем обращения к внутренним мотивам поступков [90].

Правомерно рассматривать не только дела, но и слова учащихся – строй их мыслей, аргументацию, эмоциональность, интонацию, все внешние проявления субъективного состояния степени убежденности, как важного свидетельство нравственного облика человека.

Но, конечно, решающий критерий – это сопоставление мнений и поступков, которое достичь можно при организации различных форм учебных занятий, проводимых на базе учреждений дополнительного образования.

Для иллюстрации деятельности преподавателя учреждения дополнительного образования по совершенствованию нравственной культуры обучающихся во внеурочной деятельности по физике приведем фрагменты занятий, проводимых нами по курсу «Занимательная физика», тематическое планирование которого приведено в приложении 1, с использованием рекомендаций И. Стульпинене [76].

### ***Тема 1. Я люблю этот мир***

В начале занятия до сведения обучающихся доводим, что физика – наука

о природе, а человек существенная её часть, потому и физика может многое о человеке сказать.

Затем приводим отрывок из учебника по физике для 11 класса, выбирая наиболее трудный для понимания текст. Конечно, обучающиеся в растерянности, они не могут ничего понять, хотя текст слушали на русском языке. Сравниваем с гениальной по своей простоте народной мудростью – загадками, поговорами, поговорками (например, «Брошенный вверх камень на твою же голову и упадёт», «Шила в мешке не утаишь»), иногда и сказками: язык родной, но ответ «спрятан», и смысл уловить бывает нелегко. Расшифровывая эту иносказательность, становимся чуть мудрее и начинаем лучше понимать жизнь и людей. Объясняем, что иной смысл слов есть и в физике. У привычных, в каждодневности употребляемых понятий, таких как работа, энергия, путь и др., есть и иной смысл – физический». Листая учебники по физике для старших классов, ребята убеждаются, что эти «физические смыслы» записаны формулами. Оказывается, даже такую красоту, как радуга, физика способна описать алгеброй и геометрией!

Затем учитель высказывает свое предположение. «Может быть, за символами, за знаками формул, которые пишем на уроках математики и естествознания, прячется вековая мудрость, адресованная человеку, подобно тому, как прячется она за словами притч и сказок. Не попытаться ли нам «проверить алгебру гармонией»? Но как же это сделать?» Для этого уже на первом занятии обсуждаем с обучающимися, как мы познаём мир, и советы для успешного изучения физики, с опорой на исторический опыт и пытаемся дифференцировать с обучающимися нравственные и не очень пути познания.

Так на первом занятии рождается еще одна прекрасная формула, которую мы будем часто повторять:

- знание есть разум плюс сердце;
- учиться – значит и мыслить, и чувствовать;
- настоящее совершенствование бессердечным быть не может!

К концу первого занятия у обучающихся появляется и вера, и надежда:

физику можно будет осилить, физика многое объяснит, физика – интереснейшая наука. И как это до сих пор мы без нее жили?

## *Тема 2. Этот волшебный цвет...*

В начале занятия задает обучающимся серию вопросов: «Что такое свет?» (то, что мы видим).

«Откуда он берется?» (от солнца, лампы, свечки, огня и т.д.).

«Что светится всегда? Само по себе, без участия человека?» (солнце, звезды, светлячки...).

Есть те, которые «придумал» человек. Какие? (лампочка, свечка и т.д.)

А все ли предметы светят? (вывести детей на вывод, что светятся все тела: одни собственным светом, другие отраженным.)

Проведем опыт. В темном помещении оставим маленькое отверстие со светом. Подставим к отверстию руку. Станет светлее. Подставим белый листок бумаги, станет еще светлее. Подставим золотинку – станет совсем светло.

Так, снег отражает свет от фонаря, и, кажется, что светиться снег. Листья отражают солнечный свет, и кажется, что свет еще ярче, еще сильнее.

Ставим перед обучающимися вопросы: «Как светит солнце? Кому-то больше, кому-то меньше? А нам в жизни стоит ли быть солнышком? Светить всем одинаково естественно?».

А как светят источники света? (прямо).

Как можно это проверить? (предложения обучающихся. Некоторые можно попробовать и проделать опыты).

Обратим внимание на два условия, чтобы видеть (познавать). Первое: должен существовать источник света (источник мудрости). Второе: желающий зреть (познавать окружающее) глаза открыть должен сам! Естественный источник света (мудрости) излучает сам, но искусственным источником света управляют со стороны. Некоторые же источники (Луна) способны отражать лишь чужой свет (знания и мудрость). Демонстрируем современные кирлиановские фотографии аур цветов. Человек также имеет ауру – глазу невидимый

свет (свет мудрости). Учёные пытаются приборами запечатлеть невидимое излучение человека (труды В. Адаменко, К. Короткова и др.). Но многие внутренний свет мудрости не глазами и не приборами распознают: сердце сердцу весть подает. Большой свет ауры – большое сердце.

При рассмотрении явления отражение света и особенности плоских зеркал обращаем внимание обучающихся на то, что зеркало пытается «убедить» нас, что сердце справа, но в действительности оно в левой стороне нашего тела. В какой мир уводят нас мнимые зеркальные изображения, если за плоскостью зеркала нет (!) световых лучей? Зазеркалье – царство мнимых лучей? А если зеркала еще и кривые? Угол падения света равен углу отражения – таков закон. «Как аукнется, так и откликнется» – так народная мудрость запечатлела закон отражения. Задаем вопрос обучающимся: «Что мы посылаем друг другу для отражения?» и предлагаем им записать на листочках ответ на данный вопрос. Затем проводим обсуждение, обращая внимания не те нравственные моменты, которые обучающиеся зафиксировали, отвечая на вопрос.

Предлагаем обучающимся провести опыт с зеркалом. Поиграем в солнечные зайчики.

Задаем вопрос: «Почему они называются именно «зайчики»?».

Обучающиеся берут по зеркалу и «ловит» солнечного зайчика.

Усложняем задачу, нужно с помощью обучающихся и зеркал направить лучик света в определенное место, можно даже за пределы комнаты.

Задаем вопросы: «Почему так получается?» (свет «бежит» от зеркала к зеркалу). «Какое условие в этом случае главное?» (2 зеркала должны быть по одной линии – прямо на против друг друга). «Что мы видим в зеркальце, когда кто-нибудь направит нам в глаза солнечный зайчик? Почему зеркальце в этом случае слепит?». «Как в зеркале отражается реальность, так и мы судим о себе и своих поступках по отражению на других людях. Как мы видим себя? Можем ли мы увидеть себя? Как мы можем оценивать свои поступки?».

Рассматривая явление преломления света и эффекты, связанные с ним, задаем обучающимся вопрос «Действительно ли то, что наблюдаем? Всегда ли

наблюдаем действительность?». Пока обучающиеся пытаются формулировать ответы мы указываем, что очевидность, например, пытается нас убедить в том, что дно озера – выше, чем оно лежит в действительности (явление преломления света). Часто суть прячется глубже, чем видится.

Чем больше количество сред, через которые проходит луч света (напр., стекло – вода – масло – воздух), тем большее количество раз, на каждом рубеже сред, он преломляется. Чем больше посредников, тем больше искажается истина. Очевидность и действительность – разные понятия. Просим привести обучающимся пример из жизни или на основе оптических явлений.

В ходе беседы приходим к пониманию оптических иллюзий, демонстрируем некоторые из них. По иллюстрациям оптического обмана зрения видно: в темноте даже малый свет большим выглядит, а в ярком свете и тьма меньше кажется. Будь светлым – и тьмы будет меньше! Параллельность линий, величина и форма геометрических узоров, даже содержание рисунков – все может искажаться в зависимости от окружения. Будем учиться наблюдательности и точности оценки. Не преувеличивать, но и не умалять. Задаем вопрос обучающимся: «Почему важны точности в оценках в науке, в отношениях между людьми?».

Обсуждая особенности зрения, вводим понятие дальность видимости: вблизи удобно анализировать узор и детали, но «лицом к лицу – лица не увидеть». Желая увидеть всю картину, вынужден жертвовать деталями: узреть вершину можно лишь отдаляясь от горы. Чем выше полет, тем меньше мелочей и деталей.

Поговорка предупреждает: «С глаз долой – из сердца вон». Задаем вопрос обучающимся «Как вы это понимаете с бытовой точки зрения? С точки зрения физики?».

Рассуждая обучающиеся приходят к выводу, что если что-то бесконечно далеко, будем ли отрицать его существование? Что далеко и высоко, то нелегко увидеть. Понятие угол зрения: он прямо пропорционален величине наблюдаемого объекта. Но как великое увидим узким взглядом? Здесь два возмож-



ных подхода: либо умалить великое, либо расширить угол зрения. Что видит лошадь, когда ей надевают шоры? Будем учиться распознавать очевидность и действительность. Действительность – глубже, дальше, выше!

Рассматривая образование тени, задаем обучающимся загадку: с восходом Солнца рождается, при заходе – умирает. Что это? (Тень).

Попробуем ответить на несколько вопросов, которые вы наверняка задавали себе, прогуливаясь по улице в солнечный денек: «Куда убегает моя тень и почему ее не поймать? Почему она то стоит на месте, то бежит? Почему бабушкина тень длиннее тени внука? Почему, когда вы шли в магазин утром, ваши тени «бежали» впереди (сзади), а вечером — наоборот, сзади (вперед)».

Где свет, там и тень. Как без черных клавиш – одними только белыми – не сыграть мелодию, так и без тени не выявить света. Тень – недостаток света.

Непрозрачность тел – причина, тень – следствие. Степень своей прозрачности (и просвещенности) узнаем, приближаясь к источнику света.

Лицом к свету – видим лишь свет, поворачиваясь спиной к свету – видим свою тень, или тьму. При ориентации на свет тени исчезают. Направление своих наблюдений выбираем своею свободною волею. К чему стремимся – то и видим. Корень слова «ориентация» – от лат. слова «oriens» – восток. Там Солнце восходит. **ОРИЕНТация на Свет!**

Если бы ничто не поглощало свет Солнца, то и солнечных часов не было бы. Есть ли время там, где нет теней, где все прозрачно?

Больше прозрачности – меньше теней.

Когда непрозрачные тела занавесом отделяют от источника света, наблюдаем театр теней или марионеток. Чем «примечательна» жизнь марионетки? Непрозрачное тело + занавес + освещение особым ракурсом = видим карикатуру. Что есть что в данном случае?

### *Тема 3. Ловим эхо*

Изучая понятие «звук» и явления, связанные с этим понятием, мы обращаем внимание на способность договориться между собой различных людей.

Способность договориться – явление созвучия (слушать-слышать). Когда ритмы совпадают, начинают «петь» даже те камертоны, которые не трогаются (демонстрируем явление акустического резонанса). Когда же ритмы не совпадают, возможность ансамбля пропадает.

Но самый тонкий язык – «язык» сердца. Ему даже слова не нужны. Научиться бы слышать сердцем!

Обсуждая кладовые музыки: фонограф, магнитофон, компактный диск подводим обучающихся к тому, что даже камень (глина) слышит!

Палеофонография – научный метод, позволяющий воспроизвести голос мастера, певшего или говорившего при работе на гончарном круге в далёком-далёком прошлом [73, с. 52-54.]. Задаем вопрос обучающимся: «Какие звуки на камнях для своих потомков записываем мы?» Просим их указать все ли звуки, по мнению потомков, могут быть нравственными, если нет то почему?

Анкетирование обучающихся, проведенное нами в ходе педагогического эксперимента, показывает, что поиск ответов на вопросы, задаваемые преподавателем по ходу занятий помогает им совершенствоваться нравственно, учиться слушать окружающих, выстраивать свою позицию с учетом точки зрения оппонента, задавать вопросы и отвечать на них, для усиления аргументации своих ответов обращаться к жизненному опыту или информации из различных литературных источников, которые они анализировали на уроках литературы.

## Выводы по второй главе

Анализируя особенности совершенствования нравственной культуры у обучающихся во внеурочной деятельности по физике, мы пришли к выводу, что данный процесс реализуется в необходимых и достаточных условиях:

► *необходимые:*

1) наличие в структуре и содержании в нормативно-правовых документах Министерства образования и науки Российской Федерации направлений образовательной политики государства в области нравственного воспитания современной молодежи, задач по совершенствованию воспитательного аспекта образования;

2) требования ФГОС к достижению обучающимися личностных результатов обучения;

3) способность и готовность преподавателей учреждений дополнительного образования к формированию нравственной культуры обучающихся в процессе обучения физике для достижения обучающимися личностных результатов;

4) мотивированность обучающихся в совершенствовании своей нравственной культуры.

► *достаточные:*

1) наличие и доступность методов и средств в арсенале преподавателя учреждений дополнительного образования для формирования нравственной культуры обучающихся;

2) организация проектной деятельности на учебных занятиях во внеурочное время, способствующей нравственному воспитанию, на основе разработанной нами методики, вырабатывающих у обучающихся навыки умственных операций и действий, развитие внимания, воли, творческого воображения, умения выстраивать коммуникативные связи, регулировать свое поведение и отношение к окружающей действительности с опорой на нравственность;

3) наличие системы регулярного контроля качества достижения личностных результатов (как индикаторов нравственной культуры), проявляющихся в развитии коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Структурно-функциональная модель методики нравственного воспитания во внеурочной деятельности по физике является основным ориентиром при разработке занятий. Она носит системный характер и состоит из взаимосвязанных подсистем – блоков: нормативно-документационного, мотивационно-содержательного, технологического и контрольно-диагностического

Разработана методика нравственного воспитания во внеурочной деятельности по физике на основе развития личностных, регулятивных (включая также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный УУД по средствам совершенствования нравственной культуры у обучающихся, посещающих дополнительные занятия на базе учреждения дополнительного образования, где большое внимание уделяется организации беседы на нравственные темы.

## **Глава III. Методика проведения и результаты педагогического эксперимента**

### **3.1. Цель, задачи и содержание экспериментальной работы по нравственному воспитанию обучающихся во внеурочной деятельности по физике**

**Цель** педагогического эксперимента заключается в апробации и проверке результативности разработанной методики нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по физике.

Достижение поставленной цели эксперимента предполагало решение следующих **задач**:

1. Оценить уровень знаний обучающихся о понятии «нравственность» и «нравственная культура» и владения ими нравственной культурой (провести анкетирование обучающихся детского научно-творческого центра «Радуга детства» г. Копейска Челябинской области и их родителей).
2. Провести занятия курса «Занимательная физика», в основе которых лежит разработанная нами методика.
3. Проверить, эффективна ли разработанная нами методика (провести контрольные срезы).

Педагогический эксперимент проводился на базе детского научно-творческого центра «Радуга детства» (частное предприятие) г. Копейска Челябинской области, в разновозрастной группе в которых обучается 12 школьников в возрасте от 8 до 11 лет.

Решение основных задач нашего педагогического эксперимента проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Констатирующий, формирующий и контрольный этапы в нашем педагогиче-

ском эксперименте имеют взаимосвязи между своими структурными компонентами (рис. 3).

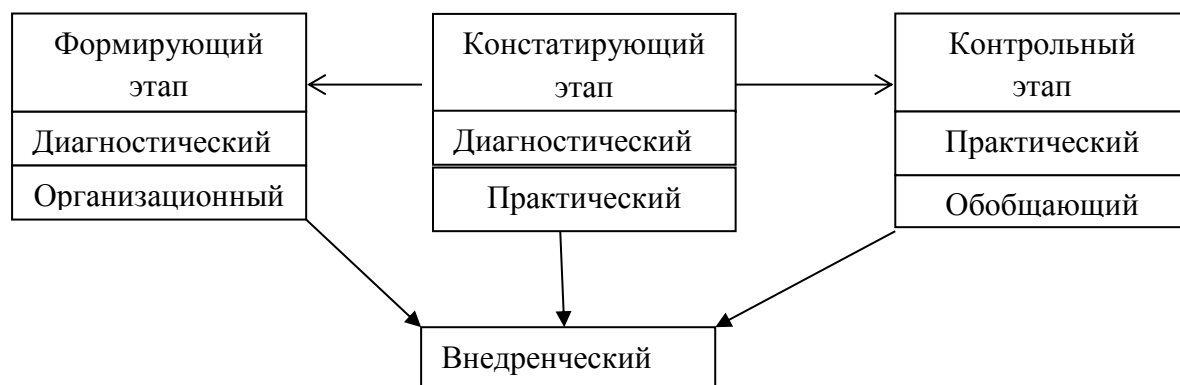


Рис. 3. Модель взаимосвязи этапов и структурных компонентов педагогического эксперимента

На диагностическом этапе, который проходил с сентября по декабрь 2016 года, нами были выявлено и изучено состояние проблемы исследования в педагогической теории (анализ публикаций и диссертационных исследований) и практике организации внеурочной учебно-познавательной деятельности обучающихся по физике (наблюдение, анкетирование, беседа).

Организационный под этап длился с декабря 2016 по август 2017 года. На данном этапе нами была разработана модель методики нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по физике, на основе которой был разработан курс по «Занимательная физика» для обучающихся детского научно-творческого центра «Радуга детства» (частное предприятие) г. Копейска Челябинской области.

Практический этап – проходил с сентября 2017 по апрель 2018 года. Основным действием практического этапа явилось проведение занятий курса по разработанной нами методике на базе детского научно-творческого центра «Радуга детства». Так же на данном этапе проводились стартовое и контрольное анкетирование, беседа и опрос обучающихся, изучающих данный курс, наблюдение за обучающимися для выявления развития нравственной культуры.

Следующий этап – обобщающий – проходил с апреля по май 2018 года. На протяжении данного этапа нами были обработаны результаты педагогического эксперимента. Применялись методы анализа и обобщения, полученные результаты представлены во втором параграфе данной главы.

Заключительным этапом нашей работы стал внедренческий этап, который проходил в мае – июне 2018 года. На данном этапе нами презентованы доклады по внедрению педагогического исследования.

Для реализации данных этапов нами определены основные принципы проведения педагогического эксперимента — эффективности, объективности. Разработанная программа проведения педагогического эксперимента, способствует отбору наиболее целесообразных критериев оценки, позволяющих судить о результативности разработанной методики нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности по физике.

В структуру комплексного метода педагогического эксперимента нами были включены следующие частные методы: экспериментальное обучение, анкетирование, наблюдение, методы обработки данных эксперимента (поэлементный и пооперационный анализ).

Показатели эффективности проведенного педагогического эксперимента, методы их отслеживания и критерии оценки приводятся в таблице 1.

Перед проведением педагогического эксперимента мы проанализировали операционный состав познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, определяющих нравственную культуру, на формирование которых направлена, разработанная методика. После этого были определены операции, развиваемые во внеурочной деятельности по физике. Сформированность каждой операции оценивалась по одному баллу.

**Показатели и критерии оценки эффективности  
педагогического эксперимента**

№	Показатель эффективности развития нравственной культуры	Методы отслеживания показателя	Критерии оценки показателя
1	Полнота сформированности знаний понятий «нравственность», «нравственная культура»	Поэлементный анализ ответов на вопросы анкеты	Коэффициент полноты сформированности знаний $K$
2	Полнота сформированности регулятивных учебных действий	Наблюдение за поведением обучающихся при ответах на вопросы, предполагающие нравственный выбор	Коэффициент полноты сформированности регулятивных учебных действий, $P_p$
3	Полнота сформированности коммуникативных учебных действий	Наблюдение за межличностным общением обучающихся на учебных занятиях при обсуждении нравственных проблем	Коэффициент полноты сформированности коммуникативных учебных действий, $P_k$
4	Развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, речи), самооценки учащихся	Наблюдение за поведением обучающихся на занятиях	Коэффициент полноты сформированности регулятивных учебных действий, $P_p$ Коэффициент полноты сформированности коммуникативных учебных действий, $P_k$



При оценке **коммуникативных** учебных действий учитывались:

1. Планирование учебного сотрудничества с учениками, преподавателем.
2. Инициативное сотрудничество в поиске решения нравственных проблем.
3. Разрешение конфликтов, возникающих в ходе обсуждения нравственных ситуаций.
4. Управление поведением партнера.

При оценке **регулятивных** учебных действий учитывались:

1. Целеполагание.
2. Планирование.
3. Контроль.
4. Коррекция своих действий при поиске ответа на вопросы нравственного характера.

Коэффициенты полноты учебных действий рассчитывались по методике, разработанной А.В. Усовой [79].

Коэффициент полноты сформированности знаний

$$K = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N \cdot X},$$

Где  $X_i$  – количество усвоенных  $i$ -м учеником элементов знаний,  $X$  – количество элементов знаний, подлежащих усвоению,  $N$  – количество учащихся в группе.

Коэффициент полноты сформированности учебных действий

$$P = \frac{\sum_{i=1}^N Y_i}{N \cdot Y},$$

где  $Y_i$  – количество усвоенных  $i$ -м учеником операций,  $Y$  – количество элементов знаний, подлежащих усвоению,  $N$  – количество учащихся в группе.

Данные, зафиксированные отдельными наблюдателями (преподавателем курса, родителями, завучем детского научно-творческого центра «Радуга детства»), нами были усреднены и представлены в итоговом протоколе (см. ре-

зультаты педагогического эксперимента). Ниже приводится форма протокола наблюдений, заполняемого отдельными наблюдателями (таблица 2).

**Таблица 2**

**Форма протокола наблюдений на экспериментальных занятиях**

Наблюдаемые учебные действия	Обучающиеся							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Коэффициент полноты сформированности учебных действий							
Коммуникативные								
Регулятивные								

Приведенные выше критерии оценки результатов педагогического эксперимента позволяют судить об эффективности процесса формирования нравственной культуры по средствам дополнительного физического образования.

**3.2. Анализ результатов педагогического эксперимента**

На констатирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определение изначального уровня нравственных представлений, складывающихся из личного опыта обучающихся.
2. Выявление процентного соотношения обучающихся с разным уровнем нравственных представлений.
3. Определить степень эффективности педагогических условий в процессе формирования нравственной культуры в процессе внеурочной учебно-познавательной деятельности.

Для диагностики и выявления уровня сформированности нравственной

культуры обучающихся посещающих детский научно-творческий центр «Радуга детства» методами исследования были выбраны: наблюдение, беседа, рассказ, метод незаконченных предложений и анкетирование. В процессе констатирующего эксперимента обучающимся была предложена анкета № 1, созданная на основе методики диагностирования воспитательной работы учителя физики, разработанной О.Р. Шефер [91].

### Анкета № 1

Уважаемые ребята, в целях улучшения процесса организации работы центра «Радуга детства» просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде.

1. Когда ты начал посещать занятия кружка «Занимательная физика?»

- |                          |    |         |                          |    |         |                          |    |         |
|--------------------------|----|---------|--------------------------|----|---------|--------------------------|----|---------|
| <input type="checkbox"/> | 1) | 2012 г. | <input type="checkbox"/> | 2) | 2013 г. | <input type="checkbox"/> | 5) | 2016 г. |
| <input type="checkbox"/> | 3) | 2014 г. | <input type="checkbox"/> | 4) | 2015 г. |                          |    |         |

2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

3. Заверши предложение:

Нравственным называют человека, который \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Выдели все варианты ответов на вопрос, которые ты считаешь правильными. Человека можно назвать нравственным, если он:

- а) проявляет нетерпимость к проявлению невоспитанности
- б) самостоятелен в своих суждениях
- в) любит наставлять всех на путь истинный
- г) совестливый, верит в человека духовного как высшую ценность
- д) стремится к коллективности
- е) индивидуалист и именно это качество он уважает в других
- ж) честность, порядочность

5. Найдите качества, противоположные приведенным (например, смелый – трусливый, добрый – злой)

Интернационалист –

Честный –

Индивидуалист –

Трудолюбивый –

6. Завершите предложения, вставив подходящий случай из своей жизни:

а) «Однажды я был(а) свидетелем того, как мой друг поступил в сложной ситуации нравственно, он \_\_\_\_\_».

б) «Как-то мне пришлось \_\_\_\_\_ и мои друзья сказали, что я проявил свою нравственную культуру».

7. Какие нравственные качества, по твоему мнению, могут быть сформированы при посещении занятий кружка «Занимательная физика»? (можно выбрать несколько вариантов)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Аккуратность         | <input type="checkbox"/> 7) ответственность             |
| <input type="checkbox"/> 2) Вежливость           | <input type="checkbox"/> 8) патриотизм, любовь к Родине |
| <input type="checkbox"/> 3) Гуманность           | <input type="checkbox"/> 9) Скромность                  |
| <input type="checkbox"/> 4) Деликатность         | <input type="checkbox"/> 10) тактичность                |
| <input type="checkbox"/> 5) дисциплинированность | <input type="checkbox"/> 11) Трудолюбие                 |
| <input type="checkbox"/> 6) Добросовестность     | <input type="checkbox"/> 12) Честность                  |

Третий и четвертый вопросы данной методики соответствуют первому показателю критерия (умение объяснять смысл понятий), пятый вопрос – второму показателю (умению найти противоположные понятия), шестой и седьмой вопросы – третьему показателю (умению продемонстрировать проявление нравственной культуры). Мы учитывали также данные, полученные при проведении коллективных и индивидуальных бесед с обучающимися по материалу вводного занятия курса «Занимательная физика». Анализ результатов анкетирования, приведенного на разных этапах педагогического эксперимента представлен в таблице 3 и рисунках 4, 5 и 6.

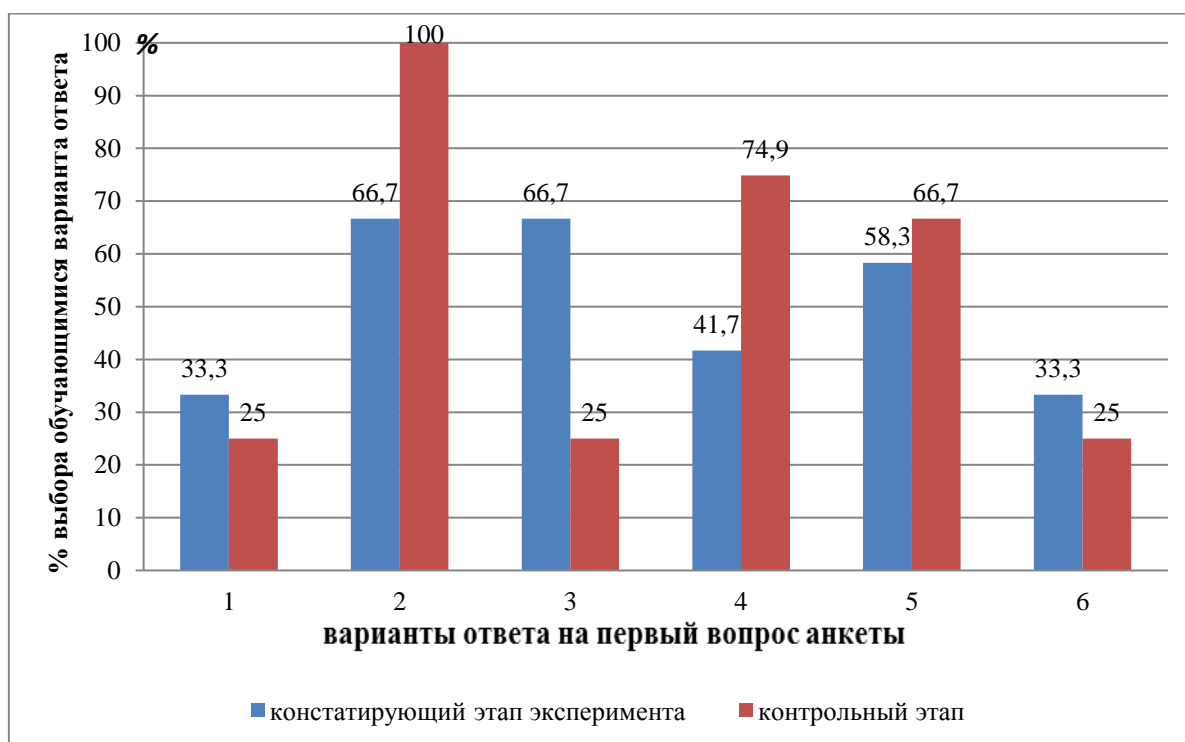
Таблица 3

## Результаты исследования знаний обучающихся о нравственной культуре

№	Вопрос анкеты № 1	Вариант ответа	% от общего числа отвечающих	
			Этапы эксперимента	
			констатирующий	контрольный
4	Человека можно назвать нравственным, если он:	1) проявляет нетерпимость к проявлению невоспитанности,	33,3	25,0
		2) самостоятелен в своих суждениях	66,7	100,0
		3) любит наставлять всех на путь истинный,	66,7	25,0
		4) совестливый, верит в человека духовного как высшую ценность,	41,7	74,9
		5) стремится к коллективности,	58,3	66,7
		6) индивидуалист и именно это качество он уважает в других.	33,3	25,0
5	Найдите качества, противоположное данному	Интернационалист – националист	25,0	66,7
		Интернационалист – шовинист		
		Честный – лживый	16,7	25,0
		Индивидуалист – коллективист	100,0	100,0
		Трудолюбивый – ленивый	61,7	74,9
		91,7	100,0	
7	Какие нравственные качества, по твоему мнению, могут быть сформированы при посещении занятий кружка «Занимательная физика»? (можно выбрать несколько вариантов)	Аккуратность	91,7	100,0
		Вежливость	66,7	83,3
		Гуманность	25,0	66,7
		Деликатность	16,7	16,7
		Дисциплинированность	66,7	91,7
		Добросовестность	25,0	50,0
		Ответственность	33,3	74,9
		Патриотизм, любовь к Родине	25,0	66,7
		Скромность	25,0	41,7
		Тактичность	25,0	66,7
		Трудолюбие	66,7	91,7
Честность	50,0	74,9		

Повторное исследование на этапе контрольного эксперимента с помощью анкеты с вопросами, аналогичными тем, что представлены в анкете 1, проведенное более, чем через полугодовой промежуток времени, в течение которого велась воспитательная работа по предложенной методике, показало важную особенность знаний обучающихся о нравственной культуре: их мобильность, действенный характер. Произошло изменение структурного состава

ва этих знаний, возрос удельный вес теоретических знаний в области нравственности.



**Рис. 4. Определение полноты сформированности понятия «нравственный человек» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы опросили родителей обучающихся центра «Радуга детства» в личной беседе и по средствам анкеты (приложение 2), анализ которой приведен в таблице 4. Данные анкетного опроса родителей выявили значимость и актуальность исследуемой проблемы. Так, абсолютное большинство опрошенных (91%) оценили её как актуальную (16 человек). В формировании нравственной культуры обучающихся, по мнению респондентов, существенную роль играют владение нравственной культурой окружающих школьников людей (родителей, родственников, воспитатели в детском саду и учителя в школе, руководители секций и кружков, друзья, сверстники, одноклассники, все люди, общающиеся с ребенком) на основе подражания которым и происходит формирование нравственности у обучающихся.

Таблица 4

**Анализ анкетирования родителей,  
чьи дети посещают занятия кружка «Занимательная физика»**

№	Вопрос	Варианты ответа	% выбора варианта ответа
1	Когда Ваш ребенок начал посещать занятия кружка «Занимательная физика?»	2012 г.	25,0
		2013 г.	25,0
		2014 г.	25,0
		2015 г.	16,7
		2016 г.	8,3
2	Сколько лет ребенку?	8	25,0
		9	25,0
		10	25,0
		11	25,0
3	По вашему мнению, кто должен заниматься нравственным развитием ребенка?	Родители	100
		Воспитатели в детском саду и учителя в школе	62,5
		Руководители секций и кружков	56,3
		Все люди, общающиеся с ребенком	56,3
		Друзья, сверстники, одноклассники	50,0
4	Какие нравственные качества, по вашему мнению, могут быть сформированы у ребенка на занятиях кружка «Занимательная физика?»	аккуратность	100
		вежливость	50,0
		гуманность	43,8
		деликатность	37,5
		дисциплинированность	50,0
		добросовестность	56,3
		ответственность	100
		патриотизм, любовь к Родине	37,5
		скромность	37,5
		тактичность	50,0
трудолюбие	62,5		
5	Какие нравственные качества, по вашему мнению, не могут быть сформированы у ребенка на занятиях кружка «Занимательная физика?»	аккуратность	0
		вежливость	37,5
		гуманность	50,0
		деликатность	50,0
		дисциплинированность	37,5
		добросовестность	50,0
		ответственность	50,0
		патриотизм, любовь к Родине	50,0
		скромность	62,5
		тактичность	37,5
		трудолюбие	37,5
		честность	50,0

Анализ ответов родителей на вопрос: «Каких черт, качеств, характеризующих нравственно культурного человека, на Ваш взгляд, сегодня недостает школьникам? Укажите распределение по каждой группе учащихся: 1) 1-4 классы; 2) 5-9 классы, базируясь на 5-балльной школе», приведен в таблице 5.

**Таблица 5**

**Анализ анкетирования учителей**

№	Недостающие качества	Баллы обучающихся	
		1-4 классов	5-9 классов
1	Культура поведения (вежливость, тактичность, хорошие манеры и т.д.)	3,2	4,5
2	Милосердие, сердечность	4,5	3,0
3	Нравственность, честность, порядочность	3,2	3,0
4	Умения отличать хорошее от плохого	2,5	2,5
5	Практические умения и навыки, трудолюбие	3,8	3,2
6	Гражданская позиция	3,2	2,5
7	Патриотизм, чувство Родины	3,2	3,0
8	Бескорыстие, щедрость	4,5	4,5
9	Привязанность к родителям, семье, родным	2,9	2,5
10	Предприимчивость, инициативность	3,8	2,5

Из данных, приведенных в таблице 5, видно, самым недостающим качеством у обучающихся всех уровней обучения в средней общеобразовательной школе являются – нравственность, честность, порядочность, бескорыстие, щедрость, на втором месте – культура поведения (вежливость, тактичность, хорошие манеры и т.д.), практические умения и навыки, трудолюбие, Патриотизм, чувство Родины. Что убедило нас в необходимости во время занятий по курсу «Занимательная физика» формировать данные качества у обучающихся. Для этого мы на каждом занятии обращали внимание обучающихся как научные знания и физические понятия могут иносказательно (как в пословицах и поговорках) личностные качества человека, помогать разбираться в межличностных отношениях (как со сверстниками, так и с взрослыми людьми).



В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента мы проводили с обучающимися занятия курса «Занимательная физика» (приложение 1) по разработанной нами методике. Приведем пример такого занятия по теме «Начинаем наблюдать и испытывать».

*Цель:* рассказать о способах восприятия окружающего мира

*Задачи:*

1) Сформировать представление о том, что весь мир человек воспринимает через органы чувств. Главный орган чувств – глаза.

2) Продемонстрировать на конкретных примерах, что органы чувств субъективны, управляет органами чувств головной мозг, что именно мозг контролирует нравственность в человеке.

3) Объяснить, что такое наблюдение и опыт.

*Приборы и материалы для занятия:* конструктор, шарф, миски для воды, холодная и горячая вода, мяч для тенниса (пластиковый), пластилин, резиновый мяч, ластик большой, 2 листа бумаги, деревянная дощечка, стеклянная пластина.

*Ход занятия:*

### **Часть 1. Как человек познает окружающий мир?**

Дайте ответы на вопросы:

- ✓ Сколько у человека органов чувств? Назови их.
- ✓ Можешь ли ты, не находясь на кухне, узнать о том, что чайник, стоящий на огне, закипел? Какие из твоих органов чувств тебе в этом помогут?
- ✓ Благодаря каким органам чувств ты можешь догадаться, даже еще не войдя в квартиру, что мама к твоему приходу испекла печенье?
- ✓ Можешь ли ты привести примеры, когда человек воспринимал бы что-либо в окружающем его мире не с помощью своих органов чувств?
- ✓ Как ты думаешь, может ли человек узнать о существовании таких предметов, которые не вызывают в нем никаких ощущений?
- ✓ Всегда ли с помощью органов чувств мы получаем правильные

представления об окружающем нас мире?

Как ты думаешь, может ли человек благодаря органам чувств и умению мыслить найти ответы на все возникающие у него вопросы?

Убедись в правильности сделанного тобой вывода, попытавшись найти ответы на следующие вопросы:

- 1) Почему камешек тонет в воде, а лист бумаги – нет?
- 2) Почему вода становится сладкой, если в нее положить сахар?
- 3) Почему светит солнце?
- 4) Почему пахнет арбуз?

Добавь к этим вопросам свои «почему», которые интересуют тебя сейчас либо интересовали когда-то.

Каким образом ты обычно находишь ответы на возникающие у тебя вопросы?

Обращаешься ли ты за помощью к старшим: брату, сестре, папе, маме, бабушке, дедушке?

Умеешь ли ты сам искать и находить ответы на возникающие у тебя вопросы? Как ты это делаешь?

Ты, наверняка, любишь рисовать и часто пользуешься для этой цели карандашами. Но можешь ли ты объяснить, почему карандаш рисует?

Можно ли найти ответ на этот вопрос только с помощью органов чувств, то есть, рассматривая карандаш глазами, трогая его руками и т.д.?

Попробуй высказать какую-нибудь догадку о том, почему карандаш оставляет след на бумаге, то есть рисует, и предложи способ, как можно проверить, правильна ли эта догадка.

Выполни следующие задания.

Одним и тем же карандашом проведи линию на бумаге, на деревянной дощечке, на стекле.

Отличаются ли следы, которые оставил карандаш, во всех этих случаях? Если да, то почему, как ты считаешь?

Начерти линию на асфальте, используя мел, кусочек кирпича. Попробуй

объяснить, почему мел и кирпич оставляют след на асфальте.

Сделаем вывод.

Свойства предметов или вещей можно определить либо непосредственно взаимодействуя с ними, либо изучая, как эти предметы или вещи взаимодействуют с другими предметами или вещами.

Если человек в поисках ответа на возникший у него вопрос не ограничивается только наблюдением за предметом своего интереса, а осуществляет с ним какие-то осознанные действия, то говорят, что он проводит опыты, экспериментирует.

Расскажи, какие взаимодействия и каких предметов, вещей тебе пришлось осуществить, чтобы понять, почему карандаш рисует.

Какие опыты ты проводил?

Чем нравятся тебе любознательные дети? Считаешь ли ты себя любознательным человеком? Приходилось ли тебе самому проводить какие-нибудь опыты? Расскажи об этом своим товарищам.

## **Часть 2. Умение наблюдать**

Считаешь ли ты себя наблюдательным человеком? Бывает ли, что твои друзья не замечают что-то важное, а ты обращаешь на это внимание? Расскажи о таких случаях.

Отмечает ли твою наблюдательность кто-нибудь из старших или товарищей?

Поиграем в такую игру.

Попросите одного из учеников отвернуться от остальных и описать по памяти внешность избранного Вами другого ученика. После этого предложите первому ученику внимательно рассмотреть внешность своего товарища и дополнить ранее сделанное ее описание.

Обратите внимание, что после преднамеренного изучения внешности своего товарища учащийся обнаружил в ней дополнительные детали, которые он не замечал раньше.

Как ты объяснишь, почему обнаружилась такая разница в описании

внешности, – ведь ты каждый день видишь своих товарищей и мог бы достаточно хорошо изучить их внешность?

«Замри» на минуту и прислушайся. Обрати внимание на то, как много ты услышал звуков, которых не замечал до этого. Расскажи об этих звуках. Как ты объяснишь, почему, прислушавшись, ты стал различать больше звуков?

На других конкретных примерах попробуй убедиться в том, что человек получает намного больше информации об окружающем мире, если он специально ставит перед собой задачу наблюдать, исследовать и объяснить происходящее в этом мире.

Сделаем выводы:

Есть особый способ смотреть, слушать, ощущать, который называется наблюдением.

Учись не просто смотреть, а присматриваться, не просто слушать, а прислушиваться.

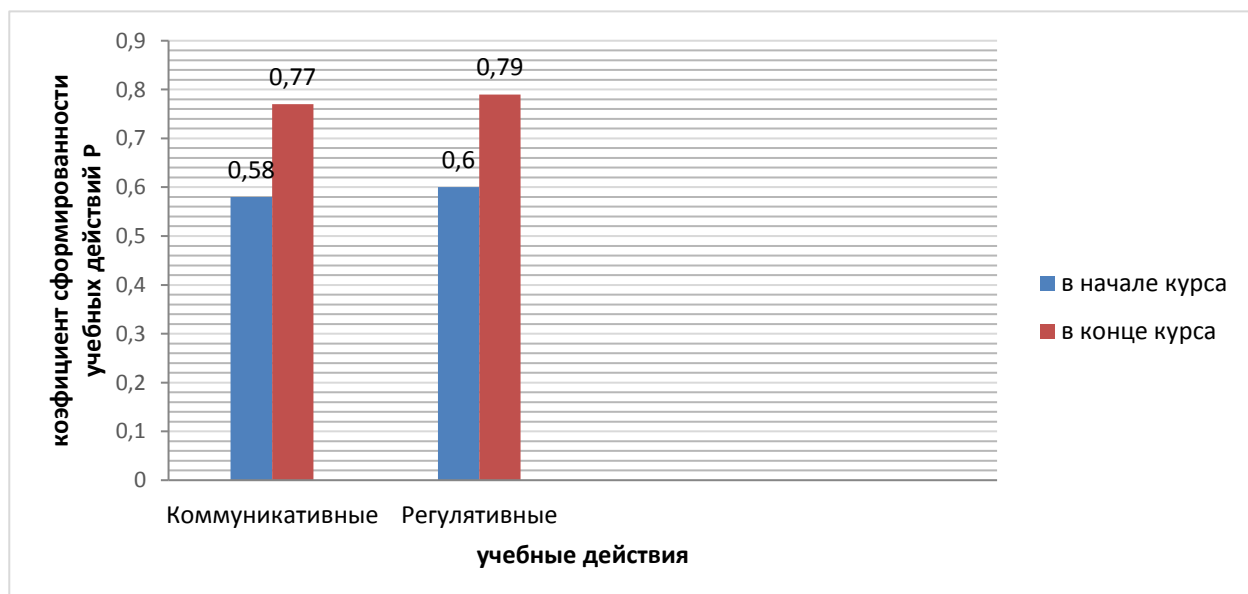
Воспитывай в себе активного наблюдателя!

Как в начале курса, так и в конце нами были определены значения коэффициентов полноты сформированности коммуникативных и регулятивных учебных действий для каждого обучающегося и для всей группы. Данные анализа приводятся в таблице 6 и рисунках 5 и 6 (использованы материалы анкеты №1 и анкет из приложения 5, схем наблюдений из приложений 3 и 4). Разумеется, занятия, разработанные нами, далеко не единственный путь целенаправленного педагогического влияния: в сложном комплексе испытательных средств, методов и приемов нравственного воспитания они играют подчас эпизодическую роль, – но всегда оставляет какой-то особенно яркий след, надолго запоминается участникам, поэтому в краткосрочном педагогическом эксперименте, проводимом нами мы использовали эти занятия для совершенствования нравственной культуры обучающихся.

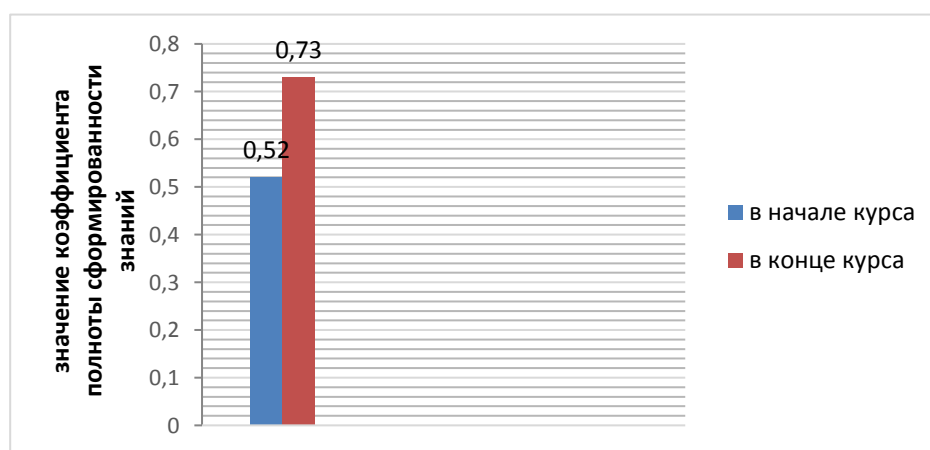
Таблица 6

**Анализ о полноте сформированности учебных действий  
и знаний о понятии «нравственная культура»**

№ п/п	Учебные действия				Знания о понятии «нрав- ственная культура», <b>К</b>	
	Коммуникативные, <b>P<sub>к</sub></b>		Регулятивные, <b>P<sub>р</sub></b>		в начале	в конце
	в начале	в конце	в начале	в конце		
1	0,6	0,7	0,6	0,9	0,4	0,6
2	0,5	0,7	0,6	0,8	0,3	0,7
3	0,5	0,7	0,6	0,8	0,5	0,8
4	0,6	0,7	0,6	0,9	0,6	0,6
5	0,8	0,9	0,5	0,8	0,5	0,9
6	0,6	0,8	0,6	0,6	0,6	0,7
7	0,5	0,9	0,5	0,8	0,4	0,7
8	0,4	0,7	0,6	0,9	0,3	0,6
9	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,8
10	0,6	0,7	0,6	0,8	0,6	0,9
11	0,5	0,8	0,6	0,7	0,6	0,7
12	0,7	0,9	0,7	0,8	0,4	0,8
Среднее значение						
	<b>0,58</b>	<b>0,77</b>	<b>0,6</b>	<b>0,79</b>	<b>0,52</b>	<b>0,73</b>



**Рис. 5. Значения коэффициентов полноты сформированности универсальных учебных действий**



**Рис. 6. Значения коэффициента полноты сформированности знаний о понятии «нравственная культура»**

Нравственная культура как качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочить ход всей своей деятельности, на уровне мировоззрения, поведения, оценки, отношения к окружающей действительности и людям. Для выявления уровня развития нравственной культуры у обучающихся мы взяли за основу анкету, предложенную П.Г. Бугаковым [17] (приложение 6). В соответствии с данной анкетой выделяются три уровня сформированности организованности:

- низкий уровень ( $0,1 < K_{HK} < 0,5$ ) – обучающийся знает как проявляется нравственная культура, но при этом проявляет свою нравственность ситуативно;
- средний уровень ( $0,5 < K_{HK} < 0,75$ ) – ученик выполняет все требования, предъявляемые к нравственной личности, проявление его нравственных качеств в межличностных отношениях носят достаточно систематический характер;
- высокий уровень ( $0,75 < K_{HK}$ ) – ученик всегда проявляет умение оценить, принять к сведению и толерантно отнестись к опыту и точке зрения других людей, критично оценивать предлагаемые свидетельства, распознавать попытки манипуляции собой и навязывания чужой точки зрения, идентифицировать, реагировать и влиять на возникшие социальные, нравственные и политические проблемные ситуации и т.д. [17, с. 104].

Рассчитать коэффициент уровня организованности для каждого ученика

можно по формуле:  $K_{опз} = \frac{a_i}{a}$ , где  $a_i$  – общая сумма баллов, выбранных учеником,  $a$  – максимальное количество баллов, которое можно получить ( $a = 30$ ) [17].

Данные анкетирования (таблица 7) позволяют сделать вывод, что на начало педагогического эксперимента у всех обучающихся преобладают низкий уровень: познавательной активности (50,0 %), организованности (66,7 %) и самоконтроля (50,0 %). По окончании изучения курса «Занимательная физика», на основе предлагаемой нами методики, произошло изменение в процентном распределении обучающихся по уровням познавательной активности (низкий уровень – 16,7 %), организованности (низкий уровень – 33,3%), самоконтроля (низкий уровень – 33,3 %).

**Таблица 7**

**Уровень выраженности нравственной культуры у обучающихся**

Исследуемый параметр	Уровень выраженности	В начале курса, в %	В конце курса, в %
----------------------	----------------------	---------------------	--------------------

познавательная активность	Низкий	50,0	16,7
	Средний	16,7	33,3
	высокий	33,3	50,0
организованность	низкий	66,7	33,3
	средний	33,3	33,3
	высокий	0	33,3
самоконтроль	низкий	50,0	33,3
	средний	50,0	41,7
	высокий	0	25,0

Педагогическое исследование, проведенное нами, показало, что развивать нравственную культуру у обучающихся в процессе внеурочной деятельности по физике, необходимо несмотря на то, что учреждения дополнительного образования посещают обучающиеся с различными исходными уровнями нравственности. В ходе педагогического эксперимента обнаружены следующие недостатки в развитии формировании нравственной культуры:

- слабое владение основными терминами, характеризующими понятие «нравственная культура»;
- не умение осуществлять действия моделированию проявления нравственности в предлагаемых ситуациях выбора;
- не умение находить новую информацию по интересующему вопросу, проявлять интерес к событиям и проблемам региональной, государственной, международной политической жизни и т.д.;
- не умение с точки зрения нравственности предъявлять наличие собственной позиции по тому или иному вопросу, умение отвечать за свои поступки, соотносить их с нравственными нормами и т.д.);
- не умение оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений в процессе поиска ответов на нравственные вопросы, разрешаемые по ходу занятия;
- не умение оценить, принять к сведению и толерантно отнестись к опыту и точке зрения других людей, критично оценивать предлагаемые свидетельства, распознавать попытки манипуляции собой и навязывания чужой точки зрения, идентифицировать, реагировать и влиять на возникшие социальные, нравственные и политические проблемные ситуации и т.д.





## Выводы по третьей главе

Эффективность разработанной нами методики в формировании нравственной культуры обучающихся во внеурочной деятельности по физике определялась четырьмя показателями:

- полнота сформированности знаний о понятии «нравственная культура» –  $K = 0,73$ ;
- полнота сформированности регулятивных учебных действий –  $P_p = 0,79$ ;
- полнота сформированности коммуникативных учебных действий –  $P_k = 0,77$ .

По всем показателям нами были получены высокие результаты, на основе чего был сформулирован вывод об эффективности экспериментальной методики.

## Заключение

1. Воспитание школьников в условиях социально политической и экономической нестабильности, реформирования системы образования – чрезвычайно сложное и тонкое дело. Положение усугубляет отсутствие ясных оптимистических общественных целей и перспектив, размытость ценностных ориентации, противоречивость разрабатываемых концепций и программ воспитания, а нередко нравственно и политически разлагающее влияние на подростков средств массовой информации.

Воспитание подростков – одна из главных задач, решаемая педагогическим коллективом образовательных учреждений всех уровней образования в нашей стране, поскольку представляет собой ярко выраженную элитную часть будущего, будущий интеллектуальный багаж, социальный потенциал общества и нации. Поэтому обучение в рамках дополнительного образования (организации внеурочной деятельности обучающихся) становится средством развития творческого потенциала нравственно ответственной, социально зрелой личности. Подростковый возраст – это период, когда особенно интенсивно происходит развитие и воспитание, становление личности, профессиональная подготовка будущих специалистов. Это сензитивный период для развития интеллекта, пересмотра и отработки системы нравственных ценностей.

2. Нравственная культура личности - это многоаспектное явление, ее компоненты формируются на основе идеи гуманизма и гуманности как общечеловеческих, моральных качеств личности посредством соотношения добра и зла.

Неотъемлемыми элементами культуры нравственного сознания является богатство этических знаний, наличие представлений и понятий о нравственных принципах и нормах, моральных ценностях, умение пользоваться этическими знаниями при определении гуманности и негуманности, при моральном выборе. Культура нравственных чувств органически связана с культурой

нравственного сознания, с приятными эмоциями, являющимися следствием проявления моральных ценностей во всех возможных ситуациях, непримиримость к аморальным поступкам. Культура нравственного поведения включает умение выбирать адекватную этическому мышлению позицию; осуществлять моральное решение; соблюдать единство моральных суждений и морального поведения; превращать правила этики во внутреннюю потребность личности.

Нравственная культура охватывает все сферы человека, как духовную, так и волевою, все его поведенческие проявления, являясь интегральной характеристикой личности. Она определяет существования и функционирования человека в соответствии с системой моральных ценностей, принципов, норм, идеалов, потребностей и способностей.

Все вышесказанное дает нам основание рассматривать нравственную культуру личности как основную, сущностную характеристику человеческой культуры. Деятельность является главным условием формирования нравственной культуры личности. Таким образом, можно утверждать, что нравственная культура личности – комплексно-интегральная характеристика личности, предполагающая целостное формирование в деятельности трех компонентов: культуры нравственного сознания, культуры нравственных чувств и культуры нравственного поведения. Раскрытие нравственной культуры личности как педагогического явления позволяет нам определить понятие нравственной культуры обучающегося.

3. Нравственная культура обучающегося обладает всеми признаками нравственной культуры современного типа личности с учетом возрастных особенностей и вида деятельности. Это интегральное качество личности, представленное единством когнитивного, эмоционального и конативного компонентов, обеспечивающих в своем взаимодействии продуктивную профессиональную деятельность и творческую самореализацию. Она представляет собой сложное структурное образование, которое базируется на мотивационном отношении специалиста к деятельности.

4. Данные нашего исследования указали на недостаточный уровень

сформированности нравственной культуры школьников. У подростков присутствует прагматично-утилитарное представление о моральных нормах, что идет в разрез с социальной практикой и свидетельствует о необходимости нравственного просвещения с привлечением к этой деятельности самих обучающихся при проведении различных форм урочной и внеурочной учебно-познавательной предметной деятельности.

Как показывают результаты нашего педагогического эксперимента, такая деятельность приводит к переводу все большего числа обучающихся с низкого уровня сформированности нравственной культуры к более высокому.

## Библиографический список

1. Алексеева, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеева, А.В. Панин. – М.: Просвещение, 1998. – 563 с.
2. Алексеев, Н.Г. Комплексный подход: узлы дискурса / Н.Г. Алексеев // Кентавр. – № 23 // Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/5261>– Режим доступа. Дата обращения: 25.12.2016.
3. Андреева, А.Р. Воспитательные функции процесса обучения / А.Р. Андреева // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации: III Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием. – Коломна: Изд-во «Государственный социально-гуманитарный университет», 2016. – С. 272-276.
4. Андреева, А.Р. Воспитание в процессе обучения / А.Р. Андреева // Проблемы современного физического образования IV Всероссийской научно-методической конференции. – Уфа: БГУ, 2017.
5. Андреева, А.Р. Понятия «воспитание» и «нравственная культура» в психологии и дидактике / А.Р. Андреева // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: XIV Межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: Край Ра, 2018.
6. Андреева, А.Р. Реализация воспитания в Российской Федерации при обучении физике / А.Р. Андреева // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: V Международная научно-практическая конференция /Под ред. С.Л. Иголкиной. – Воронеж: ВЭПИ, 2016. – С. 141-144.
7. Андреева, А.Р. Факторы, определяющие воспитательные функции процесса обучения / А.Р. Андреева // Наука, образование, и инновации: V Международная научно-практическая конференция. – Уфа: ООО «Омега Сайнс», 2016. – С. 25-28.

8. Андреева, А.Р. Эмоциональная компетентность в воспитательном процессе / А.Р. Андреева // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: IV Всероссийская научно-практическая конференция современные проблемы и тенденции развития: ответственный редактор А.А. Романова. – Омск: ОмЮА, 2017. – С. 86-88.

10. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

11. Аспекты модернизации российской школы: научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования / Рук. проекта А. Пинский. – М.: ГУВШЭ, 2002. – 164 с.

12. Баранов, С.П. Сущность процесса обучения / С.П. Баранов: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. инст-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика начального обучения» – М.: Просвещение, 1981. – 143 с.

13. Бароненко, А.С. Проблемы воспитания молодежи в современных условиях / А.С. Бароненко: в помощь учителю. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. ун-та, 2000. – 23 с.

14. Блюмкин, В.А. Нравственное воспитание: (Филос.-этич. основы) / В.А. Блюмкин, Г.Н. Гумницкий, Т.В. Цырлина. – Воронеж, Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 141 с.

15. Бондаревская, Е.В. Опыт выявления уровня воспитанности учащихся / Е.В. Бондаревская, Л.Ф. Привалова // Сов. Педагогика. – 1965. – № 4. – С. 122–131.

16. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1995, № 1. – С. 30-35.

17. Бугаков, П.Г. Воспитание организованности в процессе профессиональной подготовки учителя / П.Г. Бугаков: Дисс... канд. пед. наук: 13.00.01. – Липецк, 1994. – 164 с.

18. Буланичев, В.В. Концепция социально-педагогического содействия

развития юных дарований / В.В. Буланичев // Наука. Культура. Образование. 2000. – № 6 / 7. – С. 37-39.

19. Вичев, В. Мораль и социальная психика / В. Вичев. – М.: Прогресс, 1978. – 225 с.

20. Воспитание гражданина в советской школе / Под ред. Г.Н. Филонова. – М.: Педагогика, 1990. – 176 с.

21. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.

22. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степановой. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.

23. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с.

24. Вязина, К.Я. Модель саморазвития человека / К.Я. Вязина. – Н. Новгород, 1999. – 96 с.

25. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. материалы к курсу «Общей психологии» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко: учеб. пособ. для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1986. – 270 с.

26. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: <http://bda-expert.com/2015/04/gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoevospitanie-grazhdan-rossijskoj-federacii-na-2016-2020-gody-proekt>. – Режим доступа. Дата обращения: 25.01.2017.

27. Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг. М., 2001. URL: [http://www.ainros.ru/ssylki/patr\\_vos.htm](http://www.ainros.ru/ssylki/patr_vos.htm). – Режим доступа. Дата обращения: 25.01.2017.

28. Ильин, И.А. Историческая судьба и будущее России / И.А. Ильин: Статьи. 1948-1954. – М.: Высшая школа, 1987. – 342 с.

29. Ильич, Л.В. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления / Л.В. Ильич // Studia humanitatis. – 2013. – № 2.



30. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров: Для слушателей высш. и ср. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
31. Коновалова, Л.В. Мораль и познание / Л.В. Коновалова. – М.: Московский рабочий, 1975.
32. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. URL: <http://www.ug.ru/archive/25192> – Режим доступа. Дата обращения: 25.01.2017.
33. Концепции патриотического воспитания молодежи в Общероссийской общественно-государственной организации «ДОСААФ» на период до 2020 года. URL: <http://www.dosaaf.ru/2012-12-2722-42-58/3120>. – Режим доступа. Дата обращения: 25.01.2017.
34. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: от 21 мая 2003 г. № 2 (12)-п4. URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-stateprogram-/on-approval-of-the-concept-of-patriotic-education-protocol-.php>. – Режим доступа. Дата обращения: 25.01.2017. – Режим доступа. Дата обращения: 25.01.2017.
35. Краткий педагогический словарь пропагандиста / Сост. М.Н. Калмыкова, В.С. Суров / Под ред. М.И. Колдаковой, А.С. Вишняковой. – М.: Политиздат, 1984. – 319 с.
36. Крэйг, Г. Психология развития / Г. Крэйг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
37. Лаптенко, А.С. Нравственная культура личности: Условия формирования / Под. ред. А.С. Лаптенка. – Минск: Нар. Асвета, 2002. – 180 с.
38. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 392 с.
39. Лихачев, Б.Т. Воспитательные аспекты обучения / Б.Т. Лихачев: учеб. пособ. по спецкурсу для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1982. – 192с.

40. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев: учеб. пособ. для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт, 1998. – 464 с.
41. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс / Б.Т. Лихачев: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений. – М.: Прометей, 1995. – 285 с.
42. Макаренко, А.С. О воспитании гражданина / А.С. Макаренко: Сборник / Сост. и авт. вступ. ст. М.П. Маер. – М.: Просвещение, 1968. – 373 с.
43. Мальковская, Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников / Т.Н. Мальковская. – Л.: Изд-во Ленинград. пед. ин-та, 1992. – 172 с.
44. Марьенко, И.С. Нравственное становление школьников / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. – 104 с.
45. Математический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – 847 с.
46. Молодежь. Цифры. Факты. Мнения. – Сп.: Изд-во гос. ун-та, 1998, №2.
47. Молчанов, С.Г. Социально-образовательный проект как средство воспитательной работы / С.Г. Молчанов //Материалы 5-й межвузовской научно-методической конференции «Методика вузовского преподавания», 30-31 октября 2001 г. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, Ч.П. 2001. – С. 77-91.
48. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с.
49. Национальная доктрина «Образование Российской Федерации до 2025 г.» URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.
50. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление от 4 октября 2000 г. N 751, г. Москва. 2000. URL: <http://elementy.ru/Library9/Doctrina.htm>. – Режим доступа. Дата обращения:

20.10.2017.

51. Нравственное воспитание личности: учебно-методические рекомендации / Составитель З. Левчук [и др.]. – Брест: Бел ГУ, 2002. – 43 с.

52. Нравственно-эстетическое воспитание школьников: Кн. для учителя / К.В. Гавриловец, И.И. Казимирская. – 2-е изд., доп. и перераб. Минск: Нар. Асвета, 1988. – 126 с.

53. Общая педагогика /Под ред Н.Б. Крыловой, О.М. Леонтьевой: учеб. пособ. для пед. вузов. – М.: Педагогика, 2003. – 219 с.

54. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Письмо Минобразования РФ от 6.02.1995. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901859265> – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

55. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Письмо Минобразования РФ, Информационно-методическое письмо Минобразования РФ № 13-51-08/13 от 15.01. 2003. 13 ст. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901859265> – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

56. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: Письмо МО РФ от 19.03.96. N 391/11.1996. URL: [http://www.edu.ru/dbmon/mo/data/d\\_96/1391\\_11.html](http://www.edu.ru/dbmon/mo/data/d_96/1391_11.html). – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

57. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 18 –е изд., стер. – М.: Русский язык, 1986. – 795 с.

58. О реализации решения коллегии Минобразования России от 25 декабря 2001 года N 19/2 (фактически утратил силу в связи с истечением срока действия). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901812949> – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

59. Педагогика: учеб. пособ. для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 1998. – 640 с.

60. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направле-

нии программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499035463> – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

61. Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499056566> – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

62. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.

63. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)». URL: [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj\\_standart\\_pedagoga\\_2013.pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj_standart_pedagoga_2013.pdf) – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

64. Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002. N 393. О концепции модернизации российского образования. На период до 2010 года. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html). – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

65. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // М., 2010. URL: <http://www.twirpx.com/file/239457>. – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

66. Программа воспитательной работы по патриотическому воспитанию школьников «Я – гражданин России» 2013–2018г. URL: <http://festival.1september.ru/articles/418015>.

67. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999–2001 годы. От 18.10.99. N 574. М., 1999. URL:

[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_99/n574.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_99/n574.html). – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

68. Пряжников, Н.С. Права на нравственность: этические проблемы практической психологии / Н.С. Пряжников // Психологическая наука и образование. – 1999. – № 1. – С. 78-90.

69. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.

70. Рангелова, Е.М. Нравственная культура ученика / Е.М. Рангелова. – Мн.: БРУ, 1998. – 183 с.

71. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. зав. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

72. Рубинштейн, С.Л. Принципы и пути развития психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1959. – 354 с.

73. Сингагулим, Р. Гончарный «руг – фонограф средневековья / Р. Сингагулим // Техника – молодёжи. – 2000. – № 8. – С. 52-54.

74. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейновой и И.С. Кона. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

75. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997. – 800 с.

76. Стульпинене, И. Физика языком сердца / И. Стульпинене: приложение к курсу физики средней школы для духовно-нравственного воспитания – Донецк: Изд-во Вебер (Донецкое отделение), 2008. – 181 с.

77. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. URL: <https://zakonbase.ru/content/part/1293590> – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

78. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

– Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

79. Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях: решение коллегии МО РФ от 28. 12. 1994 г. URL: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/467/22467/5800?p\\_page=9](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/467/22467/5800?p_page=9). – Режим доступа. Дата обращения: 20.10.2017.

80. Усова, А.В. Воспитание учащихся в процессе обучения физике / А.В. Усова, В.В. Завьялов. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.

81. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 2. – 492 с.

82. Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2011-2015 годы. URL: [http://www.docme.ru/doc/1010700/konceptsiya-federal.\\_noj-celevoj-programmy-%C2%ABmolodezh.\\_-rossii](http://www.docme.ru/doc/1010700/konceptsiya-federal._noj-celevoj-programmy-%C2%ABmolodezh._-rossii) – Режим доступа. Дата обращения: 2.11.2017.

83. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

84. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.

85. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> – Режим доступа. Дата обращения: 25.01.2018.

86. Философский словарь / Сост. А.В. Адо и др.; под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. – 559 с.

87. Фрейд, З. Избранные произведения / З. Фрейд. – М.: Педагогика, 1996.

88. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов: учеб. пособ. для студентов пед. вузов. – 3-е изд., доп. – М.: Юрист, 1997. – 512 с.

89. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников / И.Ф. Харла-

мов: пособие для кл. руководителя. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

90. Шефер, О.Р. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения физике / О.Р. Шефер: Монография. – Челябинск: Педагогика, 2003. – 268 с.

91. Шефер, О.Р. Моделирование и диагностирование воспитательной работы учителя физики: Теория и практика / О.Р. Шефер: монография. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004. – 166 с.

92. Шилова, М.И. Мониторинг процесса воспитания школьников / М.И. Шилова // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 40-45.

93. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

Курс «Занимательная физика»

Ступень 1. Возраст 8-10 лет (2-3 класс)

Каждая тема рассчитана на 1 академический час (40-60 мин). Занятия проводятся в форме игры, с учетом физиологических особенностей организма обучающихся.

Тематическое планирование курса «Занимательная физика»

№	Тема занятия	Краткое содержание	Оборудование и материалы	Дидактическое наполнение темы
1	Я люблю этот мир!	Зрение. Опыты по обману зрения. Осязание. Опыт по осязанию с холодной и горячей водой. Мозг – орган, который управляет органами чувств. наблюдения и опыт.	Конструктор. Миски для воды – 3 шт Холодная, горячая вода, компьютер и проектор (интерактивная доска), мяч для тенниса (пластиковый), пластилин, резиновый мяч, ластик большой, песок, 3 формочки для песка, 2 листа бумаги	Глаза и уши – основные органы восприятия информации. Мы слышим не говорящую языком человека Природу. Передача настроения через музыку.
2	Этот волшебный цвет ...	Глаз – как главный орган зрения. Игра «глаза – зеркало души». «Простые» и «сложные» цвета. Получение цвета различными способами. Круг Ньютона.	Модель глаза. Газетная бумага. Фломастеры. Вода, стаканчики. Жидкий мед. Краски акварельные. Светофильтры. 3 фонарика, круг Ньютона. Кисти. Прозрачные чашки одноразовые	Два условия, чтобы видеть (познавать). Первое: должен существовать источник света (источник мудрости). Второе: желающий зреть (познавать окружающее) глаза открыть должен сам! Естественный источник света (мудрости) излучает сам, но искусственным источником света управляют со стороны. Некоторые же источники (Луна) способны отражать лишь чужой свет (знания и мудрость).
3	Где начинается	Линзы и зеркала. Самодельные линзы. Получение	Банка стеклянная 0,5 л, набор линз, набор зеркал, про-	У солнечного света цвета нет. Называем его натуральным, белым, но



	радуга?	радуги с помощью призмы. Дисперсия света и способы ее получения. Фокус линзы. Наш глаз – как оптический прибор	волока, вода, пищевые красители, масло растительное, стаканы разного размера, тонкая стеклянная трубка, бумага, черный маркер	состоит он из всех цветов радуги. Слияние всех видимых цветных лучей образует невидимый нам – белый – свет. За видимым – невидимое, и Все Едино. Свет Солнца всё вместил и щедро всех одаривает, не выбирая.
4	Ловим солнечного зайчика	Прямолинейное распространение света. Зеркала. Греет ли свет? (опыт с яичницей на солнце). Выжигание светом (опыты на улице). Преломление света. Свет и тень. Театр теней	Зеркала. Лазерные указки. Большая цилиндрическая тарелка. Термометр. Коробка из-под холодильника, фонарик, фанера, лупа.	Учиться светить всем – учиться быть естественным.
5	Мир оптических приборов	Оптические приборы. Камера Обскура. Калейдоскоп. Перископ.	Коробка из-под обуви. Калька. Картон. Коробка из-под сока прямоугольная. Зеркала. Бисер, фольга, пуговицы.	Угол падения света равен углу отражения – таков закон. «Как аукнется, так и откликнется» – так народная мудрость запечатлела закон отражения.
6	Ловим эхо	Звук. Механическая природа звука. Как передать звук? как усилить звук? Эхо. Опыт «проводной телефон». Звуковой резонанс. Музыкальные инструменты и принцип их работы.	Тазик большой, вода. Камертон – 2шт, колонка акустическая большая, стаканчики пластиковые, веревка – бечёвка. Бутылки из-под кока-колы стеклянные, пищевые красители, лист ватмана. Резинки для денег, воздушный шарик,	Изучая материал этого раздела, можем показать ребятам, что в природе все в основном построено на ритме и напряжении, которые есть обязательные условия сотворения гармонии в себе и вокруг себя. Так же, как бывает свет незримый, существует и неслышимый «звук», посредством которого с нами «говорит» Природа. Главное, что нужно сказать детям, это: «Всё есть вибрация».

7	Забавные игрушки	Равновесие. Центр тяжести. Игрушка «шалтай-болтай». Птичка-балансир. Балерина на проволоке. Бабочка на пальчике. Опыты на определение равновесия. Опыты с выдергиванием бумаги. Устойчивые конструкции.	Яичная скорлупа (целая), канцелярские скрепки, мелкие метизы, цветные карандаши, фломастеры, проволока тонкая и жесткая, пластилин. Скотч. Банка. Монетка. Лист бумаги.	Совершенство и грация архитектурных шедевров скрывает от нашего взгляда великую нагрузку на опорные конструкции. Также средства связи – мосты – огромной силой давят на опоры. Только в равновесии «Человек, познай мощь равновесия», – говорит Учитель. С грузом на плечах не прыгают.
8	Этот волшебный рычаг!	Равновесие на рычаге. Принцип рычага. Применение рычага. Опыты на нахождение рычага.	Большая деревянная линейка. Брусок деревянный. Коробка средних размеров с крепким дном. Старые карандаши. Конструктора лего.	«Тяжёлое – это корень лёгкого. Покой – это правитель движения», – говорит Лао-Цзы (VI век до н.э.), а Ван Би (III век н.э.) объясняет эти две мысли: «Ни одна лёгкая вещь не может нести тяжёлого... То, что не движется, контролирует движение других». Нагрузки служат красоте и связям всевозможным. Любой моряк расскажет о необходимости груза для корабля. На корабле без груза моряки даже не выйдут в море. Точно так же полезна нагрузка среди бурь земных. Не будем бояться нагрузки, она лишь проявит огонь сердца.
9	Волшебство не бывает без трения	Сила трения. Природа силы трения. Виды силы трения. Опыты с силой трения. Применение силы трения в	Песок. Игрушечные машины. Масло подсолнечное. Мультфильм «Фиксики. Трение» крупа. Бутылочки. Полочки от	По аналогии, чем меньше ноша человека, тем слабее трение на его пути, тем... холоднее ему жить. Лень хуже ошибок: при нулевой нагрузке можно превратиться в

	ния	простых меха- низмах.	суши. Конструктора из шестеренок.	лёд.
10	Все ли умеют плавать?	Плавание тел. Условия плавания тел. Опыты на плавание. Модель человека под водой. Как плавают корабли? Опытное определение грузоподъемной силы	Мандарины 3 шт. маленькие стеклянные бутылки. Пластилин. Пластиковые бутылки. Канцелярские резинки. Катушка из под ниток	

## Приложение 2

### Анкета для родителей обучающихся центра «Радуга детства»

Уважаемые родители, в целях улучшения процесса организации воспитания обучающихся центра «Радуга детства» просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкеты анонимные, результаты анкетирования будут использованы в обобщенном виде.

1. Когда Ваш ребенок начал посещать занятия кружка «Занимательная физика?»

- 1) 2012 г.       2) 2013 г.       5) 2016 г.  
 3) 2014 г.       4) 2015 г.

2. Сколько лет ребенку? \_\_\_\_\_

3. По вашему мнению, кто должен заниматься нравственным развитием ребенка (расставьте приоритеты от 1 до 5; 1- в наибольшей степени; 5- не должны совсем)

	Приоритеты
Родители	12345
Воспитатели в детском саду и учителя в школе	12345
Руководители секций и кружков	12345
Все люди, общающиеся с ребенком	12345
Друзья, сверстники, одноклассники	12345

4. Какие нравственные качества, по вашему мнению, могут быть сформированы у ребенка на занятиях кружка «Занимательная физика»? (можно выбрать несколько вариантов)

- 1) аккуратность                       7) ответственность  
 2) вежливость                          8) патриотизм, любовь к Родине  
 3) гуманность                          9) скромность  
 4) деликатность                       10) тактичность

- 5) дисциплинированность       11) трудолюбие  
 6) добросовестность       12) честность

5. Какие нравственные качества, по вашему мнению, не могут быть сформированы у ребенка на занятиях кружка «Занимательная физика»? (можно выбрать несколько вариантов)

- 1) аккуратность       7) ответственность  
 2) вежливость       8) патриотизм, любовь к Родине  
 3) гуманность       9) скромность  
 4) деликатность       10) тактичность  
 5) дисциплинированность       11) трудолюбие  
 6) добросовестность       12) честность

6. «Каких черт, качеств, характеризующих нравственно культурного человека, на Ваш взгляд, сегодня недостает школьникам? Укажите распределение по каждой группе обучающихся: 1) 1-4 классы; 2) 5-9 классы, базируясь на 5-балльной школе.

5 баллов – данные качества и черты личности являются самыми «дефицитными» или практически отсутствуют у учащихся;

4 – данные качества и черты личности встречаются довольно редко у учащихся;

3 – данные качества и черты личности встречаются не часто у учащихся;

2 – данные качества и черты личности встречаются часто у учащихся;

1 – данные качества и черты личности всегда присущи учащимся.

№	Недостающие качества	Баллы учащихся	
		1-4 классов	5-9 классов
1	Культура поведения (вежливость, тактичность, хорошие манеры и т.д.)	12345	12345
2	Милосердие, сердечность	12345	12345
3	Нравственность, честность, порядочность	12345	12345
4	Умения отличать хорошее от плохого	12345	12345
5	Практические умения и навыки, трудолюбие	12345	12345
6	Гражданская позиция	12345	12345
7	Патриотизм, чувство Родины	12345	12345
8	Бескорыстие, щедрость	12345	12345
9	Привязанность к родителям, семье, родным	12345	12345
10	Предприимчивость, инициативность	12345	12345

Спасибо за ответы!

### **Выявление содержания значимых правил поведения и уровня их осознанности учащимися**

С целью выявления содержания значимых правил поведения и уровня их осознанности учащимися им предлагались следующие вопросы:

1. Выбрал ли ты для себя какие-нибудь правила поведения, какие именно?
2. Всегда ли совпадает твое желание вести себя соответственно принятым тобою правилам?
3. Если бывает расхождение то, что является их причиной?
4. Как ты к этому относишься?
5. Что ты делаешь для того, чтобы твое поведение соответствовало принятым тобой правилам?
6. Под чьим влиянием ты это делаешь?
7. Кто (что) тебе помогает в этом отношении?

### **Схема наблюдения за поведением учащихся в различных видах деятельности**

Для оценки воспитанности учащихся важное значение имеет систематические наблюдения за их поступками и поведением. При этом мы уделяли особое внимание следующим моментам.

1. Отношение учащихся к выполнению поручений:
  - как включаются в работу;
  - как выполняют задание, насколько активны, самостоятельны, часто ли отвлекаются;
  - как относятся к успехам и неудачам.
2. Постоянны ли проявления поведения (как положительных, так и отрицательных)
  - в одинаковых и различных обстоятельствах;
  - в присутствии одного и того же учителя и у различных учителей;
  - при наличии контроля и при его отсутствии.
3. Наблюдение за выбором учащихся предпочтительного поведения в значимой нравственной ситуации. Фиксируют:
  - содержание поступка;
  - отношение учащегося к своему выбору;
  - удовлетворенность своим поведением или ее отсутствие.

**Анкета для выявления уровня сформированности  
нравственной культуры школьников**

Ход проведения:

Школьникам предлагается заполнить бланк анкеты: Оцените, пожалуйста, в какой степени у Вас сформирована нравственная культура.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

4 – высокий уровень;

3 – средний уровень;

2 – низкий уровень;

1 – практически не сформирован.

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого вашей личной точке зрения:

Культура чувств	1 2 3 4
Общественная активность	1 2 3 4
Трудолюбие	1 2 3 4
Вежливость	1 2 3 4
Послушание	1 2 3 4
Сострадание и милосердие	1 2 3 4
Умение защищать свою точку зрения	1 2 3 4
Уважение к старшим	1 2 3 4
Уважение к сверстникам	1 2 3 4
Чувство собственного достоинства	1 2 3 4
Ответственность чувства долга	1 2 3 4
Чувство справедливости	1 2 3 4
Добросовестность	1 2 3 4
Тактичность	1 2 3 4
Целеустремленность	1 2 3 4
Дружелюбие	1 2 3 4
Самокритичность	1 2 3 4

Обработка полученных данных:

Необходимо подсчитать средний показатель оценок уровня нравственной культуры учащихся по каждой сфере, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных семнадцати качеств, полученные показатели затем надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой.

**Анкета для выявления уровня выраженности организованности у учащихся самостоятельной учебно-познавательной деятельности**

*Инструкция.* Отметьте в бланке ответов тот вариант, который характеризует Вас в большей степени.

Варианты ответов представлены следующим образом: 0 – в крайне редких случаях; 1 – редко; 2 – довольно часто; 3 – практически всегда.

№	Утверждения	Отношение к утверждению
1.	Я умею планировать свою учебно-познавательную деятельность	
2.	Я систематически выполняю задания, предлагаемые преподавателем на нравственные темы	
3.	Я систематически анализирую ход выполнения заданий на нравственные темы	
4.	Я бываю активным и решительным при выполнении заданий на нравственные темы	
5.	Я довожу всякое начатое дело до конца	
6.	Я осуществляю по собственному почину выбор уровня задания на нравственные темы	
7.	Если я поставил перед собой цель в изучении физики, то подчиняю все свои действия ее достижению	
8.	При осуществлении самостоятельной работы, в ходе выполнения заданий на нравственные темы, я распределяю свои силы в соответствии с трудностью заданий	
9.	Я проявляю активность и инициативу в самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению физики	
10.	Время, затрачиваемое мной на выполнение заданий предлагаемых преподавателем на нравственные темы, равно или чуть меньше, чем нормы времени, отводимые на их выполнение	