



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Нетрадиционные методы контроля как фактор активизации познавательной
активности учащихся на уроках технологии в 5-6 классах

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Технология. Экономика»

Проверка на объем заимствований:
50,27 % авторского текста

Работа рецензирована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 6 » нояб 2018г.
зав. кафедрой Технологии и ППД
В.М. Кирсанов

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-501/062-5-1
Михалёва Анастасия Андреевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиППД
Шарипова Эльвира Фоатовна

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Познавательная активность: понятие, уровни, структура

1.2. Влияния педагогического контроля на личностное развитие обучающихся среднего подросткового возраста на уроках технологии

1.3. Нетрадиционные методы контроля в технологическом образовании как фактор формирования познавательной активности.

Выводы по 1 главе

ГЛАВА 2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

2.1. Анализ состояния проблемы применения нетрадиционных методов контроля в педагогической практике.

2.2. Анализ применения нетрадиционных методов контроля на уроках технологии

3.3. Результаты применения нетрадиционных методов контроля

Выводы по 2 главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества учёбы обучающихся - одна из важнейших задач, поставленных реформой школы перед педагогами. Её осуществление должно проходить не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов, отработку содержания обучения. В решении этого вопроса основным направлением является развитие познавательной активности у школьников к учению, процессу знания вообще.

В связи с поставленной задачей одной из самых актуальных проблем является построение таких моделей процесса обучения, которые способствовали бы не только эффективному усвоению знаний, формированию умений и навыков, но и психическому развитию школьников, повышению уровня познавательной активности. К таким моделям процесса обучения относятся уроки с использованием нетрадиционных методов контроля.

В результате анализа данной темы было выявлено противоречие между необходимостью в личностно-ориентированном подходе и недостаточном использовании потенциала нетрадиционных методов контроля в реализации данной темы. Объект: процесс реализации занятий с элементами нетрадиционных методов контроля у школьников 5-6 классов.

Проблемой данного исследования является поиск нетрадиционных методов контроля, которые будут эффективны в активизации познавательной активности учащихся на уроках технологии в 5-6 классах.

Объект исследования: процесс реализации занятий с элементами нетрадиционных методов контроля у школьников 5-6 классов.

Предмет исследования: процесс активизации познавательной активности школьников на уроках технологии.

Гипотеза исследования: нетрадиционные методы контроля как фактор активизации познавательной активности учащихся на уроках технологии в 5-6 классах будут эффективными, если в разработке программы будут учитываться следующие компоненты:

- применяемые методы контроля предполагают воспроизведение знаний и умений в различных формах с трансформацией из одной формы в другую, в том числе в игровой деятельности;
- применяется дифференцированный контроль, предполагающий воспроизведение знаний на творческом уровне.

Цель: разработать занятия с элементами нетрадиционных методов контроля, способствующие активизации познавательной активности на уроках технологии в 5-6 классах.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал в психолого-педагогической литературе по проблеме активизации познавательной активности на уроках
2. Провести анализ методов педагогического контроля
3. Проанализировать классификацию нетрадиционных методов контроля и выделить условия, обеспечивающие эффективность применения данных методов
4. Провести параллельный эксперимент, анализируя уровень познавательной активности всех обучающихся 6 классов
5. Разработать и провести занятия, направленные на активизацию познавательной активности учащихся.
6. Проанализировать результаты эксперимента и разработать рекомендации по данной теме.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Познавательная активность: понятие, уровни, структура

Одним из социально-значимых качеств личности является познавательная активность, она формируется у школьников в учебной деятельности. Проблема развития познавательной активности школьников с давних времён привлекает внимание педагогов. Прежде всего, необходимо разобраться с термином «активность», а затем обратиться к понятию «познавательная активность».

Термин «активность» изучается в нескольких направлениях и в научной литературе часто употребляется в различных значениях, однако смысловые нагрузки его разнообразны. Одни ученые сравнивают активность с деятельностью, другие - с результатом деятельности, третьи полагают, что понятие активность намного шире по значению, чем деятельность.

А. Н. Леонтьев считает, что активность - это термин, обозначающий способность живых существ выполнять произвольные и произвольные, а также спонтанные действия, изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов, т. е. раздражителей.

По мнению П.А. Лебедева активность личности характеризуется стремлением субъекта выходить за собственные рамки, способностью расширять сферу своей деятельности, действуя за границами требований ситуаций и ролевых предписаний, при этом он подчеркивал, что активность обусловлена наличной целью субъекта.

Н. Н. Поддьяков считает, что существует два типа детской активности: - собственная активность ребенка. Поддьяков рассматривает в специфической и универсальной формах. По его мнению, она характеризуется разнообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной. Так же

автор отмечает, что собственная активность детей носит фазовый характер, т. е. в повседневной жизни и на занятиях в школе она сменяется его совместной активностью с взрослым, а затем ребенок вновь готов выступать в качестве субъекта собственной активности и т. д.

- активность, стимулируемая взрослым. Она характеризуется тем, что деятельность учащегося организует и сопровождает взрослый: показывает, помогает, рассказывает. В ходе такой деятельности школьник получает результаты, которые были заранее определены взрослым.

Психолого-педагогическими исследованиями зафиксированы разные уровни активности, применимые к обучающимся:

1. Репродуктивно - подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого человека. Усвоение образцов сопровождает человека всю жизнь, но уровень собственной активности здесь недостаточен.

2. Поисково-исполнительская активность представляет более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне нужно принять задачу и самому отыскать средства ее выполнения.

3. Творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, а пути ее решения выбираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Разноуровневый подход к анализу активности школьника в значительной мере может помочь педагогу увидеть в каждый данный отрезок времени уровень, в котором происходит деятельность школьника, и перспективы ее развития. По этим показателям активности, продвижение школьника в деятельности учитель может проследить развитие школьника на своих уроках.

Из всего вышесказанного можно сказать, что активность - деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению,

умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Активность является одним из оснований для формирования познавательной активности. Формирование познавательной активности связывают с процессом учения, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому [39].

Познавательная активность - разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания. Формируется в учебной деятельности и самообразовании и обуславливает интенсивность и характер протекания учения и результат научения. Критерии познавательной активности: количество и качество изучаемого материала, познавательный интерес, сформированность приемов умственной деятельности, уровень подготовленности к обучению на данном уровне, количество используемых источников в обучении и самообразовании, самостоятельность и инициативность в обучении, в познании. Познавательная активность характеризует всю жизнедеятельность учащегося, от нее зависит благополучие, успех, статус учащегося. Она может стать устойчивым личностным образованием и быть качеством личности.

В психолого-педагогической литературе нет единого понятия познавательной активности человека. Для обозначения данного термина существует множество определений:

- стремление человека к познанию (по Т.И. Зубковой);
- это организация учителем последовательных умственных действий учащихся, направленных на формирование осознанной потребности в получении знаний и устойчивого мировоззрения (по К.Д. Ушинскому)
- это направленность, связанная с положительным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей,

созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности (по И.В.Метельскому).

Из всего перечисленного можно сделать вывод, что познавательная активность - сложное личностное образование, которое формируется под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (личностных, внутренних) - любознательность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д. и объективных (внешних) - окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания.

В узком смысле, познавательная активность - деятельное состояние личности, характеризующееся стремлением к учению, умственному напряжению, проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями, умениями и навыками.

Уровень познавательной активности школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения. М.Ю. Алексеев, С.И. Золотова выделяют несколько уровней познавательной активности:

1. Первый уровень - воспроизводящая активность - учащийся стремится понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения по образцу. Этот уровень характеризуется неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся заинтересованности к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

2. Второй уровень - интерпретирующая активность - учащийся стремится к выявлению смысла изучаемого материала, стремлением познать взаимосвязи между явлениями и процессами, освоить способы применения знаний в измененных условиях. Этот уровень характеризуется большой устойчивостью волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а пытается найти пути решения.

3. Третий уровень - творческий - учащийся проявляет интерес и стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их

взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень характеризуется проявлением высоких волевых качеств учащегося, упорством и настойчивостью в достижении цели, широкими и стойкими познавательными интересами. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

Познавательная активность имеет свою структуру - строение и внутреннюю форму организации системы, выступающую как единство устойчивых взаимосвязей между элементами (см. рис. 1)



Рис.1 Структура познавательной активности

Элементы структуры внутреннего аспекта познавательной активности:

Потребность - нужда человека в чём-то, зависящая от конкретных условий существования. М.Н. Скаткин считает, что потребность нельзя

наблюдать в открытом виде: она недоступна глазу. То, что мы видим, измеряем в эксперименте, суть действия. Мы можем делать умозаключения о свойствах потребности, о ее количественных и качественных параметрах. В этом движении извне вовнутрь мы и проходим промежуточную стадию, именуемую термином «активность»: деятельность-активность-потребность.

Активность - это потребность, уже отягощенная материей движения и слов, предвкушений и воспоминаний (опыта). Говоря, что субъект испытывает потребность, мы обычно доказываем это ссылками на последующую деятельность, которую он затем развивает. Говоря, что субъект познавательно активен, перечисляем состояния, еще не являющиеся деятельностью, но уже свидетельствующие о готовности к ней (признаки интереса, внимание, сигналы о настройке на начало работы).

Мотив - это внутренне побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности. Он может быть, как материальным, так и идеальным, данным в восприятии, или только в воображении, мысли. За мотивом стоит всегда та или иная потребность. Большинство побуждений к деятельности можно свести к четырем мотивационным факторам: конечный результат деятельности; мотивация поощрения стимула; избегание неприятностей: избежать репрессий путём подчинения силе; привлекательность самого процесса деятельности.

Интерес - это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Интерес и познание тесно взаимосвязаны.

Убеждение - это осознанная потребность личности, побуждающая её действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями (или мировоззрением).

Элементы структуры внешнего аспекта познавательной деятельности:

Цель педагогического процесса - идеальный предполагаемый результат, ожидаемый от взаимодействия учителя и учащихся. Четкая постановка перед учениками целей обучения связана с широким

привлечением учеников к самостоятельному приобретению знаний, овладению навыками и умениями, творческому их применению на практике.

Объект - то, на что направлена деятельность ученика. Объективная реальность, существующая независимо от человека и его сознания, выступает как объект для его познания в разнообразных формах деятельности, языка и знаний, выработанных в ходе исторического развития общества.

Действие – структурная единица деятельности, относительно завершённый отдельный акт человеческой деятельности, для которого характерны направленность на достижение определенной осознаваемой цели, произвольность и преднамеренность индивидуальной активности.

Безусловно, что все выделенные элементы структуры познавательной активности находятся во взаимодействии и взаимозависимости и тем самым создают структуру познавательной активности школьников. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать сильное влияние на его развитие [2].

1.2. Влияния педагогического контроля на личностное развитие обучающихся среднего подросткового возраста на уроках технологии

Любые переходные периоды учащихся способствуют образованию трудностей, которые требуют особого внимания со стороны родителей и учителей. Не составляет исключения и переход учащихся из начального звена в среднее. Изменившиеся условия учения предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному, и к личностному развитию, к степени сформированности у учащихся определенных учебных знаний, учебных действий и то.

Данный переход может сопровождаться проявлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у родителей и педагогов. Поэтому необходимо создать такие условия перехода в среднюю школу для всех учащихся, чтобы происходило максимальное развитие на новом этапе обучения тех позитивных изменений, которые возникают на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов [11].

Подростковый возраст - это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. У подростков формируются основы нравственности, создаются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в подростковом возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивы этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию - это самопознание, самовыражение и самоутверждение [9].

Известно, что к началу подросткового возраста учебная деятельность теряет своё ведущее значение в психическом развитии учащихся. Но, несмотря на это, она продолжает оставаться основной деятельностью школьников, продолжает быть общественно оцениваемой деятельностью, влиять на содержание и степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер личности учащихся. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом, они не приносят удовольствия. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появились.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узко практическими целями. Например, зачастую шестиклассник не знает и не хочет учить математику, так как «убежден», что и без этих знаний можно прожить, так как сейчас существует большое разнообразие техники, которая сможет все посчитать без усилий человека [30].

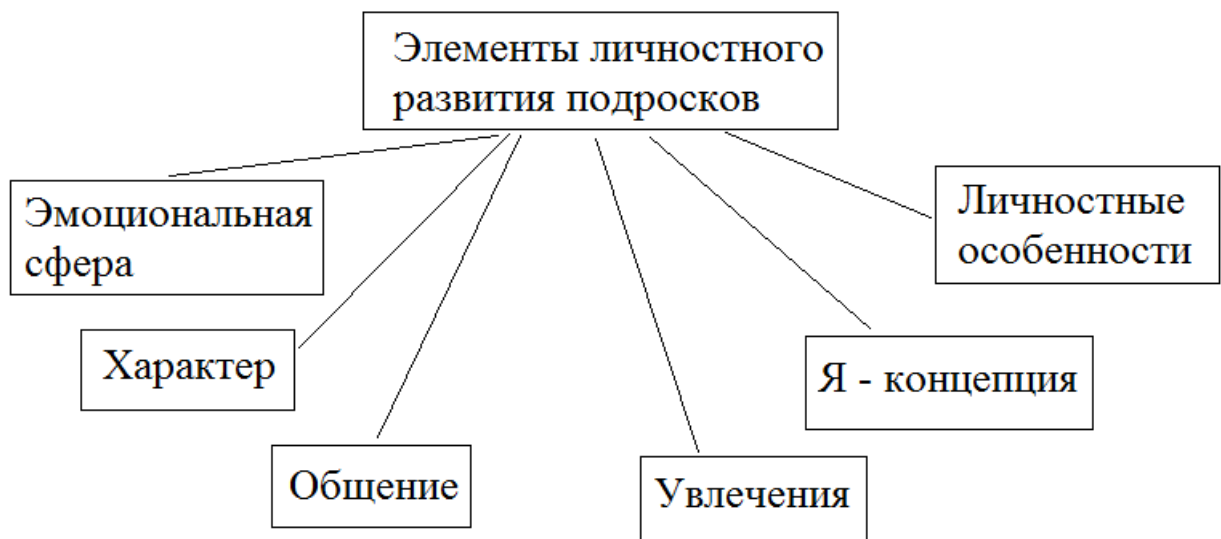


Рис.2 Элементы личностного развития подростков

Основные элементы личностного развития подростков (см. рис. 2):

1. Эмоциональная сфера - после относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным. Главная особенность подросткового возраста - личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Для эмоциональной сферы подросткового возраста характерны:

- эмоциональная возбудимость - подростки отличаются вспыльчивостью, бурным проявлением своих чувств, страстностью: они горячо берутся за интересное дело, страстно отстаивают свои взгляды,

готовы «взорваться» на малейшую несправедливость к себе и своим товарищам;

- большая устойчивость эмоциональных переживаний - подростки долго не забывают обиды;

- повышенная готовность к ожиданию страха, проявляющаяся в тревожности - повышение тревожности в старшем подростковом возрасте связано с появлением интимно-личностных отношений с человеком, вызывающим различные эмоции, в том числе в связи со страхом показаться смешным;

- противоречивость чувств - часто подростки с жаром защищают своего товарища, хотя понимают, что тот достоин осуждения; обладая высокоразвитым чувством собственного достоинства, они могут заплакать от обиды, хотя и понимают, что плакать стыдно;

- возникновение переживания не только по поводу оценки подростком другими, но и по поводу самооценки, которая появляется у них в результате роста их самосознания;

- сильно развитое чувство принадлежности к группе - подростки острее и болезненнее переживают неодобрение товарищей, чем неодобрение взрослых или учителя; часто появляется страх быть отверженным группой;

- предъявление высоких требований к дружбе - в основе лежит общность интересов, нравственных чувств; дружба у подростков более избирательна и интимна, более длительна; под влиянием дружбы изменяются и подростки, правда, не всегда в положительную сторону; распространена групповая дружба;

2. Личностные особенности - одним из личностных новообразований подросткового возраста является чувство взрослости. Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости - и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего - во внешнем облике, в манерах.

Подражание внешним формам поведения. Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения.

Подростки, начиная с 12-13 лет (девочки несколько раньше, мальчики позднее), копируют поведение взрослых, которые пользуются авторитетом в их кругу. Сюда входит мода в одежде, прически, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения и т. п. Подражание идет и по линии развлечений, романтических отношений. Независимо от содержания этих отношений копируется «взрослая» форма: свидания, записки, поездки за город, дискотеки и т.п. [17].

Для мальчиков-подростков объектом подражания часто становится тот человек, который ведет себя «как настоящий мужчина», обладает силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верностью дружбе. У девочек развивается тенденция подражать тем, кто выглядит «как настоящая женщина»: старшим подругам, привлекательным, пользующимся популярностью взрослым женщинам

Помимо взрослых образцами для подражания со стороны подростков могут стать их более старшие сверстники. Тенденция походить на них, а не на взрослых в подростковой среде с возрастом увеличивается.

К своему физическому развитию мальчики-подростки относятся очень внимательно, и начиная с 5-6 классов многие из них приступают к выполнению специальных физических упражнений, направленных на развитие силы и выносливости. У девочек же больше наблюдается подражание внешней атрибутике взрослости: одежде, косметике, приемам кокетства и т. п [36].

3. «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я». Физическое «Я», т.е. представления о собственной внешней привлекательности, представления о своем уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других

качествах, соединяясь, образуют большой пласт «Я-концепции» - так называемое реальное «Я».

«Я-концепция» включает три компонента: когнитивный, оценочный и поведенческий.

Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного компонента «Я-концепции». Оценочный компонент связан с тем, что для ребенка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся, главным образом, благодаря влиянию семьи и сверстников. Разные дети поэтому по-разному переживают отсутствие красоты, блестящего интеллекта или физической силы. Кроме того, представлениям о себе должен соответствовать определенный стиль поведения. Девочка, считающая себя очаровательной, держится совсем иначе, чем ее сверстница, которая находит себя некрасивой, но очень умной.

Помимо реального «Я», «Я-концепция» включает в себя «Я»-идеальное. При высоком уровне притязаний и недостаточном осознании своих возможностей идеальное «Я» может сильно отличаться от реального. Тогда переживаемый подростком разрыв между идеальным образом и действительным своим положением приводит к неуверенности в себе, что внешне может выражаться в обидчивости, упрямстве, агрессивности. Когда идеальный образ представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию [20].

4. Характер - общая логика развития всех волевых качеств может быть выражена следующим образом: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов.

Соответственно этой логике совершенствуются приемы развития волевых качеств. Вначале подросток просто восхищается ими у других людей, по-хорошему завидует тем, кто обладает этими качествами (10-11

лет). Затем подросток заявляет о желании иметь такие качества у себя (11-12 лет) и, наконец, приступает к их самовоспитанию (12-13 лет). Наиболее активным периодом волевого самовоспитания у подростков считается возраст от 13 до 14 лет.

В подростковом возрасте происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку.

5. Увлечения - считается, что подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр. Ребенок сам выбирает себе занятие по душе, тем самым удовлетворяя и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность, и некоторые другие.

Виды увлечений. Как правило, увлечения имеют неучебный характер. Пересекаться со школьным обучением могут только увлечения интеллектуально-эстетические. Они связаны с глубоким интересом к любимому занятию - истории, радиотехнике, музыке, рисованию, разведению цветов и т.д.

6. Общение - наиболее важная сторона жизни подростков.

В подростковом возрасте у детей складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна - с взрослыми, другая - со сверстниками. Обе они продолжают формироваться в средних классах школы. Выполняя социализирующую роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам.

Отношения со сверстниками обычно управляются нормами равноправия, в то время как отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение с товарищами способствует удовлетворению актуальных интересов и потребностей подростков, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить со сверстниками.

Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подростковая дружба - сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Обычно он ищет в друге сходства, понимания и принятия своих собственных переживаний и установок. Друг, умеющий выслушать и посочувствовать (а для этого нужно иметь сходные проблемы или такой же взгляд на мир человеческих отношений), становится своеобразным психотерапевтом.

Отношения с взрослыми - родителями не охватываются все сферы жизни ребенка, как это было в младшем школьном возрасте. Конфликты между подростками и взрослыми возникают, в частности, по причине расхождения их мнений о правах и обязанностях детей и родителей, взрослых и детей, из-за родительского контроля над поведением, учебной подростка, его выбором друзей и т.д. [1].

Школа представляет собой общественную организацию, целью которой является создание воспитательно-развивающей среды для социально-ориентированной и гармонично развитой личности. «Воспитание - великое дело: им решается участь человека». Всем известные слова В.Г. Белинского не теряют смысла, актуальности и значимости и в современном обществе.

Личность педагога выступает основным элементом окружающей социокультурной среды, которая воздействует на личность воспитанника в ходе учебно-воспитательного процесса.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, понимали предмет, который он им преподает, с интересом и желанием занимались на его уроках. Учителя знают, что у школьника не отложится нужный материал, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому интересы учащихся надо формировать и развивать.

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования.

Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса [23].

Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы.

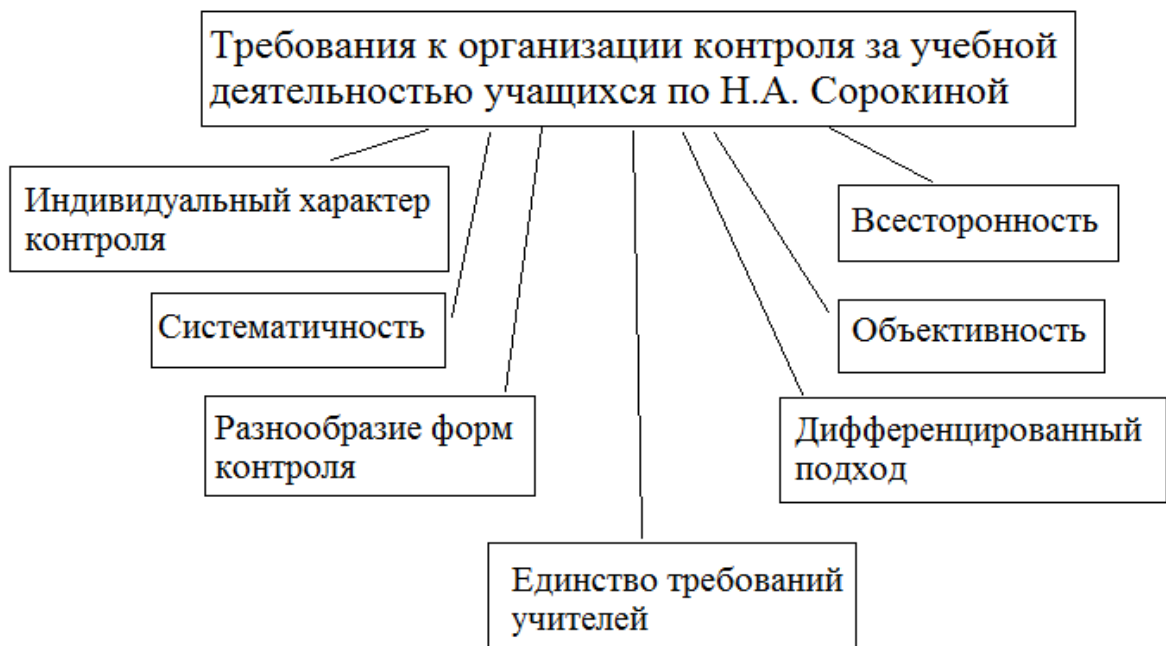


Рис.3 требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся по Н.А. Сорокиной

Н. А. Сорокиной в теории и практике обучения были установлены следующие педагогические требования к организации контроля над учебной деятельностью учащихся (см. рис. 3):

- индивидуальный характер контроля - требует осуществления контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной работой, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива (группы или класса), и наоборот;

- систематичность - регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся;

- разнообразие форм контроля - обеспечивает выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам;

- всесторонность - заключается в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;

- объективность - исключает преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения, и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении школьников или предвзятом отношении к некоторым из них;

- дифференцированный подход - учитывает специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учеников, требующий от учителя педагогического такта, адекватной методики контроля;

- единство требований учителей, осуществляющих контроль, за учебной работой учащихся в данном классе.

Соблюдение указанных требований обеспечивает надежность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения.

Контроль в процессе обучения - как относительно самостоятельный этап выполняет функции:

1. Образовательно-развивающая - учащиеся не только получают пользу, выслушивая ответы товарищей, но и сами активно участвуют в

опросе, задавая вопросы, отвечая на них, повторяя материал про себя, готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент.

2. Обучающая - учащиеся слушают дополнительные объяснения или комментарии учителя по поводу плохого ответа ученика или плохо усвоенного ранее изученного материала.

3. Воспитательная - заключается в приучении учащихся к систематической работе, в их дисциплинировании и выработке воли.

На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

- предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться.

- текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

- тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся.

- итоговый контроль проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе.

По формам контроль подразделяется на индивидуальный, групповой и фронтальный.

Методы контроля обучения.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются следующие методы контроля и самоконтроля учащихся:

1. Устный опрос осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Цель устного индивидуального контроля - выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Ученику предлагается ответить на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более

конкретных, уточняющих. Обычно для ответа учащиеся вызываются к доске. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникают колебания при выставлении отметки.

Устный фронтальный контроль (опрос) требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе учитель ждет от учащихся кратких лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала, пройденного за короткий промежуток времени. По отношению к индивидуальному опросу фронтальный имеет свои преимущества и недостатки. Преимущества в том, что он активизирует работу всего класса, позволяет спросить многих учащихся, экономит время. При фронтальном опросе всем учащимся предоставляется возможность участвовать в дополнении, уточнении, подтверждении, исправлении ответа товарища. Недостатки фронтального опроса очевидны: он не проверяет глубину знаний; возможны случайные удачные ответы учащихся.

2. Письменный контроль редко бывает индивидуальным, когда отдельным учащимся предлагаются контрольные задания по карточкам. Обычно это фронтальные контрольные работы по математике, физике, химии, русскому языку (диктанты, изложения, сочинения) и т.п. Фронтальные и индивидуальные работы могут быть рассчитаны на весь урок или его часть. Во втором случае проверка осуществляется, как правило, после выполнения задания. Письменные работы могут предлагаться также в форме отчетов, графических построений, составления карточек (например, при систематизации растений). Для контрольных мероприятий письменного характера имеется широкий арсенал сборников диктантов, задач и упражнений, которые могут быть использованы также и для индивидуальной проверки знаний, умений и навыков учащихся в случаях, если ученик пропустил какую-то тему, чтобы не отрывать весь класс от работы, или если

у ученика речевые дефекты (плохо говорит), или если он стесняется отвечать публично.

3. Практический контроль применяется на уроках рисования (в начальных классах), труда, физвоспитания, математики, физики, химии. В старших классах он осуществляется на лабораторных занятиях. По математике это связано с измерительными работами, на других уроках - с проверкой умения пользоваться приборами типа амперметр, вольтметр, микрометр и др. Другими словами, этот метод контроля необходим, а следовательно, и применяется, когда надо выявить сформированность тех или иных умений и навыков практической работы или двигательных навыков, как, например, на уроках физкультуры и изобразительного искусства.

4. С развитием информационных технологий обучения все шире используется машинный контроль. Наибольшее распространение получили различные виды программированного контроля, когда учащиеся должны из нескольких вариантов возможных ответов выбрать правильный. Преимущества машинного контроля в том, что машина беспристрастна. Вместе с тем этот метод не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и других нюансов, которые не проходят мимо внимания педагога при устном и письменном контроле.

5. Возможности применения контролирующих устройств в школе велики. Однако они используются не всегда эффективно, в частности из-за того, что учащимся не доверяют работать самостоятельно. Этим ограничиваются возможности самоконтроля. Самоконтроль с применением машин сходен с безмашинным контролем по окончательному результату, который должен сочетаться с самоконтролем по ходу выполнения задания. Учащихся специально надо учить самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения познавательной задачи и устранять обнаруженные пробелы в знаниях.

Сочетание различных методов контроля получило название комбинированного, или уплотненного, контроля. Обычно это сочетание устного и письменного опроса. Его особенность заключается в том, что к доске для ответа вызывается сразу несколько учеников, из которых один отвечает устно, два или больше готовятся к ответу на классной доске, часть выполняет письменные задания по карточкам, а остальные участвуют в опросе. Достоинства этого метода в том, что он позволяет провести основательную проверку нескольких учащихся за небольшой промежуток времени. Этот вид контроля применяется, когда весь материал усвоен и есть необходимость проверить знания сразу у нескольких учащихся [32].

При организации и проведении уроков необходимо учитывать личностное развитие подростков, их эмоциональный фон, место в коллективе, отношение со сверстниками и тд. Если учитель не допускает ситуаций оскорбления ребенка, проявляет уважительное отношение к ребёнку как личности, уважительно относится к чувствам, высказываниям, мыслям, то все это ведет к усилению собственного «Я» подростка, его утверждения среди одноклассников. В противном случае может вызвать чувства агрессивности в отношении самого учителя, понижения статуса «Я» обучающегося.

Необходимо отметить, что плодотворное доверительное общение подростков с взрослыми людьми редко бывает полностью удовлетворено. И, конечно же, это непосредственно влияет на формирование у подростков тревожности, неуверенности в себе, порой заниженной самооценки, что непосредственно оказывает влияние на ориентацию подростка в жизни, в ряде сложившихся ситуациях [37].

Знание природных особенностей учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет заранее предусмотреть, в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Задача учителя состоит в том, чтобы

помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не видеть всех обучающихся «на одно лицо».

1.3. Нетрадиционные методы контроля в технологическом образовании как фактор формирования познавательной активности.

Важным требованием организации процесса обучения школьников является максимальная активизация их учебной деятельности. Самостоятельности, интереса к учебе, стремления к повышению качества знаний, умений и навыков. В настоящее время все большее значение приобретает принцип оптимизации процесса обучения, он выступает как необходимое условие выполнения требований усовершенствованной программы по предмету.

Перед школой ставится задача - сформировать у учащихся основы практического владения материалом. Чтобы добиться этого, уделяется особое внимание организации урока, определению и применению наиболее эффективных приемов обучения и форм контроля.

Активная творческая деятельность школьников в подростковом периоде необходима для формирования устойчивых взглядов. Для развития творческих способностей школьников необходимо развитие психических процессов, развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать.

Учение занимает большое место в жизни подростков. Подростки готовы избирательно относиться к тем или иным сторонам обучения. Особенно они готовы к тем видам обучения, которые делает их взрослыми в собственных глазах [39].

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление процессом обучения. Диагностика - это точное определение результатов дидактического процесса.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых. Проверка знаний, умений и навыков лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Тогда как диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

Диагностика включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

Важным компонентом диагностирования является контроль. Контроль - это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков. Составной частью контроля является проверка. Сущность контроля состоит в сопоставлении целей с полученным результатом, которое осуществляется с помощью системы измерений, единиц измерения, нормативов.

Контроль знаний учащихся открывает большие возможности для совершенствования процесса обучения, поскольку проверка как действенное средство борьбы за прочные и осознанные знания учащихся позволяет лучше изучить учеников, их индивидуальные особенности. Наиболее точно и качественно оценивать знания учащихся позволяет разнообразие нетрадиционных форм и методов контроля.

Нетрадиционные формы контроля - это способы организации контроля, в ходе которых выявляется овладение учащимися требуемыми знаниями, навыками и умениями, которые имеют гибкую, вариативную структуру и ориентируются на повышение интереса к учению обучающихся.

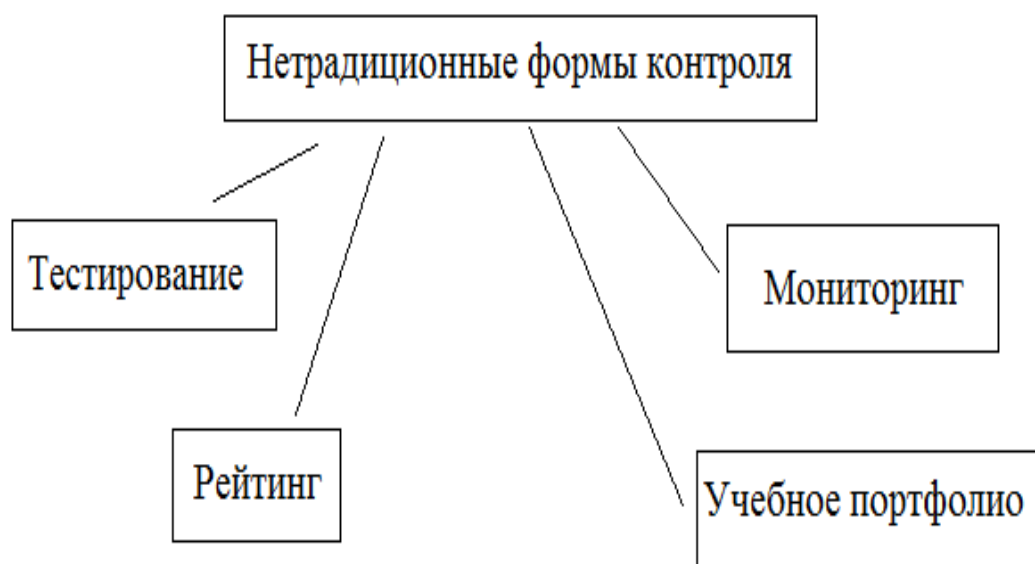


Рис.4 Нетрадиционные формы контроля

В настоящее время в качестве нетрадиционных форм контроля используют (см. рис. 4):

1. Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль знаний и умений, учет успеваемости и учебных достижений.

2. Рейтинг (от английского «rating») - это некоторая числовая величина, выраженная, как правило, по многобалльной шкале (например, 20-балльной или 100-балльной) и интегрально характеризующая успеваемость и уровень знания учащихся по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения.

Рейтинговая система позволяет преодолеть многие недостатки традиционной системы, и достаточно дифференцировано оценить успехи каждого обучающегося. Рейтинговая система эффективна благодаря тому, что она:

- учитывает текущую успеваемость ученика и тем самым значительно активизирует его самостоятельную и равномерную работу в течение всего учебного года;

- более объективно и точно оценивает знания обучающихся за счет использования дробной 100-бальной шкалы оценок;

- создает основу для дифференциации обучающихся, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;

- позволяет получать подробную информацию о ходе усвоения знаний каждым учеником.

3. Под мониторингом в системе «педагог - обучающийся» понимается совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих изучение в динамике уровня усвоения учащимися материала и его корректировку. Мониторинг - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и формирования умений в учебном процессе.

Появление понятия «мониторинг» связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных объектов и структур. Образовательная система оказалась слишком сложной, многоаспектной, чтобы можно было сразу создать такую систему, которая позволила бы объективно судить о состоянии дел.

4. Учебное портфолио как альтернативная система оценивания учащихся позволяет решить ряд задач в построении личностно-ориентированного образовательного процесса: фиксирует изменения и рост за определенный период времени, поддерживает учебные цели, поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей, раскрывает весь спектр выполняемых работ, обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году, показывает диапазон навыков и умений.

Нетрадиционные методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности

учащихся и педагогической работы учителя, которые имеют гибкую, вариативную структуру и ориентируются на повышение интереса к учению обучающихся.

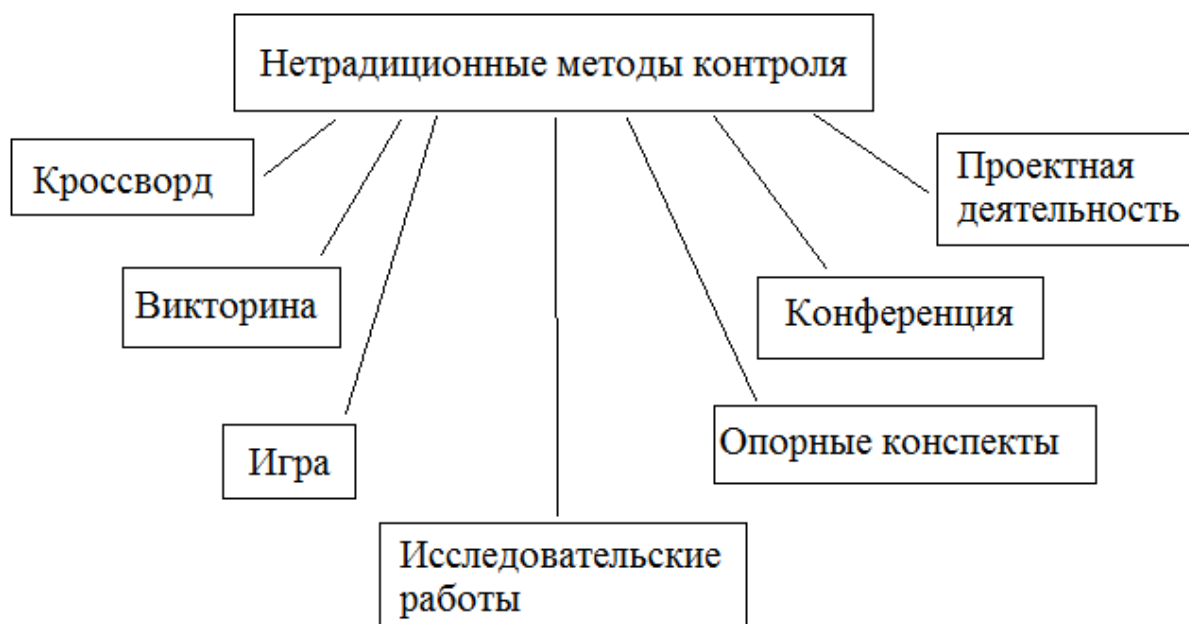


Рис.5 Нетрадиционные методы контроля

Нетрадиционные методы контроля на уроках (см. рис. 5):

1. Кроссворд - применяется для контроля знаний. Подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые - на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них - 15-25.

2. Викторина - это совокупность не менее десяти вопросов по определенной теме, на которые необходимо дать краткие и четкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй

способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

3. Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результате, а в процессе. Учебные, деловые или деятельностные игры основаны на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности в сочетании с принципами проблемности и совместной деятельности.

Достоинство игры в том, что через эмоции сопереживания, внимание учащихся концентрируется на ответе «сильного» учащегося, прошедшего отборочный тур, в результате чего лучше усваивается и закрепляется учебный материал. А установка в начале урока направлена на то, что им самим придется оценивать свои знания и знания одноклассников, тем самым вызывает чувство ответственности каждого члена команды за общий результат, побуждает к более строгому само- и взаимоконтролю.

Интерес к учебной деятельности у школьников возрастает, если они включены в игровую ситуацию. В игре учащиеся действуют по внутреннему побуждению [40].

4. Проектная деятельность - дает объективную информацию об уровне знаний, умений и навыков. Метод проектов направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Метод проектов является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: презентация, статья, рекомендации, альбом, коллаж

и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа с проектом требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника [28].

5. Конференция - способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-конференцию. Урок-конференция - это своеобразный диалог по обмену информацией.

Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

6. Составление опорных конспектов - чаще всего, используется при изучении учащимися жизни и творческого пути писателя. Ученики должны после изучения материалов учебника, дополнительной литературы отразить в

одном конспекте взаимосвязь между событиями жизни писателя, его мировоззрением, личностью и творчеством.

7. Исследовательские работы - могут быть использованы на уроках по изучению художественного мастерства, творческой лаборатории писателя или поэта. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые работы, как домашние задания, так и мини-исследования отрывков из текста или стихов.

Нетрадиционный контроль на уроках является средством обратной связи, которое предоставляет информацию о состоянии и проблемах на конкретном этапе обучения; позволяет установить, что усвоили ученики, какими умениями они овладели; применение таких форм и методов контроля в организации обучения позволяет совершенствовать учебный процесс.

Процесс учения сегодня понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

В современных школах широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски, мультимедийное сопровождение и многое другое. В таких условиях важно активно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя - системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Системно-деятельностный подход - это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ученика интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой ученик способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельности обучающихся на уроке.

Сущность системно-деятельностного подхода состоит в том, чтобы ученик при решении заданий на уроке не пользовался шаблонным способом, а самостоятельно в определенной последовательности открывал для себя новые знания и способы их применения.

Реализация такого подхода на уроке заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения и предоставить обучающимся составление индивидуального алгоритма действий. Учитель должен осознать, что именно ученики являются главными «действующими лицами» на уроке и создать такие условия, чтобы обучаемые понимали: что хотят сделать, зачем они это делают, как это будут делать, как они это сделали.

Таким образом, эффективность контроля знаний и умений учащихся во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения урока. От того, какие методы контроля выберет учитель при проверке знаний, будет зависеть заинтересованность учащихся данным предметом, развитие творческих способностей и активизация познавательной активности.

Нетрадиционные методы контроля как фактор активизации познавательной активности учащихся на уроках технологии в 5-6 классах будут эффективными, если в разработке программы будут учитываться следующие компоненты:

- применяемые методы контроля предполагают воспроизведение знаний и умений в различных формах с трансформацией из одной формы в другую, в том числе в игровой деятельности.

Воспроизведение знаний и умений на уроках состоит в том, что и для учителя, и для ученика становится ясным, какими знаниями и умениями овладел ученик. Учителю становится ясно, что ученик знает, а где присутствуют пробелы, какой материал усвоен, а какой требует корректировки. А ученик получает качественную характеристику своих знаний, возможность совершенствовать свои пробелы [15].

Нетрадиционные методы контроля позволяют поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают их творческую самостоятельность, обучают работе с различными источниками знаний, а также позволяют проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений учащихся. Поэтому одной из форм воспроизведения знаний и умений может выступать игровая деятельность.

Достоинство игрового метода контроля в том, что через эмоции сопереживания, внимание учащихся концентрируется на ответе «сильного» учащегося, прошедшего отборочный тур, в результате чего лучше усваивается и закрепляется учебный материал. А установка в начале урока на то, что им самим придется оценивать свои знания и знания одноклассников, вызывает чувство ответственности каждого члена команды за общий результат, побуждает к более строгому само- и взаимоконтролю.

Интерес к учебной деятельности у школьников возрастает, если они включены в игровую ситуацию. В игре учащиеся действуют по внутреннему побуждению. Естественно, технологические тесты, игры - это только

фрагменты урока, они вводятся в определённую часть урока в соответствии с его задачами.

- применяется дифференцированный контроль, предполагающий воспроизведение знаний на творческом уровне.

Дифференцированный контроль - это контроль, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся, действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения, сочетание фронтальных групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого обучаемого.

При планировании урока необходимо помнить, что все ученики разные: кому-то легче выполнить тест, кому-то написать сочинение, а кому-то выполнить творческое задание. При составлении заданий учитель должен акцентировать свое внимание на индивидуальных способностях каждого ученика и создавать задания с разными уровнями их выполнения. Например, задания первого уровня обязательны для всех, задания второго уровня носят теоретический характер, а задания третьего уровня - творческий характер. И обучающиеся сами выбирают, какие задания они будут выполнять.

При воспроизведении творческих заданий можно использовать методы, способы и формы, стимулирующие познавательную активность и дающие определенный результат:

1. Создание ситуаций успеха, когда лишь одна фраза "Я и не думала, что ты такой настойчивый и сможешь справиться с такой задачей» психологически так трогает ребенка, что он готов на перемене, в школе, и дома сидеть за выполнением домашнего задания.

2. Эмоциональное стимулирование учащихся проводится мною путем создания эмоционально-творческих ситуаций в процессе урочной и внеурочной деятельности. На общешкольных линейках предоставлять информацию о победителях и призёрах олимпиад.

3. "Понимание нового". Желание попробовать самому - это есть первый шаг на пути к творчеству: нарисовать рисунок, составить кроссворд, предложить свой вариант решения проблемы.

Если при разработке программы будут учитываться вышеупомянутые компоненты, то нетрадиционные методы контроля как фактор активизации познавательной активности учащихся на уроках технологии в 5-6 классах будут эффективными.

Использование нетрадиционных форм контроля создает у учащихся сильную мотивацию, благодаря которой они проявляют должное упорство в своей деятельности, достигая при этом автономной стадии, соответствующей высокому уровню умения. Навык при этом становится автоматическим, ошибки все более редкими, а сосредоточенность на технической стороне все меньшей, и главное место теперь занимает «союз ума и чувства» - интеллект.

Выводы по 1 главе

Познавательная активность - сложное личностное образование, которое формируется под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (личностных, внутренних) - любознательность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д. и объективных (внешних)- окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания.

При организации и проведении уроков необходимо учитывать личностное развитие подростков: эмоциональная сфера, личностные особенности, «Я-концепция», характер, увлечения, общение. Так же необходимо обратить внимание на эмоциональный фон, место в коллективе, отношение со сверстниками и тд.

Нетрадиционные методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя, которые имеют гибкую, вариативную структуру и ориентируются на повышение интереса к учению

обучающихся. К ним относятся: кроссворд, викторина, игра, исследовательские работы, проектная деятельность, конференция, опорные конспекты.

Нетрадиционные методы контроля как фактор активизации познавательной активности учащихся на уроках технологии в 5-6 классах будут эффективными, если в разработке программы будут учитываться следующие компоненты:

- применяемые методы контроля предполагают воспроизведение знаний и умений в различных формах с трансформацией из одной формы в другую, в том числе в игровой деятельности. Учителю становится ясно, что ученик знает, а где присутствуют пробелы, какой материал усвоен, а какой требует корректировки. А ученик получает качественную характеристику своих знаний, возможность совершенствовать свои пробелы.

- применяется дифференцированный контроль, предполагающий воспроизведение знаний на творческом уровне.

Дифференцированный контроль - это контроль, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся, действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения, сочетание фронтальных групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого обучаемого.

ГЛАВА 2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

2.1. Анализ состояния проблемы применения нетрадиционных методов контроля в педагогической практике.

Урок в Российской школе сегодня по-прежнему остается основной формой обучения. Его совершенствование и развитие связано с двумя аспектами. Первый аспект заключается в том, что урок - элемент целостного учебно-воспитательного процесса, его организационная форма. В этом своем качестве урок отражает содержание учебного процесса, его существенные признаки и закономерности. Второй аспект урока отражает связи учебного процесса с обществом, его моралью, идеологией, видами социальной деятельности, поскольку обучение один из ее видов. Поразительную жизнестойкость урок доказал за свою почти четырехсотлетнюю историю.

Задачи урока, как известно, остаются неизменными многие десятилетия: это воспитание и развитие личности ребенка, основным средством решения которых продолжает оставаться деятельность учителя и особым образом организованная работа ученика. Обратившись к нетрадиционным урокам, учителя-новаторы, прежде всего, стремились преодолеть сложившийся шаблон в проведении обычных уроков, вызывающих у школьников равнодушие к учебе, откровенную скуку. «Педагогика сотрудничества» определила серьезные изменения во взаимоотношениях учащихся и учителя. На передний план выдвигаются личность ученика, эрудиция учителя. Игровые виды деятельности и разные формы общения доминируют над научно-педагогическими. В построении уроков появились элементы проблемности, парадоксальности, новизны и многое другое [4].

Исследование нетрадиционных форм обучения как фактора повышения уровня знаний по технологии на современном этапе развития современного образования обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, изменение характера социально-экономических отношений в обществе, произошедшее в последнее десятилетие, привело к изменению социальных приоритетов в образовательной политике государства и граждан, что вызывает настоятельную потребность поиска новых путей совершенствования процесса обучения в общеобразовательной школе и его основной организационной формы - урока.

Во-вторых, доминирование классно-урочной организации обучения в отечественной сети общеобразовательных школ на протяжении длительного времени способствовало формированию устойчивых стереотипов построения школьного урока, механический перенос которых в новые образовательные условия неизбежно чреват издержками эффективности учебно-воспитательного процесса (М.И. Зайкин, 1993).

В-третьих, широкое распространение в школьной практике обучения уроков по технологии, существенно отличающихся по своей конструкции от обычных, произошедшее в последний четверти прошлого столетия, появление многочисленных публикаций различного характера в периодической печати, освещающих отдельные аспекты использования нетрадиционных уроков, выдвигают настоятельную потребность оценки с общедидактических позиций всего многообразия конкретных явлений.

В-четвертых, проблема современной школы - потеря многими учащимися интереса к учению. Причины такого негативного явления неоднозначны. Это и перезагрузка однообразным и учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, и недостаточная объективность оценки знаний и умений, и утомляющая детей неорганизованность, и несложившиеся межличностные отношения (Г.К. Селевко, 2006).

В-пятых, развитие интереса, творческой активности и целеустремленности учащихся на уроках и внеурочных занятиях - необходимое условие обучения в современной школе.

Педагогическая деятельность учителей-новаторов и их последователей на рубеже 70-80 годов 20 века была направлена на изменение отношения учеников к знаниям, приближение их к пониманию себя как неотъемлемой части истории, окружающего мира, формированию навыков культуры безопасного поведения. Обращаясь при этом к нетрадиционным урокам, учителя попытались изменить, прежде всего, условия приобретения этих знаний, по-новому взглянуть на возможности урока [10].

В настоящее время нетрадиционные формы обучения занимают значительное место в системе школьного образования. Они являются одним из важных средств разностороннего воспитания школьников. Применение таких форм на уроках является важным методическим средством для развития творческих способностей и повышения уровня знаний детей школьного возраста.

Однако в образовательной среде по-прежнему сохраняются противоречия: между декларируемыми целями образования и его реальными результатами; между необходимостью дифференциации образования и единообразием технологии обучения; между преобладающими в школе фронтальными формами обучения, неизбежными результатами обучения традиционными методами и стремлением достичь развития учащихся средствами учебного предмета по технологии.

Организуя учебно-воспитательную работу с подростками, необходимо учитывать, что на их поведение и деятельность существенное влияние оказывает мнение товарищей. Во всех своих действиях и поступках они ориентируются, прежде всего, на это мнение. Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности подростка. Потребность в самоутверждении настолько сильна в

этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками [8].

С целью выявления уровня развития познавательной активности учащихся 6 классов был проведен эксперимент на базе МАОУ лицей №142 в период с 13.11.17 - 3.12.17. Данный эксперимент является параллельным, так как в нем участвуют 2 группы (экспериментальная и контрольная), а также доказательство гипотезы опирается на сравнение состояния двух объектов наблюдения (экспериментального и контрольного) в одно и то же время.

Экспериментальной называется группа, на которую исследователь воздействует независимой (экспериментальной) переменной, т. е. та, в которой проводится эксперимент. Учащиеся 6 «1» класса вошли в экспериментальную группу. Экспериментальная группа была представлена 12 учащимися.

Контрольной называется группа, идентичная экспериментальной по размерам и другим основным характеристикам, подлежащим исследованию, на которую не оказывают воздействия экспериментальные изменения (т. е. в которой эксперимент не проводится). Учащиеся 6 «2» класса - в контрольную группу. Состав контрольной группы - 16.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап - констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня познавательной активности всех обучающихся 6 классов.

2 этап - формирующий. На этом этапе нами была организована работа по повышению уровня познавательной активности на уроках с помощью внедрения нетрадиционных методов контроля. За основу были взяты уроки технологии, на которых мы выявляли влияние нетрадиционных методов контроля на уровень интереса и знаний по этому предмету.

3 этап - контрольный. На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня познавательной активности обучающихся 6 классов, проведен сравнительный анализ полученных результатов.

Перед экспериментом в обоих классах было проведено анкетирование на тему «Виды контроля на уроках в школе», которое состоит из 10 вопросов по теме эксперимента (Приложение 1).

Проанализировав ответы учащихся, можно заметить, что ответы в б «1» и б «2» имеют схожие данные:

- школьники отвечают на вопросы учителя на каждом уроке
- комфортнее работать самостоятельно, отдельно от класса
- чаще всего традиционные методы контроля используют на математике, географии, физике, химии и информатике
- чаще всего нетрадиционные методы контроля на мхк, технологии, музыке и физкультуре
- информация усваивается лучше после использования традиционных методов обучения

Это свидетельствует о том, что школьникам комфортнее написать тест или ответить у доски. На такой ответ тратится меньше времени, не нужно ни с кем его обсуждать и если он будет не правильный, то ты сам будешь виноват, а не придется искать виноватого. На таких уроках как математика, география, физика, химия и информатика чаще всего используются традиционные методы контроля, так как учителю необходимо проверить знания всех учащихся за 45 минут урока, поэтому продуктивнее использовать тест, контрольную работу или ответ у доски.

Проанализировав ответы учеников, мы посетили несколько уроков в МАОУ лицей № 142 для того, чтобы оценить внедрение нетрадиционных методов контроля в школе и построить уроки технологии так, чтобы при их проведении были задействованы различные нетрадиционные методы контроля.

На уроках математики, русского языка, биологии, английского языка используются традиционные методы контроля, такие как опрос у доски, контрольная работа, тест. За урок необходимо повторить пройденный

материал, проверить знания по предмету у всего класса, оценить каждого учащегося, поэтому учителя выбирают традиционные методы контроля.

На уроках технологии, информатики и экономики используются традиционные методы контроля с элементами нетрадиционных. На данных уроках повтор пройденного материала осуществляют с помощью опроса, иногда используют игровую форму проведения урока. При контроле знаний задействованы такие формы контроля как тест и контрольная работа. Данные уроки позволяют внедрение нетрадиционных методов контроля, так как класс занимается по группам, а это означает, что времени на проверку работ уходит меньше. Чаще всего данные уроки сдвоенные - появляется время для использования нетрадиционных методов контроля. Проведение уроков с использованием нетрадиционных методов контроля позволят не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений учащихся[38].

Необходимо помнить, что смена традиционных форм на нетрадиционные создаёт атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий из-за боязни допустить ошибку.

В итоге осуществляется и контроль знаний, умений и навыков учащихся по теме, и создаётся благоприятная атмосфера, участие учителя на уроке сводится к минимуму.

Таким образом, оценив внедрение нетрадиционных методов контроля в МАОУ Лицей №142, проанализировав литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что необходимо продолжать внедрять на уроках технологии нетрадиционные методы контроля. Но при этом не стоит забывать, что смена методов контроля благоприятно влияет на познавательную активность обучающихся.

2.2. Анализ применения нетрадиционных методов контроля на уроках технологии

Во время проведения уроков преобладает учебная деятельность. Она четко регламентируется по содержанию и времени, готовит учащихся к труду, который характеризуется своим общественно ценным продуктом. Для учащихся ценный продукт - знания, которые они могут применить на практике.

При помощи умело построенных уроков учитель может добиться систематического усвоения и закрепления знаний учащихся, а также активизации познавательной активности к своему предмету.

Большое влияние на активизацию познавательной активности учащихся оказывают нетрадиционные методы контроля. В результате систематического их использования в учебном процессе у учащихся развивается подвижность и гибкость ума, формируются такие процессы мышления, как сравнение, анализ, умозаключение и тд.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся - важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения - образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

Принципы, которыми мы руководствовались при проведении нетрадиционных уроков технологии, были следующие:

1. Отказ от шаблонного ведения урока.
2. Максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке.
3. Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока.
4. Поддержка альтернативности, множественности мнений.

5. Развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения.

6. «Скрытая» (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям.

7. Использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего инструмента) [13].

Весьма значимыми в нашей работе были периоды подготовки и проведения нетрадиционных уроков. Рассмотрим три основных периода: подготовительный, собственно нетрадиционный урок и его анализ.

В подготовительном периоде активное участие принимают и учитель, и учащиеся. Если при подготовке к традиционному уроку такую деятельность проявляет лишь учитель (написание плана-конспекта, изготовление наглядных пособий, раздаточного материала и т. п.), то в нашем случае в значительной степени были задействованы и учащиеся. Мы делили их на группы (команды), получающие определенные задания, которые необходимо было выполнить до урока: подготовка сообщений на тему предстоящего урока, составление вопросов, кроссвордов, викторин, изготовление необходимо дидактического материала и т.д. [6].

В проводимых нами нетрадиционных уроках можно выделить, в свою очередь, три основных этапа.

Первый этап - предпосылка формирования и развития мотивационной сферы учащихся. Заключался в постановке проблемы, выяснении степени готовности учащихся к её решению, нахождении путей достижения целей урока. Мы разрабатывали ситуации, участие в которых позволило бы решить познавательные, развивающие и воспитательные задачи урока технологии. Так как качество выполнения учащимися предварительных заданий влияет на их интерес к предстоящей работе, то чем результативнее проводился

подготовительный период, тем эффективнее происходило развитие мотивационной сферы школьников.

Второй этап - сообщение нового материала, формирование знаний учащихся в нетрадиционных формах организации их мыслительной активности.

Третий этап - формирование умений и навыков.

Контроль обычно осуществлялся нами в каждом из вышерассмотренных этапов.

В период анализа данных уроков мы оценивали, как итоги обучения, воспитания, развития учащихся, так и картину общения - эмоциональный тонус урока: не только в общении учителя с учащимися, но и в общении учащихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

Мы проводили анализ урока в различных формах: когда учащиеся поочередно высказывают свои впечатления, пожелания, замечания; либо устно выборочно (например, один из членов группы высказывает мнение группы о прошедшем уроке); либо письменно (например, в форме анкетирования).

Во время констатирующего этапа (1 этап эксперимента) для диагностики познавательной активности учащихся мы анализировали методики, направленные на изучение мотивации в овладении предметом, которые могут использоваться в образовательном процессе и служить основой повышения эффективности обучения учащихся. Большое значение в работе с учениками играет хорошо организованная и тщательно продуманная диагностическая работа. Диагностика является связующим звеном между содержанием и результативностью деятельности всех участников образовательного процесса.

Диагностики проводятся для того, чтобы:

- обнаружить изменения существенных характеристик, признаков личности учащихся, педагогического процесса;

- увидеть нормы или отклонения в развитии школьников (ориентируясь на эталон);
- определить ступень или уровень развития;
- проанализировать полученные факты;
- установить закономерности, причины, вызывающие изменения, которые происходят с учениками;
- выработать обоснованный и конкретный план дальнейшего педагогического взаимодействия.

В качестве основных параметров при диагностике познавательной активности выступают:

- внимание и интерес к предметам (показателями данного параметра являются степень сосредоточенности ребенка на предмете, выраженность внимания, интереса или удивления, наличие или отсутствие отвлечений в процессе восприятия материала по данному предмету);
- положительные эмоциональные проявления, сопровождающие познавательную деятельность (показателями данного параметра выступают выраженность позитивного настроения, двигательного оживления);
- познавательные действия, отражающие стремление учащегося к дальнейшему изучению предмета (заинтересованность материалом, чтение дополнительной литературы, участие в конкурсах и олимпиадах, ответ у доски).

В современном постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение учащегося предметным знаниям, умениям, навыкам (некоторые из которых могут оказаться либо устаревшими, либо невостребованными), а личность обучающегося, как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс, сохранение и развитие жизни. Непосредственно личность и индивидуальность ученика с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса. При этом воспитание личности заключается, прежде всего, в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и

особенности личности являются, по сути, показателями качества образования.

Фактор мотивации для успешной учебы сильнее, чем фактор интеллекта. Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы привело к выделению принципа мотивационного обеспечения учебного процесса.

Среди разнообразных мотивов учения принято, в частности, выделять внешние и внутренние мотивы. Л.М.Фридман так характеризует их отличие: «Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними».

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета выступает одновременно и мотивом, и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для учащегося не являются внутренне принятыми,

внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью [16].

Учитель, преподаватель, заинтересован в повышении эффективности своей деятельности, обращает внимание на мотивацию ученика и стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне. Рассмотрим методики, направленные на изучение мотивации в овладении предметом, которые могут использоваться в образовательном процессе и служить основой повышения эффективности обучения.

За основу эксперимента была взята анкета «Познавательная активность школьника (А. А. Горчинская)». Целью данной методики являлось оценить степень выраженности познавательной активности школьников 6 класса. Для проведения данной методики был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Учащимся контрольного и экспериментального класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один (см. Приложение 2).

По результатам эксперимента было выявлено, что учащиеся 6 «1» класса на вопросы анкеты ответили следующим образом (см. рис. 6):

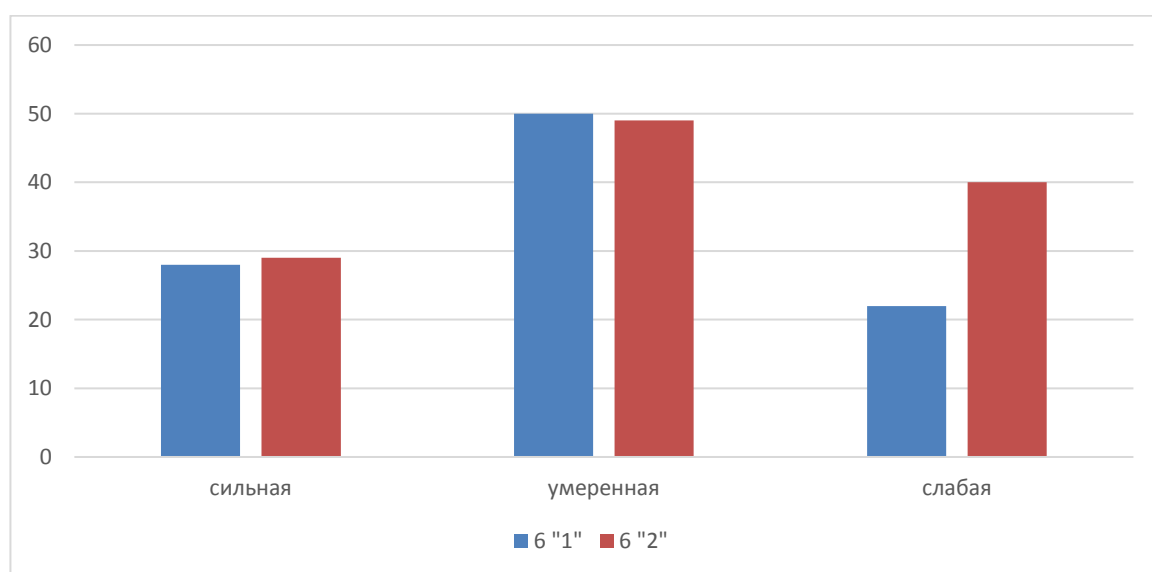


Рис. 6. Уровень выраженности познавательной активности

- 28 % опрошенных школьников имеют сильно выраженную познавательную активность, часто отвечают на уроках, самостоятельно находят и работают с дополнительным материалом.

- у 50 % учащихся 6 «1» класса преобладает умеренная активность.

- 22% учащихся 6 класса не задумываются об улучшении своей познавательной деятельности.

По результатам проведенного эксперимента в 6 «2» классе было выявлено, что:

- 29 % опрошенных школьников имеют сильно выраженную познавательную активность, часто отвечают на уроках, самостоятельно находят и работают с дополнительным материалом;

- у 49 % учащихся 6 «2» класса преобладает умеренная активность.

- 25 % учащихся 6 класса не задумываются об улучшении своей познавательной деятельности;

Из сравнения ответов учащихся видно, что в экспериментальном и контрольном классах количество учеников с выраженной, умеренной и слабой познавательной активностью практически одинаковы (см. рис. 6).

Во время формирующего этапа (2 этап эксперимента). Нами была организована работа по повышению уровня познавательной активности на уроках с помощью внедрения нетрадиционных методов контроля. За основу были взяты уроки технологии, на которых мы выявляли влияние нетрадиционных методов контроля на уровень интереса и знаний по этому предмету.

Такие методы контроля могут решать разные учебные задачи. Одни помогают формировать и отрабатывать у учащихся навыки контроля и самоконтроля. Другие, построенные на материале различной степени сложности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся с разным уровнем знаний.

Учитель должен хорошо владеть методикой использования нетрадиционных методов контроля, четко представлять их цель, соблюдать критерии оценивания, предоставлять учащимся самостоятельность.

При проведении уроков с использованием нетрадиционных методов контроля учебная деятельность трансформируется в игровую деятельность. Она моделирует и корректирует полученные знания учащихся. Дает учителю информацию о том, в какой степени учащиеся овладели материалом и могут применить его в повседневной жизни. А ученик получает качественную характеристику своих знаний, возможность совершенствовать свои пробелы по данной теме [5].

Использование нетрадиционных методов контроля на уроках технологии позволяет:

- адаптировать материал к возрастным особенностям учащихся;
- применять полученные знания в жизни, развивают интеллект, эрудицию, расширяют кругозор;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- приучать работать в команде;
- благодаря смене форм деятельности, способствует снятию нервной нагрузки обучающихся, расположить его к диалогу и действию.

В ходе эксперимента в 6-ом «1» классе (экспериментальная группа) применялись нетрадиционные методы контроля - игры, кроссворды, создание кластеров.

У учителя была таблица «Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся», в которой он оценивает знания учащихся. На каждом уроке, который проходил в рамках эксперимента, учитель знакомил учащихся с критериями оценки знаний и умений.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся:

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5»	<p>Полно раскрывается содержание материала в объеме программы. Четко и правильно дает определения и раскрывает содержание понятий; верно использует научные термины; логично излагает. Учащийся может обосновывать свои суждения, применять знания на практике, приводить необходимые примеры. Учащийся усвоенные знания может переносить в новую ситуацию.</p>
Оценка «4»	<p>В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов. Допускается 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочета в последовательности, речевом оформлении излагаемого материала. Учащийся может устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Оценка «3»	<p>Учащийся воспроизводит материал, различает по существенным признакам. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.</p>
Оценка «2»	<p>Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определении понятий.</p>

Так же, каждый метод контроля оценивался индивидуально и имел свои критерии. С ними учащиеся знакомились на уроках.

Примеры проведенных уроков:

1. При проверке знаний по теме «Вязание крючком и спицами» использовалась игра «Вяжем, вяжем, вяжем».

Учащиеся делились на 2 команды и выполняли последовательно задания игры. Побеждает та команда, которая правильно ответит на все задания игры. У команды победителя есть приоритет - при проверке выполнения домашнего задания (образцов), каждому участнику прибавляется 1 балл к оценке, если это требуется (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Работа учеников на уроке оценивается следующим образом: каждой команде выдаются таблицы «Критерии оценивания участников игры». Сначала ученик оценивает свою работу на уроке во время проведения нетрадиционного метода контроля - игры, потом его работу оценивает команда.

Таблица 2

Критерии оценивания участников игры

Критерий (за каждый критерий 1 балл)	Оценка ученика	Оценка группы	Комментарий учителя
Я принимал (а) активное участие в работе группы			
Я принимал(а) активное участие в обсуждении и решении проблем, высказывал(а) и аргументировал(а) свою точку зрения, уважал(а) мнения других			

Я старался(лась) активно работать в команде и помогать другим в случае затруднений			
В процессе работы я научился (лась) формулировать проблему, разбивать ее на отдельные задачи и решать			
В процессе работы на уроке я научился (лась)...	Напишите свой комментарий		

Анализ игры - сплочение коллектива, развитие лидерских качеств, мозговой штурм, умение слушать и слышать других участников команды.

Достоинства данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- повышение интереса к предмету;
- активизация учащихся на различных этапах урока;
- лучшее усвоение материала;
- объединение коллектива, проявление лидерских качеств;
- развитие мышления и творческих способностей при выполнении разноуровневых заданий;
- снижение напряжения, смена деятельности на уроке.

Недостатки данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- сложность в организации и проблемы с дисциплиной, так как все хотят выиграть;

- подходит не для каждой теме урока;
- сложность в оценке учащихся, так как многие привыкли, что они получают оценку на уроке, но не все игры подразумевают выставление оценки;
- работа одних и тех же учащихся.

2. При проведении занятия по теме «Построение плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» использовался кроссворд «Давайте повторим».

Учащиеся делились на 2 команды и за определенное время создавали кроссворд. Каждой команде был выдан список конструктивных линий чертежа основы плечевого изделия (боковой срез, сгиб, горловина, талия, низ изделия, линия плеча, низ рукава). Командам необходимо создать кроссворд из этих слов (в виде определений, расчетных формул, рисунков) и на чертеже базовой модели показать все эти линии.

Таблица 3

Критерии оценивания выполнения кроссворда

Критерий оценивания (за каждый критерий 1 балл)	Оценка группы	Комментарий учителя
Владение материалом темы		
Практическая значимость (работа может быть использована в учебных целях)		
Отсутствие орфографических ошибок		
Творческий подход к отбору и структурированию информации		
Участие ученика в работе группы		

Анализ кроссворда - умение работать в команде, развитие лидерских качеств, сплочение коллектива.

Работа учеников на уроке оценивается по следующим критериям (за каждый критерий 1 балл):

- владение материалом темы

- практическая значимость (работа может быть использована в учебных целях)
- отсутствие орфографических ошибок
- творческий подход к отбору и структурированию информации
- участие ученика в работе группы

Достоинства данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- экономичность обучения, так как учитель одновременно работает с большой группой учащихся
- развивает умение правильно создавать краткие вопросы
- помогает анализировать учебный текст в поисках нужной интересной информации.

Недостатки данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- ориентирован в основном на среднего ученика;
- отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися.

3. При проведении занятия по теме «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» использовался метод кластера.

Учащимся было выдано задание: составить кластер по теме «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом на индивидуальную фигуру». Кластер должен содержать: базовую модель, названия способов моделирования, способы моделирования базовой модели (моделирование длины изделия, моделирование длины рукава, моделирование кокетки, моделирование горловины), объяснение выбранного способа моделирования в зависимости от ткани, времени года, фигуры модели.

Критерии оценивания выполнения кластера

Критерий оценивания (за каждый критерий 1 балл)	Оценка группы	Комментарий учителя
Использование терминов и понятий, которые входят в данный раздел		
Практическое использование кластера		
Были приведены примеры конкретных изделий		
Наличие творческого подхода		
Умение отвечать на вопросы класса или учителя		

Анализ кластера - развитие индивидуальных творческих способностей, умение анализировать свои возможности по изготовлению изделия.

Работа учеников на уроке оценивается по следующим критериям (за каждый критерий 1 балл):

- использование терминов и понятий, которые входят в данный раздел
- практическое использование кластера
- были приведены примеры конкретных изделий
- наличие творческого подхода
- умение отвечать на вопросы класса или учителя

Достоинства данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- не даёт мыслить линейно, отсутствует работа по шаблону;
- помогает учителю отслеживать понимание темы учащимися;
- способствует творческой и исследовательской работе учащихся;
- помогает обобщить изученный материал и найти связи между понятиями и идеями.

Недостатки данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- подходит не для каждой теме урока;

- сложность в оценке учащихся, так как учащиеся могут представить разные варианты применения изученного материала, например, разные способы моделирования одежды.

Во время проведения эксперимента в 6-ом «2» классе (контрольная группа) уроки технологии проводились с использованием традиционных методов контроля: контрольная работа, тест, ответ у доски. Примеры проведенных уроков:

1. При проверке знаний по теме «Вязание крючком и спицами» использовался тест «Проверь себя».

Каждой ученице был выдан тест с 10 вопросами о вязании. Анализ теста - каждая ученица показывает свои знания, умение работать с текстовыми документами.

Работа учеников на уроке оценивается по следующим критериям:

- «5» - 9-10 правильных ответов
- «4» - 7-8 правильных ответов
- «3» - 5-6 правильных ответов
- «2» - 3-4 правильных ответов

Достоинства данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- четкая организационная структура, имеются правила, по которым оценивается работа на уроке;
- возможность взаимодействия учащихся между собой в процессе коллективного обсуждения проблем;
- экономичность обучения, так как учитель одновременно работает с большой группой учащихся

Недостатки данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- ориентирован в основном на среднего ученика;

- отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися.

2. При проведении занятия по теме «Построение плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» проводилась контрольная работа по теме «Расскажи и покажи».

Ученицам была выдана контрольная работа с 5 заданиями разного уровня. Анализ контрольной работы - каждая ученица показывает свои знания, умение работать с текстовыми документами, можно проследить на каком уровне ученица усвоила материал.

Работа учеников оценивается по следующим критериям:

- «5» - правильное выполнение всех заданий 1 уровня и дополнительных заданий 2 и 3 уровня

- «4» - правильное выполнение всех заданий 1 уровня и одного дополнительного задания на выбор (2 или 3 уровень)

- «3» - правильное выполнение всех заданий 1 уровня или двух заданий 1 уровня и одного дополнительного задания на выбор (2 или 3 уровень)

- «2» - неправильное выполнение заданий любого уровня

Достоинства данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- проверяет умение выполнять упражнения по пройденной теме;

- разноуровневые задания, которые повышают интерес учащегося к предмету;

- возможность за короткое время повторить большой объем информации;

Недостатки данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- проверяет довольно узкий круг знаний и умений;

- необходимо комбинировать с другими формами контроля;

- результат проверки знаний будет получен через некоторое время;

3. При проведении занятия по теме «Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» использовался ответ у доски.

Несколько учащихся по очереди отвечали у доски как можно смоделировать плечевое изделие на основе базовой модели. Анализ ответа у доски - каждая ученица показывает свои знания, можно проследить на каком уровне ученица усвоила материал.

Работа учеников на уроке оценивается по следующим критериям:

- «5» - ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать
- «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа
- «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов
- «2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное несоответствие материалу темы

Достоинства данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- четкая организационная структура, имеются правила, по которым оценивается работа на уроке;
- помогает учителю отслеживать понимание темы учащимися;

Недостатки данного метода с точки зрения познавательной активности учащихся на уроке:

- ответы учащихся имеют воспроизводящий характер, ответ учащегося по шаблону;
- работа с ограниченным кругом учащихся.

Разработка и применение указанных выше занятий в общем учебно-воспитательном процессе обусловлены, прежде всего, тем обстоятельством, что преподнесение “готовых” знаний и освобождение учащихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении. Привыкая к выполнению стандартных заданий, направленных на закрепление базовых навыков, которые имеют единственное решение и, как правило, единственный заранее predetermined путь его достижения на

основе некоторого алгоритма, дети практически не имеют возможности действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать собственный интеллектуальный потенциал.

При подготовке к контрольным проектной деятельности, олимпиадам игровая деятельность трансформируется в трудовую деятельность. На этом этапе создается продукт на основе уже сформированных знаний. Учащимся легче анализировать информацию, отбирать необходимый материал и создавать свой индивидуальный продукт.

При проведении 3 этапа эксперимента (контрольного) была осуществлена повторная диагностика уровня познавательной активности обучающихся 6 классов. За основу эксперимента была взята анкета «Познавательная активность школьника (А. А. Горчинская)». Также проведен сравнительный анализ полученных результатов (см. рис. 7).

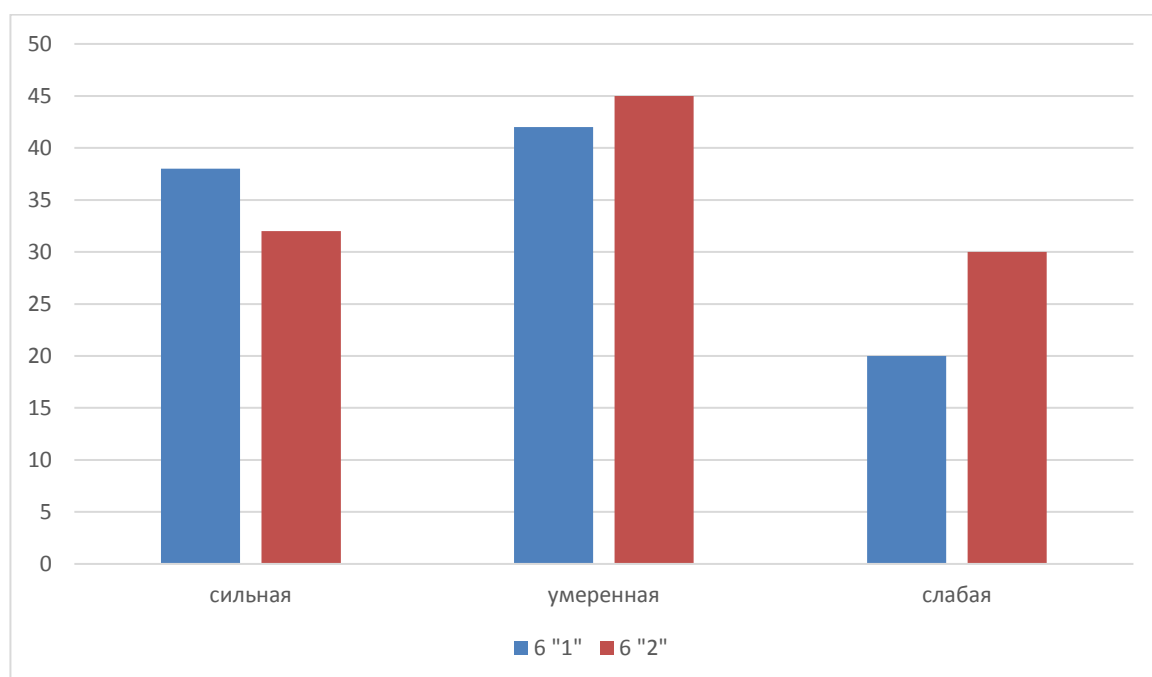


Рис. 7. Уровень выраженности познавательной активности при повторном проведении диагностики

По результатам анкетирования было выявлено, что учащиеся 6 «1» класса на вопросы анкеты ответили следующим образом:

- 38 % опрошенных школьников имеют сильно выраженную познавательную активность, часто отвечают на уроках, самостоятельно находят и работают с дополнительным материалом.

- у 42 % учащихся 6 «1» класса преобладает умеренная активность.

- 20% учащихся 6 класса не задумываются об улучшении своей познавательной деятельности.

По результатам проведенного эксперимента в 6 «2» классе было выявлено, что:

- 32 % опрошенных школьников имеют сильно выраженную познавательную активность, часто отвечают на уроках, самостоятельно находят и работают с дополнительным материалом;

- у 45 % учащихся 6 «2» класса преобладает умеренная активность.

- 23 % учащихся 6 класса не задумываются об улучшении своей познавательной деятельности;

Из сравнения ответов учащихся видно, что в 6 «1» экспериментальном классе уровень познавательной активности увеличился, а количество учащихся, у которых преобладает умеренная познавательная активность, стало меньше.

В контрольном 6 «2» классе тоже имеются изменения. Количество заинтересованных в предмете Технология учащихся увеличилось, но в целом познавательная активность в классе не изменилась - у учеников преобладает умеренная активность (см. рис.7).

3.3. Результаты применения нетрадиционных методов контроля

Познавательный интерес активизирует всю познавательную деятельность в целом и психические процессы, лежащие в основе творческой, поисковой, исследовательской деятельности. Под его влиянием активней протекает восприятие, острее становится наблюдение,

активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивней работает воображение. Именно интерес двигает поиском, догадкой.

Под влиянием познавательного интереса деятельность учащихся становится продуктивней.

В школе объектом познавательных интересов учащихся является содержание учебных предметов, овладение которыми - основное назначение учения.

В сферу познавательного интереса включаются не только приобретаемые школьником знания, но и процесс овладения знаниями, процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познания.

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

В этом смысле познавательный интерес и составляет важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения учащихся к школе, знаниям, который побуждает учиться с охотой, связанной с радостными переживаниями от умственного труда.

При создании конспектов уроков по технологии мы учитывали следующие компоненты:

- применяемые методы контроля предполагают воспроизведение знаний и умений в различных формах с трансформацией из одной формы в другую, в том числе в игровой деятельности;

- применяется дифференцированный контроль, предполагающий воспроизведение знаний на творческом уровне.

В самом начале эксперимента мы проводили анкетирование девочек, чтобы узнать их отношение к предмету технологии. Проанализировав ответы учащихся, можно заметить, что ответы в 6 «1» и 6 «2» имеют схожие данные:

- школьники отвечают на вопросы учителя на каждом уроке

- комфортнее работать самостоятельно, отдельно от класса
- чаще всего традиционные методы контроля используют на математике, географии, физике, химии и информатике
- чаще всего нетрадиционные методы контроля на мхк, технологии, музыке и физкультуре
- информация усваивается лучше после использования традиционных методов обучения

После окончания эксперимента мы провели повторное анкетирование. Стало заметно, что после внедрения наших занятий учащиеся 6 «1» стали более эффективно заниматься на уроках, выросла мотивация к познавательной активности, заметен интерес к предмету, улучшились индивидуальные показатели успеваемости учащихся, появился интерес работы в команде, коллектив стал сплоченнее. А у девочек из 6 «2» отношение к предмету не изменилось.

Изучив литературу и разработав технологические карты уроков, мы составили рекомендации для формирования активизации познавательной активности учащихся 5-6 классов:

- воспроизведение знаний и умений в различных формах с трансформацией из одной формы в другую, в том числе в игровой деятельности.

Во время проведения уроков преобладает учебная деятельность. Она четко регламентируется по содержанию и времени, готовит учащихся к труду, который характеризуется своим общественно ценным продуктом. Для учащихся ценный продукт - знания, которые они могут применить на практике.

При проведении уроков с использованием нетрадиционных методов контроля учебная деятельность трансформируется в игровую деятельность. Она моделирует и корректирует полученные знания учащихся. Дает учителю информацию о том, в какой степени учащиеся овладели материалом и могут

применить его в повседневной жизни. А ученик получает качественную характеристику своих знаний, возможность совершенствовать свои пробелы по данной теме.

При подготовке к контрольным проектной деятельности, олимпиадам игровая деятельность трансформируется в трудовую деятельность. На этом этапе создается продукт на основе уже сформированных знаний. Учащимся легче анализировать информацию, отбирать необходимый материал и создавать свой индивидуальный продукт.

- применять дифференцированный контроль, предполагающий воспроизведение знаний на творческом уровне.

При проведении уроков с нетрадиционными методами контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников. В качестве нетрадиционных методов контроля должны выступать задания с теоретическим, практическим и творческим акцентом. Воспроизведение знаний на творческом уровне дает возможность более полного и глубокого осознания учащимися учебного материала. Творческая практическая деятельность становится одним из основных средств усвоения знаний.

Таким образом, данные практические рекомендации помогут учителю средней школы в активизации познавательной активности подростков в рамках проводимого урока.

Выводы по 2 главе

С целью выявления уровня развития познавательной активности учащихся 6 классов был проведен эксперимент на базе МАОУ лицей №142 в период с 13.11.17 - 3.12.17. В эксперименте участвовали два шестых класса. Учащиеся 6 «1» класса вошли в экспериментальную группу. Экспериментальная группа была представлена 12 учащимися. Учащиеся 6 «2» класса - в контрольную группу. Состав контрольной группы - 16.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап - констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня познавательной активности всех обучающихся 6 классов.

За основу эксперимента была взята анкета «Познавательная активность школьника (А. А. Горчинская)». Целью данной методики являлось оценить степень выраженности познавательной активности школьников 6 класса.

По результатам эксперимента было выявлено, что учащиеся 6 «1» и 6 «2» классов на вопросы анкеты ответили следующим образом:

- сильно выраженная познавательная активность 28 % и 29 %
- умеренная активность 50 % и 49 %
- низкая познавательная активность 22% и 25 %

2 этап - формирующий. На этом этапе нами была организована работа по повышению уровня познавательной активности на уроках с помощью внедрения нетрадиционных методов контроля. В ходе эксперимента в 6-ом «1» классе (экспериментальная группа) применялись нетрадиционные методы контроля - игры, круглый стол, кроссворды, защита проектов. А в 6-ом «2» классе (контрольная группа) проводились традиционные методы контроля - контрольные, тесты, ответы у доски.

При проведении 3 этапа эксперимента (контрольного) была осуществлена повторная диагностика уровня познавательной активности обучающихся 6 классов. По результатам эксперимента было выявлено, что учащиеся 6 «1» и 6 «2» классов на вопросы анкеты ответили следующим образом (см. рис.7):

- сильно выраженная познавательная активность 38 % и 32 %
- умеренная активность 42 % и 45%
- низкая познавательная активность 20% и 23 %

Изучив литературу и разработав технологические карты уроков, мы составили рекомендации для формирования активизации познавательной активности учащихся 5-6 классов:

- воспроизведение знаний и умений в различных формах с трансформацией из одной формы в другую, в том числе в игровой деятельности.

- применять дифференцированный контроль, предполагающий воспроизведение знаний на творческом уровне.

Таким образом, данные практические рекомендации помогут учителю средней школы в активизации познавательной активности подростков в рамках проводимого урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная активность - сложное личностное образование, которое формируется под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (личностных, внутренних) - любознательность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д. и объективных (внешних)- окружающие условия, личность учителя, приемы и методы преподавания.

При организации и проведении уроков необходимо учитывать личностное развитие подростков: эмоциональная сфера, личностные особенности, «Я-концепция», характер, увлечения, общение. Так же необходимо обратить внимание на эмоциональный фон, место в коллективе, отношение со сверстниками и т.д.

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования.

Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая протекает при руководящей и организующей роли педагогов, носит совместный характер, объединяя преподавателей и учащихся, и направлена на оценку результатов учебного процесса.

Нетрадиционные методы контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической работы учителя, которые имеют гибкую, вариативную структуру и ориентируются на повышение интереса к учению обучающихся. К ним относятся: кроссворд, викторина, игра, исследовательские работы, проектная деятельность, конференция, опорные конспекты.

С целью выявления уровня развития познавательной активности учащихся 6 классов был проведен эксперимент на базе МАОУ лицей №142 в период с 13.11.17 - 3.12.17.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап - констатирующий. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня познавательной активности всех обучающихся 6 классов.

2 этап - формирующий. На этом этапе нами была организована работа по повышению уровня познавательной активности на уроках с помощью внедрения нетрадиционных методов контроля. В ходе эксперимента в 6-ом «1» классе (экспериментальная группа) применялись нетрадиционные методы контроля - игры, круглый стол, кроссворды, защита проектов. А в 6-ом «2» классе (контрольная группа) проводились традиционные методы контроля - контрольные, тесты, ответы у доски.

При проведении 3 этапа эксперимента (контрольного) была осуществлена повторная диагностика уровня познавательной активности обучающихся 6 классов.

Изучив литературу и разработав технологические карты уроков, мы составили рекомендации для формирования активизации познавательной активности учащихся 5-6 классов:

- воспроизведение знаний и умений в различных формах с трансформацией из одной формы в другую, в том числе в игровой деятельности. Учителю становится ясно, что ученик знает, а где присутствуют пробелы, какой материал усвоен, а какой требует корректировки. А ученик получает качественную характеристику своих знаний, возможность совершенствовать свои пробелы.

- применять дифференцированный контроль, предполагающий воспроизведение знаний на творческом уровне. Дифференцированный контроль - это контроль, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся, действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности.

Таким образом, данные практические рекомендации помогут учителю средней школы в активизации познавательной активности подростков в рамках проводимого урока.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие / Г.И. Щукина [и др.]. - М.: Просвещение, 2010. - 354с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: Учеб. курс для творческого саморазвития/ В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой /Н.П. Аникеева. - М.: Просвещение, 2010. - 334 с.
4. Атутов, П.Р. Технология и современное образование/ П. Р. Атутов. - М.: Педагогика, 2000. - №2 - 14 с.
5. Байкова, Л. А. Технология игровой деятельности: Учебное пособие/ Л. А. Байкова - Рязань: РГПУ, 1994. - 119 с .
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 2012. - 324 с.
7. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие / В.М. Букатов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2013.
8. Вайндорф - Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. - М.: Юрайт-Издат, 2009.
9. Возрастные индивидуальные особенности образного мышления/ Якиманская С. И., Столетнев В. С., Каплунович и др. - М.: Педагогика, 1989.
10. Воробьева, Г. В. Методы педагогических исследований/ Г. В, Воробьева. - М.: Педагогика, 2000.
11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. - 3-е изд./ Л.С. Выготский - М.: 2007. - 94 с.

12. Гаврилычева, Г.Ф. Развитие самостоятельности у детей / Г. Ф. Гаврилычева, - М.: Просвещение, 20011.
13. Горенков, Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителя и учащихся в дидактической системе/ Е. М. Горенков. - М.: Просвещение, 2014.
14. Гурова, Л.Л. Функция наглядно-образных компонентов в решении задач. / Л. Л. Гурова - М.: Просвещение, 1998.
15. Далингер, В.А. Самостоятельная деятельность учащихся - основа развивающего обучения / В. А. Далинер. - М.: Просвещение, - 2010.
16. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках/ Б. П, Есипов. - М.: Учпедгиз, 1990. - 239 с.
17. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей/ С. Д. Забрамная - М.: Просвещение, 1995
18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - 2 изд./ И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2002. - 284 с.
19. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии/ М. В. Кларин. - М.: Эксперимент, 1995. - 176 с.
20. Люблинская, А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов/ А. А. Люблинская - М.: Просвещение. 1971, - 415 с.
21. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы/ В. Н. Максимова. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с.
22. Малышев, М. Л. Экономическое воспитание учащихся 7-8 классов в процессе производственного труда/ М. Л, Малышев. - М.: - 1999. - 16с.
23. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя/ А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 2011. - 196 с.

24. Мастерство психологического консультирования/ А. А. Бадхен, С. М. Зелинский, М. Я. Соловейчик, П. А. Тимошенко и др.; Гл. ред. А. А. Бадхен. - СПб.: Речь, 2006 - 240 с.
25. Меерович, М. И. Теории решения изобретательских задач/ М. И. Меерович, Л. И. Шрагина. - Минск: Харвест, 2003 - 428 с.
26. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе. Кн. для учителей нач. классов/ В. С. Мухина - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
27. Немерова, О. М. Теория и методика обучения истории [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. М. Немерова ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - Чита, 2011. - 118 с.
28. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности/ Т. А. Новикова. - М.: Просвещение, 2001.
29. Омеличев, В. П. Триз. Основы технологии решения интеллектуальных задач/ В. П. Омеличев - Челябинск. 1995, - 121 с.
30. Петрова, И. А. Обучение, воспитание и развитие детей подросткового возраста: Пособие для учителя/ И. А. Петрова - М.: Просвещение. 2015, - 95 с.
31. Поддъяков, Н. Н. Мышление дошкольника/ Н. Н. Поддъяков - М.: Педагогика. 1977, - 147 с.
32. Савина, Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: учеб. пособие к спецкурсу / Ф.К.Савина. - Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича. 2013, - 267с.
33. Тамарова, З. Б. Проектирование модели методической подготовки учителей технологии/ З. Б. Тамарова. - М.: Киров: Изд-то ВятГПУ, 2001. - 91 с.
34. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ Л. И. Уманский - М.: Просвещение, 2000. - 160 с.
35. Шемякин, Б. П, Экономическое воспитание школьников: Вопросы теории и методики/ Б. П, Шемякин. - М.: Педагогика, 2005. - 448 с.

36. Щебланова, Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики/ Е. И. Щебланова - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: издательство НПО «МОДЭК», 2004 - 368 с.

37. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 2010. - 208 с.

38. Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2012. - 197 с.

39. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2010. - 354с.

40. Эльконин, Д.Б. Психология игры /Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 2011. - 225 с.

41. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

42. Образовательную реформу (тоже поновее)