



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**Формирование ценностных ориентаций у подростков в игровой  
деятельности**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Технология. Экономика»

Проверка на объем заимствований:  
52,24 % авторского текста

Работа Михайлова к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«24» апреля 2018г.  
зав. кафедрой Технологии и ППД  
В.М. Кирсанов

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-501/062-5-1  
Хасанова Наиля Харисовна Наиля

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Полуянова  
Лариса Альбертовна Лариса

Челябинск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности .....	7
1.2 Особенности формирования ценностных ориентаций у подростков 12-13 лет .....	14
1.3 Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности.....	19
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	28
2.1 Изучение состояния проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности в практике образовательной организации .....	28
2.2 Реализация педагогических условий формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности.....	41
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	52
Выводы по первой главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Каждая общественная система имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются нарушенными.

Исследование ценностей особенно актуально в современном обществе. В условиях переходного периода существенно меняется социальная ситуация развития молодежи, исходные условия процесса становления личности молодого человека, что не может не привести к изменениям системы ценностей молодежи, обучающейся в школах и вузах. В условиях переходного периода претерпевает существенные изменения социальная ситуация личности, что не может не привести к трансформациям системы ценностей молодого поколения.

Огромное влияние на молодежь оказывает политическая ситуация: рост интереса различных политических партий и движений (в том числе радикального, экстремистского толка), расширить свое влияния и электорат за счет молодежи. Немалое влияние на ценности молодого поколения оказывают сегодня так же средства массовой информации. В условиях краха официальной идеологии наблюдается ощущение утраты смысла жизни у многих людей, которое несомненно передается и юношеству. Но все-таки идет постепенное и нелегкое осознание приоритета общечеловеческих ценностей, которое осложняется экономическими неурядицами и социальной напряженностью.

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как

института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Еще Ж. Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий.

Ценностные ориентации являются главным критерием в отношении человека к окружающему миру. Они определяют социальное взаимодействие людей, борьбу и согласование их интересов, требований, регулируют поведение человека, определяя будущее жизни личности в обществе. Поэтому структура ценностных ориентаций личности и выявление путей их развития и формирования выступают объектом социально-психолого-педагогического анализа. Тем более это важно для определения системы ценностей в новых социальных условиях, что позволит выделить структуру жизненных установок и на их основе определить пути формирования ценностных ориентаций, необходимых для гармоничного развития личности в наши дни.

Ценностные ориентации есть результат отражения общественных отношений и системообразующий фактор личности. В качестве ценностей выступают значимые для личности объекты явления окружающей действительности, в том числе и общественные отношения. Сама же система ценностных ориентаций обладает сложной структурой, компоненты которой имеют отношение к конкретным видам общественных отношений.

Проблема развития ценностных ориентаций является междисциплинарной и имеет богатую историю развития. Она изучалась философами: Н.А.Бердяевым, Н.О. Лосским, А.А. Лосевым, М.Каганом социологами: У. Томасом, Ф. Знаменским, М.Вебером, психологами: А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном В.Н. Мясищевым и Б.Г. Ананьевым, Л. И. Божович и педагогами: В. А. Караковским, В.А. Сластениным, И.Я Лернером, И.Л. Федотенко. Несмотря на значительный литературный

материал по проблеме, вне поля зрения ученых оставался такой аспект как развитие ценностных ориентаций поурочной деятельности.

В связи с вышесказанным нами была определена тема исследования: «Формирование ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности».

*Цель исследования* – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности.

*Объект исследования* – процесс формирования ценностных ориентаций у подростков.

*Предмет исследования* – педагогические условия формирования ценностных ориентаций у подростков.

*Гипотеза исследования:* процесс формирования ценностных ориентаций у подростков происходит наиболее эффективно при реализации следующих педагогических условий:

- реализация совместной деятельности на уроке;
- использование игровой деятельности как средства формирования ценностных ориентаций у подростков.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования ценностных ориентаций у подростков;
2. Изучить особенности формирования ценностных ориентаций у подростков;
3. Выявить и рассмотреть педагогические условия формирования ценностных ориентаций у подростков;
4. Апробировать педагогические условия в процессе формирования ценностных ориентаций у подростков.

Для решения выделенных нами задач использовались следующие методы: теоретические методы исследования – анализ литературы, обобщение; эмпирические методы исследования – изучение и обобщение

опыта работы по формирования ценностных ориентаций у подростков, методика В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина, методика О.И. Моткова, Т.А. Огнева.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика экспериментальной работы.

Второй этап – проведение экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Экспериментальной базой исследования явилось МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска». В эксперименте приняли подростки 12–13 лет.

Структура исследования: выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности

Логика нашего исследования предполагает в этом параграфе рассмотреть теоретические аспекты проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности. На современном этапе развития общества выдвигаются новые задачи воспитания и обучения детей школьного возраста. Большое значение придается проблеме формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности. В современных условиях реформирования системы образования проблема формирования ценностных ориентаций у подростков выходит на уровень актуальной психолого-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность освоения детьми всеми общественными отношениями.

Целесообразно рассмотреть сущность понятия «ценности» в психолого-педагогической литературе. Существует множество определений понятия «ценность», имеющих как общий, очень широкий смысл, так и сводящих это понятие до одного из явлений мотивационного процесса.

Понятию «ценность» авторами психологического словаря А.В. Петровским и М.Г. Ярошевским придается несколько значений, в зависимости от рассматриваемой проблемы[21]:

1. Ценность как общественный идеал (выработанное общественным сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни), – это общечеловеческие и конкретно–исторические ценности.

2. Ценности, предстающие в виде произведений материальной и духовной культуры, либо человеческих поступков.

3. Социальные ценности преломляются через призму индивидуальной жизнедеятельности и входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей.

Э. Толмен определяет ценность как привлекательность целевого объекта, т.е. она наряду с потребностью определяет нужность цели.

В Философском словаре под редакцией Фролова И.Т.: «Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы). Внешне ценности выступают как свойства предмета или явления, однако они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений» [37, с. 62].

В трудах Тугаринова В.П. содержится следующее определение: «Ценности – суть предмета, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также – идеи и побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [6].

С. Л. Рубинштейн говорил, что ценность – значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира повеления. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках.

Исследователь С.А. Артюхова, рассматривает ценности как «духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности».

По мнению Т.А. Серебряковой, «ценности представляют собой культурно–исторический опыт, накопленный обществом, и индивидуальный



опыт, опыт «складывающийся» в процессе жизнедеятельности личности», ценности «тесно взаимосвязаны с такими нравственными категориями, как убеждения, отношения, ответственность и т.д.». Ученый считает, что «общественные отношения, в которые вступает человек, требуют от него соответствия целому ряду моральных, нравственных, этических нормативов, которые и находят проявление, отражение в системе ценностных ориентаций и установок».

Н.А. Асташова определяет ценности как «стержневое образование личности, системный компонент культуры, выражение потребности в человечности».

Особенно важным, по мнению Набиулиной Н.Г., является мнение о том, что ценность существует как категория, которая отражает представления человечества о должном и во многом определяет его деяния, что и делает возможным процесс познания ценности.

Представление о системе ценностей личности как иерархии её убеждений получило распространение также в американской социальной психологии. Так, М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования». По его мнению, ценности личности характеризуются следующими признаками [25, с. 97]:

- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения;
- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы.

Ш. Шварц и У. Билски дают аналогичное концептуальное определение ценностей, включающее следующие формальные признаки [12]:

- ценности – это понятия или убеждения;
- ценности имеют отношение к желательным конечным состояниям или поведению;
- ценности имеют надситуативный характер;
- ценности управляют выбором или оценкой поведения и событий;
- ценности упорядочены по относительной важности.

С понятием ценность тесно связано понятие «ценностная ориентация», которое впервые стало употребляться в американской социологии, в частности, Т. Парсонсом. Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного. По мнению философии, ценностные ориентации, эта главная ось сознания обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов [12, с.73].

А.Г. Здравомыслов считает, что ценностные ориентации есть относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности.

Р.С. Немов под ценностными ориентациями понимает то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл [28, с. 141].

Б.С. Волков определял ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности. Он говорил, что ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [10, с. 122].

В.К. Мясищев, разрабатывая концепцию ценностных отношений, определяет ценностные ориентации как избирательные отношения личности к различным сторонам действительности, представляющим для нее определенную ценность. Он также считает, что ценностные ориентации, являясь результатом интериоризации личностью общественных ценностей, выступают как продукт социальной культуры.

По мнению В.В. Водзинской, ценностная ориентация есть, с одной стороны, конкретные проявления отношения личности к фактам действительности, а с другой – система фиксированных установок, регулирующих поведение в каждый данный отрезок времени.

В социальной психологии понятие «Ценностные ориентации» используется в двух значениях, как:

- 1) «идеологические, политические, моральные, эстетические и др. основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней;
- 2) способ дифференциации объектов по их значимости. Формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и др. проявлениях личности» [10, с.373].

А.В. Кирьякова подчеркивает, что именно ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений личности к окружающей действительности и в определенной мере детерминируют особенности ее поведения.

Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности. Наряду с другими социально-психологическими образованиями они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Ценности носят двойственный характер: они социальные, поскольку исторически и культурно обусловлены, и индивидуальные, поскольку в них сосредоточен жизненный опыт конкретного субъекта. Социальные ценности определяются как некое данное, имеющее эмпирическое содержание значение, соотносимое с чем-то, являющимся объектом деятельности. Ценности конкретной личности

формируются под влиянием социальной среды, особенностей тех социальных групп, в которые она входит.

Древнегреческий философ Гераклит главной ценностью считал весь мир, который он рассматривал как живой организм. Мерой всех вещей он считал человека. По мнению Гераклита, выше его стоит только бог. Демокрит в качестве высшей ценности рассматривал мудрого человека. Сократ дал определение таким этическим понятиям, как «справедливость», «доблесть», «счастье», «добродетель». Счастья человек не достигает не потому, что не хочет его, а потому, что не знает, в чем оно заключается. Тезис «Никто не ошибается добровольно» подчеркивает ценность знания, позволяющего отличить реальное добро от того, которое таковым не является. Аристотель считал, что кроме материальных благ есть такие, которые находятся вне тела и души – почет, богатство, власть. Однако духовное благо он считал «самым высоким».

Субъективная значимость для человека тех или иных ценностей может определяться разными источниками. В качестве основных таких источников на разных этапах развития науки назывались: божественный или природный разум, принцип удовольствия и инстинктивные биологические потребности, универсальный закон сохранения вида, этические нормы микросоциального окружения и общества в целом, внутренняя психологическая природа человека.

По своему функциональному значению ценностные ориентации личности можно разделить на две основные группы[31]:

– терминальные – т.е. к чему стоит стремиться в жизни, рассматриваются такие: полноценная любовь, счастье, безопасность, удовольствие, внутренняя гармония, чувство завершенности, мудрость, спасение, комфортная жизнь, воодушевление, свобода, дружба, красота, признание, уважение, надежная семья, равенство, всеобщий мир;

– инструментальные – обычно рассматриваются личностные черты, которыми должен обладать человек: вежливый, ответственный,

интеллигентный, храбрый, одаренный воображением, честолюбивый, контролирующий, логичный, нежный, честный, полезный, способный, чистый, прощающий, веселый, независимый, послушный, с широким кругозором.

Ценностные образования являются базой для формирования системы личностных смыслов. Так, по В. Франклу, человек обретает смысл жизни переживая определённые ценности. Ф.Е. Василюк пишет, что смысл является пограничным образованием, в котором сходятся идеальное и реальное, жизненные ценности и возможности их реализации. Смысл, как целостная совокупность жизненных отношений, у Ф.Е. Василюка является своего рода продуктом ценностной системы личности.

Формирование и развитие систем личностных смыслов и ценностных ориентаций носит взаимосвязанный и взаимодействующий характер. Как справедливо замечает Д.А. Леонтьев, личностные ценности являются одновременно и источниками, и носителями значимых для человека смыслов.

Таким образом, ценностные ориентации представляют собой объекты, явления духовной или материальной культуры, которые приобрели для личности устойчиво высокий смысл и значение. Формирование системы ценностных ориентаций личности является предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

## 1.2 Особенности формирования ценностных ориентаций у подростков 12–13 лет

В рамках данного параграфа целесообразно рассмотреть особенности формирования ценностных ориентаций у подростков 12–13 лет.

Итак, подростковый возраст – это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Во многих древних обществах переход к взрослому состоянию оформлялся особыми ритуалами, благодаря которым ребенок не просто приобретал новый социальный статус, но как бы рождался заново, получал новое имя и т. п.

Рассмотрим более подробно некоторые основные характеристики подросткового возраста.

Первая общая закономерность и острая проблема подросткового возраста – это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаимном уважении и равенстве.

Вторая особенность и ценнейшее психологическое приобретение подростка – открытие своего внутреннего мира, в этот период возникают проблемы самосознания и самоопределения. В тесной связи с поисками смысла жизни находится и стремление узнать самого себя, свои способности, возможности, поиск себя в отношениях с окружающими.

Еще одна характеристика, относящаяся к подростковому возрасту – это большое значение, которое подростки придают своей внешности, причем эталоны красоты и просто «приемлемой» внешности зачастую завышены и нереалистичны. Но с возрастом на первый план выступают другие свойства личности – умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависят успешная деятельность и отношения с окружающими. [31]

Появляется способность логически мыслить, оперировать абстрактными категориями, фантазировать. Именно поэтому в подростковом возрасте дети часто начинают заниматься творчеством: рисовать, сочинять

стихи и песни, посещать театральные студии, а также интересуются философскими учениями и стремятся к логическому мышлению.

Развиваются такие познавательные процессы, как: формирование абстрактного, теоретического мышления, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, творческого мышления, дискурсивное (рассуждающее) мышление, умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями, появление рефлексии, которая позволяет развиваться новому уровню самосознания.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы.

Уходит на второй план общение с родителями и родственниками. Напряженные отношения с родителями, избегание общения с ними, отдавая предпочтение сверстникам, возникают в случаях, когда родители не готовы относиться к подростку как к самостоятельному, взрослому человеку, уважая его взгляды и чувства.

Необходимость как можно более полно реализовать возможности этого периода, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что обязательно для полноценного перехода к взрослости.

Желание принять на себя обязанности и права взрослых. Потребность к ответственности и самостоятельности.

Формирование самооценки ребенка, способность оценить как свои положительные, так и отрицательные черты.

Для максимально эффективного взаимодействия с подростками нужно учитывать то, что подростковый возраст – это время становления ответственного действия. [32]

Большинство исследователей придают подростковому возрасту особое значение в формировании ценностей и ценностных ориентаций, и это понятно, так как формирующееся у подростков абстрактное мышление открывает перед ними новые возможности. Ж. Пиаже считал, что подросток получает способность рассуждать не только о реально существующих предметах и явлениях, но и о потенциально возможных, гипотетических. Кроме того, существенно расширяется его социальный опыт, который даёт материалы для анализа ценностей и его последующего обобщения [17].

Ценностные ориентации подростка формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир ребенка. Формирование системы ценностных ориентации представляет собой процесс становления личности, и эта система является средством реализации определенных общественных целей.

Механизм ценностной ориентации реализуется следующим образом: потребность – интерес – установка – ценностная ориентация. Интерес – это осознанная потребность, установка – предрасположенность к определенной оценке на основе социального опыта, приобретаемого личностью по отношению к тем или иным социальным явлениям, и готовность поступать в соответствии с данной оценкой. Ценностная ориентация воспринимается как общая направленность сознания и повеления личности [6, с. 25].

Как полагает Х. Ремшмидт, ценности формируются посредством подражания и идентификации. С этим можно согласиться, имея в виду идентификацию не только с конкретными физическими лицами или социальными группами, но и с культурными и научными ценностями: например, подросток «впитывает» определённые ценности, читая книги, слушая музыку, знакомясь с произведениями художников, скульпторов и т.п. [30]

Выделим определенную возрастную динамику в преобладающем влиянии разных источников на ценности подростка. Младший подросток



ориентируется в основном на ценности, принятые группой сверстников. При этом ценности, предлагаемые семьёй, могут отторгаться. В среднем подростковом возрасте преобладающее влияние начинают оказывать ценности общества в целом, транслируемые через средства массовой информации. В это время подросток начинает осваивать культурные ценности своего народа: литературу, музыку, театр и др. Перед старшим подростком встает проблема самоопределения, поэтому он вынужден не только формулировать для себя свои ценности, но и осуществлять их практическую реализацию в собственную жизнь.

Подчеркнем, что для подростков большое значение имеет присвоение культурных ценностей той общности, которую он признает своей.

Обсуждая ценности подростка, нужно мысленно представить всю его последующую жизнь, основанную на имеющихся ценностях, и гипотетически предположить итог его жизненного пути.

А. Маслоу, рассматривая потребности человека как самоценности, в качестве высшей потребности называет самоактуализацию, т.е. движение в направлении спонтанного выражения всех своих внутренних ресурсов и возможностей, выносящее вклад в общий прогресс жизни на земле [14].

А В. Франкл выделяет ценности творчества, отношения и переживания. Ценности творчества реализуются через умение человека внести творческое начало в любую деятельность, которой он занимается. Как говорил В. Франкл, «просто человек, который действительно выполнил конкретные задачи, поставленные перед ним профессией и семьёй, несмотря на свою «маленькую» жизнь, достиг большего и стоит выше, чем, например, какой-нибудь большой государственный муж, во власти которого одним росчерком пера решаются судьбы миллионов людей, но который, однако, принимает недобросовестные решения». [26, с. 38]

Ценности переживания, согласно В. Франклу, реализуются в умении воспринимать красоту окружающего мира: природу, музыку и т.п., ощущать

своё единство с ними, испытывать душевный трепет и принадлежность к вечному движению.

Наиболее сложными для понимания обычного человека могут оказаться ценности отношения, т.е. отношения человека к тем аспектам своей судьбы, которые хотелось бы, но невозможно изменить, наличие мужества, терпеливо, без зависти к окружению «нести свой крест», принимая ответственность за собственное бытие на самого себя. Причём, если возможности реализации ценностей творчества и переживания могут быть ограничены, всегда есть возможность реализовать ценности отношения.

По нашему мнению, можно объединить взгляды А. Маслоу и В. Франкла, включив в них обобщенное понятие духовных ценностей. Очень важно, чтобы в подростковом возрасте сформировались в той или иной форме духовные ценности и соответственно духовные потребности.

Однако говорить о формировании ценностной основы мировоззрения подростков будет не совсем точно, поскольку ценности во многом выбираются самой личностью. Как отмечает А. Маслоу, «растущая личность смутно видит перечень исходов, из которых она выбирает в соответствии с существующими возможностями, культурным одобрением и неодобрением и т.д., и она постепенно создаёт себя (выбирая? В выборе?), например, решив стать врачом» [13, с. 144]. Таким образом, очень важно, чтобы подросток ясно осознавал многообразие исходов человеческой жизни, реализуемых в соответствии с тем или другим человеческим сценарием.

Подростки представляют себя вечно молодыми, к этому они так активно стремятся. Но для того чтобы подростки имели возможность осознать перспективы своего жизненного пути, они должны обладать способностью к развитой рефлексии. В. Франкл отмечал, что для полноценного бытия человека необходимо осмысление им всех трёх групп ценностей [27].

В исследовании И.В. Дубровиной получены следующие результаты: ценность счастья и благополучия других занимали абсолютно первые места.

В списке инструментальных ценностей первостепенное значение получили следующие ценности-средства: жизнерадостность, воспитанность, ответственность. Наименее ценными подростки считают непримиримость к своим и чужим недостаткам, высокие запросы, чуткость. По мнению современных старшеклассников, обладая чувством юмора, хорошими манерами, умением держать слово, будучи способным, действовать самостоятельно, можно достигнуть таких особенно значимых ценностей, как здоровье, наличие друзей, уверенность в себе и т.п. [9]

Таким образом, стоит отметить, что формирование системы ценностных ориентаций личности является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

### 1.3 Педагогические условия формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций у подростков, его структурные компоненты и особенности формирования ценностных ориентаций у подростков 12–13 лет. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то процесс развития ценностных ориентаций у детей 12–13 лет будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

Многочисленные исследования отечественных педагогов (Ю.А. Конаржевский, Г.Н. Сериков, Ю.П. Соколов и др.) позволяют

уточнить, что педагогическая система может функционировать только при соответствующих условиях. Синтезируя определения Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна, В.А. Сластенина и др., под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач.

Мы предположили, что процесс формирования ценностных ориентаций у подростков происходит наиболее эффективно при реализации следующих педагогических условий:

- реализация совместной деятельности на уроке;
- использование игровой деятельности как средства формирования ценностных ориентаций у подростков.

Рассмотрим первое педагогическое условие – реализация совместной деятельности на уроке.

Понятие «деятельность» в психологии довольно обширно. Если брать общепринятое мнение, то под деятельностью понимают любую активность человека. В толковых словарях приводятся такие определения, смысл которых сводится к тому, что деятельность это работа, занятие в конкретной сфере. В научной литературе изучению понятия «деятельность» посвятили себя многие философы, психологи, социологи и на данный момент единого толкования пока нет. В свое время С. Л. Рубинштейн отмечал, что понятие «деятельность» употребляется в самом общем смысле, без конкретики данной категории.

В свою очередь Р.С. Немов определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [37].

В то же время Зимняя И.А. под деятельностью понимает «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического

образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [18].

Согласно А. Н. Леонтьеву, деятельность – форма активности. Активность побуждается потребностью, то есть состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида. Потребность не переживается как таковая – она представляется как переживание дискомфорта, неудовлетворенности, напряжения и проявляется в активности поисковой.

Таким образом, в след за точкой зрения Р.С. Немова под деятельностью мы понимаем специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Совместная деятельность (в психологии развития) – деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных. Для психического развития ребенка наиболее важна его совместная деятельность со взрослым. В совместной деятельности со взрослым ребенок способен к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Они образуют зону ближайшего развития ребенка.

Совместная деятельность – взаимосвязь двух явлений – взаимодействия и взаимных отношений, которые отличаются высокой динамичностью и процессуальностью (Е. В. Шорохова).

Совместная деятельность взрослого и ребенка является также особой системой взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – это наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности;

- открытый временной конец;
- свободное общение и перемещение детей;
- педагогическая поддержка [31].

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения.

Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата [16].

Рассмотри второе педагогическое условие – использование игровой деятельности как средства формирования ценностных ориентаций у подростков.

Игра является предметом изучения различных наук истории культуры, этнографии, педагогики, психологии и др. В отечественной педагогике и психологии проблемы игры и игровой деятельности рассматривали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, в зарубежной – З.Фрейд, Ж.Пиаже и др. В их трудах исследована и обоснована роль игры в онтогенезе личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности, наконец, в процессах социализации в усвоении и использовании человеком общественного опыта [13, с.10].

Многие ученые пытались дать определение понятию игра. К. Гросс был первым автором, который попытался внести ясность в вопрос определения игры. Он пытался классифицировать детские игры и найти новый подход к ним. Он показал, что экспериментальные игры стоят в ином отношении к мышлению ребенка и к будущим его целесообразным неигровым действиям, чем символические игры, когда ребенок воображает, что он лошадь, охотник и т.п. Он развил предположение об упражняющей функции игры. Его теория носит название «теории предупреждения». Это положение удачно выразил сторонник этой теории В. Штерн, назвав игру «зарей серьезного инстинкта» [31, с.124].

Существенную поправку к теории Гросса внес К. Бюлер. Саму игру он определял как деятельность, сопровождающуюся «функциональным удовольствием» и ради него совершаемую [8, с. 101].

В свою очередь игра, с точки зрения К. Гросса, есть та деятельность, в которой происходит образование необходимой надстройки над природными реакциями [20, с. 78]. З. Фрейд в своей психоаналитической теории сформулировал взгляды на игру как на деятельность, обусловленную биологическими причинами (инстинкты, влечения). Н.К. Крупская подчеркивала значение игры для развития ребенка и обозначала ее для детей как учебу, труд и серьезную форму воспитания. П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров под игрой понимают

изначально мотивированная, первоначально установленная, генетически и социально запрограммированная, осмысленная и ответственная деятельность, которая включает в себя предметную (видимую), теоретическую (мыслительную) и душевную деятельность [18, с. 12].

Игра как функция культуры наряду с трудом и учением является одним из основных видов деятельности человека. Г.К. Селевко определяет игру как «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [35, с. 133].

В педагогическом словаре под редакцией И.А. Каирова под деятельностью понимается «важнейшая форма проявления жизни человека, его активного отношения к окружающей действительности...» [14, с.249].

Д.Д. Дроздов характеризует деятельность как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования [8, с. 40].

В рамках данного исследования целесообразно рассмотреть понятие «игровая деятельность». С точки зрения О.С. Газмана, игровой деятельностью является особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил» [5, с. 9]. Цель деятельности – ее направленность на определенный результат, определенные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе деятельности.

Таким образом, игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил.



В многочисленных источниках встречаются различные классификации игр, принципы выделения которых многообразны. Так П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров разработали общую классификацию игр, разделив их на естественные и искусственные. В свою очередь искусственные объединяют в себе детские и результативные игры. Наша работа затрагивает детские игры, которые они разделили на подвижные и ролевые. П.Ф. Лесгафт делил игры на две группы: имитационные (подражательные) – самостоятельные творческие игры; подвижные игры (игры с правилами). В.В. Давыдов в Российской педагогической энциклопедии выделяет два основных вида детских игр:

– игры со скрытыми правилами – сюжетно-ролевые игры, в которых правила определяются сюжетом и ролью, имеют скрытый характер;

– игры с открытыми (фиксированными) правилами, в которых правила создаются специально, они готовы и являются обязательной частью игры, задают ей ход (дидактические, подвижные, развивающие, большинство музыкальных, игры-забавы, интеллектуальные игры).

О.С. Газман подразделяет игры на:

- подвижные;
- сюжетно–ролевые (в том числе ролевые, игры–драматизации);
- компьютерные;
- дидактические [5, с. 12].

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Игровая ситуация направлена на формирование собственной позиции по тому или иному вопросу. Она позволяет ребенку донести «правильность» своего мнения, с помощью вербальной и невербальной коммуникации доказать свою правоту и логику суждений [6].

Реализация игровых приемов и ситуаций при внеурочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр [27, с. 90].

Средства в достижении цели социального роста ребенка могут быть самые разнообразные, и прежде всего они должны отвечать его интересам и возрастным особенностям. Поэтому важнейшее значение в социальном развитии ребенка может иметь игра.

Таким образом, современное общество и социально-экономическая ситуация в стране требует широкого осуществления внеурочной деятельности детей 12–13 лет не только в специально организованных учреждениях, но и на базе школы. Совместная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Данный принцип важно соблюдать на уроке для достижения результативности в работе. В тоже время игровая деятельность является одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и воспитание культуры общения. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию,

повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка.

### Выводы по первой главе

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем следующее:

Ценностные ориентации представляют собой объекты, явления духовной или материальной культуры, которые приобрели для личности устойчиво высокий смысл и значение. Формирование системы ценностных ориентаций личности является предметом пристального внимания и разнопланового изучения.

Стоит отметить, что формирование системы ценностных ориентаций личности является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию ценностных ориентаций у подростков 12–13 лет:

- реализация совместной деятельности на уроке;
- использование игровой деятельности как средства формирования ценностных ориентаций у подростков.

Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать формированию ценностных ориентаций у подростков 12–13 лет, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Изучение состояния проблемы формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности в практике образовательной организации

В первой главе нашего исследования мы рассмотрели организацию учебно–познавательной деятельности на уроках технологии, формирование ценностных ориентаций в подростковом возрасте, использование игровой деятельности на уроках технологии. В ходе теоретического осмысления проблемы нами было выдвинуто предположение, которое требовало экспериментальной проверки: если обучение технологии подростков будет протекать в рамках развития познавательной активности с использованием игр для формирования ценностных ориентаций, то эффективность обучения повысится.

Исходя из цели гипотезы, были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить подбор игр для отслеживания формирования ценностных ориентаций у подростков на уроках технологии.
2. Организовать констатирующий этап эксперимента и, проанализировав его результаты, определить содержание формирующего этапа.
3. Обобщить и систематизировать упражнения, обеспечивающие эффективное формирование ценностных ориентаций у подростков.

По окончании формирующего этапа организовать итоговый этап и на основании анализа его результатов сделать вывод о целесообразности внедренного комплекса упражнений.

Итак, условиями уровня формирования ценностных ориентаций у подростков являются:

- познавательный интерес;

- формирование ценностных ориентаций (умение анализировать и дифференцировать существенные признаки от несущественных, умение классифицировать, умение сравнивать, умение обобщать).

Данные положения проверялись нами в ходе экспериментальной работы, которая проводилась с учащимися МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска». Всего в эксперименте участвовали 2 учителя школы (учителя технологии) и учащиеся двухклассов в количестве 52 человек: 6А (экспериментального) и 6Б (контрольного).

#### *Характеристика 6А класса*

##### *(экспериментального)*

В классе 25 учащихся. Дети одного возраста 12–13 лет. Физически все здоровы. Класс сформирован без дифференцирования психических особенностей.

В начале учебного года с детьми было проведено индивидуальное обследование на школьную зрелость, результаты которого показали, что все дети в той или иной степени готовы к обучению в школе.

Учащиеся с разными умственными способностями. Несколько человек пришли в школу читающими и умеющими решать несложные задачи. Эти ученики и сейчас успевают по всем дисциплинам на «отлично». Серьезно относятся к учебе, всегда выполняют домашние задания и дополнительные поручения. Слабоуспевающие ученики, они нуждаются в дополнительном внимании и контроле. Им следует давать дополнительные задания, спрашивать их чаще на уроках, постоянно следить за их работой.

Дети активны, подвижны, любознательны, хотя некоторые из них нуждаются в усиленном педагогическом внимании.

Дети любят такие предметы, как физкультура, рисование. Меньший интерес проявляют к урокам русского языка, географии.

В целом учащихся можно охарактеризовать как исполнительных, ответственных, дружелюбных. Интересы у детей разносторонние.

*Характеристика 6 Бкласса  
(контрольного)*

В классе 27 учащихся. Дети примерно одного возраста. Физически все здоровы.

Интеллектуальные способности у детей различны.

Некоторые ученики заинтересованы обучением, то есть активно работают на всех уроках.

Некоторые – очень ответственные, всегда выполняют домашние задания, серьезно относятся к учебе.

Но есть и такие, которые отличаются слабой успеваемостью. Причины слабой успеваемости у детей различны. Некоторые дети из многодетной семьи и их родители в разводе. Одна девочка предоставлена самой себе, родители мало занимаются ее воспитанием. Несколько очень невнимательны, быстро устают, неусидчивы.

Учащиеся любят такие предметы как физкультура, технология, математика, литература. Меньший интерес проявляют к урокам русского языка и географии.

Дети активны, подвижны, любознательны. Очень любят читать, регулярно посещают библиотеку.

В классе сформирован родительский комитет, который часто организовывает экскурсии, походы, поездки в театры, выставки. Благодаря этому дети очень дружны и сплочены.

Эксперимент проходил в три этапа:

- Констатирующий
- Формирующий
- Итоговый этап

*Констатирующий этап* имел цель определить исходные уровни формирования ценностных ориентаций каждого подростка контрольного и экспериментального классов.

*Формирующий этап* эксперимента направлен на реализацию упражнений, ориентированных на формирование ценностных ориентаций у учащихся на уроках технологии.

*Итоговый этап* имел цель на основе анализа результатов педагогического эксперимента сделать вывод о целесообразности использования выявленного нами комплекса упражнений в плане достижения средними школьниками оптимального уровня формирования ценностных ориентаций у учащихся.

Таким образом, II глава нашего исследования посвящена описанию вышеперечисленных этапов исследования.

В качестве показателей развития ценностных ориентаций у подростков мы выбрали:

- познавательный интерес;
- формирование приемов формирования ценностных ориентаций у подростков (умение анализировать и дифференцировать существенные признаки от несущественных, умение классифицировать, умение сравнивать, умение обобщать).

На констатирующем этапе эксперимента в процессе наблюдения за подростками во время уроков мы оценивали их рассуждения на поставленные вопросы, навыки логического осмысления хода происходящих событий, творческий поиск решения задач. Ответы учащихся были односложными, на основе пересказа изученного материала, многие из учащихся затруднялись доказать свою точку зрения, подтвердить свой ответ научными фактами.

Большую роль в формировании ценностных ориентаций у подростков имеет личный пример педагога, его профессиональные качество – компетентность, заинтересованность в повышении качества образования и воспитания учащихся.

Посетив несколько уроков технологии, мы исследовали стиль общения, педагогическое мастерство преподавателя. В основном на уроках учащиеся

были заняты самостоятельной деятельностью, направленной на конечный результат (поиск ответов на поставленные вопросы преподавателем).

Обсуждение проблем, ситуаций использовалось педагогом очень редко. Из педагогических методов обучения основным являлось объяснение, показ наглядных материалов. Педагог старалась предоставить детям свободу выбора, не ограничивая их одним вариантом. В конце урока вместе с учащимися анализировала результат работы, но не уделяла внимание на обсуждение самого процесса деятельности, что является немаловажным фактором при формировании ценностных ориентаций. Обсуждая процесс, она не делала акцента на то, как учащиеся выполняли работу: коллективно, сообща, либо каждый сам по себе. На уроках педагог не делал акцент на выбор будущей профессии, определение жизненных целей учащихся, обсуждение их интересов, занятий в свободное время, формирования жизненных ценностей.

Из беседы с педагогом мы выяснили, что она испытывает трудности в общении с детьми т.к. многие из них замкнуты, либо наоборот, есть учащиеся, которые норовят взять весь процесс управления и воспитания в «свои руки».

Организация внеурочных мероприятий не дает положительных результатов, т.к. у сверстников в большинстве случаев возникали конфликтные ситуации, либо происходило разделение на участвующих и «пассивно смотрящих» детей.

Педагог испытывала большие трудности с организацией учащихся, редко использовала просьбу, поощрение, в основном приказ и наказание, к чему учащиеся данного класса привыкли и воспринимали как должное. Учитель признает свои трудности в обучении и воспитании учащихся.

На формирование ценностных ориентаций подростков, их интересов и ценностей влияет семья, в которой они растут. При изучении документации, из бесед с школьным психологом мы выяснили, что 20% учащихся из неблагополучных семей (либо родители находятся в стадии развода, или же



употребляют алкогольные напитки). 5 % учащихся воспитывают в неполной семье, в основном с мамой, 10 % детей предоставлены сами себе, лишь у 65% исследуемых нормальная «семейная» ситуация.

На констатирующем этапе нами были проведены следующие методики: методика М. Рокича по определению ценностных ориентаций учащихся, психологический опросник по выявлению волевой организации личности, позволяющий выявить отношение учащихся к себе, другим, методика, для изучения формирования ценностных ориентаций у подростков.

Данные методики выбраны нами потому, что интересы, заложенные в детстве ценности, отношения, целеустремленность, познавательная активность лежат в основе формирования ценностных ориентаций у подростков.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленной личности и составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу жизненной активности и жизненной концепции.

Методика М. Рокича различает два класса ценностей:

1. терминальные убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
2. инструментальные убеждения в том, что какой – то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Нами были предъявлены учащимся два списка ценностей (по 18 в каждом) на листах бумаги. Дети присваивали каждой ценности ранговый номер причем сначала предъявлялся набор терминальных (Табл. 1, Рис.1), а затем инструментальных ценностей (Табл. 2, Рис.2).

## Результат изучения терминальных ценностей у подростков 6 класса

№	Терминальные ценности	ЭГ (25 чел-к)		КГ (27 чел-к)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Активная деятельная жизнь	0	0	0	0
2	Жизненная мудрость	0	0	0	0
3	Здоровье	2	6,7	6	23,5
4	Интересная работа	3	13,3	2	5,9
5	Красота природы и искусства	0	0	0	0
6	Любовь	6	26,7	3	11,8
7	Материально обеспеченная жизнь	4	13,3	6	23,5
8	Наличие хороших и верных друзей	3	20	3	11,8
9	Общественное призвание	0	0	0	0
10	Познание	0	0	0	0
11	Продуктивная жизнь	0	0	0	0
12	Развитие	0	0	0	0
13	Развлечение	3	13,3	4	13,3
14	Свобода	0	0	2	5,9
15	Счастливая семейная жизнь	2	6,7	0	0
16	Счастье других	0	0	0	0
17	Творчество	0	0	1	4,3
18	Уверенность в себе	0	0	0	0

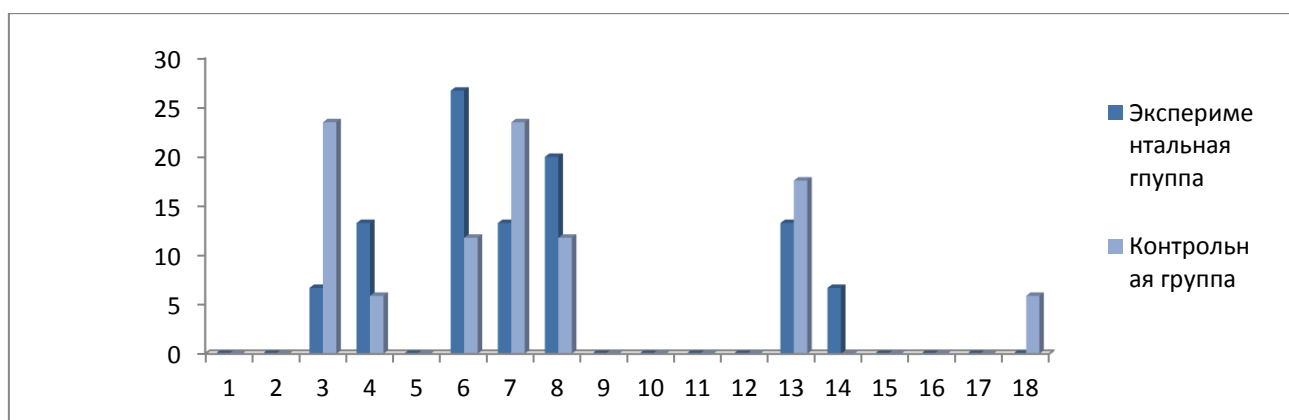


Рис.1 Результаты изучения терминальных ценностей у подростков 6 класса

Таблица 2

Результат изучения инструментальных ценностей у подростков 6 класса

№	Инструментальные ценности	ЭГ (25 чел-к)		КГ (27 чел-к)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Аккуратность	1	6,7	1	5,9
2	Воспитанность	0	0	2	11,8
3	Высокие запросы	0	0	0	0
4	Жизнерадостность	1	6,7	4	23,3
5	Исполнительность	0	0	0	0
6	Независимость	3	20	2	11,8
7	Непримиримость к недостаткам в себе и других	0	0	0	0
8	Образованность	2	13,3	2	11,8
9	Ответственность	2	13,3	1	5,9
10	Рационализм	0	0	0	0
11	Самоконтроль	0	0	0	0
12	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	2	13,3	2	11,8
13	Твердая воля	2	13,3	1	5,9
14	Терпимость	0	0	0	0
15	Широта взглядов	0	0	2	11,8
16	Честность	1	6,7	0	0
17	Эффективность в делах	1	6,7	0	0
18	Чуткость	0	0	0	0

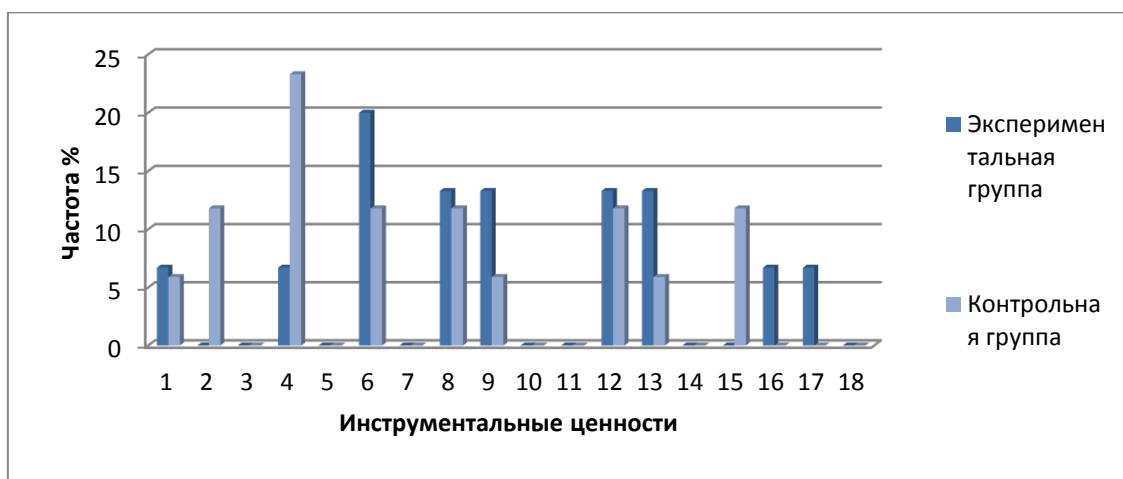


Рис. 2 Результаты изучения инструментальных ценностей у подростков 6 класса

На первом месте из терминальных ценностей оказалась любовь (26,7% учащихся), на втором месте здоровье и материально обеспеченная жизнь (23,5% учащихся), на третьем месте наличие хороших и верных людей (20%) и на четвертом развлечение (по 17,6%). Из инструментальных ценностей первое место учащиеся присвоили жизнерадостности (26,7%), второе место независимости (20%), третье место образованности, ответственности, смелости в отстаивании своего мнения и взглядов, твердой воле (по 13,3%), четвертое – воспитанность и широта взглядов (по 11,8%).

Таблица 3

Результаты исследования социальной активности учащихся

		Обычно		Часто		Иногда		По случаю		Редко		Никогда	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Взаимоотношения с другими	ЭГ	2	13,3	5	33,4	2	13,3	0	0	3	20	3	20
	КГ	6	35,3	3	17,6	5	29,4	1	5,9	2	11,8	0	0
Влияние на других и на	ЭГ	3	20	5	33,3	5	33,3	0	0	1	6,7	1	6,7

себя	КГ	6	35,3	3	17,6	5	29,4	0	0	2	11,8	1	5,9
Взаимодействие с другими	ЭГ	2	13,3	7	46,7	2	13,3	2	13,3	1	6,7	1	6,7
	КГ	6	35,3	2	11,8	4	23,5	2	11,8	2	11,8	1	5,9
Отношения в процессе деятельности	ЭГ	3	20,1	6	40	2	13,3	2	13,3	2	13,3	0	0
	КГ	4	23,5	6	35,3	3	17,6	2	11,8	2	11,8	0	0

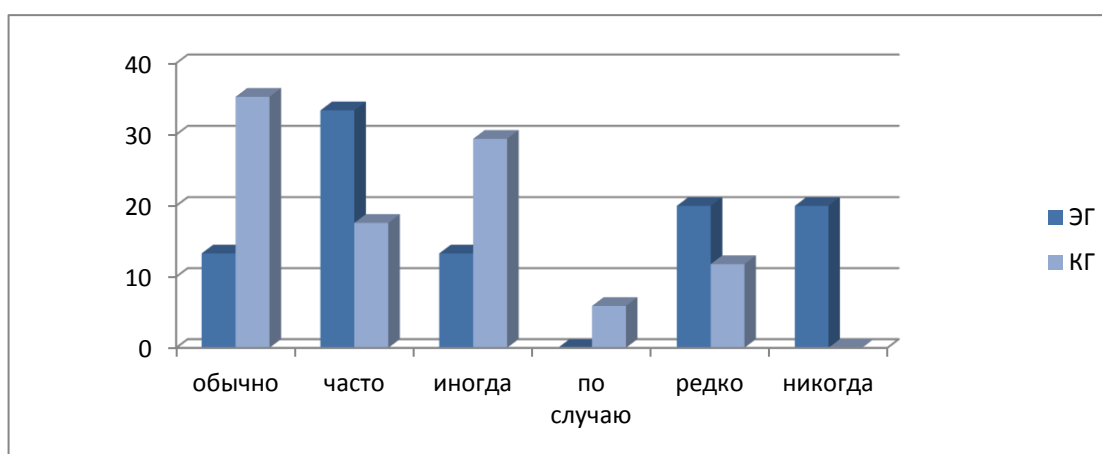


Рис.3 Результат изучения взаимоотношения с другими

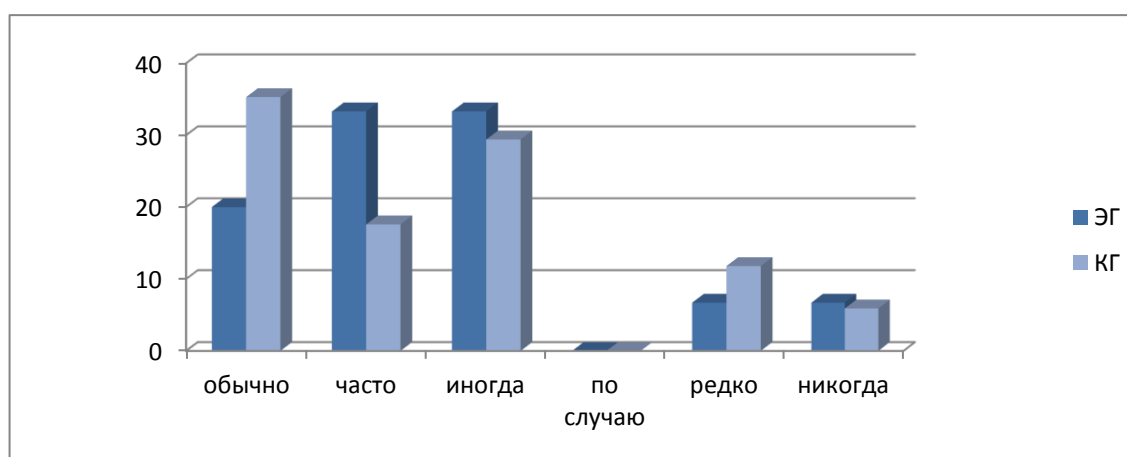


Рис.4 Результат изучения влияния на других и на себя

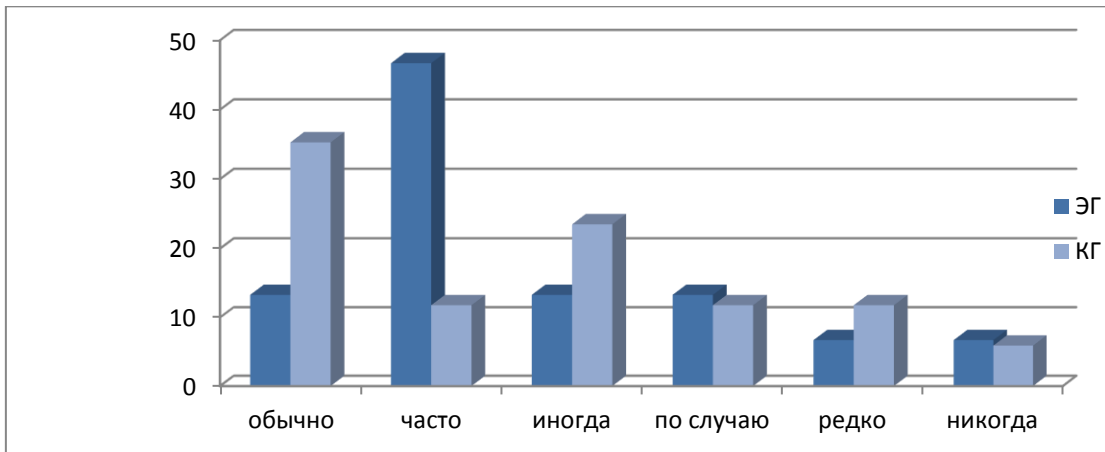


Рис.5 Результат изучения взаимодействия с другими

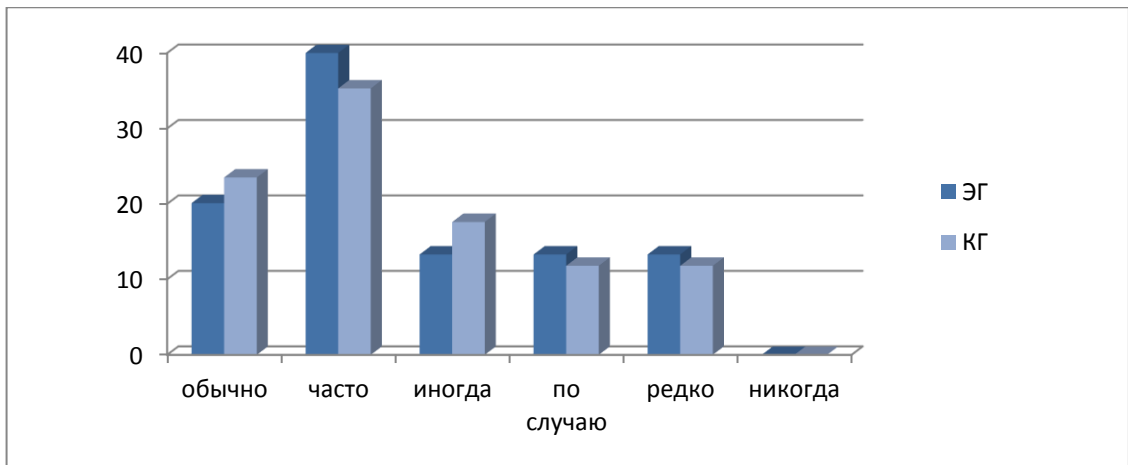


Рис. 6 Результат изучения отношений в процессе деятельности

Учащимся были предложены опросные листы содержащие вопросы различного характера, где мы выявили взгляды учащихся по отношению к себе, своей деятельности, окружающим, пытались выявить способны ли другие оказывать влияние на учащихся, наличие лидерских и организаторских качеств у детей оценка результатов происходила по 10-бальной системе.

Каждый индивидуальный опросник подтвердил наше мнение о том, что в данном коллективе находятся дети со скрытыми организаторскими способностями, креативным мышлением, трудолюбивые, однако подчиняясь другому мнению им приходится делать то, что делают все или быть в стороне.

Достаточное количество учащихся, на вопрос «допускаю, чтобы другие оказывали влияние на мою деятельность» ответили «обычно». Только лишь к нескольким людям школьники относятся přátельски. Некоторые учащиеся хотели бы установить сердечные отношения с другими, однако пока у них это не получается. Более у половины ребят всего класса имеются трудности в общении со взрослыми, сверстниками, а также противоположным полом. Учащиеся сами признают в делах, нерешительность, отсутствие желание учиться, планировать и направлять свою деятельность т.е. «плывут по течению», что для совершенной молодежи не должно быть характерным. Мы живем в мире, где постоянно происходит развитие техники, компьютеризации, усовершенствуется система политических и экологических отношений, возникает необходимость в высокоинтеллектуальных личностях, трудолюбивых, целеустремленных, подростки хотят быть самостоятельными, независимыми и образованными.

Для выявления уровня формирования ценностных ориентаций, умений и навыков анализировать и оценивать происходящие события, результативность и направленность своей деятельности учащихся, методику изучения особенностей формирования ценностных ориентаций.

Методика предназначена для изучения особенностей формирования ценностных ориентаций подростка. В зависимости от того, какие конкретные ценности входят в иерархию ценностных ориентаций личности, их сочетания позволяет определить, на какие цели жизни направлена деятельность. Терминальные ценности – это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Поэтому мы исследовали терминальные ценности, так как согласно исследованиям Олпорта К. необходимое условие формирования убеждений, ценностных ориентаций – именно умение дифференцировать объекты. При обработке и анализе данных выявилось, что эта способность выражена у учащихся в разной степени. В данной методике были учтены возрастные особенности психологического развития учащихся, которые обуславливают,

с одной стороны, функционирования механизма дифференциации ценностей, с другой – характер выбора тех или иных ценностей как актуальных для учащихся 7–х классов. Учащиеся со слабой дифференциацией большинство ценностей оценивают 4–мя и 5–ю баллами, с высокой дифференциацией – применяют весь спектр оценок.

Таблица 4

Уровень сформированности психологического механизма дифференцировки ценностных ориентаций учащихся на констатирующем этапе

Г– ценности	Очень низкий уровень		Низкий уровень		Высокий уровень	
	Кол–во чел–к	%	Кол–во чел–к	%	Кол–во чел–к	%
ЭГ (25)	12	53,3	7	26,7	6	20
КГ (27)	11	41,2	9	35,3	7	23,5

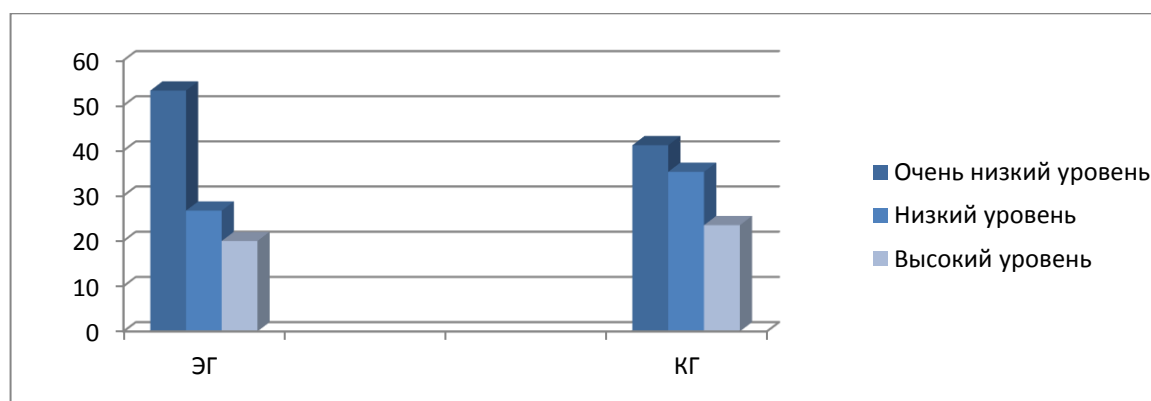


Рис. 7 Уровень сформированности психологического механизма дифференцировки ценностных ориентаций учащихся на констатирующем этапе

По нашим данным уровень формирования ценностных ориентаций очень низкий и составляет как в экспериментальном, так и в контрольном классах 53,3% и 41,2% соответственно. Низкий процент по показателю высокому уровню дифференциации объясняется тем, что пока учащиеся не



ставят перед собой глобальные и конкретные цели, чаще они даже их не осознают, а терминальные ценности – как основанные в жизни отражают долгосрочную перспективу, то к чему стремится учащийся сейчас и в будущем. В содержательном плане по всей выборке абсолютно первое место занимает «интересная работа», кроме этого в основную группу входят «хорошие друзья», «здоровье», «счастливая семейная жизнь», «познания», «самостоятельность», на последних местах «материальная обеспеченность», «удовольствия».

В этот период начинаются конфликты со взрослыми и все силы направляются на противостояние всему адекватному, уровень критичности по отношению ко взрослым возрастает, учащиеся считают, что их принижают, недооценивают, поэтому реальные и адекватные ценности оттесняются на второй план из-за недостаточности личностных ресурсов. Механизм дифференциации формируется медленно или не срабатывает, находясь в угнетенном конфликтами состоянием.

Таким образом, проведенные нами исследования подтверждают необходимость разработки и внедрения уроков технологии, направленных на формирование ценностных ориентаций, идеалов, развитие интересов и представлений об окружающей действительности, а также социальной активности и направленности деятельности у учащихся.

## 2.2 Реализация педагогических условий формирования ценностных ориентаций у подростков в игровой деятельности

Работа с обучающимися по развитию ценностных ориентаций состоит во включении в процессе обучения на уроке игровых технологий.

В организации уроков с помощью игровых технологий мы использовали следующие приемы, способствующие поддержанию игровой дисциплины:

1) Необходимо вести игру динамично не давая участникам отвлекаться.

2) Подключение к игре с помощью вопросов, ролей, заданий для тех, кто слишком пассивен и наоборот проявляет не игровую активность

3) По отношению к нарушителям дисциплины нужно использовать не вербальные средства (взгляд, жест...). Педагог не должен разбирать поведение нарушителей во время игры.

4) Не следует путать нарушения дисциплины с отсутствием интереса. Если попытки активизировать школьников не будут удачными, то лучше их оставить в покое потому, что насильно играть не заставишь.

5) В случае чрезмерной активности (трудно сдерживаемые восторги, затянувшиеся споры, желания высказаться всем сразу...), педагог должен напомнить об ограниченном времени, о других условиях конкретной игры, может ввести новые условия во время игры.

В ходе работы на уроках «Технология» использовались следующие игры:

1 – Игра «Отгадай термин». Цель: закреплять знания детей по теме. В процессе игры педагог пишет в воздухе несколько слов (терминов) по изучаемой теме, например «Последовательность снятия мерки»: полуобхват, манекен, сантиметровая лента.

2 – Игра «Дорисуй». Цель: обогащать знания детей о названии инструментов и материалов. Педагог проводит на доске определенные линии, под каждой из которых вписывает названия нескольких инструментов или материалов.

3 – Игра «Правильно расставь слова». Цель: закреплять знания детей о последовательности действий. Педагог пишет на доске несколько предложений по изученной теме, в которых произвольно переставлены слова. Обучающиеся вписывают их в рабочие тетради в нужном порядке.

4 – Игра «Без сантиметра». Цель: развивать глазомер у обучающихся. Педагог предлагает обучающимся проверить, умеют ли они на глаз производить замеры.

- Определить длину карандаша в см.
- Сколько раз карандаш уложится на гладильной доске.
- Определить длину, ширину, толщину той или иной заготовки, изделия и т.п.

5 – Игра «Кто лучше нарисует». Цель: развивать интерес обучающихся к предмету. Педагог дает задание обучающимся нарисовать с закрытыми глазами нарисовать какой-нибудь простой инструмент или деталь по теме урока и затем проанализировать что получилось.

6 – Игра «Заметь нужное». Цель: развивать познавательный интерес обучающихся. Педагог предлагает обучающимся осмотреться в классе и назвать как можно больше предметов, сделанных из дерева, ткани.

7 – Игра «Все ли пальцы работают?» Цель: развивать ловкость рук обучающихся. Педагог предлагает обучающимся большим пальцем правой руки прижать к ладони указательный и средний пальцы, левую руку заложить за спину, а двумя пальцами правой (мизинцем и безымянным) достать из сумки какой – либо учебник и открыть его, например, на странице 38.

Игровая ситуация на уроках технологии способствует более быстрому и доступному усвоению знаний и умений. Это необходимо, поскольку современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка. Реализация этой задачи объективно требует нового подхода к обучению, к организации всего познавательного процесса. Кроме того, современная школа требует научить каждого ребенка самостоятельно учиться. Чем больше самостоятельности мы предоставляем учащимся в выполнении учебных задач, тем эффективнее будет учебный процесс. Это является серьезным основанием для более

широкого использования игровой деятельности в организации процесса обучения.

В период прохождения педагогической практики в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» нами было проведено 8 уроков с использованием игровой деятельности и направленных на формирование определенных ценностных ориентаций (терминальные и инструментальные).

В данном параграфе в качестве примера мы представляем полные разработки двух уроков.

Разработка урока – игры по технологии «Путешествие в страну тканей»

Класс: 6 «А»–25 человек

Оборудование:

Аппаратные средства – компьютер, экран, проектор.

Программные средства – ОС Windows, MS PowerPoint.

Информационные средства – мультимедийная презентация «Игра».

Тип урока: закрепление изученного материала.

Форма проведения: урок-игра.

Методы: словесный, наглядный.

Цель урока: закрепить знания по теме «Обработка тканей», расширить кругозор обучающихся о разнообразии тканей.

Задачи:

Обучающая – повторить и закрепить знания об основах обработки тканей.

Развивающая – развить коммуникативные навыки, активизировать познавательную деятельность и повысить интерес к предмету «технология».

Воспитательная – формировать определенные ценностные ориентации: интерес к познанию и творчеству (терминальные ценности), исполнительность и самоконтроль в ходе выполнения заданий (инструментальные ценности).

Предварительная подготовка к уроку: класс делится на команды по 5 человек, готовятся эмблемы для участников команд, для игры «Морской бой».

Ход занятия. Игра проходит по принципу игры «Морской бой». Команды получают по две карточки. На одной карточке заполняют клеточки следующим образом: три клеточки с цифрой 5, три клеточки с числом 10, две клеточки с числом 15, одна клеточка с числом 20, три клеточки с буквой П.

Эти знаки обозначают категорию вопросов:

5 – пятибальные вопросы;

10 – десятибальные вопросы;

15 – пятнадцатибальные вопросы;

20 – двадцатибальные вопросы;

П – призовая клеточка (30 баллов).

В другой карточке команды отмечают «корабли» противника.

Начинает игру та команда, которая первой отгадает ребус:

Игроки этой команды называют клетку, к примеру, а 1. У команды – противника в этой клеточке стоит число, предположим, 15. Они называют это число, и педагог задает им вопрос из разряда пятнадцатибальных. Если обучающиеся отвечают на вопрос, они зачеркивают клетку, получают 15 баллов и ждут следующего «удара». Если не отвечают, получают 0 баллов и называют клетку для команды – противника.

Побеждает та команда, которая быстрее ответит на все вопросы.

Вопросы для 1–й команды:

5–бальные.

1. Как называется машина, которая переплетает нити?(Ткацкий станок)  
2. Как называется работа по скручиванию коротких волокон в длинную нить? (Прядение)

3. Знаете ли вы какие-нибудь растительные волокна, кроме тех, которые дают нам лен и хлопчатник? (Пенька, джут)

10–бальные.

1. Как называются прозрачные тонкие нити в тканях? (Основа)

2. Какие нити в ткани проходят поперек кромки? (Уток)

3. Какое из свойств тканей является гигиеническим?

(Гигроскопичность)

15–бальные.

1. Какие вы знаете искусственные волокна, пригодные для изготовления чулок? (Капрон, эластик)

2. Какова степень сминаемости льняных тканей? (Большая)

20–бальный.

1. Какие ткани соединяют способом сварки? (Искусственные и синтетические)

Вопросы для 2–й команды:

5–бальные.

1. Что получается из тонко скрученной пряжи? (Нить)

2. Что производят из хлопковых волокон? (Хлопчатобумажные нити)

3. Какое растение дало название волокну, которое получают из его стеблей, а также нитям, которые прядут из его волокон, и тканям, которые делают из его нитей? (Лен)

10–бальные.

1. Как называется узкая полоска ткани? (Кромка)

2. Какие нити при растяжении ткани издают глухой звук? (Долевые)

3. Какие ткани изготавливают из волокон животного происхождения?

(Натуральный шелк)

15–бальные.

1. Какая ткань плохо драпируется? (Льняная)

2. Какое сырье используется для производства синтетических волокон?

(Газ и продукты переработки каменного угля и нефти)

20–бальный.

1. По каким признакам определяют ткани из синтетических волокон?

(При горении спекаются)

В конце занятия проходит рефлексия и подведение итогов.

В результате проведенного занятия у детей были закреплены знания по видам тканей и особенностям их обработки. Форма проведения занятия была детям интересна и увлекательна. В процессе занятия дети проявляли достаточно высокий уровень самоконтроля, с удовольствием выполняли все задания.

Используемая литература

1. Симоненко В.Д. Технология 6 класс / Симоненко В.Д., Крупская Ю.В., Кожина О.А. и др. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 208 с.
2. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства/Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2015. – 174 с.

Разработка урока - игры по технологии «В стране мастериц»

Класс: 6 «В»-27 человек

Оборудование:

Аппаратные средства – компьютер, экран, проектор.

Программные средства – ОС Windows, MS Power Point.

Информационные средства – мультимедийная презентация.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний и умений.

Форма проведения: урок-игра.

Методы: словесный, наглядный.

Цель урока: обобщить и закрепить знаний по теме «Технология обработки ткани».

Задачи:

Обучающая – систематизировать и обобщить теоретические знания, закрепить практические умения, проверить итоговые знания п разделе «Технология обработки ткани»;

Развивающая – способствовать развитию речи учащихся, развитию умения анализировать, сравнивать и выделять главное, критично оценивать свою работу и развитию познавательного интереса к предмету, развитию самостоятельности;

Воспитательная – способствовать формированию у учащихся навыков культуры труда: точности, аккуратности, экономного расхода материалов, умения планировать свою деятельность, воспитанию коммуникабельности, сформировать определенные ценностные ориентации: познание (терминальные ценности), образованность, широта взглядов(инструментальные ценности).

Предварительная подготовка к уроку: На доске помещается карта«с маршрутом», где помечены все испытания и станции, которые предстоит преодолеть в ходе игры.

Ход урока

Организационный момент. Постановка цели и задач урока.

Сегодняшний урок- это путешествие в Страну мастериц. На пути к ней вы вспомните все, чему научились на уроках по технологии обработка ткани. В предстоящем путешествии нам поможет карта.

Первая остановка – станция «Храбрый портняжка». В доме храброго портняжки видим, что на столе у него лежат различные инструменты. Какие именно, узнаем, отгадав загадки.

Бежит свинка,

Золотая спинка,

Носочек стальной,

А хвостик льняной. ( Иголлка с ниткой)

Инструмент бывалый–

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижет. (Ножницы)

То назад, то вперед

Ходит, бродит пароход

Остановишь – горе,

Продырявит море. (Утюг)



Работая, храбрый портняжка использует различные ткани. А что вы знаете о тканях?

Вопросы:

1. Из чего ткют ткань?
2. На магнитной доске дано схематическое изображение структуры ткани.
3. Что означает позиция 1 на данном изображении? (кромка.)
4. Позиция 2? (Нить основы.)
5. Позиция 3? (Нить утка.)
6. Что собой представляет ткань? (Длинная широкая лента, полученная переплетением нитей основы и утка.)
7. Что относится к отделке ткани? (Отбеливания, крашение).

Задание 1. На образе ткани без кромки определить направление нити основы.

Задание 2. На карточке под номерами представлены образцы ткани. Они отличаются друг от друга по волокнистому составу, отделке, толщине. Какими номерами обозначены хлопчатобумажных тканей? Льняных? С тематическим рисунком?

Задание 3. На образцах ткани (с печатным рисунком, гладкокрашеной, пестротканой) определите лицевую и изнаночную стороны.

Наше путешествие продолжается, и мы прибываем на станцию «Мастер Самоделкин». В его доме есть разные машины и, конечно, швейные. Сейчас мы узнаем, хорошо ли вы научились работать на швейной машине.

Вопросы:

1. При помощи какого устройства швейная машина приводится в движение? (При помощи привода)
2. Какие вы приводы знаете? (Ручной, ножной, электрический)
3. Как правильно вставить машинную иглу в игловодитель? (По длинному желобку)

Задание 4. Рассмотрите рисунок «Ножной привод швейной машины» и вставьте названия пропущенных деталей (педаль, ремень)

Задание 5. Рассмотрите рисунок машинной иглы и определите, какие части иглы не названы (колба, стержень, острие).

Следующая остановка – станция «Поляна чудес».

На ней растут цветы – не простые, а волшебные. Сейчас вы соберете из них букет.

Задание 6. На магнитной доске расположены карточки в виде цветов, на которых написаны слова, обозначающие свойства тканей. Срывая каждый цветок-карточку, вы должны объяснить сущность термина. (Сминаемость – способность ткани образовывать складки, замины, морщины и т.д.)

Впереди у нас станция «Дом Белошвейки».

Белошвейками в старину называли мастериц, которые шили красивое белье. Посмотрим кто из вас мог бы посоревноваться с белошвейкой.

Задание 7. На экране карточка с условным изображением машинных швов (рисунок). Какими номером обозначен шов: в подгибку с открытым срезом; стачной в разутюжку; настрочной с открытым срезом; в подгибку с закрытым срезом; накладной с двумя закрытыми срезами; стачной в заутюжку; настрочной с закрытым срезом?

Задание 8. На комплектах карточек изображены схемы выполнения машинных швов. Разложите их в соответствии с последовательностью выполнения каждого шва.

Наше путешествие подошло к концу. Теперь вы поняли, как много нового узнали на предыдущих уроках. Ваши знания и умения помогут вам выполнить практическую работу – панно «Цветы» (0).

Практическая работа (1).

1. Вводный инструктаж.
2. Самостоятельная работа учащихся по инструкционной карте.
3. Текущий инструктаж.
4. Заключительный инструктаж.

Уборка рабочих мест.

Подведение итогов.

Инструкционная карта (2). Выполнение панно в технике аппликации.

Материалы, инструменты, оборудование: лоскуты ткани, клеевой материал, нитки, игла, ножницы, лекала, карандаш, швейная машина, утюг; планка.

Последовательность выполнения:

Подготовка основы(3):

1. Заметать и застрочить боковые срезы основы. Ширина шва 7 мм.
2. Приутюжить обработанные срезы.
3. Обработать верхний срез швом в подгибку с закрытым срезом так, чтобы в образовавшееся пространство проходила планка.
4. Выдернуть нити по нижнему срезу основы. Длина бахромы 50 мм.

Выкраивание деталей (4):

5. Наложить лекала деталей на лицевую сторону ткани.
6. Обвести лекала карандашом.
7. Выкроить детали.

Сборка (5):

8. Наложить детали на основу и приклеить, используя клеевой материал.

9. Вставить планку.

Результат проведения урока заключался в закреплении навыков обработки тканей различных видов и изготовление панно. В ходе проведения урока дети проявляли активное участие в коллективной работе, с удовольствием отвечали на вопросы педагога, стремились помочь однокласснику, охотно применяли навыки коммуникабельности. Дети стремились экономно использовать материалы, аккуратно и точно выполнять инструкции педагога.

Используемая литература:

1. Симоненко В.Д. Технология 6 класс / Симоненко В.Д., Крупская Ю.В., Кожина О.А. и др. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 208 с.
2. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства/Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2015. – 174 с.
3. <https://multiurok.ru/files/zanimatiel-nyie-zadaniia-dlia-dievochiek-na-urokak.html> (загадки)

Подводя итог данному параграфу необходимо отметить, что за несколько уроков невозможно сформировать у подростков устойчивые ценностные ориентации. Хотя, на наш взгляд, с использованием игровой деятельности, ценностные ориентации формируются быстрее. На наших уроках по формированию ценностных ориентаций мы сделали попытку лишь привить некоторые ценности и показать подросткам их значимость в жизни природы и общества.

### 2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

В полной мере овладеть ценностными ориентациями учащиеся могут только в ходе учебного процесса, который остается основным методом обучения учащихся технологии.

Целью формирующего этапа является разработка и внедрение уроков технологии, направленных на формирование ценностных ориентаций. Для определения эффективности разработанных нами уроков, на этапе анализа результатов был проведен повторный срез по ранее выбранным методикам. Чтобы сделать вывод о результатах необходимо сравнить данные по группам, полученные в первом срезе, с данными полученными на этапе анализа результатов.

## Результат изучения терминальных ценностей у подростков 6 класса

№	Терминальные ценности	ЭГ (25 чел-к)		КГ (27 чел-к)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Активная деятельная жизнь	0	0	0	0
2	Жизненная мудрость	0	0	0	0
3	Здоровье	2	6,7	6	23,5
4	Интересная работа	3	13,3	2	5,9
5	Красота природы и искусства	0	0	0	0
6	Любовь	6	26,7	3	11,8
7	Материально обеспеченная жизнь	4	13,3	6	23,5
8	Наличие хороших и верных друзей	3	20	3	11,8
9	Общественное призвание	1	0	0	0
10	Познание	0	0	0	0
11	Продуктивная жизнь	0	0	0	0
12	Развитие	0	0	0	0
13	Развлечение	3	13,3	5	17,6
14	Свобода	2	6,7	0	0
15	Счастливая семейная жизнь	0	0	0	0
16	Счастье других	2	0	0	0
17	Творчество	0	0	0	0
18	Уверенность в себе	0	0	2	5,9

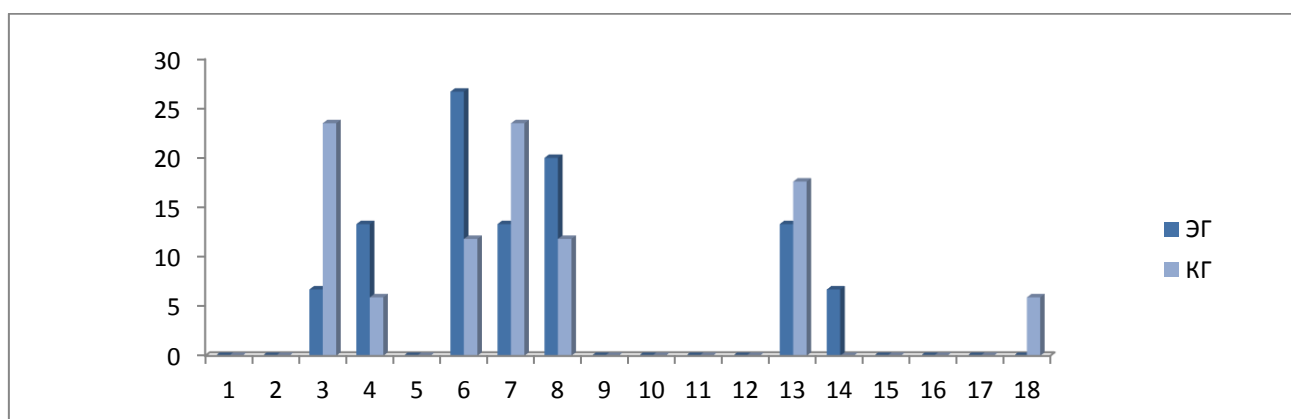


Рис.8 Результат изучения терминальных ценностей у детей 6 класса на контрольном этапе

По результатам, мы видим, что после проведенной нами деятельности, взгляды подростков изменились на первом месте оказалось здоровье, а материальная независимость, которая изначально была отнесена к первой и наиболее популярной позиции оказалась на четвертом месте.

Таблица 6

Результат изучения инструментальных ценностей у подростков 6 класса

№	Инструментальные ценности	ЭГ (25 чел-к)		КГ (27 чел-к)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Аккуратность	2	6,7	2	5,9
2	Воспитанность	0	0	4	11,8
3	Высокие запросы	0	0	0	0
4	Жизнерадостность	2	6,7	5	23,3
5	Исполнительность	0	0	0	0
6	Независимость	5	20	4	11,8
7	Непримиримость к недостаткам в себе и других	0	0	0	0
8	Образованность	3	13,3	4	11,8
9	Ответственность	3	13,3	2	5,9
10	Рационализм	0	0	0	0
11	Самоконтроль	0	0	0	0
12	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	3	13,3	4	11,8
13	Твердая воля	3	13,3	2	5,9
14	Терпимость	0	0	0	0
15	Широта взглядов	0	0	4	11,8
16	Честность	2	6,7	0	0
17	Эффективность в делах	2	6,7	0	0
18	Чуткость	0	0	0	0

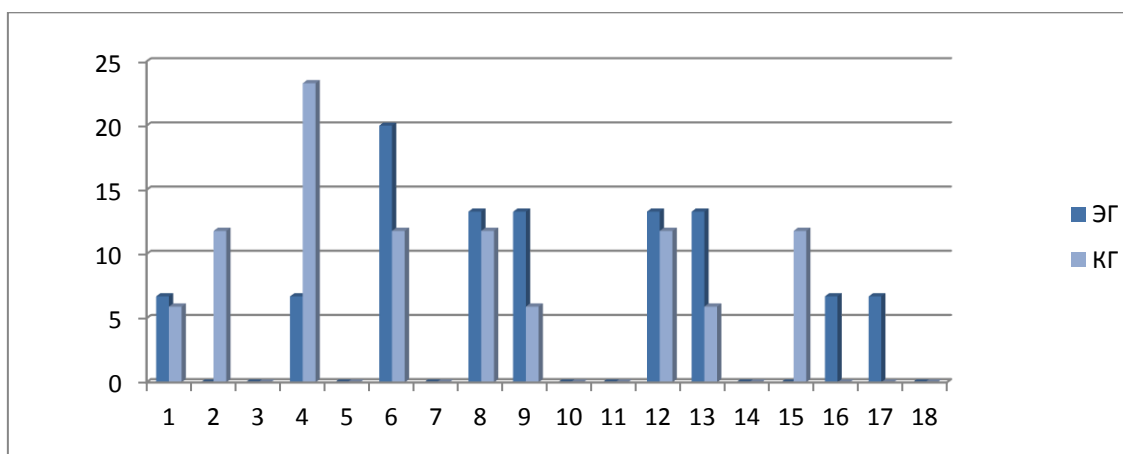


Рис.9 Результат изучения инструментальных ценностей у детей 6 класса на контрольном этапе

Про инструментальные ценности можно сказать с уверенностью, что на первоначальном этапе все школьники выбрали образованность, смелость в поступках и делах, после формирующего эксперимента взгляды и ценности учащихся изменились в лучшую сторону, воспитанность и честность имеют немаловажную роль в жизнедеятельности каждого человека. Немаловажно, что в этом возрасте учащиеся выбирают следующие ценностные ориентации: ценности профессиональной ориентации и личной жизни, ценности общения, дела, самоутверждения, принятие других и т.д.

Психологический опросник по выявлению волевой организации личности помог нам определить насколько выросли уровни развития взаимоотношений в классе, отношения индивида к себе, другим, деятельности и т.д.

## Результаты исследования социальной активности учащихся.

		Обычно		Часто		Иногда		По случаю		Редко		Никогда	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Взаимоотношения с другими	ЭГ	2	13,3	5	33,4	2	13,3	0	0	3	20	3	20
	КГ	6	35,3	3	17,6	5	29,4	1	5,9	2	11,8	0	0
Влияние на других и на себя	ЭГ	3	20	5	33,3	5	33,3	0	0	1	6,7	1	6,7
	КГ	6	35,3	3	17,6	5	29,4	0	0	2	11,8	1	5,9
Взаимодействие с другими	ЭГ	2	13,3	7	46,7	2	13,3	2	13,3	1	6,7	1	6,7
	КГ	6	35,3	2	11,8	4	23,5	2	11,8	2	11,8	1	5,9
Отношения в процессе деятельности	ЭГ	3	20,1	6	40	2	13,3	2	13,3	2	13,3	0	0
	КГ	4	23,5	6	35,3	3	17,6	2	11,8	2	11,8	0	0

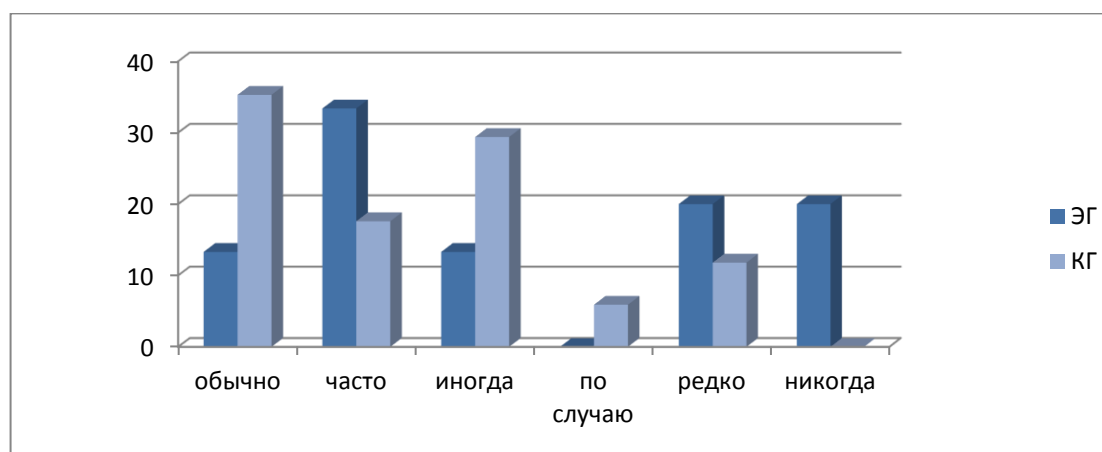


Рис.10 Результат изучения взаимоотношения с другими



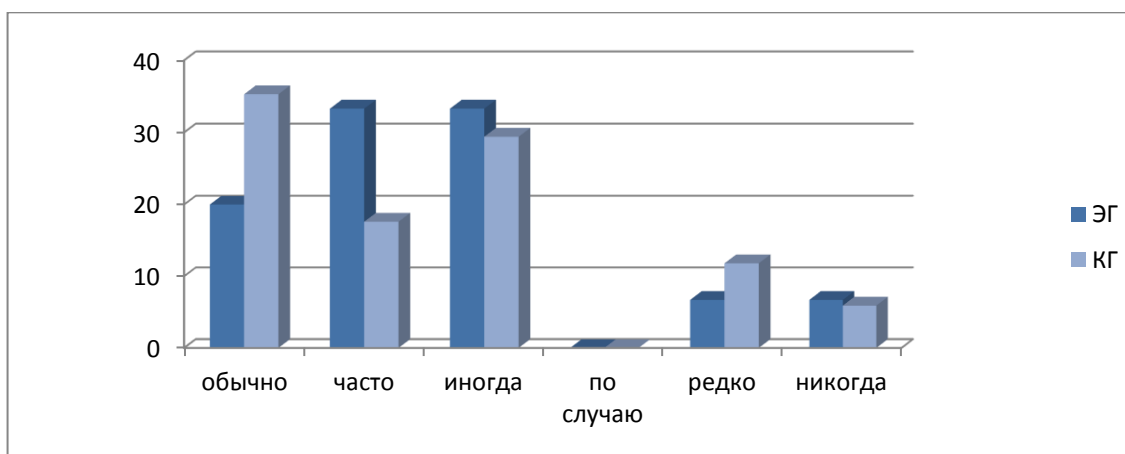


Рис.11 Результат изучения влияния на других и на себя

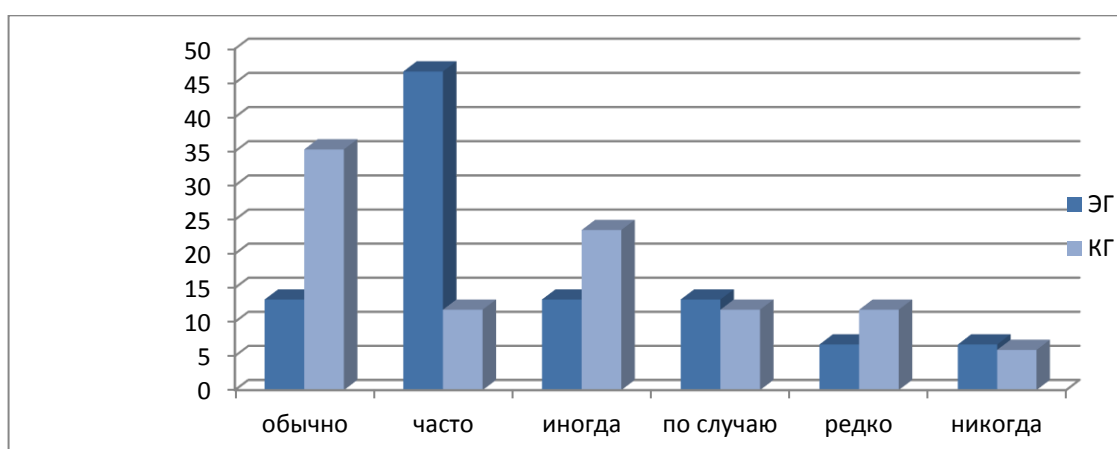


Рис.12 Результат изучения взаимодействия с другими

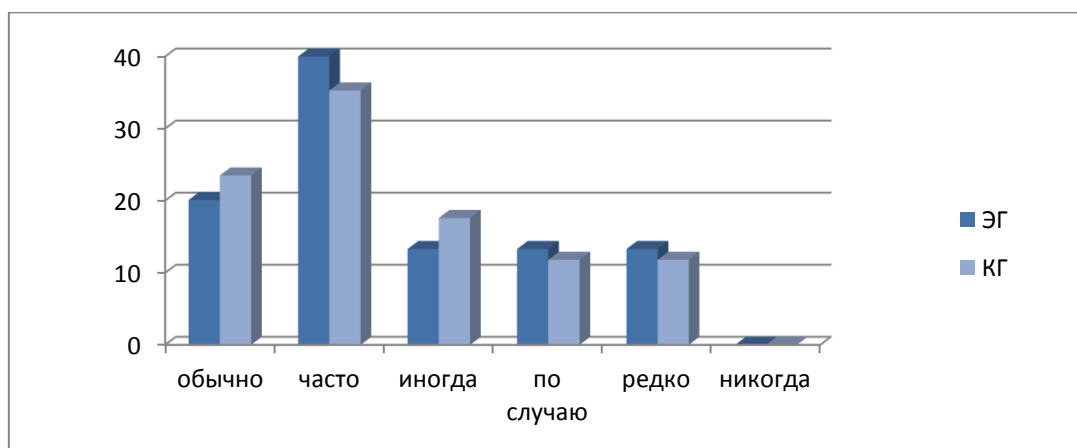


Рис. 13 Результат изучения отношений в процессе деятельности

После формирующего эксперимента, на заключительном этапе мы выяснили, что у подростков экспериментальной группы повысился уровень взаимоотношений между собой. В классе установился благоприятный

социально-психологический климат, меньше стало конфликтов и ссор между одноклассниками. Изменилось их отношение к труду и учебной деятельности. Повысилась успеваемость и результативность в обучении. У подростков появился интерес к изучению профессий, самоопределению в жизни, стремление достичь успехов в любой деятельности. Мы отметили, что у многих из учеников возник интерес к сферам производства, а также умение распределить обязанности, дисциплинированность, самоорганизованность помогли нам добиться успехов во взаимоотношениях учащихся между собой и с педагогом класса, это отражается в их результатах сформированности механизма дифференцировки ценностных ориентаций школьников.

Таблица 8

Уровень сформированности психологического механизма дифференцировки ценностных ориентаций учащихся на констатирующем этапе.

Г– ценности	Очень низкий уровень		Низкий уровень		Высокий уровень	
	Кол–во чел–к	%	Кол–во чел–к	%	Кол–во чел–к	%
ЭГ (25)	8	53,3	4	26,7	3	20
КГ (27)	7	41,2	6	35,3	4	23,5

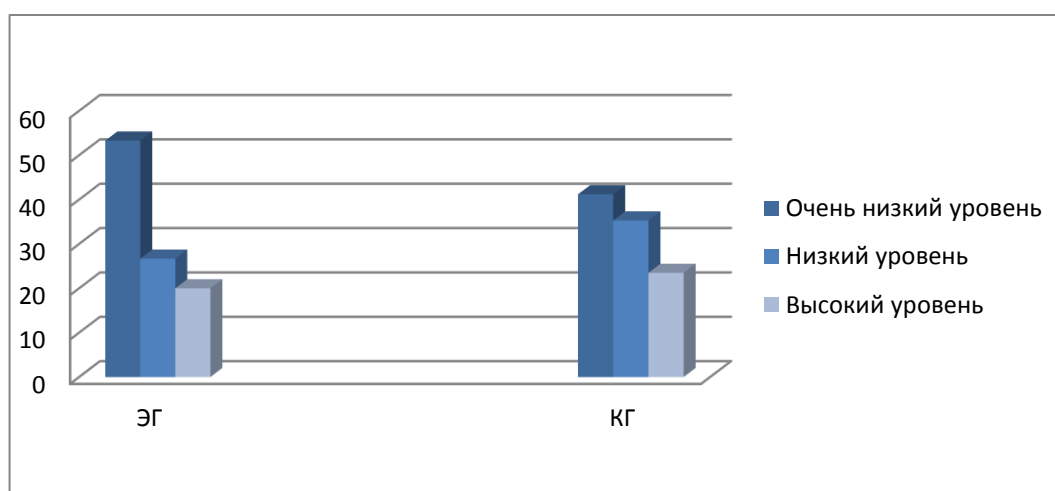


Рис. 14 Уровень сформированности психологического механизма дифференцировки ценностных ориентаций учащихся на констатирующем этапе

Рассматривая особенности формирования механизма дифференциации ценностных ориентаций по результатам исследования можно сказать, у экспериментального и контрольного классов важный элемент структуры полностью сформирован. В экспериментальном классе он составляет 83%, в контрольном – 17%, что позволяет охарактеризовать степень их личностной зрелости как вполне соответствующую возрастным и социальным критериям развития (в противном случае наоборот несоответствие), а также говорят о выстраивании индивидуальной системы ценностей в определенную иерархическую структуру, выражающую менее и наиболее актуальные жизненные цели. Однако в контрольном классе превалирует низкий уровень развития механизма 30 %, поэтому нельзя утверждать, что данный механизм превратился в устойчивую личностную характеристику, учащиеся не ставят перед собой глобальные или конкретные цели, чаще они даже их не осознают, а терминальные ценности – как основные в жизни отражают долговременную перспективу, то к чему стремится учащийся сейчас и в будущем. В этот период начинаются конфликты с взрослыми и все силы направляются на противостояние всему адекватному, уровень критичности по отношению к взрослым возрастает, учащиеся считают, что их принижают, недооценивают, поэтому реальные и адекватные ценности оттесняются на второй план из-за недостаточности личностных ресурсов. Механизм дифференциации формируется медленно или не срабатывает, находясь в угнетенном конфликтами состоянием. Есть некоторый процент в экспериментальном классе по низкому уровню развития механизма 17%. данная часть учащихся в контрольном и экспериментальном классах не осознали свою жизненную позицию, не определили своего личностного отношения к ценностям окружающего мира. В экспериментальном классе процент таких учащихся ниже на 13%, что характеризует эффективность уроков технологии.

Результаты контрольного исследования подтвердили нашу гипотезу, доказали что задачи поставленные нами оказались достижимы. Включение в

учебную деятельность на уроках технологии дискуссий, деловых и ролевых игр, экскурсий на природу, рассуждений, предоставление учащимся возможности свободно высказывать свое мнение, независимо от других, учит детей направлять свою деятельность на достижение результата, уметь оценивать продуктивность, а также свои возможности, способствовать развитию у детей творческих способностей, навыков, коммуникабельности, создание позитивного настроения в классе – все это ведёт к формированию важных ценностных компонентов, таких как, образованность, целеустремленность, аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, активность, уверенность в себе, самостоятельность.

#### Выводы по второй главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми 12–13 лет МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска». На констатирующем этапе были проведены следующие методики: методика М. Рокича, по определению ценностных ориентаций у учащихся, психологический опросник позволяющий выявить уровни организованности волевой направленности личности методика изучения особенностей формирования ценностных ориентаций.

Проведенные нами на констатирующем этапе исследования показали, что контрольная и экспериментальная группы имеют примерно одинаковый уровень развития.

После проведения комплекса уроков технологии, направленных на формирование ценностных ориентаций, мы провели обобщающий срез, где сравнивали данные по группам, полученные на констатирующем этапе, и соотносили с данными полученными на этапе анализа результатов.

Уровень терминальных ценностей изменился, на констатирующем этапе преобладали следующие ценности: любовь (26,7% учащихся), здоровье

и материально обеспеченная жизнь (23,5% учащихся), наличие хороших и верных людей(20%) и развлечение (по 17,6%). Из инструментальных ценностей: жизнерадостности (26,7%), независимости (20%), образованности, ответственности, смелости в отстаивании своего мнения и взглядов, твердой воле (по 13,3%), воспитанность и широта взглядов (по 11,8%), что говорит о том, что уровень сознательности учащихся в экспериментальной группе повысился.

На основании результатов психологического опросника мы выяснили: взаимоотношения с другими среди сверстников в экспериментальной группе улучшились на 31%, влияние на других понизилось на 6 %, на себя увеличилось на 12%. Взаимодействия с другими улучшились на 32%, отношения в процессе деятельности возросли на 7%, что говорит о том, что проведенная нами работа оказала существенное влияние на формирование ценностных ориентаций учащихся.

Уровень сформированности психологического механизма формирования ценностных ориентаций на констатирующем этапе был очень низким и составлял как в экспериментальном, так и в контрольном классах 53,4% и 41,2% соответственно, на обобщающем этапе в экспериментальной группе высокий уровень возрос с 20% до 23,5%

Результаты эксперимента показали, что проводимая нами учебно-воспитательная деятельность оказала существенное влияние на формирование ценностных ориентаций у подростков, активной жизненной позиции, целеустремленности, ответственности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог данной работы, стоит заметить следующее:

Решая первую задачу, стоит отметить, что ценностные ориентации представляют собой объекты, явления духовной или материальной культуры, которые приобрели для личности устойчиво высокий смысл и значение. Формирование системы ценностных ориентаций личности является предметом пристального внимания и разнопланового изучения.

Решая вторую задачу, подчеркнем, что формирование системы ценностных ориентаций личности является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения. Исследование подобных вопросов особое значение приобретает в подростковом возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Решая третью задачу, нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию ценностных ориентаций у подростков 12–13 лет:

- реализация совместной деятельности на уроке;
- использование игровой деятельности как средства формирования ценностных ориентаций у подростков.

Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать формированию ценностных ориентаций у подростков 12–13 лет, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Решая четвертую задачу, нами была проведена экспериментальная работа с детьми 12–13 лет МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска». Уровень терминальных ценностей изменился, на констатирующем этапе преобладали следующие ценности: любовь (26,7% учащихся), здоровье и материально

обеспеченная жизнь (23,5% учащихся), наличие хороших и верных людей (20%) и развлечение (по 17,6%). Из инструментальных ценностей: жизнерадостности (26,7%), независимости (20%), образованности, ответственности, смелости в отстаивании своего мнения и взглядов, твердой воле (по 13,3%), воспитанность и широта взглядов (по 11,8%), что говорит о том, что уровень сознательности учащихся в экспериментальной группе повысился.

На основании результатов психологического опросника мы выяснили: взаимоотношения с другими среди сверстников в экспериментальной группе улучшились на 31%, влияние на других понизилось на 6 %, на себя увеличилось на 12%. Взаимодействия с другими улучшились на 32%, а отношения в процессе деятельности возросли на 7%, что говорит о том, что проведенная нами работа оказала существенное влияние на формирование ценностных ориентаций учащихся.

Уровень сформированности психологического механизма формирования ценностных ориентаций на констатирующем этапе был очень низким и составлял как в экспериментальном, так и в контрольном классах 53,4% и 41,2% соответственно, на обобщающем этапе в экспериментальной группе высокий уровень возрос с 20% до 23,5%

Результаты эксперимента показали, что проводимая нами учебно-воспитательная деятельность оказала существенное влияние на формирование ценностных ориентаций у подростков, активной жизненной позиции, целеустремленности, ответственности. Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. – М.: Просвещение, 2009. – 254 с.
2. Альбуханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Альбуханова–Славская. – М.: Наука, 2000. – 335 с.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007. – 210 с.
4. Артюхова И. Ценности - цели подрастающего поколения: На первом месте - здоровье, а творчество на последнем / И. Артюхов // Директор школы. – 2001. – № 10. – С. 84-87.
5. Волков Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Трикста, 2006. – 256с.
6. Гаврилюк В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социол. исслед. – 2002. – № 1. – С. 96-105.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание / В.И. Даль. – М.: Аст, 2014. – 921 с.
8. Дивисенко, К.С. Динамика ценностей школьников (По материалам автобиографий и сочинений) / К.С. Дивисенко // Социологические исследования. – 2008. – №8. – С. 118–122
9. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. – С.42-46.
10. Дуранов М.Е. Личность обучающегося и ее развитие / М.Е. Дуранов, В.Б. Орлов. – Челябинск: Изд-во Челяб. пед. ун-та, 2007. – 158 с.
11. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь/ М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2016. – 560 с.
12. Енин А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.



13. Зауторова Э.В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности / Э.В. Зауторова // Искусство и образование. – 2008. – №2. – С. 68–73
14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2016. – 496 с.
15. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н.А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2000. – №4. – С.29–37.
16. Ковалев А.Г. Возрастная психология / А.Г. Ковалева. – М.: Наука, 2013. – 560 с.
17. К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности / Под ред. В.С. Мухиной. – М.: Мысль, 2009. – 348 с.
18. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
19. Крапивская Л.В. Личность и ее ценностные ориентации / Л.В. Крапивинская. – М.: Академия, 2003. – 189 с.
20. Кузнецов В.М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащихся / В.М. Кузнецов. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 348 с.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с.
23. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2002. – 175 с.
24. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2008. – 457 с.

25. Огородников И.Т. Основные проблемы и методика изучения эффективности урока по основам наук в школе / И.Т. Огородников. – М.: МГПИ, 2005. – 32 с.
26. Ожегов Т.И. Толковый словарь русского языка / Т.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИПИ Технологии», 2016. – 944 с.
27. Островская К.В. В поисках ценностей / К.В. Островская. – М.: Академия, 2000. – 151 с.
28. Панкова Т.А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников / Т.А. Панкова // Социол. исслед. – 2002. – № 5. – С. 111-114.
29. Психология / Под ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 2005. – 752с.
30. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. — М. :Моск. психолого–социал. ин–т: Флинта, 2003. — 320с.
31. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2016. -450 с.
32. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред В.В. Давыдова. – М.: Большая российская энциклопедия, 2015. – 672 с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
34. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра-М, 2014. – 687 с.
35. Социология молодежи/ Под ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов н/Д.- Феникс, 2001. – 570с.
36. Хмелев Е. Исследование ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов / Е. Хмелев // Воспитание школьников. – 2001. – №8. – С.10–13.
37. Чиркин В.Е. Общечеловеческие ценности и современное государство / В.Е. Чиркин // Государство и право. – 2002. – №2. – С.5–13.

38. Широких, О.К. вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций / О.К. Широких // Дошкольное воспитание. – 2007. – №9. – С. 23–27

39. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово, 2000. – 204 с.