



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование видов памяти детей
младшего школьного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
66,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

«30» мая 2019 г. зав.
кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнил (а):
студентка группы ЗФ 510/099-5-1
Мингазина Луиза Рифовна

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент кафедры ТиПП
Терехова Галина Владимировна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические предпосылки исследования формирования видов памяти детей младшего школьного возраста	
1.1. Понятие памяти в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Психологические особенности видов памяти детей младшего школьного возраста.....	12
1.3. Теоретическое обоснование модели формирования видов памяти детей младшего школьного возраста	17
Глава II. Эмпирическое исследование формирования видов памяти детей младшего школьного возраста	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	24
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	29
Глава III. Опытное-экспериментальное исследование по формированию видов памяти детей младшего школьного возраста	
3.1. Психолого-педагогическая программа формирования видов памяти детей младшего школьного возраста	35
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента	44
3.3. Психологические рекомендации родителям и педагогам по формированию видов памяти детей младшего школьного возраста.....	50
Заключение	58
Библиографический список	61
Приложение	66

Введение

Изучение памяти с древнейших времён уделяли особое внимание. Актуальность этой проблемы заключается в том, что в настоящее время в науке нет единой теории памяти. Вступая в младший школьный возраст ведущим видом деятельности, является обучение. В условиях постоянно изменяющегося и развивающегося образовательного стандарта школы, постоянного роста потока информации, увеличивается нагрузка на все виды памяти младшего школьника. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. К сожалению, в практике школьного обучения не обращается достаточного внимания на формирование у школьника адекватных и рациональных приемов запоминания в младшем школьном возрасте память, как и другие психические процессы, претерпевает существенные изменения.

Память, как и все психические процессы, имеет особенности возрастные и индивидуальные. Память помогает запоминать и сохранять материал. Именно долговременная память помогает дольше всего удерживать информацию, которую учащиеся используют при изучении материала. Этой проблемой занимались такие учёные как Д.Н. Богоявлинский, А.М. Вейн, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, П.И. Зинченко, З.М. Истомина, Ю.А. Лапин, А.Н. Леонтьев, К.П. Мальцева, Н.А. Менчинская, А.А. Смирнов, Н.И. Чуприкова В.Д. Шадрикова, и др.

В связи с актуальностью данной проблемы определена тема выпускной квалификационной работы: «Формирование видов памяти детей младшего школьного возраста».

Исходя из актуальности вышеизложенного материала, обозначим цель исследования, предмет, объект и гипотезу.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование видов памяти у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – память младших школьников.

Предмет исследования – формирование видов памяти детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования – формирование видов памяти младшего школьника пройдет более успешно, если разработать и реализовать программу формирования видов памяти.

Задачи исследования.

1. Изучить понятие «память» в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть психологические особенности видов памяти детей младшего школьного возраста.
3. Теоретически обосновать модель формирования видов памяти детей младшего школьного возраста.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и проанализировать программу формирования видов памяти детей младшего школьного возраста.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Разработать психологические рекомендации родителям и педагогам по формированию видов памяти детей младшего школьного возраста.

В исследовании применялись следующие методы:

1. Теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание);
2. Эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование) по методикам: тестирование по методикам:

«Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна; «Образная память» Т.Г. Богданова;
«Узелок на память» А.Р. Лурия.

4. Методы математической обработки данных: Т-критерий Вилкоксона.
Экспериментальная база исследования: 4«Б» класс в МАОУ СОШ №67
города Челябинска. Выборка включала 25 школьников четвертого года
обучения.

Глава I. Теоретические предпосылки исследования формирования видов памяти детей младшего школьного возраста

1.1. Понятие памяти в психолого-педагогической литературе

Память – процессы запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом его опыта [цит. по 6, с.1].

«Без памяти, – писал С.Л. Рубинштейн, – мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом». Если разобраться, то действительно, в основе способностей человека лежит память. Она является условием приобретения знаний, научения, формирования навыков и умений. И постоянное улучшение ее функций способствует дальнейшему прогрессу человечества, так как память отвечает за способность к обучению и развитию [55, 50].

Памятью издавна интересовались философы, психологи и физиологи. О явлениях памяти много уже изучено и доказано, но также есть и то, что еще следует узнать. Мы уточним то, что уже известно и начнем с определения. Достаточно много разнообразных определений «памяти», которые дополняют друг друга. Есть ученые, которые определяют память как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Также говорят, что память – это сложный психологический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг другом. А вот в психологии дают такое определение [50, с. 313].

Память – это нейропсихологический процесс, обуславливающий преемственность всех психических процессов, и заключается в сохранении и воспроизведении полученного опыта. Как мы видим, все определения по-разному сформулированы, но их объединяет то, что в каждом из них

говориться о памяти как о процессе. Проанализировав различные определения, можно сформулировать понятие [55, с. 313].

Память – это сложный психологический процесс, который включает в себя три основных процесса: запоминание (запечатление) с последующим узнаванием или воспроизведением [16].

Память обладает определёнными характеристиками, как и любой познавательный психологический процесс.

Основными характеристиками являются: объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения и готовность к использованию сохраненной информации.

Объем памяти – это важная интегральная характеристика памяти, которая характеризует возможности запоминания и сохранения информации.

Быстрота воспроизведения – это способность человека использовать имеющуюся у него информацию в практической деятельности [6, с. 1].

Точность воспроизведения отражает способность человека точно сохранять и точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию. Это значимая характеристика памяти. Но также одной из значимых является длительность, которая отражает способность человека удерживать определённое время необходимую информацию. Часто бывает, человек сталкивается с другой характеристикой памяти как готовностью воспроизвести запечатленную в памяти информацию. Все это характеристики присущи всем процессам, которые объединяет понятие «память» и это запоминание, узнавание и воспроизведение [там же].

Запоминание – это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Это достаточно сложный процесс, который включает в себя различные характеристики, такие как заучивание, степень осмысления запоминаемого материала (делится на осмысленное и механическое запоминание) и сохранение. Извлечение из памяти материала, который сохранился, осуществляется с помощью двух процессов – узнавание и воспроизведение.

Воспроизведение – это процесс восстановления образа предмета, воспринимаемого ранее, но не в данный момент.

Узнавание – это представление воспринятого объекта, которое сформировалось у человека или на основе личных впечатлений, а именно представления памяти, или же на основе словесных описаний, а это представление воображения. Но существует еще одна характеристика, и это забывание информации. Это невозможность восстановить ранее воспринятую информацию. Оно развивается из-за отсутствия подкрепления [6, с. 1].

Как мы видим, память – это достаточно сложный процесс, который строится на сложных механизмах. Но также существуют различные виды памяти, и различные подходы к их классификации.

Самая распространённая классификация по времени (продолжительности) сохранения материала и выделяют:

- мгновенная или иконическая;
- кратковременная. Это память, при которой быстро запоминается информация на короткое время. Ежедневно мы воспринимаем и запоминаем разную информацию, которая фактически сразу забывается нами.
- оперативная. Оперативная память гарантирует усвоение и поддержание данных, которая оказывается необходима для обеспечения текущей деятельности. Вследствие остановки деятельности эта информация чаще всего забывается или она попадает в долговременную память
- долговременная. Это память, которая сохраняет информацию в течение длительного промежутка времени. Можно считать, что долговременная память – непростая система памяти, так как именно благодаря ей человек приобретает и модифицирует собственный жизненный навык. Любые данные запоминаются нами на долгий период по разным причинам. Итак, мы надолго можем запомнить информацию, если будем: неоднократно улавливать различные предметы, объекты, действия, окружающих нас людей; во время запоминания у нас появляются мощные

чувственные волнения; воспринимать информацию весьма ценную для нас и другое [50, с. 314]

– генетическая. Это память гипотетическая совокупность наследственных реакций, передаваемых субъекту через поколения посредством генов.

Другие ученые выделяют по характеру психологической активности:

– двигательная или моторная. Это наша способность запоминать и воспроизводить разнообразные движения. Именно благодаря моторной памяти мы можем научиться танцевать или набирать текст на клавиатуре компьютера, выполнять различные действия на конвейере или ездить на велосипеде. Если бы мы не запоминали движений, нам пришлось бы каждый раз, приступая к тому или иному действию, ему обучаться [50, с. 314].

– зрительная. Способность человека и других животных воспринимать и удерживать в памяти зрительные образы, воспроизводить их в своём сознании в тех или иных целях.

– слуховая. Одна из разновидностей образной памяти, связанная с запечатлением, сохранением и воспроизведением слуховых образов.

– эмоциональная. Память на эмоционально окрашенные события. Эмоциональная память имеет важное значение в жизни и деятельности каждого человека. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания.

– образная. Это память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы и др. Суть образной памяти заключается в том, что воспринятое раньше воспроизводится затем в форме представлений [16].

– словесно-логическая. Память на мысли, суждения, умозаключения. В ней закрепляется отражение предметов и явлений в их общих и существенных свойствах, связях и отношениях.

– обонятельная. Образная память, связанная с деятельностью обонятельных анализаторов. Направлена на запоминание запахов. У

человека, по сравнению с животными, значительно редуцирована. Вкусовая память, в свою очередь, связана с деятельностью вкусовых анализаторов, и направлена на запоминание вкусов.

– осязательная. Образная память, связанная с деятельностью тактильных анализаторов. Здесь же можно упомянуть о двигательной памяти - психофизиологический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения движений и их систем.

Рассмотрим некоторые виды памяти подробнее. Под двигательной памятью понимается запоминание, узнавание, сохранение и воспроизведение различных движений. Данный вид памяти важен для людей, у которых в основе профессиональной деятельности лежит двигательная активность. Также двигательная память важна для формирования различных трудовых и практических навыков, без которых невозможна жизнь любого человека. Это навыки ходьбы, письма и т.п. Память на эмоциональные переживания и чувства называется эмоциональной. В памяти закрепляются пережитые чувства и переживания в виде определенных сигналов, которые либо побуждают к определенным действиям, либо удерживают от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания [50, с.314].

В основе образной памяти лежат процессы запоминания различных образов, получаемых из зрительного, слухового, обонятельного и других анализаторов. Это различные представления, картины природы, звуки, вкусы, запахи. Данный вид памяти очень важен для людей с ограниченными возможностями здоровья, так как он выполняет компенсирующую функцию. В отличие от образной памяти словесно-логическая опирается на процессы мышления и речи. Данный вид памяти характерен только для человека и не присущ животным, в отличие от других вышеперечисленных видов памяти. Словесно-логическая память начинает активно формироваться в младшем школьном возрасте и является основой для учебной деятельности. По длительности хранения различают кратковременную и долговременную память. Сначала информация попадает в кратковременную память, ее задача

– обеспечить запоминание информации на короткий промежуток времени до 5-7 минут. После этого информация либо забывается, либо переходит долговременную память, но при условии ее повторения. Объем кратковременной памяти составляет 7 ± 2 элементов (число Миллера), но объем можно значительно увеличить, если использовать различные приемы запоминания (использование знаков, моделирование и т.д.). В долговременной памяти информация хранится достаточно долгое время, объем неограничен [22, с. 3].

Существует еще одна классификация по характеру целей и выполняемости деятельности:

– произвольная. Вид памяти, предполагающий наличие сознательно поставленной мнемической цели и сопровождающийся волевыми усилиями для ее достижения.

– непроизвольная. Память, которая не регулируется определённой программой и целью. Запоминание происходит без волевых усилий со стороны субъекта, и субъект не применяет какие-либо опосредованные механизмы и техники запоминания [50, с. 314].

Обобщив все сказанное, можно сделать вывод, что память характеризуется достаточно сложными процессами, которые включают в себя свои механизмы. В свою очередь механизмы взаимодействуют между собой и взаимопроникают, как и сами процессы. Также существуют различные виды памяти: двигательная память, эмоциональная память образная память, словесно-логическая память. Каждый вид уникален, имеет свои особенности, но самое главное, каждый из них значим и необходим для полного развития умственных способностей человека. Но память является одной из психолого-педагогических проблем, так как она является частью мышления, а мышление – это неотъемлемая часть, на которой основываются такие науки как психология и педагогика.

1.2. Психологические особенности видов памяти детей младшего школьного возраста

Задача развития памяти младших школьников имеет особую значимость, она должна решаться с первых дней пребывания детей в школе, так как развитие памяти тесно связано с интеллектом человека. Человеческое существо с самого рождения погружено в социальную среду, которая воздействует на него в той же мере, что и среда физическая. Более того, подобно тому, как это делает физическая среда, общество не просто воздействует на индивида, но непрерывно трансформирует его структуру, ибо оно не только принуждает его к принятию фактов, но и представляет ему вполне установившиеся системы знаков, изменяющиеся мышление индивида, предлагает ему новые ценности и возлагает на него бесконечный ряд обязанностей. Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определенный след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности – воспроизводятся [58, с. 1].

Эти процессы называются памятью. Память лежит в основе способностей человека, является условием обучения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, ее совершенствованию, человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых он сейчас находится.

Память можно определить, как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения есть ни что иное, как запечатленный, передаваемый по наследству или приобретаемый в процессе индивидуальной жизни опыт. Без постоянного обновления такого опыта, его воспроизводства в подходящих условиях живые организмы не смогли бы адаптироваться к текущим быстро меняющимся событиям жизни. Не помня о том, что с ним было, организм просто не смог бы совершенствоваться дальше, так как то,

что он приобретает, не с чем было бы сравнивать, и оно бы безвозвратно утрачивалось. В младшем школьном возрасте запоминание и воспроизведение в естественных условиях развития памяти, т.е. без специального обучения мнемическим функциям, являются преимущественно произвольными. Хотя к моменту поступления в школу происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала [58, с. 1].

Проблемой развития памяти занимались с древности: Аристотель, Платон, психологи Ю.Б. Гиппенрейтер [15], С.Л. Рубинштейн [55] и другие. Проблеме развития памяти детей младшего школьного возраста уделяли внимание такие отечественные исследователи, как Л.С. Выготский [13], П.И. Зинченко [29], А.Р. Лурия [44], А.А. Смирнов [7] и другие. Отечественные психологи продолжили изучение сложнейших форм произвольной мнемической деятельности, в которых процессы памяти связывались с процессами мышления. Так, исследования П.И. Зинченко [29] и А.А. Смирнова [цит. по 58], проводимые с позиции психологической теории деятельности, позволили раскрыть законы памяти как осмысленной человеческой деятельности, установили зависимость запоминания от поставленной задачи и выделили основные приемы запоминания сложного материала.

Например, А.А. Смирнов установил, что действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий [цит. по 58, с. 1]. Заслуга первого систематического изучения высших форм памяти у ребенка принадлежит Л.С. Выготскому, который впервые сделал предметом специального исследования вопрос о развитии высших форм памяти [13].

Он показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению и опосредствованной по своему строению, и проследил основные этапы развития наиболее сложного опосредствованного запоминания. В своей

книге «Память и мышление» П.П. Блонский показал, что четыре вида памяти – моторная, аффективная, образная и вербальная – представляют собой четыре последовательные стадии психического развития человека. Интеграция биологического и социокультурного знания позволила ученому представить впечатляющую картину эволюции не только памяти, но и человеческого поведения в целом.

Бытующему в теории и жизни отождествлению усвоения с памятью П.П. Блонский противопоставил мнение о том, что усвоение и память – различные понятия. Он считал неверным объяснение плохой успеваемости ребенка его плохой памятью. С возрастом память при усвоении используется все меньше. И если младший школьник нередко запоминает наизусть понравившееся ему, то взрослые, как указывает П.П. Блонский, не расположены к заучиванию на память [цит. по 58, с. 1].

Вопросами формирования памяти детей интересовался П.И. Зинченко, который рекомендует педагогам стимулировать развитие процессов понимания и специально ограничивать установку на запоминание. Он полагает, что в начальной школе было бы лучше отказаться от распространенной практики давать задание на выучивание текстов, стихов и развивать следует не качество заучивания, а полноту и глубину понимания [29, с. 152].

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи [16].

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к

правилам, с которыми он знакомится в жизни». «Социальное пространство ребенка расширилось — ребенок постоянно общается с учителем и одноклассниками по законам четко формулируемых правил».

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни». Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха. В младшем школьном возрасте у ребенка развивается направленность на других людей, получившая свое выражение в просоциальном поведении учет их интересов. Просоциальное поведение очень значимо для развитой личности [58, с. 3].

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных

условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Мы выявили, что память включает в себя ряд сложных процессов, таких как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены, но все равно каждый выполняет свою важную функцию. Так, запоминание, выполняет функцию селективного отбора поступающей информации для последующего воспроизведения и включения ее в уже существующую систему ассоциативных связей. Запоминание подразделяется на: опосредованное и непосредственное (по наличию дополнительных вспомогательных средств для запоминания); произвольное или произвольное (по включению воли человека); механическое или логическое (в зависимости от сознательности запоминания информации человеком) [58, с. 3].

Таким образом, анализ литературы позволяет нам говорить о том, что у младших школьников на начальных этапах учебного процесса преобладает произвольное запоминание, но на протяжении всего младшего школьного возраста развивается произвольность и осмысленность запоминания. Наглядно-образная память более развита, чем словесно-логическая. Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным). В младшем школьном возрасте воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. К этому учащиеся приходят постепенно. Поэтому учителю особенно важно научить ребенка способам рационального запоминания, вследствие чего воспроизведение выученной информации у детей будет проходить более осмысленно и облегченно. Таким образом, мы видим, что память очень сложный и многомерный процесс и необходим целый комплекс форм и методов для ее развития у детей младшего школьного возраста.

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования видов памяти детей младшего школьного возраста

В психологии под понятием моделирование понимается построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.

Моделирование содержит такие компоненты как: цель, задачи, структура. Их надежность определяется системой мер, осуществляемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы. Первым фундаментальным шагом в процессе моделирования является постановка целей. Дерево целей — это иерархически структурированный (распределенный по уровням, ранжированный) набор целей системы, программы, плана. У основания («вершина дерева») есть общая цель. Затем, согласно принципу иерархии, подчиненные ему подцели второго и последующих уровней («ветви дерева») отходят от общей цели. Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная система целей и подцелей, распределенная по уровням подчинения целей, выглядит как перевернутое дерево [55].

Метод дерева целей ориентирован на получение относительно устойчивой структуры целей, задач, направлений. Чтобы добиться стабильности и регулярности этой структуры, при построении следует учитывать закономерности формирования целей и использовать принципы формирования иерархических структур. Этот метод широко используется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также призван рационализировать достижение личных и профессиональных целей, целей любой компании [22].

Дерево целей тесно связывает перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. В этом случае цель более высокого порядка соответствует вершине дерева, а главная, общая задача и ниже, в ветвях, локальные цели (задачи) расположены в несколько уровней, с

помощью которых пошагово достижение целей высшего уровня рассматривается.

Дерево целей может быть скомпилировано для любой цели: глобальной, ежемесячной, годовой. Когда дерево целей составлено, вы можете увидеть, к чему приведет цель. Например, «выпуск нового типа продукта» может привести к уменьшению объема ранее произведенных товаров и, как следствие, к совершенно противоположному результату - снижению прибыли. Это было дерево целей, которое позволило нам увидеть это.

Правила построения дерева целей:

- каждая сформулированная цель должна иметь средства и ресурсы для ее достижения;
- при разложении целей должно быть выполнено условие полноты сокращения, т. е. количество подцелей каждой цели должно быть достаточным для ее достижения;
- разложение каждой цели на подзадачи выполняется в соответствии с одной выбранной классификационной характеристикой;
- развитие отдельных веток дерева может закончиться на разных уровнях системы;
- вершины вышележащего уровня системы являются целями для вершин нижних уровней;
- развитие дерева целей продолжается до тех пор, пока у решателя проблем не появятся все средства для достижения более высокой цели [22].

Генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование видов памяти детей младшего школьного возраста.

1. Провести теоретическое исследование проблемы формирования видов памяти детей младшего школьного возраста.

1.1. Проанализировать понятие видов памяти в психолого-педагогической литературе;

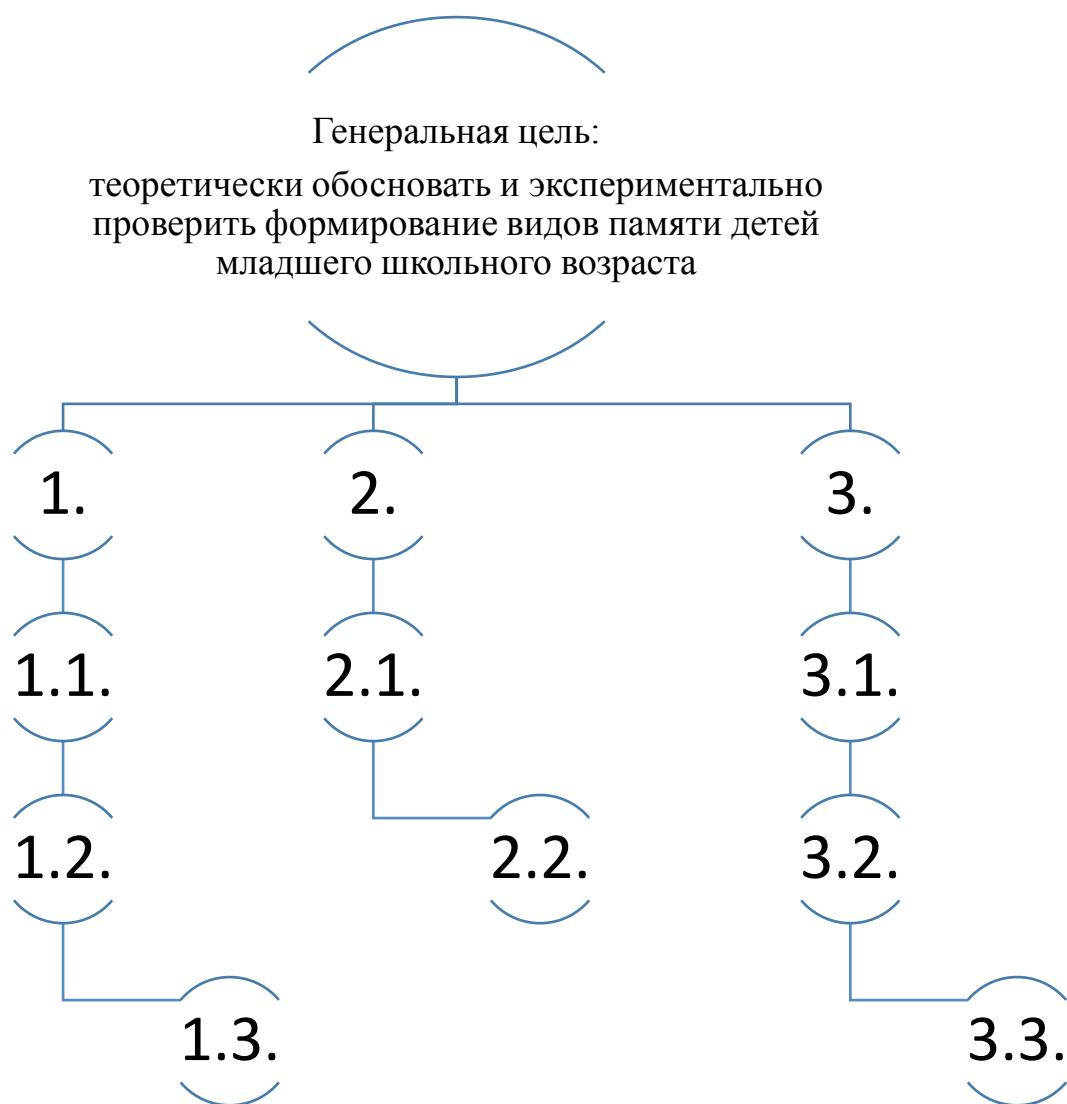


Рисунок 1 – Дерево целей формирования видов памяти детей младшего школьного возраста

1.2. Выявить особенности видов памяти детей младшего школьного возраста;

1.3. Теоретически обосновать модель формирования видов памяти детей младшего школьного возраста;

2. Провести эмпирическое исследование формирования видов памяти детей младшего школьного возраста;

2.1. Определить этапы, подобрать методы и методики экспериментального исследования;

2.2. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты констатирующего эксперимента;

3. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию видов памяти детей младшего школьного возраста

3.1. Исследовать эффективность модели формирования видов памяти детей младшего школьного возраста;

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования;

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию видов памяти детей младшего возраста.

Дерево целей предполагает структурированную, построенную по иерархическому принципу совокупность целей системы, программы, плана, в которой определены генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней. На основе целеполагания составлена модель.

Охарактеризуем блоки модели:

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме исследования. Подбор методов исследования и применение системного подхода к процессу целеполагания «Дерево целей».

2. Диагностический блок – выявление показателей сформированности видов памяти детей младшего школьного возраста. Применялись валидные и наиболее часто используемые методики в области исследования видов памяти детей младшего школьного возраста. Данный блок представлен тремя методиками, которые позволяют определить уровень сформированности видов памяти: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна; «Образная память» Т.Г. Богданова; «Узелок на память» А.Р. Лурия.

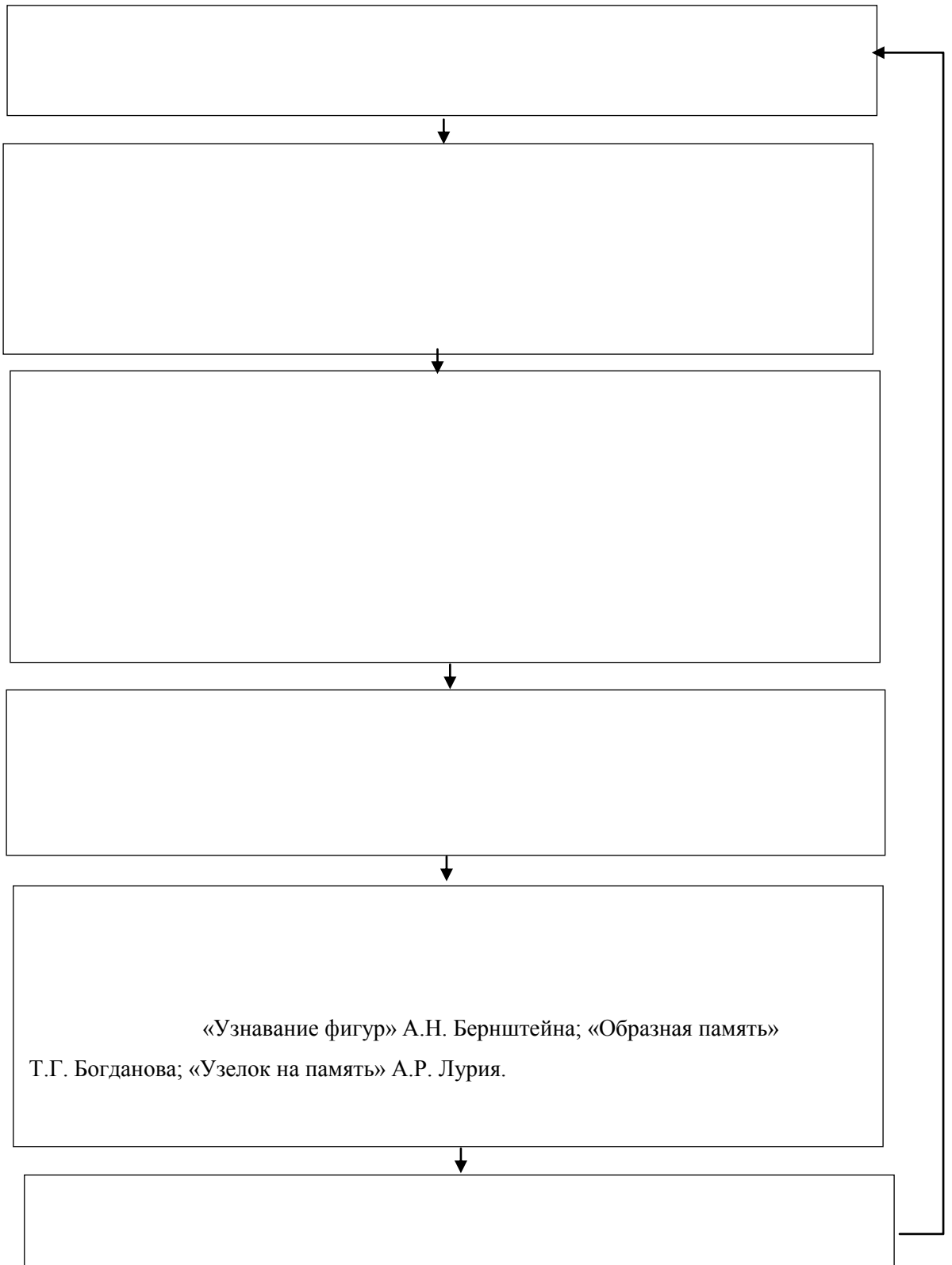


Рисунок 2 - Модель формирования видов памяти у детей младшего школьного
возраста

3. Формирующий блок – проведение психолого-педагогической программы формирования видов памяти детей младшего школьного возраста. Процесс формирования включает совокупность методик, построенных на применении разных видов коррекционных и формирующих техник в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования проявлений детской деятельности и детских взаимоотношений осуществить коррекцию видов памяти младших школьников.

4. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой формирующей работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов. В данный блок входит разработка рекомендаций родителям, педагогам по формированию видов памяти детей младшего возраста.

Таким образом, разработанная модель формирования видов памяти у детей младшего школьного возраста содержит: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический блок.

Выводы по первой главе

Рассмотренный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по формированию видов памяти детей младшего возраста позволяет сформировать следующие выводы:

Память характеризуется достаточно сложными процессами, которые включают в себя свои механизмы. В свою очередь механизмы взаимодействуют между собой и взаимопроникают, как и сами процессы. Также существуют различные виды памяти и их достаточно много. Каждый вид уникален, имеет свои особенности, но самое главное, каждый из них значим и необходим для полного развития умственных способностей

человека. Но память является одной из психолого-педагогических проблем, так как она является частью мышления, а мышление – это неотъемлемая часть, на которой основываются такие науки как психология и педагогика

Анализ литературы позволяет нам говорить о том, что у младших школьников на начальных этапах учебного процесса преобладает произвольное запоминание, но на протяжении всего младшего школьного возраста развивается произвольность и осмысленность запоминания. Наглядно-образная память более развита, чем словесно-логическая. Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным). В младшем школьном возрасте воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. К этому учащиеся приходят постепенно. Поэтому учителю особенно важно научить ребенка способам рационального запоминания, вследствие чего воспроизведение выученной информации у детей будет проходить более осмысленно и облегченно. Мы видим, что память очень сложный и многомерный процесс и необходим целый комплекс форм и методов для ее развития у детей младшего школьного возраста.

Глава II. Эмпирическое исследование формирования видов памяти детей младшего школьного возраста

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование формирования видов памяти детей младшего школьного возраста проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методов проведения констатирующего эксперимента. На данном этапе проводится изучение литературы по проблеме формирования типов памяти детей младшего возраста, определение возрастных характеристик типов памяти младших школьников. Набор методик был выбран с учетом возрастных особенностей и темы исследования.

2. Опытнo-экспериментальный этап: проведение экспериментальной работы, состоящей из констатирующей и формирующей работы, обработка полученных результатов. Был проведен диагностический комплекс испытуемых по трем методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде гистограммы.

3. Контрольно-обобщающий: математико-статистическая обработка экспериментальных данных, проверка гипотезы и оформление работы. В опытнo-экспериментальном исследовании был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание;

2. Эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование) тестирование по методикам: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна; «Образная память» Т.Г. Богданова; «Узелок на память» А.Р. Лурия.

4. Методы математической обработки данных: Т-критерий Вилкоксона. Краткая характеристика методов и методик, используемых в рамках исследования:

Метод анализа психолого-педагогической литературы – основной метод научного исследования, предполагающий изучение теоретических предпосылок проблемы работы, вычленение наиболее значимой информации, формирование библиографического списка источников, имеющих прямое отношение к изучаемому феномену [33].

Метод обобщения информации – логическая операция, заключающаяся в переходе от частного к общему, на основе свойств или совокупности свойств, позволяющий сгруппировать явления и обозначить группу каким-либо понятием [52].

Метод тестирования — это метод психодиагностики, включающий в себя стандартизированные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. С помощью данного метода можно дать характеристику индивидуальным особенностям школьников в рамках исследования. Тесты удобны при получении информации в количественной оценке и при математической обработке. Этот метод относительно оперативен для оценки большого числа школьников, способствует объективности оценок, не зависящих от субъективных установок лица, проводящего исследование, обеспечивает валидность. Основные достоинства данного метода: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятийный характер оценки, задания составлены в соответствии с возрастными нормами [16].

Метод эксперимента - метод исследования явления в контролируемых условиях. Характерной особенностью является активное взаимодействие с изучаемым объектом. Данный метод предназначен для проверки гипотез, установления причинно-следственных связей между явлениями. Достоинством этого метода является возможность специально вызывать определенные психические процессы и явления, воздействовать на их

характеристики, устанавливать зависимость психических явлений от изменяемых внешних условий [52].

Метод констатирующего эксперимента – основной вид эксперимента, целью которого является изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент отличается от эксперимента, формирующего главным образом целями проведения. Целью констатирующего эксперимента выступает фиксация изменений, происходящих с зависимыми переменными, а не влияние на последние, как в формирующем эксперименте [38].

Метод формирующего эксперимента — метод психологического исследования, где исследователь строит обучение (воспитание) испытуемого таким образом, чтобы получить заданное изменение его психики. В отличие от метода констатации (срезов), направленного на изучение фактов, и лонгитюдного исследования, направленного на описание процессов в естественных условиях, формирующий эксперимент направлен, прежде всего, на выявление причин и условий протекания процессов [52].

Математическая статистика – раздел математик, который посвящен математическим методам обработки, систематизации и использования статистических данных для различных выводов. Статистические данные при этом называют сведения о числе объектов в какой– либо совокупности, которые обладают теми или иными признаками.

Моделирование – создание и изучение моделей в действительности существующих объектов, явлений или процессов для разъяснения этих явлений, а также ради прогнозов явлений, интересующих исследователя.

Психологический тест – стандартизированное задание (испытание), по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого. Тесты, по которым судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого, занимают промежуточное положение между психологическими, образовательными и профессиональными тестами [16].

Обобщение – это мысленный переход от отдельных фактов, событий к отождествлению их в мыслях (индуктивное обобщение), от одной мысли к другой - более общей (логическое обобщение). Эти переходы осуществляются на основе особого рода правил. Процесс обобщения связан с процессами абстракции, анализа, синтеза, сравнения, с различными индуктивными процедурами [52].

Методики диагностики:

1. Тест «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна (Приложения 1)

Цель: изучение зрительной памяти.

Экспериментатор представляет субъекту таблицу с изображением 9 фигур и предлагает внимательно обдумать и запомнить эти цифры на 10 секунд. Затем предмету показывается вторая таблица, с большим количеством рисунков. Испытуемый должен найти среди них цифры из первой таблицы.

Инструкция к тесту.

Первая инструкция: «Сейчас я покажу вам изображения фигур. У вас есть 10 секунд, чтобы попытаться запомнить как можно больше цифр».

Вторая инструкция: «На следующем рисунке среди нарисованных фигур вы должны выбрать те, которые вы видели в первом случае».

2. Методика «Образная память» Т.Г. Богданова (Приложения 1)

Цель: изучение кратковременной памяти.

Описание. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому предлагается запомнить максимальное количество изображений из представленной таблицы за 20 секунд. Затем в течение одной минуты он должен воспроизвести памятное (написать или нарисовать).

Инструкции. Теперь я покажу вам стол с картинками. Постарайтесь запомнить как можно больше из нарисованного. После того, как я уберу таблицу, запишите или нарисуйте все, что вы запомнили.

3. «Узелок на память» А.Р. Лурия (Приложения 1)

Цель: изучение особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера умственной деятельности, уровня формирования концептуального мышления. Методика может быть использована для изучения детей и взрослых в групповом и индивидуальном обследовании.

Инструкция (вариант для детей): «Сейчас мы проверим вашу память. Я назову слова, и вы нарисуете картинку для каждого слова, по которой вы сможете вспомнить это слово позже».

После инструктирования слова читаются с интервалом не более 30 секунд. Каждое слово или фраза называется его порядковым номером, а затем дается время для его изображения. Каждое слово или фраза должны произноситься отчетливо, чтобы избежать повторения. В ходе выполнения задания написание отдельных букв или слов по предмету не рекомендуется. Скорость и качество исполнения не должны беспокоить.

4. Т-критерий Вилкоксона.

И.П. Гайдышев описывает его как непараметрический статистический критерий, используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений.

В литературе его также описывают как Т-критерий Вилкоксона, критерий знаковых рангов Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, исследование формирования видов памяти детей младшего школьного возраста проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. В качестве методов исследования были выбраны следующие: анализ литературы, обобщение, моделирование, целеполагание, тестирование,

констатирующий и формирующий эксперимент. Представлена характеристика методик исследования формирования видов памяти детей младшего школьного возраста: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна; «Образная память» Т.Г. Богданова; «Узелок на память» А.Р. Лурия. Все тесты проводятся в комплексе, используя преимущество определенного теста в целях компенсации другого.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В экспериментальном исследовании участвовал 4 б класс, численностью 25 человек.

Многие дети занимаются в системе дополнительного образования. Участвуют в школьных мероприятиях. Отстаивают честь класса во многих городских конкурсах, социально – значимых проектах. Исходя из наших наблюдений, мы можем сказать, что в целом класс сплоченный. Дети довольно отзывчивы, с уважением относятся к друг друга, внимательны и трудолюбивы.

В коллективе за эти годы выделили 4 лидера. Дети часто работают в микрогруппах, учитель старается использовать интерактивные формы работы с классом. Большую помощь в организации занятия оказывают родители (и не только члены родительского комитета). Родительский комитет работает очень хорошо: любой вопрос, любой запрос не игнорируется, а потом ищут решения. Большое внимание родители уделяют своим детям и дому. Классная команда дружелюбная, отзывчивая, готова помочь. Отношения между ребятами дружелюбные (открытой агрессии, практически, не проявляется), но чувство соперничества, очень сильна среди некоторых ребят, невольно ведет к затаенным обидам.

Со всеми обучающимися было проведено тестирование по подобранным методикам.

На рисунке 3, представлены результаты, полученные по методике «Узнавание фигур» А. Н. Бернштейна (Приложение 2, Таблица 1)

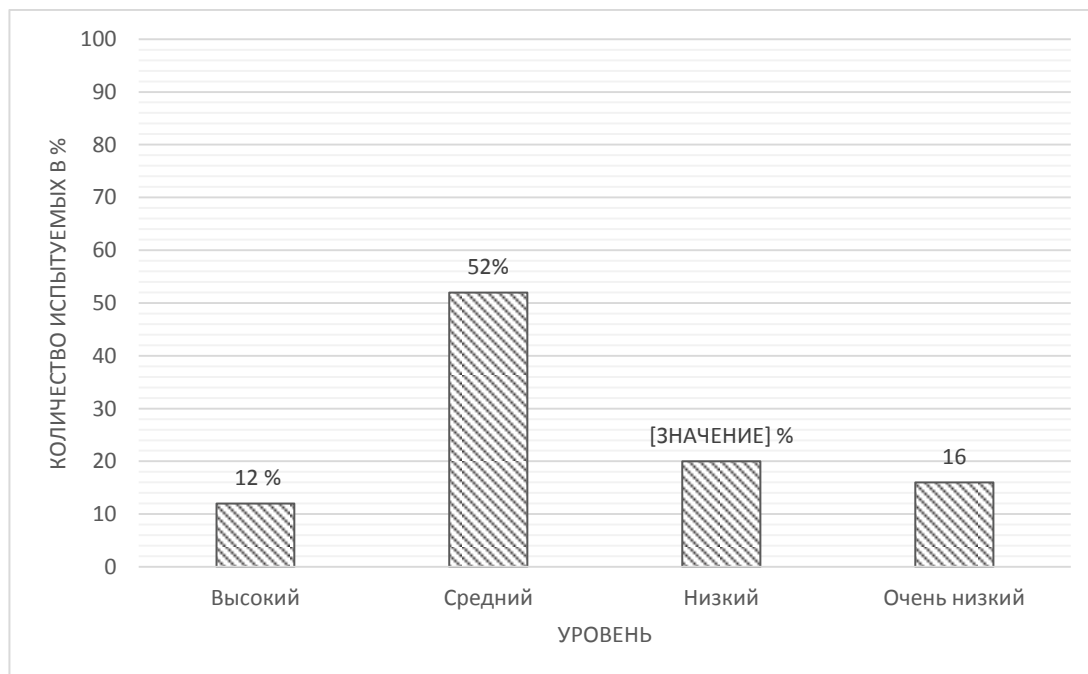


Рисунок 3 - Результаты методики «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна

Представленные результаты по методике «Узнавание фигур» А. Н. Бернштейна, свидетельствуют о том, что у 3 (12%) респондента высокий показатель зрительной памяти. Ученики смогу правильно определить 9 фигур.

Средний уровень сформированности зрительной памяти был выявлен у 13 (52%) школьников. Дети смогли определить 7-8 фигур.

У 5 (20%) обучающихся, сформирован низкий уровень зрительной памяти. Они смогли определить 6 фигур.

У 4 (16%) школьников – очень низкий уровень развития памяти. Младшие школьники смогли узнать не более 5 фигур.

С очень высокими результатами развития зрительной памяти обучающихся не выявлено.

Проанализируем результаты методики «Образная память» Т.Г. Богданова, представленные на рисунке 4 (Приложение 2, Таблица 2).

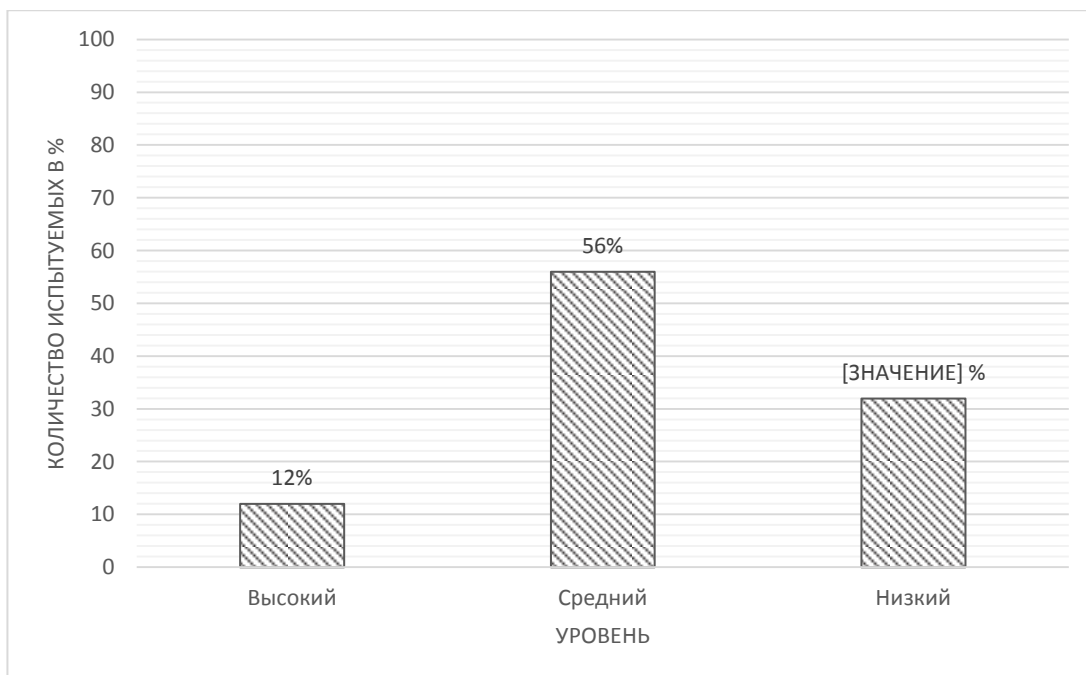


Рисунок 4 – Результаты по методике «Образная память» Т.Г. Богданова

Исходя из полученных результатов, по методике «Образная память» Т.Г. Богданова мы видим, что у 3 (12%) школьников образная память у младших школьников развита на высоком уровне.

Средний показатель образной памяти выявлен у 14 (56%) обучающихся. Материал, который учитель представляет таким образом, им легче воспринимается.

У 8 (32%) младших школьников неразвита образная память.

Исследование логической памяти по методике № 3 «Узелок на память» А.Р. Лурия, представлена на рисунке 5 (Приложение 2, Таблица 3).

Полученные результаты по методике «Узелок на память» свидетельствуют о том, что у 3 (12%) младших школьников исследуемого класса высокий уровень развития логической памяти.

Очень высокие показатели сформированности логической памяти продемонстрировали 3 (12%) обучающихся.

Средний уровень развития логической памяти выявлено у 14 (56%) человек.

Низкий уровень наблюдается у 5 (20%) учащихся.

Очень низкий уровень в классе не испытуемых не наблюдается.

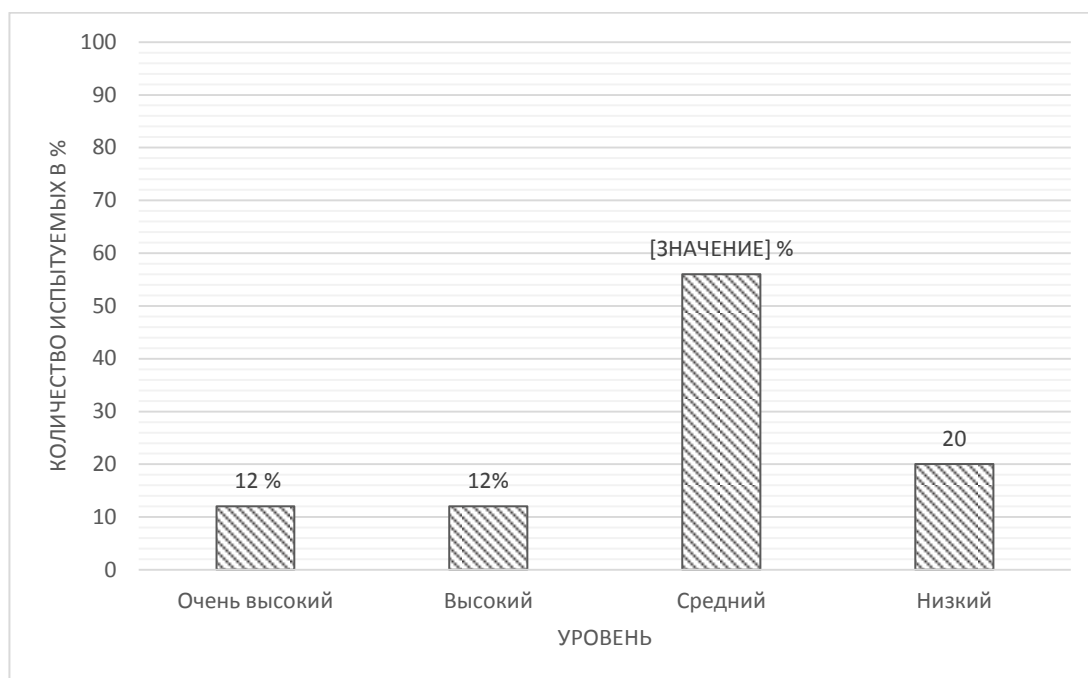


Рисунок 5 – Результаты по методике «Узелок на память» А.Р. Лурия

Таким образом, исследование видов памяти младших школьников проводилось при помощи методик: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна; «Образная память» Т.Г. Богданова; «Узелок на память» А.Р. Лурия. В результате исследования установили, что младшие школьники имеют завышенный и средний уровень самооценки по всем методикам. Достаточно низкий процент учеников имеет низкий уровень развития видов памяти. Данные результаты дают основание для разработки программы видов памяти у детей младшего возраста и более глубокого эмпирического исследования данного феномена.

Вывод по II главе

Исследование формирования видов памяти у детей младшего возраста проходило в три этапа: поисково-подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий.

Со всеми обучающимися было проведено тестирование по подобранным методикам.

Представленные результаты по методике «Узнавание фигур» А. Н. Бернштейна, свидетельствуют о том, что у 3 (12%) респондента высокий показатель зрительной памяти. Ученики смогли правильно определить 9 фигур.

Средний уровень сформированности зрительной памяти был выявлен у 13 (52%) школьников. Дети смогли определить 7-8 фигур. У 5 (20%) обучающихся, сформирован низкий уровень зрительной памяти. Они смогли определить 6 фигур. У 4 (16%) школьников - очень низкий уровень развития памяти. Младшие школьники смогли узнать не более 5 фигур. С очень высокими результатами развития зрительной памяти обучающихся не выявлено.

Исходя из полученных результатов, по методике «Образная память» Т.Г. Богданова мы видим, что у 3 (12%) школьников образная память у младших школьников развита на высоком уровне.

Средний показатель образной памяти выявлен у 14 (56%) обучающихся. Материал, который учитель представляет таким образом, им легче воспринимается. У 8 (32%) младших школьников неразвита образная память.

Полученные результаты по методике «Узелок на память» свидетельствуют о том, что у 3 (12%) младших школьников исследуемого класса высокий уровень развития логической памяти. Очень высокие показатели сформированности логической памяти продемонстрировали 3 (12%) обучающихся. Средний уровень развития логической памяти выявлено у 14 (56%) человек. Низкий уровень наблюдается у 5 (20%) учащихся. Очень низкий уровень в классе не испытуемых не наблюдается.

Таким образом, исследование видов памяти младших школьников проводилось при помощи методик: «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна; «Образная память» Т.Г. Богданова; «Узелок на память» А.Р. Лурия. В результате исследования установили, что младшие школьники имеют завышенный и средний уровень самооценки по всем методикам. Достаточно

низкий процент учеников имеет низкий уровень развития видов памяти. Данные результаты дают основание для разработки программы формирования видов памяти у детей младшего возраста и более глубокого эмпирического исследования данного феномена.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование по формированию видов памяти детей младшего школьного возраста

3.1. Психолого-педагогическая программа формирования видов памяти детей младшего школьного возраста

В процессе разработки программы мы опирались на работы, в которых представлены различные подходы к развитию памяти младших школьников. Это работы таких авторов, как С.Б. Брагина, И.В. Дубровина, Е.С. Емельянова, В.В. Ефремов, А.В. Журихина Е.В. Лебедь и др.

Целью формирование видов памяти у младших школьников посредством проведения с учениками специальных упражнений, направленных на улучшение памяти.

Задачи:

1. Повышения уровня образной, слуховой, зрительной памяти.
- Увеличение слухового внимания, развитие тонкой моторики.
2. Формирование приемов запоминания.
3. Профилактика нарушений зрения.
4. Воспитание способности к коллективному анализу.
5. Профилактика девиации в поведении.

Оборудование: бланк, секундомер, карандаш, листы бумаги, раздаточный материал.

Программа состоит из 8 занятий.

Периодичность занятий с детьми в группе по развитию памяти: 2 занятия в неделю продолжительностью 45 минут.

Данная программа опирается на ряд принципов:

1. Принцип активности. Данный пункт включает участие во всех упражнениях, предлагаемых во время занятий, и активное обсуждение собственного опыта и впечатлений;

2. Принцип непрерывности (программа была построена на основе предыдущих занятий педагога-психолога с детьми);

3. Принцип доступности (соответствие особенностям контингента испытуемых)

Занятия имеют чёткую структуру, состоящие из нескольких взаимосвязанных частей, а именно:

1. Ритуал приветствия – позволяет объединить участников, создать атмосферу группового доверия и принятия.

2. Разминка – влияние на эмоциональное состояние дошкольников, уровень их включенности в работу. Разминка выполняет важную функцию организации продуктивной групповой деятельности.

3. Основное содержание занятия – набор функциональных упражнений и техник.

4. Рефлексия – обратная связь от участников программы.

Полный конспект занятий представлено в Приложении 3.

Занятие 1.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть: Упражнение «Круг, треугольник и квадрат»

Цель: развитие памяти и внимания.

Ход занятия: круг, треугольник и квадрат делятся на несколько частей. Эти формы также должны быть вырезаны из твердой бумаги или картона.

Задание 1. Ребенок собирает из частей круг, треугольник и квадрат. Если проблема решена, тогда вы можете двигаться дальше.

Задание 2. Закройте глаза и соберите круг из частей, затем треугольник и квадрат.

Задача 3. Скажите, что за фигура.

Давайте проанализируем результаты последних 3 игр. Эти задачи были направлены на развитие тактильной памяти. Подобные игры можно практиковать практически в любой обстановке.

Например, ребенку с закрытыми глазами предлагается:

1. Чувствовать, держать в руках какой-либо предмет;
2. Почувствуй прикосновение, незнакомый предмет и запомни свои чувства;
3. Почувствуйте прикосновение к любому предмету и подумайте, что это может быть. Такие задачи, как перечисленные выше, развивают не только тактильную память, память о прикосновениях, но и эмоциональную память, то есть память об опыте, отношениях, чувствах.

Упражнение «Нарисуй животных»

Цель: развитие мыслительных операций, умения соотносить предметы.

Ход занятия: «Внимательно посмотрите на рисунок».

Он представляет имена животных. Представьте себе этих животных в местах, где их имена размещены, и придумайте историю, связывающую их друг с другом. Затем рисунок закрывается, и дети должны воспроизвести имена животных на своих местах на листе бумаги.

Игра «Кто сломает?»

Цель: учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность.

Ход игры: количество игроков должно быть парным. Все сидят по кругу и рассчитаны на первое или второе. Первая - одна команда, вторая - другая. Любой игрок начинает: он произносит слово, сидящее рядом с ним, повторяет его и называет другое слово, которое по своему значению не имеет отношения к первому; третий повторяет первые два слова и говорит по своему (например, крыша, булочка и т. д.). Поэтому они говорят все по кругу, пока кто-то не забудет последовательность слов, а затем его команда проиграет. Игра начинается снова, и тот, кто сидит рядом с проигравшим, говорит первым.

Упражнение «Каждое слово что-то обозначает»

Цель: развитие памяти, развитие внимания.

Материал необходимый для проведения упражнения: карточка со словами.

Задание 1. Необходимо быстро запомнить много слов. Послушай, и повтори!

Цель: развитие слуховой памяти.

Внимание: Сыр, платье, книга, колбаса, компот, шарф, карандаш, костюм, бумага, варенье, брюки, тетрадь, суп, ручка. Все слова после одного прочтения запомнить почти невозможно. Но можно проявить смекалку и найти способ запоминания, своего рода палочку-выручалочку. Слово всегда что-то обозначает. Представьте то, что обозначают эти слова. Они обозначают весьма конкретные предметы: продукты; одежду; школьные принадлежности. Конкретные предметы довольно легко разместить по определенным местам: Продукты – в холодильник; одежду – в шкаф; школьные принадлежности – в портфель. – в холодильник; одежду – в шкаф; школьные принадлежности – в портфель.

Задание 2. Слова зачитываются еще раз. Необходимо вспомнить, что лежит в холодильнике, в шкафу и в портфеле.

Цель: актуализация процессов долговременной и кратковременной памяти.

Задание 3. Подсчитайте количество правильно названных слов.

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Игру можно считать успешной, если было правильно названо 10-11 слов. Целью данного упражнения является тренировка памяти, с помощью определенного способа запоминания. Последним узнает содержание картины тот, кто будет ее изображать. То, что им нарисовано, сравнивается с самой картиной, затем оценивается качество устного рассказа о ней, в котором участвовали все играющие.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Занятие 2.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть: Упражнение на развитие памяти «Барабан»

Цель: развить зрительную память и внимание детей.

Материал необходимый для проведения упражнения: барабан с буквами, лист бумаги, ручка.

Задание 1. Придумай способ, с помощью которого можно запомнить букву и ее местонахождение на этом игровом барабане.

Цель: развитие логической памяти.

Задание 2. Нарисуй, не подглядывая, что и как расположено на игровом барабане.

Цель: развитие сенсорной памяти.

Задание 3. Расскажи, каким способом запоминал.

Целью данного упражнения является тренировка зрительной памяти.

Упражнение «Двойная стимуляция памяти».

Цель этого упражнения – побудить детей к ассоциативному мышлению.

Ход занятия: перед ребенком раскладывают 15-20 карточек с изображением отдельных предметов (например, яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, рубашка, автомобиль, лошадь, флажок, петух и т.д.). Ребенку говорят: «Я сейчас назову тебе несколько слов. Посмотри на эти картинки, выбери из них ту, которая поможет тебе запомнить каждое 56 слово, и отложи ее в сторону». Затем читается первое слово. После того, как ребенок отложит картинку, читается второе слово и т.д. Далее он должен

воспроизвести предъявленные слова. Для этого он берет по очереди, отложенные в сторону, картинки и с их помощью припоминает те слова, которые ему были названы. Примерный набор слов: пожар, завод, корова, стул, вода, отец, кисель, сидеть, ошибка, доброта и т.д.

Упражнение «Скороговорки различной длины»

Цель: развитие слухового внимания и памяти.

Ход игры: дети садятся в круг. Каждому говорят скороговорку. Он её повторяет. Следующий повторяет свою скороговорку и предыдущего участника.

1. Купила бабуся бусы Марусе.
2. Муха-горюха села на ухо.
3. У ежа-ежата, у ужа-ужата.
4. От топота копыт пыль по полю летит.
5. Хитрую сороку поймать морока, а на сорок сорок-сорок морок.
6. На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора.
7. Бублик, баранку, батон и буханку. Пекарь из теста испек спозаранку.
8. Слишком много ножек у сороконожек.

Упражнение «Перегруппировать слова»

Цель упражнения – научиться выделять в тексте ключевые слова, которые помогут запомнить содержание и впоследствии воспроизвести его. Ход занятия: Вы даете детям несколько слов, их необходимо перегруппировать, объединяя по какому-либо признаку, чтобы облегчить запоминание; а потом придумать историю, которая свела бы их вместе.

Игра «Скопируй позы».

Цель: развитие моторно-слуховую памяти.

Ход игры: двое ребят становятся лицом друг к другу. Один принимает на 5 секунд какую-либо позу, затем возвращается в исходное положение, после этого другой должен точно ее повторить, далее они меняются ролями. Затем выходят две пары и тоже становятся лицом друг к другу. Оба игрока одной пары принимают на 2-3 секунды каждый свою позу, любой участник

другой пары по знаку ведущего должен показать их одну за другой. И вновь пары меняются ролями. Победителем считается тот или те, кто точнее воспроизвел позы. После этого трое выходят против троих, четверо против четверых, пятеро против пятерых и т.д., и игра продолжается по тем же правилам.

5. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

Цель: подведение итогов.

4. Пожелания.

Цель: создание доброжелательных воспоминаний.

Занятие 3.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

Упражнение «Ассоциации».

Целью данного упражнения является тренировка памяти, с помощью метода ассоциаций.

Материал необходимый для проведения упражнения: карточка со словами.

Задание 1.

Цель: актуализация долговременной, кратковременной памяти.

Я буду называть тебе слова, а ты отвечай мне на каждое мое слово своим, первым пришедшим тебе в голову. Внимание! Родина Сквер Геометрия Солнце Удар Ошибка Камин Контроль Ножницы Любовь Беда Свидание Сказка Необычность Костер Записка Губы Проблема Родители Кризис

Задание 2.

Цель: актуализация долговременной, кратковременной памяти.

Постарайся вспомнить слова, которые я называл.

Примечание. В данной игре применяется уже известный прием - ассоциации - установление связей запоминаемого с чем-либо известным по сходству, подобию, смежности или противоположности.

Упражнение «Осознание словесного материала»

Цель: смотивировать детей поразмышлять о словах.

Ход упражнения: ведущий говорит: «Сейчас я буду читать (показывать) (в зависимости от тренируемого типа памяти) слова, услышав (увидев) каждое слово, представляйте себе внешний вид данного предмета, его вкус, запах, звуки, которые он может издавать, и т.п.

Например, зубная паста на вид белая и блестящая, с мятным запахом и вкусом острым и сладким одновременно».

В качестве предварительной тренировки можно предложить детям сначала описывать вслух вызываемые при помощи чувств образы и лишь после этого переходить к работе «только в уме». На листе бумаге или доске записываются несколько произвольных слов в строчку. В течение нескольких секунд ребёнок смотрит на слова и пытается запомнить их. Затем слова закрываются.

Задача школьника воспроизвести их в правильном порядке. Детям на рассмотрение даётся картина с несколькими элементами (например, на картине изображена ёлка, на которой висит 3 красных, 1 синий и 4 зелёных шара). Вопрос: сколько красных шаров на ёлке? Для детей постарше иллюстраций может быть больше. Взрослый медленно перечисляет вслух несколько слов. Например, шляпа, дом, печка, доска, штанга, кот, торт. Задача ребёнка, вспомнить и записать как можно больше слов. Школьник должен сосчитать до 25. При этом исключать числа, кратные.

Вместо них произносить: «не запутаюсь». Например, один, два, «не запутаюсь», четыре, пять «не запутаюсь», семь, восемь. Вспомните, что вы видели по дороге в школу? Что находилось с правой (левой) стороны? «Любимое животное». Дети сидят по кругу. Первый ученик называет своё

любимое животное, затем второй называет своё любимое животное и животное первого игрока, третий - своё животное, животное второго игрока и животное первого.

И так далее по кругу. «Кто, где?»

Учащиеся в произвольном порядке садятся за парты. Один школьник в течение минуты должен запомнить, кто, где сидит. Затем он отворачивается. А в это время несколько детей меняются местами.

Игра «Где стереть?»

Цель: развитие слуховой памяти и увеличение объема памяти.

Ход игры: на листке бумаги каждый ребенок должен нарисовать «рожицу». Затем, зажмурившись или закрыв глаза повязкой, стереть в той последовательности и только те, которые попросит ведущий, например: сначала левый глаз, затем подбородок, волосы.

Упражнение для тренировки процесса узнавания.

Ход занятия: ребенку предлагают запомнить предметы, изображенные на 3-4 картинках, и назвать их по памяти. Затем он должен отыскивать их изображение на 10-12 похожих картинках, но беспорядочно разбросанных. Это же упражнение можно использовать для узнавания букв или цифр, применяя специально изготовленные карточки или кассу букв и цифр. Постепенно количество запоминаемых картинок можно увеличивать. Во все наиболее действенные методики раннего интеллектуального развития обязательно включаются упражнения и игры на развитие всех видов памяти.

Приведём примерный список игр и упражнений, способствующих развитию памяти:

Игра «Человечки».

Цель: развитие видов памяти.

Ход игры: предложить ребёнку посмотреть на рисунки и постараться запомнить все об этих человечках. (Ребенок рассматривает картинки в течение 1 минуты, затем их надо закрыть и обсудить то, что он понял, и что он запомнил.)

Задать ребёнку вопросы для обсуждения:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Сколько человечков?
3. С помощью, каких геометрических фигур нарисованы человечки?
4. Какие части тела нарисовал художник?
5. Сколько частей тела нарисовал художник в каждом рисунке?

6. Можно ли, одним словом, обозначить то, что делает каждый человечек: схватился за голову, наклонился, идет или стоит, радуется и т. д.?

Далее можно предложить ребёнку нарисовать по памяти все, что он запомнил.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

Цель: подведение итогов.

4. Пожелания.

Цель: подкрепление положительных эмоций.

Таким образом, программа формирования видов памяти младших школьников направлена на развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти, мыслительных операций, умения соотносить предметы посредством проведения с учениками специальных упражнений.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

В опытно-экспериментальной части исследования, поведена программа формирования видов памяти детей младшего школьного возраста.

После мы провели повторную психологическую диагностику. Цель повторной психологической диагностики – определить эффективность программы формирования видов памяти детей младшего школьного

возраста. Для соблюдения чистоты эксперимента при повторной диагностике используются те же методики, что и на констатирующем этапе.

Рассмотрим результаты, полученные по методике «Узнавание фигур» А. Н. Бернштейна (Приложение 4, Таблица 4) на рисунке 6.

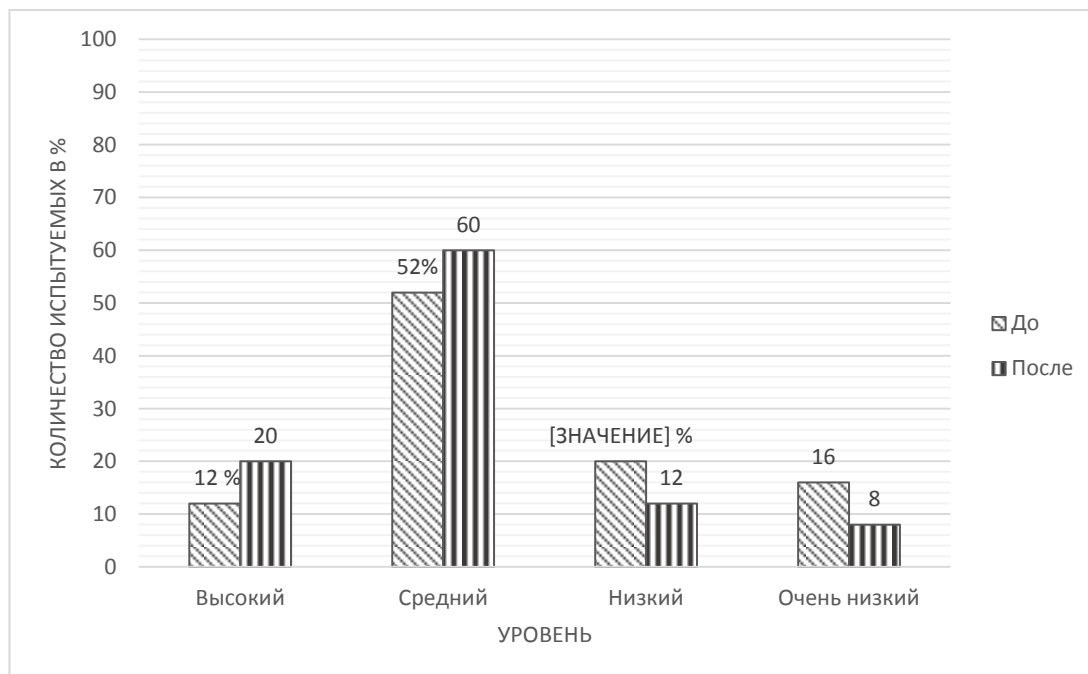


Рисунок 6 - Результаты методики «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейна до и после проведения программы формирования

На основании полученных данных по данной методике, мы можем говорить о положительных итогах реализации программы формирования.

Как мы видим, у 5 (20%) респондентов высокий показатель зрительной памяти. Школьники быстро смогли определить 9 из представленных фигур.

У 15 (60%) младших школьников средний уровень сформированности зрительной памяти был выявлен у школьников. Дети смогли определить 7-8 фигур.

У 3 (12%) обучающихся, сформирован низкий уровень зрительной памяти. Они смогли определить 6 фигур.

У 2 (8%) школьников - очень низкий уровень развития памяти. Младшие школьники смогли узнать не более 5 фигур.

С очень высокими результатами развития зрительной памяти обучающихся не выявлено.

Проанализируем результаты методики «Образная память» Т.Г. Богданова, представленные на рисунке 7 (Приложение 4, Таблица 5).

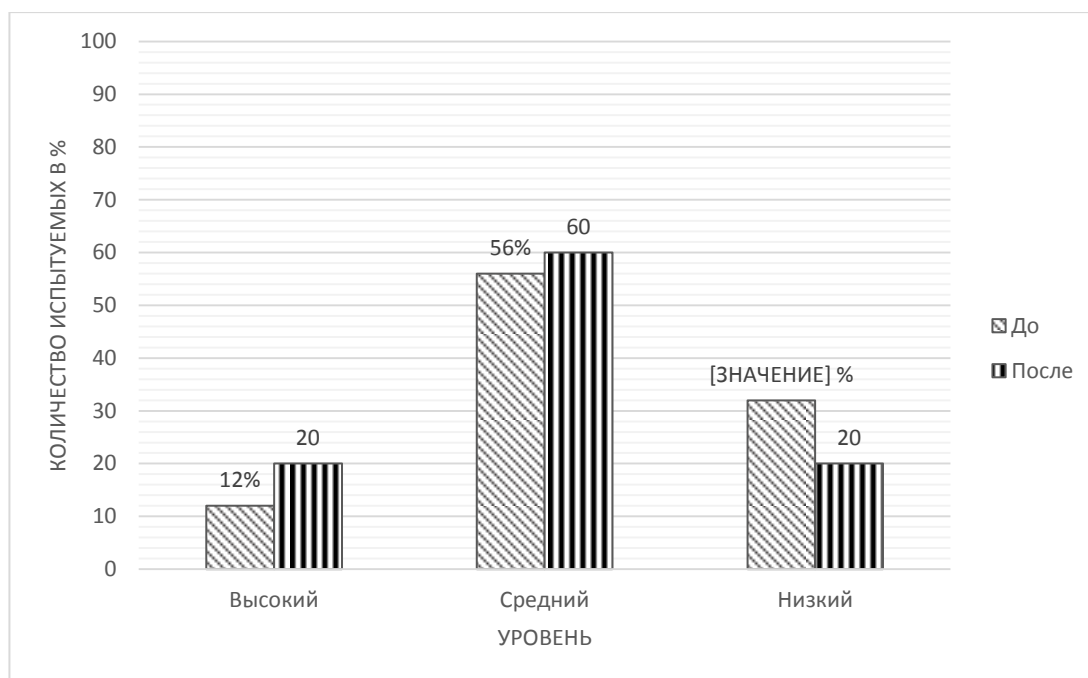


Рисунок 7 - Результаты по методике «Образная память» Т.Г. Богданова до и после реализации программы формирования

Анализ полученных результатов, по методике «Образная память» Т.Г. Богданова показал, что у 5 (20%) школьников образная память у младших школьников развита на высоком уровне.

Средний показатель образной памяти выявлен у 15 (60%) обучающихся. Материал, который учитель представляет таким образом, им легче воспринимается.

У 5 (20%) младших школьников неразвита образная память.

Исследование логической памяти по методике № 3 «Узелок на память» А.Р. Лурия, представлена на рисунке 8 (Приложение 2, Таблица 3).

Полученные результаты по методике «Узелок на память» свидетельствуют о том, что у 5 (20%) младших школьников исследуемого класса высокий уровень развития логической памяти.

Очень высокие показатели сформированности логической памяти продемонстрировали 4 (16%) обучающихся.

Средний уровень развития логической памяти выявлено у 14 (56%) человек.

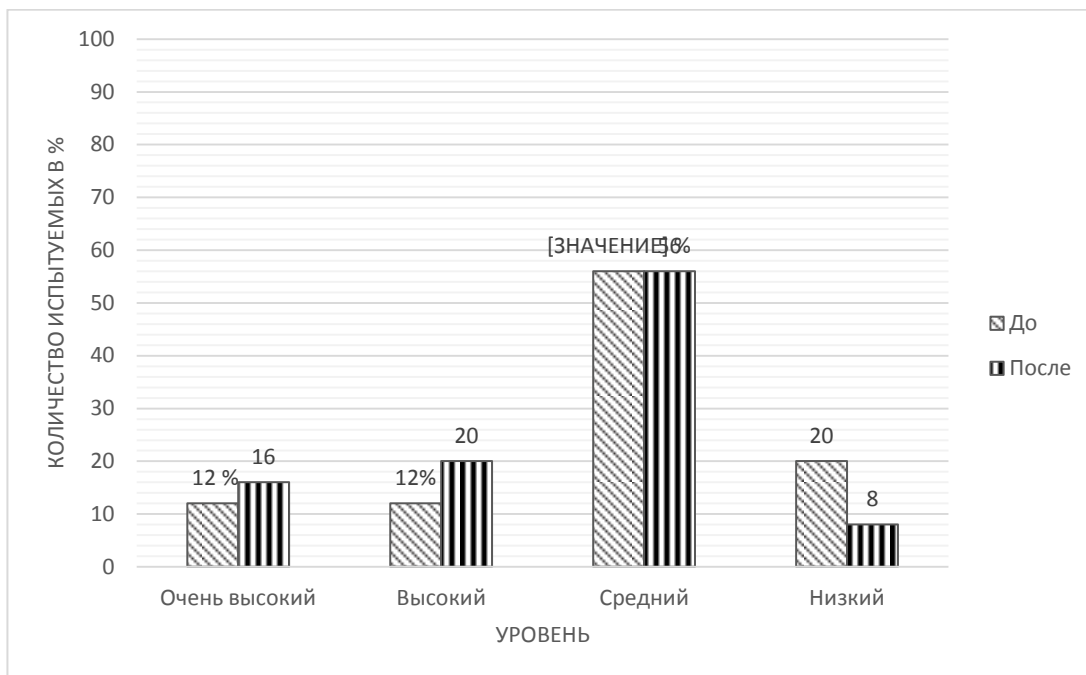


Рисунок 8 – Результаты по методике «Узелок на память» А.Р. Лурия до и после реализации программы формирования

Низкий уровень наблюдается у 2 (8%) учащихся.

Очень низкий уровень в классе испытуемых не наблюдается.

Для того, чтобы определить эффективность программы формирования видов памяти младших школьников воспользуемся Т-критерием Вилкоксона.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увлечения уровня памяти не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня памяти.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увлечения уровня памяти превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня памяти.

Изучим результаты Т-критерия Вилкоксона исследования по методике «Узнавание фигур» А. Н. Бернштейна (Приложение 4, Таблица 7).

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+14)14}{2} = 105$$

$$T = \sum R_i = 0$$

Критические значения:

$$T_{кр} = 15 (p \leq 0.01)$$



$$T_{кр}=25 (p \leq 0.05)$$

Рисунок 9 – Ось значимости

Далее рассмотрим результаты расчета Т-критерия Вилкоксона по методике «Образная память» Т.Г. Богданова (Приложение 2, Таблица 8).

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увлечения уровня памяти не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня памяти.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увлечения уровня памяти превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня памяти.

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

$$T = \sum R_i = 0$$

Критические значения:

$$T_{кр}=43 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=60 (p \leq 0.05)$$

$$T_{кр}=60 (p \leq 0.05)$$

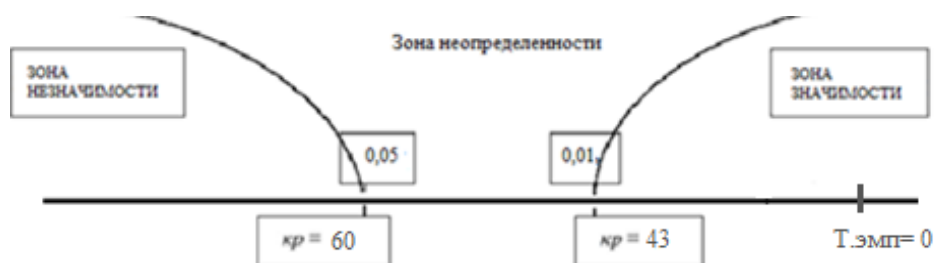


Рисунок10 – Ось значимости

Последний расчёт был применен к методике «Узелок на память» А.Р. Лурия, рассмотрим результаты (Приложение 4, Таблица 9).

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увлечения уровня памяти не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня памяти.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увлечения уровня памяти превышает интенсивность сдвигов в направлении снижения уровня памяти.

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+14)14}{2} = 105$$

$$T = \sum R_t = 0$$

Критические значения:

$$T_{кр} = 15 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 25 \quad (p \leq 0.05)$$



Рисунок 11 – Ось значимости

Полученное T эмп. по трём методикам находится в области значимости. Следовательно, принимается гипотеза H_1 .

Таким образом, подводя итоги анализа полученных результатов, после реализации программы формирования видов памяти у детей младшего школьного возраста, установили, что у большинства испытуемых преобладает средний, высокий и очень высокий уровень развития видов памяти. Результаты диагностик по трём вышепредставленным методикам и применённый расчёт T -критерия Вилкоксона свидетельствуют об эффективности реализованной программы формирования.

3.3. Психологические рекомендации родителям и педагогам по формированию видов памяти детей младшего школьного возраста

При поступлении ребенка в школу для успешности его обучения в младших классах педагогам необходимо знать, как минимум, следующие виды памяти и их показатели:

1. Кратковременную зрительную и слуховую, том числе их объем и способность хранить информацию в соответствующих типах оперативной памяти. Без наличия хорошей краткосрочной и оперативной зрительной и слуховой памяти любая информация, воспринимаемая с помощью основных органов чувств, образовательного, трудового, социального и прочего, не попадет в долговременную память.

2. Опосредованную память, для которого характерно наличие и самостоятельное, инициативное использование ребенком различных средств запоминания, хранения и воспроизведения информации.

3. Также важно правильно и точно оценить динамические особенности процесса запоминания, в том числе такие показатели, как динамичность запоминания и его производительность, количество повторений, необходимое для безошибочного определенного набора единиц информации. Рассмотрим способы определения всех этих типов и показателей памяти по порядку, но сначала сделаем следующее замечание, которое необходимо учитывать в процессе психодиагностики памяти [46, с. 132].

Память ребенка младшего школьного возраста, а также его внимание следует оценивать не в целом, а по дифференциации по индивидуальным показателям, и для каждого из них необходимо сделать самостоятельный вывод о памяти ребенка. Что касается общих выводов о состоянии мнемических процессов у ребенка, то они имеют условное значение и лишь в целом характеризуют степень развития его памяти.

Если большинство индивидуальных показателей, относящихся к определенным типам памяти, относительно высоки, а остальные находятся

на среднем уровне, то это не позволяет нам с достаточной уверенностью судить о том, что память ребенка хорошая или средняя. Те типы памяти, которые не были изучены в этом случае, могут оказаться разными и именно такими, которые важны в некоторых видах деятельности. Поэтому было бы правильнее, если бы в выводах о состоянии детской памяти мы больше полагались на частые показатели.

Из анализа особенностей непосредственного запоминания можно сделать ряд выводов:

- учителя должны избегать длинных и сложных формулировок, которые загромождают память ученика;
- при планировании урока учителю следует продумать, что из нового материала учащиеся должны не только понять, но и запомнить на уроке, какие для этой цели необходимы упражнения.
- всю работу по непосредственному запоминанию следует подчинять основной задаче: сознательному усвоению;
- на уроке при сообщении нового материала полезно повторять ранее выученное в той мере, в какой новое связано со старым, и таким образом облегчить усвоение новых знаний;
- для развития памяти ребенка полезны не только специальные упражнения на запоминание, а пробуждение интереса к знаниям, к отдельным учебным предметам. Развитие положительного отношения к ним;
- учитывать индивидуальные особенности памяти школьников;
- необходимо опираться на наглядный материал. При этом учителю следует использовать макеты, пособия, картины, натуру не только на этапе запоминания материала, но и при его воспроизведении. Учащиеся лучше усваивают материал при повторении шепотом и «записывании» пальцем в воздухе;
- каждый ученик должен усвоить основное правило эффективного запоминания: чтобы запомнить материал правильно и надежно, необходимо с ним активно поработать и организовать его каким-либо образом.

Целесообразно сообщить младшим школьникам информацию о различных приемах и способах запоминания и помочь в овладении теми из них, которые окажутся наиболее эффективными для каждого ребенка [63].

Педагогу-психологу:

1. Довести до сведения классного руководителя и родителей результаты диагностики уровня развития памяти младших школьников.

2. Организовать процесс консультирования и просвещения родителей (по запросу), направленный на оказание помощи ребенку с недостаточным уровнем развития памяти в процессе обучения.

3. Продолжить работу с детьми, имеющими недостаточный уровень развития памяти в рамках развивающих групповых занятий, включающих различные игры и упражнения на развитие различных видов памяти – зрительной, слуховой, словесно-логической [46, с. 133].

Классному руководителю:

1. Применять в ходе урока методы и приёмы, направленные на развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста. К таким методам и приемам относятся:

- метод моделирования – создание моделей к запоминаемым текстам (можно использовать при заучивании стихотворений, рассказов, правил и т.д.);

- метод мнемотехники – на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь запоминаемый текст зарисовывается схематически; на первых этапах учитель может давать готовый план, затем составляет план совместно с детьми, и наконец, дети самостоятельно учатся составлять таблицы;

- использование яркого, красочного наглядного материала на уроках, так как у детей младшего школьного возраста зрительная образная память является ведущей; - прием ассоциаций – формирование умений устанавливать связи между различными предметами и явлениями, причем

связи могут быть как логическими, так и нелогическими, т.е. объединяющими между собой предметы, у которых нет ничего общего;

- составление плана работы, как в письменном виде, так и в виде символов (для составления пересказа, выполнения самостоятельной работы и т.д.);

- прием «рисование по памяти»: предложить детям рассмотреть картинку, иллюстрацию (в учебнике по определенной теме, иллюстрацию к рассказу и т.п.) в течение короткого времени и попросить рассказать о том, что запомнили;

- на физминутках можно использовать набор движений, которые показывает учитель с установкой на запоминание, после просмотра дети должны повторить; решается две задачи – снятие мышечного напряжения и развитие двигательной и зрительной памяти.

2. Взять группу детей с недостаточным уровнем развития памяти под особый контроль, осуществлять индивидуальный подход в обучении, использовать дополнительные задания и упражнения для развития памяти данных учащихся, привлечь родителей, заинтересовать их проводимой работой, давать домашние задания на развитие памяти.

3. Использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объем домашнего задания, производить частую смену деятельности. Это позволит снизить утомление, активизировать внимание учащихся, что также является одним из условий успешного запоминания.

4. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на развитие памяти. Это могут быть различные конкурсы чтецов, викторины с играми на развитие памяти. Можно предложить несколько тем для проектной деятельности, например, «Мнемотаблицы при заучивании стихотворений», «Как выучить таблицу умножения – советы», «Выучить падежи – легко!» и т.д. С данным опытом можно поделиться на занятиях по внеурочной деятельности.

5. Во внеурочной деятельности можно организовать кружок по развитию памяти [63].

Для этого можно использовать следующие игры:

- «Фотоаппарат» - детям показывается картинка, карточка, иллюстрация, набор предметов и т.п., они должны рассмотреть и запомнить, что изображено, и рассказать;

- «Опиши соседа» - нужно выбрать определенного ученика в классе и описать, как он выглядит, в какую одежду одет, какого цвета глаза, волосы и т.д. Можно описывать также предметы, находящиеся в классе;

- «Кукловод» - ребенку завязывают глаза и ведут по определенному маршруту, например, пять шагов прямо, три влево, два прямо, четыре вправо и т.п. После этого снимают повязку и просят ученика повторить маршрут. Движения постепенно можно усложнять, увеличивая продолжительность маршрута и включая ряд несложных физкультурных упражнений: наклонить «куклу», согнуть руки, заставить присесть, сделать полный оборот через левое плечо и т. д.;

- «Подарки». Одного из участников игры выбирают водящим. Ему дается задание: «Ты едешь в путешествие, побываешь в разных городах. Привези нам подарки». Затем каждый ученик говорит, что ему нужно. Водящий должен запомнить, кому какой подарок привезти [26, с. 67].

Родителям:

1. Ознакомиться с результатами диагностики памяти детей и их достижениями.

2. Сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию, направленную на дальнейшее развитие памяти («Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это даст?»).

3. Выполнять рекомендации психолога и учителя по развитию памяти.

4. Проводить совместные игры (подвижные, настольные, компьютерные), направленные на развитие памяти.

5. Каждый день беседовать с ребенком о том, что ему больше всего запомнилось и почему. Необходимо анализировать, какой материал запоминается ребенку легче, какой труднее, чтобы выявить слабые места в развитии памяти.

6. Напоминать ребенку о различных способах и приемах запоминания учебной информации – моделировании, мнемотехнике, ассоциации и т.д.

7. При выполнении заданий на запоминание учебного материала (правила, стихотворения, тексты) использовать данные приемы и приучать ребенка применять их.

8. Важно периодически возвращаться к наиболее важным разделам программы и повторять материал, например, по математике – различные законы, формулы, правила, по русскому языку – основные понятия, орфографические правила и т.д.

9. Необходимо делать установку на осмысленное, а не механическое запоминание. Объяснять ребенку, что механическое заучивание не ведет к стойкому результату. Выученный таким образом материал быстро забывается.

10. Дома можно проводить следующие игры:

- «Цветная серия». Положите 5-7 кусочков цветных кубиков перед ребенком на стол, положите их в один ряд. Ребенку дается задание запомнить цвета и их последовательность. Через полминуты мы закроем кубики накидкой и попросим ученика повторить комбинацию цветов на других похожих кубиках или нарисовать на листе бумаги фломастеры.

- «Картина» Эффективным методом развития зрительной памяти является запоминание картинки, а затем ее описание. Для этого выберите фотографии с достаточным количеством мелких деталей. Пусть младший школьник увидит все подробно в течение 30-40 секунд, а затем перескажет то, что было нарисовано, когда вы снимаете картинку.

- «Чемодан». Члены семьи сидят в кругу. Ведущий начинает: «Я отправляюсь в кругосветное путешествие и кладу компас в чемодан».

Первый ребенок продолжает: «Я собираюсь плыть по всему миру и положить 60 компас и часы в чемодан». Второй: «Я собираюсь плыть по всему миру и положить компас, часы и рубашку в мой чемодан!» и так далее. Играйте, пока кто-то не выйдет из списка. Виновным назначено наказание. Например, прыгайте на одной ноге к двери и обратно.

- «Пары слов». Подготовьте список заранее, который содержит 10 пар слов. В каждой паре слова между собой имеют общую связь в значении. Например, «чашка - блюдце», «ночь - фонарь» и т. Д. Мы запоминаем студенту пару слов для запоминания, а затем называем первое слово в каждой паре, студент называет второе.

- «Подсказка». На столе две дюжины карточек с изображенными на них предметами и животными. Подготовьте набор из 8-10 слов. Читая по порядку слова из набора, попросите ученика найти на столе карточку, которая поможет запомнить это слово. Карта откладывается, читается следующее слово из набора. В заключение попросите перечислить все слова из списка, основываясь на справочных карточках.

11. Хвалите ребенка за его успехи. Процесс запоминания будет даваться проще, если он будет связан с приятными переживаниями и положительными эмоциям [46].

Таким образом, опираясь на полученный теоретический и эмпирический материал представили методические рекомендации по формированию видов памяти у детей младшего школьного возраста. Соблюдение вышеуказанных рекомендаций станет эффективным инструментом развития видов памяти у детей младшего школьного возраста.

Вывод по III главе

Программа формирования видов памяти у младших школьников направлена на развитие эмоциональной, осязательной, зрительной,

логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти, мыслительных операций, умения соотносить предметы посредством проведения с учениками специальных упражнений.

Подводя итоги анализа полученных результатов, после реализации программы формирования видов памяти у детей младшего школьного возраста, установили, что у большинства испытуемых преобладает средний, высокий и очень высокий уровень развития видов памяти. Результаты диагностик по трём вышепредставленным методикам и применённый расчёт Т-критерия Вилкоксона свидетельствуют об эффективности реализованной программы формирования.

Опираясь на полученный теоретический и эмпирический материал, представили методические рекомендации по формированию видов памяти у детей младшего школьного возраста. Соблюдение вышеуказанных рекомендаций станет эффективным инструментом развития видов памяти у детей младшего школьного возраста.

Заключение

Рассмотренный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по формированию видов памяти детей младшего возраста позволяет сформулировать следующие выводы:

Память характеризуется достаточно сложными процессами, которые включают в себя свои механизмы. В свою очередь механизмы взаимодействуют между собой и взаимопроникают, как и сами процессы. Также существуют различные виды памяти и их достаточно много. Каждый вид уникален, имеет свои особенности, но самое главное, каждый из них значим и необходим для полного развития умственных способностей человека. Но память является одной из психолого-педагогических проблем, так как она является частью мышления, а мышление – это неотъемлемая часть, на которой основываются такие науки как психология и педагогика

Анализ литературы позволяет нам говорить о том, что у младших школьников на начальных этапах учебного процесса преобладает произвольное запоминание, но на протяжении всего младшего школьного возраста развивается произвольность и осмысленность запоминания. Наглядно-образная память более развита, чем словесно-логическая. Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным). В младшем школьном возрасте воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. К этому учащиеся приходят постепенно. Поэтому учителю особенно важно научить ребенка способам рационального запоминания, вследствие чего воспроизведение выученной информации у детей будет проходить более осмысленно и облегченно. Таким образом, мы видим, что память очень сложный и многомерный процесс и необходим целый комплекс форм и методов для ее развития у детей младшего школьного возраста.

Исследование формирования видов памяти у детей младшего школьного возраста проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап; опытно- экспериментальный этап; контрольно-обобщающий: математико-статистическая обработка экспериментальных данных, проверка гипотезы и оформление работы.

Со всеми обучающимися было проведено тестирование по подобранным методикам.

Представленные результаты по методике «Узнавание фигур» А. Н. Бернштейна, свидетельствуют о том, что у 3 (12%) респондента высокий показатель зрительной памяти. Ученики смогли правильно определить 9 фигур.

Средний уровень сформированности зрительной памяти был выявлен у 13 (52%) школьников. Дети смогли определить 7-8 фигур. У 5 (20%) обучающихся, сформирован низкий уровень зрительной памяти. Они смогли определить 6 фигур. У 4 (16%) школьников - очень низкий уровень развития памяти. Младшие школьники смогли узнать не более 5 фигур. С очень высокими результатами развития зрительной памяти обучающихся не выявлено.

Исходя из полученных результатов, по методике «Образная память» Т.Г. Богданова мы видим, что у 3 (12%) школьников образная память у младших школьников развита на высоком уровне.

Средний показатель образной памяти выявлен у 14 (56%) обучающихся. Материал, который учитель представляет таким образом, им легче воспринимается. У 8 (32%) младших школьников неразвита образная память.

Полученные результаты по методике «Узелок на память» свидетельствуют о том, что у 3 (12%) младших школьников исследуемого класса высокий уровень развития логической памяти. Очень высокие показатели сформированности логической памяти продемонстрировали 3 (12%) обучающихся. Средний уровень развития логической памяти выявлено

у 14 (56%) человек. Низкий уровень наблюдается у 5 (20%) учащихся. Очень низкий уровень в классе не испытуемых не наблюдается.

В результате исследования установили, что младшие школьники имеют завышенный и средний уровень по всем методикам. Достаточно низкий процент учеников имеет низкий уровень развития видов памяти. Данные результаты дают основание для разработки программы формирования видов памяти у детей младшего возраста и более глубокого эмпирического исследования данного феномена.

Программа формирования видов памяти у младших школьников направлена на развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти, мыслительных операций, умения соотносить предметы посредством проведения с учениками специальных упражнений.

Подводя итоги анализа полученных результатов, после реализации программы формирования видов памяти у детей младшего школьного возраста, установили, что у большинства испытуемых преобладает средний, высокий и очень высокий уровень развития видов памяти. Результаты диагностик по трём вышепредставленным методикам и применённый расчёт Т-критерия Вилкоксона свидетельствуют об эффективности реализованной программы формирования.

Опираясь на полученный теоретический и эмпирический материал, представили методические рекомендации по формированию видов памяти у детей младшего школьного возраста. Соблюдение вышеуказанных рекомендаций станет эффективным инструментом развития видов памяти у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования подтвердилась, цель достигнута, задачи решены.

Библиографический список

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2011. 336 с.
2. Алтунина И.Р. Социальная психология. Люберцы: Юрайт, 2015. 427 с.
3. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения / под ред. Ю.М. Забродина, Б.Ф. Ломова. М.: Прогресс, 2014. 528 с.
4. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие. М.: Логос, 2015. 306 с.
5. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 270с.
6. Березина Д. П. Развитие памяти младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35426823> (дата обращения: 24.12.2018).
7. Битянова М.Р. Организация психологической службы школы. М.: Литера, 2015. 360 с.
8. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.
9. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: 2013. 624 с.
10. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2013. 510с.
11. Возрастная и педагогическая психология / Под ред Б.А. Сосновского. М.: Юрайт, 2017. 360 с.
12. Волков Б.С. Психология подростка: учебное пособие. М.: Академический проект, 2017. 240 с.
13. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2016. 1135 с.

14. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2014. 256 с.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология памяти. М.: ЧеРо, 2000. 816 с.
16. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 2013. 800 с.
17. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 307 с.
18. Гуревич П.С. Психология личности. М.: Юнити-Дана, 2015. 559 с.
19. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. М.: КДУ, 2013. 264 с.
20. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография. М.: КДУ. 2014. 228 с.
21. Долгова В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками [Электронный ресурс] URL: <http://ekoncept.ru/2015/85914.htm> (дата обращения 13.03.2019).
22. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Веселова О.В. Влияние уровня развития памяти на успеваемость младших школьников [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/95514.htm> (дата обращения 13.03.2017).
23. Долгова В.И., Клочева Г.М., Тавобилова И.Д. Исследование видов памяти первоклассников [Электронный ресурс] URL: <http://ekoncept.ru/2015/93514.htm> (дата обращения 13.03.2019).
24. Долгова В.И., Крыжановская Н.В., Шалдииков С.В. Психолого-педагогическая коррекция видов памяти младших школьников [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2015/95525.htm> (дата обращения 13.03.2019).
25. Дубровина И. В. Психология: учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений.2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2013. 464 с.
26. Дурова Н.В. Развивающие упражнения для подготовки детей к школе. М.: Школа-пресс, 2015. 218 с.
27. Зимин О.А. К вопросу о развитии памяти. 2015. № 18. С. 39-45.

28. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. 448 с.
29. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб.: Питер, 2014. 320 с.
30. Иванников В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 480 с.
31. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. СПб.: Питер, 2015. 586 с.
32. Калина Н.Ф. Психология личности. М.: Академический проект, 2015. 214 с.
33. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.: Академия, 2014. – 176 с
34. Коломинский Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 2011. 223с.
35. Корсаков И.А. Наедине с памятью. М.: Знание, 2012. 80с.
36. Кравченко В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. М.: Риор, 2014. 128 с.
37. Крайг Г. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2012. 939 с.
38. Краткий психологический словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 320 с.
39. Крушельницкая О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с.
40. Кузин В.С. Психология: учеб.для студ. высших учеб. заведений. М.: АГАР, 2014. 304с.
41. Кузнецова С.В. Развиваем детскую память. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 320 с.
42. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2015. 420 с.
43. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2015. 410 с.

44. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2012. 319 с.
45. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 583 с.
46. Матюшкин И.Ю. Как развить хорошую память. М.: Литера, 2012. 168 с.
47. Мухина В.С. Детская психология. М.: Эксмо-Пресс, 2014. 352 с.
48. Немов Р.С., Психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: 688 с.
49. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 2012. 256 с.
50. Парфенова Е.А. Развитие памяти как одна из психолого-педагогических проблем [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35368980> (дата обращения: 24.12.2018).
51. Петровский А.В. Психология. М.: изд. центр «Академия», 2014. 512 с.
52. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. СПб.: Изд. ОЛМА-ПРЕСС. 2011. 672ст
53. Психологический словарь. Изд. 2-е, испр. и доп. / под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. М.: Инси, 2012.
54. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288 с.
55. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, Ком, 2014. - 720 с.
56. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 379 с.
57. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2010. 256 с.
58. Салахов Р.Э., Рыбакова Л.А. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста

https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/108601/Salahov_Rybakova.PDF?sequence=-1&isAllowed=y (дата обращения: 24.12.2018).

59. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. Рн/Д.: Феникс, 2013. 220 с.
60. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2014. 350 с.
61. Сосновский Б.А. Психология: учеб. для педагогических вузов. М.: Юрайт-Издат, 2014. 660с.
62. Справочник по психологии и психотерапии детского и подросткового возраста. СПб.: Питер, 2014. 896 с.
63. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 480 с.
64. Узнадзе Д. Н. Общая психология. Спб.: Питер, 2014. 414 с.
65. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ / сост. А.А. Кельцева. М.: Эксмо, 2014. 787 с.
66. Шадриков В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2016. 411 с.
67. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: М.: Флинта, 2013. 208 с.
68. Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2014. 349 с.

Стимульный материал формирования видов памяти у детей младшего школьного возраста

Тест «Узнавание фигур»

Процедура проведения теста:

Экспериментатор предъявляет испытуемому таблицу с изображением 9 фигур и предлагает внимательно рассмотреть и запомнить эти фигуры в течение 10 секунд. После чего испытуемому показывают вторую таблицу, с большим количеством фигур. Испытуемый должен обнаружить среди них фигуры из первой таблицы.

Инструкция к тесту

Первая инструкция: «Сейчас я покажу Вам изображения фигур. У Вас есть 10 секунд, чтобы постараться запомнить как можно большее количество фигур».

Вторая инструкция: «На следующем рисунке среди нарисованных фигур Вы должны выбрать те, которые видели в первом-случае».

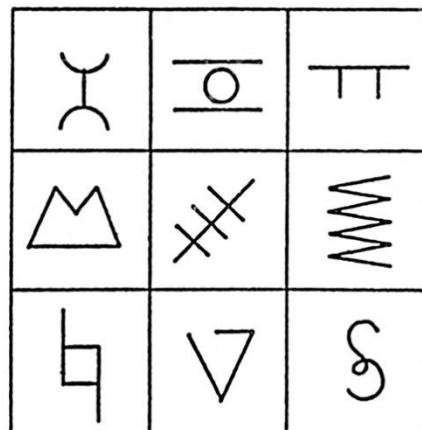
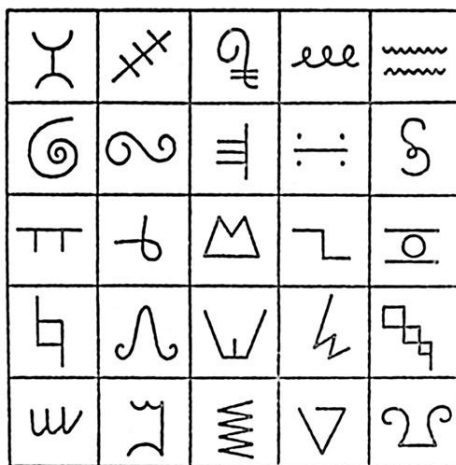
Обработка результатов теста "Узнавание фигур"

Экспериментатор отмечает и подсчитывает количество правильно и неправильно узнанных фигур. Уровень узнавания (Е) подсчитывается по формуле:

$E = M / (9 + N)$, где

- М – число правильно узнанных фигур,
- N – число неправильно узнанных фигур.

Наиболее оптимальный уровень узнавания равен единице, поэтому, чем ближе результаты испытуемого к единице, тем лучше у него функционируют процессы узнавания наглядного материала. Аналогичным образом можно исследовать процессы узнавания другого материала: буквенного, цифрового, словесного.

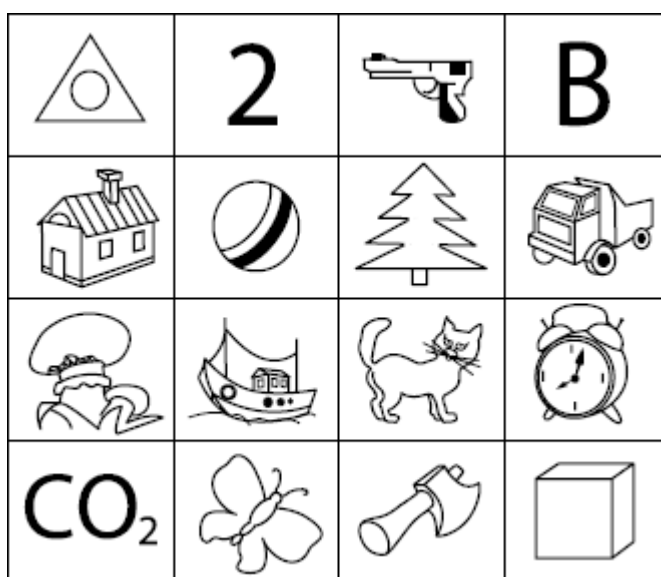


Применяется для обследования лиц любого возраста.

Цель: изучение кратковременной памяти.

Описание. В качестве единицы объема памяти принимается образ (изображение предмета, геометрическая фигура, символ). Испытуемому предлагается за 20 с запомнить максимальное количество образов из предъявляемой таблицы. Затем в течение одной минуты он должен воспроизвести запомнившееся (записать или нарисовать).

Инструкция. Сейчас я покажу вам таблицу с рисунками. Постарайтесь запомнить как можно больше из нарисованного. После того как я уберу таблицу, запишите или зарисуйте все, что успели запомнить.



Оценка. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. В норме – это 6 и более правильных ответов.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество воспроизведенных образов	15— 16	13— 14	10— 12	7— 9	6	5	4	3	1— 2

Цель: исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления. Методика может применяться для исследования детей и взрослых в групповом и индивидуальном обследовании.

Материал: чистый лист бумаги, один простой или несколько цветных карандашей, набор слов.

Инструкция (вариант для детей): "Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку, по которой сможешь вспомнить потом это слово."

Инструкция (вариант для взрослых): "Вам будет предложен для запоминания перечень слов и словосочетаний. Для облегчения задачи Вы Можете сразу после предъявления слова или словосочетания выполнить в качестве "узелка на память" любое изображение, которое поможет Вам воспроизвести предъявляемый материал. Качество рисунка не имеет значения. Помните, что этот рисунок Вы выполняете для себя в целях облегчения запоминания. Каждое изображение обозначайте номером, соответствующим порядку предъявляемых слов и словосочетаний."

После инструктажа испытуемому зачитываются слова с интервалом не более 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, а затем предоставляется время на его изображение. Каждое слово или словосочетание должно отчетливо произноситься, во избежание повторения. В ходе выполнения задания написание отдельных букв или слов испытуемому не рекомендуется. Скорость и качество выполнения не должны его беспокоить.

Пока испытуемый рисует, ему можно задавать вопросы типа: "Что ты рисуешь?", "Как это поможет тебе вспомнить слово?" и т.п. Все высказывания испытуемого заносятся в протокол. Воспроизведение испытуемым словесного материала осуществляется через 40-60 минут или более. По прошествии времени испытуемому предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова, которые фиксируются в протоколе.

Примерный набор слов и словосочетаний:

1 вариант

1. Веселый праздник
2. Тяжелая работа
3. Развитие
4. Вкусный ужин
5. Смелый поступок
6. Болезнь
7. Счастье
8. Разлука
9. Дружба
10. Темная ночь
11. Печаль

2 вариант

1. Глухая старушка
2. Война
3. Строгая учительница
4. Голодный человек
5. Слепой мальчик
6. Богатство
7. Девочке холодно
8. Власть
9. Больная женщина
10. Обман
11. Веселая компания

Интерпретация. При оценке результатов исследования подсчитывается количество правильно воспроизведённых слов в соотношении с общим количеством предъявленных для запоминания. Эти данные могут быть сопоставлены с результатами заучивания 10 слов (смотри методику "10 слов").

Содержание самих рисунков отражает запас знаний и предложений испытуемого, особенности его индивидуального жизненного опыта, а также его способности к отвлечениям, абстрагированию. Особенности опосредованного запоминания выражаются через качество рисунков испытуемого.

Все изображения можно классифицировать на пять основных видов: абстрактные, знаково-символические, конкретные, сюжетные, метафорические.

Абстрактные изображения (А) - в виде линий, не оформленных в какой-либо узнаваемый образ.

Знаково-символические (З) - в виде знаков или символов (геометрические фигуры, стрелки и т. п.);

Конкретные (К) - конкретные предметы.

Сюжетные (С) - изображаемые предметы, персонажи объединяются в какую-либо ситуацию, сюжет, либо один персонаж, выполняющий какую-либо деятельность.

Метафорические (М) - изображения в виде метафор, художественного вымысла, так, например, на слово "радость" изображается: человек, поднявшийся в воздух на крыльях.

При обработке результатов исследования рядом с каждым рисунком проставляется буквенное обозначение предполагаемого вида изображения. Затем можно сделать вывод о характере мыслительного процесса испытуемого в зависимости от наиболее часто употребляемого вида изображения.

Если испытуемый пользуется абстрактным и знаково-символическим типами рисунков, то он может быть отнесен к типу "мыслителя". Такие люди в мыслительной деятельности стремятся к обобщению, синтезу информации, имеют высокий уровень абстрактно-логического мышления.

Испытуемые, у которых преобладают сюжетные и метафорические изображения, составляют группу людей с творческим мышлением, сознающих в себе наличие художественных способностей или увлекающихся художественным творчеством.

В случае предпочтения конкретного вида изображений можно предположить преобладание у испытуемого конкретно-действенного мышления, которое подразумевает оперирование непосредственно воспринимаемыми объектами и связями, либо о так называемом практическом мышлении, направленном на разрешение частных, конкретных задач в практической деятельности. Первое чаще всего свойственно детям до 10-11 лет, второе - руководящим работникам, учителям.

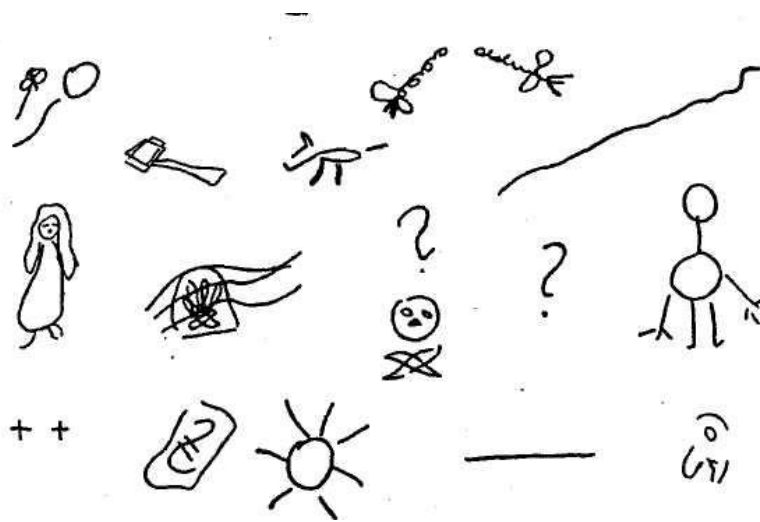
Об уровне сформированности понятийного мышления свидетельствует то, насколько свободно испытуемый устанавливает связи между абстрактными понятиями и изображениями в процессе рисования и воспроизведения слов по рисункам. Кроме того, следует обратить внимание на проективное значение методики для диагностики особенностей личности испытуемого.

Если в качестве опосредованных стимулов часто изображаются человечки, и воспроизведение при этом словесного материала проходит успешно, это может расцениваться как проявление общительности, но если воспроизведение таких изображений затруднено, то это может служить признаком инфантильности.

Можно проследить по качеству рисунков наличие у испытуемого истощаемости. Об этом свидетельствуют нарастающая небрежность, ослабление нажима при рисовании к концу исполнения задания.

Примеры

В этой пиктограмме абстрактные символы чередуются с эмоционально-насыщенными, живыми, образными:



В данной пиктограмме могли бы насторожить очень абстрактные ассоциации к словам "разлука" и "справедливость". Однако общая ее живость и разнообразие, легкость и простота оформления, наконец, полное воспроизведение всех заданных слов убеждают в том, что и эти две ассоциации были не выхолощенными, а подлинно абстрактными символами.

Совершенно иначе выглядят пиктограммы, составленные больными шизофренией с выхолощенностью и бессодержательностью ассоциации:

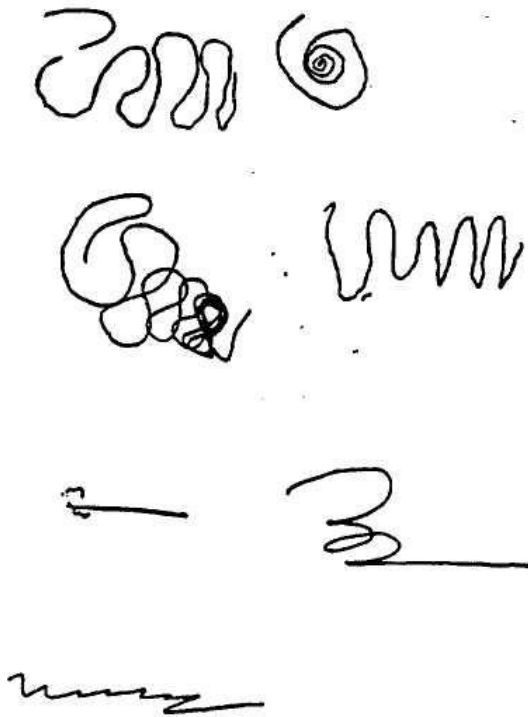


Этой больной были предложены те же слова, но их нет надобности здесь расшифровывать. Ни в момент составления пиктограммы, ни при воспроизведении (которое оказалось совершенно невозможным, несмотря на то, что при заучивании 10 слов больная обнаружила хорошие возможности удержания) она не могла объяснить, почему "веселый праздник" она сможет вспомнить по крестику, а "развитие" — по галочке, "болезнь" — по двум точкам, а "дружбу" по одной. Некоторые испытуемые (в большинстве случаев это свойственно больным шизофренией, но в нескольких случаях за десятки лет такие пиктограммы составляли и перенесшие энцефалит и страдавшие эпилептическими припадками) пытаются ассоциировать понятие с различными

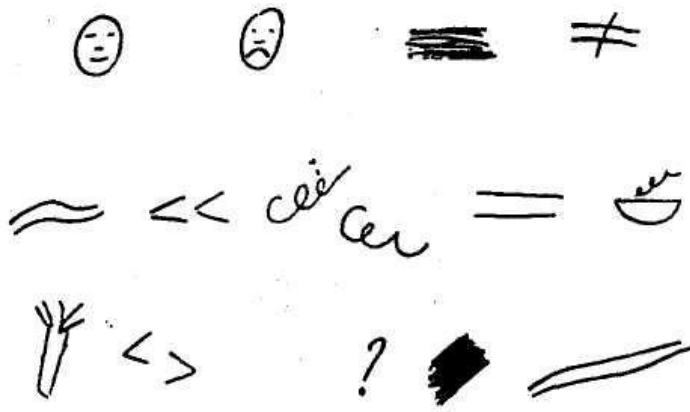
очертаниями линии. Так, например, больной символизирует "веселый праздник" округлыми очертаниями извилистой линии (вверху) и разлуку— угловатой зигзагообразной линией (внизу). Он никак не объясняет, почему обозначает "счастье" прямой линией, упирающейся в бесформенный комок над "разлукой", а "сомнение" — прямой линией, упирающейся в зигзаг.

Геометрическая символизация понятий вообще очень часто встречается в пиктограммах больных шизофренией. Так, например, больной шизофренией, составивший пиктограмму из одних геометрических форм, символизирует "сомнение" как круг, но затем начинает сомневаться, правильно ли он избрал диаметр круга. Он говорит, что "круг — это неуверенность", и совершенно серьезно спрашивает экспериментатора: "Как по-вашему, будет ли "неуверенность" уже или шире "сомнения" по площади?".

Приведем примеры еще двух выхолощенных пиктограмм, составленных больными шизофренией. Символические зигзаги (больного шизофренией):



Пиктограмма больного шизофренией:

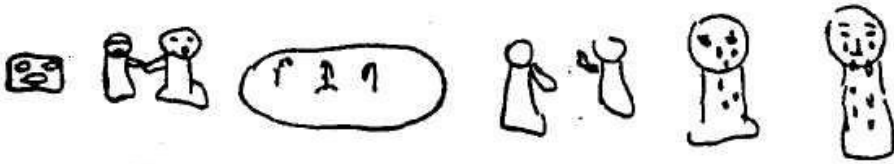
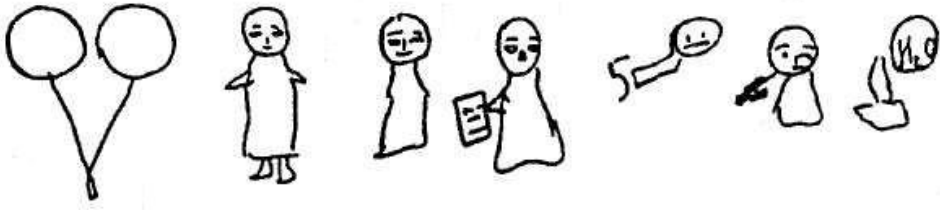


Их нет смысла расшифровывать, так как лишь отдельные штрихи—символы (на рис. 2.6 в центре спираль, поднимающаяся кверху, обозначает "счастье", а спускающаяся вниз рядом — "болезнь"). В основном же стрелки, галочки, линии, крестики и кружочки лишены объективного содержания и даже для самих больных не служат средством связи и запоминания; попытки прочесть свою пиктограмму, т. е. припомнить заданные слова оказываются безуспешными. Следует также привести некоторые пиктограммы, которые по внешнему виду производят впечатление простых и конкретных, но при более тщательном психологическом анализе обнаруживают признаки глубокой патологии мышления. На рис.2.7 изображена пиктограмма больной шизофренией с вербальным галлюцинозом. Ассоциации больной носят конкретный, содержательный характер, но они поражают своей стереотипией как в содержании, так и в исполнении рисунков.

Последняя пиктограмма носит также конкретный характер. Расстройства мышления обнаруживаются здесь не в рисунках, а в объяснениях больной (шизофрения, дефектное состояние)

Некоторые слова больная воспроизводит приблизительно, другие не может вспомнить. Объяснения ее свидетельствуют о причудливом расплывчатом характере ассоциаций и одновременно о значительной инертности их, так как на выбор некоторых новых образов влияют предшествующие образы и мысли больной (болезнь — труд, пьяница—забор).

Стереотипные рисунки:



Результаты исследования видов памяти у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе

Таблице 1

Результаты исследования по методике «Узнавание фигур»
А. Н. Бернштейна

№ Испытуемого	Количество определенных фигур (баллы)	Результат
1.	5	Низкий
2.	10	Высокий
3.	3	Низкий
4.	7	Средний
5.	4	Низкий
6.	7	Средний
7.	3	Низкий
8.	4	Низкий
9.	9	Высокий
10.	2	Очень низкий
11.	7	Средний
12.	7	Средний
13.	6	Средний
14.	6	Средний
15.	8	Высокий
16.	7	Средний
17.	7	Средний
18.	6	Средний
19.	7	Средний
20.	6	Средний
21.	3	Очень низкий
22.	7	Средний
23.	3	Очень низкий
24.	3	Низкий
25.	7	Средний

Высокий уровень – 3 (12%) чел.; средний уровень - 13 (52%) чел.; низкий уровень - 5 (20%) чел.; очень низкий - 4 (16%) чел.

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Образная память» Т.Г. Богданова

№ Испытуемого	Набранные баллы	Результат
1.	7	Средний
2.	4	Низкий
3.	6	Средний
4.	8	Высокий
5.	4	Низкий
6.	6	Средний
7.	3	Низкий
8.	3	Низкий
9.	6	Средний

10.	6	Средний
11.	6	Средний
12.	5	Низкий
13.	4	Низкий
14.	6	Средний
15.	4	Низкий
16.	6	Средний
17.	6	Средний
18.	6	Средний
19.	7	Средний
20.	6	Средний
21.	8	Высокий
22.	7	Средний
23.	8	Высокий
24.	6	Средний
25.	5	Низкий

Высокий уровень – 3 (12%) чел.; Средний уровень - 14 (56%) чел.; Низкий уровень – 8 (32%) чел.

Таблица 3

Результаты исследования по методике «Узелок на память» А.Р. Лурия

№ Испытуемого	Набранные баллы	Результат
1.	8	Высокий
2.	6	Средний
3.	3	Низкий
4.	6	Средний
5.	4	Низкий
6.	6	Средний
7.	10	Очень высокий
8.	6	Средний
9.	6	Средний
10.	8	Высокий
11.	7	Средний
12.	10	Очень высокий
13.	6	Средний
14.	7	Средний
15.	3	Низкий
16.	8	Высокий
17.	6	Средний
18.	6	Средний
19.	6	Средний
20.	10	Очень высокий
21.	3	Низкий
22.	6	Средний
23.	6	Средний
24.	3	Низкий
25.	6	Средний

Очень высокий уровень – 3 (12%) чел.; Высокий уровень - 3 (12%) чел.; Средний уровень - 14 (56%) чел.; Низкий уровень - 5 (20%) чел.

Программа формирования видов памяти у детей
младшего школьного возраста

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

Упражнение «Заблудившиеся грибы».

Ход занятия:

Задание 1. Посмотри на картинку, постарайся запомнить, что здесь нарисовано.

(Время показа — приблизительно 1 минута.)

Задание 2. Расскажи» что было нарисовано на картинке.

Задание 3. Вспомни, какие деревья нарисованы на картинке? Какие цветы?

Какие грибы нарисованы? Как ты думаешь, то, что нарисовано на картинке, это правда или выдумка? Почему ты так думаешь?

Примечание. Если ребенок ответил на все вопросы правильно или почти правильно, это говорит о его хорошей памяти и хорошей наблюдательности. Если же были допущены ошибки, необходимо дать ребенку возможность самому исправить их.

Обратите особое внимание на причины ошибок.

Игра «Я положил в мешок».

Ход игры: Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки».

Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет что-нибудь свое: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова

по алфавиту: «В саду у бабушки растут^» (порядок тот же).

Игра «Увидел, услышал — запомни!»

Ход игры: память на числа очень часто нужна на практике. Игроки садятся вокруг стола. Кто-то записывает для себя пять однозначных чисел, затем один раз четко их произносит. После этого каждый должен написать их на своей бумажке в том же порядке. Продиктовавший числа, проверяет их у всех. Затем его сосед, написав 5 других

однозначных чисел, показывает их играющим в течение 5-7 секунд. Когда его бумажка уже спрятана, каждый пишет эти числа у себя, и вновь происходит проверка.

Затем один за другим играющие последовательно пишут 6, 7 однозначных, 3,4,5 двузначных, 2,3,4 трехзначных числа, все время чередуя тренировку зрительной и слуховой памяти. Игра проводится в течение 7-10 минут. Упражнение на точность зрительной памяти

Ход занятия: Посмотри на эти сложные рисунки и постарайся запомнить. Каждый рисунок можно рассматривать не более двух секунд.

Задание 1. После двух секунд экспозиции картинка убирается или закрывается, а ребенок рисует по памяти.

Задание 2. Расскажи, как ты запоминал.

Игра "Нарисуй фигуру".

Ход игры: ребёнку показывают 4-6 геометрических фигур, а потом просят его нарисовать на бумаге те, что он запомнил. Более сложный вариант - попросить юного художника воспроизвести фигуры, учитывая их размер и цвет.

Вместо геометрических фигур можно предложить нарисовать ребёнку фрукты, животных, мебель и т. д.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Занятие 5.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной. слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

Игра «Цвет и форма»

Ход игры: у каждого играющего несколько листков бумаги и цветные карандаши. Кто-то, отойдя в сторону, быстро чертит на листке две незамысловатые линии разного цвета и в течение 5-10 секунд показывает остальным играющим свой рисунок.

Все должны как можно точнее его скопировать. Трое, сделавших это лучше других, поощряются. Теперь другой игрок за несколько секунд делает свой рисунок, другие копируют его по памяти. Игра продолжается до тех пор, пока то же самое не сделают 5-8 человек, причем рисунок должен с каждым разом становиться чуть сложнее и, если нужно, на его рассматривание и копирование дается больше времени.

Упражнение «О единственном и множественном числе»

Ход упражнения:

Задание 1. Я буду называть тебе слово в единственном числе, а ты должен сказать его во множественном.

Задание 2. Пожалуйста, вспомни слова в единственном числе, которые я тебе называл. Примечание: в среднем называют около 6-7 слов. Однако необходимо обратить внимание на то, что стопроцентно запомнятся те слова, к которым трудно подобрать множественное число.

Слова: кот, плот, беда, мука, крот, грот, дуга, рука, еда, слива, грива, диво. Игра «Чудесные слова».

Ход игры: необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу.

Должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан, кошка-собака. Эти слова читаются ребенку 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить ребёнка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

Упражнение «Мужской и женский род».

Ход упражнения:

Задание 1. Я буду называть тебе существительное мужского рода, а ты скажи соответствующее ему существительное женского рода.

Задание 2. А теперь вспомни слова по порядку.

Слова: повар, купец, храбрец, портной, моряк, учёный, вахтёр, геолог, лифтёр, танцор, строитель, оператор.

Упражнение «Имена»

Вариант 1:

Задание 1. Сейчас я назову несколько имен. Ты должен их запомнить. Гертруда, Билл, Джон, Дейл, Фил, Джудит, Алекс, Белла, Дон, Рональд, Виктория, Маргарет, Генри.

Задание 2. Назови имена, которые ты запомнил.

Задание 3. Раздели эти имена на группы или классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

Задание 4. Постарайтесь вспомнить все имена.

Вариант 2:

Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Дина, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Задание: Назови имена, которые я тебе только что прочитал. Расскажи, каким образом запоминал.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось? Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Занятие 6.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

Игра «Вспомни, не глядя»

Ход игры: каждый ли из нас хорошо представляет себе то, что у него почти всегда перед глазами в комнате, где он живет, в классе, где учится? Внезапно, никого не предупредив, проведите соревнование, кто точнее скажет, сколько картин на стене, какие занавески на окне, какой рисунок на обоях, кто выше - Коля или Витя и т.п

Упражнение «Женский и мужской род».

Ход упражнения: Я буду называть существительное женского рода, а ты скажи соответствующее ему существительное мужского рода. Постарайся вспомнить все слова по порядку.

Слова: коза, оса, ворона, синица, балерина, чашка, ваза, ручка, игра, штора, собака, лошадь.

Игра «Заметь и запомни»

Ход игры: игра состоит в следующем: на столе выкладывают 7-10 различных предметов и прикрывают их, например, газетой. Затем, приоткрыв примерно на 10 сек., снова закрывают и предлагают ребёнку их перечислить. Эта игра может иметь множество вариантов.

Приоткрыть те же предметы на 8- 10 сек., спросить, в какой последовательности они лежат.

Поменяв местами, 2 каких-либо предмета, показать, снова все предметы на 10 сек. предложить ребёнку определить какие два предмета переложены. Попросить ребёнка, не глядя больше на предметы, сказать какого цвета каждый из них. Положив один на другой

8 предметов, предложить ребёнку перечислить их подряд снизу вверх, а затем сверху вниз (рассматривать 20 сек).

Разместить 5- 6 предметов в разных положениях - перевернуть, поставив на бок, положить друг к другу, один на другой и т.д. Ребёнок должен сказать, в каком положении находится каждый предмет (показывать 20 сек).

Упражнение на точность зрительной памяти

Задание: внимательно посмотри на эту вазу. Постарайся запомнить ее. А теперь найди эту вазу среди остальных. (Ваза показывается в течение 1 минуты, затем закрывается.)

Упражнение «Часы и время»

Задание 1. Который час показывают первые часы? Который час показывают вторые часы? и т. д.

Задание 2. Постарайся по памяти нарисовать свои ответы.

3. Рефлексия. С чем ознакомились? Что понравилось? Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Занятие 7.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть:

Игра «Движение по памяти»

Ход игры: двое играющих чертят сами для себя на полу или на земле одну зигзагообразную линию. Один чертит два метра, другой продолжает эту линию тоже на два метра. Они могут несколько минут изучать ее, чтобы хорошо запомнить, и после этого пройти по ней из конца в конец спиной вперед. Один движется по линии, а другой громко считает, сколько раз тот с нее сошел, затем они меняются ролями.

Упражнение «Лица»

Задание 1. Внимательно посмотри на эти профили. Постарайся запомнить профиль, обведенный кружком. А теперь найди этот профиль среди остальных

Задание 2. Расскажи, как ты запоминал

Игра со стихами.

Ход игры: Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе стихотворение про бобра. Я прочитаю его только один раз. Слушай внимательно!» БОБЕР

Посмотри-ка на бобра:

Без пилы, без топора Валит он в лесу осину - Стрит в заводи плотину!

Зубы крепкие бобра поострее топора.

Задание 1. Скажи, что делает бобер? Зачем он это делает? Что помогает бобру строить плотину? После вопросов-ответов можно начать учить стихотворение. Это окажется довольно простым делом, так как ребенок уже почувствовал информацию. Нужно повторять стихотворение, пока ребенок не выучит его наизусть.

Вариант 2.

Все то же самое проделать с другими стихотворениями.

БЕЛКА

Белка сушит сыроежки Лапкой с ветки рвет орешки,

Все запасы в кладовой пригодятся ей зимой.

Упражнение «Картинки и слова». Вырезаем картинки, на них изображено следующее: горошек, ключ, тачка, колокольчик стол, вишня, сапог, вилка, рыба, бочка, ваза, корова, диван, голубь, часы, голова, букет, роза, паровоз, кресло, "флаг, петух, ножницы, зонтик, старик, очки, лампа, нога, рояль.

Задание 1. Я буду показывать тебе картинки, на которых изображены различные предметы. Постарайся их запомнить.

Картинки показываются ребенку с интервалом в 2 секунды. Затем карточка переворачивается и откидывается в сторону. Во время работы старайтесь не разговаривать с ребенком. На все возможные вопросы можно будет ответить после выполнения задания. После того, как были показаны все картинки, необходимо сделать 10-минутный перерыв. После этого ребенок без помощи картинок называет те предметы, которые смог запомнить.

Задание 2. Вспомни, что было нарисовано на картинках.

Упражнение «Антонимы»

Информация всегда запоминается быстрее, когда мы находим какой-либо принцип ее организации.

Сейчас я прочитаю тебе загадку. В этой загадке есть антонимы. Антонимы – это слова, противоположные по значению. Думаю, что теперь ты без труда воспроизведешь всю загадку.

Я антоним к слову зной, Я в реке, в тени густой. Я в бутылках лимонада, А зовут меня (прохлада. Я антоним к слову лето, В шубу снежную одета, Хоть люблю мороз сама,

Потому что я (зима. Я антоним к слову смех, Не от радости, утех Я бываю поневоле, От печали, и от боли, От обиды, неудач. Догадались - это (плач).

Не бываю без начала, Близкий родственник причала, Делу всякому венец,
 Называюсь я (конец).

Я антоним шума, стука, без меня вам ночью мука. Я для отдыха, для сна, да и в школе я нужна, называюсь (тишина).

Задание. Отгадай загадку, найди антонимы, повтори загадку.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Занятие 8.

Цель занятия: развитие эмоциональной, осязательной, зрительной, логической, опосредованной, сенсорной, слуховой, образной, долговременной и кратковременной памяти.

1. Организационный момент. Вступительное слово психолога.

2. Основная часть.

Игра «Запомни фигуры»

Ход игры: для этой игры лучше всего иметь обычную школьную доску, но можно использовать и любой фанерный щит. Главное, чтобы на нем было удобно рисовать мелом (белым или цветным). Ведущий рисует одну за другой (стирая поочередно) 6 простых геометрических фигур. Каждая из них демонстрируется секунд семь, затем стирается, и на ее месте рисуется новая. Условия игры: просмотрев все 6 фигур, ребята должны в течение 5 минут на своем листке бумаги восстановить по памяти увиденное.

Игру можно усложнить, разделив всех играющих на две команды и устроив соревнование, какая из них быстрее и точнее выполнит задание.

(Как вариант — все фигуры могут быть нарисованы заранее на отдельных листах и показываться ребятам по очереди. Основное условие игры — все фигуры должны быть просты для запоминания и их количество не должно превышать 16).

Какие это могут быть фигуры? Равносторонний треугольник, квадрат, окружность, вписанная в квадрат, окружность, описанная вокруг равностороннего треугольника; квадрат с крестиком внутри; квадрат с одной диагональю; окружность с воткнутым в нее крестом; маленький круг внутри большого; крест и т.п.

Упражнение «Составление плана»

Ход занятия: Выделенные главные мысли представляют собой не просто коротеньки рассказ, а план текста. На это этапе, когда опорные пункты начинают выступать в качестве пунктов плана, к ним предъявляются требования, с которыми сразу знакомится учащиеся:

А) в пунктах плана должны быть выражены главные мысли, чтобы было понятно, о ком (или о чём) и что говорится в каждой части рассказа.

Б) Они должны быть связаны между собой по смыслу;

В) Пункты плана должны быть чётко выражены. Чёткость пунктов плана в рамках данной обучающей методике означает, что они должны быть сформулированы в виде предложений, в которых есть подлежащее, сказуемое и другие члены предложения. Такое развернутое предложение действительно выражает главную мысль. И, кроме того, план — это только инструмент, и каждый может выбрать такой инструмент, который ему больше нравится и позволяет достигнуть цели: запомнить.

После того как план составлен, нужно прочитать текст и отметить, что говорится по первому пункту, по второму и т.д. Затем закрыть учебник и попробовать пересказать вслух все, что запомнил, заглядывая в план (но не в учебник). Далее прочитать ещё раз текст, отмечая, что забылось при пересказе, а что помнится, и ещё раз пересказать вслух.

Игра в слова на разные буквы.

Ход занятия:

«Сейчас я назову много слов. Постарайся их запомнить»

Арбуз, медведь, астра, муравей, аптека, мыло, алмаз, малина.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Назови слова, которые начинаются с буквы А.

Задание 3. Назови слова, которые начинаются с буквы М.

Задание 4. Назови все слова, которые я просила тебя запомнить.

Упражнение «Цифры».

Сейчас я покажу тебе ряд цифр. Их надо запомнить в таком же порядке.

2 3 5 7 3 5 7

Задание: Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.

Упражнение "Запоминание слов".

Ход занятия: теперь можно попробовать научить детей запоминать несколько логически не связанных слов. Начните с 10 слов, например: дерево стол река корзина расческа мыло ежик резинка книга солнце. Эти слова надо связать в рассказ: "Представьте зеленое красивое ДЕРЕВО. Из него начинает расти в сторону доска, из доски вниз опускается ножка, получается СТОЛ. Приближаем свой взгляд к столу и видим на нем лужу, которая стекает вниз, превращаясь в целую РЕКУ. Посередине реки образуется воронка, которая превращается в КОРЗИНУ. Корзина вылетает из реки на берег. Вы подходите, отламываете один край – получается. РАСЧЕСКА. Вы берете ее и начинаете

расчесывать свои волосы, а затем мыть их МЫЛОМ. Мыло стекает и остаются волосы, торчащие ЕЖИКОМ. Вам очень неудобно, и вы берете РЕЗИНКУ и стягиваете ею волосы. Резинка не выдерживает и лопается.

Когда она падает вниз, разворачивается по прямой линии и превращается в КНИГУ. Вы открываете книгу, а из нее прямо вам в глаза ярко светит СОЛНЦЕ".

Сначала пусть дети пытаются представить рассказ, составленный вами, затем практикуются сами, придумывая рассказ (используются другие слова) и делясь им друг с другом. На заключительном этапе - вы диктуете им слова, а они, самостоятельно воображая, запоминают их. Постепенно количество слов, предназначенных для запоминания, увеличивается.

Задача взрослого во всей этой работе - привести подобную запись, упорядочение и извлечение материала из памяти в устойчивый навык работы с информацией.

3. Рефлексия. С чем познакомились? Что понравилось? Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

4. Пожелания.

Результаты опытно-экспериментального исследования по формированию видов памяти
детей младшего школьного возраста Таблица 4

Результаты исследования по методике «Узнавание фигур»
А. Н. Бернштейна после формирующего эксперимента

№ Испытуемого	Количество определенных фигур (баллы)	Результат
5	10	Высокий
10	10	Высокий
3	9	Высокий
7	7	Средний
4	5	Низкий
7	7	Средний
3	5	Низкий
4	7	Средний
9	9	Высокий
2	7	Средний
7	7	Средний
7	7	Средний
6	7	Средний
6	7	Средний
8	9	Высокий
7	7	Средний
7	7	Средний
6	7	Средний
7	7	Средний
6	7	Средний
3	5	Очень низкий
7	7	Средний
3	5	Очень низкий
3	5	Низкий
7	7	Средний

Высокий уровень – 5 (20%) чел.; Средний уровень - 15 (60%) чел.; Низкий уровень - 3 (12%) чел.; Очень низкий - 2 (8%) чел.

Таблица 5

Результаты исследования по методике «Образная память» Т.Г. Богданова после формирующего эксперимента

№ Испытуемого	Набранные баллы	Результат
7	7	Средний
4	10	Высокий
6	7	Средний
8	10	Высокий
4	10	Высокий
6	7	Средний
3	7	Средний

3	5	Низкий
6	7	Средний
6	7	Средний
6	7	Средний
5	5	Низкий
4	5	Низкий
6	7	Средний
4	5	Низкий
6	7	Средний
6	7	Средний
6	7	Средний
7	7	Средний
6	7	Средний
8	9	Высокий
7	7	Средний
8	10	Высокий
6	7	Средний
5	5	Низкий

Высокий уровень – 5 (20%) чел.; Средний уровень - 15 (60%) чел.; Низкий уровень – 5 (20%) чел.

Таблица 6

Результаты исследования по методике «Узелок на память» А.Р. Лурия после формирующего эксперимента

№ Испытуемого	Набранные баллы	Результат
8	10	Очень высокий
6	7	Средний
3	8	Высокий
6	7	Средний
4	7	Средний
6	7	Средний
10	10	Очень высокий
6	7	Средний
6	7	Средний
8	8	Высокий
7	7	Средний
10	10	Очень высокий
6	7	Средний
7	7	Средний
3	8	Высокий
8	8	Высокий
6	6	Средний
6	7	Средний
6	7	Средний
10	10	Очень высокий
3	5	Низкий
6	6	Средний
6	6	Средний
3	3	Низкий

6	9	Высокий
---	---	---------

Очень высокий уровень – 4 (16%) чел.; Высокий уровень - 5 (20%) чел.; Средний уровень - 14 (56%) чел.; Низкий уровень - 2 (8%) чел.

Таблица 7

Расчёт T-критерия Вилкоксона по методике «Узнавание фигур» А. Н. Бернштейна

До измерения, тдо	После измерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности
5	10	5	5
10	10	0	0
3	9	6	6
7	7	0	0
4	5	1	1
7	7	0	0
3	5	2	2
4	7	3	3
9	9	0	0
2	7	5	5
7	7	0	0
7	7	0	0
6	7	1	1
6	7	1	1
8	9	1	1
7	7	0	0
7	7	0	0
6	7	1	1
7	7	0	0
6	7	1	1
3	5	2	2
7	7	0	0
3	5	2	2
3	5	2	2
7	7	0	0

Исключим нулевые сдвиги.

До измерения, тдо	После измерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
5	10	5	5	12.5
3	9	6	6	14
4	5	1	1	3.5
3	5	2	2	8.5
4	7	3	3	11
2	7	5	5	12.5
6	7	1	1	3.5
6	7	1	1	3.5
8	9	1	1	3.5

6	7	1	1	3.5
6	7	1	1	3.5
3	5	2	2	8.5
3	5	2	2	8.5
3	5	2	2	8.5
Сумма				105

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=105$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+14)14}{2} = 105$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_t = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=14$:

$$T_{кр} = 15 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 25 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Расчет T- критерия Вилкоксона по методике «Образная память» Т.Г. Богданова после формирующего эксперимента

До измерения, тдо	После измерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности
7	7	0	0
4	10	6	6
6	7	1	1
8	10	2	2
4	10	6	6
6	7	1	1
3	7	4	4
3	5	2	2
6	7	1	1
6	7	1	1
6	7	1	1
5	5	0	0
4	5	1	1
6	7	1	1
4	5	1	1
6	7	1	1
6	7	1	1
6	7	1	1
7	7	0	0
6	7	1	1
8	9	1	1
7	7	0	0
8	10	2	2
6	7	1	1
5	5	0	0

Исключаем нулевые сдвиги.

До измерения, тдо	После измерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
4	10	6	6	19.5
6	7	1	1	7.5
8	10	2	2	16
4	10	6	6	19.5
6	7	1	1	7.5
3	7	4	4	18
3	5	2	2	16
6	7	1	1	7.5
6	7	1	1	7.5
6	7	1	1	7.5
4	5	1	1	7.5
6	7	1	1	7.5
4	5	1	1	7.5
6	7	1	1	7.5
6	7	1	1	7.5
6	7	1	1	7.5

6	7	1	1	7.5
8	9	1	1	7.5
8	10	2	2	16
6	7	1	1	7.5
Сумма				210

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными.

В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для n=20:

$$T_{кр} = 43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 60 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эм} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Расчёт критерия Т-Вилкоксона по методике «Узелок на память» А.Р. Лурия

До измерения, тдо	После измерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности
8	10	2	2
6	7	1	1
3	8	5	5
6	7	1	1
4	7	3	3
6	7	1	1
10	10	0	0
6	7	1	1
6	7	1	1
8	8	0	0
7	7	0	0
10	10	0	0
6	7	1	1
7	7	0	0
3	8	5	5
8	8	0	0
6	6	0	0
6	7	1	1
6	7	1	1
10	10	0	0
3	5	2	2
6	6	0	0
6	6	0	0
3	3	0	0
6	9	3	3

Исключаем нулевые сдвиги:

До измерения, тдо	После измерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
8	10	2	2	9.5
6	7	1	1	4.5
3	8	5	5	13.5
6	7	1	1	4.5
4	7	3	3	11.5
6	7	1	1	4.5
6	7	1	1	4.5
6	7	1	1	4.5
6	7	1	1	4.5
3	8	5	5	13.5
6	7	1	1	4.5
6	7	1	1	4.5
3	5	2	2	9.5
6	9	3	3	11.5
Сумма				105

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=105$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+14)14}{2} = 105$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=14:

$$T_{кр} = 15 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 25 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.