



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего и
дошкольного возраста в условиях семейного воспитания**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
70 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 11 » декабря 2020г.
зав. кафедрой ЛиПД

И.Е. Емельянова Емельянова И.Е.

Выполнила:
Студентка группы
ЗФ-302/137-2-1
Нуртдинова Ксения Ильсуровна
Научный руководитель:
К.п.н, доцент,
Пикулева Л. К.

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ	7
1.1 Роль эмоционального благополучия в развитии детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Семейное воспитание, его роль в эмоциональном благополучии ребенка	18
1.3 Условия эмоционального благополучия в условиях семьи	30
Выводы по первой главе	38
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ	41
2.1 Изучение эмоционального благополучия детей в условиях семьи	41
2.2 Реализация условий создания эмоционального благополучия детей дошкольного возраста	47
2.3 Анализ результатов исследования	55
Выводы по второй главе	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	80

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется личность ребенка. Личностное развитие детей является важнейшей задачей дошкольных образовательных организаций, как оно обеспечивает необходимую социальную адаптацию ребенка в окружающем его мире. Важную роль в этом играет семья. Семья является самым главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе.

Одной из важнейших задач семьи – обеспечение условий для полноценного развития личности ребенка. Анализ состояния разработанности проблемы позволяет констатировать, что существует определенное количество научных трудов, в разных аспектах раскрывающих проблему формирования личности ребенка дошкольного возраста (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.А. Петровский, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Л.С. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин и др.). Во многих исследованиях подчеркивается важная роль семьи в становлении личности ребенка.

Полноценное становление личности ребенка невозможно без развития его эмоциональной сферы, формирования эмоционального благополучия. В психологии раскрывается сущность эмоций и эмоциональной сферы личности (В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, К.Е. Изард, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и другие). В работах отмечается, что негативные влияния на эмоциональную сферу детей ведут к отклонениям в эмоциональной сфере, которые проявляются в формировании тревожности, страхов, нарушении взаимодействия с окружающими людьми в процессе общения и совместной деятельности, к нарушениям самооценки.

В работах О.И. Бадужиной, К.А. Волождиной, О.А. Воробьева, Л.В. Доманецкой, Е.И. Изотовой, А.Д. Кошелевой, Л.В. Тарабакиной, Г.А. Урунтаевой, И.В. Фаустовой, Г.Г. Филипповой и других рассматриваются особенности эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Исследователями предлагаются различные подходы к формированию эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Но также следует отметить, что проблема создания условий эмоционального благополучия ребенка в семье остается малоизученной. Возникает противоречие между социальным заказом, выражающимся в ориентации образовательного процесса на создание условий для формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, и недостатком современной литературы по созданию условий эмоционального благополучия детей в семье с учетом современных реалий.

Проблема исследования заключается в том, какие условия будут способствовать развитию эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания».

Цель исследования – теоретически обосновать, выявить и апробировать условия обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье.

Объект исследования – процесс обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – условия обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье.

Гипотеза исследования: процесс обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста будет эффективным, если созданы следующие условия:

- повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей;
- проведение совместных форм досуга детей и родителей;
- создание благоприятного эмоционального климата в семье.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ изучаемой проблемы, обосновав условия эмоционального благополучия ребенка в условиях семейного воспитания.

2. Изучить особенности эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в ходе психолого-педагогического исследования.

3. Разработать и апробировать эффективность мероприятий, направленных на реализацию условий обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семьи.

4. Провести итоговый анализ результатов исследования.

Методы исследования:

– теоретические: обобщение, систематизация, анализ, классификация;

– эмпирические: опрос (анкетирование), тесты;

– методы статистической обработки информации, количественный и качественный анализ результатов.

Теоретическая и методологическая база исследования: работы А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.; теории эмоций В.К. Вилюнаса, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, К.Е. Изарда, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др.; исследования эмоционального благополучия (О.И. Бадулина, К.А. Вологодина, О.А. Воробьева, Л.В. Доманецкая, Е.И. Изотова, А.Д. Кошелева, Л.В. Тарабакина, Г.А. Урунтаева,

И.В. Фаустова, Г.Г. Филиппова и др.), исследования по семейному воспитанию (М. Буянов, А.Я. Варга, Ю. Гиппенрейтер, А.Е. Личко, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, Г. Хоментausкас, А. Фромм и др.).

Этапы исследования:

1 этап (сентябрь-октябрь 2019 г.): теоретический – анализ состояния проблемы в теории и практике образования, изучение и анализ литературы по проблеме создания условий обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье, определение основных элементов исследования.

2 этап (ноябрь 2019 г. – январь 2020 г.): опытно-поисковый – проведение опытно-экспериментальной работы по реализации условий обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье, оценка эффективности комплекса мероприятий по обеспечению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье.

3 этап (январь-февраль 2020 г.): обобщающий – систематизация и обобщение результатов проведенной работы по реализации условий обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье, формулировка выводов, оформление работы.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 340 г. Челябинска».

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

1.1 Роль эмоционального благополучия в развитии детей дошкольного возраста

Проблема создания условий для полноценного физического и психического развития детей, согласно п. 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта, является одной из актуальных. Важной задачей дошкольной образовательной организации является охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Рассмотрим сущность понятий «эмоции», «эмоциональное благополучие», роль эмоционального благополучия в развитии детей дошкольного возраста.

В разработку проблемы эмоций внесли значительный вклад В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие. Согласно представлениям отечественных психологов эмоции как один из компонентов эмоциональной сферы личности являются переживанием, отражением и отношением к определенным событиям. Эмоции представляются как комплекс реакций, выполняющий функции побуждения, подкрепления, коммуникации и другие.

Значительный вклад в развитие теории эмоций внес К.Е. Изард, который проанализировать большое количество психологических теорий эмоций, выделил различные виды эмоций, функции эмоциональных состояний. Изард описал такие фундаментальные эмоций, как: интерес – возбуждение, радость, удивление, горе – страдание – депрессия, гнев – отвращение – презрение, страх – тревожность, стыд – застенчивость, вина [39].

Многообразие исследований можно разделить на три основные группы:

- а) эмоция как переживание (С.Л. Рубинштейн);

б) эмоция как отношение (В.Н. Мясищев);

в) эмоция как отражение (В.К. Вилюнас).

По мнению С.Л. Рубинштейна, эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности [70].

В.К. Вилюнас считает, что эмоции – это состояния, которые возникают как отражение воздействия или предмета (эмоции выражают субъективное их значение), обострение потребностей (эмоции сигнализируют об этом субъекту) [19].

А.В. Петровский под эмоциями понимает психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта [52].

Обобщая различные подходы к определению эмоций, можно сделать вывод, что эмоции – это процесс, включающий нейрофизиологические процессы, субъективное переживание и его внешнее выражение. Рассматривая эмоции как процесс, Е.П. Ильин выделяет три основных характеристики эмоций:

а) эмоциональное возбуждение – формируется при возникновении значимого для личности события, что ведет к активизации психических, моторных и вегетативных процессов;

б) направленность эмоции – может быть положительная либо отрицательная, при этом эмоции, имеющие положительную направленность, побуждают на продолжение события, вызвавшего эмоцию, а эмоции, имеющие отрицательную направленность, побуждают на прекращение события;

в) контроль эмоционального состояния – реализуется при проявлении отдельных эмоций, но при этом контроль затруднен и

невозможен при сильных эмоциональных реакциях, например, при аффекте, панике [41].

Эмоции выполняют в жизни человека множество функций. Например, А.В. Запорожец выделяет следующие функции эмоций:

а) отражательная функция, выражающаяся в обобщенной оценке событий, которая формируется в большей степени на основе сопереживаний, возникающих в процессе общения с другими людьми;

б) побудительная, или стимулирующая, функция: эмоция содержит образ предмета, способного удовлетворить потребности человека, направления его поиска и собственное пристрастное отношение к нему;

в) подкрепляющая функция: сильнее и надолго запоминаются те значимые события, которые вызывают наиболее сильную эмоциональную реакцию;

г) коммуникативная функция: эмоции являются одним из главных факторов, оказывающих влияние на общение между людьми, мимика и пантомимика, как средства выражения эмоций, позволяют человеку транслировать собеседнику свои переживания, не обозначая их вербально; кроме того, чувства одного человека непосредственно могут воздействовать на окружающих [36].

Как отмечает Л.С. Рубинштейн, эмоции выполняют множество функций, в частности, охранную и регулирующую; эмоции определяют поведение человека в целом, стимулируют те или иные поступки; эмоции сопровождают общение и все виды человеческой деятельности [70].

Таким образом, в отечественной психологии эмоции как один из компонентов эмоциональной сферы личности рассматривается как ,переживание, отражение и отношение к определенным событиям. Эмоции представляются как комплекс реакций, выполняющий функции побуждения, подкрепления, коммуникации и другие.

В онтогенезе формирование эмоциональной сферы затрагивает различные этапы становления личности. В дошкольном возрасте, согласно

представлениям А.В. Запорожца, происходит интенсивное развитие эмоциональной сферы, дети овладевают выражением эмоций, что оказывает существенное влияние на их поведение и деятельность. Задержка в развитии этого умения происходит у детей, находящихся в неблагоприятной среде, когда у ребенка формируются стабильные отрицательные эмоциональные переживания – тревога, чувство неполноценности [36].

В работах Л.С. Выготского отмечается, что формирование эмоций и чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, требований и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием личности, содержанием побудительных мотивов поведения. Обогащение эмоций в детском возрасте происходит через взаимосвязь ребенка со средой [21].

Основные изменения в эмоциональной сфере у детей на этапе дошкольного детства обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей. Чувства ребенка-дошкольника постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими по смысловому содержанию. Постепенно ребенком-дошкольником осваиваются экспрессивные формы выражения эмоций – интонация, мимика, пантомимика. Начиная со среднего дошкольного возраста, у детей начинают формироваться нравственные чувства, например, чувство долга. Моральное сознание, являясь основанием этого чувства, способствует пониманию ребенком предъявляемых ему требований, которые он соотносит со своими поступками и поступками окружающих сверстников и взрослых [44].

В дошкольном возрасте постепенно развивается умение определять эмоциональное состояние других людей. Как отмечает И.В. Ковалец, тип восприятия эмоции зависит не только от возраста детей и накопленного ими опыта, но и от модальности эмоции. Для большей части детей 5-6 лет становится доступным определение эмоций другого человека по его речи.

Задержка в развитии этого умения происходит у детей из неблагополучных семей, когда у ребенка формируются стабильные отрицательные эмоциональные переживания (тревога, чувство неполноценности) [49].

Таким образом, ключевыми направлениями в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста являются: освоение социальных форм выражения эмоций, формирование чувства долга, других моральных чувств, осознанность эмоций благодаря речевому развитию, формирование умения распознавать эмоции других людей и выражать свое эмоциональное состояние посредством речи и невербальных реакций.

Одним из критериев успешности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста является формирование эмоционального благополучия.

Термин «благополучие» широко рассматривается в зарубежной и отечественной психологии. Так, К. Рифф под благополучием понимает совокупность различных компонентов – автономию, контроль над окружением, личностный рост, позитивные отношения с другими, цели в жизни и самопринятие [52].

В отечественной психологии проблему благополучия разрабатывали Л.В. Куликов, Р.М. Шамионов. Так, Л.В. Куликов предлагает рассматривать благополучие как интегративное образование, складывающееся из социального, духовного, физического (телесного) и психологического благополучия [55]. Р.М. Шамионов считает, что структурными компонентами благополучия являются различные виды удовлетворенности – собой, жизнью, деятельностью, социальными отношениями [91].

Благополучие можно рассматривать как комплекс положительных эмоций, переживаемых в процессе деятельности, чувство удовлетворенности, умение быть самостоятельным, активным, проявлять себя в творчестве, уверенность в своих силах, мотивация на достижение

успеха. Важным показателем благополучия является возможность для человека стать субъектом своей жизни, т.е. иметь возможность быть самостоятельным, активным и самому делать выбор, т. е. иметь возможность организовывать и контролировать собственную жизнь.

В структуре благополучия можно выделить следующие компоненты:

а) эмоциональное благополучие – получение положительных эмоций, чувство удовлетворенности от результатов своей деятельности;

б) межличностное благополучие – положительные взаимоотношения с окружающими людьми (родителями, педагогами, сверстниками);

в) благополучие в деятельности – удовлетворение результатами различных видов деятельности, мотивация достижения успеха [63].

Эмоциональный компонент в структуре благополучия личности подчеркивается многими авторами (О.Ю. Данилова, Л.В. Доманецкая, А.Д. Кошелева, М.В. Рагулина, И.В. Фрайфельд и др.).

Л.В. Доманецкая [32] считает, что эмоциональное благополучие личности – это внутреннее переживание и осознание эмоционального комфорта обобщенного характера, связанного с удовлетворением личностно значимых потребностей человека. Эмоциональное благополучие человека связано как с характером переживаемых эмоций, так и с возможностью и умением эти эмоции выражать.

Л.В. Тарабакина [74] отмечает, что эмоциональное благополучие – это показатель эмоционального здоровья, который позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания.

И.В. Фаустова [79] под эмоциональным благополучием понимает совокупность внутренних проявлений: преимущественно положительное настроение, низкий уровень стрессовых признаков или их отсутствие,

нормативный уровень страхов и тревожности, адекватная самооценка, умение сопереживать.

А.В. Запорожец [36] под эмоциональным благополучием понимает положительное, устойчивое, комфортное самочувствие; переживание удовольствия, успеха.

О.И. Бадулина [8] эмоциональное благополучие дошкольников рассматривает как состояние, которое проявляется в преимущественно положительном фоне настроения, доминирующем состоянии спокойствия, удовлетворенности, а также в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, сложившихся отношений со взрослыми и сверстниками.

В.И. Кошелева [51] определяет эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками.

Г.А. Урунтаева [77] также подчеркивает, что эмоциональное благополучие отражает чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

И.В. Фаустова, С.Н. Гамова [79] считают, что эмоциональное благополучие – это положительно окрашенное эмоциональное состояние ребенка, характеризующееся ощущением комфорта, защищенности, успешности, возникающим на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, любви и принадлежности, самовыражении и общении.

Анализ различных подходов к определению эмоционального благополучия показал, что под этим термином понимается положительное эмоциональное состояние ребенка дошкольного возраста, включающее

ощущения комфортности, защищенности, успешности, отсутствия негативных эмоциональных проявлений (страх, тревожность).

Структура эмоционального благополучия детей дошкольного возраста по-разному раскрывается в научных исследованиях. По мнению А.Д. Кошелевой, эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

- а) настроение ребенка, его динамика в течение дня в детском саду;
- б) успешность деятельности и переживание ее как успешной;
- в) отсутствие эмоций страха, чувства опасности, тревожности;
- г) стремление к общению со сверстниками и педагогами;
- д) проявление интереса к различным видам деятельности [51].

И.В. Фаустова в структуру эмоционального благополучия ребенка включает комплекс внутренних проявлений:

- а) преимущественно положительное настроение;
- б) низкий уровень стрессовых признаков или их отсутствие;
- в) нормативный уровень страхов и тревожности;
- г) адекватная самооценка;
- д) умение сопереживать [79].

Е.И. Изотова предлагает выявлять уровень эмоционального благополучия детей дошкольного возраста по следующим показателям: эмоциональный опыт дошкольника; присутствие у ребёнка фактора эмоциональной напряжённости; наличие у него знаний и представлений о чувствах, эмоциях; эмоциональное поле ребёнка; его эмоциональный стиль; экспрессивность (мимическая выразительность) ребёнка [40].

О.И. Бадулина в структуре эмоционального благополучия выделяет такие характеристики, как приподнятое настроение, улыбка и жесты, выражающие расслабленность, открытость; стремление вступать в общение и совместные игры с другими детьми. Отрицательный эмоциональный фон дошкольника характеризуется подавленностью,

плохим настроением, растерянностью, грустным или индифферентным выражением лица [8].

И.О. Карелина считает, что эмоциональное неблагополучие ребенка характеризуют следующие показатели:

1) нестабильность и неадекватность эмоционального реагирования. Поведение эмоционально неблагополучных детей плохо организовано, неуправляемо, эмоциональное реагирование не адекватно ситуации ни по форме, ни по интенсивности;

2) наличие тревожности. При эмоциональном неблагополучии тревожное поведение ребёнка характеризуется повышенной возбудимостью, напряжённостью, скованностью; страхом перед всем новым, незнакомым, непривычным, неуверенностью в себе; ожиданием неприятностей, неудач, неодобрения старших;

3) наличие страхов, превышающих возрастную норму, не являющихся возрастными, которые мешают нормальной жизнедеятельности детей. В отличие от типичных возрастных страхов дошкольников, страх детей с эмоциональным неблагополучием, как правило, не связан с какими-то предметами или ситуациями и проявляется в форме беспричинного, беспредметного страха;

4) заниженная самооценка. Довольно часто эмоционально неблагополучные дети имеют заниженную самооценку, что выражается в болезненном восприятии критики от окружающих, обвинении себя во многих неудачах, в боязни браться за новое, сложное задание и, как следствие – в низкой мотивации деятельности [44].

К.А. Вологодина в структуру эмоционального благополучия ребенка включает положительные эмоции, чувство эмоционального комфорта, защищенности и доверия к миру, формирующиеся благодаря матери ребенка, семье и ближайшему окружению [20]. В дошкольной образовательной организации работа по созданию эмоционального благополучия детей дошкольного возраста реализуется через:

– безусловное принятие каждого ребенка взрослыми для развития у него жизненно важного чувства безопасности и уверенности в себе, в собственных силах;

– позитивность окружающей детей обстановки (создание поддерживающей, доброжелательной, искренней, домашней атмосферы в группах);

– равенство в отношениях между взрослым и ребенком (организация продуктивного пошагового сотрудничества, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней); обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы, в других помещениях детского сада (например, в музыкальном и физкультурном залах), непосредственно общаться со сверстниками;

– гибкий, личностно ориентированный подход: учет психических и личностных особенностей каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуального темпа их выполнения;

– тесное профессиональное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей и других специалистов детского сада при планировании и организации взаимодействия с дошкольниками (в частности, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с проблемами со здоровьем и развитием);

– создание условий для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, т. е. раннее выявление их творческих возможностей и способностей, своевременный мониторинг (периодическое отслеживание динамики), поощрение даже небольших достижений каждого ребенка и его стремления к самостоятельности;

– внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;

Важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является правильно организованная работа воспитателя. Значимым фактором является эмоционально-личностные особенности педагога, а также его речь. Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям призвано создавать положительный настрой на дальнейшее взаимодействие. Вторым фактором является оформление интерьера группового помещения (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы – наличие специально-организованных зон: уголок достижений, уголок настроения и т.д.

Важная составляющая эмоционально-развивающей среды – это эмоционально-активизирующая совместная деятельность воспитателя с детьми. Она включает в себя в первую очередь разные виды игр и упражнений, направленных на эмоциональное развитие дошкольника. В игре активно формируются или перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными. Это игры на преодоление негативных эмоций, снятие эмоционального напряжения, релаксацию, развитие эмпатии и т.д.

Одно из базовых условий эмоционального благополучия ребенка – удовлетворение потребности в общении со сверстниками и взрослым (М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.). В исследовании О.И. Бадулиной обоснованы следующие условия эмоционального благополучия ребенка: организация взаимодействия детей друг с другом, руководство педагогом деятельностью ребенка, включая формирование положительной оценки и самооценки, и организация взаимодействия детей и родителей в совместных видах деятельности [8].

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через взаимодействие с родителями – это оптимизация детско-родительских отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс

детского сада, организацию и проведение совместных мероприятий. Особую актуальность данное направление сопровождения приобретает на этапе адаптации ребенка к условиям детского сада, часто сопровождающейся проявлениями эмоционального неблагополучия, возникающими в результате острого переживания разрыва с родителями. На протяжении всего периода работы с семьями воспитанников целесообразно осуществление педагогического просвещения, консультирования родителей, оказание им конкретной помощи по вопросам обеспечения и поддержания эмоционального благополучия ребенка в условиях семьи.

Таким образом, эмоциональное благополучие детей – это положительное эмоциональное состояние, включающее ощущение комфортности, защищенности, успешности, отсутствие негативных эмоциональных проявлений (страх, тревожность), уровень самооценки, стремление к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Эмоциональное благополучие формируется, в первую очередь, в системе отношений «ребенок-родители».

1.2 Семейное воспитание, его роль в эмоциональном благополучии ребенка

Важную роль в эмоциональном благополучии ребенка играет семья. Семья предоставляет ребенку не только благоприятные возможности для формирования его личности, но она также естественным образом вводит его в постоянно расширяющиеся социальные связи и отношения. У ребенка формируется эмоциональное отношение к самому себе и другим членам семьи; эмоциональная отзывчивость; эмоциональное реагирование на постоянно изменяющиеся ситуации в социуме. Все перечисленные особенности в дальнейшем способствуют формированию предпосылок для эмоционального благополучия.

Рассмотрим сущность понятий «семья», «семейное воспитание», «детско-родительские отношения».

Понятие семьи значительно изменялось в разные периоды человеческой истории и в настоящее время трактуется по-разному в различных отраслях знания. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью [4].

По мнению И.Н. Кириленко, семья – это социальная группа, члены которой объединены юридическими либо фактическими брачными отношениями, отношениями родства или свойства, взаимными правами и обязанностями, вытекающими из семейных правоотношений, общностью быта и эмоционально-психологическими связями [46].

Наряду с этим общим (социологическим) определением существует еще и специальное (юридическое) понятие семьи. В правовом смысле семья – это связь юридическая. В частности, семья объединяется не только моральной ответственностью, но и правоотношениями, как между ее членами, так и между семьей и рядом других институтов общества. Поэтому семью в юридическом смысле можно определить, как круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и признанными способствовать укреплению и развитию семейных отношений на принципах морали. Родители несут ответственность за воспитание своих детей, в том числе за создание условий для развития личности ребенка, его эмоционального благополучия в ходе семейного воспитания.

Изучению семьи как воспитательного института посвящено большое количество исследований – как отечественной психологической науке, так и за рубежом. Специфика детско-родительских отношений в зарубежной психологии исследуется в рамках психоаналитического (Э. Эриксон, З.Фрейд, Э. Фромм, Д. Винникот, и др.), бихевиористского (Дж. Уотсон,

Б.Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура и др.) и гуманистического (Т. Гордон, К. Роджерс, В. Сатир и др.) направлений.

В зарубежной психологии существуют различные теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений. Основные из них представлены психоаналитической, бихевиористской и гуманистической школами. В психоанализе З. Фрейда в качестве основного фактора психического развития ребенка рассматривались отношения между ребенком и родителями на разных стадиях его психосексуального развития. Главным в этих взаимоотношениях является ребенок, родители выступают в роли носителей определенных культурных норм и правил поведения, а также как объекты удовлетворения потребностей ребенка, при этом их индивидуально-личностные особенности не оказывают влияния на развитие личности ребенка. Важным фактором социального благополучия психоаналитики считали отделение ребенка от родителей [62].

В исследованиях Э. Эриксона и Э. Фромма на первое место выдвигается социокультурный фактор, детско-родительские отношения начинают изучаться исходя из анализа жизненных условий, в которых находятся родители и ребенок в определенный момент. При этом учитываются прошедшие этапы развития ребенка. В своей теории эпигенетического развития Э. Эриксон указывал на двойственность позиции родителей во взаимоотношениях с ребенком: с одной стороны, родители должны оберегать его от опасностей, с другой, давать ему свободу. Адекватное психическое развитие заключается в самостоятельном поиске ребенком середины между родительскими требованиями и степенью проявления собственной инициативы [94].

Особенности родительского отношения, по мнению Э. Фромма, проявляются в различиях отношения к ребенку матери и отца. Материнская любовь безусловна и не подвластна контролю со стороны ребенка: мать любит своего ребенка за то, что он есть, и ее любовь нельзя

заслужить – любовь или есть или ее нет. Отцовская любовь обусловлена и управляема: отец любит своего ребенка за оправдание ожиданий, его любовь можно заслужить, но можно и лишиться ее. При этом Э. Фромм отмечает, что «речь здесь идет не о конкретном родителе, а о материнском и отцовском началах, которые в определенной степени представлены в личности матери или отца» [57].

Исходя из теории подражания В. Вундта в рамках бихевиорального подхода, детско-родительские отношения в родительской семье напрямую влияют на способы воспитания детей в семье молодых людей. По их мнению опыт отношений с родителями в прошлом находит своё выражение в «Я», а затем определяет отношения с людьми в настоящем. Поэтому наибольшие трудности в воспитании собственных детей должны возникать у родителей, которые в прошлом были единственными детьми в семье [95].

Процесс подражания основан на позитивном подкреплении копирования поведения родителей. В теории социального научения А. Бандуры отражены этапы формирования полоролевого поведения, основанные на подражании родителям. Автор считает, что дети обучаются поведению обоих полов, но на практике реализуют поведение, характерное только для своего пола [9].

Занимаясь в рамках теории социального научения проблемами социализации детей в разных культурах, М. Мид уделяла особое внимание взаимоотношениям родителей и детей в семье (замкнутой культуре). В своих исследованиях она отмечала ведущую роль доминирующего стиля общения в семье в формировании личности ребёнка, а также в содержании меж-поколенных конфликтов [58].

Некоторые исследования детско-родительских отношений строятся на изучении роли взрослого во взаимодействии с ребёнком. В экспозиционной модели отношений Р. Зайонца описано влияние других отношений на доказано, что вследствие частого общения ребёнка с матерью уровень интеллектуального развития детей будет больше

коррелировать с уровнем интеллекта матерей, чем отцов. Он видит зависимость интеллектуального развития ребёнка от количества членов семьи и очередности рождения детей. Согласно его модели, вклад старших членов семьи в её интеллектуальную среду оценивается как более значимый. Так, первенцы оказываются максимально включёнными в интеллектуальную среду семьи [42].

Динамическая двухфакторная модель родительского отношения к детям, созданная Р. Белл и Е. Шеффер, доказывает, что родительское отношение в течение длительного времени относительно неизменно и представлено родительскими установками. Эта модель отражает две основные полярные характеристики детско-родительских отношений: эмоциональную и поведенческую. В поведенческий компонент родительского отношения исследователи включили отчуждение, пренебрежение, ненависть, сверхтребовательность, гиперопеку, в эмоциональный компонент – свободу, демократию, любовь, всепрощение, авторитарный диктат.

Представитель гуманистической психологии К. Роджерс рассматривал детско-родительские отношения в подобном русле противопоставления условной и безусловной любви. Он утверждал, что только безусловное принятие, независимо от поступков и поведения ребенка, способствует полноценному развитию его личности [34].

А. Адлер трактовал семейное воспитание через призму социальных отношений. Будущий стиль жизни ребенка закладывается в соответствии с ценностями и установками в семье; доброжелательная атмосфера и любовь родителей, прежде всего, матери, обуславливают развитие у ребенка широкого социального интереса; сотрудничество и равенство с родителями в области прав и ответственности являются основами семейного воспитания [9].

В соответствии с теорией привязанности Д. Боулби, два противоположенных жизненных стремления характеризуют привязанность

ребенка к матери. Одно из них – стремление к познанию через проживание в рискованных ситуациях, другое – стремление к защите и безопасности. Существование этих тенденций способствует, с одной стороны, отдалению от родителей во внешний мир, с другой – возвращению обратно в семью. Для адекватного развития ребенка родителям важно уметь правильно поощрять обе тенденции [19].

Таким образом, в гуманистической теории ребенок представлен как личность со своими стремлениями, переживаниями, потребностями, а задача взрослого предоставлять ребенку ненавязчивую помощь в реализации внутреннего потенциала, не оказывая, при этом, активного давления на его личность.

Исследованиями в области семейного воспитания и детско-родительских отношений в отечественной психологии и педагогике занимались ученые Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Г.Т. Хоментаскас, Д.Б. Эльконин и др. Различные аспекты особенностей внутрисемейных отношений изучали М. Буянов, А.Я. Варга, Ю. Гиппенрейтер, А.Е. Личко, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, Г. Хоментаскас, А. Фромм и др.

В отечественной науке оформлению проблематики психологии детско-родительских отношений предшествовал значительный период разработки подходов к воспитанию ребенка и изучению особенностей развития его психики. Истоки научного интереса в отечественной науке следует искать еще в XIX веке. Так, среди предпосылок выделения предметного поля психологии детско-родительских отношений трудно переоценить роль идей о психике и воспитании, сформулированных в XIX веке К.Д. Ушинским.

Предпосылкой для оформления проблематики детско-родительских отношений является теории воспитания, представленная в трудах К.Д. Ушинского: «Человек как предмет воспитания», «Опыт педагогической антропологии», а также в статьях «О нравственном

элементе в русском воспитании», «Педагогические сочинения Н.И. Пирогова», «О народности в общественном воспитании», «О пользе педагогической литературы» и др. Под воспитанием К.Д. Ушинский понимал направленное воздействие общества на формирование индивида, а также произвольное влияние одного человека на другого, изменяющее природу личности в нужном для общественной жизни направлении. Он обращал внимание и на характер организации воспитания, так как, по его мнению, оно может или значительно расширить возможности развития ребенка, или нанести ему вред. В связи с этим подчеркивалась значимость общения воспитанников с воспитателями и с другими людьми [78].

Проблематика семейного воспитания нашла рассмотрение в трудах Н.И. Пирогова. Особое внимание он уделял роли матери. В силу важности выполняемых ею задач раннего нравственного и умственного развития личности ребенка он отмечал необходимость обладания матерью определенными качествами. В их число Н.И. Пирогов включил: обладание искусством понимать; самостоятельность воли, чтобы жертвовать; мышление для выборов; руководство ясной и светлой идеей о цели воспитания детей. Родителей Н.И. Пирогов рассматривал в качестве важнейшего фактора развития личности ребенка. Признавая ведущую роль матери в данном процессе, он попытался создать один из первых отечественных портретов матери, способной эффективно решить воспитательные задачи по отношению к своему ребенку [28].

Немаловажные мысли относительно понимания сущности воспитания, его целей и особенностей организации, значимые для развития психологии детско-родительских отношений, в на рубеже XIX-XX вв. были высказаны также П.Ф. Каптеревым, П.Д. Юркевичем, В.И. Водовозовым, П.К. Янковским и др. П.Ф. Каптерев одним из первых обратился к рассмотрению влияний, оказываемых на ребенка со стороны семьи. Воздействие родителей на ребенка он увязывал с его предрасположенностью к подражательности, которую понимал как

воспроизведение действий, поступков, намерений, мыслей, чувствований и подразделял на рефлексивный, идейный и смешанный типы [59].

Еще более плодотворными в этом смысле для отечественной науки явились исследования, раскрывающие особенности психического развития личности ребенка. Значительное влияние на оформление в психологии соответствующих теорий и концепций оказали научные результаты, полученные к началу XX века в рамках физиологии, педиатрии, психиатрии, а также философии и педагогики. Создание необходимой исследовательской базы для развития психологии детско-родительских отношений мы также связываем с распространением в обозначенный период педологических идей, объединивших усилия представителей разных дисциплинарных областей научного знания (социологии, генетики, психологии, физиологии и педагогики) в изучении личности ребенка.

В основу модели развития детско-родительских отношений в психологических исследованиях XX столетия отечественные ученые ставят основные положения гуманистической теории (К. Роджерс, Т. Гордон и др.):

- любовь родителей имеет разные уровни (забота о физическом здоровье ребенка и его психическом и психологическом благополучии);
- родители, оказывая влияние на ценности и убеждения ребенка, должны оставлять ему свободу выбора конкретных действий;
- семейный стиль взаимодействия должен основываться на взаимном уважении;
- родители должны учить ребенка самостоятельно справляться с проблемами, искать пути их решения;
- родители должны слышать ребенка, выражать свои мысли и чувства доступно для его понимания, в конфликтных ситуациях с ребенком находить выход, удовлетворяющий обе стороны.

Ю.Б. Гиппенрейтер в цикле своих книг «Уроки общения» представила модель взаимоотношений взрослого с ребенком с учетом

принципов гуманистической психологии, адаптированных под закономерности психического развития, принятые в отечественной психологии. В ее книге «Общаться с ребенком. Как?» рассматриваются такие темы: безусловное принятие ребенка, как можно и нужно оказывать помощь ребенку, как слушать ребенка, как относиться к чувствам родителей, как решать конфликты и поддерживать дисциплину [28].

Одна из наиболее изученных проблем семейного воспитания – это родительские установки или позиции, под которыми понимается совокупность родительского отношения к ребенку, восприятие ребенка родителями и способов поведения с ним (А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Э.Г. Эйдемиллер и др.). В исследованиях часто понятие «родительская позиция» употребляется как синоним понятия «стиль воспитания», при этом второй термин обозначает установки и соответствующее поведение, которые характеризуют отношение взрослого к детям вообще и не связаны с конкретным ребенком.

Можно выделить четыре наиболее общие тактики воспитания в семье и отвечающие им четыре типа семейных взаимоотношений, являющиеся и предпосылкой, и результатом их возникновения: диктат, опека, невмешательство и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семьи (взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов (детей).

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности ребенка отходит на второй план.

Тактика невмешательства порождает систему межличностных отношений в семье, строящуюся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей.

Сотрудничество как тактика воспитания предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями [2].

Американский психолог Дж. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий.

Демократический стиль определяется высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно с верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка.

Контролирующий стиль включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер т.д.

В отечественной психологии предложена широкая классификация стилей семейного воспитания (А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер).

Гипопротекция: недостаток опеки и контроля над поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, делам, интересам, тревогам.

Скрытая гипопротекция наблюдается при формально-присутствующем контроле, реальном недостатке тепла и заботы, невключенности в жизнь ребенка. В основе этого типа психопатического развития ребенка может лежать фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение ребенка, невключение его в семейную общность.

Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и

запретов, что усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя. Такое отношение родителей вызывает чувство протеста против неуважения к его «Я».

Потворствующая гиперпротекция: воспитание по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, результирующие непомерно высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы.

Эмоциональное отвержение: игнорирование потребностей ребенка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не «тот», не «такой». Иногда оно маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться как-нибудь от обузы.

Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни – все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям.

Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (Т.В. Архиреева, Н.Н. Авдеева, А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.Е. Личко, А.И. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Семейное воспитание рассматривается как

воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их замещающими [45].

Цели воспитания в семье могут быть весьма различными по спектру, содержанию и по характеру. Так, спектр целей семейного воспитания включает в себя привитие младшим гигиенических навыков, бытовых умений, культуры общения, физическое, интеллектуальное, экспрессивное, личностное развитие; культивирование отдельных способностей (в каких-либо видах спорта, искусства, отрасли знания); подготовку к определенной профессии или сфере деятельности.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта. Первый – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, дедушкой и др.) накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; привитие им чувства коллективизма и интернационализма, потребности в умении быть гражданином и хозяином, соблюдая общественные нормы поведения; обогащение их интеллекта, эстетическое и эмоциональное развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры. Второй аспект – систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого из членов семьи в течение всей жизни. Третий аспект – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием [53].

В семье осуществляются социализация и воспитание личности ребенка, результаты которых обуславливаются социально-экономическими, политическими, культурными и религиозными факторами, личностными позициями родителей, старших членов семьи, стилем (укладом) семейной жизни, материальными ресурсами. Как специфический коллектив, семья вырабатывает у растущего ребенка

представления о жизненных ценностях, целях, задачах и содержании жизнедеятельности семьи и общества, об отношениях человека к обществу, отдельным людям, труду, собственности. Обстановка в родительском доме налагает на ребенка печать на всю его жизнь. Общение с детьми, забота о них, родительская любовь, участие в воспитании составляют основу личной, семейной жизни людей [57].

Таким образом, семейное воспитание рассматриваются как основной фактор психического развития, вне которого становление специфических человеческих свойств невозможно. В отечественных исследованиях раскрываются стили воспитания, влияние родительского отношения на становление личности детей, в том числе на их эмоциональное развитие.

1.3 Условия эмоционального благополучия в условиях семьи

Вопросами создания эмоционального благополучия детей дошкольного возраста занимались следующие ученые: Д.Д. Акбаева, Е.В. Александрова, М.Ю. Андреева, О.И. Бадулина, Г.И. Бармина, К.А. Вологодина, Л.В. Доманецкая, И.О. Карелина, А.Д. Кошелева и др. Условия эмоционального благополучия детей в ДОО раскрываются в работах таких ученых, как В.Д. Калишенко, Н.Б. Мазурина, Ю.В. Пахтелева, М.В. Рагулина, И.В. Фаустова, И.В. Фрайфельд, Н.А. Шепилова и др. Возможности семьи в создании условий для эмоционального благополучия детей рассматривают Т.В. Андреева, Н.С. Белоусова, Т.В. Венза, И.Н. Кириленко, Л.К. Фомина и др.

Для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семьи необходимы, по нашему мнению, следующие условия:

- повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей;
- проведение совместных форм досуга детей и родителей;
- создание благоприятного эмоционального климата в семье.

Первое условие – повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

Необходимость взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте. Родители в настоящее время понимаются как партнер и активный субъект образовательного процесса, что качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и семьи [58].

Под компетентностью в научной литературе понимаются потенциальные возможности, знания и умения, опыт, ценности личности, которые позволяют эффективно решать профессиональные задачи с учетом всех требований и характеристик. Под компетентностью родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей мы будем понимать:

- совокупность знаний и практических действий по формированию эмоционального благополучия детей;

- оценку родителями своих возможностей, стремление к взаимодействию с педагогами ДОО в вопросах формирования эмоционального благополучия детей.

Работа с родителями строится с целью формирования у них представлений о сущности эмоционального благополучия детей, структуре эмоционального благополучия, причинах и условиях формирования, важности детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями может строиться на основе как традиционных, так и нетрадиционных форм. К традиционным формам можно отнести родительские собрания, просмотр открытых занятий, организацию и проведение совместных мероприятий, оформление уголка для родителей.

Анализ исследований позволил выделить различные формы работы с родителями. О.Л. Зверева и Т.В. Кротова выделяют четыре группы форм организации работы с родителями:

– информационно-аналитические, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

– досуговые, устанавливающие эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми;

– познавательные, целью которых является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;

– наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, которые решают задачи ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей, формирования у них знаний о путях воспитания и развитии детей [37].

Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер выделяют формы работы с семьей внутри детского сада (беседы, консультации и др.) и формы работы с семьей за пределами детского сада («Университет педагогических знаний» кинолекторий, киноуниверситет, «Школа для родителей» и т.д.) [30].

О.В. Солодянкина в работе с родителями выделяет:

– формы познавательной деятельности (праздники знаний, турниры знатоков, дни открытых дверей);

– формы трудовой деятельности (трудовой десант по озеленению двора, создание библиотеки, оформление помещений);

– формы досуга (конкурсы, соревнования, КВН, спектакли);

– формы активизации родителей (диалоги, тренинги, дискуссии); д) наглядные формы (папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации, визитки и т.д.) [72].

Среди форм взаимодействия с родителями особое место занимает консультирование. В практике работы ДОО используются как групповые,

так и индивидуальные формы консультирования. Среди различных форм консультирования родителей можно выделить:

а) наглядные консультации (памятки, брошюры, рекомендации) по созданию условий для эмоционального развития детей;

б) устные консультации: беседы по текущим проблемам, ознакомление родителей с результатами диагностической работы, круглый стол с приглашением других специалистов ДОО (педагог-психолог, социальный педагог) по проблемам эмоционального благополучия детей, по проблемам оптимизации детско-родительских отношений;

в) дневник для родителей: индивидуальные задания для выполнения дома, рекомендации родителям по режиму дня, питанию, игровой деятельности, организации досуга и другие вопросы.

К нетрадиционным формам можно отнести различные занятия (семинары и практикумы в форме дискуссии, игры, тренинг), проектную деятельность, взаимодействие посредством информационных технологий (электронная газета).

Семейные клубы в отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, строят отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями [46].

Дискуссия является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры, культуры общения и взаимодействия. Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое

понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения. Игры могут значительно усилить мотивацию участников в воспитательном процессе. Игры помогают социализации и развитию личности участников, дают им возможность проверить на практике разные подходы, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Одной из популярных в последнее время формой взаимодействия ДОО с родителями является проектная деятельность. Суть метода проектов – стимулировать интерес родителей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. В основе метода проектов лежит развитие интересов родителей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [42].

В процессе активного взаимодействия в настоящее время используются информационные технологии. Значительно расширяют возможности установления обратной связи с родителями Интернет-ресурсы, общение online (электронная почта), социальные сети и др. [23].

К условиям консультирования родителей в ДОО относятся: формирование у родителей мотивации к сотрудничеству с педагогами в области воспитания детей; использование инновационных форм и методов сотрудничества педагогов с родителями по воспитанию детей; создание комплекса индивидуальных консультаций по преодолению нарушений детско-родительских отношений.

Второе условие – проведение совместных форм досуга детей и родителей.

Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности, осуществляется становление этнической идентичности

человека. Под влиянием семьи и семейных традиций у ребенка складывается культура досуга (Т.А.Березина, Н.И. Бочарова, М.Б. Зацепина, Г.А. Куликова, Э.В. Соколов, Б.А. Гитов и др.).

Среди множества точек зрения в научной литературе на определение понятия «досуг» можно выделить две основных:

- досуг, как совокупность занятий, деятельность в свободное время;
- досуг, как часть свободного времени, характеризующаяся свободным выбором занятий, направленных на удовлетворение различных потребностей личности.

Наиболее полным определением, на наш взгляд, является понимание досуга как интегративной деятельности. Современные исследователи (А.В. Даринский, Т.С. Комарова, Б.А. Титов, С.А. Шмаков и др.) рассматривают досуг как сложное социально значимое явление, включающее отдых, праздник, самообразование и творчество.

Анализ литературы позволил определить досуг в семье как организацию свободного времени в целях разностороннею развития личности ребенка; как организованное свободное время семьи, включающее разнообразные совместные занятия взрослых и детей (Н.И. Бочарова, М.И. Болотова, М.Б. Зацепина, Т.А. Куликова, О.Г. Тихонова и др.). В широком смысле семейный досуг представляет собой восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей (Н.И. Бочарова, Г.А. Куликова).

Общение родителя с ребенком происходит в совместной деятельности, которая должна быть увлекательна для всех ее участников. В семье родителям были предложены различные варианты организации досуга – игры, совместные чтения художественной литературы, творческая деятельность, коллекционирование, посещение театра, кино, музея, туризм, семейные праздники и традиции и другие формы досуговой деятельности семьи.

Семейный досуг, по мнению Т.А. Куликовой, выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. В качестве оценки полноценности досуга используются два основных критерия: объем свободного времени и содержание досуга. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена, уровнем культуры, образования, доходов, возраста и т.п.

Организация семейного досуга имеет своей целью формирование семейных традиций, сплочение семьи, восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение духовных потребностей.

Третье условие – создание благоприятного эмоционального климата в семье.

Психологический климат – это преобладающий в группе или коллективе эмоциональный настрой. Он является достаточно устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их душевными переживаниями и волнениями, отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям.

Психологический климат может быть благоприятным или неблагоприятным. Очень много составляющих у благоприятного психологического климата: преобладание в коллективе атмосферы взаимного внимания, уважительного отношения людей друг к другу, духа товарищества, взаимопонимания, сплоченности, чувства защищенности и эмоционального благополучия каждого, сочетающегося с высокой внутренней дисциплиной, принципиальностью, ответственностью и др.

Психологический климат семьи можно определить как характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейных взаимоотношений. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Для благоприятного психологического климата

характерны следующие признаки: сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность.

Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчеркивать достоинства и добрые дела каждого, и одновременная открытость семьи, её широкие контакты. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание. Когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, напряженность, отчуждение, и даже конфликтность межличностных отношений, когда члены семьи относятся отрицательно один к другому, им присуще чувство незащищенности в этом случае говорят о неблагоприятном психологическом климате в семье.

Основным условием нормального психосоциального развития ребёнка признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребёнка, беседуют с ним, поддерживают дисциплину, осуществляют необходимое наблюдение. Характер внутрисемейных отношений, нравственно-

психологический климат семьи оказывают большое влияние на становление личности ребенка. Усваивая нормы поведения и отношений родителей, дети начинают в соответствии с ними строить свои отношения с близкими людьми, а затем переносят навыки этих отношений и на окружающих людей, сверстников, педагогов. Если же в семье нет единства в воспитании ребенка, если нарушаются важные педагогические принципы уважения к ребенку и требовательности к нему, то создается почва для неправильного становления личности.

Таким образом, условиями эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье: повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей; проведение совместных форм досуга детей и родителей; создание благоприятного эмоционального климата в семье.

Выводы по первой главе

Анализ научной литературы показал, что под эмоциональным благополучием детей дошкольного возраста понимается положительное эмоциональное состояние, включающее ощущение комфортности, защищенности, успешности, отсутствие негативных эмоциональных проявлений (страх, тревожность), уровень самооценки, стремление к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми (О.Ю. Данилова, Е.И. Изотова, Л.В. Доманецкая, А.Д. Кошелева, М.В. Рагулина, И.В. Фрайфельд и др.).

Эмоциональное благополучие формируется, в первую очередь, в системе отношений «ребенок-родители». Семейное воспитание рассматривается как основной фактор психического развития ребенка. В отечественных исследованиях раскрываются стили воспитания, влияние родительского отношения на становление личности детей, в том числе на их эмоциональное развитие (М. Буянов, А.Я. Варга, Ю. Гиппенрейтер,

О.А. Карабанова, А.Е. Личко, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, Г. Хоментаскас и др.).

Для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семьи необходимы, по нашему мнению, следующие условия.

Во-первых, повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. Под компетентностью родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей мы будем понимать: совокупность знаний и практических действий по формированию эмоционального благополучия детей; оценку родителями своих возможностей, стремление к взаимодействию с педагогами ДОО в вопросах формирования эмоционального благополучия детей.

Во-вторых, проведение совместных форм досуга детей и родителей. Общение родителя с ребенком происходит в совместной деятельности, которая должна быть увлекательна для всех ее участников. В семье родителям были предложены различные варианты организации досуга – игры, совместные чтения художественной литературы, творческая деятельность, коллекционирование, посещение театра, кино, музея, туризм, семейные праздники и традиции и другие формы досуговой деятельности семьи. Организация семейного досуга имеет своей целью формирование семейных традиций, сплочение семьи, восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение духовных потребностей.

Во-третьих, это создание благоприятного эмоционального климата в семье. Психологический климат семьи можно определить как характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейных взаимоотношений. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплоченность, возможность

всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность.

Работа с родителями строится с целью формирования у них представлений о сущности эмоционального благополучия детей, структуре эмоционального благополучия, причинах и условиях формирования, важности детско-родительских отношений. Взаимодействие с родителями может строиться на основе как традиционных, так и нетрадиционных форм. К традиционным формам можно отнести родительские собрания, просмотр открытых занятий, организацию и проведение совместных мероприятий, оформление уголка для родителей. К нетрадиционным формам можно отнести различные занятия (семинары и практикумы в форме дискуссии, игры, тренинга), проектную деятельность, взаимодействие посредством информационных технологий (электронная газета).

Таким образом, среди множества условий эмоционального благополучия детей дошкольного возраста нами определены следующие:

- повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей;
- проведение совместных форм досуга детей и родителей;
- создание благоприятного эмоционального климата в семье.

Данные условия апробированы нами во второй главе настоящего исследования.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1 Изучение эмоционального благополучия детей в условиях семьи

Эмпирическое исследование проводилось с целью проверки гипотезы: реализации и оценки эффективности условий обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье.

Эмпирическое исследование осуществлялось поэтапно:

1) констатирующий этап: подбор методик, изучение:

а) эмоционального благополучия детей;

б) уровня детско-родительских отношений;

в) уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

2) формирующий этап: реализация условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в семье;

3) контрольный этап: оценка эффективности условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в семье.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 г. Челябинска», в старшей группе (20 детей, родители – 20 человек).

Направления диагностики и соответствующие методики:

а) уровень эмоционального состояния детей – методика «Паровозик» (С.В. Валиева);

б) уровень детско-родительских отношений – тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);

в) уровень компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей – анкета «Какой я родитель?» (В.В. Селина, А.М. Щетинина).

Методика «Паровозик» (С.В. Валиева) предназначена для изучения эмоционального состояния ребенка (позитивного или негативного).

Оборудование: разноцветные паровозики.

Инструкция: «Посмотри на вагончики, построй из них поезд. Сначала выбери тот, который, по твоему мнению самый красивый. Теперь выбери из оставшихся самый красивый и поставь вторым (и т.д.)».

Обработка результатов:

1 балл: вагончик фиолетового цвета – на втором месте; черный, серый, коричневый – на третьем; красный, желтый, зеленый – на шестом;

2 балла: вагончик фиолетового цвета – на первом месте; черный, серый, коричневый – на втором; красный, желтый, зеленый – на седьмом, синий – на восьмом;

3 балла: вагончик черного, серого или коричневого цвета – на первом месте; синий – на седьмом; красный, желтый, зеленый – на восьмом.

Баллы суммируются и по общему количеству баллов делает вывод об эмоциональном состоянии ребенка:

- до 3 баллов – позитивное эмоциональное состояние;
- 4-6 баллов – негативное эмоциональное состояние низкой степени;
- 7-9 баллов – негативное эмоциональное состояние средней степени;
- более 9 баллов – негативное эмоциональное состояние высокой степени.

Результаты, полученные по первой методике, представлены в таблице 1 и на диаграмме (рисунок 1).

Таблица 1 – Исследование эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста (методика «Паровозик» С.В. Валиева)

Количество детей	Эмоциональное состояние		
	позитивное (высокий уровень)	негативное, низкой степени (средний уровень)	негативное, средней степени (низкий уровень)
человек	3	9	8
%	15,0	45,0	40,0

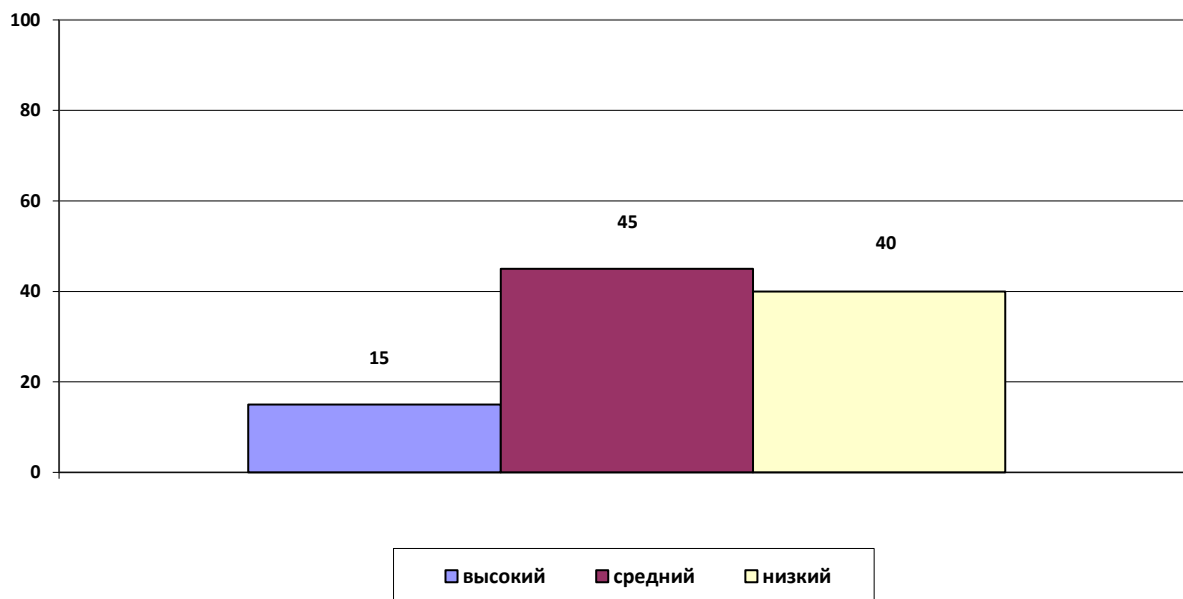


Рисунок 1 – Уровни эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста (количество детей в %)

Результаты исследования по методике «Паровозик» показали, что у 15% детей выявлено позитивное эмоциональное состояние, при выборе карточек они выбирали в основном яркие цвета. Негативное эмоциональное состояние низкой степени выявлено у 45% детей, средней степени – у 40% детей. Дети во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность.

Для выявления родительского отношения к детям был предложен тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Цель: выявление родительского отношения к детям.

Методика проведения: родителям были предложены бланки с вопросами (61 вопрос). На каждый вопрос предполагался либо положительный, либо отрицательный ответ. Основанием для оценки служил ключ к опроснику, который позволил выявить уровень родительских отношений.

Наиболее оптимальным является такой уровень родительских отношений, как кооперация – это социально желаемый образ родительского поведения. Родитель высоко оценивает способности своего

ребёнка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных.

К нейтральному уровню можно отнести отношения по типу «симбиоз» и «маленький неудачник». Родитель видит своего ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности.

К отрицательному уровню родительских отношений мы отнесли такой тип родительских отношений, как отвержение и «авторитарная гиперсоциализация». Родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным. Требуется от него безоговорочного послушания и дисциплины. По большей части испытывает к ребёнку злость, раздражение, досаду.

Результаты, полученные по второй методике, представлены в таблице 2 и на диаграмме (рисунок 2).

Таблица 2 – Исследование детско-родительских отношений (тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина)

Количество родителей	Родительское отношение		
	оптимальное	нейтральное	Отрицательное
человек	4	13	3
%	20,0	65,0	15,0

Проанализировав ответы родителей, мы получили следующую картину родительского отношения к детям. Оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются в 4 семьях (20% опрошенных родителей). К нейтральному уровню можно отнести 13 семей (65% опрошенных родителей). Родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в 3 семьях (15% опрошенных родителей).

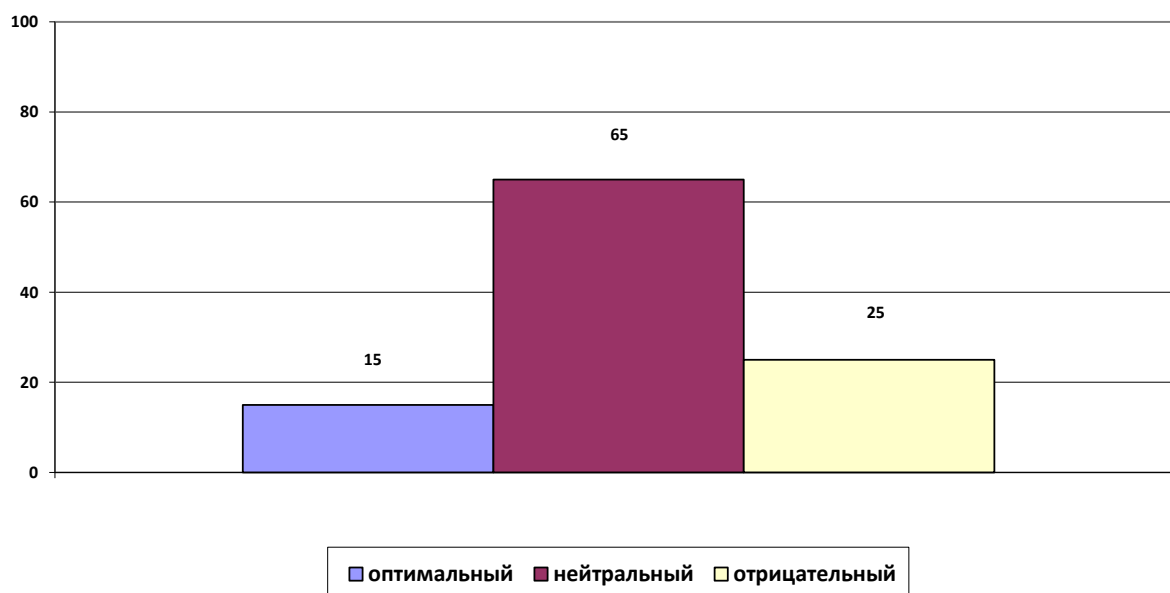


Рисунок 2 – Уровни детско-родительских отношений (количество родителей в %)

Для определения уровня сформированности компетентности родителей по отдельным показателям была применена методика «Какой я родитель?», авторами которой являются В.В. Селина и А.М. Щетинина.

Результаты исследования компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей отражены в таблице 3. Таблица 3 – Уровни компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей

Количество родителей	Уровни		
	высокий	средний	Низкий
человек	4	7	9
%	20,0	35,0	45,0

Наглядно уровни компетентности родителей по методике «Какой я родитель?», авторами которой являются В.В. Селина и А.М. Щетинина, представлены на рисунке 3.

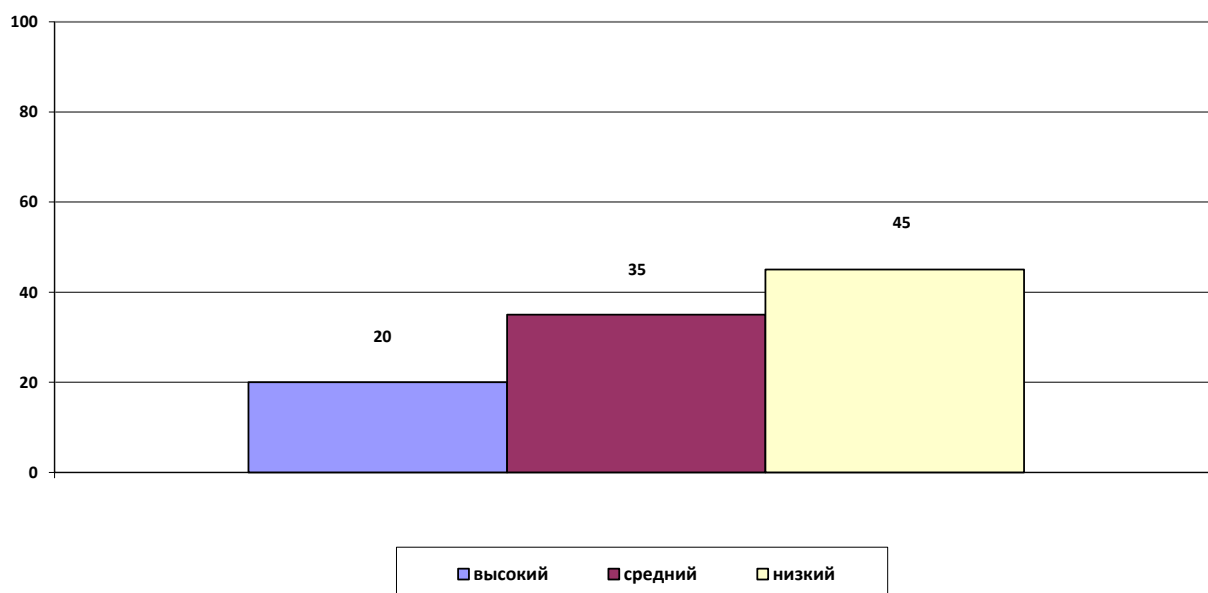


Рисунок 3 – Уровни компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей (количество человек в %)

Высокий уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей имеют 20% родителей, средний – 35%. Данная группа родителей считает, что важную роль в развитии ребенка играет его эмоциональная близость с родителями, от чего зависит его психическое состояние и поведение. Родители всегда рады своему ребенку, понимают его внутреннее состояние, поэтому не возникает конфликтов между ними, а также используют гуманные методы воспитания, предпочитают разговаривать, объяснять, уговаривать, не используя жестких методов.

Большинство родителей (45%) имеют низкий уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. В силу своей загруженности повседневными делами не интересуются и не обращаются к источникам педагогической информации. Эта категория родителей сталкивается и с такой проблемой как незнание возрастных особенностей своего ребенка, особенностей его эмоционального развития, уровня эмоционального благополучия.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали необходимость проведения работы по реализации условий, которые будут способствовать формированию эмоционального благополучия детей в семье.

2.2 Реализация условий создания эмоционального благополучия детей дошкольного возраста

Для создания эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в семье были реализованы следующие условия:

- повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей;
- проведение совместных форм досуга детей и родителей;
- создание благоприятного эмоционального климата в семье.

Реализация первого условия «Повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей» осуществлялась через:

а) повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей дошкольников о роли эмоций и эмоциональной близости с родителями в развитии личности ребенка (родительское собрание, семинар, семинар-практикум, уголок для родителей);

б) формирование у родителей установки на сближение с детьми через понимание и принятие эмоционального мира ребенка (тренинг, встречи с педагогом-психологом ДОО, консультации).

Рассмотрим содержание некоторых мероприятий, проведенных с родителями.

На первом этапе было проведено вводное родительское собрание с целью ознакомления родителей с основными направлениями работы по формированию эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста, формирование установки на сотрудничество.

В ходе собрания родителям были сообщены результаты диагностики по группе (не индивидуально, результаты по каждому ребенку отдельно сообщались в ходе индивидуальных бесед с родителями). В процессе общения была получена поддержка от родителей в форме их готовности к участию в проводимой работе, создана соответствующая мотивация для плодотворного дальнейшего сотрудничества.

Далее работа с родителями включала различные формы взаимодействия – семинар, семинар-практикум, консультации, тренинговые занятия с педагогом-психологом. В ходе данных мероприятий была поставлена задача на формирование у родителей знаний и умений по созданию условий для эмоционального благополучия детей в семье.

Первый семинар «Эмоции, их роль в развитии личности ребенка» был направлен на формирование педагогической компетентности родителей по проблеме эмоционального развития ребенка-дошкольника. В ходе семинара родители познакомились с основными понятиями (эмоции, чувства, эмоциональное благополучие), учились определять эмоции по картинкам и фотографиям детей, изучали функции эмоций, значение эмоций в развитии ребенка дошкольного возраста.

Следующий семинар – семинар-практикум «Играем с детьми». Цель: формирование практических умений родителей организовывать игры, направленные на развитие навыков общения, эмоциональной сферы детей. Родители учились проводить игры на развитие эмоций, эмоциональной отзывчивости. В играх родители познакомились с методикой их организации, составляли картотеку игр, которые можно использовать дома с детьми.

Более интенсивный курс занятий включал в себя тренинг для родителей, который был проведен в сотрудничестве с педагогом-психологом ДОО. На первом этапе была организована встреча со специалистом ДОО «В гостях у психолога» с целью формирования

представлений о роли родителей в формировании эмоционального благополучия детей.

На следующем этапе было проведено 6 занятий в рамках тренинга «Эмоции и детско-родительские отношения в семье» с целью формирования у родителей представления о роли детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии дошкольников.

Занятия включали различные игры и упражнения, в которых моделировались различные стили семейного воспитания (гипоопека, гиперопека, эмоциональное отвержение и другие), которые негативно влияют на эмоциональное благополучие детей. Также моделировались ситуации, в которых отражались правильные психологические установки на взаимодействие детей, эффективные речевые формулы общения с детьми, которые способствуют развитию положительных эмоций, благоприятных межличностных отношений между родителями и детьми.

Также в рамках реализации первого условия по повышению компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей был создан уголок для родителей в приемной группе. В данном уголке была размещена информация, которая включала в себя:

- а) стенд с целями, задачами проводимой работы;
- б) план предстоящих мероприятий на неделю по формированию компетентности родителей;
- в) картотеку игр для родителей на развитие эмоциональной сферы детей;
- г) картотеку игр для родителей на улучшение детско-родительских отношений;
- д) консультации педагога-психолога «Эмоции и чувства», «Психологический климат в семье», «Что такое эмоциональное благополучие?» и другие (Приложение).

Таким образом, в ходе реализации первого условия был налажен контакт с родителями, проведены мероприятия по повышению уровня их

компетентности, созданию положительной установки на дальнейшее сотрудничество с целью формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Реализация второго условия «Проведение совместных форм досуга детей и родителей» осуществлялась через:

а) вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, организацию и проведение совместных мероприятий детей и родителей (совместные досуги, праздники, конкурсы, проекты);

б) ознакомление родителей в форме семинара с различными видами семейного досуга, организации совместных с детьми видов деятельности в свободное время (познавательные, спортивные мероприятия, посещение театров, музеев и т.д.);

в) формирование в ходе индивидуальных бесед и консультаций установки на совместную деятельность ребенка и родителей, положительное эмоциональное переживание совместных действий, поддержку друг друга.

В соответствии с планом работы воспитателей группы были организованы и проведены различные совместные мероприятия детей и родителей следующей направленности:

1) проектная деятельность «Мир вокруг нас».

Проект проводился в рамках недели по ознакомлению с окружающим миром по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». По итогам проектной деятельности дети совместно с родителями создавали определенный продукт. Например, по направлению «Предметное и социальное окружение» дети и родители изготавливали книжки-малышки, раскраски «Наш город», «Наш детский сад», поделки из различных материалов, презентации «Ветераны в моей семье», «Моя родословная» и другие. По направлению «Живая и неживая природа» продукты проектной деятельности включают книжки-малышки, раскраски о растениях и

животных, поделки в технике «оригами», альбом «Красная книга Южного Урала», энциклопедию животных и растений Челябинской области.

В содержание проектной деятельности включены различные формы совместной деятельности детей и родителей: непосредственно образовательная деятельность, игры и упражнения, беседы, экскурсии и т.д.;

2) физкультурные мероприятия в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие».

Совместно с родителями проведен спортивный праздник «Олимпийские игры», где родители являлись непосредственными участниками состязаний, игр и заданий. Также с родителями организованы подвижные игры на вечерне прогулке, где они имели возможность быть и участниками игры, и ведущими. Это позволило сблизить детей и родителей и наладить эффективное взаимодействие и создать положительный эмоциональный контакт;

3) посещение театра и музея.

Для организации совместного досуга была организована поездка в Челябинский краеведческий музей. Мероприятие было общегрупповым, участвовали все дети и родители, а также педагоги группы. Посещение театров было проведено в форме индивидуального задания, по итогам которого каждая семья должна была предоставить фотоотчет или презентацию, где отразить свои впечатления о спектакле, о времени, проведенном в форме совместного досуга;

4) индивидуальные консультации.

В помощь родителям были проведены индивидуальные беседы с родителями, на которых были рекомендованы различные формы досуга, которые были бы интересны и детям, и родителям. Также в помощь родителям в уголке были представлены различные анонсы, афиши, расписание мероприятий, проводимых в городе, буклеты организаций и т.д.;

5) конкурс «Досуг нашей семьи» как итоговая форма работы в рамках реализации условия «Проведение совместных форм досуга детей и родителей».

Родителям было предложено выбрать любую форму презентации проведенной работы по организации досуга в семье. Это может быть рисунок, книжка-малышка, фотоотчет, презентация, поделка, коллекция и т.д.

Родителям были предложены различные варианты организации досуга – игры, совместные чтения художественной литературы, творческая деятельность, коллекционирование, посещение театра, кино, музея, туризм, семейные праздники и традиции и другие формы досуговой деятельности семьи.

Праздник – это одна из традиционных форм организации семейного досуга. Каждая семья выбирает тот или иной праздник по собственному усмотрению, ориентируясь на традиции, возможности и интересы всех членов семьи.

Музейные экскурсии – это возможность узнать о достижениях в разных областях искусства, науки и техники. Родители были ознакомлены с музеями города Челябинска и экспозициями, которые будут интересны детям дошкольного возраста.

Коллекционирование – это одна из форм семейного досуга. Коллекционировать можно практически все (открытки, марки, монеты и др.). Вещи в коллекцию должны собираться в определенной системе. Систематизировать предметы можно двумя способами: составлять каталоги и оформлять домашние экспозиции музейного типа. К составлению каталога необходимо привлечь детей. Ребенок-дошкольник может заполнять карточки с помощью рисунков или условных знаков.

Культурно-досуговые мероприятия – это посещение театра, кино, цирка. Родители были ознакомлены с театрами города Челябинска и постановками, которые будут интересны детям дошкольного возраста.

Туризм – это форма активного отдыха для всех членов семьи. Он служит надежным средством укрепления здоровья и восстановления сил, потраченных за неделю. Совместные походы расширяют кругозор ребенка, формируют представления об истории родного края, традициях и культуре народа.

Таким образом, в ходе реализации второго условия основное внимание в работе с родителями уделялось формированию у них установки на совместное времяпровождение с детьми, на организацию различных видов досуга, которые способны объединить родителей и детей и создать предпосылки для формирования эмоционального благополучия у дошкольников.

Реализация третьего условия «Создание благоприятного эмоционального климата в семье» осуществлялась через:

- а) ознакомление родителей с результатами проведенной диагностики (индивидуально);
- б) проведение индивидуальных бесед с родителями с целью формирования у них мотивации для совместной работы;
- в) организация индивидуальных бесед, консультаций по вопросам создания благоприятного климата в семье;
- г) организация встреч с педагогом-психологом, консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

Создание благоприятного эмоционального климата в семье является достаточно сложной задачей, которая может быть реализована только на протяжении длительной психолого-педагогической работы с родителями. В рамках данного исследования мы попытались сформировать у родителей представления о том, что именно от климата в семье зависит эмоциональное благополучие детей.

В ходе индивидуальных бесед и консультаций родителям давались рекомендации о том, как наладить общение с ребенком, что предпринять, если у ребенка наблюдаются проблемы в эмоциональной сфере, какие

специалисты могут помочь. Значительную поддержку в данном направлении оказал педагог-психолог ДОО, который консультировал родителей, обратившихся за помощью по результатам проведенной диагностики.

Таким образом, в ходе реализации третьего условия основной формой работы с родителями являлась индивидуальная беседа, индивидуальные рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в семье как условия эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.

Помимо вышеперечисленных форм работ с родителями использовались такие, как электронная почта, электронная газета на сайте ДОО и т.д.

Электронная газета была разработана как форма повышения компетентности родителей через информационные технологии. Каждый номер был по определенному направлению в работе:

- а) по организации досуга детей – игры, творчество, музеи, театры, туризм, семейные праздники, чтение художественной литературы и др.;
- б) по развитию эмоциональной сферы дошкольников;
- в) по оптимизации детско-родительских отношений;
- г) по созданию благоприятного психологического климата в семье.

Авторами статей выступали педагоги группы, педагог-психолог, а также сами родители, которые делились опытом. Свежий номер газеты родители получали по электронной почте либо при отсутствии такой возможности знакомились с ее содержанием в родительском уголке.

На сайте ДОО были размещены консультации для родителей в форме презентаций, составленные в PowerPoint. Благодаря презентациям можно представить родителям воспитанников не только основные теоретические сведения о проводимой работе, но и продемонстрировать слайды о проведенных групповых мероприятиях и мероприятиях детского сада. С целью расширения возможностей организации эффективного

общения с родителями мы использовали Интернет-ресурсы, общение on-line: общение по текущим вопросам посредством электронной почты (индивидуальные консультации, приглашения на праздники); решение организационных вопросов, индивидуальное консультирование родителей по текущим вопросам.

Таким образом, в ходе формирующего этапа экспериментальной работы были реализованы следующие условия: создание благоприятного эмоционального климата в семье; совместные формы досуга детей и родителей; организация взаимодействия ДОО и семьи по повышению компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей.

2.3 Анализ результатов исследования

На контрольном этапе эмпирического исследования проведена повторная диагностика.

Направления диагностики и соответствующие методики на контрольном этапе эмпирического исследования:

а) уровень эмоционального состояния детей – методика «Паровозик» (С.В. Валиева);

б) уровень детско-родительских отношений – тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);

в) уровень компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей – методика «Какой я родитель?» (В.В. Селина, А.М. Щетинина).

Результаты, полученные по первой методике, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Исследование эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста (методика «Паровозик» С.В. Валиева)

Количество детей	Эмоциональное состояние		
	позитивное (высокий уровень)	негативное, низкой степени (средний уровень)	негативное, средней степени (низкий уровень)
человек	9	8	3
%	45,0	40,0	15,0

Наглядно результаты исследования эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 4.

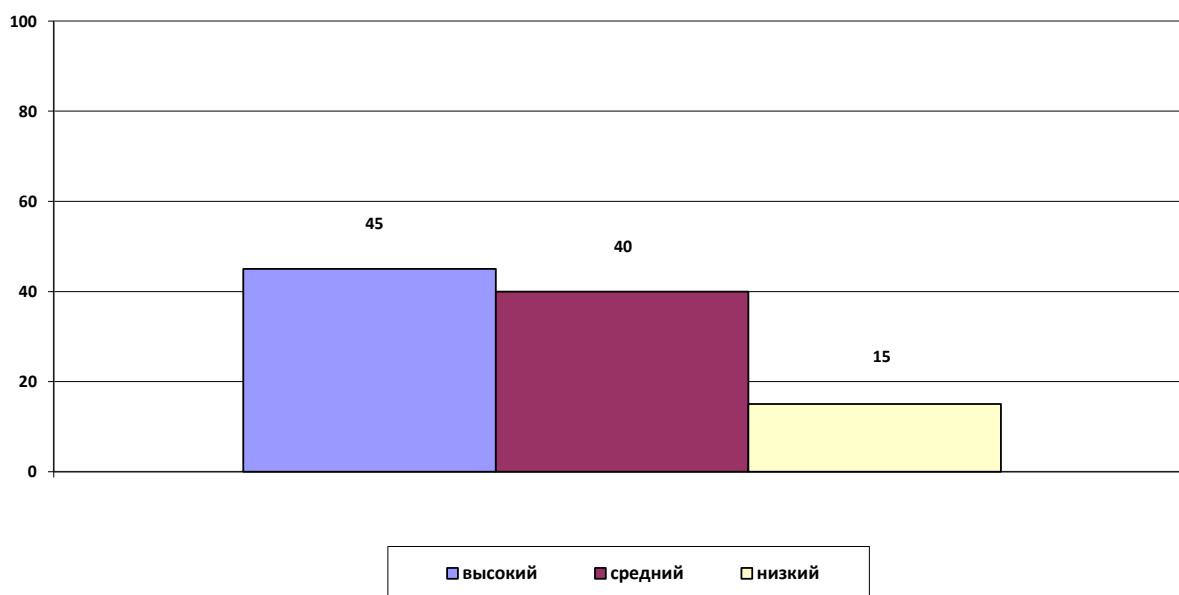


Рисунок 4 – Уровни эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста (количество детей в %)

Результаты исследования по методике «Паровозик» показали, что у 45% детей выявлено позитивное эмоциональное состояние, при выборе карточек они выбирали в основном яркие цвета. Негативное эмоциональное состояние низкой степени выявлено у 40% детей, средней степени – у 15% детей.

Динамика уровня эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста представлена на рисунке 5.

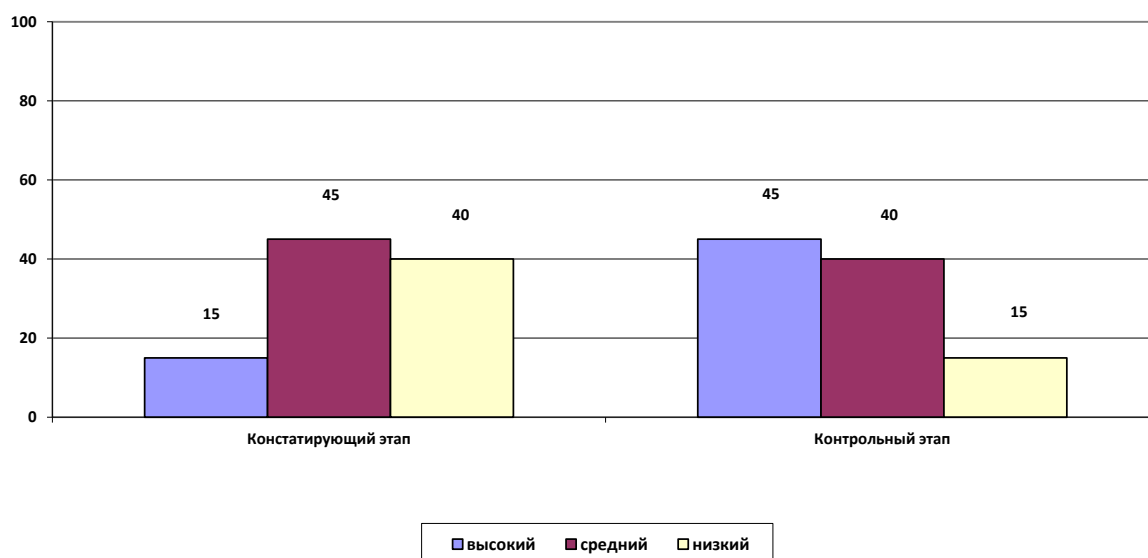


Рисунок 5 – Динамика уровней эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста (количество детей в %)

В группе увеличилось количество детей с высоким, оптимальным уровнем эмоционального состояния – с 15% на констатирующем этапе до 45% на контрольном этапе.

Результаты, полученные по второй методике, представлены в таблице 5 и на диаграмме (рисунок 6).

Таблица 5 - Исследование детско-родительских отношений (тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина)

Количество родителей	Родительское отношение		
	оптимальное	нейтральное	отрицательное
человек	10	8	2
%	50,0	40,0	10,0

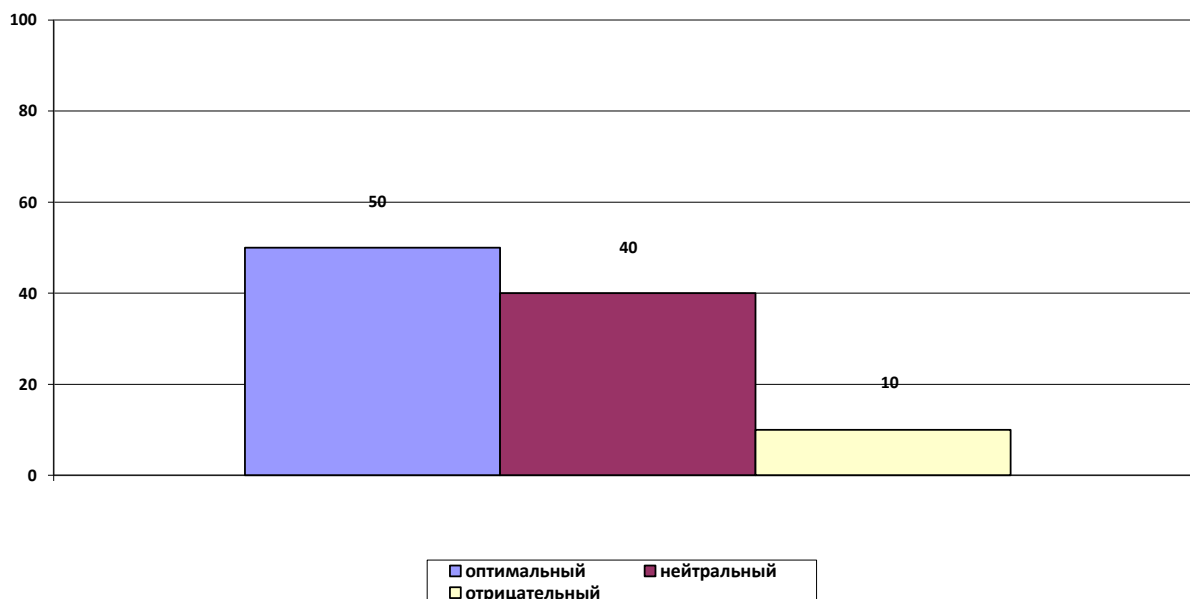


Рисунок 6 – Уровни детско-родительских отношений (количество родителей в %)

Проанализировав ответы родителей, мы получили следующую картину родительского отношения к детям. Оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются в 10 семьях (50% опрошенных родителей). Родители высоко оценивают способности своего ребёнка, испытывают чувство гордости за него, поощряют инициативу и самостоятельность, стараются быть с ним на равных.

К нейтральному уровню можно отнести 8 семей (40% опрошенных родителей). Родители видят своего ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом, стремятся удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляют ему самостоятельности.

Родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в 2 семьях (10% опрошенных родителей). К отрицательному уровню родительских отношений мы отнесли такой тип родительских отношений, как «авторитарная гиперсоциализация». Родитель воспринимает своего ребёнка, неприспособленным. Требуя от него безоговорочного послушания и дисциплины.

Динамика уровня детско-родительских отношений представлена на рисунке 7.

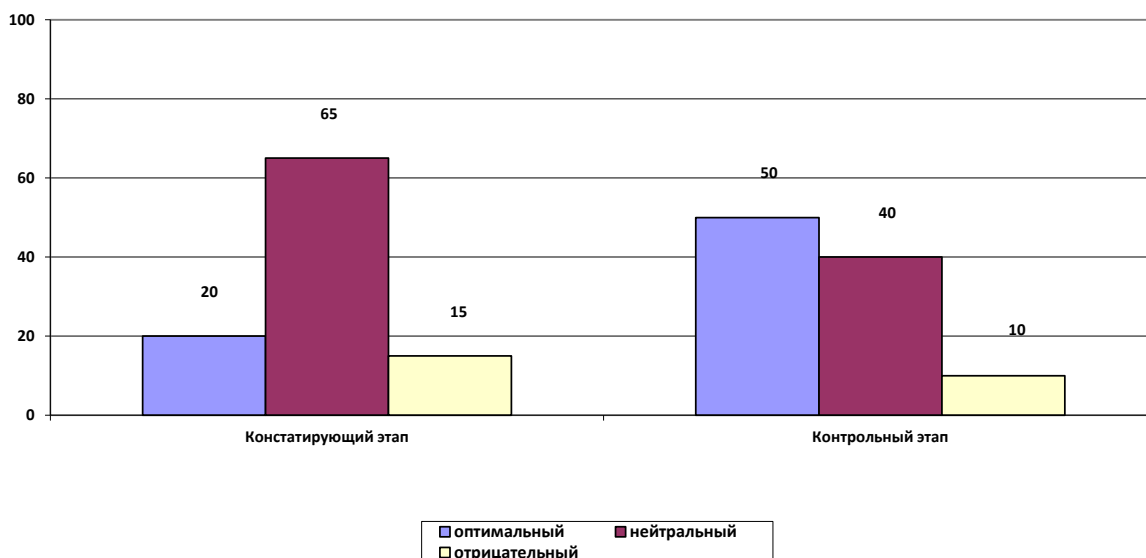


Рисунок 7 – Динамика уровней детско-родительских отношений (количество детей в %)

В группе увеличилось количество семей с высоким, оптимальным уровнем родительского отношения – с 20% на констатирующем этапе до 50% на контрольном этапе.

Для определения уровня сформированности компетентности родителей по отдельным показателям была применена методика «Какой я родитель?», авторами которой являются В.В. Селина и А.М. Щетинина. Результаты исследования компетентности родителей отражены в таблице 6 и на рисунке 8.

Таблица 6 – Уровни компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей

Количество родителей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	11	7	2
%	55,0	35,0	10,0

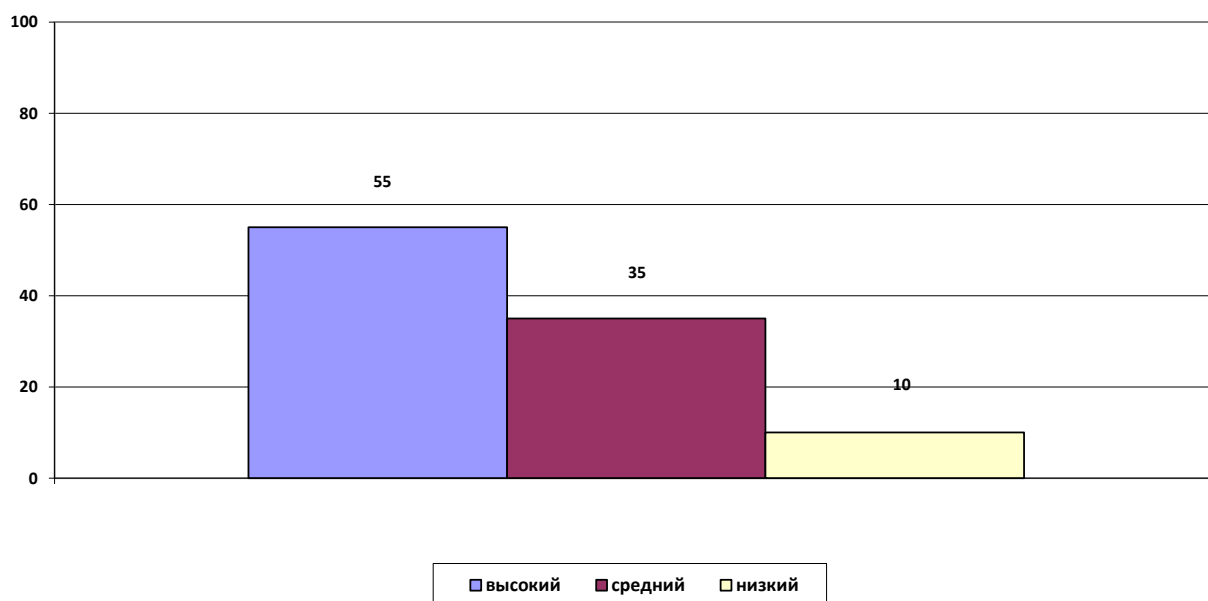


Рисунок 8 – Уровни компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей (количество человек в %)

Высокий уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей имеют 55% родителей, средний – 35%. Данная группа родителей считает, что важную роль в развитии ребенка играет его эмоциональная близость с родителями, от чего зависит его психическое состояние и поведение. Родители всегда рады своему ребенку, понимают его внутреннее состояние, поэтому не возникает конфликтов между ними, а также используют гуманные методы воспитания, предпочитают разговаривать, объяснять, уговаривать, не используя жестких методов.

Только двое родителей (10%) имеют низкий уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. В силу своей загруженности повседневными делами не интересуются и не обращаются к источникам педагогической информации. Эта категория родителей сталкивается и с такой проблемой как незнание возрастных особенностей своего ребенка, особенностей его эмоционального развития, уровня эмоционального благополучия.

Динамика уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей представлена на рисунке 9.

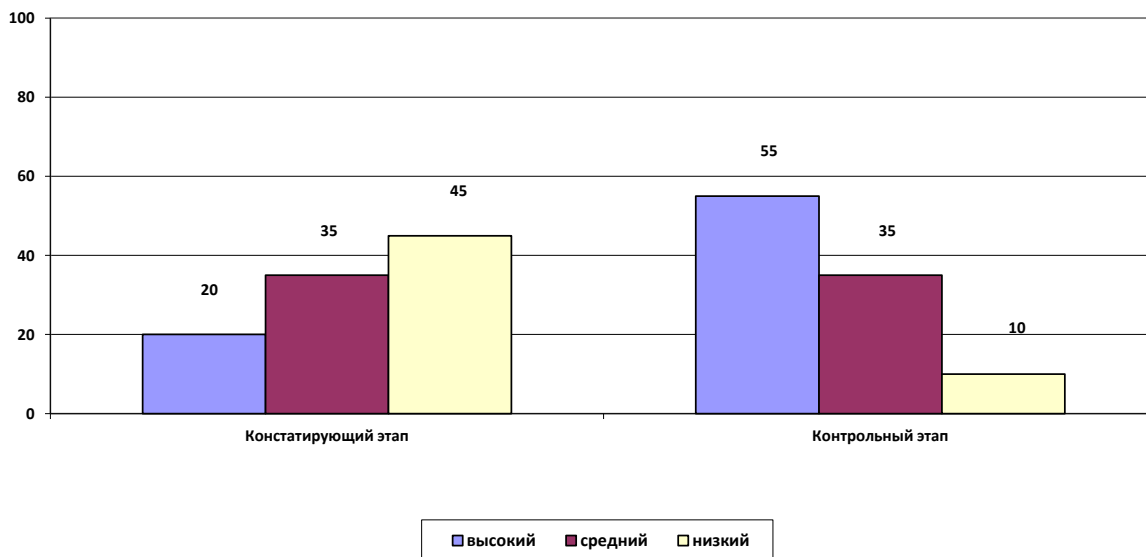


Рисунок 9 – Динамика уровней компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей (количество человек в %)

В группе увеличилось количество родителей с высоким уровнем компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей – с 20% на констатирующем этапе до 55% на контрольном этапе.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста значительно улучшились показатели эмоционального благополучия – преобладание положительного эмоционального состояния. Положительные результаты также получены при изучении детско-родительских отношений и уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. Полученные данные свидетельствуют о том, что реализованные условия являются эффективными и способствуют формированию эмоционального благополучия детей.

Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование проводилось с целью проверки гипотезы: реализации и оценки эффективности условий обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в семье. Направления диагностики и соответствующие методики включали изучение уровня эмоционального состояния детей (методика «Паровозик» С.В. Валиева), уровня детско-родительских отношений (тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин), уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей (методика «Какой я родитель?» В.В. Селина, А.М. Щетинина).

Результаты исследования по методике «Паровозик» показали, что у 15% детей выявлено позитивное эмоциональное состояние, при выборе карточек они выбирали в основном яркие цвета. Негативное эмоциональное состояние низкой степени выявлено у 45% детей, средней степени – у 40% детей. Дети во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность.

Оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются в 4 семьях (20% опрошенных родителей). К нейтральному уровню можно отнести 13 семей (65% опрошенных родителей). Родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в 3 семьях (15% опрошенных родителей).

Высокий уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей имеют 20% родителей, средний – 35%. Данная группа родителей считает, что важную роль в развитии ребенка играет его эмоциональная близость с родителями, от чего зависит его психическое состояние и поведение. Большинство родителей (45%) имеют низкий уровень компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. В силу своей загруженности

повседневными делами не интересуются и не обращаются к источникам педагогической информации. Эта категория родителей сталкивается и с такой проблемой как незнание возрастных особенностей своего ребенка, особенностей его эмоционального развития, уровня эмоционального благополучия.

Для создания эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в семье были реализованы следующие условия: повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей; проведение совместных форм досуга детей и родителей; создание благоприятного эмоционального климата в семье.

Реализация первого условия осуществлялась через повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей дошкольников о роли эмоций и эмоциональной близости с родителями в развитии личности ребенка (семинар, семинар-практикум, уголок для родителей); формирование у родителей установки на сближение с детьми через понимание и принятие эмоционального мира ребенка (тренинг, встречи с педагогом-психологом ДОО, консультации).

Реализация второго условия осуществлялась через: вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, организацию и проведение совместных мероприятий детей и родителей (совместные досуги, праздники, конкурсы, проекты); ознакомление родителей в форме семинара с различными видами семейного досуга, организации совместных с детьми видов деятельности в свободное время (познавательные, спортивные мероприятия, посещение театров, музеев и т.д.); формирование в ходе индивидуальных бесед и консультаций установки на совместную деятельность ребенка и родителей, положительное эмоциональное переживание совместных действий, поддержку друг друга.

Реализация третьего условия осуществлялась через: ознакомление родителей с результатами проведенной диагностики (индивидуально); проведение индивидуальных бесед с родителями с целью формирования у них мотивации для совместной работы; организацию индивидуальных бесед, консультаций по вопросам создания благоприятного климата в семье; организацию встреч с педагогом-психологом, консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

Каждую неделю проводились следующие мероприятия: индивидуальные консультации; оформление уголка для родителей; одна из форм взаимодействия (родительское собрание, семинар-практикум, игра, встреча с педагогом-психологом ДОО и др.), общение с родителями посредством ИКТ (электронная почта, электронная газета на сайте ДОО и т.д.).

На контрольном этапе эмпирического исследования проведена повторная диагностика.

Результаты исследования по методике «Паровозик» показали, что у 45% детей выявлено позитивное эмоциональное состояние, при выборе карточек они выбирали в основном яркие цвета. Негативное эмоциональное состояние низкой степени выявлено у 40% детей, средней степени – у 15% детей. В группе увеличилось количество детей с высоким, оптимальным уровнем эмоционального состояния – с 15% на констатирующем этапе до 45% на контрольном этапе.

В группе увеличилось количество семей с высоким, оптимальным уровнем родительского отношения – с 20% на констатирующем этапе до 50% на контрольном этапе. Оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются в 10 семьях (50% опрошенных родителей). Родители высоко оценивают способности своего ребёнка, испытывают чувство гордости за него, поощряют инициативу и самостоятельность, стараются быть с ним на равных.

В группе увеличилось количество родителей с высоким уровнем компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей – с 20% на констатирующем этапе до 55% на контрольном этапе. Данная группа родителей считает, что важную роль в развитии ребенка играет его эмоциональная близость с родителями, от чего зависит его психическое состояние и поведение. Родители всегда рады своему ребенку, понимают его внутреннее состояние, поэтому не возникает конфликтов между ними, а также используют гуманные методы воспитания, предпочитают разговаривать, объяснять, уговаривать, не используя жестких методов.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста значительно улучшились показатели эмоционального благополучия – преобладание положительного эмоционального состояния. Положительные результаты также получены при изучении детско-родительских отношений и уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. Полученные данные свидетельствуют о том, что реализованные условия являются эффективными и способствуют формированию эмоционального благополучия детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания является актуальной проблемой в современной науке. В ходе анализа психолого-педагогической литературы и проведенного эмпирического исследования были решены поставленные задачи.

Теоретический анализ изучаемой проблемы позволил обосновать условия эмоционального благополучия ребенка в условиях семейного воспитания. Для обоснования условий были проанализированы различные точки зрения на понимание эмоций, эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста понимается как положительное эмоциональное состояние, включающее ощущение комфорта, защищенности, успешности, отсутствие негативных эмоциональных проявлений (страх, тревожность), уровень самооценки, стремление к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Эмоциональное благополучие формируется, в первую очередь, в системе отношений «ребенок-родители».

После обоснования понятия «эмоциональное благополучие» были определены следующие условия: повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей; проведение совместных форм досуга детей и родителей; создание благоприятного эмоционального климата в семье. Повышение компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей включает в себя формирование знаний и практических действий по формированию эмоционального благополучия детей; оценку родителями своих возможностей, стремление к взаимодействию с педагогами ДОО в вопросах формирования эмоционального благополучия детей. Проведение совместных форм досуга детей и родителей включает в себя общение родителя с ребенком в совместной деятельности, которая

должна быть увлекательна для всех ее участников (игры, совместные чтения художественной литературы, творческая деятельность, коллекционирование, посещение театра, кино, музея, туризм, семейные праздники и традиции и другие формы досуговой деятельности семьи). Создание благоприятного эмоционального климата в семье предполагает оказание помощи семье для формирования таких качеств, как сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности.

Для изучения особенностей эмоционального благополучия детей дошкольного возраста было проведено психолого-педагогическое исследование. Диагностика включала изучение уровня эмоционального состояния детей (методика «Паровозик» С.В. Валиева), уровня детско-родительских отношений (тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин), уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей (методика «Какой я родитель?» В.В. Селина, А.М. Щетинина). В ходе исследования выявлено, что у каждого второго ребенка наблюдаются признаки эмоционального неблагополучия. Среди родителей выявлено оптимальное и нейтральное отношение к ребенку, но также присутствует семьи, в которых отношения между родителями и детьми, которые носят отрицательный характер. Уровень компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей оценивается как средний и низкий у большинства опрошенных.

По итогам проведенной диагностики был разработан и апробирован комплекс мероприятий, направленный на реализацию условий обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в условиях семьи. Работа с родителями строится с целью формирования у них представлений о сущности эмоционального благополучия детей, структуре эмоционального благополучия, причинах и условиях

формирования, важности детско-родительских отношений. Взаимодействие с родителями может строиться на основе как традиционных, так и нетрадиционных форм. К традиционным формам относятся родительские собрания, просмотр открытых занятий, организацию и проведение совместных мероприятий, оформление уголка для родителей. К нетрадиционным формам относятся различные занятия (семинары и практикумы в форме дискуссии, игры, тренинга), проектную деятельность, взаимодействие посредством информационных технологий (электронная газета).

Для создания эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в семье были реализованы заявленные психолого-педагогические условия. Реализация первого условия осуществлялась через повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей дошкольников о роли эмоций и эмоциональной близости с родителями в развитии личности ребенка (семинар, семинар-практикум, уголок для родителей); формирование у родителей установки на сближение с детьми через понимание и принятие эмоционального мира ребенка (тренинг, встречи с педагогом-психологом ДОО, консультации).

Реализация второго условия осуществлялась через: вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, организацию и проведение совместных мероприятий детей и родителей (совместные досуги, праздники, конкурсы, проекты); ознакомление родителей в форме семинара с различными видами семейного досуга, организации совместных с детьми видов деятельности в свободное время (познавательные, спортивные мероприятия, посещение театров, музеев и т.д.); формирование в ходе индивидуальных бесед и консультаций установки на совместную деятельность ребенка и родителей, положительное эмоциональное переживание совместных действий, поддержку друг друга.

Реализация третьего условия осуществлялась через: ознакомление родителей с результатами проведенной диагностики (индивидуально); проведение индивидуальных бесед с родителями с целью формирования у них мотивации для совместной работы; организацию индивидуальных бесед, консультаций по вопросам создания благоприятного климата в семье; организацию встреч с педагогом-психологом, консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

Для оценки эффективности проведенных мероприятий был осуществлен итоговый анализ результатов исследования. Результаты исследования по методике «Паровозик» показали, что в группе увеличилось количество детей с высоким, оптимальным уровнем эмоционального состояния – с 15% на констатирующем этапе до 45% на контрольном этапе. В группе увеличилось количество семей с высоким, оптимальным уровнем родительского отношения – с 20% на констатирующем этапе до 50% на контрольном этапе. В группе увеличилось количество родителей с высоким уровнем компетентности по вопросам формирования эмоционального благополучия детей – с 20% на констатирующем этапе до 55% на контрольном этапе.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что у детей старшего дошкольного возраста значительно улучшились показатели эмоционального благополучия – преобладание положительного эмоционального состояния. Положительные результаты также получены при изучении детско-родительских отношений и уровня компетентности родителей по вопросам формирования эмоционального благополучия детей. Полученные данные свидетельствуют о том, что реализованные условия являются эффективными и способствуют формированию эмоционального благополучия детей.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акбаева Д.Д. Психологические особенности эмоционального благополучия ребенка в семье / Д.Д. Акбаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-3. – С. 299–306.
2. Александрова Е.В. Как обеспечить эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении / Е.В. Александрова, Т.Н. Извекова, С. С. Лайшева, О.Н. Меледина // Вестник научных конференций. – 2017. – № 9-2 (25). – С. 8–9.
3. Александрова Т.И. Эмоциональное благополучие личности ученика. Теория и практика / Т.И. Александрова. – Хабаровск: Дальневосточный государственный гуманитарный университет (ДВГГУ), 2014. – 72 с.
4. Алексеева Е.Е. Типы взаимодействия современных родителей с детьми дошкольного возраста / Е.Е. Алексеева, Т.В. Дмитриева // Процессы модернизации отечественного образования: материалы XIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство». – Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – 411 с.
5. Андреева М.Ю. Проблема детерминант эмоционального благополучия дошкольников / М.Ю. Андреева // Тенденции развития науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 7–11.
6. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 436 с.
7. Артымук Я.А. Подходы к сохранению эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в рамках ФГОС дошкольного образования/ Я.А. Артымук // Инновации в науке и образовании. – Новосибирск, 2015. – С. 6–12.
8. Бадулина О.И. Эмоциональное благополучие детей как фактор готовности к школе / О.И. Бадулина // Начальное образование. – 2012. – № 5. – С. 27–31.

9. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – Санкт-Петербург: Евразия, 2000. – 320 с.

10. Бармина Г.И. Диагностика и развитие эмоционального благополучия у дошкольников в игровой деятельности / Г.И. Бармина // Потенциал художественно-творческой деятельности в развитии личности ребенка / ред. Н.Г. Куприна. – Екатеринбург, 2015. – С. 32–36.

11. Бармина Г.И. Развитие эмоционального благополучия у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности/ Г.И. Бармина // Художественное образование детей: традиции и современность. – Екатеринбург, 2015. – С. 90–91.

12. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н.С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 5. – С. 103–107.

13. Бичева И.Б. Эмоциональное благополучие дошкольника как условие развития ценностного отношения к своему здоровью/ И.Б. Бичева, А. Е. Терехина, А. В. Удовика // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1 (85). – С. 6–10.

14. Буланова Д.Д. К вопросу о проблеме детско-родительских отношений / Д.Д. Буланова // Научное отражение. – 2016. – № 3-4. – С. 11–13.

15. Бусловская М.А. Детско-родительские отношения / М. А. Бусловская, В. Н. Булгакова, Е. С. Кленина, Е. А. Зюзгина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 29. – С. 88–93.

16. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения / А.Я. Варга // Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. – Москва: Просвещение, 1985. – 180 с.

17. Величко И.Н. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса / И.Н. Величко // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 4-11. –

С. 23–26.

18. Венза Т.В. Развитие личности ребенка в контексте детско-родительских отношений / Т.В. Венза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3. – С. 39–47.

19. Вилюнас В.К. Психология эмоций: хрестоматия/ В.К. Вилюнас. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 496 с.

20. Вологодина К.А. Теоретические подходы к исследованию эмоционального благополучия в современной психологии/ К.А. Вологодина // Непрерывное образование: актуальное состояние, проблемы и перспективы: сб. статей / под ред. Ю.В. Братчиковой. – Екатеринбург, 2013. – 184 с.

21. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 1008 с.

22. Газеева А.Ф. Роль эмоционального благополучия в развитии ребенка дошкольного возраста/ А.Ф. Газеева // Современная педагогика. – 2013. – № 1 (2). – С. 3.

23. Галушко И.Г. Педагогическое общение как фактор эмоционального благополучия ребенка / И.Г. Галушко, А.В. Галушко, И. В. Маркувина // Тенденции развития науки и образования. – 2017. – № 27–3. – С. 25–26.

24. Гамова С.Н. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости / С. Н. Гамова, И. В. Фаустова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 309.

25. Гарбуза Л.Г. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста, не посещающих детский сад / Л.Г. Гарбуза // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 8. – С. 63–64.

26. Горная Т.И. Влияние культурно-досуговой деятельности на эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста / Т. И. Горная // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.

– С. 320.

27. Гостинщикова И.Ю. Эмоциональное благополучие как один из компонентов психологического здоровья дошкольников / И. Ю. Гостинщикова // Клинико-лабораторный консилиум. – 2014. – № 2-S2. – С. 67–69а.

28. Гребенщикова Т.В. Педагогическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации / Т. В. Гребенщикова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4 (127). – С. 72–78.

29. Густова Е.А. Теоретический анализ подходов к изучению детско-родительских отношений в исследованиях отечественных и зарубежных психологов / Е.А. Густова, А.А. Якубова // Современные тенденции развития фундаментальной и прикладной психологии. – Уфа: ИП Краснова Н.А., 2016. – С. 5–13.

30. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

31. Деркунская В.А. Обеспечение эмоционального благополучия и оздоровление дошкольников в музыкальной деятельности/ В. А. Деркунская, О. А. Кукушкина // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1 (106). – С. 10–12.

32. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста/ Л.В. Доманецкая. – Красноярск, 2008. – 164 с.

33. Дробная А.С. Эмоциональное благополучие как компонент психологического здоровья дошкольников в ДОО/ А.С. Дробная // Научный журнал. – 2016. – № 6 (7). – С. 135–136.

34. Дубанова В.А. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений / В.А. Дубанова // Вестник Бурятского

государственного университета. – 2012. – № 5. – С. 64–68.

35. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста/ Н.С. Ежкова. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 49 с.

36. Запорожец А.В. Об эмоциях и их развитии у ребенка / А. В. Запорожец // Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста/ под ред. А. В. Запорожца. – Москва: Педагогика, 1986. – С. 7–32.

37. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ/ О. Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.

38. Иванова Е.В. Комплексная оценка эмоционального благополучия дошкольника/ Е.В. Иванова, И.В. Шаповаленко // Актуальные проблемы психологического знания. – 2016. – № 2. – С. 23–35.

39. Изард К. Психология эмоций/ К. Изард. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 464 с.

40. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика/ Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва: Академия, 2004. – 288 с.

41. Ильин Е.П. Эмоции и чувства/ Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 752с.

42. Иневаткина С.Е. Детско-родительские отношения – основной фактор развития ребенка / С.Е. Иневаткина, Э.К. Ботова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 1 (13). – С. 53–56.

43. Калишенко В.Д. Влияние оценки педагога на эмоциональное благополучие дошкольников / В.Д. Калишенко // Вестник славянских культур. – 2012. – № 3 (25). – С. 121–126.

44. Карелина И.О. Проблема эмоционального благополучия дошкольника/ И.О. Карелина. – Рыбинск, 2010. – 29 с.

45. Картаполова О.В. Новые формы взаимодействия ДОУ с семьей / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 7. – С. 58–60.

46. Кириленко И.Н. Научные предпосылки оформления проблематики детско-родительских отношений в отечественной психологии / И.Н. Кириленко // Гуманитарные и социальные науки. – 2015.

– № 1. – С. 276–283.

47. Кириленко И.Н. Психология изучения детско-родительских отношений: феноменологический, структурный и функциональный подходы / И.Н. Кириленко // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2014. – № 5. – С. 69–73.

48. Ковалева И.С. Предметно-пространственная развивающая среда как средство обеспечения эмоционального благополучия дошкольников / И. С. Ковалева, И. М. Никешина, Т. А. Черепанова // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 3 (3). – С. 135–137.

49. Ковалец И. В. Азбука эмоций: практическое пособие / И. В. Ковалец. – Москва: Владос, 2003. – 136 с.

50. Коноплева Н.Ю. Возможности использования активных форм взаимодействия в процессе оптимизации детско-родительских отношений / Н. Ю. Коноплева, Е. Н. Кирьянова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 36. – С. 65–66.

51. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А. Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.

52. Краткий психологический словарь/ под ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва: Политиздат, 1985. – 431 с.

53. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – Москва: Речь, 2002. – 198 с.

54. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций 5-7 лет / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.

55. Куликов Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью/ Л. В. Куликов // Общество и политика. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2008. – С. 476–510.

56. Лисина М.И. Общение ребенка со взрослым как деятельность /

М. И. Лисина. – Москва: Просвещение, 2010. – 76 с.

57. Мазурина Н.Б. Эмоциональное благополучие дошкольника в группе во взаимоотношении со сверстниками/ Н.Б. Мазурина // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 796–799.

58. Мид М. Культура и мир детства / М. Мид. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 878 с.

59. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников/ В.М. Минаева. – Москва: Аркти, 2001. – 48 с.

60. Морозюк С.Н. Взаимосвязь психологического благополучия матери с эмоциональным благополучием дошкольника / С.Н. Морозюк, Е. С. Кузнецова // Вестник Университета Российской академии образования. – 2018. – № 4. – С. 14–18.

61. Мясищев В.Н. Психология отношений/ В.Н. Мясищев. – Москва; Воронеж: НПО «Модек», 1995. – 356 с.

62. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – Москва: Институт психотерапии, 2003. – 324 с.

63. Одарущенко О.И. Оценка эмоционального благополучия детей как эффективное средство психологического сопровождения детей в образовательной организации / О.И. Одарущенко // Российский научный журнал. – 2016. – № 4 (53). – С. 120–124.

64. Орлова Е.А. Эмоциональное благополучие детей в образовательной среде ДОУ: диагностико-коррекционный аспект/ Е. А. Орлова // Вестник Академии права и управления. – 2016. – № 1 (42). – С. 159–163.

65. Пахтелева Ю.В. Эмоциональное благополучие детей в дошкольной организации / Ю.В. Пахтелева // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – Самара, 2018. – С. 306–308.

66. Приоритетные направления социально-педагогического взаимодействия детского сада и семьи / ред. Н.И. Левшина, Т.М. Бабунова.

– Магнитогорск, 2013. – 160 с.

67. Рагулина М.В. Феномен эмоционального благополучия личности: содержание, диагностика, консультирование: монография / М.В. Рагулина. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2017. – 115 с.

68. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / К. Роджерс; пер. с англ. В. Гаврилова. – Москва: Эксмо, 2002. – 288 с.

69. Родионов А.Н. Детско-родительские отношения в семьях с различными типами воспитания / А.Н. Родионов, В.О. Родионова // Вопросы воспитания. – 2015. – № 2. – С. 81–86.

70. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с.

71. Семейный и родительский клубы в детском саду: методические рекомендации / под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: Сфера, 2012. – 127 с.

72. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: практическое пособие / О.В. Солодянкина. – Москва: АРКТИ, 2006. – 80 с.

73. Субъективное благополучие и эмоциональная безопасность личности / под ред. Е.Б. Перелыгиной. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2018. – 298 с.

74. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения / Л.В. Тарабакина. – Нижний Новгород, 2000. – 200 с.

75. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе / О.В. Тулупова // Перспективы науки. – 2014. – № 1 (52). – С. 160–162.

76. Тупичкина Е.А. Проблема эмоционального благополучия детей в истории отечественной педагогической мысли / Е.А. Тупичкина, И. В. Попова // Образование в России: история, опыт, проблемы,

перспективы. – 2016. – № 4 (5). – С. 25–30.

77. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. высш. учеб. зав. / Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2006. – 368 с.

78. Ушинский К.Д. Материалы для педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Собрание сочинений. Т. 10. – М., 1991. – 398 с.

79. Фаустова И.В. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости/ И. В. Фаустова, С. Н. Гамова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 32–39.

80. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4–18.

81. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. – Москва: Эксмо, 2019. – 787 с.

82. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии/ Г.Г. Филиппова // Детский практический психолог. – М., 2001. – С. 195.

83. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 704–707.

84. Фрайфельд И.В. Проблема формирования эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста / И.В. Фрайфельд // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 2. – С. 221–223.

85. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 448 с.

86. Фромм Э. Душа человека. Мыслители XX века / Э. Фромм. – Москва : Республика, 1992. – 430 с.

87. Фурман В.А. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка / В.А. Фурман // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 26. – С. 35–38.

88. Харитоновна Т.И. Обзор основных методов коррекции детско-родительских отношений в отечественной психологии / Т. И. Харитоновна // Символ науки. – 2016. – № 11-4 (23). – С. 185–188.
89. Харитоновна Т.И. Проблема детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии / Т.И. Харитоновна // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 54. – С. 53–57.
90. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – Москва: Педагогика, 1989. – 80 с.
91. Шамионов Р.М. Самосознание и субъективное благополучие личности / Р.М. Шамионов // Современные проблемы общей и социальной психологии. – М., 2009.– С. 41–47.
92. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О. В. Шевченко, И. А. Рулева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 54–57.
93. Шепилова Н.А. Условия эмоционального благополучия дошкольников в ДОО/ Н.А. Шепилова // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – № 4–2. – С. 89–91.
94. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Санкт-Петербург: ЛенатоАСТ, 1996. – 592 с.
95. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии / В.В. Юрчук. – Москва: Современное слово, 2018. – 768 с.
96. Якунина О. К. Партнерство педагогов ДОУ и родителей воспитанников в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия детей / О. К. Якунина, О. Н. Мишурова, Л. А. Пластун // Развитие современного образования. – 2016. – № 4 (10). – С. 172–174.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вводное родительское собрание

Цель: ознакомление родителей с основными направлениями работы по формированию эмоционального благополучия ребенка старшего дошкольного возраста, формирование установки на сотрудничество.

Предварительная подготовка: за неделю до собрания в уголке для родителей, а также на сайте ДОО и через рассылку уведомлений по электронной почте родители извещаются о предстоящем мероприятии, времени проведения.

План:

1. Приветствие.
2. Знакомство. Ознакомление родителей с целью и задачами работы.
3. Краткое вводное слово по теме исследования:
 - 3.1. Понятие эмоционального благополучия в психолого-педагогической литературе.
 - 3.2. Роль эмоционального благополучия в развитии детей дошкольного возраста.
 - 3.3. Роль семьи в создании условий эмоционального благополучия детей.
4. Ознакомление родителей с результатами диагностики.

Анализируются данные, полученные по группе (не индивидуально, результаты по каждому ребенку отдельно сообщались в ходе индивидуальных бесед с родителями).

Обсуждение и дискуссия.
5. Формирование установки на дальнейшее сотрудничество: участие родителей во всех мероприятиях, активность и инициативность в проведении различных форм досуга.
6. Подведение итогов. Рефлексия.

Семинар «Эмоции, их роль в развитии личности ребенка»

Цель: формирование у родителей знаний и умений по созданию условий для эмоционального благополучия детей в семье.

Предварительная подготовка: за неделю до собрания в уголке для родителей, а также на сайте ДОО и через рассылку уведомлений по электронной почте родители извещаются о предстоящем мероприятии, времени проведения.

План:

1. Приветствие.
2. Знакомление родителей с целью и задачами работы.
3. Краткое вводное слово по теме мероприятия:
 - 3.1. Понятие эмоций и чувств.
 - 3.2. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
 - 3.3. Роль семьи в развитии эмоций.
4. Дискуссия: родители знакомились с основными понятиями (эмоции, чувства, эмоциональное благополучие), учились определять эмоции по картинкам и фотографиям детей, изучали функции эмоций, значение эмоций в развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Семинар-практикум «Играем с детьми»

Цель: формирование практических умений родителей организовывать игры, направленные на развитие навыков общения, эмоциональной сферы детей.

Предварительная подготовка: за неделю до собрания в уголке для родителей, а также на сайте ДОО и через рассылку уведомлений по электронной почте родители извещаются о предстоящем мероприятии, времени проведения.

В семинаре участвуют дети и родители.

План:

1. Приветствие.
2. Знакомление родителей с целью и задачами работы.
3. Краткое вводное слово по теме мероприятия:
 - 3.1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
 - 3.2. Виды игр.
 - 3.3. Игры с родителями: методика проведения.
4. Практическая часть.

Родители учились проводить игры на развитие эмоций, эмоциональной отзывчивости. В играх родители познакомились с методикой их организации, составляли картотеку игр, которые можно использовать дома с детьми.

Совместные игры детей и родителей по оптимизации детско-родительских отношений:

Игра «Скульптор и глина».

Цель: развитие тактильного контакта, взаимопонимания, способности к самовыражению. Упражнение выполняется в парах (родитель – ребёнок). Ребёнок – «глина», родитель – «скульптор». Задача «скульптора» – сделать из глины прекрасную статую. «Скульптор сам решает, как будет выглядеть эта «статуя», как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. После того, как работа закончится все рассматривают статуи, пытаясь угадать, что слепил «скульптор». После упражнения следует обсуждение: что чувствовали, понравилась ли форма, которую придали.

Игра «Нарисуй радость – грусть».

Цель: развитие умения согласовывать свои действия между родителем и ребенком, по выбору цвета и тематике рисунка отследить отношение к проделанной работе.

Количество играющих: семейная пара родитель и ребенок. Описание игры: Возьмите планшет, выберете себе место в зале, сядьте вместе с ребенком и приготовьтесь рисовать совместный рисунок на любую тему.

Необходимо, что бы на вашем рисунке было заметно и ваше присутствие, и присутствие ребенка. Недопустимо рисовать только одному ребенку или одному взрослому. Вы рисуете общий рисунок. Перед тем, как начать работу, вместе с ребенком придумайте название вашему тандему и запишите название на листе бумаги, на котором вы будете рисовать. Вы можете рисовать рисунок разными карандашами, для этого, кто-то из вас должен подходить к центральному столу и брать нужный карандаш. Брать карандаш у других пар нельзя. Приступаем к работе. На нее вам дается не более 7-10 минут.

Игра «Слепой и поводырь».

Участвуют родитель и ребёнок. Одному из участников по желанию завязывают глаза. Он «слепой». Вторым будет его водящим. Участие принимает каждый игрок. Как только зазвучит музыка, «поводырь» бережно поведёт «слепого», давая ему потрогать различные вещи – большие и маленькие, гладкие, шероховатые, колючие, холодные. Можно также подвести «слепого» к месту, где предметы издадут запахи. Только ничего нельзя говорить при этом. Когда через некоторое время музыка выключается, игроки меняются ролями. А когда возвращаются в круг, то рассказывают, что пережили во время прогулки.

Игра «Круг общения»

Участники делятся считалкой: «Мамочки – детки» на два круга. Внутренний круг – «мамочки» – закрывают глаза, встают лицом к внешнему кругу – «детки». «Детки» двигаются по часовой стрелке вокруг «Мамочек» и на сигнал останавливаются. Упражнение выполняется молча.

Задание: пообщайтесь друг с другом руками – поздоровайтесь; потанцуйте; поборитесь; помиритесь; попрощайтесь.

Игра «Карусель»

Цель: формирование позитивной мотивации общения, выработка позитивного отношения к себе и другому.

Родители и дети делятся на два круга. Внутренний круг образуют взрослые, а внешний дети. По сигналу ведущего участники внешнего круга смещаются на одного по часовой стрелке. Таким образом возникают новые пары. Участникам нужно познакомиться в паре и пожать друг другу руки. Задание повторяется в новых парах. И так до тех пор, пока каждый участник не вернется к своей паре.

Игра «Найди свой цветок»

«На поляне росли цветы с семью лепестками (количество цветов соответствует количеству семейных команд). Подул сильный ветер и лепестки разлетелись в разные стороны. Надо найти и собрать лепестки каждого цветика-семицветика». Лепестки располагаются на полу, на шкафчиках, на столах, под стульями и в других местах данного помещения. Побеждает команда, которая быстрее всех найдёт лепестки семи цветов (красный, жёлтый, синий, оранжевый, коричневый, фиолетовый, розовый).

Игра «Найди своего ребёнка»

Один из родителей завязывает себе глаза и ощупывает каждого играющего ребёнка. Дети должны стоять молча, можно менять одежду (кофту, бантики и т.д). Взрослый, найдя своего ребёнка, называет его имя и снимает повязку с глаз. Если родитель ошибается, то платит фант, который в конце игры выкупается. Необходимо, чтобы все родители участвовали в отгадывании.

Игра «Снежинки»

Все участники двигаются под музыку в свободном направлении. Как только музыка заканчивается, все останавливаются и слушают команду ведущего, который говорит: «Снежинки объединяются в группы по три». Все участники должны выполнить эту команду. Затем снова продолжает звучать музыка, и как только она прервана, участникам надо будет выполнить следующую команду, например: «Снежинки объединяются в группы по две, по пять и т.д.».

Игра «Я иду искать»

Дети образуют круг, родители стоят в центре круга с закрытыми глазами. Под веселую музыку дети идут по кругу, а мамы должны на ощупь найти своего ребенка. Образовавшиеся детско-родительские пары рассаживаются на места.

Арт-терапия. Рисование в парах «мама-ребенок» одной кистью на двоих. «Мы вместе».

Ведущий: Сегодня мы будем рисовать совместный рисунок своих чувств. Возможно спонтанное произвольное рисование. Мама начинает красками и кистью рисовать первой, затем по сигналу рисунки с кистью передаются другому участнику пары «ребенок-мама». В полученный от участника рисунок другой участник вносит свою лепту: что-то исправляет, дорисовывает. Затем опять по сигналу рисунок и кисть передаются маме для продолжения создания коллективного образа «семейные чувства». Рисунками обмениваются несколько раз, до тех пор, пока каждый участник не сочтет рисунок завершенным. По окончании работы ведущий проводит обсуждение и высказывает свое мнение.

Презентация рисунков. Родители рассказывают: Как называется рисунок, какие чувства изображены? Кто был инициатором идеи? Кто что рисовал? Удобно ли было рисовать вдвоем? Какие чувства испытывали?

Игра «Автомобили»

Цель: формирование позитивной мотивации общения, развитие базового доверия, развитие лидерских качеств, обучение навыкам бесконфликтного взаимодействия.

Группа делится на пары. Взрослый встает сзади ребенка. Ребенок – автомобиль, взрослый водитель. Прикосновение к голове ребенка – газ, к правому плечу – поворот направо, к левому плечу – поворот налево, к спине – задний ход. Скорость движения выбирает ребенок. Примерно через 2-3 минуты игры ведущий предлагает детям (автомобилям) закрыть глаза.

Теперь успешность движения зависит от внимания взрослых к ситуации и внимания детей к прикосновениям взрослых.

Совместное рисование «Оживи кляксу»

Цель: выработка навыков совместного конструктивного взаимодействия на демократическом уровне.

Участники работают в семейных парах, пространство комнат должно быть организовано так, чтобы никто не кому не мешал. Каждая пара выбирает себе листок с кляксами. Задание, для участников следующее нужно внимательно рассмотреть кляксы, обсудить, на что они похожи. Дорисовать кляксу так, чтобы остальные участники могли догадаться, кто изображен на рисунке. Рисунок выполняется совместно одним карандашом. Проводится выставка клякс. Каждую кляксу рассматривают всей группой, отгадывают, что это. Можно предложить участникам придумать небольшие истории по своим рисункам.

Упражнение «Ты у меня самая (самый)...»

Цель: формирование доброжелательной атмосферы внутри диады.

Участники работают в семейных парах, пространство комнат должно быть организовано так, чтобы никто никому не мешал. Ребенок и взрослый по очереди называют положительные качества друг друга, начиная каждое предложение словами: «Ты у меня самая (самый)...». В конце упражнения можно выделить одно самое –самое важное качество: «Лиза, а еще ты у меня самая-самая...».

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Тренинг «Эмоции и детско-родительские отношения в семье»

Цель: формирование у родителей представления о роли детско-родительских отношений в эмоциональном благополучии дошкольников.

Занятие 1. «Я родитель».

Знакомство участников, принятие правил работы в группе, актуализация представлений родителей о своих правах и обязанностях, игры и упражнения на раскрепощение.

Беседа с родителями «Дерево родительской мудрости». Родителям предлагается подумать, зачем они пришли на этот тренинг. Чего хотят родители? Чего они ждут от тренинга? Каким хотят видеть результат? Записывают свои потребности и ожидания, приклеивают листочки на «дерево родительской мудрости».

Занятие 2. «Я и моя семья».

Упражнения «Возвращение в детство», «Мусорное ведро», «Скульптура моей семьи», «Волшебные предметы», беседа с родителями «Установки», практическое задание «Создать модель семьи. Составить рассказ о своей семье».

Занятие 3. «Семейные роли».

Упражнение «Семейные роли» (составление и заполнение таблицы по ролям всех членов семьи – индивидуально, затем групповое обсуждение), упражнение «Я как родитель», «Поведение моего ребенка», игра «Смена ролей» (родители разделяются на две группы – одни выполняют роли детей, другие – роль их родителей). Обсуждение: чья роль давалась труднее.

Занятие 4. «Я и мой ребенок».

Упражнение «Лестница проблем ребенка», «Мои положительные и отрицательные черты и качества как родителя», «Я как родитель» (какие качества нужно развивать, чтобы оптимизировать процесс взаимодействия с ребенком). Беседа с родителями о «Ты – высказываниях» и «Я-высказываниях», о стиле общения ребенка с родителями по книге Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком: как?».

Занятие 5. «Стили воспитания».

Игры и упражнения, в которых моделировались различные стили семейного воспитания (гипоопека, гиперопека, эмоциональное отвержение

и другие), которые негативно влияют на эмоциональное благополучие детей.

Занятие 6. «Общение с ребенком».

Моделировались ситуации, в которых отражались правильные психологические установки на взаимодействие детей, эффективные речевые формулы общения с детьми, которые способствуют развитию положительных эмоций, благоприятных межличностных отношений между родителями и детьми. Упражнение «Я хороший родитель, потому что...».

Игра «Ласковое имя».

Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать мячик друг другу. Кому попадёт мяч, тот называет несколько своих имён. Родители называют, как их в детстве называли родители.

Игра «Кто что умеет»

Цель: оказание эмоциональной поддержки и принятие каждого участника группы, укрепление навыков равноправных, партнерских взаимоотношений.

Участников группы заранее просят подумать над вопросом: «Кто что умеет?» чтобы не просто рассказать, но и наглядно показать (например, танец, вышивка вкусный пирог и т.п.) каждую демонстрацию группа встречает аплодисментами, выражением положительных эмоций, комплиментами.

Рефлексия итогов тренинга. Вручение «Памяток для родителей» (картотека игр на развитие эмоций, на улучшение детско-родительских отношений).