



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Экологическое воспитание младших школьников в летнем
оздоровительном лагере**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05. Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Информатика»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

70 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 2020 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

 Белоусова Наталья

Анатольевна

Выполнила:


Студентка группы ОФ-508/201-5-1

Гриднева Татьяна Николаевна

Научный руководитель:

кандидат пед. наук, доцент кафедры

МЕиМОМиЕ

 Осолодкова Елена
Владимировна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	8
1.1 Психолого-педагогические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	8
1.2 Теоретические аспекты экологического воспитания младших школьников.....	11
1.3. Экологическое воспитание младших школьников в летнем оздоровительном лагере	22
Выводы по главе 1.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	28
2.1 Диагностики исследования экологического воспитания.	28
2.2 Исследование уровня экологической воспитанности младших школьников.....	36
2.3 Методические разработки, направленные на формирование экологической воспитанности младших школьников в оздоровительном лагере	42
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58

ВВЕДЕНИЕ

Двадцать первый век принес человечеству не только научные открытия и достижения, но и негативное влияние на окружающую среду. Проблема плохой экологии стала особенно актуально в последние десятилетия. Рост населения приводит к увеличению объёма мусора, с которым не в состоянии справиться даже развитые страны. Масштабная вырубка леса, уничтожение животных и птиц, развитие промышленности, все это негативно влияет на окружающую среду.

Возникает необходимость в принципиально новом подходе, который требует постоянного соотнесения действий человека по отношению к окружающей его природной среде. Специфика современного времени заключается, в том, что с ухудшением экологической ситуации в мире, экологическое образование людей оставляет желать лучшего. Экологических знаний и умений у недостаточно, для сохранения природной среды необходимо активная социально – развивающая позиция. Одной из главных задач современного образования, является экологическое и нравственное воспитание и формирование личности, которая будет заботиться не только о собственном благополучии, но и о благополучии окружающей среды. Проявлять интерес и заботу к природе, а также к животному и растительному миру.

Образованный человек формирует отношение к своим собственным экологически целесообразным действиям и решает для себя вопрос об их законности своих поступков. Понятие доброты, жалости, отзывчивости, человечности по отношению к природе приобретает новое, более глубокое и осмысленное содержание. Дети младшего школьного возраста не понимают почему нельзя срывать цветочки, ломать ветки деревьев или ловить бабочек. Не случайно Н.А. Городецкая, Т. В. Денисова и другие отмечают, что человек будет готов и способен ответственно относиться к окружающей среде, будет вести себя нравственно по отношению к природе

только в том случае, если в процессе экологического образования научные знания сочетаются с личным участием в природоохранной деятельности и продвижением современных идей по оптимизации взаимоотношений общества и природы. Воспитывать экологически образованного человека следует с ранних лет.

Глобальные проблемы современного мира ставят новые задачи перед системой образования, так как именно образование способно изменить сознание личности, стабилизировать и гармонизировать отношения между человеком и природой, так же способно развить чувство ответственности за все живое, побудить стремление к сознательной и систематической деятельности по сохранению и развитию природы, культуры и жизни. Заниматься экологическим образованием нужно с ранних лет, чтобы в последствие вырастить человека с высоким уровнем экологической воспитанности, способным оберегать нашу планету и передавать накопленные умения и знания следующему поколению. Многочисленные исследования Бойко Л. А., Глазачева С. Н., Гришаева Ю. М., Дежникова Н. С., Куликова О. В., Филонова А. В., Чуприна К. В., Кравченко М. В. и др. рассматривают важность экологического образования в России.

Признавая важность вышеперечисленных работ, стоит отметить, что, несмотря на многочисленные подходы к изучению экологического воспитания младших школьников, проблема экологического воспитания, а также поиск и применение новых методов и форм работы по экологическому воспитанию, требует дальнейшего изучения.

Основной целью экологического образования и воспитания является формирование ответственности за состояние окружающей среды, а также за свои действия, решения и поступки, направленные на окружающую среду. Она должна сопровождать человека на протяжении всей жизни. В раннем детстве необходимо формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы, развивать чувство сопереживания и заботы к животному и

растительному миру. В школьные годы способствовать пониманию целостной картины мира, влияния тех или иных поступков на окружающую среду. В период взросления развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за свои решения и поступки, а также за состояние природы, способствовать осознанию необходимости личного участия в природоохранной деятельности и заботы за животным и растительным миром.

Содержание экологического воспитания младших школьников включает в себя формирование осознанного отношения к природе, а также формирование базовых знаний о связях в природе, что способствует формированию экологической воспитанности с ранних лет. В сознании ребенка с ранних школьных лет должны закрепляться экологические правила и законы построения мира, единство человека и природы, их неразрывную взаимосвязь, ведь тогда, в дальнейшем, ему легче будет понимать различные природные явления и закономерности.

В будущем экологически образованный человек вряд ли станет вредить окружающему миру, даже если он и не изучал специально предмет экологии. Интуитивно он будет грамотно использовать природные ресурсы и правильно оценивать результаты своего влияния на окружающий мир, будет понимать, что каждый поступок по отношению к природе будет нести определенные последствия. Важно, чтобы в раннем детстве у него в сознании закрепилось достаточно полная информация о природных закономерностях – экологических правилах, которым следует неустанно следовать всю свою жизнь.

Тема: экологическое воспитание младших школьников в летнем оздоровительном лагере.

Актуальность темы исследования. Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Экологический кризис, который был взаимодействием между обществом и природой, разразившийся с середины XX века, поставил человечество на

грань выживания, тем самым, приведя к пониманию и осмыслению того, что поддержание равновесия в системе "природная среда-общество-человек" является одной из важнейших задач развития человеческого общества. Специфика современного времени заключается в усилении внимания к экологической составляющей в образовании. Экологических знаний и умений у школьников недостаточно, им необходима активная социально-развивающая позиция как гаранту сохранения природной среды.

Проблема исследования: каково содержание экологического воспитания младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря?

Противоречие: между необходимостью экологического воспитания младших школьников и не достаточное количество методических материалов для осуществления данного вида деятельности в общеобразовательной организации.

Объект исследования – процесс экологического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – экологическое воспитание младших школьников в летнем оздоровительном лагере.

Цель исследования: провести диагностику уровня экологической воспитанности младших школьников, разработать мероприятия, направленные на развитие экологической воспитанности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику младших школьников.
2. Определить экологическое воспитание через его понятие, цели, задачи и методы.
3. Рассмотреть экологическое воспитание младших школьников в условиях летнего лагеря.

4. Провести диагностическую работу по определению уровня экологической воспитанности младших школьников и разработать мероприятия, направленные на развитие экологической воспитанности.

Методы исследования: Для проверки и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение литературы по исследуемой проблеме; эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование; диагностические методы: методика диагностики экологической воспитанности младших школьников, Ю.А. Полещук, А.П. Сидельковский, С. Глазычева.

База исследования – летний оздоровительный лагерь «Искорка» с.Узян, Башкортостан, Белорецкий район.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

1.1 Психолого-педагогические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста

Граница младшего школьного возраста совпадает с периодом обучения в начальной школе. В этот период происходят физическое и психологическое развитие, которое обеспечивает возможность систематического обучения в школе. Начинает активно развиваться нервная система. Такая физиологическая перестройка требует от организма ребенка большого напряжения для мобилизации всех резервов. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, таким образом преобладают процессы возбуждения, таким образом у детей появляются характерные особенности, как повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость. У детей в этот период растет физическая выносливость, повышение работоспособности, но вместе с этим у ребенка наблюдается повышенная утомляемость и ранимость, а также происходит развитие костно-мышечной системы. Крупные мышцы развиваются быстрее, чем мелкие, в связи с этим детям сложно выполнять мелкие точные движения, необходимые при письме или при работе с мелкими предметами.

Работоспособность младших школьников обычно падает через 25–30 минут урока. Дети утомляются в случае посещения группы продленного дня, а также при повышенной эмоциональной насыщенности уроков и мероприятий, требующих активного включения.

Ребенок, попадая в школьное детство, оказывается в менее снисходительном и более суровом мире. И от того, как он к этим условиям приспособится, зависит очень многое. Преподавателям и родителям необходимо владеть отличными знаниями о данном периоде развития ребенка, поскольку неблагоприятное его протекание для многих детей

становится началом разочарований, причиной конфликтов в школе и дома, слабого овладения школьным материалом. Все это может привести к таким последствиям и появиться конфликтом в будущем.

Для того, что проанализировать эмоциональную сферу детей младшего школьного возраста, для начала нужно разобраться что такое эмоции.

Итак, эмоции – это субъективное состояние человека связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него внешних или внутренних раздражителей и выражающиеся в форме непосредственных переживаний.

Эмоции играют большую роль в жизни человека. Они побуждают человека к деятельности, помогают преодолеть трудности, определяют поведение, постановку жизненных целей.

Эмоции различают на положительные и отрицательные. Положительные выражаются в удовольствии, счастье, веселье и т.д. Отрицательные же выражаются в не довольствии, страдании, печали, горе, страха, гнева, ненависти.

Так как, эмоции способны угнетать или повышать жизнедеятельность человека, вызывать активное или пассивное состояние, выделено еще две группы эмоций – стенические и астенические.

Стенические эмоции повышают активность, энергию, бодрость, возбуждение. К ним относится радость, гнев, ненависть, боевое возбуждение.

Астенические эмоции побуждают в человеке совсем иные чувства, такие как печаль, уныние, тоска, подавленность. Следовательно, астенические эмоции уменьшают активность человека, помещая его в угнетенное состояние.

Эмоции не могут возникнуть сами собой, источник эмоций – это объективная действительность в ее соответствии с потребностью человека.

В этом возрасте дети очень эмоциональны, так как их психическая деятельность окрашена эмоциями, младшие школьники, особенно в возрасте 1 и 2 класса, не умеют сдерживать свои эмоции, такие как горе, радость, недовольство и другие. Это происходит из-за того, что недостаточно развит тормозной процесс в коре головного мозга. Кора больших полушарий мозга еще недостаточно регулирует деятельность подкорки, с которой связаны простейшие чувства и их внешние проявления – смех, слезы, злость. Так же дети склонны к частой смене настроения. Эмоциональное состояние младших школьников неустойчиво, они могут быстро и легко успокоиться и наоборот, возбудиться. Ребенок уже маленький взрослый, который способен самостоятельно общаться. Он открывает для себя все возможные стили общения.

Психолог Мухина В.С. выделила следующие типы поведения младших школьников в ситуации фрустрации:

– активно включаемый, адекватно лояльный, стремящийся к преодолению фрустрации тип поведения – адаптивная (высокая позитивная) форма социального нормативного реагирования; готовность сотрудничать, уважение к собеседнику;

– активно включаемый, неадекватно лояльный, фиксированный на фрустрации тип поведения- адаптивная форма социального нормативного реагирования; сдает свои позиции без сопротивления, легко подчиняется противной стороне;

– активно включаемый, адекватно нелояльный, агрессивный, фиксированный на фрустрации тип поведения – негативная нормативная форма социального реагирования; на агрессию дает отпор применив ругательства, умение показать свое волевое сопротивление;

– активно включаемый, адекватно нелояльный, игнорирующий, фиксированный на фрустрации тип поведения – негативная нормативная форма социального реагирования; открытое игнорирование, помогает сохранить чувство собственного достоинства;

– пассивный, не включаемый тип поведения – неразвита, неадаптивная форма социального реагирования; избегает общения, становится замкнутый в себе, нет уверенности в себе [27].

Дети младшего школьного возраста имеют идеалы и полностью подражают им. В исследованиях психологов выделены особенности идеалов. В дошкольном возрасте – героические личности, о которых ребенок слышал или смотрел в кино. Идеалы младшего школьника неустойчивы, быстро меняются под влиянием новых, ярких впечатлений. Одна из главных особенностей – ребенок ставит цель подражать своему идеалу, подражание их повадкам, поступкам, характеру, полностью копируют манеру и стиль [10].

1.2 Теоретические аспекты экологического воспитания младших школьников

В наш быстрый век, век nano технологий и компьютерных инноваций, стали забывать о экологическом воспитании детей. Экологическая ситуация в мире в наше время приобрела общемировой масштаб и составляет реальную угрозу человечеству. Мы люди Земли должны понимать, какие последствия грозят нам в ближайшие годы. Наша задача не доводить до чрезвычайных ситуаций, а направить все силы на спасение любимой планеты.

Бережно относиться к природе, должны все жители нашей планеты, всех возрастов. Чтобы достичь каких-то результатов экологическое воспитание должно начинаться еще в дошкольном возрасте и усиленно продолжаться в школе. Такое воспитание должно охватывать людей всех возрастов, не зависимо от места положения и статуса. В нашем многообразном мире, основой развития общества должно стать объединение человека и природы, что будет способствовать гармоничному существованию и дальнейшему развитию.

Одной из актуальных проблем в настоящее время, является экологическое воспитание школьников. Под экологическим воспитанием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической воспитанности и ответственности.

Концепция, экологического образования Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. включает в себя:

- овладение актуальными знаниями и умениями, необходимыми для формирования правильного отношения младших школьников к окружающей среде;

- получение знаний о масштабах влияния человека на окружающую нас природу в разных формах;

- развитие понимания о том, как в современном мире можно защищать природу и улучшать состояние окружающей среды благодаря открытиям в области общественных и технических наук;

- формирование привычек соблюдать личную гигиену и эстетически улучшать окружающую среду;

- развитие правильного отношению к природе и к труду человека, который делает окружающую среду лучше [40].

Полякова Н.И. считает, что экологическое образование и воспитание следует понимать, как процесс непрерывного приобретения экологических знаний, понятий и умений при одновременном развитии экологического сознания, культуры и форм экологического поведения в рабочей и жизненной среде с целью сохранения, защиты [30].

Так как, экологическое образование — это непрерывный процесс, начинать его стоит с самых ранних лет, вкладывать в ребенка знания на понятном ему языке, показывать на собственном примере, как нужно относиться в природе, и какие меры нужно соблюдать для сохранения окружающей среды. С каждым годом объём экологического воспитания должен расти, вместе со знаниями ребенок должен получать определенные

умения, которые он сможет применить на практике. Будущий член социума должен применять все накопленные знания на практике, и главной целью его экологического воспитания – сохранение и защита природного ареала.

Главной задачей и целью экологического образования является формирование личности, которая ставит защиту жизни и окружающей среды на первое место в шкале ценностей.

Экологическое воспитание – это не одно из направлений деятельности педагогов, а целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребенка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром [28].

Формирование ответственности за свои поступки по отношению к природе и обществу у детей – это сложный и многогранный процесс, который занимает много времени. Конечным результатом должно быть не только приобретение определенных знаний, но и развитие эмоциональной отзывчивости, способности и желания активно защищать природу и быть по-настоящему культурным человеком.

Дети младшего школьного возраста, к сожалению, почти не различают многообразия состояний элементов экосферы, таких как земля, вода, воздух, живые и неживые в природе, не знают различий между видами цветов, растений, животных, птиц, деревьев. Они очень поверхностно знакомы с богатством и особенностями окружающей природы. У большинства детей нет сильного познавательного интереса к природе, желания больше узнать об этом мире, почувствовать его красоту. Это происходит потому что многие современные родители не задумываются об экологическом воспитании своих детей и не приобщают их к природной среде. Многие дети, выращенные в городской среде, имеют минимальные знания о животном мире, так как непосредственного контакта с этим нет.

Растительный мир могут познавать, находясь в парках или на водоемах, но на природную составляющую этих мест, дети не обращают внимания.

Условия для эмоционального воздействия на чувства ребенка создаются с помощью ярких художественных и музыкальных образов природы. Экологическое знание основано на привычном мире сказок, легенд, мифов, наблюдений, мультфильмов, документальных фильмах, игр, экспериментов и рисунков [44].

Основной целью экологического образования является воспитание людей, которые способны нести ответственность за свои поступки перед природой, людьми и самими собой, способных осознать свое место в мире и строящих свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами; формирование экологической воспитанности, включающей совокупность морально-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека с природой, обществом и человеком [33].

Ребенок должен понять, что, если он ловит бабочек сачком, а потом портит бабочке крылья, это плохо. В любых действиях и поступках ребенка должен прослеживаться момент понимания и осмысления того или иного действия, если же такого нет, то ребенку нужно четко и максимально понятно объяснить почему так делать нельзя и к чему этот поступок приведет.

Согласно исследованиям авторов: Б. Т. Лихачева, С. Н. Глазачева, В. А. Игнатовой результатом экологического образования является экологическая воспитанности. Каждый из авторов трактует понятие "экологическая воспитанность" по-своему. Академик Б. Т. Лихачев рассматривает экологическую воспитанность как производное экологического сознания. Она должна основываться на экологических знаниях и включать в себя глубокий интерес к экологической деятельности, ее грамотное осуществление, богатство нравственных и эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой [24].

В. А. Игнатова представила наиболее полный взгляд на экологическую воспитанность: «экологическая воспитанность – это часть

общечеловеческой культуры третьего тысячелетия, которая проявляется в системе ценностных ориентаций, имеет высокую духовную направленность и состоит из многих компонентов [22]. Экологическое мировоззрение, экологическое сознание, экологическое мышление, гуманистические идеи, общечеловеческие ценности и идеалы, убеждения и принципы, научные и ненаучные знания, навыки экологически обоснованной деятельности, методы познания, нормы и требования эколого-нравственных императивов. Гражданская и экологическая ответственность органично вписаны в структуру его концептуальной матрицы» [22].

В частности, большинство современных учёных выделяют определённые составляющие экологической воспитанности: экологические знания о природе и правила взаимодействия с ней (когнитивный компонент), экологическое сознание и ценностное отношение к природе: точки зрения, убеждения, нравственно-эстетическое отношение, любовь к природе, ответственность и др. (ценностно-смысловой компонент), экологическая деятельность: информационная, учебно-исследовательская, природоохранная и образовательная (деятельностный компонент) [26].

Мы выделили эти компоненты экологической воспитанности в качестве основных в нашем исследовании. Но стоит подчеркнуть, что важно соблюдать некоторые указания для воспитания экологической воспитанности, такие как:

- повышение экологической воспитанности самих педагогов и родителей;
- сочетание различных форм, методов и средств;
- организация практической деятельности по охране природы;
- взаимодействие образовательных организаций с субъектами охраны окружающей среды;
- преемственность экологического образования и воспитания [1].

Для более качественного экологического образования, необходимо соблюдать следующие условия, такие как:

- повышение экологической воспитанности самих учителей и родителей,
- сочетание различных форм, методов и средств,
- организация практической деятельности по охране природы,
- взаимодействие образовательных организаций с субъектами охраны окружающей среды,
- преемственность экологического образования и воспитания [1]. В сравнении с экономическим и правовым образованием, экологическое образование, является основой выживания человечества, так как формирование нового образа жизни является фундаментом экологического мировоззрения.

Экологическое образование имеет такие проблемы как:

- защита неживой природы и почвы от загрязнения, разрушения и истощения,
- сохранение разнообразия видов и целостности их сообществ,
- охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья человека,
- преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе [6].

Современное экологическое образование реализует потребности общества в решении проблем выживания, охраны окружающей природной среды, а также ориентируется на формирование ключевых нравственных и иных ценностей цивилизации.

Экологическое образование имеет определённую цепь функций:

- воспитательная функция – представления о природе, человеке и обществе, ориентация в естественнонаучных, общественно – научных исторических концепциях;
- развивающая функция – осознание индивидуальных связей в природном и социальном мире, психическое личностное развитие студента;

– воспитательная функция-социализация ребенка, воспитание эмоционально положительного и сознательного взгляда на мир и безошибочного отношения к природе и результатам упорного труда людей [28].

Б. Т. Лихачев считает, что методы и формы экологического образования и воспитания делятся на несколько групп. Это «школьные и внеклассные методы формирования сознания и развития мышления, обучения навыкам и навыкам практически направленной деятельности, развития нравственной и правовой ответственности, эстетического отношения к действительности, нравственного самосовершенствования» [25].

Различные формы организации учебного процесса стимулируют познавательную деятельность. Такой вид деятельности как, самостоятельная работа с различными источниками информации, позволяет накапливать знания, раскрывать суть проблемы и понимать полученный материал. Далее следует игра. Игра помогает формировать опыт принятия решений, совершение тех или иных поступков.

На ранних этапах наиболее приемлемыми являются методы анализа и коррекции экологических ценностных ориентаций, интересов и потребностей школьников. Чтобы сформировать у детей личностное отношение к проблеме, педагог в ходе беседы должен вызывать эмоциональные реакции учеников.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль играют методы, стимулирующие самостоятельную деятельность младших школьников. Все виды самостоятельной деятельности должны быть направлены на поиск единства общества и природы, а также на формирование проблем окружающей среды и способы ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Для того чтобы простимулировать активность детей, применяют такой вид самостоятельной работы, как – дискуссии. Во время дискуссии дети проявляют личностное отношение

учащихся к проблемам окружающей среды, а также активный поиск путей решения.

Ролевые игры – это средство психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям. Они строятся с учетом конкретных целей субъекта.

Большинство педагогов отдают предпочтение методам, формам и приемам, рассмотренным Н. А. Фроловой и Л. С. Квасовой [43]:

- поощрение учащихся к постоянному совершенствованию своих знаний об окружающей среде, используя сюжетно-ролевые игры, беседы, викторины, проекты,

- развитие творческого мышления, способности предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, которая предполагает методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных навыков: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы,

- формирование исследовательских умений, навыков и умений принимать экологически обоснованные решения и самостоятельно приобретать новые знания – проблемный подход к процессу обучения,

- вовлечение учащихся младших классов в практическую деятельность по решению локальных экологических проблем (выявление редких и исчезающих видов, организация экологических троп, охрана природы – восстановление лесов, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты).

Формирование экологических представлений у школьников осуществляется с помощью заданий, которым должна быть придана экологическая направленность. Такие задания должны раскрывать единство отношений организмов с окружающей средой, а также ценностно-нормативные и практические аспекты во взаимоотношениях человека и природы. В результате этого младшие школьники будут более

самостоятельны, научатся прогнозировать последствия собственных поступков, следить за поведением и отношением к окружающей среде, овладеют практическими навыками, примут участие в творческой деятельности.

Экологическое воспитание школьников, это не отдельные мероприятия, а четко продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению природной среды, ее сохранение и улучшение.

Различают следующие формы экологического образования: эколого-ориентированные, экологические, проектно-исследовательские, образовательные, эколого-краеведческие.

Эколого-ориентированные формы экологического воспитания включают в себя проведение эколого-психологических уроков, многочисленных экологических праздников, дискуссий, тематических недель и игр с экологической направленностью.

Экологические формы экологического воспитания состоят из проведения субботников, экологических акций, работы «зеленых» и «синих» патрулей, школьного лесничества, включающего в себя посадку различных растений и озеленение территорий, проведение разнообразных работ в зверинцах.

Проектно-исследовательские формы экологического воспитания, как уже понятно из названия, состоят из организации и проведения олимпиад, летних мастер-классов и проектов с экологической направленностью, а также, неотъемлемой частью такой формы экологического воспитания является создание «Красной» книги, но заносить туда лишь данные о тех растениях и животных, которые находятся в родном крае.

Образовательные формы экологического воспитания, это прежде всего проведение информационных часов и встреч с экологической направленностью, создание и выпуск экологической брошюры, организация театрализованных мероприятий на экологическую тематику.

Эколого-краеведческие формы состоят из разнообразных экскурсий и экологических походов. Также положительно влияет на экологическое воспитание младших школьников и посещение школьного экологического музея, жилой зоны).

Среди нетрадиционных форм организации труда, которым можно придать экологическую направленность, необходимо выделить праздники и тематические часы (Лесной праздник, Лесной карнавал, забота о природе, Лес и его надежные друзья и др.). Содержание натуралистических праздников может быть различным, но принципы их организации в целом общие. Какая бы тема ни была выбрана для праздника, главная направленность ее должна быть на всестороннее развитие школьников, также должна формировать жизненную позицию и гражданский ответственность за судьбу окружающей среды. Наибольшей популярностью у ребят пользуются конкурсы, турниры и викторины. Игровые конкурсы, обычно имеют комплексный подход, который имеет сбор викторин, различных соревнований, выступлений [38].

В теплое время года занятия можно проводить на открытом воздухе, используя один из главных методов – наблюдение, исследование, когда все младшие школьники знакомятся с объектами живой и неживой природы в естественной среде обитания. Путём личного опыта видят большие и маленькие раны природы (надломленные ветки, срубленные и спиленные деревья, надрезы на коре, загрязнённые и истощённые водоемы, горы мусора, свалок и т.д.) и практически помогают природе (подвязывают веточки, сажают кустарники, собирают корм для зимующих птиц, изготавливают различные кормушки, расчищают лес от сорняка, рисуют природоохранные знаки, рисунки, плакаты, собирают мусор).

В зимнее время ребята тоже могут совершать экскурсии в экологические парки, на водоемы, где они могут оказать посильную помощь. Во время экскурсий педагог знакомит ребят с красотой природной среды родного края, заостряя внимание на насыщенность цветов,

многообразие звуков, запахи природы, учит ценить все это и призывает сохранить красоту природы для будущего поколения.

Идеальным сочетанием игровой и познавательной деятельности школьников являются игры–экскурсии. Учитель должен тщательно готовиться к экскурсии. Учителя предлагают детям заучивать перед экскурсией стихотворение о природе, используя для этого стихи И. Бунина, Ф. Тютчева, С. Есенина [35].

На уроках дети могут читать рассказы, сказки писателей, после этого можно предложить составить свои рассказы. На экскурсии использовать загадки С. Маршака, Е. Серовой, Р. Федькина. Перед экскурсией разделить школьников по подгруппам или отдельным учащимся, раздать план и различные задания по наблюдению за животными и растениями. Необходимо уделять большое внимание повышению познавательной активности учащихся на экскурсиях. Для этого служат дидактические игры, такие как: «Какому дереву принадлежит лист?» или «Что поменялось?», направленные развитие памяти и тренировки логики и мышления.

Игровая деятельность учащихся может включать в себя много различных видов деятельности, в следствии является универсальной. Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах.

Интересный метод при изучении нового материала, это метод моделирования. Он представляет собой создание графических и динамических схем (моделей) и таблиц, которые отражают закономерности и явления. Моделирование помогает формировать у учащихся экологические связи. Такой метод используется для изучения многих тем, где решается вопрос о влияния человека на природу и значение природы для человека.

Еще один эффективный метод – метод проектов. В проектировании выделяется несколько этапов, соответствующих структуре учебной

деятельности. На первом этапе учитель заявляет о цели проекта и создает положительный мотивационный настрой.

Второй этап – подготовительный. В нем ставятся задачи проекта, составляется четкий план действий, устанавливаются критерии оценки результатов, а также способы совместной деятельности (помощь учителя, помощь друзей, помощь класса, помощь литературы).

Третий этап – информационно-операционный. Учащиеся собирают необходимый материал, предусмотрена работа с литературой, включается в работу проектная деятельность, дети готовят проект; учитель наблюдает, координирует, подсказывает, направляет на верные решения, помогает в поиске необходимой информации.

Четвертый, заключительный этап – рефлексивно-оценочный; учащиеся представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов работы, осуществляют устную и фиксированную самооценку и ставят цель в продолжении этой исследовательской работы и ее практическое назначение: учитель и представители администрации школы коллективно оценивают деятельность учащихся [40; 34; 29; 27].

1.3. Экологическое воспитание младших школьников в летнем оздоровительном лагере

Для качественно формирования экологической воспитанности, является летний оздоровительный лагерь. Природное окружение лагеря усиливает контакты детей с природой. Такая среда не должна быть нейтральным фоном, а должна приносить огромную пользу развитию ребенка. В окружение природной среды происходит укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствует повышению уровня экологического воспитания, развитие эстетических и нравственных качеств личности.

В современном мире экологические проблемы приобрели глобальный характер. Основой для развития общества должна стать общность человека и природы. Каждый член социума должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее существование и развитие.

Экологическое образование должно охватывать все возрасты, и оно должно стать приоритетным. Каждый человек должен обладать экологическими знаниями. Развитие экологической воспитанности начинается в раннем школьном возрасте.

Экологическое образование начинается еще с детского сада и продолжается в школе, но наиболее подходящим местом для развития экологической воспитанности является летний оздоровительный лагерь.

Летний оздоровительный лагерь создает благоприятные дополнительные возможности для организации экологического образования и обучения. Для экологического воспитания детей важно максимально использовать образовательные возможности природной среды лагеря, что способствует воспитанию любви к Отечеству, укреплению физического и психологического здоровья школьников, развитию эстетических и нравственных качеств личности. Жизнь в окружении природы, это отличная возможность для овладения необходимыми навыками, которые используются в первую очередь при охране и улучшении природной среды.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский брал за основу воспитания подрастающего поколения, общение с природой и предлагал следующее:

1. Осуществлять органическое единство интеллектуального мира, труда и природы, так как заботливое отношение к природе формируется только тогда, когда ребенок своим трудом улучшает окружающую среду.

2. Использовать природу как незаменимый источник эмоционального развития, учитывая, что эмоционально-эстетическое воспитание начинается с развития культуры ощущений и восприятий.

3. В процессе познания природы, прежде всего через исследовательскую деятельность, необходимо способствовать развитию человека и самовыражению.

4. Проводить поездки, экскурсии, прогулки на природе, развивая при этом зрительные и слуховые ощущения, восприятия.

5. Учить детей творческому общению с природой, стремитесь к тому, чтобы природа стала сферой приложения духовных сил: создавайте уголки красоты, в которых ребенок может думать, мечтать, сочинять стихи и так далее [41].

Чем ближе дети будут к природе, тем эффективнее экологическое воспитание. Детям общения с природой явно не хватает, поэтому летний оздоровительный лагерь будет бесценным и верным помощником в формировании новой культуры отношения к природе.

Летний детский лагерь – это организованное сообщество людей, находящихся на природе, объединенных общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом посредством полезных и разнообразных программных мероприятий под руководством обученных сотрудников.

Под организацией воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере понимается конкретная обоснованная система действий педагогов, направленных на упорядочение ценностного выбора совместной деятельности его субъектов.

Задачи экологического воспитания детей в оздоровительном лагере:

1. Ориентация школьников на экокультурные ценности и экологическое самообразование путем расширения их опыта успешной реализации собственной нравственно–экологической позиции на практике.

2. Формирование у детей потребности в экологических знаниях основано на непосредственном взаимодействии с объектами окружающей среды, оценке ее экологических условий, расширении опыта экологически значимых наблюдений.

3. Развитие у детей эмоционально-чувственного восприятия природы путем расширения их эмоционального опыта взаимодействия с ее объектами и последующей реализации своих впечатлений в различных видах творческой деятельности.

В условиях летнего лагеря экологическое обучение включает теоретическую и практическую подготовку учащихся, особое внимание уделяется местным и региональным экологическим проблемам. Теоретический материал, изучаемый на занятиях, дополнительно расширяется во время экскурсий на местности и углубляется при выполнении индивидуальной учебно-исследовательской работы учащихся.

Принципы конкретизации объектов исследования для учащихся младших школьников:

- личностная значимость объекта исследования;
- цель исследовательской программы,
- прикладной характер темы исследования,
- доступность объекта,
- ландшафтная ценность территории,
- ярко выраженное проявление негативного воздействия на окружающую среду [8; 10; 12].

Методы и средства экологического воспитания младших школьников, зависят от параметров окружающей среды, которые необходимо изучить, и от целей и особенностей исследования по определенной теме.

Методы полевых исследований И. Н. Пономарева и В. А. Радкевич подразделяют на маршрутные, стационарные, описательные и экспериментальные [31]. Из этих методов, маршрутные и описательные методы активно используются в учебно-исследовательской работе в условиях летнего лагеря.

Среди средств, используемых участниками учебно-исследовательской работы в летнем лагере, можно выделить следующие:

- приборы для визуального наблюдения и измерения (микроскопы, лупы, бинокли),
- химические реактивы, индикаторы и материалы; бумажные фильтры,
- лабораторная посуда,
- оборудование для сбора беспозвоночных (пинцеты, сачки, планктонная сетка, почвенные ловушки, экскурсионный мешок),
- оборудование для транспортировки беспозвоночных,
- оборудование для содержания беспозвоночных животных (аквариумы, террариумы, клетки и т.д.) [32].

Изучая окружающую среду в ходе различных экологических мероприятий, школьники на основе живых впечатлений о взаимоотношениях человека с природой понимают целесообразности норм и правил поведения в природной среде. Попадая в реальную или учебную ситуацию, где необходимо принять экологически правильное решение, ребенок имеет относительную свободу выбора в зависимости от уровня культуры, целей и мотивов его деятельности. В каждой конкретной ситуации ребенок должен нести ответственность за свое решение и поступки, осознавать их значимость.

Сегодня детские оздоровительные лагеря играют большую роль в жизни общества. Образовательные системы, на принципах которых строится учебно-воспитательный процесс, накладывают свой отпечаток на личность современного ребенка.

Выводы по главе 1

Обострение планетарной экологической обстановки выдвигает на первый план приоритетных социально-педагогических задач, формирование экологического воспитания всех членов социума. Это, в свою очередь, возлагает особую ответственность на образовательные

учреждения, которые призваны готовить педагогов, способных решать задачи экологической воспитанности.

Проблемы взаимодействия современного общества с окружающей природной средой наиболее актуальны в настоящее время. Экологическое воспитание становится условием не только развития, но и выживания общества. Общепринятой целью экологического воспитания является формирование общества с высокой экологической воспитанности. Под экологическим воспитанием подразумевается единый, целостный процесс обучения, воспитания и развития, которые имеет направленность на формирование общей экологической воспитанности и ответственности за свои решения и поступки.

Главной задачей и целью экологического образования является формирование личности, которая ставит защиту жизни и окружающей среды на первое место в шкале ценностей. Самым подходящим местом для формирования экологической воспитанности, является летний оздоровительный лагерь.

Сегодня детские оздоровительные лагеря играют большую роль в жизни общества. Образовательные системы, на принципах которых строится учебно-воспитательный процесс, накладывают свой отпечаток на личность современного ребенка.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

2.1 Диагностики исследования экологического воспитания.

Уровень экологического воспитания младших школьников является важным показателем того, как дети относятся в природе. Чтобы сохранить нашу природу, каждый человек должен заботиться о ней и делать это нужно с ранних лет. Наша задача сформировать экологическую воспитанность младших школьников на высоком уровне. Перед тем как приступить к методическим разработкам, необходимо провести соответствующие диагностики, для выявления уровня сформированности экологической воспитанности, выявить пробелы в знаниях, которые необходимо заполнить.

Для нашего исследования мы подобрали несколько методик диагностики экологической воспитанности учащихся [25].

Первой использованной методикой является методика «Экологические знания» (Ю. А. Полещук). Для прохождения исследования по данной методике, детям необходимо поочередно прочитать вопросы и варианты ответов, затем выбрать один или несколько правильных вариантов.

Вопросы:

1. Показателем загрязнения являются какие организмы?
 - а) животные;
 - б) лишайники;
 - в) растения.
2. Зачем человек воссоздает сады и парки?
 - а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
 - б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
 - в) чтобы было красиво.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
- а) морскую соль;
 - б) сахар;
 - в) рыбий жир.
4. Если в океан постоянно выбрасывать мусор и отходы жизнедеятельности человека, то океан от это все равно не пострадает:
- а) да;
 - б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
- а) морская свинка;
 - б) морская корова;
 - в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
- а) пресная;
 - б) соленая;
 - в) в одних пресная, в других соленая.
7. Что случится если водоемы будут загрязнены?
- а) гибнет рыба;
 - б) по берегам чахнут растения;
 - в) размножаются водоросли.
8. Что для почвы делают дождевые черви?
- а) уничтожают вредителей;
 - б) перерабатывают опавшие листья;
 - в) роют подземные ходы.
9. В каких местах наиболее загрязнена и разрушена почва?
- а) в лесу;
 - б) в городе;
 - в) на лугу.
10. Где находятся редкие растения:

- а) в заповедниках;
- б) в садах и парках города;
- в) в ботаническом саду.

11. Какие букеты можно составлять?

- а) из редких цветов;
- б) из растений, выращенных человеком;

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

- а) деревья могут погибнуть;
- б) ничего не случится;
- в) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки:

- а) мышь;
- б) бобр;
- в) еж;
- г) медведь.

14. Птица подкладывает свои яйца в чужие гнезда?

- а) синица;
- б) кукушка;
- в) филин;
- г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

- а) лошадь;
- б) волк;
- в) белка.

Ключ: 1 – б, 2 – аб, 3 – а, 4 – б, 5 – б, 6 – в, 7 – абв, 8 – б, 9 – б, 10 – ав, 11 – б, 12 – а, 13 – г, 14 – б, 15 – в.

После того как ребенок ответит на все вопросы идет интерпретация результатов. Для этого нужно подсчитать количество правильных ответов и найти сумму правильных. Сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся: если ребенок набрал от 0 до 6

правильных ответов, это показатель низкого уровня. Ребенок набравший от 7 до 11, имеет средний уровень, если сумма всех правильных ответов от 12 до 15, то, следовательно, у ребенка высокий уровень экологического воспитания.

Если ребенок имеет низкий уровень, это значит, что у него отсутствуют знания или наличие неправильных знаний о животном и растительном мире. Такие дети не знают какие экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов существуют в природе, таким образом они не контролируют свое поведение и поступки, когда находятся на природе. В решениях экологических проблем, дети не будут проявлять активности, а также они не знают правил и норм поведения в природе.

У учащихся со средним уровнем, недостаточно сформированы знания о единстве природы, а также об экологических взаимосвязях организмов, нет потребности приобрести экологические знания. Про правила поведения дети забывают или же выполняют не в полном объёме. Экологическое воспитание таких детей сформированы на среднем уровне.

Дети с высоким уровнем характеризуются обширными знаниями о связях и закономерностях в природе. У учащихся хорошо сформированы знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в приобретении экологических знаний. При общении с представителями животного и растительного мира дети проявляют заботу и очень бережно к ним относятся. Правила и норма поведения в природе, дети знают и непрекословно выполняют, понимая их значение. Элементы экологической воспитанности сформированы достаточно хорошо.

Вторая методика для выявления уровня экологической воспитанности является методика А. П. Сидельковский «Развитость моего экологического сознания».

Для анализа уровня воспитанности по этой методики ребенку необходимо прочитать утверждения и выбрать один из вариантов ответов и обвести соответствующий ему балл. Бланк ответов представлен в таблице 1.

Таблица 1 – бланк ответов по методики «Развитость моего экологического сознания» (А.П. Сидельковский)

Утверждения	Полностью согласен	Не уверен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек несет ответственность, так как он разумен	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради нее самой	2	0	1
4. Если я прихлопну комара, в этом ни будет ни чего страшного	0	2	1
5. Автомобильные дороги наносят непоправимый вред окружающей среде, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет, как продолжать их строить	0	2	1
6. Нужно сохранять природу для будущего поколения	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – следствие научно-технического прогресса	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущего поколения	0	2	1
14. Для того чтобы выйти из экологического кризиса необходимо создать экологически чистые производства, а так же принять природоохранные законы и соблюдать контроль за технологиями	0	2	1
15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов	2	0	1
16. Природа полезна для человека	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах норм. В этом залог экологического благополучия	0	2	1
18. Жуки бывают как вредными, так и полезными	0	2	1

Для интерпретации результатов нужно сначала сложить все полученные результаты и в связи с полученным значением сделать выводы. Ребенок набравший менее 18 баллов, имеет низкий уровень, дети, получившие от 18 до 27 баллов – средний, и, если порог баллов выше 28 баллов – высокий.

Низкий уровень. Дети с низким уровнем осознают пользу природы для человека, природа для них, это окружающая среда, место обитания всех живых существ. Таким детям необходимо осознать, что они являются частичкой природы, а также понять, что природа – это ценность для человека. Человек не является собственником природы, а один из членов ее сообщества. Учащиеся должны понять, что отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

Средний уровень. Детское экологическое сознание находится в переходном состоянии и это очень хорошо, главное не упускать момент и продолжать с детьми работать, чтобы переходное состояние перерастало в более высокий уровень. Такие дети признают взаимосвязь человека с природой, а также понимают взаимовыгодные отношения человека и природы. Ребята понимают необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений. На самом деле природу необходимо охранять ради ее самой. Природа может существовать и развиваться вне зависимости от полезности, бесполезности для человека.

Высокий уровень. У детей с высоким уровнем, экологическое сознание ориентировано на экологическую целесообразность, а также присутствует представление о единстве человека и природы, воспринимают природные объекты как полноправные субъекты для взаимодействия. Такие люди обычно не прихлопывают комаров, а сдувают их что бы не навредить. Формируя свое отношение к природе на основе этого, дети сами определяют свое поведение, а также становятся экологической личностью.

Третьей подобранной методикой является методика С. Глазычева «Мое отношение к природе».

Для прохождения этой методики, нужно прочитать вопрос и выбрать один из трех вариантов ответа, после этого обвести соответствующую оценку в баллах.

Таблица 2 – Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе»

Вопросы	Ответы и баллы		
	да	нет	По-разному
<i>I</i>	2	3	4
1. Думаете ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2. Разделяете ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3. Бережно вы относитесь к природе?	2	0	1
4. Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5. Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6. Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7. Проявляется ли этот интерес к природе в ваших поступках?	2	0	1
8. Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9. Обращаете ли вы внимание на окружающую среду?	2	0	1
10. Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11. Если вы увидите, что кто-то наносит ущерб природе, вмешаетесь ли вы в этот процесс?	2	0	1
12. Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14. Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15. Любите ли вы отдыхаете на природе (в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16. Приходилось наносить природе вред?	0	2	1
17. Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать на природе?	2	0	1
18. Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19. Начали ли вы участвовать в охране природы во 2–3-м классах?	2	0	1
20. Вы начали участвовать в охране природы до поступления в школу?	0	2	1
21. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах?	2	0	1

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
22. Знаете ли вы музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24. Нравится ли вам ухаживать и заботиться за окружающей средой?	2	0	1

Для того чтобы определить уровень экологической воспитанности нужно сложить все полученные баллы. Учащиеся набравшие менее 20 баллов, имеют низкий уровень экологической воспитанности. Дети, получившие от 21 до 29, средний уровень и если ребенок набрал от 30 до 39 баллов, то значит, что уровень экологической воспитанности высок.

Низкий уровень. Детей с низким уровнем экологической воспитанности, не впечатляет, ни общение с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем. Таким ребятам не интересен окружающий мир и все что с ним связано.

Средний уровень. У детей отношение к природе мало осознано и не очень активно. Таким ребятам нужно уделять природе больше внимания, искать взаимосвязь с природным сообществом, задумываться над происходящими в природе явлениями, их причинами и последствиями. Необходимо чаще знакомить ребят с произведениями искусства, отображающих природу. Чаще обращать внимание на то что происходит в природе и как она влияет на окружающих людей.

Высокий уровень. У ребят с высоким уровнем экологической воспитанности, отношение к природе осознано четко и правильно. Однако дети не понимают, что некоторые выбранные ответы говорят, что не все в этом отношении положительно. Нужно повнимательнее относиться к природе и поведению окружающих людей. Если же вы видите, что наносится ущерб природе, то нужно вступать на защиту окружающей среде, а также интересоваться произведениями искусства, читать, слушать музыку.

2.2 Исследование уровня экологической воспитанности младших школьников

Базой для экспериментальной работы стал летний оздоровительный лагерь «Искорка» с.Узян, Башкортостан, Белорецкий район. В исследовании приняли участие отряд в составе 16 человек, в возрасте 9-11 лет.

Для исследования уровня экологического воспитания мы провели диагностику по трем методики и получили следующие результаты.

1. Методика С. Глазычева «Мое отношение к природе».

Детям необходимо прочитать вопрос в таблице и выбрать один из трех ответов, затем обвести соответствующую оценку в баллах. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике С. Глазычева «Мое отношение к природе»

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Дарьян А.	17	низкий уровень
2	Анжелика А.	22	средний уровень
3	Анжела Г.	14	низкий уровень
4	Артем Е.	30	высокий уровень
5	Евгений Е.	23	средний уровень
6	Эмиль М.	24	средний уровень
7	Русалина Н.	20	низкий уровень
8	Арина Н.	19	низкий уровень
9	Эльвира С.	22	средний уровень
10	Фарид П.	26	средний уровень
11	Света Н.	29	средний уровень
12	Богдан И.	30	высокий уровень
13	Марина И.	28	средний уровень
14	Карина И.	28	средний уровень
15	Дмитрий Ф.	25	средний уровень
16	Станислав А.	20	низкий уровень

Анализ результатов свидетельствует, что уровень экологического воспитания выражен следующим образом:

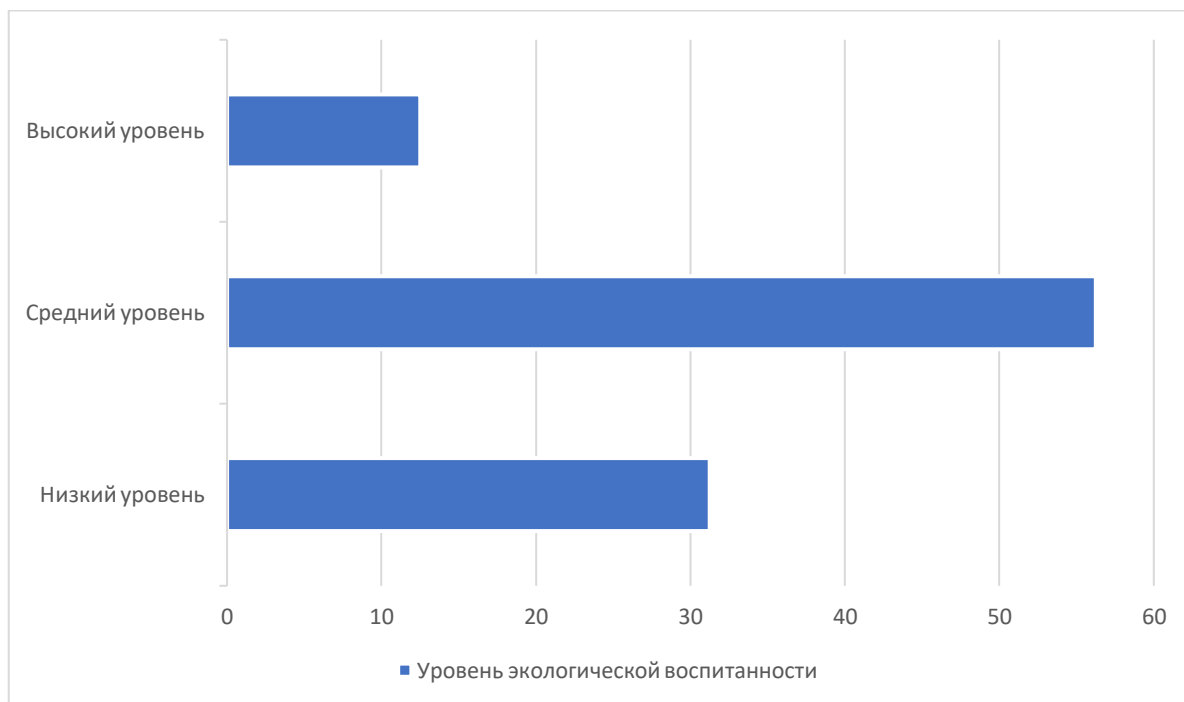


Рисунок 1 – Уровень экологического воспитания

Анализируя полученные результаты, мы видим, что 31,25% детей имеют низкий уровень экологического воспитания. Такие дети не имеют навыков общения с природой, нет знаний об окружающем мире и не видят связи человека и природы.

56,25% имеют средний уровень экологического воспитания. Дети с таким уровнем мало активны по отношению к природе, уделяют мало времени изучению окружающей среды. Природные явления их не особо привлекают, из этого следует, что такие дети не видят причинно-следственные связи. Нужно больше уделять внимание на то, как природа влияет на окружающих людей.

12,5 % – высокий уровень. Отношение к природе у таких детей осознается глубоко и правильно.

2. Методика «Экологические знания» Ю. А. Полещук.

Задача учащихся прочитать поочередно вопросы и три варианта ответов, затем выбрать один или несколько правильных вариантов.

Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике Ю. А. Полещук

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Дарьян А.	5	низкий уровень
2	Анжелика А.	8	средний уровень
3	Анжела Г.	4	низкий уровень
4	Артем Е.	12	высокий уровень
5	Евгений Е.	9	средний уровень
6	Эмиль М.	9	средний уровень
7	Русалина Н.	6	низкий уровень
8	Арина Н.	5	низкий уровень
9	Эльвира С.	7	средний уровень
10	Фарид П.	10	средний уровень
11	Света Н.	7	средний уровень
12	Богдан И.	12	высокий уровень
13	Марина И.	11	средний уровень
14	Карина И.	6	низкий уровень
15	Дмитрий Ф.	6	низкий уровень
16	Станислав А.	7	средний уровень

Для наглядности диагностики экологической воспитанности по методике Ю.А. Полещук представлены в гистограммы (рисунок 2). Данная гистограмма показывает, что большинство детей имеют средний уровень экологической воспитанности, на втором месте идет низкий уровень и очень маленький процент детей которые имеют высокий уровень экологической воспитанности.

Таким образом мы видим, что преобладают низкий и средний уровень экологической образованности.

37,5% – низкий уровень. У детей с низким уровнем отсутствуют знания о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Отсутствует

самоконтроль поведения и поступков в природе, не знают правил и норм поведения.

50% – средний уровень. У детей с таким уровнем недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, потребности приобрести экологические знания недостаточно развиты. Правила поведения знают и выполняют не в полном объёме. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

12,5% – высокий уровень. Дети хорошо осведомлены о закономерных связях в природе, сформированы знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимости организмов в природе, потребности в приобретении экологических знаний развиты хорошо. Общение с представителями животного и растительного мира обусловлено заботой о них. Они знают и следуют нормам и правилам поведения в природе. Хорошо сформированы экологические знания и элементы экологической воспитанности.

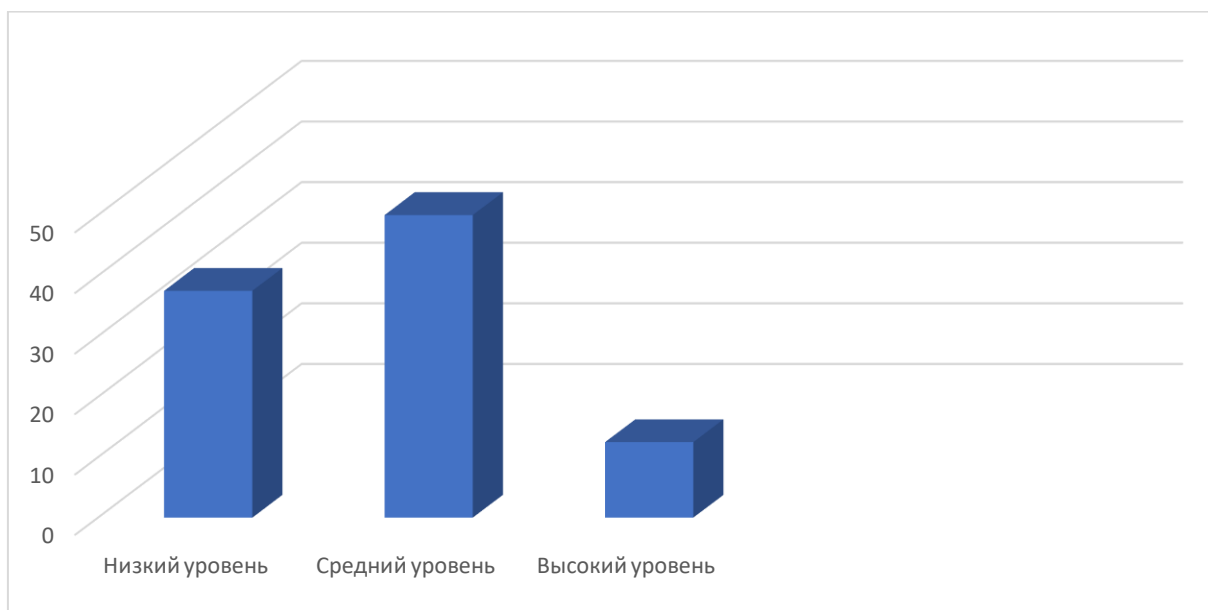


Рисунок 2 – Уровень экологического воспитания по методике Ю. А. Полещук

Для более достоверного результата диагностики нами была проведена следующая методика.

1. Методика «Развитость моего экологического сознания» А.П.

Сидельковский.

Детям нужно было прочитать утверждения, выбрать для каждого утверждения один из вариантов ответов и обвести соответствующий ему балл. Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике А. П. Сидельковского

№	ФИО	Баллы	Уровень
1	Дарьян А.	15	низкий уровень
2	Анжелика А.	24	средний уровень
3	Анжела Г.	19	средний уровень
4	Артем Е.	28	высокий уровень
5	Евгений Е.	22	средний уровень
6	Эмиль М.	18	средний уровень
7	Русалина Н.	15	низкий уровень
8	Арина Н.	16	низкий уровень
9	Эльвира С.	24	средний уровень
10	Фарид П.	22	средний уровень
11	Света Н.	20	средний уровень
12	Богдан И.	29	высокий уровень
13	Марина И.	25	средний уровень
14	Карина И.	19	средний уровень
15	Дмитрий Ф.	18	низкий уровень
16	Станислав А.	23	средний уровень

Для анализа полученных результатов, представим их в виде гистограммы (рисунок 3).

Таким образом мы видим, что диагностика экологической воспитанности по методике А.П. Сидельковский дала следующие результаты:

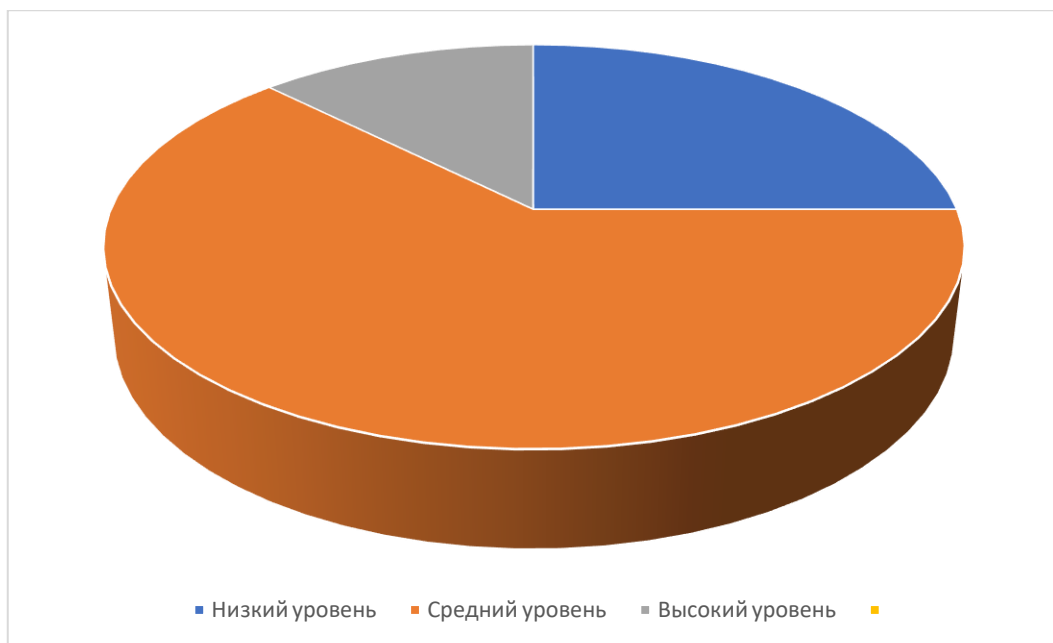


Рисунок 3 – Уровень экологического воспитания по методике А. П. Сидельковского

25% – низкий уровень. Дети осознают пользу природы для человека. Понимают, что человек - это не хозяин природы, а один из членов ее сообщества.

62,5% – средний уровень. Экологическое сознание и подсознание детей находится в переходном состоянии, такие дети не ищут противопоставлений между человеком и природой, а стремятся к признанию их взаимовыгодного единства, хотя всё же еще и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения и обеспечения безопасности природы ради будущих поколений и жизни в целом, а это, опять же, аспект ее полезности и значимости для человека и общества.

12,5% – высокий уровень экологической воспитанности. Такой уровень говорит о том, что ребенок ориентирован на экологическую целесообразность, а также у него отсутствует противопоставление между человеком и природой, воспринимает природные объекты, как полноправные субъекты по взаимодействию.

Образование в современном мире выступает как практика социализации личности и преемственности поколений, то есть является

стабилизирующим фактором между новыми социальными концепциями и идеалами предыдущих поколений, которые были воплощены в исторические традиции. На данный момент одной из главных задач экологического воспитания, является формирование образа будущего и повышенной ответственности за него, так как с каждым днем экологическая ситуация в мире ухудшается.

Таким образом, обобщая всё, что было сказано непосредственно до этого, мы видим, что, невзирая на различное существование методов и форм экологического воспитания у ребёнка, применяемых в летнем оздоровительном лагере, результаты диагностики уровня экологической воспитанности показали, что отчасти небольшой процент детей имеет завышенный уровень экологической воспитанности, в то время, как остальная часть такими данными не обладает.

Это говорит о необходимости поиска новых форм экологического образования, способных повысить этот уровень, соответствующих реалиям современной жизни, поскольку младший школьный возраст является наилучшим временем для изменения этих показателей, дети в этом возрасте быстро принимают информацию и берут ее за основу в будущем.

2.3 Методические разработки, направленные на формирование экологической воспитанности младших школьников в оздоровительном лагере

Результаты диагностического исследования показали, что уровень экологической воспитанности младших школьников не является достаточно высоким. Возникла необходимость повышения уровня экологической воспитанности учащихся. В условиях летнего оздоровительного лагеря, это можно сделать при помощи мероприятий, направленных на повышения уровня экологических знаний, такие как массовые мероприятия и отрядные дела, походы, экологические проекты, экскурсии, экологический туризм.

Исходя из полученных данных нами были разработаны экологические отрядные дела, который будут способствовать повышению уровня экологической воспитанности.

Отрядное дело «Экологический мир».

Цель: познакомить детей с различными представителями животного и растительного мира, проверить умение пользоваться справочной литературой, проверить знание повадок животных и птичьих голосов.

Задачи:

- развить у детей навыки работы с дополнительной литературой, информацией,
- стимулирование познавательного интереса к таким предметам, как биология, экология и география,
- воспитывать чувство ответственности за свой регион, республику, село.

Время проведения мероприятия: в любой день после полудня.

Место проведения: территория лагеря.

Продолжительность: 1 час.

Реквизит: книги, листики, ручки, фломастеры (грамоты участника «Юный эколог»)

Краткое описание отрядного дела имеет следующее:

В игру могут играть до 5 команд по 5-6 человек каждая. Игра ведется как путешествие по станциям. Станции должны располагаться на таком расстоянии, чтобы команды не мешали друг другу. Перед началом игры всем командам объявляются правила прохождения игровых станций.

Правила игры: всем командам объявляется, что они отправляются в путешествие по животному и растительному миру нашей планеты. Для этого им выдаются маршрутные листы, в которых указывается, где и на каком этапе находится путешествие, а также с какой станции начинается игра для каждой команды. На станциях каждой команде задается по 3 вопроса, за каждый правильный ответ в маршруте ставится плюс «+»

красным цветом, а если команда не может дать правильный ответ, то ее отправляют в консультационный пункт – «библиотеку» (необходимая литература должна быть подготовлена здесь заранее).

Участникам предоставляется определенное количество времени для самостоятельного поиска ответа. После того как правильный ответ найден, команда возвращается на станцию и получает синий плюс «+». Если ответ не найден, команда может быть отправлена на следующую станцию. Ответ на один вопрос можно искать только один раз. По итогу считается количество красных плюсов с учетом того, что два синих плюсов «+» равняются одному красному. Победителем становится команда набравшая больше плюсов. Всем участникам вручаются грамоты «Юный эколог».

Станции:

Животный мир.

1. Что в переводе с греческого означает название животного «гиппопотам»?

Ответ: «речной конь».

2. Какие животные, исчезнувшие с лица Земли, можно найти на «черных» страницах Красной книги?

Ответ: Морская корова и Гарпан, тур, Кавказский зубр, Закавказский тигр.

3. Когда у белых медведей появляются детеныши?

Ответ: зимой, во время сна.

4. Из чего осы строят свои гнезда?

Ответ: из бумаги, осы обладают свойством производить бумагу из древесной массы.

5. Спят ли рыбы?

Ответ: да, с наступлением темноты рыбы засыпают, некоторые даже лежат на боку, но глаза их остаются открытыми.

Растительный мир.

1. Что такое микология?

Ответ: это наука о грибах.

2. Какое растение считается священным в Китае и Японии?

Ответ: лотос.

3. Что такое паприка?

Ответ: красный перец.

4. Есть ли у кактусов листья?

Ответ: да, это иглы. Они в процессе адаптации к сухому климату приобрели такую форму.

5. Это дерево произрастает в пустынях и полупустынях Центральной Азии, Ирана и Афганистана. Его древесина настолько плотная и тяжелая, что он тонет в воде. Назовите его.

Ответ: саксаул.

Рекорды Гиннеса.

1. Какое самое большое животное когда-либо существовало на Земле?

Ответ: синий Кит. Его масса достигает 150 тонн.

2. Как называется самая большая лягушка?

Ответ: лягушка - Голиаф. Длина его тела достигает 40 см, а вес-3,5 кг.

3. Какое животное живет дольше всех?

Ответ: слоновая черепаха. Его средняя продолжительность жизни составляет 175 лет.

4. Какое животное является самым "горластым" из всех?

Ответ: крокодил. На втором месте-Бегемот, на третьем-Лев.

Экологический словарь. Что обозначают экологические термины:

1. Энтомология (наука о насекомых).

2. Серпентарий (питомник для содержания ядовитых змей).

3. Мониторинг (комплексная система мониторинга, оценки и прогнозирования состояния окружающей среды или отдельных ее элементов).

4. Смог (густые туманы, содержащие пыль и вредные газы).

Мир птиц.

Станция, на которой можно получить от одного до трех красных плюса «+». Включается голос птицы, команда слушает, после чего определяет, чей это голос. При правильном ответе команда получает три «+», если не угадывает, то получает одну подсказку (например, место обитания птицы), после чего получает только два «+», опять же, если команда не может угадать, дается третья подсказку (например, цвет оперения) и команда получает один «+». «Библиотекой» на этой станции пользоваться нельзя.

Театральные постановки.

Самый веселый этап. Здесь командам предлагается изобразить животных, птиц и насекомых, правильно передавая их повадки и поведение.

Задачи:

1. Журавли летят на юг.
2. Кормление аистов.
3. Утка с выводком.
4. Муравьи на охоте.

Если все показано верно, команда получает красный плюс «+», если одна ошибка, то синий плюс «+». После прохождения всех станций, команды собираются вместе и жюри подсчитывают количество плюсов у каждой команды. Объявление результатов и награждение победителей.

Второе экологическое отрядное дело – «Свалка под названием Земля».

Цель: формирование осознанного отношения к экологическим проблемам окружающей среды.

Оборудование и оформление: изображение земного шара, жетоны (мусор) – 70 штук, названия конкурсов, 5 ведер, карточки с номерами от 1 до 5, альбомные листы.

Подготовительная работа:

1. Трудовая миссия – уборка территории, сбор мусора.
2. Формирование групп.

3. Изображение земного шара скрыто под слоем мусора (жетонов).

Миссия экологических ассоциаций – спасение Земли.

Отрядное дело имеет следующую информацию, с помощью которой ребята должны задуматься о такой проблеме человечества как «мусор».

Самая большая проблема в мире-это окружающая среда. Каждый день население Земли увеличивается на 250 тысяч человек, что подразумевает повышение качества жизни человечества. Изобретение машин, бытовой техники, средств ухода, военной техники – все это облегчает нам жизнь, но разрушает нашу окружающую среду.

Мусор – это проблема с которой ежедневно сталкивается каждый человек в лесу, на реке, на улицах. Многие виды мусора очень долго разлагаются.

Давайте подумаем, что можем сделать мы с вами. (Дети предлагают варианты).

Сегодня мы научимся сортировать мусорные отходы.

Перед вами на рисунке изображено 6 цветных баков, каждый из них наполнен какими – то предметами мусора, давайте разберемся какими (рисунок 4).

В синем баке – картон и бумага, в сером – пластиковые бутылки, в коричневом – пищевые отходы, в фиолетовом – стекло, в оранжевом – упаковки, в зеленом – сухой мусор. Все эти продукты имеют разный период разложения (рисунок 5). Посмотрите, как долго разлагаются не пищевые отходы (рисунок 5).

Перед тем как мы с вами перейдем к игре ответьте на вопросы:

1. Что такое мусор?

Ответы: мусор – это одна из глобальных проблем нашего времени, мусор – это твердые бытовые отходы, растительные и минеральные отходы, мусор разрушает нашу планету.



Рисунок 4 – Сортировка мусорных отходов



Рисунок 5 – Период разложения отходов

2. Кто и что создают мусорные отходы?

Ответы: люди, транспорт, промышленные предприятия, электростанции, магазины, животные, неисправная канализация.

3. Сталкивались ли вы с мусором на природе?

4. Как может влиять мусор на здоровье человека?

Ответы: мусор разлагается и выделяет химические яды, а также создает комфортные условия для размножения бактерий, вызывает негативные изменения в природе и животном мире, снижает плодородие почвы.

Переходим к спасению нашей планеты!

1 задание: Наша планета страдает под слоем мусора, наша свами задача спасти планету. На плакате изображена планета Земля, но скрыта под мусором-жетонами. Каждое выполненное вами задание будет освобождать ее от мусора-жетонов.

Итак, вы разбилась на группы, ваша задача придумать название, логотип, и отличительные знаки. За задание начисляется от 1 до 5 жетонов.

2 задание: рассортировать по контейнерам мусор. На доске список контейнеров и список мусора, каждый мусор нужно положить в подходящий контейнер. Список контейнеров: синий, серый, коричневый, фиолетовый. Список мусора: тетради, пластиковые тарелки, испорченное яблоко, разбитое зеркало, пакеты, деревянный стул, коробки.

На выполнение задания 10 минут.

Баллы: все правильно 3 жетона, одна-две ошибки 2 жетона, 3 и более 1 жетон.

3 задание: составить памятку «Как мы спасем землю от загрязнения!».

Каждая команда составляет памятку, в которой должно быть название, советы по спасению земли (от 5 штук), иллюстрации. На выполнение дается 15-20 минут, после чего каждая группа выходит представляет свою памятку аудитории.

Баллы: от 5 до 15.

Заключение.

А. Усачев «Мусорная фантазия»

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но, когда летать начнут в школе на ракете,
Пострашней произойдут беды на планете:
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты
Вот тогда не полетят в Новый Год снежинки,
А посыплются, как град, старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок,
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или огороде,
Как пойдет круговорот мусора в природе?
И, хотя мы в детский сад не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Мы с вами хорошо поработали и освободили нашу планету от мусора, но на нашем плакате еще остались жетоны, которые обозначают мусор, а это значит, что за один день очистить нашу планету не удастся, это нужно делать каждый день и всем вместе.

После подсчёта жетонов команда набравшая большее количество, награждается грамотами и сладкими призами, остальные получают утешительные призы.

Для лучшего закрепления экологического воспитания, нами подготовлено второе отрядное дело «Полезный мусор».

Цель: познакомить детей с природными материалами.

Задачи:

- познакомить детей с природным мусором;
- развить логику и креативное мышление;

Время проведения мероприятия: в любой день после полудня.

Место проведения: территория лагеря, кабинет.

Продолжительность: 1 час.

Реквизит: клей, картон, ручки, фломастеры, реквизиты для декора, ножницы.

Дети познакомятся с таким видом мусора, как природный, начаться извлекать пользу.

Все вы знаете как выглядит мусор, но знаете ли вы что есть такой мусор как «природный»? Такой мусор не губителен для природы и разлагается намного быстрее. Природный мусор реализуется в виде мусорных выбросов, например, в виде грязевого потока во время оползней и селей, в восходящих потоках токсичного пепла, а также в замерзших реках магмы - во время извержений вулканов.

Во время штормов и цунами происходят мусорные выбросы. Примеры природного мусора: обломки и ветви растений в виде обломков древесины; водоросли, вырванные с корнями; минеральные и органические вещества и продукты (почва, камни, песок, зола, магма и др.) которые появились на новом месте после катаклизма или несчастного случая.

Часто во время прогулок и отдыха на природе мы срезаем кору с сосен и елей и делаем лодки. Мы ломаем ветки кустов и отгоняем комаров. Но через час мы все это выбрасываем. Да, растительный мусор еще долго не будет загрязнять лес.

Муравьи, жуки, травоядные и птицы помогут в переработке растений или использовать их для строительства своих гнезд или нор. Но! Деревья с поврежденной корой и кустарники со сломанными ветвями заболеют, стволы и корни завянут, растение погибнет. Так же весной люди любят собирать березовый сок или собирать веники для бани. Нужно запомнить, что если повредили дерево, то раны следует покрыть воском, садовым отваром, глиной, замазкой или пластилином. Рана должна быть перевязана, тогда дерево будет меньше болеть и не погибнет.

Сегодня мы с создадим «Экологическую выставку». Наполнять ее будем поделками из природных материалов, таких как шишки, веточки,

листья, хвоя, мох, камушки. Сейчас на территории лагеря вы должны найти необходимые материалы для поделок.

Посмотрите на примеры поделок (рисунки 6-9).



Рисунок 6 – Пример поделки



Рисунок 7 – Пример поделки



Рисунок 8 – Пример поделки



8

Рисунок 9 – Пример поделки

После сбора необходимо материала, приступаем к работе. После того как работы будут готовы, необходимо придумать название и подписать свои работы.

Заключительное слово.

Наша планета Земля

Очень щедра и богата
Горы, леса и поля
Дом, наш родимый ребята,
Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нет!
Развеем над нею и тучи, и дым,
В обиду её некому не дадим.

Выводы по главе 2

Для исследования экологической воспитанности учащихся мы подобрали несколько методик, таких как: методика «Экологические знания» Ю.А. Полещук, методика «Развитость моего экологического сознания» А.П. Сидельковский, методика С. Глазычева «Мое отношение к природе». Все методики были проведены в летнем оздоровительном лагере.

Анализируя результаты диагностики по методике С. Глазычева «Мое отношение к природе», мы выявили, что 31,25% детей имеют низкий уровень экологического воспитания, 56,25% имеют средний уровень экологического воспитания, 12,5 % – высокий уровень. Диагностика по методике Ю.А. Полещук «Экологические знания», показала, что в отряде преобладает низкий и средний уровень экологической образованности. 37,5% – низкий уровень, 50% – средний уровень, 12,5% – высокий уровень. Диагностика экологической воспитанности по методике А.П. Сидельковский дала следующие результаты: 25% – низкий уровень, 62,5% – средний уровень, 12,5% – высокий уровень. Подводя итог, мы видим, что, несмотря на разнообразие методов и форм экологического воспитания, применяемых в летнем оздоровительном лагере, результаты диагностики уровня экологической воспитанности показали, что небольшой процент детей имеет высокий уровень экологической воспитанности. Это говорит о необходимости поиска новых форм экологического образования, способных повысить уровень экологической воспитанности.

В связи с этим нами были разработаны отрядные дела, направленные на повышения уровня экологической воспитанности младших школьников. Отрядные дела помогают познакомить детей с различными представителями животного и растительного мира, проверить умение пользоваться справочной литературой, проверить знание повадок животных и птичьих голосов, сформировать осознанного отношения к экологическим проблемам окружающей среды, а также сортировать отходы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наш быстрый век, век nano технологий и компьютерных инноваций, стали забывать о экологическом воспитании детей. Экологическая ситуация в мире в наше время приобрела общемировой масштаб и составляет реальную угрозу человечеству. Мы должны понимать, какие последствия грозят нам в ближайшие годы. Наша задача не доводить до чрезвычайных ситуаций, а направить все силы на спасение любимой планеты.

Обострение планетарной экологической обстановки выдвигает на первый план приоритетных социально-педагогических задач, формирование экологического воспитания всех членов социума. В первую очередь ответственность возлагается на образовательные организации, готовящие специалистов по работе с детьми, которые будут готовы решать подобные задачи.

Проблемы взаимодействия современного общества с окружающей природной средой наиболее актуальны в настоящее время. Экологическая ситуация в мире на столько накалилась, что экологическое воспитание становится главным, не только в сфере развития ребенка, но и выживания самого общества. Главной целью экологического образования, является воспитание подрастающего поколения с высоким уровнем экологического воспитания. Такое образование должно иметь непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленного на формирование ответственности за природу и за свои поступки по отношению к ней.

Главной задачей и целью экологического образования является формирование личности, которая ставит защиту жизни и окружающей среды на первое место в шкале ценностей. Самым подходящим местом для формирования экологической воспитанности, является летний оздоровительный лагерь. Сегодня детские оздоровительные лагеря играют большую роль в жизни общества. Образовательные системы, на принципах

которых строится учебно-воспитательный процесс, накладывают свой отпечаток на личность современного ребенка.

Для диагностики экологической воспитанности учащихся были подобраны несколько методик, таких как: методика «Экологические знания» Ю.А. Полещук, методика «Развитость моего экологического сознания» А.П. Сидельковский, методика С. Глазычева «Мое отношение к природе». Все методики были проведены в летнем оздоровительном лагере. Результаты диагностики показали, что большинство детей имеет низкий и средний уровень экологической воспитанности. Это говорит о необходимости поиска новых форм экологического образования, способных повысить этот уровень, соответствующих реалиям современной жизни, поскольку младший школьный возраст является наилучшим временем для изменения этих показателей.

Образование в современном мире выступает как средство социализации личности, а также преемственности поколений, то есть образование является связующим звеном между новыми социальными концепциями и традициями прошлых поколений. Поэтому одной из главных задач экологического образования сегодня является формирование образа будущего и повышение ответственности за него.

Для повышения уровня экологической воспитанности, нами были разработаны отрядные дела. Отрядные дела помогают познакомить детей с различными представителями животного и растительного мира, проверить умение пользоваться справочной литературой, проверить знание повадок животных и птичьих голосов, сформировать осознанное отношение к экологическим проблемам окружающей среды, а также сортировать отходы. Наглядно показать детям единство природы и человека, а также влияние человеческих поступков на природную среду. Данные навыки и знания будут способствовать повышению уровня экологической воспитанности младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанова, Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками [Текст] : учеб. пособие для студентов / Т. А. Бабанова. – Москва : Просвещение, 2011. – 174 с.
2. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования [Текст] : учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровиков. – Новосибирск : НИПКиПРО, 1999. – 158 с.
3. Вершинин, П. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края [Текст] : Учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений / П. А. Вершинин. – Москва : Начальная школа, 1998. – 154 с.
4. Веселова, Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Т. М. Веселова. – Москва : Начальная школа, 2003. – 112 с.
5. Виноградова, Н. В. Методические рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы «Окружающий мир в произведениях живописи» [Текст] : учебное пособие / Н. В. Виноградова. – Москва : Вентана Граф, 2005. – 80 с.
6. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Начальная школа, 2007. – 254 с.
7. Головкин, И. Р. Технология начального образования по естествознанию. Теория и технология начального образования [Текст] : учебное пособие для студентов выпускных курсов, обучающихся по специальностям «Педагогика (Начальное образование)». «Изобразительное искусство». / И. Р. Головкин. – Белгород : Белгород, 2007. – 128 с.

8. Голубев, И. Р. Окружающая среда и ее охрана: Книга для учащихся [Текст] : Кн. для учителя / И. Р. Голубев. – Москва : Просвещение, 2012. – 192 с.
9. Горохова, Е. Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся [Текст] : Внеучебная деятельность учащихся по ознакомлению с окружающим миром / Е. Р. Горохова. – Москва : Речь, 2006. – 187 с.
10. Горелов, А. А. Социальная экология [Текст] : учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва : Флинта, 2012. – 608 с.
11. Григорян, Т. С. Природа и общество [Текст] : учебное пособие / Т. С. Григорян. – Москва : Академия, 2002. – 307 с.
12. Гринева, Е. А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. А. Гринева. – Москва : Школьная библиотека, 2009. – 90 с.
13. Дежникова, Н. С. Экологическая практика: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты: учебн. пособие [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Н. С. Дежникова. – Москва : Пед. Общество Россия, 2001. – 94 с.
14. Дихляева С. В. Деловая игра по экологическому воспитанию [Электронный ресурс] / С. В. Дихляева. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://infourok.ru/delovaya-igra-po-ekologicheskomu-vozpitaniiyu-1530362.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
15. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Дерябо. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 478 с.
16. Добрецова, Н. В. Экологическое воспитание в пионерском лагере [Текст] : Учебное пособие / Н. В. Добрецова. – Москва : Агропромиздат, 1988. – 236 с.

17. Емельянов, А. Г. Основы природопользования [Текст] : учебник для студ. высш. учебн. заведений/ А. Г. Емельянов. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.

18. Захлебный, А. Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации [Текст] : учебник для студ. высш. учебн. заведений / А.Н. Захлебный. – Москва : Речь, 2002. – 113 с.

19. Захлебный, А. Н. Школа и проблемы охраны природы [Текст] : учебник для студ. высш. учебн. заведений / А.Н. Захлебный. – Москва : Педагогика, 2009. – 184 с.

20. Зверев, И. Д. Цели природоохранительного просвещения в школе [Текст] : сборник статей / И. Д Зверев. – Москва : ИнФо, 2012. – 241 с.

21. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования [Текст] : учебное пособие / И. Д Зверев. – Москва : Школа, 2009. – 201 с.

22. Игнатова, В. А. Формирование экологической культуры учащихся [Текст] : теория и практика / В. А. Игнатова. – Тюмень, 1998. – 195 с.

23. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания [Текст] : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – Москва : Высшая школа, 2004. – 448 с.

24. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций / Б. Т. Лихачев. – Москва : Владос, 2010. – 646 с.

25. Лихачев, Б.Т. Экология личности [Текст] : курс лекций / Б.Т. Лихачев. – Москва : Педагог, 2003. – 250 с.

26. Монева, Е. С. Методы, формы и средства экологического воспитания [Электронный ресурс] / Е. С. Монева. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://vospitanie.guru/ekologicheskoe/formy-metody-eko>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

27. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

28. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – Москва : Академия, 2001. – 184 с.
29. Печко, Л. П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе [Текст] : Советская педагогика / Л. П. Печко. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 258 с.
30. Полякова, Н. И. Экологическое образование и воспитание в современной школе [Текст] : учебное пособие / Н. И. Полякова. – Москва : ГБПОУ, 2017. – 450 с.
31. Понаморева, И. Н. Экологическое образование в российской школе [Текст] : Учебное пособие / И. Н. Понаморева, В. П. Соломина. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 415 с.
32. Радкевич, В. А. Экология : Крат. курс. [Текст] : Учеб. для биол. спец. пед. ин-тов / В. А. Радкевич. – Минск : Вышэйшая школа, 1997. – 160 с.
33. Растёгина, Н. В. Научная и исследовательская деятельность учащихся [Текст] : Учебное пособие / Н.В. Растёгина, С. В. Рыков, А. Н. Суслов. – Германия : LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 144 с.
34. Романова, Е. Т. Экологическое образование [Текст] : Учебное пособие / Е. Т. Романова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2012. – 296 с.
35. Салеева, Л. П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе [Текст] / Л. П. Салеева. – Москва : Речь, 2011. – 265 с.
36. Салеева, Л. П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе [Текст] : Учебное пособие / Л. П. Салеева. – Москва : Речь, 2008. – 249 с.
37. Сорокина, С. Н. Нравственно-экологическое воспитание обучающихся на уроках и внеурочной деятельности в школе [Текст] : Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека / С. Н. Сорокина . – Москва : Речь, 2016. – С. 336-347

38. Суравегина, И. Т. Экология и мир [Текст] : Методическое пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В.М Сенкевич. – Москва : Новая школа, 1994. – 186 с.

39. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В. А. Сухомлинский. – Москва : Политиздат, 1982. – 270 с.

40. Тарасова, Т.И. Деятельностный подход в экологическом образовании учащихся младших классов [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Т.И. Тарасова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 288 с.

41. Фролова, Н. А. О некоторых аспектах экологического образования школьников. Биология в школе. [Текст] : учебное пособие / Н. А. Фролова, Л. С. Квасцовой. – Москва : Биология в школе, 2012. – 145 с.

42. Шкарбан, И.В. Экологические проблемы в системе содержания общего образования [Текст] : Учебное пособие / И.В. Шкарбан. – Москва : Речь, 2011. – 254 с.

43. Ясвин, В.А. История и психология формирования экологической культуры. [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.А. Ясвин. – Москва : Наука, 1999. – 158 с.