



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Реализация преемственности экологического образования
дошкольников и младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«20» 12 2021 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1У

Векшина Ольга Викторовна

Научный руководитель:

Гордеева Дарья Сергеевна, к.п.н., доцент

**Челябинск
2021**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Понятие, цели и задачи экологического образования.....	8
1.2 Преемственность в работе детского сада и школы.....	1
1.3 Анализ содержания программ по окружающему миру в детском саду и начальной школе.....	17
ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ.....	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ –ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	26
2.1 Пути формирования природоведческих понятий у дошкольников и младших школьников.....	26
2.2 Анализ методической литературы по формированию понятий по предмету «Окружающий мир».....	31
2.3 Опытнo-экспериментальная работа и анализ ее результатов....	36
ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и постановка проблемы исследования. В современных условиях экономические, политические, социальные проблемы оказались связанными с проблемами стабильности биосреды, эволюции климата, изучения сырьевых ресурсов и др. Человечество осознает необходимость формирования нового менталитета, связанного с взглядами на экологически безопасное и устойчивое развитие мирового сообщества.

В связи с этим требуется совершенствование экологической образованности подрастающего поколения, которое впоследствии должно оказать большое влияние на научное познание окружающей среды, экологически оправданное поведение людей.

Общественное экологическое сознание должно обеспечить нормальное функционирование всех механизмов социального контроля, чтобы население осознанно отдавало приоритет вопросам поддержания благоприятного состояния окружающей среды, а также вопросам экологического образования и воспитания детей.

«Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Это слова известного советского психолога Дмитрия Борисовича Эльконина можно взять за основу, чтобы охарактеризовать принцип преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Невозможно, на наш взгляд, рассматривать воспитателя дошкольного образовательного учреждения и учителя начальной школы как профессионалов разных и не связанных друг с другом образовательных ступеней. Один педагог начинает образовательный и воспитательный процесс, а другой продолжает его. Только в условиях преемственности детского сада и школы, возможно, реализовать главную цель современного образования – организовать воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В материалах ФГОС в соответствии с принципом преемственности детского сада и школы образовательная деятельность в дошкольном учреждении должна быть организована по правилу – «научить учиться». Одним из приоритетных направлений педагогической работы в нашем ДООУ является экологическое воспитание дошкольников, которое также строится на принципах преемственности.

Одна из главных целей образовательной и воспитательной работы в экологическом направлении - освоение универсальных учебных действий. Это позволяет сделать образовательную среду единым целым, осуществить плавный переход от дошкольной образовательной ступени к ступени следующего уровня, сохраняя при этом методы и формы воспитания и обучения.

Проблема экологического образования и воспитания человека имеет далекие корни. Ведущие философы во все времена придавали большое значение разнообразным направлениям экологии, которая в значительной мере влияла на развитие общества в целом и на человека в частности.

Аристотель и Демосфен, Сократ и Платон, Дж. Локк и Р. Декарт, Гегель и Фейербах и многие другие философы в своих трудах не только выделяли роль экологического воспитания людей в целом и детей, в частности.

В современных условиях научные работы и исследования А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, посвящены проблемам экологического образования школьников.

Имеют место психолого-педагогические основы экологического образования детей в условиях их взаимодействия с природой в исследованиях С.Д. Дерябо, В.И. Панова, А.П. Сидельковского, В.А. Левина.

В исследованиях А.В. Батаршева, Ю.А. Кустова, А.А. Кыверялга, Л.А. Люблинской, Р.Н. Наурызбаева, Р. Овезова, Л.Я. Осипова, А.В. Петрова, Д.С.

Ягафарова и др. раскрываются ряд основных условий реализации преемственности экологического образования детей.

Этнопедагогический подход к процессу экологического образования требует изучения трудов в области взаимодействия этноса и природы (Г. Гачев, Э.В. Гирусов, Л.Н. Гумилев, В.Г. Крысько, Н.А. Миненко, Э.М. Мирзоев, М.П. Шилов); исследований, раскрывающих роль природы в формировании социального сознания отдельной личности и целого народа (А.А. Бугаева, Г.Н. Волков, Я.И. Ханбиков); эффективность использования традиционной этноэкологической культуры, средств народной педагогики в экологическом воспитании школьников (Н.Ш. Блягоз, О.Е. Винокурова, Ш.И. Джанзакова, Т.Д. Замбалова, Н.С. Иванова).

Экологическое образование детей в контексте этнокультуры отражается в работах и исследованиях В.С. Агеева, М.С. Багова, В. Вундта, Г. Дробницкой, С.В. Недбаевой, В.Д. Плахова, А.Р. Текеевой, З.К. Узденовой, В.Ю. Хотинца, Э. Шилз, и др.

Актуальность проблемы исследования определена тем, что важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Тема выпускной квалификационной работы: «Реализация преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников».

Цель исследования - разработка теоретических и методических основ преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.

Объект исследования - экологическое образование дошкольников и младших школьников.

Предмет исследования - преемственность в экологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что преемственность формирования экологической культуры дошкольников и младших школьников будет достигнута, если обеспечена преемственность в организационно-методическом и деятельностном направлениях экологического образования детей в познавательно-воспитательном процессе.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучить основы преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы с учетом психолого-педагогических особенностей.

2. Обосновать роль этнической культуры в экологическом образовании и воспитании детей.

3. Установить пути формирования природоведческих понятий у дошкольников и младших школьников.

4. Проанализировать содержание программ по окружающему миру в детском саду и начальной школе.

5. Провести опытно-экспериментальную работу и проанализировать ее результаты.

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы по проблеме;
- педагогический эксперимент;
- диагностические методы исследования.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы учителями начальных классов и воспитателями детского сада в их практической деятельности.

Исследование осуществлялось на базе МБОУ «Гимназия имени А.И.Яковлева» г.Урай ХМАО-Югры. В исследовании приняли участие ученики 1 «А» класса (23 ученика).

Структура выпускной квалификационной работы определена темой, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие, цели и задачи экологического образования

Термин «экологическое образование» впервые был введен на конференции, организованный Международным союзом охраны природы (МСОП) в 1970 г.

Экологическое образование - процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды [18].

Каропа Г.Н. определял экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.

Сластенин Ц.А. отмечает, что «экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса, уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации» [13].

Экологическое образование – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще. Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм) [32].

Таким образом, несмотря на разницу определений, мнение ученых сходится в том, что существует два условия формирования экологического сознания:

Овладение теоретическими знаниями - понятиями, представлениями, фактами и т.д.

Включение обучающихся в практико-ориентированную деятельность по изучению реальной экологической ситуации и своей местности и доступная, посильное участие в ее улучшении.

Целью и планируемым результатом экологического образования, по мнению А.Н.Захлебного, являются сформированность ответственного отношения к природной среде, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе [24].

По мнению И.Д. Зверева, целью природоохранительного образования является формирование высокой культуры поведения человека и гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов и природной среды во всех видах общественно-трудовой деятельности.

И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова и др. считают, что целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества. Формирование экологической культуры, определяющей отношение к окружающей среде, надо рассматривать как сложный комплексный процесс, который во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей учащихся. Первым возрастным этапом обучения является начальная школа. Конкретная цель экологического образования младших школьников может быть сформулирована следующим образом: становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения [28].

Педагогами экологическая культура рассматривается как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием среды.

Например, Л. П. Симонова характеризует человека, овладевшего такого рода культурой, как личность, подчиняющую все силы своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботящегося об улучшении окружающей среды, не допускающего ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценностные ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий окружающей среды [17].

Основной задачей экологического образования является преодоление у школьников утилитарно-потребительского отношения к природе, формирование ответственного отношения к ней в непрерывной связи с идеологической, нравственной, художественной, правовой сферами общественного сознания. Эта общая задача состоит из конкретных образовательных и воспитательных задач:

1. Общеобразовательные задачи включают в себя:
 - ✓ систему знаний о единстве человека, общества и природы и способах оптимизации природопользования;
 - ✓ систему идеологических, нравственных и эстетических экологических ценностных ориентаций;
 - ✓ умение использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила отношения к природе в реальном поведении;
 - ✓ умение использовать знания о способах охраны природы и бережного отношения к ней в общественно-полезном труде [41].
2. Воспитательные задачи предусматривают формирование:
 - ✓ потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов;
 - ✓ установок и мотивов деятельности, направленной на осознание

универсальной ценности природы;

- ✓ убеждений в необходимости сбережения природы;
- ✓ потребности участия в труде по изучению и охране природы,

пропаганде экологических идей.

В качестве ядра системы экологического образования А. Н. Захлебный выделяет четыре взаимосвязанных компонента:

научно-познавательном;

ценностном;

нормативном;

практически-деятельностном.

Научно-познавательный компонент может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними [6].

Ценностный компонент призван раскрыть детям многообразную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Нормативный компонент регламентирует правило (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Содержание этого аспекта должно обоснованно подводить учащихся к выводу: надо поступать так и почему именно так!

Практически - деятельностный компонент играет не менее важную роль в экологическом образовании. Практическая деятельность - конечный результат отношений, критерий развивающегося сознания и чувств. Однако младший школьник в силу ограниченных физических возможностей мало вовлечен в деятельность природоохранного характера.

Московский профессор Н.Ф.Виноградова в своей книге «Окружающий мир в начальной школе» считает, что «процесс ознакомления младшего школьника с окружающим миром происходит в тех же организационных формах, которые используются при обучении родному языку, математике и др.» [9].

Ленинградские же экологи С.Д.Деребко и В.А.Ягвин считают

необходимым «разрабатывать отдельный предмет «экология», который нужно вводить в содержание образования не эквивалентно биологическому, хотя они и находятся в тесной взаимосвязи.».

Таким образом, проблема экологического образования вызывала интерес многих ученых, которые, несмотря на разницу в своих позициях, сходятся во мнении, что ребенок должен овладеть не только теоретическими, но и практическими знаниями. Целью же экологического образования является формирование экологической культуры в ребенке, что говорит о тесной связи образования и воспитания. Существуют различные точки зрения ученых на модели организации экологического образования: С.Д. Дербко и В.А. Ягвин предлагают разработать отдельный предмет «экология», Н.Ф. Виноградова считает необходимым включение экологической информации в традиционные школьные дисциплины [45].

1.2 Преемственность в работе детского сада и школы

Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и, наоборот, - учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника, сформированное нравственного поведения, волевой, личностной сферы ребенка.

Преемственность может рассматриваться как внутренняя связь, которая выражается в учебной деятельности обучаемых (дошкольников и школьников), и внешняя, связанная с деятельностью обучающихся (воспитателей и учителей). В первую связь входит структура учебно-воспитательной деятельности, в которую входят следующие компоненты:

- 1) Мотивационно-целевой, который обуславливает взаимосвязь мотивации и учения;
- 2) Содержательно-информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информации;

3) Учебно-операциональный, обеспечивающий развитие обще учебных и специальных умений и навыков, наличие мыслительных операций;

4) Организационно - рефлексивный, включающий навыки планирования, прогнозирования деятельности, самовзаимооценки результатов собственной деятельности и товарищей.

Во внешнюю связь входит преемственность в деятельности воспитателей и учителей, которая проявляется в определенном типе отношения педагогов к детям, в отношении к педагогической деятельности, к родителям воспитанников и т. д.

В осуществлении преемственности важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т. д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания, его эрудированность [2].

Реализации преемственности способствует существующая система образования, единые принципы образования: гуманизация, демократизация, дифференциация обучения и воспитания на основе учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка; разработки и внедрения в практику инновационных преемственных по своей сути программ, перестройки системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с ориентацией на различные профили и услуги образовательных учреждений.

Главная цель интеграции деятельности детского сада и школы - развить в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело. Но специфическое приоритетное направление для начальной школы - формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения; для дошкольного - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу [19].

Проблема преемственности в воспитании дошкольников и младших школьников рассматривалась в работах Н. К. Крупской, А. В. Запорожца, Л.А.

Венгера, А. Ф. Говорковой, Я. Л. Коломинского, А. А. Люблинской, А. М. Леушиной, В. Д. Лысенко, Н. Н. Поддъякова, В. А. Силивон, А. П. Усовой и др.

«Промежуточное» положение шестилеток между дошкольниками и школьниками особенно явно проявляется в настоящее время, когда одни из них уже обучаются в школе, а другие продолжают посещать детский сад. В связи с этим актуализируются поиски новых подходов к проблеме преемственности между школьным и дошкольным образованием [9].

В РФ разработано и утверждено примерное положение об учебно-воспитательном учреждении «школа-детский сад», создаются «центры развития ребенка» - эти новые интегративные типы учебно-воспитательных учреждений организуются с целью создания оптимальных условий для обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста и обеспечения преемственности в организации и содержании учебно-воспитательного процесса. Творческими коллективами, утвержденными Министерством образования РФ, разрабатываются программы обучения и воспитания детей в подготовительной группе, программы специальной подготовки детей 5 лет к школе; стандарты дошкольного образования.

В справке Управления дошкольного воспитания Министерства образования РФ «Состояние и перспективы воспитания и обучения детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения и школы в связи с реформированием системы образования» отмечается, что «преемственность необходимо понимать, с одной стороны, как установление диалектической взаимосвязи между этапами развития, личности при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, с другой стороны - создание медико-биологических и психолого-педагогических условий в работе детских садов и школ для обеспечения этого развития» [12].

Основными задачи преемственности являются:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы.

2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, Трудовом и эстетическом развитии.

3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.

4. Сформированность активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей.

5. Осуществление преемственности детского сада и школы в формировании общеучебных умений и навыков.

6. Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

Наиболее действенными формами работы школы и детского сада являются:

1. посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;

2. совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;

3. проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;

4. изучение воспитателем и учителем программ детского сада и 1 класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу 1 класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников;

5. организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;

6. беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих 1 сентября в школу, устная характеристика о слабых и сильных детях, о состоянии здоровья детей группы, о характере коллективных взаимоотношений, об усвоении детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии

познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.;

7. совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
8. посещения утренников и концертов [6].

С целью более тесной и систематической работы школы и детского сада учителями совместно с воспитателями разрабатываются планы преемственности, к выполнению которых привлекаются не только педагоги, но и родители.

План преемственности включает следующие разделы:

1. методическая и организационно-воспитательная работа;
2. воспитание у детей интереса к школе;
3. воспитание у школьников заботливости и внимательности к детям дошкольного возраста;
4. работа с родителями.

Неотъемлемой частью работы по преемственности школ и дошкольных учреждений является сотрудничество с семьей, что позволит добиться высокого уровня общего развития ребенка [38].

Для решения этой проблемы необходимы согласованные действия работников дошкольных учреждений и семьи: все лучшее, что может дать семья (любовь, забота, уход, личное общение), детский сад и начальная школа должны сделать своим достоянием, и, наоборот, все хорошее, что приобретает ребенок в детском саду и школе (самостоятельность, организованность, интерес к знаниям и др.), должно находить продолжение и опору в семье. Только тогда улучшится качество воспитания и обучения детей в школе и подготовка к школе в дошкольном учреждении, будет преодолен разрыв между семьей, детским садом и школой, являющийся серьезной преградой для правильного развития ребенка.

Сотрудничество детского сада, семьи и школы может решаться через следующие виды работ: Общие родительские собрания, которые ставят своей целью познакомить родителей с основными требованиями школы, детского

сада к содержанию проводимой работы дома, сообщение основных положений концепции развития личности, информация об основных педагогических, психологических, медицинских аспектах подготовки ребенка к школе [12].

Групповые родительские собрания, которые позволяют конкретизировать общие проблемы, уделить внимание диагностическим методикам определения готовности ребенка к школе. Воспитатели рассказывают о результатах проводимой работы с детьми, демонстрируют достижения детей, организуя выставки детских работ, концерт художественной самодеятельности и т. д.; а также лектории для родителей, педагогические консультации; семинары; открытые занятия и беседы с родителями о результатах, которые дети достигли, выставки детских работ, информация о специальной литературе; совместные праздники; встречи учителей с родителями будущих первоклассников [10].

1.3 Анализ содержания программ по окружающему миру в детском саду и начальной школе

В современном мире существует несколько программ по изучению окружающего мира в детском саду.

1. Учебно - методический комплекс «От рождения до школы» включает в себя пособие О.В. Дыбиной «Ознакомление с природным и социальным окружением» [14].

Данная программа рассматривает экологическое образование как формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество.

Целью является ознакомление дошкольников с явлениями природы и социальным окружением.

Задачи:

- ✓ Формирование правильного отношения с окружающим миром.

✓ Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру.

✓ Развитие воображения и творческой активности.

2. Учебно-методический комплекс «Радуга» включает разработку Грузик Т.И., Лавровой Т.В. «Узнаю мир» [12].

Цель программы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, знакомство с явлениями природы и социальным окружением.

Задачи:

✓ Способствовать накоплению представлений о мире.

✓ Подводить детей к элементарному осмыслению некоторых понятий.

✓ Формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту.

✓ Формировать умение планировать свою деятельность.

Эти пособия предназначены для будущих первоклассников, основной их задачей является подготовка детей к школе, бережное отношение к своему здоровью, формирование основ культуры, уважение к традиционным ценностям, формирование основ безопасности жизни деятельности.

Основными формами ознакомления с окружающим миром являются игры-занятия, дидактические игры (используются как в организованной, так и в самостоятельной деятельности детей), прогулки, наблюдения, экскурсии.

Проанализировав программы детского сада, рассмотрим программы начального общего образования по окружающему миру. Их можно разделить на три направления:

1 направление – традиционное (классическая начальная школа.) В основе этого направления лежат идеи классической методики преподавания естествознания. К нему можно отнести программы:

«Окружающий мир» А.А. Плешакова, она относится к УМК «Школа России». В этой программе ярко выражен интегративный характер, соединены в равной степени природоведческие, обществоведческие, исторические

понятия, что дает обучающемуся целостное видение мира. В основе построения программы лежит экологический принцип [20].

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

формирование у учащихся идеи целостности мира,

воспитание духовно-нравственной личности,

воспитание гражданина России.

Задачами является:

развивать уважительное отношение к семье, к месту, где проживает ребенок, к родине, ее культуре и природе

осознавать целостность и многообразие окружающего мира

формировать модель БЖД

формировать компетенции эффективного взаимодействия в социуме

развивать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные навыки [12].

Программа разбита на 2 отдела: 1– 2 класс – «Мир вокруг нас», 3 – 4 класс – «Мир вокруг нас», «Природоведение».

Основные формы учебного процесса: беседы, дидактические игры, раскрашивание, рисование, просмотр видео, экскурсии, прогулки, домашние работы, практические работы и наблюдения «Окружающий мир» А.А. Плешакова входит в УМК «Перспектива». Особенность данного курса – культурологический подход. Благодаря этому курс служит содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы [25].

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира

воспитание духовно-нравственной личности

воспитание гражданина России

Задачами является:

воспитывать уважительное отношение к семье, к месту, где проживает ребенок, к Отечеству

расширять опыт поведения в природной и социальной среде с точки зрения культуры (норма, ценность, идеал)

развивать стремление к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира

формировать у детей экологическую этику

развивать личностные, регулятивные, познавательные коммуникативные навыки.

2 направление. В основе данного направления в развитии методики естествознания лежит принцип интеграции знаний в системе «Человек – природа – общество». К нему можно отнести программы

1. «Начальная школа 21 века». Внутри данного комплекта программ можно выделить программу Н.Ф. Виноградовой и Г.С. Калиновой «Окружающий мир» [7].

В программе используется принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и социальными.

Целью курса является:

формирование социального опыта школьника

воспитание гуманного отношения к природе

понимание своей индивидуальности

Задачи:

способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, развивать личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные навыки. формировать нравственные и эстетические чувства.

3 направление. В основе данного направления лежат идеи развивающего обучения в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

1. В развивающее обучение системы Л.В. Занкова входит программа Н.Я. Дмитриевой «Мы и окружающий мир». Программа носит интегрированный характер [16].

Принципы построения программы: мировоззренческий, краеведческий.

В содержание курса включены материалы из астрономии, географии, биологии и истории.

Основная цель курса:

формирование взаимосвязи между природой, обществом, человеком

формирование исторической грамотности

обучение безопасному поведению в природе и обществе.

Задачи: развивать разностороннюю личность, знакомить с Родиной, воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.

В программе Н.Я. Дмитриевой подчеркивается, что только согласованное взаимодействие человека и природы поможет избежать необратимых экологических катастроф.

Основные формы организации процесса обучения: экскурсии, походы в музеи, встречи с различными людьми [25].

2. Программа «Окружающий мир» Е. В. Чудиновой, [36] входящая в систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, интегрирована в два учебных блока:

– Естествознание

– Обществоведение.

Цель программы: формирование

основ научного мышления младших школьников в области природы и социума

целостной природной и социальной картины

представлений о родине

разносторонней личности.

Задачи курса:

развивать у обучающихся умение взаимодействовать

развивать способность учащихся находить информацию из разных источников

формировать умение творческого поиска в проблемной ситуации

развивать способность к образно-символическому мышлению.

Учебным предметом данной программы является не картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе. Предмет «Окружающий мир» построен на принципах теории учебной деятельности и предусматривает необходимость постановки перед детьми целей последовательного решения ими учебных задач. В процессе изучения окружающего мира развиваются как общеучебные, так и специальные умения: наблюдать и фиксировать результаты наблюдений, устанавливать причинно-следственные связи между природными объектами, ориентироваться на местности.

Основные формы организации процесса обучения: экскурсии, походы в музеи, встречи с различными людьми.

Существенной особенностью рассмотренных программ является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться. Главный принцип модернизации учебников - усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность [10].

Многочисленные исследования по вопросу осуществления преемственности связей между детским садом и школой позволяют выделить преемственность:

в содержании обучения и воспитания.

в формах и методах образовательной работы.

педагогических требований и условий воспитания детей.

Преемственность детского сада и школы предлагает взаимосвязь содержания их воспитательно – образовательной работы, методов её осуществления.

Основное содержание знаний детей дошкольного возраста составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Система общих представлений о различных областях действительности обеспечивает ребенку правильную ориентировку

в мире и необходимый уровень общего развития, без которого невозможно усвоение содержания современного начального обучения [21].

В школе элементарные знания поднимаются на новую ступень. Происходит активный процесс дальнейшего расширения и углубления знаний из разных областей действительности, одновременно учащиеся подводятся к осмыслению знаний с теоретических позиций.

Формирование научных понятий у учащихся ставится в центре образовательной работы школы. Начатый в дошкольные годы процесс дифференциации знаний детей о мире получает с первого класса отчетливое выражение в переходе к предметному обучению. В этих рамках и происходит работа по дальнейшему расширению, углублению, систематизации знаний и освоению научных понятий.

Природоведческие знания в детском саду и начальных классах школы основываются на общей идее единства организма и среды. На этой основе рассматриваются взаимообусловленность явлений живой и неживой природы, природы и труда людей [9].

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приёмы, часто применяемые в детском саду. А воспитатель включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их. Это способствует формированию у дошкольника предпосылок учебной деятельности.

Большая роль на уроках окружающего мира принадлежит игровым моментам, которые выполняют познавательные функции, соответственно возрасту и особенностям учащихся младшего школьного возраста. Младший школьник испытывает острую потребность в игре. Особую ценность в этом плане приобретают учебные задания типа дидактических игр, кроссвордов, отгадывания загадок, направленных на формирование потребностей в новых знаниях.

Единые теоретические подходы, составляющие основу преемственности в обучении детей в детском саду и школе, по-разному реализуются в

содержании программ, с учетом возможностей детей дошкольного и школьного возраста и психологической структуры знаний детей [34].

Таким образом, принцип преемственности обеспечивается за счёт содержания программ, разностороннего развития ребёнка (социально-эмоционального, художественно-эстетического), а также нацеленности педагогических технологий на развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативности и других личностных качеств, соответствующих целям дошкольного образования и основаниям преемственности со следующим уровнем образования.

Все программы одобрены Министерством образования и составлены так, чтобы дети к концу начальной школы получили уровень знаний, предусмотренный государственным стандартом, то есть обязательный минимум. Во всех программах сегодня реализованы идеи развивающего обучения.

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

Обобщая сказанное, можно сделать выводы:

1. Преемственность детского сада и начальной школы в экологическом образовании зависит от знания программ педагогами детского сада и начальной школы.
2. Детский сад является базой для эмоционального развития умений видеть многообразие признаков объектов окружающего мира, что может быть основой подготовки к процессу формирования УУД в 1 классе по предмету «Окружающий мир».
3. Понятийный аппарат у младших школьников формируется на базе знаний, полученных в детском саду.
4. К формированию природоведческих понятий у младших школьников можно отнести не только необходимые знания, но и способы их получения (анализ, синтез, обобщение).

5. Формы обучения в начальной школе должны частично сохраняться, быть разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, эксперименты и др.

6. Большую роль в формировании природоведческих понятий играет закрепление полученных знаний и применение их на практике.

7. Таким образом, все программы и системы обучения направлены на достижение результатов образования, определенных ФГОС НОО.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ –ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Пути формирования природоведческих понятий у дошкольников и младших школьников

В детском саду должно быть созданы условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации по отношению к объектам и явлениям природы [30].

Программы содержат две ключевые задачи: образовательные и воспитательные.

Образовательные задачи — это тот объем знаний, который необходимо дать детям на занятии, уточнить и конкретизировать.

Воспитательные задачи, решаемые на занятии, направлены на формирование умения бережно относиться к живой и неживой природе, гуманному отношению к окружающим.

В работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с объектами и явлениями природы используются разнообразные формы и методы [30].

На занятиях под руководством воспитателя формируются элементарные представления у всех детей в соответствии с требованиями программы, последовательно развиваются их основные познавательные процессы и способности.

В течение дня во время наблюдений, игр, труда у дошкольников формируется личный опыт. На занятиях полученные знания уточняются и систематизируются [3].

Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами, при этом учитывается вид занятия и его основные задачи. На одних занятиях формируются первичные знания. Воспитатель использует наблюдение, рассматривание картин, чтение художественных произведений, рассказ, показ

мультфильмов и фильмов. На других уточняются, расширяются и углубляются элементарные представления. На подобных занятиях желательно привлекать детей к практической деятельности и прививать трудовые навыки работы в природе.

Основными задачами следующего вида занятий являются обобщение и систематизация знаний. При этом используются беседы, дидактические игры, наблюдения. В труде и ролевых играх дети применяют полученные знания на практике. Наравне с занятиями в группах проводятся целенаправленные прогулки.

В воспитательно - образовательном процессе детского сада экспериментирование используется как одно из важных средств познания окружающего мира. В процессе проведения опытов дети учатся наблюдать, устанавливать взаимосвязи и самостоятельно делать элементарные выводы.

В ходе экспериментирования можно систематизировать и уточнять знания детей о свойствах воздуха и свойствах разных материалов [30].

В процессе специально организованных ежедневных наблюдений на прогулке можно расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года и частях суток.

Формировать умения анализировать результаты наблюдений и делать элементарные выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Наблюдения дают возможность получить более полные представления о растениях, животных и природных явлениях. Доступными средствами дети могут фиксировать результаты наблюдений: делать рисунки, схемы.

Дети в подготовительной группе наблюдения на прогулках отражают в календаре природы, где зарисовывают яркие сезонные изменения в неживой природе, в жизни животных, растений.

Экскурсия - один из видов занятий по ознакомлению детей с природой, во время которой ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют

природу в соответствии с требованиями жизни и используют природные богатства [30].

Игры являются ведущим видом детской деятельности, поэтому целесообразно закреплять знания детей об окружающей действительности в процессе разнообразных игр – дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых. Эффективны игры: «Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя детка?», «Раз, два, три - к ясеню (липе) беги!» и др.

Работу по ознакомлению дошкольников с природой в детском саду проводят ежедневно.

Таким образом, в детском саду необходимо организовать воспитательно - образовательный процесс так, чтобы дети стремились познавать окружающий мир в повседневной жизни, на занятиях, в играх и, что самое главное, могли применять полученные знания в своей практической деятельности].

Главной задачей предмета «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием явлений, формирование представления о месте и роли человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему.

Перечислим уровни формирования понятий:

Эмпирический – носит репродуктивный характер. На этом этапе дети выполняют задания «Выбери...», «Подпиши...», «Нарисуй...».

Операционно-доказательный. На этом уровне обучающиеся устанавливают простейшие причинно-следственные связи, справляются с заданиями, требующими примеров.

Теоретический. На этом уровне дети оперируют понятиями, конкретизируют, дополняют, переносят в жизнь.

Творческий. Дети выполняют творческие задания.

Систематизация знаний возможна на разной степени их глубины и обобщенности: на эмпирическом уровне, основное содержание знаний представлено в форме представлений (образов ранее воспринятых предметов

и явлений) на более высоком - теоретическом уровне, знания имеют форму понятий, а связи характеризуются как глубокие закономерности [10].

Одним из ведущих принципов обучения в начальной школе является принцип наглядности, так как он лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

гербарии;

коллекции насекомых;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы;

географические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества [10].

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, интерактивная доска).

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать точные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира.

Наряду с принципом наглядности в предмете «Окружающий мир» начальной школы важную роль играет принцип предметности.

В ходе подобной деятельности у младших школьников формируется практические умения и навыки, обеспечивающие осознанное усвоение изучаемого материала.

З.А. Клепина выделяет и другие принципы:

деятельности;
гуманизации;
генерализации;
интеграции;
краеведческий;
экологической направленности;
практической направленности.

Предмет «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного и социального мира.

К ним можно отнести следующие: наблюдение, работа по определению и описанию объектов, практические работы в уголке живой природы и на учебно-опытном участке.

В ходе изучения окружающего мира младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

У младших школьников начинают формироваться познавательные интересы. Большинство детей выражает интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений.

Отсюда изучение предмета «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни должно стимулировать формирование познавательного интереса, его дальнейшее развитие.

Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания предмета «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения.

Таким образом, формирование понятий у дошкольников осуществляется на занятиях, экскурсиях, в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы). Воспитатель детского сада использует такие

методы обучения, как дидактическая игра, беседа, рассказ; включает воспитанников в практическую деятельность.

Формирование и развитие понятий по предмету «Окружающий мир» в начальной школе происходит в ходе традиционных и нетрадиционных форм урока с использованием различных средств обучения.

2.2 Анализ методической литературы по формированию понятий по предмету «Окружающий мир»

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования разнообразных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию его экологической культуры.

Специфика предмета «Окружающий мир» носит интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания. Предмет даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными понятиями, что обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях [26].

Цель изучения природоведческих понятий в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Значение предмета «Окружающий мир» заключается в формировании умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения природе и обществе, способность оценивать своё место в окружающем мире.

На основе исследований И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной, А.Е. Тихоновой, Л.П. Салеевой разработана система экологических знаний.

В эту систему знаний вошли два блока:

1. Блок экологических знаний:

знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде, что составляет понятие «природа»;

экологические знания о биологических системах (лес, луг, водоём другие), о взаимоотношениях организмов со средой их обитания, о приспособлениях к ней, взаимоотношениях организмов друг с другом и человеком;

знания о ценности, значимости изучаемых объектов в жизни природы и человека;

знания о труде людей по использованию природных богатств.

Блок опорных экологических знаний изучается младшими школьниками в курсе природоведения, что создаёт необходимые условия для изучения другого блока знаний, собственно природоохранительных, не только в курсе природоведения, но и при изучении других предметов.

2. Блок природоохранных знаний:

- об объектах охраны. Эта группа включает в себя знания о широко распространённых растениях и животных родного края, при изучении которых младшие школьники должны прийти к выводу, что любой живой организм нуждается в защите; виды растений и животных родного края, которые становятся редкими; исчезающие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных;

- о мотивах охраны растений и животных. Сюда относятся: экономические мотивы («мотивы пользы»), эстетические мотивы («мотивы красоты»), гуманистические мотивы («мотивы доброты»), гражданские мотивы охраны природы, санитарно-гигиенические мотивы («мотивы здоровья»);

- о мерах охраны природы. Эта группа знаний включает знания о законах и постановлениях в области охраны природы, знания о рациональном использовании природных богатств в трудовой и хозяйственной деятельности

человека, знания о нормах и правилах поведения людей в природе, знания об охране редких растений и животных, среды их обитания, знания о формах охраны природы, в которых принимают участие школьники, о содержании природоохранительных работ учащихся, способах и правилах их выполнения.

С сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Отличительной особенностью данного документа является его деятельностный подход, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Остановимся на тех природоведческих понятиях, которые осваивают первоклассники.

Таблица 1 - Понятия в первом классе

<p>«Начальная школа 21 века»</p>	<p>Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.</p> <p>Школа, школьные помещения, школьники; режим дня первоклассника; домашний адрес; правила поведения на уроке; безопасная дорога от дома до школы; улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая; правила пользования транспортом, дорожные знаки, светофор, правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках; твои новые друзья, правила дружбы.</p> <p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении; гигиена зубов, ротовой полости, кожи; охрана органов чувств; закаливание, режим питания; культура поведения за столом.</p> <p>Вещи, которые окружают; труд людей, которые делают одежду, обувь, книги и другие вещи; профессии; бережное отношение к вещам, уход за ними; правила пожарной безопасности; правила обращения с бытовыми и газовыми приборами; телефоны экстренных вызовов.</p> <p>Красота природы, природа и творчество человека, природа и фантазия; сезонные изменения в природе; растения пришкольного участка, сада и огорода; животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др.; домашние и дикие животные; сезонная жизнь животных;</p>
----------------------------------	---

	<p>бережное отношение к растениям и животным; правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p> <p>Семья, члены семьи; города (села), главная улица (площадь), памятные места нашего города (села), профессии, машины, помогающие трудиться.</p> <p>Россия. Москва. Красная площадь. Кремль; народное творчество.</p>
«Перспектива»	<p>Неживая и живая природа; школа, школьник; наша школа, наш класс, учитель – наставник и друг; дорога от дома до школы; правила и безопасность дорожного движения.</p> <p>Семья, члены семьи, «профессии» членов семьи; правила безопасного поведения в доме; друг и друзья, общение и его виды, речь. Книга – друг и наставник.</p> <p>Родина, Россия, город, дома, улицы, парки, городской транспорт, село, жизнь людей в сёлах и деревнях; растения в огородах, садах и полях, овощи и фрукты; комнатные растения, разведение домашних животных; природа в городе, кто живет в парке, в зоопарке; правила безопасного поведения на улице; светофор, дорожные знаки; профессии людей; природные богатства; сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.</p> <p>Живые и неживые природные богатства; силы природы; твёрдые, жидкие и газообразные тела. Растения, грибы, животные, человек – живые организмы; свойства живых организмов; охрана живых организмов в природе; перелетные птицы; далекое прошлое Земли, культурные растения и домашние животные; сельский дом и его обитатели; культурные растения; садовые, огородные и полевые растения; сходство человека с животными; забота о природе.</p> <p>Экология; правила поведения в природе. Красная книга России. Заповедники. Последовательность событий и их причины; причина и следствие. Времена года и их признаки; животные и растения осенью, зимой, весной, летом. Традиции родного края.</p>
«Школа России»	<p>Мир вокруг нас, его многообразие; наша школа, дорога от дома до школы; правила и безопасность дорожного движения. День, ночь. Солнце, облака, луна и звезды, созвездия; камни, их разнообразие гранит, кремень, известняк; комнатные растения и растения цветника, клумба; дерево, листья и их окраска; части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с</p>

	<p>семенами; насекомые, рыбы, птицы, звери; компьютер, его части и назначение; дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; наша Родина – Россия, природа, города, народы, символы государства; планета Земля, глобус. Река и море, пресная и солёная вода, канализация и очистные сооружения; электричество, правила безопасного обращения с электроприборами; снег и лёд и их свойства; растения и животные, правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; птицы и забота о них зимой; письмо; продукты питания; бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.</p> <p>Настоящее, прошлое, будущее время, дни недели и времена года; холодные и жаркие районы Земли, перелетные птицы; далекое прошлое Земли, динозавры; одежда людей; история велосипеда, его устройство; профессии взрослых.</p> <p>Солнце, луна, звезды, дождь, ветер, радуга, эхо, дождь и дует ветер; объяснение названий растений и животных, правила поведения в лесу; разнообразие овощей и фруктов, витамины; сон и его значение, правила подготовки ко сну; виды транспорта и его назначение; космос, искусственные спутники Земли, их назначение, космические станции; экология.</p>
--	--

Таким образом, анализ содержания программ показал, что имеются сходные содержательные линии. Все программы знакомят младших школьников с живой и неживой природой, профессиями взрослых; воспитывают уважение к труду взрослых; рассматривают изменения, происходящие в жизни растений и животных в зависимости от наступившего сезона.

В то же время можно отметить отличительные черты. Так в программу «Начальная школа XXI века» входят такие образовательные единицы, как школа, школьник, ученик, правило, правила общения, дружеские отношения.

Рассмотренные нами программы благотворно влияют на развитие разных сторон личности ребенка. Изучение естественнонаучных и обществоведческих понятий соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

2.3 Опытнo-экспериментальная работа и анализ ее результатов

Исследовательская работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия имени А.И. Яковлева» г. Урай.

К исследованию было привлечено 23 ученика из 1 «А» класса.

Опытная работа проходила в период с октября 2020 года по декабрь 2020 года.

Цель эксперимента: определить наличие преемственности в природоведческой работе с дошкольниками детского сада и младшими школьниками.

Задача эксперимента: сбор контрольной информации, подтверждающий или опровергающий выдвинутую гипотезу.

Работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий этап.

Цель: выявление уровня сформированности природоведческих понятий у младших школьников.

Первым этапом констатирующего эксперимента была проведена диагностическая беседа с учителем Кириной Мариной Геннадьевной.

Целью собеседования являлось:

определение программы по предмету «Окружающий мир»;

выявление особенностей подготовки младших школьников по данной дисциплине.

Учителю были предложены вопросы:

По какому УМК идет обучение окружающему миру в вашем классе?

По какой программе получали знания в детском саду большинство обучающихся?

Обратимся к результатам исследования:

Беседа с учителем Кириной Мариной Геннадьевной.

1. Из беседы с учителем выяснено, что обучение строится на основании программы и учебно-методического комплекта «Школа России» А.А. Плешакова, это учебный предмет «Окружающий мир»;
2. Анализ программы по предмету показал, что она составлена с учетом требований ФГОС начального общего образования;
3. Анализ календарно-тематического плана показал, что в 1 полугодье запланировано 33 урока;
4. Обучение дети в детском саду проходили по программе «От рождения до школы» - 18 человек, по программе «Истоки» - 3 человека, по программе «Радуга» - 2 человека.

Таким образом, учитывая количество детей, занимавшихся по одной программе, все исследования по преемственности проводились по основным разделам, заложенным в программе «От рождения до школы».

5. Сходными содержательными линиями программ являются вопросы «Мир живой и неживой природы», «Растения и животные», «Мир людей и созданных ими предметов», «Родина».

Для ребят мы провели тестовую беседу, (диагностика готовности к школе по курсу «Окружающей мир» О.Н.Крылова).

Тестовая беседа

Цель: определение уровня природоведческих знаний, полученных в детском саду.

Учащимся было предложено дать ответы на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Когда ты родился? Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через год?
3. Как зовут твоих родителей? (ФИО – 2б, ФИ – 1б)
4. В каком городе ты живешь? Назови домашний адрес.
5. Названия, каких комнатных растений ты знаешь?
6. Покажи флаг России.
7. Береза, ясень, осина, дуб - что это такое?
8. Назови одним словом: подберезовик, подосиновик, лисички, опята.

9. Назови ягоды.

10. Когда это бывает: опадают листья, идет дождь, идет снег, зреют фрукты, тает снег?

11. Назови одним словом: солнце, луна?

12. Назови домашних животных.

13. Разложи картинки по группам (земноводные, пресмыкающиеся).

14. Назови зимующих и перелетных птиц.

15. Назови одним словом: бабочка, муравей, оса, паук, кузнечик.

16. Назови профессии людей, изображенных на картинке.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

15 - 16 баллов – высокий уровень

9 - 14 баллов – средний уровень

8 и менее баллов – низкий уровень

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты входной диагностики 1 «А» класса

№	Имя ученика	Количество баллов	Уровень природоведческих знаний
1.	Иван Р.	12	средний уровень
2.	Света Д.	12	средний уровень
3.	Илья Т.	12	средний уровень
4.	Мирослава Ш.	16	высокий уровень
5.	Катя Ц.	12	средний уровень
6.	Максим Ш.	12	средний уровень
7.	Мурад А.	12	средний уровень
8.	Матвей В.	6	низкий уровень
9.	Ира Р.	12	средний уровень
10.	Настя Х.	12	средний уровень
11.	Олеся С.	12	средний уровень
12.	Рада Р.	16	высокий уровень
13.	Захар П.	6	низкий уровень
14.	Маргарита П.	12	средний уровень
15.	Коля М.	12	средний уровень
16.	Варя С.	12	средний уровень
17.	Руслан Н.	6	низкий уровень
18.	Слава С.	12	средний уровень
19.	Милена Л.	12	средний уровень
20.	Вика С.	16	высокий уровень

21.	Марина М.	12	средний уровень
22.	Наташа Г.	16	высокий уровень
23.	Мирон Т.	6	низкий уровень

Процентное соотношение результатов представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Уровень природоведческих понятий у обучающихся 1 «А» класса

Уровень экологического образования	Количество учащихся	Результаты в %
Низкий уровень	4	17%
Средний уровень	15	70%
Высокий уровень	3	13%

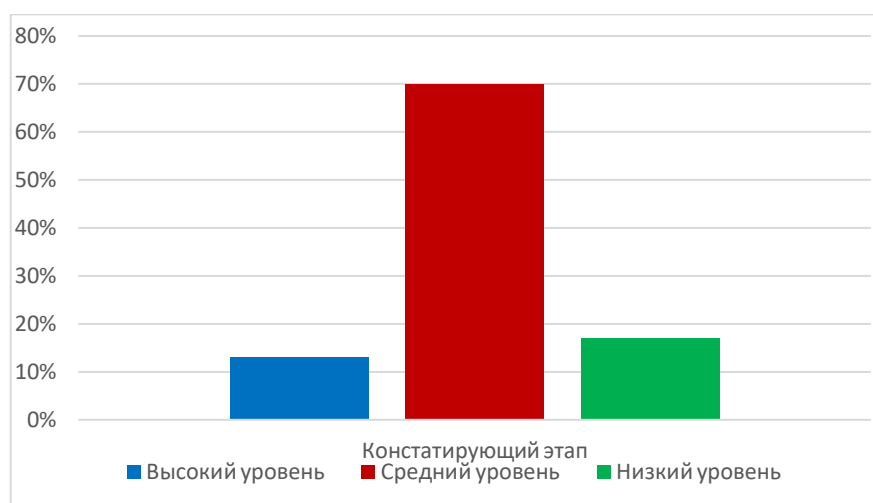


Рисунок 1- Результаты исследования констатирующего этапа

Формирующий этап.

Цель: организация работы по повышению уровня природоведческих знаний первоклассников.

Результаты входной диагностики показали темы с наименьшим количеством правильных ответов, по ним были проведены занятия. Для достижения цели были проведены уроки по программе А. А. Плешакова «Окружающий мир». Уроки были проведены в соответствии с календарно-тематическим планом:

1 урок «Почему солнце светит днем, а звезды ночью?»

Цель: сформировать представления о звездах как о небесных телах.

В ходе урока обучающиеся научатся находить на небе созвездие льва.

(Приложение 1).

2 урок «Почему идёт дождь и дует ветер?»

Цель: расширить представления детей о дожде и ветре.

Имеющиеся знания детей о природных явлениях явились опорой ознакомления с новым материалом. Работа в парах, выполнение заданий в тетради, решение кроссворда активизировали познавательную деятельность учащихся (Приложение 2).

3 урок «Кто такие звери»

Цель: сформировать представления о зверях как о группе животного мира.

В ходе урока дети узнали основные признаки животных, учились называть их правильно. Обратили внимание на отличительные признаки.

(Приложение 3).

4 урок «Что общего у разных растений?»

Цель: расширить и углубить представления детей о растениях, их частях и привести эти знания в систему.

Работа с гербарием позволила в полном объёме организовать работу по овладению новым материалом учащимися. Учитель обратил внимание школьников на функции, выполняемые каждой частью растения; на разницу в употреблении понятий «цветки», «цветы» (Приложение 4).

5 урок «Что у нас под ногами?»

Цель: сформировать представления о форме, размерах, цвете камней.

Научатся группировать объекты неживой природы по разным признакам.

Научатся определять образцы камней по фотографиям, рисункам.

Научатся различать кремень, гранит, известняк (Приложение 5).

Теоретическая часть урока была дополнена практической работой.

Большое внимание на занятии было уделено здоровью учеников.

Каждый урок сопровождался тщательным отбором методов и приемов работы с учетом возрастных особенностей учащихся; уроки проводились в соответствии с методическими рекомендациями по предмету «Окружающий мир».

Контрольный этап.

Цель: выявить сформированность знаний после проведенных уроков.

Учащимся были заданы вопросы, аналогичные тем, что на констатирующем этапе. Большинство учащихся достаточно точно и полно ответили на вопросы, количество неточных ответов уменьшилось.

Процентное соотношение результатов представлено в таблице 4.

Таблица 4 - Уровень природоведческих понятий у обучающихся 1 «А» класса (контрольный этап)

Уровень экологического образования	Количество учащихся	Результаты в %
Низкий уровень	1	5%
Средний уровень	17	74%
Высокий уровень	5	21%

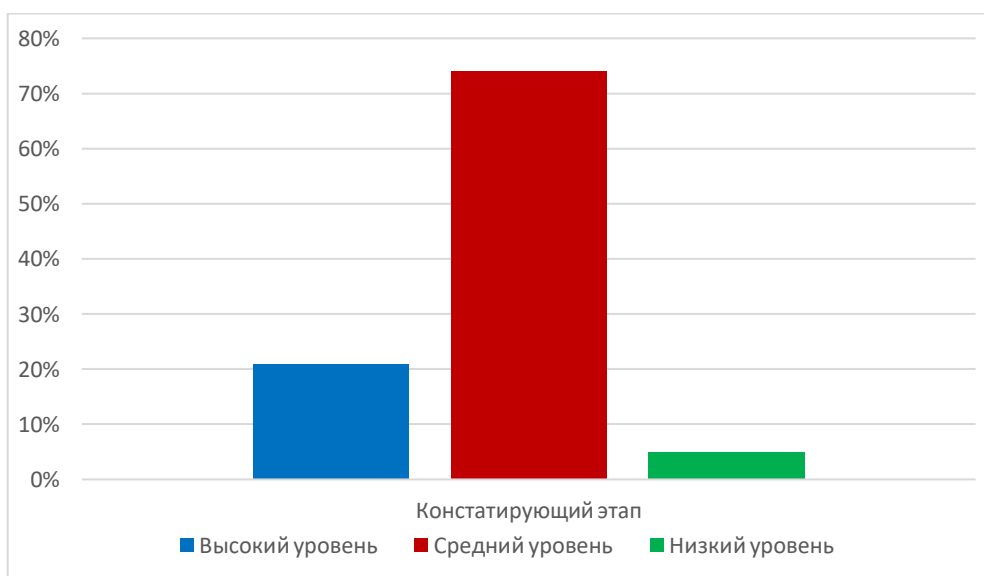


Рисунок 2- Результаты исследования контрольного этапа

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов, было установлено, что качество знаний у обучающихся 1 «А» класса повысилось. Низкий уровень знаний с 17% повысился до 5%, то есть увеличился на 12%. Высокий уровень с 13% повысился до 21%, что составило 8%. Средний уровень с 70% повысился до 74%, то есть на 4%.

Полученные результаты контрольного этапа были соотнесены с входными показателями сформированности уровня природоведческих понятий.

Рассмотрим результаты исследования 1 этапа работы и 3 этапа работы на рис 3.

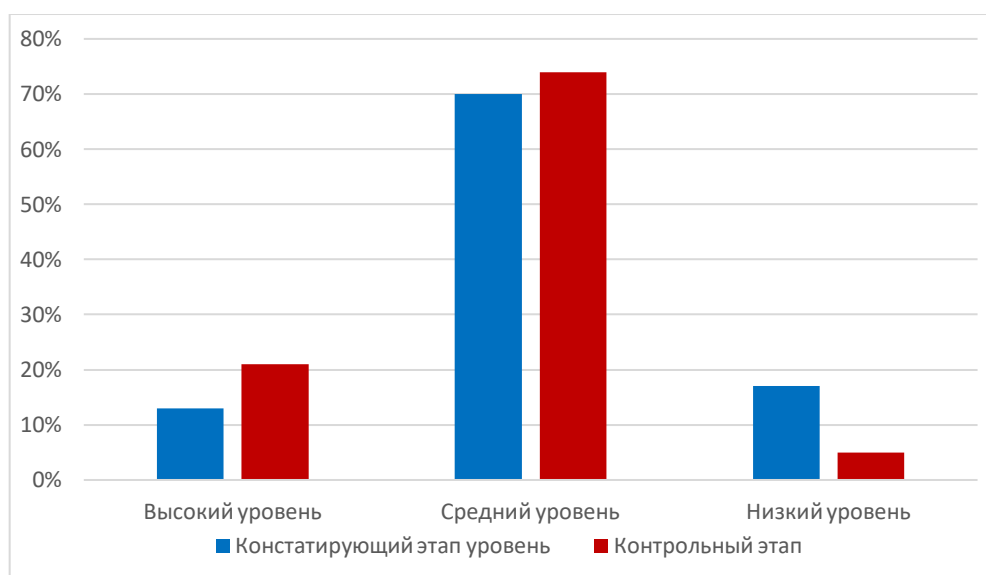


Рисунок 3- Сводные результаты исследования

Таким образом, в тестовых беседах показали средний и высокий уровень природоведческих понятий дети, которые занимались по программе «От рождения до школы». Темы этой программы по основным разделам совпадают с программой «Окружающий мир» А.А. Плешакова. В саду получили элементарные представления об окружающем мире, в школе актуализировали и закрепили, расширили эти знания. Уровень тестовых ответов повысился. Данное исследование указывает на преемственность этих программ.

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

Превалирующей формой организации занятий и уроков являются наблюдения, опыты, сообщения, научные эксперименты, экскурсии. Познание осуществляется в процессе учебно-игровой деятельности, моделирующей взаимоотношения ребёнка с природными объектами и много объектные связи природных объектов и явлений.

Констатирующий эксперимент показал, что низкий уровень у 17 % учащихся (4 чел.), средний уровень - 70% учащихся (15 чел.), высокий уровень - 13 % учащихся (3 чел.).

Для разрешения проблемы формирования и развития понятий по предмету «Окружающий мир» была спланирована соответствующая работа. В ходе формирующего этапа эксперимента было проведено 5 уроков.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы позволил определить уровень усвоения природоведческих понятий младших школьников после включения их в процесс углубления и расширения знаний и сравнить полученные результаты с результатами констатирующего эксперимента.

Полученные данные показали, что детей с низким уровнем знаний стало меньше (с 17% до 5%). На среднем уровне сформированность знаний стала выше (70%–74%), детей с высоким уровнем знаний стало больше (с 13% до 21%).

В целом результаты свидетельствуют о положительной динамике преобладания природоведческих понятий у учащихся 1 «А» класса.

Проделанная работа привела к следующим выводам:

1. Теоретические основы природоведческих понятий достаточно разработаны в научной и методической литературе.
2. Программа детского сада является базой для обучения младших школьников.

3. Исследовательская работа подтвердила наличие преемственности природоведческих понятий в детском саду и начальной школе.

4. Дети проявляли интерес к изучению материала, занятия носили познавательный и творческий характер.

5. Все занятия были построены по требованиям ФГОС НОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над проблемой исследования была изучена психолого-педагогическая литература, нормативно – правовые документы, программы развития и воспитания детей в детском саду и программы для первого класса по предмету «Окружающий мир» с целью выявления преемственности по основным содержательным разделам.

Это позволило:

1) в первой главе раскрыть сущность понятий преемственность, проанализировать содержание программ ДОО и начальной школы по курсу «Окружающий мир»; выделить сходные содержательные линии; описать педагогические возможности формирования и развития понятий по курсу «Окружающий мир» у дошкольников и младших школьников.

2) во второй главе описать опытно-экспериментальную работу, которая проводилась в период с сентября 2020 года по декабрь 2020 г. с целью изучения состояния проблемы преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников.

Констатирующий эксперимент выявил проблему недостатка природоведческих понятий у младших школьников.

С целью разрешения проблемы на формирующем этапе были проведены пять уроков.

Контрольное собеседование показало положительную динамику. Данные показали, что школьников с низким уровнем знаний стало меньше (с 17% до 5%). На среднем уровне сформированность знаний стала выше (70%–74%), детей с высоким уровнем знаний стало больше (с 13% до 21%). Данные показатели подтверждают повышение уровня знаний первоклассников по предмету «Окружающий мир» и констатируют наличие элементарных представлений, заложенных в детском саду.

Опытная работа показала, что дети, получившие элементарные понятия в детском саду, в полной мере используют их на начальном уровне обучения и по принципу цикличности расширяют их в школе.

Таким образом, школа и детский сад - это взаимосвязанные учреждения, успешность первоклассников во многом зависит от знаний и умений, приобретенных в детском саду, а также от уровня развития познавательных интересов.

Исследовательская работа подтвердила наличие преемственности экологического образования в дошкольном учреждении и начальной школе.

Мы ставили цель работы: теоретически обосновать и практически подтвердить преемственность экологического образования дошкольников и младших школьников.

Результаты работы:

1. Мы изучили основы преемственности экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей.

2. Установили особенности преемственности дошкольного учреждения и начальной школы в формировании природоведческих понятий.

3. Проанализировали содержание программ по окружающему миру в дошкольных учреждениях и начальной школе.

4. Провели опытно-экспериментальную работу и проанализировали ее результаты.

Заявленная гипотеза: предположение, что качество усвоения природоведческих понятий в начальной школе будет зависеть от соблюдения преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования. - подтверждена.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены, цели достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батаршев, А.В. Преемственность в применении методов и дидактических приемов обучения на уроке [Текст] / А.В. Батаршев - Таллинн: Валгус - 2009 - 96 с.
2. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] /Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. - 2015. -№ 7. - с. 36-42.
3. Богапова, З.Ф. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе [Текст] / З.Ф. Богапова Э.Р. Хафизова Э.Р. / Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2018. - № 1 (4). - С. 18-21.
4. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов [Текст] / Т. М. Бондаренко - М.: Просвещение, 2-е изд., 2019 – 175с.
5. Булатникова, Г.А. Общение с природой как средство экологического образования младших школьников [Текст] / Г.А. Булатникова // Начальная школа. 2019. - № 12. - С. 61 -65.
6. Васюкова Г.В. Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.В. Васюкова - М.: Лайда, 1995 - 60с.
7. Везетиу, Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников [Текст] / Е.В. Везетиу // Психология и образование. - 2018. - № 4 (46). - С. 11-13.
8. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования [Текст] / А.А. Вербицкий // Педагогика - 1997. - № 6. - С. 31-36.
9. Виноградова, Ф.С. Умственное воспитание у детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Ф.С Виноградова. - М., 2008. - 154с.

10. Волкова, В.И. Экологическое образование через уроки природоведения [Текст] / В.И. Волкова // Начальная школа - 2018. - №6. - С.53-55.
11. Волошина, А.С. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира [Текст] / А.С. Волошина, А.Р. Бекирова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. - 2018. - № 1-2 (14). - С. 6-7.
12. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О.А. Воронкевич. - М., 2010. - 170с.
13. Гайсин, И. Т. Внеурочная работа по экологическому образованию и воспитанию школьников [Текст] / И. Т. Гайсин // Экология в школе: до и после. - 2008. - № 2. - С. 3-7.
14. Гайсин, И.Т. Преемственность экологического воспитания. Монография. [Текст] / И.Т. Гайсин - Казань: Изд-во КГПУ. 2009. - 204с.
15. Гайсин, И.Т., Хусаинов, З.А., Хазеев, Г.Х. Экологическое образование дошкольников. Учебно-методическое пособие. [Текст] / И.Т. Гайсин, З.А. Хусаинов, Г.Х. Хазеев - Казань: КГПУ, 2002. - 97с.
16. Дерябко, С.Д., Левин, В.А. Экологическая педагогика и психология. [Текст] / С.Д. Дерябко, В.А. Левин -Ростов-на-Дону: Изд-во: «Феникс», 1996. -480 с.
17. Дронова, Е.С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе [Текст] / Е.С. Дронова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 8 (121). - С. 68-71.
18. Загорулько, И.В. Экологическое образование младших школьников [Текст] / И.В. Загорулько // Вестник научных конференций. - 2017. - № 4-2 (20). - С. 45-47.
19. Зайцева, Л. М. Преемственность в экологическом воспитании старших дошкольников и младших дошкольников [Текст] / Л. М. Зайцева / Дис. канд. пед. наук. – Смоленск, 2011 - 196с.

20. Зайцева, С.А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами учебных проектов [Текст] / С.А. Зайцева, Л.И. Рыжечкина // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-3. - С. 86-89.
21. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2014. - №7. – С.45-49.
22. Зейнетдинова, Г.Ф. Экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО [Текст] / Г.Ф. Зейнетдинова // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2018. - № 1 (4). - С. 26-30.
23. Зотова, Н С. Игровые формы экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Н. С Зотова // Социальная педагогика Новые исследования Вып 2 – М.: Изд-во Ин-та педагогики социальной работы, 2002 - С 27-30
24. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г.Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 3. - С. 10-12.
25. Китежева, Д.М. Педагогические условия формирования интереса к познанию природы у младших школьников [Текст] / Д.М. Китежева // Взаимосвязь познавательной и социальной активности младшего школьника. № 23 - 2017 - С.93-99.
26. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии [Текст] / М.В. Кларин - М. Рига: Пед. центр «Эксперимент» - 2018. – 274с.
27. Куанаева, М.М. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / М.М. Куанаева // Современные проблемы географии: межвуз. сб. науч. трудов. / сост.: В.В. Занозин [и др.] - Астрахань, 2019. - С. 233-237.

28. Курбатова, А.С. Роль начальной школы в развитии экологической культуры [Текст] / А.С. Курбатова // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-4. - С. 78-86.
29. Лапонькина, Т.А. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» [Текст] / Т.А. Лапонькина // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 126-129.
30. Мамедов, Н.М. Культура, экология, образование [Текст] / Н.М. Мамедов - М.: Изд-во РЭ-ФИЯ, 1996. - 51с.
31. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО [Текст] / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 434 с.
32. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л.П. Молодова - Минск, 1996. - 88с.
33. Николаева, С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 9. -С. 52-64.
34. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст] / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 2018. - 136с
35. Парамонова, Л.А. и др. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности [Текст] / Л.А. Парамонова и др. //Дошкольное воспитание. 2020. - № 4. - С. 97-194.
36. Петрова, Т.И. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] / Т.И. Петрова // Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки. - 2017. - № 3. - С. 17-21.
37. Плешаков, А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе [Текст] / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016. – 179 с.

38. Плотникова, В.Г. Деятельностный подход в современном экологическом образовании и воспитании учащихся младших классов [Текст] / В.Г. Плотникова // Наука через призму времени. - 2017. - № 1 (1). - С. 31-34
39. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н.А. Рыжова - М.: Карапуз, 2010. –155с.
40. Симонова, Л.П. О перспективах развития экологического образования в начальной школе [Текст] / Л.П. Симонова // Начальная школа. 1998. - № 6. - С. 14-19.
41. Суравегина, И.Т., Сенкевич, В.М., Кучер, Т.В. Экологическое образование в школе. [Текст] / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер // Советская педагогика. 2010. - №12. - С. 47-51.
42. Токарев, А. А. Экологическое образование как основа преемственности детского сада и школы в образовательных комплексах [Текст] / А. А. Токарев, Г. В. Токарева // Образование и воспитание. - 2015. - № 1 (1). - С. 17-20.
43. Тужикова, В.Д. Экологическое воспитание в начальной школе [Текст] / В.Д. Тужикова // Инновации в науке. - 2018. - № 11 (87). - С. 4-6.
44. Учкина С.П. Экологическое образование в начальной школе [Текст] / С.П. Учкина С.П., Л.В. Лемешко // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф. (Тамбов, 31 января 2018 г.) – Тамбов, 2018. - С. 159-160.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. Издательство Сфера, 2016. - С. 96
46. Федосова, Н.А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность» [Текст] / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2016. – 254 с.
47. Федосова, Н.А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность» [Текст] / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2016. – 254 с.

48. Ходаницкая, Г.А. Формирование экологической компетентности в начальной школе [Текст] / Г.А. Ходаницкая, А.Р. Бекирова // Январские педагогические чтения. - 2018. - № 4 (16). - С. 50-53.
49. Чикунова, В.С. Экологическое воспитание младших школьников по УМК «Школа России» [Текст] / В.С. Чикунова, Д.Б. Жолдыбаева // Достижения науки и образования. 2018. - № 19 (41). - С. 64-66.
50. Чумичева, Р.М. Вызовы экосистемы и экологическое образование дошкольников и младших школьников [Текст] / Р.М. Чумичева, В.В. Лагутина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2017. - № 12. - С. 67-74.
51. Экологические проекты в детском саду [Текст] / О. М. Масленников, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011 – 116с.
52. Экологическое образование школьников [Текст] / Под ред.: И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. М.: Педагогика, 1983. - 160 с.
53. Экологическое образование: концепция и методические подходы [Текст] / Ответе, ред. Мамедов Н.М. - М.: Агентство «Технотрон» - 2016. - 136с.
54. Экологическое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / О.А. Савватеева, Е.В. Авдошкина, Я.А. Горячева, Е.М. Храпунова / Международный журнал экспериментального образования. - 2019. - № 6. - С. 32-36.

Предмет: «Окружающий мир»

Класс: 1 «А»

Автор учебника: А.А.Плешаков

Тема: «Что у нас под ногами?»

Цель: сформировать представления о форме, размерах, цвете камней.

Задачи:

Актуализировать знания о созвездии Большой Медведицы.

Научить различать разные камни.

Тренировать умение работать с прибором-лупой.

Планируемые результаты:

Научатся группировать объекты неживой природы по разным признакам.

Научатся определять образцы камней по фотографиям, рисункам, натуральным объектам.

Научатся различать кремень, гранит, известняк.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний.

О чем мы говорили на прошлом уроке?

(Мы познакомились с созвездием Большой Медведицы)

Кто хочет нарисовать звезды – точки так, чтобы получился ковш Большой Медведицы?

(У доски работают три человека. Проверка по учебнику с. 19).

3. Самоопределение к учебной деятельности.

Муравьишка принес нам свою коллекцию камней *(все они отличаются друг от друга размером, формой, цветом)*

Догадайтесь, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? *(ответы детей)*

Проверьте свои предположения, откройте учебники на странице 20. Прочитайте тему урока.

4. Открытие новых знаний

Из дома вы тоже принесли камни, разложите их по группам, как показано в учебнике *(работа в парах)*

Какой вывод можно сделать? *(Камни могут быть разного цвета, размера и формы)*

Муравьишка Вопросик принес еще вот такие камни.

Что вы можете сказать об этих камнях? *(они разные по цвету, форме, размеру)*

Найдите на своих столах похожие на те, что принес Муравьишка.

Проверьте на с.20 правильность своего выбора

Рассмотрите гранит с помощью лупы. Что вы заметили? (*Гранит состоит из мелких разноцветных зерен. Гранит имеет разные цвета и оттенки.*)

Гранит буквально означает «зернистый».

Гранит – очень прочный камень, и его часто используют в строительстве.

А что такое известняк? (*ответы детей*)

Сравните ваши ответы с ответами на с.21 учебника (*читающие дети читают вслух*)

Какой еще можно сделать вывод? (*среди камней есть гранит, кремний, известняк, которые человек научился использовать*).

4. Физкультминутка

По дорожке шли, шли, (*шагают на месте*)

Много камешков нашли,

Присели (*салятся*), собрали (*встали*),

Дальше пошли (*шагают на месте*).

Объясните, что изображено на рисунке с.21 (*ответы детей*)

(*Первобытные люди использовали кремний, чтобы добывать огонь. Муравьишка для постройки дома использует гранит. На фотографии известняк при сильном увеличении.*)

5. Рефлексия

Что у вас под ногами?

Чем отличаются друг от друга разные камни?

Названия, каких камней вы запомнили?

Молодцы! Оцените свои достижения на уроке.

6. Итоги урока

Вы научились сортировать камни. Как вы это делали? (*по форме, размеру, цвету*)

Предмет: «Окружающий мир»

Класс: 1 «А»

Автор учебника: А.А.Плешаков

Тема: «Что общего у разных растений?»

Цель: расширить и углубить представления детей о растениях, их частях и привести эти знания в систему

Задачи:

Актуализировать знания о камнях.

Научить различать части растения.

Тренировать умения самостоятельно находить части растения.

Планируемые результаты:

Научатся называть разные части растения.

Научатся определять, что общего у разных растений.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Муравьишка просит рассказать, о чем мы в прошлый раз говорили на уроке. (*О том, что у нас под ногами*).

Обратите внимание на плакат, что на нем изображено (*образцы камней – гранит, известняк, кремень*).

У вас на партах карточки. Соедините название камня с его характеристикой. (*Работа в парах*).

Давайте проверим, что у вас получилось. (*проверка по эталону*).

3. Самоопределение к учебной деятельности.

Мудрая черепаха приготовила для вас загадку:

Дышит, растет,

А ходить не может. (*Растения*)

Муравьишка приготовил для вас интересный вопрос: «цветок и дерево – это растения. А что у них общего?» (ответы детей).

Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить (о растениях)

Прочитайте тему в учебнике на странице 22.

Открытие новых знаний

Посмотрите на доску, что за растение изображено на рисунке (кабачок), рассмотрите его.

Из каких частей он состоит? (ответы детей)

Теперь давайте те же части покажем на яблоне и крыжовнике (учитель показывает, а дети сверяются с ним.)

Практическая деятельность в группах. (Дети заранее разделены по 4 человека.)

Рассмотрите гербарий. Что общего у всех растений? (*Растения имеют одинаковые части*).

Найдите, назовите части растения (каждый берет по одному растению).
Обсуждение в группе.

Какие выводы можно сделать? (*У разных растений есть общие части*).
Выполнение заданий в учебнике.

Рассмотрите рисунок. Это растение? Почему? (Нет, не хватает частей)
Какая часть изображена? (стебель)

Каких частей не хватает? (ответы детей)

Найдите в приложении на странице 61 части растения. Выполните задание.

Какое растение у вас получилось? (Колокольчик)

3. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо (*махают руками как веером*)

Закачалось деревцо (*качаются вправо и влево*)

Ветерок все тише-тише (*приседают*)

Деревцо все выше-выше (*прыжком встают*).

4. Активная деятельность, направленная на применение нового знания.

Сегодня Муравьишка Вопросик принес целую корзину подарков. (показать корзинку с прикрытыми сюрпризами).

Чтобы узнать, что там внутри, нужно отгадать загадки.

Само с кулачок,

Красный бочок,

Потрогаешь- гадко,

Откусишь- сладко. (*Яблоко*)

Из корзинки достать яблоко (показать, чтоб все рассмотрели)

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый- все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар? (*Арбуз*)

Показать дольку арбуза

На жарком солнышке подрос

И рвется из стручков. (*Горох*)

Показать стручки гороха.

К какой части растения все это относится? (*Плоды*)

А что внутри у плодов? (*Семена*) Разрезать яблоко и показать семена.

А для чего растению семена? (*Чтоб появились новые растения*)

А у меня еще есть сюрприз (достать петрушку, укроп, капусту)

Какие части растения используют в пищу? (*Листья*)

Что можно сказать о листьях разных растений (*Они разнообразны*)

7. *Рефлексия*

Нарисуйте цветок со всеми частями, если все поняли. Если что-то не поняли, нарисуйте без листочков. Если совсем не поняли тему-без стебля и листочков.

8. *Итог урока.*

Вы узнали, из каких частей состоит растение. Назовите их. (*Корень, стебель, лист, плод, семена*)

Оценка работы детей на уроке. Объяснение нового домашнего задания.

Предмет: «Окружающий мир»

Класс: 1 «А»

Автор учебника: А.А.Плешаков

Тема: «Кто такие звери?»

Цель: сформировать представления о зверях как о группе животного мира.

Задачи:

Актуализировать знания о птицах.

Научить называть основные признаки животных.

Тренировать умение находить животных на атласе-определителе.

Планируемые результаты:

Научатся называть основные признаки зверей.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний.

Игра «Бал птиц».

Учитель. Надо называть различных животных. Если называют птицу, дети повторяют движения птицы. В других случаях стоят на месте.

3. Самоопределение к деятельности.

Муравьишка приготовил для вас хитрые загадки.

За деревьями, кустами

Промелькнуло быстро пламя.

Промекнуло, пробежало –

Нет ни дыма, ни пожара. *(лиса)*

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый

Любит снежные луга. *(олень)*

Подумайте, о чем пойдет речь на уроке? (о зверях)

4. Открытие новых знаний

5. Вспомните, каких животных вы знаете.

(Соревнование между рядами, выигрывает тот ряд, который назовет больше животных)

Как можно отличить зверей от других животных? (ответы детей)

Рассмотрите верхний рисунок на с.38. Кто на нем изображен? (*орел, жук, мышь, жук*)

К каким группам они принадлежат? Почему? (*Жук- это насекомое, у него 6 ног, орел- птица, его тело покрыто перьями, щука –рыба, ее тело покрыто чешуей*)

А мышь? (*мы не знаем*)

Ответить на этот вопрос нам поможет Мудрая Черепаха. Послушайте загадки и определите общие признаки. (*по мере отгадывания загадок необходимо выставлять картинки с животными на доске*)

Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому что он(*жираф*)
Посреди двора стоит копна:
Спереди – вилы, сзади - метла. (*корова*)
Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
Но с водой не знается. (*кошка*)

Рассмотрите картинки, что общего у этих животных? (*ответы детей*)
Какие части тела можно назвать? (*голова, шея, туловище, ноги, хвост*).

А у мышки есть эти части, покажите их друг другу (*работа в паре*)

Какой вывод сделаем? (*мышка тоже зверь*)

Тела всех животных разные, но имеют общие части тела.

Что еще общего у животных? (*Их тело покрыто шерстью*)

Этот признак общий для всех зверей.

Посмотрите на картинку с 38. Что вы видите? (*собака родила щенят и кормит их молоком*)

Как вы думаете, все ли звери так делают? (*Да, все звери кормят детенышей молоком*).

Второе название зверей – млекопитающие. Как вы думаете почему? (*ответы детей*)

На какие группы можно разделить животных (*на диких и домашних*)

Назовите домашних зверей (*ответы детей*)

Назовите диких зверей (*ответы детей*)

Муравьишка Вопросик гулял в лесу. Отгадайте по описанию животное, и вы поймете, кого Муравьишка видел в лесу.

1. Очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам; их нет у самок. Эти животные любят полакомиться молодыми ивами, сонными осинами и березами. Они щиплют траву, а также едят грибы и другие растения. Проводят много времени у водоемов. (*Лось*)

2. Это животное – отличный охотник, но часто питается лесными ягодами, корнями, выкапывают жуков и личинок, ловит рыбу. Он большой любитель меда. Осенью строит жилище и спит в нем до весны. (*Медведь*)

3. Он два раза в год меняет свою шубку. Плохо ему зимой, если останется серым. Он сливается со снегом, и волк его не видит. (*Заяц*)

Рассмотрите рисунки на с.39 учебника. Назовите известных зверей. Посоветуйтесь с соседом по парте. Животных, которых вы не знаете, найдите в атласе-определителе (*коллективная проверка*)

Давайте познакомимся с отличительными особенностями некоторых животных.

Обратите внимание на лапы крота. Что в них особенного? (*передние лапы больше*)

Как вы думаете *почему?* (*с их помощью он роет подземные ходы*)

А что необычного в строении тела летучей мыши? (*у нее вместо лап крылья*)

Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми, охотятся ночью или в сумерки. Значит, существует связь между образом жизни и строением тела.

4. **Физкультминутка**

Три медведя

Три медведя шли домой, (*дети шагают на месте*)

Папа был большой-большой. (*руки — вверх*)

Мама — чуть поменьше ростом, (*руки на уровне груди*)

А сынок — малютка просто. (*присели*)

Очень маленький он был, (*покачивание в приседе*)

С погремушками ходил. (*хлопают в ладоши*)

Выполните задание в рабочей тетради (с. 27, №1)

Выполнение работы. Проверка в парах.

5. **Рефлексия**

На столах лежат смайлики, с помощью него оцените свою работу на уроке.

6. **Итог урока**

Кого называют зверями?

Почему второе название животных «млекопитающие»?

Приведите примеры зверей?

Предмет: «Окружающий мир»

Класс: 1 «А»

Автор учебника: А.А.Плешаков

Тема: «Почему солнце светит днем, а звезды ночью».

Цель: сформировать представления о звездах как о небесных телах.

Задачи:

Актуализировать знания о профессиях.

Открыть определение «солнце», «звезды».

Тренировать умения определять небесные тела.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся говорить о звездах, как о небесных телах

Обучающиеся научатся находить на небе созвездие льва.

1. Организационный этап.

Ребята, давайте проверим, все ли у вас готово к уроку? Улыбнитесь друг другу, мы начинаем наше путешествие.

2. Актуализации знаний.

Какие профессии опасны?

Какая профессия устарела?

Как называют профессию человека, который изучает звезды и небесные тела? (перекрестные ответы детей)

3. Самоопределение к учебной деятельности

Сегодня мы начинаем новый раздел «Почему и зачем?»

Ответить на вопросы сегодняшнего урока нам поможет Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик.

Для того, чтобы познакомиться с темой нашего урока, вы должны выполнить работу Мудрой Черепахи. У вас на парте лежит разрезная картинка. Как вы думаете, что нужно сделать? (собрать). Верно. *Поработайте в группах* (дети сидят за столом по четыре человека)

4. Постановка проблемы и открытие новых знаний.

Что за картинка у вас получилась? (солнце). Как вы думаете, почему именно солнце? (ответы детей)

Как вы думаете, что такое Солнце?

Солнце – это ближайшая к Земле планета. Это огромный пылающий шар. Солнце не просто светит днем, оно и создает день. Когда Солнце восходит, тогда и начинается день. А когда заходит, начинается ночь. Ночью нам становятся видны звезды. Раньше люди думали, что звезды – это фонарики. Но это не так.

Кто знает, что такое звезды? (ответы детей)

Звезды – это огромные пылающие шары. Многие намного больше Солнца. Подумайте, о чем будет наша речь на уроке? (о звездах). Прочитайте тему урока (Почему солнце светит днем, а звезды ночью?). Подумайте, почему так происходит?

Муравьишка Вопросик прочитал книгу о космосе и у него остались вопросы.

Помогите ответить на его вопросы.

Самостоятельная работа (Тест «Космос»)

Проверка по эталону

Что для вас было сложным? Почему? Хотите ли вы найти ответы на эти вопросы?

5. Физкультминутка

Мы в ракеты быстро сели, *(дети имитируют бег на месте)*

В космос дружно полетели. *(поднимают руки над головой и соединяют свои ладошки, образуя над головой конус)*

Там красот вокруг немало! *(дети разводят руки в стороны)* Земля вдали, как точка стала. *(дети соединяют указательный и большой палец каждой руки, а затем соединяют руки вместе. Соединение четырех пальцев (указательных и больших пальцев левой и правой рук показывает, какой маленькой кажется планета)* Вышли в космос – невесомы,

Всё совсем не так, как дома! *(Во время звучания этих двух строк дети выполняют замедленные произвольные движения, имитируя движение в невесомости)*

Возвращаемся скорей, *(дети выполняют левой и правой рукой круговое движение к себе)*

Чтоб не скучать нам без друзей! *(дети поднимают указательный палец)*

6. Активная деятельность, направленная на применение нового знания.

Для того чтоб найти ответы на вопросы, Муравьишка Вопросик предлагает Вам поработать *в парах*, соотнесите вопросы и ответы. Вы их видите у себя на партах.

1. Что такое солнце? (карточка)

Солнце – это ближайшая к Земле звезда. Она похожа на огромный пылающий шар. (карточка)

2. На каком расстоянии от Земли находится Солнце? (карточка)

Солнце от Земли находится на расстоянии 150 миллионов километров. (карточка)

3. Что будет, если погаснет Солнце? (карточка)

Если погаснет Солнце, на Земле исчезнет жизнь. Растения, животные и люди исчезнут, потому что жизнь им дает Солнце. (карточка)

4. Звезды. Что мы знаем про них? (карточка)

Звезды различаются по размеру, цвету и температуре. На ночном небе звезды мерцают разным цветом: голубым, белым, желтым, красным. Самые горячие звёзды – белого и голубого цвета, затем жёлтые, а наиболее холодные – красные. Наше Солнце – жёлтая звезда. (карточка)

5. Какие бывают звезды? (карточка)

Есть звезды – гиганты, а есть звезды – карлики. Звёзды, которые в десятки раз больше Солнца – гиганты. Самая большая звезда (Альдебаран). (карточка)

Проверим по образцу. Молодцы!

А вы знаете, кто первым совершил полет в космос? (да, Юрий Гагарин).

В нашем городе есть улицы Космонавта Леонова, Космонавта Беляева, шоссе Космонавтов. Почему они так названы? В полдень 19 марта 1965г.

Спускаемый аппарат с космонавтами Алексеем Леоновым и Павлом Беляевым приземлился в 180 километрах от Перми. Тепло и радушно встречали пермяки гостей из космоса. Улица, по которой они въезжали в город из аэропорта, получила название шоссе Космонавтов.

Улицы Таллиннская переименована в улицу Космонавта Леонова, Ишибаевская - в улицу Космонавта Беляева. В Индустриальном районе нашего города есть дворец имени Юрия Гагарина.

7. *Рефлексия*

На доске вы видите ракету, подойдите с наклейкой звездочки на ту часть ракеты, которая соответствует пониманию темы. Чем выше, тем лучше вы поняли все, о чем говорилось на уроке.

8. *Итог урока.*

Сегодня мы только начали говорить о космосе. Продолжим на следующих уроках. А пока давайте подведем итоги урока.

Какие звезды есть на нашем небе? Какая звезда самая большая? Какое созвездие изображено на картине?

9. *Оценка работы детей на уроке. Объяснение нового домашнего задания.*

Вашим домашним заданием будет создание модели Солнца.

Предмет: «Окружающий мир»

Класс: 1 «А»

Автор учебника: А.А.Плешаков

Тема: «Почему идёт дождь и дует ветер?»

Цель: расширить представления детей о дожде и ветре

Задачи:

Актуализировать знания о звездах.

Научить объяснять причины возникновения дождя.

Тренировать умения самостоятельно определять силу ветра.

Планируемые результаты:

Научатся называть причины возникновения дождя и ветра

Научатся различать виды дождя.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний.

Игра «Доскажи словечко»

Солнце – это огромный пылающий...(*шар*)

Солнце создает...(*день*)

Звезды – это огромные пылающие... (*шары*)

Звезд на небе очень много, люди объединяют их в ...(*созвездия*)

3. Самоопределение к учебной деятельности.

Чтобы понять, о чем на уроке будем говорить, надо отгадать загадку.

Он пришел, наполнил кадки, поливал усердно грядки,

С шумом окна промывал,

На крыльце потанцевал,

И ушел по лужам в поле. (*Дождь*)

Как вы думаете, почему идет дождь? (*ответы детей*)

Носится, свищет

Мечется, рыщет.

Где пробежит – листик дрожит.

Где пронесется – дерево гнется. (*Ветер*)

Что вы знаете о ветре? (*ответы детей*)

Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке. (*О дожде и ветре*)

Прочитайте тему урока в учебнике. (*Почему идёт дождь и дует ветер?*).

4. Открытие новых знаний

Прочитайте задание в учебнике на странице 36 учебника. Обсудите в парах. (*ответы детей*)

Отгадайте, о каком дожде идет речь. Всю малину исхлестал, Всю черемуху!

Наклонил он ветки груш. Нужен саду свежий душ. Но зачем так сильно лить, Набок яблоню валить? (*Ливень*)

Прочитайте следующие задание на с.36, обсудите друг с другом. (ответы детей)

Чтобы себя проверить, прочитайте текст на с.87.

На Земле много океанов, морей, рек, ручейков, озер, прудов и луж. Солнце нагревает воду. Она испаряется.

Кто знает, что это значит? (ответы детей)

Вода испаряется, т.е. становится невидимым и прозрачным паром. Этот легкий пар с теплым воздухом поднимается вверх. А на высоте всегда холодно. Маленькие капельки соединяются и образуют большие капли. Их так много, что они все вместе превращаются в тучу. Капли воды, из которых состоят тучи, тяжелые. Они не могут долго держаться и падают на землю.

Представьте себе, что вы художники, нарисуйте веселый дождь.

А теперь грустный.

Почему же идет дождь? (ответы детей)

5. **Физкультминутка**

Дождь

Капля - раз, капля - два,

Очень медленно сперва, (*хлопки руками на каждое слово*)

А потом, потом, потом -

Все бегом, бегом, бегом. (*бег на месте*)

Стали капли попевать,

Капля каплю догонять. (*хлопки руками на каждое слово*)

Кап-кап, кап-кап. (*свободные движения пальчиками*)

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем. (*соединить руки над головой*).

Прочитайте третье задание в учебнике на с.36.Обсудите друг с другом. (*Ответы детей*)

Проверьте себя, прочитайте ответ на с. 87

Ребята, можем ли мы сами получить ветер? Как? (*ответы детей*)

А сейчас откройте с.37, рассмотрите картинку и придумайте сказку по ней.

6. **Рефлексия**

Нарисуйте такого цвета облачко, насколько вы поняли тему. Самая светлая – все поняли, черная – ничего не поняли.

7. **Итог урока.**

Назовите причины возникновения дождя и ветра?