



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Реализация регионального компонента
экологического образования детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

73,95% авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 06 » февраля 2020 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б.А. Артеменко

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-402-096-3-1

Виноградова Наталья Вениаминовна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент кафедры ТМиМДО

Пермякова Надежда Евгеньевна

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Анализ научно-методической литературы по проблеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности реализации регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста	15
1.3 Педагогические условия реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	27
2.1 Изучение уровня организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 85 г. Челябинска»	27
2.2 Реализация педагогических условий организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста	37
2.3 Результаты экспериментальной работы по организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 85 г. Челябинска»	48
Выводы по главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Одной из современных тенденций дальнейшего цивилизованного развития общества является воспитание чувства ответственности у подрастающего поколения за состояние окружающей среды в условиях поиска инновационных концептуальных механизмов конструктивного взаимодействия в системе «Человек-Общество-Природа»

В этой связи актуализируется необходимость решения проблемы дальнейшего развития системы непрерывного экологического образования населения, как одного из приоритетных направлений государственной политики, отраженного в законах РФ: «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 25.06.2012 с изменениями, вступившими в силу 01.01.2013) и «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Экологические потребности, являясь ядром регулирования взаимодействия человека с природой, играют существенную роль не только в изменении взаимоотношений общества и природы, но и формировании экологической личности культуры в процессе экологического образования. Таким образом, современный этап общественного развития, характеризующийся углублением экологического кризиса в глобальных масштабах, актуализирует необходимость оптимизации отношения общества и природы как комплекс проблемы науки и практики.

Достижение качественно нового экологического состояния окружающей среды в определенной мере зависит от уровня экологического образования населения. Экологическая составляющая образования является пусковым механизмом регулирования отношений между обществом природой, а, следовательно, и решение актуальных экологических проблем.

Поэтому цель экологического образования ориентирована на становление экологической личностной культуры на основе формирования опыта позитивного взаимодействия человека с миром природы.

Федеральный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям, однако содержание и принципы его организации наиболее полно описаны в области познавательное развитие.

В дошкольный период при благоприятных условиях жизни интенсивно развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера детей, закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Важным фактором воздействия на детей является систематическая целенаправленная воспитательно-образовательная работа, в которой особое место занимает процесс ознакомления с природой, экологическое образование.

Экологическое образование детей дошкольного возраста - это новое, стремительно развивающееся на данном этапе направление в педагогике. Проблемы организации работы на экологическом образовании занимались ученые-методисты: Н.И. Балужева Л.И. Марченко, Г.М. Парфенова, Н.А. Рыжова, В.В. Смирнова. Их работа на экспериментальных площадках показала возможности решения многих задач, в том числе и экологического образования.

В настоящее время среди специалистов существуют различные подходы к содержанию экологического образования, нет единого мнения в определении целей, задач, выбора методик и форм организации работы. Вопрос реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста также остается мало

изучен, требует теоретического обоснования, определения форм и методов работы, разработки рекомендаций.

С повышением роли регионального компонента содержания экологического образования возрастает актуальность организации работы ДОО с семьей. Совместное изучение и посещение объектов природы родного края, педагоги могут использовать для решения задач экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили выбор темы нашего исследования «Реализация регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить особенности реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия реализации регионального компонента экологического образования.

Гипотеза исследования: реализация регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

- будет обогащена развивающая предметно-пространственная среда по реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста;

- будет разработан и реализован комплекс мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологического образования;

- будет осуществляться взаимодействие с родителями по реализации регионального компонента экологического образования.

Цель, объект и предмет исследования предусматривают решение следующих задач:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;
2. Выявить уровень сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста;
3. Выявить перспективность педагогических условий гипотезы исследования.

Методы исследования:

1. Теоретический – изучение и анализ литературы; обобщение результатов исследования;
2. Эмпирический – беседа, анкетирование, педагогический эксперимент;
3. Экспериментальный - проведение эксперимента.

Этапы исследования:

1 этап – констатирующий: анализ литературы по проблеме реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста;

2 этап – формирующий: разработка и апробация комплекса мероприятий работы с детьми старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологического образования;

3 этап – обобщающий: анализ и обобщение полученных результатов в ходе экспериментальной работы.

Практическая значимость исследования определяется тем, что результаты исследования – перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологического образования, система работы с семьей по организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста – могут быть использованы методистами, воспитателями и другими специалистами ДОО в работе по организации экологического образования с данной категорией детей.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 85 г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста.

Структура исследования: квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ научно-методической литературы по проблеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования, призванного реализовать идеи становящегося экологически информационного общества. Поиск путей гармонического взаимодействия общества и природы приводит к интенсивному процессу экологизации общей культуры человечества и, как следствие – к формированию теории и практики экологического образования [38. С. 18].

Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое образование. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии: устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей; бережного отношения к природе; правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»; моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений; эмоциональной отзывчивости к живой природе; положительных эстетических ощущений от любования природой; умений познавать особенности окружающего мира.

Анализ литературных источников (монографии, сборники, статьи журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч») позволяет утверждать, что современное экологическое образование как особое направление

дошкольной педагогики в нашей стране формируется на основе: традиционных для отечественной педагогике подходах, народных традициях, научных исследованиях отечественных педагогов, психологов.

Традиционные для отечественной педагогики подходы базируются на тесном контакте детей с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях. Широко известно, что К.Д. Ушинский рекомендовал расширять познание природы ребенком в общении с нею.

В непосредственной и органичной связи с природой решал проблемы воспитания Л.Н. Толстой. В организованной им школе он широко практиковал экскурсии, опыты, предпочитал показывать детям подлинные явления и предметы в их естественном натуральном виде.

Идею использования природы как средства всестороннего воспитания развивали С.А.Веретенникова, Э.И.Залкидн Е.И. Тихеева, и др. Опыт В.А. Сухомлинского служит ярким доказательством воспитывающего потенциала педагогически организованного взаимодействия ребенка с природой. В практике школы были распространены уроки под глубоким небом. В.А. Сухомлинский писал: «Мы стремимся к тому, чтобы на школьном дворе ребенок видел красоту природы, которая становится еще красивее от того, что к ней приложил заботу ребенок». [52. С. 86]. В дальнейшем, с развитием экологической составляющей образования, ознакомление детей с природой обретает новые цели и подходы. Например, краеведческий подход, цель которого формирование первичных представлений о себе, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Результаты исследований ученых в области детской психологии и педагогики Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддъякова доказали, что к 5 годам у ребенка уже сформирован ряд представлений об окружающей среде и отношении к ней, что может служить основой для экологического образования в старшем дошкольном возрасте. Именно по отношению к 5-7

летним детям можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями.

Как отмечал А.В. Запорожец, дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний.

Исследования многих авторов доказывают возможности освоения старшими дошкольниками различных взаимосвязей, зависимостей, существующих в природе. Исследования С.Н. Николаевой доказали, что дети 5 – 7 лет характеризуются особенно большими возможностями познания разнообразных зависимостей природы. Автор считает, что формирование экологических представлений может идти на протяжении всего дошкольного возраста, но в младшем дошкольном возрасте дети могут прослеживать только единичные связи, в то время как в старшем при последовательной работе – понимать связи комплекса признаков.

В работах З.П. Плохий, и И.А Хайдуровой отмечается, что при специальной организации наблюдений старшие дошкольники могут прослеживать и понимать цепочки связей внутри сообщества растений. Е.Ф. Терентьева также указывает, что старшие дошкольники способны устанавливать более сложные, многозвенные связи, цепочки связей, биоценотические взаимоотношения внутри лесного сообщества, луга, водоема, причины отлета птиц, связь комплекса признаков, зависимость жизни растений и животных от ряда факторов. То есть, у них уже формируются достаточно правильные и полные картины окружающей природы.

В исследованиях Л.С.Игнаткиной, Т.В. Христовской, подтверждена возможность формирования у дошкольников динамических представлений о природе. Наличие экологических представлений, эмоционально-

положительного отношения к природе и организация полезной деятельности детей, по мнению В.Г. Грецова, М.К. Ибрагимова З.П. Плохий, является основной для осознанного бережного отношения к природе.

Как показывает опыт, дошкольники обладают довольно большим объемом знаний о природе. Часто эти знания формируются стихийно, под влиянием телепередач, рекламы, литературы. Как отмечает Л.С. Выготский, в стихийном опыте дошкольников вначале возникают предпонятийные образования. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения, на что и должен быть направлен процесс экологического обучения в детском саду.

Таким образом экологическое образование дошкольников – это самоценная ступень системы непрерывного экологического образования, что соответствует теории А.В. Запорожца.

По определению Н. А. Рыжовой, экологическое воспитание детей дошкольного возраста — «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды».

В авторской концепции С. Н. Николаевой цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры, под которым понимается «становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды».

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, комплексный подход в экологическом

воспитании детей дошкольного возраста можно представить через интеграцию образовательных областей:

- 1) «Социально-коммуникативное развитие»: формирование практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения; формирование гуманно-ценностного отношения к природе.
- 2) «Познавательное развитие»: обогащение детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни; формирование представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы.
- 3) «Речевое развитие»: обогащение и активизация словарного запаса, развитие звуковой культуры речи (на основе звукоподражания), обучение составлению рассказов; знакомство с книжной культурой, детской литературой экологического содержания.
- 4) «Художественно-эстетическое развитие»: развитие художественных способностей, эстетических чувств, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.
- 5) «Физическое развитие»: формирование основ здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Одним из требований к организации образовательной среды в ДОО является правильно спланированная и организованная развивающая предметно-пространственная среда. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного развития детей.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности:

любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос и, безусловно, к Родине. При этом важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей для ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». В связи с введением в дошкольное образование ФГОС среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

Во все времена основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, духовного, в том числе и педагогического опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национальными особенностями Челябинской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Челябинска, азами культуры уральского быта).

Планирование образовательного процесса должно осуществляться как в совместной деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной. При планировании воспитательно-образовательного процесса необходимо использовать: методические пособия, произведения Южно-Уральских писателей и композиторов. Разработка сценариев культурно-досуговой деятельности, целью которых является формирование духовно-патриотических чувств дошкольников, является еще одним компонентом реализации регионального компонента.

Знакомство с территориальным расположением города и округа, символикой герба и флага города Челябинска, с понятиями «область», «округ», «страна», с историей возникновения и развития города, героями, принимавшими участие в создании города. Расширение представлений о достопримечательностях своего города, улиц, сезонных изменениях в

природе Челябинской области, о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Урала. Необходимо познакомить детей дошкольного возраста с правилами поведения в природе, рассказать о заповедниках округа и объектах, занесенных в «Красную книгу».

Изучение традиционного уклада жизни, материальной и духовной культуры народов Урала, а также взаимосвязи исторических, природных, социальных, этнических факторов. Только зная прошлое родного края и бережно относясь к его настоящему, можно творить будущее.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента необходимо обозначить следующие условия: систематизация, обобщение и углубление знаний педагогов по реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада, методические разработки по региональному компоненту, которые дают детям представление о целостной картине мира. Участие педагогов во всероссийских конкурсах с публикацией методических разработок с внедрением регионального компонента. Хорошее оснащение предметно-развивающей среды в ДООУ.

Расширение представлений детей дошкольного возраста о родном городе, традициях, о культурных и достопримечательных местах эффективно через организованные экскурсии и целевые прогулки. Таким образом, дети открывают для себя что-то новое, узнают интересные исторические факты названий улиц и памятников, обращают внимание на разнообразие жилых домов, здания библиотеки, музеев. Находят сходство и различия в архитектуре зданий и улиц города, усваивают нормы поведения. Расширение кругозора детей через экскурсии в музеи, к памятникам, посещение общественно-значимых учреждений города, общение с интересными людьми.

Культурно-досуговые праздничные традиции детского сада являются наиболее эффективной формой педагогического воздействия. Детский

праздник принято определять, как явление эстетико-социальное. Праздники и квесты: «День Рождения моего города», «Знатоки своего города», День матери, День защитника Отечества, Рождество, Масленица, спортивные праздники и развлечения развивают у детей нравственную, познавательную, игровую и этическую культуру, формирует духовный мир и мораль.

Приобщаясь к историческим данным родной культуры, традициям, развивается личность каждого ребенка, который будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так, как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее.

1.2 Особенности реализации регионального компонента с детьми старшего дошкольного возраста

Принцип регионализма имеет особое значение в экологическом образовании детей дошкольного возраста, ведь именно содержание образования должно опираться, прежде всего, на объекты ближайшего окружения, на познание особенностей родного края. [3. С. 27]. Реализация регионального компонента заключается в выборе парциальной программы, отвечающей принципу регионализма.

Одной из многочисленных парциальных программ экологического образования (региональных) является программа Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш дом – Южный Урал», в названии которой заложена главная идея о воспитании начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем, так как экологическое образование неразрывно связано с воспитанием любви к малой родине, а любовь к малой родине — основа воспитания любви к Отечеству. Региональный компонент в парциальной программе Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш дом – Южный Урал», представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения

Южного Урала, его растительного и животного мира, природных богатств истории и культуры. Программа «Наш дом – Южный Урал», сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования. Это позволяет осуществлять единую стратегию в образовательном процессе. [7, 30. С. 36, 68].

Начиная работу по формированию знаний и представлений у детей дошкольного возраста о родном крае, педагог, как отмечается такими исследователями как Н. Ф. Виноградовой, С. А. Веретенниковой, А. М. , С. А. Козловой., А.М. Федотовой и др. останавливается на содержании и отборе материала, объектов для ознакомления с ними детей с учетом возрастных особенностей. Важным при этом является отбор материала характерного для конкретной местности, также необходимо подчеркнуть связь родного края со страной в целом, находить в родном крае отражение типичных и характерных черт для всей страны. [4. С. 8] Организация образовательного процесса через реализацию парциальных программ (региональных) должно быть обосновано возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Так как важно самим педагогам понимать тот факт, что детям дошкольного возраста проще воспринимать те явления и события, которые их окружают, с которыми можно практически работать, наблюдать, осязать и т. д.

В экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста на примере реализации регионального компонента содержания экологического образования, подводят к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является частью экосистемы на земле; пониманию отношения себя как жителя планеты Земля, от которого во многом зависит судьба всего живого. Результатом работы является становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с окружающей природой, идет процесс его социализации.

Формируется внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям, возрастает осознание своего «я» и значение своих поступков.

У старшего дошкольника появляется круг элементарных обязанностей, он способен уже самостоятельно выполнять ряд указаний взрослых, возникает необходимость почувствовать признание окружающих. С этих позиций крайне важно рассмотреть экологические аспекты этого процесса, сформировать у ребенка именно в этом возрасте основы экологической безопасности, экологически грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков по отношению к природе, к себе самому и людям.

Первым социальным институтом приобщения ребенка к традиционной народной культуре является семья, а потом уже – детский сад, который тесно сотрудничает с семьей ребенка. При этом необходимо создать приоритетное направление изучения родной культуры в сочетании с воспитанием уважительного отношения к другим культурам. Привлечение родителей к проблеме приобщения детей к народной культуре, формирование толерантного отношения к культурам народов Урала, является одним из условий реализации данного направления работы детского сада. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с региональным компонентом, также закладывается в семье и именно в период раннего детства.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания -

это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3-5 дней.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями. Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Знакомство с традициями семейного воспитания осуществлять через гостинные «Мы и наши дети».

Экологическая развивающая среда в домашних условиях должна включать:

- уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения, выращенные ребёнком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними.

- уголок "выращивания", оснащённый необходимыми средствами для самостоятельной исследовательской - практической деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием): инструменты для работы с землёй, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т.д.;

- фотографии на тему "природа", журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

Подобная совместная система сотрудничества педагогического коллектива ДОО и родителей способствует воспитанию у детей

осознанного бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

1.3 Педагогические условия реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство — ответственный период жизни человека, в котором закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем.

Для реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста нами были выделены следующие необходимые педагогические условия:

- разработка и реализация комплекса мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологического образования;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды по реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

- осуществление взаимодействия с родителями по реализации регионального компонента экологического образования.

Одним из самых главных условий внедрения системы экологического образования детей в дошкольной образовательной организации педагоги-методисты считают правильную организацию и экологизацию развивающей предметной среды дошкольного учреждения. Вообще, создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации является одним из направлений реформы, проводившейся в учреждениях дошкольного образования в России в 80-е – 90-е годы XX в. – в то время, когда в дошкольных образовательных организациях прошел процесс обновления предметной развивающей среды, согласно принципов,

разработанных группой педагогов-теоретиков дошкольного образования (Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, В.А. Петровский, Г.В. Стадницкий и др.).

По определению ученого-методиста, специалиста в области экологического образования дошкольников С.Н. Николаевой, эколого-развивающая среда – является «условным понятием, которым обозначаются специально оборудованные места в дошкольной образовательной организации, в которых природные объекты размещены определенным образом, и которые можно использовать в целенаправленном педагогическом процессе экологического воспитания ребят» [44. С. 65].

Любая педагогическая развивающая среда состоит из разных элементов, каждому из которых отведена своя функциональная роль. С точки зрения становления, формирования и воспитания экологической культуры можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольной образовательной организации элементы развивающей предметной среды.

Н.А. Рыжова в своих многочисленных исследованиях выделяет элементы развивающей предметной среды и обозначает их функциональную роль, которые отражены в Таблице 1 [53. С. 36].

Таблица 1 – Элементы развивающей предметной среды дошкольной образовательной организации

Элементы эколого-развивающей среды	Функциональная роль
Экологическая комната	Научающая, релаксация
Лаборатория	Деятельность обучающая, познавательная деятельность, развитие ума
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями, формирование, бережного отношения ко всему живому
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за растениями.
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению.
Экологическая тропинка	Познавательная, обучающая, развитие эмоциональной сферы, краеведческая

Огород, сад	Формирование трудовых навыков, познавательная, оздоровительная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы, становление основ экологически безопасного поведения
Территория детского сада (ландшафтные объекты)	Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы.
Музей, картинная галерея	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, культурная, семейная, эстетическая.
Изостудия (художественная студия), дизайн-студия	Эколого-эстетическая, эмоциональная.
Театральная студия	Эстетическая, формирование навыков общения, развитие фантазии, речи, актёрских данных благодаря участию в экологических постановках
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая
Физкультурный зал	Оздоровление, физическое развитие.
Бассейн	Оздоровительная, игровая, познавательная
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая
Уголки природы в группах	Познавательная, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы, эстетическая, эмоциональное развитие
Фитобар	Оздоровительная, познавательная, релаксационная.

Все описанные в таблице элементы, по мнению Н.А. Рыжовой, могут быть собраны в экологический комплекс дошкольной образовательной организации. Экологическая развивающая среда создает очень хорошие условия для обучения ребят в процессе их самостоятельной деятельности: воспитанник наблюдает на практике свойства и признаки природных объектов, обучается действиям, умениям и навыкам по взаимодействию с природными объектами. При этом у ребят развиваются коммуникативные навыки, любознательность, умственные способности.

Хорошо оборудованное помещение, где в качестве экологической развивающей среды удачно расположены природные объекты, не только украсит всю групповую комнату, доставит детям удовольствие от непосредственного контакта с растениями, даст возможность ухаживать за растениями в течении всего года и проводить самостоятельные интересные наблюдения. Здесь ребята имеют возможность сосредоточить свое внимание на ограниченном небольшом количестве природных объектов, что обеспечивает более внимательное их изучение. Из вышесказанного

следует, что грамотно организованная в соответствии с методическими рекомендациями педагогическая предметно- развивающая среда экологического содержания обеспечит развитие у каждого ребенка желание взаимодействовать, общаться с природными объектами, поможет воспитать познавательное отношение к природной среде и обеспечит формирование у ребят ценностного отношения ко всему живому.

Основное внимание в процессе наблюдения воспитатель уделяет вопросам и вопросам-заданиям, заставляющим ребят рассматривать природные объекты, сравнивать, находить отличия и сходство, устанавливать связь между природными явлениями [28. С. 263].

Таким образом, процесс реализации регионального компонента экологического образования включает различные виды деятельности, имеющие целью первичное ознакомление детей дошкольного возраста с объектами, явлениями и предметами природы, углубляющие и расширяющие представления ребят о природе.

Особенностью образовательного процесса в соответствии с ФГОС является то, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных методов и приемов работы. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

1. Основные формы экологического воспитания:

- Непрерывная образовательная деятельность.

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется

материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

- Ознакомление детей с природой в повседневной жизни

Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организует разнообразные игры с природным материалом - песком, глиной, льдом, листьями и т. д. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

В группе необходимо создать соответствующую РППС, которая предусматривает построение вариативного развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, участников совместной деятельности. Она должна быть доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к материалам, пособиям, объектам природы. Безопасной, т. е. все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. И включать в себя не только природный уголок, но и центр познавательной активности для экспериментирования с различными материалами, наблюдения за природными явлениями и объектами неживой природы.

- Организация выставок и конкурсов творческих работ
- Участие в детских экологических конкурсах,
- («Прикоснись к природе сердцем», «Бережем планету вместе» и др.)

Задачи по развитию экологической культуры могут реализоваться с помощью таких форм и методов как:

- экологические марафоны, викторины, КВН;
- экологические акции, особенно совместно с родителями;
- составление экологических карт и планов экологических троп;
- экологические выставки и экспозиции;
- создание экологических музеев;

- коллекционирование объектов природы;
- инсценировки и театрализации на экологические темы;
- встречи с представителями профессий, связанных с защитой окружающей среды;
- посещение выставок (домашних животных, выставки цветов);
- участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов.

Выводы по главе 1

Проблема современного экологического образования многоаспектна. Сегодня экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования. Экологическое образование — это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии. В настоящее время экологическое образование оформилось в самостоятельную область дошкольной педагогической теории и практики. Новизна его, по мнению Л. В. Моисеевой, проявляется «в изменении подхода к ознакомлению детей с природой от биологического к экологическому, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные дошкольникам.

По определению Н. А. Рыжовой, экологическое образование детей дошкольного возраста — «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды».

Таким образом экологическое образование дошкольников — это самоценная ступень системы непрерывного экологического образования,

что соответствует теории А.В. Запорожца об амплификации дошкольного детства как самоценного периода развития личности. Оно способствует не только формированию основ экологического мировоззрения, но и развитию ребенка в целом.

Основными формами экологического воспитания являются: непрерывная образовательная деятельность, экскурсии, экологические праздники и досуги, ознакомление детей с природой в повседневной жизни, труд, организация выставок и конкурсов творческих работ, участие в детских экологических конкурсах, олимпиадах.

В педагогическом процессе используются различные методы обучения: наглядные, практические, словесные. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций. Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование. Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка.

Дошкольное детство - ответственный период жизни человека, в котором закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому образованию обладает большими возможностями и перспективой, так как происходит формирование экологической культуры человека, так как начало ее становления падает на первые семь лет жизни ребенка.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента необходимо обозначить следующие педагогические условия: систематизация, обобщение и углубление знаний педагогов по реализации регионального компонента в повседневной жизни

детского сада, методические разработки по региональному компоненту, которые дают детям представление о целостной картине мира.

Первым социальным институтом приобщения ребенка к традиционной народной культуре является семья, а потом уже - детский сад, который тесно сотрудничает с семьей ребенка. При этом необходимо создать приоритетное направление изучения родной культуры в сочетании с воспитанием уважительного отношения к другим культурам. Привлечение родителей к проблеме приобщения детей к народной культуре, формирование толерантного отношения к культурам народов Урала, является одним из условий реализации данного направления работы детского сада. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с региональным компонентом, также закладывается в семье и именно в период раннего детства.

Только опираясь на семью и только совместными усилиями можно решить главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение уровня организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 85 г. Челябинска»

Базой экспериментальной работы явилось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 г. Челябинска». В экспериментальной работе приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап. Констатирующий эксперимент, целью которого было выявление уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста;

2 этап. Формирующий эксперимент, целью которого было планирование и проведение основных направлений работы по реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

3 этап. Обобщающий эксперимент, целью которого было определение эффективности проведённого экспериментального обучения.

При реализации констатирующего этапа нашего исследования, целью которой явился анализ педагогических условий по организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста, мы проанализировали и определились с методикой (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) для определения уровня сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: эмпирические методы сбора информации: индивидуальная беседа, тестирование, качественный и количественный анализ и результаты исследования представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста (Мамедова Н.М., Моисеевой Л.В., Суравегиной И.Т.)

Структурные критерии сформированности экологических представлений	Показатели сформированности экологических представлений
Научно-познавательный	- знания о животном и растительном мире.
Ценностный	- экологическое отношение к миру природы; - представления ребенка о нормах отношения к живому.
Практически-деятельностный	- умение осуществлять уход за обитателями уголка природы.

Оценка научно-познавательного критерия сформированности экологической культуры:

По диагностическому заданию №1. Определение уровня знания детей о характерных особенностях животных Южного Урала (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) (Рисунок 1)

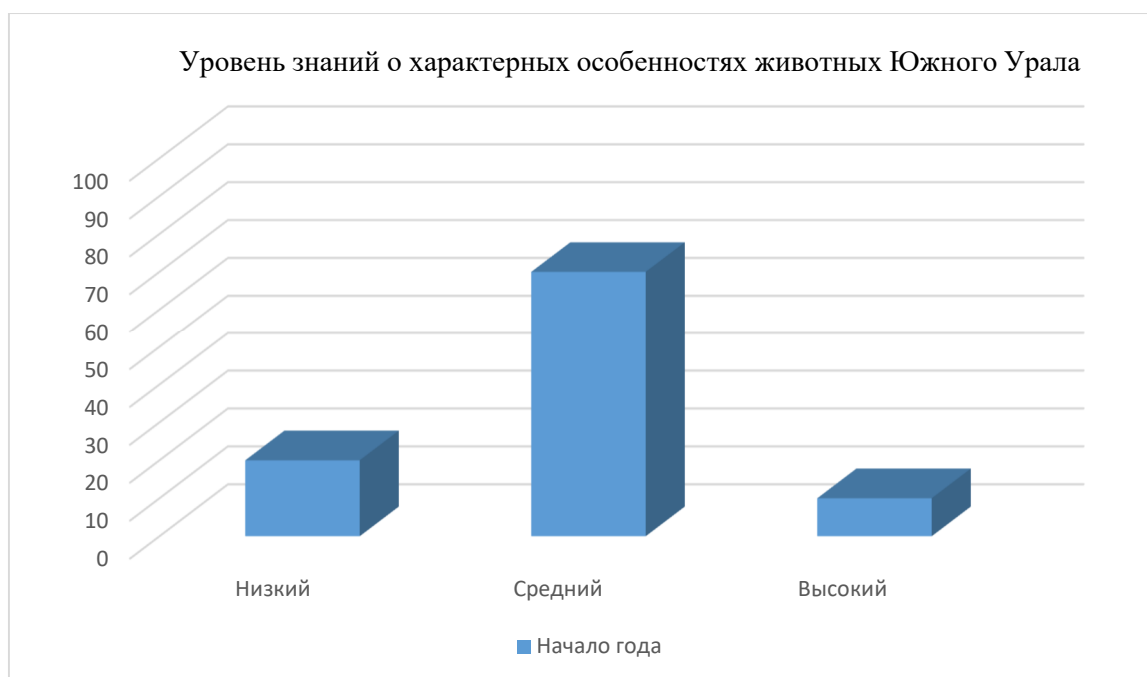


Рисунок 1 - Результаты диагностики уровня знания детей о характерных особенностях животных Южного Урала на начальном этапе опытно-поисковой работы, %.

Результаты диагностики уровня знания детей о характерных особенностях животных Южного Урала показали, что в выборке старших дошкольников представлен средний уровень знаний о характерных особенностях животных, птиц и насекомых - 14 детей (70%). Они периодически допускали небольшие ошибки при распределении животных по видам, причем не всегда могли аргументировать свои ответы. Эти дети часто умеют соотносить животных с их местом обитания, знают характерные признаки, но, случается, допускают неточности в ответах. Ответы на поставленные вопросы были последовательными, но иногда слишком короткими. Дети демонстрировали живой интерес и выражали свое эмоциональное отношение к птицам, животным и насекомым.

В выборке дошкольников у 4 детей (20%) отмечается низкий уровень развития знаний. Они допустили множество ошибок при распределении животных по видам, не всегда могли привести аргументы в подтверждение своего выбора. Дошкольники не всегда соотносили животных с местом обитания. Они не могли назвать особенные и отличительные признаки животных. На вопросы практически не отвечали, а если и давали ответы, они были неправильными. Они не интересовались и не проявляли эмоционального отношения к животным, насекомым и птицам.

В выборке дошкольников 2 детей (10%) имеют высокий уровень развития знаний. Дошкольники легко распределяют животных по видам, для подтверждения своего выбора они способны привести весомые аргументы. Дети без труда соотносят животных с местом обитания, они называют их существенные признаки. На задаваемые вопросы дети отвечают легко, последовательно и связно. Они живо интересуются и выражают эмоциональное отношение к животным, насекомым и птицам.

Следующим шагом стала диагностика знания характерных особенностей растительного мира Южного Урала по диагностическому заданию №2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) (Рисунок 2).

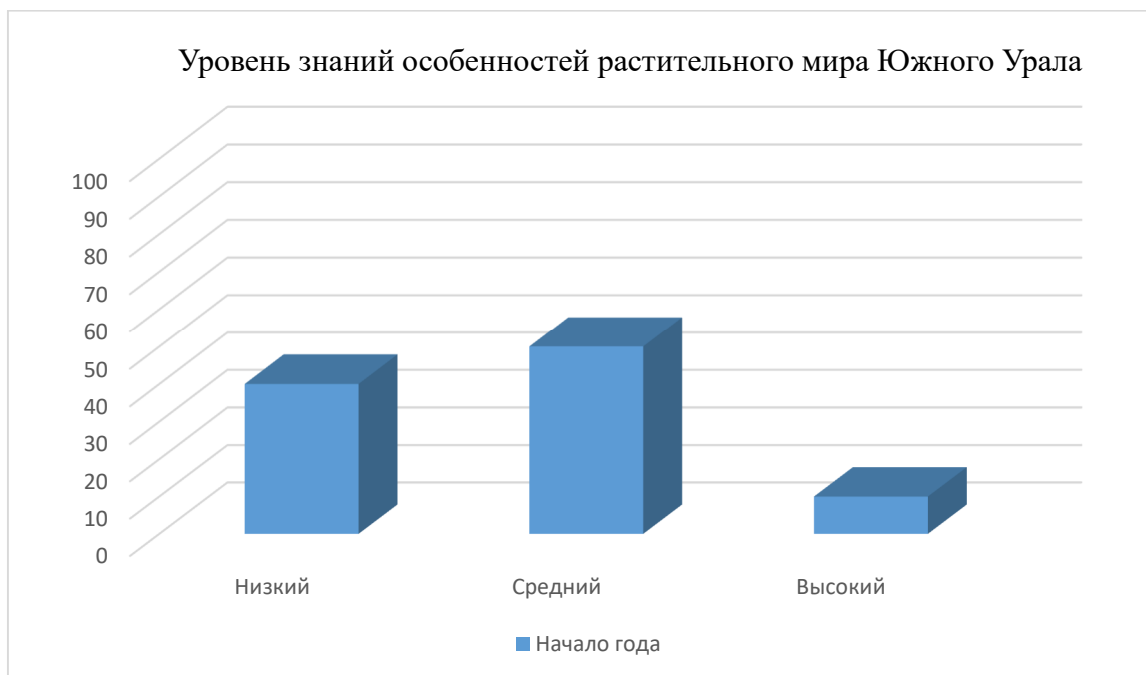


Рисунок 2 - Результаты диагностики знаний характерных особенностей растительного мира Южного Урала на начальном этапе опытно-поисковой работы, %.

В группе старших дошкольников 10 детей (50%) имеют средний уровень знаний. Дети дошкольного возраста допустили по несколько незначительных ошибок при назывании видов растений: цветы, кустарники, деревья. Дети в основном правильно выделили группы предлагаемых растений, но аргументация выбора вызывала у них затруднения. Они с легкостью называли условия, в которых комнатные растения будут хорошо расти.

Дети сумели рассказать, как верно осуществлять уход за растениями, но на практике свои умения демонстрировали неверно, что говорит о неправильном формировании умения ухода за растениями. Дети проявляли интерес к комнатным растениям, они эмоционально выражали отношение к ним.

Также в выборке воспитанников у 8 детей (40%) был зарегистрирован низкий уровень знаний. Самые большие затруднения вызвала просьба взрослого назвать виды растений: цветы, кустарники, деревья. Дети не всегда выделяли группы растений, не могли привести

аргументы в пользу своего выбора. Дошкольники не знают, как ухаживать за комнатными растениями и данной информацией не владеют. У данных детей практические умения и навыки по уходу за растениями не сформированы. В ходе практической деятельности они постоянно прибегали к помощи взрослого, не интересовались и не проявляли эмоций по отношению к растениям.

Анализ полученных результатов показал, что 2 детей (10%) в группе обладают знаниями высокого уровня. Дети смогли самостоятельно назвать различные виды растений: цветы, кустарники, деревья. Дошкольники легко сгруппировали предлагаемые растения. Они без помощи взрослого назвали условия, которые необходимы комнатным растениям для жизни, роста и развития. Дети рассказали, как надо правильно ухаживать за растениями, они демонстрировали интерес и выражали собственное эмоциональное отношение к комнатным растениям.

Результаты оценки научно-познавательного критерия сформированности экологической культуры позволяют констатировать, что у детей недостаточно развиты знания об окружающем мире, дети плохо осведомлены о растительном и животном мире.

2. Оценка ценностного критерия сформированности экологических представлений:

Анализ результатов по диагностическому заданию №3. Экологическое отношение к миру природы (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) (Рисунок 3).

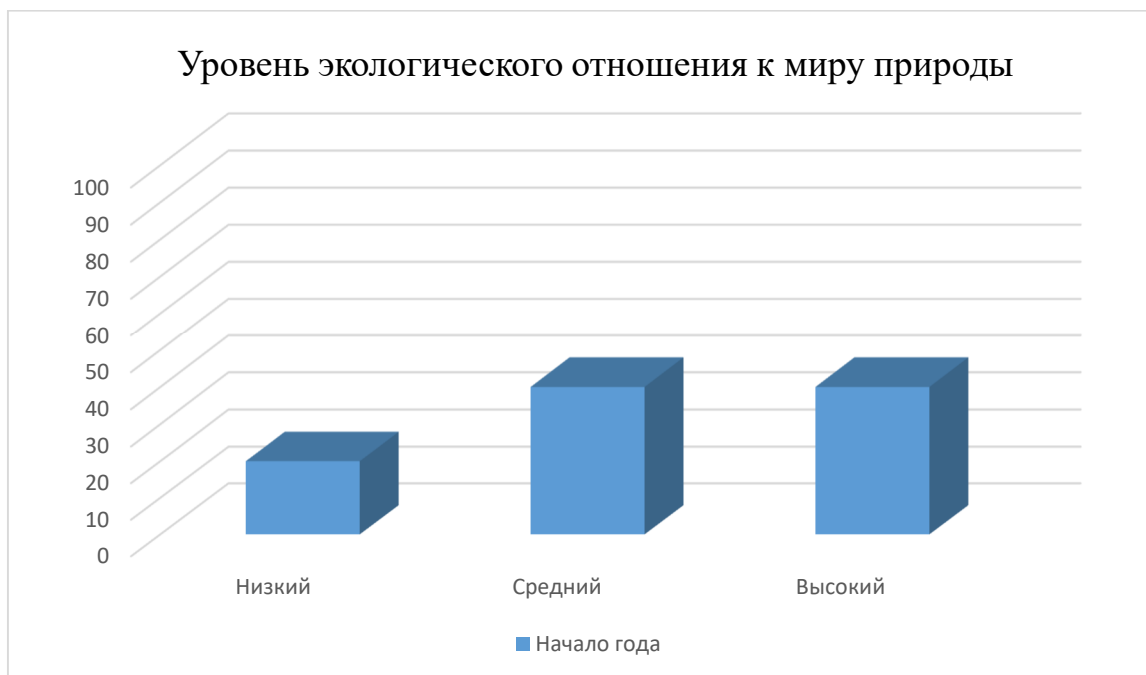


Рисунок 3 - Результаты исследования экологического отношения к миру природы на начальном этапе опытно-поисковой работы, %.

После проведенного диагностического исследования результаты показали, что в выборке 8 детей (40%) имеют средний уровень экологического отношения к миру природы. Они с удовольствием отвечали на поставленные вопросы, имеют представления, как происходит уход за домашними животными, а также обитателями живого уголка, без затруднения выражают свое отношение к проблеме. Тем не менее, эти ребята не понимают, какая взаимосвязь существует между деятельностью людей и жизнью животных, растений, птиц и насекомых.

Анализ полученных результатов показал, что 8 детей (40%) обладают высоким уровнем экологического отношения к миру природы. На поставленные вопросы дети отвечали полными предложениями. Они хорошо знают, как надо ухаживать за домашними животными и обитателями живого уголка. Дошкольники отлично понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Дети способны легко выразить свое отношение к проблеме.

У 4 детей (20%) был диагностирован низкий уровень экологического отношения к миру природы. Они не дали ответы на поставленные

вопросы, не понимают, как надо ухаживать за домашними животными и обитателями живого уголка. Дети не видят взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Они не смогли выразить свое отношение к проблеме. Результаты исследования по диагностическому заданию №4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) представлены на Рисунке 4.

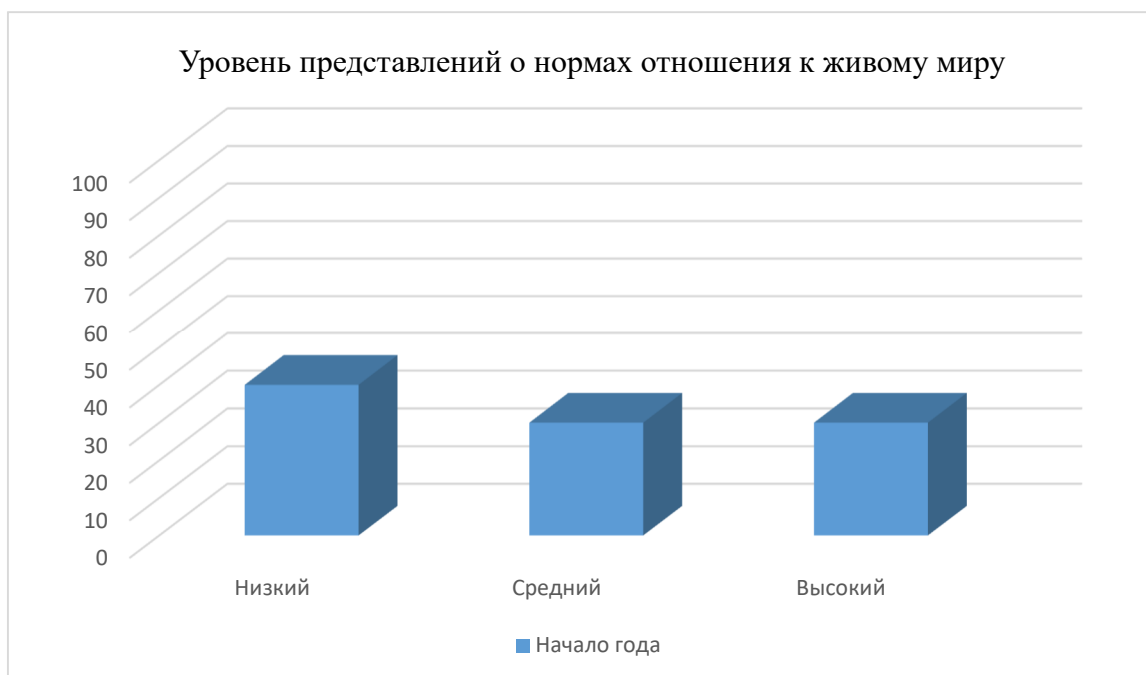


Рисунок 4 - Результаты исследования представлений ребенка о нормах отношения к живому на начальном этапе опытно-поисковой работы, %.

Результаты исследования демонстрируют, что в выборке представлен средний уровень у 6 детей (30%). Дети имеют представления о правильном поведении на природе, знают, как себя вести с животными и как вести себя на открытом воздухе.

8 детей (40%) имеют низкий уровень представлений о нормах отношения к живому. Они не знают, как вести себя с животными, как оберегать природу, и как правильно вести на открытом воздухе.

Также анализ полученных результатов показал, что 6 детей (30%) в выборке обладают высоким уровнем представлений ребенка о нормах отношения к живому. Эти дети понимают важность сохранения живой природы и значения охраны человеком окружающего мира.

В целом, у детей сформирован ценностный критерий экологической культуры, дети понимают, как ухаживать за окружающей природой, но не имеют полного понимания о значении человека в сохранении и охране природы.

3. Оценка практически-деятельностного критерия сформированности экологической культуры:

Результаты исследования по диагностическому заданию №5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) (Рисунок 5).

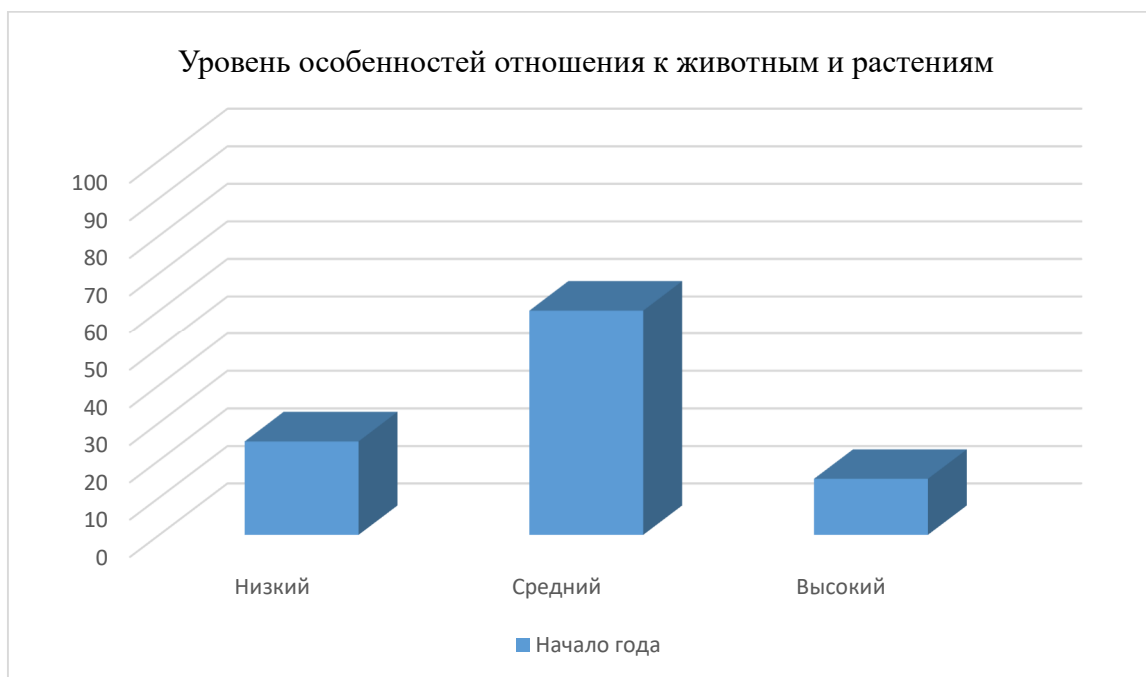


Рисунок 5 - Результаты исследования особенностей отношения ребенка к животным и растениям на начальном этапе опытно-поисковой работы, %

По результатам констатирующего исследования было выявлено, что в выборке представлен средний уровень особенностей отношения к животным и растениям у 12 детей (60%). Дети с поддержкой взрослого могут осуществить уход за растениями.

В выборке дошкольников 5 детей (25%) имеют низкий уровень отношения к животным и растениям. У детей не получается выполнить деятельность по уходу за животными даже при оказании помощи со стороны взрослых. Они не проявляют интерес, не наблюдают за растениями и животными.

Проанализировав вышеуказанные данные мы увидели, что в выборке 3 детей (15%) представлен высокий уровень отношения к животным и растениям. Дети умеют самостоятельно произвести уход за растениями и животными, они постоянно наблюдают за природой и интересуются природными изменениями в животном и растительном мире.

На Рисунке 6 представлены общие результаты по трем критериям, определяющие сформированность экологической культуры у детей.

Таким образом, по результатам диагностических заданий было установлено, что в группе дети распределились по трем уровням - низкий, средний и высокий (Рисунок 6).

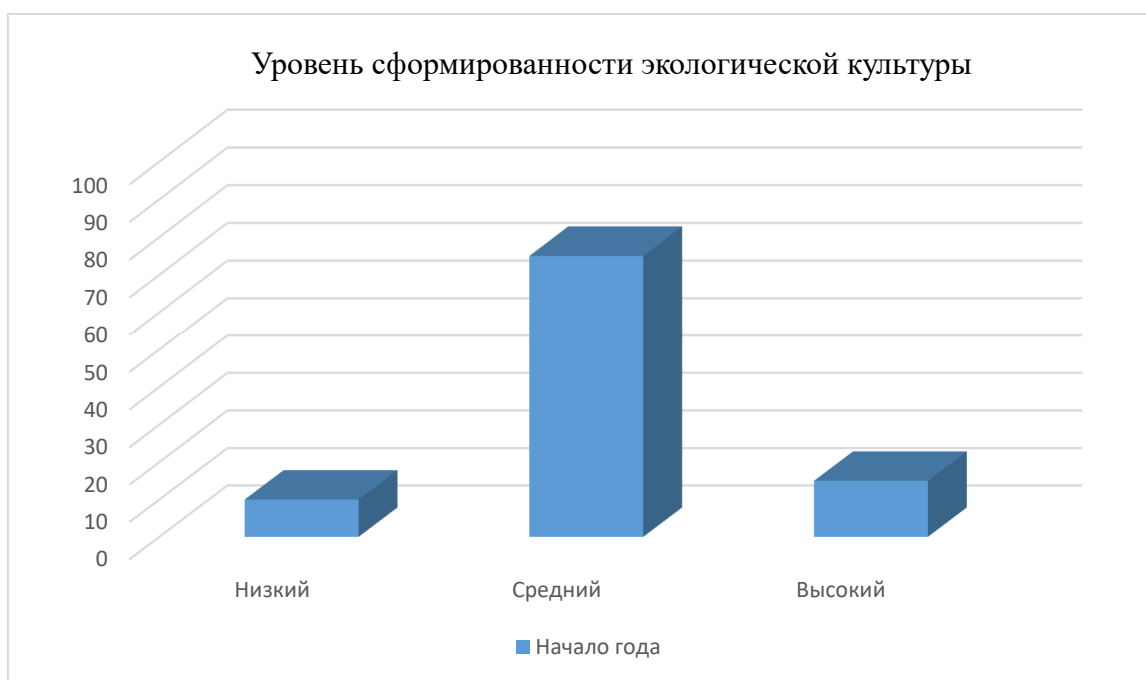


Рисунок 6 - Общие результаты исследования сформированности экологической культуры у старших дошкольников на начальном этапе опытно-поисковой работы, %.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

Первая группа – дети с низким уровнем сформированности экологической культуры - 2 детей (10%). Эти дети неправильно называют представителей животного мира и растения. Они неверно разделяют растительный и животный мир по видам: животные - звери, птицы, насекомые; растения - деревья, цветы, кустарники.

Этой категории ребят трудно прокомментировать свой ответ какими-либо, у них слабый интерес к познанию окружающего мира и не выражают эмоций в отношении животных, птиц и насекомых, и растительного мира. Не владеют информацией, как надо ухаживать за животными и растениями, обитающими в уголке живой природы. Не способны даже при поддержке взрослых произвести уход за животными и растениями в живом уголке. У них не сформированы навыки и практические умения по уходу за комнатными растениями. Не понимают, что деятельность человека может влиять на условия жизни представителей животного мира. Не выражает свое эмоциональное отношение к представителям фауны.

Вторая группа - дети со средним уровнем сформированности экологической культуры - 15 детей (75%). Эти дети узнают представителей животного мира и растения, могут распределить их по видам: животные - звери, птицы, насекомые; растения - деревья, цветы, кустарники. Дети не всегда могут привести аргументы в пользу своего выбора. Они вполне соотносят животных и растения с их местом обитания.

Возникают сложности в названии характерных и существенных признаков. Живо интересуется и эмоционально выражает свое отношение к растениям и животным. В основном располагают сведениями по уходу за животными и обитателями уголка живой природы. Сложно даются представление о связи деятельности человека и жизнью представителей животного и растительного мира. Они достаточно эмоционально показывают свое отношение к окружающему миру.

Третья группа - дети с высоким уровнем сформированности экологической культуры - 5 детей (15%). Эти дети узнают представителей животного мира и растения, могут самостоятельно разделить их по видам: животные - звери, птицы, насекомые; растения - деревья, цветы, кустарники. Могут свободно привести аргументы в поддержку своего выбора. Видят взаимосвязь между представителями растительного и животного мира и средой их проживания. Легко называют характерные

признаки. Активно интересуются и выражают эмоциональное отношение по отношению к растениям и животным. Владеют знаниями о правильном уходе за обитателями и растениями природы и домашними животными. Осознают и понимают взаимосвязь и значимость между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц, насекомых, без труда объясняют своё отношение к ним.

Знают о том, что образ жизни представителей флоры и фауны изменяется в соответствии с природными сезонами. Понимают и могут назвать, что необходимо для комфортного роста комнатных растений. Им хорошо известно, как нужно правильно ухаживать за комнатными растениями. Активно интересуются и выражают свое эмоциональное отношение к комнатным растениям.

А с учетом того, что в современном обществе необходимо, чтобы у каждого человека экологическая культура была развита на высоком уровне, то мы считаем необходимым разработать и реализовать Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологического образования и систему работы с семьей по организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста с учетом ООП ДО.

2.2 Реализация педагогических условий организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Проведенный теоретический анализ по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста, помог провести экспериментальное исследование, которое было проведено для того, чтобы подтвердить гипотезу о том, что реализация регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

- будет обогащена развивающая предметно-пространственная среда по реализации регионально компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста;

- будет разработан и реализован комплекс мероприятий работы с детьми старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологического образования;

- будет осуществляться взаимодействие с родителями по реализации регионального компонента экологического образования.

На сегодня существуют разные определения понятия экология, но все они отражают суть того, что экология – это наука о связях и отношениях этих связей между живой и неживой природой и элементами окружающей среды, между человеком и природой. Если основываться на смысле принципа миропонимания, то главная цель экологического образования – это формирование экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

На протяжении всей жизни экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности.

Работа в этом направлении делится на 3 блока. Создание эколого - развивающей среды (понимается как создание реальных условий для общения и взаимодействия дошкольника с живой и неживой природой, это некая организация пространства жизнедеятельности детей, когда для педагога существует хорошая возможность проведения различных видов деятельности, которые несут экологическое содержание). Очень важны два аспекта: первое это экологически рациональная организация зеленой зоны детского сада, второе это грамотное (в соответствии с биологическими потребностями) содержание всех живых существ и активное использование разнообразной эколого - развивающей среды с целью получения максимального эффекта в экологическом образовании детей.

Управление использованием обогащенной эколого - развивающей среды будет эффективным лишь тогда, когда вслед за созданием того или другого «экологического пространства» разрабатывается локальная методика его включения в общий эколого – педагогический процесс, в технологию каждой возрастной группы.

- занятия по экологическому образованию;
- практическая деятельность в природе, экскурсии и походы;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- факультативы и кружки с природоведческой тематикой;
- природоохранные акции;
- экологические праздники и развлечения;
- театральные постановки на экологические темы;
- составление экологического календаря.

Работа с педагогами:

- создание комфортной экологической среды;
- динамика уровня экологической культуры: педсоветы, семинары, консультации, круглые столы и другое.

Необходимый аспект управления экологическим образованием в ДОО это повышение эколого - педагогической квалификации. Особое значение в данном аспекте имеет роль систематического проведения руководителем такой формы как, научного проекта семинара - практикума, в рамках которого педагоги научаются овладевать практическими умениями, что помогает овладевать методикой экологического воспитания и совершенствования в реализации технологий: участие в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах мастерства.

Работа с родителями воспитанников:

- просветительство (родительские собрания, консультации, памятки);

- вовлечение в образовательно - воспитательный процесс (совместные праздники и досуги, походы и экскурсии, труд в природе и на участках детского сада);

- участие в конкурсах, выставках, ярмарках.

Бесспорно, процесс экологического образования многогранен, сложен и проблематичен, он зависит не только от содержания экологического воспитания в детском саду, но и от реальной жизненной ситуации.

Система работы в детском саду должна сочетаться с работой семьи в данном направлении тогда экологическое развитие детей будет осуществляться полноценно и системно. Ведь, первый опыт общения с окружающим миром и природой дает ближайшее окружение, то есть семья ребёнка. Она приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. Поэтому для организации работы по экологическому воспитанию детей необходимо привлекать родителей. Родители дошкольников активно включаются в экологическое образование. Участвуют в выставках поделок из бросового и природного материала, совместных походах и экскурсиях, очистке и озеленении территории детского сада.

Из всего вышесказанного следует, что рационально организованное и систематическое экологическое образование в ДОО развивает у ребят устойчивый познавательный интерес к проблемам экологии, помогает освоить нормы экологической культуры, что в конечном итоге формирует экологическое сознание, в основе которого лежит принцип единства природы и человека. Кроме того, экологическое воспитание ребят дошкольного возраста является основой для других направлений в воспитательном процессе, таких как нравственное воспитание, патриотическое, эстетическое и трудовое.

Проведенная диагностика позволила выявить уровень сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного

возраста и подтвердила необходимость проведения образовательных мероприятий по данному направлению.

В ходе второго этапа нашего исследования, целью которого было разработка и осуществление комплекса мероприятий по реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста, на основании диагностических результатов, мы разработали перспективное планирование работы по повышению уровня экологических знаний детей старшего дошкольного возраста (Таблица 3).

Таблица 3 – Перспективное планирование работы по повышению уровня экологических знаний детей подготовительной в школе группы № 5 на 2019-2020 гг.

Тема	Программное содержание	Период	Итоговое мероприятие
История жизни человека на Южном Урале	Познакомить детей с историей заселения Южного Урала разными народами: русские, казахи, башкиры, татары, нагайбаки и т. д; объяснить понятия «первобытные люди», «каменный век», «медная эпоха», «бронзовая эпоха»; формировать знания о различных видах труда народа.	15 – 25 февраля 2019 года	Выставка рисунков и поделок по теме
Человек и мир вокруг нас	Познакомить детей с образными выражениями о природе, о народном представлении мира, природы и космоса. Познакомить с понятиями «кочевой народ» и «оседлый народ», «земледелие», «родичи». Расширить представление о казаках.	28 февраля – 9 марта 2019 года	Книжки-малышки
Человек и календарь природы	Расширить представления детей о правилах природы, по которым жили люди на Южном Урале, т.е. по определённому календарю – земледельческий и скотоводческий. Познакомить с новыми понятиями «лад», «земледельческий», «скотоводческий», «круглый год». Познакомить с особенностями народных костюмов.	12 – 30 марта 2019 года	Создание календарей, выставка народных костюмов
Человек и природа Южного Урала	Познакомить детей с природно – географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, степная, лесостепная. Дать сведения об озёрах, реках, горах, отражающих историю родного края; Познакомить с животными, птицами, растениями, обитающими в регионе.	2 – 13 апреля 2019 года	Открытое занятие для педагогов и родителей

Человек и календарные традиции	Формировать представления детей о тесной взаимосвязи человека, его семьи, рода с природой. Дать сведения о календарных обрядах и традициях народа Южного Урала и познакомить с некоторыми из них.	16 – 27 апреля 2019 года	Посещение выставки «Праздники народов Южного Урала» в Челябинском краеведческом музее
Человек, род и природа. Здоровье – успех и богатство семьи	Познакомить детей с фольклором народов Южного Урала. Дать сведения о семантическом значении слов «природа», «род», «родня», о домашних(семейных) народных способах лечения больных – траволечение, грязелечение, закаливание в бане и т.д. Познакомить детей с народными домашними способами лечения больных в семьях.	30 апреля – 20 мая 2019 года	Книжки-малышки с представлением другим группам
Человек и его семья. Сила семьи в его родне.	Познакомить детей со смысловым значением слов «семья», «родня», «родственники», «племянники», «двоюродный» (состав семьи, традиции, родственные связи). Формировать добросердечные, дружелюбные отношения к родственникам.	11 – 22 сентября 2019 года	Постановка «Я и вся моя уральская семья» (с участием детей и родителей)
Жилище семьи	Познакомить с традициями и обычаями, связанными со строительством и переселением в новый дом. Дать сведения о названиях и назначении частей народного жилища: окна, стены, двери.	25 сентября – 5 октября 2019 года	Рассказы детей о своих жилищах
Предметы народного домашнего быта	Познакомить детей с семантическим значением слова «утварь», различными её видами. Дать сведения об особенностях украшения народного жилища, предметов домашнего быта и одежды.	8 – 19 октября 2019 года	Выставка
Особенности взаимоотношений в семье	Познакомить детей с народными особенностями взаимоотношения в семье: мужа, жены, братьев, сестёр, бабушек, дедушек.	22 октября – 11 ноября 2019 года	Рассказы детей
Нравственные основы семьи	Дать детям представление об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, малым детям, людям, попавшим в беду; о воспитании в семье – любовью, заботой, милосердием, поощрением, наказанием (словесным).	14 – 25 ноября 2019 года	Рассказы детей
Семья и домашнее хозяйство	Формировать у детей знания о распределении обязанностей по ведению хозяйства в семье и домоводстве.	28 ноября – 8 декабря 2019 года	Книжки-малышки

Народные праздники семьи	Расширить знания детей об особенностях народного гостеприимства и подготовки к праздникам.	11 – 22 декабря 2019 года	Календарь народных праздников
Семья и природа	Познакомить детей с отношениями народа к природе и с образными народными названиями растений, природы.	25 -31 декабря 2019 года	Выставка
Народные увеселения, игры, забавы семьи	Познакомить детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых.	9 – 15 января 2020 года	Развлечение с народными играми

В летний период была организована работа по созданию мини-музея «Богатства Южного Урала» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) в группе, что способствовало вовлечению детей и родителей в целостный образовательный процесс и развитию предметно-развивающей среды. Создание мини-музея в детском саду стало одним из первых источников приобщения детей к истории, культуре, искусству народов Южного Урала.

Главной задачей для мини-музея являлось решение проблемы социализации подрастающего поколения. Музей – это настоящий модуль развивающей предметно-пространственной среды, средство индивидуализации образовательного процесса, которое способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности, а также помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

Создание мини-музея - трудоёмкая работа, которая состояла из нескольких этапов:

1. Постановка целей и задач перед родителями воспитанников детского сада. Этот этап включал в себя проведение таких мероприятий, как родительские гостиные, консультации, индивидуальная работа.
2. Выбор помещения, при котором учитывалось количество будущих посетителей и экспонатов.
3. Сбор экспонатов и регистрация их в каталоге.
4. Оформление мини-музея.

5. Разработка тематики и содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей и родителей с экспонатами. Выбор экскурсоводов. Ими могут быть педагоги, старшие дошкольники или родители.

6. Открытие мини-музея с приглашением детей и их родителей.

При создании мини-музея придерживались следующих принципов:

– Принцип деятельности и интерактивности. Мини-музей предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т. д.).

– Принцип природосообразности. Мини-музей создан с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

– Принцип научности. Представленные экспонаты достоверно отражают тематику мини-музея, объясняют различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и, в то же время, доступным для ребенка языком.

– Принцип партнерства. Мини-музей предлагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок».

– Принцип культуросообразности. Мини-музей ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе образовательной деятельности в музейном пространстве.

– Принцип динамичности и вариативности. Экспозиции мини-музея постоянно дополняются и обновляются с учетом возрастных особенностей детей группы.

– Принцип регионального компонента. Мини-музей предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием

Южного Урала, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Благодаря соблюдению вышеперечисленных принципов, мини-музей стал неотъемлемой частью непосредственной образовательной деятельности нашего детского сада.

Каждый экспонат нашего мини-музея – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Экспонаты используются не только на занятиях по экологии, но и во время изобразительной деятельности, педагогом-психологом, воспитателями на занятиях познавательного цикла и при организации игровой и экспериментальной деятельности.

При формировании нашего музея строго соблюдалось правило «Не навреди природе!» - здесь нет пойманных и засушенных насекомых, нет специально сорванных красивых цветов, листьев и т. п. Это очень важный воспитательный момент, на который следует обращать внимание родителей.

Также, важным аспектом для реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста является взаимодействие с семьями воспитанников детского сада.

В рамках взаимодействия с родителями было проведено анкетирование (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), с целью выявления их отношения к значимости формирования основ экологической культуры у детей. В анкетировании приняли участие 20 родителей воспитанников подготовительной к школе группы дошкольной образовательной организации.

Результаты анкетирования родителей показали, что лишь незначительное число родителей уделяют должное внимание важности экологического воспитания старших дошкольников, в силу своей некомпетентности в этом вопросе.

Осуществляя просветительскую работу с родителями воспитанников было разработано планирование работы (Таблица 4) и была предложена консультация на тему: «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). В ходе, которой подробно ознакомили родителей с необходимостью формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, а также были предложены рекомендации для повышения собственной экологической культуры родителей.

Таблица 4 – Планирование работы по взаимодействию с родителями воспитанников группы № 5 на 2019-2020 г.г.

Месяц	Тема встречи	Содержание
Февраль	«Экологическая культура ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры ребёнка» (<i>Приложение 4</i>) • Игра-путешествие «Мы идём в поход» - совместное мероприятие детей, родителей и педагогов (<i>Приложение 5</i>)
Март	Экологическая акция «Поможем нашим друзьям» (<i>Приложение 6</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с родителями экскурсия в зимний парк «Наблюдение за птицами» • Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы зимой» • Конкурс среди семей воспитанников на лучшую кормушку для птиц – «Птичья столовая» • Участие в празднике «Поможем нашим друзьям» (<i>Приложение 6</i>)!
Апрель	«Мир природы в детских играх»	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе» (<i>Приложение 7</i>) • Экологическая игра «Волшебное солнышко» (<i>Приложение 8</i>) • Экскурсия в Челябинский краеведческий музей (посещение выставки «Праздники народов Южного Урала»)
Май	«Природа и человек»	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье» • Организация фото - выставки семейных фотографий «Природа и мы» • «Поэтический образ природы» - конкурс стихов о природе • Домашнее задание: составить правила для ребёнка «Как вести себя на природе»
Июнь, июль,	Создание мини-музея «Богатства Южного	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка экспонатов мини-музея по индивидуальным заданиям семьям

август	Урала»	воспитанников
Сентябрь	«Невидимый мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум для родителей «Как воспитать у детей интерес к таинственному миру природы?» • Презентация домашней энциклопедической литературы на природоведческую тему. • Презентация методического пособия «Неизведанное рядом» Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетиной В.В.
Октябрь	«Невидимый мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой» • Домашнее задание: подготовить семейную фото-выставку: «Экспериментируем дома – узнаём тайны природы!»
Ноябрь	«Животный мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол: «С детства – любовь к животным» • Диспут: «Должны ли дома жить кошки и собаки?» • Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными
Декабрь	«Животный мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на самую занимательную историю о домашних питомцах • Слайд-шоу: «Эти забавные животные!» • Домашнее задание: творческий портрет «Наш четвероногий друг»

Родители вместе с детьми участвовали в таких акциях и конкурсах,

как:

- «Изготовление кормушки для птиц своими руками»;
- «Скворечник, который поможет птицам вывести птенцов»;
- «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- «Спасти и сохранить» и т.д.

Родители воспитанников приняли активное участие в организационных вопросах: организация транспорта для экскурсий, создание экспонатов мини-музея «Богатства Южного Урала», участвовали в различных мероприятиях, акциях, приуроченных нашему исследованию.

2.3 Результаты экспериментальной работы по организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 85 г. Челябинска»

Принимая во внимание работу, проведенную в рамках формирующего этапа, мы определили цель контрольного этапа исследования – определить эффективность проведенного экспериментального обучения.

В контрольном этапе исследования была использована та же методика и те же параметры диагностики, что и на констатирующем этапе исследования.

Полученные результаты динамики уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста представлены на сравнительных диаграммах (Рисунок 7 – 12).

Оценка научно-познавательного критерия сформированности экологической культуры:

По диагностическому заданию №1. Определение уровня знания детей о характерных особенностях животных Южного Урала (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) (Рисунок 7)

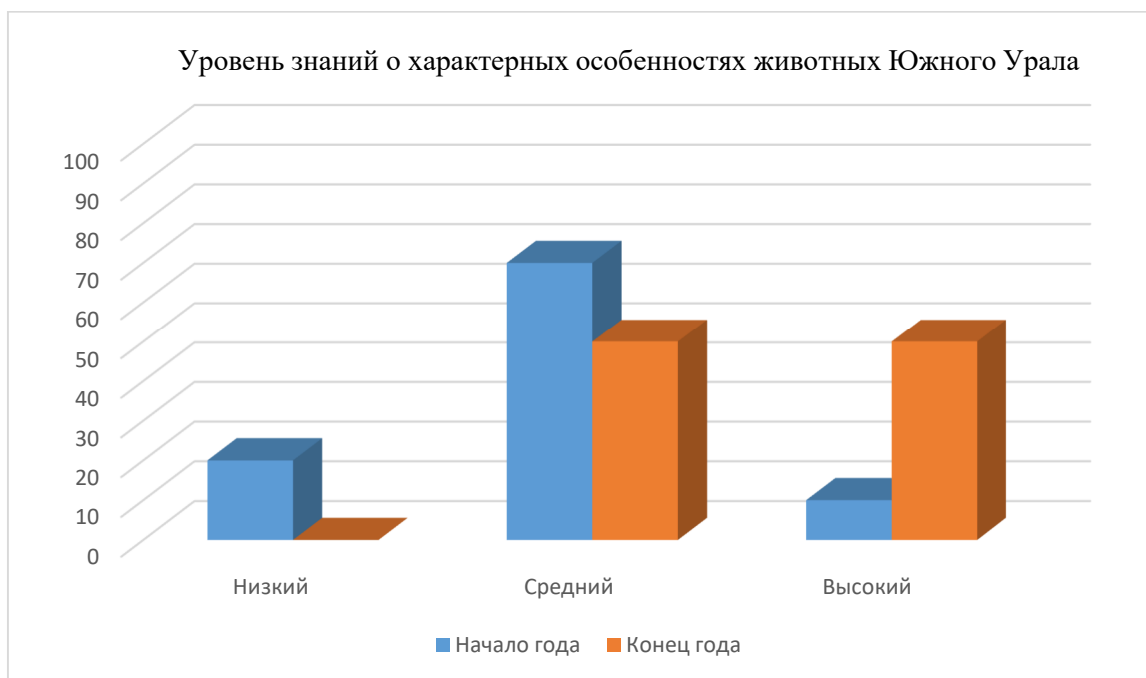


Рисунок 7 - Результаты диагностики уровня знания детей о характерных особенностях животных Южного Урала на итоговом этапе опытно-поисковой работы, %.

Результаты диагностики уровня знания детей о характерных особенностях животных Южного Урала показали, что в выборке старших дошкольников представлен средний уровень знаний о характерных особенностях животных, птиц и насекомых - 10 детей (50%), что на 20% ниже, чем во время проведения констатирующего этапа. Они периодически допускали небольшие ошибки при распределении животных по видам, причем не всегда могли аргументировать свои ответы. Эти дети часто умеют соотносить животных с их местом обитания, знают характерные признаки, но, случается, допускают неточности в ответах. Ответы на поставленные вопросы были последовательными, распространенными. Дети демонстрировали живой интерес и выражали свое эмоциональное отношение к птицам, животным и насекомым.

Ни один ребенок не показал низкий уровень развития знаний (0%), что на 20% ниже, чем в начале года.

В выборке дошкольников 10 детей (50%) имеют высокий уровень развития знаний, что на 40% выше, чем при проведении констатирующего этапа нашего исследования. Дошкольники легко распределяют животных по видам, для подтверждения своего выбора они способны привести весомые аргументы. Дети без труда соотносят животных с местом обитания, они называют их существенные признаки. На задаваемые вопросы дети отвечают легко, последовательно и связно. Они живо интересуются и выражают эмоциональное отношение к животным, насекомым и птицам.

Следующим шагом стала диагностика знания характерных особенностей растительного мира Южного Урала по диагностическому заданию №2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) (Рисунок 8).

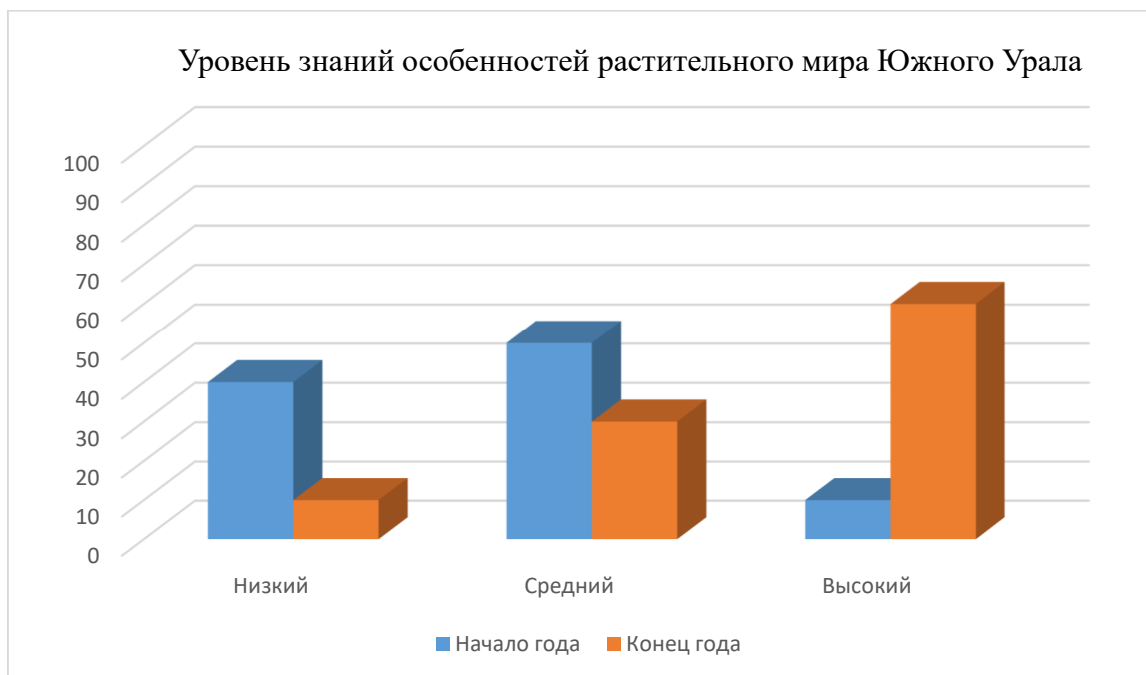


Рисунок 8 - Результаты диагностики знаний характерных особенностей растительного мира Южного Урала на итоговом этапе опытно-поисковой работы, %.

В группе старших дошкольников 6 детей (30%) имеют средний уровень знаний, что на 20% ниже, чем в начале года. Дети дошкольного возраста допустили по несколько незначительных ошибок при назывании видов растений: цветы, кустарники, деревья. Дети в основном правильно выделили группы предлагаемых растений, но аргументация выбора вызывала у них затруднения. Они с легкостью называли условия, в которых комнатные растения будут хорошо расти.

Дети сумели рассказать, как верно осуществлять уход за растениями, но на практике свои умения демонстрировали неверно, что говорит о неправильном формировании умения ухода за растениями. Дети проявляли интерес к комнатным растениям, они эмоционально выражали отношение к ним.

Также в выборке воспитанников у 2 детей (10%) был зарегистрирован низкий уровень знаний, но, по сравнению с констатирующим экспериментом, показатели сократились на 30%. Самые большие затруднения вызвала просьба взрослого назвать виды растений:

кустарники. Дети не всегда выделяли группы растений, не могли привести аргументы в пользу своего выбора. Дошкольники не знают, как ухаживать за комнатными растениями и данной информацией не владеют. У данных детей практические умения и навыки по уходу за растениями не сформированы. В ходе практической деятельности они постоянно прибегали к помощи взрослого, не интересовались и не проявляли эмоций по отношению к растениям.

Анализ полученных результатов показал, что 12 детей (60%) в группе обладают знаниями высокого уровня, что на 50% выше первоначальных данных исследования. Дети смогли самостоятельно назвать различные виды растений: цветы, кустарники, деревья. Дошкольники легко сгруппировали предлагаемые растения. Они без помощи взрослого назвали условия, которые необходимы комнатным растениям для жизни, роста и развития. Дети рассказали, как надо правильно ухаживать за растениями, они демонстрировали интерес и выражали собственное эмоциональное отношение к комнатным растениям.

Результаты оценки научно-познавательного критерия сформированности экологической культуры позволяют констатировать, что у детей недостаточно развиты знания об окружающем мире, дети плохо осведомлены о растительном и животном мире.

2. Оценка ценностного критерия сформированности экологических представлений:

Анализ результатов по диагностическому заданию №3. Экологическое отношение к миру природы (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) (Рисунок 9).

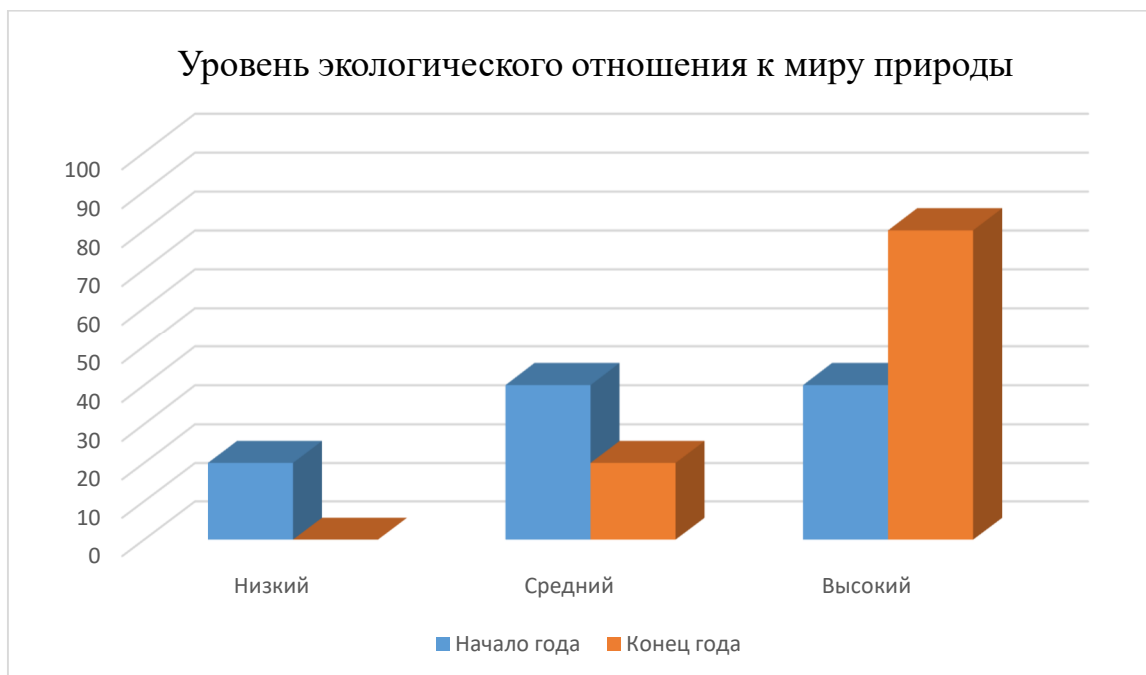


Рисунок 9 - Результаты исследования экологического отношения к миру природы на итоговом этапе опытно-поисковой работы, %.

После проведенного диагностического исследования результаты показали, что в выборке 4 детей (20%) имеют средний уровень экологического отношения к миру природы, что на 20% меньше, чем при проведении констатирующего этапа. Они с удовольствием отвечали на поставленные вопросы, имеют представления, как происходит уход за домашними животными, а также обитателями живого уголка, без затруднения выражают свое отношение к проблеме. Тем не менее, эти ребята не понимают, какая взаимосвязь существует между деятельностью людей и жизнью животных, растений, птиц и насекомых.

Анализ полученных результатов показал, что 16 детей (80%) обладают высоким уровнем экологического отношения к миру природы, что в 2 раза выше (40%), чем на начальном этапе. На поставленные вопросы дети отвечали полными предложениями. Они хорошо знают, как надо ухаживать за домашними животными и обитателями живого уголка. Дошкольники отлично понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Дети способны легко выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень экологического отношения к миру природы не выявлен. Результаты исследования по диагностическому заданию №4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) представлены на Рисунке 10.

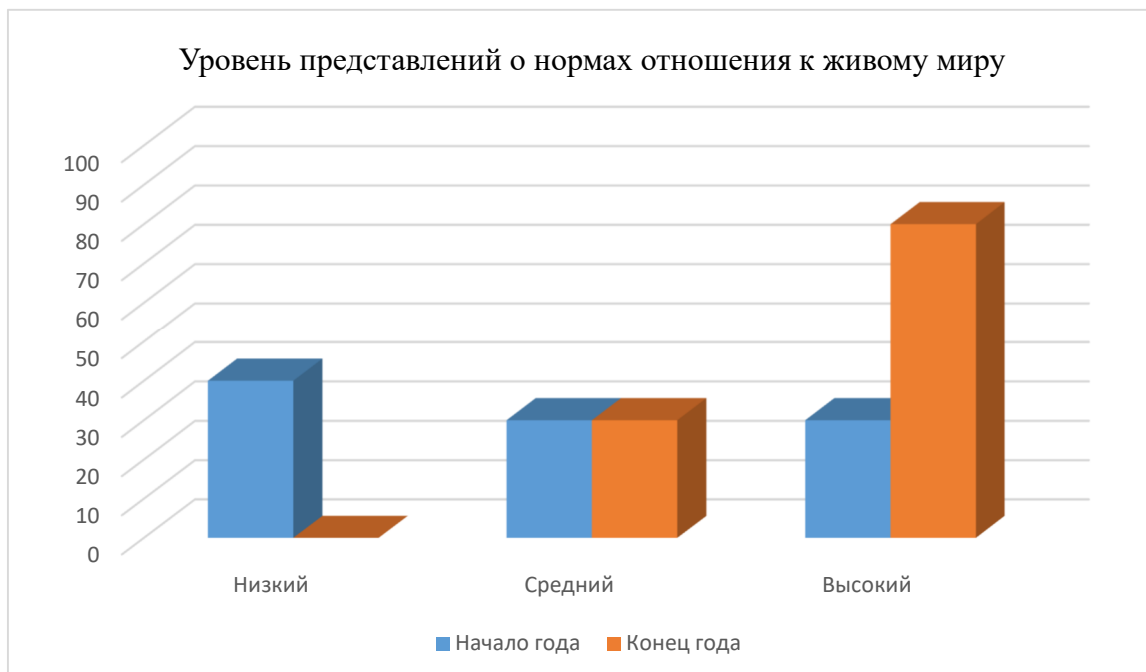


Рисунок 10 - Результаты исследования представлений ребенка о нормах отношения к живому на итоговом этапе опытно-поисковой работы, %.

Результаты исследования демонстрируют, что в выборке представлен средний уровень у 6 детей (30%), также как и в начале эксперимента. Дети имеют представления о правильном поведении на природе, знают, как себя вести с животными и как вести себя на открытом воздухе.

0 детей (0%) имеют низкий уровень представлений о нормах отношения к живому, что на 40% ниже, чем при проведении констатирующего эксперимента.

Также анализ полученных результатов показал, что 14 детей (70%) в выборке обладают высоким уровнем представлений ребенка о нормах отношения к живому, по сравнению с начальной диагностикой динамика – 40%. Эти дети понимают важность сохранения живой природы и значения охраны человеком окружающего мира.

В целом, у детей сформирован ценностный критерий экологической культуры, дети понимают, как ухаживать за окружающей природой, но не имеют полного понимания о значении человека в сохранении и охране природы.

Результаты исследования по диагностическому заданию №5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) (Рисунок 11).

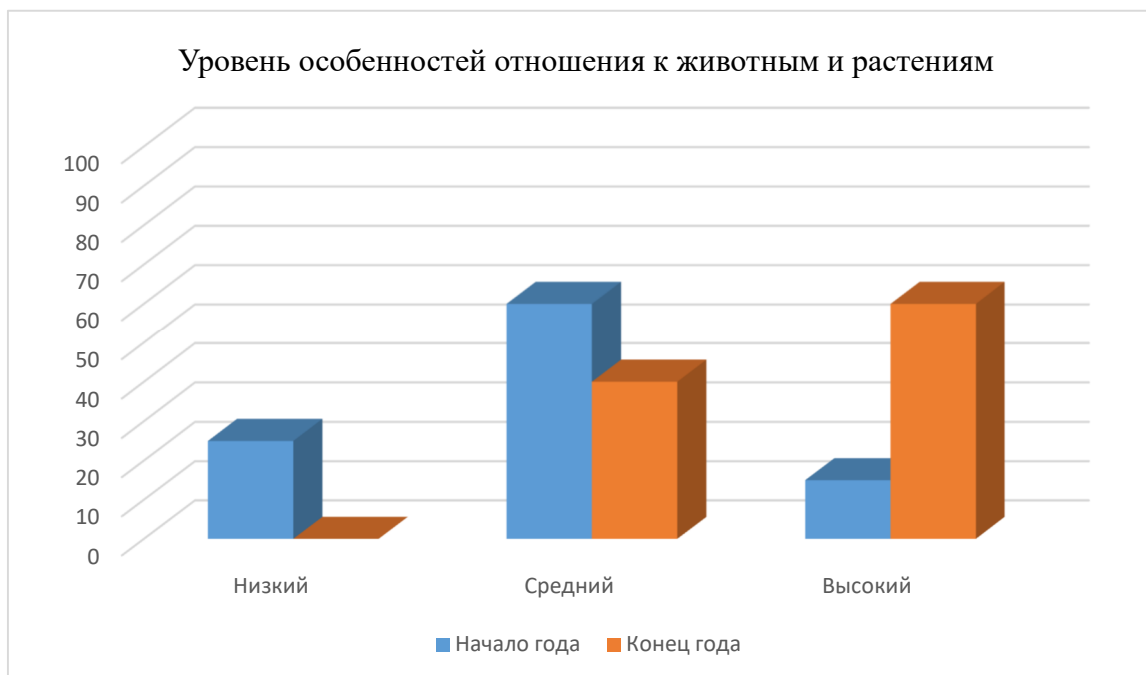


Рисунок 11 - Результаты исследования особенностей отношения ребенка к животным и растениям на итоговом этапе опытно-поисковой работы, %

По результатам контрольного исследования было выявлено, что в выборке представлен средний уровень особенностей отношения к животным и растениям у 8 детей (40%), что на 20% ниже, чем в начале исследования. Дети с поддержкой взрослого могут осуществить уход за растениями.

С низким уровнем отношения к животным и растениям уменьшилось на 25% и равно 0 детей (0%).

Проанализировав вышеуказанные данные мы увидели, что в выборке 12 детей (60%) представлен высокий уровень отношения к животным и растениям, что значительно выше, чем при проведении констатирующего эксперимента. Дети умеют самостоятельно произвести уход за растениями

и животными, они постоянно наблюдают за природой и интересуются природными изменениями в животном и растительном мире.

На Рисунке 12 представлены общие результаты, определяющие сформированность экологической культуры у детей.

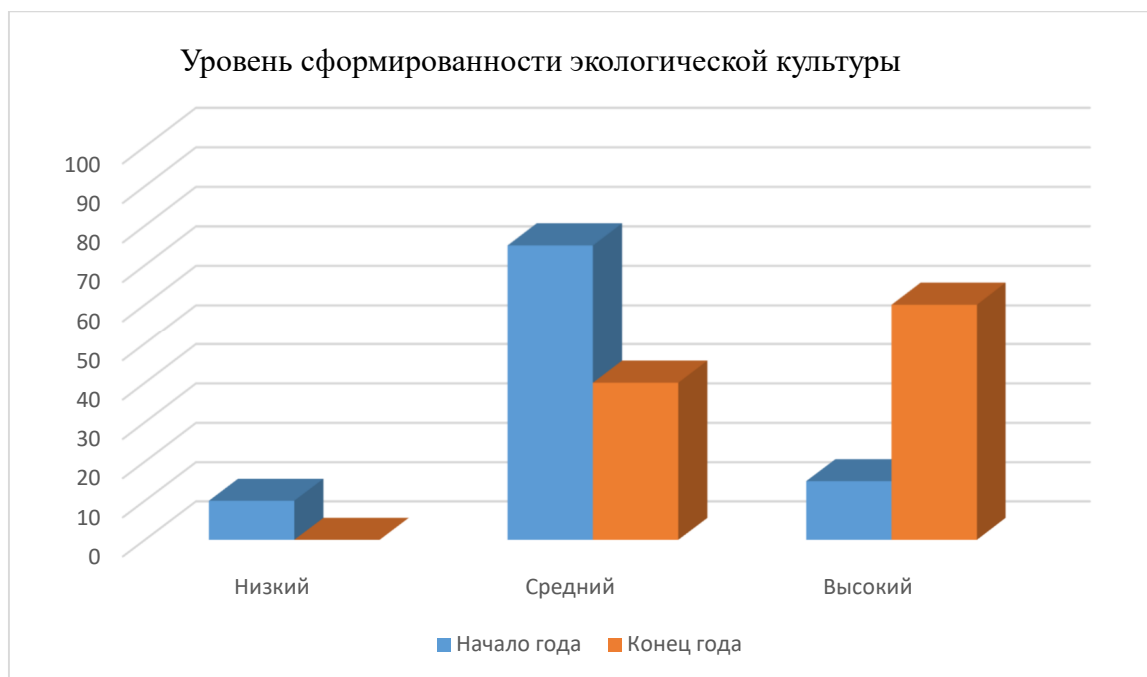


Рисунок 12 - Общие результаты исследования сформированности экологической культуры у старших дошкольников на итоговом этапе опытно-поисковой работы, %.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

Первая группа – дети с низким уровнем сформированности экологической культуры - 0 детей (0%), что на 10% ниже, чем при проведении констатирующего этапа.

Вторая группа - дети со средним уровнем сформированности экологической культуры - 8 детей (40%), по сравнению с начальным этапом, динамика – 30%. Эти дети узнают представителей животного мира и растения, могут распределить их по видам: животные - звери, птицы, насекомые; растения - деревья, цветы, кустарники. Дети не всегда могут привести аргументы в пользу своего выбора. Они вполне соотносят животных и растения с их местом обитания. Возникают сложности в названии характерных и существенных признаков. Живо интересуется и

эмоционально выражает свое отношение к растениям и животным. В основном располагают сведениями по уходу за животными и обитателями уголка живой природы. Сложно даются представление о связи деятельности человека и жизнью представителей животного и растительного мира. Они достаточно эмоционально показывают свое отношение к окружающему миру.

Третья группа - дети с высоким уровнем сформированности экологической культуры - 12 детей (60%), что на 50% выше, чем показатели констатирующего этапа нашего исследования. Эти дети узнают представителей животного мира и растения, могут самостоятельно разделить их по видам: животные - звери, птицы, насекомые; растения - деревья, цветы, кустарники. Могут свободно привести аргументы в поддержку своего выбора. Видят взаимосвязь между представителями растительного и животного мира и средой их проживания. Легко называют характерные признаки. Активно интересуются и выражают эмоциональное отношение по отношению к растениям и животным. Владеют знаниями о правильном уходе за обитателями и растениями природы и домашними животными. Осознают и понимают взаимосвязь и значимость между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц, насекомых, без труда объясняют своё отношение к ним. Знают о том, что образ жизни представителей флоры и фауны изменяется в соответствии с природными сезонами. Понимают и могут назвать, что необходимо для комфортного роста комнатных растений. Им хорошо известно, как нужно правильно ухаживать за комнатными растениями. Активно интересуются и выражают свое эмоциональное отношение к комнатным растениям.

Сравнительный анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к повышению уровня сформированности экологических знаний, так как количество детей с положительной динамикой, высоким и средним уровнями увеличилось, а с низким –

уменьшилось, по всем показателям. Мы предполагаем, что эта тенденция будет развиваться.

По результатам проведенного исследования мы сделали вывод, что апробированный нами комплекс мероприятий по реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста позволяет эффективно проводить образовательный процесс, взвешенно подходить к каждому ребёнку, а родителям проводить занятия дома с детьми более разнообразно.

Выводы по главе 2

Проведенная диагностика позволила выявить уровень сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста и подтвердила необходимость проведения образовательных мероприятий по данному направлению.

В ходе второго этапа нашего исследования, целью которого было разработка и осуществление комплекса мероприятий по реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста, на основании диагностических результатов, мы разработали перспективное планирование работы по повышению уровня экологических знаний детей старшего дошкольного возраста, дополнили предметно-развивающую среду, создав мини-музей «Богатства Южного Урала» и планирование работы по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста.

После проведения формирующего эксперимента мы провели анализ проведенной работы по реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста, который показал положительные результаты.

Сравнительный анализ результатов исследования позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к повышению уровня сформированности

экологических знаний, так как количество детей с положительной динамикой, высоким и средним уровнями увеличилось, а с низким – уменьшилось, по всем показателям. Мы предполагаем, что эта тенденция будет развиваться.

По результатам проведенного исследования мы сделали вывод, что апробированный нами комплекс мероприятий по реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста позволяет эффективно проводить образовательный процесс, взвешенно подходить к каждому ребёнку, а родителям проводить занятия дома с детьми более разнообразно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время среди специалистов существуют различные подходы к содержанию экологического образования, нет единого мнения в определении целей, задач, выбора методик и форм организации работы. Вопрос реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста также остается мало изучен, требует теоретического обоснования, определения форм и методов работы, разработки рекомендаций.

С повышением роли регионального компонента содержания экологического образования возрастает актуальность организации работы ДОО с семьей. Совместное изучение и посещение объектов природы родного края, педагоги могут использовать для решения задач экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили выбор темы нашего исследования «Реализация регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить и экспериментально проверить особенности реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия реализации регионального компонента экологического образования.

Гипотеза исследования: реализация регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста будет протекать более успешно при следующих педагогических условиях:

- будет обогащена развивающая предметно-пространственная среда по реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста;

- будет разработан и реализован комплекс мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологического образования;

- будет осуществляться взаимодействие с родителями по реализации регионального компонента экологического образования.

Цель, объект и предмет исследования предусматривают решение следующих задач:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме исследования;

2. Выявить уровень сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста;

3. Выявить перспективность педагогических условий гипотезы исследования.

В процессе реализации первой задачи были раскрыты основные понятия – «экологическое образование», «региональный компонент». Также был проведен анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, что позволило выявить следующие особенности: уровень знаний по региональному компоненту экологического образования детей старшего дошкольного возраста развит недостаточно. Воспитанники ошибаются в названии представителей животного мира и растений. Ребятам трудно прокомментировать свой ответ, у них слабый интерес к познанию окружающего мира и слабо выражают эмоций в отношении животных, птиц и насекомых, и растительного мира. Недостаточно сформированы навыки и практические умения по уходу за комнатными растениями.

В процессе реализации второй задачи в главе 2 нашего исследования были изучены методики обследования уровня экологических знаний к детей дошкольного возраста многих авторов и в качестве основных были применены методики А.В. Миронова, С.А. Суркиной, Н.Н. Кондратьевой, на основании которой нами были выделены параметры оценивания уровня

экологических знаний, по которым было проведено диагностическое обследование и было определено состояние сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, дана количественная и качественная оценка результатов обследования.

В процессе реализации третьей задачи в главе 2 нашего исследования была спланирована и проведена работа по реализации регионального компонента экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Мы проанализировали методическую литературу, разработали и апробировали комплекс мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты контрольного среза свидетельствуют об успешности осуществленного обучения. Реализация регионального компонента экологического образования через осуществление мероприятий по плану и развитие предметно-развивающей среды - эффективно.

По итогам проведенной экспериментальной работы были составлены сравнительные диаграммы, дана количественная и качественная оценка итоговых результатов обследования по параметрам.

Таким образом, развитие предметно-развивающей среды, реализация комплекса мероприятий и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста по реализации регионального компонента экологического образования способствовала развитию и повышению уровня знаний и экологической культуры у детей. Анализ полученных результатов проведенной экспериментальной работы показал значительную динамику в повышении уровня экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, что позволяет нам сделать вывод о том, что цель квалификационной работы достигнута, задачи реализованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко, А.С. Взаимодействие ДОО с родителями в рамках работы по формированию основ экологической культуры старших дошкольников [Текст] А.С. Андриенко // Научные исследования современных ученых Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 384-386.

2. Андросова, Т.М. Формирование экологической культуры дошкольника [Электронный ресурс] / Т.М. Андросова // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kulturi-u-doshkolnikov-991568.html> 05.09.2017г.

3. Антонова, М.Ю. Формирование элементов экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Ю. Антонова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов («Дни науки МГПУ-2015»). Ответственные редакторы Н.П. Ходакова;

4. Каличенко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников[Текст]: Методическое пособие / А. В. Калинин, Ю. В. Микляева – 2015. – С. 193-196.

5. Безлепкина, П.В. Организация экологического воспитания в общеобразовательном учреждении [Текст] / П.В. Безлепкина // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. – 2012.– №6. – С. 4-8.

6. Бирюкова, Н.А. Становление и развитие системы непрерывного экологического образования в России (на примере профессионального медицинского образования) [Текст] / Н.А. Бирюкова: дис. ... д-ра пед. наук. – Москва, 2006. – 311 с.

7. Вакуленко, Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры [Текст] / Ю.А.

Вакуленко: [0+]. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016. - 157 с.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ: игровые семинары по экологической культуре [Текст] : учебное пособие / Т.Н. Зенина. - Москва: Центр пед. образования, 2016. - 159 с.

9. Волков, Б.С., Психология развития человека [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2014. –224 с.

10. Воспитание экологической культуры дошкольников на основе природы родного края: монография [Текст] / Т.Ю. Ковтун; М-во образования и науки Российской Федерации, М-во образования Московской обл., ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный ун-т им. М.К. Аммосова», Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Московский гос. областной ун-т. - Москва: Изд-во МГОУ, 2013. - 130 с.

11. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное [Текст] / Текстологический комментарий И.В. Пешкова. - М.: Лабиринт, 2011. - 368 с.

12. Гайнуллова, Ф.С. Программно-методические основы непрерывности технологий экологического образования [Текст]. / Ф.С. Гайнуллова // Технологии непрерывного образования в детском саду и школе: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.

13. Гамезо, М.В., Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 219 с.

14. Голицына, Н.С. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] : перспектив. планирование работы с детьми 3-7 лет / Н.С. Голицына. - М.: Мозаика-Синтез, 2004 (Домодедово: ДПК). - 38 с.

15. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) [Текст] / Л.Г.

Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.

16. Дерябо, С.Д., Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 347 с.

17. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: Детство-Пресс, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

18. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.

19. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся [Текст] / Д.С. Ермаков. – М.: МИОО, 2011. – 180 с.

20. Женписова, Ж.М. Экологическое воспитание детей в условиях ДОО [Текст] / Ж.М. Женписова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 78-82.

21. Зерщикова, Т., Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С. 3-9.

22. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] : Сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой,

23. Михайловой, З.А.[Текст] – СПб: Детство-пресс, 2014. – 192 с.

24. Истоки и развитие экологической культуры, этики и эстетики: коллективная монография [Текст] / под ред. В.А. Зимина, А.В. Виноградова; Российская экологическая акад., Самарское отделение, Российская акад. социальных наук, Самарское обл. отд-ние, Самарская общественная гуманитарно-эстетическая акад. - Самара: Ас Гард, 2011. - 545 с.

25. Каюрова, А.Н., Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста [Текст] / А.Н. Каюрова, Л.В. Кудрина, В.Ф. Попова. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II

Международ. науч. конф. (г. Уфа, июль 2015 г.). - Уфа: Лето, 2015. - 245 с.

26. Киселева, Г.М. Теория и методика экологического образования дошкольников [Текст] : учеб. пособие по дисциплинам нац.-регион. компонента / Г.М. Киселева. Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Шадр. гос. пед. ин-т». - Шадринск: Исеть, 2005 (ОГУП Шадрин. Дом Печати). - 127 с.

27. Клепинина, З.А., Природоведение [Текст] / З.А. Клепинина, Л.Ф. Мельчаков. – М.: Просвещение, 2017. – 438 с.

28. Кокуева, Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе [Текст]: метод. Пособие / Л.В. Кокуева. - М.: Изд-во АРКТИ, 2014. (Домодедово: ФГУП ДПК Роспатента). - 246 с.

29. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] : Сценарии занятий / Н.В. Коломина. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 144 с.

30. Лучин, М.В. Детям о природе [Текст] / М.В. Лучин. – М.: Просвещение, 1989. - 143 с.

31. Моисеева, Л.В., Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования [Текст] / Л.В. Моисеева, Е.В. Гончарова. - Екатеринбург, 2012. – 213 с.

32. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 184 с.

33. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 253 с.

34. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей [Текст] /С.Н. Николаева. - М.: Новая школа, 2013. - 269 с.

35. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

36. Николаева, С.Н. Юный эколог: система работы в старшей группе детского сада [Текст] : для работы с детьми 5-6 лет /С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 304 с.
37. Никульшина, О.А., Система работы по формированию у дошкольников экологической культуры в ДОО [Текст] / О.А. Никульшина, О.А. Скутина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 1 (3). – С. 229-231.
38. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Текст] / Л.Ф. Обухова – М.: Владос, 2011. – 354 с.
39. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 334 с.
40. Педагогические условия организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] : автореферат дис. кандидата пед. наук: 13.00.01 / Т.Ю. Бурлакова; [Место защиты: Ин-т изучения детства, семьи и воспитания РАО]. - Москва, 2016. - 21 с.
41. Першина, Л.А. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для ВУЗов– 2-е изд. / Л.А. Першина. - М.: Академический проект: Альма Матер, 2013. – 256 с.
42. Повышение уровня готовности воспитателей к формированию экологической культуры дошкольников на основе экологических стандартов [Текст] : монография / Е.В. Бабич, Ю.К. Чернова; Федеральное агентство по образованию, Тольяттинский гос. ун-т. - Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2008. - 140 с.
43. Пономарева, Л.И. Воспитание природолюбия в процессе экологического образования дошкольников [Текст] : монография / Междунар. ин-т назависимых пед. исслед. МИНПИ-ЮНЕСКО. - Санкт-Петербург: МИНПИ: Астерион, 2015. - 183 с.

44. Рыжова, Н.О. программах экологического образования дошкольников [Электронный ресурс]. – URL: <http://dob.1september.ru/2004/11/2.htm> 06.09. 2017 г.

45. Симонова, Л.П. Виды деятельности в экологическом образовании школьников [Текст] / Л.П. Симонова // Экологическое образование. - 2016. - №3. – С. 10-18.

46. Современное экологическое образование в дошкольном учреждении [Текст]: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, 21 июля 2014 г. / гл. ред. А. В. Степанова. - Чебоксары: ИП Артемьева Е. М.: Образовательный центр «INCERTUM», 2014. - 279 с.

47. Солодилова, О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах [Текст]: учеб. Пособие / О.П. Солодилова. - М.: Проспект, 2012. – 288 с.

48. Суркина, С.А. Организация и управление процессом экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / С.А. Суркина. – Саратов: Саратовский источник, 2013. – 91 с.

49. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников [Текст] : учебное пособие / С.А. Суркина. - Саратов: Саратовский источник, 2011. - 104 с.

50. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Текст]. – М.: Просвещение, 2015. – 34 с.

52. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий [Текст] : / авт.-сост. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. - 283 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Педагогический инструментарий.

1. Оценка научно-познавательного критерия сформированности экологической культуры:

Диагностическое задание №1. Определение уровня знания детей о характерных особенностях животных Южного Урала (Миронов А.В.).

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель задания: определение уровня знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: три большие карты: первая разделена на три части (усадебный двор, лес, рисунок жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, палки деревьев и земли; на третьей карте изображены небо и луга. Фигурки животных: лошадь, корова, свинья, коза, баран, собака, волк, лиса, медведь, заяц, олень, тигр, слон, жираф, зебра, антилопа. Фигурки птиц: голубь, синица, воробей, дятел, сорока, ворона, снегирь, сова. Фигурки насекомых: бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар.

Инструкция к проведению:

Педагог просит взять карту, из всех предложенных фигурок выбрать животного и разместить фигурку на том месте, где данное животное может проживать. Затем ребенку предлагается вторая карта и аналогично выполняется работа, но только уже с фигурками птиц. Тогда педагог продолжает работу с ребенком, из оставшихся фигурок он предлагает взять насекомых и расположить их на карте. В случае, если на столе остались какие-либо фигуры, то ребенку предлагается подумать и разместить оставшихся на карту по вышеупомянутому принципу. Обязательно уточнить каким признаком размещения ребенок пользуется при размещении фигур на карте.

После того как дитё справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три

изображения насекомых, затем ответить на вопросы в соответствии с выбранными картинками:

- Какое это животное?
- Почему это животное?
- Что тебе известно о нем?
- Как ты относишься к ним?

Диагностическое задание №2. Определение характерных особенностей растительного мира Южного Урала (Миронов А.В.).

Задания проводятся индивидуально с каждым ребёнком.

Цель задания: определение уровня знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: комнатные растения: герань, традесканция, бегония, аспидистра и бальзамин султанский; лейка для полива; опрыскиватель; лопаточка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция к проведению:

Педагог просит показать картинки комнатных растений, и тут же называет их. Затем задает вопросы о растениях:

- Что необходимо для жизни комнатных растений? Какие важные условия?
- Как верно ухаживать за ними?
- На примере одного из растений покажи, как правильно это нужно делать?
- Для чего комнатные растения необходимы для людей?
- Какие из представленных комнатных растений тебе нравятся и почему?

После этого педагог предлагает произвести классификацию растительного мира по признакам:

- сначала деревья, потом кустарники (осина, сирень, береза);
- лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, тополь);

- ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, черника);
- цветы сада и цветы леса (роза, подснежник, ландыш, нарцисс).

2. Оценка ценностного критерия сформированности экологической культуры:

Диагностическое задание № 3. Экологическое отношение к миру природы (Суркина С.А.).

Задания проводятся индивидуально с каждым ребёнком.

Цель задания: определение уровня экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению: воспитатель предлагает ответить на вопросы:

- Какую помощь ты оказываешь взрослым в уходе за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка отсутствуют домашние животные, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь воспитателю ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты совместно со взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Какую помощь мы можем оказать зимующим птицам?

Диагностическое задание №4. Представления ребенка о нормах отношения к живому (Пономарева Л.И.).

Цель задания: выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Оборудование. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Инструкция к проведению: задания проводятся индивидуально с каждым ребёнком.

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

3. Оценка практически-деятельностного критерия сформированности экологической культуры:

Методика диагностики (программа «Мы» Кондратьевой Н.Н.).

1. Представления. Задание 1.1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Метод: индивидуальная беседа, которая имеет три части. Первая часть беседы: выявляются представления обучаемого о существенных признаках живого. Целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого ребенку предъявляется десять картинок, с изображениями объектов живой природы (растения, животные, люди), неживой природы (ветер, снег), предметы, созданные человеком (велосипед, поезд). Ребёнок должен выбрать те, которые относятся к объектам живой природы. После этого задаются вопросы:

- Почему ты решил, что это всё живое?
- Почему именно (называется конкретное растение, животное) ты считаешь, что живое?
- Объясни, что есть у (называется определенное, растение, человек, животное)?
- Для чего нужны (называет эти части и органы)?
- Сможет ли (называется человек, растение и т.п.) жить без (называются части и органы)? Почему?

Вторая часть беседы (акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма): его потребностях в условиях среды, состоянии. Дошкольнику задаются следующие вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно (называем: животным, растениям, человеку), чтобы жить и комфортно себя ощущать?
- Как нужно заботиться за растением (животным)?

- Что делает человек, чтобы хорошо себя чувствовать и быть здоровым?

- Как себя чувствует это (называют: растение, животное, человека)?

Как ты это узнал? Как, ты считаешь, ему нужна твоя помощь и забота?

В третьей части беседы необходимо определить уровень представлений о приспособлении живых существ к другим условиям жизни, при этом, чтобы его среда обитания устраивала.

Перед ребёнком цветные картинки основных сред обитания (Наземной, водной, воздушной) и изображения животных. Перед ребёнком ставится проблема, например: «Незнайка перепутал животных и их место обитания».

Вопросы:

- Правильно ли поселили животных? Объясни, почему?

- Помоги животным и рассели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить именно здесь (называется среда обитания)?

- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (называется среда обитания)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Сладкова Н. «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», которые отражают нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и дать аргументированный ответ. Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (смотря какой его интерес, состояния).

Задание 1.2. Цель: изучение особенностей понимания дошкольника ценности природных объектов.

Метод: личные беседы с дошкольником, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Нравятся ли тебе растения и животные?
- Встреча, с каким животным тебе доставляет удовольствие? А с каким нет? Объясни свой ответ.
- Зачем нам нужны растения и животные?
- Как думаешь, смогут ли люди жить без животных и растений?

Объясни свой ответ.

- Как ты думаешь, сможет ли человек жить без других людей?

Объясни свой ответ.

Задание 1.3. Цель: выявление с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Метод: индивидуальная беседа. Дошкольнику предлагается ситуация, где герой замещает помощь живому существу – развлечение.

Задаются вопросы:

- Как ты думаешь верно ли поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Представь ты на его месте. Как бы ты себя повел в этой ситуации?
- Какие добрые дела ты сделал для растений, животных, людей?

После моделируется реальная ситуация на практике в которой ребёнку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому (животному, растению, человеку).

2. Отношение детей к природе. Задание 2.1. Цель: выявление характера отношения ребенка в естественных условиях к животным, растениям и сверстникам.

Метод: ежедневное наблюдение воспитателя за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок, экскурсий.

Задание 2.2. Цель: изучение особенностей отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Метод: наблюдения за отношением детей к живым существам в окружении. Предложенные условия могут заключаться в том, что некоторым, из живых существ, необходима помощь (растения — нужно полить, удалить пыль; животные — нужно кормление, чистка клетки и др.), для это приготовлены необходимые средства и приборы. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т.п.). Здесь перед ребятами будет стоять ситуация выбора в деятельности — либо с природными объектами, либо с другими. Для проведения диагностики в комнату приглашаются двое ребят, и предлагают заняться деятельностью по своему желанию и усмотрению. В случае, если ребенок не догадался, что живому необходимо оказать помощь, то его внимание начинают привлекать состояние объектов с помощью наводящих вопросов:

- Как думаешь, как себя сейчас чувствует живой объект (растение, животное)?

- Как ты догадался?

- Ему можно помочь? Как?

- Ты хочешь помочь?

- Почему у тебя возникает желание помочь?

Задание 2.3. Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Для этого перед ребенком стоит ситуация выбора, помочь живому существу или заняться более увлекательным занятием.

Педагог просит обеспечить уход за животными или растениями, которые в этом нуждаются сейчас. После того как дошкольник принял решение по заданию, его начинают звать играть. В этот момент за поведением, ответом и выбором ребенка идет, где выясняется почему он так или иначе поступил.

3. Практическая деятельность детей в природе.

Задание 3.1. Цель: выявление умения ребенка осуществлять уход за растениями.

Воспитанника просят полить цветок, убрать пыль с его листьев, разрыхлить почву. Каждый шаг выполняется по алгоритму.

Сначала у дошкольника спрашивается, есть ли у него желание ухаживать за растениями и зачем это вообще нужно делать. Потом предлагается:

- выбрать из уголка природы растение, которые нуждаются в поливе (удалении пыли, рыхлении) и объяснить почему он так решил;

- прокомментировать, что изменятся у растения после процесса ухода;

- проговорить какие шаги будет он выполнять, чтобы уход получился полным;

- определить какие для этого нужны предметы или инструменты;

- подобрать необходимое оборудование для каждого вида ухода за растением;

- узнать, как понять и определить, что процесс ухода завершен и сделан в полной мере.

Дошкольнику предлагается полить растение (удалить пыль, рыхлить землю). Педагог фиксирует практические действия и качество результата труда.

Анкета для родителей по экологии

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? _____

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? _____

В чем это проявляется?

- Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть).

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

Чем можете оказать помощь ДООУ по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____

В чем это проявляется?

- Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

Нужно ли это делать? _____

8. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

9. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Мини-музей «Богатства Южного Урала»

В летний период была организована работа по созданию мини-музея «Богатства Южного Урала», что способствовало вовлечению детей и родителей в целостный образовательный процесс и развитию предметно-развивающей среды. Создание мини-музея в детском саду стало одним из первых источников приобщения детей к истории, культуре, искусству народов Южного Урала.

Основными целями создания музея являлось:

- привлечение родителей в образовательный процесс;
- создание экспонатов музея, как отражение интересов и проявление инициативы детей;
- обогащение развивающей среды группы, ДОУ;
- использование новых форм работы с детьми и их родителями.

Главной задачей для мини-музея являлось решение проблемы социализации подрастающего поколения. Музей – это действительный модуль развивающей предметно — пространственной среды, средство индивидуализации образовательного процесса, которое способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности, а также помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников.

Также решались следующие задачи:

- формирование у дошкольников представления о музее;
- приобщение дошкольников к культурно-эстетическим ценностям, побуждение к творческой деятельности, воспитание любви к Южному Уралу, городу Челябинску;
- обогащение представлений о природном и рукотворном мире, развитие познавательные интересы;

- выделение выразительных средств каждого вида творчества, понимание языка искусства;

- вовлечение родителей в жизнь группы, ДОУ.

Педагогические функции музея:

- Образовательные:

- развитие зрительно-слухового восприятия, усвоение информации;

- использование дидактических материалов, расширяющих рамки учебной программы, стимулирующих интерес к искусству;

- Развивающие:

- активация мышления;

- развитие интеллектуальных чувств, памяти, сенсорно-физиологических структур;

- обогащение словарного запаса;

- Воспитательные:

- формирование личностных качеств, взглядов, убеждений;

- становление умственного, нравственного, трудового, эстетического и экологического воспитания;

- Просветительские:

- формирование умений, навыков;

- формирование адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации;

Создание мини-музея - трудоёмкая работа, которая состояла из нескольких этапов:

1. Постановка целей и задач перед родителями воспитанников детского сада. Этот этап включал в себя проведение таких мероприятий, как родительские гостиные, консультации, индивидуальная работа.

2. Выбор помещения, при котором учитывалось количество будущих посетителей и экспонатов.

3. Сбор экспонатов и регистрация их в каталоге.

4. Оформление мини-музея.

5. Разработка тематики и содержания экскурсий и занятий для ознакомления детей и родителей с экспонатами. Выбор экскурсоводов. Ими могут быть педагоги, старшие дошкольники или родители.

6. Открытие мини-музея с приглашением детей и их родителей.

При создании мини-музея придерживались следующих принципов:

– Принцип деятельности и интерактивности. Мини-музей предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т. д.).

– Принцип природосообразности. Мини-музей создан с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

– Принцип научности. Представленные экспонаты достоверно отражают тематику мини-музея, объясняют различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и, в то же время, доступным для ребенка языком.

– Принцип партнерства. Мини-музей предлагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок».

– Принцип культуросообразности. Мини-музей ориентирован на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе образовательной деятельности в музейном пространстве.

– Принцип динамичности и вариативности. Экспозиции мини-музея постоянно дополняются и обновляются с учетом возрастных особенностей детей группы.

– Принцип регионального компонента. Мини-музей предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием Южного Урала, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Благодаря соблюдению вышеперечисленных принципов, мини-музей стал неотъемлемой частью непосредственной образовательной деятельности нашего детского сада.

Также были разработаны правила поведения в музее:

- В нашем музее экспонаты разрешается трогать руками и играть ими!

- Экспонаты нужно возвращать на место и ставить аккуратно и красиво.

- Экспонаты нельзя ломать и забирать домой.

- Можно и даже нужно: задавать вопросы, сочинять истории, придумывать игры.

- Приветствуется пополнение музея новыми экспонатами, творческими работами.

Каждый экспонат нашего мини-музея – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Экспонаты используются не только на занятиях по экологии, но и во время изобразительной деятельности, педагогом-психологом, воспитателями на занятиях познавательного цикла и при организации игровой и экспериментальной деятельности.

При формировании нашего музея строго соблюдалось правило «Не навреди природе!» - здесь нет пойманных и засушенных насекомых, нет специально сорванных красивых цветов, листьев и т. п. Это очень важный воспитательный момент, на который следует обращать внимание родителей.

Создание мини-музея экологического содержания, а не просто коллекций в группах, позволило педагогам: сделать слово «Музей» привычным и привлекательным для детей; обогатить средства формирования экологической культуры дошкольников; приобщить маленького ребенка к миру общечеловеческих ценностей и экологической этики; способствовать развитию сенсорного опыта дошкольников и формированию у них осознанно-правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы; выработать правильные формы взаимодействия дошкольников с окружающим миром.

Музей стал неотъемлемой частью предметно-развивающей среды нашей группы и детского сада. А дети, после посещения музея, ощущают уверенность подъема *«еще на одну ступеньку»*.

Экспонаты собирались коллективом детского сада, детьми с родителями. В начале и в конце учебного года воспитатели обращались к папам и мамам с просьбой внимательнее посмотреть на окружающий мир и найти что-нибудь интересное для нашего музея. Через интернет-ресурсы объявлялись темы проектной деятельности МАДОУ, мероприятий разного направления. Многие семьи путешествовали и привозили экспонаты, отражающие особенности природы, со всех уголков Южного Урала.

В нашем музее сформированы:

- *«Ландшафтные зоны»*
- *«Дикие, животные нашего леса»*
- *«Домашние животные»*
- *«В мире насекомых»*
- *«Водоем и его обитатели»*
- *«В мире комнатных растений»*
- *«Энергия камней»*
- *«Солнце вокруг нас»*
- *«Бабушкин сундучок».*

В музее проводятся интегрированные и нетрадиционные формы занятий с детьми старшего дошкольного возраста по ручному труду, кружковая работа с детьми одарёнными или проявляющими большой интерес к художественно-продуктивной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Консультация на тему: «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».

Передача экологических знаний - это начальный этап выработки привычного отношения к окружающему миру. В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

1. Сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе.
2. Практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зоне детского сада - труд в природе, а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг).
3. Детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе.
4. Общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира.
5. Экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями.
6. Речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге), обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова.
7. Наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе.
8. Просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.
9. Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, анализ ее содержания позволяют воспитателю обнаружить их индивидуальные особенности, уровень экологической воспитанности.

Разнообразная деятельность естественным образом связывает

экологическое воспитание со всем процессом развития личности.

Формирование экологической культуры населения, начало ее становления выпадает на первые 7-8 лет жизни ребёнка. Дошкольное детство - ответственный период жизни человека: закладываются основы правильного отношения к окружающему миру - природе, вещам, людям. Работа по экологическому воспитанию детей этого возраста обладает большими возможностями и перспективой.

В экологии центральными понятиями являются взаимодействие отдельно взятого организма со средой его обитания и функционирование экосистемы - сообщества живых организмов, проживающих на одной территории и взаимодействующих между собой. В основе экологического воспитания - адаптированного к детям дошкольного возраста ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда.

Цель экологического воспитания детей - формирование начал экологической культуры. Эта цель согласуется с концепцией дошкольного воспитания - заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры, гуманистические качества в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности - в природе, рукотворном мире, окружающих людях и себе самом - это те ценности, на которые ориентируются дошкольные педагоги нашего времени.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

1. Нужно ли задавать детям вопросы о природе?
2. Следует ли совмещать знания сообщаемые детям о животном и растительном мире с культурой поведения в природной среде?
3. Что важнее эстетическое воспитание в природе или знание о ней.

4. Какое место занимает трудовые обязанности в косвенной жизни, в природе.

- Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы?
- Какой зверь спит всю зиму вниз головой?
- Про каких животных говорят, что вылезает из кожи вон?
- Какой зверь любит малину?
- Какие жуки носят название того месяца в котором появляются?
- Почему многие растения жарких стран имеют вместо листьев комочки и шипы?
- Почему комнатные растения, особенно зимой, нужно поливать не холодной, а тёплой водой?
- Растёт ли дерево зимой?
- Листья каких деревьев осенью краснеют?
- Куда “лицом” обращена головка подсолнуха в солнечный день?

Да, детям нужно задавать вопросы на различные темы по природе, чтобы выяснить уровень знаний, умений, навыков детей, насколько они близки к природе, а в чём-то отстают.

Формирование у детей научных знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путём формального (учебного заведения и д/с) и неформального образования (разные источники информации, разовые мероприятия). Часто работники детских учреждений в процессе ознакомления детей с природой больше внимания обращают на их умственное воспитание. Но накопление знаний о природе не становится предпосылкой воспитания у дошкольников эмоционально-положительного отношения к ней, что отрицательно сказывается на их поведении. Детям старшего дошкольного возраста уже доступна для понимания сложные разнообразные знания о растительном и животном мире. Эти знания

подразделяются условно на две большие группы: к первой относятся знания, расширяющие кругозор ребёнка, способствующие интеллектуальному развитию, ко второй – знание, определяющие правила поведения человека в природе раскрывающие нравственное отношение к ней. Отбор последних особенно важен для воспитания действительной любви к природе.

Человек умеющий наблюдать природу, испытывает эстетические переживания. Мир природы своей необычностью, новизной, яркостью эмоционально воздействует на человека, вызывает у него удивление, радость восторг, побуждает к передаче чувств в слове и деятельности. Но не все способны глубоко проникнуть в мир красоты природы, воспринимать её и наслаждаться ею. Необходимо научить ребёнка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и вслушиваться, беречь красоту природы. Эстетическое невежество отрицательно влияет на интеллектуальное и эстетическое развитие ребёнка.

Обогащение представлений о природе познание её запахов и связей невозможно без эмоционального положительного отношения к ней, поэтому всё общение с природой ребёнка должно быть направлено на воспитание его эмоциональной отзывчивости, умение замечать и оценивать красоту природы. При этом существует и другая опасность: приучить формально обращаться с природой, либо спортивно-оздоровительными мероприятиями (купание, игры на природе и т. п.) Основная задача педагогики-воспитания у детей экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо специально воспитывать у детей с ранних лет. Если же эту работу пустить на самотёк, то наблюдаются различные отклонения у детей в отношении к природе. Прежде всего - пассивность: дети стараются своей деятельностью,

поведением не наносить вред и ущерб природе, но и по своей инициативе не проявляют необходимой заботы о животных и растениях. Иногда дети наносят ущерб природе из-за недостаточной осведомлённости (собирают в коробочку насекомых, составляют букеты из цветущей земляники, обрывают бутоны растений для угощения "куклам" и др.). Некоторые дети потребительски относятся к природе, особенно дикой: собирая чернику, затаптывают её кустики, вырывают с корнем цветущие растения, грибы и т.д. Встречаются дети способные жестоко относиться к животным: бить собак, мучить кошек, голубей, топтать дождевых червей.

Исследуя эту проблему, обнаружили интересный факт: оказывается, дошкольники дороже относятся к животным, чем к растениям. Видимо причина в том, что животное легче, чем растение, идентифицировать с собой, наделять его разумом, переживаниями (как это бывает в сказках), сходными со своими собственными.

Бездумное, а порой жестокое отношение к природе – результат нравственной невоспитанности детей, когда они нечутки к состоянию других людей, тем более животных и растений; не способны к сопереживанию, сочувствию, жалости; не могут понять чужую боль и прийти на помощь. Дети подражают поведению взрослых в природе, их поступкам, отношению к животным, растениям. Взрослые с умыслом или невольно ранят детские души жестким отношением к природе, наносят вред делу гуманности у детей, травмируют их не зрелую психику. Деятельное правление бережного отношения детей к природе наблюдается в играх, при выполнении трудовых обязанностей, в повседневной жизни. Детей надо обучать навыкам ухода за растениями, животными.

Систематический труд в природе формирует у них привычку заботиться о живом. Мотивы трудовой деятельности могут быть различны. Стимулом к труду может стать интерес к совместной деятельности со

взрослыми или сверстниками. В качестве действенного мотива выступает познавательный интерес.

Воспитатели должны помнить правило: чем однообразнее, привычное, непривлекательнее процесс труда для детей, тем важнее его мотивировка. Усиление эстетической строки при ознакомлении детей с природой, широкое включение в этот процесс произведений искусства - важный фактор экологического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Под редакцией П.Т. Саморуковой.
2. "Дети, взрослые и мир вокруг". Н.Ф.Виноградова., Т.А.Куликова.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Круглый стол:

«Проблема формирования экологической культуры ребёнка»

Цели: обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребёнка; способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе, формированию правил экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Подготовительный этап

1. Оформить приглашение родителям на собрание в виде индивидуальных приглашений, выполненных детьми в виде аппликации из природного материала.

2. Организовать и провести конкурс детских рисунков и поделок из природных материалов.

3. Провести конкурс с участием родителей «Цветок в подарок» (пополнение уголка природы комнатными растениями).

4. Оформить фотогазету «Друзья природы» или «Мой домашний любимец». Используются семейные фотографии.

5. Оформить выставку книг, журналов, дидактических игр на тему «Любить, ценить и охранять».

Ход проведения круглого стола

До начала собрания предложить родителям ознакомиться с рисунками и поделками детей представленных на выставке и принять участие в определении лучшего детского рисунка и поделки из природного материала.

1. Вступительное слово.

Ведущий. Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездонном летнем небе, завывание вьюги,

ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи - услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

Сегодня мы во время нашего круглого стола поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное - вместе подумаем о том, как можно в детском саду и в семье воспитывать у детей чувство любви к этому миру, как охранять Землю - наш большой дом, в котором мы живем.

2. Коллективное обсуждение вопросов.

Ведущий. Выскажите, пожалуйста, свою точку зрения по следующим вопросам:

- Любит ли ваш ребёнок природу? В чем это проявляется?
- Как вы думаете, почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие — нет?
- Часто ли вы бываете с ребёнком на природе? Как проходят такие прогулки?
- Был ли у вашего ребёнка хороший поступок по отношению к природе? Какой?
- Приходилось ли вам вместе с вашим ребёнком сажать деревья, заготавливать корм для зимующих птиц, кормить их?
- Что больше всего, по вашему мнению, помогает воспитанию сострадания, доброго отношения ко всему живому?

Возможное решение круглого стола

1. Считать воспитание у детей любви к природе важнейшим направлением совместной деятельности педагогов и родителей.
2. Провести совместно с детьми экологические акции «Чистый двор», «Поможем нашим друзьям».

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра-путешествие «Мы идём в поход» - совместное мероприятие детей, родителей и педагогов

Цели: Воспитание любви к природе; привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды; формирование опыта взаимодействия ребенка с природой, формирование экологической культуры; развитие навыка правильно оценивать свои поступки окружающих с точки зрения экологии.

Ведущий. Осень — это время увлекательных походов. А вы хотели бы отправиться в поход по родному краю? Я приглашаю детей и родителей отправиться в Уральский лес. Перед вами план нашей туристической тропы. Путешествуя по ней, мы будем говорить не только о красоте природы, её жителях, но поговорим и о бережном к ней отношении.

Ребенок 1. Наша планета Земля очень щедра и богата,
Горы, леса и поля – дом наш родной, ребята!

Ребенок 2. И, конечно, тревожно, что, порой, мы безбожно
Не храним, что имеем, не щадим, не жалеем.

Ребенок 3. Ни за что не в ответе, будто самую малость
Нам на этой планете жить и править осталось.

Ребенок 1. Мы - не гости на планете, и Земля – наш дом,
Будет в нем светло и чисто, если мы спасем:

Ребенок 2. И прозрачные озера, и еловый лес,
И цветных полей узоры, и речной простор.

Ребенок 3. Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету.

Ребенок 1. Развеем над нею и тучи, и дым.
В обиду её никому не дадим.

Ребенок 2. Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей!

Ребенок 3. Украсим всю Землю цветами, садами...

Все вместе.

Такая планета нужна нам с вами!

(Звучит песня «Милый лес».)

Ведущий. По-своему чудесен каждый край,

И если хочешь ты увидеть чудо,

По белу свету странствовать ступай. (М. Марик)

В игре будут участвовать две туристические группы, в которые войдут и родители, и дети.

(Звучит фонограмма «Песенка про веселого туриста».)

1 этап. «Разминка»

Задание 1. Узнаем названия команд.

(В испытании участвуют дети, по 6 человек от каждой команды)

Ведущий. Вот первая неожиданность. Представьте, что перед вами топкое болото, преодолеть которое можно, только прыгая с «кочки» на «кочку» поодиночке.

(На пути расставлены «кочки» - круги из картона или кольца.)

А на той стороне болота находится засыпанный листвой родник, на каждом листочке написана буква. Турист, преодолев болото, должен взять один листок, расчищая родник, и вернуться на место. Когда соберете все листочки, составьте слово из букв, написанных на листочках. Это слово – название вашей команды. Итак, начали!

(Команды выполняют задание.)

Ребята, давайте узнаем названия ваших команд. («Рюкзак», «Компас».)

В конкурсах за каждый правильный ответ команды будут получать карточки с соответствующим числом «км». В конце игры подведем итог: кто пройдет больше «км», та группа и будет победительницей.

Задание 2. Нужные вещи в походе. *(Для детей и родителей)*

Ведущий. Следующее испытание. Нужно собраться в поход. А что бы вы взяли с собой? Сейчас мы это узнаем.

(Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ карточку - «1 км».)

1. Я маленький, да удаленький,
Стоит на меня взглянуть,
И тотчас узнаешь путь.

(Компас.)

2. Он в походе всем нам нужен,
Он с кострами очень дружен,
Можно в нем уху сварить,
Чай душистый вскипятить.

(Котелок.)

3. В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки.

(Спички.)

4. Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
Коль в поход идешь со мной,
Я повисну за спиной.

(Рюкзак.)

2 этап.

Задание 1. Лесная опушка *(Испытание для детей)*.

Ведущий. Ребята, мы остановились на лесной опушке. Это самое красивое место, где растет много различных цветов. Попробуйте по описанию узнать, о каком цветке говорится.

(Команды по очереди отгадывают загадки.)

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок –

И остался стебелек.

(Одуванчик.)

Девчонки – невелички,

А сердце золотое,

Пушистые реснички

Сияют белизною,

На ветру качаются,

Всем улыбаются.

(Ромашка.)

То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встретился с тобой.

Звонким названием он наделен,

Но никогда мы не слышали звон.

(Колокольчик.)

Какой цветочек маленький, знаем мы с тобой –

Не беленький, не аленький, а бледно-голубой.

У ручейка лесного виднеется чуть-чуть,

Его название вспомни и после не забудь.

(Незабудка.)

Задание 2. Лечебница доктора Айболита. *(Для родителей)*

Для вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях, которые растут на территории Южного Урала. Отгадайте их названия, для чего принимают эти растения в лечебных целях (стоимость ответа – 2 км).

1. Ты растение не тронь –
жжется больно, как огонь.

(Крапива. Отваром моют голову, а также она останавливает кровь.)

2. Тонкий стебель у дорожки,
На конце его сережки.
На земле лежат листочки –
Маленькие лопушки.

(Подорожник. Лечит ранки, порезы.)

3. Белая корзинка, золотое донце.

(Ромашка. Используется для полоскания горла при ангине.)

4. Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно
вылечиться от простуды.

(Брусника и клюква – при высокой температуре, ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка – средство от кашля и др.)

Задание 3. Лесная кухня *(Для родителей и детей)*

Ведущий. Вопросы команде «Компас».

1. Назовите растения, которые в лесу или на лугу можно есть сразу
без кулинарной обработки. *(Щавель.)*

2. Как испечь в походе рыбу, если нет посуды? *(насадить рыбу на
деревянные или металлические прутья и поместить над горящими углями
костра.)*

Молодцы! А теперь вопросы команде «Рюкзак».

1. Назовите, из каких растений в походе можно приготовить
крепкий, ароматный чай? *(Иван-чай; листья брусники.)*

2. Какие способы обычно используют туристы для того, чтобы
приготовить печеную картошку с румяной, хрустящей корочкой? *(
Вымытые и просушенные клубни закапывают в горящую золу.)*

Задание 4. Лесной компас (Для родителей)

Ведущий. Этот конкурс для настоящих туристов, которые не боятся заблудиться в лесу и всегда знают, как найти дорогу домой (*раздает каждой команде по 2 рисунка*). Вам нужно объяснить, как можно в лесу определить, где север, а где юг, с помощью подсказки на картинках.

1. Рисунок «Хвойные деревья». (*На северной стороне деревьев веток меньше, чем на южной.*)

2. Рисунок «Лесные ягоды». (*Дольше всего зеленоватой, незрелой бывает та сторона ягоды, которая повернута к северу.*)

3. Рисунок «Пни». (*На пнях деревьев кольца более широкой частью обращены на юг.*)

4. Рисунок «Камни». (*На камнях с северной стороны вырастает мох.*)

3 этап. Подведение итогов.

Ведущий. Земля – наш большой дом, в котором мы все живем. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Каждая команда выдержала все испытания. А теперь посчитайте, сколько «км» преодолела ваша команда.

(Ребятам команды-победительницы вручаются медали «Былому туристу», а второй команде вручаются медали «Начинающему туристу». Родители получают памятки «Правили поведения в лесу»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Экологическая акция «Поможем нашим друзьям»

Цель акции: формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста; уточнить знания детей о перелётных и зимующих птицах Южного Урала.

Экологическое просвещение и вовлечение родителей воспитанников в реализацию задач экологического образования детей в детском саду.

Участники акции: дети, родители, педагоги.

Срок проведения акции: 1 месяц

Организационный этап:

- Разработать план мероприятий и сценарий акции;
- Подборка иллюстраций и фотографий зимующих и перелётных птиц Южного Урала;
- Разработка Положения о конкурсе «Птичья столовая»

Познавательно-исследовательский этап:

- Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Зимующие и перелётные птицы Южного Урала»

Цель: уточнить знания детей о зимующих и перелётных птицах Южного Урала; закрепить у детей умение узнавать птиц по внешним признакам.

- Занятие по экологическому воспитанию «Правила подкормки птиц»

Цель: воспитывать у детей желание заботиться о птицах; уточнить знания детей о том, чем и как можно подкармливать птиц в зимний период.

- Совместная с родителями экскурсия в зимний парк «Наблюдение за птицами»

Цель: понаблюдать с детьми за птицами, их поведением, повадками. Обратить внимание детей на то, каких птиц встречается больше. Закрепить умение узнавать птиц по их внешним признакам: строение, окраска,

способ передвижения, голос. Обратит внимание детей на то, есть ли в парке кормушки для зимующих птиц.

Эколого-педагогическое просвещение родителей. Вызвать у родителей интерес к процессу экологического образования детей.

- Занятие по рисованию «Синички»

Цель: закрепить знания детей о синичках; учить передавать в рисунке характерные внешние данные этой птицы.

- Занятие по аппликации «Снегири»
- Чтение художественной литературы

Практическая деятельность:

Участвуют дети, их родители и педагоги детского сада.

- Сбор иллюстраций, фотографий зимующих птиц и оформление альбома «Птицы зимой»;
- Конкурс среди семей воспитанников на лучшую кормушку – «Птичья столовая»

Итоговый этап:

- Проведение праздника «Поможем нашим друзьям!» и акция по развешиванию кормушек на территории ДООУ.

Ход праздника

Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня утром почтальон принёс нам в детский сад вот это письмо. Посмотрите от кого оно. (Ребёнок умеющий читать, прочитывает «От птиц»). И что же они нам пишут: «Помогите! Нам нечего есть!». Как вы думаете, мы сможем им помочь? Но сначала давайте побеседуем. А поговорим мы о...

...Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом это – ... (дети отвечают хором (птицы))

Ведущий: Правильно ребята. Но мы поговорим о птицах нашего края – Южного Урала. А вы знаете, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать? (Ответы детей).

Ведущий: Правильно, молодцы, зимующие. Назовите, пожалуйста, зимующих птиц. (Ответы детей).

Ведущий: Ребята, а сейчас мы будем отгадывать загадки про зимующих птиц, а картинки с отгадками будем прикреплять к мольберту.

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый... (воробей)

Трещала с самого утра:

Пор-ра! Пор-ра!

А что пора? такая всем морока,

Когда трещит...(сорока)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (синица)

Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая -

Известная персона.

Кто она?.. (ворона)

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым

"Клё! Клё! Клё!" поёт со свистом

(клёст)

Чернокрылый,

Красногрудый

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды -

С первым снегом тут как тут!

(снегирь)

Северные гости

Клюют рябины грозди,

Так нарядны и ярки.

На головах Хохолки. (свиристели)

Ведущий: Ребята, а сейчас послушайте стихотворение о птицах которое прочтут вам ваши родители (*кто-то из родителей читает стихотворение*):

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма,
Горсть одна нужна,
Горсть одна – и не страшна,
Будет им зима.
Сколько гибнет их –
Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть,
И для них тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать,
Заодно с людьми.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что страшнее птицам холод или голод?

Ведущий: Конечно же, голод страшнее. А мы можем с вами помочь нашим маленьким друзьям? (Ответы детей).

Ведущий: А как? (Ответы детей).

Ведущий: Правильно. Вы с вашими родителями смастерили им множество кормушек, в который мы положим корм. Посмотрите, какие они разные. (Воспитатель показывает детям множество разных кормушек стоящих на столах).

Ведущий: Ребята, а можно ли кормить птиц едой с нашего стола? Правильно. Птичкам можно предложить кусочек несоленого сала, хлебные крошки, крупу, семена, а вот, снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, рябины. Клётс очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки.

Ой! Посмотрите, что это здесь на дереве висит? Какой-то свиток. Это птички оставили нам некоторые правила, которые необходимо соблюдать при подкормке птиц. Запомните их:

1. Во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;
2. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и тоже время, птицы сами будут прилетать к этому времени;

3. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили;

4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Запомнили? Давайте повторим некоторые правила.

Ведущий: Молодцы! Сегодня мы с вами говорили о зимующих птицах, как мы можем им помочь зимой. А сейчас мы вместе с вашими родителями пойдём на улицу и подвесим ваши замечательные кормушки, покормим и понаблюдаем за зимующими птицами, прилетающими к кормушкам. Возьмите с собой корм, который принесли и в добрый путь!

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Семинар-практикум для детей и родителей: «Игра и развлечения, как средство воспитания у детей любви к природе»

Научить детей видеть красивое - дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам, настроению и делам взрослого, они быстро видят положительное и подражают своему наставнику. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, ее познание.

Задача состоит в том, чтобы подвести детей к мировоззренческим выводам: о единстве и разнообразии природы, связях и взаимосвязях между разными объектами природы, постоянных изменениях в природе и ее развитии, целесообразности взаимоотношений между живыми существами в природе, рациональном использовании природы и охране ее. Параллельно с этим идет формирование у детей эстетически относиться к миру, воспринимать и оценивать прекрасное, своей деятельностью умножать красоту окружающего, побуждать задумываться над взаимоотношениями людей и природы.

Сознательно организуемое и направляемое педагогом знакомство ребенка с эстетическими ценностями начинается с восприятия предмета, с создания его целостного образа. При этом правильные представления о предметах легче всего формируется в процессе непосредственного чувственного восприятия, как зрительного, так и слухового, и осязательного. Кроме того, он получает сведения от взрослого, передаваемые словесным путем: ему рассказывают, объясняют, читают. Оба эти пути познания тесно связаны между собой. Предметы и явления окружающей действительности обладают комплексом свойств (величина, цвет, форма, конструкция, звучание, запах и т.п.).

Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета. Если предмет не оставляет ребенка равнодушным, его эмоциональное отношение переходит в активную деятельность: в стремлении сохранить понравившуюся, умножить красоту, передать ее другим (нарисовать, описать в стихах, сочинить сказку и т.д.).

Дети часто связывают понятия «добро» и «красота» с природой, с бережным отношением к ней. Наш опыт свидетельствует: многие дети знают, что природу нужно беречь, но, лишь дополнительные эстетическим чувствам, положительным отложением, эти знания влияют на их поведение; наслаждение красотой природы, чувство любви к ней определяют их практическую деятельность по ее охране, умножение ее богатств.

Экологическое воспитание занимает в развитии личности особое место. Средствами развития эстетических чувств у детей являются и прослушивание музыкальных произведений, посвященным природным явлениям, сезонам, рассматривание полотен великих художников, а также знакомство со сказками, стихами, рассказами о природе, большое значение имеют и наглядные пособия.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в актуальное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами¹ и явлениями позволит именно игра: «Отражая впечатление от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства, Игра способствует углубленному переживанию детей, Расширению их представлений о мире». (Т.С. Комарова).

Чем разнообразней по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. При придумывании их воспитатель ориентируется на знания детьми жизненных ситуаций и

особенностей поведения человека, животных. Игровые приемы обучения, как и другие педагогические приемы, направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры на занятии. Игру на занятии предлагает педагог, и этим она отличается от свободной игры. Педагог играет с детьми, учит им игровым действиям и выполнению правил игры как руководитель и как его участник. Игра требует от ребенка точности в своих правилах: он должен быть внимательным. К развивающемуся в совместной игре со сверстниками сюжету, он должен запоминать все обучения, должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации, из которой надо правильно выйти. Однако весь сложный комплекс практических и умственных действий, выполняемых ребенком в игре, не осознается им как процесс преднамеренного обучения - ребенок учится играя.

Проведение игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на посторонние предметы, на людей. Поэтому в таких играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи.

Игру можно оформить и музыкальным сопровождением. Детям очень нравятся игры, участвуя в которых они могут выиграть, опираясь на свои знания.

Могут быть сгруппированы следующим образом: - игры по ознакомлению с флорой и фауной;

- игры по ознакомлению с окружающей средой (неживой природой);
- игры по ознакомлению с деятельностью человека.

В нашей работе с детьми мы использовали дидактические игры, которые «укладываются» в эту классификацию. Чтобы игра прошла успешно и цель была достигнута, необходимо, чтобы она сопровождалась

большим красочным материалом, с которым дети будут непосредственно работать, выполняя задания той или иной игры. Большие размеры наглядного материала позволяют хорошо его рассмотреть, реализовать свою игровую задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Конспект экологической игры на тему «Волшебное солнышко» (совместно с родителями)

Цель. Закрепить знания детей о многообразии объектов и явлений окружающего мира. Формировать экологическую культуру через познавательную игру. Совершенствовать умение играть в командные игры.

Материал. Двенадцать игровых дорожек («лучи солнца»), сходящихся к большому кругу. Каждая дорожка (цветные карточки с тематическими вопросами) окрашена в цвета, соответствующие тематике вопросов: зеленый (фауна и флора), голубой (водная экосистема), коричневый (земля), красный (природные явления).

Вопросы игры.

Зеленый сектор.

1-я команда.

1. Куда зайцу удобнее бежать: в гору или с горы? (В гору, потому что у него передние лапы длиннее задних, с горы он катится кубарем).
2. У сосны семена находятся в шишках, а у березы...? (В сережках).
3. Медведь, выступающий в цирке, дикое или домашнее животное? (Дикое).
4. Назовите жилища лисицы, медведя, волка, белки? (Нора, берлога, логово, дупло).
5. Кто рождается с усами? (Кошка).

2-я команда.

1. Назовите 3 животных, которые зимой впадают в спячку. (Медведь, барсук, еж).
2. Назовите домашних птиц, которые умеют плавать. (Утки и гуси).
3. У каких деревьев осенью не меняется цвет листьев? (У хвойных).
4. Чем отличается береза от других деревьев? (Цветом коры, формой листьев).

Какие деревья можно назвать витаминизированными витамином «С»? (сосна).

Вопросы родителям.

1. Где раки зимуют? (На дне рек и озёр, зарываясь в ил).
2. Кто раньше просыпается весной в нашей области – летучие мыши или насекомые? (Насекомые, которые служат пищей летучим мышам).
3. Какие животные области оправдывают выражение «из кожи вон лезут»? (змеи).
4. Какие растения луга могут служить компасом? (цветы подсолнечника и череды).

Голубой сектор.

1-я команда.

1. В какой реке жители двух частей света – Европы и Азии ловят рыбу? (р. Урал в г. Магнитогорске)
2. Какое озеро нашей области считается самым высокогорным? (оз. Зюраткуль).
3. У горы высота, а у реки... (Глубина).

2-я команда.

1. Когда реки выходят из берегов? (Весной).
2. Что больше: ручей или река? (Река).
3. Каким цветом на карте обозначают водоемы? (Синим).
4. Как называется самая большая река, которая протекает в нашем городе? (р. Миасс).

Вопросы родителям.

1. Четвертую ноту к предлогу прибавить – название речки Урала составить (У-фа).
2. Как называется озеро с двойным дном в нашей области? (оз. Инышко).

3. Найдите на карте 4 реки, названия которых состоят из двух букв.
(Уй, Ай, Ик, Ук).

4. Древесина какого дерева считается лучшей в строительстве мостов и кораблестроении? (Лиственница).

Коричневый сектор.

1-я команда.

1. Из чего можно сделать посуду: из песка, чернозёма, глины? (Из глины).

2. Есть ли в почве воздух? Как это доказать? (Залить в ёмкость с почвой воду – на ее поверхность поднимутся пузырьки воздуха).

3. Что выше: гора или холм? (Гора).

4. Как называется модель земного шара? (Глобус).

2-я команда.

1. Что лучше пропускает воду: глина или песок? (Песок).

2. Почему вершины некоторых гор круглый год покрыты снегом?
(На большой высоте холодно и выпавший снег не тает).

3. Назовите два важных строительных материала, которые дает нам глина? (кирпич, цемент).

4. Какие насекомые являются «природными разрыхлителями» почвы – незаменимыми помощниками человека? (муравьи).

Вопросы родителям.

1. Кто живет в почве? (Дождевые черви, различные жуки и их личинки, муравьи, мыши, кроты, хомяки).

2. Как одним словом назвать торф, уголь, нефть, газ? (Полезные ископаемые).

3. Что такое «Черное» золото? (Нефть).

Красный сектор.

1-я команда.

1. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?
(Термометр).

2. Если ворона сидит на верхушке дерева, какая будет погода?
(Морозная).

3. Снег состоит из снежинок, а дождь? (Из капель).

4. Назовите 2 зимние пословицы. (Мороз не велик, да стоять не велит. Январю морозы, февралю метели.).

2-я команда.

1. Как называется куча снега? (Сугроб).

2. В какое время года цветет большинство деревьев? (Весной).

3. Дым столбом к чему? (К морозу).

4. Назовите 2 зимние пословицы. (Декабрь зиму начинает, а год кончает. Январь – зиме государь.).

Вопросы родителям.

1. Как называют кусочки льда, падающие с неба? (Град).

2. Как называется снежная корка? (Наст).

3. Как называется обильный снегопад с сильным ветром? (Вьюга, пурга, метель).

3. К чему зимой воробьи весело чирикают? (К оттепели).

4. Назовите 2 зимние пословицы. (Зима не лето: в шубу одета. В зимний холод всякий молод. Береги нос в большой мороз. Много снега – много хлеба. В феврале два друга – мороз и вьюга. Февраль месяц лютый: спрашивает, как обуты. Осенний мороз не вызовет слез, а зимний мороз – из глаз слезы. Январь году начало, зимы середина. Чем крепче зима, тем скорее весна. Солнце летом греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. В декабре зима стелет белые холсты, а мороз через реки наводит мосты.)

Подводятся итоги. Награждаются участники игры.