



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Патракова Анна Сергеевна
Научный руководитель:
к.п.н., преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 7 |
| 1.1 Генезис понятий «Родина», «малая Родина» в современной литературе | 7 |
| 1.2 Особенности формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников | 12 |
| 1.3 Способы реализации формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников во внеурочной деятельности | 17 |
| Выводы по первой главе | 21 |
| ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 24 |
| 2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по формированию ценностного отношения к малой Родине младших школьников во внеурочной деятельности | 24 |
| 2.2 Разработка и реализация программы внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников..... | 33 |
| 2.3 Анализ и результаты проведенного исследования по формированию ценностного отношения к малой Родине младших школьников в процессе реализации внеурочной деятельности | 38 |
| Выводы по второй главе | 47 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 50 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 57 |

ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения – есть одна из главных задач просвещения современных школьников. В связи с большой информатизацией общества, всеобщей доступностью ко всем материалам в сети «Интернет», насущной проблемой фейковых новостей, а также исходя из прогрессивной социально-экономической и политической обстановки в России важно обратить внимание на формирование правильных и устойчивых ценностных отношений младшего школьника к Родине в процессе его воспитания. Понятие «Родина» – многогранное, для каждого оно означает что-то свое. Есть большая Родина – Россия, а есть малая Родина – то место, где ты родился и вырос.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) является одним из главных документов в образовательном процессе НОО. В нем сформулированы основные принципы обучения современного ребенка младшего школьного возраста (т.н. портрет выпускника начальной школы): формирование чувства причастности к судьбам своей страны и своего народа, любовь к малой и большой Родине, уважение к государству, гарантированным правам, свободам и обязанностям каждого человека в нем [29].

В основу исследования положены научные труды известных психологов и педагогов. Анализируя различные источники, можно заметить, что большинство ученых, изучавших данный возрастной этап, сходятся во мнении, что младший школьный возраст не только важный, но еще и благоприятный период для восприятия основных жизненно-важных ценностей.

В связи с высокой информационной перегруженностью младшего школьника важно преподносить ему правильную информацию, способствующую формированию его устойчивых и непоколебимых

нравственных устоев, ценностей, правил поведения, качественному становлению личности, гражданской позиции, а также любви к большой и малой Родине.

В работе мы остановимся на понятии малой Родины, рассмотрим особенности формирования ценностного отношения к малой Родине младших школьников во внеурочной деятельности.

Из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод, что формирование патриотических качеств, чувств и представлений о малой Родине является необходимым в начальной школе. Для младших школьников Родина это то, что их окружает, это родной дом, школа, город, улица, район, область. В связи с этим патриотическое воспитание в данном возрасте должно строиться в первую очередь на воспитании любви к малой Родине. Именно это становится основой для воспитания настоящего патриота своей страны. И для того, чтобы полученные знания и навыки перешли в патриотические убеждения, чувства, стремления необходима систематическая работа по патриотическому воспитанию в школе. В данной выпускной квалификационной работе формирование ценностного отношения к малой Родине будет осуществлено во внеурочной деятельности.

Все вышесказанное способствовало выбору темы нашей выпускной квалификационной работы: «Формирование ценностного отношения к малой Родине младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: выявить теоретические основания формирования представлений о малой Родине у младших школьников и в соответствии с этим разработать программу внеурочной деятельности для учителя начальных классов по формированию ценностных представлений о малой Родине в процессе их патриотического воспитания.

Объект исследования: внеурочная деятельность в начальной школе.

Предмет исследования: формирование представления о малой Родине в процессе патриотического воспитания младших школьников.

В ходе исследования перед нами были поставлены и решались следующие задачи:

1. Проанализировать генезис понятий «Родина», «малая Родина» в современной психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть особенности формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников.

3. Выявить способы реализации формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Организовать и провести экспериментальную работу по выявлению уровня патриотического воспитания и знаний о малой Родине у младших школьников.

5. Разработать и реализовать фрагмент программы внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников.

6. Доказать эффективность комплекса мероприятий формирующего эксперимента и сделать сравнительный анализ констатирующего эксперимента.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников во внеурочной деятельности будет осуществляться на более высоком уровне, если:

– разработать и реализовать программу внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников;

– создать комфортный психологический микроклимат на занятиях.

В качестве экспериментальной площадки была выбрана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №147 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 1В класса МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска» в количестве 30 человек.

В ходе исследования использовались следующие методы:

– теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

– эмпирические: анкетирование, проективная методика – рисунок, беседа, педагогический эксперимент.

Практическая значимость работы заключается в следующем: разработанная программа внеурочной деятельности может использоваться в практической работе учителей начальных классов при организации внеурочной деятельности с целью создания условий по формированию ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка используемых источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Генезис понятий «Родина», «малая Родина» в современной литературе

На сегодняшний день на общеобразовательные организации (ОО) НОО возложены важные задачи по формированию высококонравного и ответственного гражданина, который имеет сформированный ряд основных национальных ценностей [19]. Это отражено в третьей главе, которая называется «Российские общественные ценности — основа воспитания гражданина России» проекта Института изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования «Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования».

В этой главе рассмотрены основные базовые национальные ценности российского гражданского общества, а именно: «человек», «семья», «народ», «российское общество», «российское государство», «человечество, мировое сообщество», «природа». Они отражают отношение к своей семье, своему народу, государству, семейным традициям, героям, святыням, основным памятным местам, историческому и культурному наследию России, малой Родине, своему краю, природе малой Родине и т.д.

Также в данном проекте представлен портрет гражданина России 2035 года. Рассмотрим этот пункт на примере понятия «патриотизм». Ссылаясь на концепцию воспитания и развития личности в будущем гражданин Российской Федерации (РФ) должен: сохранять родную культуру, историческую память и преемственность на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей

человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России, уважать прошлое родной страны [19].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что на современном этапе общество значительно нуждается в нравственных и образованных гражданах своей страны, имеющих не только глубокие или привычные знания и умения, но и выдающиеся особенности личности.

Каждая ОО НОО для осуществления своей деятельности должна руководствоваться рядом нормативных документов из федерального перечня. Рассмотрим некоторые из них, в которых присутствует упоминание о патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В новой правке Конституции РФ, вступившей в силу 4 июля 2020 года, появилась статья 67.1. Она гласит, что РФ хранит историю и память предков, а также о том, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России и государство создает все условия, для их всестороннего, духовного, нравственного, интеллектуального, физического развития, воспитания патриотизма, гражданственности и уважения к старшим [18].

В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года под понятием «воспитание» понималась деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства», но в мае 2020 года президент РФ предложил расширить данное понятие так, чтобы оно было направлено на формирование «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, к природе и окружающей среде» [30].

Сравнивая эти две интерпретации, мы можем увидеть, что в первом патриотический контекст в определении отсутствует. Необходимость данных поправок была связана с появлением новой статьей 67.1 Конституции РФ, о которой мы упоминали выше.

ФГОС НОО в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО» сообщает о том, что в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающийся должен руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: становления ценностного отношения к своей Родине – России; осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к своему и другим народам. Оценка этих результатов может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований [29].

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод о том, что на сегодняшний день на школу, действительно, возложена важная задача по воспитанию нравственных ценностей у обучающихся, высоконравственных, ответственных граждан общества, который имеет сформированный ряд основных национальных ценностей.

Далее рассмотрим понятийный аппарат нашей выпускной квалификационной работы.

Патриотизм (от греч. patriots – соотечественник, patris – Родина, Отечество), любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [6].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [13].

Школа является ключевым местом, где младшие школьники могут получить знания о стране, ее истории, родном крае, государственной

символике и институтах, оценить эти достижения и накопления. Школьная программа, уроки и внеклассная деятельность могут быть организованы таким образом, чтобы повысить патриотическое сознание и чувства у обучающихся. Все мероприятия данной направленности проводятся по причине того, что на современном этапе общество значительно нуждается в нравственных и образованных гражданах своей страны, имеющих не только глубокие или привычные знания и умения, но и выдающиеся особенности личности.

Для достижения этой цели школа может проводить различные мероприятия, связанные с темой патриотизма и любви к малой Родине.

Ниже проанализируем важные термины, имеющие непосредственное отношение к теме и проблеме выпускной квалификационной работы, такие как «воспитание», «ценностные ориентации», «ценность», «ценностное отношение», «Родина», «малая Родина».

Б.Б. Айсмонтас интерпретирует воспитание как целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом [12].

Воспитание (в широком смысле) – целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активной трудовой деятельности; процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление человеком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него определенной системы ценностей.

Воспитание (в узком смысле) – это систематическое целенаправленное воздействие на воспитуемых с тем, чтобы у них сформировались определенные, конкретные качества, взгляды, убеждения, желаемое отношение к людям и явлениям окружающего мира [2].

Ценности – это специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительные или отрицательные

значения для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни и природы [3].

Согласно определению С.И. Маслова под ценностью понимается положительное значение объектов материального и духовного мира с точки зрения удовлетворения материальных или духовных потребностей личности и общества. По отношению к человеку ценности служат объектами его интересов, а для его сознания выполняют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям [21].

С определением «ценность» очень тесно связано такое понятие, как «ценностные ориентации».

Ценностные ориентации – это моральные, эстетические, идеологические, гражданские, религиозные и другие основания, на которых ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности [20].

В психологическом словаре ценностное отношение понимается как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека, от незначимого, несущественного. Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов [22].

В теме данной выпускной квалификационной работе звучит очень важное и ключевое слово – Родина. Данное понятие несет в себе очень много значений, но чаще всего оно интерпретируется в двух аспектах, как Родина (большая) и Родина (малая). Ниже рассмотрим эти понятия более детально.

Родина (в широком смысле) – Отечество, Отчизна, страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, общественным и государственным строем, особенностями языка, культуры, быта и нравов [6].

Родина (в узком смысле) – место рождения [6].

Энциклопедический словарь основ духовной культуры толкует понятие «Родина» как родную сторону, место рождения, воспринимаемое человеком «через лоно матери», в единстве со своими предками и прикрепляющее его ко всему человечеству. Для одних Родина будет весь край, для других – одно маленькое село: все зависит от ощущения своей целостности с местами, где рожден [5].

Мы пришли к выводу, что проблема патриотического воспитания и любви к малой Родине актуальна, это подтверждается новыми проектами, а также свежими правками в документах федерального назначения. Нами был проведен анализ понятийного аппарата выпускной квалификационной работы. Отметим, что многие ученые занимались проблемами воспитания и ценностных ориентаций младших школьников. Об этом свидетельствуют их научные труды, рассмотренные нами выше.

1.2 Особенности формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников

Формирование ценностного отношения к малой Родине у младших школьников имеет огромную значимость, поскольку оно способствует развитию патриотических чувств, гражданской идентичности и активного гражданства ребенка [20].

Д.С. Лихачев в своей книге для обучающихся «Земля родная» писал, что «задачей первостепенной важности является воспитание любви к родному краю, к его культуре, к родной речи. Воспитание любви к своей Родине начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Далее, расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей

стране, к истории своей страны, к ее прошлому и настоящему. И, затем, человек проникается любовью уже ко всему человечеству, человеческой культуре» [25].

Р. М. Понтелей утверждает необходимость воспитания любви и уважения к своему родному краю с детства. Имеется в виду воспитание бережного и внимательного отношения к природе, истории и ценностям своей малой Родины. Особенно это касается детей в возрасте 6-7 лет, когда уже можно вызвать у ребят определенное эмоциональное настроение при знакомстве с отдельными объектами и явлениями прошлого. Это является основой приобретения прочных мировоззренческих установок [26].

Работу по формированию высоких нравственных чувств и ценностей, таких как патриотизм, любовь к семье, своему дому, городу, Родине, бережное и ценностное отношение к ним, необходимо осуществлять уже в начальной школе, так как младший школьный возраст характеризуется высоким уровнем эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к усвоению нравственных норм и ценностей. В этом возрасте душа ребенка открыта для возникновения таких высоких чувств как уважение, доверие, гордость, ответственность, любовь [15].

Именно младший школьный возраст – это период ярких духовных преобразований. Если в этом возрасте ребенок не почувствует гордость за свою семью, школу, не приобретет умения трудиться, не научится ценить все, что его окружает, беречь природу, сделать это в дальнейшем будет гораздо труднее. Социальный опыт ребенка – это не то, что он узнал или запомнил, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки [33].

А.В. Репринцев [27] считает, что любовь к родному краю, патриотические чувства, применительно к ребенку младшего школьного возраста, определяется как осознание себя частью окружающего мира. В этом возрасте у ребенка возникает потребность участвовать во всех делах

на благо окружающих людей и природы. Происходит формирование таких качеств как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства.

Формирование ценностных отношений имеет ряд преимуществ. Например, знание о своей малой Родине помогает младшим школьникам почувствовать связь с местом, где они происходят. Это формирует у них чувство принадлежности к своей культуре, традициям и общностям, а также развивает у них ощущение сопричастности и ответственности за развитие и благополучие своей малой Родины; формирование ценностного отношения к малой Родине помогает расширить знания младших школьников о культуре, истории, традициях и достижениях своей территории. Сохранение и ценность этого культурного наследия становятся отражением и приоритетом для ребенка; а знакомство с историей и символикой своей малой Родины помогает младшим школьникам развивать патриотические чувства. Это включает уважение к государственным символам, героям и значимым датам, а также готовность защищать и приносить пользу своей малой Родине.

Формирование ценностного отношения к малой Родине важно для развития активного гражданства с самого детства. Младшие школьники, которые ценят и заботятся о своей малой Родине, будут более заинтересованы в ее развитии и будут активно участвовать в мероприятиях и проектах, направленных на улучшение условий жизни.

Далее рассмотрим психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения ребенка в начальной школе и соответствует возрастному периоду с 6 – 11 лет. Ведущей деятельностью, согласно возрастной периодизации Л.С. Выготского, является учеба, но это не мешает младшему школьнику активно включаться в различные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом, искусством, наукой.

Учебная деятельность – это один из видов деятельности, направленный на усвоение теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в различных сферах общественного сознания наука, искусство, нравственность, право, религия [13].

Важным этапом в развитии ребенка младшего школьного возраста является кризис семи лет, возникающий примерно в 7 – 8 лет и связывающий множество изменений и переходов в жизни ребенка.

В этом возрасте дети начинают задавать больше вопросов, проявлять интерес к миру вокруг себя и развивать свои когнитивные навыки. Они также начинают более осознанно воспринимать себя и свое окружение, что может привести к появлению эмоциональных и поведенческих изменений.

Также стоит отметить, что не менее важным этапом в развитии личности ребенка служит формирование его психических процессов. Проанализируем некоторые из них.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте является мышление. В данном возрастном периоде происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому типу мышления, мыслительные процессы в этот временной промежуток наиболее активны, они интенсивно развиваются и перестраиваются, у ребенка появляются логически верные рассуждения.

Развитие произвольного внимания начинается в возрасте 7 лет, тогда ребенок уже способен концентрировать внимание не только на том, что ему интересно, но и на необходимом. Однако у младших школьников все еще преобладает непроизвольное внимание. Внешние отвлекающие факторы мешают сосредоточиться на выполняемых задачах. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники

отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью, ярко выраженной эмоциональностью восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [35].

В данный возрастной период речь младших школьников претерпевает следующие изменения: увеличение словарного объема речи, интенсивное развитие коммуникативных и языковых форм, функций и навыков речевой деятельности.

В ходе развития младшего школьника преобразовывается и его память, а именно развитие операционной, ее ограниченная емкость, чувствительность к контексту, значение повторения и практики, влияние эмоций, развитие стратегий запоминания.

Младший школьный возраст – это критический период для формирования личности ребенка. В этом возрасте существует ряд условий, которые могут способствовать полноценному развитию и формированию личности: эмоциональная поддержка; доверительные отношения; социальные взаимодействия с родителями, друзьями, близкими, учителями и другими взрослыми; опыт и самостоятельность, развитие навыков и интересов; уважение и поддержка культурных и разнообразных различий.

Все эти условия способствуют формированию личности ребенка в младшем школьном возрасте и помогают ему стать уверенным, самостоятельным и социально компетентным человеком.

Учитель в младшем школьном возрасте играет важную роль как образец для подражания у детей. Приведем несколько причин, почему учитель является образцом для подражания. Он может демонстрировать уважение, терпимость, честность, ответственность и другие важные

качества, которые помогают ученикам развиваться как граждане и личности, демонстрирует правильные способы общения, включая активное слушание, ясное и четкое выражение своих мыслей и идей.

Из всего вышесказанного, учитывая значимость формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников, его психолого–педагогическую характеристику, можно сделать вывод о том, что у учителя имеется особо ответственная задача, в которой важно осознавать свою роль образца для подражания и стремиться демонстрировать положительные качества, особенности, ценности и взгляды на жизнь которые помогают ученикам развиваться и расти как личности. Учитель, который является образцом для подражания, вдохновляет и мотивирует младших школьников к достижению своего потенциала и формированию своей личности.

1.3 Способы реализации формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников во внеурочной деятельности

Особенности формирования у младших школьников ценностного отношения к малой Родине можно раскрыть через духовно-нравственное воспитание во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, являющаяся обязательным компонентом образовательного процесса в начальной школе, предоставляет широкие возможности для реализации программ, нацеленных на воспитание ценностного отношения у младших школьников к малой Родине.

Внеурочная деятельность – это одна из форм организации свободного времени обучающихся, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса [8]. Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на создание условий, при которых будет возможным проявление и развитие интересов детей на основе постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций [9].

Существует несколько направлений развития личности во внеурочной деятельности. В рамках темы выпускной квалификационной работы остановимся на духовно-нравственном направлении и рассмотрим его более детально [25].

Духовно-нравственное воспитание – составная часть воспитания, направленная на формирование ценностного отношения к жизни, нравственной культуре и гармоничного развития человека на основе чувства долга, справедливости, любви к ближнему, Отечеству, нравственных идеалов и высоких целей [20].

Для воспитания основ патриотизма у детей данного возраста педагоги применяют разные формы и методы воспитания.

Способы реализации формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников в процессе программы духовно-нравственного воспитания:

Экскурсии по родному краю играют важную роль в формировании представлений о малой Родине, так как, получая информацию о городе, о его истории, культуре народа, об особенностях края, в котором живут дети, происходит зарождение привязанности и любви к родным местам. Можно проводить экскурсии в природу, к историческим памятникам и памятным местам, в краеведческие музеи. Тематика экскурсий может быть различной [7].

На экскурсии у педагога есть возможность связать события прошлого с определенными историческими памятниками, это помогает обучающимся сформировать более верные представления о далеком прошлом своего города и края. В качестве подведения итогов экскурсии, можно предложить детям создать стенгазету, зарисовки, сочинения, фотографий, короткие описания экспонатов, экскурсионных объектов [32].

Также важной формой патриотического воспитания являются уроки мужества, благодаря которым происходит воздействие на личностное развитие ребенка. Это достигается воздействием информации,

иллюстративного материала, контакта с участниками событий, просмотром художественных и документальных фильмов, исполнением и прослушиванием песен. Значимы и нужны для формирования представлений о малой Родине встречи с интересными людьми, которые проходят между младшими школьниками и представителями старшего поколения. Собираются разные поколения: ветераны войны и труда, пенсионеры более молодого возраста [14]. Образ конкретного человека, его опыт и поступки всегда наиболее убедительны для ребенка. На данные встречи можно приглашать разных гостей: ветеранов войны и труда, участников и свидетелей знаменательных событий, знатоков родных мест, ученых и писателей [1].

В последнее время широкое распространение получили историкокраеведческие, этнографические музеи, в том числе и школьные, знакомящие обучающихся с историей родного края. Краеведческие музеи, музеи истории города, природы нашего края играют особую роль – расширяют кругозор обучающихся, формируют и развивают представления о малой родине, создают условия для становления патриотических чувств [34].

Такие формы патриотического воспитания, как уроки мужества, встреча с ветеранами войны, музей, краеведческие кружки, походы, экскурсии, празднование памятных дат, организация концертов, выставок, позволяют школьникам почувствовать сопричастность к культурному наследию народа, его ценностям. Различные формы патриотического воспитания обучающихся, наравне с общими формами и методами воспитания, дают возможность более целенаправленно формировать представления о малой родине у младших школьников [31].

Следующий способ реализации формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников – беседа. Данная форма работы имеет различные направления. В рамках духовно-нравственного

воспитания младших школьников более подходящей будет – этическая беседа.

Этическая беседа – это определенный уровень вербального общения, при котором выявляются нравственные нормы, обычаи, привычки, характерные для представителей конкретных социально-национально-профессиональных групп [4].

В ходе этической беседы люди обмениваются информацией, высказывают свои суждения о тех или иных жизненных явлениях, ценностях, проблемах и стремятся, высказав свою точку зрения на них, передать ее собеседнику, убедить его в ее истинности, закрепить ее в сознании партнера по общению. Как раз в ходе беседы и проявляются те этические позиции собеседников, которые выражают уровень их нравственности как представителя определенной группы людей.

Дидактические игры – игры, специально предназначенные для реализации целей обучения, обычно имеют определенные цели, которые связаны с обучением конкретной темы или предмета. Они помогают усвоить и закрепить определенные знания, навыки и умения, используя интерактивные и игровые методы.

Использование дидактических игр в процессе реализации программы духовно-нравственного воспитания имеет ряд преимуществ: более эффективное и улучшенное запоминание материала; интерактивность; наглядность; повышенный интерес, заинтересованность младших школьников; расширение кругозора и т.д.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы не останавливается только на представленных формах работы. Это могут быть и круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, викторины, кружки, факультативы, проекты, студии, секции, клубы, объединения, встречи, концерты, спектакли, культпоходы, вставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе, тематические классные часы,

подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница», фестивали патриотической песни, смотры строя и песни и т.д.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что с помощью представленных форм и методов работы учителю будет легче построить индивидуальный план занятий с обучающимися класса, а также разнообразить их. Используя данные направления в своей деятельности, при формировании ценностного отношения к малой Родине младших школьников, разнообразие форм и методов предоставляет возможность включить каждого обучающегося в работу и найти к нему индивидуальный подход для достижения поставленной цели.

Выводы по первой главе

Любовь к своей малой Родине, бережное и ценностное отношение к ней является основой такого глобального и многогранного чувства как патриотизм, столь востребованного в современном российском обществе. Об этом свидетельствуют основные нормативные документы системы образования, которые мы рассмотрели в первой теоретической главе выпускной квалификационной работы. Проанализировав последние изменения в Конституции Российской Федерации, федеральном законе №273 «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, мы сделали вывод о том, что данные законопроекты направлены на воспитание подрастающего поколения, а также, что внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса. Она способствует развитию духовных, моральных, патриотических качеств и ценностей, которые формируют личность гражданина Российской Федерации.

Нами были проанализированы основные термины, входящие в понятийный аппарат выпускной квалификационной работы.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом [12].

Патриотизм – любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [6].

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [13].

Ценности – это специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительные или отрицательные значения для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни и природы [16].

Ценностные ориентации – это моральные, эстетические, идеологические, гражданские, религиозные и другие основания, на которых ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности [20].

В широком смысле Родину понимают как Отечество, Отчизну, страну, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, общественным и государственным строем, особенностями языка, культуры, быта и нравов, а в узком смысле как место рождения [6].

В ходе анализа литературы, научных трудов педагогов и психологов, мы выявили значимость формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников и пришли к выводу о том, что данное направление имеет ряд преимуществ: знание о своей малой Родине помогает им чувствовать связь с местом, формирует чувство принадлежности; развитие ценностного отношения помогает расширить знания культуре, истории, традициях.

Следующим шагом в нашем исследовании было изучение психолого-педагогической характеристики младшего школьного возраста с целью выявления изменений, происходящих в данном возрастном периоде.

Выявив особенности, мы пришли к выводу, что учитель в данном возрастном периоде является эталоном и образцом для подражания, поэтому в связи с этими особенностями развития у него появляется очень ответственная задача. Он должен с повышенной внимательностью контролировать все свои действия и высказывания, направлять и прививать правильные ценности и моральные принципы, показывать уважительное отношение. Учитель, который является образцом для подражания, вдохновляет и мотивирует младших школьников к достижению своего потенциала и формированию своей личности.

Заключительным параграфом в теоретической главе стали способы реализации формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание – составная часть воспитания, направленная на формирование ценностного отношения к жизни, нравственной культуре и гармоничного развития человека на основе чувства долга, справедливости, любви к ближнему, Отечеству, нравственных идеалов и высоких целей [20].

Для воспитания основ патриотизма у детей данного возраста педагоги применяют различные формы и методы воспитания. Например, экскурсии, уроки мужества, музейная и поисковая работа, беседа, дидактические игры, круглые столы и т.д. Их использование исключает однообразную подачу материала, а также способствует построению индивидуального маршрута и включению всех обучающихся в процесс освоения материала.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по формированию ценностного отношения к малой Родине младших школьников во внеурочной деятельности

Для подтверждения теоретической части нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к малой Родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальной базой исследования послужила МАОУ «СОШ №147» г. Челябинска, обучающиеся 1В класса в возрасте 7 – 8 лет, в количестве 30 человек.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня сформированности ценностного отношения к малой Родине.

Диагностические методики отвечали следующим критериям оценки патриотической воспитанности, которые представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности ценностного отношения младших школьников к своей малой Родине (Т.В. Козлова) [30].

| Критерии оценки патриотической воспитанности | Показатели |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Когнитивный | знание истории своей малой Родины; быта и культуры народов своего Отечества. |
| Эмоциональный | чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины; активная позиция в защите интересов своей Отчизны |
| Поведенческий | ответственность за судьбу Родины и своего народа; стремление внести свой вклад в развитие малой Родины. |

Нами были подобраны три диагностические методики, ниже рассмотрим их реализацию подробнее.

1. Методика Н. Е Щурковой, анкета «Незаконченное предложение», адаптированная для первоклассников.

Цель методики: выявить объем знаний младших школьников о «большой» и «малой» Родине, сущности патриотизма, их полноту и прочность. Методика направлена на выявление уровня сформированности когнитивного показателя.

Методика проведения носит персонифицированный характер, время процедуры 10 – 20 мин. Испытуемым предлагается ответить на вопросы анкеты, которые представлены в приложении (прил. 1).

Критерии оценивания знаний по истории малой Родины младших школьников следующие: за правильный ответ обучающийся получает один балл, за неправильный – ноль баллов. Максимально можно набрать 10 баллов.

Шаблон правильных ответов представлен в приложении (прил. 2).

Общая сумма баллов за ответы переводится в проценты, по которым определяется полнота, прочность и уровень объема знаний младших школьников по истории «малой Родины», уровень понимания понятия «патриотизм».

75 – 100% – высокий уровень: знает историю, символику «малой Родины», отвечает полным ответом, умеет назвать памятники архитектуры;

46 – 74% – средний: знает историю «малой Родины», но не на высоком уровне; отвечает частично полным ответом, памятники архитектуры называет менее 5;

0 – 45% – низкий: историю «малой Родины» знает поверхностно, ученик не владеет достаточными знаниями относительно «малой Родины», отвечает односложно, не смог назвать памятники архитектуры.

Получены следующие результаты, которые отражены в таблице (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты диагностической методики Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» в количественном и процентном соотношении

| Уровень | Полученные результаты | |
|---------|------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 28 | 93 |
| Средний | 2 | 7 |
| Высокий | 0 | 0 |

Результат исследования по первой диагностической методике показал, что в классе высокий уровень не выявлен, средний уровень продемонстрировали 7 % обучающихся в количестве 2 человек; низкий уровень преобладает и отмечен у 28 респондентов, что соответствует 93 %. Анализируя ответы обучающихся, можно сделать вывод о том, что у большинства младших школьников нет четкого разграничения понятий «большая» и «малая» Родина; знаний об истории «малой Родины», ее памятниках, архитектуре, символике, местоположении.

Результаты диагностической методики Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 1).



Рисунок 1 – Уровень сформированности когнитивного компонента по методике Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение»

2. Проективная методика – рисунок В. К. Лосевой «Моя малая Родина».

Цель: выявить основные составляющие образа малой Родины у первоклассников, их отношение к теме Родины, а также уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя.

Инструменты: при рисовании используются стандартный лист белой бумаги (А4), цветные карандаши и простой карандаш.

Обучающимся были заданы ряд вопросов, что для тебя значит малая Родина? Как можно ее изобразить? Какого цвета малая Родина? Им было предложено изобразить малую Родину и придумать название для своего рисунка.

Обработка результатов на основе проективных методик В.К. Лосевой и теста «Цветовых отношений А.М. Эткинда»:

Анализ рисунка по пяти критериям

1. Содержание рисунка.
2. Размер рисунка.
3. Использование цвета.
4. Отношение к заданию, поведение во время эксперимента.
5. Название рисунка в соответствии с темой.

За полное выполнение критерия, обучающемуся начисляется 2 балла, за неточное выполнение – 1 балл, за невыполненный критерий – 0 баллов. Максимально возможно набрать 10 баллов.

Анализ рисунков:

От 8 до 10 баллов (75% – 100%) – высокий уровень сформированности эмоционального компонента. На рисунке присутствуют картины природы, семьи, родной город, дома, достопримечательности города. Изображение во весь лист, использованы цветные карандаши, множество цветов. Название рисунка соответствует теме.

От 5 до 7 баллов (50% – 74%) – средний уровень эмоционального компонента. На рисунке присутствуют картины природы, семьи, родной

город, дома, достопримечательности города. В рисунке использованы минимум цветов, деталей. Ученик приступил к выполнению формально. Задает много уточняющих вопросов. Исправление рисунка, просит новый листок. Название рисунка соответствует теме.

От 0 до 4 баллов (0% – 49%) – низкий уровень сформированности эмоционального компонента. Обучающийся отказывается рисовать, или рисует не по заданной теме. Темные цвета, или игнорирование цветов, мелкое изображение с минимумом деталей и формальным подходом к заданию. Нет названия рисунка (отказывается от задания). Необходимо задать уточняющие вопросы по рисунку.

Проанализировав полученный диагностический материал, мы получили следующие результаты, которые отразили в таблице (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты проективной методики В.К. Лосевой «Моя малая Родина» в количественном и процентном соотношении

| Уровень | Полученные результаты | |
|---------|------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 0 | 0 |
| Средний | 7 | 23 |
| Высокий | 23 | 77 |

Результаты второй диагностической методики показали, что в данном классе низкий уровень не выявлен, средний уровень показали 23 % обучающихся в количестве 7 человек; высокий уровень преобладает и составляет 77 %, что соответствует 23 респондентам. Анализируя работы обучающихся, хочется отметить, что их рисунки получились яркими и красочными, в большинстве случаев отвечающим всем критериям определенным выше. Это говорит о том, что эмоциональный уровень в данном классе сформирован на достаточном уровне.

Результаты диагностической проективной методики – рисунка В.К. Лосевой «Моя малая Родина» в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 2).

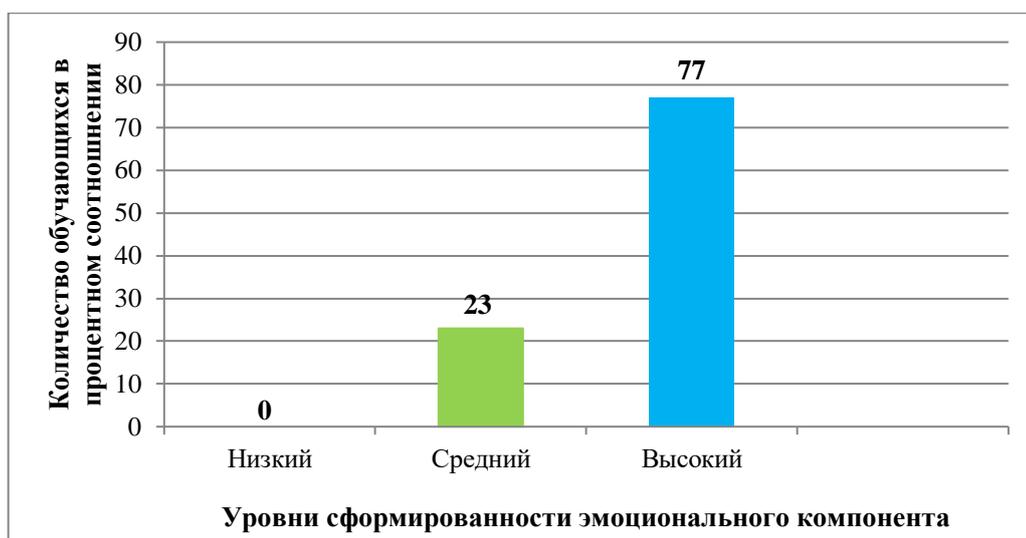


Рисунок 2 – Уровень сформированности эмоционального компонента по проективной методике В.К Лосевой «Моя малая Родина»

3. Исследовательское анкетирование по патриотическому воспитанию младших школьников Т.М. Масловой «Я – патриот».

Цель: выявить, проявляют ли младшие школьники интерес к малой Родине, ее истории, как часто проявляются стремление школьников к патриотической деятельности, а также определить уровень патриотической воспитанности по поведенческому критерию.

Шаблон вопросов отражен в приложении (прил. 3).

Методика состоит из 12 вопросов, в качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты исследования мы опрашивали детей индивидуально.

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – два балла; «не уверен» – один балл; «нет» – ноль баллов.

Максимальное количество баллов – 24. Ответы подсчитываются, затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному компоненту.

75 – 100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и любви к своей семье; у ребенка есть желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности.

46 – 74% – средний: слабо проявляет чувство привязанности и к своей семье, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность патриотической деятельности; присутствует интерес историей родного края, но по заданию учителя.

0 – 45% – низкий: редко проявляет чувство привязанности к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей родного края не интересуется.

Нами были получены следующие результаты, которые мы отразили в таблице (табл. 4).

Таблица 4 – Результаты диагностической методики Т.М. Масловой «Я – патриот» в количественном и процентном соотношении

| Уровень | Полученные результаты | |
|---------|------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 5 | 17 |
| Средний | 13 | 43 |
| Высокий | 12 | 40 |

Закрывающая методика была проведена с целью выявления уровня поведенческого критерия и интереса к истории о малой Родине. Проанализировав ответы обучающихся, мы выявили, что средний 43 % и высокий уровень 40 % находятся практически на одном уровне. В количественном отношении – это 13 и 12 обучающихся соответственно. Низкий уровень показали 5 респондентов, что составило 17 % от общего количества.

При проведении диагностической методики были выявлены особенности: вопросы, касающиеся непосредственно поведенческого критерия были оценены на высоком уровне, напротив вопросов, выявляющих знаниевый компонент, который показывал в основном низкий уровень.

Результаты диагностической методики Т.М. Масловой «Я – патриот» в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 3).

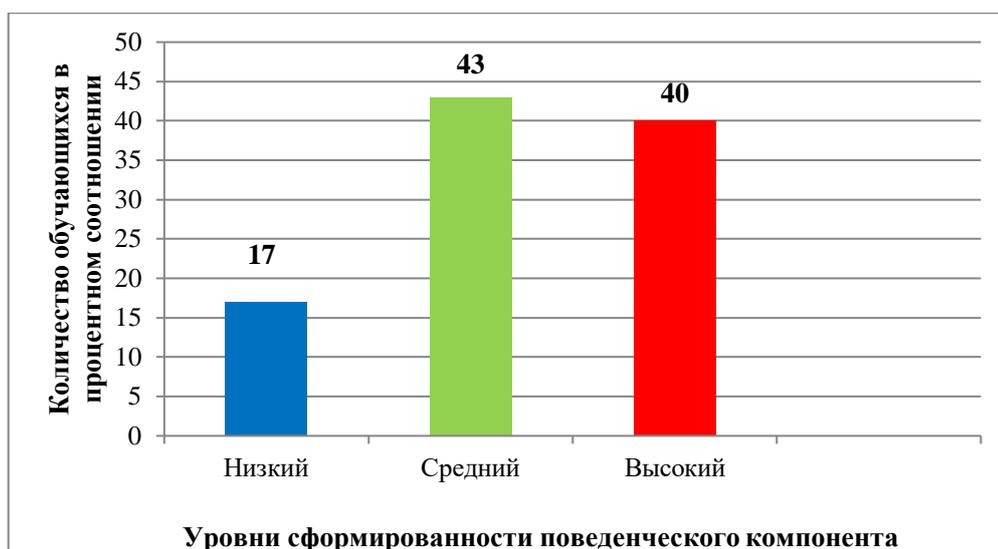


Рисунок 3 – Уровень сформированности поведенческого компонента по методике Т.М. Масловой «Я – патриот»

Проведя диагностические методики, отвечающие трем критериям и показателям сформированности ценностного отношения младших школьников к своей малой Родине, мы можем сделать вывод, что высокий уровень показало 40 % или 12 обучающихся, средний 23 % (7) и низкий 37 % младших школьников или 11 человек от общего количества детей данного класса.

Обобщив и проанализировав результаты трех диагностических методик нами были получены следующие результаты, которые мы отразили в таблице (табл. 5).

Таблица 5 – Итоговые результаты по итогам трех диагностических методик в количественном и процентном соотношении

| Уровень | Полученные результаты | |
|---------|------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 11 | 37 |
| Средний | 7 | 23 |
| Высокий | 12 | 40 |

Общие результаты по итогам трех диагностических методик констатирующего этапа эксперимента в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 4).

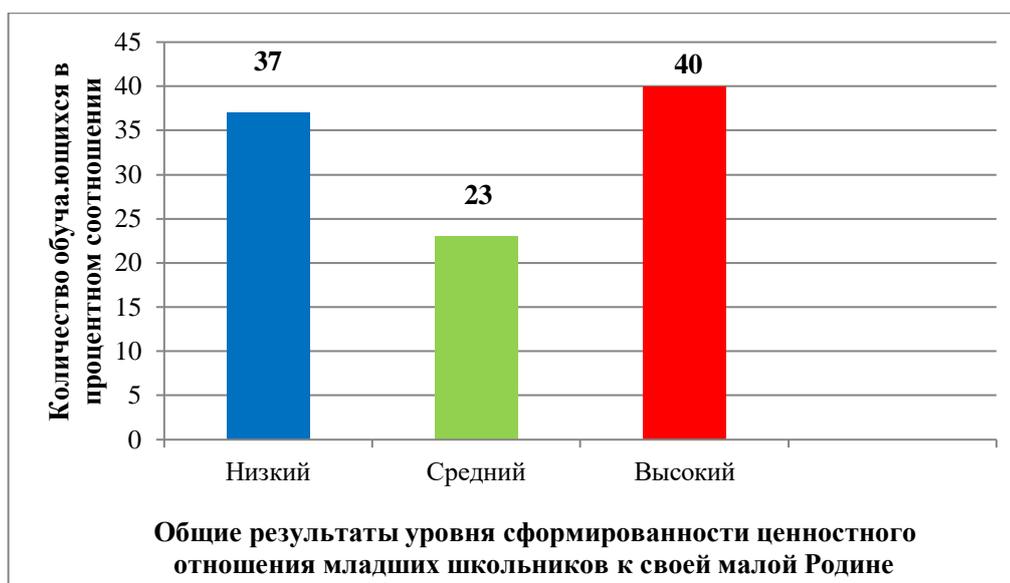


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня сформированности ценностного отношения к малой Родине на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы выявили, что в данном классе имеются все три уровня сформированности ценностного отношения к малой Родине. Исходя из полученных результатов, отображенных на (рис. 4) мы можем увидеть, что преобладающими уровнями являются высокий и низкий. Из этого следует, что над полученными результатами необходимо провести работу. Высокий уровень нуждается в профилактике и подкреплении знаний, средний уровень в работе над повышением до высокого, а низкий уровень необходимо, либо устранить, либо повысить.

Опираясь на полученные данные, мы можем разработать и реализовать программу внеурочной деятельности, которая будет способствовать формированию ценностного отношения младших школьников к малой Родине.

2.2 Разработка и реализация программы внеурочной деятельности по формированию ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников

Ранее нами были определены уровни сформированности ценностного отношения к малой Родине на констатирующем этапе эксперимента. Мы увидели, что не все обучающиеся 1В класса имеют высокий уровень знаний, поэтому нами была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности, которая будет отражена в данном этапе эксперимента.

Цель формирующего этапа: разработка и реализация программы внеурочной деятельности, которая способствует формированию ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников.

Работа по формированию ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников во внеурочной деятельности была построена с учетом психолого-педагогических характеристик младшего школьника.

Основой организации внеурочной деятельности в 1 – 4 классах являются рабочие программы. Они разрабатываются в каждой ОО с учетом требований ФГОС НОО и включают в себя такие компоненты, как планируемые результаты, содержание программы и календарно-тематическое планирование.

В рамках исследования нами был разработан и апробирован (фрагмент) программы духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «Наш родной край». В нем были выделены занятия по определенным темам, на которых освещались вопросы: истории родного края; ее официальных символов; культурных объектов города, его роли в годы Великой Отечественной войны (ВОВ); знакомства с известными людьми г. Челябинска, историей своей семьи и ее генеалогическим деревом. Обучающиеся получили возможность изучить животный мир Челябинской

области (звери, рыбы, птицы, насекомые), а также познакомиться с Красной книгой нашего края и ее национальными парками, заповедниками. С представленной программой вы можете ознакомиться в таблице ниже (табл. 6).

Цель программы: формирование ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников.

Задачи программы:

- 1) организация внеурочной деятельности обучающихся 1В класса в рамках духовно-нравственного направления;
- 2) знакомство с историей и культурой родного края;
- 3) формирование у школьников ценностного отношения к малой Родине, чувства патриотизма за родной край.

Фрагмент внеурочной деятельности рассчитан на 10 часов.

В процессе формирования ценностного отношения к малой Родине во внеурочной деятельности нами применялись различные формы и методы деятельности: урок-беседа, виртуальная экскурсия, урок-путешествие, проект, игра-зачет.

Таблица 6 – Фрагмент программы внеурочной деятельности «Наш край»

| № п/п | Раздел/тема | Часы | Планируемые результаты | Ключевые понятия | Форма проведения занятия |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Твой край. История появления твоего города, его официальные символы | 1 | Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Знает особенности ландшафта, где находится родной город, название города, происхождение названия, его историю и историко - культурное значение. Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Родина, моя малая Родина, основные символы (Герб, Флаг, Гимн), торговый город. | Урок – беседа |
| 2 | Культурные объекты твоего города: музеи, памятники, театры | 1 | Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Знает основные культурные объекты своего города. Умеет их отличать, может назвать. Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Памятник «Курчатову»; памятник «Сказ об Урале»; театр Драмы Наума Орлова; памятник «Орленку»; Храм Александра Невского; театр оперы и балета М.И. Глинки; мемориал Солдатам правопорядка; «Кировка» (вечный огонь, нулевой километр); краеведческий музей. | Виртуальная экскурсия |
| 3 | Твой город в годы ВОВ | 1 | Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Знает историю города в годы ВОВ, его название в годы ВОВ, назначение и награды, полученные за помощь в обороне, а также культурные объекты, относившиеся к событиям ВОВ. | Танкоград, Т – 34, Катюша, памятник героям тыла ВОВ 1941 – 1945, площадь пионеров – героев, памятник «Добровольцам – танкистам». | Урок – беседа |
| 4 | Известные люди твоего города | 1 | Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Уважает труд других людей, понимает ценность различных профессий. Применяет навыки самоконтроля на практике. Развивает навык работы в команде. | Игорь Курчатов, Соня Кривая, Наум Орлов, Владимир Караковский, Александр Тихонов, Елена Елесина, Олег Лукин, Федор Серебровский, Моисей Рабинович. | Проект |

Продолжение таблицы 6

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 5. | История твоей семьи. Генеалогическое древо | 1 | Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Имеет уважительное отношения к собственной семье, её членам, традициям. Применяет навыки самоконтроля на практике. Развивает навык работы в команде. | Генеалогическое древо семьи. | Проект |
| 6. | Твой город | 1 | Отвечает на итоговые вопросы. Умеет анализировать свои достижения на уроке. Помнит все изученные ключевые понятия. Умеет применять знания на практике. Знает мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; | – | Игра – зачет |
| 7 | Животные Челябинской области: звери и птицы | 1 | Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Может рассказать о своих наблюдениях за животными своего края, зимующими птицами, различает их по рисункам и в природе; обсуждает формы кормушек и виды корма для птиц. Знает названия рыб и насекомых своего края, умеет отличить их на иллюстрации. | Волк, лиса, лось, косуля, белка, крот, еж, бобр, куница, норка, хорек, барсук, грызуны, утки, гуси, журавли, дятлы, чайки, зяблики, рысь, косуля, пятнистый олень, глухарь, лебедь, большой баклан, кудрявый пеликан, обыкновенная горихвостка, зарянка, серая мухоловка. | Урок – путешествие. |
| 8 | Животные Челябинской области: рыбы и насекомые | 1 | Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Может рассказать о своих наблюдениях за рыбами и насекомыми своего края, различает их по рисункам и в природе. | Жерех, карась, карп, лещ, линь, плотва, язь, ёрш, окунь, судак, стерлядь, налим, щука, пелядь, богомол-крошка, обыкновенный богомол, большое жужжало, горбатый ктыр, жук-олень, ребристая жужелица, уральская небрия, острокрылый слоник, альпийский усач, черный апполон. | Урок – путешествие |

Продолжение таблицы 6

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 9 | Сообщества живых организмов. Взаимоотношения растений и животных | 1 | Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Может рассказать о своих наблюдениях за сообществами живых организмов. Имеет представления о взаимоотношениях растений и животных. | Флора, фауна, царство, отряд, класс. | Урок – диспут |
| 10 | Природа и человек. Формы взаимодействия. Красная книга Челябинской области. Заповедники и национальные парки | 1 | Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Знает правила взаимодействия с природой, животных и растения, которые находятся в Красной книге Челябинской области. Умеет назвать заповедники и национальные парки своего края. | Историко-археологический музей-заповедник «Аркаим», национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль», Красная книга Челябинской области. | Виртуальная экскурсия |

Результатом реализации фрагмента программы внеурочной деятельности «Наш край» является открытое мероприятие для обучающихся начальных классов «Наш край. История появления твоего города, его официальные символы».

Ход сценария представлен в приложении (прил. 4).

2.3 Анализ и результаты проведенного исследования по формированию ценностного отношения к малой Родине младших школьников в процессе реализации внеурочной деятельности

Исследование по формированию ценностного отношения к малой Родине младших школьников в процессе реализации внеурочной деятельности проводилось в несколько этапов. На контрольном этапе нами было проведено повторное диагностирование всех методик из констатирующего этапа эксперимента.

Проанализируем полученные результаты.

Результаты методики «Незаконченное предложение» Н.Е. Щурковой на контрольном этапе эксперимента можно увидеть в таблице (табл. 7).

Таблица 7 – Результаты диагностической методики Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» в количественном и процентном соотношении

| Уровень | Полученные результаты | |
|---------|------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 4 | 13 |
| Средний | 9 | 30 |
| Высокий | 17 | 57 |

Анализируя полученные результаты исследования по первой диагностической методике, можно увидеть, что в классе 57 % обучающихся показало высокий уровень знаний, что составляет в количественном отношении 17 респондентов. Средний уровень продемонстрировали 30 % обучающихся в количестве 9 человек; низкий уровень выявлен у 4 школьников и составляет 13 %.

Результаты диагностической методики Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 5).

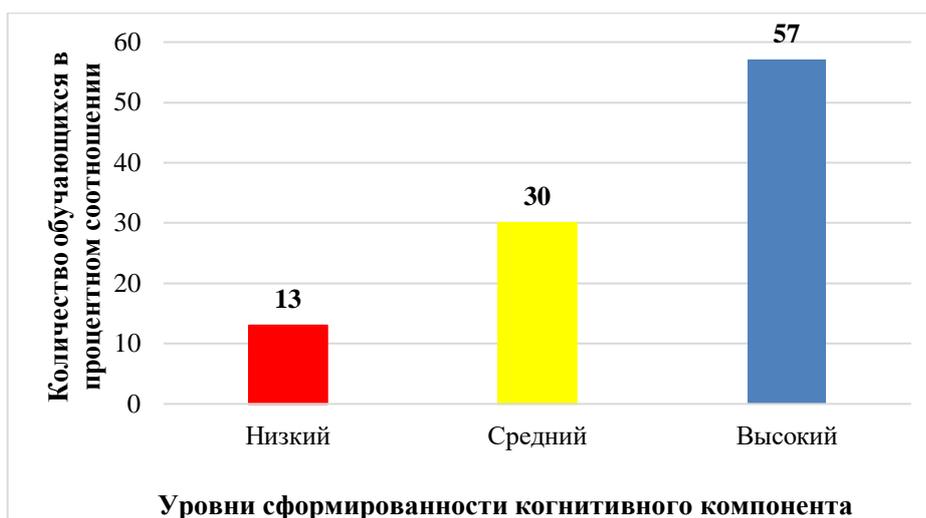


Рисунок 5 – Уровень сформированности когнитивного компонента по методике Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение»

Сравнительный анализ в процентном соотношении по результатам данной методики в ходе констатирующего и контрольного этапа эксперимента можно увидеть на рисунке (рис. 6).

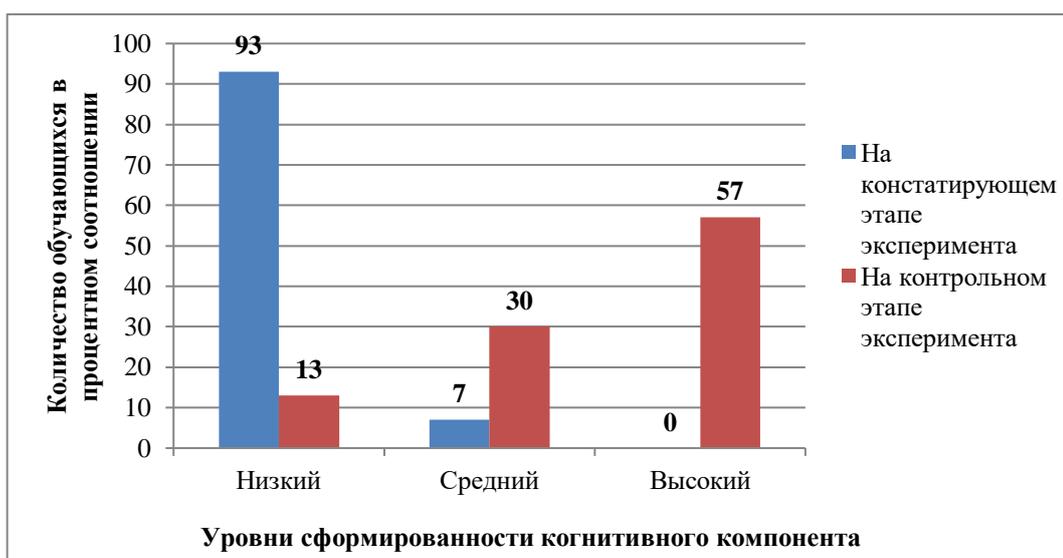


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности когнитивного компонента по методике Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» по результатам констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Проведя сравнительный анализ, можно сделать вывод о том, что низкий уровень понизился на 80%, средний стал выше на 23%, появился высокий уровень и составил 57% от общего количества обучающихся.

Представим результаты диагностической методики Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» в виде сравнительной таблицы, отражающей количественное и процентное соотношение двух этапов эксперимента (табл. 8).

Таблица 8 – Сравнительные результаты диагностической методики Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение» в количественном и процентном соотношении констатирующего и контрольного этапа эксперимента

| Уровень | Полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента | | Полученные результаты на контрольном этапе эксперимента | |
|---------|------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 28 | 93 | 4 | 13 |
| Средний | 2 | 7 | 9 | 30 |
| Высокий | 0 | 0 | 17 | 57 |

Анализируя сравнительные данные (табл. 8), мы видим, что количество младших школьников с низким уровнем значительно снизилось. Их разница составила 24 обучающихся. Средний уровень повысился на 7 человек. В высокий уровень вошло 17 обучающихся.

Далее мы провели повторное диагностирование по проективной методике – рисунку В. К. Лосевой «Моя малая Родина».

Проанализировав полученный диагностический материал, мы получили следующие результаты, которые отразили в таблице (табл. 9).

Таблица 9 – Результаты проективной методики В.К. Лосевой «Моя малая Родина» в количественном и процентном соотношении

| Уровень | Полученные результаты | |
|---------|------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 0 | 0 |
| Средний | 3 | 10 |
| Высокий | 27 | 90 |

Результаты исследования показали, что в данном классе низкий уровень не выявлен, средний уровень показало 10 % обучающихся в

количестве 3 человек; высокий уровень преобладает и составляет 90 %, что соответствует 27 обучающимся.

Результаты диагностической проективной методики – рисунка В.К. Лосевой «Моя малая Родина» в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 7).

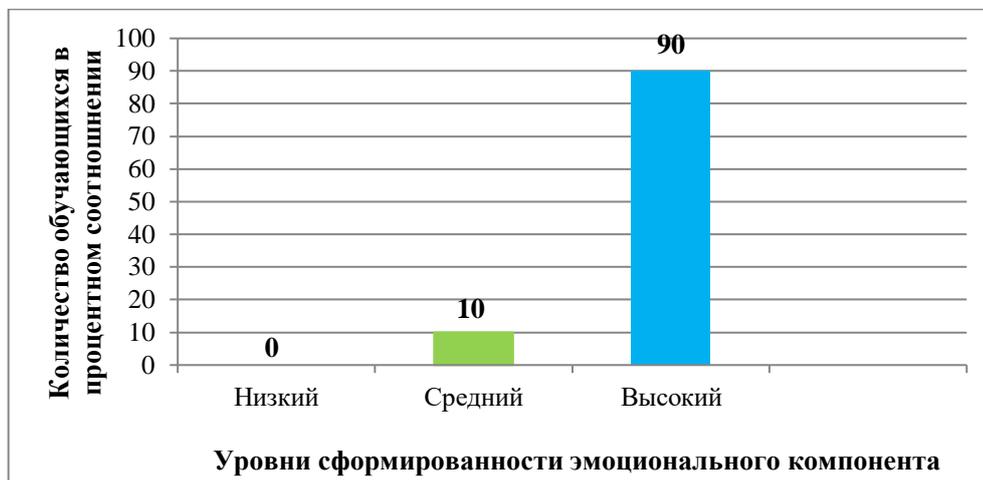


Рисунок 7 – Уровень сформированности эмоционального компонента по проективной методике В.К Лосевой «Моя малая Родина»

Сравнительный анализ в процентном соотношении по результатам данной методики в ходе констатирующего и контрольного этапа эксперимента можно увидеть на рисунке (рис. 8).

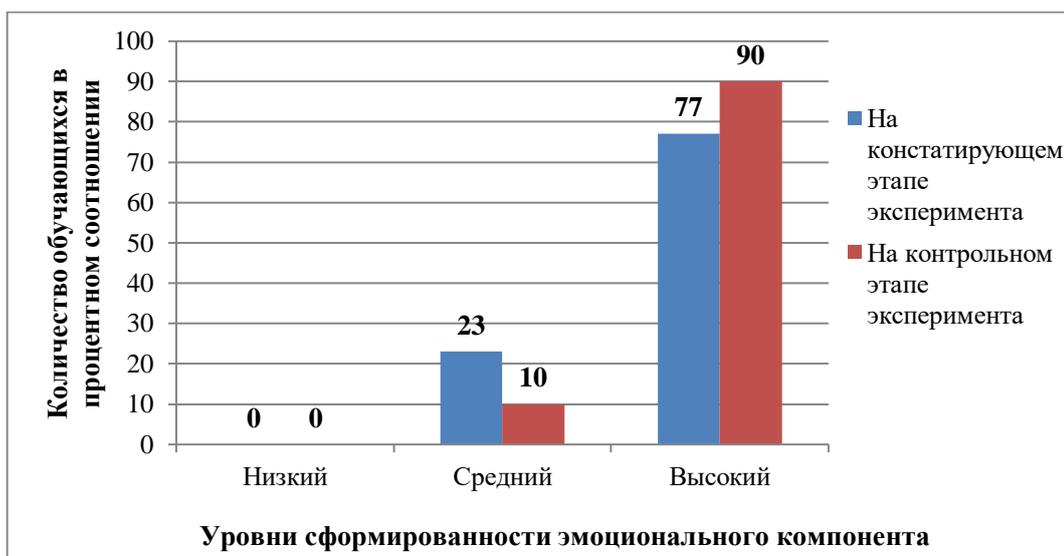


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности когнитивного компонента по методике В.К Лосевой «Моя малая Родина» по результатам констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Сравнивая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что низкий уровень остался неизменным. Высокий уровень повысился на 13 % за счет понижения среднего уровня соответственно.

Представим результаты диагностической методики В.К Лосевой «Моя малая Родина» в виде сравнительной таблицы, отражающей количественное и процентное соотношение двух этапов эксперимента (табл. 10).

Таблица 10 – Сравнительные результаты диагностической методики В.К Лосевой «Моя малая Родина» в количественном и процентном соотношении констатирующего и контрольного этапа эксперимента

| Уровень | Полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента | | Полученные результаты на контрольном этапе эксперимента | |
|---------|------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 7 | 23 | 3 | 10 |
| Высокий | 23 | 77 | 27 | 90 |

Анализируя сравнительные данные (табл. 10), мы видим, что количество обучающихся с низким уровнем осталось неизменным. Число младших школьников со средним уровнем снизилось незначительно, их разница составила 4 человека, которые впоследствии перешли на высокий уровень.

Повторным заключительным исследованием являлось анкетирование по патриотическому воспитанию младших школьников Т.М. Масловой «Я – патриот».

Нами были получены следующие результаты, которые мы отразили в таблице (табл. 11).

Таблица 11 – Результаты диагностической методики Т.М. Масловой «Я – патриот» в количественном и процентном соотношении

| Уровень | Полученные результаты | |
|---------|------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 2 | 7 |

Продолжение таблицы 11

| | | |
|---------|----|----|
| Средний | 7 | 23 |
| Высокий | 21 | 70 |

Проанализировав ответы обучающихся, мы выявили, что низкий уровень показали 2 обучающихся, что составляет 7 % от общего количества школьников. Средний уровень был выявлен у 23 % обучающихся в количестве 7 человек. Высокий уровень преобладает и составляет 70 % (21 респондент).

Результаты диагностической методики Т.М. Масловой «Я – патриот» в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 9).

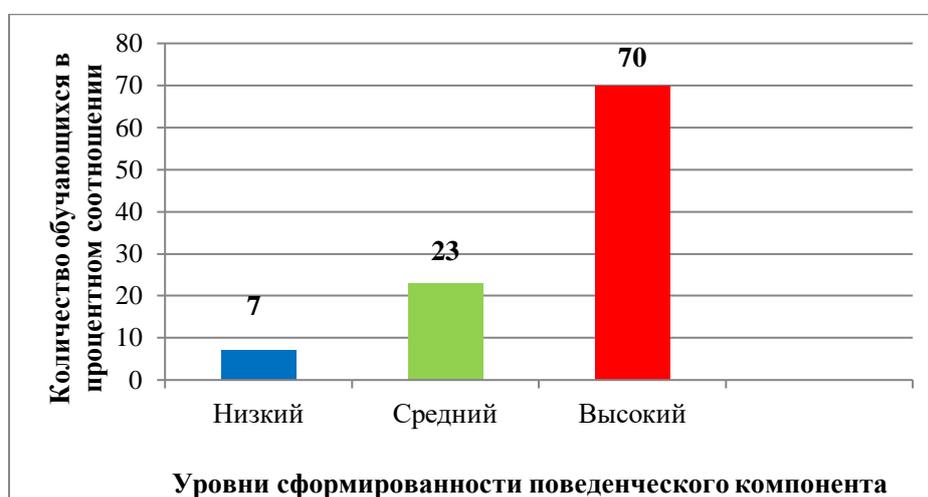


Рисунок 9 – Уровень сформированности поведенческого компонента по методике Т.М. Масловой «Я – патриот»

Сравнительный анализ в процентном соотношении по результатам данной методики в ходе констатирующего и заключительного этапа эксперимента можно увидеть на рисунке (рис. 10).

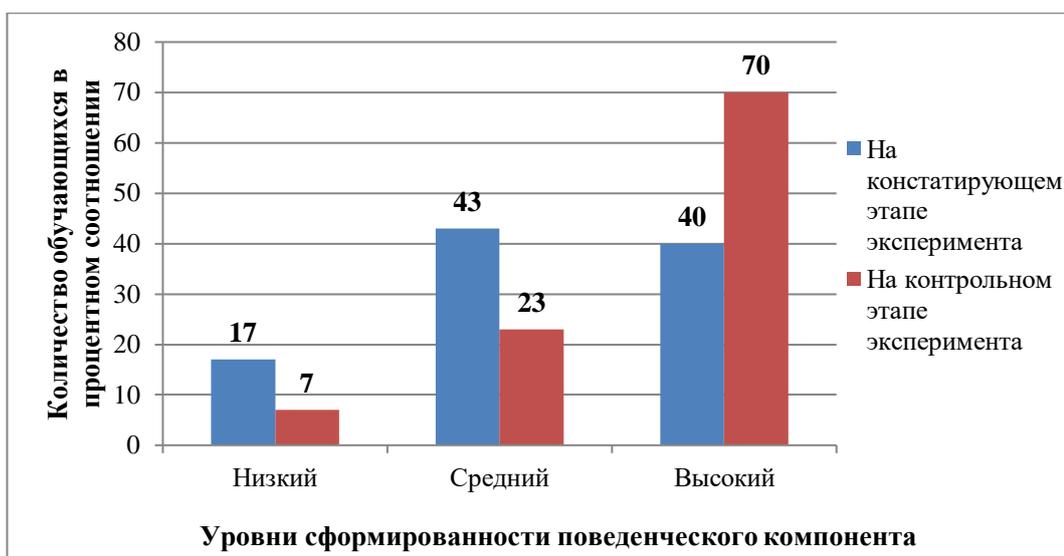


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности когнитивного компонента по методике Т.М. Масловой «Я – патриот» по результатам констатирующего и заключительного этапа эксперимента

Сравнивая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что низкий и средний уровни понизились на 10 и 20% соответственно. Высокий уровень повысился в результате понижения первых двух на 30% обучающихся.

Представим результаты диагностической методики Т.М. Масловой «Я – патриот» в виде сравнительной таблицы, отражающей количественное и процентное соотношение двух этапов эксперимента (табл.12).

Таблица 12 – Сравнительные результаты диагностической методики Т.М. Масловой «Я – патриот» в количественном и процентном соотношении констатирующего и контрольного этапа эксперимента

| Уровень | Полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента | | Полученные результаты на контрольном этапе эксперимента | |
|---------|------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 5 | 17 | 2 | 7 |
| Средний | 13 | 43 | 7 | 23 |
| Высокий | 12 | 40 | 21 | 70 |

Анализируя сравнительные данные (табл. 12), мы видим, что количество обучающихся с низким уровнем знаний снизилось на 3. Число младших школьников со средним уровнем сократилось на 6 человек, а численность обучающихся на высоком уровне резко возросло практически в 2 раза и составило 21, т.е. на 9 человек больше, чем в прошлый раз.

После повторного проведения трех диагностических методик на заключительном этапе эксперимента, мы можем сравнить полученные результаты с начальным уровнем знаний младших школьников.

Обобщив и проанализировав результаты трех диагностических методик, нами были получены следующие данные, которые можно увидеть в таблице (табл. 13).

Таблица 13 – Итоговые результаты по итогам трех диагностических методик в количественном и процентном соотношении

| Уровень | Полученные результаты | |
|---------|------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 2 | 7 |
| Средний | 6 | 20 |
| Высокий | 22 | 73 |

Общие результаты по итогам трех диагностических методик контрольного этапа эксперимента в процентном соотношении представлены на рисунке (рис. 11).



Рисунок 11 – Результаты исследования уровня сформированности ценностного отношения к малой Родине на заключительном этапе эксперимента

Сравнительный анализ в процентном соотношении по результатам трех диагностических методик в ходе констатирующего и контрольного этапа эксперимента можно увидеть на рисунке (рис. 12).

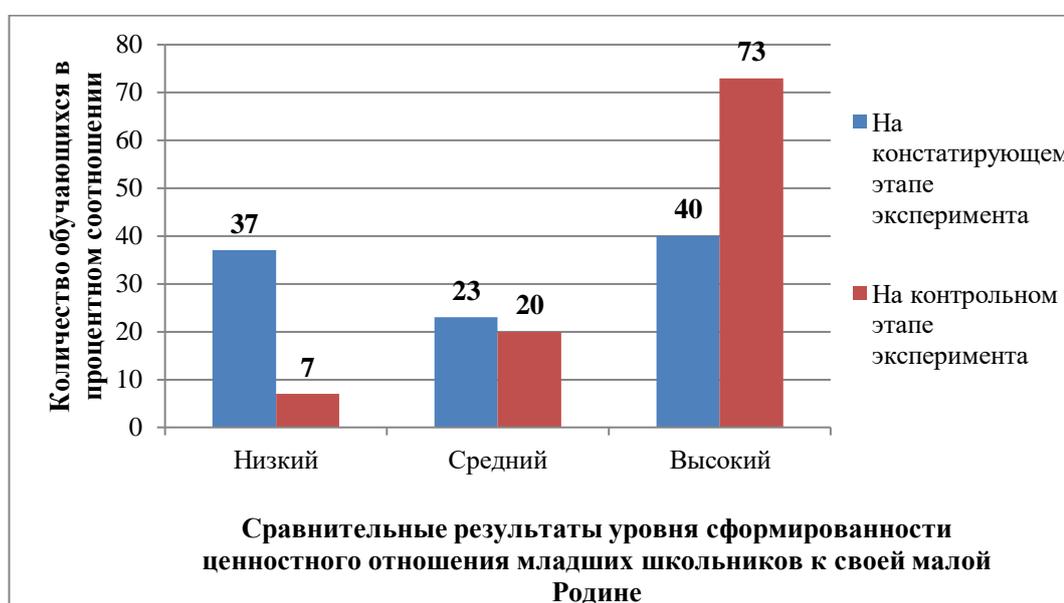


Рисунок 12 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности ценностного отношения младших школьников к своей малой Родине по результатам констатирующего и контрольного этапа эксперимента

Сравнивая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что низкий уровень значительно снизился (30%). Средний уровень остался практически без изменений, но стал ниже на 3 %. Высокий уровень повысился на 33 % соответственно.

Представим сравнительные результаты по трем диагностическим методикам констатирующего и контрольного этапа эксперимента в виде таблицы (табл. 14).

Таблица 14 – Сравнительные результаты диагностической методики трех диагностических методик в количественном и процентном соотношении констатирующего и контрольного этапа эксперимента

| Уровень | Полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента | | Полученные результаты на заключительном этапе эксперимента | |
|---------|------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|----------|
| | Количество обучающихся | Проценты | Количество обучающихся | Проценты |
| Низкий | 11 | 37 | 2 | 7 |
| Средний | 7 | 23 | 6 | 20 |
| Высокий | 12 | 40 | 22 | 73 |

Анализируя сравнительные данные (табл. 14), мы видим, что количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 9 человек. Число младших школьников со средним уровнем опустилось на 1, а численность обучающихся на высоком уровне возросло и составило на 10 обучающихся больше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Следуя из этого, можно сделать вывод о том, что внедренный нами разработанный фрагмент программы внеурочной деятельности для обучающихся 1В класса «Наш край», действительно способствует формированию ценностного отношения к своей малой Родине у младших школьников.

Выводы по второй главе

Изучив теоретический материал по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность представляет собой

важнейшую составляющую современного учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО решает те же задачи, что и учебная деятельность, но посредством вовлечения детей в различные формы деятельности.

Основой организации внеурочной деятельности в 1 – 4 классах являются рабочие программы. Они разрабатываются в каждой образовательной организации с учетом требований стандарта.

После для подтверждения теоретической части нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к малой Родине у младших школьников во внеурочной деятельности.

Экспериментальной базой исследования послужила МАОУ «СОШ №147» г. Челябинска, обучающиеся 1В класса в возрасте 7 – 8 лет, в количестве 30 человек.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня сформированности ценностного отношения к малой Родине.

Для выявления уровня сформированности ценностного отношения к малой Родине младшими школьниками нами были подобраны три диагностические методики (Н.Е. Щуркова «Незаконченное предложение», проективная методика – рисунок В. К. Лосевой «Моя малая Родина», и анкетирование Т.М. Масловой «Я – патриот»). Данные методики отвечали трем критериям и показателям сформированности ценностного отношения младших школьников к своей малой Родине, а именно когнитивному, эмоциональному и поведенческому.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что 37 % обучающихся в количестве 11 человек имеют низкий уровень знаний, 23 % (7 школьников) имеют средний уровень и 12 человек имеют высокий уровень, что в процентном соотношении равняется 40%.

Нами была разработана и внедрена программа (фрагмент) внеурочной деятельности для обучающихся 1В класса «Наш край».

Предложенные нами различные формы мероприятий, вызывали большой интерес и мотивацию у обучающихся к изучению малой Родины. Нами применялись такие формы работы как беседа, виртуальные экскурсии, работа над проектами, уроки-путешествия, уроки-диспуты.

На проведенных мероприятиях дети проявляли интерес к изучению малой Родины через историю своей семьи, своего города, района, области. Ребята были эмоционально впечатлены и работали с воодушевлением.

Все формы работы внеурочной деятельности, примененные в ходе формирующего этапа эксперимента, создавали благоприятные условия для формирования ценностного отношения к малой Родине. В ходе проведенных мероприятий школьники получили опыт эмоционального восприятия истории своей малой Родины и её окружающей действительности.

Сравнительные результаты по итогам трех диагностических методик показали, что количество обучающихся с низким уровнем снизилось на 9 человек. Число младших школьников со средним уровнем опустилось на 1, а численность обучающихся на высоком уровне возросло и составило на 10 обучающихся больше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, мы пришли к выводу, что предложенный нами комплекс мероприятий эффективен для формирования ценностного отношения к малой Родине младших школьников во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание и ценностное отношение к малой Родине являются главными задачами в просвещении подрастающего поколения. Именно с детства ребенку начинают прививать правильные ценности, любовь к своей стране, Отчизне и малой Родине.

Современное общество имеет потребность во всесторонне сформированном гражданине, который имеет сформированный ряд основных национальных ценностей, считающего свою малую Родину, Отечество высшей ценностью, бережно и с любовью относящегося к ним.

В первой главе нами были рассмотрены основные термины, входящие в понятийный аппарат выпускной квалификационной работы такие как «воспитание», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «ценности», «ценностные ориентации», «Родина» «малая Родина».

Формирование ценностного отношения к малой Родине у младших школьников имеет ряд преимуществ: знание о своей малой Родине помогает им чувствовать связь с местом, формирует чувство принадлежности; развитие ценностного отношения помогает расширить знания культуре, истории, традициях.

Заключительным параграфом в теоретической главе стали способы реализации формирования ценностного отношения к малой Родине у младших школьников во внеурочной деятельности. К ним можно отнести: экскурсии, уроки мужества, музейную и поисковую работу, беседу, дидактические игры, круглые столы и т.д. Их использование исключает однообразную подачу материала, а также способствует построению индивидуального маршрута и включению всех обучающихся в процесс освоения материала.

Изучив теоретический материал по теме исследования, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность представляет собой важнейшую составляющую современного учебно-воспитательного

процесса в начальных классах. Она в рамках реализации ФГОС НОО решает те же задачи, что и учебная деятельность, но посредством вовлечения детей в различные формы деятельности.

Далее нами была разработана и внедрена программа (фрагмент) внеурочной деятельности для обучающихся 1В класса «Наш край».

Предложенные нами различные формы мероприятий вызывали большой интерес и мотивацию у обучающихся к изучению малой Родины. Нами применялись такие формы работы как беседа, виртуальные экскурсии, работа над проектами, уроки-путешествия, уроки-диспуты.

Все формы работы внеурочной деятельности, примененные в ходе формирующего этапа эксперимента создавали благоприятные условия для формирования ценностного отношения к малой Родине. В ходе проведенных мероприятий школьники получили опыт эмоционального восприятия истории своей малой Родины и её окружающей действительности.

Мы провели диагностирование младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента. На первом этапе низкий уровень в процентном соотношении составил 37 % обучающихся, средний – 23 %, высокий – 40 %. На контрольном этапе мы видим, что результаты имеют положительную динамику. Число обучающихся снизилось на 30% на низком уровне и на 3 % на среднем. Количество респондентов на высоком уровне возросло на 33 %.

Поэтому, мы пришли к выводу, что предложенный нами комплекс мероприятий эффективен для формирования ценностного отношения к малой Родине младших школьников во внеурочной деятельности.

Таким образом, мы считаем, что цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальность краеведения // calameo : сайт. – URL: <https://www..com/books/0043984177dbdc364398c> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Алехин, И.А. Военная педагогика / И.А. Алехин, О.А. Анашкин. – Москва : Главное управление воспитательной работы вооруженных сил Российской Федерации, 2008. – 320 с. – ISBN 978-5-534-04359-4.
3. Анисимов, С.Ф. Ценности реальные и мнимые / С.Ф. Анисимов. – Москва : Мысль, 1970. – 187 с.
4. Батышева С.Я. Энциклопедия профессионального образования / С.Я. Батышева. – Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 1784 с. – ISBN 5-85449-100-1
5. Безрукова В. С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 937 с.
6. Введенский, Б.А. Большая советская энциклопедия / Б.А. Введенский. – Москва : Большая советская энциклопедия, 1958. – 1275 с.
7. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране / Н.Ф. Виноградова. – Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошкольного. возраста. – Москва : Просвещение, 2009. – 108 с. – ISBN 978-5-09-016287-6.
8. Внеурочная деятельность // Тестова Яна Артуровна : сайт. – URL: <https://sites.google.com/a/sch87.ru/testova/biologia/ekologia/vneuroснаa-deatelnost> (дата обращения: 10.10.2023).
9. Внеурочная деятельность как фактор создания благоприятных условий для обучения и развития младшего школьника // cyberleninka : сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-faktor-sozdaniya-blagopriyatnyh-usloviy-dlya-obucheniya-i-razvitiya-mldshego-shkolnika> (дата обращения: 15.05.2024).

10. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ - УПИ, 2006. – 135 с.
11. Воспитательная составляющая образования // Государственная дума федерального собрания Российской Федерации URL: <http://duma.gov.ru/news/49166/> (дата обращения: 18.10.2023).
12. Даукша, Л.М. Педагогическая психология / Л.М. Даукша, Л.В. Чекель. – учебно-методический комплекс по одноименному курсу. – Гродно : ГрГУ, 2008. – 471 с. – ISBN 978-985-515-054-2.
13. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.
14. Ильина, К.П. Применение совместной проектной технологии «педагог-ученик» в патриотическом воспитании учащихся / К.П. Ильина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 2. – С. 11-13.
15. Каирова, И.А. Азбука нравственного воспитания / И.А. Каирова, О.С. Богданова. – Москва : Просвещение, 1996. – 324 с.
16. Каленникова, Т.Г. Словарь психолого-педагогических понятий : справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм / Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич. – Минск : БГТУ, 2007. – 68 с. – ISBN 978-985-434-695-3.
17. Козлова, Т. В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родниноведческих знаний / Т. В. Козлова // Интеграция образования. – 2012. – №1. – С. 67-70.
18. Конституция Российской Федерации // Конституция Российской Федерации : сайт. – URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 09.10.2023).
19. Концепция воспитания и развития личности гражданина Российской Федерации в системе образования (Проект) // Информю : сайт.

– URL: <https://informio-koncepciya-vospitaniya-i-razvitiya-lichnosti-grazhdanina-ros> (дата обращения: 15.05.2024).

20. Маслевский, А.М. Духовно-нравственные ценности младших школьников / А.М. Маслевский. – Москва : Просвещение, 1998. – 182 с. – ISBN 978-5-397-03755-3.

21. Маслов, С. И. Нравственные ценности в учебном процессе начальной школы / С. И. Маслов // Проблемы становления и развития ценностных ориентаций учителя на рубеже 21 века : тез. докл. международной научно-практической конференции. - Тула, 1997. - С. 149 - 151.

22. Методика ценностных ориентации М. Рокича и его модификации // Электронная библиотека ПГУ : сайт. – URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/8uUTOtVM4VrE> (дата обращения: 11.11.2023).

23. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Либроком, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-397-03756-3.

24. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва : Народное образование, 2017. – 838 с. – ISBN 978-5-87953-436-8.

25. Полторац, Я.И. Формирование у младших школьников ценностного отношения к малой Родине во внеурочной деятельности / Я.И. Полторац, Г.Н. Мусс // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2022. – С. 590-593.

26. Понтелей, Р.М. Как воспитать у детей народные ценности / Р.М. Понтелей. – Москва : Просвещение, 1993. – 213 с.

27. Репринцев, А.В. Формирование патриотизма как проблема дошкольного и школьного воспитания / А.В. Репринцев // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 84-86.

28. Ситничук, С.С. Терминологический словарь студента / С.С. Ситничук. – Красноярск : КГПУ, 2016. – 140 с.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // ФГОС сайт. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 09.11.2023).

30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 19.10.2023).

31. Формирование представлений о малой родине у младших школьников // Cyberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-maloy-rodine-u-mladshih-shkolnikov?ysclid=lw8aa74cc4138394347> (дата обращения: 16.05.2024).

32. Формирование представлений о малой Родине у младших школьников // Электронная библиотека УрГПУ : сайт. – URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).

33. Формирование ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников во внеурочной деятельности // Репозиторий тольяттинского государственного университета : сайт. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/946/1/ЮренковаА1_1132 (дата обращения: 11.12.2023).

34. Формы и методы военно-патриотического воспитания старшеклассников / С.А. Алиева, С.Т. Алиева, А.Т. Алиев [и др.] // Известия ДГПУ. – 2015. – № 1. – С. 31-36.

35. Чикишева, О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О.В. Чикишева // Проблемы и перспективы

развития образования : материалы II Междунар. науч. конф . – Пермь :
Меркурий, 2012. – С. 90-92.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Диагностическая методика для определения уровня сформированности когнитивного компонента Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение»

Закончи предложение. Как ты считаешь?

1. Родина – это _____
2. Малая Родина – это _____
3. Моя Родина называется _____
4. Моя малая Родина называется _____
5. Что значит «любить свою малую Родину» _____
6. Наша область была образована _____ лет тому назад
7. Вспомни, какое было название нашего города в годы Великой Отечественной Войны _____
8. Назови 5 памятников архитектуры, которые находятся в Челябинске _____
9. На гербе Челябинской области изображен _____
10. Имя какого композитора носит Челябинский Театр оперы и балета _____

Приложение 2. Шаблон правильных ответов к диагностической методике для определения уровня сформированности когнитивного компонента Н.Е. Щурковой «Незаконченное предложение»

| № п/п | Возможные варианты ответа |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Страна, в которой я родился |
| 2. | Место, в котором ты родился, вырос, учился |
| 3. | Россия |
| 4. | г. Челябинск |
| 5. | Возможные варианты: уважать, ценить, оберегать |
| 6. | 90 |
| 7. | Танкоград |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> • Памятник «Курчатову»; • Памятник «Сказ об Урале»; • Театр Драмы Наума Орлова; • Памятник «Орленку»; • Храм Александра Невского; • Театр оперы и балета М.И. Глинки; • Мемориал Солдатам правопорядка; • «Кировка» (вечный огонь, нулевой километр); • Краеведческий музей. |
| 9. | Верблюды |
| 10. | М.И. Глинки |

Приложение 3. Диагностическая методика для определения сформированности уровня поведенческого критерия Т.М. Маслово́й «Я – патриот»

| № | Вопросы | +/- |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. | Хотел бы ты знать о своем городе больше? | |
| 2. | Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Челябинске? | |
| 3. | Часто ли ты гуляешь по городу? | |
| 4. | Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по его улицам? | |
| 5. | Часто ли ты ходишь в культурные учреждения (театры, музеи, картинные галереи и т.д)? | |
| 6. | Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Челябинска в рамках школьного предмета? | |
| 7. | Любишь ли ты читать о нашем городе? | |
| 8. | Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Родине/малой Родине? (назови хотя бы одно + автор) | |
| 9. | Обращаешь ли ты внимание на памятники, дома, природу нашего города. Знаешь ли ты их историю? | |
| 10. | Любишь ли ты свою семью? | |
| 11. | Забодишься ли ты о своих близких? | |
| 12. | Знаешь ли ты семейные традиции своей семьи? Генеалогическое древо? | |

Приложение 4. Сценарий открытого занятия из фрагмента внеурочной программы «Наш край».

Тема: «История появления твоего города, его официальные символы»

Цель: сформировать у обучающихся первоначальное представление о «малой Родине».

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся с понятием «малая Родина», историей г. Челябинска, официальными символами (Флаг, Гимн, Герб) г. Челябинска и Челябинской области, найти отличительные черты понятий «большая Родина» и «малая Родина».

Развивающие: развивать умения обобщать полученные знания и последовательно их применять в процессе выполнения разных видов деятельности; развивать память, образное мышление, внимательность.

Воспитательные: воспитывать ответственность, добросовестность выполнения порученной работы, умение слушать и слышать, информационную культуру.

Подготовка к мероприятию:

1. Техническое оборудование: компьютер, колонки, интерактивная доска, проектор.
2. Конспект с ходом мероприятия, шаблон для разукрашивания (герб Челябинской области), презентация с наглядным материалом.
3. Выставка рисунков «Я. Мой дом. Мой край. Моя Россия», которая расположена на доске.

Музыкальное оформление: звук №1 «Гимн Российской Федерации» (муз. А. Александров, стихи С. Михалков).

Наглядное: презентация «Наша малая Родина», в которую включены изображения (г. Челябинск – торговый город, герб Челябинской области, флаг Челябинской области, герб г. Челябинска, флаг г. Челябинска, история с изображением трех гербов г. Челябинска); видео №1 «Гимн

Челябинской области» (слова В. С. Алюшкина, муз. М. Смирнова) (YouTube).

Продолжительность мероприятия: 35 мин.

Ход мероприятия:

Учитель: Здравствуйте, ребята! Прежде чем мы начнем наше занятие, я попрошу всех встать и прослушать Гимн Российской Федерации (звук №1).

Учитель: Спасибо, присаживайтесь. Что вы почувствовали, когда слушали песню? (гордость, и т. д.) Мы все с вами граждане одной самой могучей, самой красивой, самой большой самой родной страны – России. Нам посчастливилось родиться в этой замечательной стране. Россия – наша Родина и мы обязаны её любить и беречь. Но ещё дороже и ближе нашему сердцу - наша малая Родина.

Учитель: Что мы называем малой Родиной? Малая Родина – это место, в котором мы родились. Как называется город, в котором мы живем? (г. Челябинск)

Учитель: Ребята, а как вы думаете, в чем состоит отличие малой Родины от большой. (Большая Родина – это наша страна Россия, а малая Родина это место в стране, где ты родился и вырос.

Учитель: Каждый человек по-своему любит свою «малую» Родину. В старину говорили: «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило». Я тоже люблю свой город. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Давайте с вами познакомимся с историей г. Челябинска.

История Челябинска уходит своими корнями в XVIII век. Он был основан 13 сентября 1736 г. на реке Миасс как сторожевая крепость на пути из Зауралья в Оренбург. Это 288 лет назад.

Основателем Челябинска является полковник Алексей Иванович Тевкелев. Настоящие фамилия и имя – Маметов Кутлу-Мухамет. Он принял решение, где должна размещаться и как должна строиться

крепость. По распоряжению А. И. Тевкелева она стала заселяться первыми поселенцами. Не исключено, что и имя новой крепости было дано при его участии.

В 1781 г. Челябинск получил статус уездного города, а в июне 1782 года получил свой герб.

Известность Челябинск приобрел в 1892 г. с окончанием строительства железной дороги, стал важным промежуточным пунктом передвижения, своеобразными воротами Сибири.

В считанные годы он превратился в один из крупнейших торговых центров России и занял ведущие позиции по торговле хлебом, маслом, мясом и чаем (слайд с фотографией торгового города).

Стремительно начали развиваться промышленность и образование. Открылись духовное училище, женская прогимназия, реальное училище, торговая школа. Были построены Народный дом и Клуб железнодорожного собрания.

Важнейшую роль играл Челябинск во время Великой Отечественной войны как тыловой город. Уже в начале войны Челябинск обрел второе, неофициальное имя – Танкоград. выпуск танков. За годы войны на заводе было произведено 18 тысяч боевых машин.

Учитель: Ребята, а какой же город называют торговым? (город, в котором продавали важные продукты). Как называли Челябинск в годы ВОВ? (Танкоград). Вы большие молодцы!

Учитель: У меня к вам есть еще один вопрос, что является символами государства? (символами любого государственного образования являются флаг, герб и гимн). Замечательно!

Как вы думаете, есть ли у малой Родины свои символы? (да). Верно, ребята. Сейчас мы с вами познакомимся с официальными символами Челябинской области и г. Челябинска (слайд с изображением герба Челябинской области).

Учитель: Перед вами представлен герб Челябинской области, пожалуйста, посмотрите внимательно и скажите, кто же на нем изображен? (верблюд). Да, верно, это верблюд.

Верблюд – это выносливое и благородное животное, внушающее почтение и показывающее мудрость, долголетие, память, верность, терпение. Верблюд имеет серебряный цвет – это служит символом благородства, чистоты, справедливости, великодушия.

Верблюд имеет золотую поклажу – это символизирует могущество, знатность, постоянство, прочность, богатство, надежду, интеллект и солнечный свет. Кроме этого, золото в гербе показывает уникальную южноуральскую природу, неисчерпаемое богатство недр области. Цвет флага – красный.

Учитель: Далее мы с вами познакомимся с флагом Челябинской области (слайд с изображением флага Челябинской области). И вновь, цвет флага имеет красный фон, все также в его центре находится серебряный верблюд с золотой поклажей, но появилась желтая полоса, на которой стоит верблюд. Она символизирует Уральские горы, соединившие Европу и Азию.

Плавно переходим с вами к гербу уже не Челябинской области, а г. Челябинска (слайд с изображением герба г. Челябинска). Основные цвета, которые мы видим на нем это? (белый, зеленый, желтый). Верно, ребята. А кто же стоит в центре? (желтый верблюд). Да, в центре герба вновь находится верблюд, его желто-золотой цвет – это свидетельство богатства, а бело-серебряные поля, которые находятся позади него – доброта и спокойствие. Зеленый цвет означает изобилие. Кирпичи, которые находятся на белом фоне позади верблюда – это сторожевая казачья крепость.

Учитель: Герб был утвержден в мае 2002 года. А мы с вами плавно перемещаемся к флагу г. Челябинска (слайд с изображением флага г. Челябинска).

Ребята, видим ли мы особые отличительные черты в изображении флага и герба Челябинской области? (нет). Да, верно. На флаге использована такая же цветовая гамма и рисунок. Они отличаются только формой.

А сейчас, ребята, я предлагаю окунуться в историю и узнать, какие же были гербы г. Челябинска раньше (слайд с изображением трех гербов г. Челябинска. Самый первый, советский и нынешний).

Посмотрите внимательно на первый герб и скажите, кого мы видим на нем (верблюда и лисицу). Да, верно.

А на советском гербе? (промышленность). Отлично!

И на современном гербе мы вновь видим верблюда. Скажите, какой герб вам нравится больше? (слушает мнения детей). Замечательно!

Учитель: А сейчас мы с вами перейдем к самому интересному, чему же? Мы познакомились с флагом, гербом г. Челябинска и Челябинской области. Про что же мы забыли? (гимн). Ах, да, ребята, верно, это гимн. Сейчас я вам включу видеоролик, с помощью которого мы послушаем гимн Челябинской области и сможем насладиться просторами, которые запечатлены на камеру (видео №1).

Ребята, вот мы с вами и познакомились с официальными символами г. Челябинска и Челябинской области. Что же является самым главным отличительным символом всего этого, точнее, что изображено, а если быть еще точнее, то кто изображен на всех символиках? (верблюд). Да, ребята, официальным символом нашей малой Родины принято считать верблюда, потому что это напоминает нам о том, что раньше Челябинск был торговым городом, о котором мы говорили с вами ранее.

Учитель: Моя малая Родина:

Моя – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа.

Малая – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

Родина – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

А сейчас, дорогие друзья, я предлагаю вам самим разукрасить герб Челябинской области. Я вам раздам шаблоны, а вы возьмете в руки цветные карандаши и по памяти попробуете разукрасить его.

Учитель: Ребята, какие яркие и красочные получились у вас гербы! Вы можете оставить их себе на память. Наше занятие подходит к концу и в заключение я хочу прочитать стихотворение Мялициной Елены «Мой Челябинск».

Мой город — Челябинск. Скажу по секрету,
Люблю я свой город за своды мостов.
За теплые окна, что видят планету,
За реку, озера и зелень лесов.

За лучший вокзал, за дороги прямые,
Люблю я челябинцев, что здесь живут.
За парки и скверы, дубы вековые,
В них пары счастливые любят и ждут.

За стройки высоток, жилье нам дающих,
За рокот моторов маршрутных такси.
Люблю купала, нас на службу зовущих,
И звон колокольный люблю, что есть сил.

Я светом люблюсь, и ширью, и мощью,
Как Кировкой нашей идет пешеход.
Как утки ныряют в зеркальную толщу,
Где раньше когда-то бывал пароход.

Мне радостно видеть веселые свадьбы,
И деток по двое, по трое потом.

И звезды на небе хотелось объять бы,
А если есть дождик — идти под зонтом.

Таков мой Челябинск. Красив он и молод.
И сотни улыбок на улицах тут.
А если есть в сердце пронзающий холод —
То знай, здесь друзья тебя в гости зовут.

Учитель: Вот и подошло к концу наше занятие. Я надеюсь, что оно было вам полезно, и вы узнали, из него многое. Ребята, я хочу сказать вам большое спасибо за работу. На перемене вы можете посмотреть выставку своих рисунков, которая оформлена на доске.