



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»

Проверка на объем заимствований:
69,46 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«07» 09 2021 г.
Зав. кафедрой ПППОиПМ
к.п.н., доцент


Корнеева Н.Ю.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-083-5-1
Абдуллина Ирина Шамилевна



Научный руководитель:
Директор ГБПОУ «ЧГКПИТ»
Берсенева Елена Валерьевна

Челябинск
2021 год

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогический анализ развития профессионального интереса при подготовке специалиста СПО.....	6
1.1 Профессиональный интерес личности, её составляющие.....	6
1.2 Факторы и условия формирования профессионального интереса к профессии.....	13
1.3 Методы изучения развития профессионального интереса.....	22
Выводы по 1 главе.....	28
Глава 2. Практическая работа по развитию профессионального интереса у обучающихся ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего».....	29
2.1 Характеристика базы исследования ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего».....	29
2.2 Разработка игровых ситуаций для развития профессионального интереса по дисциплине «Технология приготовления мучных кондитерских изделий».....	33
2.3 Методические рекомендации по применению игровых ситуаций в системе СПО для развития профессионального интереса.....	43
Выводы по II главе.....	47
Заключение.....	48
Библиографический список.....	51

Введение

Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве. Изменилась общая логика развития производственной деятельности и это касается всех видов труда - от самого простого физического до сложного умственного: и традиционно привилегированного труда технического интеллигента, и труда квалифицированного рабочего.

На современном этапе от будущего специалиста ждут проявления качеств личности, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства.

Иными словами, качеств профессионала – человека, нашедшего своё предназначение, овладевшего высоким уровнем производственной деятельности, сознательно изменяющего и развивающего себя в ходе решения самых разнообразных задач, вносящего свой индивидуальный творческий вклад в профессию. Следовательно, основными направлениями подготовки квалифицированных специалистов становятся не просто обучение молодежи, а реализация приоритетов, обозначенных самой жизнью.

Каждому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения – не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда – и его судьба.

Выбор профессии предопределяет успех профессиональной и жизненной карьеры. На работе человек приобретает друзей, включается в общество людей, близких по интересам, жизненным смыслам. И если человек не сумел найти себя в профессии, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя комфортно. Потребности молодежи в профессиональном самоопределении, психологической поддержке в

процессе преодоления трудностей профессиональной жизни, конфликтов, неудовлетворенности трудом, профессиональной усталости; оказание помощи при вынужденном увольнении, потере трудоспособности – всё это социально и личностно значимые проблемы, которые надо решать. И именно поэтому была взята тема формирования профессиональной направленности в период обучения в СПО.

Целью работы является теоретически изучить и разработать игровые ситуации для развития интереса к будущей профессиональной деятельности у обучающихся при изучении специальных дисциплин.

Объектом исследования являются процесс развития профессионального интереса.

Предмет исследования: развитие интереса к будущей профессиональной деятельности у обучающихся при изучении специальных дисциплин.

Методом исследования является проведение тестов и опросов, где планируется определить наиболее профессионально-направленные личности, проанализировать результаты и подвести итог соответствия опрошенных выбранной ими специальности и найти путь формирования профессиональной направленности у респондентов для их успешной работы.

Перед нами стоят следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по формированию профессионального интереса у обучающихся СПО
2. Исследовать факторы, влияющие на развитие профессионального интереса
3. Разработать игровые ситуации по дисциплине: «Технология приготовления мучных кондитерских изделий»
4. Разработать методические рекомендации по применению игровых ситуаций в системе СПО для развития профессионального интереса.

Методологическая база: Изучению профессионального интереса посвящены работы П.Ф. Каптерева, А. К. Марковой, Т. И. Петрухиной, Л.М. Митиной, Р.Х. Нуриманшиной и др.

Профессиональной подготовке учителя в педагогических вузах посвящены научные исследования О.А.Абдулиной, В.И.Слободчикова, А.И.Щербакова, Н.М.Яковлевой и др.

Проблема совершенствования, развития и коррекции профессиональных умений и личностных качеств педагогов решалась Г.А.Ковалевым, Р.В.Овчаровой, Л.А.Петровской и др.

В работах Б.И. Адаскина, О.С. Гребенюка, М.Я. Любина, А.П. Сейтешева, А.Г. Соколова, В.Е. Чахоянц, М.А. Чокля и др. исследуются проблемы воспитания интереса к профессии, формирования профессиональной направленности, готовности к труду, положительных мотивов учения и труда.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего».

Методы исследования: теоретические: сопоставление, обобщение, анализ результатов, систематизация, моделирование и прогнозирование педагогических явлений и процессов. Эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент, тест, анкетирование, опрос.

Структура работы соответствует логике и включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы, приложение. В заключении отражено решение поставленных задач в виде коротких тезисов и выводов о проделанной работе.

Глава 1. Психолого-педагогический анализ развития профессионального интереса при подготовке специалиста СПО

1.1 Профессиональный интерес личности, её составляющие

Одной из самых важных проблем в жизни каждого человека является проблема выбора профессии. Выбор профессии должен зависеть не только от наших личных потребностей, но и от наших способностей. Ведь порой, выбрав не лучший вариант, нам приходится переучиваться, подстраиваться под новую работу, что, соответственно, ведет к негативным последствиям (снижению производительности труда, переутомляемости и т.д.). Поэтому так важно рассмотреть профессиональную направленность личности.

Выбор профессии происходит у всех по-разному, но идеальный процесс определения оптимального варианта происходит следующим образом (рис. 1).

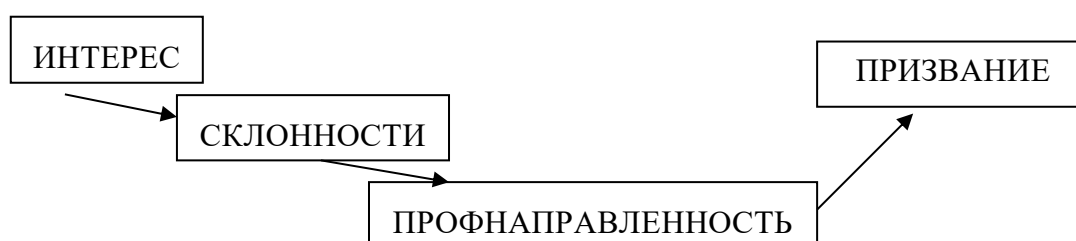


Рис.1. Профессиональный выбор

Интерес к профессии – это избирательное отношение, возникающее после просмотра работы другого человека, прочтения книги и т.д.

Склонности — это направленность человека на определенную деятельность в виде устойчивой потребности заниматься ею.

Между интересами и склонностями как бы пропущено то, без чего склонности не возникнут вовсе — речь идет о способностях.

Способности — это психологические особенности человека,

обеспечивающие возможность успешного выполнения им определенного вида деятельности. Способности имеют свойство обнаруживаться только при включении в деятельность.

Профессиональная направленность — это иерархия или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях.[3]

Таким образом, профессиональная направленность трактуется как совокупность мотивов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность становится важнейшей в личностной направленности школьника и определяет его интересы, склонности, убеждения, идеалы. Проще говоря, профессиональная направленность диктует стиль жизни, распределение свободного времени, выбор чтения, приобретение умений, интерес к определенным учебным предметам, предпочтения в общении и т.п., а главное — выбор профессии по призванию. Такой выбор — большая редкость, но все же он существует. Это идеальная ситуация, к сожалению, характерная не для многих.

Профессиональный выбор непосредственно связан с личностной идентификацией, и для него подходит примерно та же классификация, которую предложил канадский психолог Д. Марше для типовых вариантов формирования идентичности. В профессиональной ориентации такая идентичность соответствует готовности к профессиональному самоопределению.

В различных профессиональных сферах успех и высокую эффективность имеют люди с разными индивидуально-психологическими особенностями. Психологи выделяют пять основных профессиональных сфер: профессии типа «человек — природа», «человек — техника», «человек — человек», «человек — знак» и «человек — художественный образ». [12]

Существует специальный опросник (ДДО), разработанный Климовым, показывающий, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Какие же факторы обуславливают выбор человеком той или иной профессии (рис. 2).

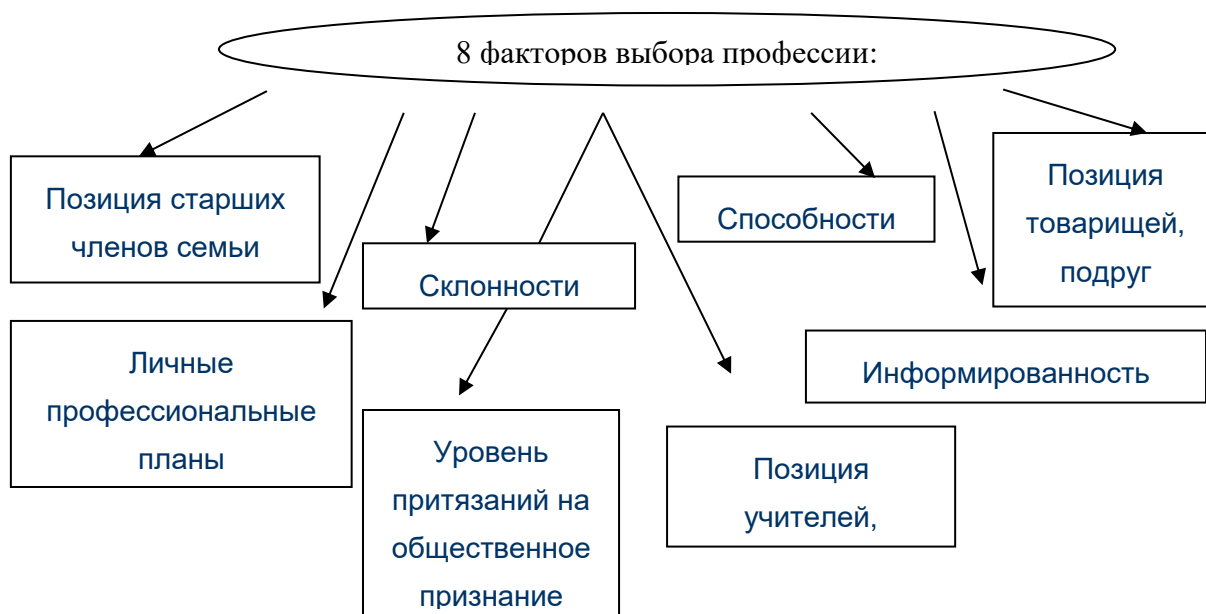


Рис. 2. Восемь факторов выбора профессии

1. Позиция старших членов семьи. Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

2. Позиция товарищей, подруг. Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

3. Позиция учителей, школьных педагогов. Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

4. Личные профессиональные планы. Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

5. Способности. О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

6. Уровень притязаний на общественное признание. Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

7. Информированность. Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

8. Склонности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это – интересы, подкрепленные определенными способностями.

В теоретической и экспериментальной психологии получены многочисленные подтверждения важности профессиональных интересов как в оптимизации уже сформированной профессиональной деятельности, так и в процессе профессионального развития; показано, что профессиональные интересы, развиваясь в контексте ведущих деятельностей, свойственных тому или иному возрасту, преодолевают несколько этапов развития: от зарождения отдельных интересов, их оформления в предметном плане к их «кристаллизации», завершающейся формированием системы интересов.

Решить сложные проблемы в области среднего профессионального образования предполагается через внедрение и реализацию нового поколения

Государственного стандарта СПО. Государственный образовательный стандарт третьего поколения ставит задачу формирования у выпускников

универсальных и профессиональных компетенций. Стандарты предыдущего поколения подразумевали формирование у студентов, так называемых ЗУНов

– то есть знаний, умений и навыков. Сегодня эти понятия практически исключены из стандартов, теперь мы говорим о формировании компетенций.

Но навыки не вытесняют необходимости знаний и умений. Знания, умения и навыки – это, по сути, фундамент, на который опираются навыки как способность применять эти знания, умения, навыки для успешной работы в определенной области. Новые стандарты определяют два вида компетенций – общие и профессиональные. Общие навыки подразумевают умение действовать в широком спектре видов деятельности, а профессиональные отвечают за профессионализм нашего выпускника.

1.2. Методические аспекты развития интереса к будущей профессии студентов колледжа

Одним из условий эффективности современного процесса обучения является развитие активности обучающихся и ее поддержание в течение всего периода занятий. Это не простая задача, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов и средств обучения.

Термин «оптимальный» означает «наилучший для данных условий с точки зрения определенных критериев». Отсюда, можно сказать, что под оптимизацией учебно-воспитательного процесса понимают выбор педагогами наилучшего варианта построения этого процесса.

Не следует забывать, что термин «оптимальный» не идентичен термину «идеальный». Оптимальный для одних условий может быть не оптимальным для других. То есть, говоря об оптимальности нужно

подчеркнуть, что речь идет о максимально возможных результатах не вообще, а именно в данных, конкретных условиях.

При переходе страны на рыночные условия развития экономики возрастает конкурентоспособность продукции, техники, технологии, кадровых ресурсов.

В связи с этим возможности человека возрастают, он может свободно распоряжаться своим главным капиталом - своей квалификацией.

Все это поставило перед учебными заведениями профобразования новые задачи по повышению качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных рабочих и специалистов. Их решение возможно при условии высокого уровня педагогических кадров, высокого уровня постановки учебно-воспитательного процесса, прежде всего производственного обучения, в ходе которого формируются профессиональные умения и навыки учащихся.

Профессиональным учебным заведениям для этого предоставлены широкие возможности. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» любое образовательное учреждение, в том числе профессиональное, самостоятельно в разработке и утверждении образовательных программ, в осуществлении образовательного процесса, текущего контроля успеваемости, в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Профессиональным учебным заведениям дали свободу в плане выбора преподавания, уже не регламентируется жесткими установками приказов, инструкций, положений и других многочисленных централизованных указаний, чему и как учить. Учебным заведениям и педагогам предоставлены широкие возможности для проявления инициативы, педагогического творчества, для эффективного использования

передового педагогического опыта, педагогических экспериментов.

В связи с этим, на учебные заведения падает большая ответственность, педагог должен быть разносторонне эрудирован, уметь организовывать и знать методики обучения, воспитания и развития учащихся, высокого уровня профессионального и педагогического мастерства.

Благодаря глубокому анализу и педагогическому опыту лучших мастеров производственного обучения организация и методика производственного обучения как отрасль педагогических знаний и предмет

сформировалась и развивается. В научном плане методика производственного обучения является частной дидактикой и опирается на профессиональную педагогику, педагогическую психологию и физиологию, раскрывающих закономерности усвоения знаний, формирования умений

и навыков. Она раскрывает общие вопросы процесса производственного обучения, характерные для практической профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов по любой профессии (специальности), является основой осуществления процесса практического профессионального обучения по конкретным профессиям, основой подготовки частных методик обучения.

Удивить – значит заинтересовать. Необычные факты, явления, парадоксальность опыта, которые демонстрируются обучающимся, все это вызывает у окружающих какие то эмоциональные проявления, а значит и интерес.

Таким образом, профессиональная направленность имеет большое значение при выборе профессии. Интересы, склонности, убеждения, идеалы определяют стиль жизни, распределение свободного времени, выбор чтения, приобретение умений, интерес к определенным учебным

предметам, предпочтения в общении и т.п., а главное — выбор профессии по призванию. Основными факторами влияющими на выбор профессии являются: позиция старших членов семьи; позиция товарищей, друзей; позиция учителей, школьных педагогов; личные профессиональные планы; способности; уровень притязаний на общественное признание; информированность; склонности.

1.2 Факторы и условия формирования профессионального интереса к профессии

Профнаправленность (профорентация) является самостоятельной областью знания, но формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, философии, медицины, права. Можно выделить четыре функции профнаправленности, которые определяются ее целями: **социальную, экономическую, медико-физиологическую и психолого-педагогическую**(рис. 3).

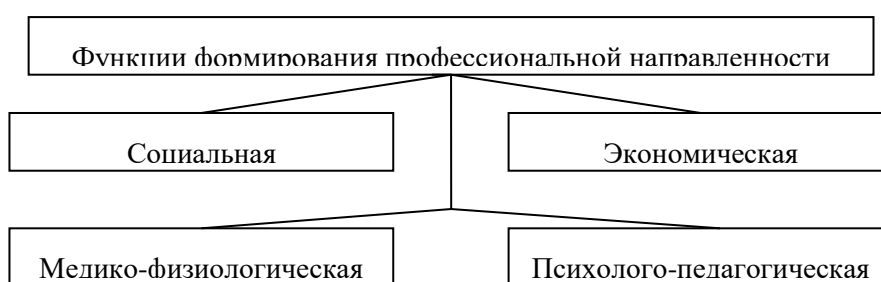


Рис.3. Функции формирования профессиональной направленности

Социальная функция профессиональной направленности предполагает процесс усвоения школьниками определенной системы умений, норм, ценностей, позволяющих им осуществлять свою социально-

профессиональную деятельность. Поэтому профессиональную направленность учащихся необходимо рассмотреть, прежде всего, с позиций социального заказа общества.

Экономическая функция означает улучшение качественного состава рабочей силы, повышение удовлетворенности юношей и девушек содержанием труда, повышение профессиональной активности и производительности труда, экономию рабочего времени

Медико-физиологическая функция — это реализация требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения той или иной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическая функция — это, прежде всего, выявление и формирование интересов, склонностей, способностей школьников, помощь им в поиске призвания, выборе такой профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности, ее потенциальным возможностям; определение путей и условий эффективного управления профессиональным самоопределением школьников. [15]

Способности и профессиональная пригодность. Если требования, предъявляемые профессией к работающему, совпадают с его личными качествами и возможностями, то говорят о профессиональной пригодности. Другими словами, профпригодность — это гармония человека и его дела.

Пригодность к профессии характеризуют такие показатели, как успешность овладения и удовлетворенность человека своим трудом. [24]

В основе первого показателя лежат, прежде всего, способности индивидуума. Под этим понимают такие индивидуально — психологические особенности человека, которые помогают ему добиваться успеха в какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, привычкам, навыкам. Наличием способностей часто объясняют легкость и быстроту приобретения этих умений и умений. Способности человека не являются врожденными. Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с

задатками, т. е. С определенными физиологическими особенностями строения мозга, органов чувств и движения.

О непригодности человека к определенному можно говорить в том случае, если у него имеются отклонения в состоянии здоровья, которые будут усугубляться в процессе этой деятельности или мешать ее выполнению. [21]

Профессиональная пригодность – формирует качество и во многом находится в руках самого человека. Из литературных источников известны примеры того, как люди преодолевали свои недостатки. Так, физически нездоровый, слабый, малорослый А. В. Суворов смог стать выдающимся полководцем, а страдающий заиканьем Цицерон – знаменитым оратором. Поэтому важно заниматься самовоспитанием (в него входят: самопознание, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, упражнения)

Изменчивость профпригодности обуславливается изменчивостью не только качеств человека, но и самой деятельностью, научно-техническим прогрессом. Например, изменяются орудия труда, соответственно изменяются и требования профессии к человеку.

Каждому выбирающему профессию важно попробовать себя в разнообразных видах деятельности и научиться выявлять и развивать свои способности.

Интересы и склонности. Любая профессия предъявляет требования к интересам: в одних случаях это интерес к новому, в других – к практической деятельности, процессу труда или его результату. Интерес – это индивидуальная психологическая особенность человека, которая характеризуется избирательной направленностью к явлениям действительности. [17]

Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладеть знаниями, расширять кругозор, помогают преодолевать трудности, препятствия.

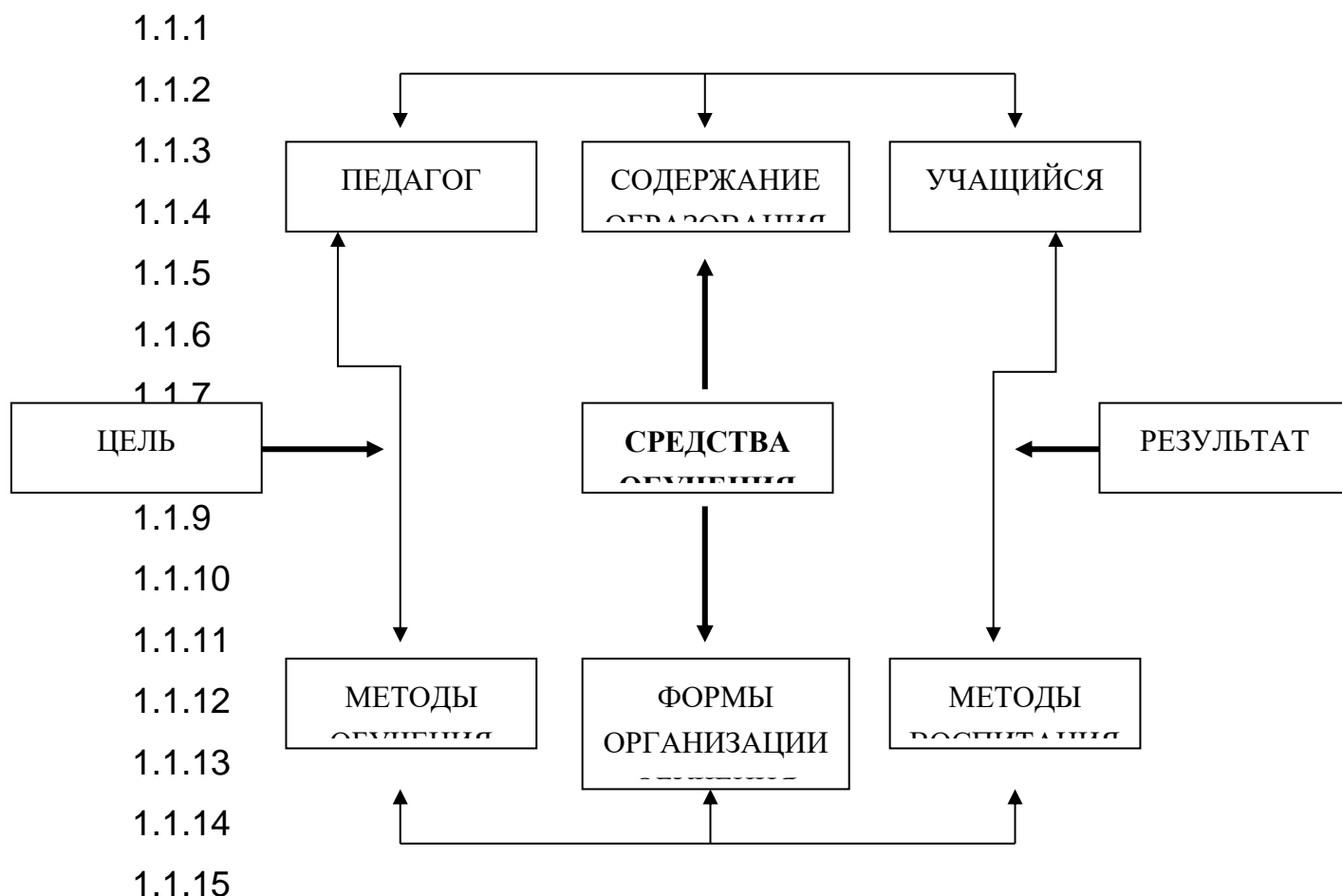
Выготский Л.С. приводит такие идеальные средства обучения, как: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, произведения искусства и другие. В общем случае идеальное средство – это орудие освоения культурного наследия, новых культурных ценностей. Усвоенная информация, ставшая знанием, является также и «первоначальным арсеналом» средств обучения. Из нее учащийся «черпает» способы рассуждения, доказательства, расчета, запоминания и понимания. Обучение представляет собой коммуникацию, в ходе которой происходит обмен информацией между участниками учебного процесса, протекающей в виде процесса общения, беседы, дискуссии, сообщения, доклада, лекций и т.д [31:,с.324].

Речь как средство обучения многоаспектна: она отражает уровень умственного развития говорящего, опосредует процессы восприятия, воздействует и управляет, обеспечивает познание и общение, выражает отношение и позицию личности к информации и слушателям. В процессе овладения лингвистическими средствами, речь учителя является образцом для учащихся, она не только является средством изложения учебной информации, но и средством управления вниманием, образования представлений и понятий. [45:,с.438].

Совершенствование содержания образования закономерно требует совершенствования форм, методов и приемов, средств обучения. Создание средств обучения находится в тесной связи с развитием техники, уровнем педагогической и психологической мысли, передовым педагогическим опытом.

Наряду с центральным звеном системы средств обучения (учебники, учебные пособия и т.д.), большое внимание в настоящее время уделяется совершенствованию наглядных пособий.

Средства обучения взаимосвязаны со всеми компонентами дидактической системы (Рис. 2).



1.1.16 Рис. 2. Взаимосвязь средств обучения с компонентами дидактической системы

1.1.17

С педагогической точки зрения взаимосвязи средств обучения (СО) с остальными компонентами отличаются следующими характерными, наиболее значимыми, особенностями:

- для педагога СО – инструмент педагогического труда, позволяющий усилить реализацию его функций;
- для учащихся СО – средство познания и одно из средств реализации учебных функций;

- по отношению к содержанию образования СО – способ передачи содержания и организации его усвоения;
- по отношению к методам учебно-воспитательного процесса и формам организации обучения СО – способ их разнообразия и совершенствования, один из вариантов разработки и применения новых сочетаний компонентов педагогической коммуникации;
- по отношению к СО цель играет общую ориентирующую роль при их создании и применении, при этом СО должны взаимодействовать для достижения результата, который, в свою очередь, может определяться с их помощью.

Условно все СО можно разделить на следующие группы (Рис. 3):

- учебники и учебные пособия;
- средства наглядности;
- средства для осуществления практических действий;
- технические средства обучения;
- вспомогательные средства учебного процесса.

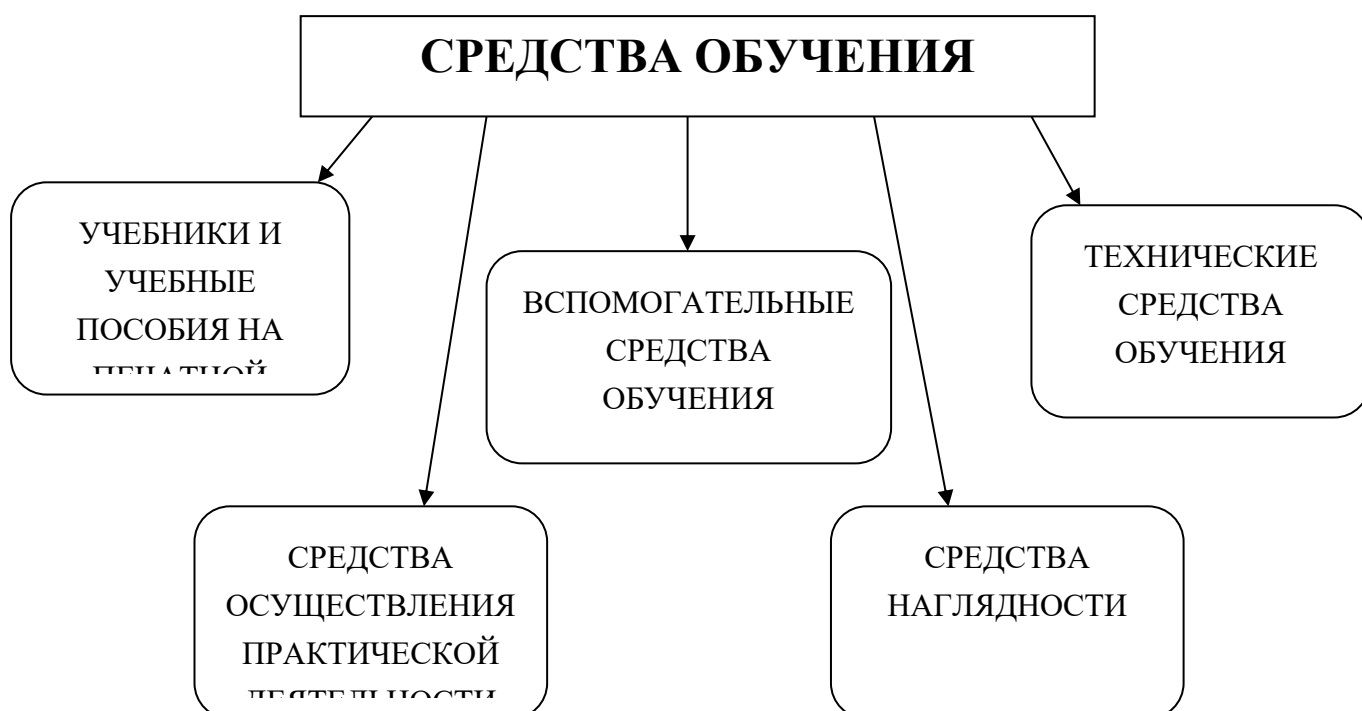


Рис. 3. Классификация средств обучения.

Состав каждой группы этих средств зависит от развития науки, в том числе педагогической практики.

Группа средств «Учебники и учебные пособия» охватывает как литературу для преподавателей, так и литературу для обучающихся. Сюда относятся: учебники по каждой дисциплине, научная литература по специальности, дидактические и методические пособия для преподавателей, сборники задач и упражнений, руководства по выполнению самостоятельных работ, контрольные работы, обучающие программы, тетради на печатной основе, словари, справочники и т.д. Средства наглядности, применяемые в обучении, разнообразны.

Наглядность, основанная на использовании реальной действительности, может быть названа предметно-реальной. Наглядность, основанная на использовании наглядных средств обучения, созданных человеком, объединяет в себе предметно-образную наглядность и знаковую наглядность.

Наглядность, основанная на использовании представлений познающего субъекта, может быть связана с любым из названных видов наглядности [37:,с.184].

Наглядность, основанная на использовании наглядных средств обучения, созданных человеком, объединяет предметно-образную и знаковую наглядность. Соответственно наглядные учебные пособия могут быть предметно-образными и знаковыми (Рис. 4).

Предметно-образные пособия включают две группы наглядных учебных пособий - натуральные и объемно-образные.

Натуральные наглядные пособия представляют собой натуральные объекты, подлинные предметы, специально обработанные с целью

использования их в учебном процессе. К ним относятся, например, гербарии, препараты, коллекции, чучела, скелеты и т.д.

Объемно-образные наглядные пособия представляют собой такие, которые передают изучаемые объекты не в натуральном их виде, а в форме объемного образа, являясь трехмерным изображением объекта. К объемно-образным пособиям относятся: модели, макеты, муляжи и т.д. [51:,с.42].

До сих пор значительная часть юношей и девушек, оканчивающих среднюю школу, избирают профессию, не соответствующую их возможностям и способностям. Интересы могут переходить в склонности – стремление заниматься определенной деятельностью, жажду этой деятельности. Настоящая склонность обычно сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении. Между интересами и склонностью много общего, но есть и различие.

Нет неинтересных или интересных дел. Одному человеку интересно строить, другому водить машину, третьему учить детей. То, что сегодня человеку неинтересно, завтра может захватить все его чувства и мысли. [36]

Может ли сам человек управлять своими интересами? Обратимся к эпизоду из хорошо известного романа М. Твена «Приключения Тома Сойера», когда главный герой был наказан за очередную провинность тетей Полли (на Тома снизошло вдохновение, и он вызвал интерес к работе у всех соседских ребят)

Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах.

1.3 Методы изучения профессионального интереса

Совершение ответственного выбора профиля обучения в старшей школе, то есть профилирующего направления собственной деятельности, предполагает возникновение у субъекта определенности к конкретному содержанию общественной практики. Выбор отражает ценностные ориентации в отношении профессиональной деятельности, символизирует готовность к самостоятельной жизни в обществе и служит показателем уровня личностного развития подростка. Профессиональный выбор как аспект личностного выбора, протекающий под влиянием осознаваемых и неосознаваемых факторов в ситуации неопределенности, ограничивается моментом принятия решения об одной из неограниченного числа альтернатив. Осознанность и самостоятельность выбора профиля позволит реализовать центральную задачу Концепции профильного обучения, а именно создание условий для более полного учета склонностей и способностей обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. [14]

Изучение профессиональной направленности в период допрофессионального развития субъекта труда предполагает исследование аттитюдов – готовности, предрасположенности субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении. Исследование аттитюдов имеет важное значение для понимания личностных механизмов, поскольку служит основой целесообразной избирательной активности – предстоящей деятельности, в качестве которой в данном контексте исследовании выступает профессиональная деятельность.

К методам исследования профнаправленности личности можно отнести проведение различных тестов и опросов для выявления его склонностей к той или иной профессии. Тесты - это стандартизированные и

обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. [27]

К числу тестов и опросов, направленных на изучение профнаправленности, можно отнести **дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Климова, методику Дж.Голланда и психогеометрический тест.**

Содержание методики Климова:

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+». Затем необходимо посчитать все знаки «+» по столбцам, соответствующим следующим типам профессий:

1) **«Человек-природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном).

2) **«Человек-техника»** – все технические профессии (механик).

3) **«Человек-человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (менеджер, учитель).

4) **«Человек-знак»** – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (математик, программист).

5) **«Человек - художественный образ»** – творческие специальности (художник, актёр).

Содержание психогеометрического теста:

Даны пять фигур: зигзаг, круг, прямоугольник, квадрат и треугольник. Надо определить наиболее понравившуюся и поставить ее под номером один, а остальные фигуры проранжировать в соответствии со своими предпочтениями и записать под соответствующими цифрами. [5]

Ключевой из всех фигур для менеджера по персоналу является **треугольник**, так как треугольники – это прирожденные лидеры,

обладающие пластичностью ума и целенаправленностью. Так же он символизирует лидерство. Поставившие треугольник на первое место личности, как правило, энергичные, сильные личности. Остальные фигуры выражают качества, которые менее необходимы для лидера.

Квадраты - трудолюбивые, упорные личности, в них ярко выражена потребность доводить дело до конца. Выносливость, терпение и методичность обычно делают квадрата высококлассным специалистом в своей области. Квадраты заслуженно славятся эрудитами.

Прямоугольник - фигура, символизирующая непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Они имеют, как правило, низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни. Быстрые, крутые и непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают и настораживают других людей, и они сознательно могут уклоняться от контактов с "человеком без стержня".

Зигзаг - несёт креативность, творчество, хотя бы потому, что самый уникальный из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Люди этого типа – идеалисты, они эксцентричны и экспрессивны, неорганизованны и конфликтны. Они не сильны в проработке конкретных деталей и не слишком настойчивы в доведении дела до конца.

Круг - самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем "клеем", который скрепляет рабочий коллектив, т.е. - стабилизирует группу. Круги великолепно "читают" людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круг - прирожденный психолог. Однако, часто он слабый организатор [30].

Также существует методика Дж. Голланда, однако, мною она использована не была. Её суть состоит в следующем:

Даны 42 пары профессий. Нужно выбрать в каждой паре одну профессию, которая нам более симпатична. Затем по ключу подсчитать

баллы и определить свой социальный тип личности:

1) Реалистический тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания.

2) Интеллектуальный тип. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте.

3) Социальный тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека.

4) Офисный тип. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов. Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов.

5) Предпринимательский тип. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться.

Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

б) Артистический тип. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. [22]

Не отрицая возможности и целесообразности использования традиционных опросных и тестовых методов для изучения профессиональной направленности, следует заметить, что тесты, с одной стороны, нуждаются в дополнении иными методами, а с другой стороны, возникает необходимость разработки методик, которые позволили бы изучить предпосылки и первые проявления профессиональной направленности, проследить преемственные связи между разными возрастными периодами, что не вполне позволяют сделать вышеупомянутые опросники и тесты. Представляется необходимым выделить требования к диагностическому исследованию, целью которого является изучение профессиональной направленности в период допрофессионального развития:

1) Методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности испытуемых на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в разнообразных формах, как вербальной, так и графической.

2) Профессиональная направленность подростка не может выражаться в реальной деятельности, поэтому методики должны позволять

моделировать теми или иными средствами ситуацию той целенаправленной деятельности, которая будет осуществляться в будущем, что и составляет суть экспериментальной процедуры.

3) Исследование профессиональной направленности необходимо включить в контекст анализа целостной структуры личности, ее типологии.
[43]

Следует особо подчеркнуть роль рисуночных методик для изучения профессиональной направленности в период допрофессионального развития субъекта труда. Они дают возможность изучить внутреннюю психологическую сферу человека, материализовав ее, через выражение не только осознаваемых, но и бессознательных процессов.

Таким образом, диагностика профессиональной направленности, как показателя готовности к выбору профессии, предполагает использование взаимодополняющих формализованных и малоформализованных методов.

При дальнейшем проведении исследования мною были использованы формализованные методы диагностики.

Выводы по 1 главе

Таким образом, формирование у обучающихся устойчивого профессионального интереса протекает более успешно, когда эта работа осуществляется комплексно. Именно комплексный подход к формированию профессионального интереса способствует решению задач воспитания учащихся сознательными гражданами.

Воспитание интереса к профессии происходит во время учебно-производственного процесса, так и во время их общественно полезной работы. Важную роль в этом принадлежит микросреде, в которой вращается учащиеся, а также их семьям. Воспитание — процесс педагогически управляемый и целенаправленный. Ведущие место в нем принадлежит мастеру производственного воспитания, который практически учит профессии, помогает учащимся овладеть профессиональными навыками и умениями, стимулирует активность личным примером. Мастера и преподаватели на уроках производственного и теоретического обучения, на производственной практике, во внеурочное время учат передовой технологии производства механизированных работ, бережному отношению к технике, прививают интерес к профессии и любовь к земле, формируют у них активную жизненную позицию.

Глава 2. Практическая работа по развитию профессионального интереса у обучающихся ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего»

2.1 Характеристика базы исследования ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего» организовано Постановлением Правительства Челябинской области №183-П от 19.06.2008 г. «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования»

Сведения о реорганизации:

Техникум образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 82" г.Челябинска, Государственного учреждения начального профессионального образования "Профессиональный лицей №102" г.Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего».

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 года № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего».

Материально-техническая база

Материально – техническая база колледжа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по реализуемым специальностям.

В колледже имеется 12 специализированных лабораторий для организации практического обучения по всем реализуемым специальностям, оснащенных современным оборудованием: пароконвектоматами, жарочными шкафами, холодильным оборудованием.

В колледже имеется необходимое оборудование и инвентарь для работы с шоколадом, карамелью, изготовлению суши. Все лаборатории отвечают санитарным требованиям.

Качество учебного процесса обеспечивают 6 компьютерных классов. Каждый компьютерный класс объединен в единую локальную сеть и имеет доступ к сети Internet.

В каждом учебном корпусе имеется библиотеки – медиатеки, оснащенные персональными компьютерами для самостоятельной работы студентов с выходом в Internet, электронными учебниками, обширным библиотечным фондом учебной и художественной литературы. Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится систематически. Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с учебными планами. Лицензионные требования по обеспеченности учебно-методической литературой на одного обучающегося по циклам дисциплин выполнены.

В каждой библиотеке колледжа оформлена подписка на периодические издания. Книжный фонд библиотеки включает в себя: учебники и учебные пособия; справочная литература; методический брошюрный фонд; художественная литература; научно-популярные издания; фонд периодических изданий.

Более 50% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, что позволяет преподавателям сделать учебный процесс

максимально интересным для студентов.

В колледже имеются просторные спортивные залы, заключены договора с бассейном «Строитель», лыжной базой для организации спортивных занятий и соревнований. В каждом учебном корпусе имеется столовая и буфет для студентов.

Для медицинского обслуживания обучающихся, преподавателей и сотрудников имеется медицинский пункт. Медицинский пункт обеспечивает оказание первой помощи, прием обучающихся, ведение личных медицинских карточек, организацию профилактических прививок и очередных медицинских осмотров. Систематически приобретаются медикаментозные средства и препараты для оказания первой помощи обучающимся и работникам. Ведется активная пропаганда здорового образа жизни, проводятся лекции и беседы о профилактике различных заболеваний: ВИЧ, гепатита и др.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего» по всех учебных корпусах имеются следующие технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- для слабослышащих студентов в учебных аудиториях установлена аудиоаппаратура (акустический усилитель и колонки), мультимедийные;
- для слабослышащих и слабовидящих студентов в каждом учебном корпусе имеются аудитории оборудование интерактивными мультимедийными досками; мобильная интерактивная мультимедийная доска.

Во всех учебных корпусах, во всех учебных аудиториях первые парты среднего ряда и первые парты ряда у окна предусмотрены для инвалидов и

лиц с ОВЗ.

Информация об условиях питания обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего» созданы оптимальные условия питания обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Питание осуществляется в столовых. Все студенты обеспечены горячим питанием. Студенты, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих обеспечиваются бесплатным горячим питанием по достижению им возраста 19 лет, студенты, обучающиеся по программам подготовки специалистов обеспечены платным горячим питанием. Организация питания осуществляется в соответствии с двухнедельным меню, учитывающим возрастные потребности обучающихся и нормы питания.

Во всех учебных корпусах реализуется буфетная продукция собственного производства: пирожки, булочки, пирожное, кексы, горячие напитки, сок, минеральная вода.

Для приема пищи предусмотрены перерывы – две перемены по 20 минут.

Питание студентов осуществляется в одну или две смены.

Штат столовых полностью укомплектован. 4 человека занимают должности заведующих производств, 5 человек поваров, работают мойщицы посуды и кухонные рабочие.

2.2 Разработка игровых ситуаций для развития профессионального интереса по дисциплине «Технология

приготовления мучных кондитерских изделий»

Разработка урока теоретического обучения с применением игры.

Учебная дисциплина МДК 04.01 Технология приготовления мучных кондитерских изделий.

Специальность: Технолог продукции общественного питания. Тип урока: комбинированный. Вид урока: игра

Форма урока: урок с игровой основой. Метод урока: в группах.

Форма организации работы студентов на уроке: коллективная.

Способ общения: демократический, сотрудничество.

Система оценивания: оценивание студентами.

Тема «Закрепление пройденного материала».

Цели урока:

Обучающая - закрепить у обучающихся пройденный материал;

Воспитательная - стимулировать у обучающихся желание выполнять поставленные задачи, способствовать крепкому взаимоотношению и пониманию студентов друг друга.

Развивающая – развивать у обучающихся необходимых навыков для выполнения профессиональных задач, умение работать самостоятельно и в группе, пытаться разрешать возникшие проблемы, работать сплочено.

Задачи: Показать знания обучающихся приобретенные в процессе изучения МДК.04.01 по теме: «Технология приготовления мучных кондитерских изделий», методику проведения урока в игровой форме.

Межпредметные связи: Кондитерское дело.

Материально-техническое обеспечение урока: карточки, таблицы.

Структура урока

1. Организационный момент - 1-2 мин
2. Проверка домашнего задания - 7- 9 мин
3. Закрепление знаний с помощью игры -45-50 мин

4. Подведение итогов - 2-3 мин
 5. Выдача заданий на дом - 1-2 мин
- Ход урока.

Организационный момент. Здравствуйте. Присаживайтесь. Староста группы доложите о посещаемости и о готовности группы к уроку. Спасибо. Сегодня мы закрепим пройденный материал, и изучим новый. Вы получите важные знания, которые необходимы вам для приобретения профессиональных знаний, умений и навыков в дальнейшем вашей будущей профессии.

Проверка домашнего задания.

Откройте тетради с домашним заданием, я проверю его наличие и поставлю оценки за его выполнение.

А теперь мы поиграем в игру приветствуем вас на нашей познавательной игре «Будущие технологи».

..., он дружит с производством,

Его процесс под твоим руководством, Он важную роль на работе играет, Идеи ценные в жизнь претворяет.

Кто это? (технолог).

Технолог – это мастер своего дела. Также данный специалист может разрабатывать какую-либо определенную технологию.

А кто-то из вас многое знает и умеет из этой профессии, был на практике, работал на производстве.

А готовы ли вы сейчас проверить свои знания, умения, навыки, пройти строгий анализ и критику?

Сегодня в этой аудитории встречаются самые умные, самые сообразительные, лучшие из лучших, которые будут бороться за право называться знатоками технологии. Удачи вам.

Приглашаем на нашу импровизированную сцену 3 команды.

Встречайте наши команды. Они представляют цеха: «Кондитерский», «Горячий», «Холодный». У каждой команды

избирается шеф, который будет всегда в ответе за свою команду.

Для оценки ваших знаний нам потребуется компетентное жюри. В жюри приглашаются 3 студента.

Поприветствуем наше жюри. Итак, мы начинаем.

Первый конкурс «Девиз-приветствие».

Цель: отражение с помощью приветствия рабочих установок команды. Ваш девиз должен заставить вас сконцентрироваться на главном, мотивировать, сплочать. Можете дать к девизу пояснения, приготовьтесь к приглашению девиза перед участниками другой команды.

Необходимо сформулировать девиз своей команды. Максимальный балл – 3 балла.

(Выступление жюри)

Второй конкурс «Блиц - турнир».

Всем трем командам будут задаваться вопросы, ваша задача - дать как можно больше и быстрее правильных ответов из 15 вопросов. Отвечает по очереди каждая команда, в случае неправильного ответа слово предоставляется следующей команде.

Следующий конкурс «Самый внимательный»

-Технолог должен быть умным и внимательным.

-Мы сейчас проверим вашу внимательность. Нужно найти ошибки в представленной задаче на карточке и дать решение в течение двух минут.

Максимальный балл – 5 баллов.

Конкурс пятый «Владение рецептами»

- Вам будет дан ограниченный список продуктов. Ваша задача: составить из него 3 блюда.

Максимальный балл – 5 баллов.

-Технолог должен найти выход из любой ситуации, понимать, что с чем сочетается и представлять будущие вкусовые качества блюда.

Конкурс шестой «Меню от шефа»

Придумать свое блюдо, дать ему название и рассказать о нем. Время на подготовку 5 минут. Готовит и придумывает блюдо команда, а выступает и рассказывает шеф.

Максимальный балл – 5 баллов.

6. Подведение итогов.

- Наше жюри готово оценить творчество и мастерство всех цехов.

И сообщить общее количество баллов каждой команды.

Победители награждаются.

Благодарю всех за проделанную работу.

7. Выдача заданий на дом - 1-2 мин

Запишите домашнее задание: подготовить 2 технологические карты по приготовлению изделий из любого выбранного вами теста.

Разработка урока теоретического обучения с применением игры.

Учебная дисциплина МДК 04.01 Технология приготовления мучных кондитерских изделий.

Специальность: Повар, кондитер. Тип урока: комбинированный.

Вид урока: урок смешенного типа (викторина, лекция, игра) Форма урока: урок – викторина.

Метод–работа в группах. Цели урока:

Дидактическая: Обобщить и систематизировать знания обучающихся, полученные при изучении данной темы.

Развивающая: Содействовать развитию интеллектуального, логического, технологического видов мышления, уметь составлять алгоритмы ответов, сравнивать, делать выводы.

Воспитательная: Активизировать деятельность студентов на уроке, развивать их мышление, креативность и логику. Уметь работать самостоятельно и в коллективе – по командам, способствовать

формированию устойчивых профессиональных интересов.

Задачи: Показать знания обучающихся приобретенные в процессе изучения МДК.04.01 по теме: «Приготовление, хранение холодных десертов сложного ассортимента», методику проведения урока в игровой форме.

Форма организации работы студентов на уроке: коллективная.
Способ общения: демократический, сотрудничество.

Система оценивания: оценивание преподавателя. Межпредметные связи: Кондитерское дело.

Материально-техническое обеспечение урока:
мультимедийный проектор, компьютер, презентация.

Структура урока

1. Организационный момент - 1-2 мин
2. Проверка домашнего задания - 7- 9 мин
3. Игра «Картошка» -10-15 мин
4. Изложение нового материала 30-35 мин
5. Закрепление материала с помощью викторины – 40-50 мин
6. Подведение итогов - 2-3 мин
7. Выдача заданий на дом - 1-2 мин

- Ход урока.
1. Организационный момент
 2. Здравствуйте. Присаживайтесь.

Староста группы доложите о посещаемости и о готовности группы к уроку. Спасибо.

Сегодня мы закрепим пройденный материал, и изучим новый. Вы получите важные знания, которые необходимы вам для приобретения профессиональных знаний, умений и навыков в дальнейшем вашей будущей профессии.

3. Проверка домашнего задания.

Откройте тетради с домашним заданием, я проверю его наличие и

проставлю оценки за его выполнение.

4. Игра «Картошка»

Сейчас мы проведем с вами небольшую игру под названием «Картошка».

У меня есть игрушка по кличке Стив, он всем помогаем закрепить пройденный материал. Мы будем по очереди кидать Стива друг другу и говорить блюдо или изделие из бисквитного теста, которые вы знаете. Начали!

5. Изложение нового материала Запишите план урока:

1. Чизкейк. Его понятие. 2. История происхождения.

3. Правила приготовления Чизкейка и его рецепт.

Чизкейк в дословном переводе — сырный торт. Казалось бы, как эти вещи совместимы: соленый сыр и вдруг торт, ассоциирующийся у нас с кремом и бисквитом? Возможно, именно по этой причине наше консервативное подсознание долгое время отвергало этот десерт, и прижился он в России совсем недавно — после девяностых.

Чизкейк - это нежный и необычайно популярный на сегодняшний день десерт. Многие полюбили его за нежный и сладковатый и приятный вкус. Он не слишком сладкий, но невероятно вкусный. На данный момент чизкейк чаще всего готовят на основе мягких сливочных сыров, таких как: филадельфия, маскарпоне.

Однако не всегда этот десерт был таким, каким мы привыкли его видеть сейчас. Изначально для приготовления чизкейка использовали творог, твердые сорта сыров. И вкус этого блюда был другим.

Многие спорят, где же зародилась традиция "сырных пирогов". История происхождения чизкейка уходит глубоко в античные времена. По некоторым сведениям, древние греки угощали этим десертом гостей на свадьбе, а также подносили его олимпийским атлетам, для подкрепления сил перед состязаниями. В свою очередь у греков рецепт этого пирога

заимствовали римляне. Говорят, что чизкейк особенно пришелся по вкусу Юлию Цезарю, вследствие чего стал обязательным блюдом в домах знатных римлян. Из Рима мода на этот десерт распространилась и на римские колонии, в том числе и Англию.

Согласно другой точке зрения, родиной чизкейка является Ближний Восток, а в Европе его рецепт появился вместе с другими трофеями крестовых походов.

Как бы то ни было, но, наконец, герой нашего рассказа вместе с переселенцами добрался до Америки. Вот здесь и произошло самое его главное преобразование. Чизкейк в том виде, каким мы его любим сейчас, возник благодаря Уильяму Лоуренсу из Честера (штат Нью-Йорк) и Арнольду Рубену, владельцу легендарного ресторана «Turf».

Первый, Ульям Лоуренс в 1872 году изобрел главный компонент чизкейка – cream cheese, сливочный сыр. Причем, как это часто бывает, совершенно случайно. Ульям просто пытался скопировать французский сыр Neufchatel. А вышло нечто особенное.

А второй, Арнольд Рубен в 1929 году решил включить этот сливочный сыр в состав чизкейка. Попробовал и восхитился. А вслед за ним попробовали, восхитились и полюбили этот десерт все его клиенты.

Богатая история, традиции разных народов и сложные переплетения «родословных» схожих блюд делают чизкейк универсальным «примиряющим» пирогом, который одинаково уместен в Нью-Йорке, Москве, на Пасху или День рождения. Этот вкусный пирог - настоящий интернационалист и прекрасно дружит как с китайским или индийским чаем, так и с кавказским кефиром или колумбийским кофе. Его можно кушать с любым напитком. Введение в обычный пирог сливочного сыра и сливок сильно поменяло вкусовые качества и внешний вид изделия. Чизкейк обрёл совершенно неповторимый десерт, нежнейшая, схожая с суфле структуру, но добавив в него различной начинки, чизкейк стал

повсеместно встречаться в множества современных кафе и ресторанов.

Хотя данное блюдо и называют тортом или пирогом (которые в своём составе обычно имеют бисквит), чизкейк не бисквитный десерт: его основанием чаще всего являются толчёное песочное печенье.

Основная часть чизкейка, начинка — смесь мягкого сыра/творога, сахара и жирного молока, сливок. Чизкейки запекают или готовят на водяной бане, если используют яйца. Для приготовления десерта без выпекания используется желатин.

Перед подачей на стол блюдо следует выдержать в холодильнике.

Основа, которую не надо печь.

Да, почти всегда основой для чизкейка служит корж, сделанный из готового печенья. Его измельчают в мелкую крошку, увлажняют растопленным сливочным маслом и получившуюся липкую смесь выкладывают на дно формы, тщательно трамбуя. Выпекать корж не надо!

При этом печенье можно выбрать самое разное: песочное, овсяное, бисквитное (типа савойарди). Например, американские рецепты почти всегда предлагают использовать Graham Crackers. Это весьма популярный американский низкокалорийный снек - цельнозерновые крекеры с коричневым сахаром и мёдом. Хрустящие и не сильно сладкие, они прекрасно измельчаются в крошку и обладают достаточно нейтральным вкусом, чтобы не «забивать» начинку.

Европейцы же отдают предпочтение сладкому песочному тесту. Раскатанным в тонкий пласт его выпекают до готовности и также измельчают в крошку. Для большей рассыпчатости часть муки в тесте заменяют ореховой мукой (миндаль, фисташка, фундук).

России стало классикой для основы использовать песочное печенье "Юбилейное". В него можно так же добавлять измельченные орехи.

Для чизкейка чаще всего используют сливочный сыр Филадельфия, но также могут использоваться другие виды: мягкий творог, рикотта,

маскарпоне (итальянский), нёшатель (французский) или сырнй кварк (немецкй).

Рецепт холодного чизкейка

С помощью скалки измельчаем печенье, предварительно уложенное в пластиковый пакет для удобства. Предварительно растопленное растительное масло перемешиваем с крошками. Выкладываем получившуюся смесь в форму со съемными бортиками и равномерно по всей поверхности распределяем, придавливая к основанию формы.

Сухую смесь желатина высыпает в стеклянную посуду с лимонным соком, туда же добавит 1 чайную ложку воды и поставит на водяную баню. Помешиваем и разогреваем, пока желатин не растворится. Добавим сахар и перемешиваем еще раз, чтобы полностью растворился сахар. Взбейте холодны сливки, при этом добавляя маскарпоне и сливочный сыр. Для вкуса можно добавить ванилин, затем добавляем растворенный желатин с сахаром, и все хорошо перемешиваем. Готовую сливочную массу вливаем на основу из печенья и аккуратно выравниваем поверхность. Перемещаем получившееся изделие в холодильник на 2 часа (или до следующего дня). Прежде чем вытаскивать десерт из формы, проверяем его, что бы он полностью застыл. Можно украсить чизкейк ягодами или посыпать сахарной пудрой.

Чизкейки может содержать в себе различные начинки – с помидорами и шпинатом, с фисташками и рукколой, с яблоками и корицей, с клубникой и гренадином, с бананами и сливками. Апельсиновый, абрикосовый, шоколадный, лимонный, тыквенный, с капустой и клубникой, с морепродуктами и рыбой. Неважно, какой будет в пироге наполнитель, сырнй десерт только тогда будет истинным чизкейком, когда в нем будут гармонично соседствовать нежный молодой сыр и песочная основа.

Интересные факты о чизкейке

- 30 июля празднуется День Чизкейка.
- До 18 века тесто для чизкейка замешивали на дрожжах. Затем для подъема теста стали использовать хорошо взбитые яйца.
- Существуют рецепт несладких чизкейков с голубым сыром, морепродуктами и острым перцем, которые подаются как закуска к салатам.
- Итальянцы добавляют в чизкейк рикотту, а в Греции сыр фета.
- Существуют также чизкейки с использованием пахты и безлактозные.
- Львовский сырник – украинский родственник чизкейка. Он готовится из творога с добавлением сухофруктов, мака и шоколада.
- Особенность азиатских чизкейков – добавленный чай матча, что придает торту зеленый оттенок.
- В Ставрополе поставили рекорд Гиннеса, сделав самый большой чизкейк в мире. Который весил 4 с лишним тонны, а высота его приходила к 1 метру. Диаметр 2,8 метра.
- Самый маленький десерт приготовили в Украине в 2017 году. Его диаметр – полтора сантиметра. Автор мини-шедевра – киевский шеф-повар Мохаммед Али Ель Банна.

6. Закрепление материала с помощью викторины – 40-50 мин (приложение).

7. А сейчас давайте закрепим пройденный сегодня материал с помощью викторины. Прошу поделиться на две группы. Правила простые. Отвечаете на вопросы, представленные на презентации и получаете за них определенные баллы (в зависимости от сложности вопроса, балльная система колеблется от 5 до 20 баллов за вопрос). На размышление ответа на вопрос вам дается 1 минута, если вы ответили не верно, команда противников имеет право ответить за вас и получить балл. Начинаем.

1. Подведение итогов - 2-3 мин

Подведем итоги, что нового вы узнали сегодня? Что вам показалось трудным? Понравился ли вам урок в данном формате?

Благодарю всех за проделанную работу.

2. Выдача заданий на дом - 1-2 мин

Запишите домашнее задание: подготовить технологическую карту по приготовлению чизкейка.

2.3 Методические рекомендации по применению игровых ситуаций в системе СПО для развития профессионального интереса

В игровых ситуациях, как правило проявляется особенность характера обучающегося, открывается уровень развития обучающихся, его знания и умения. Но не все студенты могут проявлять себя в полной мере. Есть и те, которые знают ответ на поставленный вопрос, но из-за стеснения и робости не могут его проговорить в слух. На этих студентов следует уделить особое внимание, их можно похвалить, одобрить его выбор, стараться его чаще вызывать к доске, чтобы побороть внутренне стеснение.

При постановке вопроса и выбора претендента на его ответ следует учитывать особенности каждого обучающегося, кому-то задать легче вопрос, кому-то сложнее.

При первоначальном этапе включения игровых ситуаций в педагогический процесс, следует начинать использовать игры, которые по времени занимают не более 15 минут. Лучше всего игры, которые пробуждают интерес обучающихся к предмету с первых занятий.

После освоения простых правил игры, можно переходить к сложным игровым ситуациям для изучения, закрепления или обобщения пройденного материала. Игровые ситуации можно внедрять и использовать при изучении абсолютно любого предмета.

Особое внимание при подготовке игры должно быть обращено на

составление "программы игры", в которой отражаются цели игры, методика изучения проблемы, определяемая тематикой этой игры, приводятся сведения об участниках игры и составляется расписание игры. Все это оформляется в виде документа "Программа игры" и включает:

- общие положения: сроки и место проведения игры, способ оформления ее результатов, ссылки на инструктивные и нормативные документы;

- формирование общих и частных целей проведения игры: общие - для преподавателя, частные - для конкретных условий проведения игры;

- разработка методики решения управленческих проблем (например, учебного заведения в виде техникума): указываются этапы проведения игры, способы сбора данных, интерпретация полученных результатов и др.;

- перечисляются участники игры, эксперты и организаторы и дается их общая характеристика (квалификация, должностной статус и др.);

- составляется расписание проведения игры и занятия по "поводу игры" с указанием времени и ответственных.

Основное внимание при разработке программы проведения игры уделяется методике решения изучаемых проблем.

Чаще всего в управленческих имитационных играх используются три метода сбора экспертных данных: замечания участников игры во время игры, анкетный опрос обучаемых и экспертов, и запись выступлений участников на заключительной дискуссии.

Рекомендации по проведению игры на уроке

Прежде чем, включать игровые ситуации в процесс обучения необходимо заранее проанализировать и продумать все детали ее проведения, и осуществить подготовительную работу.

Перед проведением игры на занятии следует:

1. Подробно изучить индивидуальные особенности студентов;

2. Рассмотреть хобби и увлечения обучающихся;
3. Предварительно подготовить всех участников игры;
4. Подготовить аудиторию к игре и перед ней напомнить обучающимся, что необходимо взять с собой на урок, если это потребуется.

Во время применения игры педагогу необходимо контролировать сложившуюся игровую ситуацию и одновременно поощрять, стимулировать работу студентов на уроке. Одновременно с этим необходимо:

Доходчиво рассказывать правила проведения игры, которые должны быть понятными и доступными для их понимания;

Внимательно отслеживать выполнение правил игры и быть готовым в любой момент решить любую непредвиденную ситуацию во время прохождения игры.

Дать обучающимся дискутировать, высказывать свою точку зрения по заданной теме.

Убедиться, что каждый участник игры принимает непосредственно активное участие в ее прохождении.

Следить за отведенным игровым временем.

Проводить игру необходимо так, чтобы студенты были заинтересованы не только в ее прохождении и достижении своей цели, но и изучении материала по определенной дисциплине.

Вовлекать студентов к судейству: стремиться к тому, чтобы их оценка была справедливой и отвечала поставленным критериям к работе обучающихся.

По окончании игры необходимо проводить дискуссию игрового действия, анализировать зависимость игровой ситуации с жизненными моментами в их будущей профессиональной деятельности, стимулировать студентов при помощи оценок.

Эффективность проведения игры в полной мере зависит от уровня

отражения в игровой ситуации особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся, поэтому при разработке игры следует учитывать, чтобы в них наглядным образом были представлены возможные пути применения теоретических знаний на практике, также взаимосвязь эффективности практической деятельности с качеством их полученных теоретических знаний.

Педагогу при организации игры необходимо тщательно подготовиться как заключительной дискуссии (разбору результатов), заранее составить поставленные на обсуждение вопросы. Рекомендуется выслушать обоснованные точки зрения каждой стороны, публично обсудить все аргументы, выработать предложения по решению вопроса. Организатор игры должен создать условия для свободного обмена мнениями участников дискуссии. Поэтому любое выступление необходимо воспринимать благожелательно.

Выводы по 2 главе

В ходе анализа источников и составления двух уроков теоретического обучения нами было выявлено, что в игровых ситуациях, как правило, проявляется особенность характера обучающегося, открывается уровень развития обучающихся, его знания и умения.

Эффективность проведения игры в полной мере зависит от уровня отражения в игровой ситуации особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся, поэтому при разработке игры следует

учитывать, чтобы в них наглядным образом были представлены возможные пути применения теоретических знаний на практике, также взаимосвязь эффективности практической деятельности с качеством их полученных теоретических знаний.

Сама по себе игра многогранна. Игровые ситуации можно внедрять и использовать при изучении абсолютно любого предмета и в любой форме ее проявления.

Игра- это часть жизненного опыта обучающегося. Передавая знания посредством игры, педагог учитывает не только будущие интересы студентов, но и удовлетворяет сегодняшние.

Применение педагогических игр при подготовке будущих специалистов к практической деятельности, в первую очередь, повышает интерес обучаемых к учебной дисциплине и знаниям, которые нужно усвоить в ходе занятия. С точки зрения обучения, педагогические игры наряду с педагогическими знаниями, навыками и умениями способствуют формированию методов взаимодействия в процессе совместного коллективного решения задач, поиска решений проблем. Также, педагогические игры обеспечивают усвоение навыков самостоятельного планирования рабочего места, передовых способов выполнения учебно-производственной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие профессионального интереса у студентов при изучении специальных дисциплин является одной из актуальных проблем среднего профессионального образования. Обращение к этой проблеме обусловлено возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов. В условиях жесткой конкуренции выпускники должны проявлять заинтересованность, готовность к постоянному повышению квалификации, к самостоятельному овладению дополнительными

знаниями в области профессиональной деятельности. Эти профессиональные качества сегодня являются критерием профессионализма специалистов среднего звена и частью социального заказа. Подготовка специалистов такого уровня невозможна без решения проблемы формирования у будущих специалистов интереса к изучению специальных дисциплин.

Целью проведенного нами исследования было выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионального интереса студентов при изучении специальных дисциплин.

Изложенные выше теоретические и экспериментальные результаты исследования позволяют нам сформулировать следующие выводы:

1. Анализ состояния проблемы в философской и психолого-педагогической литературе свидетельствует о значимости формирования профессионального интереса образовательных учреждений среднего профессионального образования. Это связано с потребностью современного общества в специалистах, имеющих высокую компетентность, готовых к постоянному повышению квалификации, проявляющих заинтересованность в области профессиональной деятельности.

2. Уточнена сущность понятия «профессиональный интерес», который мы понимаем как сложный комплекс психических свойств и состояний, включающий избирательную познавательную, эмоциональную и волевою активность, направленную на выбранную или выбираемую профессиональную деятельность, профессиональный интерес при изучении специальных дисциплин проявляется «в избирательной познавательной, эмоциональной, волевой активности».

3. Исходя из определения понятия «профессиональный интерес»

выявлена его структура, которая включает в себя следующие компоненты: познавательный - обусловлен стремление студентов глубже узнать о содержании профессиональной деятельности; эмоциональный - характеризует положительное отношение студентов к определенному виду деятельности; волевой - предполагает уверенность студентов в преодолении трудностей в овладении профессией; деятельностный - включает не только потребность студентов в конкретной деятельности, но и активность в овладении профессией.

4. Установлено, что целенаправленное использование возможностей специальных дисциплин в процессе обучения обеспечивает поэтапное развитие интереса (ситуативный — > предметный —>интерес к профессии).

5. Определены педагогические условия формирования интереса к профессии у студентов при изучении специальных дисциплин: решение учебно-профессиональных задач с элементами занимательности с различной степенью трудности на основе содержания специальных дисциплин; применение методов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности;

- реализация содержания обучения в организационных формах, способствующих проявлению познавательной активности и профессиональной направленности студентов.

6. Для проведения экспериментальной работы нами была выбрана группа будущих «Поваров, кондитеров». Результаты педагогического эксперимента подтвердили выдвиг⁵³ гипотетические предположения. Значительное увеличение числа студентов с высоким уровнем профессионального интереса к профессии в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами позволяет сделать вывод о том, что выявленные и обоснованные педагогические условия способствуют повышению эффективности формирования профессионального интереса у

студентов при изучении специальных дисциплин.

Данные, полученные в ходе исследования, и разработанные на их основе методические рекомендации по эффективному формированию у студентов интереса к профессии, разработанные на их основе, позволили внедрить предложенный инструментарий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверинцев С.С.,. Филосовский энциклопедический словарь [Текст]: справ. пособие / С.С.Аверинцев, Э.А. Ораб-Оглы, Л.Ф. Ильичев [и др.] ; под ред. С.С. Аверинцев – 2-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.
2. Ануфриенко, Л.В. Педагогическое моделирование как один из методов формирования и развития лидерских качеств у студентов / Л.В.

Ануфриенко // base.garant.ru: [сайт]. - URL: <https://docviewer.yandex.ru/>
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. pdf (дата обращения:
08.10.2019).

3. В.В. Арнаутов,. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно-педагогического комплекса [Текст]: дис. канд. пед. наук / В.В. Арнаутов. –Волгоград, 1995. – 207 с.

4. Афанасьев, В.Ф. Профессиональные интересы учащихся VII-VIII классов и основные пути их формирования во внеклассной работе [Текст] : дис. канд. пед. наук / В.Ф. Афанасьев. – Волгоград,1968. – 309 с.

5. Богословский, В.В. Общая психология [Текст] : справ. пособие / под ред. В.В. Богословского, А.Г. Ковалева. – М. : Просвещение, 1981. – 384 с.

6. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Академик: словари и энциклопедии. – 2000-2010. – Режим доступа: psychology.academic.ru/5634/.

7. Бухарина, Т.Л. Формы и методы развития профессионального интереса учащихся при выборе профессии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.Л. Бухарина. – М., 1983. – 184 с.

8. Васильцев, К.М. Словарь по философии [Электронный ресурс] / К.М. Васильцев // ВСловаре.ру : [web-сайт]. – 2008-210. – Режим доступа: <http://vslozare.ru/slovo/filosofskij-slovar/interes/275378>.

9. Варшава, Б.Е. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] / Б.Е. Варшава, Л.С. Выгодский // Psycho.ru : [web-сайт]. – 2010-2013. – Режим доступа: <http://www.psyho.ru/dictionaries/bolshojpsixologicheskij-slovar/interes/>.

10. Гайкова, Т.П. Развития профессиональных интересов у будущих учителей начальных классов в процессе изучения лингвистических дисциплин предметного блока профессиональной подготовки[Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т.П. Гайкова. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – 210 с.

11. Гидденс, Э. Социология / пер. с англ.; науч. ред. В. А. Ядов; общ. ред.

Л. С. Гурьевой, Л. Н. Посилевича. – Москва: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.

12. Гроссу, Е.П. Формирование профессиональных интересов старшеклассников во внеклассной работе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Е.П. Гроссу. – М. : Москов. гос. универ-т, 1975. – 212 с.

13. Гуцин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гуцин // Психологический журнал. – 2012. - № 2. - с. 1-18.

14. Ефремова, Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка [Текст] : справ. пособие / Т. Ф. Ефремова. – М. : Дрофа, 2000. – 636 с.

15. Жмуров, В.А. Большая энциклопедия по психологии [Текст] : справ. пособие / В.А. Жмуров. – 2-е изд. – СПб. : Норинт, 2012. – 315 с.

16. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, Р.О. Атаханов. – 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2012. – 208 с.

17. Зорина, А.В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза / А.В. Зорина // allbest.ru: [сайт]. - URL: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00926582_0.html (дата обращения: 23.06.2021).

18. Землянская, Е.Н. Формирование интересов старшеклассников к экономической сфере на основе интегративного подхода [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – М. : 1995. – 176 с.

19. Иванов, В.Г. Основные положения теории интереса в свете проблемы отношений человека [Текст] /В.Г. Иванов // Психология личности : учёные записки. – Л. : ЛГУ, 1986. – Вып. 9. – С. 64-76.

20. Ильичев, Л.Ф. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М. : Современная энциклопедия, 1983. – 840 с.

21. Йовайша, Л.А. Валидность описи профессиональных интересов учащихся [Текст] : материалы IV Всесоюз. съезда о-ва психологов (Тбилиси, 21-24 июня 1971 г.). – Тбилиси, 1971. – С. 107-108.
22. Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия. Т. 2 [Текст] : справ. пособие / И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М. : Советская энциклопедия, 1965. – 912 с.
23. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров: Академия, 2000. – 176 с.
24. Козаков, Ю.Н. Общая психология. Введение в психологию [Текст] : конспект лекции / Ю.Н. Козаков, Г.К. Золотарев ; ред. Л.И. Александрова. – М., 2009. – 60 с.
25. Кривневич, В.В. Формирование профессиональной направленности у учащихся старших классов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / В.В. Кривневич. – М., 1958. – 230 с.
26. Кузнецова, С.А. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / С.А. Кузнецова. – 1-е изд. – СПб. : И 56 , 1998. – 868 с.
27. Левитов, Н.Д. Психология [Текст] : справ. пособие / Н.Д. Левитов. – М. : Высшая школа, 1964. – 256с.
28. Мещеряков, Б.Г. Психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб. : Прайм– Еврознак, 2005. – 672 с.
29. Мордовская, А.В. Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Иордовская. – М., 1990. – 187 с.
30. Мясищев, В.Н. Проблема психологии в свете взглядов классиков марксизма-ленинизма на отношения человека [Текст] : справ. пособие / В.Н. Мясищев. – Л. : Гос. ун-т им. А.А. Жданова, 1955. –30 с.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат,

М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 272 с.

32. Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся: методические рекомендации / Н.П. Пучков, А.В. Авдеева. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 28 с.

33. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] справ. пособие / С.И. Ожегов. – М. : ИТИ Технологии, 2012. – 944 с.

34. Пузырей, АА. Электронный словарь по философии [Электронный ресурс] / А.А. Пузырей //Slovari.ru : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

35. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] : справ. пособие / Е.С. Рапацевич. –Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.

36. Самойлова, В.И. Профадаптация [Электронный ресурс] / В.И. Самойлова // Мой путь к знаниям : образ. портал. – Режим доступа: <http://eagi.kz/>.

37. Сенина, А.А. Влияние личностных особенностей на формирование их профессиональных интересов [Электронный ресурс] / А.А. Сенина // Большая ленинградская библиотека : [web-сайт]. – Режимдоступа: http://www.byket.ru/psixologiya/vliyanie_lichnostnyx_osobennostej.html.

38. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К Селевко. - в 2 т. Т. 1. Москва: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

39. Фролов, И.Т. Философский словарь [Текст] : справ. пособие / И.Т. Фролов. – 4-е изд. – М. :Политиздат, 1981. – 445 с. Столяров, В.И. Процесс изменения и его познания (логико- методологические проблемы) / В.И. Столяров. – Москва: Наука, 1966. –251с.

40. Тестовые методики для выявления и диагностики лидерских качеств личности, стиля руководства и другие // Студопедия: [сайт]. - URL: <https://studopedia.info/2-104974.html> (дата обращения: 07.02.2019).

41. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности / Л.И. Уманский. – М.: Педагогика, 1980. – 160 с.

42. Условия и методика развития у студентов университета навыков работы в команде: учебно-методическое пособие / А.В. Ивлев, Л.И. Савва; Магнитогорский гос. ун-т. - Магнитогорск : МаГУ, 2006 (Магнитогорск : Типография МаГУ). - 56 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения. - URL: <https://base.garant.ru/71887430/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.09.2019).

44. Философский энциклопедический словарь / ред.кол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы. – 2-е изд. – Москва: Сов. энциклопедия, 1989. – 815с.

45. Чарышева, С.Р. Лидерство и продуктивность: методология развития лидерского потенциала / С. Р. Чарышева: Бук; Казань; 2017.- 220 с.