

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Л.Р. Салаватулина

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2021

УДК 151.8 (021)

ББК 88.374я73

С 16

С 16 Салаватулина, Л.Р. **Возрастная психология:** учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина; Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-907409-71-2. – Текст: непосредственный.

Учебно-методическое пособие содержат комплекс справочных, практических и контрольных материалов для проведения практических работ и самостоятельной подготовки по курсу «Возрастная психология». Представленные задания, направлены на изучение возрастной динамики психики человека, онтогенеза психических процессов, качеств личности, закономерностей развития человека.

Справочный теоретический материал призван обратить внимание на ключевые моменты содержания основных тем. Приводятся вопросы для самопроверки, теоретический практикум, практические задания и задачи, лабораторный практикум, словарь основных терминов.

Издание предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей.

Рецензенты: Е.А. Шумилова, д-р пед. наук, доцент
Е.В. Резникова, канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907409-71-2

© Л.Р. Салаватулина, 2021
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
<i>Тема 1.</i> Предмет, задачи и методы возрастной психологии	6
<i>Тема 2.</i> Периодизация психического развития.....	17
<i>Тема 3.</i> Психическое развитие ребенка первого года жизни	45
<i>Тема 4.</i> Психическое развитие в раннем детстве	56
<i>Тема 5.</i> Психическое развитие в дошкольном возрасте	69
<i>Тема 6.</i> Психическое развитие в младшем школьном возрасте	83
<i>Тема 7.</i> Особенности психического развития подростка.....	97
<i>Тема 8.</i> Психология ранней юности	108
Лабораторный практикум	118
Типовые задания для текущего контроля.....	144
Темы реферативных работ.....	150
Словарь основных понятий	152
Библиографический список	171

ВВЕДЕНИЕ

Познание закономерностей и особенностей психического развития личности – необходимая составляющая профессионального образования будущего педагога. Изучение возрастной психологии развивает у студентов активную исследовательскую позицию, обуславливает анализ психических процессов, свойств, состояний человека, позволяет сформировать теоретические и практические навыки организации занятий с детьми с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

Задачи освоения курса:

- формирование представлений о месте возрастной психологии в системе наук, о предмете, теоретических и практических задачах и методах исследования в психологии развития;
- освоение системы знаний о детерминантах психического развития ребенка, проблеме соотношения обучения и развития, проблеме возраста и возрастной периодизации психического развития;
- формирование знаний о закономерностях развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, особенностях кризисов в развитии;
- освоение ключевых положений об основных принципах организации обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- развитие способности анализировать особенности социального взаимодействия в образовательном пространстве.

Основная цель издания – комплексно и сжато изложить сведения о закономерностях онтогенетического развития психических процессов и личности человека.

Учебно-методическое пособие включают в себя теоретический материал информационно-справочного характера по основным темам возрастной психологии. Для формирования у студентов профессиональных компетенций в каждую тему включены задания практического характера разного уровня усвоения теоретического материала: репродуктивного (вопросы для самопроверки, теоретический практикум), аналитического (практические задания, лабораторный практикум), обобщающего (психологические задачи), творческого (творческие задания). Кроме того, в пособии содержится материал для итогового контроля, представленный тестовыми заданиями, примерная тематика реферативных работ и лабораторный практикум для проведения мини-исследований. Для качественного усвоения научных понятий приводятся терминологический словарь, подлежащий изучению при выполнении самостоятельной работы. Список рекомендуемой литературы позволит составить более полное представление об основных проблемах возрастной психологии и подходах к их решению.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Возрастная психология – отрасль психологической науки, которая изучает закономерности психического развития человека и становление его личности на этапах онтогенетического развития от рождения до старости. Изначально, как направление психологического знания, она возникла как психология детства. В 1882 году немецкий ученый Вильгельм Прейер опубликовал свои наблюдения за развитием собственного сына, в свет вышла его книга «Душа ребенка», которая дала начало научным исследованиям детской психики.

Важнейшим фактором возникновения возрастной психологии как отрасли научного знания стал психологический интерес к воспитанию и обучению ребенка. Первые систематические наблюдения, а также разработки способов изучения детской психики связаны с именами В. Прейера, А. Гезелла, С. Холла, Л. Термена. В отечественной психологии основные задачи детской возрастной психологии были определены Л.С. Выготским и его последователями – А.В. Запорожцем, Д. Б. Элькониным, Л.И. Божович и др. Значительное влияние на изучение взрослости и старости как этапов онтогенетического развития человека оказали работы Э. Эриксона, А. Маслоу, Г. Олпорта, а также отечественных психологов Б.Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

Современная возрастная психология включает 3 раздела:

- психология детства и юношества;
- психология взрослого (зрелого) возраста;

• психология пожилого возраста (геронтопсихология).

Предметом возрастной психологии сегодня являются возрастные периоды развития человека, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Задачи современного этапа развития возрастной психологии как науки:

- построение общей концепции психического развития в онтогенезе, определение и уточнение источников, условий и движущих сил развития;
- установление возрастных и потенциальных возможностей человека на различных этапах онтогенетического развития;
- изучение возрастного развития личности в конкретных исторических условиях;
- разработка современных методов исследования и развития психических процессов и свойств растущего человека;
- применение теоретических выводов и результатов исследований в реальных процессах развития, воспитания и обучения детей.

Ключевыми категориями возрастной психологии являются:

- возраст (паспортный, биологический, психологический), развитие психики, движущие силы развития, периодизация развития, возрастной период, детство.

Возрастная психология тесно связана с такими отраслями психологического знания, как общая, социальная, педагогическая и дифференциальная психология. Кроме наук психологического цикла возрастная

психология связана с различными отраслями педагогики, с биологией, медициной, философией и другими науками.

Возрастная психология опирается на следующие общенаучные принципы: принцип детерминизма, принцип единства психики (сознания) и деятельности, принцип объективности, принцип системности, принцип развития.

Возрастная психология активно использует методы, пришедшие из общей, дифференциальной и социальной психологии, адаптируя их к собственным задачам. Широко распространены в возрастной психологии основные эмпирические методы – наблюдение и эксперимент. Необходимые условия научного наблюдения: постановка цели; разработка плана; выбор объекта и ситуации наблюдения; поддержание естественных условий жизни; невмешательство в деятельность испытуемого (при скрытом наблюдении); объективность и систематичность наблюдений; фиксация результатов. В возрастной психологии используются все виды наблюдения: включенное, скрытое, сплошное, выборочное. Ценность метода наблюдения состоит в том, что не существует возрастных ограничений для испытуемых; но он достаточно трудоемок и неэкономичен во времени. В этом смысле более эффективным является эксперимент (и его этапы: констатирующий, собственно формирующий, контрольный).

Результаты любого эксперимента должны подвергаться качественной и количественной обработке (они относятся к группе методов обработки данных). При качественном описании данных даются развернутые словесные характеристики полученных результатов. Например, при изучении устной речи ребенка описывается характер словарного запаса, многообра-

зие используемых ребенком различных частей речи, правильность употребления грамматических форм, связность, логичность, темп и т.д. детской речи. Количественная обработка данных подразумевает подсчет (количественное выражение) исследуемых характеристик (признаков, свойств, действий, явлений, объектов и т.д.) и их процентное выражение. Этот способ показывает «вес» (представленность) исследуемых параметров в условиях проводимого эксперимента. Особый способ анализа полученных результатов эксперимента представляют методы статистической обработки данных.

Помимо основных методов эмпирического исследования можно выделить ряд дополнительных. К ним относятся *беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов, деятельности, социометрия* и др.

Беседа – эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы. Требования для научного проведения беседы: проводить беседу в естественной обстановке; подготовить вопросы заранее; фиксировать ответы, по возможности, не привлекая внимания беседующего; соблюдать такт и спокойствие. Беседа с ребенком имеет свои особенности, главное из которых – расположение ребенка к взрослому собеседнику и доброжелательность взрослого в общении. Особое значение имеет форма, в которой ребенку задаются вопросы. Необходимо избегать излишне прямолинейных формулировок (тебе нравится твоя воспитательница?), неэтичных вопросов (ты любишь папу?). Нежелательны формулировки, на которые могут быть шаблонные ответы (ты хочешь в школу?), или очень длинные формулировки, со сложными предложениями и малопонятными словами.

Анкетирование – метод получения информации о человеке на основании ответов на специально подготовленные вопросы, составляющие анкету (может быть письменным, устным, индивидуальным и групповым). Проведение письменного анкетирования среди детей возможно только с возраста, когда ребенок научится писать. Для изучения детей можно применять как открытые, так и закрытые анкеты, но следует учесть, что чем младше ребенок, тем хуже он владеет письменной речью, следовательно, тем сложнее ему выразить свою мысль в открытой форме. Открытыми вопросами называют те, ответы на которые даются в свободной форме (в какие игры ты больше всего любишь играть?) К закрытым относятся вопросы, на которые предполагается выбор ответа из данных (занимаешься ли ты спортом? а) да, постоянно; б) нет; в) иногда).

Анализ продуктов деятельности – метод изучения человека через анализ (интерпретацию) продуктов его деятельности (рисунки, музыка, сочинения, тетради, дневники). Иногда для правильной интерпретации рисунка необходимо наблюдение за процессом его создания. Кроме того, одни и те же внешние признаки в работах испытуемых разных психологических возрастов могут быть расценены по-разному.

Тестирование – диагностика различных свойств личности с помощью стандартизированных способов оценки результатов. В возрастной психологии используются проективные тесты и тесты достижений. Проективные техники направлены на изучение глубинных особенностей личности (тревожность, фобии), а также на выявление эмоциональных, мотивационных и межличностных особенностей личности и некоторых интеллектуальных характеристик: общего

интеллектуального уровня, оригинальности и стиля решения проблемных ситуаций. Тесты достижений направлены на измерение уровня знаний, умений и навыков детей и взрослых. Можно сказать, что тесты достижений служат измерению их обученности в той или иной сфере. Важно помнить, что тестирование является лишь констатацией действительности, а чтобы изменять, развивать различные качества личности, необходимо использовать другие методы.

Социометрический метод дает дополнительную информацию о характере взаимоотношений, складывающихся между членами группы, – в детском саду, школьном классе, рабочем коллективе. Данные о статусе ребенка в группе, взаимности выборов, сплоченности группы, используемые при составлении социогаммы, представляют «картину» взаимоотношений, однако не раскрывают причин сложившейся ситуации.

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает возрастная психология?
2. Назовите основные разделы возрастной психологии.
3. Какой факт повлиял на выделение детской психологии в самостоятельную науку? Когда это было?
4. Назовите ученых, с именами которых связаны первые исследования психологии детства.
5. Каковы основные категории, составляющие предмет современной возрастной психологии?
6. Какие задачи науки можно назвать ведущими?
7. С какими областями научного знания связана возрастная психология? В чем заключается эта связь?

8. Охарактеризуйте специфику методов наблюдения и эксперимента, применяемых в возрастной психологии.
9. Дайте характеристику дополнительных методов исследования. В чем особенности применения каждого из них при работе с детьми?
10. В чем суть количественной и качественной обработки результатов исследования?

Теоретический практикум

Задание: выполните тест, выбрав один или несколько правильных ответов.

1. Метод исследования, пришедший в возрастную психологию из дифференциальной психологии:

- а) эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) близнецовый метод;
- г) наблюдение.

2. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида – это ...

- а) индивидуальное развитие;
- б) онтогенез психики;
- в) филогенез психики;
- г) нормативное психическое развитие.

3. В задачи возрастной психологии не входит изучение...

- а) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
- б) закономерностей психического развития;
- в) движущих сил и источников психического развития человека;

г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.

4. Предметом изучения возрастной психологии являются – ...

а) биологические предпосылки зарождения человеческого сознания;

б) происхождение индивидуальных психологических особенностей человека, роль генотипа и среды в их формировании;

в) объективные и субъективные факторы, психологические механизмы и закономерности достижения человеком вершин в своей деятельности;

г) возрастные периоды развития человека, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

5. Наблюдение, которое охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени, называется...

- а) выборочным;
- б) сплошным;
- в) включенным;
- г) объективным.

6. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется ... возрастом.

- а) хронологическим;
- б) психологическим;
- в) биологическим;
- г) социальным.

Практические задания

1. Ведение словаря основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 1.

2. Изучив материалы лекции, вставьте пропущенные слова.

1. Психология – наука о ..., механизмах и фактах психической жизни человека.

2. Психология изучает процессы активного ... человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятия, понятий, чувств и других явлений психики

3. Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве... познания действительности.

4. Метод – это определенным образом упорядоченная ... для достижения поставленной цели.

5. Важен не только хороший метод, но и опыт его ...

6. Основу объективного метода в психологическом исследовании составляет единство сознания и ...

7. Наблюдение становится методом в том случае, если оно не ограничивается регистрацией психологических фактов, а приходит к научному объяснению вызвавших их ...

8. Эксперимент предполагает активное ... исследователя в изучаемый процесс.

9. Результаты любого эксперимента должны подвергаться ... и ... обработке.

10. Кроме эмпирических, возрастная психология использует ..., ...,

4. Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.

Таблица 1

Сравнительная характеристика созерцания и научного наблюдения

Характеристика созерцания (созерцать – смотреть)	Характеристика научного наблюдения (наблюдать – видеть)
без цели	
не фиксировать процесс смотрения	
раствориться в нем, отдаться чувствам, впечатлениям	
без предварительно плана	
без рефлексивного самоконтроля	
результат – это новые переживания	
обогащение феноменологического поля, интуиции, переживаний, картины мира	
полная включенность, растворение в объекте, сопричастность ему и сопереживание	

5. Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола (если она нужна). Опишите организацию эксперимента.

6. Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.

7. Какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. Какое время дня тебе больше нравится?
2. У тебя есть любимые занятия?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься вместе с родителями?
4. Кто из учителей тебе не нравится?
5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
6. У тебя есть любимые школьные предметы?
7. Ты можешь назвать себя умным?
8. Твой папа много зарабатывает?
9. С кем бы ты хотел поехать отдыхать?
10. Кого ты лучше слушаешь: маму или учительницу?

Темы творческих работ

1. История становления предмета возрастной психологии.
2. Способы осуществления принципа объективности при исследовании взаимоотношений ребенка со взрослым.
3. Сравнительная характеристика методов возрастной и социальной психологии.
4. Области применения различных групп методов возрастной психологии.
5. Составление модели комплексного изучения личности ребенка.

ТЕМА 2. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В рассуждениях философов 17–18 вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли, Ж.Ж. Руссо) проявились две крайние позиции в понимании детерминации развития человека: нативизм и эмпиризм. Под влиянием этих идей, а также эволюционной теории Ч. Дарвина возникли первые, изначально противоположные концепции психического развития, получившие названия *биогенетического* и *социогенетического направлений* в психологии.

Первой попыткой представить психическое развитие ребенка как биологически обусловленное (преформированное) считается концепция американского ученого *Стенли Холла*. Он обнаружил черты сходства в развитии ребенка и человечества в прошлые эпохи: тот факт, что дети любят играть в песок, был объяснен потребностью в строительстве, реализуемой человечеством. Сравнение детских рисунков с наскальными обнаружило их родство (схематичны, эмоциональны). Дети, как и древние люди, демонстрируют анимизм (одушевление всего). Такая прямолинейная зависимость оказалась бездоказательной, но значение теории Холла состоит в том, что он одним из первых попытался показать определенную взаимосвязь между историческим, социальным и индивидуальным развитием человека.

Карл Бюлер автор теории *трех ступеней в развитии ребенка*: *инстинкт* – низшая ступень развития, опре-

деляется наследственным фондом способов поведения. Набор готовых инстинктов у ребенка (новорожденного) узок – крик, сосание, глотание, защитный рефлекс. *Дрессура* – образование условных рефлексов, прижизненно складывающиеся навыки, которые дают возможность приспособиться к различным жизненным обстоятельствам. *Интеллект* – высшая стадия развития; приспособление к ситуации путем изобретения, обдумывания и осознания проблемной ситуации.

Исследования этих ученых показали значимость биологических факторов развития, однако идея об их абсолютной, определяющей роли для формирования человеческой психики и личностного развития не подтвердилась. Природные предпосылки – строение организма, функции мозга, нервной системы, органов чувств необходимы для психического развития, без них развитие происходить не может, но они не определяют того, какие именно психические качества появятся у ребенка. Это зависит от условий жизни и воспитания, под влиянием которых ребенок усваивает общественный опыт.

Истоки *социогенетического направления* заложены в идеях философа 17 века *Джона Локка*, который считал, что психическое развитие – результат влияния общества, социальной среды. На укрепление этой позиции в 19 веке влияние оказали результаты опытов И.П. Павлова по формированию условных рефлексов, которые рассматривались как «доказательство» безграничных возможностей среды в формировании поведения высших животных и человека. Это направ-

ление в американской психологии разрабатывалось представителями бихевиоризма Дж.Б. Уотсоном, Э. Торндайком, Б.Ф. Скиннером и др. Они рассматривали развитие ребенка как процесс количественного накопления навыков, связей, приспособлений. В представленных теориях этого направления научение рассматривается как решающее воздействие среды и считается достаточным для описания поведения любой сложности. Многие ученые подчеркивают при этом, что игнорирование внутренних факторов развития (интересов, чувств, мыслей человека) делает этот подход односторонним и упрощенным.

Спор психологов о том, что же предопределяет процесс детского развития – наследственность или среда, привел к *теории конвергенции* – слияния двух факторов развития (основоположник – немецкий психолог *Вильям Штерн*), которая, по выражению Л.Ф. Обуховой рассматривает психическое развитие как процесс, складывающийся под влиянием «икс элементов наследственности и игрек элементов среды», не решая проблему источника развития.

Начиная с 30-х годов XX в. появляются гуманистические концепции развития личности, в которых главное внимание уделялось внутренним потребностям человека (*К. Левин, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.*). Основными их идеями были следующие:

- признание наряду с бессознательным существенной роли сознания человека в детерминации его поведения;
- утверждение принципа активности, согласно которому человек в своем поведении изначально акти-

вен, а источники его активности находятся в нем самом, в его психологии.

В психоаналитической теории Зигмунда Фрейда детство рассматривается как период, который обеспечивает «развертывание» взрослой личности. Главная идея заключается в том, что человек рождается с неким количеством сексуальной энергии (либидо), которая в строго определенной последовательности перемещается по разным областям тела (рот, анус, гениталии).

Понятие сексуальности по Фрейду имеет широкое толкование – это то, что доставляет удовольствие в том или ином возрасте. Фрейд все стадии психического развития сводит к стадиям преобразования и перемещения сексуальной энергии (*либидо*) по разным эрогенным зонам. Он выделил 5 стадий: *оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная* (Таблица 2).

Теория Фрейда имеет и многочисленных сторонников, и убежденных критиков. Последние, отмечают трудности экспериментальной доказательности теории, ее мифологичность и прямую зависимость развития личности от биологического фактора. Ценность психоаналитической концепции связана, прежде всего с тем, что в ней показана значимость детства, как единого и динамического процесса, а также роль и влияние родителей на становление черт личности ребенка.

Таблица 2

Периодизация психического развития З. Фрейда

Возраст	Стадия развития	Основная эрогенная область	Основной источник удовольствия	Психологические проявления	Результат развития
1 0–18 мес.	2 Оральная	3 Рот	4 Удовлетворение пищевой потребности и действия, которые сопровождаются кормлением грудью: сосание, глотание, покусывание	5 Мать не позволяет ребенку кусать свою грудь – стремление к наслаждению начинает вступать в конфликт с реальностью	6 Первые неосознаваемые конфликты с реальностью
1–3 лет	Анальная	Анус	Приятные ощущениями от работы кишечника, выделительных функций, интерес к этому процессу.	Родители начинают приучать ребенка пользоваться туалетом, ребенок впервые сталкивается с требованием отказаться от инстинктивного удовольствия	Определяются формы будущей саморегуляции. Завершается формирование инстинкций «я», ребенок способен контролировать рефлекторные (бессознательные) импульсы «оно»

Окончание табл. 2

1	3–5 лет	Фаллическая	Эротические влечения ребенка к родителям противоположного пола	Осознание невозможности удовлетворения эротических влечений вызывает противоречивые чувства к родителям (эдипов комплекс и комплекс электро)	6	Формирование сверх-я или совести
5–12 лет	Латентная	Ярко не выражена	Увлекают различные виды деятельности: учеба, спорт, познание, дружба со сверстниками, в основном своего пола	Снижение полового интереса	Конфликт между «я» «оно» и «сверх-я» минимален	Конфликт между «я» «оно» и «сверх-я» минимален
12–18 лет	Пенитантная	Различные области тела, связанные с эротикой	Половые контакты	Активизация сексуальных и агрессивных влечений к субъекту противоположного пола	Завершается психосексуальное развитие, формируются защитные механизмы: аскетизм и интеллектуализация	Завершается психосексуальное развитие, формируются защитные механизмы: аскетизм и интеллектуализация

В центре концепции Э. Эриксона – развитие «Я» человека и его отношения с обществом. Главное положение его теории состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит *восемь стадий развития* (Таблица 3), на каждой из которых ему выдвигается социальное требование.

Центральным понятием периодизации Э. Эриксона является понятие *идентичность*. Механизм формирования идентичности по Э. Эриксону связан с процессом *ритуализации*. Для каждой стадии развития личности характерен свой ритуал. Э. Эриксон определил крайние варианты развития: положительные и отрицательные, в зависимости от того, какое отношение испытывал человек со стороны окружающих.

С точки зрения Э. Эриксона, последовательность стадий – результат биологического созревания, но содержание развития определяется тем, что ожидает от человека общество, к которому он принадлежит. Концепция Э. Эриксона называется эпигенетической концепцией жизненного пути личности, так как она подчеркивает роль внешних факторов в возникновении новых форм поведения и структур личности.

1	Молодость (18–25/30 л)	Зрелость (взрослость) (25/30–55/60 л)	Старость (свыше 60 л)	Родные и близкие	Философия	Порождение (рождение и воспитание детей)	Забота – отречение	Творчество, любовь и увлеченность работой, чувство гордости за детей	Эго-интеракция – принятие собственной жизни, раздумья о прошлом, его спойная оценка, ощущение полезности жизни, интерес к жизни, понимание, что смерть не страшна	Отчаяние, разочарование, бессмысленность существования, желание родиться заново и получить от жизни больше, отвержение существующей жизни, боязнь смерти	6	Чувство изоляции и одиночества, избегание людей, замкнутость, непредсказуемое поведение, чувство ущербности	Застой, эгоизм, эгоцентризм, непродуктивность в работе, гипертрофированная забота о себе
2	Друзья, сексуальные партнеры	Сотрудники, члены семьи			Целостность и мудрость – отчаяние, презрение	Забота – отречение	Интимность – изоляция	Любовь, стремление к контактам с людьми, желание и способность действовать для других			5		
3	Установление близких (интимных) связей										4		
4													

Жан Пиаже изучал механизмы познавательной деятельности ребенка. Он пришел к выводу, что психическое развитие – есть развитие интеллекта, а стадии психического развития – стадии развития интеллекта.

Сущностью развития, по Ж. Пиаже, является приспособление к окружающей действительности с целью достижения равновесия с ней.

Механизмами уравнивания, по Ж. Пиаже, являются *аккомодация* и *ассимиляция*.

Интеллект, по Ж. Пиаже, – это средство приспособления к жизненной среде.

Ж. Пиаже выявил важнейшую особенность детского мышления – *эгоцентризм*, который выражается через такие феномены как: *анимизм*, *артификализм*, *реализм*, *трансдукция*, *синкретизм*. Он полагал, что эгоцентрическое мышление является промежуточной формой в развитии детского мышления и обеспечивает переход от автономного (малоосознаваемого) к социализированному, осознаваемому, рациональному мышлению. Ж. Пиаже выделил 4 стадии интеллектуального развития детей:

- *сенсомоторная стадия* (от рождения ребенка до 1,5–2-х лет),
- *дооперациональная стадия* (от 2-х до 7 лет),
- *стадия конкретных операций* (от 7 до 12 лет),
- *стадия формальных операций* (после 12 лет) (Таблица 4).

Стадии психического развития по Ж. Пиаже

Возраст	Стадия развития	Специфика развития
1	2	3
0-1,5-2 лет	Сенсомоторная стадия	Формирование сенсомоторной сферы: смотрит, слушает, кусает, трогает, хватает, манипулирует. Критерий появления интеллекта – использование ребенком определенных действий в качестве средства для достижения цели. Около 10 месяцев ребенок начинает связывать собственное действие и его. Постепенно приходит осознание того, что предметы продолжают существовать и находиться на своих местах даже если они непосредственно не воспринимаются при помощи органов чувств
2-7 лет	Дооперациональная стадия	Активное усвоение языка, называние предметов и их образцов словами. Ярко проявляется эгоцентризм мышления. Дошкольник оценивает объект, полагаясь на восприятие его в данный момент. Он «центрирован» на настоящем и не в состоянии одновременно думать о том, как предметы выглядели раньше; неспособность ребенка (до достижения им семилетнего возраста) к децентрации и к построению логического рассуждения

Окончание табл. 4

1	2	3
7-12 лет	Стадия конкретных операций	Формируется способность к элементарным логическим рассуждениям относительно объектов и событий. Происходит усвоение представлений о сохранении числа (около 6 лет), массы (возраст примерно 7 лет) и веса предметов (около 9 лет). Ребенок способен классифицировать объекты по отдельным существенным признакам. Переход к конкретно-операциональному мышлению перестраивает все психические процессы, моральные суждения и способность к сотрудничеству с другими людьми
после 12 лет	Стадия формальных операций	Ребенок способен мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями, выполнять прямые и обратные операции в уме, рассуждать, формулировать и проверять предположения гипотетического характера. Подростки преодолевают «жизненный» самый эгоцентризм детей более младшего возраста, они захвачены открывшимся им разнообразием точек зрения. Формальные мыслительные операции – основа логики взрослого человека, на них базируется элементарное научное мышление

Пиаже признавал существенную роль обучения для психического развития, хотя недооценивал влияние обучения на психическое развитие ребенка. Однако вклад Ж. Пиаже в детскую психологию огромен: он одним из первых поставил проблему детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства, проследил генезис мышления, открыл феномены детского мышления («феномены Пиаже»), разработал методы его исследования («задачи Пиаже»).

Лоренс Колберг изучал проблему развития личности с точки зрения становления ее морально-нравственных ценностей. Л. Колберг изучал оценки и суждения детей и взрослых по поводу различных жизненных ситуаций, норм и правил. На основании их анализа он выделил 3 уровня развития морально-нравственных суждений человека: *преконвенциональный (доморальный) уровень, конвенциональный уровень (принимаящий норму), постконвенциональный (принципиальный или автономный)* (Таблица 5).

В каждом из уровней выделяется несколько стадий. Л. Колберг придерживался строгой последовательности стадий, но не настаивал на строгой привязке к возрасту, поскольку в разных культурах это проявляется по-разному. Некоторые ученые полагают, что дети, у которых не сложилась способность к гипотетико-дедуктивному мышлению не могут достигнуть второй (конвенциональной) стадии развития моральных суждений. Как известно, даже не все взрослые (по данным самого Л. Колберга) достигают этой стадии.

Таблица 5

Стадии развития моральных суждений по Л. Колбергу

Уровень	Стадия	Возраст	Основание морального выбора	Отношение к человеку как к ценности
Преко́нвенциональный	2	3	4	5
	0	0-2	Делаю то, что мне приятно	-
Конвенциональный	1	2-3	Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания	Человек ценен настолько, насколько ценны предметы, которыми он владеет
	2	4-7	Делаю то, за что меня хвалят, совершаю добрые поступки по принципу «ты-мне, я - тебе»	Ценность человека измеряется удовольствием, которое доставляет этот человек
	3	7-10	Поступаю так, чтобы избежать неодобрения и неприятия близких, стремлюсь быть (слышь) «хорошим»	Ценность человека измеряется тем, насколько этот человек мне симпатизирует
	4	10-12	Поступаю так, чтобы избежать неодобрения моих авторитетов и чувства вины перед ними, выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	Отношение к человеку как к неприкосновенной ценности с точки зрения морально-правовых и религиозных норм

1 Постконвенциональный	2	3	4	5
	5	13–18	Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения	Человек ценен по факту своего рождения и с точки зрения права каждого на жизнь
	6	после 18	Поступаю согласно общечеловеческим, универсальным принципам нравственности	Жизнь рассматривается как священная с позиций уважения к уникальным возможностям каждого человека

Л.С. Выготский сыграл выдающуюся роль в становлении русской психологической школы, в развитии детской, педагогической и специальной психологии. Его работы составили основу культурно-исторической концепции развития психики. Ее основные идеи состоят в следующем:

- в процессе общественной жизни природные потребности человека меняются, развиваются новые, специфически человеческие потребности;
- существуют элементарные психические функции и высшие психические функции. Основное различие между ними состоит в уровне произвольности, т.е. элементарные психические процессы не регулируются человеком; к высшим психическим функциям (ВПФ) относятся те, которыми человек может сознательно управлять;
- людьми за исторический период существования созданы два типа орудий. С помощью одних они воздействуют на природу (орудия труда), с помощью других – на себя (знаковые системы). *Знак* – это любой условный символ, имеющий определенное значение. Универсальным знаком является слово. Использование знаковых систем знаменует переход человека от непосредственных к опосредствованным психическим процессам, где в качестве средства управления выступают эти орудия и знаки. В результате перестраивается вся психическая деятельность человека, поднимаясь на более высокий уровень по сравнению с животными;
- психология ребенка – результат взаимодействия двух процессов: биологического созревания и обучения. Оба процесса начинаются сразу после появления младенца на свет и слиты в единой линии развития;
- обучение представляет собой передачу опыта пользования орудиями и знаками для того, чтобы ре-

бенок научился управлять собственным поведением (деятельностью). Вначале они выступают как средства внешние по отношению к самому ребенку (привнесенные взрослыми), затем превращаются для ребенка в средства, осознаваемые и необходимые. Это происходит в процессе *интериоризации*;

- высшие психические функции ребенка возникают первоначально как форма коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии путем интериоризации они становятся его индивидуальными функциями. Как писал Л.С. Выготский, всякая функция в развитии ребенка появляется на сцену дважды: сначала как категория интерпсихическая, затем как категория интрапсихическая;

- к ведущим признакам высших психических функций Л. С. Выготский относил: опосредованность, произвольность, системность; прижизненное формирование; и развитие их посредством интериоризации образцов.

Л.С. Выготский сформулировал основные закономерности детского развития: *неравномерность, цикличность, «метаморфозы», пластичность и возможность компенсации, сочетание процессов эволюции и инволюции.*

Движущей силой психического развития Л.С. Выготский считал обучение, которое понимал широко: оно начинает проявляться с появлением ребенка на свет, а школьное обучение является лишь его наиболее систематизированной формой. В связи с проблемой обучения и развития Л.С. Выготский ввел понятие *зоны ближайшего развития*. Ученый полагал, что процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному. Условиями развития ре-

бенка являются как биологическая полноценность (мозга, нервной системы, органов чувств), так и взаимодействие ребенка с другими людьми посредством общения.

Л. С. Выготский ввел в науку основные понятия, характеризующие сущность каждого возрастного периода: *социальная ситуация развития, возрастные новообразования, кризис психического развития*. Периодизация, выстроенная Л.С. Выготским, включает следующие периоды:

- кризис новорожденности;
- младенчество (2 месяца – 1 год);
- кризис одного года;
- раннее детство (1–3 года);
- кризис трех лет;
- дошкольный возраст (3–7 лет);
- кризис семи лет;
- школьный возраст (8–12 лет);
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14–17 лет);
- кризис 17 лет.

Вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной и мировой науки трудно переоценить. Он разработал учение о возрасте как единице анализа детского развития, предложил иное понимание хода, условий, источника и движущих сил психического развития ребенка; описал стадии детского развития, а также переходы между ними в ходе онтогенеза; выявил и сформулировал основные законы психического развития ребенка.

Последователи Л.С. Выготского: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин дополнили его учение, введя идею о том, что психиче-

ское развитие ребенка осуществляется благодаря его деятельности, а факты наследственности и среды – это условия, которые определяют не суть процесса развития, а различные его варианты в пределах нормы.

Особое значение для психического развития человека имеет *ведущая деятельность* (введено А.Н. Леонтьевым). В форме ведущей деятельности возникают и внутри нее дифференцируются другие, новые типы деятельности (игра – элементы учения). В ведущей деятельности формируются или перестраиваются частные психические процессы (в игре формируются процессы активного воображения ребенка). От ведущей деятельности зависят наблюдаемые в данный период развития изменения личности ребенка (в игре осваивает мотивы поведения). Позднее Д.Б. Эльконин дополнил эту характеристику понятием *социальная ситуация развития*, связав его с особенностями ребенка. Согласно Д. Б. Эльконину, все детские возрасты могут быть разделены на два типа:

- в возрастах первого типа (младенчество, дошкольное детство, подростковый возраст) у ребенка развивается преимущественно общественно-мотивационная сторона деятельности; складывается ориентация ребенка в системе отношений, мотивов, смыслов человеческих действий;
- в возрастах второго типа, следующих за первыми (раннее детство, младший школьный возраст, ранняя юность), у ребенка развивается операционная сторона этой деятельности.

Смена ведущих типов деятельности связана с возникновением новых мотивов, которые формируются внутри ведущей деятельности на предшествующей

стадии развития. Значит, сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности и формирование личностных качеств субъекта (усвоение мира общения), а затем – операционально-технической, с приоритетным формированием интеллектуально-познавательной сферы (усвоение предметного мира) (Таблица 6). Движущие силы развития связаны с *противоречием*, которое складывается в процессе овладения ребенком мотивационной и предметной сторонами деятельности.

Д.Б. Эльконин открыл закон чередования, периодичности разных типов деятельности: на определенном этапе активность ребенка направлена на познание взаимоотношений с людьми, затем наступает этап познания способов употребления предметов – предметно-манипулятивная деятельность. Каждый раз между этими двумя типами деятельности возникают противоречия, которые становятся причиной развития. Кризисами развития называются переходы от одного ведущего вида деятельности к другому. Кризис – своеобразное, поведенческое указание ребенка на возникшую у него потребность перемен: изменения системы отношений со взрослыми, появление нового предмета совместной деятельности со взрослыми, т.е. новой ведущей деятельности. Каждая эпоха детского развития построена по одному принципу, она открывается деятельностью в сфере общения.

Учитывая закон периодичности, Д.Б. Эльконин по-новому объясняет содержание кризисов развития. Так, 3 года и 12 лет – кризисы отношений, вслед за которыми формируется ориентация в человеческих отношениях; 1 год и 7 лет – кризисы, открывающие ориентацию в мире вещей.

Таблица 6

Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина

Эпоха	Периоды	Возраст	Ведущая деятельность	Доминирующее развитие
Раннее детство	Младенчество	0–1	Непосредственно-эмоциональное общение	Мотивационно-потребностная сфера
	Раннее детство	1–3	Предметно-манипулятивная деятельность	Интеллектуально-познавательная сфера
Детство	Дошкольный возраст	3–7	Ролевая игра	Мотивационно-потребностная сфера
	Младший школьный возраст	7–10	Учение	Интеллектуально-познавательная сфера
Подростничество	Подростковый	11–15	Интимно-личностное общение со сверстниками	Мотивационно-потребностная сфера
	Ранняя юность	15–17	Учебно-профессиональная	Интеллектуально-познавательная сфера

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте сущность биогенетического направления психологических исследований. Какие ученые-психологи стояли у истоков этого направления? В чем вы видите позитивность и недостатки этого подхода?
2. В чем суть «теории трех ступеней» К. Бюлера? К какому направлению она принадлежит?
3. Охарактеризуйте социогенетическое направление психологических исследований. Кого из ученых можно назвать яркими представителями этого направления?
4. Кто из представителей бихевиоризма внес существенный вклад в развитие теории научения? В суть теорий этих ученых? Какие вы видите недостатки этих теорий?
5. В чем заключаются основные идеи представителей гуманистической психологии?
6. Какой (какие) показатель развития положен З. Фрейдом в основу своей периодизации? Охарактеризуйте стадии психического развития по З. Фрейду.
7. Назовите стадии психического развития в периодизации Э. Эриксона. Какие главные характеристики психического развития соответствуют каждой из них?
8. Перечислите и охарактеризуйте стадии интеллектуально-психического развития в теории Ж. Пиаже.
9. Чему посвящена теория Л. Колберга? Охарактеризуйте периодизацию, представленную в его теории.

10. Перечислите основные идеи теории развития высших психических функций Л.С. Выготского. Почему она называется культурно-исторической? Назовите периоды, выделенные Л.С. Выготским.
11. Как в периодизации Д.Б. Эльконина связаны понятия «ведущие потребности» (мотивы); «ведущая деятельность»; «психические новообразования». Что понимает Д.Б. Эльконин под возрастными «первого» и «второго» типа?
12. Чем обусловлена смена ведущей деятельности?

Теоретический практикум

Задание: а) Закончите высказывания, опираясь на периодизацию З. Фрейда.

- 1) Главная идея теории З. Фрейда заключается в ...
- 2) «Сверх-Я» – выполняет роль... и формируется ...
- 3) «Я» – психическая структура, руководствующаяся принципом ... , формируется
- 4) З. Фрейд выделил следующие стадии психического развития...
- 5) Психологические защиты это Выделяют следующие виды:.

б) Закончите высказывания, опираясь на периодизацию Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского.

- 1) Чем моложе ребенок, тем...(выше или ниже?) темпы его физического и психического развития.
- 2) Сензитивность возрастных периодов – это ... детей к обучению.
- 3) Обучение оказывает наибольшее влияние на те психические функции, которые находятся в

4) Переход от одного периода к другому осуществляется революционным путем, т.е. появляются И если внутренние изменения происходят быстрее, чем внешние, то возникает...

5) «Зона ближайшего развития – понятие, объясняющее связь обучения и психического развития ребенка и их зависимость от ведущей роли взрослого» (Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития это то, что сегодня ребенок может выполнить с помощью ... , а завтра

6) Уровень актуального развития (по Л.С. Выготскому) – это те личные особенности психических функций, которые... на сегодняшний день. Источником психического развития является... .

7) По Л.С. Выготскому, движущей силой (фактором) психического развития являются...

8) Высшие психические функции возникают первоначально как... форма, и лишь впоследствии они становятся... функциями ребенка.

9) Механизм перехода из внешнего во внутренний план действий, называется... .

10) Кризис возрастной – период, характеризующийся... изменениями.

11) Своеобразие и сущность психики человека составляют... функции, которые не получаются генным путем, а развиваются в процессе... .

12) Условиями психического развития в соответствии с теорией Л.С. Выготского являются:...и

13) Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период, – это ...

Практические задания

1. Ведение словаря основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 2.

2. Закончите высказывания, опираясь на периодизацию Э. Эриксона.

1) Возрастные границы периода молодости

2) Положительные личностные характеристики, формирующиеся в младенческом периоде – это

3) Основным ритуалом в школьном возрасте является

4) Первое цельное представление о себе самом – ... формируется в возрасте

5) Выбор между самостоятельностью и зависимостью происходит в возрасте.

6) Чувство вины и страх порицания может возникнуть у ребенка в период с ... до ... лет.

7) Сотрудники по работе и члены семьи приобретают серьезную значимость для человека в период

8) Основной выбор в старости человек делает между или

3. Опираясь на теоретические знания периодизации психического развития Ж. Пиаже, заполните таблицу.

Стадии интеллектуального развития	Возрастные границы	Особенности детского мышления

4. Закончите высказывания.

1) По мнению Л.С. Выготского, главное различие между низшими, элементарными психическими функциями и высшими психическими функциями состоит в

2) Необходимыми условиями развития ребенка, по Выготскому, являются и ... Движущей силой пси-

хического развития – Общим механизмом формирования высших психических функций Выготский считал ... ребенка взрослому.

3) Как писал Выготский: всякая функция в развитии ребенка появляется на сцену дважды: сначала как категория ... , затем как категория

4) Последователи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин подтвердили идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется не как процесс его биологического приспособления или уравнивания со средой, а как процесс овладения социальным опытом в ходе ... самого ребенка.

5) Согласно Эльконину, все детские возрасты могут быть разделены на два типа:

- в возрастах первого типа (... , ... , ...) у ребенка развивается преимущественно сторона деятельности;

- в возрастах второго типа, следующих за первыми (... , ... , ...), у ребенка развивается..... этой деятельности.

4. Практическая задача. Опираясь на периодизацию Д. Б. Эльконина, определите возраст ребенка, описанный в примере, и какая сфера психики имеет доминирующее развитие.

А) Малыш сидит на полу и собирает разбросанные вокруг него колечки пирамидки, нанизывая их на стержень. Он собирает их в разном порядке, любит, потом снова разбирает и раскидывает, и снова начинает ползать и собирать уже совсем по-другому. Так может продолжаться несколько раз подряд.

Б) Дети договариваются о том, кто кого будет играть. Руководит девочка, которая «назначает» на роли. Один из мальчиков заявил, что он не будет «дедушкой», на что ему ответили, что тогда он не будет играть. Мальчик заплакал и отошел. Девочка объясня-

ла всем, что каждый должен делать. Когда началась игра мальчик подошел и сказал, что он будет «дедушкой», но он обязательно должен «чинить машину».

В) Мама наблюдает, как дочь выполняет домашнее задание по математике. Увидев ее запись в тетради, мама говорит: «Ты не так записала условие задачи». На что дочь сразу ответила: «Нет, я правильно сделала, ты не знаешь, Анна Васильевна нам так велела!».

Г) На перемене ребята собрались небольшой группой и что-то обсуждали. К ним подошли еще двое ребят, желая присоединиться к разговору, но им ответили, что у них своя компания, а здесь им делать нечего. Двое высказав, свою обиду ушли.

Темы творческих работ

1. Проблема детерминации психического развития в различных психологических теориях.
2. Активность личности как фактор саморазвития: теоретические и эмпирические исследования проблемы.
3. Критерии периодизации психического развития в трудах зарубежных психологов.
4. Э. Эриксон как последователь З. Фрейда: общее и различное в периодизациях развития.
5. Научная биография Л.С. Выготского и становление идей культурно-исторической концепции развития.
6. Развитие идей Л.С. Выготского в работах его последователей.
7. Кризисы психического развития и их значение для становления личности.
8. Сравнительная характеристика современных периодизаций развития (В.И. Слободчиков, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн)

ТЕМА 3. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Первый год жизни ребенка можно разделить на два периода: *новорожденность и младенчество*. Период новорожденности – период перехода от внутриутробного к внеутробному образу жизни, когда от вегетативно-физиологического существования в относительно постоянной и щадящей среде он резко переходит в абсолютно новые условия внешнего мира. Поэтому период новорожденности является кризисным периодом. Данный период характеризуется следующими особенностями: малое различие сна и бодрствования, преобладание торможения над возбуждением, спонтанная длительная активность, единственная эмоция – реакция неудовольствия, вызванная болью, голодом или каким-то внутренним дискомфортом.

Психика новорожденного ребенка располагает определенным набором **безусловных рефлексов**, одни из которых обеспечивают физиологическую адаптацию к внешнему миру и сохраняются в дальнейшем, другие имеют *атавистический характер* полученные ребенком от животных предков и угасающие в первый год жизни. Ребенок гораздо меньше снабжен врожденными формами поведения, чем детеныши животных, но это не слабость, а сила ребенка. Его биологическая беспомощность имеет безграничные возможности приобретения новых форм поведения (усвоения опыта) и обеспечивает гибкость адаптации. Решающее условие выживания новорожденного – это *уход взрослого человека*, в процессе которого начинают вырабатываться первые условные рефлексы. Л.С. Выготский называл новорожденного *«максималь-*

но социальным существом», т.е. жизненно нуждающимся в социальном взаимодействии со взрослым. Поэтому основным противоречием кризиса новорожденности является *максимальная нужда во взрослом и минимальные средства взаимодействия с ним.*

Новорожденный обладает богатыми сенсорными возможностями, которые выражаются в различении и в предпочтении определенных зрительных и слуховых воздействий. Сенсорные системы новорожденного настроены на восприятие тех стимулов, которые связаны с образом человека.

Начиная со второго месяца, ребенок овладевает средствами общения со взрослым и бурно реагирует на его обращение. Особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому, называется «комплексом оживления». Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление не только первой социальной потребности – *потребности в общении, но и средств общения.* Это свидетельствует о том, что специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития – *ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого (ситуация «мы»)* – сложилась.

Комплекс оживления знаменует конец новорожденности и начало стадии младенчества (2 мес. – 1 год). Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение с *близким взрослым* (по Д.Б. Эльконину). Период младенчества можно разделить на два подпериода: до 6 месяцев и после 6 месяцев.

В 1-м полугодии между взрослым и ребенком наблюдается **ситуативно-личностное общение** или «общение ради общения». В этот период познавательная активность младенца проявляется в слуховом и зри-

тельном сосредоточении на воспринимаемых предметах, эмоциональных реакциях на сенсорные стимулы.

Весь первый год жизни ребенка является *подготовительным (довербальным) периодом* к активной речи. Подготовка к появлению речи идет 2 направлениями:

1) развитие понимания речи взрослых (пассивная речь) связано с развитием фонематического слуха. В 6 месяцев ребенок связывает образ предмета с его названием, после 8 месяцев понимает словесные инструкции взрослого;

2) развитие предречевых вокализаций ребенка (активная речь) связано с отработкой речевых артикуляций. Предречевые вокализации наблюдаются уже в первом полугодии: в 2–3 месяца выделяются короткие звуки – гукание, от 4 месяцев ребенок издает протяжные гласные звуки – гуление, в 5–6 месяцев появляется лепет.

В конце первого полугодия благодаря тому, что взрослый привлекает внимание ребенка к окружающим предметам, возникает – **акт хватания**. Это движение первоначально организуется взрослым и рождается как совместная деятельность взрослого и ребенка. С появлением акта хватания начинают формироваться образ предмета и *предметное восприятие*.

Во 2-м полугодии взрослый начинает привлекать младенца своими умениями действовать с предметами. М.И. Лисина назвала такое общение **ситуативно-деловым**.

Постепенное изменение предмета общения требует новых способов воздействия на взрослого: так возникает (формируется) *указующий жест ребенка*.

По поводу этого жеста Л. С. Выготский писал, что сначала указательный жест представляет собой просто неудавшееся хватательное движение, направленное на

предмет. Овладение схватыванием предметов – кладет начало **манипулятивным** (*неспецифическим*) **действиям**. 9–10 месяцев малыша начинает привлекать не только действие, но и свойства предметов. Сначала ребенок выполняет действие одним показанным ему способом и на одни и тех же предметах. Осуществляя такого рода движения, малыш *копирует* (*подражает*) специфические действия близких и через эти действия приобщается к ним. **Подражание** ребенка взрослому на данном этапе еще не является предметным действием, т.к. смыслом совершаемого действия ребенок еще не овладел.

К концу 1-го года жизни складывается так называемая **автономная**, понятная только близким речь; ребенок начинает ходить, его самостоятельность резко возрастает. Это способствует формированию *новой потребности – познания предметов окружающего мира*, которая будет развиваться и реализовываться уже в следующем возрастном периоде и в процессе другой ведущей деятельности. Кроме того, ходьба дает возможность отделения ребенка от взрослого, превращение его в *субъект действия и желания*. Впервые происходит *разрыв единой социальной ситуации «МЫ»*, появляются двое: ребенок и взрослый. *Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляют суть кризиса 1 года. Поведенческим симптомом появления кризиса является появление гипобулических реакций, протекающих по типу эмоциональных взрывов: ребенок требует желаемого, но натывается на сопротивление взрослых, поэтому возникают слезы, скандалы.*

Кризис 1 года захватывает все сферы жизни ребенка: его отношение к предметному миру, окружающим взрослым, самому себе.

Краткая характеристика онтогенетического развития в младенчестве

Социальная ситуация развития

Неразрывная связь ребенка со взрослым. Ситуация «МЫ» (Л.С. Выготский).

Ведущая деятельность

Непосредственно-эмоциональное общение: ситуативно-личностное и ситуативно-деловое.

Достижения возраста

В когнитивной сфере:

- реакция сосредоточения как первое проявление внимания;
- представление о предмете как о постоянном, существующем в пространстве и имеющем постоянные свойства;
- развитие памяти: двигательной, эмоциональной, образной;
- расширение в связи с этим границ опыта ребенка и начало его формирования;
- зачатки мышления как установления первых причинно-следственных связей;
- возникновение предпосылок для освоения речи;
- установление первых связей слова с предметом.

В эмоциональной сфере:

- появляются первые социальные эмоции, направленные на взрослого: радость от доброжелательного внимания к себе, недовольство отсутствием общения;
- яркие эмоциональные взрывы, связанные с трудностями взаимопонимания (гипобулические реакции);
- в ситуативно-деловом общении – удовольствие от совместных манипуляций, радость при успехах и поощрениях, обида или гнев при порицании, неудачном действии;

- интерес как предпосылка познавательных чувств.

В мотивационной сфере:

- потребность в новых впечатлениях;
- интерес к окружающим;
- потребность в общении со взрослым;
- способность действовать под влиянием не только

непосредственно воспринимаемых объектов и ситуаций, но и под влиянием всплывающих в памяти образов и представлений (мотивирующие представления).

В развитии личности:

- под влиянием личностно-адресованного общения со взрослым складывается ощущение своей важности для другого;

- эмоционально-положительное отношение к себе
- инициативность в общении;
- формирование внешнего «образа Я».

В поведении и деятельности:

- первые формы общения со взрослым;
- инициативное употребление осмысленных слов;
- освоение предметных действий: результативных, соотносящих, функциональных;
- подражание окружающим людям и изучение норм их поведения.

Основные новообразования

- ♦ прямохождение;
- ♦ активность;
- ♦ эмоциональные отношения;
- ♦ автономная речь;
- ♦ мотивирующие представления.

Кризис возрастного развития

Резкое изменение ситуации развития, переход с биологического типа развития к социальному.

Противоречие: ребенок максимально нуждается во взрослом, но не имеет специфических средств воздействия на него.

Причины разрыва тесной ситуации взаимодействия:

- «вклинивается» новая деятельность – предметная;
- освоение ходьбы и появление первых слов стимулирует рост самостоятельности малыша.

Поведенческие симптомы: появление гипобулических реакций.

Вопросы для самопроверки

1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?
2. Какие безусловные рефлексы новорожденного вы знаете?
3. Является ли достоинством или недостатком развития ребенка небольшое количество врожденных форм поведения? Какие действия матери могут способствовать образованию вредных привычек?
4. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?
5. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
6. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?
7. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии?
8. Какова роль взрослого в становлении хватательных движений младенца.
9. Как происходит развитие манипуляций во втором полугодии жизни?
10. В чем проявляется познавательная активность детей во втором полугодии?
11. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?

12. Каковы основные психические новообразования младенческого периода?
13. В чем заключаются основные признаки кризиса 1-го года. Объясните главное противоречие кризиса 1-го года.

Теоретический практикум

Задание: Выберите правильный ответ.

1. Важнейшим психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности является возникновение...
 - а) реакции недовольствия на дискомфорт;
 - б) улыбки на обращение матери;
 - в) лицевой имитации новорожденных;
 - г) автоматической походки.
2. К моменту рождения ребенка в наибольшей мере складывается система ... рефлексов.
 - а) защитных;
 - б) пищевых;
 - в) атактистических;
 - г) приспособительных.
3. Голосовые проявления в младенчестве проходят ряд последовательных этапов: крик, гукание, ... , лепет.
 - а) звукоподражание;
 - б) гуление;
 - в) прислушивание;
 - г) плач.
4. Социальная ситуация неразрывного единства ребенка с матерью приводит к возникновению нового типа деятельности – ... ребенка и матери.
 - 1) предметно-манипулятивного взаимодействия;
 - 2) непосредственного эмоционального общения;

- 3) эмоционального контакта;
- 4) межличностного общения.
5. «Комплекс оживления» включает в себя три компонента: улыбку, вокализацию и ...реакции.
 - а) пищевые;
 - б) защитные;
 - в) сенсорные;
 - г) двигательные.

Практические задания

1. **Ведение словаря** основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 3.
2. **Изучив материалы лекции, вставьте пропущенные слова.**
 - 1) Ребенок появляется на свет, имея определенный запас ..., облегчающих приспособление к новым условиям жизни.
 - 2) ...рефлексы получены ребенком от животных предков, большинство из них угасают уже в первое полугодие.
 - 3) Наличие безусловных рефлексов свидетельствует о ... (силе или слабости?) новорожденного. Это обеспечивает... .
 - 4) В противоречии между ... заложена основа всего психического развития ребенка в младенческом возрасте.
 - 5) Центральным психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается возникновение
 - 6) В состав комплекса оживления входит... .
 - 7) Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление не только первой социальной потребности – потребности в ... , но и

8) Специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития – это ситуация

9) Ведущая деятельность младенческого периода – это ... (по Д.Б. Эльконину).

10) В 1-м полугодии между взрослым и ребенком наблюдается ... общение (по М.И. Лисиной).

11) «Акт хватания» первоначально организуется

12) Во 2-м полугодии возникает ... общение (по М.И. Лисиной).

13) В 6–7 месяцев у ребенка складываются простые ... действия с предметами, а к 9–10 месяцам малыша начинает привлекать не только действие, но и ... предметов.

14) Повышение собственной активности ребенка приводит к формированию переживания ребенком себя как субъекта ... и субъекта

15) К концу 1-го года жизни складывается так называемая ... речь.

16) Основное противоречие кризиса 1 года проявляется в

17) Новообразования первого года жизни способствуют формированию новой потребности – ... , которая будет развиваться и реализовываться уже в следующем возрастном периоде.

3. Заполните таблицу сопоставления кризисов:

Характеристика	Причины возникновения	Особенности проявления
Кризис новорожденности		
Кризис 1 года		

4. Практическая задача. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение?

А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светиль-

ник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» – она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку».

Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

Темы творческих работ

1. Инициативность младенца в общении со взрослым и их реакции.
2. Младенец: от общения к действию и познанию.
3. Психологические условия полноценного психофизического развития ребенка в период новорожденности.
4. Роль эмоционально-личностного общения с ребенком в младенческом возрасте для дальнейшего психического развития.

ТЕМА 4. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Раннее детство – это период от 1 года до 3-х лет. Новообразования младенческого возраста приводят к тому, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого и может быть обозначена формулой «*ребенок-предмет-взрослый*». Ведущей становится **предметная деятельность**, в которой ребенок осваивает общественно выработанные способы употребления предметов. На протяжении всего раннего детства форма общения со взрослым остается ситуативно-деловой и выступает как *деловое сотрудничество по поводу действий с предметами*.

Предметная деятельность детей складывается из **соотносящих действий** и **орудийных действий**. Развитие предметного действия в раннем возрасте происходит по двум направлениям. Первое направление – это развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения. Освоение действия проходит следующие этапы: а) взрослый сам организует действие и движения ребенка; б) совместно-раздельное действие ребенка со взрослым; в) исполнение ребенком действия на основе показа взрослого; г) взрослый дает только речевое указание, все остальные действия ребенок выполняет самостоятельно. При освоении предметного действия в первую очередь осваивается *смысл действия и лишь затем его техническая сторона*. В результате ребенок начинает выделять взрослого как носителя *образцов действия и выстраивает собственный*

образ действия с предметом. Создание образа действия не одномоментный акт, для этого требуются многочисленные пробы. Возникновение этого образа знаменует конец формирования предметного действия.

Вторая линия развития предметных действий – развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия - включает следующие этапы: а) манипулятивные неспецифические действия (первый год жизни); б) подражание специфическим движениям взрослого, представляющие собой коммуникативные жесты («иди сюда», «помаши тете ручкой») или движениям, входящие в состав действия с определенным предметом («укачивание» куклы, «расчесывание» волос); в) функциональные действия. Появляется возможность переноса показанного действия на другие предметы и в другие ситуации. Благодаря этим двум переносам происходит отрыв действия от единичного предмета и конкретной ситуации.

Многочисленное воспроизведение общих схем использования вещей в разнообразных ситуациях перерастает в характерную для детей раннего возраста форму игры – **предметную**. На третьем году жизни характер игры детей существенно меняется: усиливается игровая мотивация и эмоциональная вовлеченность ребенка в игру, изменяется состав игровых действий, в репертуар игрового поведения начинают входить **замещения**. Способность к замещению говорит о наступлении начальной стадии **воображения**, и рассматривается как одна из предпосылок развития **сюжетно-ролевой игры**, которая становится ведущей на следующем этапе развития.

В раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память, внимание, речь. Среди всех этих взаи-

мосвязанных функций доминирует **восприятие**, развивающееся в процессе предметной деятельности.

Ранний возраст характеризуется «речевым взрывом», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе к речи взрослого. Развитие речи тесно связано с развитием мышления ребенка. Важнейшим событием раннего возраста является встреча линий развития мышления и речи. Овладение практической деятельностью, с одной стороны, и приобщение к речи – с другой, приводит к развитию **наглядно-действенного мышления** и формированию элементов **наглядно-образного мышления**. Память и внимание ребенка в основном носят непроизвольный характер.

Наряду с развитием познавательной сферы активно формируются личностные структуры. На протяжении всего раннего возраста поведение ребенка является ситуативным (**полевым**), зависящим от того, что происходит «здесь и теперь».

При этом каждая вещь заряжена для ребенка притягивающей силой и провоцирует его на действие. Он не задумывается о том, какие последствия будет иметь совершенное им действие. Соответственно эмоциональная реакция ребенка возникает после оценки результата действия взрослыми. А.Н. Леонтьев объяснил ситуативность поведения маленького ребенка особым *строением детской деятельности, когда между мотивами, побуждающими ребенка, не установились какие-либо отношения* – все они равнозначны и рядоположены. На протяжении детства ситуативность постепенно преодолевается.

Серьезные успехи ребенка в предметных действиях, речевом развитии, предметной игре и других сферах жизнедеятельности, достигнутые в период ранне-

го детства, качественно изменяют его поведение. Хотя роль взрослого по-прежнему остается ведущей, возникает *потребность в самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них*. У ребенка появляются собственные желания, непосредственно не совпадающие с желаниями взрослых. Это подтверждается настойчивыми словами «Я хочу». Происходит становление особой формы детского самосознания, внешне проявляющееся в знаменитой формуле «*Я сам*». Феномен «Я сам» в конце раннего возраста знаменует психологическое отделение ребенка от взрослого и *распад прежней социальной ситуации развития*.

Отделение себя от взрослого приводит к тому, что ребенок начинает по-другому видеть себя и воспринимать взрослого. Теперь взрослый выступает как олицетворение социальных ролей, как носитель образцов действий и социальных отношений.

Новое видение себя состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через *призму собственных достижений*, признанных и оцененных другими людьми.

Одобрение и похвала взрослого рождает у ребенка чувство **гордости за собственные достижения**. Достижения ребенка в предметной деятельности и признание их со стороны взрослых становятся для него способом **утверждения себя**. В результате появляется способность к элементарной **самооценки** и связанное с ней *стремление «быть хорошим»*. Появление этого стремления приводит к существенному усложнению внутренней жизни ребенка: с одной стороны, он хочет действовать самостоятельно, согласно собственным желаниям, а с другой – соответствовать требованиям значимых взрослых. Это приводит к существенным осложнениям в отношениях взрослого и ребенка. Данный период в психологии получил название *кри-*

зиса 3 лет. Л.С. Выготский описал следующие симптомы кризиса 3 лет: **негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых**, детский **деспотизм**, или **ревность**. Разрешение кризиса раннего детства связано с переводом действий в игровой, символический план, и знаменует переход к дошкольному детству.

Краткая характеристика онтогенетического развития в раннем детстве

Социальная ситуация развития

Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества. Ситуация «РЕБЕНОК – ПРЕДМЕТ – ВЗРОСЛЫЙ». Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов.

Ведущая деятельность

Предметно-манипулятивная – ребенок учится действовать с предметом соответственно со скрытой в нем функцией.

Достижения возраста

В когнитивной сфере:

- знаково-символическая функция сознания;
- предметное восприятие;
- воспроизведение как процесс памяти;
- обогащение содержания представлений;
- освоение наглядных форм мышления;
- овладение операциями обобщения и сравнения;
- возникновение воображаемой ситуации в игре как первое проявление воображения;
- активная речь;
- коммуникативная и обобщающая функции речи.

В эмоциональной сфере:

- социализация эмоций;
- освоение способов выражения эмоций;
- симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;
- включение слова в эмоциональные процессы.

В мотивационной сфере:

- потребность в реализации и утверждении собственного «Я»;
- дифференциация мотивов от ситуации;
- мотивация поступков отношениями с другими людьми;
- возникновение поступков, мотив которых связан с проявлением личности ребенка;
- разделенность мотива и реализуемой цели.

В развитии личности:

- психологическое отделение от ближайших взрослых;
- развитие самостоятельности;
- предметное отношение к действительности;
- проявление целеполагания и целеустремленности;
- возникновение личного действия и личного желания;

- гордость за собственные достижения;
- сознание «Я САМ».

В поведении и деятельности:

- предметная деятельность;
- общение со сверстниками;
- возникновение предпосылок игровой и продуктивной деятельности.

Основные новообразования:

- ♦ самосознание;
- ♦ личное действие;
- ♦ наглядно-действенное мышление;
- ♦ социальная речь (речевое общение);

- ♦ воображение;
- ♦ гордость за собственные достижения.

Кризис возрастного развития

Течение кризиса 3 лет связано с первоначальным осознанием малышом своей «самости», осознанием себя отдельным человеком, деятелем.

Противоречие: способ действия с предметом принадлежит взрослому, а ребенок в то же время должен выполнять индивидуальное действие, ребенок хочет действовать самостоятельно, но реальность его жизни делает это невозможным.

Причины распада социальной ситуации развития:

- ребенок отделяет себя от взрослого;
- ребенок начинает относиться к себе как к самостоятельному “я” – отделяет от себя свои действия.

Симптомы кризиса:

- негативизм – отрицательная реакция, связанная с негативным отношением к другому человеку, ребенок отказывается подчиняться определенным требованиям взрослых;
- упрямство – реакция на собственное решение, ребенок настаивает на своем требовании, происходит выделение личности и выдвигается требование, чтобы с этой личностью считались;
- строптивость – протест против порядков, которые существуют дома, направлена на ситуацию воспитания;
- своеволие – стремление к освобождению от взрослого, речь идет о самостоятельности намерения, замысла;
- обесценивание взрослых;
- протест-бунт – частые ссоры с родителями;
- стремление к деспотизму.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте. Почему ведущую деятельность раннего детства называют предметной? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Какие две стороны предметных действий выделял Д. Б. Эльконин?
4. Чем отличается копирование образцов поведения взрослого от собственного предметного действия?
5. Какие предметные действия выделяют в предметной деятельности?
6. Каковы основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни?
7. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?
10. В чем заключается ситуативность поведения ребенка раннего возраста?
11. Какие личностные новообразования возникают в период раннего возраста?
12. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Теоретический практикум

Задание: Выберите правильный ответ.

1. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является
 - а) игра;
 - б) предметно-манипулятивная деятельность;
 - в) общение со сверстниками;
 - г) учебная деятельность.
2. Возраст, сензитивный к развитию речи, – ...
 - а) раннее детство;
 - б) период новорожденности;
 - в) младший школьный;
 - г) младенчество.
3. Причиной кризиса 3 лет является
 - а) «трудный» характер ребенка;
 - б) переживаемое ребенком противоречие между возросшей самостоятельностью и старыми формами общения со взрослыми;
 - в) психопатология;
 - г) избалованность ребенка.
4. Социальная ситуация развития в раннем возрасте имеет вид
 - а) «ребенок – сверстники»;
 - б) «ребенок – учитель»;
 - в) «ребенок – взрослый»;
 - г) «ребенок – предмет – взрослый».
5. Решение задач в раннем возрасте основано на установлении связей между предметами и представляет собой ... мышление.
 - а) наглядно-действенное;
 - б) гипотетико-дедуктивное;
 - в) наглядно-образное;
 - г) словесно-логическое.

6. В раннем возрасте ... доминирует над всеми психическими функциями.
 - а) мышление;
 - б) восприятие;
 - в) воображение;
 - г) память.

Практические задания

1. **Ведение словаря** основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 4.
2. **Задание.** Дайте определения характеристик кризиса 3 лет:
 - Негативизм
 - Упрямство
 - Строптивость
 - Своеволие... .
 - Детский деспотизм
 - Обесценивание взрослых
 - Протест – бунт
3. **Задание.** Изучив материалы лекции, вставьте пропущенное(ые) слово(а).
 1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –
 2. Социальная ситуация развития ребенка в этом возрасте –
 3. Общение теперь выступает как средство осуществления ... деятельности, а взрослый становится для ребенка носителем
 4. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте
 5. Предметная деятельность детей складывается из следующих действий:

6. Соотносящиеся действия предполагают
7. Д.Б. Эльконин рассматривал развитие предметного действия в раннем возрасте по двум направлениям
8. Первое направление включает следующие этапы: В процессе освоения предметного действия ребенок выстраивает собственный Он определяет ... этого действия, которым уже овладел сам ребенок.
9. Второе направление развития предметных действий включает следующие этапы
10. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – Она представляет собой
11. Особенности такой игры и ее отличие от более поздних видов игровой деятельности в следующем:
12. Способность к замещению говорит о наступлении начальной стадии ... , и рассматривается как одна из предпосылок развития ... игры, которая становится ведущей на следующем этапе развития.
13. Выготский Л.С. подчеркивал, что все психические процессы в этом возрасте развиваются «вокруг, через и с помощью ...».
14. Восприятие ребенка развивается в процессе ... деятельности в связи с овладением ... и ... действий.
15. Раннее детство является сензитивным периодом (периодом повышенной восприимчивости) для
16. Важнейшим событием раннего возраста является встреча линий развития ... и речи
17. Развитие мышления осуществляется в процессе ... деятельности и носит ... характер. ... вид мышления только зарождается.
18. Память ребенка ... , ребенок не владеет способами запоминания. Внимание ребенка также носит ... характер.

19. Феномен «Я сам» знаменует ... и распад прежней социальной ситуации. Потребности ребенка переносятся из ... сферы в сферу ... со взрослым.
 20. Противоречие между стремлением ... и стремлением ... реализуется в кризисе 3 лет.
 21. Симптоматика кризиса трех лет:
 22. Разрешение кризиса раннего детства связано с возникновением
- Практическая задача.** Чем объяснить поведение ребенка?
- Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.
- Практическая задача.** С чем связана описанная ситуация?
- Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!»
- Практическая задача.** О каком психологическом новообразовании здесь идет речь? Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!»
- Практическая задача.** Укажите, какие симптомы кризиса 3 лет описываются в данном случае.
- Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!». Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребен-

ка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит», – сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», – серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка». – «Нет, я не воспитанная!»

Темы творческих работ

1. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
2. Кризис 3 лет: причины, проявления, условия преодоления его негативных последствий в поведении ребенка.
3. Особенности формирования игровой деятельности у детей от года до 3 лет.

ТЕМА 5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В конце раннего возраста ребенок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан. Из мира, ограниченного предметами, ребенок переходит в мир взрослых людей. Ребенок стремится вести себя как «взрослый», участвовать в жизни взрослых. Взрослый начинает выступать перед ребенком не только как конкретное лицо, но и в новом качестве – как *носитель общественных функций в системе общественных отношений*.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте – *«ребенок – общественный взрослый»*. Стремление ребенка участвовать в жизни взрослого реализуется в особом типе деятельности – **сюжетно-ролевой игре**. Помимо сюжетно-ролевой игры, среди игр дошкольников выделяются **режиссерская игра, игра-драматизация, игры с правилами, дидактические игры**.

В дошкольном возрасте общение со взрослыми приобретает внеситуативный характер. М.И. Лисина выделила две новые формы общения в дошкольном детстве: **познавательная и личностная**.

Кроме взрослых, в социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте все большую роль начинают играть сверстники. Содержание общения детей существенно меняется от 3 к 6–7 годам. В возрасте 3–4 лет сверстник продолжает оставаться для ребенка прежде всего участником совместной практической деятельности. В сверстнике ребенок воспринимает только отношение к себе, а его самого, как правило, не замечает. Он является для ребенка «невидимым зеркалом», где ребенок видит только

себя. В 4–5-летнем возрасте «невидимость» сверстника превращается в пристальный интерес ко всему, что тот делает. Дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, часто расспрашивают об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. Наконец, к концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного когнитивного развития. Ведущую роль начинает играть память, которая определяет остальные процессы. Память в основном носит произвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться *произвольное, преднамеренное запоминание* и способность к произвольному сосредоточению внимания.

Сенсорное развитие в этом возрасте предполагает усвоение ребенком представлений о разнообразных качествах и свойствах (такими как форма, величина, цвет, вкус, запах) предметов, пространстве, времени и овладения способами обследования предметов. Основным средством, помогающим выделить и распознать разнообразные свойства предметов, является система сенсорных эталонов.

На основе **предметного, наглядно-действенного** мышления формируется **наглядно-образное мышление**. Одной из важных предпосылок возникновения образного мышления является игра, в которой ребенок представляет одну вещь посредством другой. Словесно-логическое (понятийное) к концу дошкольного возраста начинает только складываться.

В период дошкольного возраста происходит: развитие грамматического строя речи, расширяется словарный запас. Помимо речи как средства общения в дошкольном возрасте возникает эгоцентрическая речь. После 6–7 лет **эгоцентрическая речь** исчезает, сменяясь **внутренней речью** (речью про себя), которая, собственно, и является главным средством мышления.

В дошкольном возрасте начинают формироваться личностные механизмы поведения: складывается первичное соподчинение мотивов, поведение ребенка превращается из полевого в волевое, происходит *становление нравственных форм*. Именно в этот период складываются первичные оценки, на основании которых ребенок дифференцирует все поступки на хорошие и плохие.

К концу дошкольного возраста начинает меняться представление о самом себе, своем Я, он начинает осознавать и понимать не только свои конкретные действия и качества, но и собственные переживания. Выготский подчеркивал, что существует разница между *переживанием* тех или иных чувств и *знанием, что я их переживаю* («я радуюсь», «я огорчен» и т.д.).

Изменение **самосознания** приводит к переоценке ценностей. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Игра теряет свое ведущее положение, возникает *стремление включиться в общественную жизнь, занять определенную социальную позицию*, осуществлять общественно-значимую деятельность. Это стремление реализуется при поступлении ребенка в школу.

Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Внешними проявлениями этого кризиса являются *манерничанье, кривляние, демонстративные*

формы поведения. За этими симптомами стоит потеря непосредственности, когда между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важное звено – *эмоционально-смысловая ориентировочная основа поступка*, которая исключает импульсивность и непосредственность ребенка. Его переживания и действия *интеллектуализуются*, опосредуются представлениями и знаниями о том «как надо». Теперь прежде чем что-то сделать, ребенок размышляет, что принесет ему это действие, как повлияет на систему отношений с окружающими.

Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника. Если до этого все переживания существовали в его сознании отдельно друг от друга, то теперь они начинают складываться в общую картинку. Впервые возникает *обобщение переживаний или «логика чувств»*. Одно плохое или хорошее воспоминание вытягивает за собой другое, и в сумме получается «какой я для других» и «как мне относится к тому или иному действию». Происходит развитие когнитивного компонента самооценки.

С этого начинается *формирование отношения ребенка к самому себе и окружающему его миру, возникает осознание своего места в мире общественных отношений*.

Готовность ребенка вступить в новые отношения с обществом в конце дошкольного возраста находит свое выражение в **готовности к школьному обучению**. Психологическая готовность представляет собой важнейшее психическое образование, являющееся результатом развития (формирования) ребенка на определенном этапе его жизни, обучения и воспитания, это интегративное психическое образование (новообразование) определенного периода развития, характеризующее состояние психики субъекта, ко-

торое является необходимым и достаточным для его успешного включения в новый этап предстоящей деятельности.

Обобщенными компонентами, называемыми авторами в качестве структурных составляющих психологической готовности к обучению, являются следующие: мотивационная готовность, волевая (эмоционально-волевая) готовность, интеллектуальная готовность, социально-личностная (социально-коммуникативная) готовность.

В качестве основных критериев, характеризующих содержание каждого аспекта и являющихся основой для его диагностики, выступают новообразования дошкольного возраста (в каждой из сфер), а так же система требований к ребенку, которая определяется современным уровнем школьного образования на той или иной ступени.

Краткая характеристика онтогенетического развития в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития

Отделение ребенка от взрослого. Ребенок выходит за пределы семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых, где взрослый выступает в обобщенной форме как носитель общественных функций в системе общественных отношений.

Две системы социальных отношений: «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети», связанные игровой деятельностью и существующие параллельно.

Ведущая деятельность

Сюжетно-ролевая игра. Позволяет смоделировать социальные отношения и действовать внутри этой модели.

Достижения возраста

В когнитивной сфере:

- элементы слепопроизвольного внимания;
- целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;
- освоение системы сенсорных эталонов (представлений о чувственно воспринимаемых свойствах объектов: цвет, форма, величина);
- словесно-смысловая память;
- произвольный характер воображения, предполагающий создание замысла, его планирование и реализацию;
- внеситуативность мышления;
- развитие рассуждений как способа решения мыслительных задач;
- преодоление «познавательного эгоцентризма»;
- развитие фонематического слуха как предпосылка для освоения грамоты;
- связные формы речи;
- планирующая функция речи;
- возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения.

В эмоционально-волевой сфере:

- освоение социальных форм выражения чувств;
- эмоциональное предвосхищение – опережающая эмоциональная коррекция действий;
- внеситуативность чувств, их осознанность;
- обобщение переживаний;
- формирование высших чувств: нравственных, интеллектуальных, эстетических;
- целеполагание;
- способность к волевому усилию;
- произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов.

В мотивационной сфере:

- потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- потребность в приобретении знаний
- способность мотивировать самооценку
- борьба и соподчинение мотивов

В развитии личности:

- критическое отношение к оценке взрослого и сверстника;
- осознание своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний и некоторых психических процессов;
- возникновение первых этических инстанций;
- различие Я-реального и Я-идеального;
- осознание себя во времени;
- «личное сознание» (Д.Б. Эльконин);
- становление «позиции школьника».

В поведении и деятельности:

- освоение широкого круга видов деятельности: игровая, бытовая, трудовая, продуктивная;
- формирование произвольного поведения;
- освоение средств и способов познавательной деятельности;
- стремление к осуществлению общественно необходимой, общественно полезной деятельности.

Основные новообразования:

- ♦ возникновение внутренней психической жизни;
- ♦ обобщение переживаний;
- ♦ произвольность поведения;
- ♦ структура мотивационной сферы (соподчинение мотивов);
- ♦ дифференциация самооценки;
- ♦ позиция школьника.

Кризис возрастного развития

Противоречие: ребенок не может жить вне общества, но вместе с тем жизнь ребенка находится в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром.

Источник кризиса: несоответствие нового личностного образования – позиции школьника – старой системе отношений, характерной для дошкольного детства (Л. И. Божович).

Симптомы кризиса:

- потеря непосредственности – между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка;
- манерничанье и кривляние – ребенок что-то скрывает за этими формами поведения;
- симптом «горькой конфеты» – ребенок не показывает, когда ему плохо, замыкается в себе;
- трудности воспитания – ребенок становится неуправляемым.

Изменения в поведении ребенка:

- пауза – промежуток времени между обращением к ребенку и его реакцией, ребенок «не слышит, о чем его просят»;
- спор – в ответ на просьбу, требование ребенок начинает оспаривать необходимость требуемого или время выполнения;
- непослушание – невыполнение привычных требований, противопоставление своих дел или намерений требованиям родителей;
- хитрость – нарушение привычных установлений или требований родителей в скрытой форме, намеренное создание.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
6. Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
7. Что такое эгоцентрическая речь, какова ее функция и чем она отличается от коммуникативной речи?
8. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
9. Какие формы мышления характерны для дошкольника?
10. Где и как проявляется воображение дошкольника?
11. Как происходит становление этических инстанций в дошкольном возрасте?
12. В чем заключается соподчинение мотивов в дошкольном возрасте?
13. Охарактеризуйте особенности развития самознания и самооценки дошкольников.
14. Какова симптоматика кризиса 7 лет и его психологическая природа?
15. Каковы основные составляющие школьной готовности?

Теоретический практикум

Задание: выберите правильный ответ.

1. Ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте является ... игра.

- а) компьютерная;
- б) предметно-ролевая;
- в) сюжетно-ролевая;
- г) предметно-манипулятивная.

2. Согласно учению Л.С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской

- а) рассудительности;
- б) чувствительности;
- в) самостоятельности;
- г) непосредственности.

3. Сюжетно-ролевая игра в отечественной психологии понимается как деятельность ... по происхождению, по содержанию и структуре.

- а) социальная;
- б) инстинктивная;
- в) учебная;
- г) биологическая.

4. В центре сознания у дошкольника, согласно учению Л.С. Выготского, находится

- а) воображение;
- б) память;
- в) внимание;
- г) мышление.

5. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте:

- а) ребенок – общественный взрослый;
- б) ребенок – сверстник;
- в) ребенок – предмет;

г) Ребенок – учитель.

6. Важнейшими психологическими новообразованиями дошкольного возраста является...

- а) произвольность психических процессов;
- б) соподчинение мотивов;
- в) интеллектуальная рефлексия;
- г) наглядно-действенное мышление.

Практические задания

1. **Ведение словаря** основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 5.

2. **Задание.** Согласно Л.С. Выготскому, основной психологический смысл кризиса 7 лет –это утрата непосредственности. В отношениях с окружающими ребенок становится не таким понятным, как раньше. Почему так происходит?

3. **Задание.** Воспользуйтесь предлагаемой литературой (Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Москва, 1996. 374 с.) и подготовьте краткие тезисы о роли и значении сказки для детей в дошкольном возрасте. Почему это наиболее любимый детьми литературный жанр?

4. **Задание.** Выделите основные особенности игр дошкольников и заполните таблицу.

Сюжетно-ролевая игра	Игра с правилами	Игра драматизация	Режиссерская игра
----------------------	------------------	-------------------	-------------------

5. **Задание.** Изучив материалы лекции, вставьте пропущенное(ые) слово(а):

1. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира ...к миру...

2. Взрослый начинает выступать перед ребенком в новом качестве – как носитель

3. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве:

4. Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте –

5. В трех-четырёхлетнем возрасте разворачивается ... общение. Ведущий мотив этой формы общения – В шести-семилетнем возрасте происходит переход к новой, высшей для дошкольного детства форме общения – Взрослый выступает для старшего дошкольника как

6. Л. С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть ... , которая определяет остальные процессы. Память в основном носит ... характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться

7. Сенсорное развитие предполагает усвоение ребенком

8. Мышление дошкольника развивается от ... , а затем ... , к ... , начинающему формироваться к концу дошкольного возраста.

9. Характерным для дошкольного возраста является феномен ... речи, т.е. речи для себя, не обращенной к собеседнику. Эгоцентрическая речь помимо чисто экспрессивной функции и сопровождения детской активности, помогает ребенку... . К 6–7 годам эгоцентрическая речь ..., сменяясь... речью, которая является главным средством

10. В дошкольном возрасте преобладающим остается ... внимание, к пяти-шести годам можно наблюдать развитие ... и ... внимания.

11. Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности. У детей возникают такие личностные механизмы поведения, как: ..., ... и

12. Соподчинение мотивов состоит в том, что деятельность и поведение детей начинает побуждаться не отдельными ... , а

13. Ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, относиться к самому себе на основе ... переживаний. Возникает стремление включиться в общественную жизнь, занять определенную ... позицию, осуществлять ... деятельность. Это стремление реализуется при поступлении ребенка в школу.

14. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом 7 лет. Поведение ребенка теряет ... , что свидетельствует о том, что между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает важный интеллектуальный момент – ... в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности.

15. Готовность к школьному обучению –

Практическая задача. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: «Ты какой?» Он ответит: «Я большой». Если спросить ребенка семи лет: «Ты какой?», он ответит: «Я маленький».

Практическая задача. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприз и слез.

Темы творческих работ

1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
3. Проблема формирования познавательных интересов дошкольного возраста.
4. Сенсорное развитие дошкольников.
5. Значение игры для психического развития ребенка.
6. Показатели психологической готовности ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
7. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
8. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
9. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.

**ТЕМА 6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

В младшем школьном возрасте происходит перестройка системы «ребенок – взрослый»: она разделяется на две на две части: «ребенок – учитель» и «ребенок-родитель». Система «ребенок – учитель» начинает определять отношения ребенка к родителям и отношения ребенка к детям. Школьный учитель выступает как *представитель общества, носитель социальных образцов и ценностей*. Новое положение ребенка в обществе – позиция школьника – характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность – **учебная**, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение, она становится ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте.

Значение учебной деятельности огромно: при умелом посредничестве взрослого (учителя) она может (и должна!) стать для младшего школьника **ведущей**, главной, желаемой деятельностью. В этом случае учитель осуществляет два главных условия возрастного развития младшего школьника:

1) в этой деятельности, учась и познавая реальную действительность, ребенок реализует *ведущие потребности этого периода* – потребности в познании и понимании явлений окружающего мира и отношений внутри него; 2) в процессе учебной деятельности, присваивая ее содержание и способы деятельности, *ребенок меняется сам*: у него появляются не только новые знания и умения, которых он раньше не имел, но формируются и новые психические образования

(познавательные и личностные свойства), которые делают ребенка взрослее.

Основными компонентами учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) являются: *учебная мотивация, учебная задача, учебные действия.*

Первой ступенью формирования учебной мотивации является *интерес* – эмоционально окрашенная потребность в познании чего-либо. Развитие познавательного интереса к учебной деятельности на протяжении младшего школьного возраста проходит 3 основные ступени:

- *интерес к процессу деятельности.* Это базовая (начальная) ступень познавательного интереса. Для ребенка, поступающего в школу, интерес к процессу деятельности может быть не связан с ее содержанием;

- *интерес к содержанию деятельности* характеризуется тем, что ребенок начинает хорошо дифференцировать то учебное содержание, которое ему нравится, интересно, «лучше получается», от того, которое ему не интересно, «скучно», «не получается». Этот вид учебного интереса побуждает ребенка углубляться, вдумываться, усложнять то содержание деятельности, которым ему нравится заниматься;

- *интерес к результату деятельности* имеет две разновидности: содержательный интерес к результату деятельности свидетельствует о заинтересованности ребенка в правильности своих действий и получении необходимого содержательного результата (правильного решения задачи, точного написания слова, верного изображения на рисунке и т. п.); оценочный интерес к результату деятельности связан с переживаниями ребенка об оценке (отметке), которую он получит за выполненную деятельность. При этом ребенка гораздо меньше беспокоит содержательная характеристика сделанного;

- *интерес к способам деятельности* – достаточно высокий уровень познавательного интереса, но его формирование возможно уже в младшем школьном возрасте. Этот вид интереса характеризуется стремлением ребенка к познанию способов решения поставленных перед ним задач, поиску наиболее оптимальных из них, осмыслению этих способов. По сути, именно этот вид познавательного интереса свидетельствует о глубине проникновения ребенка в содержание учебной деятельности, принятие ее целей и желание реализовать их, т.е. о «присвоении» учебной деятельности на мотивационно-смысловом уровне.

Учебная задача не тождественна той задаче учебного характера (арифметической, лингвистической, практической), которую решают дети на уроке. Сущность учебной задачи в том, что она *направлена на освоение общего способа действия при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач.*

Решить учебную задачу, т.е. понять ее, осмыслить и научиться действовать, можно только приобретя целый комплекс знаний и умений.

Все **учебные действия** можно разделить на две большие группы: внешние и внутренние. К *внешним учебным действиям* относятся визуально наблюдаемые, динамика развития которых видна учителю в процессе обучения.

К ним относятся, прежде всего, такие универсальные действия, как письмо, счет, чтение, без которых невозможно овладение учебной деятельностью. Их еще называют учебными навыками.

Внутренние учебные действия представляют собой интеллектуальные действия ребенка, основанные на работе познавательных психических функций.

Таким образом, фундаментом внутренних учебных действий являются:

- перцептивные действия, связанные с восприятием и переработкой информации;
- мнемические действия, связанные с запоминанием, сохранением и воспроизведением информации;
- умственные действия, связанные с анализом, сравнением, обобщением, классификацией и т.д.

Особыми учебными действиями Д. Б. Эльконин называл *действия контроля и оценки*, которые, по его выражению, «характеризуют всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс». Это действия контроля и оценки.

Основные *психические новообразования* к концу младшего школьного возраста связаны с изменениями, как в интеллектуальной, так и в личностной сфере. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития *логики*, поэтому основными новообразованиями познавательной сферы являются формирование *словесно-логического мышления, логической памяти*, произвольного и послепроизвольного внимания. В этом возрасте развивается произвольность, самоконтроль, *внутренний план действий, рефлексия*. Рефлексия ребенка может проявляться в различных аспектах его школьной жизни: *интеллектуальной, социальной и личностной сферах*. Интеллектуальная сторона этого психического образования на протяжении младшего школьного возраста объективно выступает ярче других.

К концу младшего школьного возраста наблюдается *значительное снижение интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения*. В результате возникает смена ведущего мотива: мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции школьника, исчерпана (уче-

ба превратилась в одну из житейских обязанностей), а познавательные мотивы, с которыми ребенок шел в школу, удовлетворены. На их месте возникают другие, связанные с расширением внешкольных интересов и желанием приобщиться к миру взрослых. Происходит рефлексивный «*оборот на себя*», на свои качества и умения как основное условие решения разного рода задач. Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, а наблюдается *стремление к нарочитой взрослости*. Настойчивое *стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них* приводит к предпубертативному кризису как начальной стадии вступления в новый возрастной период.

Краткая характеристика онтогенетического развития в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития

Ребенок переходит от свободного от постоянных обязанностей существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Вместе с новыми обязанностями школьник получает и новые права.

Система «ребенок – взрослый» дифференцируется: «ребенок – учитель» и «ребенок – родители». Система – «ребенок – учитель» становится определяющей.

Ведущая деятельность

Учебная – непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством.

Достижения возраста

В когнитивной сфере:

- интеллектуализация психических процессов, их осознание;

- развитие произвольности познавательных процессов;
- формирование отвлеченного словесно-логического мышления;
- целенаправленное и произвольное наблюдение как форма восприятия;
- расширение объема произвольного внимания и умения распределять его между разными видами действий;
- осознание мнемической задачи;
- интенсивное формирование приемов запоминания, увеличение удельного веса смыслового запоминания по сравнению с наглядно-образным;
- управление процессами запоминания, воспроизведения, припоминания;
- увеличение признаков и свойств в образах воображения.

В эмоциональной сфере:

- эмоционально-положительное отношение к себе;
- сдержанность в выражении эмоций, умение владеть своими чувствами;
- способность проявлять гнев не столько в моторной форме, сколько в словесной;
- новые оттенки в выражении чувств – ирония, насмешка, сомнение;
- формирование моральных чувств: чувство совести, чувство долга, чувство сопричастности общему делу;
- гордость не только одобряемым взрослым поступком, но и своими положительными качествами;
- эмоциональная децентрация (способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию эмоционального состояния другого человека).

В мотивационной сфере:

- насыщение мотивов новым социальным содержанием;
- выстраивание иерархии мотивов;
- формирование познавательных интересов;
- мотивация поведения моральными соображениями, долгом, альтруистическими установками.

В развитии личности:

- переживание своей уникальности, своей «самости»;
- стремление утвердить себя среди взрослых и сверстников;
- обостренная чувствительность к овладению нравственно-психологическими нормами, целями и способами систематического обучения;
- развитие ответственности;
- в поведении и деятельности;
- стремление к нормативному поведению;
- стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
- потребность соответствовать положительному эталону поведения;
- подчинение авторитету старших;
- планирование и самоконтроль в деятельности и поведении.

Основные новообразования:

- ♦ произвольность психических явлений;
- ♦ внутренний план деятельности;
- ♦ рефлексия;
- ♦ анализ;
- ♦ самоконтроль.

Кризис возрастного развития

Противоречие: стремление принадлежать к сообществу взрослых с одной стороны и недостаточная социальная зрелость с другой.

Симптомы кризиса: эмоциональная неустойчивость, чувствительность, застенчивость, агрессивность, эмоциональная напряженность, конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам.

Вопросы для самопроверки

1. В чем специфика социальной ситуации развития младшего школьника?
2. Дайте определение учебной деятельности. В чем ее специфика как ведущей, по мнению Д. Б. Эльконина?
3. Назовите структурные компоненты учебной деятельности. Какие виды мотивов могут быть присущи младшим школьникам?
4. В чем психологическая сущность учебной задачи?
5. Охарактеризуйте учебные действия младших школьников.
6. Как меняется характер общения ребенка на протяжении младшего школьного возраста?
7. Для развития каких психических функций младший школьный возраст является сензитивным периодом?
8. Назовите психические новообразования младшего школьного возраста в познавательной и личностной сфере.
9. Что такое рефлексия, каковы условия ее развития в младшем школьном возрасте?
10. Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного возраста к подростковому?

Теоретический практикум

Задание: выберите правильный ответ.

1. Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере...
 - а) память носит произвольный характер;
 - б) все ответы верны;
 - в) повышается словарный запас;
 - г) идет формирование теоретического мышления.
2. В младшем школьном возрасте доминирует ... мышление
 - а) наглядно-действенное;
 - б) предметно-манипулятивное;
 - в) словесно-логическое;
 - г) наглядно-образное.
3. В периодизации психосексуального развития Фрейда младший школьный возраст соответствует стадии...
 - а) анальной;
 - б) латентной;
 - в) генитальной;
 - г) фаллической.
4. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно...
 - а) освоение ребенком способов действия с предметами в совместной со взрослыми деятельности;
 - б) доминирование системы отношений ребенка с детьми;
 - в) доминирование системы отношений ребенка с родителями;
 - г) доминирование системы отношений ребенка и учителя.
5. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят...

- а) возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения;
 - б) интеллектуальную рефлексию;
 - в) чувство взрослости;
 - г) наглядно-действенное мышление
6. Основным симптомом кризиса 7 лет является ...
- а) овладение нравственными нормами;
 - б) развитие деятельности учения;
 - в) потеря непосредственности;
 - г) освоение мира социальных отношений взрослых.

Практические задания

1. Ведение словаря основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 6.

2. **Задание.** Подберите игры и задания (1–2) развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

3. **Задание.** Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность; 2. Младенчество; 3. Ранний возраст; 4. Дошкольное детство; 5. Младший школьный возраст:

- а) комплекс оживления;
- б) зрительная и слуховая сосредоточенность;
- в) стремление занять новую позицию;
- г) предметно-манипулятивная игра;
- д) сюжетно-ролевая игра;

- е) Понятийное мышление;
- ж) Начало формирования произвольного внимания и памяти;
- з) Наглядно-образное мышление;
- и) Гуление;
- к) Ходьба;
- л) Наглядно-действенное мышление;
- м) Формирование предметных действий;
- н) Интеллектуальная рефлексия;
- о) Феномен «я-сам»;
- п) Феномен «горькой конфетки»;
- р) Свободная манипуляция с предметами;
- с) Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.

4. **Задание.** Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

1. В младшем школьном возрасте в системе «ребенок – ...» происходят изменения: она разделяется на две части: «ребенок – ...» и «ребенок – ...».

2. Система «ребенок – ...» становится центром жизни ребенка.

3. Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность – ... , он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

4. По Д. Б. Эльконину, учебная деятельность – это особая деятельность школьника, сознательно направляемая им на осуществление целей обучения, воспринимаемых учеником Главным результатом этой деятельности является

5. Структуру учебной деятельности составляют ..., ...,

6. Мотивация учения – система ..., которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности

7. Учебная задача направлена на освоение ... при решении целого ряда (типа, класса) конкретных задач.

8. Учебные действия – те действия, с помощью которых осваивается Выделяют ... и ... действия.

9. Действия контроля – это

10. Действия оценки – это

11. Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте – это переход от ... к ... мышлению.

12. Развитие памяти в младшем школьном возрасте предполагает овладение ребенком приемами ... запоминания.

13. К концу младшего школьного возраста наблюдается значительное ... интереса учащихся к учебе, к самому процессу учения.

14. Происходит рефлексивный «оборот на ... ». Поведение детей не просто теряет непосредственный характер, а наблюдается стремление

Практическая задача. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?

Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», – сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день – три урока, а уже со следующего – четыре или пять. Ежедневно до-

машнее задание – еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

Практическая задача. В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предстоящем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

Практическая задача. О какой мотивации идет речь у Вани?

К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».

Практическая задача. Дайте психологическое объяснение следующих фактов:

А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока?

Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность?

В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю?

Темы творческих заданий

1. Роль сверстника в формировании личности младшего школьника.
2. Проблема адаптации ребенка к школе.
3. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
4. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
5. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

**ТЕМА 7. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА**

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Его хронологические границы приходятся от 10–11 до 14–15 лет. Основное противоречие подросткового периода – *стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них* – разрешается в эмоциональном общении со сверстниками (по Д.Б. Эльконину). Общение со сверстниками в этом возрасте принимает характер первоочередной необходимости. Другая точка зрения по поводу характера ведущей деятельности в данном возрасте принадлежит Д.И. Фельдштейну, который в качестве ведущей рассматривает общественно-полезную, социально-значимую, неоплачиваемую деятельность. Мотив такой деятельности – быть лично ответственным и самостоятельным. Интимно-личностный характер общения, по мнению Д.И. Фельдштейна преобладает в случае невозможности осуществления социально- значимой, одобряемой деятельности.

Возраст характеризуется интенсивным ростом, усиленным обменом веществ, формированием и активным функционированием желез внутренней секреции – «гормональной бурей». Физиологические изменения приводят к изменениям в поведении детей. В этот период подросток демонстрирует следующие поведенческие реакции: **реакция эмансипации**, *реакция группирования со сверстниками, интерес к противоположному полу, появление хобби-реакций*.

Продолжается дальнейшее углубление развития познавательных процессов. Мышление становится теоретическим, *понятийным*; память *внутренне опосредствована логическими операциями*, восприятие становится *избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью*. Качественно улучшаются все основные параметры внимания: объем, устойчивость, интенсивность, возможность распределения и переключения; оно *оказывается контролируемым, произвольным процессом*.

Подростковый период – это период наиболее интенсивного личностного развития. Центральным новообразованием подростничества, является **чувство взрослости**, которое выражается в потребности быть и считаться взрослым. Выделено и описано несколько способов выражения взрослости: подражание внешним признакам взрослости, равнение подростков-мальчиков соответствовать представлению о «настоящем мужчине», социальная и интеллектуальная взрослость. Выделяют особую форму подросткового эгоцентризма, связанную с заинтересованностью собой, анализом и оценкой себя. Подростковый эгоцентризм проявляется в двух феноменах: **феномен «воображаемой аудитории»** и **«личный миф»**.

У подростка не только появляются новые интересы, но и отмирают старые, он теряет интерес к вещам, которые его занимали раньше. Интенсивно усваиваются стереотипы поведения, отличающие подростков-девочек от подростков-мальчиков. Появляется выраженный интерес к своей внешности, чувствительность к малейшим признакам несоответствия тому представлению о «норме», которая сложилась у данного подростка. У подростка развивается *интерес к своим собственным переживаниям и переживаниям других людей*,

таких как, сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т.д.

В подростковом возрасте в формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность. Сначала развиваются основные динамические качества: сила, быстрота и скорость реакции, затем – качества, связанные со способностью выдерживать большие и длительные нагрузки: выносливость, выдержка, терпение. И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества – концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность. Л.С. Выготский говорил, что для подростков характерна «не слабость воли, а слабость цели». Другими словами, цели, которые подросток ставит перед собой, часто не наполнены для него личностным смыслом, ситуативны и заимствованы у других. Это приводит к быстрой смене целей. Иногда подросток ставит перед собой цель, делает определенные шаги в направлении ее достижения. Но столкнувшись с трудностями теряет к ней интерес. Развивать волевое поведение подростка следует, используя эмоционально привлекательные цели, обогащая интересы, увлечения школьника, поддерживая возникающие намерения.

Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня **самосознания**. Происходит постепенный переход от внешних оценок, (заимствованных у взрослых) к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самореализации, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных (побороть лень, развить смелость). В результате к концу подросткового возраста возникает потребность *найти свое место и назначение в жизни, осознать себя в качестве члена*

общества. Подросток впервые начинает задумываться о будущем, пытается его предвосхитить, создает образы (рисует картины) будущего, не задумываясь при этом о средствах его достижения. Но наряду с элементами взрослого статуса подросток сохраняет черты зависимости, сближающие его с положением ребенка (это и материальная зависимость, и родительские установки, связанные с подчинением и руководством). Проявляемое в этот период *противопоставление себя взрослым, активное завоевание новой жизненной позиции* является главным противоречием кризиса перехода к юности.

Краткая характеристика онтогенетического развития в подростковом возрасте

Социальная ситуация развития

Переходный, критический период. Стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на нормы и ценности этого мира.

Ведущая деятельность

Интимно-личностное общение со сверстниками

Достижения возраста

В когнитивной сфере:

- освоение системы научных понятий;
- развитие абстрактно-логического мышления;
- способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям;
- осознание собственных интеллектуальных операций и управление ими;
- длительное удержание внимания на отвлеченном, логически организованном материале;
- развитие установки на размышление;

• умение формулировать и выразить мысли своими словами.

В эмоциональной сфере:

• активное развитие социальных эмоций: самолюбие, чувство доверия, способность к сопереживанию, чуткость, отзывчивость;

• длительность и устойчивость эмоциональных отношений.

В мотивационной сфере:

• личные интересы;

• мотивация общения со сверстниками: общие интересы, понимание, отзывчивость;

• аффилиативная потребность в принадлежности к группе;

• потребность в неформальном общении с родителями;

• мотивация учебной деятельности: стремление завоевать определенное положение, добиться признания сверстников;

• предметная направленность учебно-познавательных интересов.

В развитии личности:

• интерес к себе как к личности, к своим возможностям, способностям;

• адекватность самооценки;

• самокритичность;

• стремление к независимости, самостоятельности;

• превращение ценностей и норм из мира взрослых в критерии оценки и самооценки;

• «способность к целеполаганию, рождение жизненной перспективы» (Л. Божович);

• в поведении и деятельности;

• стремление к поведенческой автономии;

- реакция эмансипации – освобождение от опеки со стороны взрослых;
- полороевое поведение;
- деятельность по самовоспитанию, тенденция организовать себя.

Основные новообразования

- абстрактно-логическое мышление;
- самооценка;
- чувство взрослости.

Кризис возрастного развития

Противоречие: представление подростка о собственной взрослости и его претензии на новые права, с одной стороны, а с другой – неумение или нежелание взрослого найти подростку новое место рядом с собой.

Причина: расхождение в представлениях ребенка и взрослого о характере прав и меры самостоятельности подростка.

Поведенческие симптомы: зависят от отношений с родителями, социального статуса в коллективе, академической успешности, сформированности творческих интересов и физиологических особенностей.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в подростковом возрасте.
2. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
3. Каковы специфические особенности поведения подростков?

4. В чем специфика взаимоотношений подростков со взрослыми?
5. Охарактеризуйте познавательное развитие в подростковом возрасте.
6. Обозначьте основные направления развития личности подростка.

Теоретический практикум

Задание: выберите правильный ответ:

1. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте выступает ...
 - а) учебная деятельность;
 - б) отдых;
 - в) деловое общение с учителем;
 - г) интимно-личностное общение со сверстниками.
2. Психологическими потребностями подростка являются: стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипация» от взрослых, признание своих прав со стороны других людей и стремление к ...
 - а) общественно-полезной деятельности;
 - б) поиску смысла жизни;
 - в) профессиональному самоопределению;
 - г) общению со сверстниками.
3. Стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых характеризует реакцию ...
 - а) имитации;
 - б) эмансипации;
 - в) оппозиции;
 - г) группирования.
4. Чаще всего первой ступенью чувства взрослости в подростковом возрасте является ...

- а) интеллектуальная зрелость;
- б) принятие ответственности;
- в) становление идеала зрелого человека;
- г) внешняя зрелость.

5. Чувство зрелости у подростков (по Т.В. Драгуновой) выражается в:

- а) подражании внешним проявлениям зрелости;
- б) направленности на качества зрелого и ориентация на него при выполнении различных видов деятельности;
- в) интеллектуальной зрелости;
- г) все ответы верны.

Практические задания

1. **Ведение словаря** основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 7.

2. **Задание.** В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы, несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка. Но известно, что многие гениальные люди, например Эйнштейн, плохо учились в школе. Как вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытие.

3. **Задание.** Изучив лекционный материал на сайте, вставьте пропущенное(ые) слово(а).

1. Хронологические границы подросткового периода от ... до ... лет.

2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте –

3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:

4. Реакция эмансипации – это

5. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая

6. Мышление у подростка становится ..., запоминание и воспроизведение приобретают ... характер. Восприятие становится ... деятельностью.

7. Чувство зрелости – это центральное новообразование подростничества, выражается в

8. Выделено и описано несколько видов зрелости:

9. Л.С. Выготский выделил несколько групп интересов («доминант») подростка:

10. Психологи выделяют особую форму подросткового эгоцентризма, который проявляется в двух феноменах:

- феномен «воображаемой аудитории»
- «личный миф»

11. Основным итогом подросткового возраста считается достижение нового уровня самосознания. Происходит постепенный переход от ... оценок к ..., возникает стремление к

Практическая задача. О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.

А) «Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением».

– Пробовал..., – насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца».

Б) «А когда в классе снова наступила тишина, то Димка встал, победно оглядел ребят и сказал:

– Давайте на поездку заработаем сами!

И мы стали работать. Ходили в совхоз на сбор поздних огурцов и капусты».

Практическая задача. Как можно объяснить с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немислимый макияж, пирсинг и т.д.

Б) развязность в поведении, нарушение дисциплины.

Практическая задача. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

А) «Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, приятеля Алеша, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны».

Б) «Маня увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости и она шепнула сестре:

– Ксюша, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей...»

В) «...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные, грубые и дурные черты, глаза маленькие, серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»

Темы творческих заданий

1. Кризис подросткового возраста: причины, проявления, прогноз развития.
2. Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
3. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
4. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЯ РАННЕЙ ЮНОСТИ

«Вхождение» подростка в период юности связано с возникновением новой потребности – потребности *осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни*. В российской психологии наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), т.е. до окончания школы и позднюю юность (от 18 до 23 лет). Переход от ранней юности к поздней знаменуется сменой акцентов развития: период предварительного самоопределения завершается и осуществляется переход к самореализации.

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается **учебно-профессиональная деятельность**. Социальная ситуация развития – *«порог» самостоятельной жизни*. Д. И. Фельдштейн считает, что в юношеском возрасте характер развития определяет труд и учение как основные виды деятельности, другие психологи делают акцент на профессиональном самоопределении. По мнению И. В. Дубровиной, в старших классах говорить о самоопределении рано, т.к. это только еще планы и намерения, нереализованные в действительности, правильнее будет заявлять о психологической готовности к самоопределению.

Тяготение к самостоятельности, не исключает потребности в общении со взрослыми. Такая потребность у старшего школьника выше, чем у подростка, у которого на первом плане – сверстники. Но эффективное взаимодействие взрослых с молодыми людьми возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Большое значение для старших школьников имеет и потребность

в общении со сверстниками. Поиск друга начинается уже в подростковом возрасте, но юношеская дружба интимнее и стабильнее. Дружба характеризуется верностью, близостью и устойчивостью.

К концу подросткового возраста общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться. Учебу старшеклассники начинают рассматривать как необходимую базу, предпосылку *будущей профессиональной деятельности*. Наибольший интерес проявляют к тем предметам, которые будут важны в выбранной профессии.

В юношеском возрасте продолжается развитие *абстрактно-логического мышления*, совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Происходит в эти годы и совершенствование памяти школьников: наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение *рациональных приемов произвольного запоминания материала*.

Характерная особенность личности старшего школьника – рост его **самосознания**. Уровень самосознания определяет и уровень требований старшеклассников к окружающим людям и самим себе. Они становятся более критичными и самокритичными. Стремление познать самого себя как личность приводит к развитию **рефлексии**, *углубленному самоанализу*, которые в свою очередь приводят к самовоспитанию, самоорганизации, к работе над самим собой.

Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы **ценностных ориентаций**, складывается *мировоззрение как система обоб-*

ценных представлений о мире в целом, об окружающей действительности.

Эмоциональная сфера становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию

К концу поздней юности человек переживает кризис «отрывания от родительских корней», связанный с уточнением жизненных планов и началом их осуществления; поиском себя, выработкой индивидуальности; окончательным осознанием себя как взрослого человека со своими правами и обязанностями, выбором супруга и созданием собственной семьи; специализацией и приобретением мастерства в профессиональной деятельности.

Краткая характеристика онтогенетического развития в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития

Переход к самостоятельной взрослой жизни. Количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, качественное их изменение с возрастающей мерой самостоятельности и ответственности.

Ведущая деятельность

Учебно-профессиональная.

Достижения возраста.

В когнитивной сфере:

- становление мировоззрения;
- формирование теоретического мышления;
- развитие творческого воображения;
- формирование индивидуального стиля умственной деятельности;

В эмоциональной сфере:

- разнообразие переживаний: эстетические чувства, чувство влюбленности, радость творчества;
- интерес к миру чувств другого человека;
- эмоциональная сензитивность;
- умение скрывать и маскировать собственные чувства;
- формирование обобщенных чувств: чувство прекрасного, чувство трагического, чувство юмора;
- формирование общей эмоциональной направленности и эмоциональной культуры личности.

В мотивационной сфере:

- потребность в глубокой эмоциональной привязанности;
- мотивы, направленные на реализацию будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

В развитии личности:

- психологическая устойчивость личности
- осознание собственных коммуникативных, волевых и интеллектуальных качеств как основание для ценностного отношения к себе
- поиск своей значимости для других и для себя
- самоуважение, т.е. обобщенная самооценка, степень принятия себя как личности

В поведении и деятельности:

- деятельность по профессиональному самоопределению;
- саморазвитие.

Основные новообразования

- ♦ мировоззрение;
- ♦ индивидуальный стиль умственной деятельности;
- ♦ профессиональное самоопределение;
- ♦ выбор собственного жизненного пути

Кризис возрастного развития

Кризис юношеских надежд.

Вопросы для самопроверки

1. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
2. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
3. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
4. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в юношеском возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
5. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?
6. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
7. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы детей, подростков и юношей.
8. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.
9. Назовите центральное новообразование в юношеском возрасте.
10. Перечислите основные ориентиры в личностном развитии юношей.

Теоретический практикум

Задание: выберите правильный ответ.

1. Ведущим видом деятельности в юношеском возрасте выступает
 - а) учебная деятельность;
 - б) деловое общение с учителем;
 - в) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - г) учебно-профессиональная.
2. Для юношей характерны такие психологические особенности, как
 - а) устремленность в будущее;
 - б) эмоциональная нестабильность;
 - в) отсутствие заинтересованного отношения к личному смыслу жизни;
 - г) построение жизненных планов.
3. К новообразованиям ранней юности относят
 - а) профессиональное самоопределение;
 - б) психологическую готовность к самоопределению;
 - в) усвоение социальных ролей;
 - г) все ответы верны.
4. Основная роль юношеской дружбы в психическом развитии заключается в...
 - а) обсуждении проблем;
 - б) принятии в группу сверстников;
 - в) эмоциональной поддержке;
 - г) развитии самосознания.
5. Становление личности в ранней юности в решающей мере обуславливается ... :
 - а) психическим развитием;
 - б) социальными условиями;
 - в) физическим развитием;
 - г) эмоциональной сферой.

Практические задания

1. **Ведение словаря** основных терминов курса «Возрастная психология». Глоссарий по теме 8.

2. **Задание.** Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?

3. **Задание.** Проверьте свои знания по юношеской психологии при помощи следующего теста.

1) Если вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером данного высказывания, ставьте «+», если нет – знак «-».

1. В российской психологии выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), т.е. старший школьный возраст, и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

2. «Вхождение» подростка в период юности связано с возникновением новой потребности – потребности осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни.

3. Юноши в большей степени думают о действительном (о том, что уже есть), чем о том, что ожидается в будущем.

4. В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебная деятельность.

5. Учебу старшеклассники начинают рассматривать как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности.

6. Для юношей характерно «философствование», теоретизирование, стремление вести разговоры и споры на отвлеченные темы.

7. Центральным новообразованием юношеского возраста является предварительное профессиональное и личностное самоопределение, связанное с выработкой жизненного плана, определения смысла жизни.

8. Поверхностность – характерная черта юношей.

9. Подростковая дружба интимнее и стабильнее, чем юношеская.

10. Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои возможности.

11. Юноши склонны к критике других и самокритике.

12. Если юноши видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то подростки наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

13. В юношеском возрасте понижается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

2) Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Социальная ситуация развития. №

Ведущая деятельность. №

Психологические новообразования. №... .

1. Порог «самостоятельной жизни».

2. Учебно-профессиональная деятельность.

3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

4. Развитие самосознания.

5. Формирование мировоззрения.

6. Формирования системы ценностных ориентаций.

4. **Практическая задача.** Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и законо-

мерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере?

А) «Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенно бессмысленным – так они были неясны и односторонни, – для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило отголосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном звучании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые просились наружу».

Б) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».

В) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить».

5. Практическая задача. Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?

Темы творческих заданий

1. Проблема профессионального выбора в юношеском возрасте
2. Проблема личностного самоопределения в ранней юности.
3. Формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
4. Особенности познавательной деятельности старшеклассников.
5. Стиль общения учителя со старшеклассниками.
6. Дружба и любовь в старшем школьном возрасте.
7. Поиски смысла жизни в юности.
8. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Задание 1. Проведите методику «Несуществующее животное» с детьми 5–12 лет. Дайте психологический анализ детского рисунка с точки зрения личностных особенностей и эмоционального состояния ребенка.

Методика «Несуществующее животное»

Цель: диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния ребенка.

Описание: методика является проективной, т.к. не имеет стимульного материала и не является стандартизированной. Методика используется при обследовании детей и взрослых в качестве ориентировочной методики, данные которой помогают выдвинуть гипотезу об особенностях личности. Все признаки интерпретируются символично.

Это одна из самых информативных рисуночных методик, ее рекомендуется использовать начиная с 5–6 лет.

Материал для проведения методики: лист бумаги (А4), карандаш. Ручки и фломастеры использовать нельзя.

Инструкция: «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное, которого никогда не было и которого до вас никто не придумал – ни в сказках, ни в мультфильмах, ни в компьютерах». Если испытуемый говорит, что не знает, как рисовать, не умеет, то его надо ободрить, сказать, что требуется животное, которого на самом деле нет, и все равно, каким оно получится. После выполнения задания испытуемого просят придумать имя несуществующему животному и записать на обратной стороне листа. После окончания рисунка

попросите испытуемого рассказать о животном (чем питается, где живет, кто друзья, враги, чем занимается, его желания, образ жизни и т.д.). Рассказ необходимо дословно записать.

Интерпретация.

Отход от инструкции – может говорить не столько об отставании в когнитивной сфере, сколько о высокой тревожности. Непривычную задачу тревожный человек подменяет более знакомой.

Существовавшее раньше (например, динозавр) или существующее в культуре (например, дракон) – бедность воображения; низкий общекультурный уровень; иногда педагогическая запущенность (с семилетнего возраста).

Сконструированное из частей разных животных, соответствующее стандартной схеме животного – рационалистический, нетворческий подход к задаче.

Построенное по оригинальной схеме (не напоминающее обычных животных) – творческий подход, низкая конформность.

Человекообразное – высокая неудовлетворенная потребность в общении; типично для подросткового возраста.

Механическое, угловатое, машинообразное или включающее отдельные механизмы – интровертированность, аутизация.

Уменьшенные размеры – депрессивная тенденция, низкая самооценка.

Незавершенность начатого рисунка – астения (нервное истощение).

Ограждение вокруг фигуры – тенденция к контролю.

1. Положение рисунка на листе. Пространство листа связано с эмоциональной окраской переживания

и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа.

Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездеятельностью (отсутствием активной связи с деятельностью, ее планированием и осуществлением), с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью.

Пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью, – с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

2. Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь).

Голова отсутствует – импульсивность.

Две или более головы – внутренний конфликт, противоречивые желания.

Увеличенный (относительно фигуры в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

Избыток органов чувств – тревожность.

Глаза отсутствуют – астения.

Пустые глаза (без радужки и зрачков) – астения; аутизация; иногда страхи.

Большие зачерненные или с зачерненной радужкой глаза – страхи.

Форма грубо искажена – невротическое состояние; асоциальность.

Ресницы – истероидно-демонстративные манеры поведения, заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения; для мужчин: женственные черты характера.

Уши – заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.

Уши, подчеркнутые нажимом или особо большие, – тревожность; иногда подозрительность, настороженность.

Зубы – вербальная агрессия.

Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ – как чувственность; иногда и то, и другое вместе.

Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно – зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия.

Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Длинная шея – хороший контроль над собой.

3. Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда – постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме. Опорная часть показывает:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

4. Детали:

Толстый хвост – высокая значимость сексуальной сферы. Положительная или отрицательная окраска

отношения к себе выражена направлением хвостов: вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.

Чешуя, панцирь – потребность в защите, боязнь агрессии.

Иглы, шипы и т.п. – защитная агрессия.

Острые рога, когти, клыки (вылезавшие изо рта), острые наросты – агрессивность.

Большие глаза с зачерненной радужкой – боязнь агрессии.

Перья – тенденция к самоукрашению, к демонстративности.

Грива, шерсть, подобие прически – чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Крылья – мечтательность, романтичность, склонность к компенсаторному фантазированию (уход в воображаемый мир от проблем).

Тело, покрытое густыми волосами – значимость сексуальной сферы.

Оружие, режущее, колющее или рубящее орудие – агрессивность.

Раны, шрамы – невротическое состояние.

Внутренние органы, анатомические детали, кровеносные сосуды, в частности, сосуды глаза – ипохондрия, невротическое состояние.

Половые органы, женская грудь, вымя независимо от того, как они названы, – высокая значимость сексуальной сферы.

Руки, расставленные в стороны – экстравертированность.

Прорисовка мускулатуры, кулаков, особо широкие плечи – высокая значимость мужской силы.

5. Характер соединения ног с корпусом: точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе – это характер контроля за рассуждениями, выводами, решениями.

Однотипность и однонаправленность формы лап, любых элементов опорной части – конформность суждений, их стандартность, банальность.

Разнообразие в форме и положении этих деталей – своеобразие установок и суждений, самостоятельность и не банальность; иногда даже творческое начало.

6. Оценивается количество изображенных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае – экономия энергии, астеничность организма, хроническое соматическое заболевание (то же самое подтверждается характером линии – слабая паутинообразная линия).

Обратный же характер линий – жирная с нажимом – не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) – резкая тревожность. Обратит внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

7. Тема. Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных. Это отношение к собственной персоне и к своему «Я», представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное – представитель самого рисуемого.

8. Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение пры-

мохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности «очеловечивания» животного.

9. Описание образа жизни (из рассказа о животном).

- Соответствие рисунку – показатель логичности мышления.

- Несоответствие рисунку – импульсивность, иногда нарушения логического мышления.

- Особо подробное, с идеализацией, указанием на красоту или исключительность животного – демонстративность; склонность к компенсаторному фантазированию.

- Место жизни:

- изолированное, удаленное место (пещера, скалы, другая планета, космос) – недостаток общения, чувство одиночества;

- упоминание о трудной достижимости (непроходимая чаща, горы, в которых нет дороги) – боязнь агрессии, потребность в защите;

- экзотическое (остров Мадагаскар, заколдованный лес) – демонстративность;

- эмоционально неприятное (болото, грязь) – невротическое состояние; низкая социализированность; иногда психическое заболевание.

Способно жить всюду (на земле, в воде, в воздухе) – высокая ценность свободы; стремление к независимости, самостоятельности.

Живет вечно или очень долго – ипохондрические тенденции; иногда страх болезни, смерти.

- Питание:

- явно несъедобные вещи (камни, стекло, металл) – низкая социализированность, нарушения общения;
- особо крупные объекты (горы, деревья, дома) или утверждение о том, что животное ест все, – импульсивность; низкая социализированность;

- люди – негативизм; асоциальность или антисоциальность (негативная установка по отношению к социальным нормам); агрессивность;

- подробное описание поедания жертв – агрессивность;

- эмоционально неприятная пища (червяки, грязь, слизь) – невротическое состояние; иногда психическое заболевание;

- кровь, отдельные части и органы живых существ (сердце, мозг) – невротическая агрессия;

- не питается ничем или питается воздухом, энергией – интровертность;

- всегда обеспечено едой – высокая значимость материальных ценностей; ощущение бытового неблагополучия; представление о ненадежности своего материального положения.

- Любимое или наиболее обычное занятие:

- играет, гуляет, развлекается – прямая проекция своих желаний;

- постоянно занято поисками пищи – ощущение трудности и однообразия жизни;

- ломает деревья, топчет дома – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность; иногда психическое заболевание;

- много спит – усталость; астеническое состояние.

- Друзья:

- отсутствуют – чувство одиночества; все окружающие, без конкретизации – высокая неудовлетворенная потребность в общении;

– злые, агрессивные персонажи (акулы, крокодилы, драконы) – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность.

• Враги:

– большое число или полное отсутствие – боязнь агрессии; все окружающие – негативизм; асоциальность.

Если в рисунке присутствует:

• Описание способов защиты от опасности; указание на гигантский ее размер – тревожность, боязнь агрессии.

• Тема размножения – значимость сексуальной сферы.

• Бесполое формы размножения – напряженное, внутренне конфликтное отношение к сексуальной сфере.

• Желания:

– иметь друзей – недостаток общения; высокая ценность общения;

– не иметь врагов – боязнь агрессии; иногда настороженность, подозрительность;

– чтобы его не боялись – боязнь агрессии;

– стать обычным животным, стать человеком – эмоциональный дискомфорт, связанный с ощущением своего отличия от окружающих;

– стать больше по размеру – ощущение своей малой значимости; боязнь агрессии, потребность в защите.

• Указание на то, что окружающие боятся его – тревожность, боязнь общения.

• Невидимость животного – отсутствие эмоционального контакта.

• Тема смерти – депрессия.

• Его все любят – высокая ценность эмоциональных связей.

• Его никто не любит – неудовлетворенная потребность в эмоциональном контакте.

• Доставляет радость другим – высокая ценность общения; стремление произвести хорошее впечатление.

• Красивое, умное – высокая ценность соответствующих качеств; сомнение в наличии этих качеств у себя.

• Счастливо без определенного повода – низкий уровень понимания себя, трудности в осознании своих эмоциональных состояний; иногда склонность к снижению настроения.

• Болеет, умирает – ипохондрические тенденции; депрессивные тенденции; иногда страх смерти.

• Несчастно без определенного повода – склонность к снижению настроения; иногда периодические депрессивные (субдепрессивные) состояния; низкий уровень понимания себя, трудности в осознании своих эмоциональных состояний.

Задание 2. Предложите детям 5–12 лет нарисовать рисунок на тему «Моя семья». Дайте психологический анализ детского рисунка с точки зрения переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношения его к семье в целом и к отдельным ее членам.

Методика «Рисунок семьи»

Цель: выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка.

Материалы: лист белой бумаги формата А4, шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик, простой карандаш. Инструкция: нарисуй свою семью так, как ты ее представляешь. Если ребенок задал вопрос: «А бабуш-

ку рисовать надо?» – не отвечайте, а лучше скажите: «Рисуй, как тебе хочется». После рисования – беседа. Кто здесь нарисован? Где они находятся? Чем занимаются? Им весело или скучно? Почему? Кто из них самый счастливый, несчастный, почему? Кто самый хороший или плохой? Кого позовешь на помощь, если случится беда? и т.д. Последние 4 вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что склонен делать не каждый ребенок. Поэтому, если ребенок не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе. При опросе можно попытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т.д.).

После опроса ребенку предлагают обсудить 6 ситуаций: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, три – позитивные:

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и у тебя плохо получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Для интерпретации рисунка надо знать возраст ребенка, состав семьи, возраст братьев и сестер, желательно иметь сведения о поведении в семье, детском саду, школе.

Интерпретация. Интерпретацию рисунка условно можно разделить на три части: анализ характера и процесса рисования, анализ структуры рисунка, анализ особенностей фигур. В рисунке семьи случайностей быть не может. Ведь ребенок рисует не предметы с натуры, а выражает свои эмоции и переживания по поводу близких ему людей и значимых предметов. Отговорки типа «а брата я просто забыл нарисовать» или «сестренка у меня не поместилась» должны потерять для вас значение.

1. Анализ характера и процесса рисования.

Правило 1. Пространство листа есть аналог пространства жизненного мира человека. И так же, как и в реальной жизни, человек стремится занять столько места собой и продуктами творчества, сколько, по его мнению, он заслуживает. Иными словами, если кто-то мало значит для себя, то он займет мало места в жизненном мире, реализуя лишь малую часть своих возможностей, и на рисунке займет лишь небольшую его часть. Поэтому крупные изображения рисуют импульсивные и уверенные в себе дети, склонные к доминированию; маленькие фигуры указывают на наличие тревожности, чувства небезопасности, неуверенности. Уверенные в себе дети размещают изображение в центре листа или чуть выше, занимая все пространство, неуверенные – рисуют внизу, в углу, сбоку листа. Уверенные, сильные, четкие линии обычны у детей с высокой самооценкой; слабые, робкие, прерывистые, незаметные линии – у неуверенных в себе детей.

Правило 2. Фигуры членов семьи рисуются, начиная от более значимых к менее значимым персонажам. В норме русской культуры рисуется сначала мать. Если ее фигура схематична, недекорирована – это обозначает слабую эмоциональную связь или отсутствие эмоциональной близости с испытуемым. Если мать рисуется последней, то это отражает негативное отношение к ней. Наиболее привлекательный, близкий – рисуется первым, слева или на переднем плане. Выше и крупнее остальных. Точность в деталях. Остальные фигуры повернуты к нему. Одежда отличается от других членов семьи, но схожа с рисующим. Наименее привлекательный – самый маленький, рисуется последним и в стороне, может зачеркиваться и стираться в конце. Если ребенок рисует сначала себя – эгоцентризм. Возвращение к рисованию отдельных членов семьи указывает на их когнитивную и эмоциональную значимость. Паузы при рисовании отдельных членов семьи свидетельствуют о конфликтном отношении к данным персонажам. Рисование сначала фона отражает стремление отодвинуть во времени изображение своей семьи, что указывает на неблагоприятную семейную ситуацию.

Правило 3. Стирание нарисованного анализируется по результату. Если изображение улучшается, то отмечается позитивное отношение к персонажу, если ухудшается (грязь, дырки от стирания) – негативное.

Правило 4. Спонтанные комментарии – это средство ослабления внутреннего напряжения. Они часто выдают эмоционально заряженные места. Исследователем обязательно фиксируются.

II. Анализ структуры рисунка.

Правило 5. Ожидается, что ребенок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, будет ри-

совать полную семью. Если кто-то из членов семьи на рисунке отсутствует, то это может означать:

1) наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые ребенок воспринимает как запретные;

2) полное отсутствие эмоционального контакта с отсутствующим на рисунке персонажем.

Увеличение состава семьи может быть связано с неудовлетворенными психологическими потребностями в семье. Если ребенок изображает:

1) своего сверстника, то это может означать потребность в равнопартнерском общении;

2) младших детей – желание занять охраняющую, руководящую позицию;

3) постороннего взрослого – неудовлетворенную потребность ребенка в близких эмоциональных контактах в кругу семьи.

Правило 6. Если на рисунке отсутствует сам автор, то можно строить гипотезу в двух направлениях:

1) либо это свидетельствует о чувстве отверженности, покинутости: «меня здесь не замечают»;

2) либо это свидетельствует о трудностях самовыражения в отношениях с близкими людьми.

Правило 7. Если ребенок рисует только себя, это может говорить:

1) при позитивной концентрации на рисунке о несформированности чувства общности в семье либо эгоцентризме;

2) при негативной – о чувстве отверженности, покинутости.

Правило 8. Вымышленные персонажи символизируют собой неудовлетворенные потребности ребенка. Эти потребности он удовлетворяет в рисунке. Если вы встретились с таким персонажем, необходимо подробно расспросить ребенка о нем.

Правило 9. Вверху рисунка расположен персонаж, по мнению ребенка, обладающий наибольшей властью в семье, хотя он может быть самым маленьким по линейному размеру. Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна.

Правило 10. Расстояние между персонажами однозначно связано с психологической дистанцией.

1) Если персонажи помещаются в тесное, замкнутое пространство, можно предположить о желании ребенка сплотить разобщенную семью;

2) Персонажи, которые на рисунке изображены по отношению к фигуре ребенка ближе всего, отличаются эмоциональной близостью, значимостью в реальной жизни. Персонажи, не соприкасающиеся друг с другом, в тесном психологическом контакте не пребывают;

3) Отделение члена семьи (иногда в рамочку) может говорить о слабости межперсональных связей с данным членом семьи, о негативном отношении к нему.

Правило 11. Персонажи, непосредственно соприкасающиеся друг с другом на рисунке, например, руками, пребывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, не соприкасающиеся друг с другом, таким контактом, по мнению ребенка, не обладают. По расположению фигур и по сходству их декорированности выделяются группировки внутри семьи.

Анализ особенностей собственно фигур.

Правило 12. Величина фигуры на рисунке выражает субъективную значимость взрослого для ребенка (т.е. какое место отношения с этим персонажем занимают в душе ребенка). Если:

1) самыми большими рисуют отца, мать, то они имеют для ребенка наибольшее значение (но это необязательно может быть симпатия);

2) дети равны по величине с родителями – эгоцентризм или (и) соревнование за любовь с другим родителем;

3) дети имеют значительно меньшие размеры, то это может говорить о незначительности, ненужности; потребности в опеке, заботе.

Правило 13. Персонаж или предмет, вызывающий у автора рисунка наибольшую тревожность, изображается либо:

1) с сильным нажимом;

2) сильно заштрихован;

3) контур несколько раз обведен;

4) персонаж обведен тоненькой, дрожащей линией. Ребенок как бы не решает его изобразить.

Правило 14. Анализ отдельных частей тела связан с их функциями.

Руки – средство воздействия на мир, физического контроля поведения других. Если:

1) ребенок рисует у себя высоко поднятые руки с длинными пальцами, широкие плечи и другие атрибуты силы, это может свидетельствовать о явной или подавленной агрессии, или компенсаторном механизме (слабости);

2) ребенок забывает нарисовать у себя руки – можно предположить о наличии чувства бессилия, чрезмерности контроля со стороны окружающих;

3) рисует у других длинные руки с длинными пальцами – это свидетельствует об агрессивности, могущественности данного члена семьи, его манипулировании другими.

Голова – центр локализации «Я» – интеллектуальной и чувственной деятельности. Если пропускаются

детали головы, особенно глаза, рот или штрихуется все лицо, то это может свидетельствовать о:

- нарушении в общении;
- наличии конфликтов в отношениях с человеком, который так изображается.

Глаза – это «орган» отражения эмоционального состояния: выражения радости или печали, просьбы эмоциональной поддержки. Иногда персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются как тревожные, беспокойные. Персонажи с глазами «точечками или щелочками» часто несут в себе внутренний запрет на плач, выражение потребности в зависимости. Изображение глаз в виде пустых кружков указывает на проблемы в общении.

Рот – орган вербального влияния. Персонаж с большим и (или) заштрихованным ртом воспринимается ребенком как источник угрозы, связанной с осуждением и словесным воздействием. Персонаж вообще без рта или ртом «точечкой» не имеет возможностей словесно влиять на других людей. Прорисовка зубов говорит о вербальной агрессии, направленной на себя или другого; отражает чувство страха, враждебность нарисованного персонажа к ребенку.

Уши – орган восприятия критики и любого мнения другого человека о себе. Персонаж с самыми большими ушами больше, чем все остальные, должен слушаться других. Персонаж, изображенный без ушей, может игнорировать обращения к нему. Детализация, декорированность головы говорит об озабоченности внешним видом, стремлении компенсировать недостатки.

Ноги – чем больше площадь опоры ног, тем более данный персонаж воспринимается твердо стоящим на земле. Неуверенные дети часто рисуют фигуры с крошечными ножками.

Правило 15. «Жесткие», роботоподобные фигуры, как правило, рисуют эмоционально незрелые дети или те, которые имеют напряженные отношения с членами семьи.

Правило 16. Изображение большого количества мелких деталей, предметов свидетельствует о фиксации на правилах, порядке.

Правило 17. Изображение большого количества предметов, относящихся к одной и той же сфере деятельности, подчеркивает особую значимость данной деятельности для семьи. Например, обилие на рисунке мягкой мебели означает особую ценность для данной семьи отдыха и расслабления.

Задание 3. Понаблюдайте за ребенком первого года жизни. Составьте подробный протокол наблюдения за особенностями поведения младенца. Проанализируйте материалы наблюдений за развитием двигательной сферы ребенка и схематично изобразите последовательность формирования движений и сроки их появления.

Задание 4. Используя методы диагностики детей третьего года жизни, разработанные Е.А. Стребелевой, проведите диагностику психического развития ребенка. Проанализируйте полученные результаты.

Методики психолого-педагогической диагностики детей третьего года жизни

1. *Лови шарик*

Цель: выявить особенности контакта и умение сотрудничать со взрослым, понимание ребенком словесной инструкции, умение следить за движущимся предметом, определить уровень развития ручной мо-

торики. Оборудование: желобок, шарик. Проведение обследования. Психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!». Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!». Взрослый ловит шарик. Так повторяется 4 раза. Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему несколько раз (2–3 раза), как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) со взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату. Оценка в баллах: 1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.); 2 балла – ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически; 3 балла – ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей, после обучения результат положительный; 4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым; успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарик

Цель: выявить практическую ориентировку ребенка на величину, а также наличие у ребенка соотносящих действий. Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками, два (три) шарика, разные по величине, но одинаковые по цвету. Проведение обследования. Перед ребенком кладут две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую

коробочку, а маленький шарик – в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывают большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую. Далее предлагается выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения – ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат. Оценка в баллах: 1 балл – ребенок не понял задание, не стремится к цели; после обучения задания не понял; 2 балла – ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет; 3 балла – ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет; 4 балла – ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разборка и складывание матрешки

Цель: выявить уровень развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, а также наличие соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взросло-

го. Оборудование: две двухсоставные (трехсоставные) матрешки. Проведение обследования. Психолог дает ребенку двухсоставную (трехсоставную) матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. В случаях затруднения взрослый берет еще одну двухсоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. Далее предлагается ребенку выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

Оценка в баллах: 1 балл – ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке и т.д.; 2 балла – ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет; 3 балла – ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку; 4 балла – ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. Разборка и складывание пирамидки

Цель: выявить уровень развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соот-

носящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий. Оборудование: пирамидка из трех (четырёх) колец. Проведение обследования. Взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ему собрать ее. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно. Оценка действий ребенка: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

Оценка в баллах: 1 балл – ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.; 2 балла – ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен; 3 балла – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат; 4 балла – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук, заинтересован в конечном результате.

5. Парные картинки

Цель: выявить уровень развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции. Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок. Проведение обследования. Перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Взрослый указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же. В случае затруднения ребенку показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Оценка действий: принятие задания, осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость, результат, отношение к своей деятельности. Оценка в баллах: 1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.; 2 балла – ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может, в процессе обучения сличает парные картинки, к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет; 3 балла – ребенок сразу понимает условия задания, допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно, понимает, что конечный результат достигнут; 4 балла – ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки, заинтересован в конечном результате.

Задание 5. Понаблюдайте за сюжетно-ролевой игрой дошкольников разных возрастов. Выполните подробный протокол наблюдения. Проанализируйте полученные материалы наблюдения. Выделите струк-

турные компоненты игровой деятельности. Сделайте вывод об уровне сформированности игры. Анализ проведите по следующему плану:

1. Сюжет игры.
2. Содержание игры.
3. Перечень игровых ролей.
4. Обозначает ли ребенок роль для себя и для других детей?
5. Количество игровых действий.
6. Характеристика игровых действий.
7. Какие игровые действия преобладают?
8. Используются ли предметы-аместители?
9. Планирование игры.
10. Корректируются ли действия партнеров по игре?
11. Конфликты между детьми и способы их разрешения.

Задание 6. Проведите исследование:

1) по выявлению продуктивности запоминания дошкольниками словесного материала: в игровой деятельности, при занятии конструктивной деятельностью, при занятиях учебной деятельностью. Сопоставьте результаты запоминания в разных видах деятельности у детей разных возрастных групп;

2) по изучению произвольного и произвольного запоминания. Сопоставьте результаты обоих видов запоминания у детей разных возрастных групп;

3) по изучению особенностей внимания в разных видах деятельности. Сопоставьте результаты в разных видах деятельности у детей разных возрастных групп.

Задание 7. Определите уровень психологической готовности к школе ребенка 6–7 лет, используя экспресс-диагностику познавательных процессов дошкольников. Проанализируйте полученные данные с точки зрения готовности к школе. Подготовьте

необходимые рекомендации родителям данного ребенка.

Задание 8. Оцените уровень школьной мотивации учащихся начальных классов, используя детский рисунок на школьную тему и краткую анкету. Проанализируйте детские ответы с точки зрения сформированности у них мотивационной сферы.

Задание 9. Определите уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего школьного возраста (тест школьной тревожности Филлипса). Выполните анализ полученных данных. Подготовьте рекомендации для родителей и учителей по работе с тревожными детьми.

Задание 10. Определить характер отношений ребенка младшего школьного возраста со своими родителями (тест «Незаконченные предложения»). Выполнить анализ полученных данных. После проведения обследования и анализа результатов сделать выводы о наличии особенностей, помогающих или мешающих данному ребенку адаптироваться к школе, что является основой для построения коррекционных программ работы с этим ребенком.

Задание 11. Проведите исследование отношения ребенка к детям и взрослым, используя социометрическую пробу «День рождения». Сделайте выводы о значимости социального окружения и эмоциональном предпочтении в общении.

Задание 12. Определите тип акцентуации характера у подростка, используя методику «Чертова дюжина». Разработайте способы педагогической помощи в отношении подростка данного типа акцентуации характера.

Задание 13. Изучите профессиональные склонности старшеклассников, используя тест ДДО Е.А. Климова. Проанализируйте полученные резуль-

таты с точки зрения предрасположенности старшеклассника к определенным типам профессий и проявлению интереса.

Задание 14. Проведите экспериментальное исследование, задачами которого являются:

1. Выявление мотивов профессионального самоопределения, приоритетов в выборе профессии, представлений о своем будущем старшеклассников. Для изучения особенностей профессионального самоопределения старшеклассников можно использовать методику «Незаконченные предложения».

1. «В моем выборе профессии я опираюсь ...».
2. «Выбрав профессию ...».
3. «Когда я думаю о выбранной профессии ...».
4. «В выборе профессии мне не хватает ...».
5. «Боюсь, что не сумею ...».
6. «Выбирая профессию, я чувствую ...».
7. «В будущей профессии мне бы хотелось ...».
8. «Я мечтаю о такой профессии ...».
9. «Считаю, что работа ...».
10. «Главное в моей будущей профессии ...».

2. Определение уровня готовности старшеклассников совершить адекватный профессиональный выбор, используя анкету «Выбор профессии».

1. «Выбрали ли вы свою будущую профессию?»
2. «Откуда вам стало известно о данной профессии?»
3. «Ваши намерения после школы?»
4. «Изменится ли ваш выбор профессии после школы?»
5. «Считаете ли Вы, что подходите для данной профессии?»
6. «Что нужно, чтобы быть хорошим специалистом?»
Сделайте выводы об особенностях профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Часть 1 (ЗНАТЬ)

Возможно более 1 правильного ответа

1. Кто из нижеперечисленных ученых является представителем преформизма в вопросе о факторах психического развития?

- а) Дж. Локк; б) С. Холл; в) Ж.-Ж. Руссо; д) З. Фрейд;
е) Л.С. Выготский.

2. Кто из нижеперечисленных ученых является представителем эмпиризма в вопросе о факторах психического развития?

- а) Дж. Локк; б) С. Холл; в) Ж.-Ж. Руссо; д) З. Фрейд;
е) Л.С. Выготский.

3. Кто из нижеперечисленных ученых является представителем эпигенетизма в вопросе о факторах психического развития?

- а) Дж. Локк; б) С. Холл; в) Ж.-Ж. Руссо; д) З. Фрейд.

4. Расставьте в порядке стадии развития психики в концепции Гетчинсона:

- а) стадия охоты и захвата; б) стадия промышленности и торговли; в) земледельческая стадия; д) стадия рытья и копания; е) пастушеская стадия.

Дополнительный бонус: укажите хронологические рамки каждой стадии.

5. Расставьте в порядке стадии развития психики в концепции Ж. Пиаже:

- а) формальных операций; б) дооперациональная стадия; в) стадия конкретных операций; д) сенсомоторного интеллекта.

Укажите хронологические рамки каждой стадии.

6. Кто из ученых сформулировал биогенетический закон?
а) Ст. Холл; б) Э. Геккель; в) В. Штерн;
д) Л.С. Выготский.

7. Какой механизм является главным для развития личности ребенка в концепции К. Роджерса?

- а) эмпатия; б) принятие; в) уважение; д) любовь.

8. К числу характеристик детского мышления по Ж.Пиаже не относится:

- а) артификализм; б) реализм; в) эгоизм; д) анимизм; е) трансдукция.

9. Соотнесите фамилии авторов и хронологические значения подросткового кризиса в их концепциях:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Бюлер Ш. | а) 13 лет, затем 17 лет; |
| 2. Выготский Л.С. | б) 11 лет, затем 15 лет; |
| 3. Эльконин Д.Б. | в) у девочек от 11 до 13 лет,
у мальчиков от 14 до 16 лет. |

10. Расставьте в порядке стадии развития психики в концепции Дж. Болдуина:

- а) стадия развития речи
б) стадия развития двигательных реакций
в) стадия развития логического мышления

11. Перечислите основные новообразования младенческого возраста.

12. Перечислите основные симптомы кризиса 3-х лет.

13. Перечислите основные новообразования подросткового возраста.

14. Какие периоды в психическом развитии характеризуются ведущей деятельностью, направленной на познание мира человеческих отношений?

15. Опишите, как действуют механизмы ассимиляции и аккомодации в концепции Ж.Пиаже.

16. Кто из нижеперечисленных ученых является создателем двухфакторной теории психического развития?

- а) З. Фрейд; б) М. Мид; в) В. Штерн; д) Л.С. Выготский.

17. Кто из нижеперечисленных ученых является представителем нативизма в вопросе о факторах психического развития?

- а) Дж. Локк; б) С. Холл; в) Ж.-Ж. Руссо; д) З. Фрейд; е) Л.С. Выготский.

18. Соотнесите фамилии авторов и названия механизмов овладения ребенком социальным опытом в их концепциях (часть названий механизмов должны остаться лишними):

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Штерн В. | а) инкультурация; |
| 2. Мид М. | б) интроцепция; |
| 3. Выготский Л.С. | в) интериоризация; |
| 4. Уотсон Дж. | г) адаптация; |
| 5. Пиаже Ж. | д) аккомодация; |
| | ж) интроекция; |
| | е) научение. |

19. Расставьте в порядке стадии развития психики в концепции К. Бюлера:

- а) интеллект; б) дрессура; в) навык.

20. Кто из ученых сформулировал закон рекапитуляции?

- а) Ст. Холл; б) Э.Геккель; в) В. Штерн; д) К. Бюлер.

21. Кто из ученых выдвинул понятие «шимпанзеподобный возраст»?

- а) Ст. Холл; б) А. Валлон; в) В. Штерн; д) К. Бюлер.

22. На какой стадии для ребенка особенно важно общение с родителем своего пола в концепции З.Фрейда? Почему?

- а) первая фаза оральной; б) первая фаза фаллической; в) аналная; д) вторая фаза фаллической.

23. Какие факторы влияют на становление самости ребенка в концепции К. Роджерса?

- а) оценки взрослых; б) оценки сверстников; в) собственный опыт; д) любовь родителей.

24. К числу механизмов развития психики ребенка по Ж. Пиаже не относится:

- а) адаптация; б) компенсация; в) аккомодация; д) ассимиляция.

25. Расставьте в порядке стадии развития психики в концепции Э. Клапареда:

- а) интерес к внешней стороне вещей, развитие восприятия;

- б) развитие мышления, общих умственных интересов ребенка;

- в) развитие речи;

- г) развитие индивидуальных особенностей мышления.

26. Перечислите основные симптомы кризиса 7 лет.

27. Перечислите основные новообразования раннего детства.

28. Перечислите основные новообразования дошкольного возраста.

29. Какие периоды в психическом развитии характеризуются ведущей деятельностью, направленной на познание предметного мира?

30. Опишите, как решает задачу ребенок на стадии конкретных операций в концепции Ж. Пиаже.

Часть 2 (УМЕТЬ)

31. Когда маленькому Вите исполнилось 8 месяцев, родители решили впервые после появления ребенка сходить в театр. Когда мама подошла к его кровати в нарядном платье, ребенок заплакал. В чем причина такого поведения? Что вы порекомендуете маме?

32. Какие игры и занятия наиболее полезны для детей в возрасте 2–3 лет? Почему?

33. Какие игры, направленные на развитие интеллекта, наиболее полезны для детей в возрасте 7–9 лет? Почему?

34. Как должны вести себя родители по отношению к ребенку на оральной стадии его развития? Какие ошибки чаще всего совершают родители? Сформулируйте 3–4 рекомендации для родителей.

35. Укажите факторы, способствующие формированию крепкой, устойчивой психики в концепции К. Роджерса. Сформулируйте 3–4 рекомендации для родителей.

36. Какие игры наиболее полезны для детей в возрасте 5–6 лет? Почему?

37. Какие игры, направленные на развитие интеллекта, наиболее полезны для подростков в возрасте 11–13 лет? Почему?

38. Как должны вести себя родители по отношению к ребенку на фаллической стадии его развития? Какие ошибки чаще всего совершают родители? Сформулируйте 3–4 рекомендации для родителей.

39. Как должна реагировать мама на гнев и обиду ребенка, возникший из-за того, что мама стала больше времени проводить с маленьким братиком, чем с ним, с позиций концепции К. Роджерса? Сформулируйте 3–4 рекомендации для родителей.

40. Приведите для каждой стадии развития ребенка по Гетчинсону те формы деятельности ребенка, которые характерны для данной стадии. Как бы Вы сформулировали 3–4 рекомендации для родителей, опираясь на эту концепцию?

Часть 3 (ВЛАДЕТЬ)

41. **Кейс-задача.** Папа мальчика 5 лет и 6 месяцев отмечает, что сын стал раздражительным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит отец. Часто действует так, как будто стремится сделать «назло». В последние недели стал больше времени проводить с мамой. Отец, почувствовав себя задетым, сказал, что тот «растет маминкиным сыночком». Возник конфликт. Мальчик сказал, что «ненавидит отца».

• Как вы объясните негативные стороны поведения мальчика?

• Что бы вы посоветовали папе?

42. **Кейс-задача.** Мама мальчика трех с половиной лет очень много уделяет внимания его умственному развитию. Недавно она начала учить его игре в шахматы. Ребенок никак не может запомнить, как ходят фигуры. Он говорит, что «конь ходит, куда хочет», и совсем не может понять, что такое «наискосок». Мама волнуется, не отстает ли мальчик в развитии.

Как вы объясните трудности, возникшие в обучении мальчика?

Что бы вы посоветовали маме?

43. **Кейс-задача.** Мама мальчика 3 лет и 2 месяцев отмечает, что сын стал непослушным, постоянно стремится сделать все не так, как говорит мама. Недавно, несмотря на мамин запрет, он настаивал на том, чтобы идти на улицу без варежек. Мама сдалась и сняла запрет. Во время прогулки у мальчика замерзли руки, и пришлось очень быстро вернуться домой. Однако в следующий раз он снова настаивал на этом. На этот раз мама запретила ему идти без варежек. Ситуация закончилась конфликтом. Мальчик кричал, что не любит маму, что она «плохая», и что он все равно сделает, как хочет.

• Как вы объясните негативные стороны поведения мальчика?

• Как называется симптом, который продемонстрировал мальчик, делая по-своему даже во вред себе?

• Что бы вы посоветовали маме?

44. **Кейс-задача.** Мальчик 13 лет начал грубить родителям, все свое время посвящать не учебе, а кампаниям друзей. Родители пробовали с ним поговорить, но он отвечал им очень грубо, заявил, что все равно пойдет на улицу, а если его запрут, он убежит из дома.

• Как вы объясните негативные стороны поведения мальчика?

• Что бы Вы посоветовали родителям?

ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Особенности исследования в детской психологии.
2. Значение критических периодов в психическом развитии детей.
3. Условия раннего когнитивного развития.
4. Развитие понимания речи в младенчестве и раннем детстве.
5. Развитие сложных форм восприятия в дошкольном детстве.
6. Развитие различных видов памяти в дошкольном возрасте.
7. Роль сказки в развитии воображения детей.
8. Особенности детского восприятия и их выражение в детском рисунке.
9. Развитие понимания дошкольниками литературных произведений.
10. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.
11. Роль детских вопросов в формировании представлений дошкольника об окружающем мире.
12. Значение игры для психического развития ребенка.
13. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.
14. Роль семьи в формировании личности ребенка.
15. Развитие и совершенствование игр детей в дошкольном возрасте.
16. Роль взрослого в эмоциональном развитии ребенка.
17. Детские страхи и их преодоление.

18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Причины неуспеваемости младших школьников.
20. Особенности взаимоотношений младшего школьника в коллективе.
21. Особенности самооценки младшего школьника.
22. Особенности познавательных интересов младших школьников.
23. Проблема понимания, принятия и поддержки ребенка в современной педагогике.
24. Особенности взаимодействия педагога с младшими школьниками, различающимися по типу семейного воспитания.
25. Особенности взаимодействия педагога с младшими школьниками, различающимися по типу восприятия.
26. Возрастные особенности детско-родительских взаимоотношений.
27. Основные стратегии психологического влияния учителя на ученика.
28. Роль учителя в организации условий для благоприятной адаптации ребенка к школе.
29. Взаимодействие учителя с семьей по вопросам воспитания младших школьников.
30. Организация творческих уроков закрепления и обобщения знаний в начальной школе.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИИ

Тема 1

Адаптация – процесс приспособления к определенным условиям.

Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.

Анкетирование – метод сбора фактов на основе письменного самоотчета по специально составленной программе.

Бессознательное – область психических явлений, которые воздействуют на регуляцию поведения, протекающего без непосредственного участия сознания (психические явления, протекающие во сне, ответные реакции на неосознанные раздражители, автоматизированные движения, побуждения к деятельности, в которых отсутствует осознание цели).

Беседа – метод психологического исследования, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Биографический метод – изучение личности человека по имеющимся документам его биографии.

Биогенетический подход – направление в изучении процесса психического развития, в центре внимания которого находятся проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами, который проходит различные стадии созревания по мере реализации филогенетической программы в онтогенезе.

Бихевиоризм – учение, рассматривающее в качестве предмета психологического исследования пове-

дение человека, обусловленное воздействием определенных стимулов, и рассматривающее социальное научение как основную предпосылку психического развития.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы психического развития человека на разных возрастных этапах, а также закономерности перехода с одного возрастного этапа на другой.

Воспитание – специально организованный, целенаправленный процесс формирования личности ребенка и подготовки его к жизни в обществе.

Гуманистическая психология – направление, основанное на вере в возможность расцвета каждого человеческого существа, если предоставить ему возможность самому выбрать свою судьбу и направлять ее. В становлении и развитии личности доминирующая роль отводится активности человека, стремящегося к самоактуализации.

Движущие силы развития – факторы, которые определяют собой поступательное развитие человека, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляют ход развития, формируют его динамику.

Диагностика психического развития – обследование человека с помощью различных методик в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Иерархия потребностей – в концепции А. Маслоу расположение потребностей от низших высшим, при этом доминирующие потребности, расположенные внизу, должны быть удовлетворены до того, как чело-

век сможет осознать и быть мотивированным высележащими потребностями.

Интерифоризация – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности.

Когнитивная психология – направление, изучающее процесс и динамику познавательного развития, проблемы интеллекта и усвоения знаний.

Когнитивный подход – направление в изучении процесса психического развития, представители которого подчеркивают активность субъекта познавательного развития, а ведущими детерминантами развития считают и генотипическую программу, и условия, в которых эта программа реализуется.

Комплексный метод – способ организации исследования психических явлений, в котором участвуют представители других наук (сопоставление психического и физического, физиологического, социального развития личности).

Лонгитудный метод – способ организации исследования, предполагающий многократное обследование одних и тех же испытуемых на протяжении длительного периода времени.

Методы исследования – способы, приемы и средства, с помощью которых познается предмет науки.

Наблюдение – целенаправленное, систематическое, длительное изучение внешних и внутренних проявлений психики человека в естественных жизненных условиях.

Наследственность – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы индивидуального развития. Действие наследственности как фактора пси-

хического развития проявляется в индивидуальных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития.

Обучение – специально организованное овладение ребенком социальным опытом, накопленным человечеством: знаниями о предметах и способах их употребления, системой научных понятий и способов действий, нравственных правил, отношений между людьми и т.д.

Онтогенез психики – формирование психических структур в течение жизни данного человека, в процессе индивидуального развития.

Персоногенетический подход – направление в изучении процесса психического развития, представители которого во главу угла ставят проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирование человеческого «Я», борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации личностного выбора, непрерывного поиска смысла жизни в ходе жизненного пути.

Принцип детерминизма – принцип причинной обусловленности психики. При анализе психологических фактов необходимо помнить, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.

Принципы психологического исследования – исходные положения психологической теории, правила, отражающие основные требования к организации исследования (принцип объективности, принцип изучения психических явлений в их развитии, принцип аналитико-синтетического изучения личности и т.д.).

Проективные методы – совокупность методик, направленных на исследование личности с помощью использования неопределенных, неоднозначных стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать.

Психическое развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики человека.

Психоанализ – теория З. Фрейда, определяющая в качестве источника психического развития биологические влечения (инстинкты), управляющие поведением человека на подсознательном уровне и подчеркивающая доминирующее влияние бессознательных детских переживаний на формирование характера и установок взрослой личности.

Революционные изменения – глубокие, устойчивые и необратимые изменения психики человека, протекающие бурно и в короткий срок; обычно приурочены к кризисам возрастного развития, возникающим на рубеже возрастов между относительно спокойно протекающими периодами эволюционных изменений.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Ситуационные изменения – изменения в психике и поведении человека, связанные с влиянием конкретной социальной ситуации, обусловленные чаще всего воздействием в ходе организованного или неорганизованного обучения и воспитания.

Созревание – последовательность предварительных запрограммированных изменений внешнего вида

организма, а также его сложности, интеграции, организации и функций; течение процесса созревания зависит от унаследованных особенностей индивидуума.

Социализация – особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта.

Социогенетический подход – направление в изучении процесса психического развития, представители которого делают акцент на изучении процессов социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций.

Социометрия – метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Сравнительный метод – способ организации исследования, основанный на сопоставлении различных групп испытуемых.

Среда – фактор психического развития, включающий природные и социальные влияния. Окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Тест – стандартизированная методика психодиагностики, позволяющая получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.

Условия психического развития – внутренние и внешние постоянно действующие факторы, формирующие

психическую жизнь человека, способствующие созданию новых психических образований, определяющие динамику и уровень развития психических функций.

Факторы психического развития – это ведущие детерминанты развития человека, биологические и средовые.

Эволюционные изменения – сравнительно медленные, но основательные количественные и качественные изменения, которые происходят в психике и поведении человека, охватывающие значительные периоды жизни и зависящие от постоянно действующих факторов (биологического созревания и психофизиологического состояния организма, места в системе человеческих социальных отношений, достигнутого уровня интеллектуального и личностного развития).

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

Тема 2

Ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития.

Возраст – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей, отличающаяся от других по уровню развития психических процессов, функций и психологических качеств личности.

Возрастная периодизация – выделение в онтогенезе относительно замкнутых циклов развития, имеющих свою структуру и динамику.

Возрастные особенности – физиологические и психологические характеристики человека на определенной ступени онтогенетического развития, не связанные с различием индивидуальных особенностей.

Высшие психические функции – сложные, прижизненно формирующиеся психические процессы и свойства, социальные по своему происхождению (овладение языком, письмом, счетом, рисованием, логической памятью, образованием понятий и т.д.).

Детство – особое состояние социального развития, процесс вызревания подрастающего поколения и подготовки к воспроизводству будущего общества. Период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости.

Зона актуального развития – уровень развития психики ребенка, характеризующийся наличием особенностями психических функций ребенка, сложившимися на сегодняшний день.

Зона ближайшего развития – область несозревших, но созревающих процессов, расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем потенциального развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.

Кризис возрастного развития – переломный пункт в течении психического развития, характеризующийся революционным течением (резкие и капитальные сдвиги, смещения, изменения личности ребенка).

Психологические новообразования – психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период, а также обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Сензитивные периоды – периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм наиболее чувствителен к определенному роду влияниям окружающей среды, т.е. наиболее благоприятные для развития тех или иных психических функций.

Социальная ситуация развития – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

Тема 3

Автономная речь – речь младенца, характеризующаяся возникновением многозначных ситуативных «слов», связанных с эмоциональной ситуацией общения, которые понятны чаще только самому ребенку и его матери.

Гипобулические реакции – яркие эмоциональные взрывы, возникающие как реакция на желаемый, но недоступный объект.

Голосовые реакции – воспроизведение звуков, раздражение звуковым раздражителем – человеческой речи, шумам, звукам животных (гуление, гуканье, лепет).

Госпитализм – синдром патологии детского психического развития, появляющийся у младенца вследствие отделения его от матери и ранней его институализации и проявляющийся в двигательной и эмоциональной заторможенности, резком снижении активности.

Комплекс оживления – эмоционально-положительная реакция младенца на появление взрослого, сопровождающаяся хаотичными движениями и звуками.

Механизм эмоционального заражения – появление эмоциональной реакции или эмоционального состояния у ребенка, соответствующих таковым у взрослого в процессе общения с ним.

Моторика – движения, осуществляемые скелетно-мышечной системой.

Новорожденность – промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни.

Ориентировочные действия – совокупность действий, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения.

Привязанность – избирательное отношение одного человека к другому, обеспечивающему надежную безопасность и эмоциональную поддержку.

Сенсомоторно-манипулятивные действия – проявления двигательной активности, охватывающие все формы активного перемещения компонентов среды в пространстве и связанные с этими перемещениями переживания.

Ситуативно-деловое общение – общение ребенка со взрослым в процессе совместных действий с предметами, целью которого является само по себе совместное действие.

Эмоциональная депривация – продолжительное более или менее полное лишение человека эмоциональных впечатлений.

Эмоциональное общение – общение посредством выразительных движений, т.е. движений, соответствующих определенному эмоциональному состоянию: поз, мимики, интонаций голоса, прикосновений, поглаживаний и т.д.

Тема 4

Аффективная сфера – совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе.

Вербальные функции интеллекта – функции, связанные с оперированием словами, в том числе и возможность получения, и анализ речевой информации, понимание смысла слов и т.д.

Внеситуативно-познавательное общение – форма общения, разворачивающаяся на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с окружающим миром.

Гендерные особенности – особенности, связанные с признаками половой принадлежности.

Гендерные схемы – набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

Индивидуализм – ориентация человека на самого себя, характеризующаяся преобладанием в его жизнеде-

тельности личных интересов и потребностей, безотносительно к интересам других людей.

Латерализация – процесс, посредством которого определенные функции локализуются либо в левом, либо в правом полушарии мозга.

Личное действие – действие ребенка, мотивированное желанием действовать по собственному усмотрению, вопреки ситуации и образцу, предложенному взрослым.

Наглядно-действенное мышление – особый вид мыслительного процесса, суть которого заключается в практической преобразовательной деятельности, осуществляемой с реальными предметами.

Перцептивные эталоны – общепринятые характеристики свойств предметов, позволяющие человеку оценить адекватность воспринимаемого предмета (форма, цвет и т.д.)

Практическое обобщение – продукт мыслительной деятельности, который отражает общие признаки и качества явлений, установленные субъектом на основе своего субъективного практического опыта.

Предметная деятельность – целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно исторический опыт данного сообщества.

Предметное общение – общение ребенка со взрослым в процессе совместных действий с предметами, целью которого является усвоение общественно обусловленного значения предмета и общественно выработанных действий с предметами.

Самосознание – осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний и т.д.

Эмпатия – сопереживание, сочувствие, постижение эмоционального состояния, переживания другого человека.

Тема 5

Внутренняя позиция – система социальных установок человека, тесно связанных с его актуальными потребностями и определяющих основное содержание и направленность деятельности в данный период жизни.

Внутренняя позиция школьника – целостное личностное новообразование дошкольного периода, содержащее в себе направленность на новые формы сотрудничества со взрослым и новый вид деятельности, характеризующееся стремлением дошкольника занять новое социальное положение, стать общественно признаваемым членом общества.

Готовность ребенка к школе – соответствие исходного уровня психического развития ребенка требованиям школы; совокупность мотивационных, эмоционально-волевых, когнитивных, коммуникативных психических образований, обеспечивающих успешность обучения.

Наглядно-образное мышление – совокупность способов и процесс образного решения задач в плане зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними.

Конвенциональная роль – представление о предписанном образце поведения, которое ожидается и требуется от человека в данной ситуации.

Мотивационно-потребностная сфера личности – те аспекты личности и личностные состояния, которые побуждают ее действовать определенным образом (потребности, мотивы, интересы, установки).

Произвольность – характеристика психических явлений, осуществляющихся под контролем сознания, а также при наличии волевых усилий.

Самоконтроль – способность сдерживать и подавлять побуждения и эмоции и подчинять их более достойным целям.

Сенсорное развитие – совершенствование ощущений, восприятий, наглядных представлений.

Соподчинение мотивов – иерархическая система мотивов, в которой основные и устойчивые побуждения приобретают ведущее значение и подчиняют себе более частные, ситуационные побуждения.

Сюжетно-ролевая игра – вид деятельности детей, в процессе которого они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Эгоцентризм мышления – скрытая умственная позиция, означающая неспособность индивида изменить исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом очевидных противоречий. Собственная точка зрения абсолютна, что не позволяет понять возможность существования других, противоположных точек зрения.

Я-концепция – обобщенное представление человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности.

Тема 6

Естественная сепарация – инициируемое и поддерживаемое взрослым постепенное психологическое отделение от него ребенка и приобретение им независимости и самостоятельности.

Интеллектуальная сфера – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, которые могут влиять на его стиль и стратегию решения различных проблем.

Когнитивные процессы – совокупность психических процессов, обеспечивающих преобразование сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа в виде знания.

Мнемические процессы – совокупность психических процессов, обеспечивающих функционирование механизмов памяти: запоминания, воспроизведения, забывания и др.

Письменная речь – особый вид речи, использующий графические символы для передачи речевых звуков.

Познавательная деятельность – сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Познавательные интересы – мотивы учения, обусловленные содержанием или самим процессом учения.

Произвольная память – психический познавательный процесс, осуществляемый под контролем сознания в виде постановки цели и использования специальных приемов, а также при наличии волевых усилий.

Просоциальное поведение – позитивное, конструктивное, социально полезное поведение.

Самооценка – компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, качеств, поступков.

Словесно-логическое мышление – вид мышления человека, при котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом – понятия и словесные абстракции.

Учебная деятельность – специфическая форма индивидуальной активности, направленная на усвоение знаний и способов их приобретения, формирование навыков и умений, а также развития субъекта деятельности.

Эмоциональная децентрация – способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию эмоциональных состояний другого человека.

Эмоциональная зрелость – уменьшение импульсивных реакций, проявление эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями.

Эмоционально-ценностное отношение – переживание отношения к окружающей действительности через систему морально-нравственных критериев, принятых в обществе.

Тема 7

Адекватная самооценка – реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, качеств и поступков, позволяющая субъекту отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

Аффект неадекватности – неадекватная эмоциональная реакция подростка, переживание мнимой несправедливости и неадекватной обиды в ситуации неу-

спеха, когда отрицается собственная ответственность за неуспех, используется защитная форма осознания происшедшего и в неудачах обвиняются другие либо обстоятельства.

Гендерные роли – существующие в данной культуре модели полового поведения, определяемые системой традиций, стереотипов, предписаний, которые индивид должен усвоить и которым должен соответствовать.

Девиянтное поведение – отклоняющееся от принятых в обществе правил или нравственных норм поведение.

Делинквентное поведение – разновидность отклоняющегося поведения, противоправное, преступное поведение.

Дивергентное мышление – особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть много одинаково правильных и равноправных ответов.

Идентификация – отождествление себя с другим человеком, непосредственное переживание личностью своей тождественности.

Идентичность – эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений.

Маргинальность – пребывание подростка на границе между двумя социальными мирами – миром детей и миром взрослых – при этом не являясь полноправным участником ни одного из них.

Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета, проявляющаяся как в форме пассивного сопротивления, так и в форме активной борьбы против действующих правил, норм, обычаев.

Подростковый комплекс эмоциональности – совокупность психологических особенностей подростка,

включающий в себя перепады настроения (от безудержного веселья к унынию и обратно) без достаточно значимых причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно (сентиментальность и черствость, застенчивость и развязность, желание быть признанным и показная независимость и др.).

Потребность в автономии – потребность в обретении самостоятельности, независимости, свободы, желание принять на себя определенные права и обязанности.

Пубертатный период – период полового созревания.

Реакция эмансипации – стремление подростков освободиться от опеки, контроля, покровительства старших.

Чувство взрослости – внутренняя психологическая позиция, включающая осознание себя взрослым, стремление быть принятым окружающими в качестве взрослого, желание взять на себя решение многих жизненно важных вопросов.

Тема 8

Близость – устойчивая положительная эмоциональная связь, тесные взаимоотношения, предполагающие взаимную эмпатию.

Изоляция – лишение или отсутствие эмоционального общения с окружающими, отсутствие эмоционального контакта в результате невозможности или неспособности достичь взаимности.

Индивидуальный стиль деятельности – индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей типо-

логически обусловленной индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности.

Личностное самоопределение – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственным норм, условий и стиля жизни.

Мировоззрение – система взглядов на окружающий мир, включающая знания и отношения и определяющая направленность личности.

Обобщенные чувства – переживания, отражающие более или менее устойчивые отношения человека к окружающей действительности и к самому себе, не опосредованные конкретным предметом или явлением.

Профессиональное самоопределение – самостоятельный выбор профессионального пути на основе собственных интересов, способностей, возможностей и потребности в самореализации.

Психологическая устойчивость – устойчивость личности к воздействиям социальной среды, в том числе и к воздействиям субъектов межличностного взаимодействия.

Эмоциональная сенситивность – эмоциональная восприимчивость, повышенная чувствительность, интенсивная реализация всех потенциалов эмоциональности человека, заложенных в его натуре.

Эмоциональные константы – устойчивые эмоциональные отношения, имеющие, как правило, субъективную природу и малоизменяемые под влиянием окружающей действительности.

Юношеская субкультура – система значений, способов выражения или жизненного стиля, созданная группой сверстников в ответ на доминирующую в обществе взрослых систему значений, используемая как средство индивидуального самовыражения и решения индивидуальных проблем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2012. – 811 с. – ISBN 978-5-9916-2093-2. – Текст: непосредственный.
2. Аверин, В.А. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А.А. Реан. – Москва: АСТ, 2015. – 656 с. – ISBN: 978-5-17-090645-1. – Текст: непосредственный.
3. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. – Москва: Юрайт, 2019. – 394 с. – ISBN 978-5-9916-9438-4. – Текст: непосредственный.
4. Батюта, М.А. Возрастная психология: учебное пособие / М.А. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2013. – 306 с. – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст: непосредственный.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович. – Москва – Воронеж, 2001. – 352 с. – ISBN 5-89502-210-3. – Текст: непосредственный.
6. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – Москва: Владос-пресс, 2007. – 160с. – ISBN 978-5-305-00017-7. – Текст: непосредственный.
7. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г.С. Костюк. – Тула: Тульский государственный педагогический университет, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-6043744-8-1. – Текст: непосредственный.
8. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. –

- Москва : Владос, 2010. – 343 с. – ISBN 5-961-01438-2. – Текст: непосредственный.
9. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 240 с. – ISBN: 978-5-388-00653-0. – Текст: непосредственный.
10. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический проект, 2005. – 208 с. – ISBN 5-8291-0561-6. – Текст: непосредственный.
11. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический Проект: Трикса, 2006. – 256 с. – ISBN: 5-8291-0606-1. – Текст: непосредственный.
12. Володина, С.А. Сборник задания и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / С.А. Володина. – Москва : Московский государственный педагогический университет, 2017. – 120 с. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст: непосредственный.
13. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2019. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3. – Текст: непосредственный.
14. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – ISBN 5-93134-195-1. – Текст: непосредственный.
15. Гнездилов, Г.В. Возрастная психология и психология развития / Г.В. Гнездилов. – Москва : Библиоглобус, 2017. – 228 с. – ISBN: 978-5-9909576-2-6. – Текст: непосредственный.
16. Дерябина, В.А. Возрастная психология : учебное пособие / В.А. Дерябина. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – ISBN 978-5-4486-0070-8. – Текст: непосредственный.
17. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст: непосредственный.
18. Карабанова, О.А. Возрастная психология: конспект лекций / О.А. Карабанова. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 237 с. – ISBN 5-8112-1353-0. – Текст: непосредственный.
19. Князева, Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие / Т.Н. Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 93 с. – ISBN 978-5-4487-0439-0. – Текст: непосредственный.
20. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с. – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст: непосредственный.
21. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – Москва : Трикста, 2011. – 420 с. – ISBN 978-5-8291-1257-8. – Текст: непосредственный.
22. Матяш, Н.В. Возрастная психология; учебное пособие / Н.В. Митяш, Т.А. Павлова. – Брянск: Общественная организация «Педагогическое общество России», 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – Текст: непосредственный.
23. Минкова, Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы: монография / Е.С. Минкова. – Москва : Флинта, 2012. – 126 с. – ISBN 978-5-9765-1724-0. – Текст: непосредственный.
24. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития / В.С. Мухина. – Москва: Академия,

2009. – 638 с. – ISBN 978-5-7695-6497-0. – Текст: непосредственный.
25. Обухова, Л.В. *Возрастная психология* / Л.В. Обухова. – Москва : Юрайт, 2012. – 460 с. – ISBN 978-5-534-00249-2. – Текст: непосредственный.
26. Пахальян, В.Э. *Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте* / В.Э. Пахальян. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 235 с. – ISBN: 5-469-01071-6. – Текст: непосредственный.
27. Першина, Л.А. *Возрастная психология: учебное пособие для вузов* / Л.А. Першина. – Москва: Академический проект, 2015. – 256 с. – ISBN 5-8291-2523-3. – Текст: непосредственный.
28. Пирлик, Г.П. *Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие* / Г.П. Пирлик. – Москва : Московский государственный педагогический университет, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-4263-0920-3. – Текст: непосредственный.
29. *Психология дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования* / Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2011. – 272 с. – ISBN 978-5-406-04938-9. – Текст: непосредственный.
30. Салаватулина, Л.Р. *Педагогика и психология: учебное пособие* / Л.Р.Салаватулина, Е.В. Гнатышина. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2018. – 312 с. – ISBN 978-5-907210-19-6. – Текст: непосредственный.
31. Салаватулина Л.Р. *Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие* / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 42 с. – ISBN 978-5-91283-154-6. – Текст: непосредственный.
32. Хилько, М.Е. *Возрастная психология* / М.Е. Хилько. – Москва: Юрайт, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-534-00141-9. – Текст: непосредственный.
33. Шаповаленко, И.В. *Психология развития и возрастная психология* / И.В. Шаповаленко. – Москва: Юрайт, 2019. – 575 с. – ISBN 978-5-9916-3510-3. – Текст: непосредственный.
34. Эльконин, Д.Б. *Детская психология: учеб. пособие* / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-5051-5. – Текст: непосредственный.

Учебное издание

Салаватулина Лия Рашитовна

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-907409-71-2

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол 21, 2021 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор **О.Э. Карпенко**

Дизайн обложки **М.В. Садкова**

Подписано в печать 25.06.2021 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура *NewBaskervilleC*.
Уч.-изд. л. 5,53. Усл. п.л. 10,23
Тираж 100 экз. Заказ № 555

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69