



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

48,57% % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18 февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

к.э.н., доцент

Рябчук П. Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-3-1

Фокина Анастасия Алексеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры Э, У и П

Евплова Екатерина Викторовна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1 Теоретические аспекты организации воспитательной работы в средне – специальных профессиональных организациях	7
1.1 Понятие, функции, структура и направления системы воспитательной работы.....	7
1.2 Формы и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	13
1.3 Инновационные и активные методы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	22
Глава 2 Практическое исследование инновационных методов организации воспитательной работы в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	29
2.1 Анализ организации воспитательной работы в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	29
2.2 Методическая разработка «Классный час: «Навстречу себе» в форме дискуссии», с использованием инновационного метода интерактивной беседы	43
2.3 Рекомендации по внедрению инновационных методов организации воспитательной работы в систему воспитания НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

Ошибки! Залкада не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Требования общества, государства, работодателей к выпускникам учреждений профессионального образования сегодня непрерывно возрастают. Эта детерминанта диктует постоянное совершенствование воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс приобретает все больший удельный вес в образовательной деятельности.

Современные подходы к образованию предусматривают формирование нового социального типа личности выпускника, адаптированного к требованиям среды и способного актуализировать свой профессиональный, научный, творческий потенциал.

Все эти обстоятельства определяют необходимость внедрения инновационных средств и методов реализации воспитательной деятельности.

Инновационное развитие воспитания — один из приоритетов государственной политики. В последнее время инновации в образовании приобретают все более системный и масштабный характер. Реализуя комплексный проект модернизации и все новшества, не только достаточно существенно меняют сами организационные основы системы образования с целью повышения ее общедоступности и достижения современного качества, но и, с неизбежностью, сопровождаются теми или иными инновационными изменениям в отдельных направлениях деятельности учреждений профессионального образования. Например, таких как воспитательная работа.

Современное состояние российского общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности [21]. Важнейшим назначением средне –специального профессионального образования в России

является подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов.

Перед СПО в настоящее время ставятся новые более сложные задачи. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний и переучиванию людей, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной, культурной среде, обеспечить пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях труда и производства, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество [43].

Таким образом, учитывая современные тенденции развития профессиональное образование не сводится лишь к овладению узко профессиональными знаниями и навыками. Средне – специальные профессиональные образовательные учреждения (колледжи и техникумы) необходимо считать воспитательной системой, где должны быть созданы оптимальные условия для развития личности обучающегося, где студентам оказывается помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Помня о том, что учреждения системы СПО всегда являлись опорными социокультурными точками исторического процесса, мы должны воспитать будущего специалиста, независимо от профиля, способным рассматривать свою деятельность с общечеловеческой точки зрения, с позиции глобальных мировых социокультурных и технологических процессов, с позиций мирового сотрудничества и сближения народов и культур [21].

Таким образом, из всего вышесказанного, организация воспитательной работы в СПО должна быть, направлена на личностно–гуманистический подход, при котором студент становится организатором воспитательной работы и его активным соучастником.

Актуальность темы исследования: обусловлена тем, что в настоящее время выпускники некоторых учреждений СПО имеют слабую профессиональную подготовку и недостаточное социальное развитие, это

связано, во–первых, с тем, что у них в процессе образования не сформирована потребность к саморазвитию и к поиску нового, во–вторых, отражает снижение роли воспитательной работы. Нарастает опасность снижения уровня интеллектуального потенциала членов общества, духовности и морали, что чревато серьезными последствиями.

Воспитание личности в период обучения в СПО – ответственный этап становления личности, в результате которого формируется система идей, идеалов, ее мировоззрение и морально этические принципы. В период обучения студента в колледже происходит созревание индивида как личности, в это время он наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров. Поэтому важно в этот период развития используя его ориентацию на развитие личности и добиться качественного уровня профессиональной подготовки специалиста.

В центре внимания многих исследователей находятся вопросы гуманизации образования и воспитания, являющиеся сегодня основными стратегическими направлениями деятельности учреждений СПО (Н.И. Болдырев, Л. П. Крившенко, А.И. Кузьминский, И. П. Подласый, А. В. Селезнева, В. А. Сластенин, Е. В. Титова и другие).

Противоречие исследования: между возросшими требованиями государства и общества в формировании специалистов, способных и готовых к активной профессиональной деятельности, корректно строящих пространство своей жизнедеятельности на нормах этики и морали, с одной стороны, и жесткими условиями современной политической и социально–экономической системы, требующими от личности способности к выживанию, с другой стороны.

Проблема исследования: каковы формы и методы организации воспитательной работы со студентами в средне – специальном профессиональном учебном заведении?

Объект исследования: процесс воспитательной работы в СПО.

Предмет исследования: инновационные методы организация воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: на основании изученной теории и опытно поисковой работы определить место инновационных методов организации воспитательной работы в современных учебных заведениях СПО.

Задачи исследования:

1) Раскрыть понятие, функции, структура и направления системы воспитательной работы

2) Определить формы и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

3) Исследовать инновационные и активные методы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

4) Провести анализ организации воспитательной работы в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

5) Представить методическую разработку «Классный час: «Навстречу себе» в форме дискуссии», с использованием инновационного метода интерактивной беседы

6) Разработать рекомендации по внедрению инновационных методов организации воспитательной работы в систему воспитания НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация; эмпирические – анкетирование, анализ документов, математическая обработка результатов.

База исследования: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д.290.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Список использованной литературы включает в себя 65 источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Понятие, функции, структура и направления системы воспитательной работы

Воспитание – творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно–развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социально – культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности [1, с. 81]. Кроме того, мы на практике знаем, что воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия взрослого и ребенка. В нашем случае – педагога и обучающегося.

Особенностью воспитательного процесса в СПО, как и в любом другом образовательном процессе, является, что на его содержание, качество и результативность влияют субъективные факторы – личность педагога и личность обучающегося [3, с. 201]. В том числе это связано и с процессом внедрения инноваций. Реализация данной стратегии становится возможной лишь при условии создания специального организационно–содержательного пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и инновационными технологиями воспитания

На современном этапе развития системы образования поиск новых средств воспитания детей становится все более актуальной задачей. Для СПО как социального института проблема организации воспитательного процесса становится наиболее значимой.

Необходимость такого развития воспитательного пространства в направлении инноваций объясняется определенным «кризисом» воспитания в современном обществе, который возник еще в начале века и до сих пор не преодолен.

По мнению Е.В. Бондаревской, такое нединамичное состояние воспитательной работы состоит в том, что оно утратило свои гуманитарные функции, перестало отвечать на сущностные вопросы жизни – о ее смысле и цели, быть питательной средой духовного и нравственного развития личности [6, с. 201].

При этом стоит понимать, на сегодняшний день процесс внедрения инноваций предполагается для воплощения в жизнь, педагогические ценности которой ориентированы, прежде всего, на интересы ученика, заботу о его настоящем и будущем. Этот процесс включает в себе следующие тенденции:

1. Направленность на поддержку и защиту развивающейся личности, на создание оптимальных условий для ее творческого развития, на «формирование социальной адаптивности и мобильности» в условиях рыночной экономики.

2. Обретение студентом своего образа «лица» в процессе усвоения им накопленной культуры и выращивания своей собственной.

3. Развитие СПО как единого «благоустроенного пространства» с целью создания условий для созидательной деятельности каждого учащегося, учителя и даже представителей родительской общественности [7, с. 124].

Личностно–ориентированная педагогика в современной СПО выдвигает на передний план, которая должна реализовываться через новые, нетрадиционные, современные, инновационные подходы к организации процесса воспитания [3, с. 221]. Актуальной целью становится создание условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегией поведения способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

При реализации исследования и внедрения инновационных мероприятий в воспитательную работу в НОУ СПО «ЧЮК» использовались теоретические положения личностно–ориентированного, аксиологического и акмеологического подходов как основа инновационного направления работы. Воспитательный процесс рассматривался как основное средство развития и становления личности обучающихся в СПО, способа плодотворного проявления себя [2, с. 305].

Данные подходы в формировании воспитательного пространства, органически присущи гуманистической педагогике и являются чрезвычайно перспективным путем повышения социальной активности в ее воспитательной функции.

Сегодня понятие инноваций, в том числе, неразрывно связано с информатизацией и технологическим развитием.

Информатизация воспитания представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением воспитательной системы [5, с. 37]:

- информационными средствами (персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, множительной техникой, аудио и видеосредствами),
- информационными технологиями,
- информационной продукцией [5, с. 38].

Необходимо выделить функции воспитательной работы:

Первая функция – организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников.

Существуют обобщенные методики организации различных форм воспитательной работы, которые стали традиционными и используются многими педагогами (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т. д.).

Вторая функция формы – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми.

Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Форму воспитательной работы можно определить, как регулирующий отношения педагогов и учащихся основной компонент организации педагогического процесса.

По количеству участников формы могут быть:

- индивидуальные (педагог–студент);
- групповые (педагог–группа студентов).

К групповым формам работы можно отнести творческие группы, органы самоуправления. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние педагогов в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между студентами, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

К групповым относят также парную работу учащихся.

Индивидуальная форма воспитательной работы. Она не предполагает непосредственного контакта с другими студентами и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение студентами одинаковых для всей группы заданий.

К индивидуальным формам работы относятся: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание

индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи [54].

Воспитательную работу выделяют по следующим направлениям:

1. Гражданско–патриотическое воспитание учащихся, включающее в себя историко–краеведческое, военно–патриотическое, социально – патриотическое, героико–патриотическое, спортивно–патриотическое воспитание.

– Патриотическое воспитание, направленное на формирование патриотизма как качества личности, проявляющегося в любви к своему Отечеству, готовности служить своей Родине. Патриотическое воспитание сопровождает процесс включения студентов в активный созидательный труд на благо своего СПО учреждения, города (села), Родины.

– Правовое воспитание, которое заключается в формировании у учащихся правовых знаний, ответственного отношения к соблюдению законов, единства правового сознания и поведения. Важно довести до сознания студентов требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, стали руководством в повседневном поведении [19].

Основная задача государственной политики в области воспитания — это воспитать гражданина–патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости. Воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации – важнейшая цель воспитательной деятельности в современных условиях. Педагогам в процессе гражданско–патриотического воспитания учащейся молодежи важно уметь расширить ее интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

2. Духовно–нравственное воспитание студента, должно формировать у молодого поколения верное понимание этических ценностей, правильного

видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма.

Реализация духовно–нравственного воспитания возможна в аспектах:

- культурно–историческом (на основе примеров отечественной культуры);
- нравственно–этическом (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни);
- этнокультурном (на национальных традициях и обычаях народа).

3. Современные информационные технологии и телекоммуникации значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии. Однако, став мощным средством познания, преобразования мира и самого человека, информационные технологии в то же время превратились для него в самую серьезную угрозу.

В настоящее время перед обществом стала проблема информационно – психологической безопасности. В этой связи одной из насущных задач современных педагогов становится защита психики молодежи путем формирования у нее информационной культуры.

4. Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом. Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы – проблема формирования здорового образа жизни учащихся.

В СПО необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, так как многие студенты не умеют и не стремятся быть здоровыми. Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди молодежи и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью долгосрочных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

5. Экологическое воспитание является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья людей. Наиболее эффективными формами и методами работы в сфере экологического воспитания являются следующие:

- исследовательская деятельность по изучению природы родного края;
- практическая деятельность по охране природы: участие в ее благоустройстве.
- изучение истории и культуры родного края [54].

6. Трудовое воспитание, такой вид воспитания способствует закреплению основ профессионально–технических знаний, навыков, умений; потребности трудиться; профессиональной ориентации студентов. Важной составной частью его является экономическое воспитание, подготавливающее воспитанников ко вступлению в социально–экономические отношения, существующие в современном обществе [19].

Таким образом, воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа выполняет следующие функции:

1. организаторскую;
2. регулирующую;
3. информативную.

Так же воспитательной работе выделяют следующие направления:

1. гражданско–патриотическое воспитание;
2. духовно–нравственное воспитание;
3. современно–информационное воспитание;
4. формирование здорового образа жизни учащихся;
5. экологическое воспитание;
6. трудовое воспитание.

1.2 Формы и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

По мнению Титовой Е.В. организация воспитательной работы – система действий педагогов, направленных на упорядочение разнообразной (разносторонней) развивающей деятельности воспитанников, прежде всего совместной деятельности [53].

Организация воспитательной работы – целенаправленная деятельность по формированию образовательных учреждений и программ и их оформлению в единую систему, обеспечивающую удовлетворение разнообразных образовательных потребностей [9].

В педагогическом сообществе не существует единого мнения о формах воспитательной деятельности. Так, Е.В. Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных, организационно–практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [53].

Под формами организации воспитательной работы мы понимаем различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В настоящее время существует огромное множество классификаций форм организации воспитательной работы. Рассмотрим некоторые из них.

Форма организации воспитательной работы – это система организации воспитательной работы, которая задает логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [17].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в СПО является снижение роли самоуправления как формы организации воспитательной работы. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи [41].

Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения.

Болдырев Н.И. выделяет формы организации воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки [7].

Также Крившенко Л.П. выделяет типы форм воспитательной работы по количеству участников:

- индивидуальные – беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- групповые – несколько участников (кружок, временная группа) находятся в непосредственном контакте;
- массовые – несколько групп, СПО, вся страна проводят праздники, конференции, слеты, шествия и тому подобные мероприятия [34].

В учебном заведении выбор форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности колледжа, уровень

профессионализма преподавателей – организаторов воспитательного процесса [51].

В современных условиях выбор форм воспитания студентов колледжа определяется также на основе внешних факторов, которые, безусловно, следует принимать во внимание.

Во-первых, проблемы и изменения, существующие в образовании. Уменьшение функций воспитания в государственных образовательных стандартах привело к утрате опыта общественной деятельности у молодых и активных людей и опыта в организации этой деятельности у профессорско-преподавательского состава. Лишь недавнее внедрение ФГОС СПО определило требование организации воспитательного процесса со студентами в колледже посредством формирования социокультурной среды, способствующей формированию общекультурных компетенций. В условиях реализации ФГОС СПО нового поколения студент должен иметь больше возможностей для обучения, в том числе в зарубежном колледже.

Во-вторых, изменение социокультурной ситуации в стране, связанное с новыми требованиями к личности человека: он призван быть инициативным, мобильным, самостоятельно принимать решения, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, жить в гражданском и правовом государстве.

В-третьих, изменение личности молодых людей, появление новых ценностей, развитие эгоцентрических позиций и настроений.

Следует подчеркнуть, что это лишь часть факторов, влияющих на выбор оптимальных и результативных форм организации воспитательной работы студентов в колледже [48].

Приоритетными должны стать такие формы воспитания, которые позволяют студентам активно включаться в интересную, обогащающую, созидательную деятельность по решению социально значимых проблем. В педагогической теории и практике разработано множество форм

воспитательной работы, которые сведены в классификации в соответствии с разными основаниями:

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям различают три формы воспитательной работы: мероприятия, дела и игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по времени подготовки: экспромтные и предусматривающие дополнительную подготовку;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и пр.;
- по субъекту организации: инициатива принадлежит студенту либо старшим (педагог, родители, работодатели и др.);
- по результату воспитательной работы: социально–значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по количеству участников: массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.) и индивидуальные формы (председатель студенческого совета, староста группы, член профсоюза и т.д.);
- и другие классификации.

На сегодняшний день в СПО ведущими формами воспитания студентов могут быть рефлексия, проекты, тренинги [47].

Воспитательная работа в СПО – многогранный и сложный процесс воздействия на личность, на его мастерство и интересы, осуществляемый как на парах, так и во внеурочное время.

Комплексная система воспитательной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Повышению эффективности воспитательной работы колледже способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы [26].

Методы воспитания (от гр. Methodos – способ, путь)– способы влияния воспитателя на сознание, волю и поведение воспитанника с целью формирования у него устойчивых убеждений и определенных норм поведения [25].

В настоящее время существует огромное множество классификаций методов воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

В конце 70–х начале 80–х годов XX века в педагогике сформировалась концепция деятельного подхода к воспитанию. С позиции новой теории педагоги Т. Е. Конникова и Г. И. Щукина предложили классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности студентов, т.к. воспитание – это организация деятельности.

В их системе рассматривались три группы методов организации воспитательной работы:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание) [39].

В настоящее время существует большое количество классификаций методов воспитания, в нашей работе мы будем ориентироваться на классификацию Г.И. Щукиной. С помощью методов, входящих в классификацию у студентов, формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Воспитательная работка редко приносит положительные плоды, если студентам безразличны педагогические воздействия.

Рассмотрим сущность и значение методов, которые наиболее часто применяются в целенаправленном процессе воспитания в условиях учебного заведения.

1. Разъяснение – это монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т.д. Метод используется в свободной беседе, при диалогическом общении с обучаемыми, в дискуссии, на лекции.

2. Убеждение – это метод воспитания, который применяется с целью формирования осмысленной и принятой обучаемыми точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, ценностным ориентациям, взглядам.

3. Переубеждение – это политическая нестабильность, нравственная и эстетическая неопределенность, плюрализм в подходе к ценностям порождают большой разницей во взглядах, суждениях, оценках, вкусах, нередко явно ошибочных или отрицательных. Во всех подобных случаях уместно опираться на метод переубеждения или переориентации обучающихся, изменения их позиции, нравственных норм и правил поведения. Данный метод необходимо применять корректно, не оказывая давления, и в то же время настойчиво и решительно.

4. Совет – этот метод довольно популярен в учебных заведениях и просто в применении. Преподаватели опираются на свой педагогический и жизненный опыт и стремятся передать его обучаемым посредством советов.

5. Педагогическое требование – в работе со студентами возникают ситуации, когда происходят какие-либо нарушения в их поведении, во взаимоотношениях друг с другом, с другими людьми, либо они совершают неблагоприятные поступки. Метод требования может выполнять стимулирующую функцию и выступать как задача, но способен играть и роль своеобразного тормоза. Требование может быть предъявлено в прямой и косвенной форме. Прямые требования предъявляются в деловом, решительном тоне, они носят чаще всего лаконичный характер, в них просматривается авторитарная позиция преподавателя или любого другого

организатора воспитания. Косвенные требования имеют более развернутую форму – инструкции, советы, просьбы. Педагогическое требование может быть предъявлено индивидуально обучаемому или учебной группе.

6. Общественное мнение – формируется вместе с развитием и становлением коллектива и функционирует в нем, являясь методом влияния коллектива на личность обучаемого. В общественном мнении аккумулируются требования, ценностные ориентации, решения, выработанные коллегиально в конкретном коллективе. Данный метод, как правило, играет значительную роль в жизнедеятельности обучаемых, определяя их поступки, действия, суждения. Он выполняет оценочную, ограничивающую и стимулирующую функции.

7. Пример – метод примера периодически в ненавязчивой форме находит применение в воспитательном процессе. Чаще всего данный метод применяется для профессионального становления обучаемых. Он используется для того, чтобы вызвать у обучающихся высокие переживания, определить благородную цель – перспективу «с кого делать жизнь».

8. Поручение и задание – могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. По содержанию поручения могут быть организационными, учебными, научно–политическими, трудовыми, эстетическими, спортивными, нравственно–этическими, экологическими, шефскими.

9. Упражнение – используется для формирования и закрепления навыков и привычек культуры поведения, нравственно–этических качеств. Преподаватели применяют данный метод с целью корректировки уже имеющихся привычек, навыков, качеств.

10. Соревнование – в советской системе образования и воспитания он использовался как средство достижения лучших результатов в труде, спорте, других видах деятельности обучаемых, при этом важнейшей была задача формирования отношений дружелюбия, взаимопомощи, корректной состязательности.

11. Метод стимулирования – включает в себя группу методов: одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль. В настоящее время отдельные педагоги–исследователи и преподаватели отрицают целесообразность использования поощрения (одобрения) и особенно осуждения (наказания) в условиях учебных заведений.

Метод одобрения – свидетельствует о положительной оценке деятельности и может быть применен в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой или ценным подарком, статьи в газете, фотографии на стенде почета и т.д.

Метод осуждения – выражается отрицательная оценка деятельности, поведения, применение данного метода вызывает у обучаемых отрицательные переживания. Может быть реализован в форме замечания, разъяснения, переубеждения, обсуждения на собрании, выговора, исключения из учебного заведения.

При обращении к методам одобрения и осуждения целесообразно учитывать следующие педагогические требования: опираться на лучшие стороны личности обучаемого, иметь в качестве союзника коллектив, хорошо знать обучаемых и применять методы индивидуально и корректно, не злоупотреблять ими по отношению к одним и тем же обучаемым, учитывать естественные последствия нравственного характера, возникшие в результате применения методов.

Метод контроля – используется с целью проверки хода или результатов деятельности и действий обучаемых, выполнения ими поручений и заданий. Данный метод может быть выражен в форме беседы, наблюдения, отчета на собрании, напоминания, письменного приказа с оценкой деятельности, тестирования.

Метод самоконтроля – применяется к самому себе для стимулирования или проверки собственного развития и воспитания. Формами его выражения являются: размышление, самонаблюдение, самоприказ, рефлексия, тестирование. Метод самоконтроля играет важную роль в нравственно

эстетическом, социальном, интеллектуальном развитии и самовоспитании, совершенствовании личности.

Более успешному применению методов воспитания помогает высокая речевая культура, наличие организаторских умений и способностей у преподавателей, а также собственная активность обучаемых. Одни методы воспитания – кратковременного действия, кратковременного педагогического эффекта. Другие методы – длительного применения, длительного педагогического воздействия (соревнование, поручение, упражнение).

Методы воспитания многофункциональны. Это значит, что один и тот же метод может способствовать формированию различных качеств, свойств, отношений, то есть получению различных результатов [31].

1.3 Инновационные и активные методы организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации студентов и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско–юношеской среде.

Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение.

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается

поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Эти технологии, являясь одним из средств воспитания, позволяют получить определенные результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Иновационными технологиями воспитания можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему СПО.

Иновационные воспитательные технологии:

- создание развернутой системы дополнительного образования внутри учреждений СПО;
- создание детско–родительских объединений внутри учреждений СПО;
- телевизионные (ток–шоу, круглые столы, творческие портреты, видео– панорамы);
- коллективное творческое дело (КТД);
- информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);
- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);
- социальное проектирование;
- технология исследовательской деятельности;
- технология социально–педагогического диагностирования;
- технология программирования;
- технология реализации плана;
- технология разноуровневой дифференциации;
- модульная педагогическая технология;
- технология проектов;
- технология дидактической игры;

- здоровьесберегающая технология;
- личностно– ориентированная технология;
- экологообразовательные;
- кейс – технологии;
- арт–технологии;
- шоу– технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (разработка проектов);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- диалог «педагог– студент»;
- тренинг общения;
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

Здоровьесберегающая и оздоровительная технологий, которые просто необходимы для сохранения физического и психического здоровья ребенка и обучения навыкам сохранения его (физкультминутки, цветотерапия, гимнастика для глаз, правила здорового питания, инсценировки по профилактике болезней, обеспечение двигательной активности, семейные спортивные праздники и тд.).

Коллективное творческое дело (КТД) рассматривают в контексте коммунарской педагогики, где КТД – жесткая организационная форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям. Но в практике эта направленность КТД исчезает и заменяется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность студентов, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

Вот некоторые виды коллективных дел:

- Трудовые КТД (пример: «Трудовой десант»)
- Интеллектуальные КТД (пример: «Брейн–ринг»)

– Художественные КТД (пример: художественно– эстетическое творчество)

– Спортивные КТД (пример: «Спартакиада»).

Интерактивными технологиями являются такие, в которых ученик выступает в постоянно флуктуирующей субъектно–объективных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом.

Интерактивные технологии и методы:

- метод карусели;
- эвристическая беседа;
- дискуссии, дебаты;
- конференции;
- деловые игры;
- технология полноценного сотрудничества;
- технология моделирования, или метод проектов.

Групповая проблемная работа – это работа с вербальным (словесным) поведением студентов в проблемной ситуации.

Цель технологии:

- разработка,
- принятие организационных решений,
- прояснение,
- обсуждение.

Проектная технология – организация исследовательской деятельности.

Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Сроки реализации проекта: неделя, месяц, полгода, год и т.п.

Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.

Социальное проектирование – особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Кейс–технология (метод конкретных ситуаций) – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Кейс–технология может использоваться и при изучении любого предмета, и в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

Цели, достигаемые при использовании кейс–технологии:

1. Интеллектуальное развитие обучаемых.
2. Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций.
3. Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.
4. Формирование готовности к оценке и принятию решений.
5. Обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Арт–педагогика – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

Техника и приемы арт–педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная арт–педагогики, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. Все выше перечисленные техники и приемы взаимосвязаны.

Положительные результаты:

- создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей;

- обеспечивается эффективное эмоциональное реагирование у детей с агрессивными проявлениями;

- оказывает влияние на сознание ребенком своих переживаний, на развитие произвольности и способности к саморегуляции, на формирование позитивной «Я-концепции», уверенности за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком.

Шоу-технология.

Различные шоу–программы сегодня демонстрируют телеканалы. «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», классический КВН – все эти программы хорошо знакомы зрителям. Что общего мы можем наблюдать в их проведении? По крайней мере, три особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

Тренинг общения.

Тренинг – «тренировка», «натаскивание», многократное выполнение упражнений учащимися.

Цель тренинга – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения.

Выводы по первой главе

Таким образом, разнообразие методов и форм организации воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую выдвигает преподаватель, педагогической ситуацией, внутренним состоянием субъектов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы дают положительный результат только в комплексе. Нет плохих или хороших форм, любая из них хороша только в руках грамотного педагога, который может их правильно использовать.

Методы организации воспитательной работы требуют от организаторов воспитательной работы их знаний и индивидуального подхода при выборе методов. Один и тот же метод может оказать разное влияние на личность разных обучаемых. И в тоже время требуемый результат можно получить, опираясь на разные методы. От знания методов и профессионального их применения в значительной мере зависит успех воспитания обучаемых и воспитательного процесса в целом.

Для успешной организации воспитательной работы нужно учитывать основные группы методов организации воспитательной работы: формирования положительного опыта поведения; формирования общественного сознания; стимуляции деятельности. Только в комплексе воспитательная работа обеспечивает формирование у студентов мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Использование инновационных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов

воспитательно–образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление студентов.

Классному руководителю XXI века нельзя оставаться в стороне от модернизации образовательного процесса.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ организации воспитательной работы в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам. Согласно определению, инновация — это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления. Исходя из этого, любая инновация предполагает введение чего – то нового. Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, обучающихся, родителей, окружающего социума. Таким образом, использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха.

Инновационная работа в учреждениях среднего профессионального образования в сфере воспитания может состоять из следующих этапов:

- поиск новых идей;
- формирование нововведения;
- реализация нововведения;
- закрепление новшества, превращение в традиции.

В таком случае одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя или куратора, а также современных педагогических технологий.

Направления, формы, методы внеклассной работы, как одного из видов воспитательной работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности студентов практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования, а также с методами его информатизации. Таким образом, внеклассная работа помогает организации межличностных отношений в группе, между студентами и классным руководителем с целью создания студенческого коллектива и органов самоуправления.

В процессе проведения в студенческих учебных группах воспитательной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов обучающихся, способствующих решению задач нравственного воспитания.

Базой для проведения исследования стал: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» г. Челябинска.

Реализуемые уровни образования: Среднее профессиональное образование по программе подготовки специалистов среднего звена. Формы обучения: очная, заочная.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» г. Челябинска, реализуется программа воспитания. Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для

общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно–методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» (далее – ПНОУ СПО ЧЮК) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в НОУ СПО ЧЮК отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно–деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172–ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135–ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82–ФЗ «Об общественных объединениях»;

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР–580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР–2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945–р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207–р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно–методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение

обучающимися квалификации. Требования к квалификации выпускников СПО отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах (при наличии). При разработке рабочей программы воспитания учитываются требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

Программа воспитания учитывает необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников СПО с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

На организацию воспитательной работы с обучающимися в НОУ СПО ЧЮК большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения субъекта Российской Федерации (агломерации), в которой расположена образовательная организация.

В рабочей программе воспитания НОУ СПО ЧЮК реализуются виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в субъекте Российской Федерации (агломерации, моногороде, сельском поселении и т.д.) или возобновляемые;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для субъекта Российской Федерации отраслевых инициатив (либо иных государственно значимых инициатив, например, профилактика религиозного экстремизма на Северном Кавказе);
- перспективно планируемых при условии подключения социальных партнеров, совершенствовании нормативной базы, вовлечении и т.д. (например, Кружковое движение НТИ, уроки технологии на базе ПОО и др.);
- иницируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей (в том числе, ранее не востребованных или не существовавших, например, цифровых) и т.д

Воспитание в НОУ СПО ЧЮК нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; должно быть направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания сформировано экспертное сообщество с целью достижения баланса между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Деятельность экспертного сообщества направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в НОУ СПО ЧЮК позитивных, профессионально значимых направлений.

Реализация программы воспитания в Челябинском юридическом колледже позволяет обеспечить:

1. Создание эффективной системы внутреннего и внешнего взаимодействия, направленной на своевременное выявление, профилактику и коррекцию суицидального поведения обучающихся разных возрастных групп и предназначенную для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток, обучающихся колледжа;
2. Наличие нормативно–правовой базы организации воспитательной деятельности; целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности; планов, программ и проектов студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов;
3. Развитие сети социальных партнеров для решения задач воспитания; привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности;
4. Разнообразие форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
5. Включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;

6. Увеличение числа фактов участия студентов, в том числе «группы риска», и студенческих коллективов в социально–значимых акциях, программах, проектах;

7. Высокую степень участия в организации воспитательной деятельности

8. Высокую степень вовлеченности студентов в различные формы творческой внеучебной деятельности;

9. органов студенческого самоуправления.

10. Психологический комфорт субъектов образовательного процесса;

11. Высокий уровень развития профессиональной направленности обучающихся;

12. Высокий уровень культуры студентов;

13. Положительную динамику развития позитивных ценностных ориентаций студентов;

14. Положительную динамику развития мотивации к обучению и профессиональной деятельности;

15. Отсутствие регрессивных показателей здоровья студентов;

16. Отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде.

В современном воспитательном процессе большим потенциалом по терминологии М.В. Кларина обладают следующие инновационные методы:

– метод систематического исследования–решения проблем с выходом на социальное проектирование.

– метод коммуникативно–диалоговой (дискуссионной) деятельности.

– метод игровой имитации.

– метод моделирования.

В выпускной квалификационной работе, для более детального изучения, выбран метод дискуссионной деятельности. Согласно определению, данному в энциклопедическом словаре, дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в

полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Дискуссия полезна тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей.

Согласно исследованиям российского психолога А.К. Дусавицкого обучающиеся, вынужденные существовать в образовательной системе, связывают различные учебные ситуации (учат уроки, отвечают у доски и т.д.) с грустью. Такой выбор психологи объясняют отсутствием диалога, свободы в выражении собственного мнения.

В связи с этим метод коммуникативно–диалоговой (дискуссионной) деятельности имеет колоссальное значение в процессе воспитания.

Воспитательные возможности данного метода обусловлены рядом следующих обстоятельств:

- убеждения и ценности невозможно передавать тем же путем, что и научные знания;
- процесс переосмысления ценностных ориентиров очень динамичен, а в настоящее время даже точные науки перестали восприниматься как отрасли знания, построенные на незыблемых основаниях, когда–то окончательно решенные вопросы пересматриваются, формулируются заново, уточняются;
- личностное общение является основным видом деятельности подростков;
- низкая дискуссионная культура, нетерпимость к тем, кто мыслит иначе, навязывание и агрессивное продвижение своей точки зрения часто встречаются в нашем современном обществе;
- дискуссия позволяет рассмотреть исследуемую проблему с разных точек зрения (многоаспектно), носителями которых выступают студенты;
- обсуждение проблем в режиме дискуссии позволяет включить в рассмотрение вопросы, связанные с потребностями участника диалога, вести разговор на его языке, выявлять значимое для него отношение;
- дискуссия на занятии или классном часе включает студентов в сложный аналитико–синтетический процесс, связанный с конкретизацией

абстрактных данных, усмотрением в частном общего, переосмыслением одного и того же объекта или явления, быстрым реагированием на выступления оппонентов с опорой на знания и сложившийся опыт, что приводит к формированию обобщений, обеспечивающих в дальнейшем применение усвоенных знаний в реальной жизни.

Построить активную живую дискуссию непросто. Это связано с тем, что студенты часто испытывают страх, что обнаружится их некомпетентность в том или ином вопросе. Сомнения в своих способностях и знаниях, боязнь быть осмеянным препятствуют свободному выражению собственной точки зрения на уроке, поэтому для вовлечения обучающихся в активный диалог требуется немало умений и усилий. Действия преподавателя в этом направлении должны включать в себя преднамеренное создание и фиксацию проблемной ситуации.

Тему предстоящей дискуссии необходимо формулировать так чтобы она содержала:

- прямой вопрос;
- альтернативу;
- недосказанность, незавершенность мысли;
- двусмысленность, многозначность;
- подвох или провокацию.

Началом дискуссии может служить просмотр видеоролика с сюжетами, взятыми или основанными на реальной жизни. На практике метод дискуссионной деятельности чаще всего реализуется в форме круглого стола, диспута, «дискуссии в аквариуме» и т.д.

Для того, чтобы разработать рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности организации, нами подобран диагностический инструментарий.

Анкета «Определение уровня воспитанности студентов III курса»
(Приложение)

Цель: выявить уровень воспитанности студентов в колледже.

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности студентов;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности студентов.

Объект исследования: система воспитания в колледже.

Предмет исследования: условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

Рабочая гипотеза: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности по воспитанию личности.

Методы исследования: анкетирование.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

3 – да

2 – не совсем

1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

3 балла – высокий уровень

Студент осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим видам деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Обучающиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно – образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества.

2 балла – средний уровень

Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими,

индивидуалистическими устремлениями. Обучающиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития, если они не намерены учиться в СПО. То среднее образование теряет для них смысл.

Такая позиция порождает ограниченность интересов студентов к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим видами деятельности. Нередко – отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания обучающихся часто поверхностны. Умения ограничены теми видами деятельности, которые для студента престижны, нужны для его самоутверждения.

1 балл – низкий уровень

Студенты равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, в трудовой и другой деятельности. Необходимости в среднем образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности недостаточно сформированы.

В анкетировании приняли участие 25 студентов колледжа, обучающихся 3 курса, специальность «Правоохранительная деятельность».

По результатам анкетирования было установлено, что по направлению:

Эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой – либо области науки): высокий уровень – 19 чел., средний уровень – 4 чел., низкий уровень – 2 чел. (Рисунок 1).

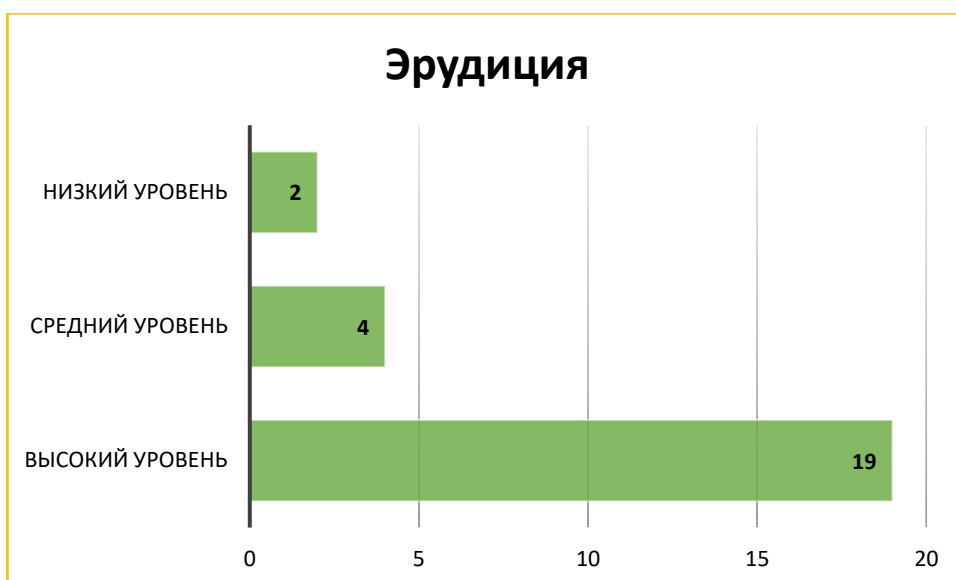


Рисунок 1 – Результаты диагностики

Прилежание (отношение к учебе): высокий уровень – 20 чел., средний уровень – 4 чел., низкий уровень – 1 чел. (Рисунок 2).

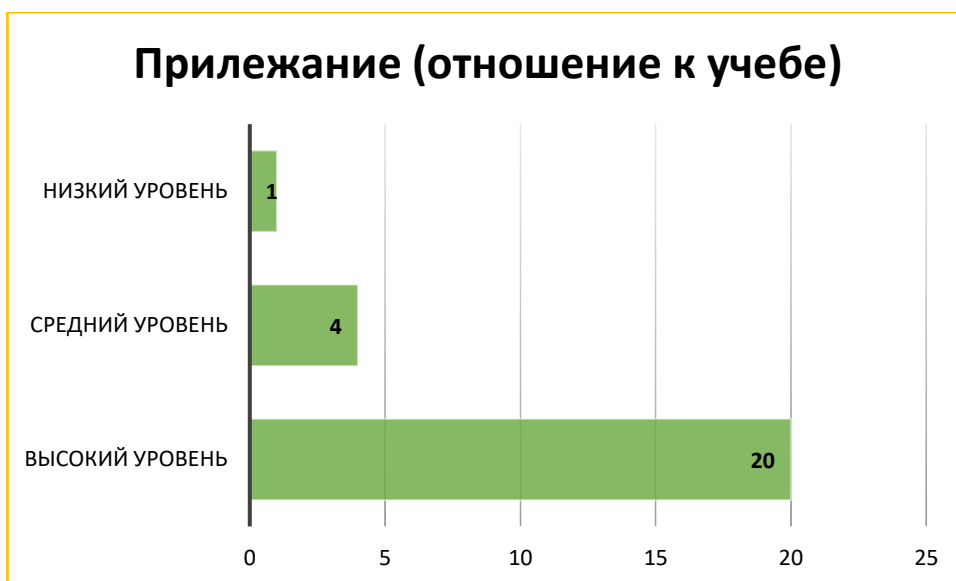


Рисунок 2 – Результаты диагностики

Трудолюбие (отношение к труду): высокий уровень – 21 чел., средний уровень – 4 чел., низкий уровень – 0 чел. (Рисунок 3).

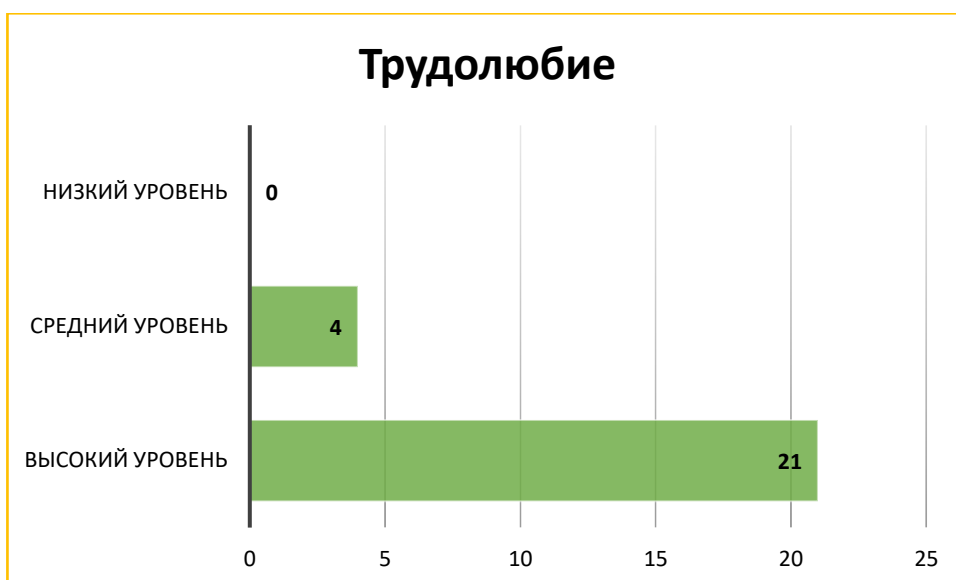


Рисунок 3 – Результаты диагностики

Я и природа: высокий уровень – 21 чел., средний уровень – 4 чел., низкий уровень – 0 чел. (Рисунок 4).

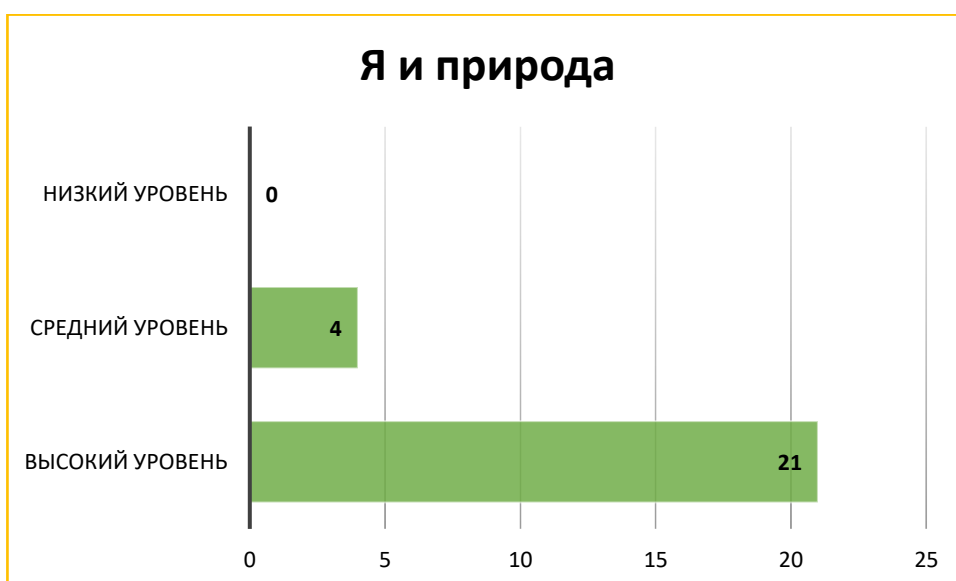


Рисунок 4 – Результаты диагностики

Я и общество (отношение к общественным нормам и законам): высокий уровень – 21 чел., средний уровень – 3 чел., низкий уровень – 1 чел. (Рисунок 5).

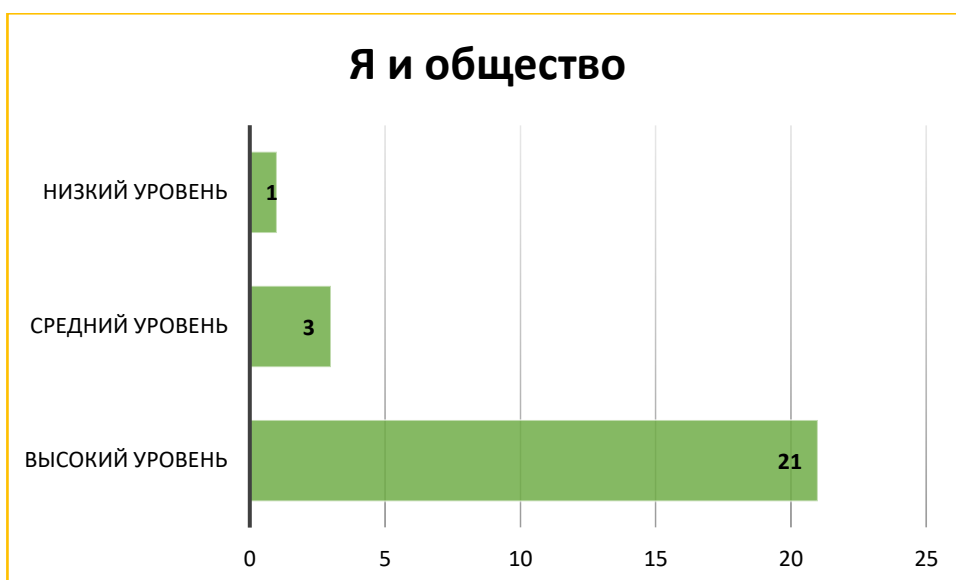


Рисунок 5 – Результаты диагностики

Эстетический вкус (отношение к прекрасному): высокий уровень – 19 чел., средний уровень – 4 чел., низкий уровень – 2 чел. (Рисунок 6).

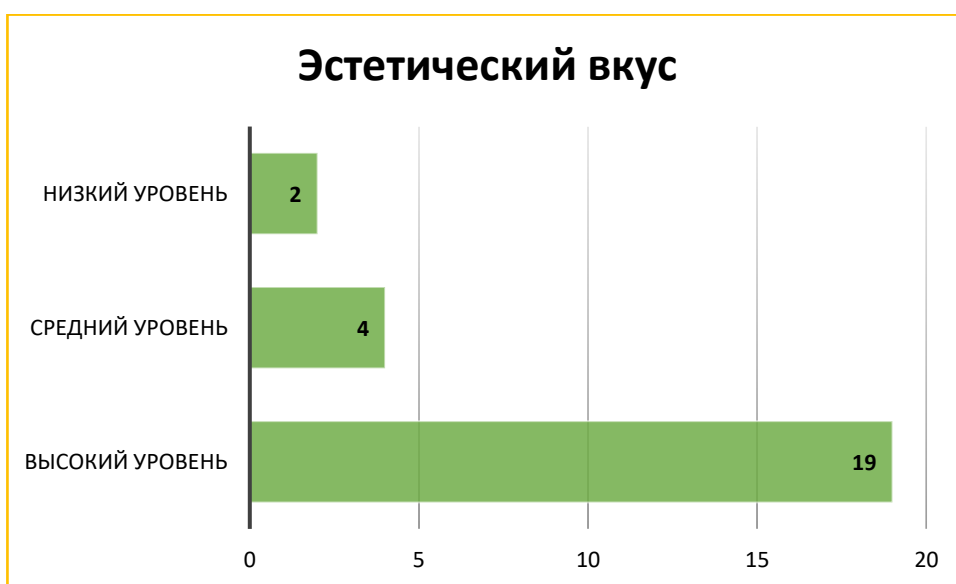


Рисунок 6 – Результаты диагностики

Я (отношение к себе): высокий уровень – 21 чел., средний уровень – 3 чел., низкий уровень – 1 чел. (Рисунок 7).

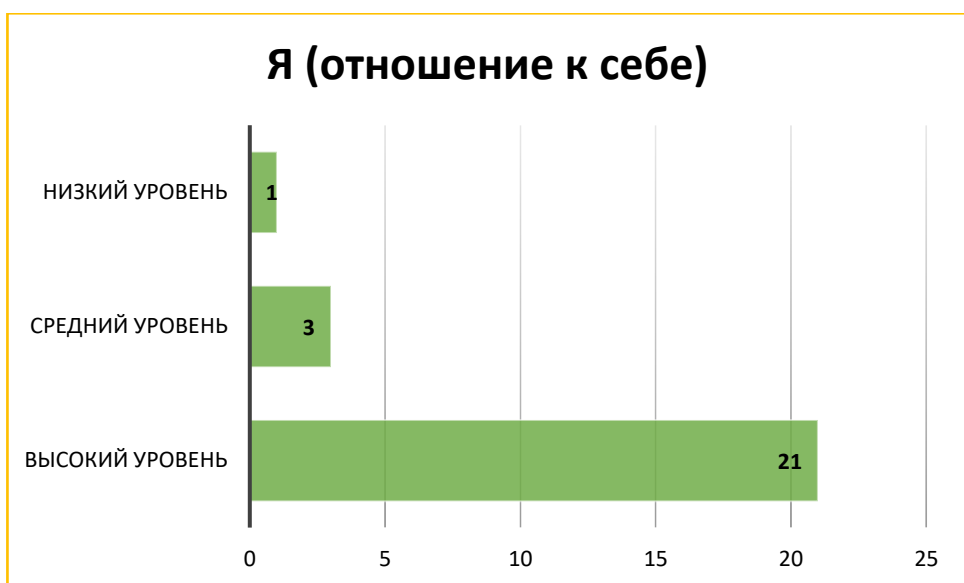


Рисунок 7 – Результаты диагностики

Из приведенных данных видно, что особое внимание при планировании воспитательной работы в колледже и в студенческих группах на следующий учебный год следует обратить на такие нравственные качества студентов как прилежание, я и общество, я (отношение к себе).

Классным руководителям рекомендовано: проводить классные часы, беседы о взаимоотношениях между одногруппниками, воспитывать справедливость и ответственность. Привлекать студентов к разовым поручениям в группе.

2.2 Методическая разработка «Классный час: «Навстречу себе» в форме дискуссии», с использованием инновационного метода интерактивной беседы

На основании проведенного исследования составлена методическая разработка в форме дискуссии «Навстречу себе».

Цели:

- расширить представление обучающихся о самопознании, саморазвитии, самоопределении;

- формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как целеустремленность, воля, настойчивость, желание работать над собой;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- побуждать детей к анализу своих поступков, мыслей, чувств, к самонаблюдению, самопознанию, самосовершенствованию.

План – конспект занятия

Образовательная организация: ПОУ «Челябинский юридический колледж» г. Челябинска.

Дата: 18.12.2021

Время: 11.05 – 13.05

Место проведения (кабинет): конференц зал

ФИО педагога (студента): Фокина Анастасия Алексеевна

Группа: ПД– 31

Тема: самооценка.

Ход классного часа

I. Вступительное слово «Знаем ли мы себя?»

Студенты знают много формул, теорем, правил, законов, могут решать трудные задачи и давать оценку литературным персонажам, но далеко не каждый может ответить на простые вопросы: кто я? какой я? каким я хочу быть? что думают обо мне другие? Сегодня мы будем учиться отвечать на эти вопросы.

II. Интерактивная беседа по теме «Зачем нужна самооценка?»

–Великий немецкий поэт И.В. Гете утверждал: «Умный человек не тот, кто много знает, а кто знает самого себя». Можете ли вы считать себя умными людьми? (Ответы студентов)

Что можно узнать о себе?

Примерные ответы детей:

1. Свои физические возможности, состояние здоровья.
2. Свои таланты, способности (умственные, творческие).
3. Свой характер, темперамент, волю.

4. Свои вкусы, привычки.
5. Свои сильные и слабые стороны.

– Узнавать себя нужно, чтобы объективно оценить свои способности и возможности. А что это даст? Зачем вообще нужна правильная самооценка?

Примерные ответы детей:

1. Узнать призвание.
2. Избежать ошибок и разочарований.
3. Правильно вести себя с окружающими.
4. Не браться за невыполнимые дела.
5. Правильно определить цель в жизни.

– Действительно, человек, который объективно оценивает свои способности и возможности, сможет безошибочно выбрать свое призвание, определить цель в жизни. Такому человеку легче избежать крушений жизненных планов, разочарований, ошибок. И если возникнут неприятности, он будет искать причину не в других, а в себе.

III. Работа в группах по теме «Определение уровня самооценки»

– А как же можно узнать человека с правильной самооценкой? На доске я составила таблицу признаков людей с разной самооценкой. Но признаки перепутаны. Как правильно разместить слова в колонках? Предлагаю обсудить этот вопрос в группах (по рядам, можно объединиться по 2 пары). Нужно собрать по 4 признака людей с разной самооценкой (Таблица 1). Первая группа – с завышенной, вторая – с заниженной и третья – с объективной самооценкой. Выбранные признаки вы должны записать на листочках бумаги. Правильные ответы мы прикрепим к таблице. Дополнительное условие – обосновать свой выбор.

Таблица 1 – 4 признака людей с разной самооценкой

Самооценка		
Завышенная	Заниженная	Объективная
Уверенность в себе	Высокомерие	Пассивность
Вспыльчивость	Нахальство	Уравновешенность
Скромность	Обидчивость	Самоуверенность

Трусливость	Чувство собственного достоинства	Внушаемость
-------------	----------------------------------	-------------

(в течение 3–5 минут студенты работают)

–Время истекло, слушаем мнения групп.

(Отвечают, обосновывают свой выбор. Правильные ответы прикрепляют скотчем в соответствующие колонки таблицы 2.)

Таблица 2 – Правильные ответы

Самооценка		
Завышенная	Заниженная	Объективная
высокомерие самоуверенность нахальство вспыльчивость	пассивность обидчивость внушаемость трусливость	уравновешенность уверенность в себе скромность чувство собственного достоинства

–Что можно посоветовать человеку с завышенной самооценкой? (Быть более самокритичным, научиться видеть свои слабости, не считать себя выше других и т. п.)

– Что можно посоветовать человеку с заниженной самооценкой? (Заняться спортом, победить свою трусость, научиться говорить «нет» и т. п.)

– Что можно посоветовать человеку с объективной самооценкой? (Не терять уверенности в себе, продолжать работать над своими недостатками, не хвастаться своими достоинствами и т. п.)

IV. Проблемная ситуация «Как себя оценить? «

–Со стороны легко определить, какая у человека самооценка, а вот самому себя оценить труднее. Вот послушайте рассказ о проблемах одного студента. Семья (папа, мама) считают, что Ваня – самый сильный и успевающий студент колледжа. Но все преподаватели постоянно к нему придираются и ставят тройки, как и его друзьям, которых Ваня считает намного глупее себя. Мальчишки, правда, так не считают, и даже сказали Ване, что тот слишком высокого о себе мнения. То же самое говорила и бывшая девушка Вани, с которой он поругался. Ваня теперь с ними со всеми

не разговаривает. Он считает, что все ему просто завидуют. А вот когда она станет знаменитым на весь мир спортсменом, тогда им всем докажет, что они ему в подметки не годятся!

– Правильно ли оценивал себя Ваня? Какие ошибки он совершил, оценивая себя?

Примерные ответы:

– Судил о себе, по мнению родителей.

– Учебные неудачи объяснял придирками преподавателей.

– Сравнивал себя не с более сильными, а с более слабыми.

Требовательно относился к другим, к себе – снисходительно.

– Не прислушивался к критике, три человека ему говорили одно и то же, а он не сделал выводов.

– Поругался с друзьями, которые говорили о его недостатках.

– Ставил себе нереальные цели.

Как правильно оценить себя?

1. Судите о себе по делам.

2. Сравнивайте себя с теми, кто лучше вас.

3. Тот, кто вас критикует – ваш друг.

4. Критикует один – задумайтесь.

Критикуют два – проанализируйте свое поведение.

Критикуют три – переделывайте себя.

5. Строго относитесь к себе и мягко – к другим.

V. Работа с понятиями: цели, принципы, идеалы

Цели

– Многие не могут определить свои цели, принципы, идеалы. Я думаю, они просто плохо представляют себе, что это такое. Давайте разберемся с этими понятиями. Жизненные цели – что это такое? (Это мечта. То, к чему человек стремится.)

Зачем нужно ставить перед собой цели? (Чтобы к чему-то стремиться, чтобы был смысл жизни.)

Сколько целей может быть у человека?

Какие же бывают цели в жизни? (Могут быть краткосрочные, долгосрочные цели.)

Примерные ответы:

- Богатство, слава, власть.
- Стать мастером своего дела, чтобы все тебя уважали.
- Быть просто хорошим человеком, любить людей.
- Создать хорошую семью, построить дом, посадить дерево, вырастить детей.
- Жить для себя: учиться, развиваться, путешествовать.
- Принести пользу людям, жить для людей.
- Найти свою любовь.
- Жить для удовольствия, наслаждения.
- Совершить научное открытие, найти лекарство от неизлечимой болезни.

– Ученые говорят, что жизненная цель дает человеку силы, он начинает что-то делать для достижения этой цели, и в конце концов его мечты сбываются. Но жизненные цели бывают разные. Одни дают силы на всю жизнь, а другие только на короткий период. Как вы думаете, какие цели могли бы стать целями всей жизни? (Студенты отвечают.)

Говорят, что достигнуть цели совсем не трудно: надо просто каждый день делать к этой цели хотя бы один шаг. Иначе эта цель так и останется мечтой.

Принципы

– Но даже самая красивая цель может быть человеком отвергнута, если нужно поступаться принципами. Жизненные принципы – это убеждения, взгляд на вещи, жизненные правила. Какие бывают принципы?

– Есть люди, которые руководствуются принципами, например: «Человек человеку – волк» (закон джунглей) «Не верь, не бойся, не проси»

(тюремный закон), «Бери от жизни все!», «После нас – хоть потоп!» и т. п.
Какие еще вы знаете принципы? (Высказывания студентов)

–Зачем нужны принципы? Может ли человек изменять свои принципы в течение жизни? Бывают ли люди без принципов? (Дают ответы).

В истории много примеров, когда за принципы люди сознательно шли на смерть, если ценой жизни было предательство – веры, Родины или друзей, ведь изменить своим принципам – значило потерять себя как человека, потерять уважение к себе. Можете ли вы привести примеры? (Высказывания студентов)

Идеалы

– Идеал – совершенное воплощение чего-то, что составляет высшую цель деятельности, стремлений. Я прочитаю качества идеальных людей. Представьте себе, что нужно выстроить их в порядке убывания. Какие качества вы бы поставили на первое место? (записывают на листах, ранжируют)

Идеал мужчины: привлекательность, верность, мужественность, деликатность, понимание.

Идеал женщины: обаяние, верность, женственность, хозяйственность, уступчивость, понимание.

Идеал гражданина: коллективизм, патриотизм, национальная честь и достоинство, совесть, мужество, ответственность.

Идеал работника: профессиональная компетентность, высокая работоспособность, организованность и деловитость, деловое сотрудничество и самодисциплина, требовательность к себе и другим, культура труда и бережливость, потребность к самообразованию, самосовершенствованию.

(Обсуждение)

VI. Составление самохарактеристики

–Сейчас, когда мы разобрали что есть самооценка и как она формируется, разобрали что такое цели, принципы и идеалы и определились

что для каждого ближе, я попрошу вас составить самохарактеристики. Для этого прошу вас ответить на вопросы анкеты.

(Психолог читает вопросы анкеты, разъясняет их смысл, студенты дают ответы.)

Анкета «Самохарактеристика»

1. Ваш внешний вид. (Довольны ли вы своей внешностью?)
2. Убеждения и идеалы. (Есть ли у вас принципы? К чему вы стремитесь в жизни?)
3. Способности и интересы. (Что вас интересует больше всего, что у вас получается лучше, какие книги вы читаете?)
4. Отношение к труду. (Какую работу вы выполняете с удовольствием, а какую делаете нехотя? Есть ли у вас трудовые обязанности в семье?)
5. Нравственно–волевые качества. (Какие человеческие качества вы считаете самыми ценными; какие самыми отвратительными? Кто ваш любимый герой? Кому и в чем вы хотели бы подражать?)

Кто хочет, может оставить анкету у себя. Надеюсь, она поможет вам в вашей самооценке.

(Желающие сдают анкеты.)

VII. Игра «Маска, я тебя знаю! «

– С разрешения некоторых ребят я вам сейчас прочитаю их творения. А вы попробуйте угадать, кто автор этой характеристики.

VIII. Заключительное слово

Как известно, все люди уникальные, но осознать эту уникальность многие не могут или не хотят. А для этого нужно всего лишь познать себя, дать себе объективную оценку. Оказывается, это совсем непросто. И даже составить объективную характеристику будучи на 3 курсе удастся немногим. Процесс познания себя у каждого свой, индивидуальный, неповторимый. Он будет длиться всю жизнь. С познания себя начинается и познание других людей, и познание мира, и познание смысла жизни.

IX. Подведение итогов (рефлексия)

2.3 Рекомендации по внедрению инновационных методов организации воспитательной работы в систему воспитания НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

По итогам опытно – экспериментального исследования, разработаны рекомендации по внедрению «интерактивного метода воспитания».

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»). Интерактивное воспитание — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Воспитательный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Рекомендации по включению интерактивных методов воспитания, в программу воспитания НОУ СПО «ЧЮК».

Задача: разработать и подготовить нормативные документы на основе законодательства Российской Федерации (Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025г.; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.; Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций среднего – профессионального образования, закон «Об образовании» и другие федеральные и региональные документы).

Таблица 3 – подготовительный этап работы

Содержание работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
1. Изучить требования Министерства образования к организации воспитательной работе в СПО	Разработка и утверждение структуры организации воспитательной работы в НОУ СПО «ЧЮК».	Январь 2022г
2. Подготовить нормативные, правовые документы для организации воспитательной работы в НОУ СПО «ЧЮК»	Разработка и утверждение нормативных, правовых документов по организации воспитательной работы.	Постоянно
3. Обеспечение материально–технической базы для проведения мероприятий	Подготовка материально–технической базы Дальнейшая модернизация актового зала.	Январь – февраль 2023г
4.Создание единой информационной сети и информационного пространства	Активно использовать для информирования социальную сеть ВКонтакте, созданные в ней группы НОУ СПО «ЧЮК» Использовать сайт колледжа для размещения информации об организации воспитательной работы; Оформление стендов в учебных корпусах и общежитиях.	Постоянно
5. Совершенствование работы кафедр и факультетов	Подготовить рекомендации по междисциплинарной интеграции содержания обучения, для формирования профессиональных знаний и качеств высоко конкурентоспособного специалиста.	Постоянно

6.Формирование студенческих общественных организаций	Уставы, положения о студенческих отрядах.	Январь–май 2022 г.
--	---	--------------------

2 этап организационный

Задача: Организация воспитательной работы в НОУ СПО «ЧЮК».

Таблица 4 – организационный этап работы

Содержание работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
1.Развитие студенческих общественных организаций	Проведение общего собрания студентов НОУ СПО «ЧЮК» Выбор органов самоуправления студенческими общественными организациями; Утверждение уставов и положений о студенческих общественных организациях.	Сентябрь 2022г
2. Организация работы отдела воспитательного НОУ СПО «ЧЮК»	Разработка и утверждение планов и программ работы.	Сентябрь – ноябрь 2022г
3.Внедрение интерактивной системы обучения и переобучения преподавателей занимающихся воспитательной работой	Разработка программы обучения. Организация занятий. Подбор преподавателей.	Сентябрь – октябрь 2022г
4. Продолжить развитие института кураторства	Подбор кураторов, составление планов работы	Сентябрь 2022г
5. Организация и проведение День первокурсника, День первокурсника НОУ СПО «ЧЮК», Педагогический дебют, Профессиональный дебют	Проведение мероприятий	Сентябрь – декабрь 2022 г
6. Организация волонтерства	Подбор волонтеров, составление планов работы; Выездные волонтерские программы, участие в волонтерских мероприятиях.	Январь – май 2022г

3 этап реализации

Задача: Реализация поставленной цели и решение задач по организации воспитательной работы в НОУ СПО «ЧЮК».

Таблица 5 – этап реализации

Содержание работ	Показатели выполнения	Сроки выполнения
1. Развитие культурномассовой, творческой деятельности студентов	Проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов и т.д.	Сентябрь 2022г декабрь 2023г
2. Организация социальной, психологической помощи студентам	Адаптационные учебно–методические сборы для студентов первого курса; Мероприятия от групп первого курса в рамках программы по адаптации	Сентябрь – ноябрь 2022г
3. Создание системы контроля реализации программ и планов воспитательной работы	Анкетирование и обработка данных, создание и ведение базы данных	Постоянно
4. Патриотическое воспитание	Посещение студентами музея истории, Музея воинов интернационалистов; проведение мероприятий в ходе Месячника защитника Отечества, организацию мероприятий, посвященных Дню Победы	Весь период
5. Духовно–нравственное воспитание	Организация посвящений театров, выставок, музеев и т.д.	Весь период
6. Гражданско–правовое воспитание	Проведение занятий, конференций, круглых столов, встреч, бесед по вопросам основных прав и обязанностей студентов; Проведения мероприятий к важным историческим событиям;	Весь период
7. Формирование научного мировоззрения	Проведения мероприятий и занятий с углубленным изучением естественных, специальных дисциплин с использованием интерактивного метода.	Весь период
8. Трудовое воспитание	Встреча с руководителями и специалистами организаций; Встреча с выпускниками разных лет; Анкетирование на тему:»Довольны ли выбором своей профессии»; Участие работодателей в итоговой государственной аттестации.	Март – июнь 2022г
9. Формирование здорового образа жизни	Проведение соревнований; Проведения мероприятий, направленных на профилактику наркозависимости, вредных привычек, ВИЧ и т. д.; Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно

Выводы по второй главе

Во второй главе было проведено опытно – экспериментальное исследование, которое проходило в три этапа:

1 этап – анализ имеющейся системы воспитания в НОУ СПО «ЧЮК», на данном этапе было проведено анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы в колледже. Результаты которого показали, что студенты колледжа, обучающиеся на 3 курсе, имеют высокий уровень воспитанности, а это значит, что существующая система эффективно работает. Но задачей исследования было изучение инновационных методов воспитания, в связи с чем был реализован второй этап.

2 этап – разработка и проведение классного часа «Навстречу к себе», при проведении данного классного часа были использованы метод дискуссии и интерактивной беседы. При проведении рефлексии студенты и присутствующий классный руководитель, отметили, что данный классный час был не только интересным, но и оставил, как выразились студенты «приятное послевкусие».

3 этап – заключительный, были разработаны рекомендации по внедрению интерактивных методов воспитания в программу воспитания колледжа. С данными рекомендациями были ознакомлены сотрудники учебно – воспитательного отдела.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПО – это важный социальный институт, в котором создаются общественные блага (образовательные услуги) и нормативы, образцы поведения, взаимоотношений в коллективе и с внешней средой – с заинтересованными сторонами (внешними партнерами, клиентами, органами власти и т.п.). Здесь осуществляется комплекс совместных с органами власти долгосрочных программ по развитию социальной инфраструктуры, сохранению региональной социокультурной идентичности и т.д., во многом определяющих социально–экономическое устройство регионального общества и страны в целом.

Воспитание личности в период ее обучения в СПО – важнейший и предельно сложный этап становления личности, в процессе которого окончательно оформляется система ее чувств, идей, идеалов, ее мировоззрение. Кроме того, в период обучения молодого человека в СПО происходит психологическое созревание индивида как личности, и в это время молодой человек наиболее предрасположен к осознанию своих поступков и выбору жизненных ориентиров.

Воспитательная работа — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. В профессиональном учебном заведении выбор форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности СПО, уровень профессионализма преподавателей – организаторов воспитательного процесса. Воспитательная работа выполняет следующие функции: организаторскую, регулирующую, информативную.

Разнообразие методов и форм организации воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую выдвигает преподаватель, педагогической ситуацией, внутренним состоянием субъектов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы дают положительный результат только в комплексе. Нет плохих или хороших форм, любая из них хороша только в руках грамотного педагога, который может их правильно использовать.

Методы организации воспитательной работы требуют от организаторов воспитательной работы их знаний и индивидуального подхода при выборе методов. Один и тот же метод может оказать разное влияние на личность разных обучаемых. И в тоже время требуемый результат можно получить, опираясь на разные методы. От знания методов и профессионального их применения в значительной мере зависит успех воспитания обучаемых и воспитательного процесса в целом.

Для успешной организации воспитательной работы нужно учитывать основные группы методов организации воспитательной работы: формирования положительного опыта поведения; формирования общественного сознания; стимуляции деятельности. Только в комплексе воспитательная работа обеспечивает формирование у студентов мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Использование инновационных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов воспитательно–образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление детей.

Классному руководителю XXI века нельзя оставаться в стороне от модернизации образовательного процесса.

Во второй главе было проведено опытно – экспериментальное исследование, которое проходило в три этапа:

1 этап – анализ имеющейся системы воспитания в НОУ СПО «ЧЮК», на данном этапе было проведено анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы в колледже. Результаты которого показали, что студенты колледжа, обучающиеся на 3 курсе, имеют высокий уровень воспитанности, а это значит, что существующая система эффективно работает. Но задачей исследования было изучение инновационных методов воспитания, в связи с чем был реализован второй этап.

2 этап – разработка и проведение классного часа «Навстречу к себе», при проведении данного классного часа были использованы метод дискуссии и интерактивной беседы. При проведении рефлексии студенты и присутствующий классный руководитель, отметили, что данный классный час был не только интересным, но и оставил, как выразились студенты «приятное послевкусие».

3 этап – заключительный, были разработаны рекомендации по внедрению интерактивных методов воспитания в программу воспитания колледжа. С данными рекомендациями были ознакомлены сотрудники учебно – воспитательного отдела.

В результате внедрения программы мы ожидаем – формирование активной гражданской позиции, привитие умений и навыков управления коллективом, формирование личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] (ред. от 21.07.2014)// Рос. газ., 1993, 25 декабря.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 53. – Ст. 7598.
3. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования [Текст] / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. – № 1. – 2015. – С. 37-43.
4. Анисимов, П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ / П.Ф. Анисимов, В.И. Байденко, А.Л. Коломенская, Л.Т. Семушина. – М.: НМЦСПО, 2015. – 112 с.
5. Батышев С.Я. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе [Текст] / С.Я. Батышев. – М.: Высш. школа, 2015. – 272 с.
6. Березина В.А. Развитие воспитания – приоритетное направление деятельности в системе образования [Текст] / В.А. Березина // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно- методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.]. – М.: Вентана-Графф, 2013. – 268 с.
7. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности [Текст] Е.В. Бондаревская // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социально- экономических условиях. – Ростов-на- Дону, Феникс, 2014. – 362 с.
8. Борковская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов /Н.В. Борковская. А.А. Руан. – СПб: Изд-во «Питер», 2013. – 304 с.

9. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2016. – 268 с. 61
10. Воспитание в современных условиях [Текст]: сб. научных статей / Науч. ред. О.П. Гликман И.З., – М., 2012. – 267 с.
11. Гинзбург, Ф. Заповеди педагогического общения [Текст] / Ф. Гинзбург // Воспитание студентов. – 2013. – № 4. – С. 26-29.
12. Денисович, Т.Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства [Текст] / Т.Е. Денисович // Директору школы и его заместителю по воспитательной работе. – 2016. – №9. – С. 12–21.
13. Добрович, А.П. Воспитателю о психологии и психогигиенеобщения [Текст] / А.П. Добрович. – М., 2013, – 411 с.
14. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи [Текст] / Н.Н.Дьяченко. – М.: Высш. школа, 2012. – 144 с.
15. Захаров, Ю.А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования [Текст] / Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2017. – 160 с.
16. Казакова, А.Г. Педагогика средней профессиональной школы [Текст]: мет. пос. для рук.-лей и преп.-лей ср. спец. уч. заведений / А.Г. Казакова. – М.: Б.и., 2014. – 320 с.
17. Калиш, И. Типичные ошибки ученического самоуправления [Текст] /И. Калиш, А. Прутченков, О. Солодова // Народное образование. – 2013. – №7. – С.61-69.
18. Калмыков, С. Готовим педагогические кадры [Текст] / С. Калмыков, И. Языков // Высшее образование в России. – 2016. – №4. – С. 110-117.

19. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьной воспитательной системы. 2-е изд., доп. и перераб. [Текст] / В.А. Караковский. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 252 с.
20. Качалова, Л.П. Педагогические технологии [Текст]: учебник / Л.П. Качалова [и др.]. – Шадринск, 2012. – 362 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2014. – 481 с. 62
22. Коротков, В.М. Общая методика воспитательного процесса [Текст]: учебное пособие / В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2012. – 422 с.
23. Коротков, В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования [Текст] / В.М. Коротков // Педагогика. – 2008. – № 5. – С. 45.
24. Корчагин Е.А. Формирование содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена [Текст] / Е.А. Корчагин // Специалист. – 2017. – № 1. – С. 27.
25. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2012. – С. 33-42.
26. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст]: учеб.-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2017. – 169 с.
27. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев // Школьные технологии, 2014. – №5. – С. 3-12.
28. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 2016. – 323 с.
29. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности [Текст] / А.С. Макаренко. – М., Педагогика, 2012. – 293 с

30. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко. – М., 2013. – 340 с.
31. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова. – М., 2012. – 367 с.
32. Матина, Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания [Текст] / Г.О. Матина // Пед. диагностика. – 2016. – № 4. – С. 106-121.
33. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: уч. пос. для студ. высш. пед. уч. заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Н.А. Морева. – М.: Academia, 2011. – 272 с.
34. Менжерицкая, Д.В. Воспитание в коллективе [Текст] / Д.В. Менжерицкая. – М., 2014. – 438 с. 63
35. Методика воспитательной работы [Текст] / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2012. – С. 70-82.
36. Моревс, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. / Н.А. Моревс. – М., Академия, 2016. – 192 с.
37. Мясников, В. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2016. – № 9. – С. 147-151.
38. Наперев, В.А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей и формирование профессиональной компетентности студентов [Текст] / В.А. Наперев, С.В. Скориков // Специалист. – 2015. – №3. – С. 24.
39. Науменко Ю.В. Формирование профессионального сознания студентов [Текст] / Ю.В. Науменко // Специалист. – 2016. – № 6. – С. 37.
40. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в коллективе [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. – М., 2015. – 548 с.

41. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития [Текст] / А.М. Новиков. – М.: ИЦ ПНПО РАО, 2016. – 254 с.
42. Одинцова, Л.А. Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы с будущими учителями [Текст] / Л.А. Одинцова, А.П. Русинов. – Барнаул, БГПУ, 2012. – 14 с.
43. Поваренков, Ю.П. Критерий профессионализации и формирование структуры профессиональных способностей [Текст] / Ю.П. Поваренков. – М.: Дрофа, 2014. – 245 с.
44. Пономарева Л.М. О профессиональном становлении будущего учителя [Текст] / Л.М.Пономарева // Начальная школа. – 2016. – №10. – С.6.
45. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога [Текст] / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2014. – 273 с.
46. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2011. – 223 с.
47. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже [Текст] / О.Е. Саенко, О.Н. Айдунова. – М.: Дашков и К, 2013. – 361 с. 54. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] /В. Сазонов // Нар. образование. – 2016. – № 9. – С. 196-201.
48. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2016. – 157 с.
49. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую акмеологию [Текст] / В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква. – М., 2013. – 194 с.
50. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в СПО / П.В. Степанов. – М.: Академия: АПКиПРО, 2013. – 165 с.
51. Таланчук, Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения [Текст] / Н.М. Таланчук. – М.: Высш. шк. 2013. – 276 с.

52. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст] / Б.А. Титов. – СПб: С-Петербург. гос. акад. культуры, 2012. – 275 с.

53. Филатов О.К. Педагогика [Текст] / О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский. 65 – М.: Университет, 2015. – 678 с.

54. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров //Управление школой. – 2016. –№16. – С.2-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета «Определение уровня воспитанности студентов III курса»

№	Качество личности	Сам о- оцен ка	Оценка родителе й	Оценка куратор а	Оценка одногогруппников	Итого вая оценк а
1.	Эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой – либо области науки): <ul style="list-style-type: none"> • прочность и глубина знаний; • культура речи; • аргументированность суждений; • сообразительность; • использование дополнительных источников. 					
2.	Прилежание (отношение к учебе): <ul style="list-style-type: none"> • старательность и добросовестность; • регулярность и систематичность занятий; • самостоятельность; • внимательность; • взаимопомощь. 					
3.	Трудолюбие (отношение к труду): <ul style="list-style-type: none"> • организованность и сообразительность; • бережливость; • привычка к самообслуживанию; • следование правилам безопасности в работе; • эстетика труда. 					
4.	Я и природа: <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к земле; • к растениям; • к животным; • стремление сохранять природу в повседневной жизнедеятельности и труде; • помощь природе. 					

<p>5. Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение правил для студентов; • выполнение правил внутреннего распорядка; • следование нормам и правилам человеческого общежития; • милосердие как противоположность жестокости; • участие в жизни группы и колледжа. 					
<p>6. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</p> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратность (опрятность); • культурные привычки в жизни; • внесение эстетики в повседневную жизнь; • умение находить прекрасное в жизни; • посещение культурных центров. 					
<p>7. Я (отношение к себе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоуправляю собой, своим поведением; • соблюдаю правила личной гигиены, забочусь о здоровье; • умею организовать свое время; • у меня нет вредных привычек. 					