



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО –  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СЛУЖБЕ В  
АРМИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа**

**по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры**

**«Психология безопасности личности»**

Работа допущена к защите

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

зав.кафедрой ТиПП

Кондратьева Ольга Александровна

Выполнил:

Студент группы ЗФ -210/133-2-1

Киселев Артур Георгиевич

Научный руководитель:

доктор псих.н, профессор

Долгова Валентина Ивановна

Челябинск

2016 год

## Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование исследования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников.	6
1.1 Проблема психологической готовности к службе в армии в научных исследованиях	6
1.2 Возрастные особенности психологической готовности к службе в армии у старшеклассников	12
1.3 Модель формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников	20
Глава 2. Исследование формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников	29
2.1 Этапы, методы и методики исследования	29
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования	37
Глава 3. Психолого-педагогическое формирование психологической готовности к службе в армии у старшеклассников	45
3.1 Разработка и апробация программы формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников	50
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников	56
3.3 Рекомендации по формированию психологической готовности к службе в армии у старшеклассников	62
Заключение	70
Список литературы	73
Приложение	82

## Введение

Актуальность. В настоящее время существует достаточно острое противоречие между потребностью государства в достойной, хорошо подготовленной армии, с одной стороны, и отрицательным отношением к воинской службе большей части молодежи - с другой [2, с.201].

Изучению проблемы подготовки к службе в армии посвящены работы Платонова К.И., Орлова Ю.М., которые говорили о необходимости разработки системы психопрофилактических мероприятий в работе с юношами, с целью подготовки их к реальным жизненным ситуациям.

Избегание службы в армии приравнивается к избеганию трудностей, и, на сегодняшний день, становится нормой в современном обществе. Средства массовой информации, служащие или отслужившие родственники будущих призывников, друзья, знакомые, не всегда преподносят армию с лучшей стороны, что оказывает влияние на мотивацию к службе в армии. В дополнение к этому, сложившаяся экономическая ситуация в стране формирует отношение к армии, как к пустой трате времени [12, с.21]. Вышеизложенное делает проблему подготовки старшеклассников к службе в армии в современных условиях особенно актуальной и определяет цель данного исследования.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников.

Объект исследования: готовность к службе в армии у старшеклассников

Предмет исследования: формирование психологической готовности к службе в армии у старшеклассников

Гипотеза: психологическая готовность к службе в армии может быть сформирована путем реализации программы формирования.

### Задачи:

1. Изучить проблему готовности к службе в армии в психологической литературе
2. Выявить возрастные особенности готовности к службе в армии у старшеклассников;
3. Разработать модель формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников;
4. Определить этапы, методы и методики исследования;
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего исследования
6. Разработать и апробировать программу формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования
8. Разработать рекомендации по формированию психологической готовности к службе в армии у старшеклассников

### Научная новизна:

- 1) исследована проблема готовности к службе в армии как проявление субъектности личности в условиях воздействия социума.
- 2) проанализирована взаимосвязь между современным состоянием общества и готовностью к службе в армии у старшеклассников.
- 3) обосновано положение о возможности и необходимости формирования готовности к службе в армии.
- 4) разработана и апробирована модель формирования готовности к службе в армии у старшеклассников

Теоретическая значимость: данные исследования и теоретический анализ расширяют представление о структуре и методах формирования готовности старшеклассников к службе в армии. Определены особенности личностных проявлений готовности к службе в армии у старшеклассников.

Практическая значимость: разработанная и апробированная программа формирования готовности к службе в армии может быть использована в рамках учебного процесса для работы со старшеклассниками.

Методы и методики:

1) теоретические: анализ и обобщение психологической литературы, моделирование

2) эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: Методика выявления осознанности различных компонентов мотива А.В.Ермолина и Е.П.Ильина; методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.; «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский)

3) математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: 32 учащихся 10 и 11 классов.

Апробация: статья Мотивация как компонент психологической готовности к службе в армии у старшеклассников (в печати)

## **Глава 1. Теоретическое обоснование исследования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников.**

### **1.1. Проблема психологической готовности к службе в армии в научных исследованиях**

Центральным направлением в исследовании проблемы готовности к службе в армии, к воинскому долгу, является изучение личности призывника, его мировоззрения, системы ценностей и мотивации, потребностей, интересов, которые определяют социальную, педагогическую и психологическую готовность в службе в армии[62, с.8].

С точки зрения такого направления, основу изучения особенностей индивидуально-психологических и общественно-психологических свойств допризывников как методологического принципа составляет личностный подход, который позволяет изучить различные теории зарубежных и отечественных ученых относительно личностного роста и личностного созревания (социального, физиологического, психологического) юношей допризывного и призывного возраста, их личностного отношения к службе в армии и готовности к этой службе[62, с.14].

В зарубежных исследованиях выделяется три базовых подхода, объясняющих мотивы поведения, социальную направленность, а так же позволяющих обосновать структуру внутренних состояний и внешних факторов, лежащих в основе процесса личностного развития и личностного роста молодых людей.

Каждый из подходов имеет свой предмет, необходимый для анализа, раскрывает компоненты в структуре развития личности, что делает возможным применять знания об этих компонентах, динамику их формирования и развития в целях углубленного и всестороннего познания сущности личности призывников[79]. Так, например, сторонники биогенетического подхода (У. Джеймс, З. Фрейд) объясняли особенности и структуру поведения с точки зрения инстинктов. Такой подход ставит в основу развития личности биологические процессы. Личность, по У. Джеймсу, возникает как

взаимодействие инстинктивных и привычных граней сознания, а также волевых личных аспектов. Такая точка зрения позволяет анализировать личность с позиций трех ее составляющих:

- 1) составных элементов;
- 2) чувств и эмоций, вызываемых ими (самооценка);
- 3) поступков, вызываемых ими (заботы о самом себе и самосохранение)[85].

Составные элементы личности он также подразделил на три класса:

- 1) физическую личность;
- 2) социальную;
- 3) духовную личность.

У. Джеймс отмечал, что признание в нас личности со стороны других представителей человеческого рода, стремление к высшей нравственной самооценке делает из нас общественную личность и является мощным побудительным механизмом.

Исследования З. Фрейда делали акцент в большей мере на биологической составляющей человека как источнике его энергии или импульсов его поведения. Основными регуляторами поведения человека в теории З. Фрейда выступает *libido*, т.е. человек определяет свое поведение как следствие возникновения желания быть в согласии и в любви с окружающими. Основным механизмом либидозных по своей природе социальных связей Фрейд называет идентификацию. В результате действия этого механизма человек, будучи членом общества, отказывается, в конечном счете, от своего Идеала-Я и заменяет его массовым идеалом.

Следующую группу теорий составляют биогенетические теорий, которые объясняют поведение человека следующим образом: с позиции осмысления внутренних побудительных сил, связанных с инстинктивной стороной действий и поступков (принцип удовольствия), и с позиции изучения влияния социально-психологических параметров на регуляцию деятельности личности[41, с.114].

В свою очередь личностный подход обуславливает необходимость изучения высших детерминаций, определяющих общие характеристики социального поведения юношей. В данной позиции особый интерес представляет точка зрения представителей социогенетического направления. В рамках этого подхода определенный интерес представляет теория научения (Б. Скиннер, Э. Толмен, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Халл), представители которой считают, что личность складывается из опыта, который человек приобрел в течение жизни. Посредством научения мы получаем знания, овладеваем языком, формируем отношения, ценности, страхи, личностные черты и самооценку[41, с.128].

Дж. Уотсон и К. Халл считали любое поведение объяснимым через принцип усиления привычек или ассоциаций, не прибегая к идее предполагаемых ожиданий (сочетание стимула и реакции). При этом ассоциациям приписывается минимальная роль в детерминации поведения, и она сама по себе - недостаточное объяснение поведения без связующего действия мотивов. Таким образом, теория научения к детерминантам поведения отводит главную позицию положительным подкреплениям. Сторонники данной теории также рассматривают внешнее окружение как ключевой фактор человеческого поведения.

Изучение биологических и социальных факторов, оказывающих влияние на общую поведенческую характеристику личности, позволяет выявить проблемы в выделении из общей структуры личности элементов, которые в значительной мере определяют поступки допризывника[82].

Анализ психологической литературы позволил установить, что на сегодняшний день существующие точки зрения, относительно структуры личности, крайне. Личности имеет сложное неоднозначное строение, и до сих пор продолжают попытки определить наиболее важные структурные образования личности (элементы, свойства и системные качества), позволяющие говорить о целостности личности и ее сознании.

С.Л. Рубинштейн, основываясь на историко-материалистических позиция, приводит обобщение проблематике структуры личности в трех сходных планах:

1) подструктура направленности личности (Ответ на вопрос: «Что человек хочет?»): установка, интересы, потребности, мировоззрение, идеалы, убеждения, интересы, склонности, самооценка и др.;

Подструктура направленности определяет выбор между желанием или не желанием идти служить в армию, задает определение дальнейшего жизненного пути исходя из того, что наиболее важно для старшеклассника, и что на самом деле необходимо.

2) задатки и способности (Ответ на вопрос: «Что человек может?»): интеллект (мыслительные способности), частные способности (музыкальный слух, хороший глазомер, любой другой талант), природно-индивидуальные проявления уровня развития психических процессов (ощущения и восприятия, память, мышление и воображение, чувства и воля)[61, с.205];

Данная подструктура позволяет соотнести свои собственные представления о своем выборе и реальными возможностями. Например, случаях когда юноша выбирает службу в армии, но его способностей оказывается недостаточно, чтобы пойти на службу (проблемы со здоровьем и т.д.); в случаях, когда молодой человек так же выбирает службу в армии и оказывается перед следующим выбором - на сколько его способности подойдут для службы в тех или иных войсках; в случаях, когда юноша делает выбор не в пользу службы в армии, и тогда перед ним встает вопрос "Что я могу сделать, чтобы не попасть в армию?", "Чем я могу заниматься дальше, если не пойду в армию?" и т.д.

3) темперамент и характер (Ответ на вопрос: «Что человек из себя представляет?»): темперамент и характер[61, с.214].

Указанная подструктура позволяет молодому человек соотнести свои собственные представления о себе с представлениями других. Его собственный выбор может оказаться в ситуации противостояния чужим мнениям, например,

когда молодой человек выбирает продолжить обучение в ВУЗе, но слышит мнение о том, что из него не получится хороший студент, и что ему лучшей пойти в армию; в случаях, когда юноша все таки выбирают службу в армии, но его начинают отговаривать, обосновывая это несоответствием его качеств предъявляемым к солдату требованиям и т.д.

По мнению А.Г. Ковалева, личность представляет собой синтез сложных структур: темперамента - как комплекса природных свойств; направленности - как совокупности потребностей, интересов и идеалов; способностей - как системы интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств. В процессе деятельности личности психические свойства определенным образом связываются в соответствии с требованиями деятельности[89].

И.С. Кон опирается на теорию социальной установки. Социальные установки личности определяются как настроенность на определенное отношение к обществу и другим людям. И.С. Кон выделяет в структуре три взаимосвязанных компонента: когнитивный (познавательный) компонент, характеризующий содержание представлений о себе. Для раскрытия когнитивного компонента личности используются такие термины, как «самопознание», «рефлексия», которые обозначают процесс познания человеком самого себя и представление о себе как результат этого познания.

В данный компонент входят представление юноши о себе, как о солдате, военнослужащем, попытки "примерить" на себя эти роли (прохождение военной подготовки в школе, беседы с солдатами, военнослужащими и пр.), удовлетворенность или неудовлетворенность полученным представлением.

Аффективный (эмоционально-ценностный) – выражается в эмоциональном отношении к себе в целом или к определенным сторонам своей личности, деятельности, процессу общения и т.д. и проявляется в системе самооценок[9, с.51].

В аффективный компонент может входить ощущение комфорта или дискомфорта в процессе самопознания и рефлексии. Например, представляя себя в казарме, юноша может испытывать страх, ощущение неуютности, либо

служба в армии будет представляться ему как некое приключение, как предоставление условий к самостоятельности, что сопровождается положительными эмоциями, и, соответственно, служба в армии не будет восприниматься как нечто негативное.

Поведенческий компонент характеризует проявление первых двух компонентов в поведении[9, с.52].

Таким образом, основываясь на полученных представлениях, испытываемых эмоциях и ощущениях, юноша будет стремиться или избежать предстоящей службы как некой угрозы его личному времени, личности, физическому состоянию и пр., либо наоборот - стремиться и готовиться к службе в армии. Как вариант возможно восприятие армии как чего-то неизбежного, но без стремления избежать службы. В таком случае, юноша может выстраивать свой жизненный план как последовательность этапов: "сдам экзамены" - "пойду в армию" - "поступлю в институт", "Сначала поступлю в институт" - "получу диплом и уйду в армию"- "найду работу", "закончу институт"- "устроюсь на работу"- "пойду в армию"- "после службы вернусь на закрепленное за мной на работе место" и др.

В.В. Столин говорит о следующих компонентах структуры личности, соответствующих с уровню развития самосознания[83]:

- на уровне организма (психические процессы, психические состояния, психические свойства),
- на уровне социального индивида, включающие социальные идентичности (семейную, половую, возрастную, этническую и т.д.), связанные с потребностью человека в принадлежности к общности.
- на уровне личности - дифференцированную составляющую, характеризующую знание о себе в сравнении с другими и воспринимающуюся человеком как чувство собственной уникальности.

Теоретический анализ проблемы психологической готовности к службе в армии позволил установить необходимость более полного и точного изучения механизмов, влияющих на формирование субъективного отношения к службе в

армии, а также условий, определяющих подготовку молодежи к службе в Вооруженных силах.

Таким образом, в ходе теоретического анализа было изучено содержание и структура личности призывника, взаимовлияние его внутренних компонентов, определяющих поведение и деятельность.

Психологическая готовность к службе в армии у молодых людей складывается на основе совокупности представлений об армии, осознания себя в роли солдата, совокупности представлений о себе, своих способностях; системы приоритетов, эмоционального отношения.

В качестве основного принципа для дальнейшей работы по проблеме был взят личностный подход, обещающий теории зарубежных и отечественных ученых относительно личностного роста и личностного созревания (социального, физиологического, психологического) молодежи допризывного и призывного возраста, их личностного отношения к службе в армии и готовности к этой службе.

## **1.2 Возрастные особенности готовности к службе в армии у старшекласников**

В старшем школьном возрасте (16-18 лет) заканчивается в большей степени физическое развитие человека, продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма.

Данный период так же называется периодом юношества - на данном этапе формируется мировоззрение, убеждение, характер, жизненное самоопределение[10, с.99].

У старшекласников, преобладает избирательное отношение к учебным дисциплинам. Для нынешних старшекласников характерна потребность в знаниях, способствующих успеху в жизни.

Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Этому способствует изменение характера деятельности, положения в обществе и коллективе, интенсивность общения. Более отчетливыми становятся моральные понятия, оценки, крепнут этические убеждения. Появляется стремление выразить свою индивидуальность[27, с.25].

Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии, характеризуются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но имеют общую черту - каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую семью.

Готовность к службе в армии складывается у старшеклассников под воздействием объективных условий и субъективных факторов. Важнейшим элементом этой готовности является совокупность установок и потребностей, т.е. мотивация.

Мотивация является структурным компонентом личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения поведения и деятельности человека[30, с.301].

Как психическое явление мотивация может трактоваться по-разному:

- 1) как совокупность факторов, определяющих поведение;
- 2) как совокупность мотивов;
- 3) как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность;
- 4) как процесс психической регуляции конкретной деятельности;
- 5) как осознанная потребность и предмет этой потребности.

У старшеклассников усиливаются сознательные мотивы поведения. Важное значение имеет статус (положение) личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива.

Мотивы формируются на основе определенных потребностей, которые является главной побудительной силой поведения, источником активности, основания для сложной системы мотивации.

Потребности и формирующиеся на их основе мотивы определяют отношение старшеклассников к военной службе.

Готовность к службе в армии представляет собой целостную, относительно устойчивую систему психологических образований личности, которые, актуализируясь в тех или иных обстоятельствах, создают соответствующие состояния психики и побуждают старшеклассников к осознанному выбору, регулируют его поведение. На основе таких критериев мотивационной готовности как сила и характер ее проявления, можно выделить следующие уровни[31, с.224]:

1. Высокий уровень мотивации, характеризующийся ярко выраженной потребностью в военном самосовершенствовании, преобладанием социальной инициативы и творческой деятельности, а также твердой установкой на военную службу.

2. Средний уровень мотивации, включающий в себя такую мотивационно-ценностную структуру, в которой военные ценности не являются главными и влияющими на выбор.

3. Низкий уровень мотивации, характеризующийся достаточно слабым проявлением либо отсутствием в системе ценностных ориентаций и установок на военную службу.

Формирование того или иного уровня готовности старшеклассника к службе является следствием разрешения определенных противоречий, которые выступают движущей силой, источником развития и укрепления внутренних побудительных сил учащегося.

Существуют две основные группы противоречий[37, с.214].

Первая группа включает противоречия между необходимым уровнем мотивации к военной службе и реальным уровнем готовности, сформированной у учащихся. Такие противоречия являются специфическим отражением постоянно растущих требований общества, армии, государства, к военным и моральным качествам старшеклассников. Главное условие разрешения указанной группы противоречий заключается в создании

обществом и государством благоприятных социально-экономических, политических и духовно-нравственных условий в армии и образовании, необходимых для успешного решения учебно-воспитательных задач, повышения престижа военной службы, репутации армии.

Вторая группа включает противоречия психолого-педагогического характера. Прежде всего, это противоречия между современными требованиями к старшеклассникам, как будущим призывникам и солдатам и условиями их выполнения; современными требованиями к организации и проведению работы по формированию и укреплению мотивационной готовности учащихся к военной службе и недостаточным уровнем профессионально-педагогической подготовленности субъектов воспитания; теоретической и методической подготовкой субъектов воспитания.

В разрешении второй группы противоречий первостепенная роль принадлежит организации военно-патриотического воспитания в школе, учителям по военной подготовке, родителям и т.д. Многое зависит от их способности правильно организовать формирование и развитие мотивационной готовности к службе в армии у старшеклассников, обеспечить их военно-патриотическую направленность[37, с.215].

Мотивация старшеклассника, определяющая его готовность к службе в армии может быть внешней и внутренней.

Внешняя мотивация – совокупность детерминации поведения в тех ситуациях, когда факторы, которые его инициируют и регулируют, находятся вне личности или вне ее поведения. Общеизвестным является положение, что внешняя мотивация, как правило, основана на наградах, поощрениях, наказаниях или других видах внешней стимуляции, которые инициируют и направляют желательное или тормозят нежелательные векторы поведения [38, с.145].

Внутренняя мотивация – совокупность таких детерминации поведения старшеклассника, когда инициирующие и регулирующие его факторы определяются с позиции личностного «я» и полностью находятся внутри

самого поведения. Внутренне мотивированная деятельность не требует поощрений. Личность вовлекается в эту деятельность ради нее самой, а не для получения каких-либо благ. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения иной цели.

В поведении старшеклассника мотивация делится на реальную и потенциальную. Реальная мотивация представляет собой такую совокупность мотивов, которые побуждают поведение и лежат в основе того или иного выбора. Потенциальные же мотивы представляют собой уже сформировавшиеся, но еще не проявившиеся в поведении потребности и установки личности[41, с.89].

Изучение психолого-педагогический исследований уровня готовности к службе в армии позволило выделить следующие структурные компоненты:

1) смысловой компонент, т.е. те смысловые образования, которые определяют общую линию поведения и деятельности.

Смысловой компонент готовности старшеклассников к службе в армии проявляется в осознании ими[23, с.67]:

- необходимости приобрести твердые знания, умения и навыки военной подготовки;
- возможности достижения материального достатка в условиях службы;
- получение особого статуса и авторитета среди коллег и подчиненных;
- высокой общественной значимости службы и необходимости готовить себя и к обеспечению правопорядка;
- возможности успешного продвижения по службе;

2)ценностный компонент, в структуру которого входят мотивационные образования, имеющие ценность, значимость для личности и влияющие в основном на выбор путей, средств и способов реализации деятельности.

Ценностный компонент в системе мотивации основывается на стремлении:

- самоутвердиться;

- достижение определенного отличия от окружающих, качественно нового статуса;
- поддерживать и наращивать уровень достижений путем самосовершенствования в военном деле;
- добиться высоких результатов в службе;
- иметь высокое самоуважение и самооценку;
- получить моральное и материальное вознаграждение;

Эмоциональные состояние, которые переживают старшеклассники, так же оказывают влияние на формирование мотивации к службе в армии[23, с.68].

Эмоции и чувства, как известно, повышают или понижают силу мотивационных образований, входящих в структуру мотивационной готовности.

В виду того, что старший школьный возраст совпадает с таким периодом жизни учащихся, как сдача выпускных экзаменов, то старшеклассник оказывается в ситуации почти непрерывного напряжения. Кроме того, остро встает вопрос профессионального самоопределения и планирования своего жизненного пути. Все это приводит к тому, что старшеклассники чаще испытывают отрицательные эмоции и переживают негативные состояния, что в свою очередь не может не накладывать отпечаток на мотивацию к службе в армии[62, с.61].

К объективным условиям, оказывающим воздействие на готовность к службе в армии у старшеклассников можно отнести:

- 1) характер детско-родительских отношений;

Мнение семьи о службе в армии оставляет значительный отпечаток на отношение к армии старшеклассника. Часто негативное отношение к армии передается и юноше, формируя, тем самым негативную готовность к службе или и вовсе эту готовность подрывает[23, с.70].

Расхождение мнений отца и матери так же ставит юношу в ситуацию неопределенности. Часто матери, стремясь уберечь ребенка от всего плохого, рассматривают армию как угрозу. Так же они оказываются неготовыми

расстаться с ребенком, и не желание его отпускать во многом определяет линию поведения. В то время как отцы могут придерживаться совсем иной точки зрения, призывая сына быть мужчиной.

Таким образом, отсутствие единой точки зрения у родителей может лежать в основе несформированности представлений об армии, отношения к ней и ведет за собой неготовность принять самостоятельное решение.

Иная ситуация складывается в семьях, где отношения между родителями и детьми строятся на авторитете взрослых, и где присутствует положительное мнение об армии. Особенно хорошо это прослеживается в семьях военных, семьях, в которых отцы прошли воинскую подготовку. Здесь родитель служит как бы образцом для подражания, и, стремясь следовать его примеру, юноша делает осознанный выбор идти служить в армию.

Таким образом, являясь внешним фактором, система детско-родительских отношений во многом формирует субъективные факторы готовности к службе в армии.

2) школьную социализацию, особенности преподавания патриотического воспитания[12, с.33];

Подготовка старшеклассников к воинской службе, создание благоприятных условий для формирования у них необходимых морально-психологических качеств в процессе обучения в общеобразовательных школах во многом способствует решению проблемы избегания службы в армии, позволяет юношам успешно преодолевать трудности, связанные с воинской службой, и в более короткие сроки овладевать современным оружием и военной техникой, что в первую очередь необходимо для надежной защиты Родины.

В исследованиях А. А. Аронова, А. Б. Барабанщикова, А. Н. Вырщикова, А. Кондыбовича, Н. М. Конжиева, В. С. Чудного и других показаны определенные пути формирования готовности юношей к воинской службе. Одним из них является военно-патриотическое воспитание школьников. Следует отметить, что зачастую военно-патриотическое воспитание в школах

в значительной степени идеологизирована и осуществляется на основе создания "образа врага", культивирования классово-конфронтационных догм[81].

3) влияние средств массовой информации.

СМИ, освещая события, происходящие в стране и в мире, несут за собой важную функцию формирования образа мира, образа гражданина в сознании старшеклассника.

Постоянные известия о военных действиях говорят о необходимости военной подготовки молодых людей. Юноши, замечая, что Родине нужен защитник, делают выбор в пользу армии и, таким образом, запускается либо укрепляется в их сознании процесс подготовки к службе: физические упражнения, чтение военной литературы, выбор войск для будущей службы и т.д.

В то же время, СМИ часто освещают такие моменты, как госпрограммы, льготы и различные привилегии для госслужащих и военных, что является положительным подкреплением мотивации к службе[4, с.101].

Однако, помимо положительного влияния, СМИ могут оказывать подкрепление негативного отношения к армии: не редкость – новости о трагических случаях во время службы, о все тех же военных действиях, на которых отправляют призывников (юноша может желать пройти службу в армии, но не желать оказаться в «горячей» точке).

4) факторы, оказывающие негативное и позитивное влияние на отношение к службе в Вооруженных силах.

К таким факторам относятся мнения одноклассников, авторитетных взрослых, рассказы бывших солдат о службе, привлекательность или не привлекательность альтернативных вариантов и т.д.[28, с.91].

Таким образом, готовность к службе в армии - это целостная, относительно устойчивая система психологических образований личности, проявляющаяся в осознанном выборе и направленности поведения.

готовность к службе в армии у старшеклассников складывается под воздействием объективных условий и субъективных факторов. Уровни такой

готовности формируются путем решения двух групп противоречий: психолого-педагогических и уровнями необходимой мотивации и реальной готовности к службе.

Анализ психологической литературы позволил установить, что основополагающим компонентом готовности к службе в армии у старшеклассников является мотивация и личностное отношение.

### **1.3 Модель формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников**

В результате теоретического анализа проблемы психологической готовности к службе в армии у старшеклассников была разработана модель формирования.

Психолого-педагогическое формирование включает в себя создание специальных психолого-педагогических условий с целью овладения субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми для успешного функционирования в заданных социальной средой условиях [24, с.67].

При формировании у старшеклассника готовности к службе в армии первостепенное значение имеют личностные факторы: потребности, интересы, склонности, способности, характер.

К числу общих психологических условий формирования можно отнести следующие:

- **деятельностные:** целеполагание, реализация личностно-ориентированного подхода, актуализация потребности в личностном самосовершенствовании, применение дифференцированного подхода, учет индивидуальных особенностей учащихся, комплексный подход, сочетание индивидуальных, групповых, массовых форм работы, создание развивающей среды обучения и воспитания, проведение диагностики и оценки качества результатов деятельности (обеспечение обратной связи), применение интегративного подхода, субъект-субъектного подхода;

- содержательные: ценностно-ориентированный (аксиологический) подход, вариативность содержания обучения;
- личностные: высокий уровень профессиональной компетентности педагога-психолога;
- социально-психологические: создание благоприятного интеллектуально-психологического климата в коллективе;
- методические: научное обоснование и методическое обеспечение процесса формирования (разработка программ), использование инновационных технологий;
- ресурсные: соответствие[24, с.68]

Данные условия имеют самое широкое применение в педагогике и в то же время вполне применимы в процессе формирования готовности к службе в армии старшеклассников.

В нашем исследовании результатом формирования является средний и высокий уровни готовности к службе в армии.

Для нашего исследования важными являются последовательность, и целенаправленное изучение, что в полной мере выполняет метод «Дерева целей».

Основой целеполагающей деятельности в процессе формирования готовности к службе в армии у старшеклассников является этап построения иерархии взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимоподдерживаемых целей – «дерева целей».

Названный термин в рамках теории обучения введен в научный оборот Б.С. Гершунским. В психологических исследованиях метод «Дерева целей» разработан профессором В.И. Долговой.

Под «деревом целей» следует понимать граф, вершиной которого являются общие дидактические цели, иерархическая детализация которых для решения частных задач обучения происходит на более низких уровнях.

Построение дерева целей начинается с формирования главной цели[83]. Каждую цель более высокого уровня можно представить как самостоятельную

систему, включающую в себя цели более низкого уровня (подцели) как ее элементы. При этом необходимо установить полный состав подцелей. Цель второго уровня может быть расчленена на цели третьего и последующих уровней.

Признаком завершения построения дерева целей является формулировка таких целей, которые дальше не расчленяются и дают конечные результаты, определенные главной целью[79].

Дерево целей представлено на рис. 1

Генеральная цель исследования: психолого-педагогическая готовность старшеклассников к службе в армии.

Было выделено три подцели первого уровня.

Подцель 1: Теоретическое обоснование исследования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников.

Подцель 1 включает в себя следующие цели и задачи:

- 1.1. Изучить проблему психологической готовности к службе в армии в научных исследованиях
- 1.2. Охарактеризовать возрастные особенности готовности к службе в армии у старшеклассников



Рисунок – 1. Дерево целей исследования формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников

### **1.3. Разработать модель формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников**

Подцель 2: Организовать и провести исследование формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников

Подцель 2 включает в себя следующие цели и задачи:

2.1. Описать этапы, методы и методики исследования

2.2. Охарактеризовать выборку и результаты констатирующего исследования.

Подцель 3: Психолого-педагогическое формирование психологической готовности к службе в армии у старшеклассников

Подцель 3 включает в себя следующие цели и задачи:

3.1. Разработать и апробировать программу формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников  
3.3. Составить рекомендации по формированию психологической готовности к службе в армии у старшеклассников.

Модель психологической коррекции агрессивности в подростковом возрасте представлена на рис. 2

Модель — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, это упрощённое представление реального устройства и/или протекающих в нём процессов, явлений.

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов

или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя[86].



Рисунок – 2. Модель формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников.

Целевой блок определяет общую цель, задачи, принципы разработки процесса психолого-педагогического формирования готовности к службе в армии у старшеклассников, подготовку субъектов к реализации программы. Основной целью модели является формирование психологической готовности к службе в армии у старшеклассников. Основная цель реализуется через методологические подходы к организации данного процесса: системный, личностно-ориентированный, гуманистический с учетом следующих принципов: доступности, связи теории с практикой, активности, систематичности и последовательности.

Блок первичной диагностики включает в себя проведение исследования готовности к службе в армии у старшеклассников по методикам: Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; а так же путем проведения бесед и опросов; подведение итогов констатирующего эксперимента, выявление группы испытуемых для проведения программы.

Формирующий блок включает в себя разработку и реализацию программы формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников, просветительскую работу с родителями и педагогами. На данном этапе предусмотрены как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Блок повторной диагностики включает в себя проведение повторного исследования готовности к службе в армии у старшеклассников с применением методов и методик: Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, Методика

диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; опрос, беседа; подведение итогов повторной диагностики.

Блок анализа результатов включает в себя подведение итогов реализации программы формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников и разработку рекомендаций.

Таким образом, в результате теоретического анализа проблемы психологической готовности к службе в армии у старшеклассников, включающая аналитический блок, блок первичной диагностики, формирующий блок, блок повторной диагностики и анализ результатов.

Результатом процесса формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников.

Для достижения цели исследования было составлено дерево целей.

### **Выводы по первой главе**

Таким образом, в ходе теоретического анализа было изучено содержание и структура личности призывника, взаимовлияние его внутренних компонентов, определяющих поведение и деятельность.

Психолого-педагогическая готовность к службе в армии у молодых людей складывается на основе совокупности представлений об армии, осознания себя в роли солдата, совокупности представлений о себе, своих способностях; системы приоритетов, эмоционального отношения.

В качестве методологического принципа для дальнейшего изучения проблемы был взят личностный подход, позволяющий проследить различные теории зарубежных и отечественных ученых относительно личностного роста и личностного созревания (социального, физиологического, психологического) молодежи допризывного и призывного возраста, их личностного отношения к службе в армии и готовности к этой службе.

Готовность к службе в армии - это целостная, относительно устойчивая система психологических образований личности, проявляющаяся в осознанном выборе и направленности поведения.

Готовность к службе в армии у старшеклассников складывается под воздействием объективных условий и субъективных факторов. Уровни такой готовности формируются путем решения двух групп противоречий: психолого-педагогических и уровнями необходимой мотивации и реальной готовности к службе.

Анализ психологической литературы позволил установить, что основополагающим компонентом готовности к службе в армии у старшеклассников является мотивация и личностное отношение.

В результате теоретического анализа проблемы психологической готовности к службе в армии у старшеклассников, включающая аналитический блок, блок первичной диагностики, формирующий блок, блок повторной диагностики и анализ результатов.

Результатом процесса формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников.

Для достижения цели исследования было составлено дерево целей.

## Глава 2. Исследование формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников

### 2.1. Этапы, методы и методики исследования

Исследование готовности к службе в армии у старшеклассников проводилось в 3 этапа.

Первый этап – подготовительно-поисковый. На этом этапе осуществлялся анализ психологической литературы, определение понятийного аппарата по теме исследования; подбор методов и методик исследования, определение цели, задач, гипотезы исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный. На данном этапе проводилась диагностическая работа по следующим методикам: Тест-опросник самооотношения В.В. Столина, Методика диагностики личности на мотивацию к избегания неудач Т. Элерса, Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Был проведен анализ полученных данных, разработана программа формирования адекватной самооценки у старших подростков.

Третий этап – контрольно-обобщающий, на котором была проведена вторичная диагностика, анализ и обобщение результатов исследования, математико-статистическая обработка, разработка рекомендаций.

Таким образом, при организации исследования нами определена цель данной работы. В соответствии с целью выдвинута гипотеза, которая помогла сформулировать задачи исследования и подобрать диагностический инструментарий.

Для достижения поставленных задач был использован комплекс методов и методик:

Теоретические – анализ, моделирование, обобщение.

Эмпирические – констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: Методика выявления осознанности различных компонентов мотива А.В.Ермолина и Е.П.Ильина; методика

диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.; «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский)

Математико-статистические- Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем использованные методы и методики.

Анализ - операция разделения, разложения целого на части, системы на ее элементы, а также обоснования правомерности того или иного деления.

В психологии анализ рассматривается как познавательный процесс, который осуществляется на различных уровнях отражения действительности в мозге человека и животных. Анализ присутствует уже на чувственной ступени познания и, в частности, включается в процессы ощущения и восприятия: в своих более простых формах он присущ животным, причем аналитико-синтетическая деятельность даже высших животных непосредственно включена в их внешние действия. Анализ сенсорной информации осуществляют анализаторы[80].

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя[86].

Обобщение - форма приращения знания путём мысленного перехода от частного к общему.

Существуют 2 типа обобщения, в процессе которого особую роль играют сравнения, анализ и синтез, включающие применение средств языка.

В основе первого типа обобщения лежит сравнение. Сравнивая предметы определенной группы, человек находит, обособливает и обозначает их внешне схожие, общие свойства, которые могут стать содержанием понятия об этой группе или классе предметов. Такие О. и понятия называются эмпирическими.

Второй тип обобщения происходит путем анализа эмпирических данных какого-либо объекта с целью установления существенных внутренних

связей, определяющих этот объект как целостную систему. Такое обобщение и соответствующее ему понятие называется теоретическим[81].

Эксперимент (от лат. *experimentum* — проба, опыт) — метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Особенности:

1) исследователь сам вызывает изучаемое явление, а не ждёт когда оно произойдет;

2) может изменять условия протекания изучаемого процесса;

3) в эксперименте можно попеременно исключать отдельные условия с целью установить закономерные связи;

4) эксперимент позволяет варьировать количественное соотношение условий и осуществлять математическую обработку данных. [76]

Констатирующий эксперимент - это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых.

Цель констатирующего эксперимента - измерение наличного уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент (эксперимент психолого-педагогический; эксперимент обучающий; воспитывающий; преобразующий; развивающий) - применяемый в психологии и педагогической метод прослеживания изменений психики в ходе активного воздействия исследователя на испытуемого.

Формирующий эксперимент ставит своей целью активное формирование или воспитание тех или иных сторон психики, уровней деятельности и т.д.; используется при изучении конкретных путей формирования личности, обеспечивая соединение психологических исследований с педагогическим

поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательной работы[78].

Тестирование (в психологии) (от англ. test — испытание, исследование, опыт, проба) — процесс и метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.

Методика выявления осознанности различных компонентов мотива  
А.В.Ермолина и Е.П.Ильина

Цель : изучение структуры мотивационных образований

Инструкция:

Вариант А . Возьмите тетрадный листок (опросный лист) и подпишите его, поставьте дату, возраст, пол. Ваша задача – поставить номер зачитываемого неоконченного предложения и рядом с ним написать его окончание, представив себя в приведенной ситуации. Если вы никогда не попадали в такую, то предположите, как бы вы поступили в данном случае.

Вариант Б . Вам предлагаются для обдумывания шесть различных жизненных ситуаций. Поставьте номер зачитываемого вопроса-сюжета, представьте себя действующим лицом каждого сюжета и дайте ответы на вопросы (в письменном виде на обратной стороне того же листка).

Данная методика относится к проективным и основывается на контент-анализе. Контент-анализ – это количественный анализа текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей[58, с.212].

Анализируя ответы каждого опрошенного, можно узнать, насколько полно он учитывает все обстоятельства (мотиваторы) или же ориентируется только на одно из них, склонен ли он больше ориентироваться на внешние обстоятельства или на внутренние факторы, насколько глубоко он пытается проникнуть в основание своих поступков и действий, т. е. насколько полно

отражается в его сознании структура мотива, насколько обоснованно принимаются им решения.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда[58, с.342].

Цель: Изучение уровня сформированное социально-психологической адаптации личности

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке — его переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Все эти высказывания испытуемый может соотнести с собственным мнением о себе. Прочитав или прослушав высказывание, участник опроса «примеряет» его к своим привычкам, своему образу жизни и оценивает, в какой мере это высказывание может быть отнесено к нему. Чтобы обозначить свой ответ, испытуемый выбирает подходящий ему один из семи вариантов оценок. Выбранный вариант ответа испытуемый отмечает на блинке в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Опросник предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности. Разработан Карлом Роджерсом и Розалинд Даймонд в США в 1954 году.

Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей: «Адаптация»; «Приятие других»; «Интернальность»; «Самовосприятие»; «Эмоциональная комфортность»; «Стремление к доминированию». Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной, по всей вероятности, эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

«Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский)[88].

Цель: изучение уровня уважения к социальным нормам и этическим требованиям.

Инструкция: На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем большую сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совесть, чувство ответственности.

Для лиц с высоким значением фактора совести характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Т-критерий Вилкоксона.

Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность, то есть способен определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены, по крайней мере, в порядковой шкале. Целесообразно применять данный критерий, когда величина самих сдвигов варьирует в некотором диапазоне (10—15% от их величины). Это объясняется тем, что разброс значений сдвигов должен быть таким, чтобы появлялась возможность их ранжирования. В случае если сдвиги незначительно различаются между собой и принимают какие-то конечные значения (например, +1, -1 и 0), формальных препятствий к применению критерия нет, но, ввиду большого числа одинаковых рангов, ранжирование утрачивает смысл, и те же результаты проще было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях[62, с.135].

Минимальное значение величины:  $W = n(n + 1)/2$  , где  $n$  — объём второй выборки. Максимальное значение величины:  $W = n(n + 1)/2 + mn$  , где  $n$  — объём второй выборки,  $m$  — объём первой выборки. Объём выборки— от 5 до 50 элементов.

Нулевые сдвиги исключаются из рассмотрения. (Это требование можно обойти, переформулировав вид гипотезы. Например, сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону их уменьшения и тенденцию к сохранению на прежнем уровне.)

Сдвиг в более часто встречающемся направлении принято считать «типичным», и наоборот[62, с.155].

#### Алгоритм

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.
2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах. Определить, что будет считаться типичным сдвигом.
3. Согласно алгоритму ранжирования, проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг, и проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.
4. Отметить каким-либо способом ранги, соответствующие сдвигам в нетипичном направлении. Подсчитать их сумму  $T$ .
5. Определить критические значения  $T$  для данного объема выборки.

Если Т-эмп. меньше или равен Т-кр. – сдвиг в «типичную» сторону достоверно преобладает.

Фактически оцениваются знаки значений, полученных вычитанием ряда значений одного измерения из другого. Если в результате количество снизившихся значений примерно равно количеству увеличившихся, то гипотеза о нулевой медиане подтверждается.

Выборочное (эмпирическое) среднее — это приближение теоретического среднего распределения, основанное на выборке из него [62, с.157].

Таким образом, исследование готовности к службе в армии у старшеклассников происходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании был использован комплекс методов и методик:

- 1) теоретические - анализ, моделирование, обобщение;
- 2) эмпирические: эксперимент констатирующий, эксперимент формирующий; тестирование по методикам: Методика выявления осознанности различных компонентов мотива А.В.Ермолина и Е.П.Ильина; методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.; «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский)
- 3) математико-статистические - Т-критерий Вилкоксона.

## **2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования**

В исследовании участвовало 32 учащихся 10 и 11 классов. Средний возраст испытуемых 17-18 лет. Большинство детей воспитывается в полных семьях, в дружественной атмосфере. Во взаимоотношениях внутри коллектива отсутствуют видимые разногласия.

Учащиеся имеют достаточный уровень развития необходимых навыков, коммуникабельны, активны. На занятиях, как правило, внимательны, периодически отвлекаются на соседей, на замечания реагируют в большинстве случаев адекватно.

Каждый испытуемый характеризуется определенным типом темперамента, разной направленностью на учебный процесс, а так же, мотивацией. Отмечается избирательное отношение к учебным предметам.

Каждый испытуемый обладает склонностями к определенным творческим или спортивным занятиям. Некоторые учащиеся посещают дополнительные занятия и тренировки вне стен учебного заведения. У каждого испытуемого режим дня характеризуется разной загруженностью.

Не у всех учащихся отмечается сформированность представлений о службе в армии. Очевидным становится неопределенность и неуверенность в принятии решений, касательно службы в вооруженных силах. Несколько человек в ходе беседы выразили категорический отказ от службы, в виду мнения о том, что армия – это неоправданный риск и угроза жизни, и является пустой тратой времени. Некоторые так же отмечали, что не хотят пребывать в таких условиях, как постоянные и чрезмерные физические нагрузки, ранний подъем, дедовщина, непредсказуемые условия.

В нашем исследовании психолого-педагогическая готовность к службе в армии определялась следующими компонентами: мотивационная готовность к службе в армии, социально-психологической адаптированности к условиям службы в армии и социально-психологических установок юноши.

Для изучения мотивационной готовности к службе в армии была использована методика выявления осознанности различных компонентов мотива А.В.Ермолина и Е.П.Ильина.

В основу выбора методики легло изучение возможных скрытых причин и мотивов отказа или желания идти в армию.

Результаты диагностики по методике представлены на рисунке 3, таблице 1 приложения 2.

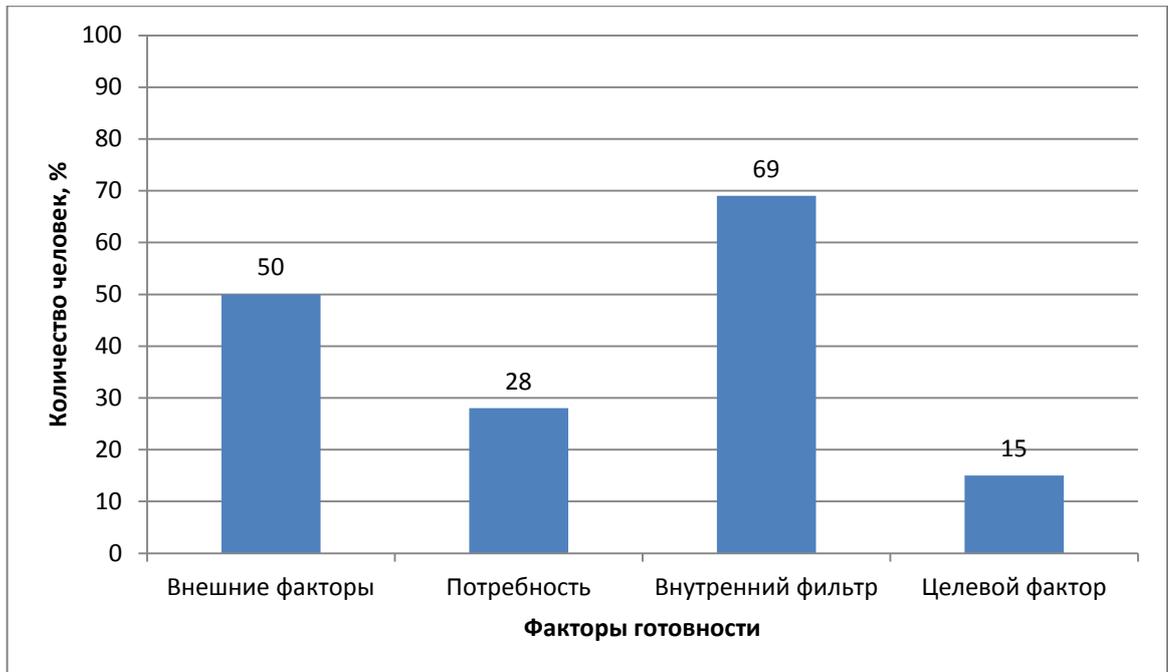


Рис 3. Изучение мотивационной готовности по методике выявления осознанности различных мотивов

Данные исследования позволяют установить, что в основе мотивационной готовности (не готовности) к службе в армии у старшеклассников влияет так называемый «Внутренний фильтр», общая выраженность которого у испытуемых составляет 69% (22 человека). Это говорит о том, что юноши формируют свое решение на основе собственных моральных и ценностных установок. На отношение к армии и мотивационную готовность к ней в данном случае могут оказывать влияние такие факторы как внешние нравственные нормы, когда под влиянием, например, семейных установок, юноша считает необходимым идти в армию, потому что в семье служили все, и нельзя нарушать эту традицию. Так же оказывают влияние и собственная нравственность ученика – когда служба в армии воспринимается как личный долг и ответственность.

В данный блок так же относятся случаи, когда учащийся осознает, например, свой страх перед армией и причины этого страха; осознает свою физическую неподготовленность; осознанно подходит к оценке своих возможностей и ресурсов, прогнозирует дальнейшие события, связанные со службой в армии («Думаю, когда я попаду в армию, то там будет...»), «Сначала

я отслужу, а потом пойду учиться», «В армии нужно будет рано вставать, а я не смогу» и т.д.).

27 испытуемых из 32 указали такие причины нежелания идти в армию, как страх предстоящих трудностей, нежелание уезжать далеко от дома, нежелание рано вставать и выполнять физические нагрузки через силу, считают, что не справятся с армейскими правилами и не смогут жить по установленным там порядкам. Данные причины указывают об отсутствии мотивационной готовности к службе в армии.

50% (16 человек) составляет выраженность внешних факторов, т.е. факторов, не входящих в структуру мотива. Т.е, юноши принимают решение о службе или отказе от нее за счет влияния внешних обстоятельств, либо ссылаясь на них. 10 человек указали на то, что пошли бы в армию, но родители считают, что «там нечего делать», а потому было принято решение избежать службы. Среди указанных учащихся так же были те, кто выразил заинтересованность в армии, но ссылаясь на плохие условия проживания (очередь в душ, смена одежды, еда и прочее) выражают отказ от службы.

Кроме того, юноши стремятся уклониться или отсрочить уход в армию, из-за «особой» ситуации дома, мнимой важности получения образования в первую очередь, а все остальное – после.

На 28% (9 человек) выражена составляющая потребности как компонента мотивационной готовности.

Сюда относятся такие факторы как желание юношами проверить себя и свои возможности, проявить себя во время службы. Несколько человек указали на то, что служба в армии, несмотря на некоторые сомнения, вызывает у них интерес.

Кроме того, некоторые юноши воспринимают службу в армии как обязанность, навязанную социумом, и, несмотря на то, что они склоняются к принятию положительного решения относительно службы, мотивационная готовность у них выражена слабо.

На 15% (5 человек) выражен целевой фактор. Т.е., служба в армии как личностная потребность, как осмысленная цель выражена у испытуемых в меньшей степени.

Для изучения социально-психологической адаптированности к условиям службы в армии была использована методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

Результаты исследования представлены на рисунке 4, в таблице 1 приложения 2.

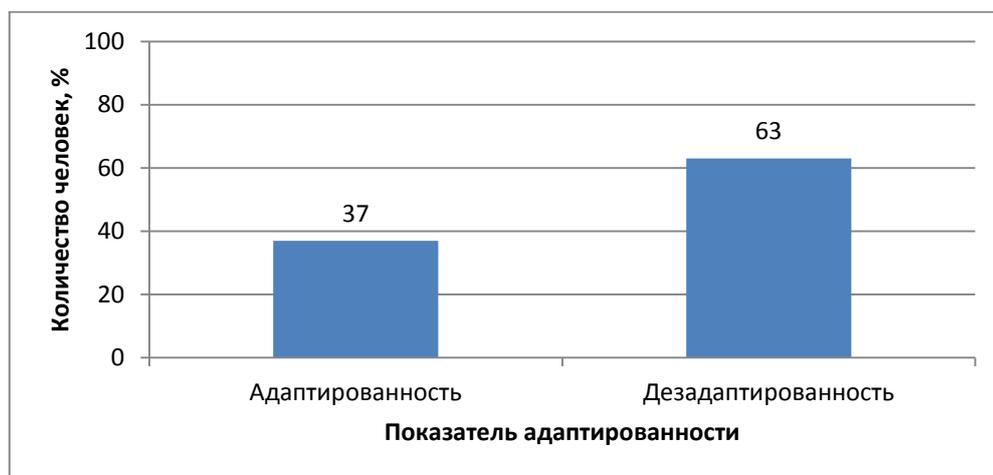


Рис 4. Результаты исследования социально-психологической адаптированности к условиям службы в армии у старшеклассников

37% (12 человек) испытуемых обладают склонностью к адаптивности. Данная способность выражается у юношей в готовности приспособливаться к, особенностям службы в армии, готовностью отказаться от привычного образа жизни и проявить себя в новых условиях. Как правило, такие учащиеся обладают неплохой физической и психологической подготовленностью.

63% (20 человек) испытуемых проявляют способность к дезадаптации, что говорит о неготовности к жизни в изменяющихся условиях. Дезадаптация может привести к конфликтам с другими призывниками и солдатами, ситуацию фрустрации на фоне «отставания» от других по службе. Неготовность к службе в армии в данном случае может детерминироваться недостаточным физическим развитием, уже сформировавшимися приоритетами и планами на

жизнь, в которых армия не выступает на первых позициях; дезинформированностью о службе в армии.

Для исследования социально-психологических установок испытуемых была использована методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский), адаптированная к данному исследованию.

Результаты исследования представлены на рисунке 5, в таблице 3 приложения 2.

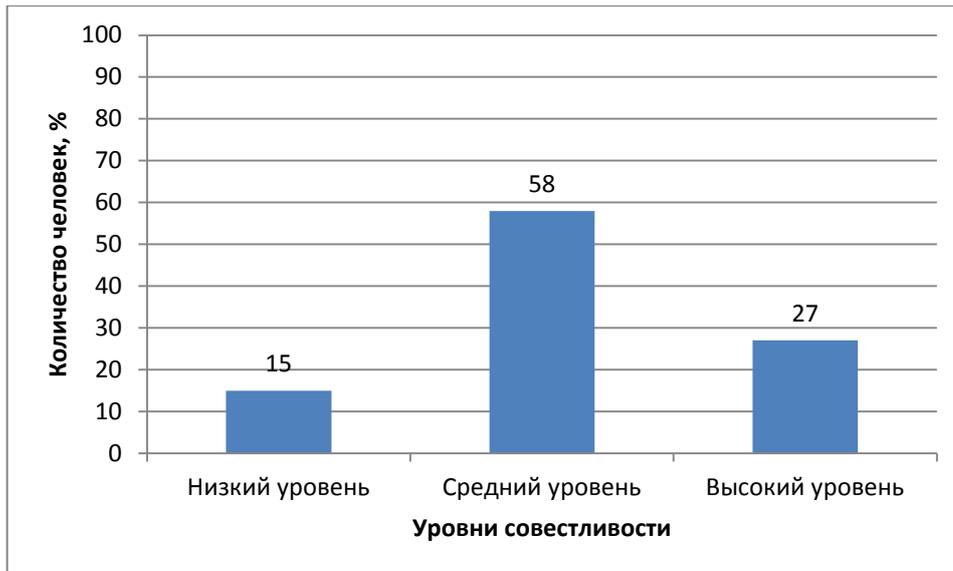


Рис 5. Результаты исследования по методике «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский)

Нами было установлено, что 15% (5 человек) испытуемых обладают низким уровнем осознания ответственности относительно службы в армии. Такие учащиеся не имеют четких представлений о цели и задачах армии, как правило, у них поверхностное отношение к службе, сформированное под влиянием извне. Они оказываются не готовы выполнять ожидаемые от них, как от призывников и солдат, действия и поведения.

58% (18 человек) испытуемых обладают средним уровнем ответственности. У данной группы испытуемых в основном сформировано осознание того, зачем нужна служба, какие возможности она дает. Как правило, такие учащиеся находятся на стадии неопределенности, не выражают явного желания идти в армию, но и не показывают резкого отказа. Они предрасположены к выполнению ожиданий, которые к ним предъявляют (

ожидание общества и государства к старшекласснику, как к солдату; ожидание родителей отказа от службы и продолжение обучения в ВУЗе и т.д.). Принятие того или иного решения, касательно службы зависит в основном от личной значимости для учащегося.

27% (9 человек) учащихся обладают высоким уровнем ответственности и совестливости. Данная группа испытуемых обладает четким осознанием необходимости армейской подготовки, как правило, у них остро ощущается собственная причастность к общественной жизни, к ситуациям, происходящим в стране. Служба в армии, в случае готовности, воспринимается здесь как потребность или как цель. В случае же не готовности – решение принимается в пользу армии, но основывается на нравственности, продиктованной извне.

Обобщение результатов исследования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников представлено на рисунке 6, в таблице 4 приложения 2.

Результаты были разделены на три уровня: низкий, средний и высокий уровни психологической готовности к службе в армии.

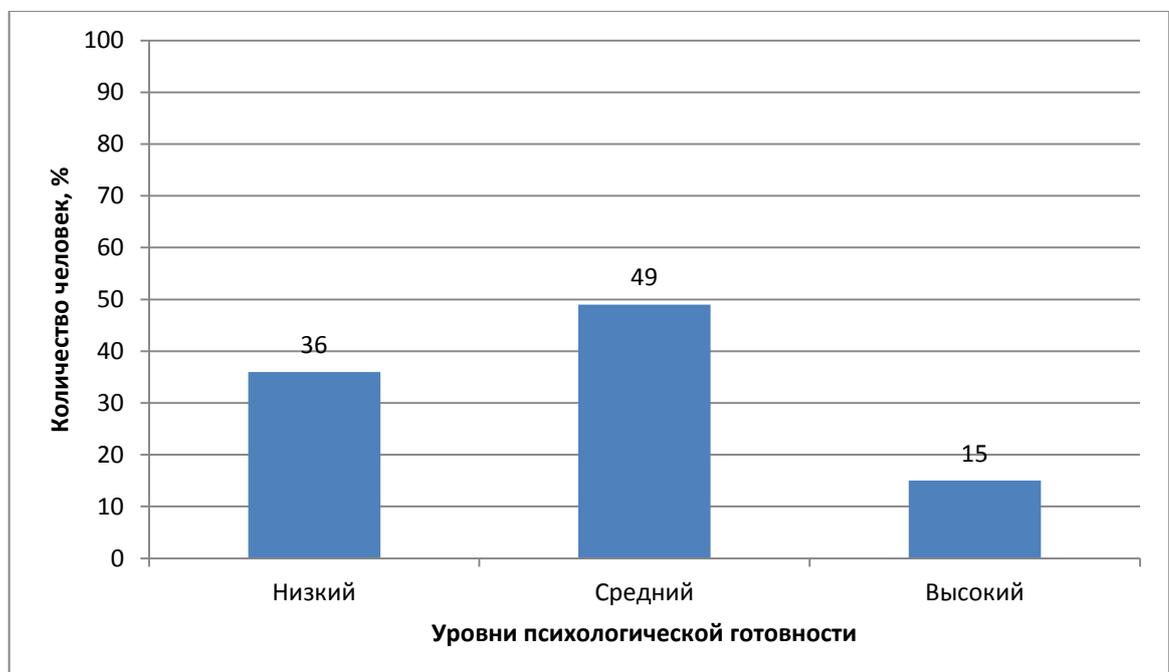


Рис 6. Обобщение результатов констатирующего эксперимента

Низким уровнем психологической готовности обладают 35% (11 человек) испытуемых. К данному уровню были отнесены учащиеся, с преобладанием внешних установок, средним или низким уровнем совестливости и склонностью к дезадаптации. Такие учащиеся отличаются незнанием или негативным восприятием целей и задач военной подготовки, имеют отрицательное отношение к армии, сложившееся под влиянием внешних условий, считают себя неготовыми к службе.

49% (16 человек) испытуемых обладают средним уровнем готовности. К этому уровню были отнесены учащиеся, с наличием целевого или потребностного блока в структуре мотивационной готовности, склонностью к адаптации или дезадаптации и средним уровнем совестливости. Данные испытуемые еще четко не склоняются к положительному или отрицательному выбору относительно службы в армии, у них часто меняется мнение о собственных возможностях; они стараются рационально оценивать все положительные и отрицательные моменты службы в армии.

15% испытуемых (5 человек) обладают высоким уровнем готовности к службе в армии.

У таких учащихся в большей степени сформировано представление об особенностях и условиях службы в армии, о целях и задачах военной подготовки, как правило, развито чувство патриотизма, высокий уровень ответственности; они считают себя в большей степени физически готовыми к прохождению службы, стараются уделять внимание физическим тренировкам.

Исходя из данных исследования, к участию в программе были приглашены старшеклассники с низким (12 человек) уровнем и средним уровнем психологической готовности к службе в армии (13 человек, со склонностью к дезадаптации).

### **Вывод по второй главе**

Выборочное (эмпирическое) среднее — это приближение теоретического среднего распределения, основанное на выборке из него [52].

Таким образом, исследование готовности к службе в армии у старшеклассников происходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании был использован комплекс методов и методик:

- 1) теоретические - анализ, моделирование, обобщение;
- 2) эмпирические: эксперимент констатирующий, эксперимент формирующий; тестирование по методикам: Методика выявления осознанности различных компонентов мотива А.В.Ермолина и Е.П.Ильина; методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.; «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский)
- 3) математико-статистические - Т-критерий Вилкоксона.

В ходе исследования было установлено, что у учащихся преобладает средний уровень психологической готовности к службе в армии. Высокий уровень готовности выражен в меньшей степени. К участию в программе было приглашено 25 человек.

## **Глава 3. Психолого-педагогическое формирование психологической готовности к службе в армии у старшеклассников**

### **3.1 Разработка и апробация программы формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников**

Программа формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников включает в себя три блока: ориентировочный блок, деятельностный и заключительный.

Ориентировочный блок включает в себя:

- 1) установление контакта с группой,

- 2) обозначение целей встреч,
- 3) создание положительной установки на работу.
- 4) первичную диагностику по указанным методикам

Деятельностный блок включает:

- 1) в себя проведение упражнений, лекций и бесед
- 2) выступление на пед.советах,
- 3) выступление на родительских собраниях

Заключительный блок состоит из:

- 1) подведения итогов всех встреч.
- 2) повторной диагностики агрессивности испытуемых
- 3) разработки рекомендаций
- 4) определения эффективности реализованной программы

Занятия проводятся во второй половине дня, после основной учебной нагрузки. Одно занятие длится 30 мин, периодичностью 1-2 раза в неделю. Цикл включает в себя 10 занятий. Участие в программе приняли 25 человек.

В структуре занятий проводились ритуалы приветствия, основная часть, ритуалы прощания.

Цель программы: формирование психологической готовности к службе в армии у старшеклассников

Задачи:

1. Изучить особенности готовности к службе в армии у старшеклассников.
2. Осознание и проработка учащимися своих состояний и переживаний.
3. Сформировать у старшеклассников мотивационную готовность к службе в армии.
4. Развить адаптационные возможности.

5. Сформировать социально-психологические установки и представления о службе в армии.

Программа реализуется с учетом трех направлений:

- 1) формирование мотивационной готовности к службе в армии;
- 2) развитие социально-психологической адаптированности к условиям службы в армии
- 3) формирование социально-психологических установок юноши

Занятие 1. Цель: знакомство, обозначение целей и задач встреч

1. Упражнение «Меня зовут... И я не хочу в армию, потому что...»

Цель: знакомство, диагностика мотивации к службе в армии.

2. Лекция на тему «Истории развития русской армии»

Цель: формирование представлений о воинской службе

3. Упражнение «Качества характера»

Цель: рефлексия, самоанализ, изучение качеств, подходящих и не подходящих для службы в армии

Подведение итогов

Занятие 2. Цель: изучение отношения к армии, формирование положительного представления об армии.

1. Упражнение «Мои слабые и сильные стороны»

Цель: способствовать самопознанию, изучению сильных и слабых сторон

2. Лекция: «режим в армии»

Цель: сформировать представление об армейских режимах, сравнить их развитие на разных исторических этапах.

3. Упражнение «Как мои качества помогут мне в армии»

Цель: создать условия для проявления особенностей личностей учащихся в армейских условиях

Подведение итогов

### Занятие 3.

#### 1. Упражнение «Позитивные мысли»

Цель: развитие осознания сильных сторон своей личности

#### 2. Упражнение «Уверенный-слабый-робкий»

Цель: создать условия для «примерки» различных позиций (слабого-сильного и т.д.), работа с самооценкой.

#### 3. Игра «Встреча»

Цель: работа с негативными поведенческими реакциями, формирование нового опыта взаимодействия

#### 4. Практические упражнения воинской подготовки

Подведение итогов

### Занятие 4.

#### 1. Упражнение «Что отрицательного в армии»

Цель: диагностика и самодиагностика страхов, переживаний и опасений, рефлексия.

#### 2. Упражнение «Я тебя понимаю»

Цель: формирование чувства значимости, создание понимания, что старшеклассник не одинок со своими переживаниями.

#### 3. Ролевая игра «Реши проблему»

Цель: поддержка, совместный поиск решений; конструктивное разрешение конфликта; проработка переживаний

Подведение итогов

### Занятие 5.

#### 1. Упражнение «Зови меня»

Цель: создание эмоциональной поддержки, формирование группового взаимодействия

#### 2. Лекция «Виды войск»

Цель: сформировать представления о существующих видах войск, их развитии и особенностях службы.

3. Упражнение «Я бы в летчики пошел...»

Цель: предоставить возможность ощутить себя военнослужащим выбранных войск, определить наиболее важные личные качества для службы, самоанализ, рефлексия, формирование готовности к самостоятельному выбору.

Подведение итогов

Занятие 6.

1. Упражнение «Поделись успехом»

Цель: работа с самооценкой

2. Лекция «Виды войск» (продолжение)

Цель: сформировать представления о существующих видах войск, их развитии и особенностях службы.

3. Упражнение «Сегодня я выберу эти войска»

Цель: предоставить возможность ощутить себя военнослужащим выбранных войск, определить наиболее важные личные качества для службы, самоанализ, рефлексия, формирование готовности к самостоятельному выбору.

Подведение итогов

Занятие 7.

1. Лекция «Герои нашей Родины»

Цель: формирование ценностного отношения к армии.

2. Упражнение «Если б я пошел в армию, то зачем?»

Цель: диагностика изменившегося отношения к армии, рефлексия, самопознание, формирование ценностного отношения.

3. Упражнение «Как правильно...»

Цель: отработка армейских упражнений, формирование готовности к выполнению военных команд.

Подведение итогов

### Занятие 8.

#### 1. Упражнение «один армейский день»

Цель: создать условия, максимально приближенные в реальному дню в армии, подготовка к службе в армии.

Подведение итогов

### Занятие 9.

#### 1. Беседа-лекция с солдатом \ старшим по званию

Цель: сформировать представления о воинской службе, предоставить возможность личного общения с представителями воинской службы.

#### 2. Упражнение « взгляд в будущее»

Цель: визуализация, рефлексия, самоанализ.

Подведение итогов

### Занятие 10.

#### 1. Экскурсия в учебную часть

Цель: формирование готовности к воинской службе

#### 2. Упражнение «почему ДА и почему НЕТ»

Цель: самоопределение; поиск положительного в посещенной учебной части и воинской службе в целом.

Подведение итогов

## **3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников**

В программе приняло участие 29 человек. Из них было приглашено 25 человек по результатам констатирующего исследования. 4 человек приняли участие по собственному желанию.

Результаты повторной диагностики по методике выявления осознанности различных компонентов мотива А.В.Ермолина и Е.П.Ильина представлены на рисунке 7, в таблице 5 приложения 4.

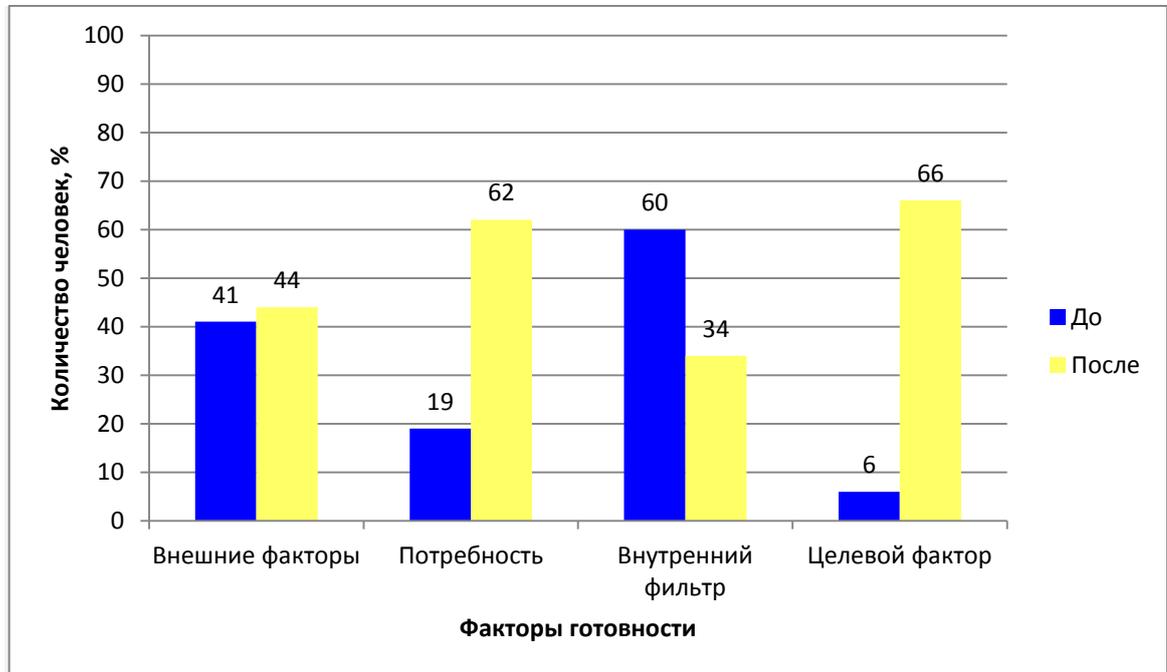


Рис 7. Повторная диагностика мотивационной готовности по методике выявления осознанности различных мотивов

Результаты диагностики позволили установить, что после проведения программы мотивационная готовность базируется на целевом (66%) и потребностном (62%) компонентах, т.е. участие в программе способствовало тому, что служба в армии стала восприниматься как осознанная цель, неотъемлемый этап жизненного пути. Собственное мнение старшекласников стало более конкретным и устойчивым.

Внешние факторы (14%) сместились от необходимости служить по определенным причинам то интереса в силу привлекательности, например, работы военной техникой, престижа статуса солдата ти т.л.

Внутренний фильтр после проведение программы составляет 34%. Он проявляется в более сформированных и устойчивых моральных установках. Отмечается снижение страха перед трудностями, нацеленность на их преодоление. Желание уклониться от службы выразило лишь 4 человека.

Результаты повторной диагностики по методике диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда. представлены на рисунке 8, в таблице 6 приложения 4.

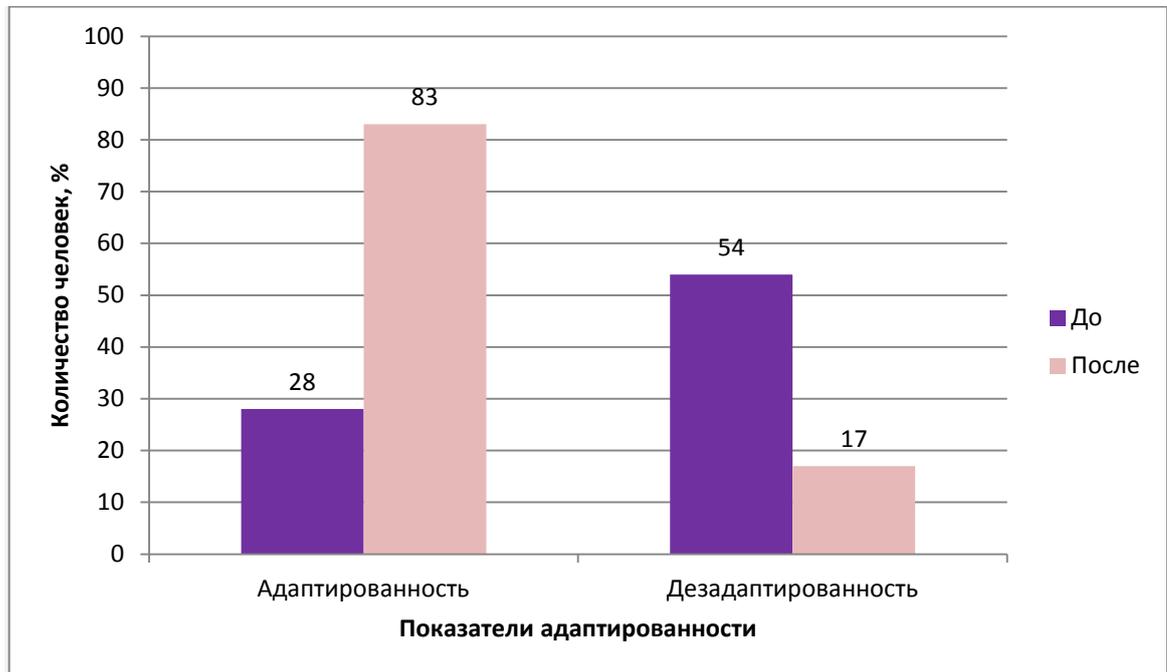


Рис 8. Результаты повторного исследования социально-психологической адаптированности к условиям службы в армии у старшекласников

Повторна диагностика позволила установить, что после проведения программы адаптированностью характеризуются 83% испытуемых, что выражается в готовности к жизни в новых условиях, в интересе в переменах.

Отмечается рост интереса к физическим упражнениям, «оревнования» между юношами на выносливость (АРМ-реслинг на переменах, кто больше подтянется и т.д.). учителя отмечают большую заинтересованность уроками ОБЖ и физкультурой.

Склонностью к дезадаптации обладают 17% испытуемых. Это указывает на то, что не смотря на участие в программе у них сохраняются признаки неготовности (нежелания) отказываться от привычных, более комфортных для них, условий жизни. Однако отмечается, что мнение об армии носит менее негативный характер, появился интерес к военной истории и общению с военнослужащими.

Результаты повторной диагностики по методике «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский) представлены на рисунке 9, в таблице 7 приложения 4.

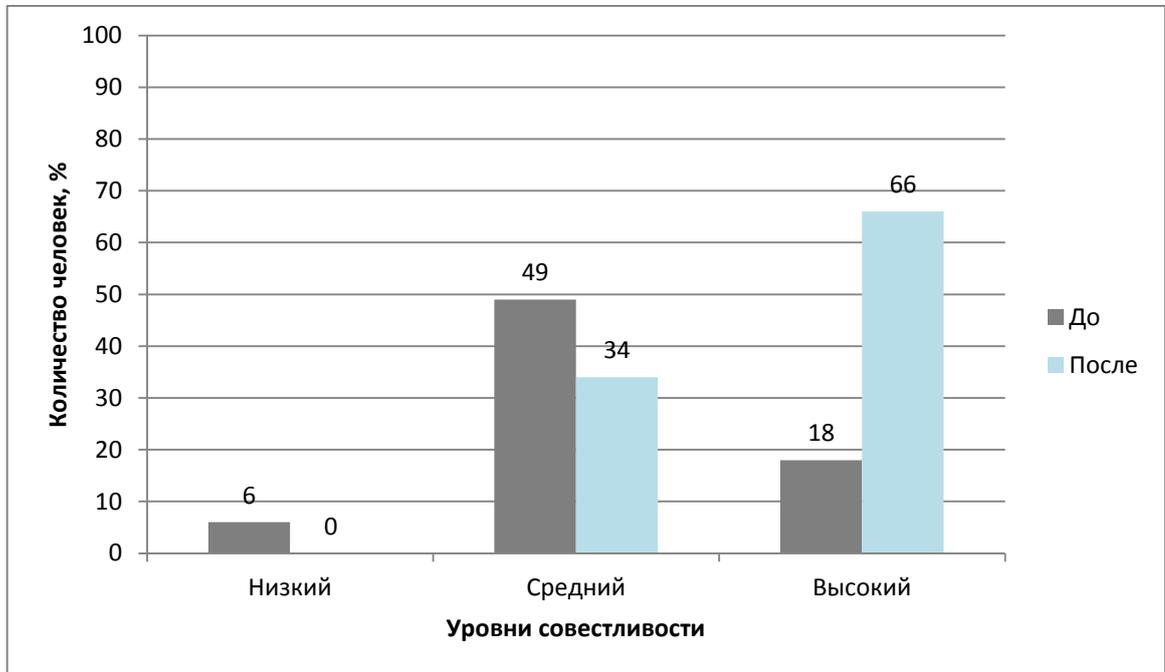


Рис 9. Результаты повторного исследования по методике «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский)

По результатам исследования было установлено, что 66% испытуемых обладают высоким уровнем совестливости. У старшеклассников преобладает чувство долга, ответственности, чувство патриотизма. Армия воспринимается в этом случае как обязательный этап в жизни мужчины, подготовка в защите Родины и чужих жизней. Неоправданный отказ от службы, избегание армии трактуется как позор и не заслуживает уважения, поскольку идет в разрез с той моралью, которая должна присутствовать.

34% испытуемых характеризуются средним уровнем совестливости. Что проявляется в не до конца сформированном решении относительно службы либо решением пойти в армию, но «потому что так надо», «да проще уже отслужить». У испытуемых не отмечается стойкого желания и готовности к службе, но, тем не менее, они не стремятся от нее уклониться.

Низкий уровень совестливости после реализации программы составил 0%.

Обобщение результатов исследования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников представлено на рисунке 10, в таблице 8 приложения 4.

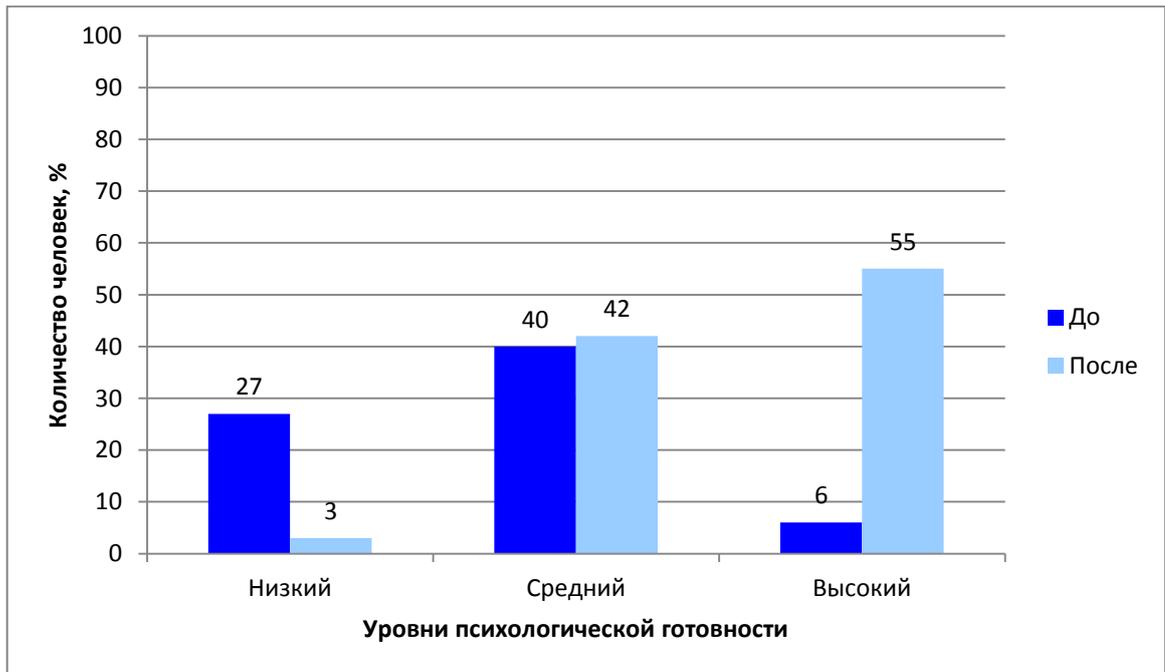


Рис 6. Обобщение результатов формирующего эксперимента

Было установлено, что у испытуемых преобладает высокий уровень психологической готовности к службе в армии 55%.

У старшеклассников отмечаются более четкие представления об армии, приоритетом выступает желание проверить собственные силы, планирование дальнейшего жизненного пути построение с учетом этапа службы в армии. Служба в армии является как бы доказательством их мужественности и смелости, они стремятся к получению статус «отслужившего в армии». Кроме того, они стараются привлечь и заинтересовать товарищей, которые еще не определились с выбором.

41% испытуемых характеризуются средним уровнем готовности. У испытуемых отмечается не до конца сформированное осознание службы в

армии как осмысленной потребности, однако, служба осознается как цель, план на будущее. Они уделяют внимание подготовке к службе («А вдруг пойду, не могу ж я там медленнее всех бегать»), однако в планировании дальнейшей жизни присутствует вариант отказа от службы. Армия не является приоритетной целью, однако воспринимается как необходимость.

Низким уровнем психологической готовности обладают 4% испытуемых. Данный процент испытуемых характеризуется в большей степени негативным отношением к армии. Они указывают на то, что если им придется служить, то этот этап их жизни будет одним из самых неприятных и стрессовых. Однако отмечается отсутствие категоричности в суждениях, большее внимание и сосредоточенность при изучении тем военной подготовки на уроках. Тема службы в армии приобрела для них особую актуальность.

С целью проверки достоверности полученных результатов нами был применен Т-критерий Вилкоксона.

Обработка результатов по Т-критерию Вилкоксона для показателя «Адаптивность» по методике по методике «Социально-психологическая адаптация» К.Роджерса и Р.Даймонда представлена на рисунке 7, в таблице 9 приложения 4.

Для проверки были выдвинуты следующие гипотезы:



Рис 7. Ось значимости.

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей адаптивности не превосходит интенсивности сдвигов в направлении

уменьшения показателей.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей адаптивности превосходит интенсивности сдвигов в направлении уменьшения показателей.

Эмпирическое значение попадает в область значимости, следовательно, принимаем гипотезу  $H_1$ .

Обработка результатов по T-критерию Вилкоксона для показателя «Совестливость» по методике «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский) представлены на рисунке 8, в таблице 10 приложения 4.

Гипотезы:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей совестливости не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения показателей.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения показателей совестливости превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения показателей.

Эмпирическое значение попадает в область значимости, следовательно, принимаем гипотезу  $H_1$ .



Рис 8. Ось значимости.

Таким образом, проверка показала достоверность различий ДО и ПОСЛЕ реализации программы.

Разработанная программа формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников эффективна.

### **3.3 Рекомендации по формированию психологической готовности к службе в армии у старшеклассников**

Цель исследования предполагает дальнейшую постоянную и тематическую работу над проблемой. Мы предлагаем осуществление программы формирования мотивов профессионального роста старшеклассников в организацию для дальнейшего применения.

Внедрение программы реализуется по следующим этапам:

1-й этап: «Целеполагание внедрения программы формирования конструктивной психологической защиты у старшеклассников в период итоговой государственной аттестации».

2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования конструктивной психологической защиты старшеклассников в период подготовки к итоговой государственной аттестации».

3-й этап: «Изучение предмета внедрения».

4-й этап: «Опережающее освоение предмета внедрения».

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения».

6-й этап: «Совершенствование работы над процессом формирования конструктивной психологической защиты у старшеклассников в период итоговой государственной аттестации».

7-й этап: «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения».

На основании проведенного исследования нами были составлены рекомендации по формированию психологической готовности к службе в армии у старшеклассников.

Рекомендации для родителей:

1. Следует подкреплять военно-патриотическое воспитание юноши, предусмотренное программой школы: поощрять посещение занятий по военной подготовке и гражданской обороне, проявлять заинтересованность успехами учащегося.

2. Целесообразно будет проводить со старшеклассников неформальные беседы об армии, особенностях службы, рассказывать о воинских достижениях родственников, если таковые имеются. Это поможет предотвратить развитие страха перед службой.

3. Следует избегать категоричного отношения к армии при старшекласснике, поскольку он может заикнуться на определенной точке зрения, что будет препятствовать формированию его собственного мнения и отношения [61, с.186].

4. Периодически интересуйтесь мнением ребенка о воинской службе, современной военно-политической ситуации в стране.

5. Важно сформировать у старшеклассника понимание того, что армия – важнейший этап в его жизни. Армия – это не «хорошо» и не «плохо», это – большое, ответственное и важное событие, справившись с которым, он узнает на что способен, станет сильнее как в физическом, так и в личностном плане; станет более самостоятельным и независимым, сможет взглянуть на окружающий мир с новой точки зрения.

6. Возможно начать совместные с ребенком традиции по подготовке к службе: ежедневные совместные упражнения или совместно посещение военно-патриотических мероприятий. Это поможет снизить страх не справиться со сложностью воинской службы, получить Вашу поддержку, сформирует чувство значимости службы.

7. Следует быть максимально объективными к выбору юноши. Личное мнение не обязательно будет правильным для старшеклассника. Определенные этапы жизни он должен пройти самостоятельно[87].

Рекомендации для старшеклассников:

1. Определитесь сразу, сколько времени осталось до вручения повестки, если её еще не вручили. Если до этого момента времени еще достаточно, то можно посоветоваться со старшими, уже побывавшими в армии друзьями, отцами друзей и своими родителями. Много информации конечно будет устаревшей, но самое важное, все равно можно «отсеять».

2. Научитесь делать настоящую армейскую зарядку. Зарядка является обязательным элементом, который ожидает юного воина в любом из войск, в котором ему бы ни довелось служить. Армейская зарядка длится не менее получаса и состоит из трех неравнозначных частей, в совокупности составляющих единое целое[87]:

- разминочные упражнения (ходьба, переход на медленный бег, общеразвивающие упражнения для рук, ног);
- энергичные упражнения (упражнения с отягощениями, на тренажерах и гимнастических снарядах, преодоление препятствий, прыжки, кроссы различной протяженности, но не менее четырех километров);
- завершение (медленный успокаивающий бег с переходом на ходьбу с дыхательными упражнениями и расслабление мышц).

3. Проверьте и оцените силовую подготовленность. Вооруженные силы предъявляют специальные требования и выставляют нормативы для проверки силы и выносливости молодого бойца. Для этого сделайте четыре контрольных упражнения[9, с.56]:

- подтягивания на перекладине (7-12 раз);
- подъем с переворотом (5-10 раз);

- поднимания 24-килограммовой гири без отдыха (26-40 раз для различных весовых категорий);
- комплексное силовое упражнение – максимальное количество наклонов туловища из исходного положения лежа на полу до касания руками носков в течение 30 секунд с последующим сгибанием и разгибанием рук в упоре лежа (40-48 раз).

Исходя из самочувствия, после выполненных упражнений сделайте вывод о необходимости упражняться чаще или реже.

4. Приучите себя к режиму. Вставайте рано (в 5-6 часов), ложитесь спать и принимайте пищу всегда в одно и тоже время. На сон уделяйте не менее восьми часов[9, с.55].

из бесед с солдатами и старшинами удалось выявить несколько полезных советов:

- Нужно начинать подготавливаться к службе в армии не менее чем за полгода до поступления в ряды войск. И тогда проблем не возникнет.

- При сборе вещей нужно следующее:

- 1) средства личной гигиены— основное это мыло, обязательно в мыльнице, зубная щетка в футляре, зубная паста и бритвенные принадлежности. В армии любят чистоту и порядок, а по тому средств гигиены должно быть как можно больше.

- 2) подшивочный материал (белая ткань, которую военнослужащие пришивают на ворот). Лучше будет если приобрести кусок белой ткани примерно 2\*2 метра, надолго хватит и не придется тратить время на стирку материала, который выдается в армии.

- 3) набор иголок, ниток (черных, белых и зеленых) (на всякий случай, не известно, как будут обстоять дела с инвентарем в той части войск, куда вы попадете)

4) на всякий случай можно взять блокнот, где будут записаны данные ближайших родственников и друзей (ФИО, дата рождения, номер телефона и тд)[87]

5) из одежды – приветствуется спортивный костюм. Брать с собой гражданские вещи не обязательно, если что-то нужно – потом можно попросить прислать близких.

6) сотовый телефон в армию нужно брать самый простой, кнопочный, можно даже слегка поношенный. Плееры, планшеты и прочее – не приветствуется.

7) денег нужно брать определенную, но небольшую сумму.

8) не следует брать большое количество лекарств, а то, что будет привезено с собой – сдать начальнику медчасти.

9) не стоит заикливаться на сроках службы, это снизит нервозность и моральную неподготовленность к службе.

10) «следует думать головой» в любой ситуации – едва ли не главный совет отслуживших в армии. Служба пройдет спокойно, если следить за своим поведением и поддерживать нормальные взаимоотношения с сослуживцами.

Рекомендации для педагогов:

1. В школьной программе ( курсы ОБЖ и физ.культуры) следует учитывать подготовку старшеклассников к службе в армии: сдача специальных нормативов, максимально приближенных (или полностью совпадающих) к армейским. Кроме того, следует не просто требовать четкого выполнения показателей, но и ввести предварительную подготовку: силовые тренировки, тренировки на выносливость, теоретическую подготовку, коррекционно-физическую работу для тех, кто не справляется с нормативами[28, с.109].

2. Следует ввести классные часы или факультативы, на которых будет осуществляться дополнительная подготовка юношей к службе.

3. Важно поощрять интерес к армии не только у юношей, но и у девушек. Правильные представления о службе будут способствовать

выстраиванию более здоровых отношений. Часто девушки боятся периода ожидания: ждать слишком долго, чувство одиночества, юноша наверняка сильно изменится после армии и т.д. В свою очередь у юношей бытует мнение, что даже если избранница дождется его после армии, то «неизвестно чем она занималась весь этот год». Девушки здесь представляются ненадежными, безответственными, обманщицами. Все это хоть и косвенно, но закрепляет за армией ассоциации сложного и негативного периода.

Будет правильнее формировать готовность к службе путем присвоения нравственных норм: дожждаться парня с армии – это честь и поступок истинно любящей девушки; служба в армии – гордость, и ты поддерживаешь своего избранника; даже если не получилось дожждаться по каким-либо причинам – хорошо, если это выяснится так, а не когда уже будет слишком поздно и т.д.

У юношей должно подкрепляться чувство уверенности в прекрасной половине. Отсюда следует, что подготовка к армии должна включать и элементы семейной подготовки и воспитания[27, с.61].

4. Следует провести несколько бесед, лекториев, собраний с родителями на тему подготовки к армии. Поскольку мнение семьи во многом способствует формированию мнения старшеклассника, необходимо указать родителям на то, что служба в армии имеет свои плюсы и преимущества, заострят их внимание на позитивных моментах и важности данного периода жизни. Важно, чтобы родители поддерживали выбор ребенка.

5. Возможно организовать совместные экскурсии родителей и детей в учебные части военные музеи, устраивать совместные выезды в полевые условия и т.д.

## **Заключение**

Таким образом, в ходе теоретического анализа было изучено содержание и структура личности призывника, взаимовлияние его внутренних компонентов, определяющих поведение и деятельность.

Психолого-педагогическая готовность к службе в армии у молодых людей складывается на основе совокупности представлений об армии, осознания себя в роли солдата, совокупности представлений о себе, своих способностях; системы приоритетов, эмоционального отношения.

В качестве методологического принципа для дальнейшего изучения проблемы был взят личностный подход, позволяющий проследить различные теории зарубежных и отечественных ученых относительно личностного роста и личностного созревания (социального, физиологического, психологического) молодежи допризывного и призывного возраста, их личностного отношения к службе в армии и готовности к этой службе.

Готовность к службе в армии - это целостная, относительно устойчивая система психологических образований личности, проявляющаяся в осознанном выборе и направленности поведения.

Готовность к службе в армии у старшеклассников складывается под воздействием объективных условий и субъективных факторов. Уровни такой готовности формируются путем решения двух групп противоречий: психолого-педагогических и уровнями необходимой мотивации и реальной готовности к службе.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил установить, что основополагающим компонентом готовности к службе в армии у старшеклассников является мотивация и личностное отношение.

В результате теоретического анализа проблемы психолого-педагогической готовности к службе в армии у старшеклассников, бфла разработана модель включающая аналитический блок, блок первичной диагностики, формирующий блок, блок повторной диагностики и анализ результатов.

Результатом процесса формирования психолого-педагогической готовности к службе в армии у старшеклассников.

Для достижения цели исследования было составлено дерево целей.

Исследование готовности к службе в армии у старшеклассников происходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании был использован комплекс методов и методик:

1) теоретические - анализ, моделирование, обобщение; 2) эмпирические: эксперимент констатирующий, эксперимент формирующий; тестирование по методикам: Методика выявления осознанности различных компонентов мотива А.В.Ермолина и Е.П.Ильина; методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.; «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский); 3) математико-статистические - Т-критерий Вилкоксона.

В ходе исследования было установлено, что у учащихся преобладает средний уровень психолого-педагогической готовности к службе в армии. Высокий уровень готовности выражен в меньшей степени. К участию в программе было приглашено 25 человек.

На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана и реализована программа формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников, которая включает в себя три блока: ориентировочный блок, деятельностный и заключительный.

С целью проверки достоверности результатов был применен критерий математической статистики – Т-критерий Вилкоксона. Проверка показала достоверность различий ДО и ПОСЛЕ реализации программы, что позволяет считать программу формирования психологической готовности к службе в армии у старшеклассников эффективной.

На основании проведенного исследования нами были составлены рекомендации для педагогов, родителей и старшеклассников по формированию психологической готовности к службе в армии у старшеклассников.

### Список литературы:

1. Абрамов В.А., Кутько И.И., Наприенко А.К. и др. Диагностика состояний психической дезадаптации // Методические рекомендации. - Донецк: МЗ Украины, 1992. – 19с.[Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychol-ok.ru/> (дата обращения: 19.05.2016)
2. Агишева, О.Н. Причины и ответственность юношей за уклонение от воинской службы [Текст] / О.Н Агишева // Научное наследие М.В. Ломоносова в подготовке современного учителя XXXI научно-практическая конференция преподавателей и аспирантов ОГПУ. Сборник статей. Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный педагогический университет". Оренбург: ОГПУ, 2011. – С. 201–204.
3. Акопов Г.В., Долгова В.И. Управленческое сознание и готовность личности к инновационной деятельности. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17. № 1-2. С. 367-370.
4. Андреев, Е.А. Критерии и показатели оценки результатов работы по патриотическому воспитанию молодежи призывного возраста [Текст] / Е.А. Андреев // Российский научный журнал. – 2011. – № 21. – С. 136–141.
5. Белов, В.К. Военное право: учебник / В.К. Белов, А.Ф. Воронов, Е.Н. Голенко и др. М.: За права военнослужащих, 2004. 243 с.[Электронный ресурс]. URL: [www.goldbiblioteca.ru](http://www.goldbiblioteca.ru) (дата обращения: 09.11.2016)
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии.-1979.- № 4.- С.23-33[Электронный ресурс]. URL: [www.goldbiblioteca.ru](http://www.goldbiblioteca.ru) (дата обращения: 7.03.2016)
7. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических ву- зов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
8. Вартанова, И. «Ни за что я не хотел бы переменить Отечество...» / И.Вартанова, Н. Орехова // Воспитание школьников. 2001. №5. С. 11-

14[Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.myword.ru> (дата обращения: 22.10.2016)

9. Воробьева, Е.В. Формирование готовности юношей старшего школьного возраста к службе в армии в процессе физического воспитания [Текст] / Е.В. Воробьева, Н.Н. Гарипов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 13. – С. 50–56.

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова - М: «Педагогика», 2006. – 388 с. [Электронный ресурс]. URL: [www.goldbiblioteca.ru](http://www.goldbiblioteca.ru) (дата обращения: 17.01.2016)

11. Васнев, В.А. Основы военной службы / В.А. Васнев, А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. М.: Издательский центр «Академия: Мастерство: Высшая школа», 2001.Электронный ресурс: <http://www.psyinst.ru/> (дата обращения: 22.10.2014)

12. Грабовский И.В. Сущность и содержание мотивационной готовности военнослужащих к службе в армии. Учебно-методического пособие Мотивационная готовность молодых офицеров к военной службе. – М.: Военный ун-т, 2004. – 141с.[Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychol-ok.ru/> (дата обращения: 03.11.2016)

13. Гизатуллин, Р.Ш. Нравственно-патриотическое воспитание старшеклассников на героических традициях российского офицерства. /Р.Ш. Гизатуллин Р.Ш. Дис. Канд.пед.наук. Казань, 2006.

14. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 228 с[Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.myword.ru> (дата обращения: 10.07.2016)

15. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 208 с[Электронный ресурс]. URL: [www.goldbiblioteca.ru](http://www.goldbiblioteca.ru) (дата обращения: 12.05.2016)

16. Дементьев, И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания: руководство для педагогов / И.Ф. Дементьев. – М.: Государственный НИИ

семьи и воспитания, 2000. – 40 с. (Серия: Семья и воспитание.) [Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.myword.ru> (дата обращения: 23.08.2016)

17. Друкер П., Макьярелло Дж.А. Менеджмент. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2010. – 704 с.

18. Долгова В.И. Инновационная культура бакалавров и магистров психолого-педагогического образования: монография. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. – 226с.

19. Долгова В.И. Индивидуально-типологические особенности в структуре эмоциональной устойчивости личности. В сборнике: FUNCTIONS OF UPBRINGING AND EDUCATION IN CONDITIONS OF THE ACCELERATED SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY IN THE MODERN SOCIETY Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CIII International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. 2015. С. 95-97.

20. Долгова В.И. Тревожность в структуре эмоциональной устойчивости личности // Функции воспитания и просвещения в условиях ускоренной социализации личности в современном обществе (2015-06-18 14:00:00 - 2015-06-24 18:00:00). - МАНВО, Лондон, Великобритания, 2015. – <http://gisap.eu/ru/node/75765>

21. Долгова В. И. Психофизиологические детерминанты готовности к инновационной деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 12. С. 17-24.

22. Долгова В.И. Этапы инновационного процесса в образовании. В сборнике: INTERPERSONAL MECHANISMS OF KNOWLEDGE AND EXPERIENCE TRANSFER IN THE PROCESS OF PUBLIC RELATIONS DEVELOPMENT London, 2015. С. 44-46.

23. Долгова В.И., Киселев А.Г. Системообразующая роль мотивационного компонента в структуре психологической готовности

старшекласников к службе в армии // Научно-методический журнал Концепт, 2016 – с 66 – 74.

24. Долгова В.И., Мельник Е.В. Моделирование процессов формирования профессиональной коммуникативной компетентности // В сборнике: FORMS OF SOCIAL COMMUNICATION IN THE DYNAMICS OF HUMAN SOCIETY DEVELOPMENT Materials digest of the XXXVII International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in philological, historical and sociological sciences. (London, December 05 - December 10, 2012). Chief editor - Pavlov V. V.. – London, 2013. – С. 66-69.

25. Дорохова А.В. и др. Разрешение конфликтов. – Изд-во: Академия, 2009, 192 с.

26. Дубронин, В.Н. Военная служба. Поступление, призыв, увольнение. Справочное пособие / В.Н. Дубронин, Ю.И. Мигачев. М.: ООО издат. «Юрлитинформ», 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru>. (дата обращения: 25.09.2016).

27. Зотова, Т.В. Воспитание человечности у подростков и их родителей / Т.В. Зотова. – М.: Ликбез, 2002. – 63с. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru>. (дата обращения: 25.09.2016).

28. Евсюкова Н.И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в вооруженных силах: монография. — Владимир: ВГГУ, 2009. – 192 с.

29. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – 509 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.myword.ru> (дата обращения: 28.05.2016)

30. Иргалиев, А.С. Диагностика психологической готовности призывника к прохождению военной службы [Текст] / А.С. Иргалиев, С.С. Рамазанов // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся под общ. ред. И.М. Ильковской. – 2015. – С. 218–223.

31. Исенгазиев, А.М. Нервно-психическая устойчивость как показатель психической готовности призывников при отборе в вооруженные силы РФ по Саратовской области [Текст] / А.М. Исенгазиев, Д.Д. Самойлова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2015. – Т. 5. – № 5. – С. 731.
32. Кабанов Д.И., Симон М.Е. Молодежь как носитель социальной проблемы - отношение к армии// Сборник МГУ, 2008.
33. Камалова М.М. Техники переговоров. Тренинги и мастер-классы для индивидуального и группового обучения. - Изд-во: Феникс, 2009. – 320с.
34. Клементьева Р.П., Николаева В.А. Призыв на военную службу// Социол. исслед. 2007.
35. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. — Ростов-на-Дону, 1997. Электронный ресурс: <http://www.psyinst.ru/> (дата обращения: 22.04.2016)
36. Кравцова, Е.Е. Роль и функции военного психолога [Текст] / Е.Е. Кравцова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2009. – № 7. – С. 212–215.
37. Крыжановский, О.Г. Педагогические условия формирования мотивации к военной службе у юношей допризывного возраста в военно-историческом музее [Текст] / О.Г. Крыжановский // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 2 (52). – С. 145–148.
38. Кудашкин, А.В. К вопросу о сущности военной службы и ее места в системе государственной службы / А.В. Кудашкин // Право в Вооруженных Силах, 2003. №8. С. 10-12.[Электронный ресурс]. URL: [http://www.persev.ru/psychological\\_dictionary](http://www.persev.ru/psychological_dictionary) (дата обращения: 18.12.2015).
39. Кудашкин, А.В. Теоретико-правовые основы военной службы в Российской Федерации. Монография. / А.Н. Кудашкин. М.: Изд-во "БЛОК", 2000. 122 с.

40. Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. Пос. для студ. вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.[Электронный ресурс]. URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (дата обращения: 19.11.2016)
41. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2008. – 308с.
42. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.[Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychol-ok.ru/> (дата обращения: 11.09.2016)
43. Мазуркевич Е. Морально-психологические качества воина // Основы безопасности жизни. - 2003. - № 5. - С. 24 – 26.[Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru>. (дата обращения: 25.09.2016).
44. Маклаков А.Г. Общая психология. – Изд-во:Питер, 2013. – 592 с.
45. Макрушина, И.В. К проблеме обеспечения социально-психологической готовности молодежи к службе в российской армии / И.В.Макрушина, Н.Г. Ишков // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию сборник научных трудов. Адыгейский государственный университет, Кафедра психологии; редкол.: С.К. Багадирова (отв. ред.). – Майкоп: Издательство Адыгейского государственного университета, 2015. – С. 57–59.
46. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: методическое пособие / А.А. Михайлов. М.: Изд-во Дрофа, 2004. 112с.[Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.myword.ru> (дата обращения: 10.22.2016)
47. Михайлова, Е.В. Призыв в вооруженные силы рф как предмет налаживания связей с общественностью через СМИ [Текст] / Е.В. Михайлова, О.В. Авдеева // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2014. – № 83-1. – С. 10–13.

48. Михеева И.Н. Я-концепция и конфликт в сфере нравственной жизни личности //Амбивалентность личности. - М.: «Наука», 2003. - 127 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://wiki.myword.ru> (дата обращения: 16.07.2016)
49. Морозюк С. Н. Саногенная рефлексия, акцентуации характера и эффективность учебной деятельности: Монография. - М., 2000. – 243 с.[Электронный ресурс]. URL: [http://www.persev.ru/psychological\\_dictionary](http://www.persev.ru/psychological_dictionary) (дата обращения: 18.06.2016).
50. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности. — Ереван: «АН АрмССР», 2000. — 262 с. [Электронный ресурс]. URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (дата обращения: 29.05.2016)
51. Николаев А. «Инновационное развитие и инновационная культура». //http://www.center-inno.ru/mat. / А. Николаев. – Суми.: ВТД «Університетська книга», 2010. – 336 с.
52. Новик В.К., Передняя Д.Г. Имидж современной российской армии глазами молодежи// Социол. исслед. 2006. № 2
53. Орлов Ю. М. Саногенное мышление. Серия: Управление поведением, Кн.1. – М.: Слайдинг, 2003. – 96 с.[Электронный ресурс]. URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (дата обращения: 18.06.2016)
54. Пакулина С.А. Преодолевающая адаптация: системообразующий фактор и условия формирования самостоятельности студентов в вузе. – М.: «СГУ», 2010. – 360с.
55. Петровский А.В., Ярошевский М. Г.. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, — 494 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.persev.ru/psychological\\_dictionary](http://www.persev.ru/psychological_dictionary) (дата обращения: 18.03.2016).
56. Попелюк, М.В. Педагогические основы военно-технической подготовки старшеклассников к службе в вооруженных силах СССР. Автореферат дисс. на соискание степени канд.пед.наук./М.В. Попелюк. -М., 1990.[Электронный ресурс]. URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (дата обращения: 16.11.2016)

57. Радионов, Е.Г. Педагогические основы воспитания готовности молодёжи к защите Отечества / Е.Г. Радионов: Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2002. 32 с. Электронный ресурс: <http://www.psyinst.ru/> (дата обращения: 22.04.2014)
58. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие./Д.Я. Райгородский – изд. Бахрах-М, 2006. – 672 с
59. Розанова В.А. Психология управления – М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2003. – 345 с.
60. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: «Питер», 2008. — 705 с. — (Мастера психологии).
61. Рудаков А.Л. Психологические основы подготовки старшеклассников к службе в армии. Учебное пособие для преподавателей дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» средних школ и профессиональных учебных заведений – Красноярск: СибГТУ, 2005. – 193 с. [Электронный ресурс]. URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (дата обращения: 15.10.2016)
62. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко - СПб.: «Речь», 2003. – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.persev.ru/psychological\\_dictionary](http://www.persev.ru/psychological_dictionary) (дата обращения: 18.12.2015).
63. Солодкова, М.В. Пути повышения эффективности воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества. / М.В. Солодкова // Использование модели в учебно-воспитательном процессе школы и вуза: межвузовский сборник научных трудов. –Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2004.
64. Суздалева А.М., Кошкина М.В., Санжеренко И.А. Подготовка учащейся молодежи к военной службе в общеобразовательном учреждении // Научный электронный архив <http://econf.rae.ru/article/5997> [Электронный ресурс]. URL: [www.goldbiblioteca.ru](http://www.goldbiblioteca.ru). (дата обращения: 24.09.2016).
65. Сысоев, Ю.В. Психическая, физическая и функциональная подготовленность современной молодежи к службе в рядах Вооруженных сил России / Ю.В. Сысоев, В.А. Тулупов. – М.: РАЕН, 2002. – 38

с.[Электронный ресурс]. URL: [www.goldbiblioteca.ru](http://www.goldbiblioteca.ru) (дата обращения: 18.07.2016).

66. Танюхин, В.П. Педагогические основы подготовки юношей-старшеклассников к военной службе. Дисс.на соискание ученой степени д-ра пед.наук. /В.П. Танюхин. -М.: РГБ, 2003.[Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogic.ru>. (дата обращения: 28.09.2016).

67. Труве, Э.И. Особенности психологической готовности учащихся старших классов к службе в армии [Текст] / Э.И. Труве, Г.Б. Косян // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – Уфа: Издательство БашГУ, 2015. – С. 251-253.

68. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». - 7-е изд. - М.: Издательство «Ось-89», 2003. - С. 48.[Электронный ресурс]. URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (дата обращения: 29.05.2016)

69. Федеральный закон «О статусе военнослужащих». - СПб.: Питер, 2003.

70. Чичин, М.А. Служить Отечеству. Современные механизмы формирования у населения позитивного отношения к воинской службе (социальные аспекты на материалах Орловской обл.) / М.А. Чичин. – Орел: Орлов. вести, 1997. – 69 с.[Электронный ресурс]. URL: [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (дата обращения: 17.06.2016)

71. Шакуро в Р.Х. Со циально -психо ло гические о сно вы управления: руко во дитель и педаго гический ко ллектив – М.: Про свещение, 2008. – 208 с.

72. Шаленов, А.М. Проблема воспитания гражданственности школьников в советской педагогике 70-80 годов. Автореф. дисс. канд. пед. н./А.М. Шаленов. - М., 1991.Электронный ресурс: [www.goldbiblioteca.ru](http://www.goldbiblioteca.ru) (дата обращения: 21.04.2016)

73. Шевцов В.В. Отношение школьников и студентов к военной службе// Социол. исслед. 2006. № 6.

74. Шилов, В.В. Проблемы армии глазами молодёжи (по результатам социологического опроса в г. Березники Пермского края) [Текст] / В.В. Шилов, Т.Н. Сергеева // Дискуссия. – 2016. – № 6 (69). – С. 91–100.

75. Шиндина, И.В. Формирование готовности допризывной молодежи к службе в армии [Текст] / И.В. Шиндина, Ю.В. Рыбина // Science Time. – 2015. № 5 (17). – С. 529–531.

76. <http://www.ipd.ru>

77. <http://modernlib.ru>

78. <http://www.persev.ru>

79. <http://psibook.com>.

80. <http://www.psyinst.ru/>

81. <http://psinovo.ru>

82. <http://psy-diagnoz.com>

83. <http://www.psychologist.ru>

84. <http://psyjournal.ru>

85. <http://www.scientific-notes.ru>

86. <http://vocabulary.ru>

87. <http://wiki.myword.ru>

88. <http://ru.wikipedia.org>