



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Нравственно-патриотическое воспитание школьников в процессе
языкового образования в начальной школе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

62,72 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

«5» июня 2023г.

зав. кафедрой РЯЛиМОРЯиЛ

Людмила Юздова

Павловна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-2

Могутнова Елена Сергеевна

Научный руководитель:

доктор филологических наук, профессор

Людмила Юздова

Павловна

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	6
1.1 Нравственно-патриотическое воспитание в начальной школе: понятие, цель, задачи, компоненты, направления.....	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	14
1.3 Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка: принципы, формы, методы.....	23
Выводы по главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МАОУ «ГИМНАЗИЯ» Г. ЧЕЛЯБИНСК.....	37
2.1 Анализ деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников на уроках русского языка на примере МАОУ «Гимназия»	37
2.2 Нравственно-патриотическое воспитание во внеклассной работе	63
Выводы по главе 2.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ А	76
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Семейная среда играет ключевую роль в передаче нравственных ценностей от предыдущего поколения к следующему поколению. Однако современная семья не всегда воспитывает полноценное нравственное развитие ребенка, что может привести к внутренним конфликтам и проблемам с обществом, таким как агрессия, замкнутость, непослушание.

Средства массовой информации также важны в формировании норм поведения в обществе, но наибольшее влияние на нравственное развитие человека оказывает школа, где ребенок взаимодействует со сверстниками и учителями.

Особое значение для нравственного воспитания школьников имеет начальная школа, где дети наиболее подвержены влиянию требований взрослых и стараются подражать старшим. По мере обучения они глубже понимают мир, осваивают человеческие отношения, такие как дружба, привязанность и любовь, и обучаются нравственности, морали.

Изучение родного языка имеет важное значение в развитии детской нравственности и патриотизма. Посредством языка дети могут узнать о культурных, духовных и эстетических идеалах, нравах и познавательном опыте предыдущих поколений.

ФГОС НОО направлена на содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию личности россиян, в том числе на формирование у детей нравственно-патриотических понятий. Предоставление метода организации образовательной деятельности в соответствии с современными условиями стало приоритетом для школ.

В педагогических работах А. В. Бабаян, Н. И. Болдыревой, И. А. Каирова, К. Д. Ушинского и других исследователей проблема нравственно-патриотического воспитания школьников рассматривалась с точки зрения воспитания нравственно развитой личности. Однако в

педагогике данная проблема остается недостаточно разработанной и требует дальнейших исследований.

Объектом исследования является процесс нравственно-патриотического воспитания младших школьников.

Предметом исследования является рассмотреть ход нравственно-патриотического воспитания школьников в процессе языкового образования в начальной школе.

Практическая значимость заключается в методической разработке программы для младших школьников.

Цель исследования: теоретически и экспериментальной изучить процесс нравственно-патриотического воспитания школьников в процессе языкового образования в начальной школе.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятие, цель, задачи, компоненты, направления нравственно-патриотического воспитания в начальной школе.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
3. Выявить принципы, формы, методы нравственно-патриотического воспитания на уроках русского языка в начальной школе.
4. Провести опытно-исследовательскую работу по нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников на уроках русского языка на примере МАОУ «Гимназия» г. Челябинск;
5. Разработать программу нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках русского языка.

Методология и методика исследования: анализ психологической, лингвистической и методической литературы по теме исследования, педагогическая диагностика, анализ продуктов деятельности обучающихся, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: МАОУ «Гимназия», учащиеся вторых классов

(22 человека). Возраст школьников составлял 8-9 лет.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Нравственно-патриотическое воспитание в начальной школе: понятие, цель, задачи, компоненты, направления

В России современная модернизация образования направлена на изменение содержания обучения и воспитания, с акцентом на формирование у детей понимания и внутреннего принятия смысла жизни и гуманистических ценностей [2].

Одной из главных целей современной образовательной системы является воспитание гражданина, как это отражено в Законе РФ «Об образовании». «Разработка гражданского образования для школьников включает в себя две стороны: гражданско-правовое образование, связанное с формальной гражданской принадлежностью личности к данному государству, и воспитание гражданственности, как совокупности качеств личности, интегрирующих ее в социокультурное пространство России, ее историю и культуру» [21, с. 7].

Деятельность играет важную роль в гражданском становлении школьников. Разнообразные формы деятельности, такие как изучение фольклора, дискуссии, вечера, творческие работы, экологическая деятельность и другие, способствуют формированию гражданской направленности учащихся. Особенно важно обращать внимание на методы ознакомления с Конституцией РФ, так как это помогает учащимся лучше понимать свои права и обязанности, а также учиться уважать права и свободы других людей.

Одним из основных видов деятельности, имеющих значимое влияние на воспитание гражданина, является патриотическая деятельность. Она помогает формировать у учащихся любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре, а также готовность защищать ее интересы.

Формирование соответствующих знаний, умений и ценностей должно начинаться еще на уровне ранней социализации личности, когда дети начинают осознавать себя принадлежащими к социальной общности. Это связано с тем, что воспитание гражданственности и патриотизма является длительным процессом, который требует систематической работы как со стороны семьи, так и со стороны образовательных учреждений. Школы должны организовывать воспитательные мероприятия, такие как классные часы, экскурсии, дискуссии, конкурсы и другие, сосредоточенные на воспитание гражданственности и патриотизма у школьников.

Пример взрослых, особенно близких людей, имеет огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании детей. Родители, дедушки и бабушки, участники Великой Отечественной войны и другие представители старшего поколения могут стать примером для детей, показав, какими должны быть истинные граждане и патриоты своей Родины.

Важно, чтобы дети понимали, что ненависть к врагу не означает ненависть к людям других национальностей, а является проявлением защиты своей Родины и ее интересов. Не менее важно воспитывать у детей уважение к другим культурам и традициям, чтобы они могли быть интернационалистами и уважать права и свободы всех людей. Важно показать, что быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом.

Приводя детям примеры самопожертвования и мужества за свою страну, они должны осознать свою ответственность перед своей страной и понять значимость вклада каждого человека. Также значимо представить, что работа людей приносит пользу стране.

Показывая детям примеры героических подвигов и жертвенности людей во имя Родины, мы можем внушить им чувство долга перед своей страной и убедить их в том, что каждый человек может внести свой вклад

в защиту своей Родины. Важно также показывать детям, что каждый человек может внести свой вклад в благо своей страны и что трудовой подвиг каждого человека может принести пользу всему обществу.

Патриотизм – это любовь к своей родине, отечеству и своему народу, а также уважение и приверженность национальным традициям. Однако, как вы правильно отметили, патриотизм может иметь различное социальное и классовое содержание в разные исторические периоды. В период формирования наций и национальных государств патриотизм стал особенно важным, так как люди стали осознавать свою национальную идентичность и стремиться к созданию собственного государства на своей территории. Патриотизм стал своего рода движущей силой в борьбе за независимость и создание национальных государств.

Однако патриотизм может также иметь и отрицательную сторону, когда он выражается в форме национализма и ведет к враждебности и неуважению к другим народам и культурам. Поэтому важно понимать, что патриотизм не должен противоречить уважению к другим народам и культурам, а должен быть основан на толерантности и уважении к разнообразию культур и традиций [7].

Представления о патриотизме в России трансформировались на протяжении истории страны и отражали социально-культурные процессы каждого исторического периода.

В Древней Руси патриотизм выражался в устном народном творчестве и в народной педагогике, а также был отражен в былинах и преданиях. В эпоху Русского государства патриотизм стал выражаться в необходимости воспитания патриотических чувств и на исторических традициях.

Далее также наблюдаются трансформации представлений о патриотизме от представлений А. Н. Радищева об истинном сыне отечества, истинном патриоте до представлений Н. М. Карамзина о гуманистической сущности патриотизма, проявляющейся в согласовании

интересов человека с интересами отечества, в благонаравии, в человеколюбии как «нежной нравственности»; от представлений П. Я. Чаадаева о патриотизме, как чувстве «пламени истории», как ответственностью человека за историю до представлений декабристов о патриотизме, как источнике могущества каждого народа, благоденствия народа и отечества; от представлений В. Г. Белинского о связи патриотизма с человечностью, устраняющей национализм, до представлений Н. В. Гоголя о патриотизме как чувстве человеческого достоинства; от представлений Н. А. Добролюбова о патриотизме, как желании трудиться на пользу своей страны, делать добро сколько возможно больше и сколько возможно лучше, об уважении прав других народов на их самостоятельное существование, развитие и уникальность до представлений Н. Г. Чернышевского о патриотической деятельности как критерии социальной зрелости человека и представлений К. Д. Ушинского о патриотизме как великой силе, способной отстаивать честь, самостоятельность и независимость родины, обеспечивать ее продвижение вперед и в экономическом, и в общественно-политическом, и в культурном отношениях.

«В современном мире педагогам важно понимать и близко знать определения патриотизма, которые бы учитывали социально-культурные изменения, происходящие в мире. Как Вы правильно отметили, проблема национализма остается актуальной и может приводить к разжиганию ненависти и насилия» [10, с. 46].

В своих рассуждениях о патриотизме А. К. Быков подчеркивал, что патриотизм должен быть связан с человечностью, устраняющей национализм. Это связано с тем, что национализм может приводить к вражде и неуважению к другим народам и культурам, что противоречит основным принципам человечности [10].

Определение патриотизма В. Е. Мусиной также актуально в современном мире. Она подчеркивала, что патриотизм – это великая сила,

которая способна отстаивать честь, самостоятельность и независимость Родины, обеспечивать ее продвижение вперед в экономическом, общественно-политическом и культурном отношениях. Однако при этом необходимо помнить, что продвижение вперед не должно осуществляться за счет других народов и культур, а должно быть основано на взаимном уважении и сотрудничестве [28].

Понимание определения патриотизма имеет важное значение для педагога, так как от этого зависит, каким образом он будет работать с детьми и формировать их личностные качества. Патриотизм – сложное этическое понятие, требующее тщательного изучения и анализа. Она не только выражает интерес ребенка к родине, но и определяет ценности, связанные с родиной и патриотом для ребенка. Патриотизм включает в себя любовь к Родине, заботу о Родине, преданность. Это демонстрирует его важность в нравственной культуре каждого человека.

Патриотизм как этическое явление и ценность соответствует научным представлениям и может быть применен для выработки у школьников всех нравственных качеств, таких как ответственность, почтение, верность, любовь к Родине, в связи с чем воспитательные практики являются важным инструментом. Патриотизм – оценочно-ценностное понятие, отражающее отношение ребенка к своей стране и Родине, моральных идеалов и правильного мировоззрения [18].

Сухомлинский В.В. справедливо отмечал, «детство должно быть познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [35, с. 320]. Это подчеркивает важность формирования у детей патриотических чувств и качеств, которые позволят им любить свою Родину и бережно относиться к ней.

Чтобы понимать особенности построения педагогического процесса в данной сфере, необходимо изучать структуру и содержание патриотического чувства, специфику его зарождения и становления. К таким источникам можно отнести культурные и исторические традиции,

образовательные программы, семейное воспитание и другие факторы, которые могут влиять на формирование патриотических чувств у детей.

Формирование патриотических чувств у детей начинается с раннего возраста и связано с накоплением социального опыта проживания в своей Родине. Прежде чем ребенок сможет полностью осознать и сопереживать проблемам своей страны, ему необходимо научиться сопереживанию вообще, как человеческому чувству.

Для этого важно научить ребенка быть дружелюбным, ответственным в его малых делах и поступках, а также привить ему любовь к труду и добросовестному выполнению своих обязанностей. Это поможет ребенку понимать свою роль в обществе и воспринимать свою Родину как место, где он может быть полезным и востребованным [16].

Также важно, чтобы ребенок усвоил устоявшиеся нормы поведения и взаимоотношений, которые существуют в его культуре и обществе. Это поможет ему понимать, как важно уважать и беречь свою Родину, ее культурное и историческое наследие.

В целом, формирование патриотических чувств у детей – это длительный процесс, который связан с накоплением опыта и усвоением норм и ценностей, присущих их культуре и обществу. Поэтому важно начинать этот процесс с раннего возраста и поддерживать его на протяжении всего детства и подросткового периода.

Патриотизм имеет многогранную природу, включающую все аспекты личности человека, такие как нравственность, труд, духовность, эстетика, телесность. Феномен патриотизма содержит взаимодействующие когнитивные, эмоциональные и поведенческие элементы.

Однако каждый компонент патриотизма имеет разную важность в формировании этого качества у детей в зависимости от их возраста и развития. Например, в дошкольном возрасте основной роль играет эмоциональный компонент, поэтому патриотическое воспитание должно быть ориентировано на получение эмоционального отклика у детей.

В младшем школьном возрасте эмоциональный компонент также важен, но не менее значимыми становятся другие компоненты, такие как когнитивный и поведенческий. «Когнитивный компонент обеспечивает содержание, то есть передачу знаний о своей Родине, истории, культуре и традициях, а поведенческий компонент выполняет контрольно-диагностическую функцию, то есть помогает проверить, какова реакция ребенка на полученную информацию и как он ведет себя в соответствии с патриотическими нормами и ценностями» [10, с. 42].

Таким образом, важно учитывать возрастные особенности детей при формировании патриотических чувств и использовать соответствующие методы и подходы, которые будут наиболее эффективны в каждом возрастном периоде.

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений:

- 1) отношение к природе родного республике, родной страны;
- 2) отношение к людям, которые живут в родной стране;
- 3) отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;
- 4) отношение к государственному устройству.

Каждое из этих направлений может стать содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми, и каждое внесет свой вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей развития детей [21].

Формирование основ патриотического воспитания имеет свои сложности, особенно связанные с возрастом детей. Поэтому на каждом возрастном этапе нужно решать отдельные задачи по патриотическому воспитанию, чтобы достигнуть конечной цели данного процесса.

Например, в раннем детстве (дошкольном возрасте) основной целью патриотического воспитания является формирование эмоциональной привязанности ребенка к своей Родине, поэтому важно использовать

игровые формы и яркие впечатления, которые будут ассоциироваться с родным краем и его культурой.

В младшем школьном возрасте важно продолжать формирование эмоциональной привязанности к Родине и начать вводить когнитивный компонент, то есть знания о географии, истории, культуре родного края. Также важно формировать у детей уважение к мнению других людей и культурным различиям.

В старшем школьном возрасте важно продолжать развивать когнитивный компонент, обучать анализу и оценке информации, а также формировать понимание государственного устройства и правовых норм, которые обеспечивают жизнь и развитие общества [22].

Для того чтобы развивать нравственные компетенции ребенка, мы должны понимать, что это процесс, требующий времени и усилий и не может быть завершен в установленный период раннего детства. На эту особенность учителям следует обращать внимание в ходе развития нравственности [20].

Воспитание любви к Родине с начальной школы является важной основой воспитания патриотизма у детей. Для достижения этой цели необходимо использовать соответствующие методы и приемы постепенного развития характера, личности и отношения ребенка к стране.

В работах В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой, А. А. Анциферовой, Н. Ф. Виноградовой, В. Г. Пушминой и других, отмечается, что воспитание патриотизма является одной из сторон нравственного воспитания и требует взаимосвязи нравственного и интеллектуального компонентов личности. Поэтому «важно не только передавать знания о Родине и ее культуре, но также формировать у детей нравственные ценности и убеждения, которые помогут им понимать важность сохранения и развития своей Родины» [14, с. 95].

Концепция патриотического воспитания Л. В. Кузнецовой в наибольшей степени подчеркивает интегрированность патриотического

чувства и его связь с нравственным воспитанием. Она также отмечает важность эмоциональной составляющей в формировании патриотических чувств у детей.

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи, такие как Л. В. Кузнецова, Л. И. Беляева, Н. Ф. Виноградова и другие. Действительно, обращение к отеческому наследию, истории и культуре народа может стать важным фактором в формировании у детей уважения и любви к родной земле. При этом важно учитывать возрастные особенности [14], [25].

Таким образом, патриотизм является сложным понятием. Формирование нравственно-патриотических чувств необходимо начинать как можно раньше. Педагоги должны уделять достаточно внимания подбору методов и средств воспитания, чтобы эти чувства формировались естественно и не вызывали отторжения. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для развития их нравственных убеждений и патриотических чувств.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

В начальной школе дети младшего возраста обычно обучаются в возрастном диапазоне от 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие, что позволяет детям успешно учиться в школе. Хотя к 7 годам кора больших полушарий уже в значительной степени зрела, у детей этого возраста все еще есть особенности в поведении, деятельности и эмоциональной сфере, связанные с несовершенством регулирующей функции коры.

Неравномерность психофизиологического развития и различия в темпах развития между мальчиками и девочками также характерны для младшего школьного возраста. Некоторые авторы указывают на то, что на

самом деле в младших классах обучаются дети разного возраста, при этом мальчики обычно моложе девочек на год-полтора несмотря на то, что это различие не связано с календарным возрастом [5].

Первый год в школе – один из самых важных и сложных периодов в жизни ребенка. Поступление в школу создает у детей эмоционально-напряженную ситуацию, так как меняются стереотипы поведения, нарастает психическое и эмоциональное напряжение.

С первого дня обучения в школе детям даются задания, требующие максимального использования их интеллектуальных и физических сил вне зависимости от предыдущего опыта. Дети сталкиваются с новыми факторами, такими как личности учителей, большое количество новых детей, изменения в расписании, долгосрочные ограничения физической активности и новые обязанности, которые не всегда привлекательны.

По мнению Дмитрова А. Г., «переход от дошкольного воспитания к школьному детству характеризуется резким изменением положения ребенка в системе общения и в целом в образе жизни. При этом следует подчеркнуть, что позиция школьников создает особую нравственную направленность характера ребенка» [22, с. 299].

Начало обучения в школе меняет социальную ситуацию развития ребенка, делая его «общественным» субъектом, который несет социально значимые обязанности, оцениваемые обществом.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится основной, определяющей важнейшие изменения в развитии психики детей. В результате учебной деятельности формируются психологические новообразования, которые являются основой для последующего развития.

Л. С. Выготский отмечал, что в младшем школьном возрасте интеллектуальное развитие происходит очень интенсивно. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, делая их регулируемы и произвольными процессами. Это является ключевым достижением в развитии младших школьников [15].

Дети в возрасте 7-8 лет обычно мыслят конкретно и привязываются к внешним признакам объектов и действий (например, что они делают или для чего предназначены). Однако, когда они достигают 3-4 класса, они начинают использовать знания и представления, полученные в процессе обучения, чтобы понимать связи и отношения между объектами и явлениями.

При этом в процессе своего развития младшие школьники переходят от анализа отдельных предметов и явлений к анализу связей и отношений между ними. Когда они достигают стадии формальных операций, они обладают способностью к обобщению и абстрагированию, что позволяет им более глубоко и аналитически мыслить.

Характеристическими особенностями младшего школьного возраста являются доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность и игровое отношение к окружающему миру. В целом, эти особенности могут считаться позитивными и способствовать успешному обучению и воспитанию [6].

Младшие школьники обычно выполняют требования учителя без вопросов и споров, доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя, подражают ему в манере рассуждать и интонациях. Они также тщательно выполняют задания, не задумываясь над назначением своей работы.

Однако, такие психологические особенности, как безраздельное подчинение авторитету и бездумное выполнение указаний, могут в дальнейшем оказаться негативными для процесса обучения и воспитания. Поэтому важно, чтобы взаимоотношения учителя и учеников были основаны на взаимном уважении и доверии, а учитель старался развивать критическое мышление и самостоятельность учеников.

Младшие школьники очень заинтересованы во внешнем мире и быстро реагируют на факты, события и детали, которые вызывают у них сильные впечатления. Они часто стремятся подойти ближе к тому, что их заинтересовало, берут незнакомые предметы в руки и обращают внимание

на детали [14].

Также у младших школьников сильно выражена потребность в движении. Они не могут долго сидеть на уроке неподвижно и проявляют большую подвижность на переменах. Поэтому очень важно предоставлять детям возможность для движения и активной деятельности, чтобы удовлетворить их потребность в движении и обеспечить оптимальное восприятие учебного материала [12].

«Постепенно у младших школьников начинает формироваться потребность в самооценке, и они начинают учитывать не только оценку взрослых, но и свою собственную оценку в своем поведении и деятельности. Это связано с развитием самосознания и осознанием себя как социального существа» [12, с. 128].

Уровень развития самосознания дошкольника является одним из показателей его готовности к обучению. В этом возрасте дети начинают осознавать свое место в системе отношений со взрослыми и сверстниками, а также формируют свою внутреннюю позицию как школьники.

Однако, период 6-8 лет может быть трудным для ребенка, так как он начинает осознавать свои ограничения и сталкивается со сложностями в осуществлении общественно-значимой деятельности. Важно помочь младшим школьникам в развитии самосознания и самооценки, чтобы они могли лучше понимать свое место в обществе и развиваться как личности.

На начало обучения в школе у ребёнка должны быть сформирован определенный уровень психологической готовности. Психологическая готовность ребенка к школе, как отмечает И. Ю. Кулагина, включает два аспекта: личностный (мотивационный) и интеллектуальный. Личностная готовность к школе связана с отношением ребенка к себе, его уровнем развития самосознания и способностью адекватно оценивать свои способности, поведение и результаты работы.

Личностная готовность к школе связана с отношением ребенка к себе и уровнем развития самосознания. Адекватное отношение к своим

способностям, результатам работы и поведению позволяет ребенку успешно учиться и адаптироваться к новым условиям.

При оценке личностной готовности ребенка к школе обычно используют наблюдение за его поведением на групповых занятиях и беседы с психологом. На групповых занятиях можно наблюдать, как ребенок взаимодействует со сверстниками и учителем, как он выполняет задания и как реагирует на оценку своей работы. Беседа с психологом позволяет выяснить отношение ребенка к школе, его ожидания и опасения, а также оценить уровень развития самосознания и готовности к самостоятельной учебной деятельности [5].

При оценке личностной готовности ребенка к школе, особое внимание уделяется его произвольному поведению, то есть способности выполнять требования и правила, заданные учителем, и работать по образцу. Петренко Е. Л. писала, что «достаточно широко известный ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека включает в себя, кроме рисования по памяти мужской фигуры, два задания – срисовывание письменных букв и срисовывания группы точек, т.е. работа по образцу. Аналогична этим заданиям методика Гуткиной Н.И. «Домик»: дети срисовывают картинку, изображающую домик, составленный из элементов прописных букв» [31, с. 40].

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов, таких как способность к обобщению, сравнению, классификации и выделению существенных признаков объектов, а также способность к деланию выводов. Для успешного учебного процесса ребенку также необходимо иметь широкий кругозор и развитые образные и пространственные представления, хорошее речевое развитие и познавательную активность.

Одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школе является память. Память – это процесс, тесно связанный с мышлением, который позволяет сохранять, восстанавливать и

использовать информацию. Исследование памяти позволяет определить уровень умственного развития, степень владения обобщающими понятиями, а также умение планировать свои действия.

Одной из методик, которая позволяет оценить уровень умственного развития и памяти у детей, является методика А. Р. Лурии. Она базируется на изучении различных видов памяти, таких как механическая, логическая, образная и оперативная. Методика также позволяет выявить способности ребенка к планированию своих действий и владению обобщающими понятиями.

Характер ребенка младшего школьного возраста имеет свои особенности, такие как импульсивность и недостаточность воли. В этом возрасте ребенок еще не умеет длительно преследовать намеченную цель и упорно преодолевать трудности. Однако с возрастом и опытом, у ребенка начинают формироваться интерес к учебной деятельности и потребность в приобретении знаний [4].

Интерес к учебной деятельности начинается с интереса к самому процессу – первоклассники могут быть увлечены и старательно выполнять задания, даже если они не знают, как они будут использоваться в жизни. Затем начинается формирование интереса к результатам учебной деятельности, когда ребенок начинает радоваться своим успехам и достижениям. После этого формируется интерес к содержанию учебной деятельности и приобретению знаний.

Для стимулирования интереса к учебной деятельности и формирования чувства удовлетворения от своих достижений важно одобрять и поощрять ребенка в его усилиях. Взрослые, такие как учителя, могут подчеркивать даже небольшие успехи ребенка и продвижение вперед. Это помогает ребенку почувствовать уверенность в своих возможностях и возбуждает его интерес к дальнейшей учебной деятельности.

В процессе обучения в начальной школе у ребенка должны

формироваться важные качества, такие как произвольность, рефлексия и мышление в понятиях. Кроме того, ребенок должен успешно освоить учебную программу и сформировать основные компоненты деятельности, такие как способность к планированию, организации и контролю своих действий.

Младший школьный возраст – пик детства. Хотя он еще сохраняет многие детские качества, такие как эмоциональность и наивность, он утрачивает свою детскую непосредственность в поведении и начинает вырабатывать новую логику мышления. Для него учебная деятельность становится важной деятельностью, в которой он приобретает новые знания и навыки.

Успешное обучение в начальной школе также важно для формирования социального статуса ребенка. В школе он начинает понимать свое место в обществе и развивает свои интересы и ценности. Весь уклад жизни ребенка может измениться, например, он начинает участвовать в различных кружках и секциях, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Все это важно для формирования личности ребенка и его дальнейшего развития.

Кризис семи лет является важным этапом в развитии ребенка, связанным с осознанием своего места в системе общественных отношений. Ребенок начинает понимать значение новой социальной позиции, связанной с выполнением учебной работы, и это формирует его внутреннюю позицию и самосознание [3].

Кризис семи лет не обязательно начинается именно в этом возрасте, он может проявляться раньше или позже. Важно, как ребенок переживает свои отношения с окружающими, и как эти отношения влияют на его развитие.

Трехлетний кризис был связан с постижением себя активным субъектом в мире объектов. Говоря «я сам», ребенок действует в мире и стремится изменить его. Кризис 7 лет можно рассматривать в контексте

более широкой теории кризисов развития, предложенной Е. Н. Бородиной. Она выделяла ряд возрастных кризисов, связанных с переходом от одной стадии развития к другой и с изменением социальной ситуации развития. Кризис 7 лет соответствует переходу от раннего детства к школьному возрасту и связан с формированием социального «Я» ребенка [9].

Переход в школьный возраст сопровождается не только изменением социальной ситуации развития и формированием новых ценностей и мотивов, но и глубокими изменениями в эмоционально-мотивационной сфере ребенка.

В кризисный период происходят изменения в плане переживаний, которые были подготовлены всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте. Ребенок начинает осознавать свои переживания и формировать устойчивые аффективные комплексы.

В результате перестройки эмоционально-мотивационной сферы, ребенок переоценивает свои интересы и ценности. Учебная деятельность становится ценной, а игра - менее важной. Эти изменения связаны с тем, что ребенок начинает понимать свое место в обществе и формирует новую социальную позицию.

Л. С. Выготский описывает явление, называемое «обобщение переживаний», которое проявляется в период детства. Если ребенок сталкивается с цепочкой неудач или успехов, которые повторяются примерно одинаково каждый раз, это может привести к формированию устойчивого аффективного комплекса. В таком комплексе могут содержаться чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия, а также чувства собственной значимости, компетентности и исключительности. Однако с течением времени эти аффективные образования могут изменяться или исчезать в зависимости от нового накопленного опыта. Однако некоторые из них могут влиять на самооценку и уровень мотивации ребенка, если они закреплены в структуре личности и подкреплены соответствующими событиями и

оценками. Благодаря синтезу переживаний дети начинают понимать логику своих эмоций с семилетнего возраста. Он начинает видеть актуальность своих переживаний и способен с ними справляться [15].

Младшие школьники характеризуются высокой эмоциональностью. «Во-первых, их психическая деятельность обычно сопровождается эмоциональными переживаниями. Для детей всё, что они видят, думают или делают, вызывает эмоциональную реакцию. Во-вторых, младшие школьники не могут контролировать проявление своих чувств, они очень открыты и непосредственны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, их эмоциональность проявляется в большой неустойчивости настроения, частой смене эмоциональных состояний, склонности к аффектам и кратковременным, бурным проявлениям радости, гнева, горя или страха. По мере взросления, дети учатся регулировать свои эмоции и сдерживать нежелательные проявления» [2, с. 65].

У школьников начальных классов начинают формироваться моральные нормы и правила поведения, развивается их социальная направленность. Однако, у младших школьников есть определенные характеристики, которые могут затруднять процесс воспитания и обучения. «Импульсивность и недостаточность воли могут приводить к тому, что ребенок не может длительное время сосредоточиться на выполнении задачи или достижении цели, и с легкостью отвлекается на другие занятия. Капризность и упрямство могут стать препятствием для учебного процесса, если ребенок не способен принимать необходимые для учебы решения и следовать правилам» [7, с. 223].

Важно помнить, что недостатки в воспитании могут стать причиной этих проблем, и воспитательная работа с ребенком и его семьей может помочь преодолеть эти трудности.

1.3 Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка: принципы, формы, методы

Для того чтобы успешно воспитывать младших школьников нравственно и патриотически на уроках русского языка, необходимо учитывать ряд педагогических условий. Согласно определению, педагогические условия – это те обстоятельства, которые влияют на процесс обучения и воспитания и обеспечивают достижение поставленных целей. В педагогическом словаре-справочнике под условиями учебной деятельности понимают совокупность внешних факторов, которые могут способствовать или препятствовать успешности учебного процесса. Для эффективного нравственно-патриотического воспитания младших школьников на уроках русского языка необходимо использовать различные формы и методы обучения, такие как анализ текстов, дискуссии, проектные работы и игры. Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика и создавать доверительную атмосферу для успешного воспитания [21].

Рассмотрим педагогические условия патриотического воспитания младших школьников. «Цель образовательного процесса является ключевым компонентом, который отражает как интересы общества, так и интересы личности. Общество вкладывает средства в образование, чтобы получить выгоду от развития способностей личности» [12, с. 128].

Педагогическая цель, в свою очередь, представляет собой ожидаемый результат профессиональной деятельности педагога, на который направлены все его действия. Она определяет общую направленность образовательного процесса и выступает системообразующим фактором. Поэтому система образовательных целей является ключевым элементом, который определяет весь образовательный процесс в целом [12].

Главной целью патриотического воспитания в современной российской системе образования является формирование гражданина и патриота своей страны. Основными задачами этого процесса являются воспитание любви к Родине и развитие умения нести ответственность за будущее России [3].

Цель образовательного процесса определяет его содержание. Важно отметить различие между понятиями «содержание обучения» и «содержание образования и воспитания». Содержание обучения – это знания и информация, полученные в ходе учебной деятельности. В отличие от этого, содержание образования и воспитания – это уровень развития личности, его компетентность, которая формируется в процессе учебно-познавательной деятельности и может быть измерена как результат на текущий момент времени. Содержание образования и воспитания направлено на включение личности в развивающуюся культуру [18].

Каждый образовательный процесс основан на определенных принципах, которые являются отправной точкой для теоретических программ и учений в образовании. В психолого-педагогической литературе важное значение в формировании нравственно-патриотических ценностей у студенческой молодежи в процессе классной деятельности имеют следующие принципы:

1. Учет возрастных возможностей ребенка и его психологические особенности. Патриотическое воспитание требует использования соответствующих учебно-игровых методов, способствующих повышению познавательной активности и формированию эмоционального климата на занятиях.

2. Непрерывное воздействие на сознание школьников с помощью различных средств организации разнообразной воспитательной деятельности.

3. Отбор знаний, наиболее актуальных для младших школьников. Патриотическое воспитание ориентируется на ближайшее окружение

(малую родину) и начинается с формирования общего представления о Родине как о стране, в которой живут и растут дети.

4. Для эффективного патриотического воспитания младших школьников необходимо обеспечить непрерывность и преемственность педагогического процесса, включая как учебную, так и внеурочную деятельность, так как этот процесс предполагает использование возможностей учебных дисциплин и различных видов деятельности, включая игры, трудовую и бытовую деятельность.

5. Важно использовать деятельностный подход, сочетая разные виды деятельности, с учетом возраста и балансируя интеллектуальные, эмоциональные и двигательные нагрузки. Важно также вовлечение младших школьников в практическую патриотическую деятельность, используя задания, упражнения и тексты, содержащие информацию по патриотическому воспитанию. Необходимо создавать условия для развивающего характера деятельности, стимулируя активность детей с помощью экскурсий, посещения различных мероприятий, занятий кружками творчества и участия в конкурсах.

6. Важна совместная работа педагога и семьи по патриотическому воспитанию младших школьников. «В младшем школьном возрасте важно ознакомление детей с различными явлениями общественной жизни для формирования патриотизма, но это возможно только при целенаправленной педагогической работе, которая включает в себя вовлечение детей в деятельность и использование методов и приемов, направленных на воздействие на эмоциональную сферу детей. Для достижения этой цели, необходимо объединить усилия педагогов и родителей, создав условия для тесного взаимодействия и обмена опытом. Только так можно обеспечить эффективное патриотическое воспитание младших школьников» [26, с. 170].

Для успешной работы по патриотическому воспитанию младших школьников необходимо учитывать их возрастные особенности и

психологические характеристики. По мнению психологов, у детей этого возраста появляются новые навыки и образования, которые создают благоприятные условия для патриотического воспитания. «Важным элементом в этом процессе является формирование нравственных чувств у детей на основе расширения и обогащения содержания, а также «углубления и устойчивости эмоциональных переживаний» [11, с. 181].

Что важно для развития патриотизма, так это то, что эмоциональные переживания детей носят более глубокий характер. У детей в этом возрасте есть умение заботиться о близких и сверстниках, а это важная составляющая воспитания патриотизма.

Внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях имеет важное значение в формировании личности учащихся, их социальной адаптации, развитии творческих способностей и интересов. Она также способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и самостоятельно решать проблемы. Поэтому важно, чтобы педагоги уделяли достаточно внимания организации внеурочной деятельности и выстраивали ее таким образом, чтобы она была интересной и доступной для всех учащихся. Важно отметить, что к внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию также предъявляются определенные требования, которые являются ориентирами для педагогов и помогают достичь поставленных целей. Такие требования могут включать в себя использование разнообразных методов и форм работы, адекватных возрасту и интересам детей, включение младших школьников в практическую деятельность, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, формирование у детей чувства ответственности и уважения к своей стране и ее культурному наследию. При этом важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивать их комфортное участие в патриотической внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность входит в основную

образовательную программу и может быть организована различными способами во внеурочное время. Количество времени, отводимого на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением с учетом достижения планируемых результатов и запросов учащихся и их родителей. При этом при организации внеурочной деятельности могут использоваться ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а также лагерей и тематических смен. Организация внеурочной деятельности играет важную роль в образовательном процессе, так как помогает развивать интересы и таланты учащихся, формировать социально значимые навыки и качества, включая патриотические [35].

Основной целью данной деятельности является удовлетворение потребности младших школьников в интересном и познавательном проведении свободного времени, а также в занятиях самостоятельными и общественно полезными видами деятельности. Также неотъемлемой частью работы учителей стала направленность на достижение конкретных результатов и овладение базовыми знаниями. Внеурочная деятельность обладает большим воспитательным потенциалом, чем аудиторная, в силу своей различной организационной формы: от традиционной учебной деятельности до экскурсий. Следует отметить, что еще одной особенностью, делающей внеаудиторную деятельность более интересной как основную форму воспитательной работы, является отсутствие строгих правил ее организации, что позволяет педагогам и учащимся проявлять творческий подход и экспериментировать. Напротив, занятия в классе более организованы и формальны [24].

Внеурочная и классная деятельность различаются не только по способу организации, но и по задачам, которые стоят перед педагогами. Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся, таких как умение принимать решения, делать выбор, работать самостоятельно. Она направлена на

развитие личности ребенка. В свою очередь, классные занятия направлены на обогащение учащихся знаниями. При этом больший упор делается на усвоение знаний, чем на развитие личности.

Внеурочная деятельность также играет важную роль в воспитании патриотических чувств у детей. Разнообразие форм ее организации позволяет найти подход к каждому ребенку и донести до него идею любви к Родине и своим близким [24].

В рамках внеурочной деятельности можно проводить различные мероприятия, которые направлены на формирование у учащихся любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны, а также на развитие чувства гражданской ответственности. Такие мероприятия могут включать в себя экскурсии, посещения музеев и выставок, организацию тематических мероприятий и праздников, участие в благотворительных акциях и т. д. [13].

Важно также помнить, что внеурочная деятельность не должна заменять основной учебный процесс, а быть его дополнением. Педагоги должны стремиться достичь баланса между внеурочной и классно-урочной деятельностью, чтобы учащиеся могли получать все необходимые знания и навыки для полноценной жизни и развития.

Действительно, внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию обладает различными функциями.

1. Организаторская функция играет важную роль в организации внеурочной деятельности. Она предполагает решение организаторских задач, связанных с логическими размышлениями, координацией и соединением различных событий в цепочку событий и связей. В этой деятельности также важно распределить роли и обязанности между участниками, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие [20].

Существуют различные методики организации внеурочной деятельности, которые могут использоваться педагогами в своей работе. Например, беседы, коллективные творческие проекты, конкурсы,

инсценировки и другие формы могут быть использованы для достижения патриотических целей в воспитании. Важно выбирать формы, которые наиболее подходят для конкретных возможностей и потребностей учащихся, чтобы обеспечить максимальный эффект их воспитания.

Через организацию внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, мы можем помочь развить организаторские навыки у детей, которые будут полезны для их будущего как патриотов. Эти навыки включают планирование и анализ действий, предвидение результатов и последствий, а также логическое мышление в целом. Это станет основой для развития патриотических чувств у детей.

2. Регулирующая функция внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию направлена на формирование социальных норм и отношений между учителем и учащимися, а также между учащимися друг с другом. Эта функция важна, так как патриот должен уметь взаимодействовать с окружающими людьми и сохранять традиции и системы, которые были созданы предшественниками. Разрушение традиций и систем не имеет ничего общего с патриотизмом [19].

3. Информационная функция внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию направлена на распространение знаний о истории и культуре своей страны, ее достижениях и проблемах. Она предполагает использование различных форм обучения, таких как экскурсии, музейные посещения, лекции, презентации, видео- и аудиоматериалы и т.д. В рамках информационной функции педагоги могут помочь учащимся понять исторические события и их значение, ознакомиться с культурным наследием своей страны, а также современными достижениями и вызовами, с которыми сталкивается наша страна. Это поможет учащимся развить понимание своей роли в обществе и стать гражданами, ответственными за будущее своей страны [20].

Каждая из этих функций имеет свои особенности и требует соответствующих подходов и методов для их решения.

Обладая многообразием форм организации, внеурочная деятельность становится в рамках патриотического воспитания одним из самых эффективных путей достижения цели в данном направлении. В рамках внеурочной деятельности можно применить весь спектр тех методов, которые направлены на патриотическое воспитание детей данного возраста.

Под методом патриотического воспитания понимаются способы педагогического воздействия на сознание, чувство и волю воспитуемых.

Методы «подразделяются на:

- словесные: диспуты, беседы, дискуссии и т.д.;
- практические: поездка к ветеранам, уборка аллеи славы, поездка на аллею славы и так далее;
- наглядные: просмотр и обсуждение картин, выполнение рисунков на патриотическую тематику и многое другое» [7, с. 223].

Использование разнообразных методов во внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию помогает педагогу добиться эмоционального отклика от каждого ребенка и зажечь в нем чувство патриотизма. Нравственно-патриотическое воспитание может быть реализовано через такие формы, как посадка деревьев, благоустройство территории, уход за животными и растениями, изготовление подарков-сувениров для ветеранов войны и труда. Важно, чтобы эти занятия были яркими и уникальными, чтобы ребенок эмоционально переживал то, чем занимался, и чтобы это имело глубокий след в его душе и вкладывало в процесс его патриотического воспитания [12].

Патриотическое воспитание младших школьников является важной составляющей школьной программы, и педагоги должны использовать систематическую и грамотно спланированную внеурочную деятельность для обогащения знаний ребенка о Родине, воспитания патриотических чувств, развития навыков нравственного поведения и выработки потребности в деятельности на благо общества. Организация этих занятий

должна быть интересной и увлекательной для детей, чтобы они могли продолжать этот путь уже в старших классах [17].

Патриотическое воспитание младших школьников должно быть целенаправленным и осуществляться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Он должен чувствовать свою причастность к своей стране и народу, а также понимать свою роль в обществе и важность своих поступков для блага общества.

Родители играют важную роль в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста. Ведь они являются первыми учителями для своих детей и могут создать для них благоприятную атмосферу любви к Родине и ее культуре.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников, совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии) [11].

Одним из наиболее эффективных методов работы с семьей является организация совместных мероприятий, таких как экскурсии, праздники, конкурсы, спортивные соревнования и т.д. Эти мероприятия должны быть связаны с историей и культурой своей страны и позволят родителям и детям укрепить связь с Родиной.

Также важно, чтобы родители создавали условия для общения с детьми на патриотические темы. Они могут читать с детьми книги о своей стране, обсуждать с ними исторические события и достопримечательности, посещать музеи и выставки, а также просматривать фильмы и документальные материалы о своей стране.

Важно, чтобы родители показывали пример своим детям тем, что они сами проявляют патриотизм и заботятся о своей стране. Они могут

участвовать в благотворительных акциях, помогать в уборке мусора на улицах, участвовать в выборах и т. д.

Кроме того, родители могут помочь детям развивать навыки и умения, которые необходимы для патриотического поведения. Например, они могут учить детей уважению к традициям и символике своей страны, учить их правильно воспринимать и анализировать информацию о своей стране и мире, а также развивать у них умение принимать ответственность за свои поступки и действия в обществе.

Все эти методы работы с семьей помогают создать благоприятную атмосферу для патриотического воспитания детей. Важно, чтобы родители и педагоги работали вместе, чтобы помочь детям стать активными и ответственными гражданами своей страны.

Патриотическое воспитание в школах должно осуществляться системно как в учебном процессе, так и во внеучебной и внеурочной деятельности. Одним из эффективных способов воспитания патриотизма у учащихся является организация внеурочной деятельности. В ходе такой деятельности могут быть использованы различные формы образовательных учреждений, что вызовет интерес учащихся и повлияет на их мировоззрение [24].

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений работы учителя начальных классов. В этом возрасте у детей активно накапливаются знания о межличностных отношениях, свободе выбора и др. Педагогам важно помочь детям развить духовность и нравственность через изучение традиций, культуры и истории родного края и народа, гражданственности, верности стране, гордости [8].

Один из самых эффективных методов гражданско-патриотического воспитания – это проведение уроков русского языка. Благодаря родному слову можно воспитывать в учащихся любовь к Родине и формировать основы гражданской идентичности и патриотизма.

Анализируя учебники, можно заметить, что тексты, предлагаемые авторами, несут в себе глубокий смысл и направлены на формирование патриотических чувств. Выполняя задания на уроках русского языка, учащиеся развивают не только языковые навыки, но и аналитические способности, умение анализировать и интерпретировать тексты.

Такие задания помогают учащимся развивать критическое мышление и способность к самостоятельному осмыслению информации. В процессе выполнения заданий они анализируют ситуации, описанные в тексте, и делают выводы о том, какие ценности и принципы являются важными для гражданской идентичности и патриотизма.

Проанализируем текст, который предлагается детям в учебнике русского языка В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого в четвертом классе, часть первая [23].

*«Берегите Россию –
Нет России другой.
Берегите ее тишину
и покой,
Это небо и солнце,
Этот хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе...».*

(Е. Сеницын)

Анализируя стихотворное произведение, дети читают его, выявляют тему и главную мысль, а затем переписывают его, проверив свои знания. Сначала необходимо самостоятельно понять основной смысл, который автор хотел передать, и воспринять чувства гражданственности и патриотизма, которые он вызывает. Затем дети должны правильно переписать стихотворение, чтобы учитель мог оценить их знания по дисциплине. Необходимо, чтобы дети понимали значение патриотизма через свои эмоции и переживания, и чтобы эти знания стали для них

основой для поступков.

Воспитание гордости и любви к Родине можно осуществлять с помощью текстов, содержащих информацию о России, Москве, знаменитостях, исторических событиях нашей страны.

В этом же учебнике во второй части детям предлагаются для анализа следующие строки А. С. Пушкина:

*«Москва! Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!».*

Для начала, младшим школьникам предлагается прочитать текст и ответить на вопросы, которые помогут им понять, какие чувства передает автор и как они выражены в интонации каждого предложения. Затем детям предлагается списать текст для проверки своих орфографических и пунктуационных знаний по предмету.

В этом учебнике большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, и каждое слово в данном тексте пропитано любовью к своей Родине и Отечеству. Для привития этой любви на уроках русского языка можно использовать различные нетрадиционные подходы, такие как урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-игра «Что? Где? Когда?», урок-КВН и другие.

Работающие над проблемой «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка» должны использовать эти методы, чтобы научить детей любить и уважать свою Родину.

На уроке-путешествии по городам-героям нашей страны, который проводится в 4 классе для закрепления темы «Определение падежа и склонения имен существительных в единственном числе», дети узнают о героических событиях, произошедших в этих городах во время Великой Отечественной войны. Например, про Битву за Москву, Сталинградскую и Курскую битвы, оборону Брестской крепости. Ребята рассматривают фотографии городов в те годы и сегодня, и отмечают их на карте России

флажками.

Такие уроки помогают детям почувствовать привязанность к своей Родине и гордость за ее прошлое и настоящее, что способствует формированию гражданской позиции и патриотического воспитания. На уроках русского языка педагог формирует у детей основы гражданской идентичности, обучая их осознанию «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, а также осознанию ответственности человека за общее благополучие.

Патриотическое направление на уроках русского языка в младшей школе имеет комплексный характер и прослеживается в содержании учебников с 1 по 4 класс.

Таким образом, патриотическое направление на уроке и во внеурочной деятельности включает в себя формирование у детей чувственно-эмоционального развития и нравственно-патриотического воспитания. Учитель начальных классов может использовать материалы учебника для развития этих аспектов у детей. Например, использование текстов и стихотворений, посвященных историческим событиям, выдающимся личностям, народным обычаям и традициям, помогает детям понять свою связь с Родиной и формировать у них чувство гордости и ответственности за нее. В целом, правильное использование материала на уроках русского языка способствует развитию личности ребенка и его гражданской идентичности.

Выводы по главе 1

Младший школьный возраст является важным этапом в формировании патриотизма, поэтому педагогам важно знать особенности этого возраста. Учебная деятельность является ведущей на этом этапе и определяет основные изменения в развитии психики детей. В рамках учебной деятельности формируются психологические новообразования, которые являются фундаментом для дальнейшего развития ребенка.

Недостаточная воля – это еще одна возрастная особенность младших школьников. Они еще не обладают достаточным опытом борьбы за цель и преодоления трудностей, что может привести к отчаянию и потере веры в свои силы при неудачах.

Кроме того, младший школьный возраст характеризуется высокой эмоциональностью и легкой восприимчивостью к новым идеям и впечатлениям. Дети на этом этапе находятся в поиске своего места в жизни и формируют свое собственное мировоззрение. Поэтому важно, чтобы педагоги использовали эту возможность и создавали условия для формирования у ребят позитивного отношения к своей стране, ее культуре и истории.

Для развития патриотизма у младших школьников можно использовать различные методы и формы работы, такие как игры, конкурсы, экскурсии, беседы, чтение литературы, просмотр фильмов и документальных материалов. Важно, чтобы эти занятия были интересными, доступными и легко усваиваемыми для детей.

Также важно создавать условия для практической деятельности, которая помогает детям почувствовать свою причастность к своей стране и народу. Важно, чтобы педагоги внимательно относились к индивидуальным особенностям каждого ребенка и учитывали их в процессе формирования патриотических чувств. Кроме того, необходимо создавать условия для позитивного общения и взаимодействия детей между собой, что способствует формированию коллективного духа и патриотических чувств.

Патриотическое воспитание учащихся начальных классов – это процесс, в котором педагоги воздействуют на личность детей с целью расширения знаний о своей стране, воспитания патриотического духа, развития навыков и умений нравственного поведения, формирования потребности в действиях на благо общества.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ МАОУ «ГИМНАЗИЯ» Г. ЧЕЛЯБИНСК

2.1 Анализ деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников на уроках русского языка на примере МАОУ «Гимназия»

Цель: изучение особенностей организации нравственно-патриотического воспитания и уровня воспитанности младших школьников.

База исследования – МАОУ «Гимназия №76», учащиеся вторых классов (22 человека). Возраст школьников составлял 8-9 лет.

В целях соблюдения Федерального закон «О персональных данных» все имена и фамилии обучающихся в исследовании были вымышлены.

Для проведения анализа необходимо определить критерии оценивания и методики исследования. «Один из возможных вариантов критериев оценивания, которые можно использовать на данном этапе исследования, это критерии, выделенные Л.И. Маниной: когнитивный, эмотивно-мотивационный и поведенческий» [27, с. 57].

Когнитивный критерий оценивания связан с знаниями и пониманием младших школьников по вопросам истории, культуры, традиций и символов своей страны.

Эмотивно-мотивационный критерий оценивания связан с эмоциональной и мотивационной сферой личности младших школьников, их чувствами и отношением к Родине, культуре, традициям и истории своей страны.

Поведенческий критерий оценивания связан с поведением младших школьников в соответствии с нравственными и патриотическими ценностями, которые они осознают и принимают.

Показатели и критерии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели и критерии нравственного сознания младших школьников

№ п/п	Показатель	Критерии
1	Когнитивный (познавательный)	Совокупность нравственно-патриотических знаний, которые могут стать фундаментом для формирования нравственно-патриотических чувств и мотивов нравственно-патриотического поведения: знание смысла, сути понятий «большая родина», «малая родина», «патриот»; знание истории родного края и России, знание истории своей семьи.
2	Эмотивно-мотивационный Эмоциональный	Осознание ценностного отношения к себе, к людям, к жизни; воспитание способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающего мира и отношений среди людей.
3	Поведенческий	Выражается в свободно проявляющейся осознанной активности и действий личности, которые нравственно-патриотически направлены и вносят реальный вклад в выполнение долга перед Родиной, достойное служение в социально значимых сферах деятельности.

Изучение показателей позволило выделить несколько уровней сформированности нравственно-патриотических качеств личности ребенка младшего школьного возраста.

Мною были выделены три основных уровня низкий, средний, высокий. Основу выделения составляли показатели Л. В. Кузнецовой [25]: низкий, средний и высокий.

Характеристика уровней нравственно-патриотического воспитания представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней нравственно-патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	Знает историю «малой родины», знает все символы России, ее культуру и традиции, природу родного края	Знает историю «малой родины», но не на высоком уровне; из символов России узнает лишь некоторые	Не выраженность чувств и переживаний по отношению к своему Отчеству (историю «малой родины» знает поверхностно, из предложенных символов России узнаёт лишь незначительную их часть)
Эмоциональный	Обучающиеся отличаются уровнем ответственности, значением дружбы, жизни, отношением к самому себе, отношением к самому себе, особенностями и различиями каждого человека	Проявляется частичная не сформированность отношений к различным людям, имеются слабые представления о жизни, дружбе и отношению к самому себе, слабые представления об нравственных представлениях и ценностях	Не принимают и отрицают значение дружбы, не понимают различия культурных и духовных ценностей людей. Нет представления о нравственных ценностях
Поведенческий	Уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к нравственно-патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины» и Отечества	Патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях	Чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко; желание заботиться о других людях практически не показывает; историей Отечества и родного края не интересуется

При реализации исследования уровня нравственно-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста была применена

методика, включающая три критерия: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Для оценки когнитивного критерия была использована методика «Незаконченное предложение», разработанная преподавательским составом начальной школы № 51 г. Санкт-Петербурга, адаптированная для конкретного исследования, учитывая особенности населенного пункта.

Цель исследования заключалась в оценке объема знаний детей о истории их «малой родины», полноты и прочности этих знаний, а также уровня их знаний о понятии патриотизма и выявлении уровня нравственно-патриотического воспитания по когнитивному критерию.

Цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма (определить уровень нравственно-патриотического воспитания по когнитивному критерию).

Методика состоит из 15-ти незаконченных предложений, которые обучающиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Вопросы анкеты:

- 1) Первые поселенцы на территории Челябинска...
- 2) Название города произошло...
- 3) Первое каменное здание нашего города – это...
- 4) Самая старая улица нашего города – это...
- 5) Рядом с нашим городом протекает...
- 6) Во дворе школы можно установить памятник...
- 7) Во время Великой Отечественной войны в здании нашей школы был...
- 8) Площадь нашего города называется...
- 9) На площади города расположен...
- 10) Патриот – это...
- 11) Гимн – это...
- 12) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (сверху

вниз)...

13) На гербе нашего государства изображено...

14) 9 мая Россия отмечает день...

15) На гербе Челябинска изображено...

Критерии оценки:

1 балл – за правильный ответ;

0 баллов – за неправильный ответ.

Максимальное количество 15 баллов.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень нравственно-патриотического воспитания по данному критерию.

15-13 баллов – высокий уровень;

12-8 баллов – средний уровень;

7 и ниже – низкий уровень.

Результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Результаты патриотического воспитания

По когнитивному критерию 1 (4,5%) обучающийся имеет высокий уровень патриотического воспитания, 15 (68,2%) обучающихся имеют средний уровень, что говорит о том, что знают историю «малой родины», но не на высоком уровне. 6 (27,3%) обучающихся имеют низкий уровень патриотического воспитания.

Таблица 3 – Результаты по методике «Незаконченное предложение»

	Имя Ф.	Номер вопроса, результаты в баллах														Ба лл	Ур ове нь	
		0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1			0
1	Василина А.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	7	Н
2	Снежана А.	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	С
3	Алёна Б.	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	С
4	Анастасия Г.	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	С
5	Егор Г.	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7	Н
6	Дарья Д.	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	С
7	Николай Д.	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7	Н
8	Максим Е.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	6	Н
9	Полина К.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	8	С
10	Паша К.	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	С
11	Анастасия К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	В
12	Владимир К.	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	8	С
13	Анна К.	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	С
14	Екатерина К.	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	С
15	Илона К.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11	С
16	Илья К.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6	Н
17	Мария Л.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	С
18	София О.	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10	С
19	Виолетта П.	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	С
20	Андрей Т.	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	С
21	Амир Х.	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	С
22	Даниил Ш.	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	Н

Примечание: В — высокий уровень, С — средний уровень, Н — низкий уровень.

Основываясь на полученных результатах методик, можно заключить, что уровень нравственно-патриотического воспитания обучающихся 2 «А» класса находится на среднем уровне. Это указывает на необходимость систематической, усиленной и направленной работы по нравственно-патриотическому воспитанию, чтобы повысить этот уровень.

2.2 Нравственно-патриотическое воспитание на уроках «Русского языка»

В целях нравственно-патриотического воспитания нами была разработана соответствующая программа для внедрения на уроках

русского языка.

В процессе проектирования был проанализирован учебник русского языка для 4 класса УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого [23].

Основная цель анализа состояла в том, чтобы изучить, в какой степени содержание учебника способствует формированию нравственного ориентира у младших школьников. С этой целью было изучено, в какой степени задачи и язык, используемые в учебниках, отражают характер основных ценностей нации. На основе анализа разработан комплекс рекомендаций и упражнений, помогающих учителям повысить эффективность формирования нравственных ориентиров у младших школьников.

Из результатов анализа деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников можно сделать следующие общие рекомендации учителю начальных классов:

Создание словаря нравственных понятий. Рекомендуются на уроках русского языка совмещать изучение языка и формирование нравственных ценностей у детей. Для этого можно использовать метод создания словаря нравственных понятий, включающий в себя определение и объяснение понятий, дифференциацию на положительные и отрицательные, использование примеров из литературы и жизни. К концу четвертого класса у детей необходимо сформировать активный словарь нравственных понятий (см. Приложение А).

Освоение нравственных ценностей через историческую преемственность. Нравственное воспитание не может быть оторвано от исторического наследия, поэтому важно обратить внимание на знакомство детей с историей и культурой своей страны. Учитель начальных классов может использовать тексты и стихотворения, посвященные историческим событиям, выдающимся личностям, народным обычаям и традициям, чтобы помочь детям понять свою связь с Родиной и формировать у них

чувство гордости и ответственности за нее.

Изучение фольклорного материала имеет большое значение для нравственного воспитания младших школьников. Фольклор сохраняет в себе ценности народа и его мудрость, передаваемые из поколения в поколение. Изучение фольклорных жанров, таких как сказки, былины, колыбельные песни, пословицы, поговорки, игры, загадки, скороговорки, помогает детям понять мир вокруг них, развивает их эмоциональную и нравственную сферы, формирует у них эстетический вкус и расширяет кругозор.

Особое значение имеют пословицы и поговорки. Они являются короткими и запоминающимися высказываниями, содержащими в себе мудрость и жизненный опыт народа. Изучение пословиц и поговорок позволяет детям не только узнать о народной мудрости и культуре, изучить народные традиции, воспитать любовь к Родине, но и развивать речь, улучшать грамматические и синтаксические навыки, а также формировать умение использовать слова и выражения в соответствии с ситуацией общения.

Для эффективной работы с пословицами и поговорками на уроках русского языка учитель может использовать различные методы: чтение и изучение пословиц и поговорок в контексте, анализ их смысла, обсуждение с детьми примеров использования пословиц и поговорок в жизни, выполнение заданий на составление пословиц и поговорок, создание иллюстраций и т. д.

Исследуемый учебник русского языка содержит большое количество упражнений по работе с пословицами и поговорками (Часть 1: № 2, 42, 143, 144, 168, 210, 214, 224, 238, часть 2: № 27, 45, 176, 208, 226), отражающими нравственные ценности и понятия. Предлагается детям завести специальную тетрадь, где они будут выписывать пословицы и поговорки из учебника, разбивая их по тематическим группам, связанным с базовыми национальными ценностями (например, о семье, о Родине, о

природе и т.д.). Для того, чтобы помочь детям понять значение пословиц, можно проводить с ними обсуждения, выяснять, какие пословицы им непонятны и объяснять их смысл, приводя примеры из реальной жизни. Записывание пословиц со слов старших поколений, таких как бабушки, бабушки, родители, может помочь укрепить взаимоотношения внутри семьи и сохранить народные традиции и культуру. Кроме того, такие занятия помогают детям понять, что народная мудрость не устарела и всё ещё актуальна в нашей жизни.

Для более эффективной работы с пословицами и поговорками можно использовать разнообразные методы и упражнения. Многие учебники не предусматривают задания по раскрытию смысла пословиц и поговорок, поэтому учителя могут дополнить упражнения различными видами работ, которые помогут детям лучше понимать и запоминать народную мудрость.

Один из эффективных методов – это использование пословиц и поговорок, связанных с темой урока, и написание мини-сочинений, в которых дети могут выразить свое понимание смысла пословицы и привести примеры из своей жизни.

Эти методы помогают детям лучше понимать базовые национальные ценности и формировать нравственные ориентиры, такие как ответственность, уважение и преданность. Также они помогают детям осознать важность основных ценностей в жизни и учат принимать правильные решения в различных ситуациях морального выбора.

Другим эффективным методом воспитания является использование живописи на уроках русского языка. Она позволяет школьникам увидеть и оценить красоту и разнообразие окружающего мира, а также воспитывать любовь к родной природе и культуре. Живопись также помогает детям видеть и понимать прекрасное в искусстве и в жизни, что способствует развитию эмоциональной сферы личности и формированию культурного образования.

Использование репродукций русских художников на уроках

русского языка позволяет детям познакомиться с произведениями национального искусства, понять их значение и обогатить свой культурный опыт. Кроме того, изучение живописи и репродукций художников способствует развитию эстетического восприятия мира, улучшает вкус и формирует у детей устойчивый интерес к искусству в целом.

Исследуемый учебник обладает значительным потенциалом для осуществления работы с репродукциями картин известных русских художников. В учебнике содержится специальный раздел «Картинная галерея», где дети могут увидеть следующие картины: И. И. Левитан «Золотая осень», В. М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке», А. Пластов «Первый снег», В. А. Тропинин «Кружевница» (1 часть) А. Серов «Мика Морозов», Н. К. Рехих «Заморские гости», И. Э. Грабарь «Февральская лазурь», И. И. Левитан «Весна. Большая вода», И. И. Шишкин «Рожь» (2 часть).

В «Картинной галерее» учебника представлено мало репродукций, позволяющих формировать у детей ценностное отношение к семье и к Родине.

С целью воспитания ценностного отношения к семье мною предложено проанализировать картины: А. И. Корзухин «Бабушка с внучкой», Ю. П. Кугач «В семье. Первые шаги», «Хозяйка», Ф. Г. Солнцев «Крестьянское семейство перед обедом», К. Е. Маковский «Крестьянский обед в поле», В. И. Иванов «Семья», Б. И. Шаманов «Ужин в деревне. Семья» Н. А. Тархов «У колыбели».

Картины, способствующие воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств: Г. А. Савинов «День Победы», В. И. Толочко «Часовой. Детство, отменённое войной», З. Б. Махов «Солдаты Сталинграда», Г. С. Минский «Май 1945 года», С. Е. Бессонов «Душа солдата», Е. И. Степураи «Подруги», В. Н. Костецкий «Возвращение».

При выполнении заданий по живописным полотнам необходимо

создавать условия для того, чтобы эта работа была максимально эффективной. При этом, можно использовать различные методы и подходы.

Один из таких методов – предложить детям прогнозировать сюжет картины по названию, что поможет развить их воображение. Также можно предложить придумать название к картине, что развивает творческий подход.

Следующий метод работы – это анализ эмоций, которые они вызывают. Этот позволяет понять, как картина может влиять на их мировоззрение и вызывать разные чувства.

Другой метод работы с картинами – это создание портрета внутреннего мира героя на основе его внешнего облика и отношений с другими персонажами. Этот метод помогает детям лучше понимать характеры людей и их взаимодействия.

Возможно словное представление определенного эпизода представленного персонажа. Такая форма работа способствует развитию аналитических способностей, развитию речи (монологической и диалогической).

Также рекомендуется составление диалога между героями на основе сюжета картины, что поможет детям развивать понимание взаимоотношений между людьми.

Создание своей версии продолжения или альтернативной концовки сюжета картин, что поможет детям развивать творческое мышление и умение представлять события в своем исполнении.

Организация выставки с репродукциями картин, на которой учащиеся могли бы представить свои творческие работы, вдохновленные произведениями искусства.

Инсценировка является эффективным методом формирования нравственного поведения у детей, так как позволяет им «примерить» на себя роль героя рассказа и проанализировать его поступки с нравственной

стороны. Рекомендуется использовать небольшие поучительные рассказы и басни, такие как рассказы В. Осеевой «Сыновья», «Синие листья», «Три товарища», «Печенье», «Кто хозяин», «Что легче», «Просто старушка», басни И. А. Крылова «Кукушка и петух», «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Свинья под дубом», «Волк и кот».

После этого обсудите с детьми некоторые вопросы. Смогли ли дети выразить образ героя, благодаря чему у них это получилось. Какие уроки они извлекли из рассказов и басен?

Еще одним эффективным упражнением, способствующим формированию положительного нравственного поведения, является включение детей в ситуации нравственного выбора. Для этого можно дать детям задание представить себя на месте главных героев и написать продолжение и окончание истории, рассматривая различные варианты нравственного поведения и выбирая наиболее правильный. Это поможет детям развивать критическое мышление и учиться принимать правильные решения в сложных ситуациях, основываясь на моральных принципах.

1. Ваня ехал в автобусе с тренировки и играл в игру на телефоне. Он не увидел, как на остановке зашла женщина с ребенком и встала рядом с ним. Кондуктор попросил Ваню уступить место.

2. В 4 «А» классе учился мальчик Саша, которого все дразнили. Никто не хотел сидеть с ним за одной партой. Однажды во время пересадки учительница посадила Ваню вместе с Сашей.

Данное задание предназначено для развития у детей речи, творческого мышления и фантазии, а также для формирования нравственных принципов и ценностей, которые необходимы для успешной адаптации в обществе. Важно работать с такими текстами, которые способствуют формированию нравственного поведения в условиях семьи ребенка.

Подобных упражнений в рассматриваемом учебнике не так много. Но в качестве примера можно представить упражнения № 7, которое

содержится в первой части учебника.

Отец и сыновья

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Сыновья не слушались.

Вот отец велел принести веник и говорит: «Сломайте!». Сколько сыновья ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит: «Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет. Если будете ссориться, да всё врозь – вас всякий легко погубит».

Эти упражнения направлены на то, чтобы помочь детям определить тему и основную мысль текста, выработать нравственные принципы, развить умение работать в группах. Для повышения воспитательного потенциала данного упражнения можно предложить следующие задания:

Дети делятся на группы и обсуждают значимость мирных взаимоотношений в семье. Каждая группа представит свои выводы и обсудит их с другими группами.

Дети думают, какие правила следует соблюдать, чтобы создать в семье мирное взаимопонимание.

Школьники пытаются сами подобрать примеры ситуаций, когда эти или похожие правила уже помогли избежать конфликта.

Подобная работа способствует тому, что младшие школьники уже сами начинают осознавать значимость мира и доброжелательных отношений в своей семье. Они понимают, что сами могут внести вклад в сохранение дружеских отношений. Также групповая работа позволяет детям отработать навыки обсуждения, поиска решений, взаимодействия со сверстниками.

Воспитанию любви и уважения к старшим способствует материал упражнения № 136 (вторая часть). Дано стихотворение Л. Квитко:

Я с бабушкой своею дружу давным-давно.

Она во всех затеях

*Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
И все мне мило в ней.
Но бабушкины руки
Люблю всего сильнее.*

Задания предназначены для развития у детей умения выделения главной мысли в стихотворении. Для иллюстрации можно предложить школьникам рассмотреть картину А. И. Корзухина «Бабушка с внучкой». Для анализа картины детям предлагают ответить на ряд вопросов.

1. Какие тона используются на картине?
2. Опишите бабушку по картине. Какие детали подчеркивают ее характер?
3. Каково отношение бабушки к внучке? По каким деталям можно сделать такой вывод?
4. Опишите внучку по картине.
5. Какие эмоции порождает данная картина?

Такие задания помогают детям развивать навыки анализа и интерпретации художественных произведений, а также учат их видеть связь между литературным текстом и изобразительным искусством.

Для формирования ценности семьи можно использовать пословицы и поговорки. Например:

1. Выберите пословицу или поговорку о значимости семьи и объясните ее смысл.
2. Подумайте о своей семье и напишите письмо бабушке или дедушке, в котором вы расскажете о своих чувствах и о том, как вы их любите.
3. Разделите детей на группы и попросите каждую группу придумать свою пословицу или поговорку о том, как сохранять мир и любовь в семье. Затем попросите каждую группу поделиться своей пословицей или поговоркой и обсудить ее с остальными.

Такие задания помогут детям лучше понять значимость семьи и формировать ценности, которые будут полезны им в будущем. Кроме того, такие задания развивают творческое мышление и способствуют развитию навыков работы в группе.

Рекомендуем использовать следующие виды упражнений:

Расположите слова так, чтобы получились пословицы. Объясните смысл полученных пословиц.

- а) недружной, в, добра, бывает, не, семье;*
- б) согревает, не, дом, печь, любовь, а, согласие, и;*
- в) коли, не, добра, в, вражда, будет, семье [16].*

Соедините начало пословицы и ее окончание. Объясните смысл каждой пословицы.

- Отца с матерью почитать – а) дерево без корней;*
- Семьей дорожить – б) горя не знать;*
- Семья без любви – в) счастливым быть [16].*

Пословицы можно использовать при изучении нравственных и личностных качеств. Так, свое отношение к силе учитель показывает пословицей «Сила – хорошо, а ум лучше». В других пословицах народ выразил отношение к драчливости и агрессии «Кто в нраве крут, тот никому не друг», «Зачем с тем дружить, кто все время браниться?».

Ребятам можно предложить написать краткое сочинение, которое бы объясняло значение пословиц о дружбе, друзьях: «Человек без друзей, что дерево без корней», «Вместе – тесно, а врозь – скучно», «Старый друг лучше новых двух».

Пословицы имеют разную интонацию в произношении, что повышает их воспитательный потенциал. Например, используя поговорку «Наскоро делать – переделывать» в одном случае получаешь результат, а в другом – предупреждение.

В ходе обучения необходимо сделать «тематическую подборку» пословиц и поговорок. Когда дети усвоят достаточное количество пословиц

и пословиц, то учитель предлагает задания по уточнению их значения.

После обсуждения смысла пословицы можно предложить детям составить рассказ, в котором один из персонажей произносит эту пословицу или фразу.

Можно предложить детям упражнения «Что неправильно». Детям дается список пословиц и поговорок, а они должны восстановить правильные пословицы: «Глаза – делают, руки – боятся», «Маленькое безделье лучше большого дела». Это позволит еще раз задуматься о нравственных понятиях и качествах, лучше их осознать.

Русские народные сказки являются важным средством нравственного воспитания детей. Они помогают развить фантазию и творческое мышление, а также формируют нравственные ценности и учат критически мыслить [20].

Исследуемый учебник содержит немного упражнений, посвященных работе с русской народной сказкой: № 26, 11, 213 (часть 1), 104 (часть 2).

В данных упражнениях предлагается назвать сказку по предложению либо по рисунку и выполнить грамматическое задание.

Упражнения в учебнике, связанные с работой с русскими народными сказками, кажутся малочисленными, несмотря на значимость данного вида литературы для нравственного воспитания детей. При работе со сказками можно использовать различные методы и приемы, например:

1. Чтение сказок в классе и обсуждение их с детьми. После прочтения сказки можно попросить детей выразить свое мнение о главных героях, о том, какие поступки были правильными, а какие ошибочными.

2. Составление коллективной сказки. Дети могут придумывать героев, сюжет и концовку сказки, при этом важно обсуждать с ними моральные уроки, которые могут быть извлечены из их сказки.

3. Изучение культурного контекста, в котором возникли русские народные сказки. С помощью этого упражнения дети могут понять, как жили наши предки, какие были их нравы и обычаи, а также какие

нравственные ценности были важны для людей того времени.

4. Работа с образами героев сказок. Дети могут рисовать портреты героев сказок, описывать их характер и поступки, а также изображать сцены из сказок.

При работе со сказкой можно использовать метод нравственно-этической беседы. Организуя беседу, следует удостовериться, что сказка или ее фрагмент знакомы всем детям в данном классе.

Например, фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

«Идут, идут, – солнышко высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает.

Стоит козье копытце полно водицы.

Иванушка говорит:

– Сестрица Аленушка, мочи нет: напьюсь я из копытца!

– Не пей, братец, козленочком станешь!

Не послушался Иванушка и напился из козьего копытца! Напился и стал козленочком...

Зовет Аленушка братца, а вместо Иванушки бежит за ней беленький козленочек.

Залилась Аленушка слезами, села на стожок – плачет, а козленочек возле нее скачет» [32].

Далее дети рассматривают значения устаревших слов «козье копытце» и «мочи нет». Рекомендуется использовать данный фрагмент при изучении глаголов. Младших школьников можно попросить записать все глаголы и показать времена. Если вы хотите провести моральную дискуссию по поводу этой части, вы можете использовать копию картины В. М. Васнецова «Аленушка».

Примерные вопросы:

1. Определи название сказки?
2. Какое содержание имеет данная сказка, судя по ее названию?

3. Почему в сказке используются ласковые слова: «сестрица Аленушка и братец Иванушка»? Какие отношения были между ними?
4. Определи качества Аленушки Иванушки по их поступкам.
5. О чем говорит мораль сказки?
6. Могут ли в твоей жизни произойти события, похожие на события сказки?

Рассмотрите картину В. М. Васнецова «Алёнушка».

1. Какой эпизод сказки подходит для этой картины?
2. Какие эмоции и чувства испытывает Аленушка? Как автору удается передать их?
3. Какие уроки нам преподносит данная сказка?
4. Какие уроки извлечены из этих событий?

Такие вопросы помогут детям лучше понять смысл сказки и сформировать нравственные ценности, которые будут полезны им в будущем. Кроме того, такие задания развивают критическое мышление и способствуют развитию навыков работы в группе.

В начальной школе важно рассказывать детям об их происхождении. Многие дети недостаточно интересуются собственной семейной историей, поэтому педагогам следует уделять особое внимание развитию интереса к своему происхождению и стремлению знать свою родословную. Для этого рекомендуется составить генеалогическое древо. Перед выполнением задания следует обсудить с детьми, что такое генеалогическое древо и почему важно знать своих предков. Лучше всего назначить это задание в качестве домашнего задания. Дети неизбежно запрашивают информацию у родителей при выполнении задания. Это способствует укреплению взаимоотношений в семье ребенка.

В качестве подготовки к этому заданию можно использовать упражнения, направленные на развитие понятий «род», «родственник», «род» и «родство».

Даны слова: родство, борода, родители, огород, город, Родина,

родственник, сковорода.

Задание: Найдите в списке слов с общим корнем. Представьте свои собственные примеры слов с этим корнем. Исследуйте общую этимологию слов. Обратите внимание, есть ли в языке слово, состоящее из этого корня и окончания. Узнайте значение всех слов с этим корнем, используя словарь. Обратитесь к толковому словарю. Зачем нам знать родословную?

Возможные ответы детей

В списке слов можно выделить однокоренные слова: родство, родители, Родина, родственник, родословная. Общий корень – «род». Он обозначает всех людей, связанных общностью происхождения, национальностью, культурой и т.д.

Можно привести свои собственные примеры слов с этим корнем, например: родовой, родич, родня, родовитый, родоначальник. Все слова с этим корнем имеют общее происхождение, связанное с идеей происхождения, рождения и семьи. Некоторые слова, такие как «родственник» и «родословная», могут использоваться для обозначения родственных связей и происхождения.

Родство – связь между людьми по происхождению, кровному родству.

Родители – отец и мать, родившие ребенка.

Родина – место, где человек родился и вырос, страна, народность, которыми он гордится.

Родственник – человек, связанный с другими людьми общностью происхождения, кровными узами.

Родословная – таблица, дерево, где отображается родственная связь между людьми, начиная с первоначального предка.

Для развития интереса к истории своей семьи детям можно предложить творческое домашнее задание, которое включает в себя узнавание происхождения своей фамилии, создание герба своей фамилии и подготовку сообщения для класса.

Для формирования нравственной позиции ребенка можно использовать упражнение по написанию сочинения-рассуждения на темы, связанные с семьей. Некоторые из возможных тем для сочинения:

1. Следует ли всегда слушаться родителей?
2. Как можно доставить радость своей маме?
3. Как можно выразить свою любовь к бабушке?
4. Почему важно уважать старших?
5. Как можно проявить уважение к старшим?
6. Почему важно помогать младшим?
7. Мои обязанности по отношению к семье.
8. Традиции моей семьи.
9. Нужно ли знать свою родословную?

Обсуждение этих тем может помочь детям лучше понимать значение семьи и ее роли в жизни человека. Кроме того, это поможет им сформировать свою собственную нравственную позицию и укрепить отношения с членами своей семьи.

Эпическая поэзия может быть средством нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста. При изучении былин важно обратить внимание учащихся на то, что эпическая форма существует только в русском фольклоре. Школьники таким образом знакомятся с историей русского народа

В учебнике имеются примеры работы с былинами.

Например, упражнение № 256 (2 часть). Задание: прочитайте. Из какой былины этот отрывок?

Снарядился Илья и пошел к отцу с матерью:

Отпустите меня, батюшка с матушкой, в стольный Киев-град к князю Владимиру. Буду служить Руси родной верой-правдой, беречь землю Русскую от недругов – врагов.

Говорит старый Илья Тимофеевич:

Я на добрые дела благословляю тебя, а на худые дела моего

благословения нет. Защищай нашу землю Русскую не для золота, не из корысти, а для чести, для богатырской славушки.

Для выполнения заданий, связанных с изучением диалога из былины, следует определить тему и главную мысль, а также проанализировать речь персонажей, чтобы описать их характеры. Кроме того, упражнения позволяют расширить словарный запас учащихся, изучив устаревшие и редко употребляемые слова.

В этом тексте упражнений ученики также могут обсудить моральные аспекты, связанные с героями былин. Учитель может показать копию картины В. Васнецова «Богатыри» и попросить детей составить описание героев.

Важно обратить внимание на значение родителей. В этой связи можно использовать пословицу «Родительское слово мимо не молвится. Родительское благословение на воде не тонет, на огне не горит». Учитель может попросить учеников объяснить значение этой пословицы и написать сочинение на эту тему.

В словарь обучающиеся записывают слова: Русь, богатырь, батюшка, матушка, благословение, честь.

В учебнике приведены и другие упражнения, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, любви к своей стране и интереса к ее истории (1 часть: № 6, 71; 2 часть: № 35, 62, 91, 293).

Например, упражнение № 6 (1 часть).

Задание: прочитайте.

Дано стихотворение Е. Сеницына:

Берегите Россию -

Нет России другой.

Берегите ее тишину и покой,

Это небо и солнце,

Этот хлеб на столе И родное оконце. В позабытом селе...

После стихотворения даны задания:

1. Определите тему и главную мысль стихотворения.
2. Спишите. Проверьте себя.

Чтобы помочь детям полностью понять стихотворение, мы рекомендуем оформить задание следующим образом. Подготовить чтение с показом стихотворения Е. Сеницына. Дайте стихотворению название. После небольшого нравственного диалога работа над темами и основными идеями текста помогает детям полностью понять смысл стихотворения.

Примерные вопросы учителя:

1. Как вы думаете, от чего автор призывает беречь Россию?
2. Чем нужно дорожить в родной стране?
3. Почему автор призывает беречь хлеб на столе?

Воспитанию вечной памяти и уважения к воинам, погибшим, защищая Родину, способствует упражнение № 293. Задание: прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Дано стихотворение Ю. Киренеца:

*Ярко звезды горят,
И в кремлевском саду Неизвестный солдат спит у всех на виду.
Над гранитной плитой Вечный свет негасим.
Вся страна сиротой наклонилась над ним.*

Дано задание: определите тему и главную мысль стихотворения.

Задание можно предварить следующими вопросами, раскрывающими главную мысль стихотворения:

1. Почему свет над гранитной плитой вечный?
2. С кем сравнивается страна в стихотворении? Как вы думаете – почему?
3. Как вы думаете, что чувствуют и вспоминают люди, проходящие к могиле Неизвестного солдата?
4. Почему важно не забывать воинов, погибших, защищая нашу Родину?

Также рекомендуем спросить у детей, имеются ли в их семье

родственники, без вести, пропавшие на войне.

Воспитанию любви к Родине способствует текст упражнения № 35:

Родина! Это особенное слово полно глубокого смысла. Я вижу необъятные ее просторы, чувствую ласковый ветерок. Хороши задушевные песни ее прекрасного и мужественного народа (И. Соколов-Микитов).

После текста дано грамматическое задание. Дополнить его можно вопросами на понимание текста:

1. Как вы думаете, что имел в виду автор, называя русский народ прекрасным? Мужественным?

2. А что представляете вы, когда слышите слово Родина?

В словарь записываются слова: мужество, русский народ.

Содержание многих пословиц служит материалом для воспитания у детей любви к своей стране и желания ее защищать. С этой целью можно использовать следующее упражнение.

Какие пословицы можно объединить в одну группу по общей теме? Объясни смысл каждой пословицы. Дополни группу пословиц своими примерами.

Не одежда красит человека, а добрые дела.

Человек без Родины что соловей без песни.

Жадность покою – лютый враг.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Береги землю родимую, как мать любимую [16].

Детям предлагаются и другие темы сочинений на тему подвига, патриотизма:

1. Мои предки – герои войны.

2. Патриот – это...

3. Я люблю Россию, потому что.

Воспитание любви к природе и бережного отношения к окружающей среде является важной задачей в нравственном воспитании младших

школьников. В современном мире, где экологические проблемы становятся все более актуальными, важно формировать у детей ценностное отношение к природе, уважение к живым существам и понимание взаимосвязи между всеми элементами экосистемы.

В учебнике русского языка имеются упражнения, которые помогают ученикам понимать, как важно беречь окружающую среду и сохранять ее. В процессе выполнения упражнений дети могут узнавать о различных видах животных, растений и природных явлений, а также о том, как они взаимодействуют друг с другом.

Упражнения, такие как №31 (часть 1), помогают не только формировать ценностное отношение к природе, но также развивать различные навыки, такие как анализ и оценка текста, творческое мышление, умение работать в группе. В конечном итоге, это помогает ученикам стать более ответственными и заботливыми людьми, готовыми беречь окружающую среду и живые существа.

Дан фрагмент рассказа И. С. Тургенева. Детям предлагается прочитать текст и озаглавить его.

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться.

На аллее я увидел воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.

Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка.

Воробей жертвовал собою! Он героически спасал свое детище! Собака остановилась и отступила.

Задания к данному упражнению содержат определение типа текста и его основной мысли.

Также школьникам дается задание написать изложение на тему

данного отрывка.

Для лучшего понимания смысла текста детям предлагается этическая беседа. При этом, следует провести словарную работу и повторить значение слов «самопожертвование» и «героический». Дети сами объясняют, как они понимают данные слова, а потом учитель предлагает обратиться к словарю и сравнить определения детей и словарные определения.

Этическую беседу можно построить в процессе сопоставления текста данного упражнения с рассказом В. А. Осеевой «Плохо».

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.

– Вот это и плохо! – гневно ответила женщина [30].

Для проведения беседы на тему формирования нравственных качеств у детей можно использовать следующий план.

Сходство рассказов: Попросите детей описать, о чем рассказы, которые они прочитали. Затем обратите их внимание на сходство рассказов и попросите учеников сформулировать общую идею обоих рассказов.

Поступок старого воробья: Почему старый воробей решил защитить воробышка? Какими словами можно описать его поведение?

Поступок мальчиков: Что сделала мальчики? Что они могли сделать? Какими словами можно описать их поведение?

Ваши собственные ситуации: Попросите детей поделиться ситуациями, в которых им пришлось проявлять героизм или жертвенность.

Обсудите эти ситуации и попросите детей рассказать, как они поступили.

Задание на написание: Предложите детям выполнить задание на написание. Расскажите им описания нескольких ситуаций и попросите написать свое мнение о поступках героев и о том, как бы они поступили на их месте.

Важно, чтобы ученики знали значения слов «жертвенность» и «героизм», которые должны быть написаны на доске и в словарики. Также необходимо поощрять детей к проявлению героизма и жертвенности в повседневной жизни.

Следующее задание. Опиши поведение героев и вырази свое отношение к нему.

1. *Миша и Вова сидели на скамейке и ели конфеты. Рядом со скамейкой стояла урна, но она была переполнена. Миша доел конфеты и выбросил фантики в урну, но они упали на землю. Вова хотел поднять фантики, но Миша остановил его руки и сказал: «Это дело дворников».*

2. *Вова возвращался домой из школы и увидел, как два его одноклассника кидают камушки в голубя с подбитым крылом. Вова хотел было вмешаться, но мысль о том, что ребята могут над ним посмеяться, остановила его. Вова прошел мимо.*

При формировании нравственного отношения к природе помогает и материал пословиц. При работе с пословицами и поговорками можно составить разные задания: допиши окончания пословиц. Объясни, как ты понимаешь данные пословицы. Какие пословицы о природе ты знаешь?

Сломить дерево – секунда, а вырастить – ...

Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – ...

Враг природы тот, кто леса ... [16].

Воспитанию ценностного отношения к природе способствуют следующие темы сочинений – рассуждений:

1. *Почему нужно беречь лес?*

2. *Почему деревья называют легкими нашей планеты?*

3. Нужно ли охранять природу?

4. Что я могу сделать для сохранения природы?

Таким образом, в ходе нравственно-патриотического воспитания можно использовать все виды прозаических и поэтических текстов, которые изучают младшие школьники в ходе уроков русского языка и литературного чтения.

2.2 Нравственно-патриотическое воспитание во внеклассной работе

Воспитательный процесс направлен на формирование культурной, гражданской и патриотической личности, и особую роль в нравственно-патриотическом воспитании играют внеурочные часы. Классные часы являются важной составляющей гражданского, нравственного и патриотического воспитания молодежи и дают возможность формировать гражданские настроения. Особенность занятия в том, что информация, которую получают дети, вызывает эмоциональную реакцию, затрагивающую не только разум, но и душу. Осознание информации, а не просто ее усвоение, делает знание значимым для личности и влияет на формирование нравственного облика и мировоззрения.

Выбор тем и содержания для занятий является логическим шагом в системе воспитания молодых учащихся для активной гражданской позиции.

Тематика классных часов:

«Русь, Россия, Родина моя» – цикл классных часов о знаменательных событиях истории России;

«День защитников Отечества» – проводится на каждой ступени обучения в различных формах;

«Я – гражданин России» – цикл классных часов о выдающихся личностях села, страны;

«Наши права и обязанности» – цикл классных часов по правовой грамотности;

«Герои Советского Союза – наши земляки»;

Символика Российской Федерации [1].

Значительная часть мероприятия в рамках внеклассной работы должны быть направлены на изучение истории Родины и ее героических страниц. Основная цель этих занятий – объяснить смысл понятия «любовь к Родине» и воспитать у школьников уважение и привязанность к своей стране. В зависимости от календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-нравственно-патриотическим воспитанием, планируются мероприятия.

Государственная и общественная символика играют важную роль в формировании нравственно-патриотических чувств у школьников. Работа с символикой на уроках и в воспитательной работе помогает сформировать у детей национальное самосознание, основанное на единстве вокруг общенациональных ценностей.

Национальные символы представляют собой знаки, образы и предметы, которые отражают особенности национальных ценностей и аспекты жизни народа и государства. Государственная символика страны включает три обязательных элемента — государственный флаг, герб и гимн. Каждый из этих символов отражает определенные аспекты истории и культуры страны, а также национальные ценности.

Для знакомства с государственной символикой на классных часах, на уроках истории, музыки и других предметах можно использовать компьютерные презентации. Они помогают более наглядно и эффективно передать информацию о значениях и истории государственных символов.

Семья играет важную роль в формировании нравственно-патриотических чувств и сознания будущего гражданина. Родители являются главными воспитателями и первичными контактами ребенка с миром. В семье возникает интерес к культуре, истории и традициям своей страны, что способствует формированию общественно активной личности.

Родители должны быть образованными в области культуры и

традиций своей страны, чтобы передать эти знания своим детям. Чем старше ребенок, тем более осознанно он воспринимает элементы нравственно-патриотического воспитания.

Формы работа с родителями: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и т.д.

Создание «родословного древа» вместе с членами своей семьи может помочь привить любовь к своей малой Родине и стать украшением семейного альбома.

Составление родословного древа своей семьи — это важная и нужная работа, которая увлекает детей и взрослых. Это может помочь сформировать уважение к фамилии и интерес к своему роду, что является важным аспектом патриотизма.

Для того чтобы достичь целей нравственно-патриотического воспитания, педагогический коллектив и общеобразовательная организация могут предоставить семье активную поддержку. Например, проводить классы и мероприятия, которые помогут детям и родителям узнать больше о культуре, истории и традициях своей страны. Также можно организовывать экскурсии и поездки по местам, связанным с историей и культурой родного края. Все это может помочь укрепить патриотические чувства и уважение к своей стране.

Ожидаемые результаты Программы:

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией:

- становление системной и комплексной работы по гражданско-нравственно-патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;

- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, нравственно-патриотического сознания в образовательной

организации;

– формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.

Итогом программы является формирование у младших школьников гражданской и правовой направленности, а также активной жизненной позиции, которые станут основой для формирования личности гражданина.

Программа включает в себя мероприятия, направленные на освоение и реализацию прав и обязанностей в отношении самого себя, семьи, родного края и Отечества. В рамках внеурочной деятельности разработан план мероприятий по нравственно-патриотическому направлению, который должен помочь в достижении целей программы.

Выводы по главе 2

Проведение опытно-поисковой работы для определения уровня нравственно-патриотического воспитания у детей младшего школьного возраста по трем критериям (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) является важным этапом в работе учителей и воспитателей по формированию нравственных и патриотических ценностей у детей.

Полученные результаты показывают, что уровень нравственно-патриотического воспитания учащихся 2 «А» класса соответствует среднему уровню. Это означает, что необходимо проводить систематическую, усиленную и целенаправленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию, чтобы повысить уровень развития этих качеств у детей.

Формирование опыта нравственного поведения обеспечивает такой вид работы с текстом, как инсценировка. Инсценировка является эффективным методом формирования опыта нравственного поведения у детей. Она позволяет детям проанализировать его поступки с нравственной стороны с точки зрения героя. Такой подход не только

способствует развитию речевых навыков, но и помогает учащимся лучше понимать нравственные ценности и развивать эмпатию.

Изучение своей родословной также является важным аспектом нравственно-патриотического воспитания. Это помогает детям лучше понять свою историю и культуру, формировать уважение к своим предкам и национальным традициям. Кроме того, изучение своей родословной может стать стимулом для учащихся развивать свои творческие способности, например, через написание рассказов о своих предках или создание семейного древа.

Классные часы являются важным элементом гражданско-нравственно-патриотического воспитания детей. В процессе проведения классных часов необходимо учитывать особенность детской психологии и стараться затрагивать не только ум, но и душу учащихся. Такой подход позволяет вызывать у детей интерес к обсуждаемым темам и формировать у них гражданские чувства и нравственные ценности.

В целом, нравственно-патриотическое воспитание является важной задачей для учителей начальной школы. Работа с текстами, такая как инсценировка, изучение родословной и проведение классных часов, являются эффективными методами формирования опыта нравственного поведения и гражданских чувств у детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста являются важным фактором при организации образовательного процесса и воспитания учеников.

Младший школьный возраст является важным этапом в формировании патриотизма, поэтому педагогам важно знать особенности этого возраста. Учебная деятельность является ведущей на этом этапе и определяет основные изменения в развитии психики детей. В этом возрасте происходит интенсивное интеллектуальное развитие, поэтому учебная деятельность должна проходить в синтезе с игровой и трудовой деятельностью.

В рамках учебной деятельности формируются психологические новообразования, которые являются фундаментом для дальнейшего развития ребенка. Недостаточная воля – это еще одна возрастная особенность младших школьников. Они еще не обладают достаточным опытом борьбы за цель и преодоления трудностей, что может привести к отчаянию и потере веры в свои силы при неудачах.

Кроме того, младший школьный возраст характеризуется высокой эмоциональностью и легкой восприимчивостью к новым идеям и впечатлениям. Дети на этом этапе находятся в поиске своего места в жизни и формируют свое собственное мировоззрение. Поэтому важно, чтобы педагоги использовали эту возможность и создавали условия для формирования у ребят позитивного отношения к своей стране, ее культуре и истории.

Воспитание патриотизма также должно учитывать возрастные особенности детей и проводиться с использованием разнообразных методов и форм обучения. Важно, чтобы воспитание и образование было личностно-ориентированным, то есть учитывало индивидуальные потребности и способности каждого ребенка. Для этого необходимо

использовать четкие и отработанные педагогические приемы, такие как побуждение, поощрение, личный пример и коллективное дело.

Важно отметить, что формирование нравственно-патриотического воспитания является долгосрочным процессом и требует системного подхода.

На начальном этапе патриотического воспитания важно познакомить детей с основными символами своей страны, историческими фактами и достижениями, а также с традициями и культурой своего народа. На среднем этапе патриотического воспитания необходимо углублять знания детей о своей стране, ее регионах и культуре, а также формировать у них уважение к культуре и традициям других народов. На более старшем этапе патриотического воспитания важно развивать у детей понимание гражданской ответственности, прав и обязанностей гражданина, а также учитывать глобальные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается наш мир сегодня.

Такие занятия как посадка деревьев (аллея Памяти), работа по благоустройству пришкольной территории, изготовление открыток и сувениров для ветеранов войны и труда, могут помочь детям осознать свою гражданскую ответственность и вклад в благоустройство своего окружения, а также развить у них уважение к природе и культуре своей страны. Кроме того, важно организовывать различные экскурсии и посещения музеев, памятников и других исторических и культурных достопримечательностей, которые помогут детям познакомиться с историей своей страны и ее культурным наследием.

Также можно использовать театрализованные постановки, ролевые игры и другие формы деятельности, которые помогут детям вжиться в роли героев истории и развить у них интерес к изучению истории своей страны.

В целом, внеурочная деятельность является важным инструментом нравственно-патриотического воспитания детей, который может помочь

им осознать свою гражданскую ответственность и вклад в благоустройство своего окружения, а также развить у них уважение к природе и культуре своей страны.

Важно помнить, что воспитание патриотизма не должно ограничиваться только уроками и внеурочным временем. Воспитание патриотизма должно быть всепроникающим и охватывать все аспекты жизни школы: отношения между учениками, отношение к учебе, отношение к окружающей среде и т.д.

При этом важно не забывать о том, что воспитание патриотизма должно быть связано с развитием нравственных качеств учеников, таких как честность, доброта, уважение к другим людям и их правам. Только в таком случае можно говорить о полноценном и эффективном воспитании патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Пример взрослых, в особенности близких людей, имеет огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании детей. Изучение жизненного опыта старших поколений, их подвигов и достижений помогает детям понять и оценить их вклад в историю страны и своей семьи.

Мною было рассмотрено, что нравственное воспитание на уроках русского языка направлено на формирование целостной, развитой личности, способной понимать общечеловеческие ценности и культурное наследие своей страны. Уроки русского языка предоставляют широкие возможности для реализации данной цели и позволяют работать над формированием нравственных ориентиров у младших школьников.

Мною определены методы и приемы работы по формированию нравственных ориентиров у младших школьников и создали программу, которая позволяет детям активно участвовать в организации своей жизни, осознавать свои права и обязанности по отношению к себе, семье, краю и Отечеству. Для усовершенствования нравственно-патриотического воспитания учащихся мною разработан план мероприятий в рамках

внеурочной деятельности. В результате реализации этой программы младшие школьники должны стать активными и нравственно-патриотически осознанными гражданами России в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова И. А. Мы – патриоты! классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – Москва: ВАКО, 2018. – 366 с.
2. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. – М.: Образование, 2017. – 229 - 231 с.
3. Артюхова И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова// Педагогика, 2021. – №4. – С.78-80.
4. Алиева С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 17-20.
5. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов// Педагогика. – 2017. – №4. – С. 18-22.
6. Беспятова Н. К. Военно-нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Под ред. Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлева. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2016. – 192 с.
7. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе / Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Н. И. Болдырев. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
8. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2020. – 19 с.
9. Бородина Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно игровой деятельности / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2016. – 115 с.
10. Быков А. К. Проблемы формирования нравственно-патриотических ценностей / А. К. Быков// Педагогика. – 2012. – № 2. – С.

42.

11. Ватаман В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры / В. П. Ватаман. – Волгоград: Учитель, 2018. – 181 с.

12. Воспитание детей на традициях русской культуры / под ред. Г. В. Луниной. – М.: ЦГЛ, 2021. – 120 - 128 с.

13. Вагурина С. Д. Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса: методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений / С. Д. Вагурина, Н. М. Савина, С. В. Строка. – Белгород: РИПКППС, 2021. – 85 - 86 с.

14. Виноградова Н. Д. Привычка – основа нравственного воспитания. // Педагогика. – 2017. – №5. – С. 91-96.

15. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Сборник. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Эксмо», 2005. – 205 - 209 с.

16. Гаврилычева Г. Ф. Как воспитать гражданина? // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 10-16.

17. Гуляева И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности / И. Л. Гуляева// Русская культура нового столетия: проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. – Вологда: Книжное наследие, 2017. – 685 - 686 с.

18. Государственная программа «Нравственно-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс].

19. Давыдова О. Г. Формирование лидерских качеств как фактор успешной социализации школьников / О. Г. Давыдова. – Новосибирск: ГЦРО, 2013. – 61- 63 с.

20. Данилюк А. Я. Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2016. – 22 – 23 с.

21. Долгих И. Н. Образовательный стандарт как методическое условие обеспечения качества / И. Н. Долгих // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 4. – С. 7-13.
22. Дмитров А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитров. – М: Триумф, 2021. – 299 с.
23. Канакина В. П., Горецкий В. Г. УМК «Школа России» Русский язык 4 класс // Издательство «Просвещение» – 2014. – С. 20-100.
24. Крумова А. А. Значение внеурочной деятельности в воспитании младших школьников / А. А. Крумова, Г. Н. Мусс // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – с. 55-56.
25. Кузнецова Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. / Л. В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 9. – С. 28-35.
26. Лутовинов В. И. Военно-нравственно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С. В. Смульского. – М.: РАГС, 2021. – 170 с.
27. Манина Л. И. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников / Л. И. Манина // «Начальная школа». – 2016. – №4. – С. 9 -12.
28. Мусина В. Е. Нравственно-патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие/ В. Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
29. Научная статья «Развитие патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности» [Электронный ресурс].
30. Осеева В. А. Сказки и рассказы // Издательство «Искатель», – 2014. – С. 20-29.
31. Петренко Е. Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебное пособие/ Е. Л. Петренко, М. В. Антонова, Т. А.

Коннова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 40 с.

32. Русская народная сказка / «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» / Издательство «Речь», 2016. – 10 – 20 с.

33. Стекляр Г. В. Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание в современных условиях / Г. В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №1. – С.15-22.

34. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2016. – 320 с.

35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение, 2022. – 31 с.

36. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для кл. руководителей / И. Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2013. – 415 с.

37. Циулина М. В. Нравственно-патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. В. Циулина // Воспитание в школе. – 2020. – № 3.– С. 24-32.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Словарь нравственных понятий

1. Благо – понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности тех или иных предметов, явлений действительности.

2. Благородство – качество, характеризующее действия, поступки личности, совершающиеся на основе возвышенных мотивов.

3. Вежливость – качество, характеризующее поведение человека. Основывается на уважении к другому человеку, внимании, доброжелательности к людям.

4. Великодушный – обладающий высокими душевными качествами, готовый жертвовать своими интересами для других, благородный.

5. Гуманность – любовь, внимание к человеку, уважение личности, доброе отношение ко всему живому.

6. Доблестный – обладающий отвагой, мужеством, храбростью; достойный славы.

7. Добросовестный – честно выполняющий свои обязательства, обязанности.

8. Доверие – отношения, в основе которых лежит уверенность в чьей-нибудь порядочности, честности, добросовестности.

9. Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

10. Духовность – стремление к общечеловеческим идеалам добра, справедливости, чуткости, честности, уважения индивидуальности каждого человека и его культуры.

11. Искренний – передающий истинные чувства и мысли.

12. Кроткий – покорный, тихий, уступчивый, смирный.

13. Любовь – чувство сердечной склонности к кому-, чему-нибудь.
 14. Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.
 15. Патриотизм – моральный принцип, включающий уважение человека к историческому прошлому и традициям народов, населяющих территорию данной страны; гордость за ее экологические, социальные и культурные достижения; заботу об интересах, независимости и будущем своего народа; стремление к национальной независимости и свободе страны и личности; любовь к родным местам.
 16. Подвиг – исключительное по своему значению действие, совершенное в трудных, опасных условиях.
 17. Скромность – качество личности, проявляющееся в сдержанности в обнаружении достоинств личности, не хвастливости.
 18. Совесть – чувство нравственной ответственности за свое поведение перед обществом.
 19. Сострадание – это сочувствие чужому горю и страданию, соединенное с желанием помочь.
 20. Справедливый – действующий в соответствии с правдой, истиной, законом.
 21. Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.
 22. Уважение – это вежливое, предупредительное отношение к людям, готовность выслушать другого, соблюдение законов и правил поведения в обществе.
 23. Честный – добросовестный, проникнутый искренностью.
 24. Честь – достойные уважения моральные качества и принципы человека.
 25. Чуткий – отзывчивый, умеющий сочувствовать
- Отрицательные нравственные понятия:
26. Агрессия – открытая враждебность, неприязнь.

27. Алчность – жадность, страстное желание чего-нибудь.
28. Безразличный – не проявляющий интереса к кому-, чему-нибудь.
29. Бесстыдство – сознательное и демонстративное пренебрежение общепризнанными нормами поведения.
30. Бестактный – лишенный чуткости, сдержанности в общении с другими; нетактичный.
31. Вероломный – коварный, действующий путем обмана.
32. Высокомерность - качество, характеризующее неуважительное отношение к другому человеку.
33. Грубость – качество, характеризующее пренебрежение, недоброжелательность к людям, невнимание к интересам других, неумение сдерживать раздражение, неспособность быть тактичным.
34. Двуличный - лицемерный, неискренний.
35. Ехидный – злобный, стремящийся досадить кому-нибудь.
36. Жадный – чрезмерно стремящийся избежать расходов, не желающий поделиться тем, что имеет.
37. Жестокий – такой, которого не трогают страдания других и который сам причиняет страдания другим; безжалостный, бессердечный.
38. Зависть - чувство досады, раздражения, вызванное успехом, благополучием других.
39. Заносчивый – надменный, самоуверенный, высокомерный.
40. Зло – то, что является вредным, что приносит горе, страдания.
41. Издеваться – зло высмеивать кого-нибудь, унижать, оскорблять.
42. Корыстный – основанный на личной выгоде.
43. Кощунство – оскорбление религиозной святыни, а также оскорбительное отношение к тому, что свято и дорого кому-нибудь.
44. Лукавый – хитрый, коварный.
45. Малодушие – отсутствие стойкости, мужества, твердости духа;

нерешительность.

46. Напыщенный – обладающий преувеличенно высоким мнением о себе, уверенный в своем превосходстве над другими.

47. Небрежный – невнимательно, без старания относящийся к чему-нибудь.

48. Нерадивый – небрежно относящийся к своим обязанностям.

49. Порочный – безнравственный.

50. Презрение – чувство неуважения, пренебрежения к кому-нибудь.

51. Скупой – чрезмерно бережливый.

52. Упрямый – чрезвычайно неуступчивый, стремящийся всеми способами добиться своего.

53. Хвастливый – любящий хвастаться.

54. Хитрый – лукавый, скрывающий свои истинные намерения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Упражнение, направленное на формирование умения подбирать
пословицу, соответствующую основной мысли текста

Задание: прочитай текст. Из предложенных пословиц выбери ту,
которая наиболее соответствует основной мысли текста.

Таблица Б.1 – Варианты текстов и пословиц для упражнения

Текст	Пословицы
<p>У одного богача был друг, который выращивал очень хорошие яблоки. Однажды этот друг подарил богачу молодую яблоню, посоветовал посадить ее около дома и вырастить хороший сорт яблок.</p> <p>Богач был очень доволен подарком и долго думал, где посадить эту яблоню.</p> <p>«Если я посажу яблоню около дороги, то прохожие будут рвать яблоки. Если я посажу ее яблоню около дома, то дети будут рвать яблоки», – думал он.</p> <p>В конце концов, он посадил яблоню далеко в лесу, где никто не мог видеть ее. Но молодое дерево не могло расти там без солнечного света и вскоре погибло[52].</p>	<p>1. Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда.</p> <p>2. <i>Много искать станешь, ничего не достанешь.</i></p> <p>3. Где умному горе, там глупому веселье.</p>
<p>Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.</p> <p>– Почему ты не ешь? - спросил его Коля.</p> <p>– Завтрак потерял...</p> <p>– Плохо, сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко еще!</p> <p>– А ты где его потерял? - спросил Миша.</p> <p>– Не знаю. - тихо сказал Витя и отвернулся.</p> <p>– Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:</p> <p>– Бери, ешь! (В. А. Осеева) [43]</p>	<p>1. Можно много сказать и в короткой речи.</p> <p>2. <i>Дашь другому - приобретаешь себе.</i></p> <p>3. Сначала подумай, потом сделай.</p>

<p>Все, что ты видишь вокруг, сделали руки человека. Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, раздвинули леса, заставили расступиться горы. Руки человека управляют с пером и молотом. Они держат штурвалы кораблей и рули машин, лопаты и микроскопы. Они могут извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца (По Л. Кассилло) [52]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не гонись за красотой, а тянись за разумом. 2. Любишь кататься – люби и саночки возить. 3. <i>Человек трудом велик.</i>
<p>У Кати было много переводных картинок. На перемене Нюра подседа к Кате и со вздохом сказала: – Счастливая ты, Катя, все тебя любят! И в школе и дома... Катя благодарно взглянула на подругу и смущенно сказала: – А я бываю очень плохая. Я даже сама это чувствую... – Ну что ты! Что ты! – Замахала руками Нюра. – Ты очень хорошая, ты самая добрая в классе, ты ничего не жалеешь. У другой девочки и попроси что-нибудь – она ни за что не даст, а у тебя и просить не надо. Вот, например, переводные картинки. – Ах, картинки. – протянула Катя, вытащила из парты конверт, отобрала несколько картинок и положила их перед Нюрой. – Так бы сразу и сказала. А зачем было хвалить? (В. А. Осеева) [43]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языком не спеши, а делом не ленись. 2. С ложью правда не дружит. 3. <i>Льстивые слова говорит, а сам в карман воровит.</i>
<p>В первом классе Наташе сразу понравилась девочка с веселыми голубыми глазками. – Давай будем дружить, – сказала Наташа. – Давай! – кивнула головой девочка. – Будем вместе баловаться! Наташа удивилась: – Разве если дружить, так надо вместе баловаться? – Конечно. Те, которые дружат, всегда вместе балуются, им вместе и попадает за это! – засмеялась Оля. – Хорошо, – нерешительно сказала Наташа и вдруг улыбнулась. – А потом их вместе и хвалят за что-нибудь, да? – Ну, это редко! – сморщила носик Оля. – Это смотря какую подружку себе найдешь! (В. А. Осеева) [43]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Старый друг лучше новых двух. 2. Доброе дело без награды не остается. 3. <i>С хорошим другом горы свернешь, а с плохим – горя хлебнешь.</i>

<p>Юра и Толя шли неподалеку от берега реки.</p> <p>– Интересно, сказал Толя, – как это совершаются подвиги? Я все время мечтаю о подвиге!</p> <p>– А я об этом даже не думаю, – ответил Юра и вдруг остановился...</p> <p>С реки донеслись отчаянные крики о помощи. Оба мальчика помчались на зов... Юра на ходу сбросил туфли, отшвырнул в сторону книги и, достигнув берега, бросился в воду.</p> <p>А Толя бегал по берегу и кричал:</p> <p>– Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?</p> <p>Между тем Юра с трудом вытащил на берег плачущего малыша.</p> <p>Ах, вот он! Вот кто кричал! – обрадовался Толя.</p> <p>– Живой? Ну и хорошо! А ведь не подоспей мы вовремя, кто знает, что было бы! (В. А. Осеева) [43].</p>	<p>1. Дело мастера боится.</p> <p>2. <i>Пока битва впереди – храбрецов хоть пруд пруди.</i></p> <p>3. Маленькое дело лучше большого безделья.</p>
<p>На дворе возвышалась горка красной глины. Сидя на корточках, мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.</p> <p>– Эй, ты что там делаешь? – окликнули его мальчики.</p> <p>– Я строю дом.</p> <p>Мальчики подошли ближе.</p> <p>– Какой это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эх ты, строитель!</p> <p>– Да его только двинь, и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой. Стена обвалилась.</p> <p>– Эх ты! Кто же так строит? – кричали ребята, ломая свежевymазанные стены. «Строитель» сидел молча, сжав кулаки. Когда рухнула последняя стена, он ушел.</p> <p>А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж. (В. А. Осеева) [43]</p>	<p>1. Не бросай слова на ветер.</p> <p>2. Плохая шутка до добра не доведет. <i>Сломать легко, сделать трудно.</i></p>

<p>Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука. Однажды Лебедь, Рак да Щука Везти с поклажей воз взяли И вместе трое все в него впряглись; Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка; Да Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав - судить не нам; Да только воз и ныне там (И. А. Крылов) [30].</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делу – время, потехе - час. 2. <i>Согласие да лад – для общего дела клад.</i> 3. Пospешишь – людей насмешишь.
<p>В интернат привезли дрова. Нина Ивановна сказала: – Наденьте свитеры, мы будем носить дрова. Ребята побежали одеваться. – А может быть, дать им лучше пальто? – сказала нянечка. – Сегодня холодный осенний денек! – Нет, нет! – закричали ребята. – Мы будем трудиться! Нам будет жарко! – Конечно! – улыбнулась Нина Ивановна. – Нам будет жарко! Ведь труд согревает! (В. А. Осеева) [43]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Где труд, там и счастье.</i> 2. Лень до добра не доводит. 3. Добрый человек придет – словно свету принесет.