



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Игра как средство формирования познавательного интереса  
школьников на уроках физической культуры**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Физическая культура»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«2» сентября 2024 г.

И.о. директора института

Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-106-3-2

Неруш Анастасия Геннадьевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Хабибуллин Фаргат Хадиятович

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	10
1.1 Теоретические аспекты понятия познавательного интереса в педагогике и психологии.....	10
1.2 Методы и приемы формирования познавательного интереса к физической культуре, используемые у младших школьников.....	20
1.3 Игровой метод как средство формирования познавательного интереса.....	29
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	37
2.1 Цель, задачи и организация опытно – экспериментальной работы.....	37
2.2 Реализация мероприятий направленных на средства формирования познавательного интереса через игру.....	40
2.3 Результаты экспериментальной работы.....	58
Выводы по второй главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	76

## ВВЕДЕНИЕ

Современные требования к образованию школьников включают не только усвоение конкретных предметных знаний, но и развитие навыков критического мышления, коммуникативных умений, творческого и креативного мышления, а также умения работать в команде. Школы должны готовить учащихся к быстро меняющемуся рынку труда, где востребованы гибкость, адаптивность и умение обучаться на протяжении всей жизни.

Физическая культура, будучи одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, общении, способствует решению социально - экономических, воспитательных и оздоровительных задач [6,7].

В отечественном образовании осуществляется поиск новых ориентиров, связанных с реализацией личностного подхода в обучении. В Концепции модернизации российского образования на период до 2030 года обращается внимание на направленность образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных возможностей. Решение этой задачи связано с обеспечением оптимальных условий для становления школьника как субъекта учебной деятельности. В контексте этой проблемы со всей очевидностью встает задача формирования у школьников в процессе обучения познавательного интереса, который обладает мощными побудительными направляющими и регулятивными возможностями в развитии и саморазвитии школьников, воздействует на общую способность к учению. Модернизация современного образования направлена на изменение понимания его целей. В настоящее время все большее внимание уделяется развивающей функции образования и формированию личности учащихся. Одной из главных стратегических задач современной российской школы является воспитание у школьников потребности и способности к

самостоятельному усвоению знаний, непрерывному образованию и самообразованию [31].

Важно, чтобы школа стала местом, где ученики развивают не только знания, но и навыки самостоятельной работы, творческого мышления, критического мышления и проблемного мышления. Современный школьник должен быть способен применять полученные знания в реальных ситуациях, а также быть готовым к непрерывному обучению и саморазвитию в течение всей жизни.

Для достижения этих целей важно внедрение современных педагогических подходов, таких как активное и исследовательское обучение, проектная деятельность, использование современных информационных технологий и интерактивных методов обучения. Однако следует помнить, что основу образования всегда должны составлять фундаментальные знания и базовые компетенции.

По-новому нужно взглянуть и на проблемы физического воспитания школьников, ибо в школьном возрасте закладываются основы личной физической культуры, фундамент здоровья и здорового образа жизни каждого человека. Ведь всем понятно, что школа, семья, общество не справляются с задачами физической подготовки молодежи к жизни, производительному труду и воинской службе. А недопустимо большое количество учащихся имеют не только слабую физическую подготовленность, но и отклонения в состоянии здоровья. И основная причина этого - отсутствие у школьников интереса к физической культуре [14, 15].

В целом, модернизация образования в России направлена на создание благоприятных условий для формирования потенциала каждого школьника, подготовку их к жизни в быстро меняющемся мире, а также к формированию активного, критического мышления и готовности к непрерывному обучению. Ее решение невозможно без формирования у каждого обучающегося стойких познавательных мотивов учения,

познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и возможность реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что целенаправленное развитие познавательной активности в процессе физической культуры осуществляется через чёткое представление хода этой работы, предусмотренная в ней места, последовательности применения описанных ниже методов, приемов и целесообразное их сочетание. При этом учащиеся становятся активными соучастниками урока там, где они занимаются активной физической и умственно-практической деятельностью, решают проблемы и задачи, побуждаются к творческому поиску, где они используют свой опыт, сами проверяют, оценивают и судят, где они чувствуют себя ответственными за учебные достижения класса [44]. Это область активных исследований, так как познавательный интерес играет важную роль в активизации обучения и повышении мотивации учащихся: изучалась его роль в формировании общей направленности личности учащегося (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев); определялись условия и факторы, влияющие на его становление и развитие (Б.Г. Ананьев, А.К. Дусавицкий, Л.В. Занков,; выявлялись периоды наиболее интенсивного формирования этого качества личности (Ю.К. Бабанский, В.А. Крутецкий, Л.С. Рубинштейн, С.Г. Якобсон); изучалась предметная направленность и осознание познавательного интереса обучающимися разных возрастных групп (Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, Морозова, Г.И. Щукина, и др.) [39].

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения.

Школа должна расширить круг преподаваемых знаний, умений и навыков, чтобы удовлетворить высокие требования к организации и методике обучения учащихся. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательной деятельности [28].

Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора [21].

Существует несколько факторов, влияющих на развитие интереса к учению. Прежде всего, важную роль играет мотивация. Школьник должен понимать, почему ему нужно учиться и какие преимущества это принесет в его жизни. Популяризация знаний и демонстрация практической пользы учебного материала могут помочь создать у ребенка интерес и желание учиться.

Другим важным аспектом является создание стимулирующей образовательной среды. Учебные материалы и методики должны быть интересными, доступными и адаптированными к возрастным особенностям учащихся. Использование различных форм обучения, таких как игры, проекты, исследования, может сделать процесс обучения более увлекательным и привлекательным.

Также важным фактором является роль педагога. Учитель должен уметь создавать доверительные и поддерживающие отношения со своими учениками, обращать внимание на их индивидуальные интересы и потребности. Он может вовлекать детей в обсуждение, поощрять самостоятельность и творчество, поощрять их достижения и успехи. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования подчеркивает, что важную роль в учебновоспитательном процессе играет урочная деятельность. Она является важной неотъемлемой частью процесса образования младшего школьного

возраста. Целью урочной деятельности младших школьников является создание условий для проявления и формирования ребенком своих интересов на основе свободного выбора [35, с. 51].

Одним из уникальных средств обучения и воспитания является игровая деятельность, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу младших школьников на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала. Занимательность условного мира игры, делает познавательную деятельность положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый обучающимися материал проходит через своеобразную практику, вносит интерес и разнообразие в учебно-воспитательный процесс [12, с. 35].

В то же время при изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между необходимостью формирования познавательного интереса обучающихся начальной школы и малым количеством разработок по применению различных игр как средства формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста в процессе урочной деятельности.

Школа не в состоянии вооружить всеми достижениями современной науки. Масштаб их грандиозен, а темпы развития научных знаний — велики. Поэтому главная социальная задача современного обучения не только дать широкое образование, но и расположить личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному стремлению углубляться в область познания, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес [32].

Формирование познавательного интереса является одной из актуальных проблем современной образовательной школы. **Актуальность** этой проблемы можно объяснить тем, что методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося.

Все это и обусловило актуальность данного исследования.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Игра как средство формирования познавательного интереса школьников на уроках физической культуры».

**Объект исследования:** процесс формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках физической культуры.

**Предмет исследования:** игра как средство формирования познавательного интереса на уроках физической культуры.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и практически доказать возможности игры в формировании познавательного интереса младших школьников в процессе уроков физической культуры.

**Гипотеза исследования:** можно предположить, что использование разнообразных игр с детьми младшего школьного возраста, будет способствовать формированию познавательного интереса при следующих условиях:

- систематичность и целенаправленность проведения игр;
- сочетание с другими средствами и методами;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям ребенка.

**База исследования:** МОУ «СОШ №47 г. Магнитогорска».

В соответствии с проблемой, целью, предметом и гипотезой, были сформированы следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательного интереса младших школьников.

2. Выявить возможности урочной и внеурочной деятельности в формировании познавательного интереса младших школьников.

3. Изучить влияние игры на формирование познавательного интереса.

4. Провести опытно- экспериментальную работу по формированию познавательного интереса и описать результаты проведенной работы.

5. Проанализировать результаты проведенного эксперимента.

Для решения поставленных задач использовались такие **методы исследования** как:

– анализ научной литературы по проблеме формирования познавательного интереса;

– анализ методической литературы по проблеме формирования познавательного интереса;

– наблюдение;

– беседа;

– опрос и анкетирование;

– математические методы;

– эксперимент;

– сравнение.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучен и систематизирован материал по проблеме формирования познавательного интереса у младших школьников.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов начальной школы, студентов.

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из 94 страниц: введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложений и списка использованных источников.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Теоретические аспекты понятия познавательного интереса в педагогике и психологии

Познавательный интерес - это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. Проблема формирования познавательных интересов младших школьников - одна из важнейших задач современной школы. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении.

Формирование и развитие познавательных интересов - часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Если определить эту проблему более конкретно, то ее можно сформулировать так: должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь полноценного усвоения учащимися школьной программы, обеспечивать формирование их познавательных возможностей, не допуская при этом перегрузки. Именно эта задача наиболее остро стоит перед школой, т. е. школа должна найти оптимальные пути ее решения [8].

Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников:

- максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для формирования познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения;

- учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне развития учащихся. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков, в постоянном усложнении учебного труда, в овладении всё более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать более трудные задачи познания, состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления школьника;

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся;

- благоприятное общение в учебном процессе. Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса [40].

Эффективным средством формирования познавательных интересов младших школьников являются творческие задания, дидактические игры, проблемные задания и интегрированные уроки.

Основа формирования познавательных интересов младших школьников - их творческая деятельность. Творческая деятельность развивает чувства детей. Осуществляя процесс творчества, ребенок испытывает целую гамму положительных эмоций, как от процесса деятельности, так и от полученного результата. Творческая деятельность развивает личность ребенка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы.

Познавательный интерес является одной из ключевых категорий в обучения и развития личности. Он представляет собой интеллектуальную активность, направленную на приобретение новых знаний, понимание окружающего мира и поиск ответов на вопросы.

Познавательный интерес предполагает не только возникновение любопытства и желание узнать что-то новое, но и активное участие школьника в поиске и получении информации. Важно отметить, что

познавательный интерес не ограничивается только формальным обучением в школе, он может проявляться и во внеурочной деятельности, самостоятельном чтении, посещении музеев, экскурсиях и других образовательных мероприятиях.

Для развития познавательного интереса учащихся важно учесть несколько аспектов:

1. Предоставление интересного и значимого материала. Школьные предметы должны быть преподнесены таким образом, чтобы вызвать у детей чувство удивления, их должны заинтересовать темы и проблемы, которые рассматриваются.

2. Создание стимулирующей образовательной среды. Школа должна быть местом, где дети чувствуют себя комфортно и безопасно для свободного выражения своих мыслей, идей и вопросов. Содействие общению и сотрудничеству между учащимися, использование интерактивных методов обучения также способствуют развитию познавательного интереса.

3. Индивидуальный подход. Учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и их уровень познавательного интереса. Подбор задач и материалов, а также использование различных методов обучения помогут поддерживать интерес и мотивацию школьников.

4. Поддержка самостоятельности и инициативности. Важно поощрять идеи и исследовательскую активность учащихся, давать им возможность самостоятельно искать и открывать новые знания, проводить исследования и эксперименты.

Таким образом, формирование познавательного интереса является важным направлением работы школы и требует комплексного подхода. Оно способствует активизации учебно-познавательной деятельности школьников, формированию их навыков самостоятельного мышления и повышению качества образования.

Понятие "интерес" имеет множество значений и широкое применение в различных сферах. В педагогическом контексте интерес понимается как то, что мотивирует человека к действию и стремлению к познанию. Он может проявляться в желании узнать больше о каком-то объекте или явлении, освоить новый вид деятельности или просто удовлетворить свою любознательность.

При обсуждении интереса также учитываются его социальные и личностные аспекты. Социальные интересы связаны с общими потребностями группы или общества в целом. Это могут быть интересы в развитии образования, науки, культуры или других сферах. Личностные интересы, с другой стороны, зависят от индивидуальных предпочтений, увлечений и целей каждого конкретного человека [29].

Интерес играет важную роль в образовании и воспитании, поскольку он способствует более эффективному и глубокому усвоению информации, активному вовлечению студентов в учебный процесс и развитию их творческого мышления. Создание интересных и значимых задач, привлекательных материалов и ситуаций способствует развитию интереса и мотивации учащихся.

В итоге, можно сказать, что интерес играет важную роль в нашей жизни, как социально активных индивидов, так и членов определенных общественных групп. Он стимулирует нас к активному познанию мира, развитию своих способностей и достижению личностных и общественных целей.

Познавательный интерес - важнейшая область общего феномена интереса. Стремление проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинноследственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей

области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей [9].

По предметной направленности интересов и ограниченно связанными с ними сферами деятельности вполне правомерно различать интересы художественные, спортивные, технические, познавательные и т.д.

Особой и важной областью феномена «интерес» определяется познавательный интерес в учебной деятельности. Предметом познавательного интереса выступает значительное свойство человека познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки [10].

Это существенное отношение человека к миру, которое выражается в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные его стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Таким образом, предмет познавательного интереса прямо указывает на необходимость взаимодействия с окружающим миром как условие существования познавательного интереса человека.

Ю. К. Бабанский рекомендует следующие условия для формирования познавательного интереса у младших школьников:

- актуальность и новизна содержания обучения;
- раскрытие значимости знаний;
- наглядность;
- занимательность;
- эмоциональность;
- использование сравнения и аналогии;
- эффект парадоксальности, удивления;
- использование произведений искусства и литературы;
- учебные дискуссии;
- познавательные игры;
- применение компьютеров.

В исследованиях Г. И. Щукиной выделены три вида познавательного интереса, представляющие последовательные фазы его развития:

1. Ситуативный, эпизодический интерес. Являясь относительно неустойчивым и неглубоким, ситуативный интерес способствует становлению познавательного интереса.

2. Устойчивый, активный интерес, проявляющийся в эмоционально-познавательном отношении к предметам, объектам или какому-либо виду деятельности.

3. Личностный интерес, являющийся отражением направленности личности.

К настоящему времени в отечественной педагогике и психологии накоплен достаточный опыт по развитию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в различных видах деятельности [19].

С точки зрения Г. И. Щукиной, познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [25].

Формирование познавательного интереса непрерывно побуждается вопросами, задачами, активные поиски ответов на которые и составляют проникновение вглубь предмета. Слово побуждает человека к необходимым действиям, к целенаправленному поведению в связи с его интересом, углубляет его в процесс познания.

Точка зрения Н.Г. Морозовой представляет собой интересный подход к пониманию интересов в контексте учебного познания. По её мнению, интересы можно рассматривать как эмоционально-познавательное отношение к предмету или деятельности, которое возникает из эмоционально-познавательного переживания.

Согласно Морозовой, интерес является своеобразным сочетанием эмоций и познания, при этом его основной акцент лежит на процессе учебного познания и его результате. Она подчеркивает, что интерес не

только возникает в результате внешних мотиваций, но и может быть направленным, ориентированным на сам процесс познания.

Морозова также отмечает, что благоприятные условия формирует интерес в эмоционально-познавательную направленность личности. Это подразумевает, что при наличии определенного комфорта и поддержки, интерес может превращаться в устойчивую черту индивидуальности, способствующую активному и продуктивному процессу обучения.

Её подход интересен тем, что помогает понять важность эмоциональной составляющей в образовательном процессе. Интерес к предмету может стать мощным мотиватором для ученика, помогая ему лучше усваивать знания и совершенствовать свои умения. При этом, формирование интересов требует создания подходящих условий, которые позволят личности раскрыть свой потенциал и достичь желаемых результатов в обучении.

В целом, точка зрения Н.Г. Морозовой предлагает интересный взгляд на роль интересов в познавательной деятельности. Она позволяет увидеть интересы не только как внешний стимул, но и как внутреннюю мотивацию, которая может стать ключевым фактором успешного обучения.

Познавательный интерес рассматривается рядом авторов как потребность в знаниях, ориентирующая человека в окружающей действительности, заставляющая его активно стремиться к познанию, к поиску способов и средств удовлетворения имеющейся у него «жажды знаний» (Л.И. Божович, Н.А. Менчинская, Г.И. Осипов, М.Н. Скаткин, Ю.В. Шаров).

По мнению ряда авторов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ю.Н. Кулюткин, А.Б. Орлов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн), познавательный интерес - это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер [17,448с.].

В.А. Слостениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельностью, приносящая удовлетворение [17, 48с.].

В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе произвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей.

Познавательный интерес выражен в своём формировании различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития:

- любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ученик довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Познавательный интерес на пути своего формирования обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса.

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой

предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность. Школьник углубляется в сущность предмета, он поглощён решением проблемы, задачи, опережающего задания. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаружит ученик на уроке под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности. Итак, сущность познавательных интересов как педагогической проблемы состоит в том, что интерес выступает как особый аспект всех сторон обучения, воспитания и развития, усиливающий эффективность педагогических влияний на учащихся, обостряющий активность личности школьника, содействующий развитию поисковой творческой деятельности.

Психолого-педагогический аспект изучения сущности понятия «познавательный интерес» даёт основание говорить о многоплановости и сложности исследуемого понятия. Многочисленные точки зрения на сущность познавательного интереса обобщенно можно представить в виде нескольких направлений, в русле которых данное понятие связывается с потребностью личности, направленностью и мотивационной сферой индивида [18].

Ильин В.С. утверждает, что в основе формирования познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент [3].

Некоторые ученые определяют процесс познавательной активности младших школьников как целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе [1]. Понятие «формирование» общепризнанно в педагогике и психологии. Д.Б. Эльконин отмечает: «формирование характеризуется, прежде всего, качественными изменениями психических

функций, возникновением в ней определенных новообразований. Формирование состоит в качественных преобразованиях различных системных процессов, что приводит к возникновению отдельных структур, когда одни из них отстают, другие забегают вперед». Основой формирования познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности - учебно-познавательная задача.

В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина формирование развития познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.

Итак, мы обратили внимание на то, что общим для всех исследований является наличие в процессе формирования познавательной активности нескольких факторов. В их числе - внутренний фактор, т.е. субъективная характеристика познавательного действия.носителем познавательной активности выступает целостный субъект познания - человек.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что целенаправленное формирование познавательной активности в процессе физической культуры осуществляется через четкое представление хода этой работы, предусмотренная в ней места, последовательности применения описанных ниже методов, приемов и целесообразное их сочетание. При этом учащиеся становятся активными соучастниками урока там, где они занимаются активной физической и умственно-практической деятельностью, решают проблемы и задачи, побуждаются к творческому поиску, где они используют свой опыт, сами проверяют, оценивают и судят, где они чувствуют себя ответственными за учебные достижения класса [5].

## 1.2 Методы и приемы формирования познавательного интереса к физической культуре, используемые у младших школьников

Одной из основных задач физической культуры в настоящее время является проведение работы по формированию ценностных ориентиров на физическое и духовное развитие личности, здоровый образ жизни, мотивов

к регулярным занятиям физическими упражнениями. Решая традиционные задачи по формированию двигательных навыков, воспитанию физических качеств и координационных способностей, многие учителя зачастую забывают о формировании положительного отношения и интереса школьников к занятиям физическими упражнениями и урокам физической культуры [20].

Одной из главных задач учителей физической культуры общеобразовательных школ, должна стоять задача по формированию у учащихся познавательного интереса к физической культуре. Для решения этой задачи необходимо использовать все доступные средства и методы.

Мы предполагаем, что использование следующих методов и приемов поможет в формировании познавательной активности на уроках физической культуры младших школьников:

- метод дискуссии: применяется по вопросам, требующим размышлений, чтобы учащиеся могли свободно высказывать свое мнение по правильности выполнения какого либо двигательного действия и внимательно слушать мнение показывающих двигательное действие;

- метод самостоятельной работы с учащимися: с целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно провести разминку, придумать упражнения (к определенному сюжету);

- поисковый метод: один из активных методов обучения, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации;

- метод творческих заданий: детям очень нравится что-то выдумывать, проявлять оригинальность, действовать не по шаблонности. Например, придумать новую игру, различные усложнения в игре, и т.д. Любая

творческая деятельность является результатом создания чего-то нового, необычного.

Проблем, связанных с изучением проявлений активности школьников на уроках физической культуры, отмечают снижение учебной активности у учащихся из-за того, что учитель допускает ошибки при постановке задач урока. Наиболее типичными из них являются следующие:

- учитель перечисляет упражнения, которые будут выполнять ученики на уроке, вместо того чтобы поставить задачу, которую следует решить;

- задача, которая ставится учителем, значима для него, а не для учеников;

- учитель ставит неконкретную задачу («научиться метать», «будем учиться играть в баскетбол»);

- учитель ставит непривлекательные задачи для учеников;

- конкретная и грамотно сформулированная задача не всегда приводит к желаемому результату (важно, чтобы учебная задача была связана с интересами школьников и их потребностями);

- учитель ставит перед учениками задачу, недостижимую в пределах одного урока [8].

Это создает у школьников впечатление, что усилия, которые они затратят на данном уроке, напрасны. Оптимальная загруженность учащихся на уроке может быть достигнута рядом специальных организационно-дидактических мер, основными из которых являются:

- 1) устранение ненужных пауз на уроке, которое осуществляется несколькими способами: обеспечив спортивным инвентарем всех членов учебной группы; выполняя с учениками в паузах подготовительные и подводящие упражнения; поручая ученикам наблюдение за качеством выполнения упражнений одноклассниками,

- 2) осуществление постоянного контроля учителя за учениками в процессе всего урока (школьники предупреждены, что все их действия и

поведение будут оценены, причем оценивается не только уровень знаний, умений и навыков, приобретаемых ими на уроке, но и их активность, внимательность и дисциплинированность),

3) включение в учебную деятельность всех учеников, даже тех, которые освобождены от выполнения физических упражнений.

Подводя итог вышеизложенному, следует заметить, что познавательная активность младших школьников - это есть активность, которая возникает в процессе познания. Особенностью формирования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях.

Вполне возможно, что мотивы посещения уроков физкультуры разнятся у школьников. Некоторые дети, которые довольны уроками, могут ходить на них с целью развития своего физического состояния и укрепления здоровья. Они понимают важность активного образа жизни и заботятся о своем физическом развитии.

Однако, есть и те, кто не удовлетворен уроками физкультуры, преимущественно девочки. Возможно, у них сложилось отрицательное отношение к этому предмету, возникают негативные эмоции или неудовлетворенность. В таких случаях, девочки могут посещать уроки физкультуры ради получения отметки и для того, чтобы избежать неприятностей, связанных с прогулами.

Каждый ребенок имеет свои собственные мотивы и ожидания от участия в уроках физкультуры. Важно, чтобы школьная программа по физической культуре учитывала интересы и потребности каждого ученика, стимулировала их позитивное отношение к занятиям спортом и заботилась о разнообразии предлагаемых упражнений и формах занятий, чтобы больше

детей могли получить удовольствие и пользу от участия в физкультурных занятиях. [4]

Интерес проявляется на разных уровнях, и признаки его проявления могут быть различными в зависимости от возраста занимающихся. Можно выделить несколько уровней становления интереса:

1 уровень: активное включение в выполнение заданий; жадное восприятие показа и объяснения упражнений; сильная сосредоточенность на заинтересовавшем упражнении; отсутствие отвлечений; возникновение вопросов в процессе двигательной деятельности; желание как можно дольше выполнять упражнения; оживление школьников, проявления радости; блеск глаз; напряженность и устремленность вперед, желание лучше видеть и слышать.

2 уровень (особенности поведения и деятельности учащихся вне урока): после урока ученики активно задают вопросы учителю, высказывают собственные суждения по интересующей проблеме; беседуют и спорят, добровольно берут на себя обещания самостоятельно тренироваться дома.

3 уровень (особенности образа жизни, возникающие под влиянием интереса к тем или иным видам физкультурно-спортивной деятельности): занятия физкультурно-спортивной деятельностью в свободное от школы время, посещение соответствующих кружков и спортивных секций.

Перед современным учителем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые физические и психические качества, получали удовлетворение от уроков.

Интересы учащихся к урокам физической культуры отличаются разнообразием: стремление укрепить здоровье, сформировать тело, развить физические и психические качества (волю и т.д.). Важно отметить, что интересы девочек и мальчиков также отличаются: девочки чаще желают

формировать красивую фигуру, развивать гибкость, совершенствовать изящество движений, походку и т.п.; мальчики, как правило, хотят развивать силу, выносливость, быстроту и ловкость.

Привлекательность физической культуры имеет и характерные возрастные особенности. Младшими школьниками управляет, прежде всего, интерес к двигательной активности вообще (на основе первичных мотивов). Они и без уроков физической культуры любят бегать, прыгать и играть. Активность учащихся во многом зависит от многих факторов, основными из которых являются: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность школьников на уроке.

Создание положительного эмоционального фона на уроках физической культуры имеет исключительное значение. Как правило, эмоциональный фон формируется у школьников еще до начала урока и должен сохраняться на всем его протяжении. Однако, он может меняться по ходу занятия. Это зависит от самочувствия учеников, их интереса к физической культуре как к предмету, к физическим упражнениям, конкретному уроку или личности учителя, от оценок их деятельности, настроения, поведения и самочувствия учителя.

Существует несколько основных факторов, способствующих повышению эмоциональности урока и вызывающих радость у школьников, выполняющих физические упражнения:

1. Обстановка на уроке и поведение учителя существенно влияют на эмоциональность занятий, иногда превращая все дело в шутку. Урок физической культуры всегда приносит удовлетворение и радость, если школьники двигаются, а не сидят, скучая на скамейках, если они видят учителя в хорошем настроении, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают результаты своего труда. Излишняя возбужденность учителя (суетливость, шумливость), приводит к повышению неорганизованной активности учеников. Важно, чтобы строгость, точность и четкость

действий учителя перемежались улыбками, словами поощрения учеников за их успехи, подбадриванием их при временных неудачах.

2. Использование игрового и соревновательного методов, в силу их психологических особенностей, всегда вызывает у школьников сильную эмоциональную реакцию. Сильные эмоции по своей природе долго затухают после окончания игры или соревнования, поэтому использовать эти методы на уроке следует, определив их место, форму и меру.

Существует множество способов разнообразить средства и методы, используемые для организации уроков: фронтальная, групповая или круговая организация занятий; включение новых физических упражнений (например, для развития одного и того же физического качества можно использовать разные по содержанию упражнения); смена обстановки, условий урока (переход из спортивного зала на воздух, музыкальное сопровождение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений в вводной части урока).

Известно, что идеомоторная тренировка не только способствует формированию двигательных умений, но и развивает (в незначительной степени) физические качества. Освобожденных учеников следует привлекать к судейству, использовать в роли помощников-организаторов.

Поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры при занятиях физическими упражнениями. П. К. Дуркин считает, что формирование интереса к занятиям физической культурой должно основываться на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности.

Важную роль в процессе освоения учебного материала по физической культуре играет вид интереса, который в данном случае может быть назван познавательным. Он представляет собой избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и

самому процессу овладения знаниями. Познавательный интерес многозначен и может влиять на процесс освоения учебного материала по-разному:

1) выступать как внешний стимул процесса освоения, как средство активизации всего процесса,

2) действовать как мотив познания, влияя на освоение учебного материала, соприкасаясь и взаимодействуя при этом с другими мотивами.

Учитывая это, необходимо постоянно осуществлять стимуляцию познавательных интересов. Уже в начальных классах необходимо учить детей наблюдать за своим организмом, учить их делать правильные выводы: например, после бега у человека учащается пульс, а если человек находится в покое, то пульс восстанавливается, что это значит? При освоении новых движений полезно предлагать детям найти, где они их используют в повседневной жизни: например, лазание по гимнастической стенке – лазание по деревьям; ходьба по бревну – ходьба по бортику тротуара, когда обходим лужу; прыжок в высоту – преодоление препятствия и т.д. Если дети не справились с этим заданием, учитель вместе с ними ищет примеры в окружающем мире. Для этого подчас в начальных классах проводят уроки-экскурсии, цель которых – применить изученное движение на практике. Для таких уроков «оборудуются» полоса препятствий, лучше всего в лесу или парке, в естественных условиях (преодоление поваленных деревьев, перепрыгивание через лужи, прыжки с небольшой высоты и т.д.) Если нет возможности, то полосу препятствий можно соорудить на спортивной площадке школы и после ее прохождения предложить детям проанализировать, какие движения были ими использованы в ходе преодоления препятствий.

Исключительно важно применение средств наглядности, учебных карточек и стендов, технических средств обучения. Наглядность – необходимое условие эффективной передачи, усвоения информации и успешного формирования у школьников интереса к физической культуре,

поэтому различные средства наглядности должны применяться с самых первых этапов формирования интереса к физической культуре.

Обязательным условием успешного формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре является формирование результативных мотивов. Без ориентации на результат двигательная активность школьников неэффективна.

Конкретный вид и уровень результата зависят от возраста, физической подготовленности и воспитанности школьников. Это может быть результат сюжетной, подвижной, спортивной игры; учебный норматив; норма спортивного разряда; определенное место в спортивных соревнованиях; конкретные показатели в тестах; возрастные показатели выполнения отдельных упражнений и т.д.

Результативные мотивы необходимо формировать и в процессе обучения двигательным действиям. Для этого обучение на уроках физической культуры надо включать в личностно значимую для каждого учащегося соревновательную деятельность, когда школьники, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по данному виду упражнений на первенство класса, школы. Однако и здесь каждому учащемуся должен быть определен индивидуальный доступный результат, достижение которого опятьтаки должно расцениваться учителем, товарищами по классу, как успех, как победа школьника над собой. Только в этом случае возникает внутренняя мотивация занятий физическими упражнениями, определяющая интерес учащихся к физической культуре.

При формировании интереса младших школьников к урокам физической культуры важно иметь четкий план на весь учебный год, в котором задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Для поддержания активного интереса к физической культуре необходимо систематически предоставлять школьнику информацию, раскрывающую важность того или иного

упражнения, как при обучении движению, так и при его совершенствовании.

Каждого школьника необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться учителем, товарищами по классу, родителями как успех, как победа школьника над собой.

Необходимо, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности. Для поддержания и закрепления интереса младших школьников к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни нужно привлекать и родителей, которые будут помощниками своим детям на спортивных викторинах и праздниках.

Современный урок физической культуры должен обеспечивать единство обучения, воспитания и развития учащихся, ставить задачи воспитания потребности систематически заниматься физическими упражнениями. Чтобы добиться этого, мало разнообразить методы, средства и формы организации обучения, создавать игровые и соревновательные ситуации, необходимо реализовать межпредметные связи, которые подталкивают к поиску нетрадиционных форм, методов и средств проведения урока. И здесь важное значение имеет индивидуально-личностный подход.

### 1.3 Игровой метод как средство формирования познавательного интереса

Игры и соревнования относятся к тем общественным явлениям, значение которых далеко не ограничивается сферой физического воспитания и физического развития. Они возникли давным-давно и получили свое развитие одновременно с общественной культурой. При помощи игр и соревнований удовлетворяются самые разные потребности самосознания, развития - как физического, так и духовного, межличностных

контактов, развлечений и отдыха. Но, кроме прочего, они несут в себе и педагогическую функцию, то есть служат замечательным и немаловажным средством воспитания [36].

«Хорошая игра похожа на хорошую работу, писал – А.С. Макаренко, – плохая игра похожа на плохую работу». Это не только образное сравнение, в нём подмечено то существенное, что роднит игру с трудом. Хорошая игра требует от играющих немалых усилий на преодоление возникающих в ходе игры препятствий. Игра приучает их к согласованным действиям, к точности и своевременности выполнения игровых заданий, ответственности перед командой или группой, за которую они играют. В добровольном подчинении правилам игры, без которых она перестаёт быть организованным действием, утверждается и крепнет сознательная дисциплина играющих. Наконец, в игре, чаще всего воспитываются многие волевые качества, самостоятельность; настойчивость, самообладание, выдержка, воля к победе – все то, без чего немислим успех [17, с. 132].

Игровая деятельность охватывает определенную часть учебного процесса и объединена с ним общим содержанием. В нее включаются игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; обобщать предметы по определенным признакам; игры, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от вымышленных, игры, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать деятельность школьника, развивает эмоционально-мотивационную сферу, формирует стойкий интерес к познанию.

Познавательный интерес развивается и укрепляется, в силу того, что ребенок испытывает положительные эмоции от процесса познания [2, с. 75]. Специфика и значение игр в том, что они не только пробуждают интерес к познанию, но и поддерживают направленность познавательной

деятельности, придают значимость и осмысленность совершаемым действиям.

Игра – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление [3, с. 124].

Использование игровой деятельности, разработка игр, игровых элементов и упражнений и их регулярное применение – одна из основных задач учителя начальных классов.

Существуют разные определения игровой деятельности. В качестве основного используем определение Г.К. Селевко: Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития [27, с. 195].

Выбор различных игр в практике работы педагога продиктован принципом активности ребенка, которая характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Классификация игр помогает систематизировать их и позволяет педагогам подобрать подходящие игры для своей деятельности.

Классификация игр может быть основана на различных критериях. Один из распространенных способов классификации — по типу целей, которые преследуются в игре. Например, игры могут быть развивающими, обучающими, социализирующими и т. д. Развивающие игры направлены на развитие различных навыков и умений, обучающие игры предназначены для усвоения конкретных знаний, а социализирующие игры способствуют развитию социальных навыков и взаимодействию с другими людьми.

Также игры можно классифицировать по возрастным ограничениям, тематике, игровому формату (настольные, компьютерные и т. д.), уровню сложности и многим другим параметрам. Комбинируя различные критерии классификации, можно создать достаточно гибкую систему для подбора игр в зависимости от конкретных целей и задач педагога.

Ознакомление с различными играми и изучение их классификации может помочь педагогам сделать осознанный выбор и эффективно использовать игры в своей работе. Исходя из значимости игровой деятельности для развития познавательных интересов, а также последовательности и системности включения игры и игровых приемов в творческую познавательную деятельность, можно выделить такие общие условия применения игры в педагогическом процессе в начальной школе:

- необходимость оценивания применения игры по двойному критерию; как игровой и как учебно-познавательный результат;
- понимание игры как формы организации коллективной, руководимой учителем, деятельности;

– необходимость обеспечения непосредственного обучающего эффекта игры, то есть, познавательную направленность, нацеленную на овладение способами учебных действий;

– создание положительного эмоционального настроения, способного вызвать у ребенка состояние творческого поиска и инициативы в процессе игры [26, с. 46].

Чтобы игра пробуждала интерес, была увлекательной и значимой для ребенка, необходимо четко продумывать ее организацию. Учитель должен выбрать игру соответствующую программному содержанию и четко представить себе, какие результаты он хочет получить. От этого часто зависит оформление замысла, игровые действия, содержание и формулировка правил, ход игры.

А.А. Деркач выделяет следующие требования к игре и условиям ее проведения способствующие повышению эффективности ее воздействия на познавательную сферу:

– психологические требования. Игра должна иметь личный смысл и значимость для каждого из участников. Игровая деятельность на занятии должна быть мотивирована, а обучающиеся должны использовать потребность в ней. Немаловажную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре. Обстановка должна способствовать созданию радостного настроения и располагать к общению в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания и сотрудничества. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен учитывать индивидуальные особенности учеников – характер, темперамент;

– требования социально-психологического характера подразумевают создание условий, обеспечивающих взаимодействие, общение и сотрудничество участников игры. Одним из таких условий является социально - психологическая готовность учащихся к такому роду деятельности. Данный вид готовности предполагает компетенции участников общения в области той или иной затрагиваемой проблемы и

наличие коммуникативных умений, обуславливающих эффективность взаимодействия в процессе игры. Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников, а любое игровое действие должно завершаться получением определённого результата;

– педагогические требования сводятся к следующему: применяя игру учитель должен быть уверен в целесообразности её использования, должен определить цели игры [11, с. 78].

Игра рассматривается как исторически сложившееся общественное явление, первоосновой которого является труд. Игра как форма физического и интеллектуального развития, обеспечения двигательной активности занимает значительное место в жизни ребенка. Игра сама по себе является не только и не столько тратой сил и энергии, сколько их источником [16]. Понятие «игра» имеет большое количество значений и исторически изменчиво. Игра рассматривается и как деятельность, которой человек уделяет внимание на протяжении своей жизни, и как элемент культуры, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Определение «игра» в строгом смысле не является научным понятием, и носит большое количество смысловых оттенков. Достаточно перечислить азартные, настольные, дидактические, спортивные, подвижные и другие проявления игры [13].

Однако, независимо от характера игровой деятельности, под игрой принято понимать сознательную деятельность, направленную на достижение определенной цели, добровольно установленной самими участниками и связанную с соблюдением определенных правил.

Раскрывая содержание понятие «игра» и обобщая то, что сказано об игре представителями различных научных школ можно сформулировать ряд общих положений, которые отражают сущность игры как социокультурного феномена.

Итак, игра это:

– первый вид деятельности ребенка, школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность, изменяющая свои цели и задачи по мере взросления;

– основная сфера взаимодействия и общения детей, решающая проблемы дружбы, товарищества, межличностных отношений, совместимости, партнерства;

– естественная форма проявления жизнедеятельности, в которой осознается и изучается мир;

– понятие, которое имеет множество значений и оттенков, таких как: соревнование, тренинг, упражнение, средство разрядки, отдыха, развлечения, забавы т.п.;

– самостоятельный вид развивающей деятельности, активное средство воспитания и самовоспитания;

– средство развития реализуемых в ней качеств и способностей;

– потребность растущего ребенка: его психики, интеллекта, задатков;

– вид социальной деятельности, отраженная модель социального поведения, сфера неповторимой человеческой активности [5].

Подвижная игра – собирательное понятие, охватывающее представление об играх, построенных на движениях, и включающее в себя собственно подвижные (элементарные) и спортивные игры.

#### Выводы по первой главе

В теоретической части исследования мы рассматривали формирование познавательного интереса у младших школьников.

Познавательный интерес это активная избирательная направленность личности к окружающему миру. Процесс его формирования и развития возможен только в деятельности и прежде всего в учении. Формирование познавательных интересов детей в обучении может происходить по двум основным направлениям: отбор

соответствующего содержания учебных предметов и собственно организация познавательной деятельности учащихся.

Мы убедились, что авторы определяют познавательный интерес с различных позиций, не противореча друг другу, подчеркивая разные грани этого феномена. Чаще всего авторы связывают познавательный интерес с преобладанием положительных эмоций к деятельности, с мотивации к ней, с потребностью познать предметы и явления окружающего мира.

В младшем школьном возрасте формирование познавательного интереса имеет свои особенности. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

Формирование познавательного интереса младших школьников должно происходить в доступной для них форме, например через применение игр. Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют формированию познавательного интереса младших школьников. Во время игры ученик – полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их.

## **ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

### **2.1 Цель, задачи и организация опытно – экспериментальной работы**

Во время работы над данным исследованием была проанализирована научно-методическая литература. Одновременно изучались и разбирались вопросы об интересе младших школьников к занятиям физической культуры и спортом.

Анализ научно-методической литературы позволил нам изучить и понять психологические и педагогические аспекты младших школьников к занятиям физической культурой.

Педагогические наблюдения. С целью изучения отношения к физической культуре младших школьников нами проводились наблюдения за игровой деятельностью школьников. С помощью наблюдений мы изучали игровые действия, поведения младших школьников, процесс игровой деятельности в целом, в естественных условиях её протекания. Мы осуществляли контроль над подготовкой учащихся, а также за их посещаемостью и успеваемостью.

Участвовали с учителями физической культуры и младшими школьниками в Едином Всероссийском дне «Урок триатлона». (Приложение Г).

Так же использовали анкетирование. (Приложение Б). Для изучения интереса к занятиям физической культуры нами была использованна анкета разработанная Н.Г. Лусановой «Методы исследования детей с трудностями в обучении». Анкета «Оценка уровня школьной мотивации». Диагностика мотивационной сферы. Способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов утвержден техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков в качестве рационализаторского предложения

(Н.Г. Лусканова, рацпредложение №138 от 07.06.1989г.) [23]. Учащиеся приняли участие в анкетировании с интересом.

Анкета включала вопросы: значимость урока физической культуры для учащихся наряду с другими предметами учебного плана; мотивы занятий физической культурой; причины заинтересованности младших школьников в занятиях физической культурой; показатели информационных предпочтений.

Педагогический эксперимент. Целью педагогического эксперимента было формирование уровня интереса наших младших школьников к урокам физической культуры. Для решения задач была разработана, составлена и воплощена программа педагогических воздействий.

В эту программу мы включили: спортивные мероприятия по формированию познавательного интереса младших школьников к физической культуре, которые были составлены и разработаны нами и подвижные игры на уроках, а так же занимательные конкурсы.

Обработка полученных результатов. Нами проводилось описание проведённых испытаний и их результатов, анализ полученных данных, сравнение начального и конечного результатов анкетирования, обобщение полученных результатов.

В рамках педагогической практики на базе МОУ «СОШ №47» г. Магнитогорска была проведена опытно - экспериментальная работа по реализации программы формирования познавательного интереса к урокам физической культуры у младших школьников. В опытно - экспериментальную группу был включён один класс.

В исследовании принимали участие 29 обучающихся, 3Д класса. Эксперимент проводился в несколько этапов:

1. На констатирующем этапе эксперимента проводится предварительная подготовка и изучение необходимой литературы по психолого-педагогическим, методическим и учебным аспектам исследуемой темы, а также особенностям анатомо-физиологии младших

школьников. Это позволяет получить необходимую теоретическую базу и контекст, чтобы более эффективно планировать и проводить эксперимент. Этап занял 1 месяц.

Также на этом этапе проводится начальное анкетирование учащихся для выявления уровня их познавательного интереса к урокам физической культуры. Анкетирование позволяет собрать информацию о предпочтениях, мотивации и ожиданиях учащихся от уроков физической культуры. Это важно для определения целей и задач исследования, а также для последующего анализа результатов.

По результатам анкетирования можно будет выявить особенности познавательного интереса школьников к урокам физической культуры, определить его уровень и возможные факторы, влияющие на него. Это даст возможность разработать более эффективные методики преподавания и организации учебного процесса, учитывающие потребности и интересы учащихся.

2. Формирующий этап эксперимента, описанный нами, звучит довольно интересно. Для реализации программы по формированию интереса к физической культуре у младших школьников и фиксации результатов, вам понадобится подготовить программу:

Нам нужно разработать структурированную программу физической активности, которая будет учитывать возрастные особенности детей, а также их интересы и потребности. Так же мы включаем в программу разнообразные виды физических упражнений, игры и занятия, чтобы дети могли получать не только физическую нагрузку, но и удовольствие от занятий. Этап занял 5 месяцев.

3. Контрольный этап исследования обычно включает несколько важных шагов. Один из них - обработка и анализ полученных данных. На этом этапе мы рассматриваем все собранные в ходе исследования данные и применяем соответствующие статистические методы для их анализа.

Обработка данных может включать фильтрацию и преобразование информации, чтобы сделать ее более удобной для дальнейшего анализа.

После обработки данных мы переходим к их анализу. Это может включать расчет различных статистических метрик, построение графиков и диаграмм, а также проведение сравнительных анализов и исследование взаимосвязей между переменными. Цель анализа данных - выделить основные тенденции, открыть новые закономерности и сделать выводы, которые помогут нам дать ответы на исследовательский вопрос.

После завершения анализа данных мы начинаем оформление результатов и формулировку выводов. Здесь важно структурировать полученные результаты и представить их в различных формах: таблицы, графики, диаграммы и др. Выводы, сформулированные на основе анализа данных, должны быть четкими, объективными и соответствовать цели исследования. Они должны отражать ключевые результаты исследования и давать ответы на поставленные исследовательские вопросы.

Важно помнить, что контрольный этап является финальным этапом исследования и его результаты могут быть использованы для дальнейшего развития научной работы, а так же принятия решений. Этап занимает 1 месяц.

## 2.2 Реализация мероприятий направленных на средства формирования познавательного интереса через игру

Целью педагогического эксперимента было формирование уровня познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры.

В процессе эксперимента нами были разработаны пути педагогических воздействий, для повышения уровня интереса младших школьников к занятиям физической культурой и спортом. В эти пути входили: спортивные мероприятия, направленные на формирования

интереса к занятиям физической культурой, занимательные конкурсы и викторины, подвижные игры на уроках, а так же о внеурочной деятельности.

Были проведены беседы как лекционного, так и семинарского занятий на тему: Единый Всероссийский день «Урок триатлона». Ниже представлена часть программы, для формирования познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры. А именно подвижные игры на уроке физической культуры и веселые старты [42, 43].

Игры и развлечения – незаменимые спутники в жизни детей.

Ведущую роль среди подвижных игр занимают игры с мячом. В первую очередь они развивают: скорость, ловкость, координацию движений, глазомер, силу, прыгучесть, так как в игровой ситуации ребенку часто приходится передавать мяч партнеру или бросать его в цель. Игры нацелены на физическое развитие и работоспособность ребенка. С учащимися были проведены следующие игры с мячом (Приложение А):

1. Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».
2. Подвижная игра «Мячик кверху».
3. Подвижная игра «Самые ловкие».
4. Подвижная игра «Встреча».
5. Школа мяча.
6. Земля, воздух, огонь, вода [20].

Также мы организовали спортивно-массовую акцию «А ну - ка, мальчики» (Приложение В). Мероприятие было организовано с целью оздоровления детей, развития моторики, а также как способ привлечения учащихся к физкультурно-спортивным занятиям.

Мероприятие состояло из пяти этапов:

1. Эстафета с преодолением препятствий.
2. Эстафета с противогазом.
3. Конкурс капитанов.
4. Перетягивание каната.

Такие мероприятия могут включать разнообразные физические упражнения, спортивные игры и соревнования, занятия по различным видам спорта, а также проведение специальных тренировок и мастер-классов. Важно создать дружескую и веселую атмосферу, чтобы дети получали удовольствие от занятий и мотивацию к их продолжению.

Элементы техники баскетбола начинают осваиваться в рамках «школы мяча». Ловля и броски мяча изучаются с первого класса и закрепляются в различных подвижных играх, как в разделе программы «подвижные игры», так и в других разделах. Основной и наиболее сложный элемент баскетбола дети осваивают в третьем классе и к 5 классу уже сносно владеют им. Поэтому технику ведения мяча мы проверяем уже в 3 классе, что оказывает стимулирующее действие на детей, подталкивает их более старательно овладевать этим элементом.

Так же дети выполняли тест для определения координационных способностей – автор Лях В.И. [24]. Выполняли на формирующем этапе для отработки навыков.

1. Проверка навыка ведения мяча по прямой.

Условия выполнения:

Ученик с мячом в руках стоит перед лицевой линией волейбольной площадки. По команде учителя он должен на скорости провести мяч через площадку. Финишем является противоположная лицевая линия. Учитывается время ведения мяча по прямой на расстояние 18 метров в секундах. Естественно, что результат засчитывается при условии выполнения упражнения по правилам баскетбола (пробежка и двойное ведение).

2. Проверка навыка ведения баскетбольного мяча с изменением направления движения.

Условия выполнения:

Ученик с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой

стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3х метрах друг от друга. Таким образом, от ученика до третьей стойки 9 метров. (В спортивном зале удобнее проводить это испытание на волейбольной площадке, т.к. от лицевой до средней линии ровно 9 метров.) Нужно по сигналу учителя на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола.

### 3. Проверка навыка передачи мяча двумя руками.

Условия выполнения:

Ученик с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.

### 4. Проверка навыка броска по кольцу с места.

Условия выполнения:

Учащиеся 3-х классов, стоя в метре от кольца (определяется по проекции кольца на пол) бросают по 6 раз. Стоять надо под 45 градусов по отношению к кольцу и забивать непременно с отскоком от щита.

### 5. Проверка навыка броска по кольцу после ведения и 2х шагов.

Условия выполнения:

Ученик от середины баскетбольной площадки слева или справа от кольца делает 5 попыток «атаки» кольца после ведения и 2х шагов (разрешается выполнять бросок после остановки прыжком с последующим прыжком вверх, т.к. это не противоречит правилам баскетбола).

### 6. Проверка навыка ловли-передачи мяча одной рукой.

Условия выполнения:

С расстояния 1,5 метра от стены необходимо одной рукой бросать и одной же ловить мяч от стенки в течении 10 секунд. Засчитывается количество сделанных передач в течении всего времени.

Так же ученики опытно – экспериментальной группы выполняли контрольные нормативы по баскетболу на формирующем и контрольном этапе [25].

Таблица 1 – «Контрольные нормативы по баскетболу»

Кл./упр.	Ведение мяча	Бросок в кольцо		Передача мяча в круг		
	<b>м / д</b> <i>в движении</i>	<b>м / д</b> <i>с любого места в боковое кольцо (из 10 бросков)</i>		<b>м / д</b> <i>за 30 сек.</i>		
3	Техника	<b>5</b>	5	<b>9</b>	8	
		<b>4</b>	3		<b>7</b>	6
		<b>3</b>	2		<b>5</b>	4

Таблица 2 – «Контрольные нормативы по баскетболу. Формирующий этап»

Название норматива	5	4	3
Ведение мяча	17	3	8
Бросок в кольцо	8	14	6
Передача мяча в круг	15	10	3

Таблица 3 – «Контрольные нормативы по баскетболу. Контрольный этап»

Название норматива	5	4	3
Ведение мяча	23	4	1
Бросок в кольцо	15	11	2
Передача мяча в круг	20	7	1



Диаграмма 1 – Результаты контрольных нормативы по баскетболу.

Ведение мяча в формирующем этапе



Диаграмма 2 – Результаты контрольных нормативы по баскетболу.

Ведение мяча на контрольном этапе

Анализ полученных результатов показывает, что в опытно – экспериментальном классе показатели изменились: Ведение мяча выросло с 61% до 82%, что означает что в опытно - экспериментальном классе достигнуто улучшение изучаемых показателей и как следствие повышение познавательного интереса к физической культуре у школьников.



Диаграмма 3 – Результаты контрольных нормативы по баскетболу.

Бросок в кольцо на формирующем этапе



Диаграмма 4 – Результаты контрольных нормативы по баскетболу.

Бросок в кольцо на контрольном этапе

Анализ полученных результатов показывает, что в опытно – экспериментальном классе показатели изменились: Бросок в кольцо вырос с 29% до 54%, что означает что в опытно - экспериментальном классе достигнуто улучшение изучаемых показателей и как следствие повышение познавательного интереса к физической культуре у школьников.

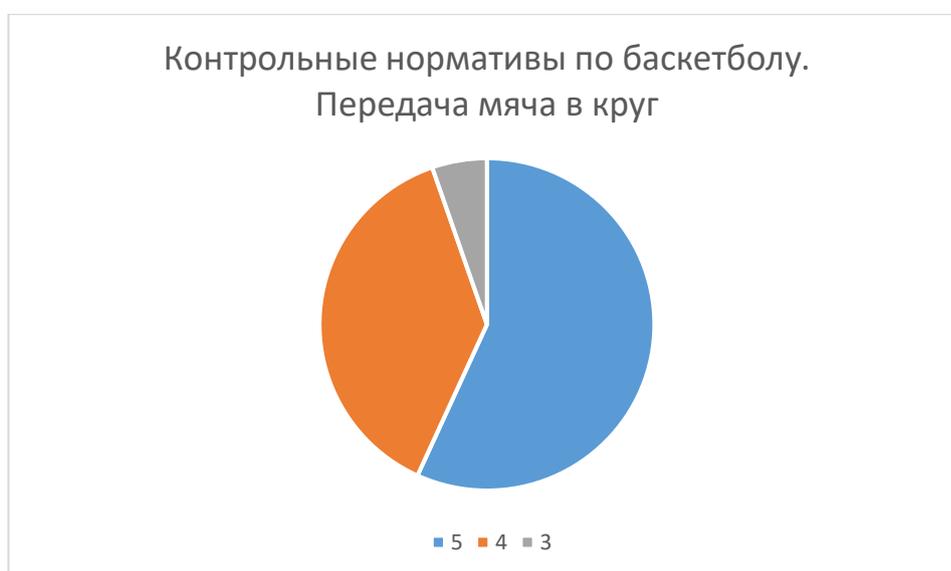


Диаграмма 5 – Результаты контрольных нормативы по баскетболу.

Передача мяча в круг на формирующем этапе



Диаграмма 6 – Результаты контрольных нормативы по баскетболу.

#### Передача мяча в круг на контрольном этапе

Анализ полученных результатов показывает, что в опытно – экспериментальном классе показатели изменились: Передача мяча в круг выросла с 57% до 71%, что означает что в опытно - экспериментальном классе достигнуто улучшение изучаемых показателей и как следствие повышение познавательного интереса к физической культуре у школьников.

Урочные и внеурочные занятия по баскетболу способствуют развитию личностных качеств учащихся и являются средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенции), которые выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры).

Поддержание интереса и целеустремленности у школьников во многом зависит от того, испытывают ли они удовлетворение на уроке физической культуры при занятиях физическими упражнениями. П. К. Дуркин считает, что формирование интереса к занятиям физической культурой должно основываться на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности.

Такие мероприятия могут стать прекрасной возможностью для детей познакомиться с разными видами спорта и выбрать то, что им наиболее интересно. Кроме того, они способствуют повышению самооценки и уверенности ребенка, развитию социальных навыков и командного духа [49].

Важно продолжать поддерживать интерес детей к физической активности и спорту после мероприятия. Постоянное участие в спортивных занятиях поможет детям сохранить здоровье, формировать правильные привычки и достигать новых спортивных результатов.

Формирование положительного отношения младших школьников к физической культуре как к одному из ведущих видов деятельности учащихся является одной из важнейших воспитательных задач детей.

Основными объективными показателями, отражающими отношение школьников к физической культуре в процессе повышения познавательного интереса, были: дисциплинированность, активность, работоспособность, определяющая уровень развития физических качеств и физической подготовленности. Объективные проявления возмездия младших школьников находят выражение в мотивации, самооценке, уверенности в себе.

Для оценки эффективности экспериментальной работы по формированию познавательного интереса к урокам физической культуры было проведено тестирование для учащихся начальных классов.

Результаты тестирования формирующего и контрольного уровня формирования познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры и их сравнение представлены в рисунках и таблицах.

Ученикам 3Д класса была предложена анкета «Оценка уровня школьной мотивации». Дигностика мотивационной сферы. Способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов утвержден техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков в качестве рационализаторского предложения (Н.Г. Лусканова, рацпредложение №138

от 07.06.1989г.), состоящее из 10-ти вопросов (Приложение Б). Количество учеников в классе составило 28 человек.

В таблицах и на диаграммах ниже представлен сравнительный анализ ответов на анкету.

Таблица 2 – «Обработка и интерпретация результатов теста до эксперимента»

№ Теста	Количество баллов										Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26
5	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	22
6	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	18
7	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	22
8	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	22
9	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	22
10	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26
11	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26
12	3	3	3	1	0	1	1	3	1	3	19
13	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	22
14	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26
15	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	26
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	10
17	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	24
18	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	24
19	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	24
20	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	24
21	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	24
22	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	24
23	3	3	1	3	0	1	1	3	3	3	21
24	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	26
25	3	3	3	0	3	1	3	3	3	3	25
26	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	26
27	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	24
28	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	24

Таблица 3 – «Обработка и интерпретация результатов теста после эксперимента»

№ Теста	Количество баллов										Сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28

Продолжение таблицы 3

4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26
5	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	22
6	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	18
7	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	22
8	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	22
9	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	22
10	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	26
11	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26
12	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	19
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22
14	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26
15	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	26
16	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	10
17	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	24
18	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	24
19	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	24
20	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	24
21	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	24
22	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	24
23	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	21
24	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	26
25	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	25
26	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	26
27	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	24
28	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	24

Обработка и интерпретация результатов теста. Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному») оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Первый уровень. 25-30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают

неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.

Второй уровень. 20-24 балла — хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов — низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Младшие школьники часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания,

следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Таблица 3 - «Нравятся ли вам уроки физической культуры в школе?»

Результаты ответов до эксперимента, сумма баллов	Результаты ответов после эксперимента, сумма баллов
77	82



Диаграмма 7 «Нравятся ли вам уроки физической культуры в школе?»

Таким образом, можно отметить, что интерес к урокам физической культуры путем проведения эксперимента значительно повысился. А именно, количество учеников, которым нравятся уроки физической культуры, увеличилось с 25 до 28 от общего числа учащихся. В то же время следует отметить, что незаинтересованных детей после проведения эксперимента не осталось.

Таблица 4 – Результаты ответов на вопрос «С каким настроением ты идешь на занятия по физической культуре?»

Результаты ответов до эксперимента, сумма баллов	Результаты ответов после эксперимента, сумма баллов
80	84



Диаграмма 8 – Результаты ответов учеников на вопрос «С каким настроением ты идешь на занятия по физической культуре?»

Из полученных результатов повторного анкетирования видно, что у детей повысился интерес к занятиям, что позволило повысить развитие познавательного интереса к физической культуре.

Таблица 5 – «Если бы тебе сказали, что завтра не обязательно ходить на урок физической культуры?»

Результаты ответов до эксперимента, сумма баллов	Результаты ответов после эксперимента, сумма баллов
66	70

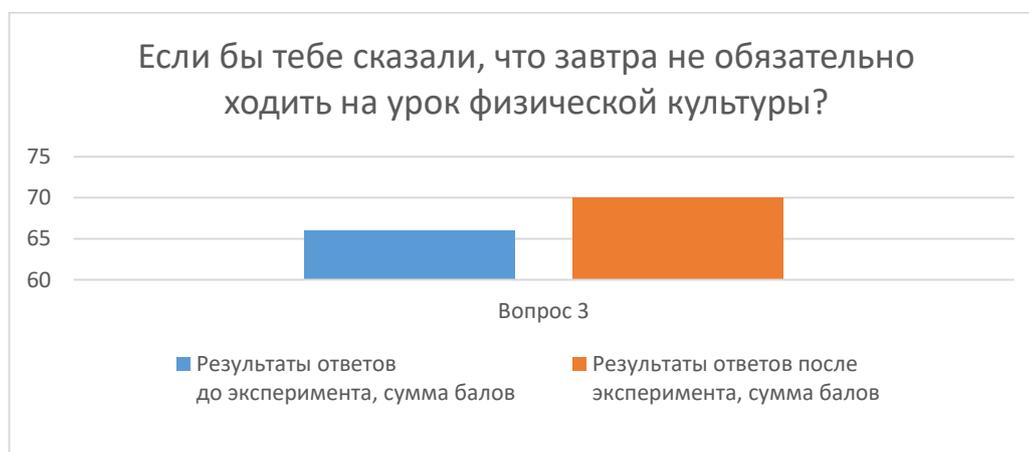


Диаграмма 9 – «Если бы тебе сказали, что завтра не обязательно ходить на урок физической культуры?»

Таблица 6 – «Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки физической культуры?»

Результаты ответов до эксперимента, сумма баллов	Результаты ответов после эксперимента, сумма баллов
73	78

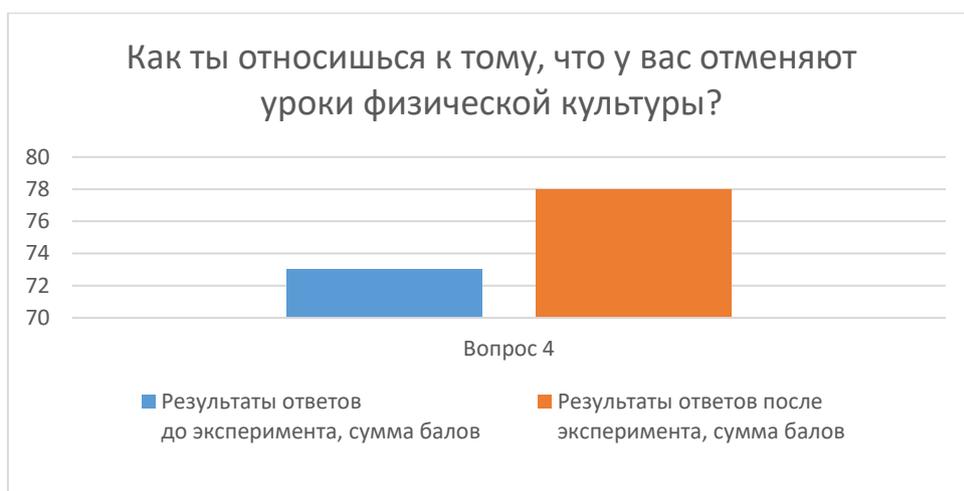


Диаграмма 10 – «Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки физической культуры?»

Полученные результаты свидетельствуют о том, что применение игрового метода тренировки на уроках физической культуры у школьников опытно – экспериментальной группы, что позволило повысить развитие познавательного интереса к физической культуре.

Таблица 7 – «Как ты относишься к домашним занятиям спортивными упражнениями?»

Результаты ответов до эксперимента, сумма баллов	Результаты ответов после эксперимента, сумма баллов
45	58

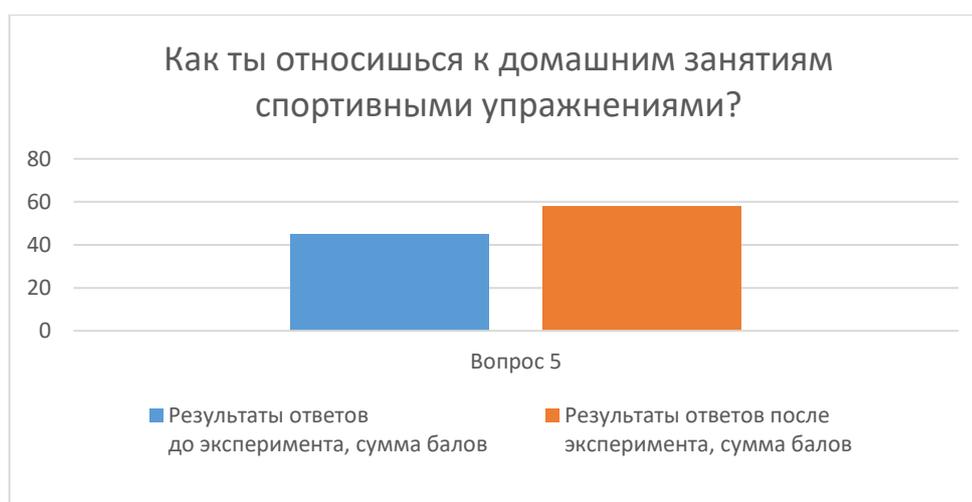


Диаграмма 11 – «Как ты относишься к домашним занятиям спортивными упражнениями?»

Мы видим что, интерес к урокам физической культуры путем проведения эксперимента значительно повысился. Дети из опытно-

экспериментальной группы стали чаще выполнять домашние задания, что позволило повысить развитие познавательного интереса к физической культуре.

Таблица 8 – «Хотел бы ты, чтобы в школе были одни уроки физической культуры?»

Результаты ответов до эксперимента, сумма баллов	Результаты ответов после эксперимента, сумма баллов
38	52

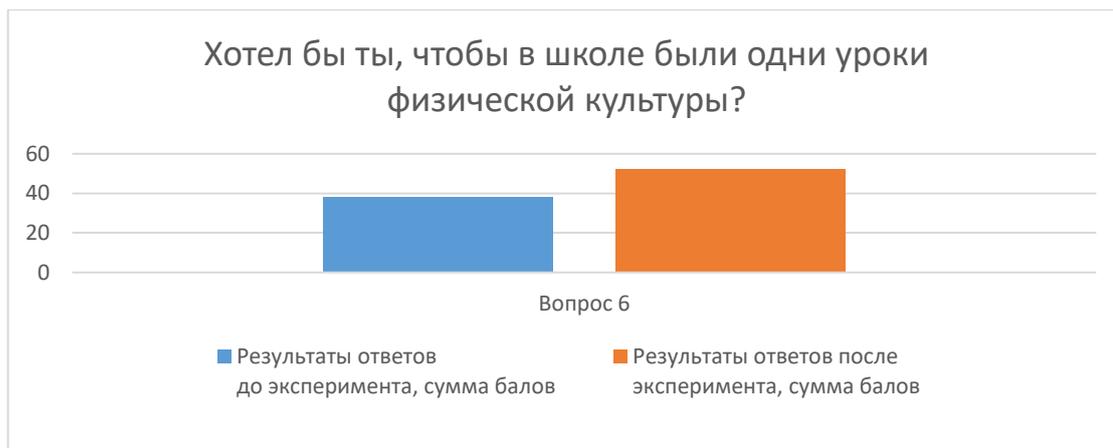


Диаграмма 12 – «Хотел бы ты, чтобы в школе были одни уроки физической культуры?»

Таблица 9 – «Рассказываешь ли ты об уроках физической культуры своим родителям или друзьям?»

Результаты ответов до эксперимента, сумма баллов	Результаты ответов после эксперимента, сумма баллов
38	50

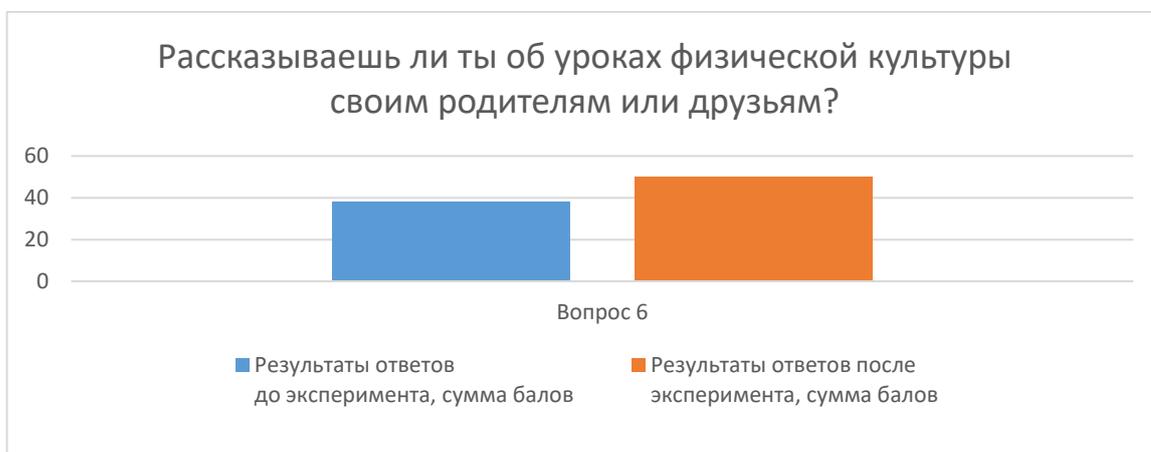


Диаграмма 13 – «Рассказываешь ли ты об уроках физической культуры своим родителям или друзьям?»

Мы видим что, дети из опытно – экспериментальной группы стали больше рассказывать о своих успехах родителям. Мы, учитывая фактор того что, родители оказывают преимущественное влияние на отношение учащихся к занятиям физической культурой, позволило повысить развитие познавательного интереса к физической культуре.

Таблица 10 – «Как ты относишься к своему учителю физкультуры?»

Результаты ответов до эксперимента, сумма баллов	Результаты ответов после эксперимента, сумма баллов
82	84

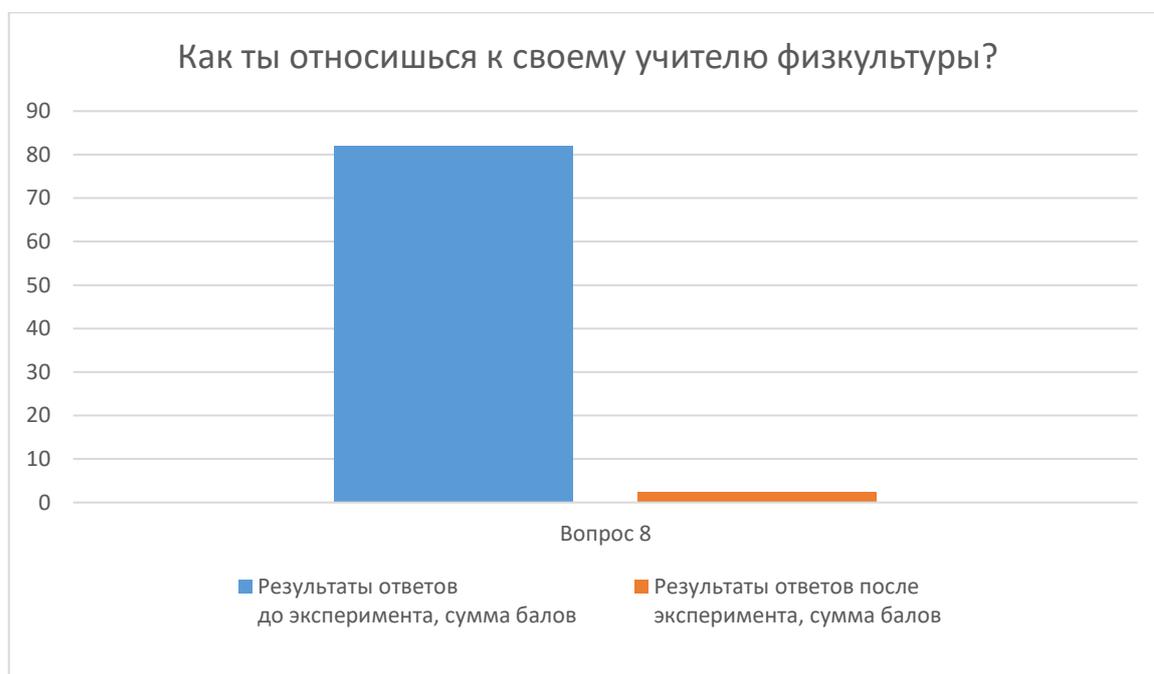


Диаграмма 14 – «Как ты относишься к своему учителю физкультуры?»

Мы видим что дети из опытно-экспериментальной группы стали больше доверять своему учителю что, позволило повысить развитие познавательного интереса к физической культуре.

Таблица 11 – «Есть ли у тебя друзья в классе?»

Результаты ответов до эксперимента, сумма баллов	Результаты ответов после эксперимента, сумма баллов
76	82

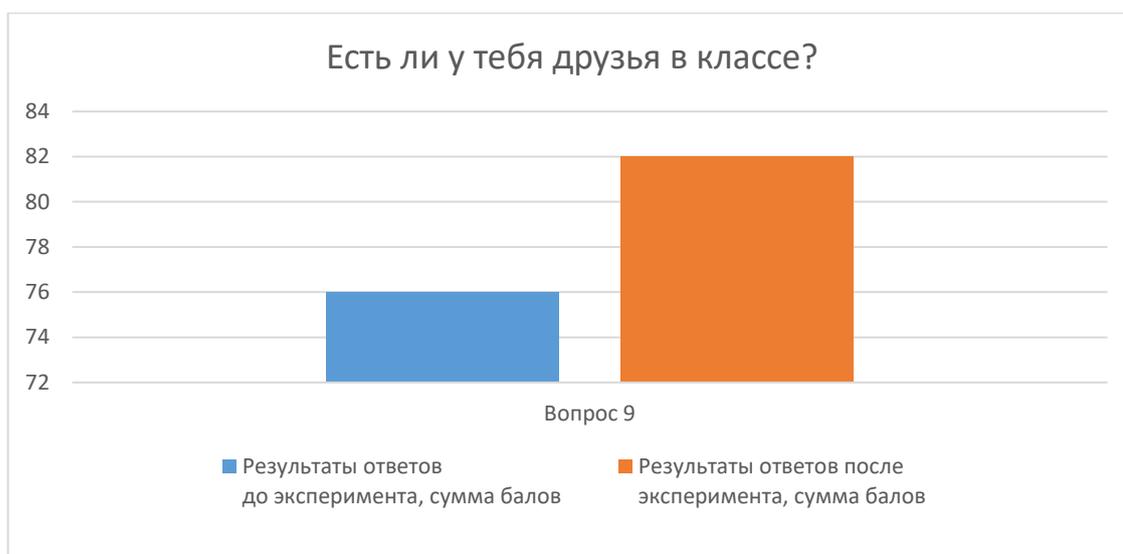


Диаграмма 15 – «Есть ли у тебя друзья в классе?»

Мы видим что дети из опытно-экспериментальной группы во время эксперимента начали больше общаться со своими сверстниками. Эксперимент показал укрепление связей в классе что, позволило повысить развитие познавательного интереса к физической культуре.

Таблица 12 – «Как ты относишься к своим одноклассникам?»

Результаты ответов до эксперимента, сумма баллов	Результаты ответов после эксперимента, сумма баллов
84	84

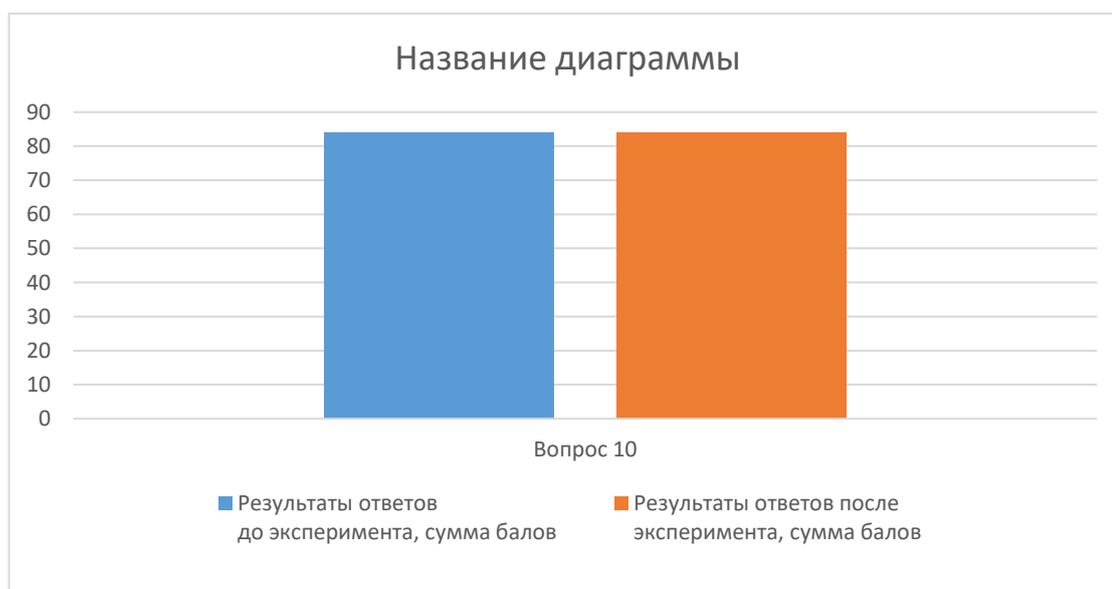


Диаграмма 16 – «Как ты относишься к своим одноклассникам?»

По данным результатов ответов до проведения эксперимента можно заметить, что у большинства детей есть проблемы с выполнением заданий

на уроке. Так же, их беспокоят большие нагрузки и выставление оценок. Все это показывает причины отсутствия интереса к занятиям физической культурой у детей.

Из полученных результатов повторного анкетирования видно, что у детей повысился интерес к занятиям. Это говорит о том, что проведение эксперимента пошло на пользу. Ученики сплотились в командных играх и уже не думают о том, что о них подумают другие. В то же время снизился страх выставления оценок, так как ученики были сосредоточены на игре и проявляли интерес, не думая о последующих оценках.

Так же нам необходимо заострить внимание на распределении нагрузки во время урока и проработать с каждым учеником вопрос о том, что именно не получается на уроках. В целом, по результатам ответов на вопросы, можно сказать, что интерес к занятиям физической культурой возрос.

Так же мы видим, что после эксперимента ученики стали чаще рассказывать о своих достижениях родителям.

Мы видим что после эксперимента учащиеся больше стали доверять преподавателю в выборе игры на уроке физической культуры.

### 2.3 Результаты экспериментальной работы

На основе проведенного эксперимента и последующего анкетирования сформулированы практические рекомендации по формированию познавательного интереса к физической культуре.

Мы, как учителя должны учитывать факторы, оказывающие преимущественное влияние на отношение учащихся к занятиям физической культурой:

- личность учителя физической культуры;
- одноклассники и друзья;
- родители.

С учетом теоретического обоснования данного вопроса и опыта работы разработаны практические рекомендации по созданию условий для формирования познавательного интереса у младших школьников.

1. Использование целеполагания и рефлексии в образовательном процессе имеет важное значение. Постановка целей помогает разбудить искренний интерес у детей, их неподдельный энтузиазм и способствует формированию творческого сознания. Когда дети понимают, для чего они занимаются, это создает условия для осознания смысла происходящего как для них самих, так и для других.

2. Использование современных педагогических технологий, системно выполняющих активизирующую и развивающую функции. Их использование способствует быстрому пониманию заданий и усвоению учебного материала. Учащиеся начальной школы легче сформулируют идею, если им покажут презентацию. Музыкальное сопровождение на уроке также повышает интерес к физкультуре.

3. Действительно, демонстрация упражнений и объяснение новых упражнений в сочетании могут оказывать положительное влияние на детей. Когда учитель самостоятельно выполняет упражнения и объясняет их с особым вниманием, это создает пример, который дети могут следовать.

Показывая свою высокую педагогическую культуру и стремление к самосовершенствованию, учитель становится важным образцом для мотивации детей к занятиям. Наблюдая за учителем, дети могут видеть, что упражнения эффективны и могут вдохновляться ими. Такой пример учителя помогает детям лучше понять, что требуется от них и как они могут достичь поставленных целей.

Кроме того, демонстрация упражнений может помочь ученикам понять технику выполнения и правильную форму упражнений. Учитель может использовать эту возможность, чтобы объяснить детям важные аспекты каждого упражнения, например, правильное положение тела,

дыхание, а также предупредить о возможных ошибках или травмах, связанных с неправильным выполнением.

Таким образом, объединение демонстрации и объяснения новых упражнений может помочь детям лучше понять, как правильно выполнять упражнения, вдохновиться на самосовершенствование и развить положительную мотивацию к занятиям. Ключевое значение имеет пример учителя с высокой педагогической культурой, который стремится к совершенствованию через самовоспитание собственной личности.

4. Включение игрового метода и метода ассоциаций. Игра – распространенная форма обучения. Для детей младшего школьного возраста это не только развлечение, но и средство развития. С помощью игр, требующих проявления двигательной активности, учащиеся усваивают правила и нормы рациональных форм движения, развивают психические и физические качества, коммуникативные навыки. Игровой метод позволяет добиться интересного эффекта: дети выполняют упражнения, даже не замечая этого, учащиеся думают, что они играют и развлекаются, а не тренируются. Такого же эффекта можно добиться при создании образов двигательного действия, когда ребенок включает свое воображение.

5. Использование соревновательного метода в тренировках действительно имеет свои преимущества. Он может добавить интереса и мотивации при занятиях физическими упражнениями, а также способствовать развитию соревновательного духа и улучшению результатов.

Однако важно помнить, что соревновательные упражнения должны быть введены только после изучения и освоения техники новых упражнений. Это справедливо как для достижения безопасности и предотвращения возможных травм, так и для достижения наилучших результатов.

Соревновательный метод может проявиться в различных формах и не ограничивается лишь эстафетами и скачками на скорость. Например, можно

организовывать соревнования на точность выполнения определенного движения, силу или выносливость. Это может включать соревнования в парах или группах, где ученики могут сравнивать свои результаты с другими и стремиться к улучшению.

Важно также учитывать особенности каждого ученика. Для тех, кто имеет физические особенности или травмы, можно создать индивидуальные соревновательные задания, где они будут соревноваться сами с собой, ставя перед собой цель преодолеть свои предыдущие достижения. Это позволит им развивать собственные способности и чувствовать себя участниками соревнований.

В общем, правильно организованный соревновательный метод может стимулировать интерес и активность при занятиях физическими упражнениями, а также способствовать улучшению успехов и развитию соревновательного духа учеников.

7. Мотивационная роль родителей. Включение родителей в образовательный процесс делает жизнь детей еще более интересной. Для детей важно, чтобы их интересы и недостатки разделялись, поддерживались и принимались. Привлекайте родителей к совместным конкурсам, конкурсам и викторинам. Познайте личность ребенка через беседы и встречи с родителями, сделайте их своими союзниками.

8. Самостоятельная работа в классе вдохновляет и стимулирует учащихся. Детям нравится быть похожими на взрослых и проявлять самостоятельность. Важно поддерживать и стимулировать интерес к тому, как работают вещи. Нормальная и очень ценная человеческая потребность — понимать, как что-то делается, и делать это еще лучше. Самостоятельно найти эффективный способ решения проблемы – одно удовольствие.

9. Метод самоконтроля. Важно развивать у учащихся умение самостоятельно контролировать степень усвоения учебного материала, умение самостоятельно находить ошибки и неточности, намечать пути устранения выявленных пробелов, умение определять свое физическое

состояние. Кроме того, дети осваивают приемы самостраховки, измерения пульса, определения переутомления и перетренированности.

10. Проблемно-поисковый метод обучения. Активизирует запоминание изучаемого материала. Поддержите детское творчество. На уроке необходимо использовать ситуации, предполагающие нестандартное проявление, создание совершенно нового продукта. Этот метод повышения интереса к обучению является одним из наиболее оптимальных.

11. Применение метода наблюдения. Известно, что дети в процессе всей деятельности внимательно наблюдают друг за другом, сравнивая себя с другими, отмечая «плюсы» и «минусы» поведения и характера, при этом ребенок начинает осознавать и учиться. Например: групповая оценка учащегося, выполняющего деятельность, одна группа учащихся преодолевает полосу препятствий, а другая группа подсчитывает ошибки при выполнении заданий. Самое главное — помнить о положительных моментах и выражать положительные моменты выступления, чтобы поддерживать его мотивацию.

12. Создание ситуации успеха и социального признания. Этот источник учебной деятельности часто используется в современной педагогической практике родителями и педагогами. Обратите внимание на правильное выполнение деталей задания и почаще хвалите за заслуги. Вознаграждайте за правильные действия, а не только за результат. Используйте словесное поощрение и поощрение, например, похлопывание по спине и дружелюбную улыбку. Искренне хвалите детей. Вознаграждайте усилия так же, как и результат. Ситуации успеха могут создаваться и разной помощью учащимся в выполнении учебных заданий одинаковой сложности. Например: сильные ученики отжимаются лежа на полу, слабые ученики встают со скамьи. Важную роль в создании успешной ситуации играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы при выполнении тех или иных воспитательных задач. Убеждаю детей замечать преимущества в выполнении заданий своими коллегами, с сочувствием

указываю на ошибки других, помогаю «оступившимся», не ругаю запутавшихся во время эстафеты.

13. Создание условий для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации. Если у человека есть такая черта, как демонстративность, то ее не спрячешь. Она убегает, и это хорошо. Ненормально, когда демонстративные дети лишены возможности показать эту свою особенность в «крутой» форме, а вынуждены делать презентации, корчить рожи, срывать ход урока, в общем, вести себя как скоморохи и хулиганы. Но не только демонстративные дети нуждаются в учебных ситуациях, позволяющих им представить себя, свои таланты и способности.

14. Поддержание и формирование интереса к новой информации. Роль взрослых состоит в том, чтобы поощрять этот интерес и удовлетворять потребность в понимании чего-либо. Нельзя игнорировать детские вопросы! Проводить дискуссии и лекции на темы, связанные с физической культурой и спортом.

15. Заставьте ребенка чувствовать себя в безопасности. Обеспечьте среду, уверенность и атмосферу принятия, которая уменьшает страх перед изучением новых предметов. Ошибки являются естественной частью процесса обучения, и все дети должны это понимать. Признайте плохую успеваемость вашего ученика. Например, обнимите его и скажите: «Да, это очень трудная ситуация», подбодрив его: «В следующий раз у тебя все получится».

16. Обращайтесь к детям по имени, дайте им понять, что вы их уважаете.

17. Работа со школьным психологом. Это поможет вам точнее и качественнее подобрать индивидуальные методы мотивации к учебе конкретного ученика.

18. Проведение внеурочной деятельности, оказывает более широкий спектр положительного влияния на отношение студентов к физической культуре. Разнообразие форм оздоровительных занятий и массового спорта

вырабатывают у детей постоянный интерес к посещению спортивных залов и игровых площадок. Основными видами внеурочной деятельности являются: физкультурно-игровые перемены; спортивные клубы и секции; спортивные соревнования; пройти испытания комплекса ГТО; спортивные праздники; продвинутые курсы; дни здоровья и др.

#### Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по реализации программы формирования познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры проводилась на базе МОУ «СОШ №47» г. Магнитогорска.

Результаты педагогического эксперимента показатели опытно – экспериментальной группы увеличились, таким образом можно считать что цель, которую мы поставили – достигнута. Задачи решены и позволяют считать, что в опытно - экспериментальном классе достигнуто улучшение изучаемых показателей и как следствие повышение познавательного интереса к физической культуре у школьников.

В экспериментальной части нашего исследования мы провели анкетирование, с целью изучения познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры. Анкета включала в себя вопросы: значимость урока физической культуры для учащихся, мотивы занятий физической культурой, причины заинтересованности младших школьников в занятиях физической культурой и т.д.

Результаты на контрольном этапе нашего эксперимента увеличились в среднем на 7 баллов.

Результаты поставленные нами, были достигнуты.

В опытно – экспериментальной группе увеличились спортивные показатели:

- ведение мяча с 61% на формирующем этапе до 82% на контрольном этапе;

- бросок в кольцо с 29% на формирующем этапе до 54% на контрольном этапе;

- передача мяча в круг с 57% на формирующем этапе до 71% на контрольном этапе.

Результаты проведенного исследования показали, что использование разработанной программы на уроке физической культуры способствовало формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

1. Изучить теоретические основы по проблеме формирования познавательного интереса младших школьников к занятиям физической культурой. Нами были проанализированы анатомо-физиологические особенности младших школьников, из которых мы поняли, что младший школьный возраст – это период развития с 7 до 11 лет. В этот период происходит активное созревание организма, продолжается совершенствование нервной системы. Также было раскрыто и охарактеризовано понятие «формирование познавательного интереса». Под ним понимается процесс перехода, с более низкого на более высокий устойчивый уровень познавательного интереса. При характеристике познавательного интереса, учёные выделяют следующие этапы его становления: любопытство; любознательность; познавательный интерес; теоретический интерес.

2. Разработать и апробировать программу развития познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры. В эту программу входили: спортивные мероприятия по повышению познавательного интереса младших школьников к физической культуре, подвижные игры на уроках. Было организовано спортивно-массовое мероприятие "А ну-ка мальчики!". Мероприятие проводилось с целью укрепления здоровья детей, развития двигательных умений и навыков, а так же как средство привлечения учащихся к физкультурно-спортивной деятельности. С учениками были проведены следующие игры с мячом:

поймай мяч, мячик кверху, не давай мяча водящему, мячом в цель и самые быстрые.

3. Выявить педагогические условия эффективной реализации программы формирования познавательного интереса к занятиям физической культуры у обучающихся. Для оценки эффективности экспериментальной работы по формированию познавательного интереса к урокам физической культуры, было проведено тестирование для учащихся начальных классов. Разработанная программа показала свою эффективность по итогам тестирования. Например, на вопрос «нравятся ли вам уроки физической культуры в школе» результаты увеличились с 55% до 85% от общего числа учащихся. В то же время следует отметить, что незаинтересованных детей после проведения эксперимента не осталось, что говорит о положительном влиянии проведенной нами работы по формированию познавательного интереса к урокам физической культуры.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части нашей исследовательской работы нам удалось установить, что младший школьный возраст характеризуется развитием нравственности, этических положений, основ поведения. В данный период развития ребенок постигает процесс учения, ему интересно все новое, но это касается не только учебной деятельности.

Согласно описанию, понятия "формирование" и "развитие" познавательного интереса младших школьников тесно связаны, но имеют свои отличия. "Формирование" относится к процессу возникновения и развития определенного качества или объекта. Обычно этот процесс происходит под воздействием внешних управляющих сил, таких как образовательная среда, учителя или родители. Он направлен на создание необходимых условий и влияние для достижения желаемого результата.

С другой стороны, "развитие" связано с системами, которые обладают высокой степенью самодостаточности и автономными внутренними источниками качественных изменений. В контексте познавательного интереса это означает, что развитие происходит внутри самого ребенка, и он активно взаимодействует с окружающим миром, чтобы расширить свои познавательные возможности.

Таким образом, формирование познавательного интереса предполагает влияние внешних факторов для создания условий, поддержки и стимулирования интереса у младших школьников. В то же время, развитие познавательного интереса является процессом, который происходит внутри ребенка и обусловлен его собственными внутренними ресурсами и стремлениями к расширению своего познания. Так же мы дали характеристику познавательным интересам учащихся. Интерес обычно определяют, как положительно оценочное отношение человека к его деятельности. Познавательный интерес можно рассматривать как один из значимых мотивов учения, как устойчивую черту личности и как

эффективное средство обучения. Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Учёные выделяют следующие этапы его становления: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Далее мы провели педагогический эксперимент, где реализовали программу по повышению уровня познавательного интереса учащихся к урокам физической культуры. В эту программу входили: подвижные игры на уроках физкультуры, занимательные конкурсы и спортивные мероприятия. Ведущими объективными показателями, отражающими отношение школьников к физической культуре, являлись дисциплинированность, активность; результативность деятельности, определяющая уровень развития физических качеств и физической подготовки. Объективные проявления отношения младших школьников находили своё выражение в мотивации, самооценки, уверенности.

Действительно, активно-положительное отношение к физической культуре может внушать учащимся стремление к достижению успеха и высоким результатам не только в физических занятиях, но и в других сферах жизни. Такие учащиеся могут проявлять лидерские качества как в игровых ситуациях, связанных с физической активностью, так и в учебной деятельности.

Стремление к успеху часто стимулирует учащихся с активно-положительным отношением к физической культуре к развитию выносливости, силы, ловкости и координации движений. Они готовы вкладывать усилия в тренировки, чтобы достичь своих целей и обрести самоутверждение через достижения в данной области.

Такие учащиеся способны проявлять высокую мотивацию к достижению результата и готовность к трудностям, что может служить им в хорошей stead в учебе и повседневной жизни. Часто они стремятся к лидерству, проявляют инициативу и умение организовывать коллектив, что способствует развитию коммуникативных навыков и социализации.

Эти признаки активно-позитивного отношения к физической культуре могут характеризовать учащихся, которые не только получают удовольствие от физической активности, но и видят её как средство самореализации и достижения успехов в различных сферах жизни. На контрольном этапе эксперимента мы провели повторное анкетирование учащихся для сравнения результатов с констатирующим этапом исследования. По собранным данным мы можем обратить внимание, что результаты заметно возросли. Стало больше учеников, которым нравятся уроки физической культуры, Многие перестали бояться насмешек со стороны одноклассников.

На завершающем этапе исследования были разработаны практические рекомендации, где были описаны условия для формирования мотивационно-ценностного отношения учащихся к физической культуре.

К ним относятся: использование целеполагания и рефлексии, демонстрация упражнений на уроках, включение игрового и ассоциативного методов, вариативность упражнений, мотивационная роль родителей, самостоятельная работа на уроке и т.д.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута. Из гипотезы следует, что изучение интереса младших школьников к занятиям физической культурой позволило выявить основные мотивы и пути повышения заинтересованности детей к урокам физической культуры. Это в свою очередь, положительно сказалось на усилении интереса младших школьников к занятиям физической культурой и спортом, их посещаемости уроков физической культуры, на улучшение физической подготовки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абзалов Р. А. Теория физической культуры (курс лекций) / Р. А. Абзалов. – Казань: изд-во «Матбугат йорты» 2015. – 206с.
2. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга 2010. – 624 с.
3. Аврименков А. Урок физической культуры мы строим так / А. Аврименков // Теория и практика физической культуры 2006.
4. Алябушева, Г. В. Критерии диагностики познавательного интереса младших школьников / Г. В. Алябушева // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях. – Научный центр «Диспут». 2015. – 8-10 с.
5. Ашмарин Б. А. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие для педагогических институтов и училищ / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт 2008. – 320 с.
6. Бальсевич, В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (К проблеме развития физкультурного знания) [Текст] / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры / Под ред. В. К. Бальсевич. – М. : Новое время. – 2009. – № 7. – 120 с.
7. Бальсевич, В. К. Физическая культура : молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева / Теория и практика физ. культуры [Текст] / Под ред. В. К. Бальсевич. – М. : Новое время. – 2008. – № 4. – 198 с.
8. Барбашов С. В. Закономерности формирования личности как основа организации физкультурного образования школьников / С. В. Барбашов // Науч. Тр.: Ежегодник. – Омск 2016. –21–30 с.
9. Валлон А. Психическое развитие ребёнка / А. Валлон. – М.: Просвещение, 2017. – 196 с.

10. Волков К. Н. Психологи о средствах и путях оптимизации учебного процесса / К. Н. Волков // Психологи о педагогических проблемах: Книга для учителя / Под ред. А. А. Бодалева. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
11. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение 2011. – 76 с.
12. Гамезо М. В. Возрастная психология / М. В. Гамезо. – М.: Просвещение, 2009. – 256 с.
13. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю. И. Гришина. Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 249 с.
14. Дуркин, П. К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования ЗОЖ [Текст] / П.К. Дуркин. – М. : Физическая культура в школе. – 2009. – №2. – 206 с.
15. Дуркин, П.К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре [Текст] : Автореф. дисс. д-ра наук / П. К. Дуркин // Архангельск : Трикта. – 2007. – 43 с.
16. Зверева Е. Л. Роль физической культуры в сохранении здоровья школьников // Новой школе – здоровые дети : сб. материалов 7 Всерос. науч.-практ. конф. – Воронеж 2022. – 103–105 с.
17. Казаков А. Ю. Изменение мотивации школьников к физической культуре в процессе реализации индивидуальнотипологического подхода и использования компьютерных технологий / А. Ю. Казаков, С. П. Левушкин. – М.: Вестник спортивной науки. – 2010. – 46–49 с.
18. Кисапов Н. Н. Формирование интереса школьников к физической культуре и спорту : Учебное пособие / Н. Н. Кисапов. Чебоксары, 2009. – 160 с.
19. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учеб.-практ. пособие / О. П. Кокоулина. – Москва : ЕАОИ, 2017. – 144 с.

20. Коротков И. М. Подвижные игры детей / И. М. Коротков. – М.: Сов. Россия, 2017. – 160 с.
21. Короткова Е.А. Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию [Текст] / Е.А. Короткова, Л.А. Архипова, Н.В. Фомичева: учебное пособие. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ 2007. - 100 с.
22. Кувалдина, Е. А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника / Е. А. Кувалдина // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. –118-119 с.
23. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении : методические рекомендации / Н. Г. Лусканова. - Москва : Фолиум, 1993. - 31 с.
24. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 176 с.
25. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебное пособие/ В.И. Лях – М.: Просвещение, 2024. – 176с.
26. Макаренко В. К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом / В. К. Макаренко // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2008-27 с..
27. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – М. : Спорт, 2021. – 520 с.
28. Национальная ассоциация развития образования и науки: официальный сайт. – Москва 2008-344 с.
29. Ненахова Е. В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы /Е. В. Ненахова // Наука и школа. – 2014. – № 2. –207–211 с.
30. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе / И. С.

Пологрудова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 4 (39). — 366-367 с.

31. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

32. Прохоренко А. В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Прохоренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46–2. –233– 239 с.

33. Раманкулова, Р. А. Программа работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации у первоклассников / Р. А. Раманкулова// Школьный психолог. – 2003. – № 18. – 9-16 с.

34. Редченко И. М. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности / И. М. Редченко, О. В. Ивасева // Наука и знание: векторы развития конкурентоспособности общества, науки и бизнеса. Материалы XVII международной научнопрактической конференции / Под общей редакцией В. В. Пономарева, Т. А. Куткович. – 2015. – 211–217 с.

35. Рогов Е. И. Психология человека / Е. И. Рогов. – М.: 2005. – 444 с.

36. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника / И. А. Сапронов // ЗПУ. – 2008. – №3. – 185–188 с.

37. Селевко, Г. К. Великая иллюзия: игра как метод обучения / Г. К. Селевко // Учительская газета. – 2005. – 4 окт. –24 с.

38. Сысоева Е.Ю. Мотивация к занятиям физической культурой посредством подготовки к сдаче нормативов ГТО // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – №4 (182). –428-433 с.

39. Технологии и подходы к организации учебного процесса по физической культуре в современной системе физкультурного образования / Н.В. Фомичева, А.Г. Поливаев, Н.А. Волохина, А.Н. Родионов // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 6. - 61-64 с.

40. Уколов, А. В. Формирование спортивной мотивации у младших школьников / А. В. Уколов. // Молодой ученый. — 2012. — № 9 (44). — 320-323 с.
41. Фатьянова Т. Е. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи / Т. Е. Фатьянова, Т. В. Сеницына, О. А. Ерохина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2019. — № 9-1. — 41-45 с.
42. Физическая культура и спорт: официальный сайт. — Кемеровская область, г. Междуреченск, МКОУ СОШИ №16 — URL:<https://fk12.ru/mediateka/games> (дата обращения: 19.12.2023).
43. Фомина Н. А. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду / Н. А. Фомина. — М.: 2014. — 192 с.
44. Фомичёва Н.В. Развивающее обучение в физкультурном образовании младших школьников [Текст] / Н.В. Фомичёва, И.Н. Григорович, А.Г. Поливаев. - Ишим: Издательство ИГ11И им. П.П. Ершова, 2011. - 124 с.
45. Чашевая Анна Геннадьевна. Методика формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : Омск, 2003 218 с.
46. Чельдиев З.Р., Дзапаров В.Х. Развитие физической культуры и спорта - важнейшая социально-значимая задача государства // Балканско научно обозрение. — 2019. — №3 (5). — 1-3 с.
47. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — 90-92 с.
48. Щуров А.Г., Могельницкий А.С., Матвеев С.В., Постоловский В.Г., Херодинов Б.И. Роль семьи в мотивации школьников к двигательной активности в свободное время // Ученые записки университета Лесгафта. — 2019. — №11 (177). — 475-479 с.

49. Якимова М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – 122–124 с.

50. Яковлев В. Г. Физкультура в начальных классах: Учебное пособие для студентов фак. физ. воспит. пединститутов. / В. Г. Яковлев, В. П. Ратников. – М.: Просвещение, 2017. – 142 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

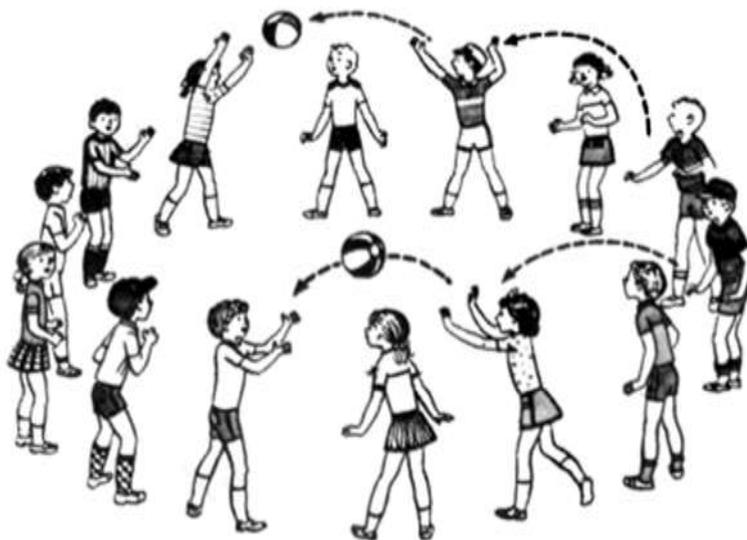
Дети встают по кругу на расстоянии одного шага друг от друга лицом в центр, рассчитываются на первые и вторые номера. Так они делятся на две группы (первых и вторых номеров). В каждой группе играющие выбирают ведущих. Они должны стоять на противоположных сторонах круга. По сигналу ведущие начинают перебрасывать мяч только игрокам своей группы, в одном направлении.

Выигрывает группа, в которой мяч раньше вернулся к ведущему.

Дети выбирают другого водящего. Игра повторяется, но мячи перебрасываются в обратном направлении. По договоренности игру можно повторить от 4 до 6 раз.

Правила.

1. Начинать игру ведущим нужно одновременно по сигналу.
2. Мяч разрешается только перебрасывать.
3. Если мяч упал, то игрок, уронивший его, поднимает и продолжает игру.



Указания к проведению.

Для игры необходимо два мяча разного цвета. Чтобы дети поняли правила игры, сначала надо провести ее с небольшой группой (8—10 человек). Играющие должны точно перебрасывать мяч, быть

внимательными при приеме мяча: тот, кто ловит, не должен стоять неподвижно и ждать, когда мяч попадет в руки. Ему нужно следить за направлением летящего мяча, а если потребуется — сделать шаг вперед или присесть.

#### Вариант 1.

Дети встают в круг, рассчитываются на первые и вторые номера. Два игрока, стоящие рядом,— ведущие, они берут мячи и по сигналу бросают их один в правую, другой в левую сторону по кругу игрокам с тем же номером, т. е. через одного. Побеждает команда, у которой мяч быстрее вернется к ведущему.

#### Вариант 2.

Участники игры встают по кругу на расстоянии шага один от другого и рассчитываются на первые и вторые номера. Два игрока, стоящие рядом,— ведущие. Они берут мячи и по сигналу бегут в противоположные стороны за кругом. Обежав круг, встают на свое место, быстро передают мяч игрокам с тем же номером, т. е. через одного. Игра продолжается.

Побеждает команда, игроки которой первыми пробегут с мячом по кругу и меньше уронят мячей.



Вариант игры «Гонка мячей»

## Правила.

1. Играющему разрешается передавать мяч игроку своей команды, только когда он встанет на свое место.

2. Мяч игроки друг другу должны перебрасывать.

3. Бежать разрешается только за кругом.

2. Подвижная игра «Мячик кверху»

Дети встают в круг, водящий идет в его середину и бросает мяч со словами: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же водящий промахнулся, то остается им вновь и игра продолжается. 3. Гонка мяча по кругу

Все играющие встают в круг и рассчитываются на первый-второй. Первые номера — одна команда, вторые — другая. Два рядом стоящих игрока — капитаны, у них в руках по мячу.

После сигнала мячи передаются по кругу в разные стороны через одного игрокам своей команды. Каждая команда стремится передать мяч как можно быстрее, чтобы он скорее вернулся к капитану. Если мячи столкнулись, их поднимают, и с места падения продолжают игру.

Второй вариант игры заключается в том, что мячи находятся в разных сторонах круга и передаются (по сигналу) в одну и ту же сторону (вправо или влево). Задача команды — делать передачи быстрее, чтобы один мяч догонял Другой.



Подвижная игра «Мячик кверху»

#### Правила.

1. Водящий бросает мяч как можно выше и только после слов: «Мячик кверху!»
2. Водящему разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли.
3. Если кто-то из играющих после слов «Стой!» продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего.
4. Убегая от водящего, дети не должны прятаться за постройки или деревья.

#### Указания к проведению.

Дети встают в круг близко друг к другу. Место водящего в центре круга лучше очертить небольшим кружком. Если водящий не поймал мяч, который далеко укатился, прежде чем кричать: «Стой!», ему нужно догнать мяч и вернуться на свое место. Дети в игре должны быть очень внимательны, быстро реагировать на сигнал.

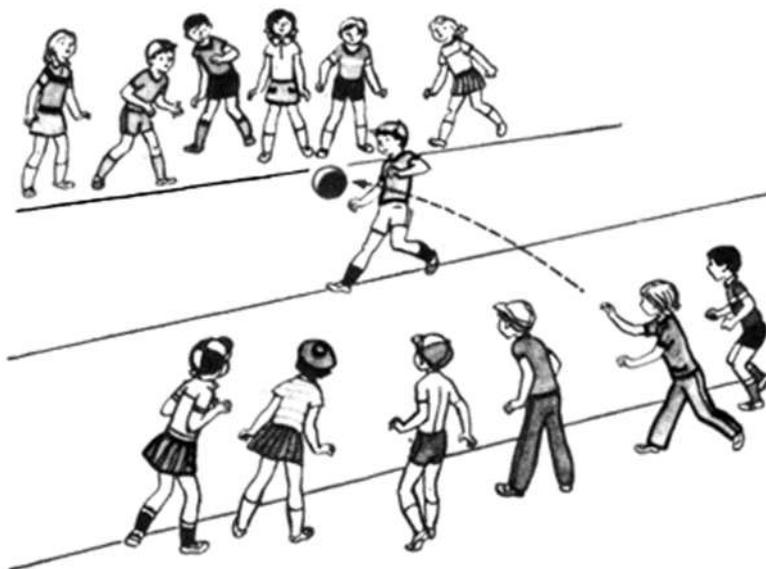
#### Вариант игры.

Водящий стоит в центре круга и выполняет упражнение с мячом, дети считают до пяти. На счет «пять» они быстро разбегаются. Водящий кричит: «Стой!» — и бросает мяч в того из играющих, кто стоит ближе.

Запятнанный становится водящим. Если он промахнулся, то должен догнать мяч, а дети в это время стараются убежать как можно дальше. На сигнал «Стой!» все останавливаются, водящий вновь старается осалить кого-нибудь.

### 3. Подвижная игра «Самые ловкие».

Участники игры делятся на две группы и встают друг против друга. Посередине площадки, между играющими, проводят линию. Водящий встает на линию, по его сигналу дети начинают перебрасывать мяч друг другу. Тот, кто поймал мяч, быстро бросает его в водящего. Если промахнется, то встает на линию и начинает водить. Если мяч попадет в водящего, то все играющие разбегаются, а водящий старается запятнать убегающих. Тот, кого он запятнал, встает на место водящего. Если же водящий промахнулся, то встает на линию и продолжает водить.



Подвижная игра «Самые ловкие»

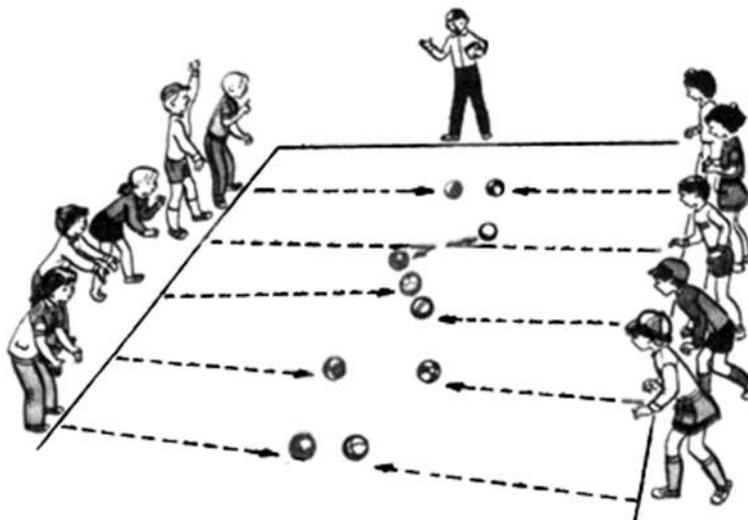
#### Правила.

1. Водящему разрешается бегать по линии из одного конца в другой.
2. Водящему разрешается ловить мяч, тогда он меняется местами с игроком, который его посылал.

#### Указания к проведению.

В зависимости от умений играющих расстояние между командами может быть от 3 до 6 м. Лучше играть мячом средних размеров. Тот, кто ловит мяч, не должен стоять неподвижно. Ему нужно внимательно следить за направлением летящего мяча.

#### 4. Подвижная игра «Встреча».



Подвижная игра «Встреча»

На площадке проводят две линии на расстоянии 4—6 м. Играющие делятся на равные группы и встают друг против друга за линиями.

По сигналу все одновременно прокатывают друг другу шары или мячи, но так, чтобы они встретились. Детям, чьи шары встретились, ведущий дает по одной фишке. Выигрывает пара, у которой в конце игры окажется больше фишек.

Количество повторений игры по договоренности.

Указания к проведению.

Площадка, где проводится игра, должна быть ровная. Увеличивать расстояние между играющими нужно постепенно. Эта игра требует от детей большого внимания и умения целесообразно распределять усилия при отталкивании шара в зависимости от расстояния. Детям нужно подсказать, что, чем больше расстояние прокатывания, тем энергичнее должен быть толчок по шару.

## Вариант 2.

В центре площадки ставят флажок или любой другой предмет. На расстоянии 1 м от флажка с двух сторон проводят две линии, затем на расстоянии 1 м от этих линий проводят вторую пару и, наконец, третью пару линий на расстоянии 1 м от второй.

### 5. Школа мяча.

В этой игре выполняются упражнения в порядке возрастающей трудности. Нужен небольшой резиновый мяч. Устанавливаем стенд, на котором изображена последовательность выполнения упражнений. Вот некоторые из них:

— Бросить мяч вверх и поймать его сначала двумя руками, потом только правой, потом — левой.

— Бросить мяч вверх, присесть, дотронуться пальцами до носков ног, затем подняться и поймать мяч сначала двумя руками, затем только одной.

— Перебросить мяч над головой из правой руки в левую и обратно.

— Бросить мяч высоко вверх, подпрыгнуть, повернувшись в воздухе, и поймать мяч двумя руками.

— Наклонившись вперед, бросить мяч между ногами и, выпрямившись, поймать его впереди.

— Бросить мяч вверх, сесть на пол и поймать его, не вставая, бросить опять мяч вверх, встать и поймать его.

Ряд упражнений можно выполнить у стены, если она есть во дворе.

— Бросать мяч о стену и ловить с поворотами, приседаниями и пр.

— Игрок сильным броском ударяет мяч о землю так, чтобы он ударился о стену и отскочил от нее по направлению к играющему, который должен поймать мяч.

### 6. Земля, воздух, огонь, вода.

Игроки садятся в ряд, водящий встаёт перед ними. Он бросает мяч первому в шеренге и произносит одно из четырёх слов. Услышав «земля»,

нужно назвать животное, «вода» — рыбу, «воздух» — птицу, а при слове «огонь» помахать руками над головой.

Если игрок, которому прилетел мяч, не поймал его, не дал ответа или перепутал команды, он становится водящим.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации». Дигностика мотивационной сферы. Способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов утвержден техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков в качестве рационализаторского предложения (Н.Г. Лусканова, рацпредложение №138 от 07.06.1989г.).

Цель: Определить уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Описание теста. Предложенная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Анкета допускает повторные опросы для оценки динамики мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации, а его формирование – положительной динамикой в обучении и развитии школьника.

Тест.

1. Как ты чувствуешь себя во время уроков физической культуры?

1. Мне нравится на уроке.

2. Мне не очень нравится на уроке.

3. Мне не нравится на уроке.

2. С каким настроением ты идешь на занятия по физической культуре?

1. Всегда хожу с хорошим настроением.

2. Бывает по-разному.

3. Мне не нравятся уроки физической культуры. Настоение всегда плохое.

3. Если бы тебе сказали, что завтра не обязательно ходить на урок физической культуры?

1. Все равно пошел бы.

2. Не знаю. Как решит класс.

3. Не пошел бы.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки физической культуры?

1. Мне не нравится, когда их отменяют.

2. Бывает по-разному.

3. Я рад, когда их отменяют.

5. Как ты относишься к домашним занятиям спортивными упражнениями?

1. Я хотел бы, чтобы домашние занятия были. Люблю заниматься спортом.

2. Не знаю, я не хочу много учиться.

3. Я хотел бы, чтобы домашних занятий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни уроки физической культуры?

1. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни уроки физической культурой. Они мне нравятся.

2. Не знаю.

3. Нет, не хотел бы.

7. Рассказываешь ли ты об уроках физической культуры своим родителям или друзьям?

1. Рассказываю часто.

2. Рассказываю редко.

3. Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему учителю физкультуры?

1. Мне нравится наш учитель.
  2. Не знаю, затрудняют ответить.
  3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой учитель физической культуры.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
1. У меня много друзей в классе.
  2. У меня мало друзей в классе.
  3. У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
1. Мне нравятся мои одноклассники.
  2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
  3. Мне не нравятся мои одноклассники.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении школьного праздника приуроченного к месячнику оборонно  
- массовой и военно-патриотической работы в 2024г.

«А ну-ка мальчишки!»

среди мальчиков 3 Д класса

#### 1. Цели и задачи.

1. Воспитание у обучающихся готовности встать на защиту Родины, подготовка их к сдаче норм ГТО.
2. Пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся
3. Создание условий для духовного и физического развития личности, формирования физической и психологической устойчивости обучающихся.
4. Приобщение к национальной культуре, формирование культуры мира и межличностных отношений.
5. Сохранение памяти о воинах, погибших в годы ВОВ при защите Отечества.
6. Популяризация военно-патриотического наследия нашей страны.
7. Выявление сильнейших команд и спортсменов среди обучающихся.
8. Формирование у детей активной жизненной позиции.
9. Создание условий для самореализации обучающихся.

#### 2. Место и дата проведения:

Спортзал 202 каб.

19.01.24 – 15.00

#### 3. Участники соревнований

К участию в соревнованиях допускаются учащиеся 2 Д класса. Все участники соревнований должны быть в спортивной форме (участникам соревнований и болельщикам обязательно иметь сменную обувь).



Рисунок 1

#### 4. Программа соревнований

##### 1. Эстафета с преодолением препятствий

Для проведения соревнований необходимо: Манекен

Ход соревнований: По команде судьи 3 человека (добегают до манекена и переносят «раненого» (манекен) на другую сторону зала.



Рисунок 2

## 2.Эстафета с противогазом

Для проведения соревнований необходимо: Противогазы, теннисные мячи, цель.

Ход соревнований:

В эстафете участвуют команда 2 Д класса. На противоположной стороне противогаз для каждой команды. По команде судьи один участник команды добегают до стола с противогазом. Надеть противогаз и выполнить бросок теннисным мячом в цель. Снять противогаз и вернуться к своей команде.



Рисунок 3

### 3.Конкурс капитанов

Для проведения соревнований нужно: канат, мячи

Ход мероприятий: В соревновании принимают участие 2 Д класс. Вербка длиной 5-6 метров , связывается концами и укладывается в форме квадрата (по заранее сделанным меткам). В трех метрах от каждого угла кладется мяч. Капитаны отрядов становятся по углам снаружи квадрата и берутся руками за веревку. По сигналу каждый капитан начинает изо всех сил тянуть веревку в свою сторону, стремясь первым дотянуться до мяча и ударить по нему ногой. Тот, кому удастся сделать первому приносит команде 1 очко и отходит в сторону. Обделенные победой снова берутся за веревку и тянут её уже в трех направлениях стараясь справиться с той же задачей. Второй дотянувшийся быстрее приносит команде 2 очка, отходит в сторону. Затем капитаны тянут веревку в двух направлениях на тех же условиях. Победитель в паре зарабатывает два очка, а проигравший приносит команде 4 очка.



Рисунок 4

#### 4. Перетягивание каната

Для проведения соревнований нужно: Канат.

Ход соревнований: В Эстафете принимают участия 2 Д класс. От класса 6 мальчиков. Середина каната перед игрой должна находиться на черте, нарисованной на игровом поле. С обеих сторон от этой черты параллельно ей на расстоянии 3 метра проводятся еще две черты. Участник команды берется за свою сторону каната и по сигналу судьи начинают тянуть канат на себя, стараясь, чтобы ленточка (отметка) на канате пересекла заранее отмеченную черту. Главное правило во время игры — не выпускать канат из рук. Побеждает команда, перетянувшая канат на свою сторону.



Рисунок 5

Судейство соревнований.

Гл. судья: Неруша А.Г.

Секретарь: Ермолаева О.И.

Судьи: Буликеев А.А., Бычкова А.А.



Рисунок 6

Определение победителей.

Команда победитель в соревнованиях определяются по наименьшему количеству набранных очков во всех соревнованиях.

Награждение.

Победители и призеры спортивного праздника «А ну-ка Мальчики!» награждаются дипломами (грамотами) .

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г



ФЕДЕРАЦИЯ  
ТРИАТЛОНА  
РОССИИ



# СЕРТИФИКАТ

настоящим свидетельствует о том, что

3 "Д" класс МОУ "СОШ №47" г. Магнитогорска

принял(а) участие

**в Едином Всероссийском дне "Урок триатлона"**

Генеральный секретарь  
Федерации триатлона России

И.Ш. Касимов



Рисунок 7