



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений у детей  
дошкольного возраста с нарушением зрения

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объем заимствований:

69,24 % авторского текста

Выполнил (а):

студент (ка) группы ОФ-410/098-4-1  
Тальшева Ксения Сергеевна

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

26 мая 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Научный руководитель:

док. псих. наук, проф.

Буторин Геннадий Геннадьевич

Челябинск

2017

## Оглавление

	Введение.....	3
Глава 1	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.1	Проблема детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2	Характеристика детей дошкольного возраста и особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями зрения.....	13
1.3	Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения .....	23
Глава 2	Организация и проведение исследования по изучению детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	33
2.1	Этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования.....	33
2.2	Характеристика выборки и результаты констатирующего эксперимента .....	40
Глава 3	Опытно-экспериментальная работа по организации психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	47
3.1	Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	47
3.2	Анализ полученных результатов формирующего эксперимента.....	56
3.3	Практические рекомендации по коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	61
	Заключение.....	64
	Библиографический список.....	66
	Приложения.....	72

## Введение

Многих психологов самых различных школ и направлений давно привлекала внимание значимость отношений между родителями и детьми. Важную роль для развития ребенка, играют отношения с близким взрослым.

Актуальность темы: в настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей с нарушением зрения в условиях семьи приобретает повышенную актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации. Перед обществом поставлена тяжелая задача - найти пути повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. В настоящее время более 500 млн. человек относятся к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Среди них не менее 150 млн. детей. В том числе и дети с нарушениями зрения. Исходя из этого, многие специалисты разных стран ведут поиск программ положительно влияющие на укрепление здоровья лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, особенно детей, восстановление работоспособности, социальной реабилитации и адаптации. Однако это достаточно сложная задача и для ее решения нужны комплексные научные исследования, объединение усилий медицинских работников и педагогов. Но самым важным фактором является отношение между детьми и их родителями. Важна поддержка, особенно поддержка родителей и близких, именно с их помощью дети открывают в себе новые возможности и особенности. Зрение играет большую роль в онтогенетическом развитии человека. С помощью зрения осуществляется 80% восприятия внешнего мира. Люди, которые лишены возможности видеть живут своей жизнью и много прекрасного не видят. Детям очень трудно «справиться» с этой проблемой и им нужна помощь.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Объектом исследования являются детско-родительские отношения в семьях, имеющих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Предметом исследования являются особенности детско-родительских отношений в семьях детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Гипотеза: оптимизация детско-родительских отношений в семьях детей дошкольного возраста с нарушениями зрения возможно при проведении коррекционной программы детско-родительских отношений.

Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий детско-родительских отношений в семье.

Цель исследования определяет следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. На основе изучения психолого-педагогической литературы изучить возрастные особенности детско-родительских отношений и детско-родительские отношения в семьях имеющих детей с нарушениями зрения;
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения;

4. Рассмотреть этапы, методы и методики по изучению детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
5. Дать характеристику выборки и оценить результаты констатирующего эксперимента;
6. Составить программу психолого-педагогической коррекции на основе полученных результатов;
7. Провести повторную диагностику и проанализировать эффективность программы;
8. Составить рекомендации на основе полученных результатов;

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научно-методической литературы, целеполагание;
2. Эмпирические: комплектование и формирование, экспертиза, опрос (анкетирование) по следующим методикам Опросник «ВРР» (И.М. Марковкой), методика «Рисунок семьи», методика «СОМОР», методика «Дружная семья»;
3. Метод математической обработки данных.

Методики диагностики детско-родительских отношений:

- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская);
- Методика «Рисунок семьи»;
- Методика СОМОР;
- Методика «Дружная семья».

База исследования: В исследовании приняли участие 5 дошкольников, воспитанники д/с № 138 г. Челябинск, для детей с нарушением зрения и их родители (5 человек). Исследование проводилось в кабинете психолога, при его участии.

Это одна из самых важных проблем в наше время, многие родители не могут найти контакт со своими детьми. Именно из – за того, что у них нарушено зрение, они совсем по-другому воспринимают жизнь.

Взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению тревожности у ребенка. Помощь родителей самое важное для таких детей и важно, чтобы отношения родителей и детей были теплыми и доверительными. Каждый ребенок, чувствуя, что он под защитой, откроется и станет доверять. Только любовью можно сделать жизнь своего ребенка яркой и интересной. Особую роль в планировании и прогнозировании результатов личностного развития ребенка с нарушением зрения играет представление о том, как дети воспринимают и оценивают своих родителей. Те из родителей, кто является хорошим объектом для подражания, вызывают к себе положительное отношение ребенка.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# Глава I. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения как психолого-педагогическая проблема

## 1.1. Проблема детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе

Семейные отношения, в которые непосредственно включён ребёнок – это детско-родительские отношения. Изучение детско-родительских отношений является главным фактором, влияющим на становление личности ребенка и организации воспитательной практики. Данная проблема является значимой в наше время, большинство психологических идей обращают внимание на эту проблему, изучая взаимоотношения родителей и их ребенка как важный источник детского развития. Так же важность данной проблемы подтверждается такими исследованиями ученых как Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Э. Бронфенбреннер, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден. они выяснили, что социальная адаптация формируется у ребенка в первые годы жизни, когда формируются чувства привязанности к родным.

Первое научное направление, которое поставило детско-родительские отношения в середину развития личности ребенка, был классический психоанализ. Он стал главным направлением развития основных концепций детского развития, где важная роль заключается в проблеме отношений между ребенком и родителями. [10, с. 346].

Один из первых исследователей взаимодействия родителя и ребенка был австрийский психолог Альфред Адлер. Он создал школу индивидуальной психологии. Адлер изучал причины психологических проблем взрослых людей в особенностях их детского развития, полагая, что невроз – это не болезнь, а патологический стиль жизни.

Самым главным понятиями Альфреда в области детско-родительских отношений являются «равенство», «сотрудничество» и

«естественные результаты». По его мнению, есть два главных принципа: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка. Главным принципом семейного воспитания, по А. Адлеру, является взаимоуважение членов семьи. Адлер считал, что самосознание ребенка напрямую зависит от того, насколько его любят и уважают в семье. Так А. Адлер доказывает нам, что необходимо научить родителей уважать индивидуальность, уникальность и неприкосновенность детей с самого раннего возраста [3, с. 54].

Под отношением родителей понимается «система, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним». В литературе очень много описывают феноменологию родительского отношения, стиля воспитания, а также их результат – формирование индивидуально-характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская. Исследований, касающихся личностных особенностей родителей и их влияние на характер родительского отношения в литературе практически нет [8].

Вообще в психологии под понятием «отношение» понимается позиция личности к тому, что ее окружает. Взаимоотношение – это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения – это стороны общения. Если сравнить два этих понятия то в отношениях не обязательное присутствие обратного сигнала, а при взаимоотношении всегда осуществляется обратная связь. [13, с. 200].

Петровский понимает под понятием семья – важный институт социализации, так как это обычная среда существования и развития человека на протяжении всей жизни. Любой стиль семейной социализации зависит от национальной культуры, традиций, уровня образования, нравственных установок родителей. [49, с. 132]. Именно стиль семейного воспитания является реализацией личности. Родитель со своими



личностными особенностями, как правило, реализовывает определенный стиль семейного воспитания. [71].

Решающую роль отношений с близким взрослым для развития ребёнка подчёркивают и ведущие отечественные теоретические подходы, но сами эти отношения не являются предметом исследования, ни в деятельностном, ни в культурно-историческом подходе (Л.С. Выготский [22, с. 125], А.Н. Леонтьев и др.). Наряду с этим, клиническими психологами (А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер [71] и др.) накоплен огромный опыт работы в сфере детско-родительских отношений. В детском возрасте эта взаимосвязь как никогда прочна и актуальна.

Исследования детско-родительских отношений изучают роли взрослого в построении взаимодействия с ребёнком, а позиция ребёнка, воспринимается как пассивная реактивная. Однако главным моментом общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях является активно-действенная позиция ребёнка по отношению к родителю. В исследованиях М.И. Лисиной показано, что на протяжении детства характер общения ребёнка с родителями и сверстниками изменяется и усложняется. Развитие общения открывает новые возможности усвоения знаний для ребёнка, что влияет на психическое развитие и формирование личности. [60, с. 85].

Наблюдая за воспитанием детей различных семей, за поведением родителей, психологам удалось дать описание различных установок родителей, позиций, типов поведения, стилей общения и т.п., определяющих специфику детско-родительских отношений. На основании всего были сформулированы оптимальная и неоптимальная родительская позиция. Проблема взаимоотношений родителей и детей является традиционной для отечественной и зарубежной психологии. В исследование данной проблемы внесли свой вклад А.Г.Ковалев, В.Леви, В.Я.Титаренко, а также зарубежные: Я.Корчак, К.Росс, В.Сатир, и др. Они затрагивают такие сферы детско-родительских отношений как:

особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д. [ 24, с. 13].

В отечественной психологии основу исследования родительского отношения закладывал Л.С. Выготским. Он показал, что в силу моторной, физиологической и психической незрелости ребенка, путь удовлетворения своих потребностей всегда проходит через отношение к родителям. Взаимодействие матери с младенцем с самых первых дней опосредует отношение ребенка к внешнему миру [22, с. 138].

По мнению ученых занимающихся проблемами семьи (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский и др.), семья выступает в двух факторах, может выступать в качестве положительного, а может выступать в качестве отрицательного в воспитании ребёнка. Положительное воздействие заключается в том, что никто, кроме самых близких в семье людей, не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем другие социальные институты не могут потенциально принести столько вреда в воспитании ребенка, сколько нанесет вреда семья [61, с. 256].

Огромную ценность в понимании структуры детско-родительских отношений представляют такие работы как Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, А.С. Спиваковской, Л.И. Божович, А.В. Добрович, А.А. Бодалева, В.А. Петровского. В этих работах отражаются общие закономерности психического развития ребенка, природа детства, его периодизации, закономерности развития личности ребенка в системе отношений с взрослыми [40, с. 53].

Каждая семья отличается по своей структуре: по составу, стилю (культурному и идеологическому), каждая семья уникальна, что приводит к уникальности процесса семейных взаимоотношений. Культурный стиль включает особенности этнических и расовых факторов, различий в

религиозной принадлежности, социально-экономическом и образовательном статусе. Этот стиль влияет на формирование семейного идеологического стиля, который рассматривает способы семейного взаимодействия и функциональных приоритетов. Он складывается из верований, убеждений, ценностных ориентиров и адаптивности поведения. Все это является критерием в выборе способов адаптации семьи. Родительские установки или как их называют по-другому, позиции - один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Это система, совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, поведение с ним и восприятия его. [11, с. 171].

В каждой семье складывается определенная система воспитания, она не всегда осознанная ее членами. В психологии выделены четыре общие тактики воспитания в семье и им отвечают четыре типа семейных взаимоотношений: диктат, опека, "невмешательство" и сотрудничество. Опека в семье – это такая система отношений, при которых родители, удовлетворяют все потребности ребенка, обеспечивают своим трудом, ограждают его от забот, трудностей, принимая все на себя. Активное формирование личности отходит на второй план. Во внимании оказывается другая проблема - удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Таким поведением родители, останавливают процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно такие дети неприспособлены к жизни в коллективе. Из данных психологических наблюдений выясняется, что такая категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Если сравнивать диктат и опеку то, диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, а опека - заботу, ограждение от трудностей. Только вот результат совпадает: у детей нет самостоятельности, инициативы, они отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи [28, с. 72].

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, порождается тактикой "невмешательства". При этом могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. В основе этого типа лежит пассивность взрослых как воспитателей, безразличие, не желание быть родителями [23, с. 128].

Рассмотрим другой тип взаимоотношений – сотрудничество. Такой тип предполагает совместную деятельность. Именно здесь порождается эгоизм ребенка. В семье, где все члены общаются на равных, каждый член может обратиться за помощью и получить ее, где ведущий тип сотрудничество, ребенок в итоге получает высокий уровень развития. По мнению А.С. Макаренко родительская позиция – это родительский авторитет. Он выделил несколько типов ложного родительского авторитета: авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа. А вот истинными авторитетами он считает любовь, доброту, уважение. Позиция принятия - это когда родителю нравится ребёнок таким, какой он есть. Он уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Позиция отвержение - это когда родитель воспринимает ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку, не уважает его [4, с. 358].

Большое значение в семейном воспитании имеют такие ее составляющие, как образовательный уровень родителей, общая культура, педагогическая активность, умение устанавливать добрые отношения со всеми окружающими, структурный тип семьи, возраст отца и матери [17]. В психологии выделяют три основных стиля: авторитарный, демократический и либеральный. Авторитарный стиль подразумевает жесткое требование родителей, диктат, силовое давление, агрессия, черствость и холодность. Либерализм характеризуется полным

безразличием членов семьи друг к другу, полным попустительством. Каждый живет своей жизнью, занят своими делами, заботами, мыслями. Демократизм же характеризуется взаимной заинтересованностью, поддержкою и взаимопомощью. При авторитарном стиле потребности детей подавляются, а при либеральном - игнорируются, то в демократической семье наблюдается постоянный ненавязчивый контроль над развитием ребенка. Адекватность в позиции родителей – это понимание родителей индивидуальности ребенка. Прогностичность в позиции родителей заключается в том, что стиль общения должен опережать появление новых типических и личностных качеств детей. На основе прогностичной позиции родителей можно установить оптимальную дистанцию [57, с. 108].

Анализ литературы показывает, что основное внимание авторами уделяется проблеме влияния межличностных отношений на стиль семейного воспитания. Таким образом, можно сделать вывод о том, что на детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.

## 1.2. Характеристика детей дошкольного возраста и особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями зрения

Важную роль воспитания ребенка играет семья в дошкольном возрасте, так как первая среда где формируется его личность. Детство дошкольника – это период когда ребенок чувствительно относится к воздействиям взрослых. Именно в дошкольном возрасте создается основа, на которой впоследствии воспитание и обучение. Семья для дошкольника – «социальный микрокосм», в котором он постепенно приобщается к социальной жизни [31, с. 170].

Дошкольник сильно зависит от взрослого, прохождение этого этапа развития личности зависит от того как складываются отношения ребенка с родителями. Родители не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием детей. Дошкольный возраст с психолого-педагогической точки зрения – это один из ключевых в жизни ребенка, определяющий будущее психологическое развитие. Это позволило определить структуру составления психологического портрета дошкольника: выявление особенностей познавательной сферы, выявление особенностей развития личности дошкольника, определение особенностей деятельности и общения в дошкольном возрасте. [1, с. 54].

У дошкольника память постепенно переходит от произвольной и непосредственной к произвольной и опосредствованному запоминанию. Внимание прогрессирует. У большинства дошкольников неплохо развиты У непосредственная и механическая память. При постоянном повторении информации дошкольник может не плохо ее запоминать. Воображение переходит от репродуктивного, Словесно-логическое мышление ребенка тоже развивается, дошкольник уже может логически рассуждать, оперировать словами. Н.Н. Поддьяков изучал формирование внутренних действий дошкольника и выделил шесть этапов развития этого процесса от младшего до старшего дошкольного возраста [15, с. 123].

В дошкольном возрасте ребенок может управлять своим поведением, у него развита дисциплина, организованность. У дошкольника формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Основа познания в этом возрасте – это процессы восприятия и наглядные формы мышления. У детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте особенностью мышления является дивергенция, т.е. расхождение двух сторон отражения действительности – чувственного и логического. Поэтому у таких детей часто наблюдаются неверные умозаключения и формальные суждения. У слабовидящих детей присутствует словесно-логическое и наглядно-

действенное мышление. При серьезных нарушениях затрудняются процессы выполнения операций сравнения. У детей с нарушением зрения затруднено развитие образного мышления, встречается расширение и сужение объема памяти. Успешность анализа и синтеза на уровне чувственного отражения зависит от сохранности и степени развития анализаторного аппарата. Состояние сенсорной системы напрямую влияет на формирование образов внешнего мира. Искажение отражения признаков предметов влияет на формирование зрительных образов, что также влияет на формирование операций синтеза и анализа [18, с. 487].

Для дошкольников с нарушением зрения развитие познавательных интересов, формирование игр также как и для детей с нормой способствуют развитию и познанию окружающего мира. Развитие речи также выражается в слабом использовании неречевых средств общения таких как, мимика, интонация, пантомимика, затруднение выразительных движений. Так же становление целостного образа предмета происходит более медленно, чем у детей с нормой. Дети дошкольного возраста с нарушением зрения значительно медленнее исполняют различные формы деятельности, например, такие как двигательная сфера. У таких детей отмечается замедленный темп формирования предметных действий. Присутствует расхождение между функциональной значимостью предмета и возможных выполнений действий с этим предметом. Все это приводит к снижению мотивационно-потребительской сферы – игровой, что приводит к бедности сюжета и содержание игры [47, с. 245].

В развитии дошкольника с нарушением зрения можно выделить три общие закономерности: ребенок отстает в физическом и умственном развитии по сравнению с детьми с нормой, так как освоение окружающего мира ему дается труднее; периоды развития не совпадают с детьми с нормой, пока другие органы не выработают механизмы компенсации; у ребенка с нарушением зрения одни стороны личности развиваются быстро (речь, мышление), другие медленнее (движение). Из-за медленного

развития движения дошкольники с нарушением речи неуклюжие и недостаточно уверенные. Если ребенок родился слепым, то навык формирования ходьбы отстает от навыка у детей с нормой на два года. Импульсивность детей с нарушением зрения проявляется ярче, так как у них отсутствует достаточность координации. [65, с. 282].

Для детей потеря зрения приводит к снижению самостоятельности, появляется замкнутость, нежелание общаться. Когда родители опекают ребенка, у него снижается стремление к самопроявлению в элементарных формах самообслуживания, что в дальнейшем приводит к осложнению в формировании личности [26, с. 413].

Формирование у детей дошкольного возраста с нарушением зрения предметной и игровой деятельности задерживается. Присутствует недостаточный опыт использования многообразных предметов. Отсутствует недоразвитие речи и речевое общение. Все это отражается на развитии наглядного мышления у детей с нарушением зрения (А. А. Катаева, Ж. И. Шиф, Т. И. Обухова, Н. В. Яшкова). Дошкольники с нарушениями зрения фиксируют внимание на цели задания, а не на способах решения. [42, с. 312].

Развития мышления у дошкольников с нормой и с отклонением идет в том же направлении. Но более сложные процессы, которые требуют высокого уровня обобщения, развиваются медленнее. Практическая деятельность помогает таким детям ориентироваться в окружающем мире, решать проблемы сталкивающиеся в повседневной жизни [25, с. 19].

Умственное воспитание тесно связано с систематической работой по развитию различных сторон: развитию функций речи; сглаживание различий в познавательной деятельности между детьми с нарушением зрения и детей с нормой. У дошкольников с нарушением зрения эмоциональное развитие подчиняется основным закономерностям развития эмоций и чувств, однако имеет и свою специфику. Нарушение зрения притормаживает его психическое развитие, и обедняет мир ребенка



эмоционально. Несмотря на то, что дошкольники с нарушением зрения проявляют те же эмоции, что и их сверстники, по общему количеству выражаемых эмоциональных состояний слепые дети уступают видящим [43, с.96].

Установлено, что бедность эмоциональных проявлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения лишь частично зависит от нарушения зрения, большое влияние на эмоциональное проявления зависит от характера общения со взрослыми [14, с. 222].

В дошкольном детстве перед ребенком открывается окружающий мир человеческой действительности. Теперь, когда ребенок проникает в более широкий он испытывает зависимость от окружающих его людей. Он должен соблюдать требования, которые ему предъявляют окружающие люди к его поведению, что определяет его личные отношения с ними. В этих отношениях заключаются его успехи и неудачи, радость и огорчения, все это мотивирует ребенка на будущие действия. В период дошкольного возраста окружающие люди делятся на два круга, один близкие люди (мать, отец или их замена), второй – это те люди отношения, с которыми опосредствованы. Но в этот период ребенок больше общается с первым кругом людей. Самоорганизация представляет собой деятельность преобразования действительности, высокую адаптацию, мобилизация внутренних ресурсов личности. В психологии деятельность рассматривается в двух позициях: внутренней (психологической) и внешней (двигательной) активности. Исходя, из всего выше сказанного самостоятельность представляется как исходная основа. Один из позитивных фактов общения между ребенком и его родителями считается субъективная активность, которая представлена в виде самостоятельности. Это качество необходимо для развития личности ребенка. Отсюда можно предположить, что самостоятельность, как личный фактор, может детерминировать позитивный взаимоотношения ребенка и родителей [21, с. 214].

Сегодня воспитание самостоятельности неотъемлемо, оно предполагает формирование целеустремленности, независимости, разностороннее мышление, гибкость ума и поступков, предприимчивость и трезвый анализ явлений и ситуаций происходящих в жизни. Об этой проблеме говорили такие ученые как Б. Г. Ананьев, П.Т. Блонский, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А. И. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнов и др. Исследования по проблеме субъективной активности, которая развивается самим человеком и им самими организуется, стала предметом изучения недавно [30, с. 65].

Когда в семье появляется ребенок с нарушением зрения, для родителей это становится тяжелым испытанием. Смене привычной жизни оказывает влияние и на эмоциональное состояние и на родительские установки. Особенно ситуация усложняется когда родители не хотят устранить защитный статус ребенка с нарушением зрения, что не лишиться льгот и выплат, все это способствует формированию своеобразного отношения к недугу ребенка. Чем тяжелее состояние ребенка, тем характер и качество отношения тяжелее. Переживания неудовлетворенности собой, сожаление или осуждение себя, приводят в случай, когда человеку стыдно перед другими и перед собой. Ребенок может переживать мучительные чувства [50, с.132].

Воспитание может строиться на различных подходах к развитию и обучению ребенка. Способ воспитания выбирается родителями исходя из цели преследования. Для того, чтобы у ребенка формировалась адекватная самооценка рядом должен находиться любящий и заботливый человек, в данном случае родители. Как считал Э. Эриксон, в этот период развития ребенка на передний план выступает эмоциональная сфера отношений родителей и детей. Для того, что бы правильно формировать эмоционально-социальное развитие ребенка родители должны передавать ему аналоговые невербальные сигналы в адекватной форме, естественно под руководством педагогов и психолога [7, с. 158].

В семьях, где растет ребенок с нарушением жизнедеятельности, часто возникает специфическая ситуация, которая носит характер личной трагедии родителей. При рождении ребенка с особенностями жизнедеятельности родителям приходится принимать ситуацию. Рождение ребенка с нарушением зрения оказывается испытанием для всех членов семьи, так как родители связывают с детьми свои надежды, в том числе и на реализацию своих неисполненных желаний. Ребенок с ограниченными возможностями жизнедеятельности в силу своих особенностей лишает родителей многих возможностей. В таких семьях, где имеется ребенок с нарушением, существует психологическое противоречие между созреванием новых отношений в семье и возможностью их осуществления [29, с.65].

Учебная деятельность дошкольника с нарушением зрения построены с учетом мотивационной сферы, а значит с учетом формирования направленности личности. Правильно организованное воспитание не похоже на естественное течение жизнедеятельности человека. Таким детям нужна помощь в реализации ответственного поведения. Личность характеризуется мерой ответственности перед другими людьми и за выполненные действия, именно поэтому родители должны систематически формировать у детей ответственность к выполненным ими действиям. Ответственность формирует у ребенка положительную мотивацию, желание что-то сделать и умение реализовывать имеющиеся намерения. Многие родители, не задумываясь, готовы ли ребенок выполнять поставленные задачи, например, заставляю ребенка быть аккуратным и ответственным. В данном случае родители должны понимать, что они имеют дело с задачей и поэтому нужно задумываться о способах ее решения. Учить, предлагая задачу, должен проверить правильно ли ребенок понял задание и должен позаботиться о способах реализации поведения ребенка. Иначе от этого задание получится отрицательный результат. Родители также могут поступить здесь, не

правильно, увидев, что ребенку тяжело они могут предложить свою помощь или решить задание сами. Ребенок несет выполненное задание в школу. В таком случае присутствует двойной отрицательный эффект воспитания: и безответственность, и обман [9, с. 133].

Родителям, воспитывающим в семье дошкольника должны быть искренними к нему, искренны в словах и поступках. Такие действия укрепляют веру ребенка в искренность отношений. Отсутствие физических наказаний порождают чувство доверия к родителям и к их отношению. В таких семейных отношениях ребенок безбоязненно будет рассказывать о своих поступках, он испытывает чувство безопасности. Все это формирует у него сочувствие. Как раз доверие и сочувствие являются начальными слагаемыми эмпатии. Эмпатия предполагает формирование способностей сопереживать, сострадать, понимать эмоциональное состояние других. Итог приводит к формированию человеческой направленности личности, как мы уже поняли, ее основы закладываются именно в дошкольные годы. Эмоциональное развитие дошкольника напрямую связано с появлением новых интересов, мотивов и потребностей. Новое изменение в мотивационной сфере является возникновение общественных мотивов. Поэтому интенсивно развиваются социальные эмоции. Чувства становятся более глубокими по смыслу содержания [12, с. 75].

В дошкольном возрасте формируется эмоциональное предвосхищение, поэтому роль эмоций существенно изменяется в жизни ребенка. Например, если он радовался полученному результату, то теперь радуется, что это результат может получить. Дошкольник осваивает выражение чувств с помощью мимики, интонации [19, с. 249].

Изменения в семьях воспитывающих детей с нарушением зрения проявляются на трех уровнях: Социальный уровень. На этом уровне семья после рождения ребенка с нарушением зрения сужает круг общения в силу особенностей ребенка и личных установок самих родителей [36, с. 123]. У родителей появляются особые материальные потребности, затраты на

воспитание ребенка с особенностями развития [16,с. 87]. По мнению Как А.А. Сагдуллаева, в данный момент важно, чтобы семья не замыкалась и не стеснялась своего ребенка. Именно общение способствует социальной адаптации ребенка. Так же у здоровых людей формируется правильное отношение к ребенку с нарушением зрения [38, с. 37]; Соматический уровень подразумевает различные соматические, астенические и вегетативно расстройства у матерей из-за переживаний [66, с. 64]. Такие стрессы могут привести к повышению раздражения и внутреннему беспокойству. Так же это может привести к нарушению сна и аппетита, появлению головной боли и к повышенному артериальному давлению [58, с. 114]. У родителей часто может наблюдаться невротическое состояние, тревога, беспокойство, все это неблагоприятно скалывается на ребенке. У ребенка начинает формироваться чувство защищенности и безопасности при общении с родителями, что усложняет психическое развитие ребенка. У него могут развиваться вторичные нарушения [54, с. 516]; Психологический уровень. Это рождение ребенка с нарушением зрения является сильной причиной стресса. Стресс сильно влияет на психику родителей [64, с. 20]. В семье, воспитывающего такого ребенка могут изменяться сформировавшиеся уже имеющиеся стереотипы. Обретение новых жизненных ценностей затягиваются. Причины этому могут быть дефект родившегося ребенка, психологические особенности родителей и воздействие общества при общении с этой семьей [53].

С условиями создающимися родителями в семье в большей степени зависит психофизическое развитие ребенка. От отношения к ребенку с нарушением зрения и от атмосферы в семье зависит адекватность взаимодействия ребенка с социальной средой. Психологи выделяют много различных типов родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения. Есть адекватное и неадекватное отношение к ребенку с нарушением зрения [69, с. 102]. Адекватное отношение – это, когда ребенок воспринимается здоровым и просто имеющим особенности,

которые учитываются в процессе обучения и воспитания. Именно адекватная позиция необходима для полноценного развития ребенка. Главная установка семьи, научить ребенка с нарушением зрения тем же знаниям, навыкам и умениям, что и получают дети с нормой. У ребенка формируются такие же черты личности, это влияет на адаптацию к жизненным ситуациям [68, с. 348].

Как считала В.М. Рахманова неадекватная реакция родителей на ребенка с нарушением, это и есть защитная реакция [51],

А вот при неадекватной реакции по отношению родителей к ребенку с нарушениями зрения приниматься и его дефект и он сам. Неадекватная позиция искажает действительность, родители освобождают ребенка от обязанностей, создают опеку над ним, воспринимают ребенка как нуждающегося в защите [33, с. 176].

По мнению А.Р. Маллера, родителям кажется, что ребенок с нарушением в развитии крах всей их жизни. Некоторые родители не видят, никаких перспектив и их убивает слово «инвалид», они хотят избавиться от ребенка. Если родители отказались от своего ребенка с нарушением, то воспитание занимает другой человек, например бабушка, родители даже не вмешиваются в воспитание [38, с. 173]. Такие родители в основном зависят от мнения окружающих людей (друзья, родственники, знакомые) [52, с. 169].

Есть совершенно другая позиция родителей, непризнание родителями, что у них в семье родился ребенок с нарушением зрения. Такие отношения называются нереалистичными, родители, не замечая у ребенка нарушение, ставят перед ним сложные задачи. Ребенок в таком случае начинает чувствовать себя одиноким и несчастным, так как он не может справиться с заданиями предлагаемыми родителями. В данной ситуации опасность заключается в том, что родители относятся к ребенку как к здоровому, они не принимают в расчет особенности нарушения. В таких случаях родители даже не учитывают психофизиологическое

состояние ребенка с нарушением зрения. Родители не допускают мысли о том, что они не вылечат ребенка с нарушением зрения. Родителя ставят перед ребенком не реальные цели, завышая его возможности [55, с. 129].

Как отмечает А.И. Захаров несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям детей, это ведущий патогенный фактор, вызывающий нервно психическое напряжение у ребенка. В данном случае психическое развитие ребенка тормозит при позиции «непринятия». Родители не принимают самого ребенка, но мирятся с его дефектом. Такая позиция не сознается родителями, они объясняют это нехваткой времени, материальными проблемами [34, с. 111]. По мнению Г.А. Буткина, при такой позиции происходит эмоциональное отчуждение родителей по отношению к ребенку с нарушением зрения. Ребенок не допускает родителей в свой внутренний мир и замыкается в нем, а сами родители и не стремятся в него проникнуть. В такой семье, члены не стремятся общаться друг с другом, в некоторых случаях дело доходит до безнадзорности, как правило, один или два родителя злоупотребляют алкоголем [15, с. 141].

Подведем итог всему выше сказанному, позиция и отношение родителей к ребенку с нарушением зрения и к его дефекту взаимосвязаны.

Проанализировав литературу можно сделать вывод, что именно в семье формируется и развивается гармоничная личность, а также определяются особенности общения с окружающим миром в будущем. В семье, где родился ребенок с нарушением зрения, кардинально меняется жизнь, некоторые родители испытывают растерянность и стресс. Так же рождение такого ребенка изменяет взаимоотношения между самими родителями, увеличиваются негативные эмоции в семье, даже может быть угроза распада семьи. Нарушение взаимоотношения может негативно повлиять на формирование гармоничной личности. Именно поэтому в данных ситуациях важна поддержка окружающего мира, а также оказание психологической помощи со стороны специалистов [63, с. 194].

### 1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Рассмотрим само понятие психолого-педагогическая коррекция – это такая форма деятельности, где совместно работают педагог, психолог и родители, она основывается на системе психологических воздействий и главная ее цель заключается в том, чтобы исправить нарушение психологического развития ребенка. Специалисты опираются на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития. Так же коррекционная работа направлена на полноценное психическое развитие каждого ребенка, для этого создаются оптимальные условия. При постановке коррекционных целей психолог руководствуется знаниями закономерностей психического развития ребенка. Например, представлениями о структуре и динамике возраста, возрастных новообразований, сотрудничестве со взрослым [39, с. 67].

Работа с детьми, которые имеют проблемы в отношениях с родителями, сопряжена с определенными трудностями и занимает достаточно длительное время.

Коррекция детско-родительских отношений проводится в нескольких видах. Один из видов, это психологическая коррекция, корректировка особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной модели». Другой вид, медицинская модель, именно этот вид является фундаментом, на котором в дальнейшем будут строиться другие реабилитационные мероприятия. Медик является организатором, координатором психологической и социальной реабилитации. Негативные отношения с родителями могут являться составляющим компонентом разных заболеваний, поэтому лечатся не только само заболевание, но и сопутствующие этому заболеванию нарушения. И третий вид, педагогическая коррекция, она



осуществляется в детском саду. Необходимый элемент социальной реабилитации является оказание дошкольникам помощи в организации досуга. Такой вид коррекции способствует повышению эмоционального тонуса и навыков общения [2, с. 342].

Познавательная модель, является средством соединения новых и старых знаний, организация и представление знаний. Такая модель подгоняется под реальность и является теоретической. Прагматическая модель, является средством организации практических действий. Реальность подгоняется под некоторую прагматическую модель. Это, как правило, прикладная модель. Инструментальная модель, является средством построения, исследования прагматических и познавательных моделей. Познавательная модель отражает существующее, а прагматическая модель отражает желаемое [20, с. 342].

Под понятием моделирование педагогических систем, понимается важная задача современной педагогики и психологии потому, из-за того, что возрастает значимость проектирования и внедрения инновационных технологий [44, с. 23].

Педагогическое моделирование или по-другому создание модели, является разработкой целей, идей создания педагогических систем, процессов, ситуаций и путей их достижения.

Представим «дерево целей» процесса психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения (рис. 1).

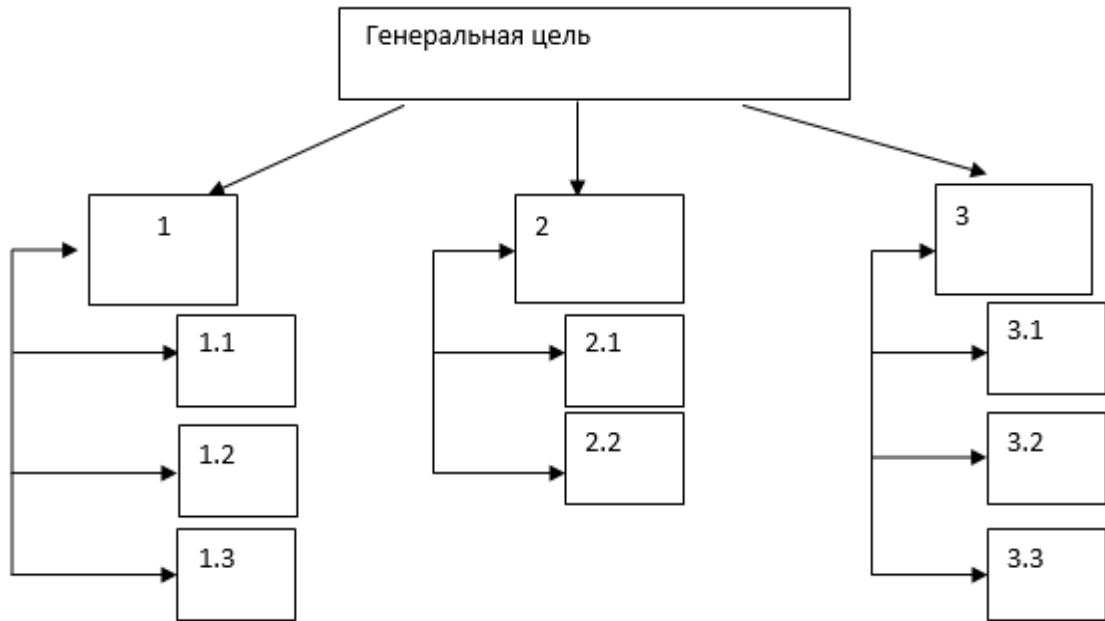


Рисунок 1- «Дерево целей» психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

1. Изучить психолого-педагогическую проблему коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в психолого-педагогической литературе.

1.1. Изучить детско-родительские отношения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста.

1.3. Особенности детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

1.4. Составить модель психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

2. Представить организацию опытно-экспериментального исследования детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования. 2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

3.1. Составить программу психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

3.2. Провести анализ результатов формирующего этапа эксперимента.

3.3. Составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

К построению любой модели предъявляются требования: оптимальность, в модели представляются только те свойства и отношения, функциональное значение которых определяет ход деятельности. Модель упрощает действительность; наглядность, модель должна быстро интерпретироваться, без каких либо значительных усилий. Здесь учитывается системность информации, учет культурных стереотипов привычного направления хода деятельности. Цель воздействия психокоррекции, осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок решает свою задачу и состоит из приемов и методов [35, с. 46].

Работа с дошкольниками с нарушениями зрения должна быть ориентирована на укрепление уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умение вести себя в трудных ситуациях.

Психокоррекция должна быть ориентирована на оптимизацию положительных взаимоотношений между ребенком и родителями. Так же при работе с взаимоотношениями родителей и детей, должны учитываться зоны уязвимости [62, с. 511].

Каждая модель строиться поэтапно:

На первом этапе построения модели в первую очередь нужно изучить особенности объекта, в нашем случае - это отношения между ребенком и родителями. Изучение одних сторон моделируемого объекта осуществляется ценой отказа от исследования других сторон. Поэтому любая модель замещает оригинал лишь в строго ограниченном смысле.

Второй этап модели выступает самостоятельным объектом исследования. Форма такого исследования является проведение «модельных» экспериментов, в которых изменяются условия существования модели.

Третий этап. На этом этапе переносятся знания о модели на оригинал. Процесс переноса осуществляется по определенным правилам. Знания модели корректируются с учетом свойств оригинала, которые не нашли отражения и были изменены при построении модели.

Заключительный четвертый этап включает в себе проверку полученных с помощью модели знаний и их преобразование.

Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения можно представить в виде модели, что поможет отобразить четко и понятно суть всех проблем связанных со сложностями коррекции.

Программа психолого-педагогической коррекции строится по принципу системности и содержит несколько блоков: диагностический, коррекционный, проверки эффективности коррекционного воздействия, рекомендации родителям. Каждый блок состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов (Рис. 2).

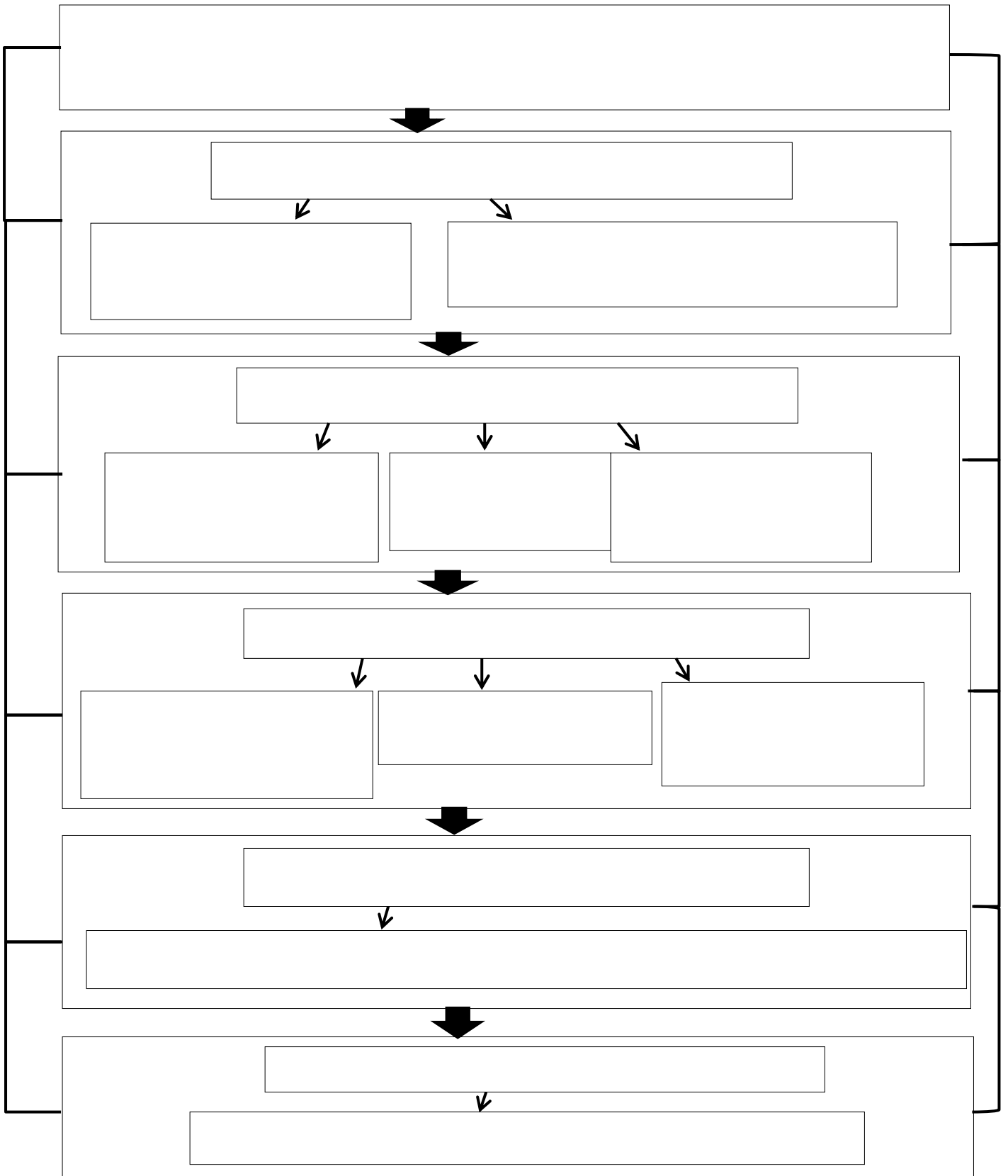


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

В диагностический блок входят четыре методики, на основе которых проводилось комплектование группы. Методика «ВРР» направлена на

выявление отношения ребенка к родителю. Проективная методика «Рисунок семьи» направлена на представление семьи глазами ребенка. Методика «Дружная семья» направлена на выявление сформированности семьи у ребенка.

В коррекционный блок входят следующие компоненты: цель, задачи, содержание. Цель: способствовать формированию адекватных детско-родительских отношений дошкольников с нарушением зрения в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Создание и внедрение практико-ориентированной программы психолого-педагогического сопровождения предполагает гуманизацию детско-родительских отношений. Суть этой программы состоит в том, чтобы помочь родителям найти правильную позицию воспитания ребенка и помочь построить адекватные взаимоотношения.

Деятельностная направленность этого подхода, «ориентация не на объект, а на работу с ним» главное в том, чтобы организовать сотрудничество родителей и детей, направление на их правильные позиции, поиски оптимальных путей решения проблемы. Гуманистический подход предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков семьи, их духовных и познавательных потребностей [6, с. 13].

Задачи программы:

1. Коррекция эмоциональной сферы ребенка: адекватная самооценка, уверенность в себе.
2. Ориентировка родителей на изменение стиля воспитания и взаимоотношения в семье: устранение межличностных отношений, выработка адекватного реагирования на проблемы.
3. Развитие и формирование отношения сотрудничества родителей и их детей: понимание интересов, переживание друг за друга.

Критерии эффективности программы: формирование адекватных детско-родительских отношений, создание сотрудничества между ребенком и родителями.

Организация комплексного подхода (психолог-педагог-родитель), наполнение его определенным содержанием, знанием теорий, умениями осуществлять психолого-педагогическую поддержку дошкольников с нарушением зрения и их родителям, способствует решению определенных задач, направленных на создание адекватных позиций воспитания родителей, помощь ребенку в развитии коммуникативных навыков.

Таким образом, очень важно организовать комплексную работу, направленную на профилактику неадекватных детско-родительских отношений, а также на вторичные дефекты ребенка. Нижеописанная программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения направлена на формирование адекватных детско-родительских отношений и ориентирована на решение некоторых проблем в развитии ребенка с нарушением зрения [56, с. 276].

Выводы по главе. Это одна из самых важных проблем в наше время, многие родители не могут найти контакт со своими детьми. Именно из – за того, что у них нарушено зрение совсем другой взгляд на жизнь. Взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению тревожности у ребенка. Помощь родителей самое важное для таких детей и важно, чтобы отношения родителей и детей были теплыми и доверительными. Каждый ребенок чувствуя, что он под защитой, откроется и станет доверять. Только любовью можно сделать жизнь своего ребенка яркой и интересной. Особую роль в планировании и прогнозировании результатов личностного развития ребенка с нарушением зрения играет представление о том, как дети воспринимают и оценивают своих родителей. Те из родителей, кто является хорошим объектом для

подражания, вызывают к себе положительное отношение ребенка. Главная роль принадлежит тем, кто принимает в жизни детей непосредственное участие и имеет с ними каждодневный контакт – родителям. Безусловно, самым лучшим профилактическим средством являются хорошие отношения родителей с детьми и друг с другом, понимание родителями внутреннего мира своего ребенка, его проблем и переживаний [51].

Анализ работ психологов указывают, что на детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка [5, с. 132].

Так же хотелось бы отметить, что семья как социальный институт воспитания занимает одно из важнейших мест в процессе формирования и развития личности любого ребенка, в том числе и с нарушением зрения. Взаимоотношение ребенка, имеющего нарушение зрения, с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. Долговременная деформация, искажение отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей становится фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии его личности. Целенаправленная работа по психологической коррекции отношений родителей и детей может стать важным средством воздействия на развитие личности детей, имеющих нарушения зрения [27, с. 139].



## Глава II. Организация и проведение исследования по изучению детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения

### 2.1. Этапы, методы и методики исследования опытно-экспериментального исследования

Исследование детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения проходило в нескольких этапов:

Этапы реализации коррекционных занятий:

Этап I. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ.

Прежде всего, нужно изучить литературу по данной проблеме и выяснить какие отношения являются детско-родительскими, какие отношения бывают между детьми дошкольного возраста с нарушением зрения и их родителями, какие отношения являются положительными, основные проблемы отношений таких детей и родителей.

Этап II. Формулирование целей исследования.

Цели исследования выступают как достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как качественно новое состояние – результат преодоления противоречия между должным и сущим.

Этап III. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент.

Чтобы помочь родителям построить с ребенком адекватные отношения, необходимо выяснить, что мешает отношениям между родителями и их детьми быть правильными. При изучении детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения целесообразно было использовать следующие методики: интерпретация методики «Взаимодействия родителя и ребенка»

Марковской; интерпретация методики «Рисунок семьи»; интерпретация методики «СОМОР».

#### Этап IV. Информационный

По результатам диагностики детей и родителей проводятся диагностические и просветительские беседы с родителями ребенка с нарушением зрения, а так же с воспитателями. Так как для обеспечения комплексной работы необходимо привлечение всех сторон жизни ребенка. Иначе «борьба» за адекватные отношения может быть сведена к борьбе с конкретными, постоянно меняющимися друг друга взаимоотношения, а не с самими неправильными позициями родителей и ребенка. Таким образом, при проведении консультации для родителей и воспитателей и своевременной просветительской работе, мы можем обеспечить наиболее эффективную работу с неадекватными отношениями между родителями и детьми.

#### Этап V. Организация и проведение эксперимента.

Коррекционные занятия с детьми с нарушением зрения и их родителями по проблеме неправильных взаимоотношений проводятся в группе. В группе состоят дети подготовительной группы с нарушением зрения и их родители. План занятий разрабатывается на ориентацию личностных качеств каждого участника. Коррекционные занятия с детьми с тревогой и страхами проводятся преимущественно индивидуально, поскольку для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный план занятий, ориентированный на его личностные особенности, его конкретные страхи и тревоги. Главный акцент ставится на достижении эмоционального контакта между ребёнком и психологом, поскольку опыт работы с такими детьми показал, что при наличии эмоционального контакта и атмосферы доверия на занятиях, «ведущим» в работе становится ребёнок, который в сущности сам указывает страхи и подсказывает причины, по которым эти страхи возникают. Психологу остаётся обеспечивать поддержку ребёнку, как со своей стороны, так и со

стороны родителей и педагогов. Для обеспечения этой поддержки психологом проводятся консультативные и просветительские беседы со значимыми взрослыми в окружении ребёнка, а также совместные занятия для родителей и ребёнка.

#### Этап VI. Формирующий эксперимент.

На этом этапе проводится повторное диагностирование для выяснения сдвигов в отношении между детьми дошкольного возраста с нарушением зрения и их родителями.

#### Этап VII. Обобщение и синтез экспериментальных данных.

На этом этапе происходит оценка адекватности методов исследования и исходных теоретических концепций с целью приращения и совершенствования методологического знания. А так же оценивается подтверждение поставленной гипотезы.

Цель данной главы – выявить особенности детско-родительских отношений детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Задача главы: провести диагностику отношений родителей и их детей с нарушением зрения.

Нами подобраны методики, которые составляют содержание диагностической программы. Рассмотрим каждую из приведенных методик:

Первая методика «Диагностика семейных взаимоотношений». Автор данной методики Марковская И.М. Краткое сокращении методики «ВРР». Эта методика предназначена для исследования особенностей взаимодействия родителей и их детей. Методика позволяет выяснить оценку взаимодействия с двух сторон: с позиции родителей; с позиции детей.

Опросник «ВРР» является «зеркальным», он содержит две параллельные формы: для родителей и для детей. Так же имеется два варианта опросника. Первый вариант для подростков и их родителей. Второй вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Нас интересует второй вариант опросника, для родителей дошкольников. Тест опросника включает в себя 60 вопросов. Так же тест опросника включает 10 шкал, которые являются критериями для оценки взаимодействия родителей с детьми. При заполнении опросника родителям предлагается оценить степень согласия с каждым утверждением по 5-бальной системе, где 1 балл - совершенно не согласен, 5 баллов – совершенно согласен.

Шкалы опросника «ВРР»: 1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя. Данные первой шкалы показывают уровень требовательности родителя к ребенку. Прямая зависимость показаний – чем выше показания, тем выше требовательность родителя к ребенку. 2 шкала: мягкость-строгость родителя. Данные этой шкалы дают нам возможность судить о суровости и строгости, применяемые родителями к ребенку. Так же данная шкала показывает нам степень принуждения ребенка к чему-либо. 3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку. Чем выше данные по этой шкале, тем более выраженное контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке родителей над ребенком, ограничении ребенка в чем-либо, низкий же контроль может привести к полной автономии ребенка, к вседозволенности. 4 шкала: эмоциональная дистанция - эмоциональная близость ребенка к родителю. Эта шкала требует особого внимания. Она отражает представления родителя о близости со своим ребенком. 5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем. Данная шкала отражает базовое отношение родителя и ребенка. Принимают ли родители личностные качества ребенка и поведенческие проявления, принятия ребенка как личности. 6 шкала: отсутствие сотрудничества. Данные этой шкалы показывают наличие сотрудничества между родителями и детьми. Именно наличие сотрудничества отражает характер взаимодействия. 7 шкала: тревожность за ребенка. Эта шкала тоже описывает, насколько, родитель

переживает за своего ребенка, насколько, ребенку дается свободы действия и принятия самостоятельного решения. 8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. 9 шкала: воспитательная конфронтация в семье. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. 10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным десятой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми. Данная методика прошла проверку на валидность и надежность [41, с. 37]. Методика «ВРР» для родителей дошкольников и младших школьников (см. приложение 1).

Вторая методика «Рисунок семьи». При помощи этой методики можно проанализировать особенности детско-родительских отношений с позиции ребенка. Исторически использование методики «Рисунок семьи» связано с общим развитием «проективной психологии». Рисуночные методики стали популярными в 50-60-е годы. Исследование Хоментausкаса Г.Т., позволяет обосновать методику рисования семьи как процедуру, отражающую переживания и восприятия ребенком своего места в семье [32, с. 57].

Для исследования с помощью этой методики необходимо: лист бумаги формата А4, шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), резинка. Психолог дает инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не

ограничивается При выполнении задания следует отмечать в протоколе: а) последовательность рисования деталей; б) паузы более 15 с; в) стирание деталей; г) спонтанные комментарии ребенка; д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания надо стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задаются следующие вопросы: 1. Скажи, кто тут нарисован? 2. Где они находятся? 3. Что они делают? Кто это придумал? 4. Им весело или скучно? Почему? 5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему? 6. Кто из них самый несчастный? Почему? Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если ребенок не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе. При опросе психолог должен пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т. д.). При этом по возможности следует избегать прямых вопросов, настаивать на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции.

Для интерпретации рисунков также надо знать: а) возраст исследуемого ребенка; б) состав его семьи, возраст братьев и сестер; в) если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по таблице 1 (см. приложение 1).

Третья методика исследования детско-родительских отношений является методика «СОМОР». Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я.Семаго. Данная методика направлена на индивидуальное исследование субъективного

представления ребенка о его взаимоотношениях с родителями. За основу взята методика Рене Жиля.

Процедура методики заключается в индивидуальном предъявлении детям двух изображений: 1. изображения круглого стола с расставленными вокруг стульями; 2. восьми комнат-квадратов

Инструкция:

1. рассади вокруг стола: - свою семью; - своих друзей; - близких людей; - где бы ты сел сам (в том случае, если ребенок себя не изобразил).

2. окна четырех комнат выходят на солнечную сторону, а окна других четырех – на темную сторону. Как ты расселишь в этих комнатах свою семью, своих друзей, где бы ты поселился сам.

Несомненным достоинством методики является то, что от ребенка не требуется развернутого ответа, что существенно облегчает выполнение задания. Ценность представляет и тот факт, что в ситуации отказа (или невозможности) ребенка давать вербальные ответы он может просто отмечать позиции тех или иных персонажей (показывать пальцем, отвечая на вопрос специалиста). Методика СОМОР предназначена для индивидуального обследования. Время выполнения методики ребенком составляет от 10 до 18. Стимульный материал методики «СОМОР» (см. приложение 1).

Так же нами использовалась следующая методика на выявление коммуникативных навыков - методика «Дружная семья».

Цель данной методики: Выявление уровня развития коммуникативных знаний и навыков. Выявление степени сформированности представлений о семье у ребенка.

Оборудование:

1. сюжетная картинка «Семья», на которой изображено следующее: мама шьет на машинке, папа читает газету, брат делает уроки, сестра играет в куклы, бабушка вяжет носок, дедушка смотрит телевизор;

2. таблички, на которых написаны (нарисованы) члены семьи;

3. таблички, на которых написаны (нарисованы) их действия;
4. протокол, в котором фиксируются ответы детей.

Инструкция: «Я покажу тебе картинку, а ты внимательно посмотри на нее и скажи, что здесь нарисовано. Положи правильно таблички, глядя на картинку».

Ход обследования:

Экспериментатор предлагает посмотреть ребенку на сюжетную картинку. Выслушав ответ ребенка на вопрос: что здесь нарисовано, экспериментатор раскладывает таблички (справа – с указанием действия членов семьи, слева – члены семьи). Ребенок должен к каждой табличке с членами семьи подобрать табличку с соответствующими действиями, глядя на сюжетную картинку. Ответы ребенка фиксируются в протоколе. В конце работы экспериментатор благодарит ребенка за работу.

Оценка:

1 уровень (4 балла – очень высокий) – ребенок самостоятельно выполнил задание, без ошибок, большой словарный запас.

2 уровень (3 балла – высокий) – ребенок допустил одну ошибку, но сам ее исправил, большой словарный запас.

3 уровень (2 балла – средний) – ребенок допустил одну или две ошибки, уровень развития словарного запаса соответствует возрасту.

4 уровень (1 балл – низкий) – ребенок допустил три или четыре ошибки.

5 уровень (0 баллов – очень низкий) – ребенок допустил пять и более ошибок, грубые аграмматизмы, хаотично подбирает таблички к картинке (или отказывается).

В исследовании приняли участие 5 дошкольников и 5 родителей. Исследование проводилось в игровой комнате, при участии психолога.

По данным методикам в эксперименте нами были получены следующие результаты.



## 2.2. Характеристика выборки и результаты констатирующего исследования

В данном исследовании приняли участие 5 дошкольников с нарушением зрения и их родители в численности 5 человек. Психолог участвовал в проведении исследования.

По результатам методик были получены такие результаты.

Методика Марковской «ВВР» показала нам следующие результаты, большая часть родителей требуют, чтобы ребенок был дисциплинированным и послушным. Родители не хотят принимать точку зрения ребенка и при всем при этом еще и навязывают свою. Если же ребенок сам без помощи родителей пытается решить проблему, родители тут же наказывают его за это. Родители следят за каждым движением ребенка, в том числе и за достижениями в социальном мире. Родители хотят, чтобы их ребенок был общительным. Такие родители удовлетворены своими отношениями с ребенком. Но при этом между ними есть дистанция. К числу таких родителей относятся 43%. 21% опрошенных родителей нетребовательны к своим детям. Они считаются с мнением ребенка, пытаются развить в ребенке самостоятельность. Но, однако, они испытывают тревожность за своего ребенка и пытаются оградить его от сложных на их взгляд проблем, с которыми тяжело будет справиться. Родители полностью удовлетворены своими отношениями. Полное сотрудничество со своим ребенком имеют 11% родителей. Родители интересуются делами ребенка, она стремятся помочь ему, но нив коем случае не навязать свою точку зрения. Считают, что у них очень хороший ребенок, что он приспособляем к жизни. И 5% родителей не удовлетворены своими отношениями с детьми. У них нет полного сотрудничества. Они контролируют своего ребенка во всем. Навязывают свою точку зрения. Ребенок находится на эмоциональной дистанции от родителей. Представим данные в виде диаграммы (Рис. 3).

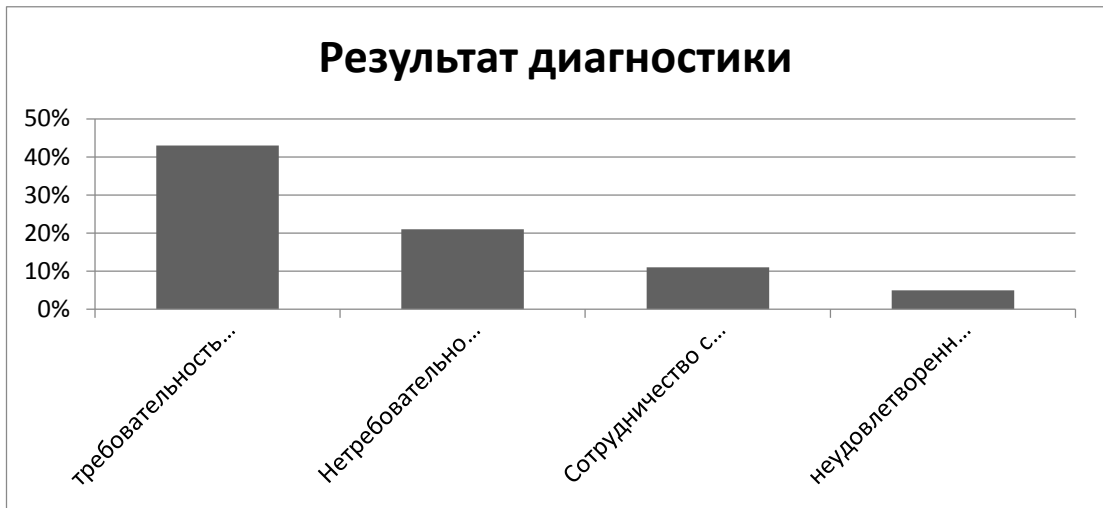


Рисунок 3 – результат диагностики родительно-детские отношения

### Интерпретация рисунков по методике «Рисунок семьи»

#### 1. Рисунок семьи Максима П. (6лет)

У ребенка незрелая эмоционально-волевая сфера, его черты в поведении присущи младшему возрасту. Все персонажи рисунка изображены одинаково. Одежда отсутствует. Символические признаки пола выступает прическа. У персонажей отсутствует шея, что свидетельствует о трудности контроля разума над телесными побуждениями, то есть Максим очень подвижный ребенок, временами бывает расторможенным и импульсивным. Рисунок Максима яркий, жизнерадостный и доброжелательный. На рисунке изображена вся семья в полном составе. В центре изображен папа, он важный субъект в домашней иерархии. По рисунку можно предположить, что мама эмоционально и физически ближе к Максиму. На рисунке изображены члены семьи по парам, мама с сыном, папа с дочкой. Сестра изображена дальше всех от Максима, отсюда можно сделать вывод, что не все ладится в их отношениях. Из всех членов семьи только папа изображен крепко стоящим на земле, остальные же парят в воздухе. Так же можно сделать вывод, что в семье присутствуют достаточно теплые отношения, это показано небольшими расстояниями, между членами семьи, изображенными на рисунке. Цвет в целом и цвет дома и дыма из трубы также показывают нам,

что в семье символизирует «тепло семейного очага». Линии рисунка уверенные и сделаны решительными движениями. Возможно, именно такой стиль поведения Максима характерен для него. Сильный нажим карандаша и штриховка тела ребенка говорят нам о беспокойстве и тревожности, возможно даже недомогание. Прическа Максима изображенного на рисунке выдает нам натуру очень активную, и возможно временами агрессивную. Фигуры персонажей округлые, их фигуры открытые, это может говорить о том, что члены этой семьи общительные и жизнерадостные. Цвет рисунка весьма символичен, Максим выбрал красный цвет для всех персонажей, особенно выделил себя, что говорит о активности ребенка и общительности. Дополнительный зелёный цвет стремление к независимости, а так же желание настоять на своем. Главной деталью в рисунке, это четко прорисованная земля. Максим потратил много времени на ее изображение. Землю можно рассматривать как потребность в опоре и стабильности.

## 2. Рисунок семьи Никита М. (5 лет).

Данный рисунок характерен для шестилетнего ребенка. Рисунок показывает нам, что Никита интеллектуально развивается с опережением своих сверстников. Рисунок очень яркий и динамичный, но при этом не спокойный. Персонажи семьи изображены в полном составе. Привлекает внимание половая идентификация юного автора с папой (по одежде). Но в эмоциональном плане ребенок ближе к маме. Персонаж Никиты не твердо стоит на ногах, ему будто не хватает место на бумаге. Положение ребенка неустойчиво и изменчиво. Никита выбрал для своего персонажа фиолетовый цвет. Такой цвет и неустойчивое положение указывают на эмоциональную нестабильность, возможно, частые изменения настроения. Для персонажа мамы Никита выбрал желтый цвет, энергичный и хаотичный. Для персонажа папы выбрал коричневый цвет. В образе персонажей Никиты внимание концентрируется на физическом теле. Фигуры персонажей круглые, угловатые, это указывает на

прямолинейности в общении ребенка и конфликтности. Заметная штриховка в одежде персонажей говорят нам о наличии скрытой тревоги.

### 3. Рисунок семьи Саши Л. (6 лет)

Рисунок Саши вполне соответствует возрасту. Рисунок хорошо организованный, очень яркий, энергичный и насыщенный. В структуре семьи выделяются две группы взрослая и детская. Младший брат Саши и его сестра стремятся к нему. В семье равные отношения. Мама изображена самым ярким и эмоциональным персонажем. Саша выделяет персонаж мамы с помощью цвета, и рисует персонаж в самую первую очередь. Ребенок изображает своего персонажа взрослым, руки у этого персонажа несколько укорочены, чем у остальных. Это указывает на то, что Саша считает себя недостаточно умелым и критично относиться к своим возможностям. Так же в рисунке Саши часто встречаются цветы, это символы позитивного отношения к своей семье.

### 4. Рисунок семьи Ани С. (6 лет).

На своем рисунке Аня очень хорошо прорисовала зубы, улыбка похожа на оскал, растопыренные и длинные руки. Агрессивная позиция Ани характерна для этого рисунка. Мама имеет большой «вес» в семье. Фигура мамы расположена в центре и выкрашена в красный цвет. Персонаж мамы твердо стоит на ногах и у него широко расставлены ноги. А вот персонажи других членов семьи имеют непропорционально тонкие ножки и неустойчивое положение на листе. Аня не идентифицирует половое различие, одежда всех персонажей похожа на платье. Из всех членов семьи ближе всего персонаж кошки. Потому как расположены персонажи семьи на рисунке, можно предположить, что мама «защищает» Аню от отца, в изображении которого также присутствует агрессия.

### 4. Рисунок семьи Маша Г. (6 лет).

Смотря на рисунок, можно сделать предположение, что Маша крайне

не уверена в своих действиях и тревожно относиться к решению новой проблеме. Ребенок рисует со слабым нажимом. Линии рисунка едва заметны. При рисовании рисунка Маша часто стирала уже нарисованное и рисовала снова. Персонаж Маши нарисован на большом расстоянии от персонажей родителей. Фигуры родителей Маша изобразила слева, они очень большие. Для их изображения Маша выбрала красный и черный цвет. Своего персонажа Маша рисует справа, он очень маленький и он не стоит на опоре, а висит в воздухе. Для изображения своей фигуры Маша выбрала два цвета, голубой и желтый. Видя такие цвета, можно сделать вывод, что Маша испытывает протест на сильное давление родителей. По данному рисунку можно предположить, что ребенок любознательный и является оптимистом.

По результатам методики СОМОР можно сказать, что большинство дошкольников недовольны отношениями с родителями. При общении с родителями испытывают тревожность и неуверенность. Им не нравится давление родителей, их опека. Ребятам хотелось бы самим решить проблемы, и помощь родителей требуется только при возникших трудностях. Давление со стороны родителей отталкивает детей на длинные дистанции. Некоторым детям все же удается сотрудничать с родителями.

Результаты диагностики детей по методике «Дружная семья» представлены в таблице 2 (см. приложение 2)

Результаты исследования детско-родительских отношений характеризуются:

По данным исследования, оптимальными отношениями являются те, где присутствует сотрудничество, мягкость по отношению к ребенку, небольшой контроль, требовательность родителей только в дисциплине, удовлетворенность своими отношениями. В таких отношениях родители считаются с мнением ребенка, испытывают гордость за него, развивают самостоятельность и уверенность в ребенке.

К нейтральным отношениям относятся те, где совсем нет контроля, непосредственность. Родителя ограждают ребенка от проблем, так как испытывают сильную тревожность за него. Не воспитывают в ребенке самостоятельность. Очень мягкие в отношениях, прощают ребенку все, удовлетворяют его потребности.

К отрицательным отношениям можно отнести родительское отвержение ребенка. Строгость родителей, сильную требовательность, отсутствие сотрудничества. Принятие ребенка плохим. Испытывали раздражение и злость.

И так подведем итог, в исследовании мы получили следующие результаты:

- Оптимальный уровень родительских отношений – 27%;
- Нейтральный уровень родительских отношений - 39%;
- Отрицательный уровень родительских отношений - 34%.

Представим результаты в виде диаграммы.

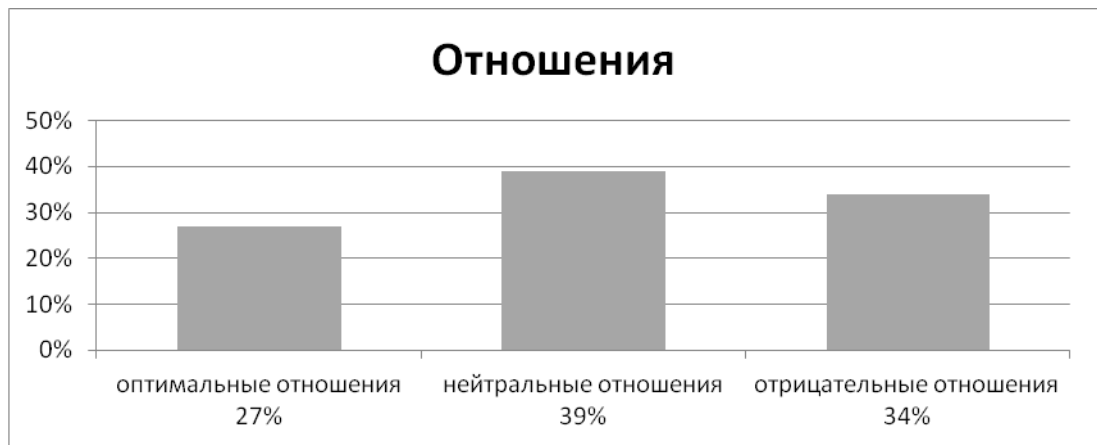


Рисунок 4 - Результаты исследования детско-родительских отношений на констатирующем этапе.

Итак, подведем итоги, полученные результаты показали нам следующее, дети, общаясь с родителями, чувствуют тревожность, они боятся рассказать секреты. Родители слишком требовательны. Большинство родителей навязывают свое мнение, не учитывая мнение ребенка. Между родителями и детьми напряженные отношения.

Глава III. Опытнo-экспериментальная работа по организации психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения

Полученные результаты исследования детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения уверяют нас в необходимости проведения психолого-педагогической коррекции, которая направлена на построение адекватных отношений между детьми и их родителями. Рассмотрев литературу по данной области, нами определена направленность в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения [45, с. 20].

К таким направлениям мы отнесли: реализацию комплексного подхода; психолого-педагогическая поддержка дошкольников с нарушением зрения; психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Данная программа составлена по образцу программы Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В. «Цветик-семицветик» [37, с. 4]

Актуальность составленной программы заключается в следующем. Бесспорным фактом является тот, что большинство эмоциональных нарушений дошкольного возраста отражают нарушения отношений в семье. Это нарушения отношений между супругами, которые впоследствии отражаются на отношениях с детьми. Требовательность родителей к своим детям в успехе в той или иной сфере, это несбывшаяся мечта, недовольство семейного положения, неудовлетворенность браком в целом.

Таким образом, на состояние и развитие ребенка в дошкольном возрасте влияют две стороны. Первая это семья, а вторая дошкольное образовательное учреждение.

Одно из главных условий изменения имеющийся ситуации – это конструктивное взаимодействие психолога образовательного учреждения с семьей. Психолог должен организовывать занятия, в которых участвовали и взаимодействовали родители со своими детьми.

Цель программы: способствование формированию адекватных детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Основные задачи развития:

1. Коррекция эмоциональной сферы ребенка: адекватная самооценка, уверенность в себе.
2. Ориентировка родителей на изменение стиля воспитания и взаимоотношения в семье: устранение межличностных отношений, выработка адекватного реагирования на проблемы.
3. Развитие и формирование отношения сотрудничества родителей и их детей: понимание интересов, переживание друг за друга.

Новизна данной программы является комплексный подход к проблеме детско-родительских отношений. Освобождение ребенка от отрицательных эмоций, развитие эмоционального мира. Много времени отводится на выявление эмоционального состояния участника, творческого мышления открытости и эмпатии. Программа значима в формировании детско-родительских отношениях, так как она положительно влияет на них.

Прогноз результатов: укрепление отношений между родителями и их детьми. Во время занятий ребенок становится союзником и партнером, так как родитель в свою очередь начинает понимать чувства ребенка.



Данное поведение по-новому активизирует отношения между ребенком и родителями.

Организация занятий. Программа предназначена для неадекватных взаимоотношений между родителями и их детьми дошкольного возраста с нарушением зрения. Количество участников 10. Родители могут меняться. Программа включает 10 занятий. Время одного занятия составляет 1ч. 15 мин. Занятия проходят три раза в неделю. Таким образом, курс занятий проводится за 1 месяц. Сплоченность группы одна из важных характеристик коррекции, именно поэтому на второе и последующие занятия, новые участники не добавляются.

#### Занятие № 1 «Остров знакомств»

Цель: знакомство, сплочение коллектива, представление занятий (см. приложение 2).

##### Упражнение 1. Приветствие.

Цель: Знакомство с участниками занятий.

##### Упражнение 2. Упражнение на знакомство « Визитка».

Цель: знакомство с участниками, сплочение родителя и ребенка.

##### Упражнение 3 «Снежный ком».

Цель: запомнить участников группы по именам.

##### Упражнение 4 «Хвасты».

Цель: акцентировать внимание на положительных качествах участников группы.

##### Упражнение 5 « Самый...»

Цель: снятие эмоционально-мышечного напряжения, сближение участников.

##### Упражнение 6 «Совместное рисование».

Цель: ориентировать участников на взаимодействие «ребёнок – родитель», провести диагностику.

##### Упражнение 7 «Погрузим на корабль».

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе.

Упражнение 8 «Рефлексия занятия».

Цель: подведение итогов всего занятия.

Занятие № 2 «Остров общения»

Цель: расширение запаса средств общения, развитие взаимодействия.

Упражнение 1 « Приветствие».

Цель: эмоциональный настрой на занятие.

Упражнение 2 «Мимическая гимнастика».

Цель: знакомство с мимикой как одним из способов невербального общения.

Упражнение 3. Миниатюра «Жесты».

Цель: знакомство с жестами как одним из способов невербального общения.

Упражнение 4 «Разные слова».

Цель: знакомство со словами как одним из способов общения.

Упражнение 5 «Аплодисменты по кругу».

Цель: переживание чувства радости, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Упражнение 6 «Птица счастья».

Цель: формировать способность к сотрудничеству между родителем и ребенком.

7 Рефлексия.

Цель: подведение итогов занятия.

8. Домашнее задание.

Цель: Закрепление новых навыков невербального общения дома.

Занятие № 3 «Загадочный лес».

Цель: улучшение взаимоотношений взрослых и детей, раскрытие мира эмоций и способов их выражения.

Упражнение 1 «Рукопожатие по кругу».

Цель: снятие напряжения.

Упражнение 2 «Молекулы».

Цель: Повышение позитивного настроения и сплоченности группы.

Упражнение 3 «Цепочка».

Цель: установление контакта между участниками группы.

Упражнение 4 «Пантомима».

Цель: закрепление невербальных способов общения.

Упражнение 5 «Немой театр»

Цель: создание условий для проявления волевых качеств, самоконтроля, проверка домашнего задания

Упражнение 6 «Общий рисунок»

Цель: формировать сплоченность коллектива, мышечное расслабление.

7. Рефлексия.

Цель: обратная связь, подведение итогов.

8. Домашнее задание.

Цель: закрепление полученных навыков дома.

Занятие № 4 «Пещера страхов».

Цель: формирование умения вербально выражать свои чувства.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: эмоциональный настрой участников.

Упражнение 2 «Маленькое приведение».

Цель: сплочение группы, эмоциональный настрой, психокоррекция страхов.

Упражнение 3 «Маски».

Цель: проверка домашнего задания, психокоррекция страхов.

Упражнение 4 «Паровозик»

Цель: развитие произвольности, формирование умения принимать на себя ответственность, заботу о других.

Упражнение 5 «Кораблик».

Цель: снятие страхов, повышение уверенности в себе.

## 6. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия.

## 7. Домашнее задание.

Цель: закрепление полученных навыков дома.

## Занятие № 5 «Пещера страхов».

Цель: формирование умения вербально выражать свои чувства.

## Упражнение 1 « Приветствие».

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплочённости группы.

## Упражнение 2 «Горы и пропасть».

Цель: формирование умения доверять близкому человеку.

## Упражнение 3 «Хочу тебя предупредить...».

Цель: формирование навыков ответственности и сплоченности.

## Упражнение 4 "Наши страхи"

Цели: уменьшение тревожности; развитие уверенности в себе.

## Упражнение 6 «Торт».

Цель: эмоционально-телесное сближение.

## 7. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия.

## Занятие № 6 «Берег душевной непогоды».

Цель: обучение выражению негативных чувств социально - приемлемыми способами, обучение конструктивным способам разрешения конфликта.

## Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: эмоциональный настрой группы.

## Упражнение 2 «Представь себе...»

Цель: Создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие внутренней свободы, способности к самовыражению.

## Упражнение 3 «Лягушки на кочках».

Цель: снятие эмоционально-мышечного напряжения.

## Упражнение 4 «Толкалки».

Цель: развитие умения анализировать свою агрессию через игру, отработка навыков самоконтроля.

Упражнение 5 «Упрямый».

Цель: повышение самооценки, развитие ощущения свободы при общении с родителями.

Упражнение 6 «Семейный».

Цель: телесно-эмоциональное сближение и выражение позитивных чувств.

Упражнение 7 «Погрузка корабля».

Цель: развитие внимания, гибкости и быстроты мышления.

Упражнение 8 «Жмурки».

Цель: снятие мышечного напряжения, сплочение группы.

9. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия.

10. Домашнее задание.

Цель: закрепление полученных навыков.

Занятие № 7 «Море наших чувств».

Цель: тренировка навыков общения, эмоциональное сближение членов группы.

Упражнение 1 «Волшебная палочка»

Цель: эмоциональный настрой, знакомство с социально-поведенческими стереотипами.

Упражнение 2. Упражнение «Путаница»

Цель: настрой участников на взаимодействие.

Упражнение 3 «Я и мама (папа)».

Цель: эмоциональное сближение членов семьи.

Упражнение 4 «Машины».

Цель: установление телесного контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Упражнение 5 «Три в одном».

Цель: развитие коммуникативных качеств, проверка домашнего задания.

Упражнение 6 «Комплименты»

Цель: Развить коммуникативные навыки, научить ребенка говорить комплименты, вежливости.

Упражнение 7 «Разноцветное настроение»

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Упражнение 8 «Обнимки».

Цель: Поднятие эмоционального состояния.

9. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия.

10. Домашнее задание.

Цель: закрепление полученных навыков.

Занятие № 8 «Поляна ощущений».

Цель: эмоционально-телесное сближение родителя и ребенка.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: эмоциональный настрой группы.

Упражнение 2 «Распускающийся бутон».

Цель: активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения.

Упражнение 3 «Прогулка вслепую».

Цель: эмоционально-телесное сближение ребенка и родителя.

Упражнение 4 «Напряжение и расслабление».

Цель: снятие мышечного напряжения.

Упражнение 5 «Я - взрослый, ты - ребенок»

Цель: эмоциональное сближение родителя и ребенка, улучшение самочувствия.

Упражнение 6 «Машина времени».

Цель: развитие взаимопонимания между родителями и детьми.

7. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия.

### Занятие № 9 «Поляна ощущений».

Цель: развитие навыков социального взаимодействия.

#### Упражнение 1 «Мяч по кругу».

Цель: развитие эмпатии, эмоциональный настрой.

#### Упражнение 2 «Назовите, кто собрался на поляне?»

Цель: создание ситуации воздействия и сотрудничества.

#### Упражнение 3 «Скульптура».

Цель: телесное сближение, развитие способности к самовыражению.

#### Упражнение 4 «Мы тебя любим».

Цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

#### Упражнение 5 «Комната для души».

Цель: сплочение членов семьи, развитие навыков взаимодействия родителя с ребенком.

#### Упражнение 6 «Я умею, я люблю».

Цель: снятие напряжения, диагностика уровня самооценки.

#### Упражнение 7 «Тень».

Цель: тренировка социального взаимодействия, развитие наблюдательности.

#### 8. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов занятия.

#### 9. Домашнее задание.

Цель: закрепление полученных навыков.

#### Задание № 10 «Волшебная страна доверия».

Цель: закрепление позитивного отношения к себе и своей семье.

#### Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: эмоциональный настрой группы.

#### Упражнение 2 «Испытания».

Цель: повышение самооценки.

#### Упражнение 3 «Добрый бегемотик»

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии.

#### Упражнение 4. «Волшебная страна семьи».

Цель: сплочение членов семьи, повышение самооценки, проверка домашнего задания.

#### Упражнение 5 «Совместный рисунок группы».

Цель: эмоциональное сближение участников группы, групповая динамика.

#### 6. Рефлексия всех занятий.

Цель: подведение итогов всех занятий.

Полное описание представленных выше упражнений (см приложение 3).

После реализации представленной выше программы мы провели повторную диагностику для выявления изменения отношений между ребенком и его родителями, а так же выявления эффективности данной программы.

### 3.2. Анализ полученных результатов формирующего эксперимента

В результате проведенной работы можно констатировать улучшение результатов. При повторной диагностики методика Марковской «ВВР» показала нам такие результаты, большая часть родителей по-прежнему требуют, чтобы ребенок был дисциплинированным и послушным. Но при этом родители стали учитывать мнение своих детей, не навязывают свою точку зрения, а подсказывают, как правильно поступить в данной ситуации. Родители стали доверять ребенку, больше стали ему давать свободы и самостоятельности. Родители по-прежнему довольны своими взаимоотношениями. К числу таких родителей относятся 43%. 26% опрошенных родителей нетребовательны к своим детям. Они считают с мнением ребенка, пытаются развить в ребенке самостоятельность. Они уверены, что ребенок сам может справиться с проблемами его возраста и их помощь будет нужна только в более сложных проблемах. Полное сотрудничество со своим ребенком имеют 31% родителей. Родители



интересуются делами ребенка. Ни в коем случае не навязать свою точку зрения. Считают, что у них очень хороший ребенок, что он приспособляем к жизни. И 2% родителей не удовлетворены своими отношениями с детьми. У них нет полного сотрудничества. Они контролируют своего ребенка во всем. Навязывают свою точку зрения. Ребенок находится на эмоциональной дистанции от родителей. Представим результаты в виде диаграммы (Рис. 5).

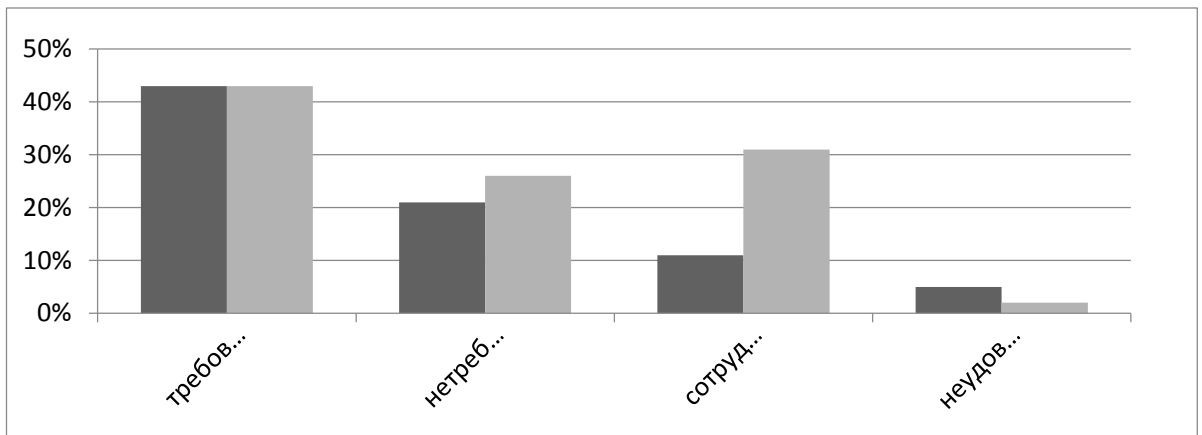


Рисунок 5 – результаты диагностики до и после проведения программы коррекции по методике «ВРР» (Марковской И.М.).

Проведя повторно методику «Рисунок семьи» мы можем заметить, что в изображении семьи у дошкольников произошли небольшие изменения. Цвета использованные при изображении стали более спокойными, нажим карандаша смягчился, штриховка стала более спокойная. Результаты говорят о том, что дети стали более уверены в своих силах, у них снизился уровень тревожности. Персонажи родителей стали менее агрессивны. Большинство дошкольников рисуют своих персонажей державшийся за руки.

При повторной диагностики методика СОМОР показала нам следующие результаты, дети стали доверять своим родителям, при общении с ними они стали меньше испытывать тревожность. Они стали свободно высказывать свое мнение родителям. Дошкольники стали адекватно относиться к подсказкам родителей. Между детьми и их родителями появилось сотрудничество.

Результаты повторной диагностики детей по методике «Дружная семья» представлены в таблице 4 (см. приложение 4)

По данным исследования, оптимальными отношениями являются те, где присутствует сотрудничество, мягкость по отношению к ребенку, небольшой контроль, требовательность родителей только в дисциплине, удовлетворенность своими отношениями. В таких отношениях родители считаются с мнением ребенка, испытывают гордость за него, развивают самостоятельность и уверенность в ребенке.

К нейтральным отношениям относятся те, где совсем нет контроля, непосредственность. Родителя ограждают ребенка от проблем, так как испытывают сильную тревожность за него. Не воспитывают в ребенке самостоятельность. Очень мягкие в отношениях, прощают ребенку все, удовлетворяют его потребности.

К нейтральному уровню можно отнести отношения по типу «симбиоз» и «маленький неудачник». Родитель видит своего ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности.

К отрицательным отношениям можно отнести родительское отвержение ребенка. Строгость родителей, сильную требовательность, отсутствие сотрудничества. Принятие ребенка плохим. Испытывали раздражение и злость.

Таким образом, при повторной диагностики мы получили следующую картину родительского отношения к детям:

- Оптимальный уровень родительских отношений – 33%.
- Нейтральный уровень родительских отношений – 39%.
- Отрицательный уровень родительских отношений – 28%.

Представим результаты в виде диаграммы (Рис. 6).



Рисунок 6 - Результаты исследования детско-родительских отношений на формирующем этапе.

Для того чтобы сравнить различия полученных результатов до и после проведения коррекционной программы, представим результаты в виде диаграммы

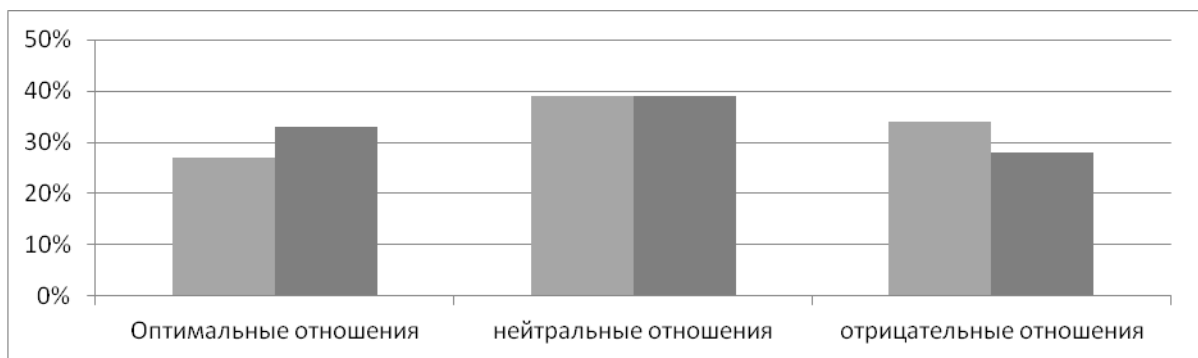


Рисунок 7 – результаты диагностики до и после проведения психолого-педагогической коррекции.

Для того, чтобы сравнить различия результатов, полученных до и после проведения коррекционной программы по методики «Дружная семья» мы использовали критерий Т – Вилкоксона. Он позволит нам выявить насколько сдвиг показателей в каком-то одном направлении является более интенсивным, чем в другом. Наша задача определить, различаются ли выборки по уровню развития коммуникативных навыков.

Гипотезы Т – критерия Вилкоксона:

$H_0$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Представим ранжирование полученных баллов детей до и после проведения коррекционной программы в таблице 5 (см. Приложение 4).

Обработка данных по критерию Т – Вилкоксона осуществляется следующим образом: В четвертый столбец таблицы вносятся величины сдвигов с учетом знака; В пятом столбце в соответствие каждому значению сдвига ставят его абсолютную величину; В шестом столбце ранжируют абсолютные величины сдвигов по формуле  $\frac{N*(N+1)}{2} = \frac{5*(5+1)}{2} = 15$  сумма рангов. Наш пример составляет:  $2.5+5+2.5+2.5+2.5=15$ ; Проверяем правильность ранжирования  $15=15$ . Ранжирование правильное.

$T_{эмп} = 5$

По таблице 6 (см. приложения 4) определяем критические значения  $T_{кр}$  для  $n=5$ .

$T_{кр} = 0$  для  $P \leq 0,05$

- для  $P \leq 0,01$

Ось значимости:

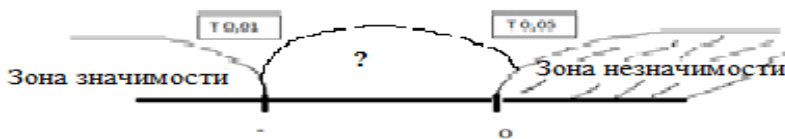


Рисунок 8 – ось значимости по Т-критерию Вилкоксона.

Полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне незначимости. Так как время на выполнение исследование было ограничено, и опыт работы не велик, такой результат можно считать положительным.

Таким образом, проведя наше исследование, мы можем сделать вывод о том, что наша гипотеза - формирование личности ребенка напрямую зависит от благоприятных детско-родительских отношений, верна. Наиболее адекватный стиль родительского отношения, когда родители принимают своего ребенка таким, какой он есть. Когда родители требовательны только по дисциплине, не опекают ребенка. Все это положительно способствует развитию личности ребенка, его самооценки. Итак, взаимопонимание и взаимовыручка напрямую зависит от позитивных отношений с родителями.

### 3.3. Практические рекомендации по коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

По мнению М. И. Буянова, воспитание ребенка строиться с учетом нескольких требований: Родители должны однозначно выражать свое отношение к данной ситуации; Родители должны быть ласковыми с ребенком; Родительские требования должны быть постоянными и строиться с учетом реальных возможностей ребенка [16, с. 16].

На основе полученных результатов нами построен ряд рекомендаций для положительных отношений родителей и их детей:

- Родители не должны ставить перед ребёнком требования, с которыми ребенок не может справиться;
- Ребёнка нужно принимать таким, какой он есть. Доброжелательные отношения помогут ребенку полностью доверять родителям;
- Для эффективного формирования личности необходима любовь, ласка и внимание со стороны родителей к ребенку;
- Родителям необходимо избегать сравнения с другими детьми. Это может привести к пониженной самооценки ребенка;

- Родителям необходимо хвалить ребенка за каждую выполненную работу и не учитывать ошибки ребенка;
- Родителям необходимо избегать публичных порицаний и замечаний;
- Необходимо отказаться от слов, унижающих достоинство ребенка;
- Родителям следует быть честными с ребенком [46].

В результате правильного воспитания родителей у ребенка развивается адекватная личность. Ребенок может выражать свои эмоции, не скрывая их и не боясь за то, что над ним могут посмеяться. Ребенок будет полностью доверять своим родителям, открывать им свои тайны, делиться впечатлениями. Взаимоотношения родителей и детей будут доверительными [70, с. 112].

Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения представлена в таблице 7 (см. приложение 5).

## Заключение

Таким образом, основываясь на работах отечественных исследователей можно сделать вывод, детско-родительские отношения можно определить как психологическую связь ребенка с родителями, выраженную в переживаниях, эмоциях, действиях. Данная связь также связана с возрастными и психологическими особенностями ребенка, с его поведением, способностью ребенка воспринимать родителей и общаться с ними. По-другому можно сказать, что детско-родительские отношения это субъективное осознание характера отношений ребенка со своими родителями [67, с. 66].

Главная роль в детско-родительских отношениях принадлежит родителям, так как они принимают непосредственное участие в жизни своего ребенка и имеют с ним постоянный контакт. Самое лучшее профилактическое средство в детско-родительских отношениях являются, хорошие отношения родителей не только с ребенком, но и друг с другом, понимание внутреннего мира ребенка, его переживания и проблемы [48, с. 104].

Анализ исследований психологов указывает нам на то, что на детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, их позиции, стиль отношений и роль, отводимую ребенку. На основе типа родительских отношений формируется личность ребенка.

Например же хотелось бы обозначить, собственно что семейство занимает одно из наиглавнейших пространств в формировании и развитии личности малыша, в что количестве и у ребят с нарушением зрения. Отношения малыша с нарушением зрения со собственными опекунами и родительская позиция по отношению к ребенку оказывают большее воздействие на становление личности малыша. Неверное отношение к ребенку со стороны опекунов, имеет возможность замерзнуть моментом

риска, который имеет возможность привести к нарушениям становления личности. Как раз психолого-педагогическая корректировка отношений опекунов и ребят считается необходимым средством влияния на становление личности малыша с нарушением зрения.

Проведя наше исследование, мы можем сделать вывод о том, что наша гипотеза - оптимизация детско-родительских отношений в семьях детей дошкольного возраста с нарушением зрения возможно при проведении психологической коррекции детско-родительских отношений. Выдвинутая гипотеза подтверждена, цель данного исследования была достигнута.



## Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов. - Екатеринбург: Деловая книга, - 2012, - 158 с.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. - 8-е изд. - М.: Академич. проект, - 2013, - 496 с.
3. Адлер А. Понять природу человека. СПб. : Академ. проект, - 2009, - 59 с.
4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. - М.: Эксмо, - 2015, - 496 с.
5. Аракелов Г.Г. Психология. – М, - 2010, - 156 с.
6. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, - 2004, - 208 с.
7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, - 2000, - 416 с.
8. Башта В.А. Стили семейного воспитания в развитие личности // Сборник научных трудов Sworld, - 2009, -11с.
9. Бордовская Н.В. Педагогика. – М.: Издательство “Питер”, - 2009, - 304 с.
10. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, - 2013, - 624 с.
11. Божович Л. И., Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, - 2009, - 400 с.
12. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярныe очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, - 2010, - 144 с.
13. Бреслав Г.М., Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.: Педагогика, - 2012, - 289 с.
14. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений // Ученые записки Забайкальского

- государственного университета. Серия: Педагогика и психология, - 2010, - 247 с.
15. Буткина Г.А. Некоторые типы нарушения внутрисемейного общени. - М., - 2011, - 540 с.
16. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи, - М., просвещение, - 2008, - 207 с.
17. Быкова М.Н. Детско-родительские отношения и их влияние на эмоциональное состояние ребенка // Электронный научно-практический журнал "Культура и образование", - 2013, - 57 с.
18. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, - 2013, - 510 с.
19. Влади́н В.З. Гармония семейных отношений. - Алматы, - 2007, - 282с.
20. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, - 2008, - 368 с.
21. Вульфов Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, -2012, - 724 с.
22. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - С.-Пб.: Союз, - 2011, - 224 с.
23. Глозман Ж.М. Детско-родительские отношения как фактор личностного и социального благополучия ребенка // Современное дошкольное образование. Теория и практика, - 2012, - С. 52
24. Голубева Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал, - 2009, - 34 с.
25. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, - 2009, - 56 с.
26. Гуревич П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт,- 2013, - 479 с.
27. Денисова О.П. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: Флинта, МПСУ, - 2008, - 240 с.

28. Дубицкая Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, - 2012. - 332 с.
29. Духновский С.В. Психология отношений личности: монография – Курган, - 2014, -141 с.
30. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Том 1. Психическое развитие ребенка, 2010, - 320 с.
31. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М. Гардарики, -2004, - 320 с.
32. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, - 2013, - 224 с.
33. Кашапова А.А. Влияние стиля семейных отношений на воспитание успешного ребенка // Современные наукоемкие технологии, - 2013, - 210 с.
34. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, - 2013, - 400 с.
35. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, - 2010, - 112 с.
36. Куковякин Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам. - Тверь: ЭКО, - 2008, - 481с.
37. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Цветик-семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. - СПб.: Речь, - 2011, - 218 с.
38. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, - 2013, - 471 с.
39. Либин А.В. Системная психотерапия. - СПб.: Питер, - 2009, -145 с.
40. Малявко Н. Л. Журнал Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения Выпуск № 30, - 2013, - 65 с.
41. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений: монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, - 2007, - 91 с.

42. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. - М.: Проспект, - 2013, - 464 с.
43. Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, - 2013, - 160 с.
44. Москвина М. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия. - М, - 2016, - 76 с.
45. Николаева Л.А. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка // Известия Саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития, - 2013, - 193 с.
46. Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка// [http://www/7ya.ru](http://www.7ya.ru)
47. Павленко Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: КноРус, - 2012, - 496 с.
48. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, - 2013, - 160 с.
49. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания, эл. адрес: [sportpedagogy.org.ua](http://sportpedagogy.org.ua), - 2008.
50. Петровский А.В. Общая психология. – М, - 2008, - 551 с.
51. Психология воспитания, эл. адрес: [persev.ru](http://persev.ru), - 2010.
52. Рахимов А.З. Психология семьи. - Уфа, - 2007, - 342с.
53. Роль семьи в воспитании ребенка// <http://www.7ya.ru>.
54. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Из-во: «Питер», - 2015, - 718 с.
55. Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития.- М.: ВЛАДОС, -2008, - 223с.
56. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: КноРус, - 2012, - 480 с.

57. Соловьева Ю.Н. Модель формирования социальных качеств детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности // Сибирский педагогический журнал, - 2011, - 318 с.
58. Сизаева В.Э. Проблема детско-родительских отношений и их влияние на представления о своей семье // Наука и современность, - 2012, - 166 с.
59. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 2013. - 543 с.
60. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. - М.: Юрайт, - 2013, - 134 с.
61. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебник. – Р. н/Д: Феникс, - 2012, - 636 с.
62. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров. - М.: Юрайт, - 2012, - 671 с.
63. Ткачева В.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии/ Учеб. п. для студентов педвузов. - М.: Астель, - 2007, -318 с.
64. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. - М.: Книголюб, - 2008, - 144 с.
65. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. - М. : Академия, - 2009, - 334 с.
66. Халикова В.В. Отличие позиций в детско-родительских отношениях у детей с выраженной и невыраженной субъектностью // Мир науки, культуры, образования, - 2012, - 98 с.
67. Хухлаева О.В. В каждом ребенке-солнце. Психология ребенка от 0-1. - М.: Академический проект, - 2016, - 317 с.
68. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, - 2013, - 381 с.
69. Шотт Е.Е. Настольная книга практического психолога. – Спб, - 2011, - 190 с.

70. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/д.: Феникс, - 2007, -314 с.

71. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, эл. адрес: [twirpx.com](http://twirpx.com), - 2002.

Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (Марковская И.М.)

Вариант для родителей дошкольников и младших школьников.

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

5 — несомненно, да (очень сильное согласие);

4 — в общем да;

3 — и да, и нет;

2 — скорее нет, чем да;

1 — нет (абсолютное несогласие).

Вопросы.

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен(льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел (а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.

14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное — это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали. 24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел (а) в нем (в ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т. п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).



37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг — оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам (а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т. д.
52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.

59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т. п.) специально говорит наоборот.

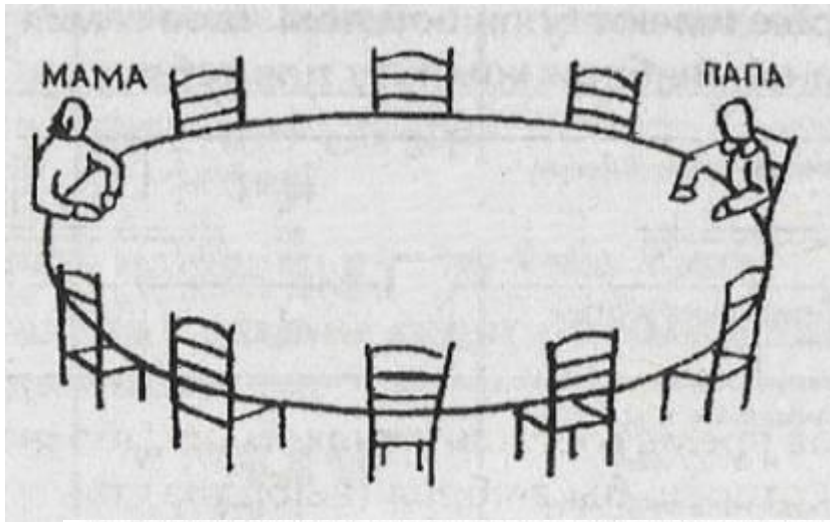
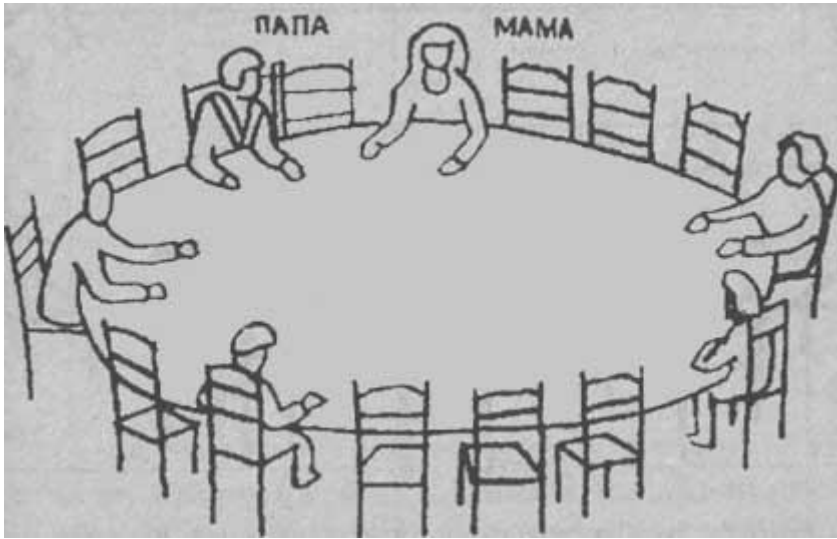
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Таблица 1

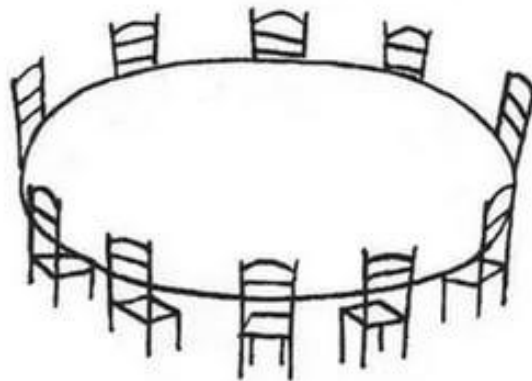
## Обработка теста «Рисунок семьи».

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Количество членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи: Мать Отец Сестра Брат Дедушка бабушка	
4	Расстояние между членами семьи	
5	Наличие каких-либо предметов между ними, наличие животных	
6	Вид изображения: Схематическое изображение Реалистическое изображение Эстетическое изображение В движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1,2,3.....) Степень проявления негативных эмоций(в баллах 1,2,3...)	

## Стимульный материал методики СОМОР



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра или друг).



Приложение 2

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Дружная семья» на констатирующем этапе

Группа исследования		
Ребенок	Балл	Уровень
Максим П.	3	средний
Никита М.	2	высокий
Саша Л.	2	высокий
Аня С.	1	очень высокий
Маша Г.	2	высокий

### Приложение 3

Программа коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольника с нарушением зрения.

Таблица 3.

Учебно-тематический план.

Этап программы	Кол-во часов	Темы занятий	Задачи	Средства и методы
I. Ориентировочный	1	1. Остров знакомств	- знакомство, сплочение коллектива, представление занятий.	- Игры и упражнения, облегчающие знакомство и направленные на сплочение группы.
II. Конструктивно-формулирующий	1	2. Остров общения.	- Расширение запаса средств общения, развитие навыков социального взаимодействия.	- Игровые технологии: игры, игровые упражнения и задания, психогимнастика, психологические этюды.

	1	3. Загадочный лес.	- Улучшение взаимоотношений взрослых и детей. Раскрытие мира эмоций и способов их выражения.	- Упражнения на сплочение и позитивный настрой группы
	2	4-5. Пещера страхов.	- Формирование умения вербально выразить свои чувства, психокоррекционное воздействие на различные виды страхов.	- Арт-коррекция (работа с рисунком, с масками, техника коллажа).
	1	6. Берег душевной непогоды.	- Обучение выражению негативных чувств социально - приемлемыми способами, выяснение причин конфликтов, обучение конструктивным способам разрешения конфликта.	- Упражнения на выравнивание негативных чувств.
	1	7. Море наших чувств.	- Тренировка навыков общения, эмоциональное сближение членов группы, знакомство с	- Игры направленные на тренировку навыков общения.

			социальными поведенческими стереотипами.	
--	--	--	--	--

### Занятие № 1 «Остров знакомств»

Цель: знакомство, сплочение коллектива, представление занятий.

Ведущий знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущий рассказывает, в какой форме будут проходить занятия, каким темам они будут посвящены.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: эмоциональный настрой.

Психолог: Наше путешествие будет долгим и, надеюсь, интересным. Мы будем встречаться в течение нескольких недель. Кто стеснителен и нерешителен, после наших занятий пусть станет отважным и смелым, кто не может и минуты усидеть на месте, пусть станет спокойным и сосредоточенным. Пусть пройдут ваши тревоги – мы будем вместе улучшать себя и добьёмся этого! А для этого мы отправимся в путешествие и побываем на «Острове Знакомств», в «Пещере Страхов», посетим «Загадочный Лес» и прибудем в «Волшебную Страну Добрых Отношений». Итак, отправляемся все вместе. А для этого, конечно, мы сначала познакомимся.

Упражнение 2 «Визитка».

Цель: знакомство друг с другом, установление контакта.

Психолог предлагает создать проект «Семейная визитка» на листе А4. Задание выполняется в группах: родитель вместе с ребенком. В визитке указаны: фамилия и имена (родителя и ребенка), хобби семьи, краткая характеристика. Участники придумывают и рисуют личный логотип. Пишут девиз. Затем участники выходят и презентуют проект своей «семейной визитки».

Упражнение 3 «Снежный ком».

Цель: запомнить участников группы по именам.

Психолог: мы узнали имена друг друга и попробуем их теперь назвать. Называем по очереди имена всех, кто сидит перед вами, а потом – своё.

\* При выполнении можно использовать мяч.

\* Комментарий для психолога.

Упражнение 4 «Хвасты».

Цель: акцентировать внимание на положительных качествах участников группы.

Инструкция: мы все пришли сюда со своим характером, своими качествами. Сейчас мамы, папы расскажут о своих детях – назовут три основных хороших качества, и дети тоже скажут о своих родителях.

#### Упражнение 5 «Самый...»

Цель: снятие эмоционально-мышечного напряжения, сближение участников.

Инструкция: каждый, бросая мяч другому, называет его по имени, продолжая фразу: «Дима, ты самый... (умный, смелый, добрый, весёлый, приветливый и т. д.)».

#### Упражнение 6 «Совместное рисование».

Цель: ориентировать участников на взаимодействие в диаде «ребёнок – родитель», провести диагностику.

Инструкция: каждая семья должна нарисовать свои впечатления о знакомстве, которое произошло на занятии. Рисунок выполняется одновременно обоими партнёрами.

\* Психолог наблюдает за работой.

#### Упражнение «Совместное рисование».

Цель: ориентировать участников на взаимодействие в диаде «ребёнок – родитель», эмоциональный настрой.

Инструкция: Сегодня мы с вами будем создавать волшебные краски. Для этого возьмите горшочки. Итак, сначала вы на половину заполняете свой горшочек мукой и начинаете помешивать ее пальцами, помня, что мука была положена для сытости и здоровья. Затем вы добавляете горсть соли и перемешиваете ее с мукой, помня о том, что соль помогает познавать тайны. Далее вы капаете в горшочек чуть-чуть подсолнечного масла, «умасливаете» тесто. Но, помните, что чрезмерное «умасливание» приводит к совершенно противоположному эффекту! Поэтому добавьте не более половины чайной ложки масла. Капните в горшочек немного воды и замесите тесто. Перетирая комочки между пальцами, потихоньку разбавляйте водой, пока оно не станет достаточно жидким, как тесто на оладушки. Потом добавьте клея ПВА 2 столовые ложечки. Хорошо перемешайте. Волшебные краски готовы, теперь давайте добавим гуашь, но у каждого будет свой цвет, а вот какой давайте договоримся. Когда краски готовы, мы можем приступать рисовать волшебную страну. Берем ложки и все вместе рисуем, договариваясь друг с другом. \* Психолог наблюдает за работой.

#### 7. Упражнение «Погрузим на корабль».

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе.

Инструкция: участники становятся в круг и называют всё, что может чувствовать и переживать человек, например, радость, грусть, злость, счастье... Команда решает, что необходимо «погрузить» на корабль, а что нет.

#### 8. Рефлексия занятия.

Что запомнилось? Какое настроение? Какого быть волшебником?

#### Занятие № 2 «Остров общения»

Цель: расширение запаса средств общения, развитие навыков социального взаимодействия.

##### Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: эмоциональный настрой на обучение вербальным и невербальным способам приветствия.

Психолог: Снова мы собрались после долгой разлуки. Давайте поучимся здороваться, то есть желать друг другу здоровья. Я сейчас вам покажу, как здороваются некоторые люди, и мы выберем то, что подходит каждому из нас (2-3 негативных примера и положительный – за руку, смотрим в глаза). Поздороваемся так. Кто самый отважный?

\* Важно, чтобы все дети и взрослые приняли участие.

##### Упражнение 2 «Мимическая гимнастика».

Цель: знакомство с мимикой как одним из способов невербального общения.

Психолог: Сегодня наше путешествие продолжается и мы попадаем в чужую страну. Мы не знаем языка, но нам как-то надо понять иностранцев. Посмотрите на выражение лица на рисунках (весёлое, грустное, злое, удивлённое и т. д.). Делаем мимическую гимнастику:

1. Сморщить лоб, поднять брови (удивление). Расслабиться.
2. Сдвинуть брови, нахмуриться (сержусь). Расслабиться.
3. Расширить глаза, открыть рот, руки сжаты в кулаки (страх, ужас). Расслабиться.
4. Расслабить веки, лоб, щеки (лень). Расслабиться.
5. Расширить ноздри, сморщить нос (брезгливость). Расслабиться.
6. Сжать губы, прищурить глаза, сморщить нос (презрение). Расслабиться.
7. Улыбнуться, подмигнуть (мне весело, вот я какой!).

А сейчас покажем мимикой что-то, другие отгадывают.

\* Следует привлекать застенчивых детей и взрослых, оказывать поддержку (аплодисменты, показать в паре и т. д.)

##### Упражнение 3 «Жесты».



Цель: знакомство с жестами как одним из способов невербального общения.

Психолог: Покажите жесты, которые вы уже используете. Как можно поздороваться, попрощаться, позвать, попросить денег, выразить удивление и т. д. Покажите, как любящие мамы или папы прижимают к себе детей, как обидевшиеся мамы отталкивают? Что приятнее? Жестами и мимикой можно показать свои чувства и понять другого человека.

Упражнение 4 «Разные слова».

Цель: знакомство со словами как одним из способов общения.

Психолог: Словом можно многое сделать. Что? (Сначала отвечают дети, после дополняют родители).

Назовите слова, которыми можно пригласить, прогнать, огорчить, согреть, обидеть, похвалить.

Упражнение 5 «Аплодисменты по кругу».

Цель: переживание чувства радости, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Психолог: Кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта? Возможно, он чувствует аплодисменты не только ушами, но и всем телом, всеми фибрами своей души, и это приятное волнение. У нас очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Игра проходит следующим образом. Вы становитесь в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-то из игроков, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов: они оба подходят, встают перед ним и аплодируют. Затем эта тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего.

Упражнение 6 «Птица счастья».

Цель: формировать способность к сотрудничеству, провести диагностику стиля взаимодействия взрослого и ребёнка.

Психолог: Сегодня вам предстоит создать птицу счастья. В сказке М. Метерлинка птица счастья была синей. Но можно представить свою собственную птицу самой

необычной раскраски. Каждая семейная пара должна создать одну птицу из нескольких элементов – туловища, головы, крыльев и хвоста.

Участники придумывают историю о своей птице, объяснение окраски ее «оперения».

Психолог: Пусть эта птица радует вас и вселяет уверенность, что счастьем обязательно будет жить в ваших семьях.

8. Рефлексия занятия. Что запомнилось? Какое настроение?

9. Домашнее задание. При помощи мимики и жестов показать каждое слово в известном стихотворении.

Занятие № 3 «Загадочный лес».

Цель: улучшение взаимоотношений взрослых и детей, раскрытие мира эмоций и способов их выражения.

Упражнение 1 «Рукопожатие по кругу».

Цель: снятие напряжения.

Инструкция: надо поздороваться по ходу часовой стрелки. Не спешить, установить контакт глазами с тем, кого приветствуете.

Психолог: Сегодня мы приплыли на волшебную землю чудес, в Загадочный лес, где нас ждут необычные приключения, где мы сможем читать мысли на расстоянии и выучить много разных игр.

Упражнение 2 «Молекулы».

Цель: Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Психолог: Представим себе, что все мы – атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы – по три атома в каждой.

Молекулы выглядят так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями.

Упражнение 3 «Цепочка».

Цель: установление контакта между участниками группы.

Инструкция: Выходим на берег. Нужно пройти в центр материка в загадочный лес, где происходят чудеса. Но для этого надо крепко взяться за руки, выстроиться в цепочку, идти тихо, слушая ведущего и повторяя все его действия. Иначе вы можете утонуть в

болоте или попасть в лапы хищника (ведущий «прокладывает» путь через разные препятствия). Садимся.

Упражнение 4 «Пантомима».

Цель: закрепление невербальных способов общения.

Психолог: 1. Покажи с помощью лица, рук, всего тела, что ты очень удивился. (Выполняя это задание, ребёнок может сморщить лоб, поднять брови, приоткрыть рот, всплеснуть руками). 2. Представь, что ты очень испугался. Покажи, как? (Ребёнок может расширить глаза, открыть рот, сжать руки в кулаки, напрячь тело, съежиться, присесть). 3. Изобрази радостное, праздничное настроение. (Лицо ребёнка расцветает улыбкой, около глаз собираются морщинки, он хлопает в ладоши или поднимает вверх руки). 4. А теперь ты рассердился, очень-очень. Ты ужасно злой. Покажи это. (Ребёнок может сдвинуть брови, нахмуриться, выставить вперёд нижнюю губу или оскалить зубы, стиснуть кулаки). 5. Тебя обидели, и ты стоишь грустный, печальный. Изобрази это. (Ребёнок может приподнять и сдвинуть брови, опустить уголки губ, ссутулить плечи).

Упражнение 5 «Немой театр»

Цель: создание условий для проявления волевых качеств, самоконтроля; обработка невербальных способов общения, проверка домашнего задания

Психолог: Покажите выученное стихотворение без слов.

Упражнение 6 Упражнение «Общий рисунок».

Цель: ориентировать участников на взаимодействие в диаде «ребёнок – родитель», эмоциональный настрой.

Инструкция: Сегодня мы с вами будем создавать волшебные краски. Для этого возьмите горшочки. Итак, сначала вы на половину заполняете свой горшочек мукой и начинаете помешивать ее пальцами, помня, что мука была положена для сытости и здоровья. Затем вы добавляете горсть соли и перемешиваете ее с мукой, помня о том, что соль помогает познавать тайны. Далее вы капаете в горшочек чуть-чуть подсолнечного масла, «умасливаете» тесто. Но, помните, что чрезмерное «умасливание» приводит к совершенно противоположному эффекту! Поэтому добавьте не более половины чайной ложки масла. Капните в горшочек немного воды и замесите тесто. Перетирая комочки между пальцами, потихоньку разбавляйте водой, пока оно не станет достаточно жидким, как тесто на оладушки. Потом добавьте клея ПВА 2 столовые ложечки. Хорошо перемешайте. Волшебные краски готовы, теперь

давайте добавим гуашь, но у каждого будет свой цвет, а вот какой давайте договоримся. Когда краски готовы, мы можем приступать рисовать волшебную страну. Берем ложки и все вместе рисуем, договариваясь друг с другом. \* Психолог наблюдает за работой.

7. Рефлексия.

Цель: подведение итогов занятия.

8. Домашнее задание: нарисовать очень страшную маску.

Цель: Закрепление полученных навыков.

Занятие № 4 «Пещера страхов».

Цель: формирование умения вербально выражать свои чувства, психокоррекционное воздействие на различные виды страхов.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: эмоциональный настрой.

Психолог: Мы уже здоровались руками, устанавливали контакт глазами, а сегодня поздороваемся необычным способом: спинами, плечами, коленями. Упражнение приносит в начало занятия веселье и раскрепощает участников. Психолог: Сегодня с нашим кораблём случилось страшное – наш корабль сбился с курса и нам предстоят тяжелые испытания.

Упражнение 2 «Маленькое приведение».

Цель: эмоциональный настрой.

Психолог: Представьте себе, что вы маленькие и большие приведения. Вам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками такое движение (поднять согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «у». Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить.

Упражнение 3 «Маски» (домашнее задание).

Психолог: Мы видим страшных чудовищ (нарисованные дома маски). Они пугают родителей и детей. Что сделаем мы? 1. Мы пугаем маску. 2. Мы смеёмся над ней. 3. Мы ее жалеем. 4. Мы советуем ей стать другой. 5. Мы похвалим ее. Страшных чудовищ мы победили. Ура!

Упражнение 4 «Паровозик»

Цель: развитие произвольности, умения принимать на себя ответственность, заботу о других.

Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом. Первый человек – «паровозик», все остальные – «вагоны». У «вагонов» глаза при движении закрыты. «Паровоз» отвечает за движение состава, чтобы он ни во что не врезался, и чтобы вагончикам было комфортно перемещаться. Каждому участнику важно побывать и в роли «паровоза», и в роли «вагона».

Обсуждение:

- Какая роль понравилась больше и почему?
- Какой «паровоз» был более заботливым и осторожным?

Упражнение 5 «Кораблик».

Цель: снятие страхов, повышение уверенности в себе.

Инструкция: необходимо небольшое одеяло – это корабль. Участники группы – матросы. Один ребёнок - капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана – быть в центре корабля; в момент сильной качки он должен дать матросам команду : «Бросить якорь!», или «Стоп, машина!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего: «Буря!» - качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается, капитану все жмут руки и хвалят его.

\* В роли капитана должны побывать все дети.

6. Рефлексия занятия.

Цель: Подведение итогов занятия

7. Домашнее задание: нарисовать свои страхи («боюськи»).

Цель: закрепление полученных навыков.

Занятие № 5.

Цель: формирование умения вербально выражать свои чувства, психокоррекционное воздействие на различные виды страхов.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплочённости группы.

Инструкция: участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передаёт клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передаёт его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью. Ведущий натягивает нить и говорит: «Почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире».

Упражнение 2 «Горы и пропасть».

Цель: формирование умения доверять близкому человеку.

Инструкция: мы продолжаем наше необычное путешествие и дальше преодолеваем тяжёлые испытания. И вот перед нами горы и пропасти. Стулья – это горы, по которым нужно пройти с закрытыми глазами. Родители подстраховывают.

Упражнение 3 «Хочу тебя предупредить...».

Цель: уменьшение тревожности; развитие уверенности в себе.

(Не разговаривай с незнакомыми, не садись к ним в машину, мой руки перед едой и т. д.). Играют в парах «ребёнок – родитель». Ребёнок получает возможность с позиции взрослого, знающего человека чему-то научить родителей, от чего-то предостеречь. Он пробует себя в этой роли, а родитель – в роли опекаемого. Из этого может проистечь открытие: мама (папа) тоже живое существо, его (её) надо жалеть...

Упражнение 4 "Наши страхи"

Цели. Уменьшение тревожности; развитие уверенности в себе. Участники рисуют свои страхи на листе.

Ведущий просит детей ответить на вопросы: "Все ли страхи плохие? Бояться - это плохо или хорошо? А бывает ли страх "хорошим"? Например, если мама боится за тебя - это плохо? Бывают ли полезные страхи? Как вы думаете, кто больше боится - дети или взрослые?". Далее рассматривает с детьми рисунки и спрашивает: кто какой страх изобразил? Как побороть его? А может, его можно пожалеть? Ведь он стал маленьким, если помещается на альбомном листочке? В конце участники мнут рисунки и выбрасывают в урну.

Упражнение 5 «Торт».

Цель: эмоционально-телесное сближение.

Психолог: Давайте испечем торт. Каждый из нас будет каким-то компонентом. Психолог предлагает роли (мука, сахар, молоко, орешки и т. д.), читает рецепт, а участники «перемешиваются».

\* Родители активно участвуют.

6. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов.

Психолог: Мы выбрались из пещеры Страхов. Мы поняли что? (Дети отвечают). Мы можем справиться. Мы сильные, храбрые, мы можем себя защитить!

Занятие № 6 «Берег душевной непогоды».

Цель: обучение выражению негативных чувств социально - приемлемыми способами, выяснение причин конфликтов, обучение конструктивным способам разрешения конфликта.

### Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: эмоциональный настрой группы.

Психолог: Сегодня мы вновь выбрали нелёгкий маршрут – мы находимся на берегу Душевной непогоды. Что же создаёт душевная непогода? Конечно, ссоры и конфликты, капризы и непослушание.

### Упражнение 2 «Представь себе...»

Цель: Создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению. Участники образуют большой круг. Каждый участник по очереди выходит в центр (придумывает заранее, от лица какого героя фильма, сказки, литературного произведения он будет действовать) и называет это имя. Например: «Я – Золушка», «Я – злой волшебник», «Я – добрый Робин Гуд». При этом выполняет движение, характерное для выбранного персонажа. После того как участник возвращается на свое прежнее место, группа повторяет его имя, манеру двигаться, говорить, идя в центр круга. И так 2-3 раза. Человек, чье имя названо, наблюдает за этим процессом со стороны. Упражнение 3 «Лягушки на кочках».

Цель: снятие эмоционально-мышечного напряжения; диагностика стереотипов поведения, связанных с конфликтной ситуацией.

Инструкция: Вы лягушки, а круги на полу – кочки. Вам нужно занять кочку. Условие: на одной кочке может находиться только одна лягушка. Кочек меньше, чем лягушек.

### Упражнение 4 «Голкалки».

Цель: развитие умения анализировать свою агрессию через игру, отработка навыков самоконтроля, снятие напряженности, расширение контакта в группе.

Инструкция: упражнение выполняется в парах (родитель с родителем, ребенок с ребенком). По знаку ведущего участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места.

### Упражнение 5 «Упрямый».

Цель: повышение самооценки, развитие ощущения свободы при общении с родителями, развитие самоконтроля, внимания.

Инструкция: родители и дети в кругу. Выбирается «упрямый» ребенок, его мама – ведущая. Родитель дает команду, все выполняют ее, а ребенок –наоборот. Например, все поднимают руки вверх – ребенок опускает их вниз.

### Упражнение 6 «Семейный».

Цель: телесно-эмоциональное сближение и выражение позитивных чувств.

Инструкция: расскажите, как мамы вас успокаивают, покажите, как они вас любят.

Упражнение 7 «Погрузка корабля».

Цель: развитие внимания, гибкости и быстроты мышления.

Инструкция: дети и родители называют все, что может объединять людей: например, семья, дружба, беда, чтение, праздник, поход и т. д.

Упражнение 8 «Жмурки».

Цель: снятие мышечного напряжения, сплочение группы.

Инструкция: все встают в круг, ведущему закрывают глаза. Участники меняются местами, а ведущий при помощи прикосновений к ним должен узнать, кто это.

9. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов.

10. Домашнее задание: детям и взрослым нарисовать рисунок «Три в одном».

Цель: закрепить полученные навыки дома.

Инструкция. Альбомный лист разделяется вертикальными линиями на три колонки, которые называются: 1. Каким я вижу себя. 2. Каким меня видят окружающие. 3. Каким я хочу стать. Ребенок и взрослый рисуют в каждой колонке рисунок, образно раскрывающий содержание поставленного вопроса, и дают свое объяснение к нему.

Занятие № 7 «Море наших чувств».

Цель: тренировка навыков общения, эмоциональное сближение членов группы, знакомство с социальными поведенческими стереотипами.

Упражнение 1 «Волшебная палочка» (по аналогии со «Свечой»)

Цель: эмоциональный настрой.

Психолог: Сегодня наш корабль проплывает через Ласковое Море человеческих чувств. Мир огромный и интересный. В нем много забот, тревог и суеты, но мы остаемся людьми потому, что умеем любить и прощать, уважать друг друга и помогать, забывать все плохое. Нам предстоит узнать, за что уважают люди других людей, за что ценят девочек, за что ценят мальчиков.

Упражнение 2 «Путаница»

Цель: Выявление степени групповой сплоченности. Настрой участников на взаимодействие.

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе «друга по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе «друга по рукопожатию» (важно чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не



разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

Упражнение 3 «Я и мама (папа)».

Цель: эмоциональное сближение членов семьи.

Инструкция: родитель и ребенок садятся спиной друг к другу. Вам нужно ответить на вопросы. Вопросы к маме: какого цвета глаза у вашего ребенка, во что он одет, как прошел сегодня день и т. д.? Вопросы к ребенку: какого цвета глаза у мамы, какого они цвета, когда мама сердится (радуется), во что одета сегодня мама, какие украшения на ней сегодня и т. д.?

Упражнения 4 «Машины».

Цель: установление телесного контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Инструкция: участники группы разбиваются на пары (родитель и ребенок). Ребенок в роли «машины», родитель в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты. В течение нескольких минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия. Следует использовать как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

Упражнение 5 «Три в одном» (проверка домашнего задания).

Цель: диагностика уровня самооценки, развитие коммуникативных качеств.

Психолог: Покажите по очереди рисунок. Расскажите о том, что вы нарисовали.

Упражнение 6 «Комплименты»

Цель: Развить коммуникативные навыки, научить ребенка говорить комплименты, вежливости и создать гармоничную атмосферу, хорошее настроение.

Предложить всем по очереди говорить друг другу комплименты. Объяснить, что комплимент бывает прямой: хвалится непосредственно сам человек — его прическа, его улыбка, его внешний вид, его действия; и косвенный, когда восхищаются тем, что может касаться этого человека: его собакой, его делами, местом, где он работает, играет или занимается и т. д.

Упражнение 7 «Разноцветное настроение»

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

- Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!

Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть

разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восмицветик – цветок настроений. Каждый лепесток – разное настроение:

красный – бодрое, активное настроение, хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

желтый – веселое настроение хочется радоваться всему;

зеленый – общительное настроение хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними;

синий – спокойное настроение – хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно;

малиновый – мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое;

серый – скучное настроение не знаю чем заняться;

коричневый – сердитое настроение я злюсь, я обижен;

черный – грустное настроение мне грустно, я расстроен.

- Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

- Спасибо, мне очень приятно, что у многих из вас сейчас хорошее настроение. А тем ребятам, у кого оно не очень хорошее, мы сейчас поможем.

Упражнение 8 «Обнимки».

Цель: Поднятие эмоционального состояния.

Психолог: Ребята давай все вместе, дружно обнимемся как можно крепче. Покажем как нам нравится дружить и общаться.

9. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов.

10. Домашнее задание: родителям принести на следующее занятие свои детские фотографии.

Цель: закрепление полученных навыков дома.

Занятие № 8-9 «Поляна ощущений».

Цель: эмоционально-телесное сближение родителя и ребенка; улучшение самочувствия при межличностном общении; развитие эмпатии; развитие навыков социального взаимодействия.

Упражнение 1 «Приветствие»

Цель: эмоциональный настрой.

Психолог. Мы подплываем к берегу острова и находим на нем красивую поляну в ближайшем лесу. На поляне растут цветы и разные травы, поют птицы. Здесь мы постараемся приятно отдохнуть.

Упражнения 2 «Растем», «Распускающийся бутон».

Цель: активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения, развитие умения синхронизировать свои действия с действиями других.

Представьте себе, что вы маленький росточек, только что появившейся из земли. Вы растете, постепенно распрямляясь, поднимаясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить свой рост. 2. Участники садятся на пол и берутся за руки. Необходимо встать плавно, одновременно, не отпуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (участники отклоняются назад, крепко держа друг друга за руки) и покачиваться на ветру.

Упражнение 3 «Прогулка вслепую».

Цель: эмоционально-телесное сближение ребенка и родителя.

Инструкция: это упражнение выполняется в паре. Одному участнику завязывают глаза, другой ведет его на прогулку (3 минуты). Оба должны сохранять молчание. Ведущий обводит партнера вокруг препятствий и старается предоставить ему как можно больше опыта: прикосновение, запахи и т. д. Затем нужно поменяться ролями.

Упражнение 4 «Напряжение и расслабление».

Цель: снятие мышечного напряжения.

Инструкция: руки и все тело устремилось вверх, пятки от пола не отрывать. Тянемся вверх все сильнее и выше. Мысленно отрываем пятки от пола (реально пятки на полу) и поднимаемся еще выше. А теперь ваши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, сломались в спине, подогнулись колени, упали на пол. Лежим расслабленно и удобно. Прислушайтесь к себе: осталось ли где-то напряжение? Сбросили его!

Упражнение 5 «Я - взрослый, ты - ребенок»

Цель: эмоциональное сближение родителя и ребенка, улучшение самочувствия, развитие навыков в совместной деятельности.

Инструкция: сегодня всем присутствующим на нашей поляне предстоит как следует подумать друг о друге: взрослым - о детях, детям – о взрослых. Каждый участник получает трафарет человечка, взрослым предстоит превратить бумажного человечка в

ребенка, а детям во – взрослого. Авторы представляют своих человечков, рассказывая о характере и склонностях. Можно разыграть диалог и придумать о них коллективные истории.

Упражнение 6 «Машина времени».

Цель: развитие взаимопонимания между родителями и детьми. Родителям предлагается выбрать свои детские фотографии (3-4). Поделиться с ребенком воспоминаниями об этом периоде своей жизни и объединить выбранные фотографии в единой композиции, сделанной в технике коллажа. Приветствуются любые сюжетные решения. «Я тоже был маленьким, - сообщает тем самым родитель ребенку. Я могу тебя понять, а ты попробуй понять меня».

7. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов.

Занятие № 9.

Цель: см. занятие №8

Упражнение 1 «Мяч по кругу».

Цель: участники, передавая мяч, говорят о том, что они хотят. Например: «Я хочу полетать на планере, чувствовать себя счастливой, иметь больше друзей» и т. д.

Психолог: Мы продолжаем наш отдых на Поляне Ощущений. Ощущения, которые мы, возможно, забыли или утратили, поэтому побудем здесь еще.

Упражнение 2 «Назовите, кто собрался на поляне?»

Цель: создание ситуации воздействия и сотрудничества, «разогрев» группы.

Психолог: Кто здесь собрался? И дети и взрослые, назовите как можно больше вариантов, ответов (люди, знакомые, друзья мамы, папы и дети и т. д.).

Упражнение 3 «Скульптура».

Цель: телесное сближение, развитие способности к самовыражению, диагностика эмоционального фона группы.

Инструкция: разделитесь на группы по несколько человека. Вам нужно создать скульптуру. Один станет играть роль скульптора, а остальные будут «глиной».

Работать можно только молча.

Упражнение 4 «Мы тебя любим».

Цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди входит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать ребенка каким-нибудь ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко», «Котенок» и т. д.)

Упражнение 5 «Комната для души».

Цель: сплочение членов семьи, развитие навыков взаимодействия родителя с ребенком.

Инструкция: каждому участнику выдается заготовка в виде плоского домика и листа бумаги, который будет служить полом и крышей в комнате. Комнату надо раскрасить так, чтобы в ее оформлении воплотились ваши мечты. Каждая пара «ребенок – взрослый» сидят рядом, они могут советоваться и помогать друг другу. Готовые домики описывают, сочиняют про них и их обитателей истории.

Упражнение 6 «Я умею, я люблю».

Цель: снятие напряжения, диагностика уровня самооценки.

Инструкция: Участники становятся в круг. Каждый по очереди должен, прыгая три раза на одной ноге, сказать: «Я умею...». Потом прыгать три раза на другой и сказать: «Я люблю...».

Упражнение 7 «Тень».

Цель: тренировка социального взаимодействия, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности.

Инструкция: участники разбиваются на пары. Один будет «путником», другой его «тенью». «Путник» делает любые движения, «тень» повторяет.

8. Рефлексия занятия.

Цель: подведение итогов.

9. Домашнее задание.

Цель: закрепление полученных навыков.

Нужно придумать волшебную страну семьи, которая бы соответствовала представлениям взрослого и ребенка о счастливом месте (страна, климат, природа и т. д.), нарисовать ее или сделать в технике коллажа, придумать веселую историю.

Задание № 10 «Волшебная страна доверия».

Цель: закрепление позитивного отношения к себе и своей семье.

Упражнение 1 «Приветствие».

Цель эмоциональный настрой.

Психолог: Наш корабль причаливает к берегу и мы попадаем в Волшебную Страну Доверия. Здесь мы можем загадать желание, которое обязательно сбудется, услышать веселые истории и показать себя с наилучшей стороны.

Упражнение 2 «Испытания».

Цель: повышение самооценки, психо-коррекционное воздействие.

Задания придумываются для каждого ребенка, с акцентом на позитивное завершение ситуации, например:

- «Стойкий оловянный солдатик» - сидеть без движения 3 минуты;
- «Дочкин массаж» - дочка делает массаж уставшей маме;
- «Стихотворение»;
- «Мой танец» и т. п.

Индивидуальные задания возможны для взрослых. Группа поддерживает испытуемого морально (словами, аплодисментами).

#### Упражнение 3 «Добрый бегемотик»

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижения двигательной активности.

Дети встают в шеренгу. Воспитатель говорит, что все вместе они — маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию или кладет руки на плечи впереди стоящего. Воспитатель просит каждого ребенка погладить своего соседа по плечу, по головке, по спинке, по ручке. Затем воспитатель просит бегемотика походить по группе, присесть. Обычно дети, приседая все вместе, падают и смеются.

#### Упражнение 4 «Волшебная страна семьи».

Цель: сплочение членов семьи, повышение самооценки, семейная диагностика.

Инструкция: покажите ваш семейный рисунок и покажите, что изображено на нем.

Участники группы могут задавать вопросы.

#### Упражнение 5 «Совместный рисунок группы».

Цель: эмоциональное сближение участников группы, групповая динамика.

Инструкция: используя краски, нарисовать всем вместе картину. Один участник начинает, второй продолжает и т. д., по окончании следует дать ей название.

#### 6. Рефлексия всех занятий.

Цель: подведение итогов всех занятий.

Приложение 4

Таблица 4

Результаты диагностики по методике «Дружная семья» на формирующем этапе

Группа исследования		
Ребенок	Балл	Уровень
Максим П.	3	средний
Никита М.	1	высокий
Саша Л.	2	высокий
Аня С.	1	очень высокий
Маша Г.	2	высокий

Таблица 5

Ранжирование полученных баллов детей до и после проведения коррекционной программы по методике «Дружная семья»

№ испытуемых	До коррекционной работы	После коррекционной работы	Сдвиг (значение разности с учетом знака)	Абсолютная величина разности	Ранги абсолютной величины разности	Символ нетипичного сдвига
1	3	3	0	0	2.5	
2	2	1	-1	1	5	*
3	2	2	0	0	2.5	
4	1	1	0	0	2.5	
5	2	2	0	0	2.5	
Сумма					15	Тэмп=5

Таблица 6

Критические значения критерия Т - Вилкоксона для уровней статистической значимости  $P \leq 0,05$  и  $P \leq 0,01$

n	P		n	P	
	0,05	0,01		0,05	0,01
5	0	-	28	130	101
6	2	-	29	140	110

7	3	0	30	151	120
8	5	1	31	163	130
9	8	3	32	175	140
10	10	5	33	187	151
11	13	7	34	200	162
12	17	9	35	213	173
13	21	12	36	227	185
14	25	15	37	241	198
15	30	19	38	256	211
16	35	23	39	271	224
17	41	27	40	286	238
18	47	32	41	302	252
19	53	37	42	319	266
20	60	43	43	336	281
21	67	49	44	353	296
22	75	55	45	371	312
23	83	62	46	389	328
24	92	69	47	407	345
25	100	76	48	426	362
26	110	84	49	446	379
27					

Таблица – 7

Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Время	Ответств енные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»						
1.1. Изучить	Изучение	Обсуждение,	Анализ	1	С	Психолог,



документацию по предмету внедрения Программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением	нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОУ, обсуждение на пед. Совете ДОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЮУрГГПУ		2016г.	социальный педагог, администрация ДОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ДОУ	Работа психологической службы ДОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ДОУ, наблюдение, беседа	1	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
1.3. Разработать этапы внедрения Программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации проявления детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ДОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	Работа психологической службы ДОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.4. Разработать программно-	Анализ уровня подготовленности пед.	Составление программы внедрения, анализ	Административное совещание, педагогический	1	Ноябрь	Психолог, педагоги, администрация

целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ДОУ по теме внедрения психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения, подготовка методической база внедрения Программы	материалов готовности ДОУ к инновационной деятельности	совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения			рация ДОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ДОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить Программу в ДОУ, психологически й подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ДОУ, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ДОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ДОУ и их значимости для ДОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ДОУ	Н е м е н ее 2	ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
2.3. Сформировать	Пропаганда передового	Методические выставки,	Участие в конгрессах,	Н е	Ноябрь	Психолог, админист

ть положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ДОУ	опыта по внедрению инновационных технологий вне ДОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	м е н е е 2		рация ДОУ
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ДОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологически й подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения Программы (психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ДОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Ноябрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновацион	Освоение системного подхода в работе над темой изучения	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ

ной программы в ДОУ	предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов					
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, беседа, обсуждение	Работа психологической службы ДОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 3	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ, научный руководитель дипломной работы
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самоаттестация	Производственное собрание, анализ документации ДОУ	1	Декабрь	Психолог, администрация ДОУ
4.4.	Работа	Изучение состояния	Посещения	Не	Ноябрь	Психолог,

Проверить методику внедрения Программы	инициативной группы по новой методике	дел в ДОУ, внесение изменений и дополнений в программу	е уроков, работа психологической службы ДОУ, внеурочные формы работы	мене е 2		администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»						
5.1.А Активизировать педагогический коллектив ДОУ на внедрение инновационной Программы коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ДОУ	Пед. совет, работа психологической службы ДОУ	1	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
5.2. Развить	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории	Обмен опытом внедрения инновационных	Наставничество, консультация	1	Ноябрь	Психолог, администрация

знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	систем и системного подхода, методики внедрения	программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ДОУ	ции, работа психологической службы ДОУ, семинар			ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ДОУ	Изучение состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ДОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное собрание, анализ документов в ОУ	1	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
5.4. Освоить всем педагог	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии	Работа психологической службы ДОУ, пед.	1	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ

огическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения)		внедрения Программы	совет, консультации, работа метод. объединений			
6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ДОУ	1	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
6.2. Обеспечить	Анализ зависимости	Анализ состояния дел в ДОУ по теме	Совещание, анализ	1	Декабрь	Психолог, админист

условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	конечного результата по 10 занятиям от создания условий для внедрения Программы	внедрения Программы, доклад	документации ДОУ, работа психологической службы ДОУ			рация ДОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ДОУ, методическая работа	Не менее 3	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
<b>7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения»</b>						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ДОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ДОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ДОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 2	Ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ДОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ДОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ДОУ		Июль	Психолог, администрация ДОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной	1 - 3	Январь	Психолог, администрация ДОУ



в ДОУ			работы по внедрению Программы			
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ДОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	Ноябрь-март	Психолог, администрация ДОУ