



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность программы бакалавриата

«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Проверка на объем заимствований
60% % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«01» 02 2017 г.
Зав. кафедрой ЭУиП ППИ
к.э.н., доцент
П. Г. Рябчук

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 409/081-4-1
Усова Олеся Александровна

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры ЭУиП ППИ
ЮУрГГПУ
Л. С. Мурыгина

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты организации методического обеспечения самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях	9
1.1. Анализ проблемы организации самостоятельной работы студентов в научно-методической литературе	9
1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях	20
1.3. Критерии эффективности самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования	28
Выводы по первой главе	37
Глава 2. Разработка программы методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики»(на примере ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»)	40
2.1 Анализ организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	40
2.2 Разработка программы организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»	46
2.3. Реализация программы организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» и проверка ее эффективности	66
Выводы по второй главе	69
Заключение	71
Список используемой литературы	75

Введение

Актуальность темы. Современная ситуация в нашей стране характеризуется стремительными преобразованиями социально-экономических, политических и духовно-нравственных устоев общества, что с одной стороны, ведет к определенной социальной нестабильности, обусловленной необходимостью внесения изменения в существующие системы, в том числе и систему образования, а с другой стороны – объективно усиливает потребность в постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к опережающей подготовке и быстрой адаптации в любых условиях. В связи с этим в основных государственных документах в области образования указывается на необходимость достижения нового современного качества высшего и среднего профессионального образования.

Так, в Концепции российского образования указывается на необходимость достижения нового современного качества профессионального образования, обеспечивающего не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и развитие самостоятельности, личной ответственности и интеллектуальных способностей у будущих специалистов [29, с. 150].

Соответственно данные условия обуславливают необходимость общей модернизации структуры и компонентов современной системы образования России, требуют поиска альтернативных образовательных систем и технологий, инновационной стратегии образовательного процесса, изменения взаимосвязи образования и общества в целом. При этом существенно возрастает значимость личностной составляющей в развитии общества, соответственно изменению подлежит как содержание образовательных процессов, структура взаимодействия субъектов системы,

так и требования к индивидуальным качествам и уровню подготовки специалистов.

Характерными признаками современного специалиста являются его способности опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности, умения пользоваться уже имеющимися собственными ресурсами.

В тоже время, без совершенствования самостоятельной работы в организациях среднего профессионального образования, без повышения качества самостоятельной познавательной деятельности студентов нельзя добиться существенного повышения качества профессионального образования, что является одной из целей его модернизации.

Проблема формирования сознательной деятельности у обучающихся, стремления к самостоятельному поиску, оценке результатов учебной работы ставилась отечественными учеными, писателями, общественными деятелями Н.А. Добролюбовым, П.Ф. Каптеревым, Н.К. Крупской, К.Д. Ушинским,. В психолого-педагогической литературе, посвященной самостоятельной работе студентов, рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные аспекты этой деятельности (В.И. Загвязинский, Б.П. Есипов, И.И. Ильясков, А.Г. Козакова, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, И.В. Унт и др.). Активизация познавательной деятельности, развитие самостоятельности в процессе познания рассматриваются в работах Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина и других. Вопросы теории профессиональной подготовки специалистов освещаются в работах С.А. Батышева, А.В. Баранникова, Н.Е. Селезневой, и др.; теоретические основы инновационных процессов в образовании раскрываются в исследованиях В.И. Загвязинского, Н.В. Кларина, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др.; раскрытие сущности самостоятельной работы (В.А. Беликов, М.А. Данилов, А.М. Лушников, А.С. Лында и др.); роли педагога в руководстве самостоятельной работой обучающихся (А.К. Буряк, Т.А. Терехова и др.).

Несмотря на то, что в теоретических исследованиях рассматриваются различные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся, проблема организации данных видов работы на уроках профессионального цикла остаются недостаточно разработанными.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы исследования обусловили выбор темы исследования: «Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях».

Цель исследования – теоретическое обоснование проблемы исследования и разработка программы по обеспечению самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций по предмету профессионального цикла в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум».

Объект исследования – организация самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Предмет исследования – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум».

Задачи исследования:

- 1) осуществить анализ проблемы методического обеспечения организации самостоятельной работы студентов в научно-методической литературе;
- 2) изучить методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях;
- 3) рассмотреть критерии эффективности самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования;
- 4) осуществить анализ организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»;

5) разработать программу самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»;

б) реализовать программу самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» и проверить ее эффективность.

Теоретико-методологической основой исследования являются: основные положения теории содержания профессионального образования (А.Н. Лейбович), основные идеи психолого-педагогической концепции деятельности (Э.Ф. Зеер, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Г.В. Суходольский, В.Д. Шадриков), основные идеи работ по проблеме самостоятельной работы учащихся (Б.П. Есипова, Ю.К. Бабанского, В.Г. Осмоловского, Л.А. Половниковой, Т.И. Шамовой).

Методы исследования: теоретические: анализ теоретической и методической литературы, методических документов и материалов, регулирующих профессиональное обучение и др.; эмпирические: сравнение, изучение методических разработок педагогов профессионального обучения, учебно-программной документации по дисциплинам профессионального цикла, творческих работ студентов и др.

Практическая значимость исследования: осуществлен анализ базы исследования и программно-методического обеспечения дисциплины «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; разработана программа самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; реализована программа и доказана эффективность организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум».

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский механико-технологический техникум» (ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»)

создано как ремесленное училище на основании приказа Управления профессионально-технического образования Челябинской области от 13.09.1945 г. № 1005, Юридический адрес базы исследования: 454085 г. Челябинск, ул. 1-ой Пятилетки, 3.

Структура исследования включает: введение, основную часть (две главы), выводы по главам, заключение, список используемой литературы. Работа изложена на 73 страницах, содержит 2 таблицы, список литературы содержит 56 источников.

В первой главе были рассмотрены различные подходы к изучению вопроса самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Освещены основные понятия, функции, виды и критерии самостоятельной работы и характеристика средств их методического обеспечения, дано определение учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине.

Во второй главе осуществлен анализ базы исследования и организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; разработана программа самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; частично реализована программа самостоятельной работы студентов профессиональной образовательной организации по дисциплине «Основы экономики» и проверена эффективность организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум».

Глава 1. Теоретические аспекты организации методического обеспечения самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций

1.1. Анализ проблемы организации самостоятельной работы студентов в научно-методической литературе

Самостоятельная работа студента занимает определяющее место в процессе подготовки.

Анализируя различные подходы к определению самостоятельной работы, можно видеть, что ее роль в учебном процессе стали осознавать давно. Еще Ф.А.Дистервег, рассматривая идею развития умственных сил обучающихся, отмечал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий должен достигнуть этого собственной деятельностью. То, чего человек не приобрел путем своей самостоятельности - не его»[10, с. 236].

В 50-60-е годы XX в. Б.П. Есиповым было дано определение этому понятию: самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом обучающиеся сознательно стремятся достичь поставленной в задачи цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий [10].

А.В. Усова, разделяя точку зрения Б.П. Есипова, выделяет в определении понятия самостоятельной работы управляющую функцию учителя, добавляя еще один признак: самостоятельная работа выполняется не только по заданию, но и под контролем учителя. Под влиянием развития теории самостоятельных работ общеобразовательной школы совершенствовалась теория и практика обучения учащихся и в профессионально технических училищах [4, с.298].

В работах, посвященных организации самостоятельной работы это понятие рассматривается как:

- форма организации учебной и познавательной деятельности (И.Э. Унт, В.Л. Ляудис),
- метод обучения (Л.В. Жарова, А.Я. Лернер, М.Н. Скаткин),
- дидактическое средство обучения (П.И. Пидкасистый),
- вид учебной деятельности (М.А. Данилов),
- мотив деятельности (Б.П. Есипов),
- самоорганизация, самообразование (Ю.Н. Кулюткин),
- деятельность, направленных на решение познавательных задач (Г.Е. Ковалева),
- деятельность обучающихся по усвоению информации без посторонней помощи, способность рефлексии и трансформации усвоенного материала (Ю.Г. Юшко),
- деятельность личности, которая выступает категорией и психологии, и педагогики (Т.Д. Речкина),
- самостоятельный поиск необходимой информации (С.И. Архангельский),
- разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности (Р.А. Низамов),
- система мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию (А.Г. Молибог).

Во всех трактовках основная задача преподавателя – отбор содержания работ, целевая установка, контроль выполнения, определение времени для работы, предоставление при необходимости помощи, определение вида самостоятельной работы и организационно-методических форм ее проведения; задача обучаемого – проявить в той или иной мере самостоятельность при решении поставленных задач.

Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

В современной дидактике отсутствует единое мнение по вопросу классификации самостоятельных работ. В соответствии с тем или иным определением, взятым как исходное, самостоятельная работа классифицируется главным образом с учетом ее внешних признаков. Так, одни исследователи определяют типологию самостоятельных работ в зависимости от учебной, научной и общественной деятельности студентов. В соответствии с этим подходом они выделяют три типа самостоятельных работ: учебные, научные и общественные [5]. В целом же классификация может производиться по разным основаниям:

- по характеру учебной деятельности обучаемых;
- по дидактической цели;
- по содержанию;
- по характеру познавательной деятельности;
- по степени самостоятельности и эвристичности работы.

К первому типу можно отнести классификацию В.П. Стрезикозина, который выделяет следующие виды самостоятельных работ:

1. Работа с учебником и учебной книгой.
2. Работа со справочной литературой (статистическими сборниками, справочниками по отдельным отраслям знаний, словарями, энциклопедиями и пр.).
3. Решение и составление задач.
4. Учебные упражнения – обычные и в тетрадях с печатной основой.
5. Сочинения и описания.

6. Наблюдения и лабораторные работы.

7. Работы – задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков и раздаточного материала.

8. Графические работы [4].

Второй тип самостоятельных работ впервые рассматривается Б.П. Есиповым. В ней он выделяет самостоятельные работы, применяемые с целью:

- получения новых знаний;
- использования на практике приобретенных знаний;
- повторения и проверки знаний, умений и навыков обучающихся [22].

В данной концепции недостаточно представлено творчество обучающегося, являющееся неотъемлемой процессуальной и результативной стороной самостоятельной работы в СПО.

И.И. Малкин предлагает классификацию самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности:

1. Самостоятельные работы репродуктивного типа:

- а) воспроизводящие;
- б) тренировочные,
- в) обзорные,
- г) проверочные.

2. Самостоятельные работы познавательно - поискового типа:

- а) подготовительные,
- б) констатирующие,
- в) экспериментально-поисковые,
- г) логически-поисковые.

3. Самостоятельные работы познавательно-практического типа:

- а) учебная практические;
- б) общественно-практические [11].

Классификация И.И. Малкина отвечает требованиям современного образования, однако, и она имеет ряд недостатков. Во-первых, деление

объема понятий автор осуществляет на разных основаниях. Таким образом, познавательно-поисковые работы оказались обособлены от самостоятельных работ репродуктивного и творческого познавательно-практического типа. С другой стороны, например, проверочные, подготовительные и другие виды самостоятельных работ могут быть отнесены и к другим типам самостоятельных работ. Не обоснованно выделение и самостоятельных работ познавательно-практического типа.

Достоинством работ И.И. Малкина является отождествление научного творчества в познании ученого и творчества ученика в учебном познании, что особенно важно для акцента на творческую сторону самостоятельной работы студентов. В рассмотрении видов самостоятельных работ автор отмечает воспроизводящую активность и самостоятельность как первоначальный уровень творчества; воспроизводяще-преобразующую активность как средний уровень творчества; и высшую стадию развития творчества обучающихся – изобретательство, создание собственных проектов.

П.И. Пидкасистый выделяет различные виды самостоятельных работ:

- 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу;
- 2) реконструктивно-вариантные;
- 3) эвристические;
- 4) творческие (исследовательские) [27].

Репродуктивные работы – воспроизводящие работы по образцу, при выполнении которых деятельность обучающихся направлена на то, чтобы внимательно прослушать, запомнить и воспроизвести определенную информацию. Это – решение типовых задач, примеров, выполнения упражнений по образцу или алгоритму.

Реконструктивные работы – самостоятельные работы на преобразование, реконструкцию, обобщение, установление внутрипредметных и межпредметных связей.

Эвристические работы – самостоятельные работы на разрешение проблемной ситуации, которую создает, организует педагог по ходу занятия.

Творческие работы – исследовательские самостоятельные работы в ходе которых, студенты учатся раскрывать новые стороны явлений, событий, объектов.

Более разносторонний подход к решению проблемы классификации самостоятельных работ наблюдается в работах А.В. Усовой. В отличие от предыдущих авторов, она не исключает возможность классифицировать виды самостоятельных работ по различным признакам. Необходимо только, чтобы выбранный признак был наиболее важным при решении той или иной педагогической задачи. По основному виду и способу деятельности самостоятельные работы подразделяются на семь групп:

- 1) работа с учебником и дополнительной (учебной и научно-популярной) литературой;
- 2) экспериментальные и практические работы;
- 3) аналитико-вычислительные;
- 4) графические;
- 5) проектно-конструкторские;
- 6) работы по классификации и систематизации знаний;
- 7) применение знаний для объяснения или предсказания явлений и свойств тел.

В число экспериментальных, графических и аналитико-вычислительных работ вошли и работы творческого характера.

В работах А.В. Усовой также научно обоснована классификация самостоятельных работ по основной дидактической цели. Все виды самостоятельных работ по дидактической цели ею подразделяются на пять групп:

- приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;

- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических задач [2].

Каждая группа включает в себя несколько видов самостоятельных работ. Взаимосвязь между группами объясняется тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Типология самостоятельных работ, разработанная И.В. Шамовой, основана на уровнях познавательной активности (воспроизводящем, интерпретирующем, творческом). В нее входят репродуктивные самостоятельные работы; частично-поисковые самостоятельные работы; творческие (исследовательские) работы.

При выполнении репродуктивных самостоятельных работ самостоятельность находится всецело в рамках воспроизводящей деятельности. Студенты действуют по образцу, подробной инструкции, а иногда согласно алгоритмическому предписанию, он сверяет свои действия с теми, которые предложены педагогом или обучающимися, и которые необходимы для решения данной задачи. Образцом может служить задание, выполненное на доске, записанное в учебном пособии, помещенное на специальные карточки. Изучаемые понятия усваиваются как на уровне воспроизведения, так и на уровне распознавания в простых, стандартных ситуациях. Это необходимый этап на пути формирования умений выполнять более сложные задания. На репродуктивном уровне студентам предлагаются, прежде всего, вопросы, охватывающие обязательные знания изучаемой темы программы.

При выполнении частично-поисковых самостоятельных работ познавательная самостоятельность студентов СПО находится на уровне действия в измененных ситуациях, где требуется реконструировать

имеющиеся знания, данные задачи. При этом основным материалом, адекватным соответствующей деятельности, являются полуэвристические задания. Эвристические задания предполагают, что педагог умело поставленными вопросами, не дает студентам прямого ответа, а ставит их в такое положение, когда они сами приходят к новым выводам. В отличие от них полуэвристические допускают оказание некоторой помощи педагога. При выполнении работ происходит закрепление изучаемых понятий, формируются способы их применения в различных ситуациях. При анализе каждого конкретного задания студенты улавливают то общее, что объединяет их решение, а также подводят способы действий по выполнению задания под выделенное общее правило.

Исследования показали, что выполнение частично-поисковых самостоятельных работ, содержанием которых является решение полуэвристических заданий, повышает такие качества, как осознанность, конкретность и обобщенность, готовит студентов к выполнению творческих самостоятельных работ, к решению эвристических задач. На данном уровне в отличие от ранее описанных заданий их выполнение требует проявления большей степени самостоятельности. Это могут быть различные карточки-задания, которые рассчитаны на то, что ученики знают каждый этап работы. Карточка-задание при необходимости может быть дополнена карточкой организации рабочего места, которая дает более подробное описание технологического процесса.

Творческие самостоятельные работы направлены на то, чтобы учить студентов поисковой деятельности, выявлению зависимостей между знаниями, поиску способов решения задач, решению проблемных ситуаций, которые создает педагог по ходу урока или которые возникают при решении. Основным материалом для самостоятельных работ данного типа являются эвристические задачи, при решении которых ученик должен хорошо осознать конечный результат, примеряя его к условию, обнаружить недостающие элементы и связи между ними. Важная роль здесь отводится глубокому

анализу условия и требования задачи. Нужно выявить понятия, используемые в задаче, запомнить их определение или признаки, в результате увидеть те связи, которые помогут правильно определить ориентировочную основу действий по нахождению плана решения.

Самостоятельное решение эвристических задач способствует повышению таких важных качеств знаний, как глубина и осознанность. В результате их выполнения студенты овладевают элементами творчества, учатся ориентироваться в сложных ситуациях, овладевают эвристическими приемами, способствующими переходу от воспроизводящей деятельности к творческой.

Все типы самостоятельных работ можно рассматривать как взаимодействующие, взаимопроникающие компоненты сложной системы. Элементы того или иного типа работ входят в содержание работ других типов. Таким образом, происходит взаимное влияние самостоятельных работ разных типов на деятельность учеников. К творческим работам можно отнести проблемные вопросы; изготовление изделий по полным технологическим картам; изготовление изделий по неполным технологическим картам; творческий проект.

Анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия. В ее основу авторы вкладывают различные показатели: источник приобретения знаний (В.П. Стрезикозин, Л.С. Бушуева), сроки выполнения (М.Л. Косицына), характер деятельности (И.Л. Лернер), цель (Н.Н. Пospelов), уровень самостоятельности (Л.С. Бушуева, В.И. Иванов), формы организации (М.Л. Косицына) и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что приведенный обзор различных направлений и подходов в решении проблем определения и

классификации самостоятельных работ доказывает, что эти проблемы всегда привлекали и продолжают привлекать внимание методистов и дидактов. Классификации видов самостоятельной работы отражают разные ее стороны и не противоречат одна другой. Один и тот же вид работы может быть рассмотрен с точки зрения ее дидактического назначения используемого источника знаний и способов деятельности, уровня самостоятельности студентов СПО.

Самостоятельную работу студентов СПО можно классифицировать по видам учебной деятельности:

1) в учебно-познавательной деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как заполнение таблиц, работа с книгой, документацией, периодической литературой, выполнение упражнений, решение задач, составление схем, задания на выявление дефектов, составление и классификацию, обобщение, составление вопросов;

2) в учебно-практической деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как выполнение лабораторно-практических работ, выполнение заданий по алгоритму, выполнение упражнений, изготовление образцов, изготовление макетов, выполнение учебно-производственных работ, составление эскизов, выполнение чертежей;

3) в учебно-исследовательской деятельности можно выделить такие виды самостоятельной работы, как разработка тематики и методики опытно-экспериментальной работы, формулировать проблемы в заданной ситуации, выдвигать гипотезы их решения, оценивание, на основе всестороннего анализа, проведение эксперимента, анализ его результатов, выполнение квалификационных работ, проектирование.

Таким образом, самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к педагогу данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной

деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

Анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия.

В следующем параграфе будет рассмотрено методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

1.2. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях

Под обеспечением самостоятельной работы обучающихся понимают процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворения потребностей обучающихся в информационных источниках и предписаниях. Другими словами для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО.

Цель самостоятельной работы – научить учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов СПО. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-методических структур, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана.

В педагогической литературе приведены различные виды планов, но наиболее целесообразным является тематическое планирование самостоятельной работы, в котором отражен отбор и логика расположения учебного материала по теме (разделу) курса, определяющего движение обучающихся от незнания к знанию, средства обучения, методы организации учебно-познавательной деятельности и т.д. В работах Б.П. Есипова доказана необходимость не только поурочного, но и перспективного планирования самостоятельной работы.

Л.М. Шведко предложила следующую схему планирования системы самостоятельных работ [27]:

- организация содержания темы;
- выделение узловых вопросов учебного материала и положений, определяющих его структуру;
- выбор наиболее рациональных форм самостоятельных работ.

Следует отметить, что разработка специального плана самостоятельных работ, как это предполагают некоторые авторы, не может быть признана целесообразной по двум причинам. Все задания, определяющие виды самостоятельной деятельности студентов СПО, рассматриваются в общей структуре учебной темы в соответствии с конкретными задачами и содержанием каждого урока, в единстве с другими методами обучения. Только при таком подходе можно определить место самостоятельной работы при изучении темы, ее направленность и характер. Во-вторых, разработка специального плана требует от педагога дополнительных затрат времени.

Наиболее оптимальный вариант решения данной проблемы – выделить следующие разделы в плане – «работа студентов под руководством преподавателя», «самостоятельная работа студентов», при анализе общей структуры материала заранее определить [4]: какие вопросы темы студенты могут усвоить самостоятельно, какие самостоятельные работы, направленные на формирование общеучебных умений могут быть проведены, какие воспроизводящие, поисковые и творческие работы необходимо использовать для закрепления знаний и формирования умений, с учетом специфики предмета, какие средства обучения необходимо предусмотреть и подготовить, чтобы все работы были выполнены своевременно.

Планирование самостоятельной работы осуществляется в рамках каждой основной образовательной программы. Организация должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с требуемым уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем и должно отражаться в рабочих программах по каждой конкретной дисциплине.

Документальное оформление результатов самостоятельной работы является одним из условий ее успешной организации, а также формой ее планирования и контроля. Студенты должны иметь план и график освоения дисциплины (рабочую программу дисциплины и календарно-тематический план изучения дисциплины).

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов СПО необходимо соответствующее учебно-методическое обеспечение. Под программой самостоятельной работы мы понимаем процесс проектирования и применения системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности [17].

Учебные и учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы студентов, должны соответствовать следующим требованиям:

- содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;
- включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления самостоятельной письменной работы;
- должны оформляться таким образом, чтобы узловые моменты текста (идеи, концепции) были выделены.
- А также выполнять дидактические функции:
- создавать мотивационную основу учения;
- обеспечивать информационную базу обучения в соответствии с программой дисциплины;

- ориентировать на проблемно-целостное восприятия дисциплины, давая возможность приобретать новые знания и умения при рациональном использовании уже имеющихся;
- развивать навыки систематического контроля, оценки и коррекции хода и результатов учения;
- формировать навыки научного труда, развивая самообразование, самостоятельное критическое мышление и т.п.;
- обеспечивать подготовку студентов к жизни в условиях, которых пока нет, и к решению задач, которые еще пока не сформулированы.

Содержание методические указания и рекомендаций в учебно-методическом обеспечении должно быть таким чтобы не исключались предпосылки для формирования умений проектирования (планирования) своей деятельности по выполнению самостоятельных работ.

В структуру учебно-методического обеспечения самостоятельных работ студентов входят [29]:

- конспекты лекций;
- предписания;
- инструкции;
- методические указания и рекомендации;
- графики работ сдачи заданий;
- дополнительные материалы, которые студенты СПО могут использовать в практической деятельности (задания для самостоятельной работы по теме/разделу, алгоритмы расчетов, таблицы, графики, чертежи, схемы и т.д.);
- списки рекомендуемой литературы;
- бланки документов.

При разработке программы самостоятельных работ преподаватель должен выстроить ее так, чтобы были учтены все ее формы, цели, была продумана роль студентов в процессе и свое участие в нем и охватывала как

самостоятельная работа на уроках, так и внеурочную (самоподготовка, самообразование).

Важно предложить разнообразные виды занятий, способствующих формированию необходимых будущему специалисту навыков и умений, а также включить задания для формирования навыков и умений самостоятельных заданий. Особенно важен этот аспект при разработке программы самостоятельных работ младших курсов, т.к. навыки самостоятельной работы на этом этапе обучения сформированы в малой степени. Это учебные действия при работе с текстом (декодирование, выделение тематического состава, составление плана содержания, конспектирование, обобщение понятий, выделение следствий, построение системы знаний), освоение мнемонических приемов и самоконтроля, планирования собственной деятельности.

Таким образом, сущность самостоятельной работы заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Она является одним из важных средств подготовки студентов СПО к активной самообразовательной работе и в этом состоит ее основная дидактическая цель.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов СПО необходимы:

- комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
- сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы;
- обеспечение контроля за качеством усвоения.
- Структура разрабатываемой программы самостоятельных работ студентов СПО должна включать:
 - выполнение заданий на уроках;
 - выполнение домашних работ;
 - подготовка индивидуальных заданий по текущим темам, разработка проектов;

- написание рефератов, докладов, аналитических статей;
- подготовка к контрольным и проверочным работам;
- выполнение итоговой творческой работы по теме (разделу);
- выполнение конкурсных заданий.

Выделение самостоятельной работы на уроке в отдельно разрабатываемую программу, по мнению авторов ряда публикаций, не является целесообразным, так как может рассматриваться и разрабатываться только в едином ключе с целями преподавания и учения, дидактическими, воспитательными и развивающими, методами, используемыми на уроке.

При разработке и практической реализации различных видов самостоятельных работ следует намечать их дидактические, развивающие и воспитательные цели, проектировать использование различных источников знаний. Кроме того, задания должны предусматривать разные уровни познавательной деятельности студентов.

Рассмотрим особенности разработки самостоятельных работ по экономическим дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов по экономическим дисциплинам по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку студентов. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя. Значимость самостоятельной работы возрастает. Постоянно растет объем информации, что требует ее регулярного осмысления [11].

Основными видами самостоятельной работы по экономическим дисциплинам являются:

- самостоятельная работа с литературой;
- подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- производственная и педагогическая практика;
- подготовка научных докладов для студенческих конференций.

Самостоятельная работа с литературой включает умение работать с экономическими источниками. К методам, которые можно использовать для самостоятельной работы с экономическим текстом относят:

1. Дневник с реакцией на прочитанное предполагает письменное выполнение задания, предложенное преподавателем. Например, выбрать три основные идеи текста, с которыми вы согласны или, наоборот, не согласны; представить пошагово процедуру анализа конкретного процесса, явления. Тезисно представить ход рассуждений автора.

2. Для работы с текстом используется картография – составление карты идей и понятий. Студентам индивидуально или в малых группах предлагается отразить основные идеи и существенные связи и взаимозависимости в виде карты-чертежа, модели. Отдельные части текста увязываются между собой, чтобы полно и точно раскрыть содержание изучаемого явления, предмета.

3. Для работы с экономическим материалом можно использовать критическую дискуссию, когда студенты подвергают сомнению авторские положения. Предлагается ряд вопросов для организации дискуссии:

- Какие основные положения выдвигает автор и какие аргументы использует в свою защиту?
- Какие сомнения возникают по поводу значимости полученных результатов?
- Что можно предложить в защиту позиции автора?
- Какие сильные стороны контраргументов?

4. Метод «Оставьте за мной последнее слово». Студентам предлагается выбрать самый важный отрывок из литературного источника и записать на одной стороне листа, а на другой – прокомментировать свой выбор. При обсуждении текста студентам поочередно предлагается зачитать свои отрывки, затем комментарий и оценочные суждения.

5. Метод «Конспектирование» предполагает письменное оформление источника. Формы записи может предложить преподаватель: план, тезисное изложение, конспектирование с пояснениями и др.

Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам – следующая форма самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации подготовки студентов к семинарам, зачетам, экзаменам состоит, во-первых, в разработке и доведении до каждого обучающегося заданий, во-вторых, оказании помощи при их выполнении, коррекции работы студентов. Педагогическая помощь студентам при подготовке к зачетам, экзаменам состоит в организации консультаций, которые нацелены на получение дополнительных знаний, расширение границ учебного курса.

Рассмотрим еще одну форму организации самостоятельной работы, такую как написание курсовых и выпускных квалификационных работ, которые проводятся с целью углубления, систематизации, обобщения знаний, умений и навыков студентов. Неотъемлемым требованием к работам по экономике является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной экономической задачи.

Подводя итог отметим, что существует множество различных форм организации самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования, таких как: курсовая работа, квалификационная работа, написание рефератов и эссе на заданные темы, выполнение творческих заданий, изучение литературы и Интернет источников по дисциплине и многое другое.

Следующий параграф будет посвящен изучению критериев эффективности самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

1.3. Критерии эффективности самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования

Организация самостоятельной работы как компонент научной организации труда в профессиональных образовательных организациях регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами, оказывающими влияние на учебный процесс. К принципам организации А.Г. Молибог относит следующее: регламентацию всех самостоятельных заданий по объему и по времени; обеспечение условий самостоятельной работы студентов и управление этой работой. Выделяются две группы факторов: организационные и методические. Группа организационных факторов включает бюджет времени, учебную литературу и учебно-лабораторную базу. В методические факторы входят планирование, обучение методам и управление самостоятельной работой студентов [34, с. 59].

Факторы, перечисленные А.Г. Молибогом, объединены в большие разноплановые группы, охватывающие самые разные стороны организации самостоятельной работы студентов. Для нас необходимым представляется определить более частные факторы, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов.

Фактором называют причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные черты. Следовательно, изучение факторов, влияющих на организацию самостоятельной работы студентов с профессионально ориентированной литературой позволяет не только обеспечивать более динамичное обучение этой работе, но и приведет к более полному пониманию сущности самого явления «самостоятельной работы».

Характеристика понятия «самостоятельной работы» со специальной литературой, изучение его аспектов дают возможность установить некоторые факторы, влияющие на организацию самостоятельной деятельности студентов среднего профессионального образования. Таковыми, на наш взгляд, являются психолого-педагогический и лингвистический факторы [52, с. 23].

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность. Психолого-педагогический фактор предполагает учет психологических качеств, необходимых для плодотворного осуществления самостоятельной работы студентов со специальной литературой, а также воспитание социальных личностных качеств, требующих для этой работы. В число последних включает и приобретенную способность к самосовершенствованию путем вполне определенного отбора, переработки и усвоения информации. Такая деятельность субъекта требует наличия соответствующих качеств. Важнейшими из них являются познавательная самостоятельность, т.е. стремление и умение своими силами овладеть знаниями и способами деятельности и применять их на практике, и интеллектуальная активность, т.е. потребность знать как можно больше в сфере своей специальности. В процессе самостоятельной работы со специальной литературой совершенствуются качества личности. Положительно мотивированная и организованная самостоятельная работа способствуют воспитанию волевых свойств личности, а также развивают мышление, память, внимание, способности. Психолого-педагогический фактор оказывает непосредственное влияние на самостоятельную работу с литературой и его

рациональное использование в организации, позволит сделать процесс обучения более эффективным.

Лингвистический фактор определяется характером литературы, с которой работают студенты. В последнее время тексту как коммуникативной единице уделяется больше внимания. Следовательно, умение опираться на определенные параметры текста главным образом его композиционно-смысловой организации, служащие ориентирами при извлечении информации, будут способствовать быстрому и более полному пониманию текста.

Указанные группы факторов указывают совместное, интегрированное воздействие на организацию самостоятельной работы студентов и должны учитываться во взаимосвязи.

Характеристика понятия «самостоятельная работа студентов», а также определение факторов, от которых зависит ее управление со стороны преподавателя, позволяют нам сделать некоторые выводы, имеющие характер практических рекомендаций [11, с. 124].

Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Все выше сказанное выдвигает определенные требования как к качеству используемой профессиональной ориентированной литературы, так и к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование с помощью системы заданий умений самостоятельной работы со специальной

литературой, которое бы впоследствии стали основой для послевузовского самообразования и повышения квалификации специалиста [58, с. 59].

Предварительное изучение вопроса позволило выделить следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных или рекомендуемых публикациях и др. Во-вторых, - умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, - умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

Для успешного функционирования всех перечисленных умений необходимо учитывать характер литературы, которой пользуются обучаемые. Особенности материалов, служащих предметом самостоятельной деятельности студентов средне профессионального образования, должны учитываться при составлении комплекса упражнений, формирующего умения самостоятельной работы. Следовательно, самостоятельная работа студентов со специальной литературой должна быть организованной, причем успешная организация, в том числе и управление этой работой, будет зависеть в большей степени от учета психолого-педагогического и лингвистического факторов [44, с. 356].

С одной стороны, современная социокультурная ситуация по существу задает требование развития системы непрерывного образования, в которой самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов.

С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, т. е. от устойчивой мотивации [10, с. 145].

Основные виды мотивации самостоятельной работы студентов:

1. Внешняя мотивация – зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в организациях среднего профессионального образования. К сожалению, этот фактор пока работает недостаточно эффективно, но в тенденции решение этого вопроса видится в недалеком будущем.

2. Внутренняя мотивация – склонности студента, его способности к учебе в образовательной организации. Ею можно управлять в период до учебной подготовки путем использования тестов при выборе специальности, обоснованной рекомендации при определении направления образования и т.д.

3. Процессуальная (учебная) мотивация. Проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. Требуется психологическая настройка студента на важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Необходимо убедительно показать (доказать), что результаты самостоятельной работы студентов помогут ему лучше понять лекционный материал, лабораторные работы и т.д. Большой эффект дает включение заданий на самостоятельную работу составной частью в курсовой, а тем более в дипломный проект, причем это можно сделать достаточно рано – на одном из младших курсов [10, с. 145].

Контроль в самостоятельной работе студентов не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать

результаты выполнения самостоятельной работы в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на младших курсах самостоятельная работа ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах самостоятельная работа студентов должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, бригадный или комплексный характер. Однако контроль выполнения, отчет по самостоятельной работе должны быть сугубо индивидуальными[38, с. 236].

Для определения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно

полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность самостоятельной работы в целом [47, с. 348].

Первое условие состоит в необходимости оптимального структурирования учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Второе условие – это методически рациональная организация работы. Важно постепенно изменять отношения между студентом и преподавателем. Если на первых курсах преподавателю принадлежит активная созидательная позиция, а студент чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим курсам эта последовательность должна деформироваться в сторону побуждения студента работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Выполнение заданий самостоятельной работы должны учить мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт студент с большим интересом решает поставленные задачи (курсовое и дипломное проектирование, контрольные задачи, различные другие домашние задания), когда использует современные пакеты или сам программирует решение той или иной задачи. В ходе

решения он глубже познает сущность предмета, изучает литературу, ищет оптимальные способы решения. Это стимулирование интересом. За таким шагом должно следовать стимулирование студента в форме интереса сокурсников и преподавателей к проделанной работе (консультации преподавателя, информация о «рейтинге студента» по выполняемым заданиям и т. п.) [47, с. 348].

Третье условие – это обеспечение студента соответствующей учебно-методической литературой. Сложившаяся ситуация в СПО не позволяет обеспечить студента необходимой литературой, изданной в центральных издательствах. (кроме может быть литературы по экономическим вопросам и информационным технологиям). Учитывая наши экономические условия и возможности полиграфической базы, наверное, следует рекомендовать в таком случае переход на электронные издания, лекционных материалов преподавателей, что сейчас уже частично реализуется. Вместе с тем, переход на такой способ общения со студентом требует разработки, возможно это одна из задач, позволяющих такие издания считать методическим трудом и регистрировать, на них распространить авторское право.

Особо следует выделить возможности обеспечения учебной и методической литературой дистанционное обучение с использованием информационных компьютерных технологий, в частности, компьютерных образовательных сред, специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических и дидактических требований [50, с. 19].

Под дистанционным обучением следует понимать любое удаленное обучение как определенный способ организации образовательного процесса (учебно-коммуникационное взаимодействие опосредовано),

которое может быть использовано во всех формах обучения (очная, заочная, экстернат, обучение с использованием средств телекоммуникации, почтовой переписки и др.). Именно дистанционное обучение призвано сократить аудиторную нагрузку и увеличить долю самостоятельной работы студента. В этой связи для эффективности самостоятельной работы необходимо всемерно разрабатывать и приобретать электронные учебники и обучающие программы [50, с. 19].

По существу – это компьютеризация образовательного процесса, которая в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором самостоятельной работы студентов, когда студент вырабатывает умение самостоятельно выбирать источники информации, приобщается к этике международного общения с навыками экономии времени, овладевает искусством объективной и целевой оценки собственного потенциала, своих деловых и личностных качеств [52, с. 24].

Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

Таким образом, самостоятельная работа в организациях среднего профессионального образования выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

В следующей главе будет разработана программа обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» (на примере ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»), для этого проанализирована база исследования и организация самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»; разработана программа организации самостоятельной работы и сделаны выводы по эффективности внедрения элементов программы самостоятельной работы на базе исследования.

Выводы по первой главе

В первой главе были рассмотрены различные подходы к изучению вопроса самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования. Освещены понятия, функции и виды самостоятельной работы по предмету и характеристика средств их методического обеспечения, дано определение учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО по дисциплине.

Анализ теоретической и методической литературы показал, что особое внимание в исследователи проблемы самостоятельной работы было уделено в фундаментальных работах Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, В.Г. Осмоловского, П.И. Пидкасистого, Л.А. Половниковой, М.Н. Скаткина, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой и других.

Сделан вывод о том, что самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. По отношению к учителю данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ

познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и собственно учебно-познавательная деятельность.

Анализ педагогической литературы показал, что не существует универсальной классификации видов самостоятельной работы студентов, которая бы учитывала внешнюю (управление, дидактические средства, система учебных задач) и внутреннюю (мотивы, содержание и способы деятельности, ее самоуправление) стороны этого понятия.

Под обеспечением самостоятельной работы понимают процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворения потребностей студентов СПО в информационных источниках и предписаниях. Другими словами для достижения поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов СПО.

В первой главе выделена цель самостоятельной работы – научить учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-методических структур, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана.

Выявлено, что структурно самостоятельную работу студентов можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к

лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.).

Также указано, что организация самостоятельной работы регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Отмечено, что самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Также, сделан вывод о том, что одним из вариантов продуктивной самостоятельной работы студентов может быть внедрение новых технологий: создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей. Использование электронного учебника позволит усилить взаимосвязи учебных дисциплин, а также взаимосвязь научно-исследовательской и учебно-методической работы.

**Глава 2. Разработка программы методического обеспечения
самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики»
(на примере ГБПОУ «Челябинский механико-технологический
техникум»)**

**2.1. Анализ организации самостоятельной работы по дисциплине
«Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-
технологический техникум»**

По ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа по специальности СПОв ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

А также изучение разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

В процессе обучения студенты изучают общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей

проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Основы экономики». Данная дисциплина явилась основой для проводимого нами исследования и разработке программы по организации самостоятельной работы для студентов ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум».

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» и является единой для всех форм обучения, а также для всех видов и типов образовательных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Рабочая программа служит основой для разработки рабочей программы дисциплины образовательной организацией.

Учебная дисциплина «Основы экономики» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Программа дисциплины «Основы экономики» предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, позволяет подробно ознакомиться с экономическими аспектами деятельности фирмы, организации, предприятия, получить необходимые знания по расчету важнейших экономических показателей их работы, используемых для оценки – социально-экономического положения российской экономики в целом.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;

- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов; в т.ч.: практические занятия – 10 часов, курсовая работа – 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 31 час.

Таблица 1

Объем учебной дисциплины «Основы экономики» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	10
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
индивидуальных заданий	10
внеаудиторная самостоятельная работа	21
Итоговая аттестация в форме курсовой работы	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономике организации. Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таким образом, еще раз отметим, что благодаря анализу базы исследования и анализа организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» определено, что к самостоятельным работам по предмету «Основы экономики» относятся только следующие: написание рефератов, курсовых работ; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками нормативно-правой базы и выполнение индивидуального задания по расчету показателей.

В следующей главе будет разработано учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум».

2.2 Разработка программы организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики» в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

Согласно типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденному постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. № 160, самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

— закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

— овладения новым учебным материалом;

— развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей;

— развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способности к самоорганизации;

— мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Самостоятельная работа в колледже (базе исследования) проводится аудиторно и внеаудиторно:

— аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

— внеаудиторная (домашняя) работа – логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу определяется ФГОС СПО, учебными планами и рабочими программами по каждой учебной дисциплине.

Распределение объема времени, определенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания.

Предметные (цикловые) комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящий в цикл; при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов среднего профессионального образования, предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности специалиста. Поэтому преподавателями ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» тщательно отбирается материал для самостоятельной работы студентов. Ее формы разнообразны.

Самостоятельная работа определяется педагогами техникума как та деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самостоятельности студентов. При определении содержания внеклассной работы необходимо исходить из таких принципов, как связь с жизнью, с проблемами, которые решает страна, область, район; соответствие содержания внеклассной работы возрасту студентов, особенностями их умственного развития и интересов.

Наша работа была направлена на выявление профессионального и личностного потенциала студентов способности к профессиональной адаптации и самореализации; реализацию личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы в процессе изучения теоретических дисциплин, а также изучение педагогических условий, способствующих успешному профессиональному развитию и становлению студентов.

Выявлено слабое представление студентов о своих профессионально-личностных потенциальных возможностях, роли личностных ресурсов в профессиональной адаптации и самореализации; способность к развитию профессионально-личностного потенциала, в основном, низкая и средняя; мотивы самопознания и самовоспитания недостаточно осознаны как необходимые и важные.

Таким образом, определено, что организация самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» проводится с целью закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов, однако, на наш взгляд, этого недостаточно для развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей, развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Однако организация самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» требует

совершенствования в связи с современными требованиями к подготовке будущих специалистов.

Далее будет представлена программа для реализации самостоятельной работы студентов.

Проанализировав все вышесказанное, можно сформулировать пункты программы по организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»:

- 1) составлять список заданий на день, неделю, месяц;
- 2) распланировать свой рабочий день и попытаться выполнить все дела, соответственно времени, отведенному на выполнение определенных заданий;
- 3) составлять краткий план изученного материала для более эффективного его запоминания;
- 4) научиться различным видам чтения (повторное, беглое, частичное) с целью экономии времени;
- 5) завести словарь, в который будут записываться термины, необходимые для заучивания;
- 6) приучить себя слушать лекции до конца и активно работать над ними.

Необходимо организовать самостоятельную работу таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, предметам на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов

путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях по естественно-научным и техническим дисциплинам нужно не менее 1 часа из двух (50 % времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

- вводная часть преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены);
- беглый опрос;
- решение 1–2 типовых задач у доски;
- самостоятельное решение задач;
- разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

- давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач;
- выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут.

Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Из различных форм самостоятельной работы студентов, для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят деловые игры. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы студентов и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы самостоятельной работы, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает

свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение самостоятельной работы на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма самостоятельной работы студентов на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

Выполнение лабораторного практикума, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации самостоятельной работы студентов на основе индивидуального подхода.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

— провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой);

— проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленных студентом дома (с оценкой);

— оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка);

— проверить и выставить оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

— подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

— выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

— выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

— выполнение курсовых проектов и работ;

— подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы,

контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине (раздел «Внеаудиторная самостоятельная работа») преподавателем устанавливаются содержание и объем заданий по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др. для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио – и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;

— составление библиографий, тематических кроссвордов;
тестирование и т.д.;

— для применения знаний, формирования умений: решение задач и упражнений по образцу;

— решение вариантных задач и упражнений;

— выполнение чертежей, схем;

— выполнение расчетно-графических работ;

— решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

— подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;

— подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);

— экспериментально-конструкторская работа;

— упражнения на тренажере;

— упражнения спортивно-оздоровительного характера;

— рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио – и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель обязан провести инструктаж по выполнению задания:

— помочь наметить цели самостоятельной учебной деятельности;

— объяснить содержание и примерный объем работы;

— указать порядок или приемы выполнения работы;

— информировать о требованиях к результатам работы, критериям оценки;

— предупредить о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания;

- помочь осознать результаты этой работы;
- инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Для того чтобы подготовить студента к эффективному выполнению самостоятельной работы, необходимо развивать познавательную активность студентов на занятиях. Этого можно достичь, используя различные приемы:

- приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками;

- в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации;

- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой:

— подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;

— готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

— составить план-конспект своего выступления;

— в ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников.

При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов:

— выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия;

— в ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел;

— с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю;

— после подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем;

— при подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе.

Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию, следуя следующим рекомендациям:

- тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия;

- материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям учреждения и быть указаны в докладе;

- необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания;

- иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными;

- работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут;

- студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей;

- студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении;

- докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

В процессе работы над докладом студентам необходимо:

- подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем;

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;

- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (доклада);

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент;

- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Серьезное внимание нужно уделять контролю результатов самостоятельной работы. Каким бы простым не являлось выполненное задание, его надо проанализировать. Оценке подвергается характер, полнота и содержание выполненной работы.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия или на консультации по дисциплине; может проходить в устной, письменной или смешанной форме с представлением изделия (продукта) творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- степень самостоятельности;

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение конкретизировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- обосновать и четкость изложения ответа;
- умение защищать итоги (результаты) работы;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- фактор времени;
- самоконтроль на различных этапах работы.

Известно, что даже при умелом руководстве со стороны преподавателя студенты могут допустить ошибки в самостоятельной работе, неправильно понять задание. Следовательно, контроль самостоятельной работы студентов необходим, прежде всего, для того, чтобы придать уверенность студентам в правильности выполненной работы, если нет ошибок; помочь разобраться в обнаруженных ошибках и исправить их. Регулярная проверка самостоятельных работ студентов дает преподавателю возможность устранить ошибки и пробелы в знаниях и умениях студентов почти в первый момент овладения ими новыми знаниями и умениями, что является очень важным в целях достижения высокой успеваемости.

Проверка знаний и качества выполненных работ имеет важное воспитательное значение. Она приучает к тщательному выполнению заданий, поддерживает на должном уровне учебную активность, формирует чувство ответственности, дисциплинирует.

К самостоятельным работам по предмету «Основы экономики» отнесены:

- написание рефератов, курсовых работ;
- работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу;
- работа с источниками нормативно-правовой базы;
- выполнение индивидуального задания по расчету показателей.

Таким образом, разработанная программа организации самостоятельной работы студентов средних профессиональных образовательных организаций, позволяют лучше усваивать учебный материал. Данный тезис будет подтвержден в следующем параграфе настоящего исследования.

2.3. Реализация программы организации самостоятельной работы студентов ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» и проверка ее эффективности

В ходе практической части настоящего исследования проводилась апробация предложенных рекомендаций в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» корректировались педагогические условия и показатели эффективности организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования, проводился мониторинг, анализ, сравнение и обобщение полученных результатов развития самостоятельной работы студентов.

При проведении исследования нами были использованы следующие научно-исследовательские методы: диагностические, методы наблюдения, статистической обработки данных, анализ.

Основой явилась реализация рекомендаций самостоятельной работы студентов, которая была разработана на основе теоретического анализа научной литературы по данной проблеме, комплексного изучения всех сторон образовательного процесса с точки зрения успешной профессиональной адаптации.

Для проверки достоверности предположений нами велась работа с группой студентов. В состав данной группы вошли студенты третьего курса ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования, количество студентов составило 20 человек.

При проведении исследования исходными принципами стали:

- 1) ориентирование на личностные особенности студента, профессионально важные качества будущего специалиста, интересы, мотивы, ценности;

2) непрерывность работы по активизации мотивов самоактуализации, самопознания и саморазвития, направленных на раскрытие профессионального потенциала;

3) взаимодействие субъектов образовательного процесса по активизации ресурсов профессионально-личностного развития.

На начальном этапе исследования было установлено, что 46,3 % студентов имели низкий уровень сформированности компонентов самостоятельной работы, 41,2 % - на среднем, 12,5 % - на высоком.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Для оценки организации самостоятельной работы студентам третьего курса ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе. Для оценки использовались те же показатели: самостоятельность; стремление быть активным в обучении, самореализация; умения планировать и прогнозировать свой профессиональный рост; готовность формировать необходимые профессионально важные качества; выражение собственной позиции, и на основе их обозначены уровни: высокий (18-14баллов), средний (13-9 баллов), низкий (0-8) баллов.

Динамика развития личностных особенностей мышления (системность, проблемность, рефлексивность, критичность, диалогичность) и личностных качеств (конструктивная самостоятельность; субъектность; интеллектуальная активность; критичность, нестандартность мышления; креативность) студентов исследуемой группы в процессе самостоятельной работы после реализации рекомендаций повысилась (табл. 2).

Таблица 2

Динамика развития самостоятельной работы студентов (%)

Уровни	Количество студентов	
	До проведения исследования	После проведения исследования
Высокий	12,5	17,9
Средний	41,2	59,2
Низкий	46,3	22,9

Результаты, представленные в таблице показывают, что высокого и среднего уровня сформированности умений и навыков самостоятельной работы достигло 77,1 % студентов, т.е. значительная часть студентов в период обучения научилась работать самостоятельно.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе обучения по организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Среди затруднений в исследовании отмечались трудности в установлении прямой однозначной зависимости между личностными качествами и успешностью в профессиональной деятельности. Студенты учились приемам самостоятельной работы. Апробация предложенных рекомендаций в ходе исследования проводилась путем сравнительного анализа исходного и достигнутого уровня организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования в группе студентов. Полученные данные свидетельствуют том, что для исследуемой группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, анализ полученных результатов, позволил сделать вывод об эффективности предложенных рекомендаций организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.

Выводы по второй главе

Как было выявлено в ходе анализа деятельности базы исследования, профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Основы экономики».

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей.

К самостоятельным работам по предмету «Основы экономики» отнесены: написание рефератов; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками информации; выполнение индивидуального задания по расчету показателей.

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не

сказать в решающей, степени зависит от самостоятельной работы студентов.

Для проверки эффективности от самостоятельной работы студентов, в состав исследуемой группы вошли студенты третьего курса ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования. Для оценки организации самостоятельной работы студентам третьего курса ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального образования.

Заключение

Характерными признаками современного специалиста являются его способности опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности, умения пользоваться уже имеющимися собственными ресурсами. В тоже время, без совершенствования самостоятельной работы в учреждении среднего профессионального образования, без повышения качества самостоятельной познавательной деятельности студентов нельзя добиться существенного повышения качества профессионального образования, что является одной из целей его модернизации.

В данной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «самостоятельная работа студентов организаций среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности самостоятельной работы студентов; исследовали проблему организации самостоятельной работы в средних профессиональных образовательных организациях и разработали рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы студентов средних.

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего

профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация самостоятельной работы регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Определено, что к самостоятельным работам по предмету «Основы экономики» отнесены: написание рефератов, курсовых работ; работа по выполнению домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками нормативно-правой базы; выполнение индивидуального задания по расчету показателей.

Как было выявлено в ходе анализа деятельности базы исследования, профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности). В состав дисциплин профессионального цикла входит общепрофессиональная дисциплина «Основы экономики».

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: уметь: определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей.

К самостоятельным работам по предмету «Основы экономики» отнесены: написание рефератов, курсовых работ; работа выполнение домашних заданий по изучаемому разделу; работа с источниками нормативно-правой базы; выполнение индивидуального задания по расчету показателей.

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от самостоятельной работы студентов.

Для проверки эффективности от самостоятельной работы студентов. В состав исследуемой группы вошли студенты третьего курса ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум», обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в организациях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации самостоятельной работы студентов организаций среднего

профессионального образования. Для оценки организации самостоятельной работы студентам третьего курса ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе организации самостоятельной работы студентов организаций среднего профессионального обучения.

Список используемой литературы

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст] / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропилеи, 2012. – 356 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития[Текст]/ В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2010. – 608 с.
3. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе[Текст]. – М.: Просвещение, 2009. – 539 с.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учеб. пособие [Текст]/ Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2010. – 479 с.
5. Басов, Н.В. Педагогика и практическая психология . Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 416 с.
6. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]/ С.Я. Батышев. – М.: 2007. – 456 с.
7. Безрукова, В.С. Педагогика: учебник[Текст]. – Екатеринбург: Изд-во Свердловского инж. – пед. инст-та, 2013. – 254 с.
8. Белухин, Д.А. Педагогическая этика [Текст]/ Д.А. Белухин. М.: МПСИ, 2016. – 328 с.
9. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст]// Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 16 – 21.
10. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика[Текст]. – М.: НМЦ СПО. 2009. – 538 с.

11. Вяткин, Л.Г. Самостоятельная работа учащихся на уроке[Текст]. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2010. – 624 с.
12. Гарунов, М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов[Текст]. – М.: Знание, 2013. – 245 с.
13. Горностаева, З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности [Текст]// Открыт. Школа. – 1998. – №2. – С. 32–40.
14. Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие [Текст]/ М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2011. – 304 с.
15. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках[Текст]. – М.: Учпедгиз, 2010. – 358 с.
16. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся[Текст].– Л., – 2009. – 235 с.
17. Жуйкова, Л.П. Практикум по социальной педагогике [Текст]: учебное пособие. – Новосибирск. – 2013. – 160 с.
18. Загвязинский, В.И. Педагогическое творчество преподавателя [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 2010. – 160 с.
19. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии [Текст].– М, 2011. – 532 с.
20. Игнатов, В.Г., Белолипецкий В.К. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы [Текст]: контекст истории и современность: учеб. пособие. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2010. – 256 с.
21. Кабарухин, Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в ССУЗе серия «Учебники, учебные пособия» . – Ростов н/Д: «Феникс», 2013 – 288 с.
22. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : Анализ зарубежного опыта [Текст]/ М.В. Кларин. – М.: Знание, 2009. – 75 с.

23. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст]/ В.М. Кларин. – М., 1994. – 165 с.
24. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст]/ М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. – 176 с.
25. Кралевич, И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщенными способами самостоятельной учебной деятельности [Текст]// М. – 2009. – 158 с.
26. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента [Текст] // Высшее образование в России. – 2010. – №1 – С. 69 – 73.
27. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст]. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448 с.
28. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность[Текст]: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2012. – 217 с.
29. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб. пособие / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.
30. Леонтьев, А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком [Текст]// Иностранный язык в школе. – 2015. – 534 с.
31. Ловкова, П.П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере[Текст]//СПО – 2012 – № 5 – С. 50 – 60.
32. Магаева, М.В. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗах Нидерландов[Текст] / СПО – 2012. – № 7 – С. 35 – 40.
33. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе[Текст]. – Минск: Высшая школа, 2012. – 569 с.
34. Муслимова, А. Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов [Текст]// СПО – 2011– № 4 – С. 42–50.
35. Наумченко, И.Л. Самостоятельный труд студентов . – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 148 с.

36. Нильсон, О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся [Текст]. – 2015. – 256 с.
37. Новик, Н.Б. Кибернетика. Философия и социологические науки [Текст]. – М., 2013. – 356с.
38. Новиков, А.М. Организация опытно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения [Текст] /А.М. Новиков// Доп. Образование. – 2012. – № 8. – С. 44–50.
39. Новикова, Т.В. Самостоятельная работа студентов [Текст]// СПО – 2013 – № 7 – С. 80 – 87.
40. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие [Текст]/под ред. Симоненко. – М. – 2015. – 368 с.
41. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов [Текст]/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2008. – 750 с.
42. Орлов, В.Н. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] — 2008. – 622 с.
43. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст]. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., Российское педагогическое агентство. 2009. – 453 с.
44. Пидкасистый, П.И. «Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы» [Текст]. — М, – 2009. – 562 с.
45. Пидкасистый, П.И. «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении» [Текст]. – М, – 2000. – 234 с.
46. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие [Текст]/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
47. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие

[Текст]/ Е.С. Полат , М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

48. Почитаева, Р.А. Психология усвоения знаний студентами [Текст]//СПО – 2010 – № 5 – С. 18–28.

49. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Материалы всесоюзного совещания[Текст]. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2013. – 235 с.

50. Соболевская, Г.В. Система планирования самостоятельной работы студентов [Текст] // Начальная школа. 2016. – №11 – С. 23–26.

51. Соколова, Г.Н. Труд и профессиональная культура (опыт социологического исследования) [Текст]/ Науч. ред. Е.М. Бабосов. – Мн.: Изд-во БГУ, 1980. – 144 с.

52. Суркова, А.В. О формировании профессионально значимых качеств будущих специалистов [Текст]// СПО – 2012 – № 10 –С.15 – 30.

53. Сюзяева, Е.Н. Инновационный формы и методы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст]//СПО – 2013 – № 7 – С. 33–36.

54. Фаустова, Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль[Текст]. – М., 2014. – 72 с.

55. Шамова, Т.Н. Методическое пособие «Управление процессом формирования системы качества знаний учащимися» [Текст]. – М., 2008. – 421 с.

56. Энциклопедия профессионального образования[Текст] : В 3-х т. / Под ред. С. Я. Батышева. – М., АПО, 2009. – 448 с.